



UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES
AUTÓNOMA



MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN BASADO EN
COMPETENCIAS

TRABAJO DE GRADO II
ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

DIAGNÓSTICA, PARA MEDIR LOS APRENDIZAJES DE LOS (LAS)
ESTUDIANTES DEL NB2 Y NB6 DE ENSEÑANZA BÁSICA,
EN LOS SECTORES DE MATEMÁTICA

Y

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Profesora: Vanessa Ortega V.

Indice

Introducción.....	3
Marco Teórico.....	6
Marco Contextual.....	7
Diseño y Aplicación de Instrumentos.....	8
Número de alumnos evaluados por asignatura.....	9
Resultados habilidades subsector Lenguaje 4º y 8º básico.....	10
Resultados habilidades subsector Matemáticas 4º y 8º básico.....	12
Niveles de logro por curso y análisis de resultados.....	14
Propuestas remediales.....	17
Bibliografía.....	20
Anexos	

Introducción

La puesta en vigencia de la ley SEP, exige que cada escuela debe realizar un diagnóstico de su situación inicial (línea base).

En el caso del establecimiento Escuela Dr. Luis Sepúlveda Salvatierra, según su plan de mejora el requerimiento fue levantar el diagnóstico en las asignaturas de Lenguaje y Matemática para los niveles de 4º y 8º básico respectivamente.

Según el curriculum para cada uno de estos subsectores se establecen ejes temáticos que agrupan los principales contenidos y habilidades para tratar los OA, OFV y CMO.

Para el caso de Lenguaje, en 4º básico, las habilidades a evaluar acorde a los ajustes curriculares son: comprender globalmente, elaborar una interpretación, extraer información, extraer información explícita local simple, extraer información implícita, obtener información, reflexión sobre el propósito del texto, reflexión sobre la estructura del texto, reflexión sobre el contenido del texto, reflexión sobre el texto y opinión.

Como así mismo para Matemática, en 4º año básico, las habilidades a evaluar acorde a los ajustes curriculares son: reconocer – clasificar, reconocer – resolver y resolver.

Para el caso de Lenguaje, en 8º básico, las habilidades a evaluar acorde a los ajustes curriculares son: adecuar sus escritos al tema, propósito y destinatario, analizar e interpretar textos con diversos niveles de complejidad, comparar diversos textos entre sí, considerando sus características formales, comprender el significado literal de los textos, emplear un vocabulario variado y pertinente, inferir significados no literales de los textos.

Como así mismo para Matemática, las habilidades a evaluar acorde a los ajustes curriculares son: analiza – resuelve, aplica, aplica – resuelve, aplicar-calcular, calcula-resuelve, cambia-resuelve, conoce-aplica, conoce-resuelve, deduce-calcula, discrimina-resuelve, identifica y aplica, integra-resuelve, interpreta-conoce y resolver.

Este diagnóstico permitirá al establecimiento socializar y reflexionar sobre sus principales problemáticas y futuras líneas de acción e incluir algún tipo de avance hacia las consecuencias y uso de resultados orientándose hacia la generación de cambios. Se podrán identificar variables asociadas a las prácticas pedagógicas y el aprendizaje de los estudiantes en forma individual, así como a nivel de curso, desde su realidad y entorno cultural focalizándose principalmente en los estudiantes más vulnerables.

De acuerdo a este objetivo se entregó información individual de cada estudiante evaluado, así como información general de cada curso considerando estudiantes prioritarios y no prioritarios con datos y gráficos que muestran niveles de logro por ejes y porcentajes de fallas.

Respecto de la metodología y la aplicación de los instrumentos:

Las evaluaciones aplicadas al establecimiento en la áreas de Lenguaje y Matemática, tienen por objetivo definir el nivel de las competencias y habilidades básicas de los alumnos en cada uno de los niveles involucrados, 4º y 8º básico. Esta evaluación fue realizada a partir de la aplicación de un conjunto de pruebas comunes para todos los alumnos de los niveles involucrados.

Todos los alumnos rindieron esta prueba en las mismas condiciones y tiempos establecidos para cada nivel evaluado. No se discriminó en términos de quienes participan del proyecto de integración.

Todas las preguntas de los instrumentos utilizados fueron previamente validadas.

A pesar de ser una medición externa , los resultados permitirán al establecimiento (esto es profesores, alumnos y familia), contar con una información suficientemente transparente y objetiva sobre su situación actual posibilitando la puesta en marcha de una propuesta acorde en términos de potenciar el proceso aprendizaje-enseñanza.

Respecto de los resultados:

Más que medir la profundidad de conocimientos que posee cada alumno, el gran objetivo fue, evaluar las capacidades, para seleccionar y poder aplicar con solvencia en diferentes situaciones y contextos los aprendizajes adquiridos. Esta viene a sumarse a las realizadas habitualmente por cada uno de los maestros en los respectivos subsectores.

Con los resultados de esta información la unidad educativa podrá detectar cuales son las potencialidades así como las debilidades y hacer los ajustes pertinentes en términos de adaptar el currículo al proceso de aprendizaje-enseñanza, facilitando la puesta en marcha de soluciones.

En los niveles evaluados (4º y 8º), cada eje o contenido se basa en torno a las habilidades de conocimiento, comprensión, aplicación y análisis según el nivel de complejidad y abstracción que se puede lograr de acuerdo a las capacidades y habilidades trabajadas hasta ese nivel. Es por esto que se da por entendido el aumento en la capacidad y7p habilidad medida en cada nivel.

Los resultados de este diagnóstico, más que definir el grado de éxito o fracaso es un indicador de adecuación de los procesos de enseñanza y evaluación del establecimiento, permitiendo iniciar un proceso educativo enriquecedor en los aprendizajes de los alumnos a partir de la definición e implementación de medidas acordes a los resultados obtenidos.

Marco teórico

El nuevo modelo educativo se relaciona con los postulados de lo que se denomina paradigma sociocognitivo; esto es: desarrollo de la persona inmersa en un contexto social y capaz de una regularización interna de sus procesos mentales para adquirir el conocimiento (aprender a aprender, desarrollo de la inteligencia cognitiva y afectiva).

Por lo anteriormente expuesto, se hace urgente una nueva lógica y comprensión de la evaluación para estos nuevos tiempos y esta nueva sociedad y, además, que vaya de acuerdo al nuevo currículo que se ha planteado para esta realidad.

El objetivo final de la evaluación radica en medir procesos para detectar dificultades en la gestión y decidir lo que se debe realizar para solucionarlas y de esa manera, incidir positivamente en el desarrollo (producto).

Generalmente entendemos la evaluación como una prueba, o una calificación, es decir, como un mero trámite que se cuantifica del 1 al 7.

La importancia de la evaluación diagnóstica es que brinda una certera oportunidad para chequear los conocimientos previos de los alumnos, responder a las preguntas: ¿qué saben los alumnos? ¿Cuánto saben? Y ¿qué deberían saber? De acuerdo a sus resultados es posible motivar el aprendizaje, mejorar las prácticas pedagógicas, mejorar la didáctica, orientar una buena toma de decisiones en el momento oportuno, entre otros aspectos que son fundamentales al inicio del proceso de aprendizaje que se llevan a cabo en los establecimientos educacionales. .

La evaluación permite una aproximación cierta a lo que ocurre a nivel del desarrollo del pensamiento de los alumnos y atribuye valor a esos procesos y a esos resultados, en conclusión, el propósito fundamental de la evaluación es verificar y mejorar aprendizajes, modificar lo que se tiene hacia lo que deseamos.

Marco contextual

El estudio se llevó a cabo en la escuela básica Dr. Luís Sepúlveda Salvatierra de la localidad de Nos, comuna de San Bernardo, cuyo funcionamiento está referido a la atención de alumnos en dos jornadas, mañana y tarde.

Los alumnos que atiende el establecimiento, provienen en su mayoría desde sectores rurales de la comuna, asistiendo al colegio en buses de acercamiento proporcionados por la Ilustre Municipalidad de San Bernardo, alrededor de un 70% de ellos..

Se realizaron entrevistas y acuerdos a nivel de Dirección del establecimiento para dar a conocer el trabajo de investigación y solicitar la autorización para la aplicación de las evaluaciones a los cursos anteriormente señalados.

Acordadas las fechas, y habiendo entrevistado a los respectivos Docentes de cada curso se aplicaron evaluaciones diagnósticas en los niveles 4º y 8º básico en las asignaturas de Lenguaje y Matemática.

Los cursos estaban conformados por hombres y mujeres, con un promedio aproximado de 30 alumnos.

Diseño y aplicación de instrumentos

Descriptores de gestión diagnóstica:

Los requerimientos y características de los instrumentos utilizados son:

1. Validez

La validez de la información se logró mediante ítems o preguntas que detectaron exactamente lo que expresa cada objetivo. Para ello se buscó la máxima correspondencia entre lo pedido o lo planteado en el ítem o situación evaluativa y lo que decía el objetivo en su conducta y contenido, en caso de un objetivo bidimensional.

2. Objetividad

Se dispuso de matrices para la evaluación de respuestas, las que se han aplicado de la misma manera a las respuestas de todos los alumnos, excluyendo cualquier elemento de influencia personal del corrector y del alumno, así se pudo lograr una información objetiva. Esta consideración vale tanto para las preguntas estructuradas, como para las no estructuradas o de desarrollo, las que requirieron de un especial esfuerzo para conseguir ese patrón único de revisión.

3. Oportunidad.

Esta característica está vinculada con el momento de la aplicación del instrumento y estuvo presente al aplicar en un momento razonablemente distante del término de tratamiento de las unidades que se evaluaron.

4. Confiabilidad.

Característica relacionada con la seguridad y estabilidad de la información recogida. Dentro del contexto de la evaluación referida a criterio se empleó varias preguntas que midieran un mismo aspecto, el conjunto de estas mediciones entregó una buena estimación de la confiabilidad de la medición. En un plano concreto esto se puede lograr confeccionando varios (todos los necesarios) ítems o preguntas para evaluar el logro de un aprendizaje determinado.

Nº de alumnos evaluados por asignatura

Lenguaje

Establecimiento	:	Escuela Dr. Luis Sepúlveda Salvatierra	
Curso	:	4º A	
Fecha	:	Jueves 02 de mayo	
Profesor	:	ROXANA HERNÁNDEZ	
Nº de Alumnos	:	31	
Rindieron prueba	:	23	

Establecimiento	:	ESCUELA DR LUIS SEPULVEDA SALVATIERRA	
Curso	:	8º B	
Fecha	:	Jueves 02 de mayo	
Profesor	:	XIMENA ARANDA MONROY	
Nº de Alumnos	:	26	
Rindieron prueba	:	22	

Matemática.

Establecimiento	:	ESCUELA DR. LUIS SEPÚLVEDA SALVATIERRA	
Curso	:	4º A	
Fecha	:	Viernes 03 de mayo	
Profesor	:	ROXANA HERNANDEZ	
Nº de Alumnos	:	31	
Rindieron prueba	:	29	

Establecimiento	:	ESCUELA DR LUIS SEPULVEDA SALVATIERRA	
Curso	:	8º B	
Fecha	:	Viernes 03 de mayo	
Profesor	:	XIMENA ARANDA MONROY	
Nº de Alumnos	:	26	
Rindieron prueba	:	24	

RESUMEN RESULTADOS HABILIDADES LENGUAJE

4º BÁSICO

N°	Nombre	Rindio Prueba	Puntaje	%	Nivel
1	ALAMOS MIRANDA ALEJANDRO		0		
2	ALBORNOZ BETANCUORT BENJAMIN	SI	17	35,42%	Inicial
3	ALVAREZ ACUÑA ARIEL	SI	23	47,92%	Inicial
4	ARAYA ESCOBEDO EXEQUIEL	SI	24	50,00%	Inicial
5	BRAVO ESPINA ALEXANDRA	SI	32	66,67%	Intermedio
6	CARDENAS VEGA LISETE	SI	20	41,67%	Inicial
7	CASTILLO PEREZ PALOMA	SI	16	33,33%	Inicial
8	CONTRERAS OLIVARES YASNA	SI	33	68,75%	Intermedio
9	COÑUEMAN RUBINA MACIEL		0		
10	CORONADO SOTO DOMINIQUE	SI	38	79,17%	Intermedio
11	ESPINOZA CAMPOS FRANCO		0		
12	FERNANDEZ TORI FERNANDA	SI	34	70,83%	Intermedio
13	FIGUEROA ALVAREZ MATIAS	SI	23	47,92%	Inicial
14	GOMEZ SEPULVEDA DANAE	SI	38	79,17%	Intermedio
15	GONZALEZ GONZALEZ TAMARA	SI	30	62,50%	Intermedio
16	GONZALEZ ZUÑIGA KATHERINE	SI	23	47,92%	Inicial
17	INOSTROZA SEQUEIDA TOMAS	SI	25	52,08%	Inicial
18	JARA DIAZ LEANDRO	SI	28	58,33%	Inicial
19	ORELLANA SILVA NADIA	SI	35	72,92%	Intermedio
20	REYES MARTINEZ MARCOS	SI	26	54,17%	Inicial
21	RIBERA SALINAS ANA		0		
22	SALVO TAMAYO CELESTE	SI	21	43,75%	Inicial
23	SALVO VENEGAS MAXIMO		0		
24	SOTO DIAZ TAMARA		0		
25	SOTO MUNOZ BENJAMIN		0		
26	VALENZUELA GOMEZ ALANIS	SI	20	41,67%	Inicial
27	VALENZUELA RUBIO TAMARA	SI	12	25,00%	Inicial
28	VERDUGO CARVAJAL CRISTIAN	SI	28	58,33%	Inicial
29	YAÑEZ URRA ALEJANDRA	SI	9	18,75%	Inicial
30	ZUÑIGA VERA JORDY		0		
31	INOSTROZA GONZALEZ ROCIO	SI	36	75,00%	Intermedio
32					

8º BÁSICO.

Nº	Nombre	Rindio Prueba	Puntaje	%	Nivel
1	ACEVEDO TRUJILLO JOSE	SI	13	28,89%	Inicial
2	ARENAS LORCA ERICK		0		
3	ARRIAGADA MOLINA NICOLAS	SI	9	20,00%	Inicial
4	AVILA INFANTE ROCIO	SI	18	40,00%	Inicial
5	BARRIENTOS REYES FRANCESCA	SI	26	57,78%	Inicial
6	BRAVO RIFFO LIZBETH	SI	19	42,22%	Inicial
7	CARDENAS LEAL SEBASTIAN	SI	33	73,33%	Intermedio
8	CORTES MANCILLA YERKO	SI	20	44,44%	Inicial
9	FERNANDEZ PACHECO JOSE	SI	42	93,33%	Avanzado
10	GOMEZ SEPULVEDA NICOLAS	SI	29	64,44%	Intermedio
11	GUTIERREZ HENRIQUEZ DANIELA	SI	17	37,78%	Inicial
12	ITURRIETA SEQUEIDA IGNACIO	SI	27	60,00%	Inicial
13	MARTINEZ PIZARRO JUAN	SI	27	60,00%	Inicial
14	MERCADO VERGARA CRISTIAN	SI	22	48,89%	Inicial
15	RAMIREZ IBARRA DENNISSE	SI	31	68,89%	Intermedio
16	RODRIGUEZ ACEITON MARIA	SI	20	44,44%	Inicial
17	ROMERO CONTRERAS CAMILA	SI	18	40,00%	Inicial
18	RUBIO FUENZALIDA ALYSON	SI	19	42,22%	Inicial
19	SALAZAR SEGOVIA SUSAN		0		
20	SEPULVEDA PADILLA LINDA	SI	27	60,00%	Inicial
21	TABILO MONTOYA CAMILA	SI	17	37,78%	Inicial
22	TOLEDO ARAYA BRAYANET	SI	21	46,67%	Inicial
23	TRECANA O RIOS IVAN	SI	23	51,11%	Inicial
24	VALENZUELA BURGOS PAUL	SI	5	11,11%	Inicial
25	CORTES VALLADARES CAMILA		0		
26	CORONADO UNION CARLOS		0		
27					

RESUMEN RESULTADOS HABILIDADES MATEMÁTICA

4º BÁSICO

Nº	Nombre	Rindio Prueba	Puntaje	%	Nivel
1	ALAMOS MIRANDA ALEJANDRO	SI	2	10,00%	Inicial
2	ALBORNOZ BATANCOURT BENJAMIN	SI	8	40,00%	Inicial
3	ALVAREZ ACUÑA ARIEL	SI	0		
4	ARAYA ESCOBEDO EXEQUIEL	SI	0		
5	BRAVO ESPINA ALEXANDRA	SI	14	70,00%	Intermedio
6	CARDENAS VEGA LISETE	SI	0		
7	CASTILLO PEREZ PALOMA	SI	1	5,00%	Inicial
8	CONTRERAS OLIVARES YASNA	SI	0		
9	COÑUEMAN RUBINA MACIEL	SI	13	65,00%	Intermedio
10	CORONADO SOTO DOMINIQUE	SI	1	5,00%	Inicial
11	ESPINOZA CAMPOS FRANCO		0		
12	FERNANDEZ TORI FERNANDA	SI	1	5,00%	Inicial
13	FIGUEROA ALVAREZ MATIAS	SI	0		
14	GOMEZ SEPULVEDA DANAE		0		
15	GONZALEZ GONZALEZ TAMARA	SI	4	20,00%	Inicial
16	GONZALEZ ZUÑIGA KATHERINE	SI	1	5,00%	Inicial
17	INOSTROZA SEQUEIDA TOMAS	SI	10	50,00%	Inicial
18	JARA DIAZ LEANDRO	SI	0		
19	ORELLANA SILVA NADIA	SI	1	5,00%	Inicial
20	REYES MARTINEZ MARCOS	SI	13	65,00%	Intermedio
21	RIVERA SALINAS ANA	SI	1	5,00%	Inicial
22	SALVO TAMAYO CELESTE	SI	1	5,00%	Inicial
23	SALVO VENEGAS MAXIMO	SI	0		
24	SOTO DIAZ TAMARA	SI	2	10,00%	Inicial
25	SOTO MUÑOZ BENJAMIN	SI	0		
26	VALENZUELA GOMEZ ALANIS	SI	1	5,00%	Inicial
27	VALENZUELA RUBIO TAMARA	SI	0		
28	VERDUGO CARVAJAL CRISTIAN	SI	1	5,00%	Inicial
29	YAÑEZ URRA ALEJANDRA	SI	3	15,00%	Inicial
30	ZUÑIGA VERA JORDY	SI	1	5,00%	Inicial
31	INOSTROZA GONZALEZ ROCIO	SI	2	10,00%	Inicial
32					

8º BÁSICO

Nº	Nombre	Rindio Prueba	Puntaje	%	Nivel
1	ACEVEDO TRUJILLO JOSE	SI	23	95,83%	Avanzado
2	ARENAS LORCA ERICK	SI	23	95,83%	Avanzado
3	ARRIAGADA MOLINA NICOLAS		0		
4	AVILA INFANTE ROCIO	SI	19	79,17%	Intermedio
5	BARRIENTOS REYES FRANCESCA	SI	23	95,83%	Avanzado
6	BRAVO RIFFO LIZBETH	SI	19	79,17%	Intermedio
7	CARDENAS LEAL SEBASTIAN	SI	11	45,83%	Inicial
8	CORTES MANCILLA YERKO	SI	6	25,00%	Inicial
9	FERNANDEZ PACHECO JOSE	SI	24	100,00%	Avanzado
10	GOMEZ SEPULVEDA NICOLAS	SI	8	33,33%	Inicial
11	GUTIERREZ HENRIQUEZ DANIELA	Si	19	79,17%	Intermedio
12	ITURRIETA SEQUEIDA IGNACIO	SI	20	83,33%	Intermedio
13	MARTINEZ PIZARRO JUAN	SI	11	45,83%	Inicial
14	MERCADO VERGARA CRISTIAN	SI	20	83,33%	Intermedio
15	RAMIREZ IBARRA DENNISSE	SI	22	91,67%	Avanzado
16	RODRIGUEZ ACEITON MARIA	SI	13	54,17%	Inicial
17	ROMERO CONTRERAS CAMILA	SI	13	54,17%	Inicial
18	RUBIO FUENZALIDA ALYSON	SI	21	87,50%	Avanzado
19	SALAZAR SEGOVIA SUSAN	SI	20	83,33%	Intermedio
20	SEPULVEDA PADILLA LINDA	SI	17	70,83%	Intermedio
21	TABILO MONTOYA CAMILA	SI	16	66,67%	Intermedio
22	TOLEDO ARAYA BRAYANET	SI	20	83,33%	Intermedio
23	TRECANA RIOS IVAN	SI	20	83,33%	Intermedio
24	VALENZUELA BURGOS PAUL	SI	15	62,50%	Intermedio
25	CORTES VALLADARES CAMILA		0		
26	CORONADO UNION CARLOS	SI	10	41,67%	Inicial
27					
28					

Niveles de logro por curso y asignatura, análisis de resultados

LENGUAJE

4º BÁSICO

Resumen Niveles
15 Alumno en Nivel Inicial
8 Alumno en Nivel Intermedio
0 Alumno en Nivel Avanzado

8º BÁSICO

Resumen Niveles
18 Alumno en Nivel Inicial
3 Alumno en Nivel Intermedio
1 Alumno en Nivel Avanzado

MATEMÁTICA

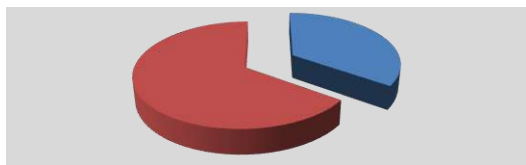
4º BÁSICO

Resumen Niveles
17 Alumno en Nivel Inicial
3 Alumno en Nivel Intermedio
0 Alumno en Nivel Avanzado

8º BÁSICO

Resumen Niveles
7 Alumno en Nivel Inicial
11 Alumno en Nivel Intermedio
6 Alumno en Nivel Avanzado

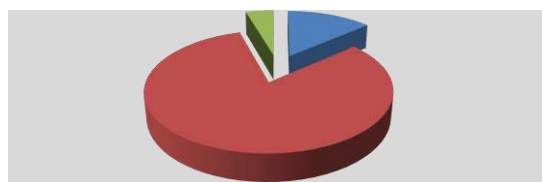
LENGUAJE 4º



- INTERMEDIO
- INICIAL
- AVANZADO

REPORTE GENERAL DE HABILIDADES 4º LENGUAJE	
Puntaje Promedio del Curso	19
Nivel General	Inicial
% de Logro de la Evaluacion	53,53%

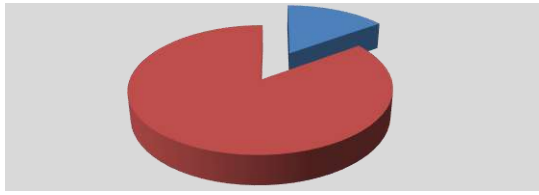
LENGUAJE 8º



- INTERMEDIO
- INICIAL
- AVANZADO

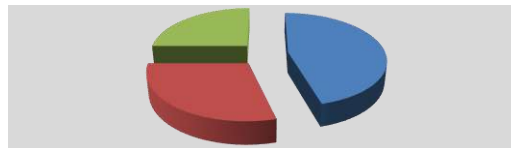
REPORTE GENERAL DE HABILIDADES 8º LENGUAJE	
Puntaje Promedio del Curso	19
Nivel General	Inicial
% de Logro de la Evaluacion	48,79%

MATEMATICA 4º



REPORTE GENERAL DE HABILIDADES 4º MATEMATICA	
Puntaje Promedio del Curso	3
Nivel General	Inicial
% de Logro de la Evaluacion	20,25%

MATEMÁTICA 8º



REPORTE GENERAL DE HABILIDADES 8º MATEMATICA	
Puntaje Promedio del Curso	16
Nivel General	Intermedio
% de Logro de la Evaluacion	71,70%

Propuestas remediales

La evaluación diagnóstica realizada a los estudiantes de 4º y 8º básico del Establecimiento Dr. Luis Sepúlveda Salvatierra, se realizó en el contexto del ajuste curricular poniendo en práctica el espíritu de este ajuste, que es lograr la integración de todos los aprendizajes desde los niveles de transición y en este caso, hasta 4º y 8º respectivamente.

Es importante señalar que los profesores deben involucrarse cada día más en los diversos tipos de evaluaciones de modo que los alumnos estén capacitados para enfrentarlas, indistintamente del nivel en que se encuentren.

Es importante que los alumnos conozcan para qué estudian cada contenido y en forma transversal aprendan cada eje que nos propone hoy el Ministerio de Educación desde Pre- Básica hasta 8º Básico.

Con esta perspectiva la planificación podrá abordarse desde la diversidad observada a partir de herramientas didácticas y metodológicas que beneficien la integración de los ejes exigidos por el MINEDUC.

Bajo esta consideración será posible el logro de aprendizajes eficazmente adquiridos y significativos, que den respuesta a los tiempos que vivimos y , sobre todo, que sean exitosos en el conjunto del contexto social de la unidad educativa.

En términos generales se puede concluir que en los subsectores evaluados se observan debilidades, por lo que se sugiere lo siguiente:

En el contexto del nuevo ajuste curricular, proyectar el currículo del Establecimiento a tener Planes y Programas propios que respondan a las necesidades específicas de los alumnos, del establecimiento y de la realidad local.

En las asignaturas evaluadas especialmente, realizar una planificación rigurosa de los contenidos por unidades y clase a clase, con su correspondiente seguimiento y cumplimiento.

Refuerzo constante y transversal de todas las áreas a estudiar en Lenguaje y Matemática.

Realizar un plan de trabajo para cada asignatura expresado en la planificación y evaluación, que especifique y refuerce los objetivos de aprendizaje en los subsectores evaluados.

Aplicación de instrumentos de evaluación estandarizados por nivel en forma periódica a lo menos dos veces al año.

Realizar un plan de trabajo en las asignaturas que desarrolle la resolución de problemas y de habilidades del pensamiento crítico y superior asociado a las asignaturas evaluadas.

Fomentar el desarrollo de conocimientos propios de las asignaturas como habilidades y actitudes para enfrentar nuevos desafíos tanto de las asignaturas como del entorno.

Para revertir los desempeños insuficientes, se sugiere, seguir una estrategia académica liderada por la Unidad técnica Pedagógica que monitoree los avances en el aprendizaje y dominio por ejes, en especial los más débiles.

Realizar monitoreo uno a uno a los alumnos evaluados, con el respectivo reforzamiento que requieran.

Trabajar sobre la articulación entre niveles.

Que la evaluación ocupe un lugar de retroalimentación del proceso.

Se considera esencial y básico que para el logro de los objetivos de cualquier desarrollo educativo, estos se encuentren insertos en un ambiente de Convivencia Escolar de Calidad, de forma que los beneficios sean percibidos por todos los miembros de la Comunidad Educativa.

Durante la entrega de resultados a los docentes se sugiere que ellos analicen las tablas de resultados para priorizar aquellos contenidos, habilidades y ejes que presenten mayor dificultad en sus alumnos.

Revisar la continuidad de los contenidos a estudiar en 1º y 2º ciclo, puesto que durante la medición nos enfrentamos a situaciones donde los niños manifestaban no haber visto los contenidos mínimos para el nivel en el año anterior.

Se sugiere implementar metodologías que faciliten el trabajo en forma continua y cíclica.

Se sugiere tomar algunas decisiones con respecto a los contenidos y formas en que estos serán estudiados y trabajados durante el año escolar.

Los profesores deben ser capacitados a través de talleres en que se aborde el manejo de las inteligencias múltiples y se entreguen herramientas que permitan impartir de manera significativa los aprendizajes claves indistintamente de los niveles de aprendizaje de los alumnos.

Se considera la formulación de una propuesta integrando varios desafíos y actividades para los niveles directivos, especialmente para la utp quien debe convertirlos en planes efectivos y factibles de ser implementados al interior de la organización, la búsqueda del mejoramiento de los aprendizajes para los niños del Establecimiento.

Bibliografías

- ✓ Alvelález Y Otros. (2000). Evaluación Cualitativa Y Rendimiento Escolar De La Escuela
- ✓ Alvelález Y Otros. (2000). Evaluación Cualitativa Y Rendimiento Escolar De La Escuela Básica. "Domingo Arreaza". Tesis De Grado De La Universidad Nacional Experimental " Simón Rodríguez" Núcleo Zaraza.
- ✓ Casanova, N (2001). Manual De Educación Educativa. - La Muralla S.A.
- ✓ Currículo En El Sistema Educativo Chileno (2.007)

Anexos



PRUEBA DE LENGUAJE 8° BÁSICO

Evaluación diagnóstica

Nombre: _____ Fecha: _____

I.- Aprendizaje Clave: Extraer Información:

Texto 1: Lee atentamente el siguiente texto y luego responde las preguntas.

¡Akui We Tripantu!

Con ceremonias de purificación, los mapuches uno de los principales pueblos originarios de Chile celebran el We Tripantu, el año nuevo indígena. Se trata de uno de los tres grandes ritos de este pueblo, que sigue demostrando una férrea voluntad de permanencia e identidad frente a la cultura occidental.

La celebración se comienza a preparar al atardecer del 23 de junio. La familia prepara alimentos y bebidas, y se reúnen en torno al fogón de la ruka. Los abuelos relatan historias de los antepasados y antiguos cuentos, y dan consejos a los jóvenes para que se sientan orgullosos de su cultura. Los más pequeños juegan y entonan canciones. Así entre juegos comida, cantos y cuentos, va pasando la noche más larga del año.

En el periodo de epewun, que es antes de la amanecida, hombres, mujeres y niños van junto al río, vertiente o estero más cercano a bañarse y esperar la nueva salida del sol con el cuerpo y el espíritu renovado y limpio. Así pueden sentir más profundamente la fuerza de la vida que se está renovando y la energía de todo lo vivo, que se encuentra en su máximo apogeo.

Cuando el sol y la luz van cubriendo el espacio visible, se dice Akui We

Tripantu (llego el año nuevo) o también Wiñoi Tripantu (regresa la salida del sol). De esta manera en el amanecer del día 24 de junio se inicia otro ciclo de la vida en el mundo mapuche y en la madre tierra.

- 1. En Chile el año nuevo mapuche se celebra en:**
 - a. Verano
 - b. Invierno
 - c. Otoño
 - d. Primavera

- 2. Que el pueblo mapuche siga demostrando una férrea voluntad de permanencia e identidad frente a la cultura occidental, significa que:**
 - a. Nadie los sacará de sus tierras
 - b. Los mapuches de Chile son occidentales
 - c. Son diferentes a los pueblos occidentales
 - d. Ellos Siguen son sus tradiciones y cultura.

- 3. En el pueblo mapuche los ancianos son los encargados de:**
 - a. Entretener a los jóvenes
 - b. Enseñar cuentos e historias a los niños
 - c. Aconsejar a los jóvenes y contar sucesos antiguos
 - d. Encender el fogón en la ruca

- 4. Según los mapuches el agua:**
 - a. Limpia y purifica
 - b. Los entretiene
 - c. Los reúne como familia
 - d. Cae de ríos y vertientes

- 5. Los mapuches dicen “Llego al año nuevo” cuando:**
 - a. Anochece
 - b. Amanece
 - c. Las familia entran al río
 - d. Los ancianos cuentan historias

- 6. Podemos decir que los mapuches son un pueblo:**
 - a. Occidental
 - b. Desarrollado
 - c. Tradicional
 - d. Poco sociable

7. ¿Qué afirmación sobre los mapuches **NO es correcta?**

- a. Se dedican sólo a celebrar
- b. Cuidan y respetan la naturaleza
- c. Celebran sus principales acontecimientos con ritos
- d. Son unidos como familia y pueblo

Texto 2: Lee el siguiente texto y luego responde las preguntas nº 8, 9, 10, 11, 12,13 y 14

El bosque nativo

Por culpa del amor casi cometo una locura, la caprichosa Sol del solar me mandó al infierno por motivos que prefiero omitir y para volver a hablarme me pidió que le regalase una araucaria para ponerla en la terraza de su departamento. “¿Cómo conseguiré una araucaria?”, pensé yo. El malvado tío Pelado me llevó hasta un sitio perdido en la cordillera del sur de Chile, lleno de estos árboles. Apenas me disponía a talar uno, apareció la Machi Fresia. Estaba indignada: la araucaria o “pehuén” es el árbol sagrado de los Pehuenches y cortarlo es muy grave. De hecho, es el centro de la vida de este pueblo originario; “los Pehuenches u hombres del pehuén” le rezan a su sombra, le ofrecen regalos y hasta conversan con ella.

Además, de la araucaria obtienen el piñón, base de toda su alimentación: con él preparan harina, chuchoca, puré, sopa y hasta chicha. El 20,7% de nuestro país está cubierto de bosques, pero cientos de personas cortan sus árboles aunque se traten de especies que, por ley, no pueden ser taladas. No sólo es un problema de Chile: en el mundo cada dos segundos desaparece un bosque nativo del tamaño de una cancha de fútbol, un dato alarmante si se considera que estos bosques contribuyen a evitar el terrible efecto invernadero que eleva las temperaturas de la tierra año a año. Además, con la desaparición de los bosques se acaban ecosistemas completos: pájaros, animales, insectos, musgos y todo un microcosmos que nuestros ojos no alcanzan a ver.

8. La locura por amor que casi comete el narrador fue:

- a. Sacar el fruto de un árbol milenario
- b. Subirse a una terraza
- c. Cortar una araucaria
- d. Poner una árbol en la terraza de su amada

9. ¿En qué lugar de Chile habitaron los Pehuenches?

- a. El lugares áridos
- b. Cerca del océano Pacífico
- c. En sectores cordilleranos
- d. En el Pehuén

10. La Machi se acercó al narrador muy:

- a. Aburrida
- b. Enojada
- c. Angustiada
- d. Contenta

11. El fruto de la araucaria es:

- a. La papa
- b. La chicha
- c. El puré
- d. El piñón

12. La araucaria es una árbol nativo que los pehuenches:

- a. Veneraban
- b. Cortaban
- c. Vendían
- d. Comían

13. El malvado tío pelado se dedicaba a:

- a. Robar ganado
- b. Arrancar de la Machi
- c. Talar árboles nativos
- d. Ayudar jóvenes enamorados

14. Según el texto, si los bosques de árboles nativos desaparecen:

- a. Se enfriaría la tierra
- b. Se calentaría la tierra y desaparecerían ecosistemas completos
- c. No se podrían alimentar los Pehuenches
- d. Parte de la historia de Chile desaparecería

II.- Aprendizaje Clave: Argumentación: De acuerdo al Texto 2, responde

1. ¿Crees tú que la locura que casi comete el narrador del texto anterior, es justificada por el amor?

SI NO

Escribe una razón del por qué crees esto.

2. ¿Qué opinas sobre las personas que se dedican a la tala indiscriminada de los bosques nativos en nuestro país?

3. ¿Qué se puede hacer, según tú, para cuidar nuestros bosques?

III. Incremento del Vocabulario

1. El término “**Purificación**” que aparece en el texto primero, significa
 - a. Contaminar
 - b. Ensuciar
 - c. Limpiar
 - d. Celebrar

2. “Pueblo **originario**” La palabra subrayada la podemos reemplazar por:
 - a. Mestizo
 - b. Étnico
 - c. Antiguo
 - d. Histórico

3. El término “**Talar**” que aparece en el texto primero está relacionado con:
 - a. Los bosques
 - b. La cordillera
 - c. Los pueblos originarios
 - d. El amor

4. “Bosque **nativo**” la palabra subrayada significa:
 - a. Que nace naturalmente en un lugar
 - b. Que está prohibida su tala
 - c. Que es un árbol indígena
 - d. Que alimenta a pueblos indígenas

5. El significado más adecuado para la palabra **caprichosa** es:
 - a. Fantasía y enojo por algo
 - b. Sentir incomodidad por alguna situación
 - c. Cumplir con algún deber
 - d. Manifestar felicidad por algo



Evaluación diagnóstica Matemáticas

Nombre:	Fecha: 06/05/2013	Curso: 4° Básico
Puntaje total:	Nota:	
Puntaje obtenido: _____		

1. En cuál de los siguientes números el dígito 7 tiene un valor mayor?

- A. 57.060
- B. 56.007
- C. 50.760
- D. 50.670

2. El número que falta en el recuadro para que se cumpla la igualdad, es:

- A. 1.950
- B. 1.150
- C. 110
- D. 150

$$1.550 - \boxed{} = 1.400$$

3. El número que falta en el recuadro para que se cumpla la igualdad, es:

- A. 2.028
- B. 1.012
- C. 112
- D. 12

$$1.008 + \boxed{} = 1.020$$

4. El número que falta para que se cumpla la igualdad, es:

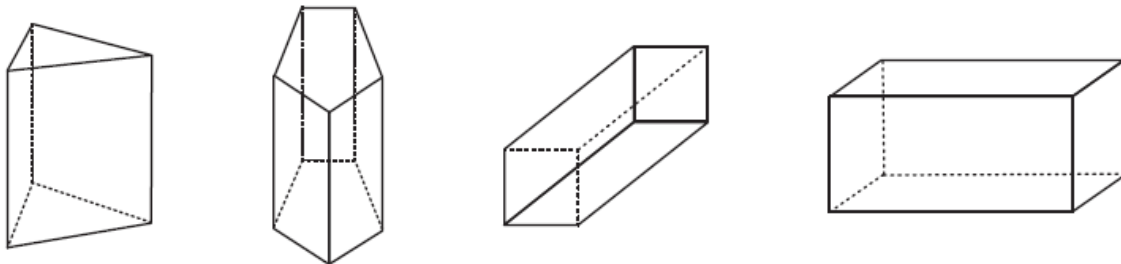
- A. 2.200
- B. 2.020
- C. 2.010
- D. 2.000

$$1.018 + 1.002 = \boxed{}$$

5. ¿Cómo lees el número 10.109?

- A. diez mil nueve.
- B. mil ciento nueve.
- C. diez mil ciento nueve.
- D. ciento un mil nueve.

6. Observa los dibujos de los siguientes prismas:



7. Las caras laterales son todas:

- A. triangulares.
- B. cuadradas.
- C. rectangulares.
- D. pentagonales.

8 José tiene \$10.000 para comprar algunos artículos deportivos. Sin hacer cálculos escritos, ¿qué artículos puede comprar?



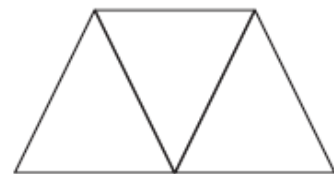
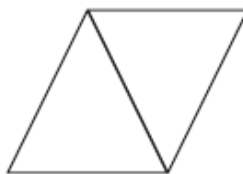
- A. La pelota y los zapatos.
- B. La pelota y la camiseta.
- C. Las medias y los zapatos.
- D. Los zapatos y el pantalón.

9 En la siguiente secuencia numérica se aplica la misma regla entre un número y el que sigue. ¿Cuál es el número que falta?

999.000	899.000	799.000	
---------	---------	---------	--

- A. 800.000
- B. 799.001
- C. 798.000
- D. 699.000

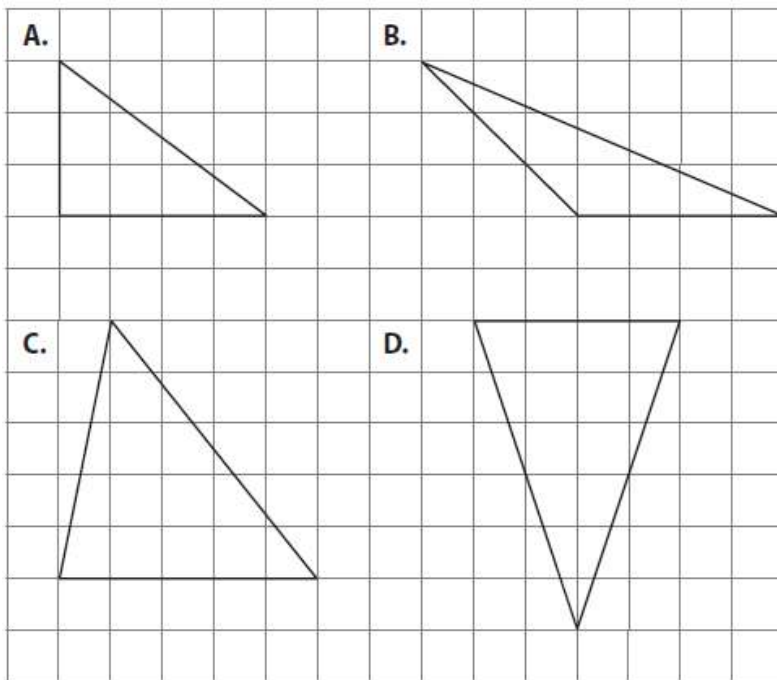
10 Juanita construye estos triángulos con palos de helado.



11 Para hacer 5 triángulos de la misma forma y siguiendo la secuencia, ¿cuántos palos necesita?

- A. 9
- B. 10
- C. 11
- D. 12

12 ¿Cuál triángulo es rectángulo?



13 ¿Cuál alternativa es igual al número 270.000?

- A. $2 \cdot 100 + 7 \cdot 1.000$
- B. $2 \cdot 1.000 + 7 \cdot 10.000$
- C. $2 \cdot 1.000 + 7 \cdot 100.000$
- D. $2 \cdot 100.000 + 7 \cdot 10.000$

14 Los hermanos Jorge y Amelia juntaron sus ahorros para comprar un regalo para el día de la madre.

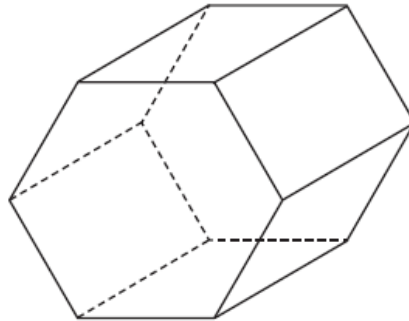
Jorge tenía \$1.500 y Amelia \$2.300. Fueron al supermercado y compraron una caja de bombones que costó \$3.000.

¿Cuál es la operación que permite saber cuánto dinero les sobró a los hermanos?

- A. $1.500 + 2.300 - 3.000$

- B. $3.000 - 1.500 + 2.300$
- C. $3.000 - 1.500 - 2.300$
- D. $1.500 + 3.000 - 2.300$

15 Observa el dibujo de este prisma. ¿Cuántas caras tiene?



- A. 5
- B. 6
- C. 7
- D. 8

16 El número que falta en el recuadro para que se cumpla la igualdad, es:

$$18 \cdot \boxed{} = 180$$

- A. 5
- B. 10
- C. 162
- D. 198

17 El número que falta en el recuadro para que se cumpla la igualdad, es:

$$48 : \boxed{} = 6$$

- A. 54
- B. 42
- C. 8
- D. 6

18 ¿Cuál es la cantidad de dinero que se obtiene al sumar los siguientes montos?

\$6.000

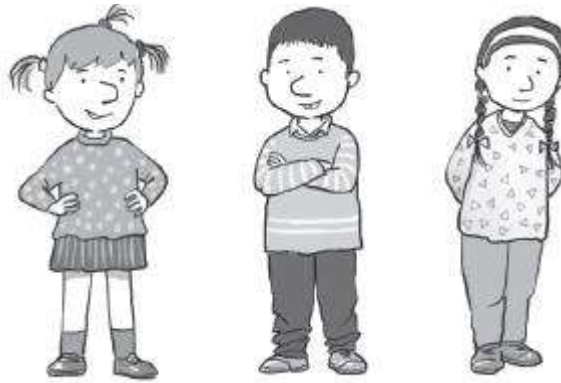
\$800.000

\$70.000

- A. \$ 687.000
- B. \$ 786.000
- C. \$ 867.000
- D. \$ 876.000

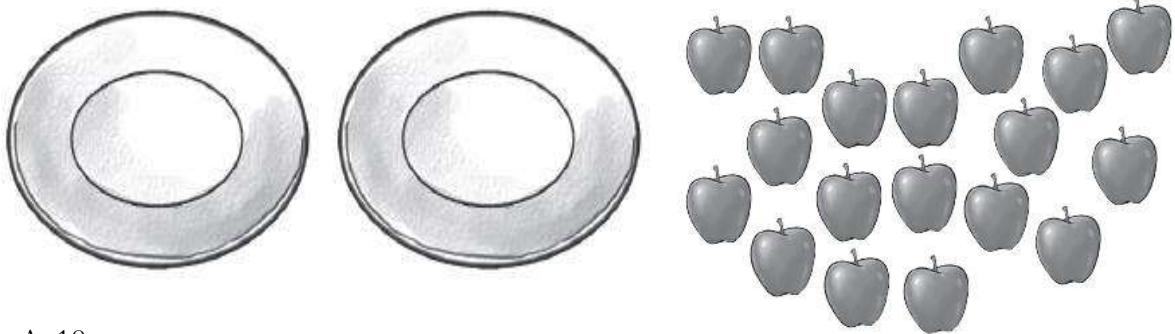
19 La profesora entregó 3 lápices a cada uno de estos alumnos. ¿Cuántos lápices entregó en total?

La respuesta se obtiene con la operación:



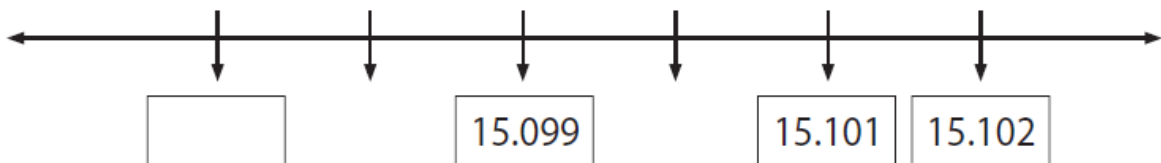
- A. $3 + 3 =$
- B. $3 - 3 =$
- C. $3 \cdot 3 =$
- D. $3 : 3 =$

20 Las manzanas se repartirán en dos platos, de manera equitativa.
¿Cuántas pondrán en cada plato?



- A. 18
- B. 9
- C. 6
- D. 2

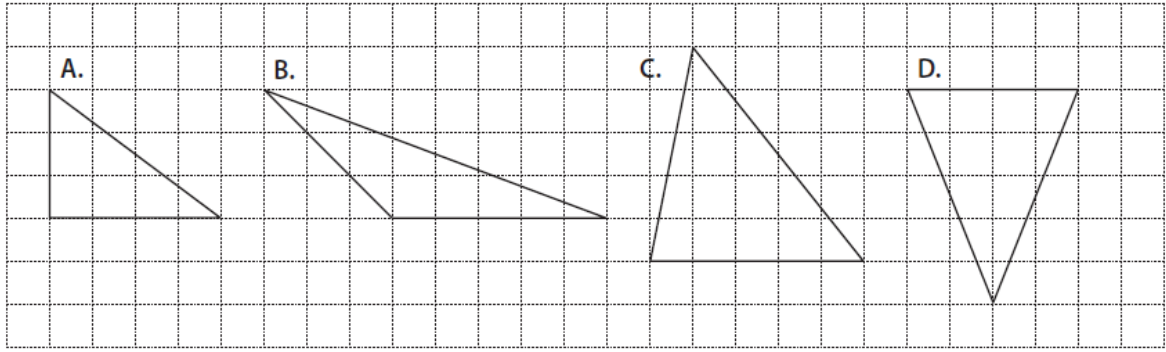
21 Observa la recta numérica cuyas marcas están a la misma distancia entre sí.



¿Cuál es el número que falta?

- A. 15.000
- B. 15.098
- C. 15.097
- D. 15.100

22 ¿Cuál triángulo es obtusángulo?



Prueba Diagnóstico de Matemática

8° básico

Nombre: _____ Fecha: _____

INSTRUCCIONES:

- Escucha las indicaciones del profesor.
- Lee atentamente cada ítem de la prueba.
- Piensa y analiza antes de contestar.
- El tiempo máximo para desarrollar la prueba es : 60 minutos.
- El puntaje máximo de esta prueba es de

A) ÍTEM DE SELECCIÓN MÚLTIPLE:

Responde marcando la letra de la alternativa que consideres correcta y realiza los cálculos pertinentes que permitan determinar la respuesta.

01.- ¿Cuál es la cantidad que no puede expresarse con un número negativo?

- a) un año antes de la era de Cristo
- b) un desplazamiento hacia abajo
- c) un depósito en un banco
- d) un giro de una cuenta bancaria

02.- ¿Cuál de las siguientes sucesiones está ordenada correctamente de mayor a menor?

- a) 7, 6, -5, -4
- b) 10, 0, -1, -2
- c) -3, -2, 1, 2
- d) -4, -5, 2, 1

03.- Si un termómetro marca en la mañana una temperatura de -3° C y en la tarde marca 5 Grados más, ¿qué temperatura indica?

- a) -8
- b) 8
- c) 5
- d) 2

04.- Una sustancia que está a 8°C bajo cero se calienta hasta llegar a una temperatura de 15°C . ¿Cuál es la variación de su temperatura?

- a) 7°C
- b) 23°C
- c) 15°C
- d) 8°C

05.- El resultado de $-4 - (-7) + (-8) + (-11)$ es:

- a) -16
- b) 7
- c) -30
- d) -8

06.- Al resolver $(-18 - 2) \cdot (-7 + 8) + (-12 : 3)$ se obtiene:

- a) -16
- b) 24
- c) 16
- d) -24

07.- El valor que adquiere la expresión $(d : e) + (a - b + c) + e$, si se considera que

$a = -3$, $b = -5$, $c = 6$, $d = 8$, $e = -4$, es:

- a) 2
- b) 8
- c) 6
- d) 10

08.- Un ascensor que se encontraba en el piso 7, subió 3 pisos, luego bajó 6 y por último bajó 2. ¿En qué piso quedó finalmente el ascensor?

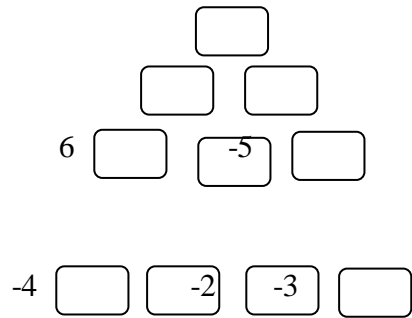
- a) en el piso 4
- b) en el piso 2
- c) en el piso 5
- d) en el piso 3

09.- De acuerdo al problema anterior, ¿cuántos pisos se desplaza el ascensor?

- a) 4
- b) 18
- c) 16
- d) 11

10.- Al completar la pirámide, el valor que se obtiene en el casillero superior es:

- a) 21
- b) 5
- c) 17
- d) 27



El valor de un casillero es la

Suma de los dos inferiores.

11.- Un submarino se demoró 5 horas en llegar a -250 m con respecto al nivel del mar.

Si cada hora bajó la misma cantidad de metros, ¿cuántos metros se sumerge en 3 horas?

- a) 150
- b) -150
- c) 50
- d) -50

12.- Un termómetro marca -18°C a las 6 de la mañana. Si la temperatura aumenta 3°C cada Una hora, ¿cuánto marcará el termómetro al cabo de 9 horas?

- a) -9
- b) -45
- c) 45
- d) 9

13.- Si se multiplican cincuenta números negativos, siempre se obtiene un número:

- a) par
- b) impar
- c) positivo
- d) negativo

14.- Si n es un número negativo, entonces $n \cdot n \cdot n$ es:

- a) par
- b) impar
- c) positivo
- d) negativo

15.- Si n y m son positivos con m mayor que n , entonces $(n - m)$ es:

- a) par
- b) impar
- c) positivo
- d) negativo



Colegio Dr. Luis Sepúlveda Salvatierra
Departamento de Matemáticas
Cuarto Básico

Evaluación diagnóstica Lenguaje y Comunicación

Nombre:	Fecha: 06/05/2013	Curso: 4° Básico
Puntaje total:	Nota:	
Puntaje obtenido: _____		

Lee el siguiente texto y marca con una X la respuesta correcta.

La vida de las hormigas.



Las hormigas son insectos muy pequeños, pero a pesar de ser tan pequeños, son muy fuertes, listos y muy trabajadoras.

Elas viven en los hormigueros, verdaderas ciudades que construyen bajo tierra. Cada hormiga cumple allí una misión : tienen una reina, hay hormigas centinelas, Que cumplen la función de vigilar las entradas al hormiguero ; hormigas constructoras, que cavan los túneles donde viven todas y las hormigas obreras, que transportan y almacenan los alimentos.

Estos insectos son muy organizados.

1. En el texto “ La vida de las hormigas” lo escribieron para:

- A. ofrecer un consejo.
- B. Dar instrucciones
- C. Entregar información
- D. Cuidar la naturaleza.

2. En el texto , la expresión muy pequeños se puede reemplazar por:

escasos

- A. diminutos.
- B. delgados.
- C. cortos.

3 La palabra trabajadores se usa en el texto para:

- A. señalar una cualidad de las hormigas.
- B. indicar una acción de las obreras.
- C. nombrar a los insectos organizados.
- E. mostrar la actividad en los hormigueros.

- 4 La palabra allí se usa en el texto para indicar :
- A. una característica.
 - B. Un nombre.
 - C. Una acción.
 - D. Un lugar.
5. Las hormigas centinelas vigilan las entradas para:
- A. evitar inundaciones.
 - B Proteger el hormiguero.
 - C Almacenar los alimentos.
 - D Saludar a los visitantes.
6. En el texto la palabra “ hormiguero” significa :
- A. Lugar donde las hormigas buscan alimentos.
 - B. Lugar donde viven las hormigas.
 - C. Lugar donde vacacionan las hormigas.
 - D. Lugar donde juegan las hormigas.
7. En el texto, la expresión “ Estos insectos son muy organizados” significa que las hormigas.
- A. son muy fuertes.
 - B. Viven en las ciudades.
 - C. Se reparten el trabajo.
 - D. Trabajan la tierra.

8. Si las acciones presentadas en el texto sucedieran en el futuro, la oración, “ellas viven en hormigueros” se transformaría en :
“ellas en hormigueros.

Marca la opción que corresponda:

- A. Vivían.
- B. Vivieron.
- C. Vivirán
- D. Viviendo.

9. La función que desempeña la hormiga “reina” es:

- A. Buscar alimento.
- B. Construir el hormiguero.
- C. No aparece definida.
- D. Vigilar la entrada al hormiguero.

10. La palabra hormiga es:

- A. Adjetivo
- B. Verbo
- C. Sustantivo
- D. Pronombre

11. La palabra viven es:

- A. Adjetivo
- E. Verbo
- F. Sustantivo
- G. Pronombre

12. Las palabras que significan “acciones” son :

- A. Sustantivos.
- B. Adjetivos
- C. Verbos.
- D. Pronombres.

13. Las siguientes palabras : hormigas , insectos y reina son:

- A. Sustantivos comunes.
- B. Verbos singulares.
- C. Artículos indefinidos.
- D. Sustantivos propios.

LEE ATENTAMENTE Y LUEGO RESPONDE DESDE EL N° 14 a la 21

El Sombrero

Teresa está en el parque. Acaba de encontrar un sombrero.

**Buenos días – le dice el sombrero - , yo he perdido mi cabeza
¿Quién me puede ayudar?**

Teresa muy extrañada, le pregunta:

- ¿Y por qué necesitas tú una cabeza?

El sombrero le responde casi enojado:

- Claro que yo necesito una cabeza, sin cabeza yo no puedo pensar, sin cabeza yo no sé a donde ir, sin cabeza... ¡ yo no soy nadie!

- Tienes razón, yo te ayudaré a buscar tu cabeza. ¿Cómo es ella? ¿es redonda u ovalada? ¿es pelada o peluda? ¿es grande o chica?... ¿tiene moño?

Pero el sombrero de nada se acuerda. Está desesperado y tiene ganas de llorar

Teresa y el sombrero salen en busca de la cabeza.

Recorren todo el parque mirando y buscando, pero nada.

Nadie busca un sombrero.

De repente, un recuerdo vino a la memoria del sombrero y dice:

- Escucha Teresa ahora tengo algún recuerdo. Mi cabeza no paraba de decir:
“Cuando yo vea a Teresa le prestaré mi osito regalón mi pelota”.

Cuando el sombrero pronunció estas palabras, Teresa exclamó:

18. El sombrero estaba confeccionado con:

- A. Paja**
- B. Género**
- C. Papel**
- D. No aparece**

19. Los personajes que aparecen en la lectura son:

- A. El sombrero , Teresa y un bote.**
- B. Teresa, Sofía y el sombrero.**
- C. El sombrero, Sofía y Rosita**
- D. El sombrero y Teresa**

20. El sombrero recordó a su dueña :

- A Por sus palabras.**
- B Por sus ropas.**
- C Por el tamaño de la cabeza.**
- D Por el aroma de su pelo.**

21. El autor del trozo leído es:

A. Neruda

B. Anónimo

C. Sofía

D. Gómez.