



UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES
AUTÓNOMA



MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN BASADO EN
COMPETENCIAS

TRABAJO DE GRADO II
ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
DIAGNÓSTICA, PARA MEDIR LOS APRENDIZAJES
DE LOS (LAS) ESTUDIANTES DEL NB2 Y NB6
DE ENSEÑANZA BÁSICA,
EN LOS SECTORES DE MATEMÁTICA
Y
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Docente
Lina del Pilar Rojas Ferrari
Colegio: Ramón Freire # 263
Maipú



UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES
AUTÓNOMA



**PLAN REMEDIAL
Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO
ESCOLAR
2013**



Docente
Lina del Pilar Rojas Ferrari
Colegio: Ramón Freire # 263
Maipú

Índice

Introducción.....	4
Marco teórico.....	6
Marco contextual.....	13
Bibliografía.....	15
.....	
Diseño y aplicación de instrumentos.....	(Carpeta 1)
Análisis de los resultados.....	(Carpeta 2)
Anexos.....	(Carpeta 3)

Introducción

Nuestra escuela se preocupa de realizar aprendizajes de calidad en nuestros alumnos y alumnas, logrando en ellos y ellas modificaciones sustanciales en sus estructuras cognoscitivas y motrices, que estos se relacionen con sus intereses personales, sociales y culturales, permitiendo el desarrollo de una personalidad integral y ser comprometido con la sociedad en que se desarrolla.

Nuestra escuela Ramón Freire #263 Maipú tiene como Objetivo Central ofrecer una formación de calidad basada en un trabajo cooperativo y colaborativo, y buscando formar alumnos y alumnas responsables, respetuosos, dispuestos al aprendizaje para proseguir y finalizar la enseñanza media.

La evaluación en nuestro establecimiento tiene como propósito determinar en qué medida se están cumpliendo las metas de calidad que se fijan en los estándares, asociadas a los aprendizajes que se espera que logren los alumnos en su paso por la escuela. Por lo tanto, la evaluación brinda retroalimentación y detecta fortalezas y debilidades en los alumnos sobre el desarrollo de las competencias básicas. En este sentido, la evaluación es un instrumento para el mejoramiento y que permite obtener información válida y confiable para así optimizar los esfuerzos.

La puesta en marcha de las metodologías utilizadas consistente en el trabajo colaborativo y cooperativo en el aula teniendo varios objetivos:

- responsabilizando al alumno de su propio aprendizaje
- el aprendizaje grupal en el que se encuentran inmersos.
- tomando decisiones propias y de grupo.
- la resolución de los problemas.
- Promover el aprendizaje entre iguales.
- El alumno ha de aprender a autoevaluarse, evaluar al grupo y aceptar ser evaluado.

Con respecto a la Descripción de las técnicas para dar respuesta a las remediales se utilizan diversas evaluaciones como por ejemplo:

- Observación del profesor
- Evaluación inicial o diagnóstica
- Evaluación formativa.
- Evaluación sumativa
- Debate
- Entrevista
- Ensayos.

En base a estos criterios se evalúa el alumno con diversas estrategias ante una remedial o simplemente en sus respectivos periodos. Todos estos estándares deberán ser evaluados a través de una medición interna y externa a la escuela que permita comparar los resultados de distintos cursos, años y establecimientos educacionales. En el caso de los estándares de aprendizajes de los estudiantes, la evaluación externa permitirá medirlos con las pruebas y así poder crear nuevos mecanismos de aplicación de contenidos en mejora del desarrollo de habilidades en los alumnos. Es necesario innovar las actividades de evaluación; para que pierdan su carácter de ejercicio memorístico y favorezcan una actividad más significativa.

MARCO TEORICO

Evaluación de las competencias lingüísticas

La evaluación es un proceso incorporado en el currículo que permite emitir un juicio sobre los desempeños de los estudiantes a partir de información obtenida, procesada, analizada y comparada con criterios previamente establecidos. La finalidad de ésta es mejorar el aprendizaje haciendo referencia a cada uno de sus Actores. La Evaluación diagnóstica es el instrumento que nos permite reconocer las habilidades y conocimientos que han adquirido los alumnos a lo largo de la vida y así lograr un continuo mejoramiento del proceso educativo, permitiendo retroalimentar para lograr la meta propuesta. Con el interés de promover el respeto a la diversidad y evaluar de acuerdo a las inteligencias múltiples, como estrategia para la aplicación en el aula.

Sirve para diagnosticar las fortalezas y debilidades que presentan los estudiantes Con respecto a la formación académica dirigida por los docentes. Cada evaluación, independientemente de su metodología, debe tener unos objetivos claros y ser muy puntual en los temas que va a evaluar para que los estudiantes, padres de familia y docentes puedan reconocer los avances que se están logrando en el proceso educativo.

Es necesario tener en cuenta el contexto, el ritmo de aprendizaje de los alumnos, el ambiente en que reciben las clases, el número de estudiantes por aula, y poder crear estrategias para responder a la diversidad cognitiva de los alumnos.

La evaluación debe ser metodológica y constante que permita hacer un diagnóstico integral del estudiante en cuanto a su desempeño académico frente a los temas desarrollados en cada asignatura. En este tipo de evaluación hay preguntas de opción múltiple que corresponden al nivel inicial e intermedio y al nivel avanzado, es importante considerar la actividad de evaluación como un ámbito exclusivo del profesor, a quien se considera el único capaz de garantizarla; el alumno depende enteramente del profesor respecto a la apreciación de la calidad de sus aprendizajes. Esta manera de evaluar, es una forma de mantener la conducta de los alumnos y generar actitudes de dependencia y pasividad frente a su propio aprendizaje; si el trabajo no es calificado, el alumno no persevera de la misma

forma, puesto que sus motivaciones se reducen a la búsqueda de una retribución inmediata. “El alumno se siente permanentemente inquieto o juzgado y adopta conductas que lo llevan a evitar este control para no correr el riesgo de mostrar sus dificultades o sus errores, ya que éstos contarán para la calificación final ... También los padres ejercen una fuerte presión sobre la escuela con respecto a la calificación de los alumnos; las notas constituyen la principal información que ellos poseen sobre el trabajo de sus Hijos, de tal modo que si el niño no lleva notas periódicamente a su casa, los padres sospechan del aprendizaje de sus hijos y de la seriedad del profesor.”

La evaluación diagnóstica, permite evaluar al alumno con el fin de obtener una serie de información. La evaluación diagnóstica es una medida indispensable para lograr comprender y profundizar la enseñanza adquirida del alumno.

La evaluación se realiza diariamente y no siempre implica la asignación de una calificación.

¿Porque es importante evaluar?

- permite establecer el grado en que sus alumnos y alumnas van alcanzando las competencias.
- apoya para tomar decisiones acerca de los aprendizajes
- También permite determinar cómo se debe diseñar las situaciones didácticas para que los alumnos y alumnas logren exitosamente los propósitos.
- Retroalimenta al profesor acerca de la eficacia del diseño de las situaciones didácticas y de su intervención educativa.

Funciones de la evaluación:

- Motivación
- Diagnóstica
- Pronostica
- Retroalimentación

Tipos de evaluación	Diagnóstica,	formativa	Sumativa.
¿Qué evalúa?	Conocimientos. Contexto. Características del alumno.	Conocimientos Programa Método Progreso Dificultades Procesos parciales Actividades de producción	Conocimientos Proceso global Progreso Productos
¿Para qué evaluar?	Detectar ideas. Necesidades. Orientar. Adaptar	Reorientar Regular Facilitar-media	Determinar resultados Comprobar necesidades Verificar Acreditar Certificar.
¿Cómo evaluar?	Historial Pruebas Entrevista	Observación Pruebas Autoevaluación Entrevista	Observación Pruebas Autoevaluación Entrevista

TÉRMINOS EVALUATIVOS

IMPORTANTES A CONSIDERAR AL MOMENTO DE EVALUAR

Evaluación para el Aprendizaje:

Permite obtener información sobre los aprendizajes logrados de los estudiantes y tomar decisiones a partir de la valoración de los datos obtenidos. Para solucionar el trecho entre el nivel logrado y los aprendizajes esperados, pueden aplicarse remediales.

Metacognición:

Procesos cognitivos, de los resultados de los conocimientos y de cualquier aspecto que se relacione con ellos. Es una reflexión sobre el propio aprendizaje.

Medición:

Es una expresión numérica, cuantitativa, precisa y objetiva. Consiste en observar medir y comparar éstas con una unidad de medida de acuerdo a escalas o criterios claramente establecidos.

Lista de cotejo o de Corroboración:

Es un procedimiento sistemático para obtener información observable. Es decir, es un método para registrar si una competencia está presente o ausente, debe expresar un sí o un no. Son Especialmente útiles para medir destrezas que pueden desglosarse en una serie de acciones.

Escala de apreciación:

Consiste en una lista de características o rasgos acompañados de varias escalas con la cual se podrá establecer el grado o medida en que dicha característica o rasgo se presenta en un sujeto.

Rúbricas: Es un medio para evaluar las competencias de los estudiantes. Reside en pautas, minutas o tablas que ofrecen una descripción del desempeño del estudiante y que permiten otorgar puntajes, dando consistencia a las evaluaciones.

Evaluación diagnóstica o de inicio:

Evaluación al inicio de cada unidad para identificar los conocimientos previos y Permite detectar falencias graves que pudieran entorpecer el logro de aprendizajes más complejos y la aplicación de reforzamientos de remediales.

Evaluación procesual:

Esta evaluación se desarrolla durante la unidad y dado su carácter formativo, permitiendo al estudiante retroalimentar sus conocimientos y el docente poder modificar las practicas si fuese necesario para favorecer el logro de los aprendizajes. En este tipo de evaluación interesa, verificar los errores, dificultades, ritmos de aprendizaje y resultados de los alumnos, proporcionando ayuda y refuerzo en forma eficaz para la construcción de los aprendizajes.

Evaluación final o acreditativa:

Entrega información acerca del nivel de logro alcanzado respecto de los aprendizajes esperados al término de un período o unidad, dando la posibilidad de reforzar los aprendizajes identificados como más débiles a través de los remediales

Remediales:

Funcionan como reforzamiento para aquellos estudiantes que no hayan logrado los niveles esperados, de modo de apoyar a los estudiantes con herramientas reales para alcanzar lo que es capaz de lograr.

Las Pruebas Elaboradas por el docente: son instrumentos de evaluación que permiten evaluar las capacidades cognitivas y en algunos casos las capacidades psicomotoras (habilidades) que logra adquirir y desarrollar el estudiante durante el proceso de aprendizaje.

Las pruebas deben poseer algunas características fundamentales:

- 1.-Identificación General: Institución, asignatura, nombre identificación personal y fecha.
- 2.-Tipo de Instrumento de Evaluación y Valoración de la Prueba.
- 3.-Tipos de Evaluaciones, según: (Inicial, Procesual o Final), Funcionalidad (Diagnóstica, Formativa o Sumativa),

- 4.-Objetivo(s) de la prueba.
- 5.-Instrucciones claras para desarrollar la prueba.
- 6.-Ítems claros, precisos y concisos.
- 7.-Medir el aprendizaje de un aspecto con varios tipos de ítems.
- 8.-Abarcar los objetivos que se pretenden evaluar.
- 9.-Formatos adecuados en la elaboración de los ítems.
- 10.- Procurar pruebas con los niveles de validez y confiabilidad apropiados.

Construcción del instrumento

Es importante considerar y asegurar que cada ítem sea claro que no se preste a una interpretación confusa. Dado que la construcción de ítems es una tarea difícil. Estos pueden clasificarse según los dominios que cubran: cognitivos, afectivos o psicomotores y según su nivel de dificultad; de fácil, mediano o alto procesamiento. Por ejemplo:

Verdadero y Falso:

Son ítems elaborados con proposiciones claras, precisas y concisas que se utilizan frecuentemente para medir la capacidad del alumno de distinguir entre hechos y opiniones e identificar relaciones de causa y efecto. Sin embargo, sus resultados pueden ser objeto de adivinanzas por los alumnos. Las frases van acompañados al final de la oración, de las letras V o F para encerrar con un círculo la respuesta correcta.

Respuestas Cortas:

Corresponden a ítems elaborados por enunciados incompletos, donde se colocan rayas para ser contestadas con palabras, símbolos o frases cortas. Miden las capacidades cognitivas de los educandos.

Pareamiento:

Los ítems de Pareamiento se componen de dos columnas (enunciados y respuestas), donde la primera columna es precedida por una raya corta donde se coloca la identificación (letra o número) de la respuesta o enunciado de la segunda columna..

Selección Múltiple:

Se refiere a los ítems con preguntas abiertas o frases incompletas o enunciados y una lista de posibles contestaciones, respuestas u opciones. Con el propósito de verificar las capacidades cognitivas y algunas habilidades adquiridas por el alumno.

Ítem Interpretativo:

Es la evaluación que permiten apreciar las capacidades interpretativas del alumno. Estos ítems se presentan para desarrollar en el alumno su capacidad cognitiva para aplicar, reconocer e interpretar una situación planteada.

Ensayo:

Los ítems de ensayo, son aquellos que permiten la libertad de respuestas por parte del alumno, siempre que no se de limitación en el enunciado. También pueden ser enunciados controlados o restringidos a responder específicamente hechos, características, otros aspectos.

“La investigación revela que no puede haber cambios en las prácticas de evaluación, sin transformaciones en la concepciones sobre el aprendizaje. Del mismo modo, no pueden haber cambios en las prácticas pedagógicas si no se lleva a efecto un cambio en las Prácticas evaluativas”.

MARCO CONTEXTUAL

Nuestra Escuela Ramón Freire#263 ubicada en Maipú dirección Blanco Encalada #1111 correspondiente(sostenedor) a la Corporación Municipal de Servicios y Desarrollo de Maipú (CODEDUC) tiene como modalidad de enseñanza la Educación Básica de kínder a 8ºaños. Fue fundada 1971 manteniendo una Matrícula: 606 niños/ niñas, equipos directivos y docentes respectivos.

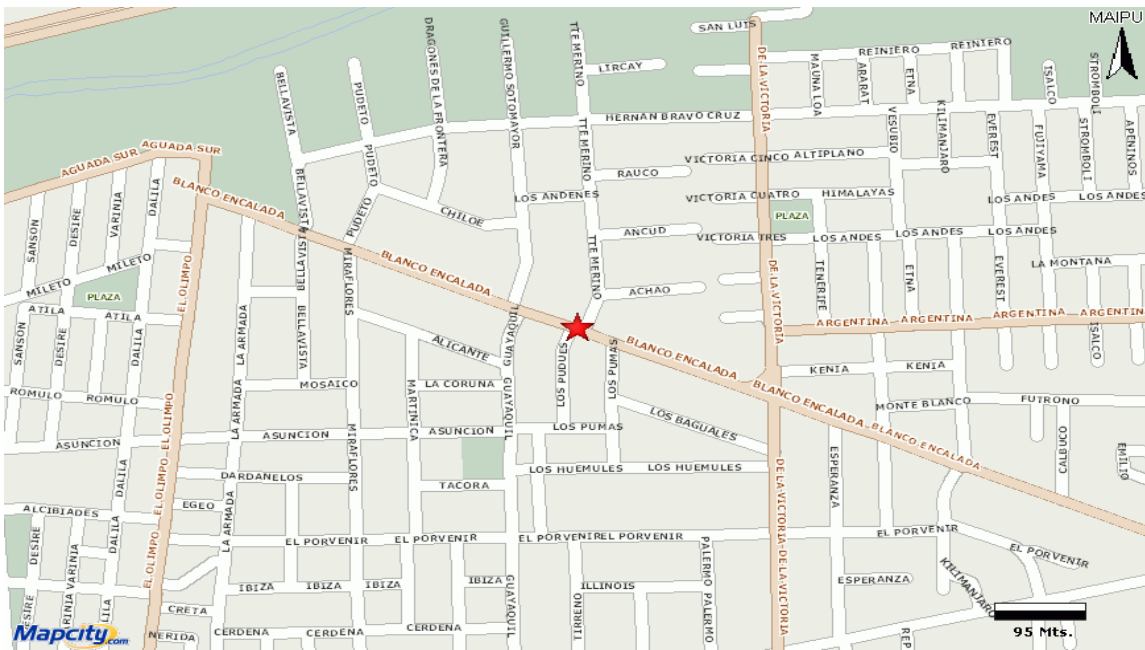
CARACTERÍSTICAS DEL ESTABLECIMIENTO

La escuela potencia el desarrollo de las habilidades artísticas de los alumnos y alumnas desde pre-kínder a octavo básico, enmarcándolos en los tres pilares estratégicos de su misión: habilidades académicas, talentos artísticos y valores ciudadanos. Con el correr de los años, la comunidad ha reconocido al establecimiento como un semillero de talentos, con artistas reconocidos a nivel nacional e internacional.

También es importante resaltar los resultados SIMCE que han mostrado una tendencia positiva, especialmente en lenguaje, logrando que el 46% de los alumnos de 4º año estén clasificados en el nivel avanzado, y sean capaces de comprender, relacionar con fundamento, e igualmente en matemáticas ya han logrado movilidad desde nivel intermedio a nivel avanzado.

También han mejorado aspectos como disciplina y asistencia, así como autoestima, habilidades sociales y personalidad de los menores. Nuestro Establecimiento cuenta con una serie de Programas y Procedimientos para favorecer la buena convivencia entre los alumnos. Entre estos procedimientos se encuentra el Debido Proceso para aquellas situaciones disciplinarias que revisten cierta gravedad y que es ejecutada por el Equipo de Convivencia conformado por Directora, Inspectora General, Psicólogas, Orientadora y Encargada de Mediación, quien investiga, y recoge antecedentes que ayuden a la toma de decisiones en base a protocolo dado por Codeduc además cuenta con proyecto de integración y un equipo de profesionales responsables en apoyo al aprendizaje de los alumnos.

Foto, mapa y ubicación de la Escuela Ramón Freire de Maipú



Bibliografía

- 1.-Evaluación de los aprendizajes; un medio para mejorar las competencias lingüísticas y comunicativas Mabel Condenarán / Alejandra medina MINEDUC. P900 http://www.mineduc.cl/biblio/documento/Evaluacion_Apredizajes.pdf
- 2.- SANTILLANA evaluación inicial o diagnóstico
http://cmapspublic.ihmc.us/rid=1kjbnk11k1k/evaluacion_diagnostica.pdf
- 3.- Reflexión crítica integrada #4
<http://educaparacrear.blogspot.com/2012/05/reflexion-criticaintegrada4.html>
- 4.- *El Plan en Acción! 2008, año de la evaluación*
www.plandecenal.edu.co
- 5.- Evaluar y promover el mejoramiento - ...:Ministerio de Educación
<http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-107321.html>.
- 6.- evaluación módulo 3.pdf
<http://www.sre.urv.es/web/aulafutura/php/fixers/496-2.pdf>
- 7.- La evaluación educativa: conceptos y funciones.
<http://www.oposicionesprofesores.com/biblio/docueduc/la%20evaluaci%20educativa.pdf>
- 8.- instrumentos evaluación.
<http://www.udec.edu.mx/portal/docs/didactica/instrumentos%20de%20evaluacion.pdf>
- 9.- universidad tecnológica metropolitana
http://pcurricular.blogutem.cl/files/2010/04/evaluacion_del_aprendizaje.pdf

