

Magister en Educación
IRIDEC

Trabajo Grado II

ELABORACIÓN DE INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
DIAGNÓSTICA PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES DE LOS (LAS)
ESTUDIANTES DE NB2 Y NB6 DE ENSEÑANZA BÁSICA,
EN LOS SECTOR DE MATEMÁTICA
Y
LENGUAJE

Alumnas :Shirley Rojas Bahamondes
12.395.615-K
Yasna Rojas Rivera
11.821.902-3

INDICE

- 4).- INTRODUCCIÓN
- 5).- MARCO TEORICO
- 6).- MARCO CONTEXTUAL
- 7).- DISEÑO DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS
(ANEXO 1,2,3 y 4; PRUEBAS DE DIAGNÓTICO)
(ANEXO 5; PLANTILLA DE TABULACIÓN)
- 8).- ANALISIS DE LOS RESULTADOS - PROPUESTA REMEDIALES
- 9) PROPUESTOS Y REMEDIALES
- 10) BIBLIOGRAFIAS
- 11) ANEXOS.

INTRODUCCIÓN

La institución Liceo Católico Atacama, ubicada en la comuna de Copiapó, colegio particular subvencionado, aplicó los siguientes instrumentos de planificación para el año 2012 como son Programas de Estudio año 2012, entregado por el Ministerio de Educación, lo que significa una reestructuración tanto de los ejes como en los Aprendizajes en cada asignatura de Lenguaje y comunicación y matemáticas.

Es así como cada docente deja planificado su inicio de clases el año anterior, enfocando su diagnóstico a las metas y logros establecidos en el año 2012. Cabe señalar que en el nivel NB6 los programas de Estudio son basados en los ajustes curriculares del año 2009 y que en el nivel NB2 se establece como orientación los Programas de Estudios 2012.

Hay que considerar que cada Objetivo planteado y sus actividades, son más específicas para cuartos años que para octavos años básicos.

Los docentes de cada nivel preparan **se** diagnóstico **o** basado en estos instrumentos educativos:

- Ajuste curriculares 2009 y 2012.
- Programa de estudio año 2002 y 2012.

Se presenta a continuación los instrumentos de evaluación, el documento donde se recopilan los datos, los resultados y posibles remediales de acuerdo a esos resultados.

MARCO TEÓRICO

Para realizar el trabajo donde se presenta el diagnóstico, datos y remediales se tomó en consideración los Programas de Estudio de cuatro años básico y octavo, los textos escolares y los ajustes curriculares:

- Los ajustes curriculares sirven como base para saber qué es necesario aplicar con los estudiantes de Chile, como lo dice su término base; es decir la plataforma con que se da la partida a una Educación de equidad y calidad para los estudiantes a nivel Nacional.
- Los Programas de Estudio generan las unidades, actividades, estrategias, indicadores a realizar en la sala de clases.
- Los textos escolares que dan los alineamientos para alcanzar los objetivos de aprendizajes solicitados para cada NB.

Cada docente trabajó con estas recursos pedagógicos para apoyar y desarrollar se manera más eficiente su labor en el aula.

MARCO CONTEXTUAL

El estudio se lleva a cabo en el establecimiento educacional Liceo Católico Atacama. Un colegio particular subvencionado, con una matrícula de 2000 alumnos aproximadamente, se ubica en la tercera Región, en la comuna de Copiapó.

Durante este año escolar el establecimiento está aplicando su nuevo Plan de Estudio que tiene relación con la Visión del colegio, la fe católica, sin dejar de lado la Misión que tiene relación con el logro de los aprendizajes de calidad.

Para la educación de calidad, es necesario conocer el programa de estudio en cada nivel de enseñanza. Por ese motivo el colegio los incorpora el año 2012 considerando su diagnóstico en base a objetivos de aprendizajes de 1° a 6° básico y séptimo y octavo con aprendizajes esperados hasta que el ministerio actualice los programas.

Se aplicó el diagnóstico a los alumnos de cuarto y octavo básico del establecimiento, específicamente Cuarto D y Octavo C en las asignaturas de Lenguaje y comunicación y matemática.

DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS
(ANEXO 1,2,3 y 4; PRUEBAS DE DIAGNÓTICO)

PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS
(ANEXO 5; PLANILLA DE TABULACIÓN)

RESPUESTAS Y REMEDIALES

Basándose en el Área de Gestión curricular, el establecimiento determina cada año focalizar sus esfuerzos y proponerse metas concretas para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

No evalúa procesos, es decir los resultados obtenidos en los diagnósticos son el reflejo de los bajos niveles de logros en los mismos objetivos de aprendizaje.

Los profesores en el microcentro habitualmente no revisan, retroalimentan ni evalúan los instrumentos de medición.

Él o los docentes no aplica(n) estrategias específicas de enseñanza que han seleccionado en el microcentro, los cuales han sido pensados por su efectividad en la mejora de los procesos aprendizajes.

La observación de clases es empleada como un medio para mejorar la práctica docente. No han sido implementadas en el establecimiento, lo que nos indica que el docente no tiene parámetros de comparación a la hora de evaluar su trabajo.

No existen prácticas de observación de clases entre profesores pares.

No hay un sistema de seguimiento de los avances de los estudiantes que presentan dificultades o están rezagados en el aprendizaje. (apoyo sicopedagógico)

Se lleva un control deficitario de los avances de los estudiantes con necesidades educativas especiales, asociadas a discapacidades permanentes (niños ciegos, sordos, déficit intelectual, entre otros) o transitorias (dificultades específicas de aprendizaje del lenguaje, déficit atencional, etc.)

No se cuenta con tiempo suficiente para orientar los procesos de aprendizaje y apoyar a los docentes en sus necesidades pedagógicas.

En relación a estos tópicos tratados en el trabajo del diagnóstico institucional del establecimiento, el resultado de los diagnósticos son los siguientes.

DIAGNÓSTICO LENGUAJE Y COMUNICACIÓN CUARTOS AÑOS

La prueba de diagnóstico considero cuatro objetivos de aprendizaje:

- Leer comprensivamente aplicando estrategias.
- Identificar alfabéticamente grupo de palabras.
- Describir características de un personaje.
- Identificar palabras según su morfología.
- Incorporar palabras nuevas de manera pertinente.

El objetivo de aprendizaje, que corresponde al eje escritura, presentó un porcentaje bajo en el nivel de logro que fue Identificación de palabras según su morfología con un 5.55% (se adjunto anexo).

Este mal resultado se atribuye a las prácticas pedagógicas en el aula, pues los docentes aplican estrategias poco efectivos a la hora de integrar estos contenidos específicos a los estudiantes, es decir separan los aprendizajes, de manera que las palabras se descontextualizan.

Como remedial se propone el docente utilice el texto en estudio sacándole el mayor provecho posible, es decir que si la prueba tiene cinco ítems de trabajo sus actividades estén enmarcadas en ese texto. Ejemplo: Preguntas de comprensión, lexicología y morfosintaxis.

Imponer una actitud activa frente a la lectura orienta al disfrute de la misma y a la valoración del conocimiento, conocimiento que se obtiene de la misma. Realizar tareas y trabajos de forma rigurosa y perseverante

DIAGNÓSTICO LENGUAJE Y COMUNICACIÓN OCTAVOS AÑOS

La prueba de diagnóstico considero cuatro objetivos de aprendizaje que son:

- Leer textos literarios.
- Comprender textos leídos en forma silenciosa.
- Manejar usos de vocabulario amplio.
- Escribir en forma correcta usos ortográfico.
- Producir de textos en forma planificada.

El objetivo de aprendizaje, que corresponde al eje escritura, presentó un porcentaje bajo en el nivel de logro que fue manejar los usos vocabulario amplio con un 0.76% (se adjunto anexo).

Este mal resultado se atribuye a las prácticas pedagógicas en el aula, pues los docentes aplican estrategias poco efectivos a la hora de integrar estos contenidos específicos a los estudiantes, es decir separan los aprendizajes, de manera que las palabras se descontextualizan.

Se debe informar a los alumnos sobre el proceso de retroalimentación, de esta manera creamos una sobre valoración de los nuevas actividades propuestas, de las metas y propósitos a conseguir y de las mejoras por logras.

A diferencia de la comunicación oral, la escritura no se aprende de manera natural por el contrario se necesita una instrucción clara y sistemática para desarrollarla. Es necesario incluir elementos que en la comunicación oral se pueden reemplazar con miradas o tonos de la voz.

Las remediales deben ser aplicables a la práctico docente o estrategias en el aula donde el docente aplique mejor contenidos en relación a contextos, ejemplo partir de un texto literario y no literario aplicando.

DIAGNÓSTICO MATEMATICA CUARTOS AÑOS

La prueba de diagnóstico consideró cuatro objetivos de aprendizaje que son:

- Numerar dígitos según el ámbito numérico.
- Interpretar tablas.
- Reconocer figuras y cuerpos geométricos, líneas etc.
- Realizar operatoria en adición, sustracción, división y multiplicación.

El objetivo de aprendizaje, que corresponde al eje datos y probabilidades, presentó un porcentaje bajo en el nivel de logro que fue interpretar tablas 7.4% (se adjunto anexo).

El aprendizaje de la matemática no solo contribuye a un pensamiento lógico ordenado y crítico, sino también al desarrollo de habilidades muy relacionadas con la asignatura de lenguaje y comunicación como son la argumentación y la comunicación. Estas le dan seguridad en la entrega de la información que en determinado momento los alumnos deben manejar. Para lograr este aprendizaje es necesario que conozcan y apliquen encuestas y cuestionarios por medio de la formulación de preguntas relevantes basadas en experiencias e intereses, posteriormente deben registrar lo obtenido.

Como remedial es fundamental que el docente trabaje de manera sistemática y sostenida y deben fomentarse sistemática y sostenido mediante el diseño de actividades de aprendizaje, interacciones, rutinas y el modelaje que realice el docente en la interacción con los alumnos.

DIAGNÓSTICO MATEMÁTICA OCTAVOS AÑOS

La prueba de diagnóstico considero cuatro objetivos de aprendizaje que son:

- Numerar y reconocer dígitos.
- Reconocer numeración positiva y negativa.
- Identificar términos y formas en geometría.
- Reconocer razón y proporción.

El objetivo de aprendizaje, que corresponde al eje numeración y álgebra, presentó un porcentaje bajo en el nivel de logro que fue reconocer numeración positiva y negativa 6.46% (se adjunto anexo).

Los conocimientos previos están directamente relacionados con los resultados que se obtengan aprendizajes esperados en la asignatura de matemática. Es por esto que la adición y sustracción de números enteros y las potencias de base natural, fraccionaria y decimal positiva con componente natural deben ser aprendizajes muy bien adquiridos por los alumnos.

Como remedial se sugiere que el profesor reconozca en el niño el mínimo esfuerzo y los logros de los alumnos. Esto aumenta considerablemente la confianza en sí mismo lo cual contribuye no solo en aceptar sus éxitos y el de sus pares, sino también en asumir sus fracasos. El clima de confianza es primordial al momento de afrontar los fracasos.

Desarrollar en los niños metacognición es también un punto a favor no solo para el profesor, sino también para el autoconocimiento de sus pares, ¿cómo lo hice?, ¿Para qué lo hice?

BIBLIOGRAFIA

- Programa de estudio NB1, CUARTO BÁSICO año 2013.
- Programa de estudio NB6, OCTAVO BÁSICO año 2002
- Ajuste curriculares año 2012
- Textos escolares año 2013.
- Trabajo grado I Diagnóstico Institucional.