



UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES
AUTÓNOMA



MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN GESTIÓN DE CALIDAD

TRABAJO DE GRADO II

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL
Y
PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO
ESCUELA ÑERECO F-285
LAUTARO

Alumno: Marcelo Sáez Quintana

Índice

Índice	2
Introducción.....	3
Marco Teórico	4
Dimensionamiento del establecimiento.....	10
Diagnóstico	11
Elaboración del Plan	21
Acciones.....	27
Monitoreo del plan.....	47

Introducción

Detrás del desafío que plantea la Ley de Subvención Escolar Preferencial (SEP), se encuentra la convicción de que todos los niños, niñas y jóvenes de Chile pueden aprender y que es responsabilidad del sistema educativo generar las condiciones para que ello ocurra. En este contexto, se entregan más recursos económicos donde más se necesitan, para lograr que todos los estudiantes, sin distinción de edad, clase, sexo, pertenencia étnica u otros, aprendan lo que deben y pueden aprender.

El presente documento entrega el Diagnóstico Institucional de la Escuela Básica Rural Ñereco, F-285, categorizada como emergente, del sector Ñereco de Lautaro. El Establecimiento Educacional posee Educación Básica, desde el nivel Pre Kínder a Octavo año Básico, con una matrícula de 150 alumnos.

El desarrollo del trabajo contempla la recopilación de información para la elaboración de un diagnóstico de la situación actual del Establecimiento Educacional, referente a las áreas de Gestión Institucional correspondientes a Liderazgo, Gestión Curricular, Convivencia Escolar y Gestión de Recursos, en sus distintas dimensiones. Luego de establecido el diagnóstico se generó la sistematización de la información, basándose en los medios de verificación encontrados de acuerdo a las áreas antes mencionadas, realizando una evaluación de las evidencias para generar posteriormente el análisis de resultados y el posterior Plan de Mejoramiento Educativo.

Marco Teórico

Plan de Mejoramiento Educativo (PME)

En la actualidad existe amplia evidencia de que el nivel socioeconómico de los estudiantes es uno de los principales determinantes de los resultados educacionales, tanto a nivel individual como de establecimientos (Rothstein, 2004). Visto de otra forma, el costo de alcanzar un mismo resultado es mayor para un alumno de nivel socioeconómico más bajo (Annette Lareau, 2000 y 2003).

Según Bolívar 2000, el Plan de Mejoramiento Educativo, contribuye al fortalecimiento de la calidad de los aprendizajes en el aula, en la escuela y en la comunidad. Este recurso, constituye una oportunidad y un desafío para los centros educativos que están dispuestos a fortalecer su efectividad pedagógica.

Los aprendizajes relevantes adquiridos con el Plan de Mejoras, convierten a los centros educativos, en escenarios donde se tejen experiencias sociopedagógicas en perspectiva de transformación y cambio socioeducativo. De igual modo, generan en los grupos implicados, una nueva visión y experiencia del impacto de los aprendizajes de calidad en la dinámica personal, institucional, comunitaria y social (Carriego, 2005).

El proceso de diseño de planes de mejoramiento por parte de las escuelas ha sufrido algunos sobresaltos como producto de la rápida aprobación e implementación de la Ley de Subvención Escolar Preferencial (SEP). Entre ellos se cuenta lo difícil de comprender que es el formato PM-SEP; el insuficiente proceso de difusión llevado a cabo por el Ministerio de Educación, para darle a conocer a escuelas, sostenedores y Agencias ATE los aspectos necesarios para elaborar planes; y finalmente, que elaborar un plan que especifique intervenciones orientadas a mejorar el aprendizaje es una tarea sumamente compleja (Treviño *et. al.*, 2009).

El Plan de Mejoramiento Educativo es una herramienta que sitúa a los establecimientos en una lógica de trabajo que apunta al mejoramiento continuo de los aprendizajes de todos los estudiantes, para esto, debe comprometer a toda la

comunidad a participar y trabajar por mejorar los resultados de un establecimiento y sus Prácticas Institucionales y Pedagógicas. Esta herramienta permite a los establecimientos abordar cuatro áreas de proceso que consideran el quehacer habitual de un establecimiento estas áreas son: Gestión del Currículum, Liderazgo Escolar, Convivencia y Gestión de Recursos (MINEDUC, 2013).

El Plan de Mejoramiento Educativo se construye sobre la base de los resultados obtenidos en el diagnóstico, y referido a los siguientes aspectos fundamentales: Análisis de los resultados de aprendizaje del establecimiento medidos por el y de los porcentajes de niveles de logro SIMCE; Resultados de las mediciones de la velocidad y comprensión lectora; Evaluación de los aspectos de la gestión institucional; Resultados de las evaluaciones iniciales en subsectores de aprendizaje que el establecimiento quiera incorporar (PNUD, 2012).

Contexto Normativo Plan de Mejoramiento Educativo (PME)

La Ley del Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Parvularia, Básica y Media (Ley N° 20.529/2011) tiene como propósito asegurar la equidad frente a los procesos educativos, entendida como que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de recibir una educación de calidad.

Esta Ley, impactará en la educación formal mediante un conjunto de políticas, estándares, indicadores, evaluaciones y mecanismos de apoyo y fiscalización a los establecimientos, para lograr la mejora continua de los aprendizajes de los estudiantes (PNUD, 2012).

La Agencia de Calidad le corresponderá la evaluación de las instituciones escolares, para fomentar el mejoramiento de la calidad y equidad de las oportunidades educativas, considerando las particularidades de los distintos niveles y modalidades. En este sentido, los procesos de autoevaluación institucional y los Planes de Mejoramiento Educativo, constituyen antecedentes y procesos relevantes para el Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación y para los establecimientos. La Ley de Subvención Escolar Preferencial (Ley N° 20.248/2008) establece que el Sostenedor, mediante la suscripción del Convenio de Igualdad de

Oportunidades y Excelencia Educativa, se obliga a un conjunto de compromisos esenciales, entre los que se contempla la presentación al Ministerio de Educación del Plan de Mejoramiento Educativo como requerimiento para postular a los beneficios (MINEDUC, 2013).

Luego del retorno de la democracia, en Chile las políticas educativas se han enfocado en mejorar la calidad y la equidad a través de reformas curriculares y una mayor inversión en salarios de profesores, textos, infraestructura, jornada escolar completa y el acceso a tecnología informática en todos los colegios del país (Cox, 2003). Tres de cada cuatro colegios subvencionados han logrado implementar la Jornada Escolar Completa y los salarios docentes han experimentado un aumento importante. Adicionalmente, las encuestas de opinión pública han demostrado altos niveles de satisfacción de los apoderados con la calidad de la educación que ofrecen las escuelas de sus hijos (Fundación Futuro, 2005).

Sin embargo, pese a que el gasto en Educación se multiplicó por 4 desde 1990, no ha habido mejoras significativas en el aprendizaje de los alumnos. Si bien el desempeño de los estudiantes en Chile es uno de los mejores en América Latina, todavía está muy por debajo de los países de la OCDE y de países emergentes de Asia y Europa del Este. Según la prueba PISA, el 5% de los alumnos de 15 años en Chile obtienen resultados sobre la mediana de la OCDE en Lenguaje y se observan tendencias similares en Matemática, Ciencia y Educación Cívica. Pese a un leve aumento en los puntajes de Lenguaje del 2008, los resultados en la prueba SIMCE siguen estancados desde 1997 (Elacqua *et al.*, 2009).

La puesta en marcha de la Ley de Subvención Escolar Preferencial (Ley SEP) trajo consigo una de las intervenciones educativas de carácter compensatorio más voluminosas de las que ha tenido conocimiento el sistema educativo chileno (Treviño *et al.*, 2009).

Lo que respecta a la Ley 20.529 del Ministerio de Educación, en su Artículo N° 2 expone que: *“El Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación*

establece como propósito lograr la mejora continua del aprendizaje de todos los estudiantes”. El Artículo N° 12, indica: “La Agencia evaluará el desempeño de los Establecimientos Educativos, para fortalecer las capacidades institucionales y de autoevaluación; orientar sus planes de mejoramiento educativo y promover la mejora continua de la calidad de la educación que ofrecen”. Junto a lo anterior cabe agregar lo que señala el Artículo N° 25, con respecto al desarrollo del Plan de Mejoramiento Educativo, con respecto a la autoevaluación realizada a los Establecimientos Educativos, la cual indica que: “Como producto de la evaluación, los sostenedores de los Establecimientos Educativos deberán elaborar o revisar su plan de mejoramiento educativo, explicitando las acciones que aspiran llevar adelante para mejorar los aprendizajes de sus alumnos. Dicho plan deberá contener objetivos, metas, estrategias, actividades y recursos asociados. La Ley SEP, en su Artículo N° 7, expone con respecto a las áreas de Gestión Institucional que “La Subvención Escolar Preferencial, contempla la presentación al Ministerio de Educación y cumplimiento de un Plan de Mejoramiento Educativo, que contemple acciones en las áreas de Gestión del Currículum, Liderazgo escolar, Convivencia escolar o Gestión de recursos en la escuela”.

Según Muñoz 2012, la Ley SEP tiene como objetivo mejorar la calidad de la educación en los establecimientos subvencionados, básicamente a través de la entrega de una subvención especial, a los estudiantes identificados como prioritarios (en términos de vulnerabilidad socioeconómica) y de compromisos de mejoramientos adoptados por los Establecimientos Educativos.

La elaboración e implementación del PM-SEP, es una pieza clave para el funcionamiento de la Ley SEP. En este instrumento los establecimientos deberán planificar y organizar su proceso de mejora educativa centrado en los aprendizajes de los estudiantes (MINEDUC, 2008b).

Etapas de un Plan de Mejoramiento Educativo (PME)

Un Plan de Mejoramiento Educativo, según lo establece el Ministerio de Educación, considera los siguientes lineamientos:

- Etapa de Diagnóstico:

Los establecimientos deben analizar los resultados educativos, resultados de eficiencia interna. Además, en esta etapa es la autoevaluación de la Gestión Institucional a través del instrumento que permite el análisis de las Prácticas Institucionales y Pedagógicas en el que se registra el nivel de calidad que se le asignó a las Prácticas.

El diagnóstico es un proceso con carácter instrumental, que permite recopilar información para la evaluación - intervención, en función de transformar o modificar algo, desde un estadio inicial hacia uno potencial, lo que permite una atención diferenciada. Se aplica entre otros objetivos, con la “aspiración de lograr un aprendizaje exitoso en los escolares, evitar el fracaso escolar y lograr mayor eficiencia en la labor educativa” (Cox, 2003).

Corresponde al periodo en el cual el establecimiento ya está cerrando su Plan y debe reflexionar respecto de lo logrado durante el año y de aquello que se presenta como un desafío para el año siguiente. El establecimiento evalúa globalmente la gestión e implementación del Plan de Mejoramiento Educativo; junto con esto, evalúa además, el logro de las Metas educativas y de aprendizajes y el logro de los Objetivos asociados a los procesos de mejoramiento, junto con ello, establece las brechas entre lo proyectado y lo alcanzado (Santos, 2001).

Cuando nos referimos al diagnóstico educativo, estamos hablando de un concepto que implica establecer objetivos, recoger información, analizar, interpretar y valorar datos obtenidos para tomar decisiones educativas respecto a los alumnos evaluados. Dichas decisiones deben jugar un papel esencial en la elaboración de adaptaciones curriculares, siendo estas las que van a dar respuesta a las necesidades educativas especiales de cada sujeto (Brunner y Elacqua, 2003).

- Etapa de Planificación:

Los establecimientos planifican lo que pretenden realizar en un año para mejorar los resultados y las prácticas institucionales y pedagógicas, esta etapa requiere que los establecimientos fijen metas y objetivos que le permitan establecer hacia dónde quiere llegar con las acciones que deben diseñar.

La planificación es un acto de toma de decisiones ante las múltiples opciones que el razonamiento puede hallar ante una necesidad o ante algún problema detectado. Durante la planificación también deben tomarse una serie de decisiones para determinar cuáles son los objetivos a lograr, las estrategias a aplicar, los medios a utilizar y con respecto a otros asuntos que tienen que ver con el proceso. La planificación es necesaria en el campo educativo ya que nos va a servir para orientar la acción pedagógica en cualquier escenario educativo (Bellei, *et al.*, 2004).

- Etapa de Implementación:

Corresponde a todo lo que el establecimiento realiza para ejecutar su Planificación, junto con esto, toma decisiones respecto de ella, es decir, ajusta la Planificación inicial.

- Etapa de Evaluación:

Corresponde al análisis cuantitativo y cualitativo de los resultados obtenidos al término del año escolar; y se sustenta principalmente en los datos e información recogida a partir del proceso de monitoreo y seguimiento al nivel de ejecución de las acciones y su contribución al logro de los objetivos y metas del plan. En esta fase se debe realizar una evaluación crítica por parte del establecimiento educacional de la programación anual de su Plan de Mejoramiento Educativo, de manera que las conclusiones les permitan realizar las adecuaciones y reformulaciones necesarias a los objetivos, metas y acciones planificadas, para reorientar el trabajo y planificar un nuevo ciclo de mejoramiento que se inicia a partir del siguiente año escolar.

La evaluación corresponde a verificar los avances en la instalación de prácticas institucionales, de acuerdo a las Áreas del Modelo de calidad de la gestión escolar; de las prácticas pedagógicas, relacionadas con los Ámbitos de la Planificación de Aprendizajes; de los resultados educativos, de aprendizajes y de eficiencia, proceso que permitirá tomar decisiones adecuadas y oportunas para adecuar el PME (MINEDUC ,2011).

Dimensionamiento del establecimiento

DATOS DEL ESTABLECIMIENTO					
RBD	5832	NOMBRE	Escuela Básica Rural Ñereco		
DEPENDENCIA	Municipal DAEM				
DIRECCIÓN	Sector Ñereco				
COMUNA	Lautaro	CIUDAD	Lautaro	REGION	De La Araucanía
TELÉFONO	1974086		FAX		
E-MAIL	esc_nereco@hotmail.com				

SUBVENCIÓN ESCOLAR PREFERENCIAL			
NIVEL DE ENSEÑANZA	Educación Básica		
MATRÍCULA TOTAL	76	ALUMNOS PRIORITARIOS	31
CONCENTRACIÓN	40,78	CLASIFICACIÓN	Emergente

DATOS DEL SOSTENEDOR					
NOMBRE	Ilustre Municipalidad de Lautaro		RUT	69.190.100-9	
DIRECCIÓN	O'higgins 1032				
COMUNA	Lautaro	CIUDAD	Lautaro	REGION	De La Araucanía
TELÉFONO	2591600		FAX		
E-MAIL	daem@munilautaro.cl				

Ciclo	Nivel	Hombres	Mujeres	Matricula Por Nivel
NT1	Pre Kínder	5	4	9
NT2	Kínder	4	5	9
nb1	1º	7	13	20
nb1	2º	5	8	13
nb2	3º	10	2	12
nb2	4º	6	5	11
nb3	5º	12	9	21
nb4	6º	9	9	18
nb5	7º	9	11	20
nb6	8º	9	8	17
Totales		76	74	150

Diagnóstico

El trabajo de diagnóstico es la primera etapa del Plan de Mejoramiento Educativo, puesto que la información obtenida constituye la línea de base para la fijación de metas y acciones del mismo.

Análisis de los resultados de la escuela reportados por Simce 2011-2012 y Niveles de logro (%).

Curso	Subsector	Puntaje SIMCE		% Niveles de logro SIMCE			
		2011	2012	Inicial		Avanzado	
		2011	2012	2011	2012	2011	2012
4º Básico	Lenguaje	267	214	40%	75%	33%	15%
	Matemática	266	180	39%	80%	26%	5%
	Cs. Naturales	258	186		90%		0%
	Cs. Sociales*						
8º Básico	Lenguaje		226				
	Matemática		234				
	Cs. Naturales		229				
	Cs. Sociales		222				

Evaluación y Análisis de la situación inicial del dominio lector y la comprensión lectora.

Síntesis de Instrumentos Aplicados.

Área evaluada	Fuente de información	Instrumento de evaluación	Indicadores
Calidad Lectora	Externa	Fundar	Dominio lector
			Velocidad lectora
		CLP	Nivel de comprensión lectora
Aprendizajes Claves Para la lectura.	Interna	Cuestionario de Participación Educativa	Conciencia fonológica
			Aproximación y motivación a la lectura
			Interpretación de signos escritos
			Reconocimiento de tipo de texto
			Extraer información
			Parfraseo
			Argumentación
Educación Matemática	Externa	Evaluación del conocimiento Matemático Benton y Luria	Incremento de vocabulario
			Capacidad de comprensión de los números
			Razonamiento matemático
			Operatorias numéricas

Resultados de mediciones velocidad lectora

Velocidad lectora

Nivel	% Muy lenta	% Lenta	% Medio Baja	% Medio Alta	% Rápida	% Muy Rápida
1° Básico	7,7%	23,1%	15,4%	0,0%	0,0%	0,0%
2° Básico	0%	12,5%	25,0%	0,0%	12,5%	12,5%
3° Básico	26,7%	26,7%	6,7%	6,7%	13,3%	13,2%
4° Básico	30,0%	5,0%	15,0%	20,0%	15,0%	15%
5° Básico	0,0%	76,2%	0,0%	9,5%	14,3%	14,3%
6° Básico	76,2%	4,8%	19,0%	0,0%	0,0%	0,0%
7° Básico	72,7%	13,6%	13,6%	0,0%	0,0%	0,0%
8° Básico	76,4%	11,8%	8,7%	0%	0%	0%

Resultados de mediciones Comprensión Lectora

Aprendizaje clave 1: Conciencia fonológica	
Nivel	% de estudiantes que alcanzan el nivel de desempeño equivalente o superior al curso correspondiente Año 2012
NT1	50,00%
NT2	58,80%
1° Básico	0,00%
2° Básico	0,00%
3° Básico	0,00%
4° Básico	0,00%
5° Básico	38,1%
6° Básico	66,7%
7° Básico	68,4%
8° Básico	38,9%

Aprendizaje clave 2 : Aproximación y motivación a la lectura	
Nivel	% de estudiantes que alcanza el nivel de desempeño equivalente o superior al curso correspondiente Año 2012
NT1	83,30%
NT2	53,90%
1° Básico	76,90%
2° Básico	50,00%
3° Básico	20,00%
4° Básico	30,00%
5° Básico	66,7%
6° Básico	44,4%
7° Básico	47,4%
8° Básico	44,4%

Aprendizaje clave 3 : Interpretación de signos escritos

Nivel	% de estudiantes que alcanza el nivel de desempeño equivalente o superior al curso correspondiente Año 2012
NT1	66,60%
NT2	82,40%
1° Básico	53,80%
2° Básico	37,50%
3° Básico	20,00%
4° Básico	40,00%
5° Básico	33,3%
6° Básico	50,0%
7° Básico	52,6%
8° Básico	50,0%

Aprendizaje clave 4: Reconocimiento de tipo de texto

Nivel	% de estudiantes que alcanza el nivel de desempeño equivalente o superior al curso correspondiente Año 2012
NT1	33,30%
NT2	88,20%
1° Básico	15,40%
2° Básico	0,00%
3° Básico	0,00%
4° Básico	0,00%
5° Básico	52,4%
6° Básico	50,0%
7° Básico	36,8%
8° Básico	61,1%

Aprendizaje clave 5 : Extraer información

Nivel	% de estudiantes que alcanza el nivel de desempeño equivalente o superior al curso correspondiente Año 2012
NT1	16,60%
NT2	70,60%
1° Básico	69,20%
2° Básico	50,00%
3° Básico	20,00%
4° Básico	15,00%
5° Básico	42,9%
6° Básico	44,4%
7° Básico	31,6%
8° Básico	44,4%

Aprendizaje clave 6 : Parafraseo

Nivel	% de estudiantes que alcanza el nivel de desempeño equivalente o superior al curso correspondiente Año 2012
NT1	50,00%
NT2	64,70%
1° Básico	69,20%
2° Básico	50,00%
3° Básico	0,00%
4° Básico	0,00%
5° Básico	38,1%
6° Básico	66,7%
7° Básico	36,8%
8° Básico	50,0%

Aprendizaje clave 7 : Argumentación

Nivel	% de estudiantes que alcanza el nivel de desempeño equivalente o superior al curso correspondiente Año 2012
NT1	16,60%
NT2	29,40%
1° Básico	61,50%
2° Básico	50,00%
3° Básico	20,00%
4° Básico	25,00%
5° Básico	42,9%
6° Básico	55,6%
7° Básico	31,6%
8° Básico	50,0%

Aprendizaje clave 8 : Incremento de vocabulario

Nivel	% de estudiantes que alcanza el nivel de desempeño equivalente o superior al curso correspondiente Año 2012
NT1	16,60%
NT2	52,90%
1° Básico	38,50%
2° Básico	0,00%
3° Básico	13,30%
4° Básico	20,00%
5° Básico	57,1%
6° Básico	55,6%
7° Básico	36,8%
8° Básico	44,4%

Resumen mediciones Comprensión Lectora

Ítem	NT1	NT2	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º
Conciencia Fonológica	50,0%	58,8%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	38,1%	66,7%	68,4%	38,9%
Aproximación y Motivación a la Lectura	83,3%	53,9%	76,9%	50,0%	20,0%	30,0%	66,7%	44,4%	47,4%	44,4%
Interpretación de Signos Escritos	66,6%	82,4%	53,8%	37,5%	20,0%	40,0%	33,3%	50,0%	52,6%	50,0%
Reconocimiento de Tipo de Textos	33,3%	88,2%	15,4%	0,0%	0,0%	0,0%	52,4%	50,0%	36,8%	61,1%
Extraer Información	16,6%	70,6%	69,2%	50,0%	20,0%	15,0%	42,9%	44,4%	31,6%	44,4%
Parafraseo	50,0%	64,7%	69,2%	50,0%	0,0%	0,0%	38,1%	66,7%	36,8%	50,0%
Argumentación	16,6%	29,4%	61,5%	50,0%	20,0%	25,0%	42,9%	55,6%	31,6%	50,0%
Incremento de Vocabulario	16,6%	52,9%	38,5%	0,0%	13,3%	20,0%	57,1%	55,6%	36,8%	44,4%

Evaluación y Análisis de la situación inicial en Matemáticas.

Síntesis de Instrumentos Aplicados.

Área evaluada	Fuente de información	Instrumento de evaluación	Indicadores
Desarrollo prebásica	Externa	Metropolitan Readiness test	Madurez para manejar números
Habilidades Matemáticas Básicas	Externa	Benton y Luria	Capacidad de comprensión de los números
			Razonamiento matemático
			Operatorias numéricas

Resultados Madurez para Manejar los Números.

Categorización Nivel	Inmaduro (%)	Bajo normal (%)	Normal (%)	Normal Superior (%)	Superior (%)
NT 1	-	-	-	-	-
NT 2	0%	0%	70,6%	17,6%	11,8%

Resultados habilidades Matemáticas Básicas

Nivel	Baja (%)
1° Básico	-
2° Básico	58,3%
3° Básico	63,6%
4° Básico	81,8%
5° Básico	84,2%
6° Básico	61,1%
7° Básico	47,4%
8° Básico	75,0%

Nivel	Medio (%)
1° Básico	-
2° Básico	33,3%
3° Básico	36,4%
4° Básico	9,1%
5° Básico	15,8%
6° Básico	33,3%
7° Básico	47,4%
8° Básico	25,0%

Nivel	Alto (%)
1° Básico	-
2° Básico	8,3%
3° Básico	0,0%
4° Básico	9,1%
5° Básico	0,0%
6° Básico	5,6%
7° Básico	5,3%
8° Básico	0,0%

Aspectos Institucionales que impactan los aprendizajes.

Para completar la siguiente matriz se realizó una síntesis de la información obtenida por la aplicación de la Guía de Diagnóstico Institucional.

Área: Gestión Curricular

Aspectos a mejorar:

- Prácticas de organización, programación y difusión del calendario anual.
- Mejoramiento en los logros de aprendizaje de los estudiantes en lenguaje y matemática, SIMCE atendiendo los planes y programas de estudio.
- Evaluación de los aprendizajes en los subsectores de lenguaje y matemática para todos los niveles, monitoreo y retroalimentación del trabajo de aula en concordancia con el marco de la buena enseñanza.
- Acompañamiento a los docentes en su trabajo en el aula. Observaciones modelamiento de estrategias y talleres de Reflexión Pedagógica.
- Horas docente diferencial que atienda alumnos con necesidades especiales o trastornos específicos de aprendizaje red rural

Acciones propuestas:

- Instalar una planificación integrada por año - etapas y jornada diaria.
- Articular el proceso pedagógico para el mejoramiento de los rendimientos de aprendizaje.
- Instalar mecanismos de evaluación en los subsectores de lenguaje y matemática que permita reforzar a los alumnos con resultados deficitarios y potenciar a los que alcanzan un buen nivel de logro.
- Asignación de horas para una Educadora Diferencial para la atención de grupos de dificultades de aprendizaje.

Área: Liderazgo

Aspectos a mejorar:

- Fortalecimiento del liderazgo en cuanto a la organización, programación cumplimiento de metas cuantitativas y cualitativas de comportamiento y prácticas de los miembros de la comunidad, para mejorar y facilitar la participación y apoyo de los padres y apoderados en el proceso educativo de sus hijos.
- Potenciar en general cada uno de los aspectos enunciados en el área de liderazgo: implantando acciones que permitan centrar liderazgo en lo académico, observar clases, implementación de mecanismo de monitoreo y evaluación de resultados de aprendizaje.

Acciones propuestas:

- Definición de metas de aprendizaje claras e informadas, definiendo compromisos y comportamientos orientados a la calidad educativa.
 - Incorporación de los padres y apoderados a los procesos educativos.

Área: Convivencia

Aspectos a mejorar:

- Mejorar el reglamento interno de convivencia escolar-competencias docentes frente a la resolución de conflictos.
- Integrar a los padres y a los asistentes de la educación en la formación de los educandos. instalar instancias de información de objetivos y contenidos de aprendizaje reflexión y análisis respecto de los resultados de aprendizajes de los estudiantes y estrategias a mejorar.

Acciones propuestas:

- Reformulación del Manual de Convivencia
- Generación de instancias recreativas para lograr la integración de los padres a la escuela.

Área: Gestión de Recursos

Aspectos a mejorar:

- Fortalecer las Competencias digitales, uso de Tics básicas en los estudiantes y docentes.
- Adquirir recursos para la implementación de nuevas prácticas pedagógicas televisores, DVD, radio, fotocopidora e insumos y mantención impresoras, data show, implementos musicales, deportivos, recreativos, textos, disquete, adquisición de material bibliográfico y didáctico para los diferentes subsectores, material fungible (papel, atlas, mapas, lápices, pegamentos, temperas, papel y otros)
- Habilitar sala de enlaces y CRA sin funcionar.

Acciones propuestas:

- Capacitación de los docentes en uso de las TIC
- Adquisición de recursos TIC y habilitación de espacios para su implementación

Elaboración del Plan

Metas de Efectividad a 4 años.

Basándose en los resultados del diagnóstico,

Puntajes SIMCE y porcentaje de niveles de logro SIMCE

Curso	Subsector	Puntaje SIMCE		%Niveles de logro SIMCE			
				Inicial		Avanzado	
		2012	A 4 años	2012	A 4 años	2012	A 4 años
4º Básico	Lenguaje	214	261	75%	38%	15%	30%
	Matemática	180	220	80%	40%	5%	50%
	CM Natural	186	227				
	CM Social						
8º Básico	Lenguaje	226	258				
	Matemática	234	267				
	CM Natural	229	261				
	CM Social	222	253				

Subsectores de aprendizaje que se trabajarán progresivamente durante los 4 años del Plan de Mejoramiento Educativo.

Subsectores	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4
Lenguaje y Comunicación (NT1-NB2)	X	X	X	X
Lenguaje y Comunicación (NB3-NB6)		X	X	X
Educación Matemática (NT1-NB2)	X	X	X	X
Educación Matemática (NB3-NB6)		X	X	X
Comprensión del Medio Natural (NT1-NB2)			X	X
Estudio y Comprensión del Medio Natural (NB3-NB6)			X	X
Comprensión del Medio Social y Cultural (NT1-NB2)			X	X
Estudio y Comprensión del Medio Social y Cultural (NB3-NB6)				X
Apoyo Integral alumnos prioritarios y alumnos o con bajo Rendimiento escolar	X	X	X	X

Definición de metas anuales dominio Lector y Comprensión Lectora

Metas anuales de velocidad lectora

Nivel	% de estudiantes con desempeño equivalente o superior a la categoría Lectura medio alta Año 2012	% de estudiantes con desempeño equivalente o superior a la categoría Lectura medio alta Meta año 1
1° Básico	0%	90%
2° Básico	12,5%	90%
3° Básico	40%	90%
4° Básico	50%	90%
5° Básico	23,8%	90%
6° Básico	0%	90%
7° Básico	0%	90%
8° Básico	73,9%	90%

Metas anuales de comprensión lectora

Metas de comprensión lectora para cada aprendizaje clave

Aprendizaje clave 1: Conciencia fonológica		
Nivel	% de estudiantes que alcanzan el nivel de desempeño equivalente o superior al curso correspondiente Año 2012	% de estudiantes con desempeño equivalente o superior al curso correspondiente Meta año 1
NT1	50,00%	90%
NT2	58,80%	90%
1° Básico	0,00%	90%
2° Básico	0,00%	90%
3° Básico	0,00%	90%
4° Básico	0,00%	90%
5° Básico	38,1%	90%
6° Básico	66,7%	90%
7° Básico	68,4%	90%
8° Básico	38,9%	90%

Aprendizaje clave 2: Aproximación y motivación a la lectura

Nivel	% de estudiantes que alcanza el nivel de desempeño equivalente o superior al curso correspondiente Año 2012	% de estudiantes con desempeño equivalente o superior al curso correspondiente Meta año 1
NT1	83,30%	90%
NT2	53,90%	90%
1° Básico	76,90%	90%
2° Básico	50,00%	90%
3° Básico	20,00%	90%
4° Básico	30,00%	90%
5° Básico	66,7%	90%
6° Básico	44,4%	90%
7° Básico	47,4%	90%
8° Básico	44,4%	90%

Aprendizaje clave 3: Interpretación de signos escritos

Nivel	% de estudiantes que alcanza el nivel de desempeño equivalente o superior al curso correspondiente Año 2012	% de estudiantes con desempeño equivalente o superior al curso correspondiente Meta año 1
NT1	66,60%	90%
NT2	82,40%	90%
1° Básico	53,80%	90%
2° Básico	37,50%	90%
3° Básico	20,00%	90%
4° Básico	40,00%	90%
5° Básico	33,3%	90%
6° Básico	50,0%	90%
7° Básico	52,6%	90%
8° Básico	50,0%	90%

Aprendizaje clave 4: Reconocimiento de tipo de texto

Nivel	% de estudiantes que alcanza el nivel de desempeño equivalente o superior al curso correspondiente Año 2012	% de estudiantes con desempeño equivalente o superior al curso correspondiente Meta año 1
NT1	33,30%	90%
NT2	88,20%	90%
1° Básico	15,40%	90%
2° Básico	0,00%	90%
3° Básico	0,00%	90%
4° Básico	0,00%	90%
5° Básico	52,4%	90%
6° Básico	50,0%	90%
7° Básico	36,8%	90%
8° Básico	61,1%	90%

Aprendizaje clave 5 : Extraer información

Nivel	% de estudiantes que alcanza el nivel de desempeño equivalente o superior al curso correspondiente Año 2012	% de estudiantes con desempeño equivalente o superior al curso correspondiente Meta año 1
NT1	16,60%	90%
NT2	70,60%	90%
1° Básico	69,20%	90%
2° Básico	50,00%	90%
3° Básico	20,00%	90%
4° Básico	15,00%	90%
5° Básico	42,9%	90%
6° Básico	44,4%	90%
7° Básico	31,6%	90%
8° Básico	44,4%	90%

Aprendizaje clave 6: Parafraseo

Nivel	% de estudiantes que alcanza el nivel de desempeño equivalente o superior al curso correspondiente Año 2012	% de estudiantes con desempeño equivalente o superior al curso correspondiente Meta año 1
NT1	50,00%	90%
NT2	64,70%	90%
1° Básico	69,20%	90%
2° Básico	50,00%	90%
3° Básico	0,00%	90%
4° Básico	0,00%	90%
5° Básico	38,1%	90%
6° Básico	66,7%	90%
7° Básico	36,8%	90%
8° Básico	50,0%	90%

Aprendizaje clave 7 : Argumentación

Nivel	% de estudiantes que alcanza el nivel de desempeño equivalente o superior al curso correspondiente Año 2012	% de estudiantes con desempeño equivalente o superior al curso correspondiente Meta año 1
NT1	16,60%	90%
NT2	29,40%	90%
1° Básico	61,50%	90%
2° Básico	50,00%	90%
3° Básico	20,00%	90%
4° Básico	25,00%	90%
5° Básico	42,9%	90%
6° Básico	55,6%	90%
7° Básico	31,6%	90%
8° Básico	50,0%	90%

Aprendizaje clave 8: Incremento de vocabulario

Nivel	% de estudiantes que alcanza el nivel de desempeño equivalente o superior al curso correspondiente Año 2012	% de estudiantes con desempeño equivalente o superior al curso correspondiente Meta año 1
NT1	16,60%	90%
NT2	52,90%	90%
1° Básico	38,50%	90%
2° Básico	0,00%	90%
3° Básico	13,30%	90%
4° Básico	20,00%	90%
5° Básico	57,1%	90%
6° Básico	55,6%	90%
7° Básico	36,8%	90%
8° Básico	44,4%	90%

Definición de metas anuales dominio Numeración, Operatoria y Resolución de Problemas.

Metas anuales subsector matemática: operatoria

Nivel	% Alumnos Capacidad Medio Alta de habilidades básicas matemáticas Año 2012	% Alumnos Capacidad Medio Alta de habilidades básicas matemáticas Meta año 1
1° Básico	41,7%	90%
2° Básico	36,4%	90%
3° Básico	18,2%	90%
4° Básico	15,8%	90%
5° Básico	38,9%	90%
6° Básico	52,6%	90%
7° Básico	25,0%	90%
8° Básico	41,7%	90%

Acciones

Programación de acciones por cada subsector de aprendizaje incluido en el primer año del Plan de Mejoramiento Educativo.

Subsector: Lenguaje y Comunicación
Meta NB1 – NB2:

90% de los alumnos y alumnas con aprendizajes logrados en: aproximación a la lectura, interpretación de signos, reconocimiento de tipo de texto, extracción de información, parafraseo, argumentación, vocabulario.

Ámbito de las acciones	Objetivo esperado	Acciones	Responsable	Tiempo	Recursos
Medición de los avances en el aprendizaje de los alumnos y alumnas en Lenguaje y Comunicación.	Un sistema de medición y seguimiento de los avances de los aprendizajes en Lenguaje de los y las estudiantes durante el año implementado y en operación.	Diseñar instrumentos de evaluación.	Director UTP	Anual	Orientaciones Técnicas. Instrumentos de monitoreo. Asesoría externa para la selección, aplicación y análisis de evaluación.
		Definir un registro de los avances de los alumnos.		Trimestral	Batería de instrumentos de evaluación para lenguaje. Informes de notas y personalidad.
Planificación de las clases y de las evaluaciones, de los métodos y recursos pedagógicos,	Un sistema de planificación de clases y evaluaciones, métodos y recursos pedagógicos para la enseñanza del Lenguaje definido y en operación.	Reuniones de retroalimentación y análisis de aprendizajes en subsector	Director UTP	Anual	Marco Curricular Planes y programas
		Socialización de resultados a la comunidad escolar a través de diferentes mecanismos.			
		Definir un formato único de planificación con objetivos y aprendizajes del año.	Director UTP	Anual	
		Monitorear la implementación	Director UTP	Trimestral	

orientadas directamente a mejorar el aprendizaje en Lenguaje y Comunicación.		de planificaciones de los docentes en el subsector. Análisis en el taller de Reflexión Pedagógica de los logros y obstáculos del modelo de planificación.	Director UTP		
Gestión docente en el aula orientada a mejorar el aprendizaje en el Lenguaje y Comunicación.	Un trabajo de aula donde se cumplen las Normas para la Buena Enseñanza y un sistema de acompañamiento al trabajo en el aula del profesor de Lenguaje establecido y en operación.	Planificación de acciones pedagógicas adecuadas a las experiencias y ritmos de aprendizaje de los alumnos. Implementación de didáctica pedagógica orientada al mejoramiento de los niveles de logro de aprendizajes clave. Acompañamiento a los docentes mediante asistencia técnica en aula y retroalimentación Evaluación de avances y desempeño docente en el uso de recursos pedagógicos orientados al mejoramiento de las clases, a	Director UTP Director UTP Director UTP	Semestral Anual Semestral	Pautas de acompañamiento en aula. Marco para la Buena Enseñanza Material bibliográfico (CD, software, videos, etc.) Material complementario para el desarrollo de niveles de logro en los aprendizajes claves. Giras y Visitas a lugares funcionales (transporte, entradas, alimentación, imprevistos). Pautas de evaluación y monitoreo.

<p>Reforzamiento pedagógico a las y los alumnos con bajo rendimiento escolar, y de apoyo para aquellos estudiantes que se destaquen o demuestren condiciones o talentos en Lenguaje y Comunicación.</p>	<p>Alumnos con bajo rendimiento escolar en Lenguaje recibiendo reforzamiento y alumnos destacados en Lenguaje recibiendo apoyo, en base a un sistema de reforzamiento y apoyo definido y operando.</p>	<p>través de estrategias pedagógicas adecuadas.</p> <p>Diagnosticar situación de alumnos y alumnas con dificultades de aprendizaje en lenguaje y definir un plan reforzamiento.</p> <p>Implementar el plan de reforzamiento a través de metodologías constructivista y sistemas experimentales.</p> <p>Usar y manejar sistemas experimentales con software educativos adecuados a las necesidades de los alumnos.</p>	<p>Director UTP</p> <p>Director UTP</p> <p>Director UTP</p>	<p>Trimestral</p> <p>1er Trimestre</p> <p>Semanal</p>	<p>Asesoría externa en Metodologías constructivistas para el ámbito Lenguaje, que incluya modelaje en el aula y formación continua a través de seminarios y capacitación para el perfeccionamiento docente.</p> <p>Material didáctico</p> <p>Fotocopiadora Radios DVD Televisores Material audiovisual Biblioteca técnica pedagógica Software educativo de Lenguaje para NB1 y NB2.</p>
<p>Acercar y comprometer a los padres y apoderados con el aprendizaje de sus hijos, hijas o pupilos en Lenguaje y Comunicación.</p>	<p>Padres y apoderados que saben como ayudar a sus hijos o hijas en el aprendizaje de Lenguaje y están comprometidos en ello.</p>	<p>Definición de objetivos y contenidos del trabajo orientado a los padres y apoderados.</p> <p>Organizar entrevistas de</p>	<p>Director UTP</p> <p>Director UTP</p>	<p>Anual</p> <p>Mensual</p>	<p>Documento con calendarización y temas a tratar.</p>

		apoderados para informar sobre estrategias de apoyo desde el hogar.			
		Monitorear y evaluar el proceso de integración de los padres al proceso de reforzamiento.	Director UTP	Trimestral	Informe ejecutivo de Actividades.

Núcleo: Lenguaje Verbal
Meta NT1 – NT2:

Ampliar el vocabulario de los niños y niñas, a través de palabras nuevas, sonidos iniciales y finales, iniciándolos en la comprensión lectora.

Ámbito de las Acciones	Objetivo Esperado	Acciones	Responsables	Tiempo	Recursos
Medición de los avances en el aprendizaje de los alumnos y alumnas en Lenguaje y Comunicación.	Un sistema de medición y seguimiento de los avances de los aprendizajes en Lenguaje de los y las estudiantes durante el año implementado o en operación.	Diseñar instrumentos de evaluación.	Director UTP	Anual	Orientaciones Técnicas.
		Definir un registro de los avances de los alumnos.		Bimestral	Instrumentos de monitoreo.
		Reuniones de retroalimentación y análisis de aprendizajes en el núcleo.	Director UTP	Mensual	Material bibliográfico docente y alumnos.
		Socialización de resultados a la comunidad escolar a través de diferentes mecanismos.	Director UTP	Semanal	Asesoría externa para la selección, aplicación y análisis de evaluación.
Planificación	Un sistema	Definir y	Director	Anual	Marco curricular

<p>de las clases y de las evaluaciones, de los métodos y recursos pedagógicos, orientadas directamente a mejorar el aprendizaje en Lenguaje y Comunicación.</p>	<p>de planificación de clases y evaluaciones, métodos y recursos pedagógicos para la enseñanza del Lenguaje definido y en operación.</p>	<p>organizar un formato de planificación con objetivos y aprendizajes del año.</p> <p>Establecer criterios de planificación clase a clase.</p>	<p>UTP</p> <p>Director UTP</p>	<p>Anual</p>	<p>planes y programas.</p> <p>Capacitación en métodos e instrumentos evaluativos a los docentes.</p> <p>Material fotocopiable.</p>
		<p>Planificación de articulación de contenidos y metodologías con el 1° básico, NT1 y NT2.</p>	<p>Director UTP</p>	<p>Semestral</p>	<p>Material audiovisual.</p> <p>Biblioteca técnica pedagógica.</p> <p>Material Didáctico.</p>
<p>Gestión docente en el aula orientada a mejorar el aprendizaje en el Lenguaje y Comunicación.</p>	<p>Un trabajo de aula donde se cumplen las Normas para la Buena Enseñanza y un sistema de acompañamiento al trabajo en el aula del profesor de Lenguaje establecido y en operación.</p>	<p>Planificación de acciones pedagógicas adecuadas a las experiencias y ritmos de aprendizaje de los alumnos.</p> <p>Implementación de didáctica pedagógica orientada al mejoramiento de los niveles de logro de aprendizajes clave.</p> <p>Acompañamiento a los docentes mediante asistencia técnica</p>	<p>Director UTP</p> <p>Director UTP</p>	<p>Trimestral</p> <p>Semanal</p>	<p>Seminarios</p> <p>Visitas de modelaje y asistencia técnica.</p> <p>Textos NT1 – NT2 y 1ª Básico de Apresto a la escritura e iniciación a la lectura.</p>

		en aula y retroalimentación.	Director UTP	Trimestral	
		Evaluación de avances y desempeño docente en el uso de recursos pedagógicos orientados al mejoramiento de las clases, a través de estrategias pedagógicas adecuadas.			Computadores.
Reforzamiento pedagógico a las y los alumnos con bajo rendimiento escolar, y de apoyo para aquellos estudiantes que se destaquen o demuestren condiciones o talentos en Lenguaje y Comunicación.	Alumnos con bajo rendimiento escolar en Lenguaje recibiendo reforzamiento y alumnos destacados en Lenguaje recibiendo apoyo, en base a un sistema de reforzamiento y apoyo definido y operando.	Definición de estrategias de Apoyo Pedagógico grupal.	Director UTP	Semestral	Software educativo de Lenguaje para NT1 y NT2.
		Definición de estrategias pedagógicas diversificadas; para quienes tienen bajo rendimiento o dificultades en determinado para el núcleo.	Director UTP		Material fungible y no fungible.
Acercar y comprometer a los padres y apoderados con el aprendizaje de sus hijos, hijas o pupilos en Lenguaje y Comunicación.	Padres y apoderados que saben cómo ayudar a sus hijos o hijas en el aprendizaje de Lenguaje y están comprometidos en ello.	Definición de objetivos y contenidos del trabajo orientado a los padres y apoderados.	Director UTP	Mensual	Documento con calendarización y temas a tratar.
		Organizar entrevistas de apoderados para informar sobre estrategias de apoyo desde el	Director UTP	Mensual	Informe ejecutivo de actividades. Informes de notas y personalidad.

		hogar. Monitorear y evaluar el proceso de integración de los padres al proceso de reforzamiento.	Director UTP	Trimestral	Pautas de entrevistas.
--	--	---	--------------	------------	------------------------

Subsector: Matemática
Meta NB1 – NB2:

Lograr que el 80% de los niños y niñas manejen aspectos básicos de la resolución de problemas, tales como formular el problema, tomar iniciativas para resolverlo y comunicar la solución del mismo.

Ámbito de las acciones	Objetivo esperado	Acciones	Responsable	Tiempo	Recursos
Medición de los avances en el aprendizaje de los alumnos y alumnas en Matemáticas.	Un sistema de medición y seguimiento de los avances de los aprendizajes en Matemática de los estudiantes durante el año, implementado y en operación.	Identificar los ámbitos en cada nivel para el logro de la meta propuesta y definir la estrategias necesarias para mejorar.	Director UTP	Anual	Equipo docente. Jefe técnico y asesor del establecimiento. Material fungible y no fungible.
		Definir los tiempos en el calendario anual para la evaluación inicial y final del aprendizaje.	Director UTP		Material didáctico. Asesoría ministerial. Plan de usos.
		Definir los instrumentos de evaluación para evaluar y monitorear los aprendizajes. Definir el tiempo y espacios requerido para el trabajo docente en la	Director UTP	Trimestral Semestral	Red Enlaces.

		revisión y análisis de los resultados.			
		Comunicar al apoderado la situación de sus pupilos en relación a las metas.		Mensual	
Planificación de las clases y de las evaluaciones, de los métodos y recursos pedagógicos, orientadas directamente a mejorar el aprendizaje en Matemáticas.	Un sistema de planificación de clases y evaluaciones, métodos y recursos para la enseñanza de las matemáticas, definido, y en operación.	Definir un formato de planificación con objetivos y aprendizajes del año.	Director UTP	Anual	Marco Curricular Planes y programas.
		Monitorear la implementación de planificaciones de los docentes en el subsector.	Director UTP	Trimestral	Capacitación en métodos e instrumentos evaluativos a los docentes. Material Fotocopiable.
		Análisis en el consejo de profesores de logros y obstáculos del modelo de planificación.	Director UTP	Semanal	Material Audiovisual. Biblioteca técnica pedagógica. Material didáctico.
Gestión docente en el aula orientada a mejorar el aprendizaje en el subsector de Matemática.	Un trabajo de aula donde se cumplen las Normas para la Buena Enseñanza y un sistema de acompañamiento al trabajo en	Planificación de acciones pedagógicas adecuadas a las experiencias y ritmos de aprendizaje de los alumnos.	Director UTP	Anual	Planificación es anuales y semestrales. Pauta de acompañamiento en aula.

	el aula del profesor de Matemáticas establecido y en operación.	Implementación de didáctica pedagógica orientada al mejoramiento de los niveles de logro de aprendizajes clave.	Director UTP	1er Semestre	Checklist de prácticas docentes en aula. Laboratorio de matemáticas. Efecto educativo.
		Acompañamiento a los docentes mediante asistencia técnica en aula y retroalimentación.	Director UTP	Semanal	Modelaje en Aula. Seminarios de capacitación a docentes en metodologías constructivistas y didáctica innovadora a través del uso de laboratorios de aprendizaje para el subsector de Educación Matemática.
		Evaluación de avances y desempeño docente en el uso de recursos pedagógicos orientados al mejoramiento de las clases, a través de estrategias pedagógicas adecuadas	Director UTP	Trimestral	
Reforzamiento pedagógico a las y los alumnos con bajo rendimiento escolar, y de apoyo para aquellos estudiantes que se destaquen o demuestren condiciones o talentos en	Alumnos con bajo rendimiento escolar en Matemáticas recibiendo reforzamiento y alumnos destacados en Matemáticas recibiendo apoyo, en base a un sistema	Análisis de evaluaciones de aprendizaje para definir experiencias y ritmos que requieren apoyo específico y reforzamiento.	Director UTP	Trimestral	Instrumentos de aprendizajes que verifiquen el progreso de los estudiantes tanto en contenidos como habilidades.
		Implementar una estrategia	Director UTP	1er Semestre	Laboratorio de educación

matemáticas.	de reforzamiento y apoyo definido y operando.	de acompañamiento en el aula a los docentes, que promueva la diferenciación pedagógica y el aprendizaje efectivo a través de metodologías constructivista y sistemas experimentales.			matemática. Efecto Educativo. Pizarra interactiva. Sistema de voto. Set de actividades digitales.
		Usar y manejar sistemas experimentales con software educativos adecuadas a las necesidades de los alumnos	Director UTP	Mensual	Especialista para niños con necesidades educativas transitorias.
Acercar y comprometer a los padres y apoderados con el aprendizaje de sus hijos, hijas o pupilos en Matemáticas.	Padres y apoderados que saben cómo ayudar a sus hijos o hijas en el aprendizaje de las matemáticas y están comprometidos en ello.	Definición de objetivos y contenidos del trabajo orientado a los padres y apoderados.	Director UTP	Semanal	Trabajo colaborativo entre jefe de UTP y profesores jefes, que genere un calendario de talleres y temas a trabajar con los padres y apoderados.
		Organizar entrevistas de apoderados para informar sobre estrategias de apoyo desde el hogar.	Director UTP	Semanal	
		Monitorear y evaluar el proceso de integración de los padres al proceso de reforzamiento.	Director UTP	Trimestral	

Núcleo: Relación Lógico Matemática.

Meta NT1 – NT2:

Que los niños y niñas reconozcan e identifiquen números hasta el 20 para iniciarse en la resolución de problemas.

Ámbito de las acciones	Objetivo esperado	Acciones	Responsable	Tiempo	Recursos	
Medición de los avances en el aprendizaje de los alumnos y alumnas en Matemáticas.	Un sistema de medición y seguimiento de los avances de los aprendizajes en Matemática de los estudiantes durante el año, implementado y en operación.	Evaluación Inicial y Final de los aspectos básicos de relaciones lógico matemáticas y cuantificación.	Director UTP	Semanal	Equipo de Docentes competentes, Jefe técnico y asesor del establecimiento.	
		Diseñar instrumentos de evaluación	Director UTP	Anual	Asesoría externa para la selección, aplicación y Análisis de las evaluaciones.	
		Definir un registro de los avances de los alumnos.				
		Reuniones de retroalimentación y análisis de aprendizajes en el núcleo.	Director UTP	Trimestral		
Planificación de las clases y de las evaluaciones, de los métodos y recursos pedagógicos, orientadas directamente a mejorar el	Un sistema de planificación de clases y evaluaciones, métodos y recursos para la enseñanza de las matemáticas, definido, y en operación.	Socialización de resultados a la comunidad escolar a través de diferentes mecanismos.	Director UTP	Bimensual		
		Diseño de planificación a corto y largo plazo.	Director UTP	Semestral	Marco Curricular Planes y programas. Computadores.	
		Calendario anual de evaluaciones inicial, intermedia y final del aprendizaje en el núcleo de Educación	Director UTP	Anual	Biblioteca técnica para la educadora. Asesoría externa que permita	

aprendizaje en matemáticas.		<p>Matemática.</p> <p>Diseño de instrumentos de registro y análisis de la información que permita retroalimentar a estudiantes y docentes que apunte al logro de los objetivos propuestos.</p> <p>Evaluación y planificación que permita la articulación con el 1° básico.</p>	<p>Director UTP</p> <p>Director UTP</p>	<p>Semestral</p> <p>Trimestral</p>	<p>orientar el monitoreo del proceso de aprendizaje de los estudiantes, asociándolo a un recurso didáctico.</p>
Gestión docente en el aula orientada a mejorar el aprendizaje en el subsector de Matemática.	Un trabajo de aula donde se cumplen las Normas para la Buena Enseñanza y un sistema de acompañamiento al trabajo en el aula del profesor de Matemáticas establecido y en operación.	<p>Planificación de acciones pedagógicas adecuadas a las experiencias y ritmos de aprendizaje de los alumnos.</p> <p>Implementación de didáctica pedagógica orientada al mejoramiento de los niveles de logro de aprendizajes clave.</p> <p>Acompañamiento a los docentes mediante asistencia técnica en aula y retroalimentación.</p> <p>Evaluación de</p>	<p>Director UTP</p> <p>Director UTP</p> <p>Director UTP</p>	<p>Anual</p> <p>1er semestre</p> <p>Semanal</p> <p>Trimestral</p>	<p>Contratar asesoría externa que permite la implementación de nuevos sistemas didácticos y metodologías constructivas de las matemáticas:</p> <p>Seminarios Laboratorio Matemáticas preescolar</p> <p>Visitas de modelaje y asistencia técnica.</p> <p>Capacitación a la Educadora en metodologías constructivista</p>

		avances y desempeño docente en el uso de recursos pedagógicos orientados al mejoramiento de las clases, a través de estrategias pedagógicas adecuadas.	UTP		
Reforzamiento pedagógico a las y los alumnos con bajo rendimiento escolar, y de apoyo para aquellos estudiantes que se destaquen o demuestren condiciones o talentos en matemáticas.	Alumnos con bajo rendimiento escolar en Matemáticas recibiendo reforzamiento y alumnos destacados en Matemáticas recibiendo apoyo, en base a un sistema de reforzamiento y apoyo definido y operando.	<p>Apoyo pedagógico personalizado en pequeños grupos.</p> <p>Organizar espacios de aprendizajes diferenciados y cooperativos.</p> <p>Diversificación de práctica pedagógica; para quienes tienen bajo rendimiento o dificultades en determinado subsector se puede, por ejemplo: Trabajar con material concreto especializado y trabajar con software educativo adecuado a las necesidades.</p>	<p>Director UTP</p> <p>Director UTP</p> <p>Director UTP</p>	<p>Semanal</p> <p>Semanal</p> <p>Semanal</p>	<p>Computadores.</p> <p>Laboratorio preescolar de Matemáticas</p> <p>Software educativo de Matemática para NT1 y NT2.</p> <p>Asesoría externa en metodologías constructivistas para el ámbito Matemática que incluya modelaje en el aula y formación continua a través de seminarios y capacitación para el perfeccionamiento docente.</p> <p>Material Didáctico.</p> <p>Textos específicos de relación lógico matemático.</p> <p>Textos de precálculo para</p>

<p>Acercar y comprometer a los padres y apoderados con el aprendizaje de sus hijos, hijas o pupilos en Matemáticas.</p>	<p>Padres y apoderados que saben cómo ayudar a sus hijos o hijas en el aprendizaje de las matemáticas y están comprometidos en ello.</p>	<p>Definición de objetivos y contenidos del trabajo orientado a los padres y apoderados.</p> <p>Organizar entrevistas de apoderados para informar sobre estrategias de apoyo desde el hogar.</p> <p>Monitorear y evaluar el proceso de integración de los padres al proceso de reforzamiento.</p>	<p>Director UTP</p> <p>Director UTP</p> <p>Director UTP</p>	<p>Mensual</p> <p>Semanal</p> <p>Trimestral</p>	<p>niños de NT1 – NT2.</p> <p>Documento con Calendarización y temas a tratar.</p> <p>Informe ejecutivo de actividades.</p>
---	--	---	---	---	--

Programación de acciones de mejoramiento de la gestión institucional vinculadas a las condiciones de gestión curricular, liderazgo, convivencia escolar y gestión de recursos incluidas en el primer año del Plan de Mejoramiento Educativo

Área: Gestión curricular.

Objetivos esperados	Acciones	Responsable	Tiempo	Recursos
Instalar la planificación docente mediante monitoreo y asesoría por parte de la dirección.	Reuniones de revisión de actividades y cumplimiento de calendario.	Director	Mensual	Cronograma escuela. Documento con orientaciones técnicas pedagógicas.
	Capacitación en elaboración de planificaciones de clases.	Director	Semestral	Documentos y textos generados en los cursos de perfeccionamiento.
	Elaboración de informes de ejecución asociados a reuniones, cumplimiento de planificaciones, capacitaciones.	Director	Mensual	Informes emanados de las reuniones. Cronograma institucional
	Monitoreo y evaluación de actividades lectivas.		Trimestral	
Retroalimentar las prácticas docentes mediante técnicas que faciliten la reflexión interna de las acciones en aula.	Diseñar un plan de observación de Clases que considere los lineamientos del Marco para la Buena Enseñanza.	Director	Anual	Documento "Marco para la Buena Enseñanza" PEI
	Monitorear el proceso de observación de clases, según pautas conocidas previamente por los docentes y de	Director	Trimestral	Planes y programas de estudio Pautas de observación de clases Documento "Marco para la Buena

	se verifica al interior de la escuela. Evaluación de propuestas pedagógicas concretas en el año.	Director	Anual	Documentos emanados de la evaluación. Informes de notas y personalidad. Cuenta pública.
--	---	----------	-------	---

Área: Convivencia.

Objetivos esperados	Acciones	Responsable	Tiempo	Recursos
Comprometer a padres y apoderados en el apoyo a los procesos de aprendizaje y convivencia de los y las estudiantes	Creación de un programa de actividades recreativas y formativas que concite la participación de padres y apoderados.	Director	Semestral	Programa de actividades. Cronograma de la escuela.
	Concreción de diversas actividades durante el año (efemérides, festejos de fiestas patrias, día la madre, día del padre, aniversario de la escuela, entre otras).	Director	Mensual	Planificación de las actividades.
	Evaluación al término del año de actividades realizada.	Director	Trimestral	Planificación de las actividades. Cronograma de la escuela.
Generar identidad y compromiso en la comunidad	Revisión del Manual de Convivencia,	Director	Semestral	PEI institucional Documento "Manual de

<p>escolar para fortalecer el rol de la escuela como espacio de convivencia y aprendizaje.</p>	<p>según los lineamientos del MINEDUC.</p> <p>Reformulación del Manual de Convivencia según las observaciones realizadas por los docentes, apoderados y alumnos.</p> <p>Socialización a la comunidad del Manual de Convivencia reformulado.</p>	<p>Director</p> <p>Director</p>	<p>Semestral</p>	<p>convivencia” “Manual de Resolución de conflictos”.</p> <p>Manual de convivencia.</p> <p>Manual de convivencia.</p>
--	---	---------------------------------	------------------	---

Área: Recursos.

Objetivos esperados	Acciones	Responsable	Tiempo	Recursos
<p>Generar instancias de capacitación y perfeccionamiento docente según nudos críticos surgidos en la práctica pedagógica.</p>	<p>Elaboración de un programa de detección de necesidades de perfeccionamiento docente.</p> <p>Destinación de profesores a cursos de perfeccionamiento según necesidades detectadas.</p> <p>Evaluación del impacto en las prácticas pedagógicas de los profesores capacitados.</p>	<p>Director</p> <p>Director</p> <p>Director</p>	<p>Semestral</p> <p>Semestral</p> <p>Trimestral</p>	<p>Documentos con entrevistas a los docentes en relación a solicitud de capacitación.</p> <p>Textos emanados de los perfeccionamientos.</p> <p>Cursos de perfeccionamiento coordinados a través del DAEM.</p>

Fortalecer los talleres JEC.	Implementar con material fungible y no fungible los taller JEC.	Director	1er semestre	Insumos (tinta, tóner)
	Implementación deportiva y recreativa.	Director	1er semestre	Mantenimiento y apoyo técnico.
Definir contenidos de una política de recursos pedagógicos.	Habilitación de espacios para la distribución de recursos.	Director	Mensual	Registro de recursos pedagógicos
	Registro y clasificación de recursos pedagógicos existentes.	Director	Trimestral	Plano de la escuela Bitácora Registro Biblioteca CRA Inventario
	Elaborar procesos documentados e informados que definen elaboración/adquisición, acceso y formas de uso de recursos pedagógicos.	Director	Semestral	Documentos
	Revisión de registros de uso para reorientar uso de recursos en apoyo a acciones de aprendizaje.	Director	Trimestral	Registro /bitácora
Generar instancias de apoyo externo para formar equipos multidisciplinario que apoyen la labor docente.	Contratar Recurso Humano que apoye a la gestión educacional. Generar reuniones de equipos multidisciplinarios	Director UTP Coordinador Psicosocial. Coordinador salud.	Semestral	Profesional Externo Materiales Tecnológicos. Asesoría Externa.

<p>Complementar los recursos y gestión del establecimiento con los lineamientos, metas y recursos establecidos en el PADEM para el año 2009</p>	<p>para fijar lineamientos de trabajo con niños del establecimiento.</p> <p>Coordinación establecimiento Asistente social del DAEM para atención profesional en diagnóstico y tratamiento a alumnos que presenten problemas conductuales, emocionales, de aprendizaje que les impidan desarrollarse adecuadamente en sus actividades escolares.</p> <p>Coordinación para la atención y tratamiento para los alumnos con problemas de visión, audición y postural</p> <p>Monitoreo del mejoramiento de las prácticas pedagógicas y de la coordinación con servicios ofrecidos por el DAEM, y su implementación en el establecimiento.</p>	<p>Director Asistente social DAEM</p> <p>Director Profesores Jefe Asistente Social DAEM</p> <p>Director UTP</p>	<p>Mensual</p> <p>Mensual</p> <p>Trimestral</p>	<p>Capacitación para profesores en detección temprana.</p> <p>Protocolos de coordinación y derivación.</p> <p>Material informativo del servicio.</p> <p>Capacitación para profesores en detección temprana.</p> <p>Protocolos de coordinación y derivación.</p> <p>Material informativo del servicio.</p> <p>Pauta de monitoreo</p> <p>Calendario de Actividades.</p> <p>Informes de Seguimiento.</p> <p>Reuniones de Coordinación.</p>
---	--	---	---	---

Generar instancias de apoyo externo para formar equipos multidisciplinares que apoyen la labor docente.	Contratar Recurso Humano que apoye a la gestión educacional. Generar reuniones de equipos multidisciplinares para fijar lineamientos de trabajo con niños del establecimiento.	Director UTP Coordinador Psicosocial. Coordinador Salud.	Abril Abril a diciembre	Profesional Externo Materiales Tecnológicos. Asesoría Externa.
---	---	--	--------------------------------	--

Monitoreo del plan

El sistema de monitoreo permitirá hacer un seguimiento al avance de las acciones y al cumplimiento de las metas.

Sistema de Monitoreo

Instrumentos	Contenidos	Periodicidad	Responsable
Revisión de registros de actividades.	Registros de observación de clases. Registros de uso de recurso pedagógicos. Sistematización de temas y opiniones de reuniones de apoderados.	Abril a diciembre	Director
Elaboración de informes.	Trabajo de reflexión pedagógica del Consejo de Profesores Informes de ejecución asociados a reuniones, cumplimiento de planificaciones, capacitaciones.	Trimestral Trimestral	Director

Reuniones Técnicas.	Monitoreo de prácticas pedagógicas y detección de necesidades de capacitación y perfeccionamiento	Mensual	Director
Jornadas	Jornada de planificación del año escolar: inicio, fines de períodos escolares. Evaluación SIMCE. Evaluación Fin de año.	Una vez	Director

b) Carta Gantt (meses – semanas)

En esta matriz se incluyen todas las actividades de la programación

Actividades	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4	Mes 5	Mes 6	Mes 7	Mes 8	Mes 9	Mes 10
Acciones	Semanas	Semanas	Semanas	Semanas	Semanas	Semanas	Semanas	Semanas	Semanas	Semanas
Lenguaje y Comunicación NB1 NB2										
Revisar y seleccionar las diversas propuestas de instrumentos de evaluación por curso, a partir de un trabajo conjunto de docentes		x								
Establecer un cronograma de aplicación de instrumentos		x			x			x		x
Retroalimentar Las prácticas docentes a partir de la información recogida.		x		x		x		x		x
Definir un formato de planificación con objetivos y aprendizajes del año.		x								
Monitorear la implementación de planificaciones de los docentes en el subsector		x			x			x		x

