

**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN
BASADOS EN COMPETENCIAS**

**TRABAJO DE GRADO II
ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA,
PARA MEDIR LOS APRENDIZAJES DE LAS Y LOS ESTUDIANTES
DE NB2 Y NB6 DE ENSEÑANZA BÁSICA,
EN LOS SECTORES DE MATEMÁTICA Y LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**



SISSI ELIANA PARADA JIMÉNEZ
RUT N° 12.209.733-1
Profesora

ÍNDICE TEMÁTICO

INTRODUCCIÓN	2
Instrumento de Evaluación Diagnóstica de Matemática para Estudiantes de 4º año Básico	3
PRUEBA DE HABILIDADES DE MATEMÁTICA 4º AÑO BÁSICO	3
Instrumento de Evaluación Diagnóstica de Matemática para Estudiantes de 8º año Básico	7
PRUEBA DE HABILIDADES DE MATEMÁTICA 8º AÑO BÁSICO	7
Instrumento de Evaluación Diagnóstica de Lenguaje y Comunicación para Estudiantes de 4º año Básico	12
PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA 4º AÑO BÁSICO	12
Instrumento de Evaluación Diagnóstica de Lenguaje y Comunicación para Estudiantes de 4º año Básico	14
PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA 8º AÑO BÁSICO	14
RESULTADOS	
Evaluación Diagnóstica de Matemática 4º y 8º Básico	16
RESULTADOS	
Evaluación Diagnóstica de Lenguaje y Matemática 4º y 8º Básico	17
<u>PROPUESTAS REMEDIALES</u>	18
Propuestas Remediales para 4º año Básico	18
Sector Matemática	18
Sector Lenguaje y Comunicación	19
Propuestas Remediales para 8º año Básico	20
Sector Matemática	20
Sector Lenguaje y Comunicación	21
BIBLIOGRAFÍA	22

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se ha contextualizado en la educación rural del norte de Chile en un sector de la población estudiantil que acoge a niñas y niños de la etnia aymara y a niñas y niños provenientes de la ciudad, quienes lejos de sus hogares buscan una oportunidad de mejorar su calidad de vida en un entorno más seguro que el que les ofrece su propia familia.

Los instrumentos de evaluación que aquí se ofrecen fueron confeccionados, además, atendiendo a la educación multigrado, con las peculiaridades que ella por sí misma ofrece.

Obviamente que la propuesta aquí planteada es susceptible de modificación, pues los instrumentos de evaluación empleados obedecen a la observancia de otros, como los propios del Ministerio de Educación o los confeccionados en Lenguaje y Comunicación por el Colegio Técnico Profesional “Nocedal” de la Pintana, bajo los cuales se establecieron los modelos a seguir en la confección de los que aquí se presentan.

Entonces, en este informe se hallan instrumentos de evaluación diagnóstica de Matemática y de Lenguaje y Comunicación para estudiantes de 4º y 8º año básico respectivamente, el análisis de resultados obtenidos y las propuestas de retroalimentación.

Instrumento de Evaluación Diagnóstica de Matemática para Estudiantes de 4º año Básico

PRUEBA DE HABILIDADES DE MATEMÁTICA

ESTUDIANTE				CURSO	4º Básico	FECHA		
PTJE. IDEAL	56	PTJE. OBTENIDO		% Logro		CALIFICACIÓN		

I. Encierro en un círculo el número mayor de cada pareja. (1 punto cada ejercicio. Total 6 puntos)

2347	3247	10011	10001	84399	84939
------	------	-------	-------	-------	-------

467100	467010	112	121	9999	45699
--------	--------	-----	-----	------	-------

II. Escribo números que el/la profesora me dictan. (1 punto cada ejercicio. Total 6 puntos)

- | | |
|----------|----------|
| 1) _____ | 4) _____ |
| 2) _____ | 5) _____ |
| 3) _____ | 6) _____ |

III. Copio los números que están escritos. (1 punto cada ejercicio. Total 6 puntos)

4678	901223	78929	9451	69	96

IV. Calculo mentalmente y escribo el resultado. (1 punto cada ejercicio. Total 6 puntos)

1	
2	
3	
4	
5	
6	

V. Calculo las siguientes operaciones y escribo los resultados. (1 punto cada ejercicio. Total 6 puntos)

$$\begin{array}{r} 78 \\ + 33 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 700 \\ + 500 \\ \hline \square \end{array}$$

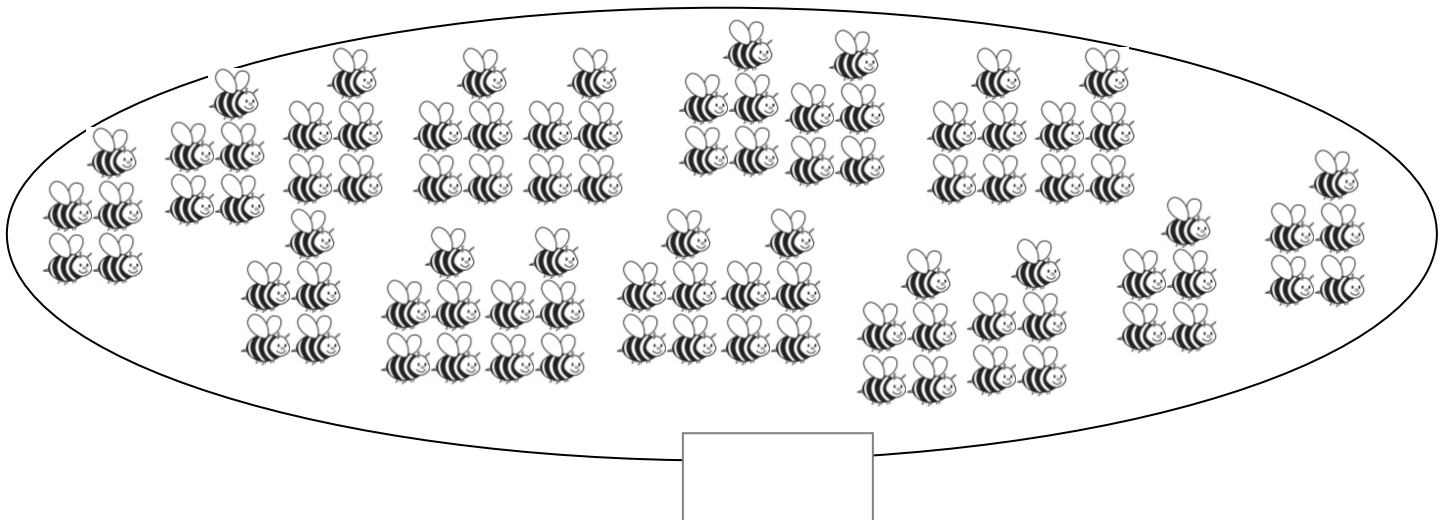
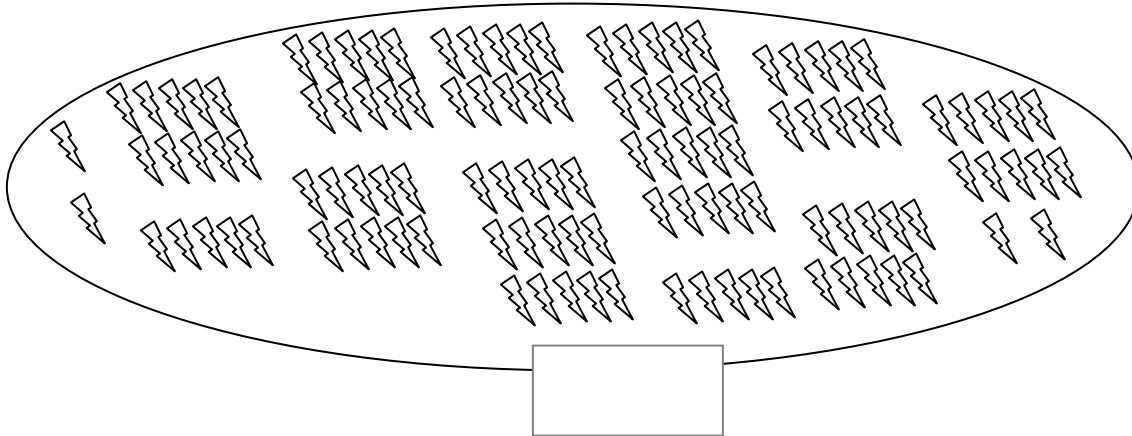
$146 + 63 = \square$

$220 + 280 = \square$

$127 + 30 = \square$

$1467 - 200 = \square$

VI. Cuento elementos uno a uno y en agrupamientos. Luego escribo el resultado. (2 puntos cada ejercicio. Total 4 puntos)



VII. Completo las secuencias numéricas. (1 punto cada ejercicio. Total 10 puntos)

a)

5678			5681
------	--	--	------

b)

	999	
--	-----	--

c)

		79	
--	--	----	--

d)

2566	
------	--

d)

399		
-----	--	--

VIII. Escribe si el número es mayor, menor o igual que. (1 punto cada ejercicio. Total 6 puntos)

a) 13201

13102

b) 5673

5637

c) 288

882

d) 6699

9966

d) 13789

13789

e) 205

502



IX. Resuelve los siguientes problemas. (2 puntos cada ejercicio. Total 6 puntos)

a) Francisco tenía \$1250. Compró \$200 en calugas y le prestó \$500 a su hermana. ¿Cuánto dinero tiene ahora Francisco?

Francisco tiene

dinero.

b) Don Tito tiene 240 galletas que debe repartir a sus 4 hijos. ¿Cuántas galletas recibirá cada hijo de don Tito?

Cada hijo recibirá

galletas.

c) Para construir una pared los niños de una escuela reunieron ladrillos. Margarita trajo 10 ladrillos, Marta trajo 33, Isabel 25 y Esteban 258. ¿Cuántos ladrillos lograron reunir en total?.

Los niños reunieron

ladrillos.

ACERCA DE LOS ÍTEMES II Y IV

II. NÚMEROS DICTADOS:

- 1) 3037
- 2) 20001
- 3) 140319
- 4) 609
- 5) 906
- 6) 12567893

IV. CÁLCULO MENTAL DICTADO:

- 1) $200 + 300 + 1000$
- 2) $30 - 29 \times 10 + 10$
- 3) $9 \times 4 + 2 \times 2$
- 4) $1200 - 300 \div 3$
- 5) $100 \div 2 \times 4 + 20 + 400$
- 6) $33 + 11 + 44 + 500$

Instrumento de Evaluación Diagnóstica de Matemática para Estudiantes de 8° año Básico

PRUEBA DE HABILIDADES DE MATEMÁTICA

ESTUDIANTE				CURSO	8° Básico	FECHA	
PTJE. IDEAL	62	PTJE. OBTENIDO		% Logro		NOTA	

I. Encierro en un círculo el número mayor de cada pareja. (1 punto cada ejercicio. Total 6 puntos)

678,12	678	9^2	4^3	71234	17876
--------	-----	-------	-------	-------	-------

$\frac{1}{4}$	$\frac{2}{3}$	-18	-33	9999	9939
---------------	---------------	-----	-----	------	------

II. Copio números que me dictan. (1 punto cada ejercicio. Total 6 puntos)

a	
b	
c	
d	
e	
f	

III. Calculo mentalmente y escribo el resultado. (1 punto cada ejercicio. Total 6 puntos)

a	
b	
c	
d	
e	
f	

IV. Escribo los números en palabras. (1 punto cada ejercicio. Total 8 puntos)

a	308	
b	45677	
c	16	
d	89^3	
e	-16789	
f	$\frac{4}{5}$	
g	-33,3	
h	$\frac{1^2}{4}$	

V. Calculo las siguientes operaciones y escribo sus resultados. (1 punto cada ejercicio. Total 8 puntos)

a)	$\begin{array}{r} 18078 \\ + \quad \square \\ \hline 30001 \end{array}$	b)	$\begin{array}{r} 802,5 \\ +999,8 \\ \hline \square \end{array}$
c)	$(-55)+(-13)+(-99)= \square$	d)	$8^2+3^3+18^2= \square$
e)	$(76 \cdot 18)+44= \square$	f)	$9399:33= \square$
g)	$\square \cdot 300 = 17400$	h)	$\square : 9 = 43$

VI. Cuento elementos uno a uno y en agrupamientos, luego escribo en el recuadro el resultado. (2 puntos cada ejercicio. Total 4 puntos)

100 smiley faces arranged in various groups. Below the oval is a small empty rectangular box for the answer.

100 stars arranged in various groups. Below the oval is a small empty rectangular box for the answer.

VII. Completo las secuencias numéricas. (1 punto cada ejercicio. Total 8 puntos)

a)	34008			34011
----	-------	--	--	-------

b)		-340	
----	--	------	--

c)		99999
----	--	-------

d)			79,7	
----	--	--	------	--

VIII. Escribo si es mayor, menor o igual que ($>$, $<$, $=$) (1 punto cada ejercicio. Total 10 puntos)

a) 9001 9011

b) 78,90 78,9

c) -8765 -9566

d) $3^2 - 9$ 0

d) -22 0,58

e) $18 \cdot 120$ 12^2+3^3+556

f) 9×14 $2900:10$

g) 9^2 $36:2$

h) $\frac{1}{4}$ 0,25

i) 24^2+344 $120000:12$

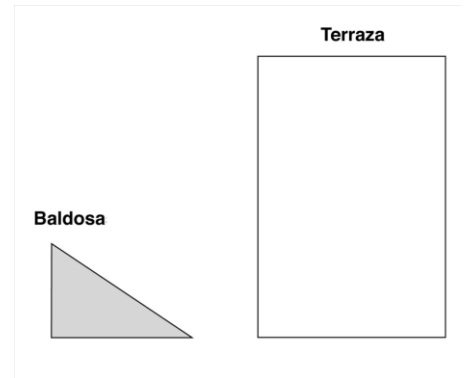
X. Resuelvo los siguientes problemas. (3 puntos cada ejercicio. Total 6 puntos)

a) Una persona quiere hacer un mosaico en su terraza rectangular, usando baldosas con forma de triángulo rectángulo. Las medidas de cada baldosa y de la terraza se muestran en el dibujo que aparece a continuación.

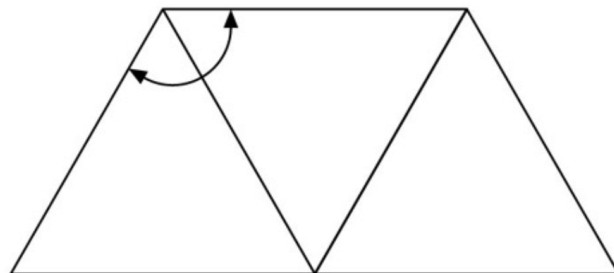
¿Cuántas baldosas se necesitan para cubrir la superficie total de la terraza?

Se necesitan

baldosas para cubrir la superficie total de la terraza.



b) Observa la siguiente figura que está formada por tres triángulos equiláteros. ¿Cuánto mide el ángulo marcado?



El ángulo marcado mide

Instrumento de Evaluación Diagnóstica de LENGUAJE Y COMUNICACIÓN para Estudiantes de 4º año Básico

PRUEBA DE COMPRENSIÓN DE LECTURA

ESTUDIANTE		CURSO	8º Básico	FECHA	
PTJE. IDEAL		PTJE. OBTENIDO	% Logro	NOTA	

Lee el siguiente texto:

Una zorra encontró a un erizo que bajaba lentamente la cuesta de una montaña.
-Buenos días, -le dijo la zorra con burla-. ¿Adónde vas con ese paso tan rápido?
-No muy lejos. Al jardín que ves allá abajo -le contestó el erizo.
-Bueno, te acompañaré, pero con la condición de que no vayas demasiado de prisa.
-¿Y si llego primero al jardín? -preguntó el erizo.
La zorra lo miró y, pensando que llegaría corriendo mucho antes que él, le dijo:
-Si me adelantas, te prometo que te llevaré todas las tardes tu comida.
-Vamos, pues.
Y, apenas había dicho estas palabras, el erizo se hizo una bola y comenzó a rodar rápidamente por la pendiente.
Cuando la zorra quiso comenzar a correr, el erizo ya había llegado al jardín.
-Te perdono tu promesa, -le dijo a la zorra al verla llegar sin aliento.



Responde las siguientes preguntas.

1. ¿Quién bajaba lentamente una cuesta?

.....

2. ¿Quién encontró a un erizo?

.....

3. ¿Hacia dónde iba el erizo?

.....

4. ¿Quién llegó primero al jardín?

.....

5. Un refrán o dicho que resume la enseñanza de este texto es:

- a) Al mal tiempo, buena cara.
- b) Las apariencias engañan.
- c) Más vale pájaro en la mano que cien volando.

6. Se entiende que la zorra pensaba que llegaría corriendo mucho antes que el erizo porque:

- a) Ella es el animal más veloz de la tierra.
- b) Cuando encontró al erizo éste caminaba lentamente.
- c) El erizo tenía una patita herida.

7. ¿Qué hubiese pasado si el erizo no le hubiese perdonado la promesa a la zorra?

.....

8. En la expresión: “le dijo a la zorra al verla llegar sin aliento”, un sinónimo para aliento es:

- a) respiración
- b) fuerzas
- c) ganas

9. En la expresión “¿Adónde vas con ese paso tan rápido?”, se entiende que:

- a) El erizo caminaba más rápido que la zorra.
- b) La zorra se está burlando del erizo porque cree que camina muy lento.
- c) La zorra está preocupada por el erizo porque cree que no va a llegar la jardín.

10. En la expresión: “comenzó a rodar rápidamente por la pendiente” un sinónimo para pendiente es:

- a) retrasada
- b) incompleta
- c) cuesta

11. ¿Qué enseñanza nos deja este relato?

.....
.....
.....

Instrumento de Evaluación Diagnóstica de LENGUAJE Y COMUNICACIÓN para Estudiantes de 8º año Básico

PRUEBA DE COMPRENSIÓN DE LECTURA

ESTUDIANTE		CURSO	8º Básico	FECHA	
PTJE. IDEAL		PTJE. OBTENIDO	% Logro	NOTA	

El esclavo negrito apareció de pronto, vestido de plumas y telas de colores, pintado de rojo y blanco, y, dando saltos entre los niños, cantaba:

-Yo era un rey en mi tierra, yo era un rey grande y hacía lo que quería...

Y danzaba, luego, una altiva danza, fuerte y airada. Después se quitaba el disfraz delante de todos, y se iba, con él en las manos, a su choza.

Había sido un rey. Luego lo cogieron, lo cazaron, lo robaron y lo trajeron a Puerto Rico de esclavo.

Todo el año se sentía esclavo, y, callado y solo, trabajaba como un pobre animal. Era dulce, bueno, amable y de noche se iba despacio a su choza, se echaba en la puerta y cantaba a las estrellas con palabras desconocidas.

Pero un día al año, de pronto, desaparecía y se venía luego vestido de plumas y telas chillonas, y, dando saltos ante los niños, cantaba:

-Yo era un rey...

Y danzaba luego una altiva danza, fuerte y airada.

(Juan. R. Jiménez)

Se responde las siguientes preguntas.

1. ¿De quién se habla en este texto?

.....

2. ¿Qué había sido anteriormente el esclavo negrito?

.....

3. ¿Con qué se disfrazaba el esclavo negrito para bailar?

.....

4. ¿Cuáles eran las características de la danza del esclavo negrito?

.....

5. Un título adecuado para este relato es:

- a) Los esclavos de Puerto Rico
- b) La danza del esclavo negrito
- c) Un rey negrito



6. En la expresión “cantaba a las estrellas con palabras desconocidas”, se entiende que el negrito:

- a) No sabía hablar en castellano.
- b) Hablaba en su lengua original.
- c) Hablaba con palabras que no existen.

7. En la expresión: “una altiva danza”, un sinónimo de altiva es:

- a) orgullosa
- b) elevada
- c) singular

8. En la expresión: “dando saltos ante los niños”, un sinónimo para saltos es:

- a) asaltos
- b) brincos
- c) cabriolas

9. Se entiende que el esclavo negro al ser traído a Puerto Rico:

- a) Jamás volvería a ser rey.
- b) Ya no estaba con su familia.
- c) Alternativas a y b.

10. ¿Qué opinas acerca de que al personaje de este texto lo hayan ido a robar de su lugar de origen para convertirlo en esclavo?

.....
.....
.....

11. ¿Por qué crees que el personaje de este relato una vez al año se vestía distinto y danzaba?

.....
.....
.....

RESULTADOS

Evaluación Diagnóstica de Matemática 4º y 8º Básico

Nº	4º Básico Aprendizaje (56) Estudiante	NUMERACIÓN										CÁLCULO MENTAL		OPERATORIA		SOLUCIÓN DE PROBLEMAS		Total Pje.	Nota	% Logro		
		Mayor que		Dictado Números		Copiar Números		Contar elementos		Secuencia Numérica		>, <, =										
		6		6		6		4		10		6		6		6					6	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%			
1	BLAS	6	100	5	83	6	100	4	100	4	40	6	100	2	33	4	66	3	50	40	5,0	71
2	RIVERA	4	66	4	66	6	100	4	100	1	10	5	83	0	0	1	16	0	0	25	3,1	44
Resultados Curso		5	83	4	66	6	100	4	100	2,5	25	5	83	2	33	2	33	2	50	32,5	4,0	57

Se observa en los resultados que los estudiantes de 4º básico tienen mayores deficiencias en realizar cálculo mental, operatoria matemática y resolución de problemas. En tanto que su mayor fortaleza radica en transcribir números y en contar elementos.

Nº	8º Básico Aprendizaje (62) Estudiante	NUMERACIÓN										CÁLCULO MENTAL		OPERATORIA		SOLUCIÓN DE PROBLEMAS		Total Pje.	Nota	% Logro		
		Mayor que		Dictado Números		Copiar Números		Contar elementos		Secuencia Numérica		>, <, =										
		6		6		8		4		8		10		6		8					6	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%			
1	ALBARRACIN	1	17	1	17	3	37	2	50	2	25	2	20	0	0	1	12,5	0	0	12	1,4	20
2	GUILLERMO	5	83	3	50	5	62	2	50	4	50	3	30	2	33	4	50	3	50	31	3,5	50
3	ROCHA	4	66	3	50	6	75	4	100	6	75	4	40	3	50	5	62,5	3	50	38	4,3	61
4	VALLEJOS	4	66	2	33	5	62	2	50	6	75	5	50	2	33	6	75	3	50	35	4,0	57
5	VILDOSO	2	33	1	17	4	50	0	0	2	25	3	30	1	17	2	25	0	0	15	1,7	24
6	HERRERA	1	17	0	0	3	37	2	50	1	12,5	2	20	0	0	1	12,5	0	0	10	1,1	16
Resultados Curso		3	50	2	33	4	50	2	50	3	37	3	30	1	17	3	37	1,5	25	23,5	2,6	37

Se observa en los resultados que los estudiantes de 8º básico tienen deficiencias para enfrentar el sector de matemática, principalmente en cálculo mental, seguir una secuencia numérica, desarrollar operatoria matemática de acuerdo a su nivel y resolver problemas.

RESULTADOS

Evaluación Diagnóstica de Lenguaje y Comunicación 8º Básico

4º Básico		Extraen información (explícita)		Extraen información (inferencias)		Argumentación		Reconocen significados de palabras		Total Puntaje Alcanzado	Nota	TOTAL %LOGRO
		4		3		2		2				
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%			
CATALINA	BLAS	3	75	1	33	2	100	1	50	7	4,4	63
EMILIO	RIVERA	2	50	2	66	1	50	1	50	6	3,8	54
RESULTADOS CURSO		2,5	62,5	1,5	50	1,5	75	1	50	6,6	4,1	58,5

Se observa en los resultados que en general los estudiantes de 4º básico tienen mayores deficiencias en la adquisición de vocabulario y mayores avances en la capacidad para argumentar.

8º Básico		Extraen información (explícita)		Extraen información (inferencias)		Argumentación		Reconocen significados de palabras		Total Puntaje Alcanzado	Nota	TOTAL %LOGRO
		4		3		2		2				
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%			
ALBARRACIN		3	75	2	66	1	50	2	100	8	5,1	73
GUILLERMO		3	75	3	100	2	100	1	50	9	5,7	81
ROCHA		4	100	2	66	1	50	1	50	8	5,1	73
VALLEJOS		4	100	3	100	2	100	1	50	10	6,4	91
VILDOSO		4	100	1	33	1	50	0	0	6	3,8	54
HERRERA		4	100	3	66	2	100	1	50	10	6,4	91
RESULTADOS CURSO		3	75	2	66	1,5	75	1	50	8,5	5,4	77

Se observa en los resultados que en general los estudiantes de 8º básico tienen mayores deficiencias en la adquisición de vocabulario y mayores avances en la capacidad para argumentar y extraer información explícita.

PROPUESTA DE REMEDIALES

A. PROPUESTA DE REMEDIALES PARA 4º BÁSICO

- I. Con el fin de que los estudiantes de 4º mejoren sus aprendizajes en el sector de Matemática se propone que:**
 1. Un día a la semana asistan a reforzamiento fuera de horario de clase. Previamente se debe planificar el reforzamiento considerando una graduación de la dificultad que deben enfrentar en los contenidos y acercar las actividades de aprendizaje utilizando una metodología lúdica que les permita entender el reforzamiento como una instancia de aprendizaje y no de castigo.
 2. Considerar pequeñas tareas que deban desarrollar con sus respectivas familias.
 3. Incluir en la planificación diaria instancias de juegos matemáticos y ejercicios sistematizados en aquellos ejes de mayor dificultad.
 4. Instaurar un sistema de tutoría a cargo de un docente, de un estudiante de un grado superior o de un poblador que asuma la responsabilidad de acompañar a los estudiantes, además de su familia, en el proceso de mejorar sus aprendizajes.
 5. Resaltar cada logro alcanzado por el estudiante, con el fin de motivarlo a aprender más.

II. Con el fin de que los estudiantes de 4º mejoren sus aprendizajes en el sector de Lenguaje y Comunicación se propone que:

- 1.** Consideren lectura de textos breves que realicen con sus familias.
- 2.** Indaguen con pobladores de la comuna a cerca de historias locales breves que puedan transcribir en sus cuadernos de asignatura.
- 3.** Un día a la semana asistan a reforzamiento fuera de horario de clase. Previamente se debe planificar el reforzamiento considerando una graduación de la dificultad que deben enfrentar en los contenidos y acercar las actividades de aprendizaje utilizando una metodología lúdica que les permita entender el reforzamiento como una instancia de aprendizaje y no de castigo.
- 4.** Incluir en la planificación diaria lecturas breves de variados temas y de diversos soportes, como: revistas, cortometrajes, cómics, diarios, etc.
- 5.** Generar instancias en que los estudiantes puedan relatar oralmente sus lecturas personales con los estudiantes de niveles de estudio inferiores.
- 6.** Resaltar cada logro alcanzado por los estudiantes, con el fin de motivarlos a aprender más.

B. PROPUESTA DE REMEDIALES PARA 8º BÁSICO

III. Con el fin de que los estudiantes de 8º mejoren sus aprendizajes en el sector de Matemática se propone que:

- 1.** Un día a la semana asistan a reforzamiento fuera de horario de clase. Previamente se debe planificar el reforzamiento considerando una graduación de la dificultad que deben enfrentar en los contenidos y acercar las actividades de aprendizaje utilizando una metodología lúdica que les permita entender el reforzamiento como una instancia de aprendizaje y no de castigo.
- 2.** Considerar pequeñas tareas que deban desarrollar con sus respectivas familias.
- 3.** Incluir en la planificación diaria instancias de juegos matemáticos y ejercicios sistematizados en aquellos ejes de mayor dificultad. Además, incluir el trabajo colaborativo como una metodología de aprendizaje activo y solidario.
- 4.** Se amplíen actividades de aprendizaje que incluyan utilizar herramientas como la Sala de Enlaces, específicamente juegos matemáticos vía internet.
- 5.** Instaurar un sistema de tutoría a cargo de un docente, de un estudiante de un grado superior o de un poblador que asuma la responsabilidad de acompañar a los estudiantes, además de su familia, en el proceso de mejorar sus aprendizajes.
- 6.** Insistir en que los Inspectores monitoreen activamente el horario de estudio destinado al interior de la estancia de los estudiantes en el Internado.
- 7.** Resaltar cada logro alcanzado por el estudiante, con el fin de motivarlo a aprender más.
- 8.** Generar espacios de reflexión y encuentros motivacionales ejecutados por entidades sociales externas, de orden cultural, religioso, social, artístico, etc., con el fin de favorecer la autoestima y ofrecer escenarios de éxito.

IV. Con el fin de que los estudiantes de 8º mejoren sus aprendizajes en el sector de Lenguaje y Comunicación se propone que:

1. Consideren lectura de textos breves que realicen con sus familias.
2. Indaguen con pobladores de la comuna a cerca de historias locales breves que puedan transcribir en sus cuadernos de asignatura.
3. Un día a la semana asistan a reforzamiento fuera de horario de clase. Previamente se debe planificar el reforzamiento considerando una graduación de la dificultad que deben enfrentar en los contenidos y acercar las actividades de aprendizaje utilizando una metodología lúdica que les permita entender el reforzamiento como una instancia de aprendizaje y no de castigo.
4. Incluir en la planificación diaria lecturas breves de variados temas y de diversos soportes, como: revistas, cortometrajes, cómics, diarios, etc.
5. Generar instancias en que los estudiantes puedan relatar oralmente sus lecturas personales con los estudiantes de niveles de estudio inferiores.
6. Incluir en todos los sectores de aprendizaje lecturas breves de motivación al inicio de las clases.
7. Incluir un ítem de comprensión lectora en las evaluaciones escritas de todos los sectores de aprendizaje, con énfasis en los contenidos y temáticas que les son propios.

BIBLIOGRAFÍA

1. http://www.educandojuntos.cl/dms/archivo_3155
2. http://www.educantabria.es/evaluacion_educativa/evaluacion_educativa/informacion-general/evaluacion-de-diagnostico
3. http://ww2.educarchile.cl/PORTAL.HERRAMIENTAS/SIMCE2006/Ejercicios/Ejercicios_Cuarto.aspx?sector=2&nivel=4&id_Eje=83
4. http://ww2.educarchile.cl/PORTAL.HERRAMIENTAS/SIMCE2006/Sugerencias.aspx?id_Eje=111§or=2&nivel=8
5. http://www.juntadeandalucia.es/averroes/centros-tic/29001881a/helvia/aula/archivos/repositorio/250/405/3.2._3_CICLO_DE_PRI-MARIA_LECTURAS_EL_TANQUE_1-49.pdf
6. <http://recursosparatodos.wikispaces.com/file/view/LECTURA+COMPENSIVA.pdf>
7. http://www.sectormatematica.cl/mi_aporte.html
8. Ministerio de Educación de Chile. Marco Curricular, Lenguaje y Comunicación en Currículum de la Educación Media, Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios. 2012.
9. Ministerio de Educación de Chile. Planes y Programas de estudio de Lenguaje y Comunicación. 2°, 3° y 4° de Educación Media. 2011.
10. Ministerio de Educación de Chile. Unidad de Currículum y Evaluación. Fundamentos del Ajuste Curricular en el Sector de lenguaje y Comunicación. 2da. Edición. Junio 2009.
11. Van Dijk, T. y Kintsch, W. *Strategies of discourse comprehension*. Nueva York Academic Press. 1983.