



**Magister En Educación  
Mención En Currículum y Evaluación  
Basado En Competencias.**

**Trabajo De Grado II  
Elaboración De Instrumentos De Evaluación Diagnóstica, Para  
Medir Los Aprendizajes De Los (las) Estudiantes De Cuarto y  
Octavo De Enseñanza Básica, En Las Asignaturas De Educación  
Matemática Y Lenguaje y Comunicación.  
Escuela Guillermo Cereceda Rojas.**

Profesor (a):

**Paola Andrea Flores Ramos**

Estudiantes:

**Roxana Soledad Basáez Aliaga**

**Loreto Alejandra Guerra cornejo**

**Caterine Edith Marambio Gajardo**

**Santiago – Chile, Octubre 2013**

## Índice

Introducción .....	p. 3
Marco Teórico .....	p. 5
Marco Contextual .....	p. 13
Diseño y Aplicación de Instrumentos .....	p. 16
Formatos Evaluaciones Aplicadas .....	p. 16
Estudio de Campo .....	p. 47
Análisis de Resultados .....	p. 48
Tablas y Gráficos Lenguaje y Comunicación 4º Básico ..	p. 48
Tablas y Gráficos Lenguaje y Comunicación 8º Básico ..	p. 56
Tablas y Gráficos Matemática 4º Básico .....	p. 64
Tablas y Gráficos Matemática 8º Básico .....	p. 76
Análisis General .....	p. 86
Propuestas Remediales .....	p. 89
Bibliografía .....	p. 103

## Introducción

El Presente Trabajo de Grado II, para los (las) estudiantes de "Magíster en Educación Mención Currículum y Evaluación Basado en Competencias", tiene por objetivo establecer la elaboración de instrumentos originales y diseñados para medir los aprendizajes de los(las) estudiante(as) de Cuarto y Octavo año de Educación Básica, en las asignaturas de Matemática y Lenguaje y Comunicación, de la escuela Guillermo Cereceda Rojas.

En coherencia con el Diagnóstico Institucional (trabajo de grado I), se abordará una de las áreas de gestión curricular y pedagógica más prominentes: "existen prácticas que aseguran la coherencia entre los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes" (Mineduc). El tema de la evaluación de la calidad de la educación es fundamental para diagnosticar y valorar los problemas que afectan el proceso de enseñanza- aprendizaje de los escolares y tomar decisiones en función de erradicar las dificultades presentadas y mejorar la calidad de la educación. Constituye, entonces, una necesidad controlar de forma sistemática la marcha de este proceso, de manera tal, que ese control permita tener un diagnóstico permanente de su estado.

Uno de los propósitos del proceso evaluativo centrado en el aprendizaje de se orienta a establecer niveles de avance o progreso en el acercamiento al dominio de un determinado conocimiento, considerando que para lograr su incorporación significativa debe relacionarse con los conocimientos previos que posee cada estudiante. Esto demanda al docente permanecer atento a las dificultades que se manifiesten en el proceso de enseñanza - aprendizaje a fin de introducir los cambios pertinentes para que el estudiante alcance su dominio. Así, las posibles carencias detectadas en el proceso evaluador deben conducir a la optimización permanente del proceso de aprender, brindando al estudiante la posibilidad de realizar actividades de refuerzo o profundización.

El presente trabajo está fundamentado bajo el un Modelo de Evaluación Cuantitativo el que se aproxima al modelo de logro de objetivos. Este modelo resulta sencillo de abordar y aplicar, ya que implica establecer una relación directa entre objetivos establecidos y resultados obtenidos. Mediante la evaluación basada en este modelo se pretende comprobar hasta qué grado los objetivos programados han sido alcanzados.

Para los fines de esta investigación se consideró la información entregada por una consultora externa que nos proporcionó un diagnóstico del dominio de los aprendizajes esperados para los cursos sujetos de evaluación. A partir de esta información se diseñaron y probaron pruebas de tipo escrito con ítems tipo selección múltiple, respuestas abiertas y dictado.

## Marco Teórico

La evaluación, al igual que el currículum es un concepto polisémico, puesto que depender de la perspectiva teórica desde donde se enuncie la definición que se le dé. En este marco, estimamos que los conceptos no se dan "a priori", dado que ellos son reconceptualizados en el contexto de la práctica, a partir de las concepciones de escuela, hombre y sociedad que se busca promover.

En consecuencia, se ofrecen acá algunas aproximaciones contextuales de evaluación que provenientes de distintos enfoques que, luego, analizaremos con más detención.

“La Evaluación: Es un proceso sistemático que mide y/o aprecia el logro de objetivos de todos las órdenes. Tiene en cuenta todos los procesos de aprendizaje del estudiantado y favorece su capacidad de seguir aprendiendo. De esta definición se desprenden a lo menos las siguientes miradas sobre la evaluación”<sup>1</sup>.

La evaluación es parte integral del aprendizaje en la sala de clases, se debe precisar las maneras de medir los resultados del aprendizaje de los estudiantes como individuos y averiguar si aquellos concuerdan con nuestros propósitos educativos. Además, se deben suministrar datos que hagan posible vigilar la marcha del proceso educativo y asegurar así el control de la calidad sobre el proceso en cuestión.

Durante mucho tiempo, los profesores prestaron atención casi exclusiva a la evaluación de resultados al finalizar una unidad de aprendizaje o un período escolar, con el propósito de asignar una calificación y certificar. No se prestó la atención que se merece al desarrollo del proceso de aprendizaje y su evaluación. Se desaprovechaban, así, las posibilidades que da la evaluación con propósitos formativos: corregir oportunamente los errores, recabar antecedentes para encontrar estrategias pedagógicas alternativas, atender a diferencias individuales, ajustar tiempos.

---

<sup>1</sup> Conceptualización Básica de la evaluación. Capítulo V

La evaluación es importante al principio, durante y al concluir la secuencia de la enseñanza. Deben decidirse los resultados de aprendizajes deseados para inducir y estructurar, armónicamente, el proceso de enseñanza. También es necesario determinar el grado de progreso hacia la meta durante el curso del aprendizaje como retroalimentación y motivación para el estudiante y como medio de vigilar la eficacia de la enseñanza. Además, es importante evaluar los resultados de aprendizajes finales en relación con los objetivos, tanto desde el punto de vista de los métodos y materiales de enseñanza. Con este tipo de información de retroalimentación estaremos entonces en posición o de modificar el programa de enseñanza o de redefinir nuestras metas si nos convencemos de que carecen de realismo.

La función de la evaluación es la de determinar el grado en que varios objetivos, de importancia educativa, están siendo alcanzados en realidad. Generalmente, cuando se piensa evaluar cualquier actividad que se haya realizado o esté en ejecución, preguntamos qué es lo que se va a evaluar. Se busca algo que nos oriente, es decir, se recurre a los objetivos, y si éstos no existen o no están claramente establecidos, el proceso de evaluación se hace difícil y los resultados a que se llegue imprecisos. **Para Rotger, B. (1989: 47), “la falta de objetivos, hacen inviable una correcta evaluación de los resultados alcanzados,... no hay dirección en el proceso y los resultados serán impredecibles”.** <sup>2</sup>Evaluar es hacer un juicio de valor o de mérito, para apreciar los resultados educativos en términos de si están satisfaciendo o no un conjunto específico de metas educativas. Mateo, J. (2000: 143) **“considera la evaluación como un proceso continuo. La información evaluativa es recogida con el propósito de orientar adecuadamente la toma de decisiones”.**<sup>3</sup> D. Stufflebeam, considera la evaluación “como el proceso de delinear, obtener y

---

<sup>2</sup> Modelos de evaluación. Capítulo II, página 25.

<sup>3</sup> Modelo Orientado hacia la toma de decisiones. Capítulo II, página 41

proveer información útil para enjuiciar las alternativas de decisión acerca de un programa educacional.”

El propósito primordial de la evaluación es el de vigilar el aprendizaje realizado por el estudiante; constituir una comprobación objetiva tanto de sus progresos como de sus realizaciones últimas de modo que si son insatisfactorios puedan implantarse las convenientes medidas correctivas. Así pues, un programa de evaluación, realmente adecuado, trata de explicar también el aprovechamiento insatisfactorio, independientemente que éste radique en métodos o materiales de enseñanza inconvenientes, enseñanza incompetente, en moral o motivación impropias del estudiante, o en disposición o aptitud insuficientes.

Para poder clarificar el concepto y las diferentes posibilidades en las cuales podemos aplicar la evaluación y sus virtualidades, se presentan, a continuación cuatro tipologías.

#### *La evaluación según su funcionalidad.*

La evaluación, según su funcionalidad, es diversa. Algunos autores distinguen un buen número de finalidades que es posible alcanzar mediante su aplicación, y de acuerdo con ellas determinan para la evaluación funciones tales como la predictiva, de regulación, formativa, prospectiva, de control de calidad, descriptiva, de verificación de desarrollo, etc. Efectivamente, es relativamente fácil hacer diferenciaciones sutiles entre unas funciones y otras, no obstante en este caso nos centraremos en la evaluación formativa y sumativa, por considerar que las otras distinciones que se hacen resultan aplicaciones concretas de una de las dos.

La evaluación sumativa resulta apropiada para la valoración de productos o procesos que se consideran terminados, con realizaciones o consecuciones concretas y valorables; su finalidad es determinar el valor de ese producto final, decidir si el resultado es positivo o negativo, si es válido para lo que se ha hecho o resulta inútil y hay que desecharlo.

La evaluación formativa se utiliza en la valoración de procesos y supone la obtención rigurosa de datos a lo largo de ese mismo proceso, de modo que en todo

momento se posea el conocimiento apropiado de la situación evaluada que permita tomar las decisiones necesarias de forma inmediata; su finalidad, consecuentemente y como indica su propia denominación, es mejorar o perfeccionar el proceso que se evalúa, este planteamiento implica que hay que realizar la evaluación a lo largo del proceso, de forma paralela y simultáneamente a la actividad que se lleva a cabo y que se está valorando. Como la evaluación formativa tiene efectos permanentes, permite una acción regulador entre el proceso de enseñanza y el proceso de aprendizaje de manera que no sea exclusivamente el estudiante el que deba adaptarse al sistema educativo que se le impone, sino que también ese sistema educativo se adecúe a las personas que atiende y por las cuales tiene sentido, y éstas desarrollen así sus capacidades totales al máximo. La evaluación formativa tiene carácter de continuidad.

*La evaluación según su normotipo.*

Esta evaluación es el referente que se toma para evaluar un objeto/sujeto, en este caso la evaluación de aprendizajes en el alumnado. Podemos distinguir la evaluación nomotética o ideográfica.

En la evaluación nomotética distinguimos la evaluación normativa y la evaluación criterial. La evaluación normativa supone la valoración de un sujeto en función del nivel del grupo en el que se halla integrado. Es decir, que si el nivel de los alumnos de un grupo es elevado, un alumno con un nivel medio puede resultar evaluado por debajo de lo que lo sería si estuviera en un grupo de nivel general más bajo. La evaluación criterial intenta corregir el fallo que plantea la evaluación normativa, y propone la fijación de unos criterios externos, bien formulados, concretos, claros para proceder a evaluar un aprendizaje tomando como punto de referencia el criterio marcado y/o las fases en que éste se haya podido desglosar. Pophan, J. W. (1980) señala que lo fundamental en la evaluación criterial se basa en: “1) la delimitación de un campo de conductas bien explicitado. 2) La determinación de la actuación del individuo en relación con ese campo.”<sup>4</sup>

---

<sup>4</sup> Manual de Evaluación Educativa. Evaluación: concepto, tipología y objetivos. Página 77.



Evaluación idiográfica, es cuando el referente evaluador son las capacidades que el alumnado no posee y sus posibilidades de desarrollo en función de sus circunstancias particulares, es decir, un referente absolutamente interno a la propia persona evaluada. Al realizarla supone una valoración psicopedagógica inicial de esas capacidades y posibilidades del (la) estudiante, y la estimación de los aprendizajes que puede alcanzar a lo largo de un periodo de tiempo determinado (un curso o ciclo).

#### *La evaluación según su temporalización*

De acuerdo a los momentos en que se aplique la evaluación, se pueden distinguir la inicial, procesual o final.

La evaluación inicial es aquella que se aplica al comienzo de un proceso evaluador, en nuestro caso referido a la enseñanza y aprendizaje. De Esta forma se detecta la situación de partida de los sujetos que posteriormente van a seguir su formación y, por lo tanto, otros procesos de evaluación adecuados a los diversos momentos por los que pasen.

La evaluación procesual es aquella que consiste en la valoración continua del alumnado y de la enseñanza del profesor, mediante la recogida sistemática de datos análisis de los mismos y toma de decisiones oportuna mientras tiene lugar el propio proceso. El plazo de tiempo en el que se realizará estará marcado por los objetivos que hayamos señalado para esta evaluación. Pedro Ahumada Acevedo (2001) señala que “La evaluación debería ser considerada como un proceso y no como un suceso y constituirse en un medio y nunca en un fin”<sup>5</sup>

La evaluación final es aquella que se realiza al terminar el proceso de enseñanza y aprendizaje, aunque este sea parcial. En Esta evaluación se comprueban los resultados obtenidos, aunque no por ello debe tener funcionalidad sumativa.

---

<sup>5</sup> La evaluación en una concepción de aprendizaje significativo.

### *La evaluación según sus agentes*

De acuerdo con las personas que en cada caso realizan la evaluación, se dan procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

La autoevaluación es la evaluación necesaria que todos los integrantes de la tarea educativa deben realizar de sí mismo. En el docente la a) autoevaluación debe referirse a todas las variables intervinientes: métodos, procedimientos, proceso, etc. En el alumno se debe a todos los objetivos pero muy especialmente al logro de objetivos ético-sociales.

La coevaluación también imprescindible, es la evaluación con responsabilidad compartida, de operadores y de educandos sobre el proceso humano de la intercomunicación; en otras palabras es el "feed-back" continuo que todo proceso de enseñanza /aprendizaje debe contener.

La heteroevaluación, consiste en la evaluación que realiza Una persona sobre otra: su trabajo, su actuación, su rendimiento, etc. Esta es la evaluación que habitualmente lleva a cabo el profesor con los alumnos.

### Criterios de Evaluación

Para realizar una evaluación eficaz, independientemente de que se objetiva y estandarizada, por una parte, o informal y hecha por el profesor, por la otra, habrá de ser válida, confiable, representativa y factible, y también deberá discriminar de manera adecuada entre los individuos o grupos de individuos sometidos a prueba.

La validez de una prueba se refiere al grado en que mide lo que se pretende medir. La cuestión de la validez es relativa siempre a los objetivos enunciados de una prueba. Una prueba que es válida para un propósito no será necesariamente válida para otro.

Para emplear una evaluación con confianza, cualquier instrumento de medición debe mostrar un grado satisfactorio de precisión o confiabilidad; esto es, debe producir puntuaciones consistentes consigo mismo. La confiabilidad, desde luego, es condición necesaria pero no suficiente para emplear una prueba. La

confiabilidad de una sola puntuación de prueba se expresa cuantitativamente en función del error estándar de medida del instrumento. Una prueba objetiva puede ser más fácilmente confiable, cualquiera que la aplique o la corrija obtendrá los mismos resultados.

Casi todas las medidas psicológicas y educativas se basan en el principio de muestreo. Para que este procedimiento esté fundamentado lógicamente deberá satisfacer por lo menos dos condiciones importantes: la muestra debe ser adecuadamente representativa del universo y dentro de las limitaciones impuestas por los requisitos de representatividad y significación, la muestra debe ser extraída al azar.

Además de consideraciones como la validez, la confiabilidad y la representatividad, hay otros aspectos prácticos que deben considerarse antes de decidir si una prueba es factible o no. Una prueba factible de aprovechamiento debiera proporcionar retroalimentación diferencial a estudiantes y profesores, sobre las fuerzas y debilidades relativas del aprendizaje y la enseñanza y también sugerir las razones pertinentes. Una prueba factible debería ser de forma y contenido adaptados a las edades de los estudiantes a los cuales haya de aplicarse. Otra consideración práctica es la relativa al costo de una prueba y a la cantidad de tiempo necesaria para administrarla, calificarla y e interpretarla. Además, debe proporcionar un manual de instrucciones para administrar y calificarla y una tabla de normas y guías para interpretar las puntuaciones.

Nuestra investigación está basada en el Modelo de Evaluación de Logro de a objetivo debido a que, considerando que el punto de partida fue un plan de mejoramiento escolar establecido para avanzar en el logro de aprendizaje de los contenidos de las asignaturas de lenguaje y comunicación y matemáticas; estas metas propuestas como objetivos supusieron la implantación de estrategias para su cumplimiento, así podremos establecer la confrontación entre lo logrado y lo esperado, lo que conducirá al diseño de un plan de acción que permita alcanzar las metas propuestas.

Entre las ventajas que se pueden apreciar con la aplicación de este Modelo, se encuentran:

- Saber cuáles objetivos fueron cumplidos a través del ciclo didáctico proyectado.
- Intentar un análisis de las causas que pudieron haber motivado deficiencias en el logro de las metas propuestas.
- Adoptar una decisión con relación a la causal que concurrió al logro parcial de los objetivos previstos.
- Aprender de la experiencia y no incurrir, en el futuro, en los mismos errores.

Los detractores de este modelo refieren que:

- La evaluación se ha utilizado casi exclusivamente para valorar el logro final; es decir, como proceso terminal que no ofrece la oportunidad para perfeccionar el programa durante el proceso evaluativo. Esto, a pesar de que resalta el principio de retroalimentación y de su utilización en la mejora de la educación.
- En este modelo no se especifica cómo se debe realizar la selección y clarificación de los objetivos.
- Los organismos de dirección educativa y el propio docente de la asignatura limitan la participación de otros agentes involucrados en el proceso en la fijación de los objetivos a desarrollar, esto podría entenderse en la exigencia de cobertura curricular de cada curso de cada año lectivo.

## Marco Contextual

La Escuela Guillermo Cereceda Rojas, creada en el año 1970, como Escuela N° 38, se encuentra ubicada en el sector de San Juan de Coquimbo en Calle Santiago Amengual 364 sector altamente vulnerable, con características de droga, alcoholismo, delincuencia y violencia intrafamiliar entre otros.-

Actualmente atiende aproximadamente a 314 alumnos desde Pre-Kinder a 8° año básico. Cuenta con un porcentaje considerable de familias en riesgo social, teniendo el 62% del alumnado en el 20% del quintil más vulnerable y un 14% en el segundo quintil de vulnerabilidad, esto hace que el 75% de los niños de la escuela provienen de las familias más vulnerables del sector y 222 alumnos prioritarios. Se observa ausencia del padre como figura paterna, asumiendo la madre el rol del Jefe de hogar, debilitando la función educativa, socializadora de una familia como institución básica de la sociedad.-

Posee una dotación docente de 17 profesores de aula. 4 docentes directivos, 5 profesores especialistas de Proyectos de Integración, 2 Psicólogos, 1 asistente social, 1 fonoaudiólogo, 6 asistentes de la Educación, 4 auxiliares de servicios menores y 2 nocheros.

Estructuralmente cuenta con un sector moderno y otro antiguo que satisfacen las necesidades de infraestructura lo que viene a ser una fortaleza para los procesos de enseñanza aprendizaje.

Con un índice de vulnerabilidad del 81,9% para el año 2013 (SINAE) y 222 alumnos prioritarios por cuanto en relación a la focalización de la ley SEP se encuentra clasificada en Escuela Emergente.

Pedagógicamente se encuentra bajo la media nacional en las mediciones del sistema nacional de calidad de los aprendizajes; aun cuando el año 2005 logró estar a 2 puntos de la media nacional y el 2010 logró elevar sus resultados obteniendo 251 puntos promedio en los cuartos básicos.

En la actualidad el 41%(Prom) de los alumnos de cuartos y el 70% de los alumnos de octavos años se ubica en los niveles iniciales de aprendizajes con una clara debilidad en Ed. Matemática y Comprensión del medio en 4º y Matemáticas y Comprensión de la Sociedad en octavo año en relación a sus pares.

En general la Escuela Guillermo Cereceda trata de entregar una educación de calidad respetando las capacidades individuales tendiendo a convertirse en una escuela inclusiva que no selecciona ni discrimina a sus alumnos trabajando en un contexto democrático, siendo apoyado por organismos públicos y privados de la comunidad, como, Centro de Salud, Junta de vecinos N° 16, Carabineros, Iglesia, DEM, Ilustre Municipalidad, etc.-

Entre sus debilidades se pueden establecer no haber asumido en su totalidad su identidad de una escuela integradora e incentivadora de la vida saludable a través del deporte por todos los integrantes de la Unidad Educativa y escaso apoyo del DEM en el reconocimiento de una escuela promotora del deporte lo que permitiría enriquecer la oferta educativa.

En el área pedagógica su mayor debilidad se encuentra en el seguimiento y monitoreo de sus procesos, perfeccionamiento actualizado y aplicación de estrategias de aprendizajes innovadoras, además de la utilización de la evaluación como un proceso continuo de desarrollo de los aprendizajes y bajas expectativas académicas de los alumnos, considerando que existe un porcentaje de profesores y asistentes de la educación que presentan un débil liderazgo para conducir climas favorables al interior del aula, que permitan el desarrollo de aprendizajes significativos para todos sus estudiantes.

Se presenta además como una gran debilidad la instalación incipiente de la MEDIACION como factor que permite mejorar la Convivencia y promover mejores climas educativos al interior del aula, más aún cuando un número importante de alumnos presenta problemas disciplinarios y conductuales que alteran el proceso normal de enseñanza aprendizaje.

Otro aspecto que se presenta como debilidad es la presencia de un trabajo en equipo poco fluido de parte de todos los estamentos, especialmente en los cursos del segundo nivel con el fin de mejorar canales de información y permitir una participación más activa de sus integrantes, responsabilizándose por el logro de los objetivos institucionales.

La organización presenta un alto nivel de Licencias Médicas a nivel de profesores y Asistentes de la Educación, este factor ha sido uno de los factores mal evaluados en los años 2009 -2012 por parte de apoderados y alumnos, perjudicando un proceso educativo continuo.

Entre sus fortalezas podemos mencionar la atención a la diversidad en sus aulas un Programa de integración educativa, transitorio y permanente, una infraestructura adecuada , un centro de padres organizado y una muy buena representación en eventos deportivos comunales y regionales y de Participación Ciudadana a nivel Comunal y un Gobierno Escolar organizado y activo en su pleno rol de líderes educativos de la Institución Escolar, además la Ley SEP que permite el mejoramiento de sus proceso educativo.

Un cuerpo docente que se ha ido especializando en el Sub- sector impartido (Educación Matemáticas, Comprensión del Medio Natural, Comprensión del Medio Social, Inglés). Además se presenta como fortaleza el Proyecto de lectura diaria en todos los niveles como la instauración de una hora semanal de geometría dentro del Plan de Estudios y diez minutos de cálculo oral, como también la creación de una sala de máquinas de ejercicios (GYM) y una nueva sala de Enlaces. En otro aspecto existe la implementación de un proceso de entrega de CUENTA PUBLICA a nivel de Dirección y UTP al finalizar cada año escolar, como igualmente un sistema de información semestral a nivel de Directivos, Coordinadores de proyectos y área financiera, estos procesos van dirigidos a Apoderados, alumnos y Docentes.

Con un estudio sociológico realizado en el año 2012, se puede apreciar una valoración de todos los estamentos de la escuela por las artes y la cultura, enriqueciendo las señas de identidad de la escuela.

Diseño y Aplicación

**EVALUACIÓN DE**  
**LENGUAJE Y COMUNICACIÓN - 4° AÑO BÁSICO**

Nombre alumno(a): \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:**

- Escucha atentamente las indicaciones del Profesor(a) Evaluador(a).
- Lee con detención cada ítem de la prueba.
- Piensa y analiza antes de contestar.
- Revisa con tranquilidad tus respuestas al terminar.
- El tiempo máximo para desarrollar la prueba es de : 80 minutos.
- El puntaje máximo de esta prueba es de : 23 puntos.

<b>PUNTAJES</b>	<b>NIVEL DE LOGRO</b>	<b><u>OBSERVACIONES:</u></b>											
Ítem													
1 _____	<table border="1"><tr><td></td></tr><tr><td>AV</td></tr><tr><td></td></tr><tr><td>INT</td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td>5 _____</td><td>INI</td><td>.....</td></tr><tr><td>Total _____</td><td></td><td>.....</td></tr></table>		AV		INT			5 _____	INI	.....	Total _____		.....
AV													
INT													
5 _____	INI	.....											
Total _____		.....											



## **EJE : LECTURA:EXTRACCIÓNDE INFORMACIÓN.**

**Instrucciones:** Lee atentamente el texto y luego según lo que se solicita en cada enunciado, realiza las actividades.

### **Un viaje inolvidable**

En las últimas vacaciones de verano, Josefa y su familia recorrieron el sur de Chile.

De todos los lugares que conoció, el que más llamó su atención fue el Parque Nacional Chiloé, que está ubicado en la Isla Grande de Chiloé.

El guardaparques les contó que los árboles característicos de ese lugar son el olivillo, el coigüe, la luma, el alerce, el trepú y el arrayán.

En la caminata por el parque, Josefa observó al carpintero patagónico. Esta ave golpea intensamente el tronco de un árbol.

Josefa pensó que sería espectacular que esta ave existiera en el lugar que ella vive, pero donde Josefa vive difícilmente podrían existir estos pájaros.

Sacó muchas fotografías para mostrárselas a sus amigas.

Grupo editorial Norma

**Instrucciones:** Según el texto que leíste recientemente “**Un viaje inolvidable**” contesta las siguientes preguntas encerrando con un círculo la letra de la respuesta correcta (1 punto cada una).

#### **1. Según el texto leído, el Trepú es:**

- a) Un parque de la Isla de Chiloé.
- b) El nombre de un árbol característico de Chiloé.
- c) El nombre del guardaparques.
- d) Un ave que golpea árboles.

**2. Según la información del texto, ¿En qué mes es posible que Josefa haya realizado el viaje?**

- a) Julio.
- b) Agosto.
- c) Noviembre.
- d) Enero.

**3.- Según el texto ¿En qué lugar podría vivir Josefa?**

- a) Chiloé
- b) Valdivia
- c) Iquique
- d) Isla Grande

**4.- ¿Cómo recorrió Josefa el Parque Nacional Chiloé?**

- a) en bicicleta
- b) en minibús
- c) en barco
- d) a pie

**5.- Lee atentamente la siguiente pregunta y luego respóndela en el espacio asignado para ello (3 puntos). ¿Por qué quería mostrarles fotografías a sus amigas?**

---

---

---

**EJE: ESCRITURA**

1.- Escucha atentamente las tres palabras que te dictará el profesor(a) evaluador(a).  
Escríbelas correctamente y con letra clara en el espacio asignado para ello. (2 puntos)

a) \_\_\_\_\_

b) \_\_\_\_\_

c) \_\_\_\_\_

2.- Narra alguna experiencia que has vivido en vacaciones (6 puntos)

---

---

---

---

---

---

---

---

## EJE: COMUNICACIÓN ORAL

**Instrucciones:** Lee con atención el siguiente texto y luego responde las preguntas encerrando con un círculo  la respuesta correcta. (1 punto)

### La contaminación

Contaminación se define como la introducción de agentes biológicos, químicos o físicos a un medio al que no corresponden.

La contaminación afecta diversos recursos del medio ambiente, por ejemplo, aire, agua y suelo.

Contaminar el agua es contaminar la vida. Todo el ciclo biológico, reproductivo y alimenticio del hombre y los animales es afectado. La mayoría de los mares y océanos del mundo están afectados por la evacuación de petróleo hacia ellos.

www.conama.cl

1. En el texto “La contaminación”, la palabra contaminar que aparece destacada en el texto tiene como antónimo:
  - a) Infectar.
  - b) Corromper.
  - c) Purificar.
  - d) Enfermar.
2. Marca con una **X** los sinónimos de la palabra afectados, que aparece subrayada en el texto.(2 puntos)

dañados

beneficiados

restaurados

perjudicados

3. En el texto “Un viaje inolvidable” encontramos la siguiente palabra compuesta (piensa y encierra con un círculo la letra de la respuesta correcta)

- a) Chiloé.
- b) Guardaparques.
- c) Espectacular.
- d) Vacaciones.

**EVALUACIÓN DE**  
**LENGUAJE Y COMUNICACIÓN - 8° AÑO BÁSICO**

Nombre alumno(a): \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:**

- Escucha atentamente las indicaciones del Profesor(a) Evaluador(a).
- Lee con detención cada ítem de la prueba.
- Piensa y analiza antes de contestar.
- Revisa con tranquilidad tus respuestas al terminar.
- El tiempo máximo para desarrollar la prueba es de : 80 minutos.
- El puntaje máximo de esta prueba es de : 27 puntos.

<b>PUNTAJES</b>	<b>NIVEL DE LOGRO</b>	<b><u>OBSERVACIONES:</u></b>
Ítem		
1 _____	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: fit-content; margin: auto;"><div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px auto; width: 60px; text-align: center;">AV</div><div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px auto; width: 60px; text-align: center;">INT</div><div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px auto; width: 60px; text-align: center;">INI</div></div>	.....
2 _____		.....
3 _____		.....
Total _____		.....
		.....

## **ÍTEM I: EXTRACCIÓN DE INFORMACIÓN.**

**Instrucciones:** Observa y lee el siguiente texto y luego responde las preguntas encerrando con un círculo las respuestas correctas (1 punto cada una).

### **Encuentran misteriosa campana sumergida**

En la localidad de Chaitén, al sur de Castro, ha sido encontrada una campana sumergida. Se presume tenga unos cien años. Fue rescatada por el cuerpo de bomberos de la localidad y trasladada a hasta la Municipalidad de la isla Grande de Chiloé. Los lugareños sostienen haberla escuchado tañer en las noches de tempestad. Algunos ya sostienen que pertenece al Caleuche.

Despacho de periodistas Omar Armas.  
Agencia Tas. Santiago. Chile

### **POR EXTRAVÍO QUEDAN NULAS LAS FACTURAS SIN EMITIR**

N° 0452 A LA 0460  
COMPAÑÍA NACIONAL DE  
ALIMENTOS PARA PERROS S.A.  
RUT 1.328.578-2

Viernes 25 de junio de 2004  
La Quinta / 36

### **Wimbledon GONZÁLEZ, POR PRIMERA VEZ, A TERCERA RONDA**

**El chileno venció al ruso Igor  
Andreev en un dramático  
partido.**

Cumpliendo la mejor campaña de su carrera en el pasto inglés, el tenista chileno Fernando González (26 del mundo) avanzó hoy a tercera ronda del campeonato de tenis de Wimbledon al vencer al ruso Igor Andreev (64) en un partido dramático que se definió en cinco sets, luego de tres horas y cinco minutos de juego.

Ahora, el chileno tendrá un desafío mayor: enfrentará al australiano mark Philippousis (17), finalista el año pasado en el mismo torneo británico.

1. El emisor del aviso sobre las facturas perdidas se dedica a:
  - a) Vender alimentos para perros.
  - b) Crianza de perros domesticados.
  - c) Comercio de mascotas.
  - d) Emitir facturas nulas.
  
2. En la noticia de la misteriosa campana, podemos inferir que el hecho fantástico es que :
  - a) Pertenece al Caleuche.
  - b) Los bomberos la rescataron.
  - c) Tiene más de 100 años.
  - D) Ninguna de las anteriores.
  
3. El receptor de la noticia de la campana es:
  - a) Los bomberos que encontraron la campana.
  - b) Las personas que viven en Chaitén.
  - c) Las personas que viven en Chiloé.
  - d) Todo tipo de público.
  
4. En la noticia del tenista, ¿Por qué se dice que Fernando González tendrá un mayor desafío?
  - a) Porque tendrá que jugar con el número 17 del mundo.
  - b) Porque él está en el número 26 del mundo y su contrincante es superior.
  - c) Porque el otro tenista es inferior en juego.
  - d) Alternativas a y b.



5.- ¿Por qué los lugareños dicen que la campana encontrada le pertenece al Caleuche?  
Argumenta (3 puntos).

---

---

---

---

---

Lee el siguiente texto y contesta las preguntas. (1 punto cada una)

Santiago, 13 de mayo de 2007

Señor Director:

¿Cómo es posible que Valparaíso, ciudad que se jacta de ser “Patrimonio de la Humanidad”, permita que uno de los sistemas de transporte más antiguos que existen en el país, el trolebús, desaparezca dejando un vacío histórico y turísticos? La empresa Trolebuses de Chile, que a duras penas cubre una labor “casi social”, manteniendo estas viejas máquinas en perfecto estado, debería ser rescatada por las autoridades para no quitarle a Valparaíso una parte de su historia.

Sebastián López Morales  
<http://diario.elmercurio.com/2007/05/13/editorial>

6. La intención comunicativa del escrito es:

- a) Manifestar un malestar.
- b) Hacer ver lo importante que es para Valparaíso el trolebús.
- c) Manifestar que el trolebús no puede desaparecer.
- d) Todas las anteriores

7. ¿Por qué el emisor piensa que no debiera desaparecer el trolebús?

- a) Porque tiene un valor histórico.
- b) Porque es uno de los sistemas de transporte más antiguo que existen y hay que cuidarlo.
- c) Porque los trolebuses cumplen una función cultural.
- d) Todas las anteriores.

8. El principal sentimiento expresado en este escrito es:

- a) Malestar
- b) Orgullo
- c) Alegría por tener un trolebús
- d) Admiración por los trolebuses.

**ÍTEM II: ESCRITURA**

1.- Escucha atentamente las tres palabras que te dictará el profesor(a) evaluador(a).  
Escríbelas correctamente y con letra clara en el espacio asignado para ello. (1 puntos)

a) \_\_\_\_\_

b) \_\_\_\_\_

c) \_\_\_\_\_

d) \_\_\_\_\_

e) \_\_\_\_\_

2.- En base a la carta dirigida al director del diario el Mercurio, elabora la carta de respuesta el director da al señor Sebastián López Morales. (6 puntos)



### **ÍTEM III: Comunicación Oral**

**Instrucciones:** Lee atentamente el siguiente texto y luego responde las preguntas.

#### **No sé ¿quién es?**

¿Quién es? -No sé: a veces cruza  
por mi senda, como el hada  
del ensueño: siempre sola...  
siempre muda... siempre pálida...  
¿Su nombre? No lo conozco.  
¿De dónde viene? ¿Do marcha?  
¡Lo ignoro! Nos encontramos,  
me mira un momento y pasa:  
¡Siempre sola...! ¡Siempre triste...!  
¡Siempre muda...! ¡Siempre pálida!

Mujer: ha mucho que llevo  
tu imagen dentro del alma.  
Si las sombras que te cercan,  
si los misterios que guardas  
deben ser impenetrables  
para todos, ¡calla, calla!

¡Yo sólo demando amores:  
yo no te pregunto nada!

Amado Nervo

1. La palabra **impenetrables** en el texto tiene como antónimo: (2 puntos)

Importantes

Asequibles

Comprensibles

Imperturbables

2. Qué significado tiene la expresión: “¿**Do marcha?**”: (1 punto)

- a) No marcha
- b) Dónde queda
- c) A dónde va.
- d) Por qué marcha.

3. La palabra **senda**, que aparece en el texto, tiene como sinónimo: (2 puntos)

Noche

camino

vivienda

vereda

4. En el siguiente texto, está presente la figura literaria de: (1 punto)

- a) Reiteración
- b) Aliteración
- c) Metáfora
- d) Personificación

**EVALUACIÓN 2013**

**MATEMÁTICA - 4° AÑO BÁSICO**

Nombre alumno(a): \_\_\_\_\_

Curso: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:**

- Escucha atentamente las indicaciones del Profesor(a) Evaluador(a).
- Lee con detención cada ítem de la prueba.
- Piensa y analiza antes de contestar.
- Revisa con tranquilidad tus respuestas al terminar.
- El tiempo máximo para desarrollar la prueba es de : 80 minutos.
- El puntaje máximo de esta prueba es de : 47 puntos.

<b>PUNTAJES</b>	
Ítem	
1	_____
2	_____
3	_____
4	_____
5	_____
Total	_____

<b>NIVEL DE LOGRO</b>	
	AV
	INT
	INI

<b><u>OBSERVACIONES:</u></b>
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

## **ITEM I: NÚMEROS Y OPERACIONES**

**Instrucciones:** lee con atención cada instrucciones y realiza la actividad según corresponda (1 punto cada una).

1. Descompone los siguientes numerales de acuerdo a su **valor posicional**:

<b>NÚMERO</b>	<b>CM</b>	<b>DM</b>	<b>UM</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>U</b>
<b>23.235</b>						
<b>4.057</b>						
<b>319.005</b>						
<b>808.704</b>						

2. En la siguiente tabla se indica la superficie de algunos países de La Cuenca del Pacífico:

<b>PAIS</b>	<b>SUPERFICIE</b>
Canadá	9.984.670 km <sup>2</sup>
Guatemala	108.889 Km <sup>2</sup>
Colombia	1.141.748 km <sup>2</sup>
Japón	377.915 km <sup>2</sup>

¿Cuál es el país con **menor superficie** de los indicados en la tabla? Encierra con un círculo la respuesta correcta.

- a) Canadá
- b) Japón
- c) Colombia
- d) Guatemala

3. El **número mayor** de los siguientes es:

- a) 6 UM
- b) 2 DM
- c) 30.000
- d) 3.000

**Instrucciones:** lee detenidamente cada pregunta y realiza la actividad según corresponda (**1 punto cada uno**).

4. **Ejercicios de Cálculo mental.** El profesor(a) evaluador(a), te dictará dos veces, en forma pausada unos ejercicios de cálculo mental. Calcula mentalmente cada ejercicio y escribe el resultado en los espacios asignados, respetando el orden. Te solicitamos atención y silencio para no desconcentrar a tus compañeros.

- a) \_\_\_\_\_
- b) \_\_\_\_\_
- c) \_\_\_\_\_
- d) \_\_\_\_\_

5. Resuelve los siguientes ejercicios

- a)  $3.597 + 1.314 =$
- b)  $13.562 - 9.254 =$
- c)  $6.500 \times 350 =$
- d)  $270.000 \times 300 =$

**Instrucciones:** lee con atención los siguientes problemas aritméticos, desarrollándolos y escribiendo la respuesta en el espacio asignado para ello (**3 Puntos cada uno**).

1.- Catalina compró **3 centenas** de hojas tamaño carta, rosita compró **300 hojas** tamaño carta y marcela compró **30 decenas** de hojas tamaño carta.

¿Cuál de las tres compró más hojas?

**Realiza la operación aritmética y anota la respuesta**



La que compró más hojas de oficio fue

¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



2. En una colecta del Cuerpo de Bomberos se reunió la siguiente cantidad de billetes y monedas:

\* 15 billetes de \$ 10.000

\* 20 billetes de \$ 1.000

\* 50 monedas de \$ 100

\* 9 monedas de \$ 500

**¿Cuánto dinero se reunió en la colecta?**

**Realiza la operación aritmética y anota la respuesta**



En la colecta se reunieron  pesos.

**ITEM II: Patrones y Algebra**

**Instrucciones:** lee con atención cada instrucciones y realiza la actividad según corresponda (1 punto cada uno)

1. Completa la siguiente tabla mencionando el patrón utilizado en cada sucesión de números:

a.	1		5	7	9		13	
----	---	--	---	---	---	--	----	--

Patrón.....

b.	0	3	8	11	16	19		
----	---	---	---	----	----	----	--	--

Patrón.....

c.		78	67		45	34	23	12
----	--	----	----	--	----	----	----	----

Patrón.....


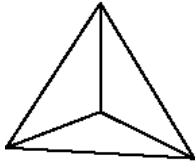
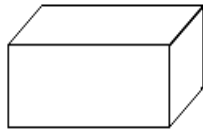
d.			16	11	7	4	2	1
----	--	--	----	----	---	---	---	---

Patrón.....

### ÍTEM III: GEOMETRÍA

**Instrucciones:** lee detenidamente el enunciado de la actividad y realiza lo solicitado según corresponda (1 punto cada una).

1. Completa el siguiente cuadro con los **datos y características** que te solicitan de los cuerpos geométricos detallados en la primera columna:

Cuerpo Geométrico	¿Prisma o Pirámide?	¿Cuántas caras tiene?	¿Cuántas aristas tiene?	¿Cuántos vértices tiene?
				
				
				

2. La maceta de la figura tiene una forma parecida a un: (Encierra en un círculo)

- A. prisma.
- B. cilindro.
- C. cono.
- D. pirámide.



3. ¿A qué cuerpo geométrico se asemeja un iglú? (Encierra en un círculo)

- A. Cubo.
- B. Pirámide triangular.
- C. Prisma.
- D. Semiesfera.



#### ÍTEM IV: MEDICIÓN

**Instrucciones:** lee con atención y encierra en un círculo la alternativa correcta  
(1 punto cada una)

1.- Camila tiene una regla de 30 centímetros. ¿Cuál de los siguientes elementos puede medir Camila, con mayor facilidad y exactitud, usando esta regla?

- A. El largo de su cuaderno.
- B. El largo de su sala de clases.
- C. El ancho del patio de su colegio.
- D. El ancho de la cancha de fútbol de su colegio.

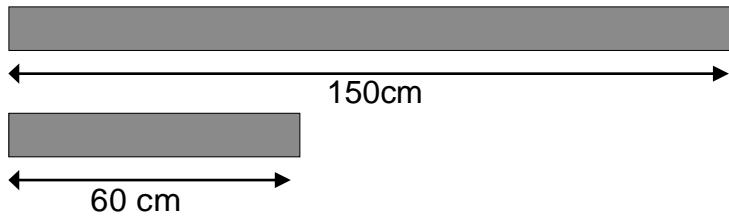
2.- Marca la alternativa que representa la cantidad de segundos que hay en 4 minutos:

- A. 24 segundos.
- B. 60 segundos.
- C. 240 segundos.
- D. 2 400 segundos.

3.- Marca la alternativa que representa en centímetros una longitud de 2 metros y 45 centímetros.

- A. 45 cm
- B. 47 cm
- C. 200 cm
- D. 245 cm

4.- Observa estas cintas y sus longitudes.



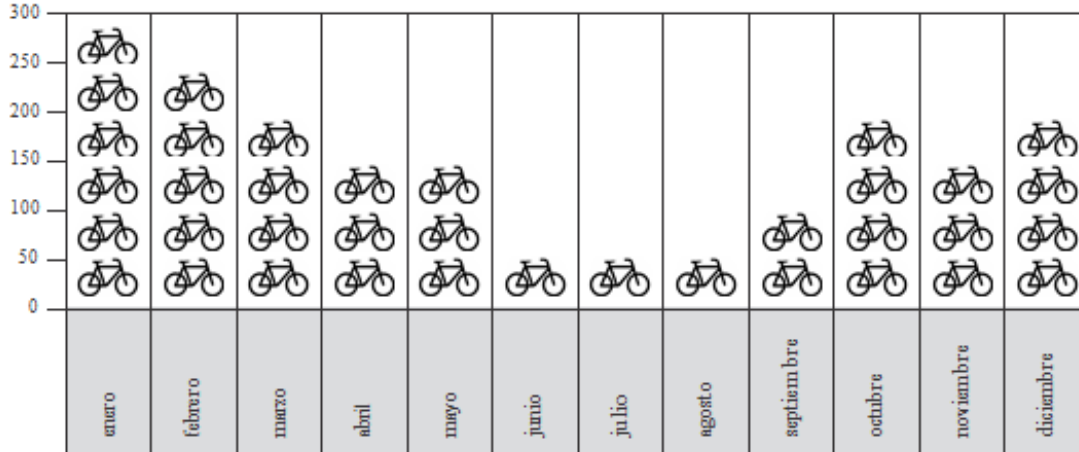
Al unir ambas cintas se forma una cinta que mide:

- A. 90 cm de largo.
- B. 210 cm de largo.
- C. 201 cm de largo.
- D. 210 cm de largo.

## ÍTEM V: DATOS Y PROBABILIDADES

**INSTRUCCIÓN:** Lee atentamente y encierra en un círculo la alternativa correcta. (1 punto cada una)

El siguiente pictograma muestra la cantidad de bicicletas que circularon mensualmente por un parque:



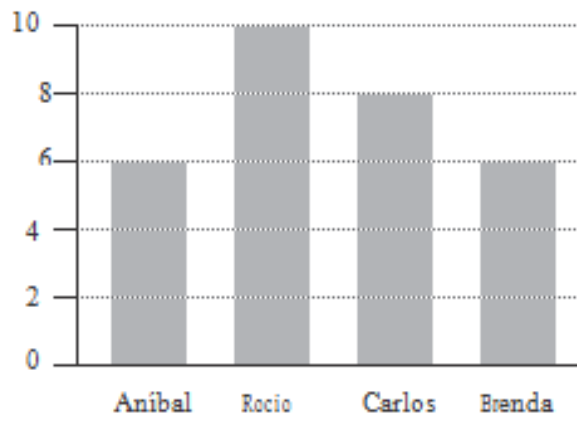
1.- ¿Cuántas bicicletas circularon en el mes de agosto?

- A) 50  
B) 1  
c) 3  
c) 150

2.- ¿Cuántas bicicletas más circularon en el mes de enero que en el mes de junio?

- A) 5  
B) 200  
c) 300  
c) 250

El siguiente gráfico entrega información respecto la votación que se realizó en el 4° año B para elegir al presidente de curso.



3.- ¿Cuántos votos obtuvo el ganador o ganadora?

- a) 3
- b) 5
- c) 8
- d) 10

4.- ¿Cuántos estudiantes votaron para elegir el presidente de curso?

- a) 10 estudiantes
- b) 14 estudiantes
- c) 15 estudiantes
- d) 30 estudiantes

**EVALUACIÓN 2013**  
**MATEMÁTICA - 8° AÑO BÁSICO**

Nombre alumno(a): \_\_\_\_\_

Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:**

- Escucha atentamente las indicaciones del Profesor(a) Evaluador(a).
- Lee con detención cada ítem de la prueba.
- Piensa y analiza antes de contestar.
- Revisa con tranquilidad tus respuestas al terminar.
- El tiempo máximo para desarrollar la prueba es de : 80 minutos.
- El puntaje máximo de esta prueba es de : 44 puntos.

<b>PUNTAJES</b>	<b>NIVEL DE LOGRO</b>	<b><u>OBSERVACIONES:</u></b>
Ítem		
1 _____	<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"><b>AV</b></div>	.....
2 _____		.....
3 _____	<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"><b>INT</b></div>	.....
4 _____		.....
5 _____	<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"><b>INI</b></div>	.....
Total _____		.....



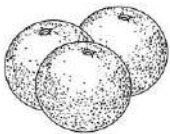
## **ITEM I: NÚMEROS Y ALGEBRA**

**Instrucciones:** lee con detención cada uno de los siguientes problemas y responde cada pregunta encerrando con un círculo la alternativa de la respuesta correcta (1 punto cada una).

1. ¿Cuál de las siguientes sucesiones está ordenada correctamente de **mayor a menor**?
  - a) 10, 0, -1, -2
  - b) 7, 6, -5, -4
  - c) -3, -2, 1, 2
  - d) -4, -5, 2, 1
  
2. En un informe de resultados escolares se dice que: “**el 4% de los estudiantes de 8º básico repite curso**”. ¿Cuál es el **significado** de esta afirmación?
  - a) 4 estudiantes de cada 8º básico repiten curso.
  - b) 4 estudiantes de cada escuela repiten 8º básico.
  - c) 4 de cada 40 estudiantes de 8º básico repiten curso.
  - d) 4 de cada 100 estudiantes de 8º básico repiten curso.
  
3. La expresión algebraica  $\frac{4x^2}{5}$  tiene el siguiente significado:
  - a) La quinta parte del producto de un número elevado al cuadrado por 4.
  - b) La quinta parte del cuadrado de un número.
  - c) Cuatro veces el cuadrado de un número multiplicado por 5.
  - d) Cinco unidades menos que el producto de cuatro elevado al cuadrado.


**Instrucciones:** lee con atención los siguientes problemas aritméticos, desarrollándolos y escribiendo la respuesta en el espacio asignado para ello (**3 Puntos cada uno**).

4. Hace un tiempo el precio de un kilo de naranjas era de **\$160**. Después el precio tuvo dos variaciones: primero el precio **bajó un 30%**, y luego el precio **subió un 65%**. Entonces: **¿cuál es el precio actual del kilo de naranjas?**

Realiza la operación aritmética y anota la respuesta


El precio actual del kilo de naranjas es de  pesos.

5. Los expertos estiman que el **25%** del total de accidentes en automóvil involucran heridas en la cabeza, y que un **80%** de estas heridas son fatales. **¿Qué porcentaje del total de los accidentes en automóvil involucran heridas fatales en la cabeza?**

Realiza la operación aritmética y anota la respuesta


El  % de los accidentes automovilísticos involucran heridas fatales en la cabeza.

**Instrucciones:** lee detenidamente cada pregunta y realiza la actividad según corresponda (1 punto cada uno).

6. **Ejercicios de Cálculo mental.** El profesor(a) evaluador(a), te dictará dos veces, en forma pausada unos ejercicios de cálculo mental. Calcula mentalmente cada ejercicio y escribe el resultado en los espacios asignados, respetando el orden. Te solicitamos atención y silencio para no desconcentrar a tus compañeros.

a) \_\_\_\_\_

b) \_\_\_\_\_

7. El valor de:  $-(3^2) - (-2)^3$  es: (encierra con un círculo la respuesta correcta)

a) -17

b) -1

c) 1

d) 17

8. Si  $a = 3$  y  $b = -1$ , entonces  $- \{a - (-b - a)\}$  = (encierra con un círculo la respuesta correcta)

a) -5

b) -1

c) 0

d) 1

## **ÍTEM II: GEOMETRIA**

**Instrucciones:** lee detenidamente cada pregunta y encierra con un círculo la alternativa de la respuesta correcta (1 punto cada una).

1. De las siguientes afirmaciones, ¿cuáles son verdaderas?:

- I. La suma de los ángulos adyacentes suplementarios equivale a un ángulo extendido.
- II. Los ángulos opuestos por el vértice son iguales.
- III. Dos ángulos son complementarios si la suma de ellos es igual a un ángulo recto.

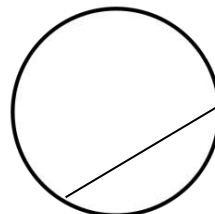
- a) Sólo I
- b) Sólo II
- c) Sólo I y III
- d) I, II y III

2. ¿Cuál de las siguientes letras de nuestro abecedario no tiene **ningún eje de simetría**?

- a) C
- b) M
- c) A
- d) R

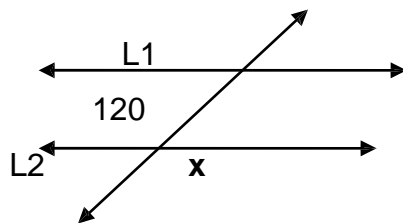
3. La **recta** dentro del círculo de la figura corresponde a...

- a) El diámetro del círculo.
- b) El radio del círculo.
- c) Una tangente del círculo.
- d) Una cuerda del círculo.



4. Dada la siguiente figura, calcula el **ángulo x** si  $L1 \parallel L2$

- a)  $120^\circ$
- b)  $180^\circ$
- c)  $60^\circ$
- d)  $80^\circ$



### **ÍTEM III: DATOS Y AZAR**

A partir de la tabla de distribución de frecuencias, responde las preguntas encerrando con un círculo la alternativa correcta (1 punto cada una)

Intervalos de notas	frecuencia = $f_i$
1,5 – 2,5	2
2,5 – 3,5	4
3,5 – 4,5	5
4,5 – 5,5	9
5,5 – 6,5	5
6,5 – 7,0	5

1. ¿Cuántos alumnos son?
  - a) 27 alumnos
  - b) 25 alumnos
  - c) 30 alumnos
  - d) 31 alumnos
  
2. ¿Cuál es el rango?
  - a) 1,0 – 7,0
  - b) 2 - 5
  - c) 5,5 – 6,5
  - d) 1,5 – 7,0
  
3. ¿Cuál es la amplitud de los intervalos?
  - a) 1,5
  - b) 1
  - c) 0,5
  - d) 3

**Instrucción:** Lee atentamente y resuelve.

4. Calcula la media aritmética y moda. (2 puntos)

Media aritmética: \_\_\_\_\_

Moda: \_\_\_\_\_

#### **ÍTEM IV: ÁLGEBRA**

**Instrucción:** Lee atentamente y encierra con un círculo la alternativa correcta (1 punto cada una)

1. “El valor de 5 CD a  $y$  pesos cada uno de ellos”, expresado en lenguaje algebraico corresponde a:

a)  $5 + y$

b)  $\frac{y}{5}$

c)  $5 \cdot y$

d)  $\frac{5}{y}$

2. ¿Cuál es el valor de  $x$  en la expresión  $x + 5 = 15 : 15$ ?

a)  $- 5$

b)  $- 4$

c)  $4$

d)  $5$

3. El valor de  $z$  en  $3 \cdot z = 126$  es igual a:

a)  $- 42$

b)  $- 24$

c)  $24$

d)  $42$

4. ¿Cuál de las siguientes ecuaciones tiene como solución  $y = - 3$ ?

a)  $- 3y = - 9$

b)  $3y = 9$

c)  $5y = -15$

d)  $5y = 15$

5. Si  $3x + 4 = - 2x - 4$ ,  $x$  es igual a:

a)  $\frac{8}{5}$

b)  $\frac{5}{8}$

c)  $-\frac{8}{5}$

d)  $-\frac{5}{8}$

## **Estudio de Campos**

Las evaluaciones se elaboraron destinadas específicamente a dos cursos, 4° y 8° año básico, en base a las exigencias del presente trabajo y se encuentran divididas según los ejes temáticos (bases curriculares) establecidos por el currículo oficial vigente para cada asignatura.

Estas evaluaciones responden a la necesidad de verificar y orientar la toma de decisiones para enfrentar el proceso de aprendizaje conducente al logro de objetivos establecidos en el programa de mejoramiento educativo de la escuela Guillermo Cereceda Rojas, San Juan, Coquimbo, sin ninguna relación con alguna calificación escolar o con algún proceso de promoción o reprobación de cursos. Además, estas evaluaciones fueron validadas por los docentes del mismo establecimiento.

Para facilitar la tarea de diagnóstico y orientación, cada ítem se encuentra descrito en forma específica y detallada.

Las evaluaciones fueron aplicadas, por las educadoras diferenciales del establecimiento, en la primera semana de octubre del presente año, estableciendo el mismo día y horario para la aplicación en los cursos de 4° y 8° básico.

## Análisis de los Resultados

RESULTADOS APLICACIÓN  
PRUEBA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN  
4º BÁSICO  
ESCUELA GUILLERMO CERECEDA ROJAS  
COQUIMBO  
OCTUBRE 2013



Nombre Alumno (a)	LECTURA								
	EXPL		IMPL		ARG			LOGRO	
	0 1	0 1	0 1	0 1	1	1	1	T	%
BERENGUELA CAMPOS KEVIN BRAYAN	1	1	0	1	1	0	0	4	57
FRITZ MOLINA CATALINA SCARLETH	1	1	1	1	1	0	0	5	71
GARCÍA DÍAZ JAVIER ANDRÉS	0	1	1	1	1	0	0	4	57
GOMEZ GOMEZ JORGE LUIS	1	1	1	1	1	1	0	6	86
GÓMEZ ROCO NAYADE GENESIS	1	1	1	0	1	0	0	4	57
GONZÁLEZ ZAMARCA POOL ALEJANDRO	1	1	1	0	1	1	0	5	71
GUERRA CONCHA GISSELLE CATHERINE	1	1	1	1	1	0	0	5	71
JURE RIVERA DAKIA MARIAN	1	1	1	1	1	0	0	5	71
LAZCANO GALLEANI MARTINA MONTSERRAT	1	1	1	1	1	1	0	6	86
LEMUS CERDA BENJAMÍN SEBASTIÁN	1	0	1	0	1	0	0	3	43
LÓPEZ MATURANA ALICIA PAULINA	1	0	1	1	1	0	0	4	57
LÓPEZ MOLINA PATRICIA BELÉN	1	0	0	1	1	0	0	3	43
MARAMBIO MORENO FABIÁN ANDRÉS	1	1	1	0	1	0	0	4	57
MAYA OLIVARES IGNACIA ALEJANDRA	1	1	1	1	1	1	0	6	86
MIRANDA LEÓN LUIS JESÚS	1	1	1	0	1	0	0	4	57
MIRANDA LEÓN MAXIMILIANO ROBERTO	1	1	1	1	1	0	0	5	71
ÑANCO FIBLA JORGE LUIS	1	1	1	0	1	0	0	4	57
RIVERA BARRAZA BENJAMÍN IGNACIO	1	1	1	0	1	0	0	4	57
RIVERA CEPEDA SOFIA	1	0	0	1	1	0	0	3	43
ROBLES PASTÉN BENJAMIN YAIR	1	1	1	1	1	1	0	6	86
ROJAS MORAGA SEBASTIAN EDUARDO	1	1	1	1	1	1	0	6	86
SANTANDER TOLOZA MAYKOL EDUARDO	1	1	1	1	1	0	0	5	71
SEPÚLVEDA ULLOA VICTOR JESÚS	1	1	1	1	1	0	0	5	71
TABILO VELÁSQUEZ YOCELYN DEL CARMEN	1	1	1	1	1	0	0	5	71
TAPIA MUÑOZ MAURICIO IGNACIO	1	0	1	0	1	1	0	4	57
VALENCIA ARAYA EMILIO ALFONSO	1	1	0	1	1	0	0	4	57
VALENZUELA LAFERTTE ANDRÉS ADRIEL	1	1	1	1	1	0	0	5	71
VEGA MUÑOZ RODRIGO NICOLÁS	1	1	1	1	1	0	0	5	71
MIRANDA CORTES IHANS PATRICIO	1	1	1	1	1	0	0	5	71

Tabla Resultado Eje Lectura

4º Básico

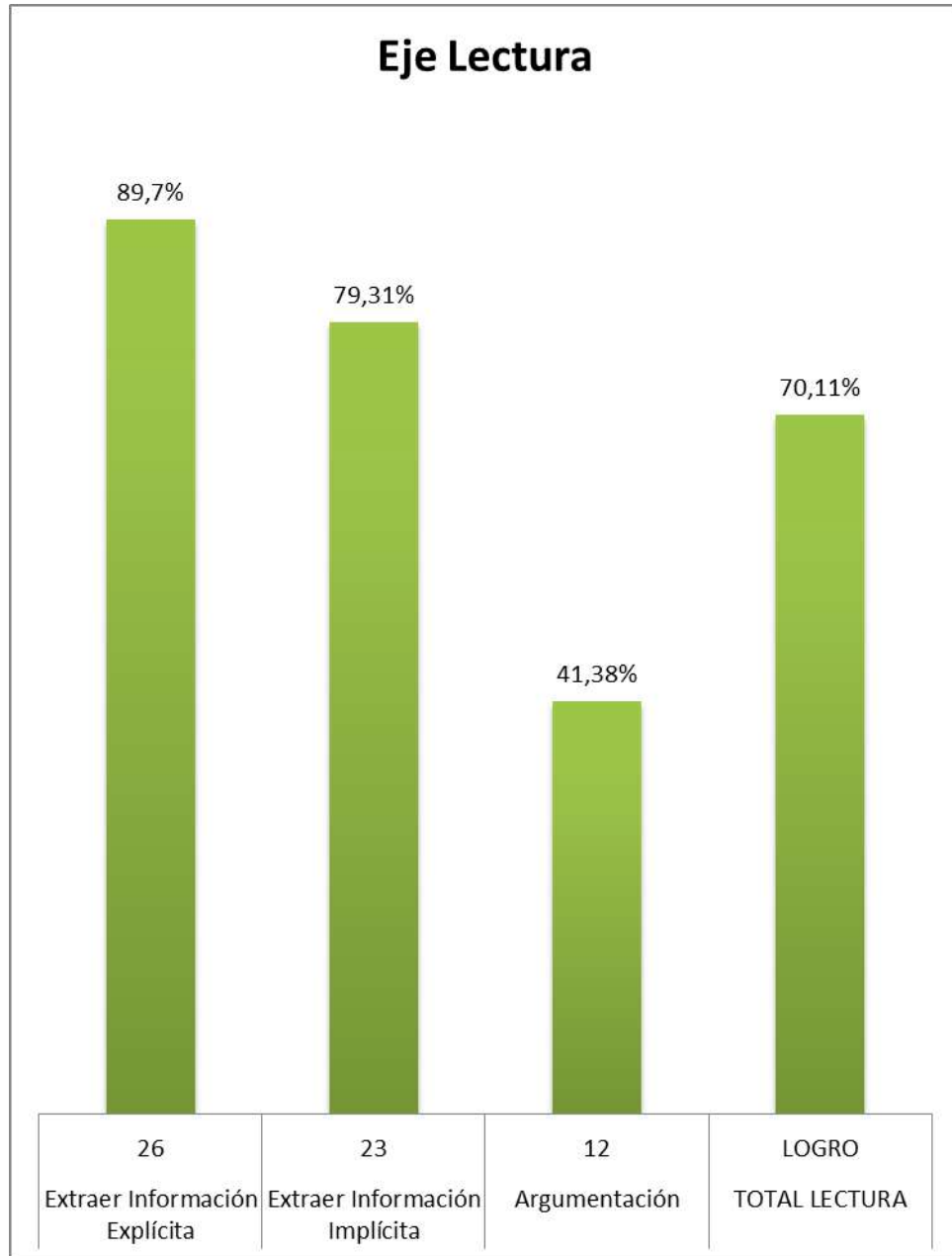


Gráfico Resultados Eje Lectura  
4º Básico

Nombre Alumno (a)	ESCRITURA								
	PALABRAS					NARR	LOGRO		
	V	B	S	'	'	GI	0 - 6	T	%
BERENGUELA CAMPOS KEVIN BRAYAN	1	1	0	0	0	1	2	5	42
FRITZ MOLINA CATALINA SCARLETH	0	1	1	1	1	0	2	6	50
GARCÍA DÍAZ JAVIER ANDRÉS	1	1	1	0	1	1	2	7	58
GOMEZ GOMEZ JORGE LUIS	1	1	1	0	1	0	4	8	67
GÓMEZ ROCO NAYADE GENESIS	1	0	1	1	1	0	2	6	50
GONZÁLEZ ZAMARCA POOL ALEJANDRO	1	1	0	1	1	0	2	6	50
GUERRA CONCHA GISSELLE CATHERINE	1	0	1	1	1	1	2	7	58
JURE RIVERA DAKIA MARIAN	0	0	0	1	0	1	2	4	33
LAZCANO GALLEANI MARTINA MONTSERRAT	0	0	1	1	1	1	4	8	67
LEMUS CERDA BENJAMÍN SEBASTIÁN	1	0	1	0	1	0	2	5	42
LÓPEZ MATURANA ALICIA PAULINA	1	0	1	1	1	1	2	7	58
LÓPEZ MOLINA PATRICIA BELÉN	1	1	1	0	0	0	2	5	42
MARAMBIO MORENO FABIÁN ANDRÉS	1	0	1	1	0	1	2	6	50
MAYA OLIVARES IGNACIA ALEJANDRA	0	1	0	1	1	0	4	7	58
MIRANDA LEÓN LUIS JESÚS	1	1	0	0	1	1	2	6	50
MIRANDA LEÓN MAXIMILIANO ROBERTO	0	1	1	0	1	1	2	6	50
ÑANCO FIBLA JORGE LUIS	0	1	1	0	1	0	2	5	42
RIVERA BARRAZA BENJAMÍN IGNACIO	0	1	1	0	1	1	2	6	50
RIVERA CEPEDA SOFIA	1	1	0	1	0	0	2	5	42
ROBLES PASTÉN BENJAMIN YAIR	1	0	1	1	1	0	2	6	50
ROJAS MORAGA SEBASTIAN EDUARDO	1	0	1	0	1	1	4	8	67
SANTANDER TOLOZA MAYKOL EDUARDO	1	0	1	1	1	0	2	6	50
SEPÚLVEDA ULLOA VICTOR JESÚS	1	1	1	1	0	1	2	7	58
TABILO VELÁSQUEZ YOCELYN DEL CARMEN	0	1	0	1	1	0	2	5	42
TAPIA MUÑOZ MAURICIO IGNACIO	0	1	0	1	1	0	2	5	42
VALENCIA ARAYA EMILIO ALFONSO	0	1	1	0	1	0	2	5	42
VALENZUELA LAFERTTE ANDRÉS ADRIEL	1	1	1	1	0	0	2	6	50
VEGA MUÑOZ RODRIGO NICOLÁS	1	1	1	1	0	1	2	7	58
MIRANDA CORTES IHANS PATRICIO	1	0	1	1	1	0	2	6	50

Tabla Resultados Eje Escritura  
4º Básico

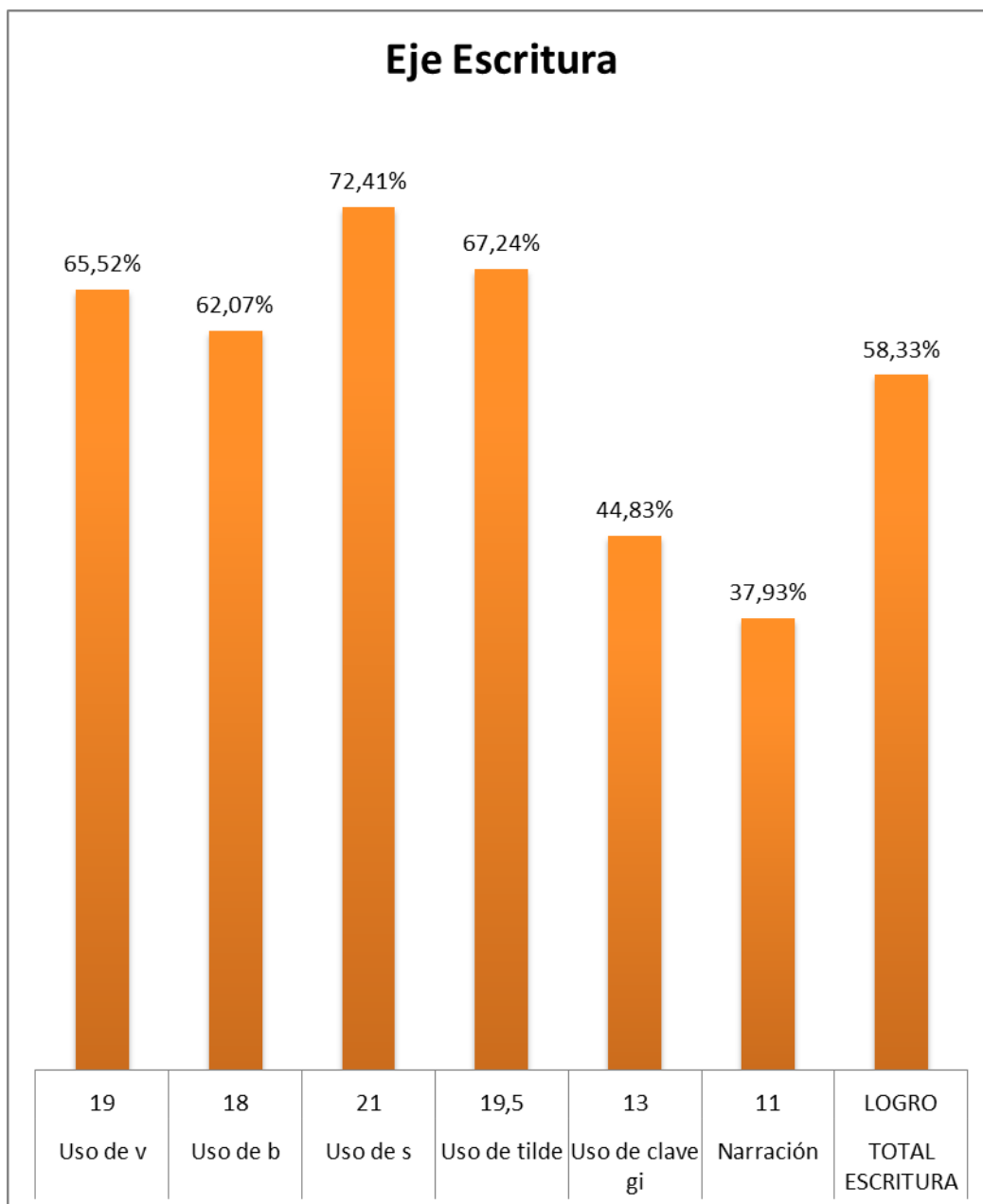


Gráfico Resultados Eje Escritura  
4º Básico

Nombre Alumno (a)	COM. ORAL					
	AN	SI	SI	PC	LOGRO	
	1	1	1	1	T	%
BERENGUELA CAMPOS KEVIN BRAYAN	1	0	1	0	2	50
FRITZ MOLINA CATALINA SCARLETH	1	1	1	1	4	100
GARCÍA DÍAZ JAVIER ANDRÉS	1	0	1	1	3	75
GOMEZ GOMEZ JORGE LUIS	1	0	1	1	3	75
GÓMEZ ROCO NAYADE GENESIS	1	1	0	1	3	75
GONZÁLEZ ZAMARCA POOL ALEJANDRO	0	1	1	1	3	75
GUERRA CONCHA GISSELLE CATHERINE	1	1	1	0	3	75
JURE RIVERA DAKIA MARIAN	1	0	1	1	3	75
LAZCANO GALLEANI MARTINA MONTSERRAT	1	1	1	0	3	75
LEMUS CERDA BENJAMÍN SEBASTIÁN	0	1	1	1	3	75
LÓPEZ MATURANA ALICIA PAULINA	1	1	0	0	2	50
LÓPEZ MOLINA PATRICIA BELÉN	1	1	0	1	3	75
MARAMBIO MORENO FABIÁN ANDRÉS	0	0	1	1	2	50
MAYA OLIVARES IGNACIA ALEJANDRA	1	1	1	1	4	100
MIRANDA LEÓN LUIS JESÚS	1	0	1	1	3	75
MIRANDA LEÓN MAXIMILIANO ROBERTO	0	1	1	1	3	75
ÑANCO FIBLA JORGE LUIS	1	0	1	1	3	75
RIVERA BARRAZA BENJAMÍN IGNACIO	0	0	1	1	2	50
RIVERA CEPEDA SOFIA	1	1	1	0	3	75
ROBLES PASTÉN BENJAMIN YAIR	0	1	1	1	3	75
ROJAS MORAGA SEBASTIAN EDUARDO	1	1	0	1	3	75
SANTANDER TOLOZA MAYKOL EDUARDO	1	0	1	1	3	75
SEPÚLVEDA ULLOA VICTOR JESÚS	1	0	1	0	2	50
TABILO VELÁSQUEZ YOCELYN DEL CARMEN	0	1	1	1	3	75
TAPIA MUÑOZ MAURICIO IGNACIO	1	0	1	0	2	50
VALENCIA ARAYA EMILIO ALFONSO	1	1	1	0	3	75
VALENZUELA LAFERTTE ANDRÉS ADRIEL	1	0	1	1	3	75
VEGA MUÑOZ RODRIGO NICOLÁS	1	1	0	1	3	75
MIRANDA CORTES IHANS PATRICIO	1	0	1	1	3	75

Tabla de Resultados Eje Comunicación Oral

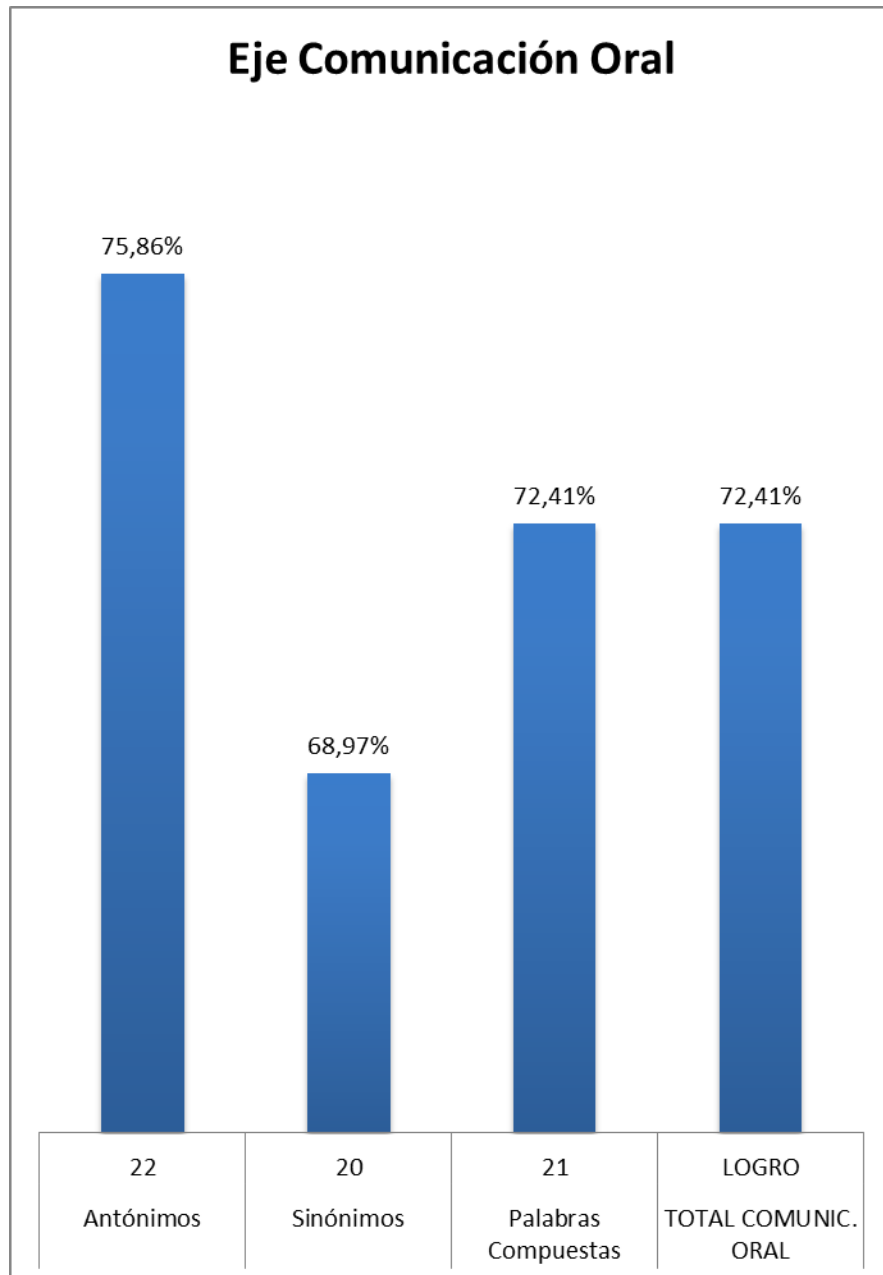


Gráfico Resultados Eje Comunicación Oral  
4º Básico

RESUMEN EJES	PUNTOS	% LOGRO
Extraer Información Explícita	26	89,7%
Extraer Información Implícita	23	79,31%
Argumentación	12	41,38%
<b>TOTAL LECTURA</b>	<b>LOGRO</b>	<b>70,11%</b>
Uso de v	19	65,52%
Uso de b	18	62,07%
Uso de s	21	72,41%
Uso de tilde	19,5	67,24%
Uso de clave gi	13	44,83%
Narración	11	37,93%
<b>TOTAL ESCRITURA</b>	<b>LOGRO</b>	<b>58,33%</b>
Antónimos	22	75,86%
Sinónimos	20	68,97%
Palabras Compuestas	21	72,41%
<b>TOTAL COMUNIC. ORAL</b>	<b>LOGRO</b>	<b>72,41%</b>
<b>Alumnos(as) Evaluados(as)</b>	<b>29</b>	

Tabla Resumen Resultados  
Prueba de Lenguaje y Comunicación  
4º Básico

RESULTADOS APLICACIÓN  
PRUEBA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN  
8º BÁSICO  
ESCUELA GUILLERMO CERECEDA ROJAS  
COQUIMBO  
OCTUBRE 2013



Nombre Alumno (a)	LECTURA										
	EXPL		IMPL		INF		ARG			LOGRO	
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	T	%
ABAROA ALVAREZ FRANCOIS SEBASTIAN	1	1	0	1	1	1	1	0	0	6	67
BUGUEÑO GODOY DANIEL ALBERTO	1	1	1	1	1	1	1	0	0	7	78
CASTILLO LOPEZ JESSICA ALEJANDRA	0	1	1	1	1	1	1	0	0	6	67
DÍAZ SANTANDER GABRIEL ALEJANDRO	1	1	0	1	1	0	1	1	0	6	67
FLORES LAGÜEZ ANDRÉS ANTONIO	1	0	1	0	0	1	1	0	0	4	44
GONZÁLES SILVA JEANS PIERRE ANTONIO	1	1	0	0	1	1	1	1	0	6	67
HERRAS VÉLIZ JESUS MATIAS	1	0	1	0	0	1	1	0	0	4	44
LOPEZ CASTILLO MARÍA MERCEDES	1	1	0	1	1	0	1	0	0	5	56
LÓPEZ MOLINA DAVID ANTONIO	1	0	1	0	1	1	1	1	0	6	67
MALDONADO PAILACAR JAVIERA ISABEL	1	0	0	0	1	1	1	0	0	4	44
MILLAÑIR CHIGUAY SEBASTIAN ANDRES	1	0	1	1	1	1	1	0	0	6	67
MUÑOZ RAMÍREZ FABIÁN ALBERTO	1	0	0	1	0	1	1	0	0	4	44
RODRIGUEZ AHUMADA MAURICIO NICOLAS	1	1	0	0	1	1	1	0	0	5	56
ROSA CORTES MAYCOL ALEJANDRO	1	1	1	1	1	0	1	1	0	7	78
RUIZ BRUNA JORGE ALBERTO	1	1	1	0	0	1	1	0	0	5	56
SALAZAR QUIÑONES TATIANA V	1	1	0	1	0	1	1	0	0	5	56
SALFATE TAPIA ANALY ESKARLET	1	0	1	0	0	1	1	0	0	4	44
SOTO RIVERA PABLO ALEJANDRO	1	1	1	0	1	0	1	0	0	5	56
TORREJÓN MUÑOZ LEONEL HUMBERTO	1	0	0	1	0	1	1	0	0	4	44
URBINA ALVARADO DIEGO ARNOLDO	1	1	1	0	0	1	1	1	0	6	67

Tabla de Resultados Eje Lectura  
8° Básico

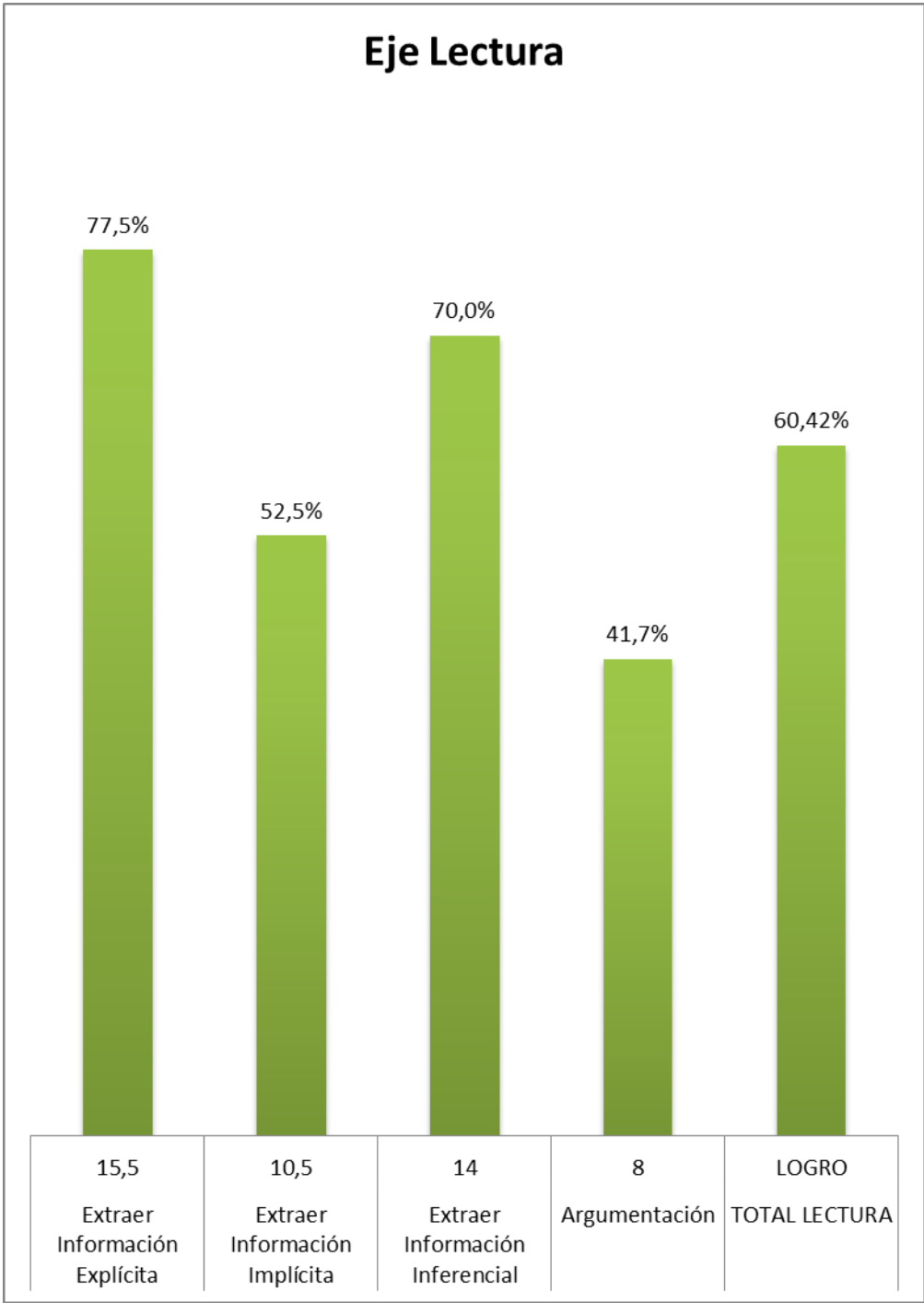


Gráfico Resultados Eje Lectura  
8º Básico

Nombre Alumno (a)	ESCRITURA								
	PALABRAS						NARR	LOGRO	
	Z-C	B	GE	'	'	'	0 - 6	T	%
ABAROA ALVAREZ FRANCOIS SEBASTIAN	1	1	0	1	1	1	3	8	67
BUGUEÑO GODOY DANIEL ALBERTO	1	0	1	1	1	1	3	8	67
CASTILLO LOPEZ JESSICA ALEJANDRA	1	1	1	1	0	1	4	9	75
DÍAZ SANTANDER GABRIEL ALEJANDRO	0	1	1	0	1	0	2	5	42
FLORES LAGÜEZ ANDRÉS ANTONIO	1	0	0	1	1	1	3	7	58
GONZÁLES SILVA JEANS PIERRE ANTONIO	1	1	1	1	1	1	4	10	83
HERRAS VÉLIZ JESUS MATIAS	1	0	0	1	1	1	4	8	67
LOPEZ CASTILLO MARÍA MERCEDES	0	1	1	1	0	1	3	7	58
LÓPEZ MOLINA DAVID ANTONIO	1	0	1	0	1	1	4	8	67
MALDONADO PAILACAR JAVIERA ISABEL	1	0	1	1	1	0	2	6	50
MILLAÑIR CHIGUAY SEBASTIAN ANDRES	1	1	1	0	1	1	4	9	75
MUÑOZ RAMÍREZ FABIÁN ALBERTO	1	1	0	1	1	1	2	7	58
RODRIGUEZ AHUMADA MAURICIO NICOLAS	0	1	1	1	1	1	3	8	67
ROSA CORTES MAYCOL ALEJANDRO	1	0	1	1	0	1	4	8	67
RUIZ BRUNA JORGE ALBERTO	1	1	1	0	1	1	3	8	67
SALAZAR QUIÑONES TATIANA V	0	1	1	1	0	1	4	8	67
SALFATE TAPIA ANALY ESKARLET	1	0	1	0	1	1	2	6	50
SOTO RIVERA PABLO ALEJANDRO	0	1	1	1	1	1	4	9	75
TORREJÓN MUÑOZ LEONEL HUMBERTO	1	0	1	1	0	1	3	7	58
URBINA ALVARADO DIEGO ARNOLDO	1	1	1	0	1	1	2	7	58

Tabla Resultados Eje Escritura  
8° Básico

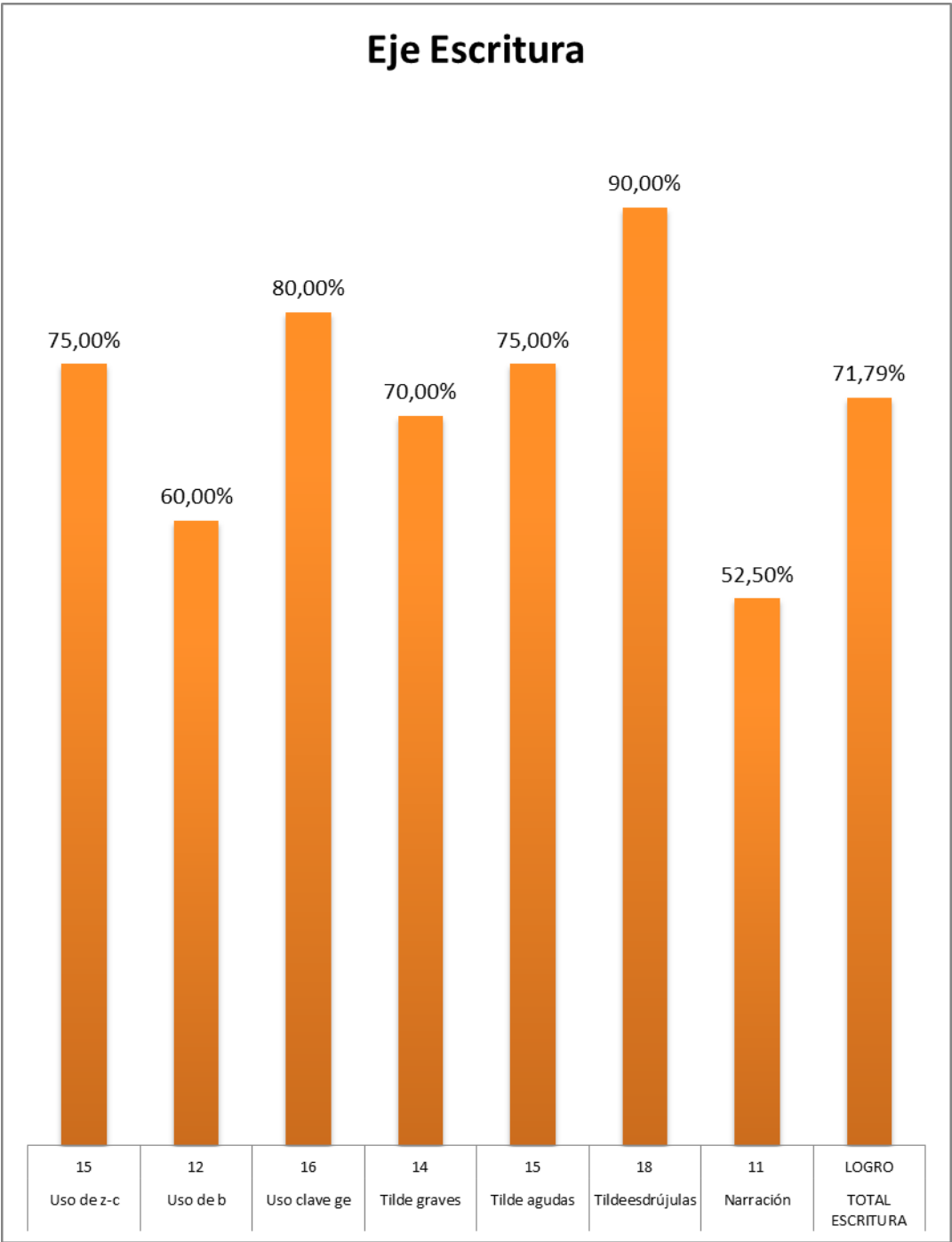


Gráfico Resultados Eje Escritura  
8ª Básico

Nombre Alumno (a)	COM. ORAL					
	AN	voc	SI	FL	LOGRO	
	2	1	2	1	T	%
ABAROA ALVAREZ FRANCOIS SEBASTIAN	2	1	2	0	5	83
BUGUEÑO GODOY DANIEL ALBERTO	1	1	2	1	5	83
CASTILLO LOPEZ JESSICA ALEJANDRA	2	0	2	1	5	83
DÍAZ SANTANDER GABRIEL ALEJANDRO	1	0	2	1	4	67
FLORES LAGÜEZ ANDRÉS ANTONIO	1	1	2	1	5	83
GONZÁLES SILVA JEANS PIERRE ANTONIO	2	1	1	1	5	83
HERRAS VÉLIZ JESUS MATIAS	1	1	2	0	4	67
LOPEZ CASTILLO MARÍA MERCEDES	1	1	1	1	4	67
LÓPEZ MOLINA DAVID ANTONIO	2	1	2	0	5	83
MALDONADO PAILLACAR JAVIERA ISABEL	0	1	1	1	3	50
MILLAÑIR CHIGUAY SEBASTIAN ANDRES	1	1	2	1	5	83
MUÑOZ RAMÍREZ FABIÁN ALBERTO	1	1	1	1	4	67
RODRIGUEZ AHUMADA MAURICIO NICOLAS	2	0	2	1	5	83
ROSA CORTES MAYCOL ALEJANDRO	1	1	2	0	4	67
RUIZ BRUNA JORGE ALBERTO	1	0	2	1	4	67
SALAZAR QUIÑONES TATIANA V	1	1	2	1	5	83
SALFATE TAPIA ANALY ESKARLET	2	0	2	1	5	83
SOTO RIVERA PABLO ALEJANDRO	0	1	1	1	3	50
TORREJÓN MUÑOZ LEONEL HUMBERTO	2	1	2	0	5	83
URBINA ALVARADO DIEGO ARNOLDO	0	1	2	1	4	67

Tabla Resultados Eje Comunicación Oral  
8º Básico

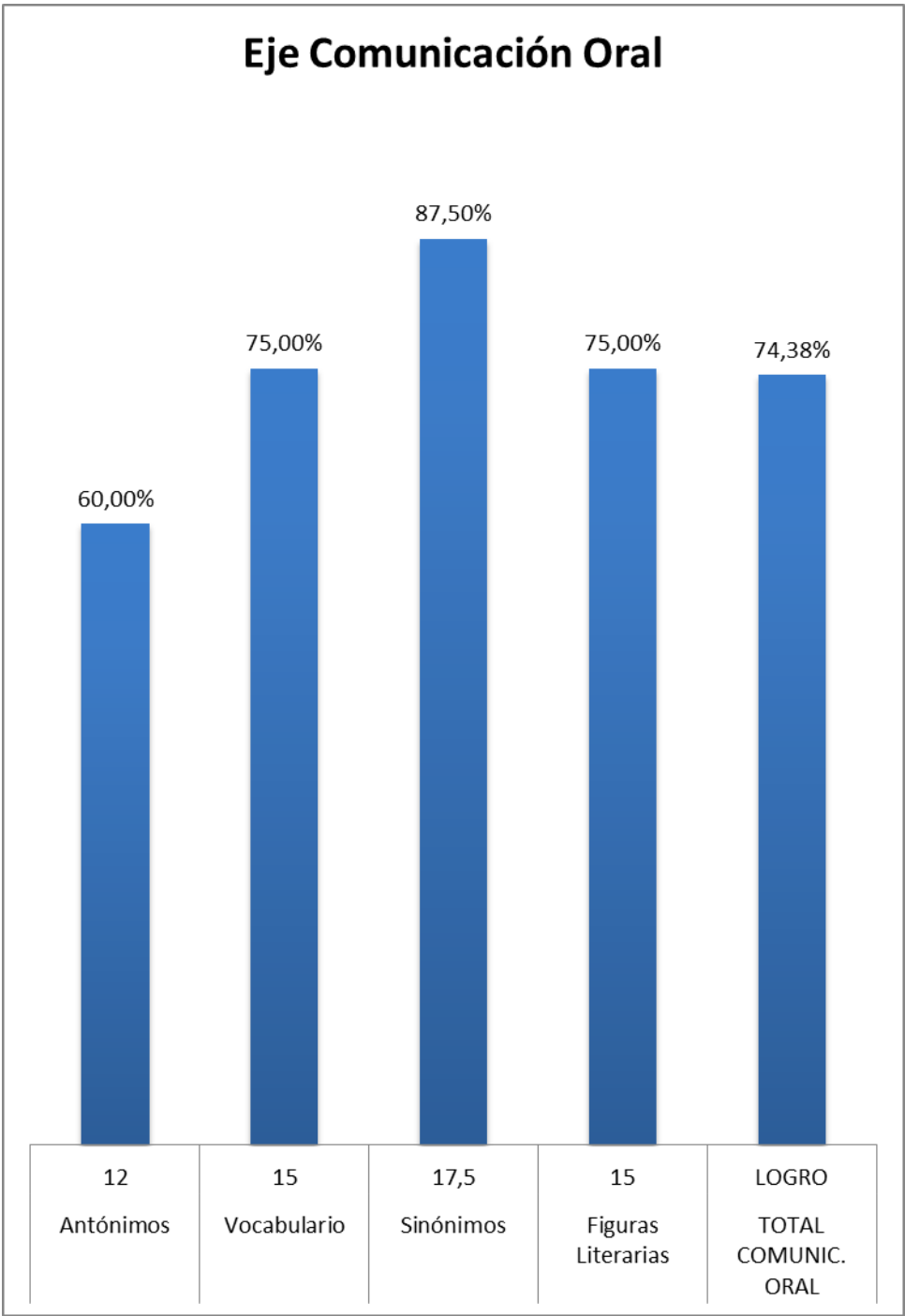


Gráfico Resultados Eje Comunicación Oral  
8º Básico

<b>RESUMEN EJES</b>	<b>PUNTOS</b>	<b>% LOGRO</b>
Extraer Información Explícita	15,5	77,5%
Extraer Información Implícita	10,5	52,5%
Extraer Información Inferencial	14	70,0%
Argumentación	8	41,7%
<b>TOTAL LECTURA</b>	<b>LOGRO</b>	60,42%
Uso de z-c	15	75,00%
Uso de b	12	60,00%
Uso clave ge	16	80,00%
Tilde graves	14	70,00%
Tilde agudas	15	75,00%
Tildeesdrújulas	18	90,00%
Narración	11	52,50%
<b>TOTAL ESCRITURA</b>	<b>LOGRO</b>	71,79%
Antónimos	12	60,00%
Vocabulario	15	75,00%
Sinónimos	17,5	87,50%
Figuras Literarias	15	75,00%
<b>TOTAL COMUNIC. ORAL</b>	<b>LOGRO</b>	74,38%
<b>Alumnos(as) Evaluados(as)</b>	<b>20</b>	

Tabla Resumen Resultados  
Prueba de Lenguaje y Comunicación  
8º Básico

RESULTADOS APLICACIÓN  
PRUEBA DE MATEMÁTICA  
4º BÁSICO  
ESCUELA GUILLERMO CERECEDA ROJAS  
COQUIMBO  
OCTUBRE 2013



Nombre Alumno (a)	NUMEROS Y OPERACIONES																	
	VALOR POS.				> <		CALC MENTAL				CALC ESC				PROB		LOGRO	
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	T	%
BERENGUELA CAMPOS KEVIN	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	9	45
FRITZ MOLINA CATALINA	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	2	1	12	60
GARCÍA DÍAZ JAVIER	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	2	1	11	55
GOMEZ GOMEZ JORGE	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	2	12	60
GÓMEZ ROCO NAYADE	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	8	40
GONZÁLEZ ZAMARCA POOL	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	2	11	55
GUERRA CONCHA GISSELLE	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	10	50
JURE RIVERA DAKIA MARIAN	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	10	50
LAZCANO GALLEANI MARTINA	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	3	2	12	60
LEMUS CERDA BENJAMÍN	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	8	40
LÓPEZ MATURANA ALICIA	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	2	12	60
LÓPEZ MOLINA PATRICIA	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	2	8	40
MARAMBIO MORENO FABIÁN	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	2	1	12	60
MAYA OLIVARES IGNACIA	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	3	2	14	70
MIRANDA LEÓN LUIS JESÚS	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	10	50
MIRANDA LEÓN MAXIMILIANO	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	11	55
ÑANCO FIBLA JORGE LUIS	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	3	2	11	55
RIVERA BARRAZA BENJAMÍN	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	2	1	13	65
RIVERA CEPEDA SOFIA	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	8	40
ROBLES PASTÉN BENJAMIN	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	3	2	15	75
ROJAS MORAGA SEBASTIAN	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	2	1	12	60
SANTANDER TOLOZA MAYKOL	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	2	2	12	60
SEPÚLVEDA ULLOA VICTOR	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	2	2	12	60
TABILO VELÁSQUEZ YOCELYN	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	9	45
TAPIA MUÑOZ MAURICIO	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	2	1	11	55
VALENCIA ARAYA EMILIO	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	2	1	11	55
VALENZUELA LAFERTTE ANDRÉS	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	2	1	12	60
VEGA MUÑOZ RODRIGO	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	2	12	60
MIRANDA CORTES IHANS	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	2	2	12	60

Tabla Resultados Eje Números y Operaciones  
4º Básico

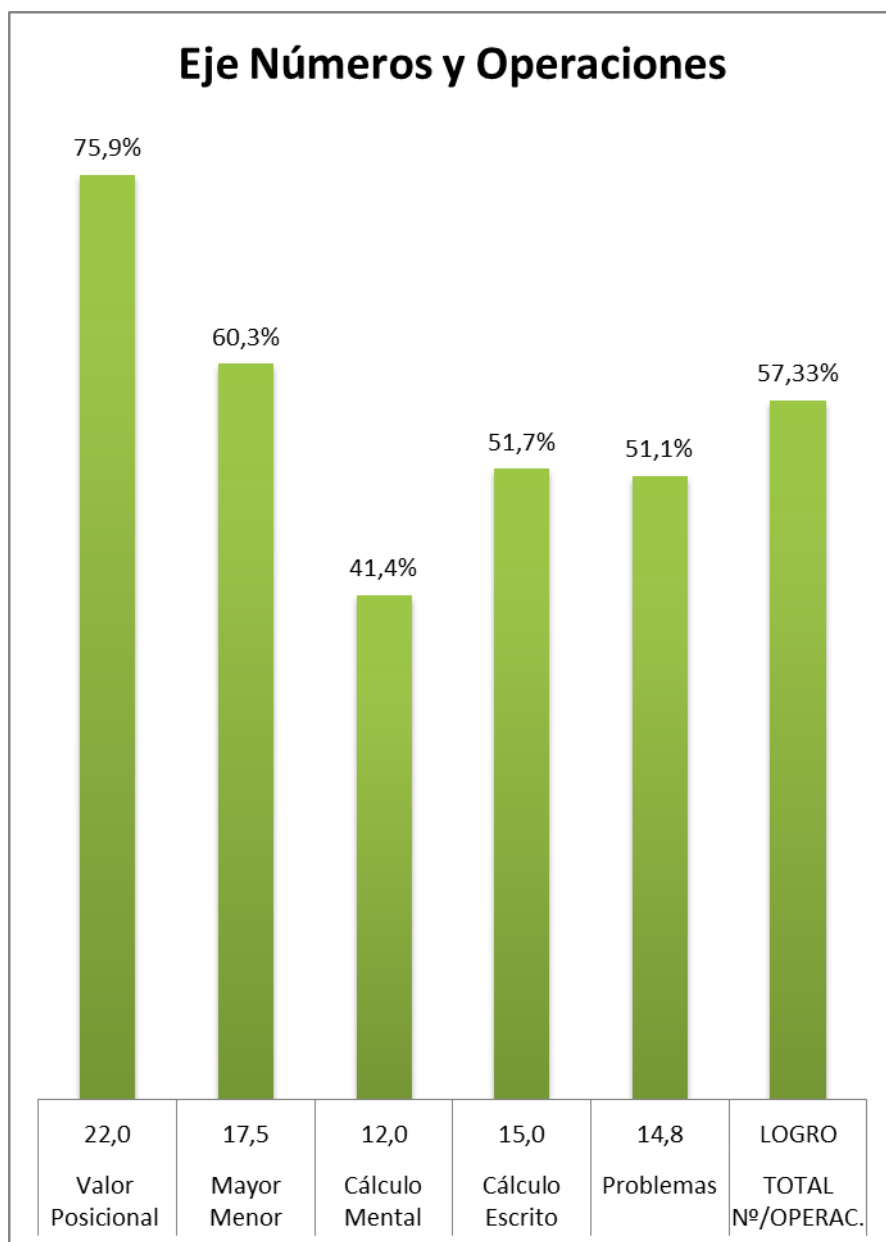


Gráfico Resultados Eje Números y Operaciones  
4º Básico

Nombre Alumno (a)	PATRONES Y ALGEBRA					
	ASC		DESC		LOGRO	
	1	1	1	1	T	%
BERENGUELA CAMPOS KEVIN BRAYAN	1	0	0	0	1	25
FRITZ MOLINA CATALINA SCARLETH	0	1	1	0	2	50
GARCÍA DÍAZ JAVIER ANDRÉS	1	0	1	0	2	50
GOMEZ GOMEZ JORGE LUIS	1	0	1	0	2	50
GÓMEZ ROCO NAYADE GENESIS	1	0	1	1	3	75
GONZÁLEZ ZAMARCA POOL ALEJANDRO	0	1	1	0	2	50
GUERRA CONCHA GISSELLE CATHERINE	1	0	1	0	2	50
JURE RIVERA DAKIA MARIAN	1	0	0	1	2	50
LAZCANO GALLEANI MARTINA MONTSERRAT	1	1	1	0	3	75
LEMUS CERDA BENJAMÍN SEBASTIÁN	1	0	1	0	2	50
LÓPEZ MATURANA ALICIA PAULINA	1	0	1	0	2	50
LÓPEZ MOLINA PATRICIA BELÉN	1	1	0	0	2	50
MARAMBIO MORENO FABIÁN ANDRÉS	1	0	1	0	2	50
MAYA OLIVARES IGNACIA ALEJANDRA	1	1	1	1	4	100
MIRANDA LEÓN LUIS JESÚS	1	0	1	0	2	50
MIRANDA LEÓN MAXIMILIANO ROBERTO	0	1	1	0	2	50
ÑANCO FIBLA JORGE LUIS	1	1	1	0	3	75
RIVERA BARRAZA BENJAMÍN IGNACIO	0	1	0	1	2	50
RIVERA CEPEDA SOFIA	1	0	1	0	2	50
ROBLES PASTÉN BENJAMIN YAIR	1	1	0	1	3	75
ROJAS MORAGA SEBASTIAN EDUARDO	1	1	1	0	3	75
SANTANDER TOLOZA MAYKOL EDUARDO	1	0	1	1	3	75
SEPÚLVEDA ULLOA VICTOR JESÚS	1	1	0	1	3	75
TABILO VELÁSQUEZ YOCELYN DEL CARMEN	1	1	1	0	3	75
TAPIA MUÑOZ MAURICIO IGNACIO	0	1	1	0	2	50
VALENCIA ARAYA EMILIO ALFONSO	1	0	1	0	2	50
VALENZUELA LAFERTTE ANDRÉS ADRIEL	1	0	1	1	3	75
VEGA MUÑOZ RODRIGO NICOLÁS	1	1	0	1	3	75
MIRANDA CORTES IHANS PATRICIO	1	1	1	0	3	75

Tabla Resultados Eje Patrones y Álgebra  
4º Básico

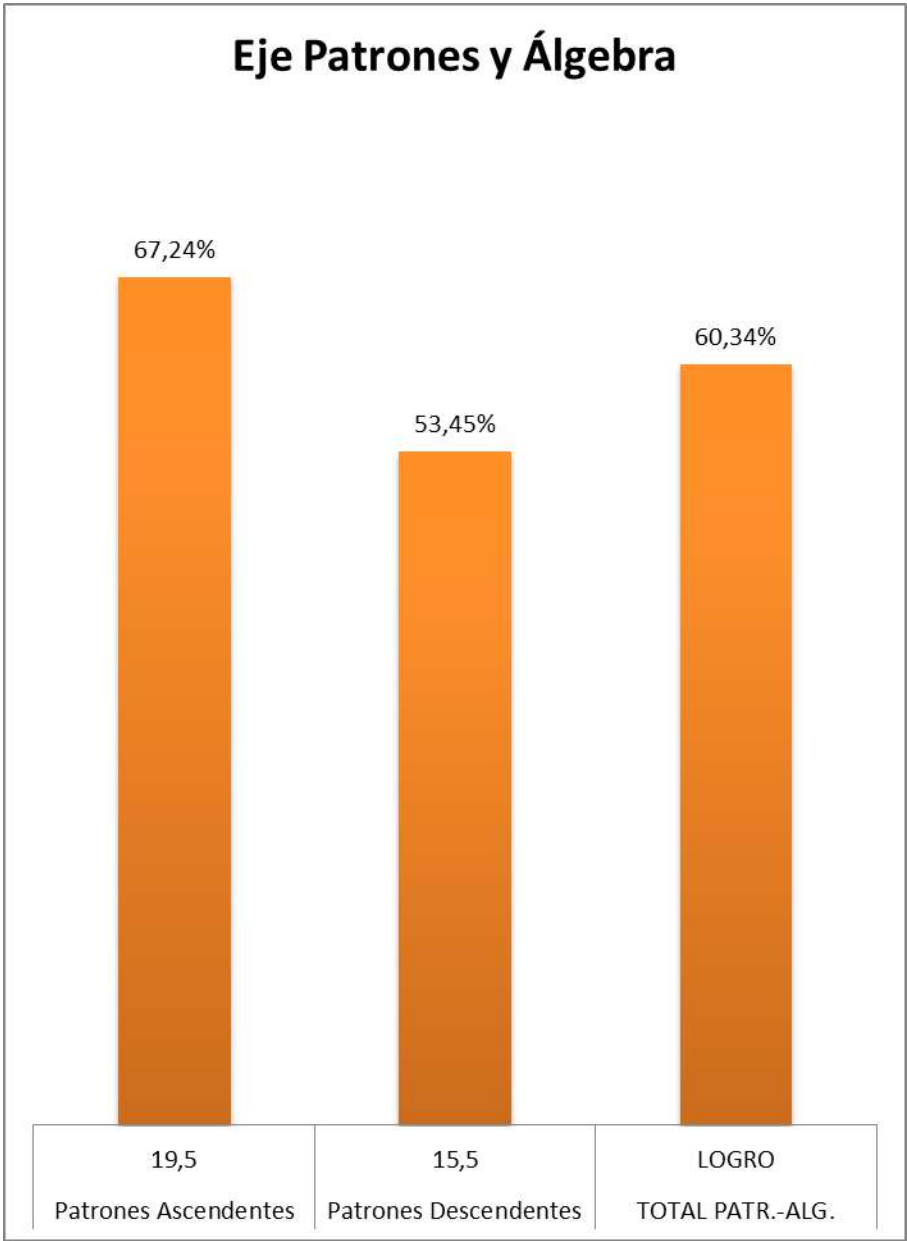


Gráfico Resultados Eje Patrones y Álgebra  
4º Básico

Nombre Alumno (a)	GEOMETRIA						
	PR/P	Nº C	NºA	Nº V	CUERPOS	LOGRO	
	3	3	3	3	2	T	%
BERENGUELA CAMPOS KEVIN BRAYAN	2	1	2	3	2	10	71
FRITZ MOLINA CATALINA SCARLETH	1	3	1	2	1	8	57
GARCÍA DÍAZ JAVIER ANDRÉS	2	1	2	3	1	9	64
GOMEZ GOMEZ JORGE LUIS	1	3	3	1	2	10	71
GÓMEZ ROCO NAYADE GENESIS	3	2	3	2	1	11	79
GONZÁLEZ ZAMARCA POOL ALEJANDRO	3	3	3	1	1	11	79
GUERRA CONCHA GISSELLE CATHERINE	2	1	3	1	2	9	64
JURE RIVERA DAKIA MARIAN	2	2	1	2	1	8	57
LAZCANO GALLEANI MARTINA MONTSERRAT	3	3	1	3	1	11	79
LEMUS CERDA BENJAMÍN SEBASTIÁN	2	2	1	3	2	10	71
LÓPEZ MATURANA ALICIA PAULINA	2	3	3	2	1	11	79
LÓPEZ MOLINA PATRICIA BELÉN	2	3	2	3	1	11	79
MARAMBIO MORENO FABIÁN ANDRÉS	3	2	3	1	2	11	79
MAYA OLIVARES IGNACIA ALEJANDRA	3	2	3	3	1	12	86
MIRANDA LEÓN LUIS JESÚS	2	2	3	2	1	10	71
MIRANDA LEÓN MAXIMILIANO ROBERTO	2	2	3	3	2	12	86
ÑANCO FIBLA JORGE LUIS	3	3	2	3	1	12	86
RIVERA BARRAZA BENJAMÍN IGNACIO	2	2	3	3	1	11	79
RIVERA CEPEDA SOFIA	2	2	2	2	2	10	71
ROBLES PASTÉN BENJAMIN YAIR	3	3	2	3	1	12	86
ROJAS MORAGA SEBASTIAN EDUARDO	2	3	3	1	1	10	71
SANTANDER TOLOZA MAYKOL EDUARDO	3	2	2	3	2	12	86
SEPÚLVEDA ULLOA VICTOR JESÚS	3	3	2	2	2	12	86
TABILO VELÁSQUEZ YOCELYN DEL CARMEN	2	2	2	1	1	8	57
TAPIA MUÑOZ MAURICIO IGNACIO	2	3	2	3	2	12	86
VALENCIA ARAYA EMILIO ALFONSO	2	2	2	3	2	11	79
VALENZUELA LAFERTTE ANDRÉS ADRIEL	3	2	2	1	2	10	71
VEGA MUÑOZ RODRIGO NICOLÁS	3	2	3	3	2	13	93
MIRANDA CORTES IHANS PATRICIO	3	2	2	3	2	12	86

Tabla Resultados Eje Geometría  
4º Básico

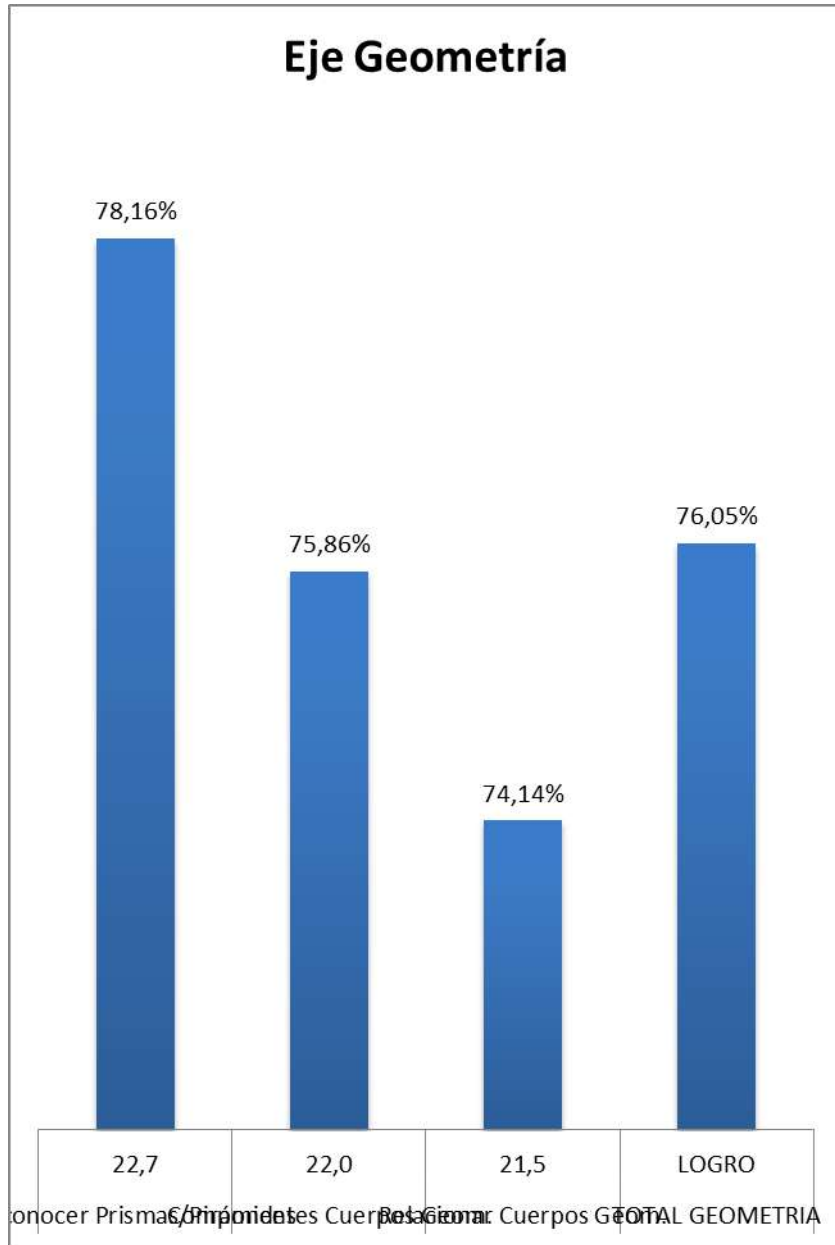


Gráfico Resultados Eje Geometría  
4º Básico

Nombre Alumno (a)	MEDICION					
	CM	HR	MT	LONG	LOGRO	
	1	1	1	1	T	%
BERENGUELA CAMPOS KEVIN BRAYAN	1	1	1	0	3	75
FRITZ MOLINA CATALINA SCARLETH	1	1	1	1	4	100
GARCÍA DÍAZ JAVIER ANDRÉS	1	0	1	1	3	75
GOMEZ GOMEZ JORGE LUIS	1	1	1	1	4	100
GÓMEZ ROCO NAYADE GENESIS	1	1	0	1	3	75
GONZÁLEZ ZAMARCA POOL ALEJANDRO	0	1	1	1	3	75
GUERRA CONCHA GISSELLE CATHERINE	1	1	1	0	3	75
JURE RIVERA DAKIA MARIAN	1	0	1	1	3	75
LAZCANO GALLEANI MARTINA MONTSERRAT	1	1	1	0	3	75
LEMUS CERDA BENJAMÍN SEBASTIÁN	0	1	1	1	3	75
LÓPEZ MATURANA ALICIA PAULINA	1	1	0	0	2	50
LÓPEZ MOLINA PATRICIA BELÉN	1	1	0	1	3	75
MARAMBIO MORENO FABIÁN ANDRÉS	0	0	1	1	2	50
MAYA OLIVARES IGNACIA ALEJANDRA	1	1	1	1	4	100
MIRANDA LEÓN LUIS JESÚS	1	0	1	1	3	75
MIRANDA LEÓN MAXIMILIANO ROBERTO	0	1	1	1	3	75
ÑANCO FIBLA JORGE LUIS	1	1	1	1	4	100
RIVERA BARRAZA BENJAMÍN IGNACIO	0	0	1	1	2	50
RIVERA CEPEDA SOFIA	1	1	1	0	3	75
ROBLES PASTÉN BENJAMIN YAIR	0	1	1	1	3	75
ROJAS MORAGA SEBASTIAN EDUARDO	1	1	0	1	3	75
SANTANDER TOLOZA MAYKOL EDUARDO	1	0	1	1	3	75
SEPÚLVEDA ULLOA VICTOR JESÚS	1	1	1	0	3	75
TABILO VELÁSQUEZ YOCELYN DEL CARMEN	0	1	1	1	3	75
TAPIA MUÑOZ MAURICIO IGNACIO	1	0	1	0	2	50
VALENCIA ARAYA EMILIO ALFONSO	1	1	1	0	3	75
VALENZUELA LAFERTTE ANDRÉS ADRIEL	1	0	1	1	3	75
VEGA MUÑOZ RODRIGO NICOLÁS	1	1	0	1	3	75
MIRANDA CORTES IHANS PATRICIO	1	0	1	1	3	75

Tablas de Resultados Eje Medición  
4º Básico

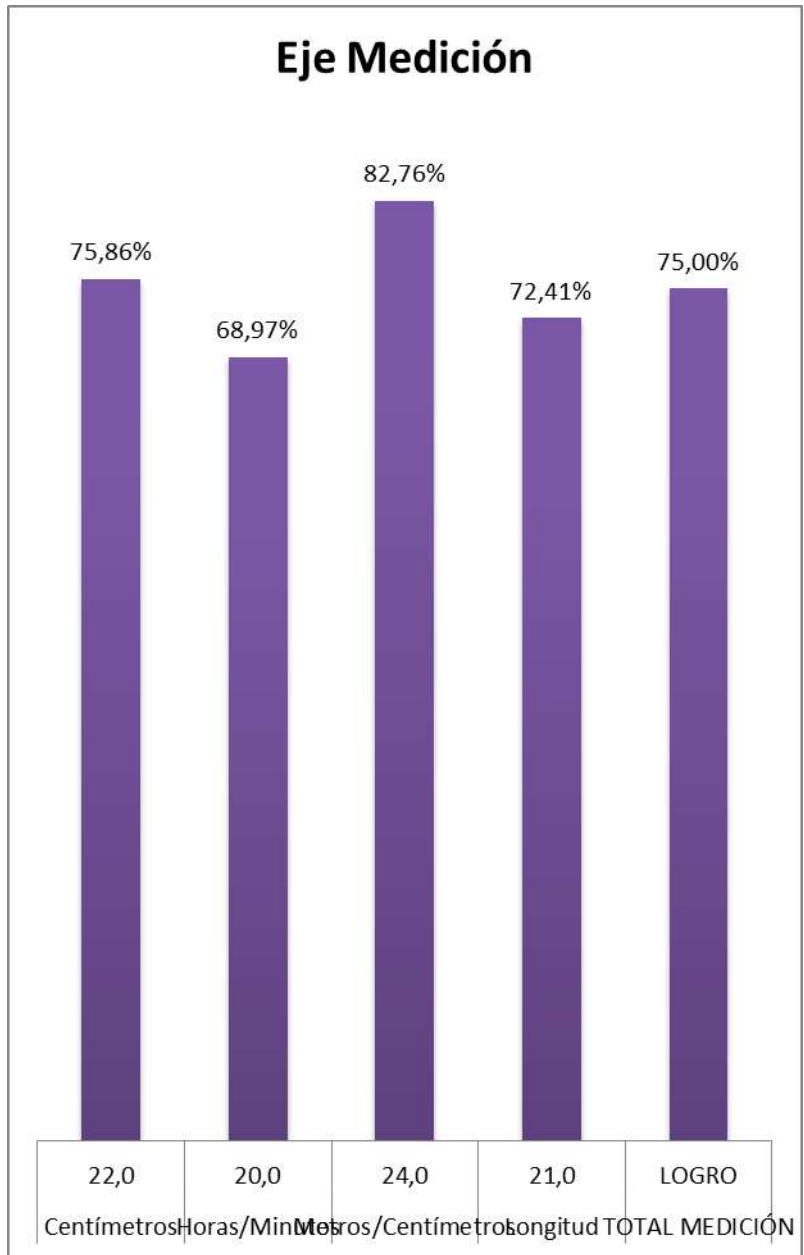


Gráfico Resultados Eje Medición  
4º Básico



Nombre Alumno (a)	DATOS Y PROBAB.					
	PIC		GRAF		LOGRO	
	1	1	1	1	T	%
BERENGUELA CAMPOS KEVIN BRAYAN	1	0	1	0	2	50
FRITZ MOLINA CATALINA SCARLETH	1	1	1	0	3	75
GARCÍA DÍAZ JAVIER ANDRÉS	1	1	0	1	3	75
GOMEZ GOMEZ JORGE LUIS	1	0	1	1	3	75
GÓMEZ ROCO NAYADE GENESIS	1	1	0	1	3	75
GONZÁLEZ ZAMARCA POOL ALEJANDRO	0	1	1	1	3	75
GUERRA CONCHA GISSELLE CATHERINE	1	1	0	1	3	75
JURE RIVERA DAKIA MARIAN	1	0	1	1	3	75
LAZCANO GALLEANI MARTINA MONTSERRAT	1	1	1	0	3	75
LEMUS CERDA BENJAMÍN SEBASTIÁN	0	1	1	1	3	75
LÓPEZ MATURANA ALICIA PAULINA	1	1	0	0	2	50
LÓPEZ MOLINA PATRICIA BELÉN	1	1	0	1	3	75
MARAMBIO MORENO FABIÁN ANDRÉS	1	0	0	1	2	50
MAYA OLIVARES IGNACIA ALEJANDRA	1	1	1	1	4	100
MIRANDA LEÓN LUIS JESÚS	1	0	1	1	3	75
MIRANDA LEÓN MAXIMILIANO ROBERTO	0	1	1	1	3	75
ÑANCO FIBLA JORGE LUIS	1	0	1	1	3	75
RIVERA BARRAZA BENJAMÍN IGNACIO	0	1	1	1	3	75
RIVERA CEPEDA SOFIA	1	1	0	0	2	50
ROBLES PASTÉN BENJAMIN YAIR	0	1	1	1	3	75
ROJAS MORAGA SEBASTIAN EDUARDO	1	1	0	1	3	75
SANTANDER TOLOZA MAYKOL EDUARDO	1	0	1	1	3	75
SEPÚLVEDA ULLOA VICTOR JESÚS	1	1	1	0	3	75
TABILO VELÁSQUEZ YOCELYN DEL CARMEN	0	1	1	1	3	75
TAPIA MUÑOZ MAURICIO IGNACIO	1	0	1	0	2	50
VALENCIA ARAYA EMILIO ALFONSO	1	1	1	0	3	75
VALENZUELA LAFERTTE ANDRÉS ADRIEL	1	0	1	0	2	50
VEGA MUÑOZ RODRIGO NICOLÁS	1	1	0	1	3	75
MIRANDA CORTES IHANS PATRICIO	1	0	1	1	3	75

Tabla Resultados Eje Datos y Probabilidades  
4º Básico

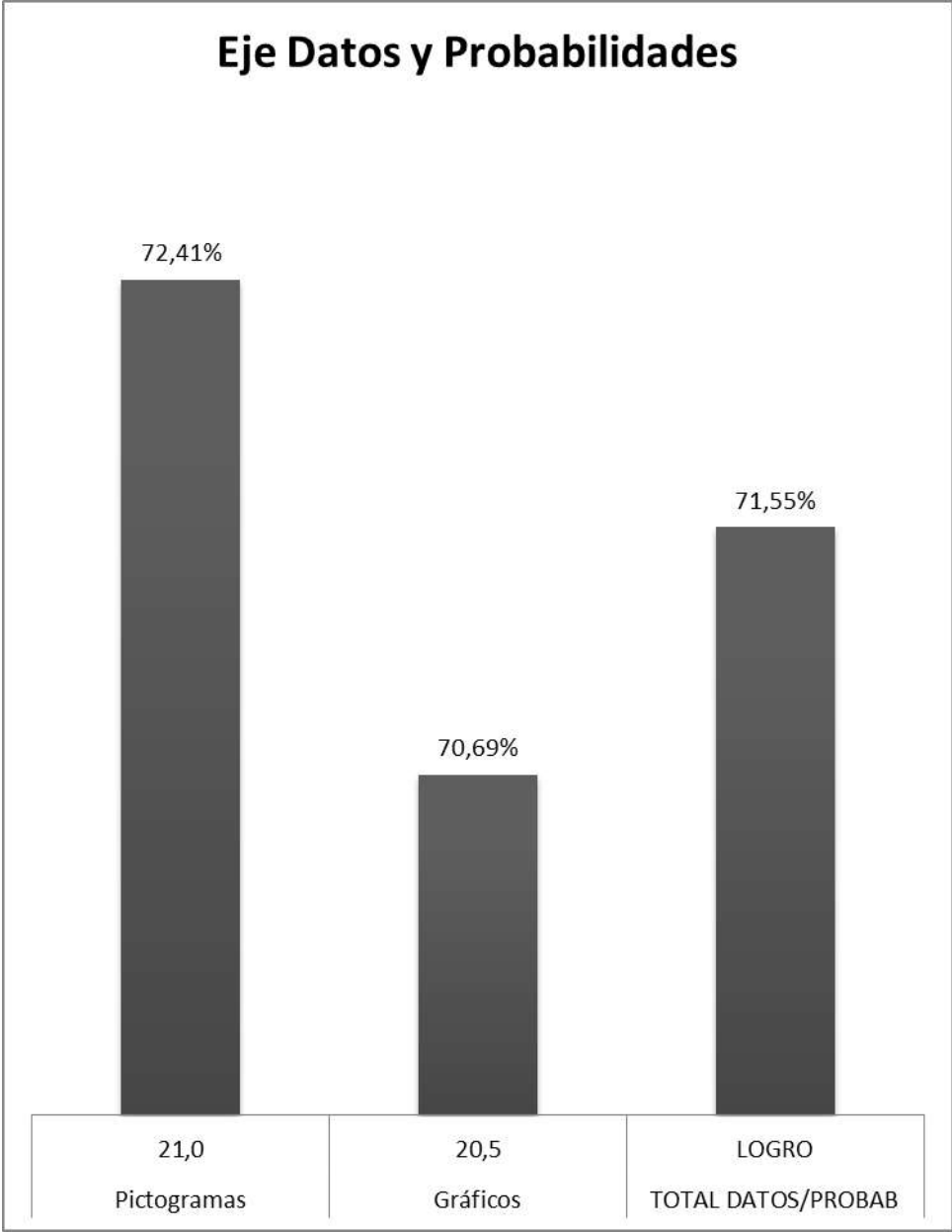


Gráfico Eje Datos y Probabilidades  
4º Básico

RESUMEN EJES	PUNTOS	% LOGRO
Valor Posicional	22,0	75,9%
Mayor Menor	17,5	60,3%
Cálculo Mental	12,0	41,4%
Cálculo Escrito	15,0	51,7%
Problemas	14,8	51,1%
<b>TOTAL N°/OPERAC.</b>	<b>LOGRO</b>	57,33%
Patrones Ascendentes	19,5	67,24%
Patrones Descendentes	15,5	53,45%
<b>TOTAL PATR.-ALG.</b>	<b>LOGRO</b>	60,34%
Reconocer Prismas/Pirámides	22,7	78,16%
Componentes Cuerpos Geom.	22,0	75,86%
Relacionar Cuerpos Geom.	21,5	74,14%
<b>TOTAL GEOMETRIA</b>	<b>LOGRO</b>	76,05%
Centímetros	22,0	75,86%
Horas/Minutos	20,0	68,97%
Metros/Centímetros	24,0	82,76%
Longitud	21,0	72,41%
<b>TOTAL MEDICIÓN</b>	<b>LOGRO</b>	75,00%
Pictogramas	21,0	72,41%
Gráficos	20,5	70,69%
<b>TOTAL DATOS/PROBAB</b>	<b>LOGRO</b>	71,55%
<b>Alumnos(as) Evaluados(as)</b>	<b>29</b>	

Tabla Resumen Resultados  
Prueba de Matemática  
4º Básico

RESULTADOS APLICACIÓN  
PRUEBA MATEMÁTICA  
8º BÁSICO  
ESCUELA GUILLERMO CERECEDA ROJAS  
COQUIMBO  
OCTUBRE 2013

Nombre Alumno (a)	NÚMEROS Y ÁLGEBRA										
	><	%	EX AL	PROB OPERAT		CALC MENTAL		ALGEBRA		LOGRO	
	1	1	1	3	3	1	1	1	1	T	%
ABAROA ALVAREZ FRANCOIS SEBASTIAN	1	1	1	2	1	0	1	1	1	9	69
BUGUEÑO GODOY DANIEL ALBERTO	1	1	0	1	2	1	0	0	1	7	54
CASTILLO LOPEZ JESSICA ALEJANDRA	1	1	1	2	2	0	1	1	1	10	77
DÍAZ SANTANDER GABRIEL ALEJANDRO	1	1	1	2	1	1	0	1	1	9	69
FLORES LAGÜEZ ANDRÉS ANTONIO	1	0	1	1	1	0	1	0	1	6	46
GONZÁLES SILVA JEANS PIERRE ANTONIO	1	1	1	1	2	1	0	1	1	9	69
HERRAS VÉLIZ JESUS MATIAS	1	1	1	1	1	1	0	1	0	7	54
LOPEZ CASTILLO MARÍA MERCEDES	1	1	0	1	2	0	1	0	1	7	54
LÓPEZ MOLINA DAVID ANTONIO	1	1	1	2	1	1	0	1	1	9	69
MALDONADO PAILLACAR JAVIERA ISABEL	1	0	0	1	1	0	0	1	1	5	38
MILLAÑIR CHIGUAY SEBASTIAN ANDRES	1	1	1	2	3	1	1	1	1	12	92
MUÑOZ RAMÍREZ FABIÁN ALBERTO	1	0	0	2	1	0	0	1	1	6	46
RODRIGUEZ AHUMADA MAURICIO NICOLAS	0	0	1	1	1	1	1	1	1	7	54
ROSA CORTES MAYCOL ALEJANDRO	1	1	0	1	1	1	0	1	1	7	54
RUIZ BRUNA JORGE ALBERTO	1	1	0	1	1	0	1	1	1	7	54
SALAZAR QUIÑONES TATIANA V	1	0	1	2	2	1	0	1	1	9	69
SALFATE TAPIA ANALY ESKARLET	1	0	0	1	1	0	1	0	1	5	38
SOTO RIVERA PABLO ALEJANDRO	1	1	1	1	1	1	0	0	1	7	54
TORREJÓN MUÑOZ LEONEL HUMBERTO	1	0	0	1	1	0	1	1	1	6	46
URBINA ALVARADO DIEGO ARNOLDO	0	1	1	1	1	1	0	1	0	6	46

Tabla Resultados Eje Números y Álgebra  
8º Básico

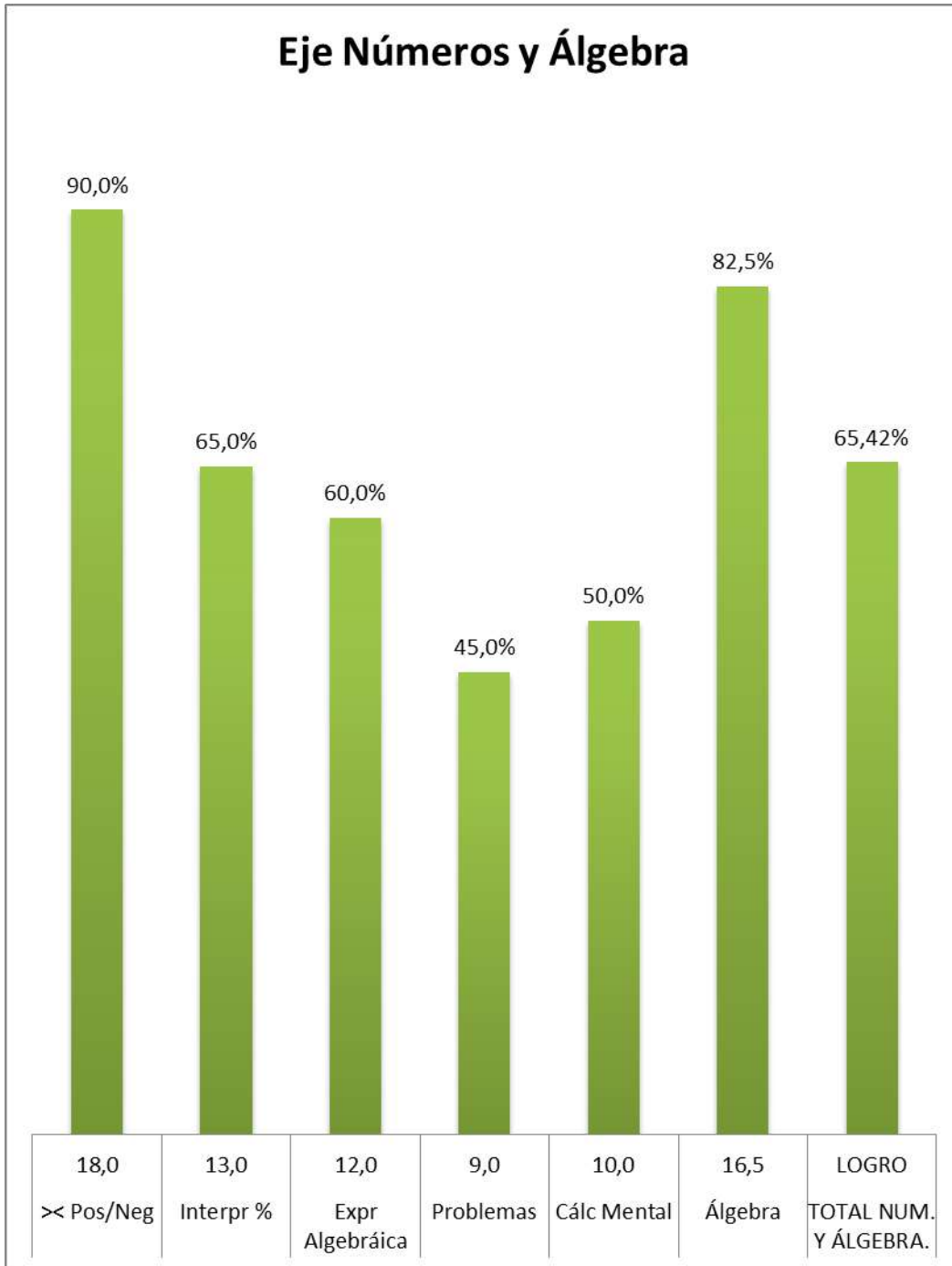


Gráfico Resultados Eje Números y Álgebra  
8º Básico

Nombre Alumno (a)	GEOMETRIA					
	ANG	EJE SIM	ELEM	PROP ANG	LOGRO	
	1	1	1	1	T	%
ABAROA ALVAREZ FRANCOIS SEBASTIAN	1	1	0	0	2	50
BUGUEÑO GODOY DANIEL ALBERTO	0	1	1	0	2	50
CASTILLO LOPEZ JESSICA ALEJANDRA	1	0	1	0	2	50
DÍAZ SANTANDER GABRIEL ALEJANDRO	1	1	1	0	3	75
FLORES LAGÜEZ ANDRÉS ANTONIO	1	0	1	1	3	75
GONZÁLES SILVA JEANS PIERRE ANTONIO	0	1	1	0	2	50
HERRAS VÉLIZ JESUS MATIAS	1	0	1	0	2	50
LOPEZ CASTILLO MARÍA MERCEDES	1	1	0	1	3	75
LÓPEZ MOLINA DAVID ANTONIO	1	1	1	0	3	75
MALDONADO PAILLACAR JAVIERA ISABEL	1	0	1	0	2	50
MILLAÑIR CHIGUAY SEBASTIAN ANDRES	1	1	1	0	3	75
MUÑOZ RAMÍREZ FABIÁN ALBERTO	1	1	0	0	2	50
RODRIGUEZ AHUMADA MAURICIO NICOLAS	1	0	1	0	2	50
ROSA CORTES MAYCOL ALEJANDRO	1	1	0	1	3	75
RUIZ BRUNA JORGE ALBERTO	1	0	1	0	2	50
SALAZAR QUIÑONES TATIANA V	0	1	1	0	2	50
SALFATE TAPIA ANALY ESKARLET	1	1	1	0	3	75
SOTO RIVERA PABLO ALEJANDRO	0	1	1	1	3	75
TORREJÓN MUÑOZ LEONEL HUMBERTO	1	1	1	0	3	75
URBINA ALVARADO DIEGO ARNOLDO	1	1	0	1	3	75

Tabla Resultados Eje Geometría  
8º Básico

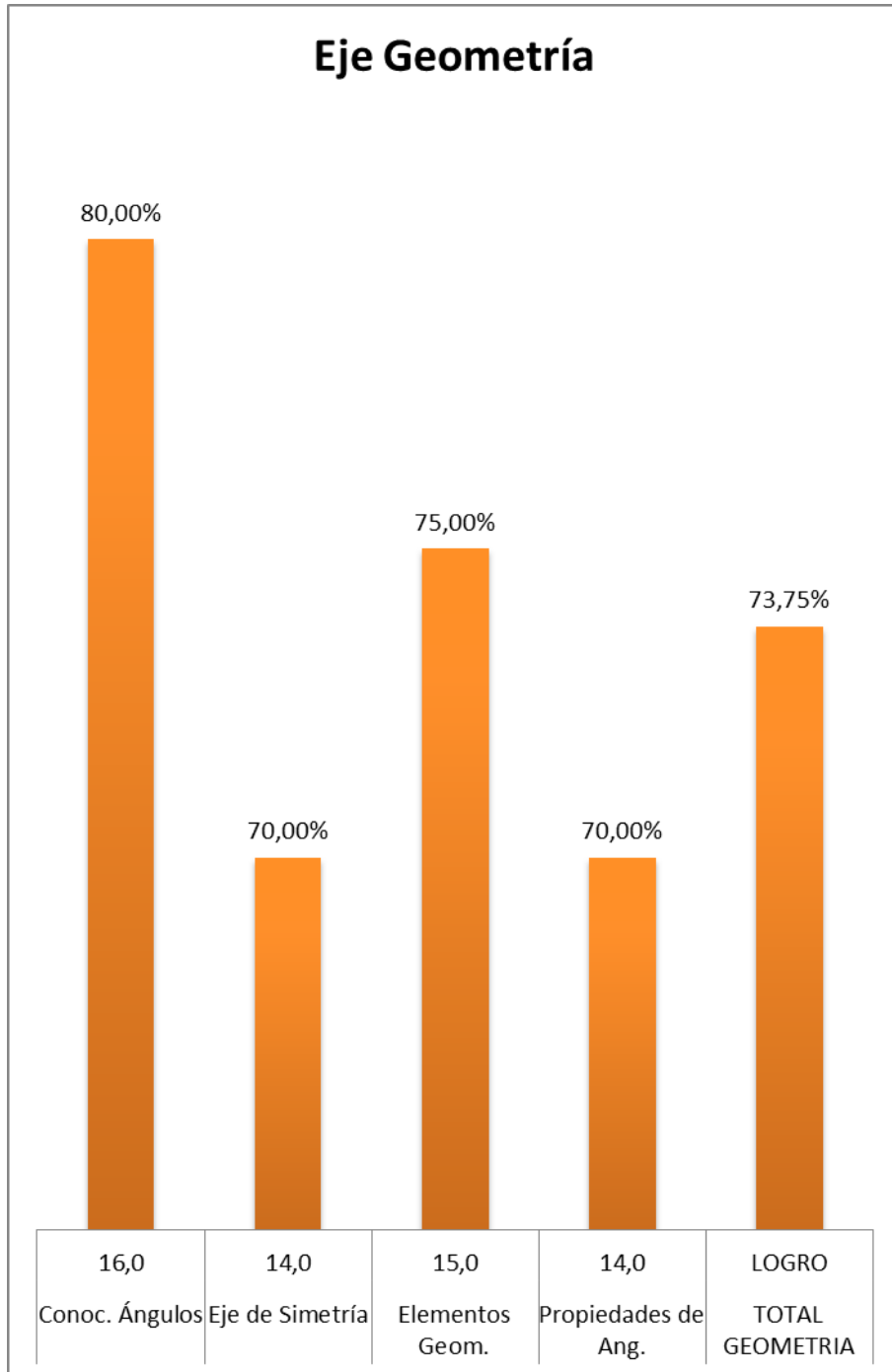


Gráfico Resultados Eje Geometría  
8º Básico



Nombre Alumno (a)	DATOS Y AZAR					
	TABLAS	RANGO	INTERV	MED FREC	LOGRO	
	1	1	1	2	T	%
ABAROA ALVAREZ FRANCOIS SEBASTIAN	1	1	1	1	4	80
BUGUEÑO GODOY DANIEL ALBERTO	1	1	1	1	4	80
CASTILLO LOPEZ JESSICA ALEJANDRA	1	1	1	1	4	80
DÍAZ SANTANDER GABRIEL ALEJANDRO	1	0	1	2	4	80
FLORES LAGÜEZ ANDRÉS ANTONIO	1	1	0	1	3	60
GONZÁLES SILVA JEANS PIERRE ANTONIO	1	1	1	2	5	100
HERRAS VÉLIZ JESUS MATIAS	1	0	1	2	4	80
LOPEZ CASTILLO MARÍA MERCEDES	1	1	1	1	4	80
LÓPEZ MOLINA DAVID ANTONIO	1	1	0	1	3	60
MALDONADO PAILLACAR JAVIERA ISABEL	0	1	1	1	3	60
MILLAÑIR CHIGUAY SEBASTIAN ANDRES	1	1	1	2	5	100
MUÑOZ RAMÍREZ FABIÁN ALBERTO	1	0	1	1	3	60
RODRIGUEZ AHUMADA MAURICIO NICOLAS	0	1	0	2	3	60
ROSA CORTES MAYCOL ALEJANDRO	1	1	0	1	3	60
RUIZ BRUNA JORGE ALBERTO	1	1	1	1	4	80
SALAZAR QUIÑONES TATIANA V	1	1	1	2	5	100
SALFATE TAPIA ANALY ESKARLET	1	1	0	1	3	60
SOTO RIVERA PABLO ALEJANDRO	1	1	1	1	4	80
TORREJÓN MUÑOZ LEONEL HUMBERTO	0	1	1	2	4	80
URBINA ALVARADO DIEGO ARNOLDO	1	0	1	1	3	60

Tabla Resultados Eje Datos y Azar  
8º Básico

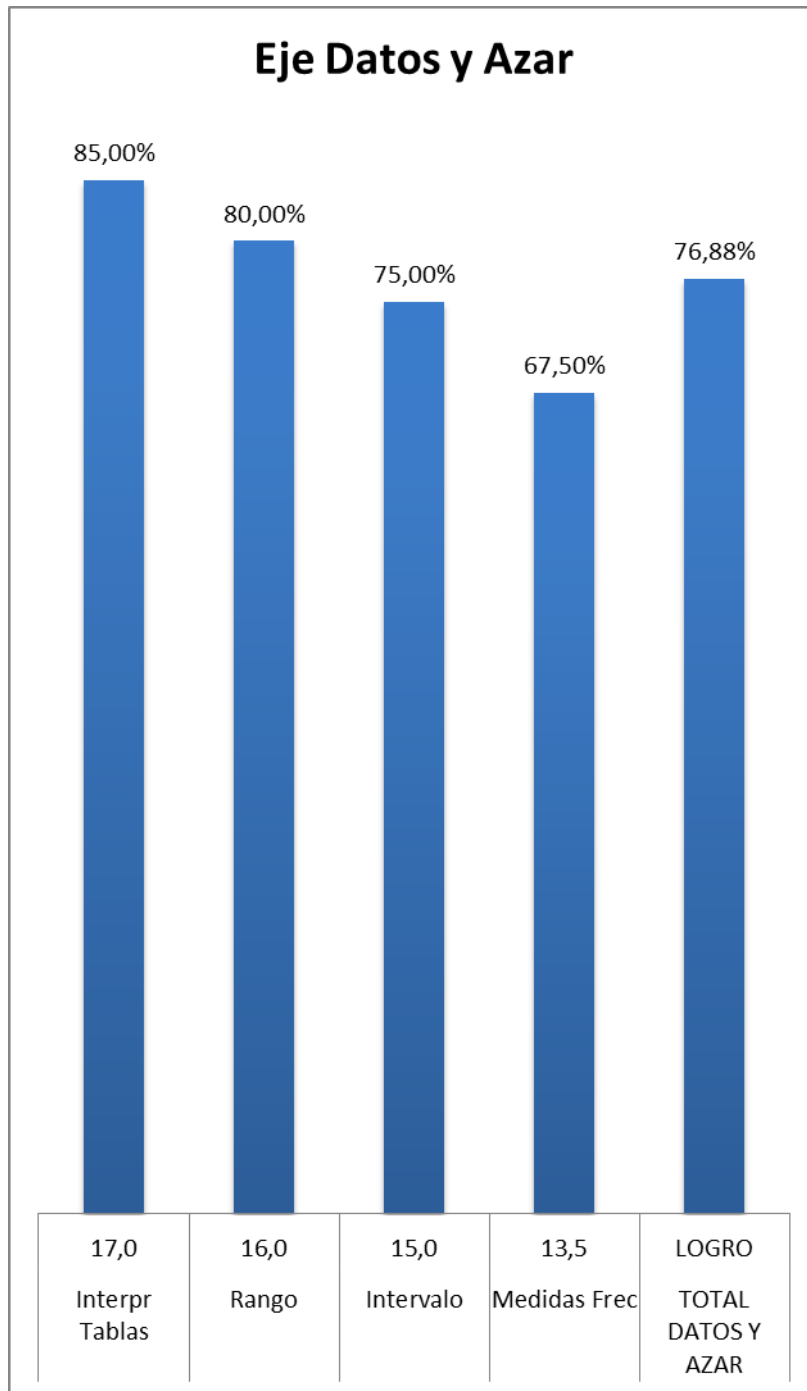


Gráfico Resultado Eje Datos y Azar  
8º Básico

Nombre Alumno (a)	ÁLGEBRA			
	CM	HR	LOGRO	
	1	1	T	%
ABAROA ALVAREZ FRANCOIS SEBASTIAN	1	3	4	80
BUGUEÑO GODOY DANIEL ALBERTO	1	3	4	80
CASTILLO LOPEZ JESSICA ALEJANDRA	1	3	4	80
DÍAZ SANTANDER GABRIEL ALEJANDRO	1	2	3	60
FLORES LAGÜEZ ANDRÉS ANTONIO	0	2	2	40
GONZÁLES SILVA JEANS PIERRE ANTONIO	1	3	4	80
HERRAS VÉLIZ JESUS MATIAS	1	3	4	80
LOPEZ CASTILLO MARÍA MERCEDES	1	2	3	60
LÓPEZ MOLINA DAVID ANTONIO	1	2	3	60
MALDONADO PAILLACAR JAVIERA ISABEL	0	2	2	40
MILLAÑIR CHIGUAY SEBASTIAN ANDRES	1	4	5	100
MUÑOZ RAMÍREZ FABIÁN ALBERTO	1	2	3	60
RODRIGUEZ AHUMADA MAURICIO NICOLAS	0	3	3	60
ROSA CORTES MAYCOL ALEJANDRO	1	3	4	80
RUIZ BRUNA JORGE ALBERTO	1	3	4	80
SALAZAR QUIÑONES TATIANA V	0	2	2	40
SALFATE TAPIA ANALY ESKARLET	1	2	3	60
SOTO RIVERA PABLO ALEJANDRO	0	2	2	40
TORREJÓN MUÑOZ LEONEL HUMBERTO	1	2	3	60
URBINA ALVARADO DIEGO ARNOLDO	0	2	2	40

Tabla Resultados Eje Álgebra  
8º Básico

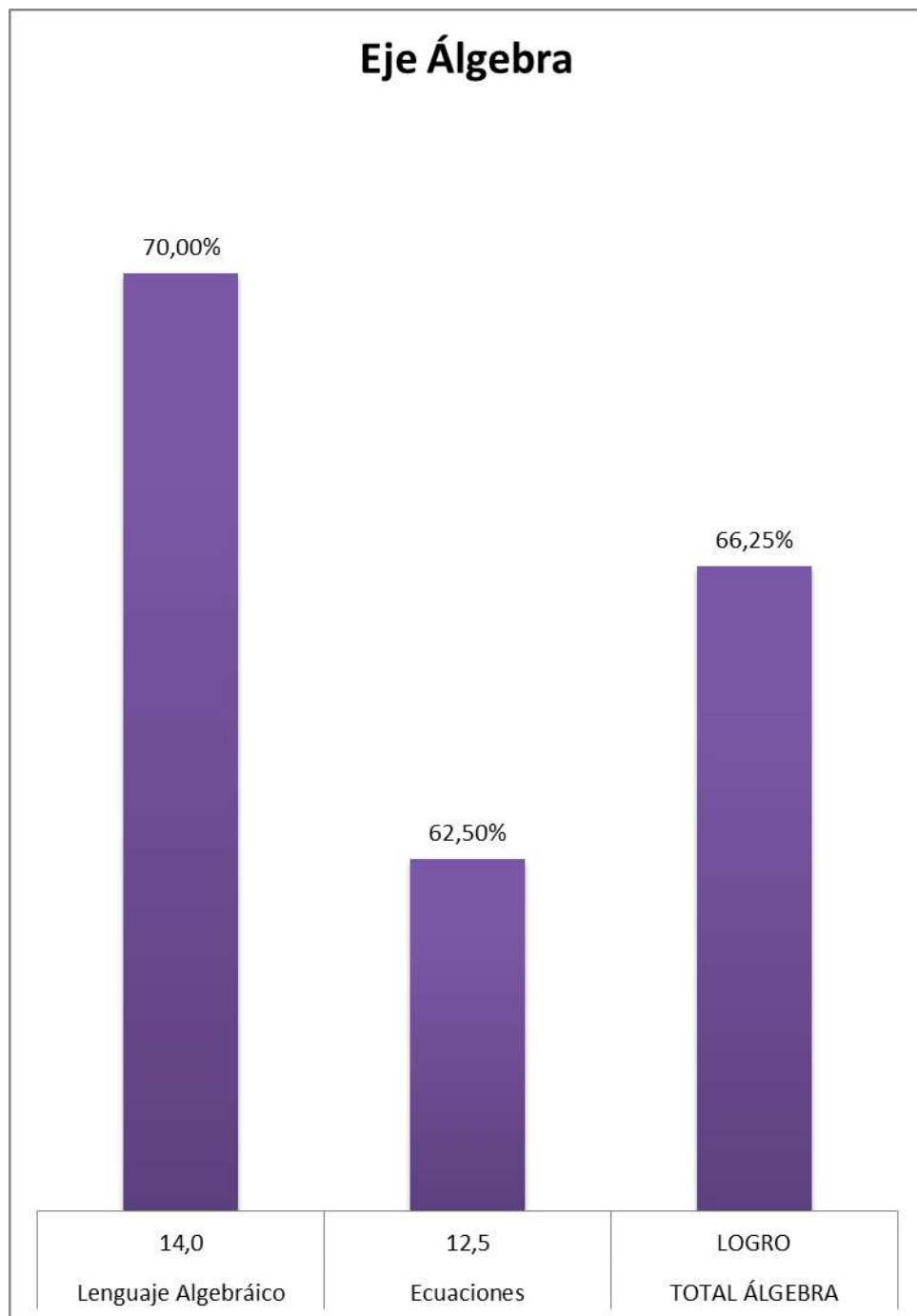


Gráfico Resultados Eje Álgebra  
8º Básico

RESUMEN EJES	PUNTOS	% LOGRO
>< Pos/Neg	18,0	90,0%
Interpr %	13,0	65,0%
Expr Algebraica	12,0	60,0%
Problemas	9,0	45,0%
Cálc Mental	10,0	50,0%
Álgebra	16,5	82,5%
<b>TOTAL NUM. Y ÁLGEBRA.</b>	<b>LOGRO</b>	65,42%
Conoc. Ángulos	16,0	80,00%
Eje de Simetría	14,0	70,00%
Elementos Geom.	15,0	75,00%
Propiedades de Ang.	14,0	70,00%
<b>TOTAL GEOMETRIA</b>	<b>LOGRO</b>	<b>73,75%</b>
Interpr Tablas	17,0	85,00%
Rango	16,0	80,00%
Intervalo	15,0	75,00%
Medidas Frec	13,5	67,50%
<b>TOTAL DATOS Y AZAR</b>	<b>LOGRO</b>	<b>76,88%</b>
Lenguaje Algebraico	14,0	70,00%
Ecuaciones	12,5	62,50%
<b>TOTAL ÁLGEBRA</b>	<b>LOGRO</b>	<b>66,25%</b>
Alumnos(as) evaluados(as)	20	

Tabla Resumen Resultados  
Prueba de Matemática  
8º Básico

## **Análisis General:**

### **Lenguaje y Comunicación 4° básico:**

Los resultados obtenidos por los estudiantes en el eje de lectura indican un dominio de la competencia referida a extraer información explícita de los textos leídos, en contraposición a las competencias requeridas para argumentación las que se encuentran significativamente descendidas.

Los resultados obtenidos por los estudiantes en el eje de escritura indican un dominio de la competencia referida a la ortografía literal (uso de s), sin embargo las competencias requeridas para elaborar una narración se encuentran significativamente descendidas.

Los resultados obtenidos por los estudiantes en el eje de comunicación oral indican un manejo de la competencia referida al uso de sinónimos, antónimos y palabras compuestas.

### **Lenguaje y Comunicación 8° básico:**

Los resultados obtenidos por los estudiantes en el eje de lectura indican un dominio de la competencia referida a extraer información explícita de los textos leídos, en contraposición a las competencias requeridas para argumentación las que se encuentran significativamente descendidas.

Los resultados obtenidos por los estudiantes en el eje de escritura indican un dominio de la competencia referida a la ortografía acentual de palabras esdrújula, sin embargo, las competencias requeridas para elaborar una narración se encuentran descendidas.

Los resultados obtenidos por los estudiantes en el eje de comunicación oral indican un manejo de la competencia referida al uso de sinónimos.

### **Matemática 4° básico:**

Los resultados obtenidos por los estudiantes en el eje de números y operaciones indican un dominio de la competencia referida a reconocimiento del

valor posicional de los números, en contraposición a las competencias requeridas para realizar cálculo mental las que se encuentran significativamente descendidas.

Los resultados obtenidos por los estudiantes en el eje de patrones y álgebra indican un dominio de la competencia referida a reconocer y completar patrones ascendentes, sin embargo, manifiestan levemente descendidas las competencias requeridas para reconocer y completar patrones descendentes.

Los resultados obtenidos por los estudiantes en el eje de geometría demuestran un manejo adecuado en relación a las metas esperadas.

Los resultados obtenidos por los estudiantes en el eje de medición indican un dominio de la competencia referida al conocimiento de las unidades de medida de metros y centímetros. Sin embargo, manifiestan leves dificultades en las unidades de medida referidas al tiempo.

Los resultados obtenidos por los estudiantes en el eje de datos y probabilidades indican un dominio de la competencia requerida para extraer información de gráficos y pictogramas

### **Matemática 8° básico:**

Los resultados obtenidos por los estudiantes en el eje de números y álgebra indican un dominio de la competencia referida a ordenar de mayor a menor números entero, en contraposición a las competencias requeridas para la resolución de cálculo mental y resolución de problemas, las que se encuentran descendidas.

Los resultados obtenidos por los estudiantes en el eje de geometría denotan dominio de los contenidos evaluados en esta área.

Los resultados obtenidos por los estudiantes en el eje de datos y azar denotan un manejo adecuado en la interpretación de tablas de frecuencias y levemente descendido el conocimiento de las medidas de frecuencias.

Los resultados obtenidos por los estudiantes en el eje de álgebra indican un mejor dominio de la utilización del lenguaje algebraico en contraposición a la resolución de ecuaciones.

Por tanto se abordarán las competencias que ambos cursos presentan significativamente descendidas:

- Argumentación escrita
- Cálculo mental y resolución de problemas



## Propuestas Remediales

### Plan remedial para desarrollar la argumentación

De acuerdo a lo evaluado se puede ver que los estudiantes presentan bajos niveles de competitividad en lenguaje escrito, específicamente en argumentación, esto se debe a que son muy pocos los estudiantes que leen comprensivamente y tienen la capacidad de sacar conclusiones. Se evidencia allí que llegan difícilmente a conclusiones, su nivel de inferencia es bajo y; pocas veces, relacionan los conceptos nuevos con los que ya tienen.

El problema es que no poseen los niveles de competencia suficientes para hacer de la escritura una herramienta y un medio que les permita organizar, procesar y analizar la información recibida para argumentar sus ideas y tomar posición frente a ella; lo que conlleva a pensar que se requiere un trabajo pedagógico que permita mejorar los procesos básicos del pensamiento.

Desarrollar un trabajo argumentativo escrito basado en la inducción, puede ejercer sobre el pensamiento crítico de los estudiantes.

1. Fortalecer en el estudiante ciertas habilidades cognitivas por medio de estrategias que le permitan interactuar en el aula, debatiendo y discutiendo la información recibida.
2. Desarrollar el **pensamiento crítico**, porque permite que el estudiante aprenda, comprenda, practique y aplique información. Esto se realizara a través de la percepción de un objeto o estímulo, para luego elevarse a un nivel en el que el individuo es capaz de discernir si existe un problema, cuándo se presenta éste y proyectar su solución.
3. Trabajar habilidades que hacen parte de un pensador crítico, éstas se encuentran dentro de unos niveles o etapas progresivas; Literal o concreto, nivel inferencial.

Las actividades que intervienen en el nivel **LITERAL** se refieren a la recepción e identificación de la información, una de las habilidades básicas en este nivel es la de **observar y percibir** todos los objetos que nos rodean con la mayor precisión posible.

Luego se inicia un proceso de **INFERENCIA** donde los estudiantes deben demostrar en qué forma aplican la información que reciben, se empieza a cuestionar, a discriminar información relevante de la no relevante, a diferenciar una opinión de un hecho, es decir, se avanza hacia procesos más complejos en cuanto a la organización y evaluación de la información.

4. Luego desarrollaremos la habilidad de **comparar-contrastar**. "Comparar y contrastar consisten en examinar los objetos con la finalidad de reconocer los atributos que los hacen tanto semejantes como diferentes. "Contrastar es oponer entre si los objetos o compararlos haciendo hincapié en sus diferencias"

5. Potenciar la habilidad de **formulación de hipótesis** en la cual el estudiante deberá plantear posibles hechos o consecuencias sobre casos hipotéticos utilizando una cantidad determinada de datos o referentes.

Se busca fortalecer el pensamiento crítico a través de una propuesta que trabaje la argumentación escrita desde un modelo inductivo.

Los argumentos desde el punto de vista lingüístico son secuencias discursivas, desde el punto de vista lógico son razonamientos que garantizan una verdad, una opinión, un hecho.

¿Qué haremos nosotros como docentes para enseñar a nuestros estudiantes a argumentar?

Lo primero que vamos a realizar son un grupo de acciones generales que coadyuvan al desarrollo de la habilidad de argumentar como parte del pensamiento lógico.

1. Interpretar el punto de partida.
2. Encontrar de otras fuentes los juicios que corroboran el objeto de demostración.
3. Seleccionar las reglas lógicas que sirven de base al razonamiento.

Para llevar a cabo estas acciones, vamos a implementar el siguiente procedimiento:

### **1. *Evaluar la posición***

Esgrimir un buen argumento significa tomar una posición en un tema. Antes de intentar argumentar debemos asegurarnos que tenemos una posición sana y que conocemos los hechos. Para lograr esto debemos orientar a los estudiantes para que hagan lo siguiente:

- Definir el problema de forma clara.
- Recopilar la información suficiente para formarse una opinión.
- Considerar la búsqueda honesta de la verdad y que no sea esta un interés personal.
- Probar la posición asumida en discusiones con otras personas que están con ella, no teniendo una mente cerrada.

### **2. *Dar razones por la posición asumida***

Deben precisar que algo debe ser de una u otra forma por determinadas razones. Luego sustentar sus argumentos con esas razones. Para ser convincentes, las razones deben ser lógicas y razonables; estas son lógicas si

tienen sentido, y son razonables si son justas. En este aspecto se le debe sugerir a los estudiantes:

- Que sustenten los argumentos a través de razones
- Que utilicen argumentos racionales, dirigidos a la inteligencia y que se apoyen en la lógica, es decir que tengan *sentido*.
- Que utilicen argumentos razonables, es decir que sean *justos*.

### **3. Citar evidencias**

Aparte de las razones, el próximo elemento para apoyar sus argumentos es la utilización de:

#### **a) Ejemplos**

El ejemplo constituye una parte que se utiliza para representar el todo.

#### **b) Hechos**

Un hecho es un planteamiento que es verdadero o que puede ser verificado. Algunos hechos son aceptados por todos porque nunca se ha demostrado que no sean verdaderos.

En relación con los hechos los estudiantes deben tener bien claro que los hechos sean verdaderamente *hechos* y no *opiniones*. Si el interlocutor-lector puede verificar o confirmar su veracidad, entonces es un hecho; si no es así, entonces el planteamiento es una opinión, no un hecho.

#### **c) El Testimonio**

Este es una opinión de expertos que respalda la idea que se quiere expresar. El experto debe ser alguien con reconocimiento en la materia, o que haya tenido experiencias personales con el tema que usted aborda.

#### **d) La Observación Personal**

Algunas temáticas son estrictamente personales y deben ser sustentadas fundamentalmente por las observaciones personales de los propios estudiantes. Estas pueden incluir detalles descriptivos y ejemplos.

#### **4. Refutar la oposición**

Un buen argumento no ignora su oposición. En su lugar trata de refutarlo para demostrar que en su caso la oposición es débil. La mejor forma de hacer esto:

Plantear el lado de la oposición e inmediatamente responder. Es una buena idea la de refutar la oposición porque demuestra que usted está de acuerdo con los puntos de vista que se oponen y que ha pensado en ambas partes.

Hay otros aspectos importantes que, aunque más generales, también se le deben dar a conocer a los estudiantes para que logren desarrollar la habilidad de argumentar, tales como:

- ü Plantear su opinión claramente.
- ü No argumentar lo que no se puede argumentar.
- ü Evitar pasar del conflicto de opiniones al conflicto de personas.
- ü Tener cuidado con algunas falacias comunes como:

El tomar una opinión popular como verdadera, es decir, determinar una verdad, bien, o sabiduría por una opinión popular. Esta se basa en que la opinión popular es una medida exacta de verdad y sabiduría.

- Atacar al oponente en lugar del problema.
- Generalizar.
- Citar a no expertos como expertos.

Todos estos procedimientos no resultarán si no tenemos en cuenta que además del tipo de argumento que el estudiante utilice, debe también usar distintos elementos léxicos: conectores, modalidades enunciativas, mecanismos sintácticos, figuras retóricas. Para afirmar, demostrar, comparar, o generalizar es necesario utilizar enunciados tipificados. En este sentido sugerimos los siguientes elementos:

### **Principales conectores**

- De contraste y concesión
  - ü *Pero, sin embargo, sino que, aunque*
- De causa
  - ü *Porque, puesto que, pues, ya que*
- De consecuencia o efecto
  - ü *Luego, entonces, por lo tanto, de ahí que, así pues*
- De restricción
  - ü *Incluso, al menos, con todo, después de todo*

Otras partículas de enlace o expresiones conexas que puede utilizar el estudiante para organizar el discurso son:

ü *En primer lugar, principalmente, en síntesis, en resumen*

ü *Para añadir: además, sin lugar a dudas, especialmente*

El insuficiente dominio que presentan los estudiantes de estos elementos necesarios para plantear un argumento de forma correcta es también una limitante que frena el desarrollo de esta habilidad del pensamiento lógico.

En el aspecto escrito coincide el estado de desarrollo de la habilidad de argumentar teniendo gran incidencia los errores ortográficos, vocabulario limitado, poco conocimiento del tema abordado, pobre uso de recursos cohesivos lo que dificulta la debida organización del discurso.

Toda argumentación incluye un punto de partida o hecho particular y la posición particular del autor, y es la diversidad de estrategias discursivas usadas por él para persuadir o argumentar su posición la que le permitirá cumplir su objetivo. Lo que en el presente trabajo se propone ayudará a docentes y estudiantes en el empeño de argumentar, siempre y cuando hagan uso de las estrategias que aquí se proponen.

La tarea de enseñar a argumentar es algo que requiere de un plan de acciones que le permita al estudiante saber cómo y sobre qué bases debe elaborar un buen argumento. Dirigiendo nuestro trabajo docente en esta dirección de forma sistemática podemos lograr que nuestros estudiantes desarrollen la habilidad de argumentar.

La escritura argumentativa ayuda a ser mejor lector de textos argumentativos porque al escribir se enfrentan problemas que no aparecen durante la lectura. La escritura genera una toma de conciencia sobre la forma de construcción de los textos que generalmente a un lector le pasa desapercibida, dado que tal toma de conciencia no se hace necesaria para comprenderlos.

Al producir textos argumentativos se hace indispensable tomar contacto con las formas de argumentación de circulación social. Al relevar y seleccionar información sobre el tema en cuestión, buscar citas de autoridad para apoyar los propios argumentos o para rebatir, volver una y otra vez sobre los textos consultados para analizar cómo los escritores con experiencia resuelven sus propios problemas al escribir, los alumnos se acercan a las formas de argumentación social.

Se trata, en definitiva, de enseñar a argumentar desde las prácticas sociales de argumentación y desde allí interrogar a los procedimientos lingüísticos para producir textos cada vez más persuasivos. En los trabajos de argumentación escrita el eje conductor era lo que los alumnos querían comunicar. Creemos que saber identificar lo que otros quieren comunicarnos y tener claro el lugar de las ideas propias en el marco de las ideas de otros es indispensable en una sociedad que cada vez tiene más dificultades para encontrar a través del discurso una vía de entendimiento. Cuando se argumenta en forma escrita se requiere manejar una estructura que permita ver claramente las ideas y el orden en que se encuentran “las ideas de un ensayo se organizan en: una introducción, un desarrollo o cuerpo y una conclusión”.

Existen varias maneras de utilizar la evidencia para argumentar entre ellas: la inducción, la deducción, la dialéctica, el razonamiento causal..., los cuales buscan movilizar procesos cognitivos. Desde estas diferentes estrategias se retoma la inducción planteada por Martínez (2002: 174): “Una estrategia donde se llega a conclusiones a partir de casos particulares o por el conteo de las partes de un todo”

La argumentación es un tipo de texto que permite al estudiante observar, analizar y tomar posición, en el aula, de hechos concretos; haciendo uso de ella para dar a conocer su pensamiento de manera clara en un texto escrito y bien respaldado por evidencias concretas.



Es importante tener más en cuenta el texto argumentativo en el aula; ya que este tipo de texto implica que quien escriba se documente, tome posición y utilice la escritura para dar a conocer lo que piensa y conoce

En nuestros días es importante que los alumnos desarrollen competencias comunicativas para que sean capaces de interactuar socialmente en situaciones comunicativas complejas en las que convencerán o serán convencidos, en las que confrontarán y elegirán entre opciones, en las que deberán decidir a partir de la razón.

La argumentación es una de las funciones del lenguaje, un tipo de discurso, un modo de razonamiento y práctica social, que ocupa el tiempo de diversas disciplinas: lógica, retórica, lingüística y el análisis del discurso.

La argumentación forma parte de nuestra vida por lo que su presencia es altamente frecuente en las diversas situaciones de comunicación que atravesamos. La misma constituye una actividad dinámica que requiere la participación de un hablante, un mensaje, y al menos un oyente o lector. La utilizamos para imponer nuestras opiniones sobre temas tanto triviales como importantes; es un intento de llevar a alguien a ver las cosas a nuestra forma.

Según George L. Grice, la argumentación, también llamada persuasión, es el proceso de influir en los valores, creencias, actitudes o conductas de una persona. La influencia puede significar el cambio de actitudes o acciones, el establecimiento de nuevas creencias, o simplemente la intensificación de los sentimientos de las personas acerca de sus propias creencias o conductas.

Los tópicos que se utilizan en la argumentación presentan siempre un problema, un caso particular, una posición personal o ideológica, una conjetura o deducción, un aspecto sobre una idea general, un juicio, aserción, una crítica, etc.

En síntesis, las cuestiones sobre la que se puede argumentar son aquellas posibles de ser concebidas desde un razonamiento doble; es decir, ideas que pueden recibir su contrario, o que pueden desdoblarse en afirmación o negación.

### **Plan Remedial para desarrollar el cálculo mental en los estudiantes.**

El aprendizaje del cálculo tiene como propósito lograr que los alumnos dispongan de diferentes maneras de hacer cálculos confiables y rápidos, cuenten con un repertorio de procedimientos de cálculo y usen los que resulten apropiados a los números con que tienen que operar, a la relación entre éstos y a la precisión del resultado que demande la situación en la que surgió la necesidad de este cálculo.

Para determinados números y situaciones conviene usar cálculo mental aproximado, ya sea redondeando o determinando un intervalo.

Para otros números y situaciones, que requieren un resultado exacto, es preferible usar cálculo escrito, o calculadora.

¿Cómo desarrollaremos el cálculo mental en nuestra escuela?

Plantaremos un conjunto de ejercicios relacionados o una situación con variaciones de los datos numéricos, variaciones graduadas de acuerdo a su complejidad.

Luego daremos tiempo a los alumnos para que piensen los ejercicios y respondan, a fin de permitir que vayan elaborando procedimientos de cálculo, que luego utilizarán con mayor rapidez, • Solicitaremos a los alumnos que compartan con sus compañeros los procedimientos que usan para llegar a los resultados,

Analizaremos con los alumnos los procedimientos utilizados, para encauzarlos a que adopten aquéllos que les resulten más prácticos. Esto no significa necesariamente que todos los niños llegarán a utilizar los mismos

procedimientos; cada niño adoptará finalmente los que resulten más fáciles de comprender y de aplicar.

Es importante que los alumnos obtengan resultados correctos, y que reflexionen sobre la manera cómo los han encontrado. El conocimiento, por parte del profesor, de los procedimientos que emplean los alumnos, le permitirá actuar de manera que favorezca la evolución de los procedimientos usados, hacia otros cada vez más potentes, o más sofisticados.

### Cómo organizaremos actividades de cálculo mental

Motivaremos a los alumnos para que sientan el desafío de este aprendizaje como propio y acordaremos con ellos un plan de trabajo para lograrlo. Es necesario enfatizar la situación de aprendizaje, evitar que los niños sientan la actividad como un interrogatorio que busca someterlos a prueba; más bien deben vivirla como una actividad de búsqueda de formas de calcular con exactitud y rapidez, donde los errores no son sancionados porque se considera interesante analizarlos, para lograr aprender.

Trabajaremos las actividades de cálculo mental con una frecuencia establecida, acordada con los alumnos, para lograr establecer un espacio más institucionalizado para el desarrollo de este tipo de habilidad. Por ejemplo, durante los 10 minutos iniciales de la clase de matemática, tres días a la semana.

Las actividades serán planificadas previamente; en general, no es fácil plantear conjuntos de ejercicios de cálculo mental que resulten interesantes para los alumnos y útiles para generar estrategias de cálculo.

En un primer momento, le daremos tiempo a los alumnos para que piensen tranquilos, prestaremos atención a las reacciones de los niños para animarlos, para darles apoyo, si lo requieren. Cuando se equivoquen haremos preguntas para que ellos mismos se corrijan; además, las interacciones entre los alumnos les permiten sacar provecho de sus equivocaciones. Al inicio de cada actividad de cálculo mental, indicaremos el turno en que los niños deberán participar; así,

ellos se podrán ir preparando para responder. No hay que olvidar lo efectivo que resulta gratificar las buenas respuestas de los alumnos, especialmente las de aquéllos que tienen dificultad y lo valioso que es hacerles tomar conciencia de lo mucho que se puede aprender, a partir de los errores.

En un segundo momento practicaremos lo descubierto, afianzaremos la estrategia para llegar a dominarla, de manera que los alumnos puedan anotar abreviadamente lo descubierto en los ejercicios, para recordarlo cuando sea necesario.

Reiteraremos este ciclo de momentos, para cada tipo de actividad.

Sólo cuando el tipo de ejercicio que se ha estado trabajando se considere comprendido y dominado por la mayoría de los alumnos del curso, es adecuado plantear una nueva actividad.

Pautas para la resolución de problemas.

#### 1. Comprensión del problema

Leer tranquilamente el enunciado. Puede ser necesario leerlo varias veces, hasta estar seguro de haberlo entendido y de que no se ha escapado ningún dato interesante. Hay que tener en claro en qué consiste, que se conoce, que se pide, cuales son las condiciones. Proceso a seguir en esta fase:

- Se debe leer el enunciado despacio.
- ¿Cuáles son los datos? Identificamos el enunciado y lo subrayamos de color azul. Anotamos todos los datos que nos ofrece el problema.
- ¿Qué nos preguntan? ¿Qué buscamos? Identificamos la pregunta y la subrayamos de color rojo.
- Buscamos relaciones entre la variable y la incógnita.
- Si se puede se debe hacer un esquema o dibujo de la situación.

#### 2. Trazar un plan para resolverlo.

Cuando ya esté seguro de entender bien el problema y se cree tener toda la información necesaria, hay que elegir una estrategia para resolverla. Proceso a seguir en esta fase:

- Este problema es parecido a los que ya tenemos
- Se puede plantear el problema de otra forma
- Imaginar un problema parecido, pero más sencillo
- Suponer que el problema ya esté resuelto ¿Cómo se relaciona la información de llegada con la de partida?
- Se utilizan todos los datos cuando se hace el plan

### 3. Poner en práctica el plan

Cuando ya se tiene una estrategia que es la adecuada, hay que trabajarla con decisión y no abandonarla a la primera dificultad. Si las cosas se complican demasiado deben volver al paso anterior y probar con una estrategia diferente.

Una vez resuelto el problema, es preciso revisar el resultado y cerciorarse bien de que se ha llegado a la solución .Proceso a seguir en esta fase:

- Al ejecutar el plan se debe comprobar cada uno de los pasos
- ¿Se puede ver que cada uno de los pasos es correcto?
- Antes de hacer algo se debe pensar ¿que se consigue con esto?
- Se debe contar acompañar cada operación matemática de una explicación contando lo que se hace y para que se hace.
- Cada vez que se calcule algo deben anotar lo que se ha calculado
- Cuando se tropiezan con alguna dificultad, se debe volver al principio, reordenar las ideas y empezar de nuevo

### 4. Comprobar los resultados.

Es lo más importante en la vida diaria porque supone la confrontación del resultado obtenido con la realidad que queríamos resolver. Por ello es necesario examinar a fondo el camino que se ha seguido ¿Cómo se ha llegado a la

solución? ¿ O por qué no se ha llegado a la solución ¿ Iba bien encaminado desde el principio? Proceso a seguir en esta fase:

- Leer de nuevo el enunciado y comprender que lo que se pedía es lo que se ha averiguado
- Debemos fijarnos en la solución ¿Parece lógicamente posible?
- ¿Se puede comprobar la solución?
- Hay algún otro modo de resolver el problema
- ¿Se puede hallar alguna otra solución?
- Se debe acompañar la solución de una explicación que indique claramente lo que se ha hallado.
- Se debe utilizar el resultado obtenido y el proceso seguido para formular y plantear nuevos problemas.
- Revisar la solución desde un principio tratando de comprender bien no solo que funciona sino por que funciona. Mirar para ver si se les ocurre hacerlo de un modo más simple.
- Familiarizarse con el método de solución, a fin de utilizarlos en problemas futuros.

## Bibliografía

- ✓ García Ramos. J. M. y Pérez Juste, R. (1989): Diagnóstico. Evaluación y Toma de Decisiones. Rialp. Madrid.
- ✓ García Ramos, J.M. (1989): Bases pedagógicas de la evaluación. Madrid: Síntesis.
- ✓ Popham, W.J. (1980): Problemas y Técnicas de la evaluación educativa.
- ✓ Ahumada Acevedo Pedro (2001). La Evaluación en una concepción de aprendizaje significativo. Chile.
- ✓ Gimeno J. Sacristán y Pérez Ángel (1999) Comprender y transformar la enseñanza. Morata. Madrid.
- ✓ Casanova María Antonia (1995): Manual de la Evaluación Educativa. La Muralla.
- ✓ Stake R. H. (1998): Investigación con estudio de Casos. Morata.
- ✓ Briones Guillermo (1993): Evaluación Educacional. Secab. Colombia.
- ✓ Puigdollivol Ignasi (1996): Programación de Aula y Educación Curricular. Grao. Barcelona
- ✓ Castillo S. Cabrerizo J. (2003): Práctica de evaluación Educativa Materiales e Instrumentos. Pearson. Madrid.
- ✓ Gajardo B. Marta (2012): Trabajando Simce 8° año NB3 – NB6. Lenguaje y Comunicación. Chile.