



UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES
AUTÓNOMA



**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN BASADO EN
COMPETENCIAS**

TRABAJO DE GRADO II

**ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA, PARA
MEDIR LOS APRENDIZAJES DE LOS (LAS) ESTUDIANTES DEL NB2 Y NB6 DE
ENSEÑANZA BÁSICA, EN LOS SECTORES DE MATEMÁTICA
Y LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**

Alumna: Verónica Vargas Porta

Tutor: Gonzalo Oyarce González

Fecha: 10 de marzo 2013

INDICE

I.- INTRODUCCIÓN	3
II.- MARCO TEÓRICO	7
2.1.- Evaluación Auténtica.....	7
2.2.- Elaboración de Instrumento de Evaluación Diagnóstica.....	11
2.2.1.- Medición de los Aprendizajes de Lenguaje y Comunicación NB2.....	12
Aprendizajes Claves de la Evaluación Diagnóstica	12
Pauta de Corrección de Aprendizajes Claves	13
2.2.2.- Medición de los Aprendizajes de Lenguaje y Comunicación NB6.....	15
Aprendizajes Claves de la Evaluación Diagnóstica	15
Pauta de Corrección de Aprendizajes Claves	16
2.3.- Medición de los Aprendizajes de Matemática NB2	18
Aprendizajes Claves de la Evaluación Diagnóstica	18
Pauta de Corrección de Aprendizajes Claves	19
2.3.1.- Medición de los Aprendizajes de Matemática NB6.....	20
Aprendizajes Claves de la Evaluación Diagnóstica	21
Pauta de Corrección de Aprendizajes Claves	21
IV.- DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS	25
V.- ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	26
VI.- PROPUESTAS REMEDIALES	30
Acciones Plan de Mejoramiento Educativo. Asignaturas Lenguaje y Matemática.....	33
VIII.- ANEXOS	39
Instrumento de Evaluación de Lenguaje y Comunicación 4°	40
Instrumento de Evaluación de Lenguaje y Comunicación 8°	50
Instrumento de Evaluación de Matemática 4°	62
Instrumento de Evaluación Matemática 8°	71

I.- INTRODUCCIÓN

La psicología cognoscitiva contemporánea indica que el aprendizaje no es lineal, que es un proceso continuo durante lo cual, los alumnos y alumnas están en forma constante recibiendo información, interpretándola, relacionándola con sus conocimientos previos y sus propias experiencias en su familia y entorno.

“En el concepto de evaluación auténtica, la evaluación debe inscribirse dentro de situaciones didácticas portadoras de sentido y portadoras de obstáculos cognitivos”.¹

“La perspectiva cognoscitiva indica que el aprendizaje es reflexivo, constructivo y autorregulado”². Las personas no solo reciben información, sino que crean su propio entendimiento del mundo, sus propias estructuras de conocimiento. La velocidad en que adquieren este conocimiento depende de cada persona. La enseñanza y evaluación es para que todos los estudiantes aprendan.

“La evaluación auténtica constituye una actividad formadora que permite regular los aprendizajes; es decir, comprenderlos, retroalimentarlos y mejorar los procesos involucrados en ellos”.³

El alumno y el profesor fortalecen sus lazos en la evaluación, son copartícipes del proceso de enseñanza aprendizaje. Privilegia la actividad de los alumnos, sus

1- Wegmüller, E., en Perrenoud, 1997

2- Wittrock 1991, Bransford y Vye 1989, Marzano et. al. 1988, Davis et. al.1990

3- Nunziatti, G. 1990

características y conocimientos previos y los contextos donde ocurre el proceso aprendizaje, **“sugiere desarrollar estrategias pedagógicas diferenciadas, adaptadas a los diferentes ritmos, estilos de aprendizajes, también implica reorientar el trabajo escolar (actividades de exploración, de búsqueda de información, de construcción) situar la comprensión y construcción de significados, identificar y resolver problemas para tomar decisiones.”**⁴

La evaluación de aprendizaje considera como parte fundamental que se implique a los alumnos y alumnas en el proceso de evaluación, ellos son responsables de su propio aprendizaje; el estudiante se mantiene informado de cómo le está yendo, sus avances y dificultades, para poder mejorar; se considera la autoevaluación y la retroalimentación como pasos esenciales para que los alumnos y alumnas puedan aprender.

Según Reuven Feuerstein (Prieto, D.,1986) lo que enriquece el proceso de evaluación, es el acto mental como un proceso que consta de tres fases: input, elaboración y output. De acuerdo a esta concepción, cuando un alumno manifiesta dificultades, interesa detectar si estas se localizan en la fase de percepción o recepción de la información (input), en la de elaboración o en la de respuesta (output). La evaluación constituye un proceso rico en información, que considera no solo los productos o respuestas a determinadas instrucciones, sino la forma en que el niño está aprendiendo y los obstáculos que encuentra en su proceso de aprendizaje.

El trabajo presenta el diseño, aplicación de instrumentos de evaluación diagnóstica y propuestas remediales en los sectores de aprendizaje de Lenguaje y

4- www.rmm.cl /evaluación auténtica. Portal de María Antonieta Vivanco

Comunicación y en Matemática, en los cursos de 4° año “A” y el 8° año “A” de la Escuela Valentín Letelier de Calama, se indican los aprendizajes clave de cada asignatura en coherencia con lo establecido por el Ministerio de Educación, se presenta el análisis de resultados y propuestas remediales para aplicar en los cursos de 4° y 8° años, durante el primer trimestre del año escolar.

II.- MARCO TEÓRICO

2.1.- Evaluación Auténtica

La evaluación auténtica es un enfoque de evaluación, **“un proceso de creación de significado. En este proceso se usa el conocimiento previo y la nueva información para crear una síntesis con sentido, y esta mediado por experiencias complejas, que involucran procesos emocionales, motivacionales, cognitivos y sociales”**⁵.

La evaluación auténtica muestra cambios relevante en la sala de clases y con la relación del profesor- alumno. **“Los docentes focalizan la enseñanza dentro de marcos de referencia amplios, plantean problemas significativos, estimulan a indagar y descubrir, estructuran actividades de aprendizaje en torno a conceptos primarios, valoran los puntos de vista y los conocimientos de los estudiantes y comparten con ellos los procesos evaluativos”**⁶. Los docentes deben tener la mayor información de sus estudiantes, fortalezas y debilidades, sus intereses y motivaciones para lograr aprendizajes significativos, habilidades y desarrollo integral de los alumnos y alumnas del curso que enseñaran.

“La permanente integración de aprendizaje y evaluación por parte del propio alumno y de sus pares, constituye un requisito indispensable del proceso de construcción y comunicación del significado. De acuerdo a esto, la evaluación contribuye a regular el proceso de aprendizaje; es decir, permite comprenderlo, retroalimentarlo y mejorarlo en sus distintas dimensiones y, en consecuencia, ofrece al profesor y al equipo docente la oportunidad de visualizar y reflexionar sobre el impacto de sus propias prácticas educativas,

5- Definición de Rafael Echeverría en su libro Ontología del Lenguaje.

6- cf. brooks y brooks, 1993

todo lo cual redundará, especialmente, en el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes construidos por los alumnos”⁷

Los aprendizajes significativos en los estudiantes se alcanzan, cuando el docente conoce el entorno familiar y cotidiano en que se desarrollan los alumnos y alumnas, que considera el contexto en que se desenvuelve el estudiante, al preparar y planificar sus clases, las fortalezas y destrezas de los educandos, lograr ejemplificar los contenidos con hechos de la vida diaria, intereses, familia, entorno, instándolos a descubrir, indagar e investigar, a través de preguntas desafiantes que los motiven a ser protagonista de su propio aprendizaje.

“La evaluación auténtica responde a un cambio de paradigma, dado que se centra en un alumno real, considera sus diferencias, lo ubica en su propio contexto y lo enfrenta a situaciones de aprendizaje significativas y complejas, tanto a nivel individual como grupal. Este desafío refuerza en los alumnos la construcción de competencias de alto nivel, dada la evidencia de que lo que se evalúa se convierte en forma automática en el estándar de lo que se espera que ellos sepan”⁸.

La evaluación Auténtica está centrada fundamentalmente en procesos más que en resultados; el cuadro muestra una comparación entre la Evaluación Tradicional y la Evaluación Auténtica.

7- Evaluación de los aprendizajes. Mabel Condemarín/ Alejandra Medina. Mineduc P-900

8- Evaluación de los aprendizajes. Mabel Condemarín/ Alejandra Medina. Mineduc P-900

Cuadro Sistema evaluativo

	Evaluación Tradicional	Evaluación Auténtica
1.- Función principal	Certificar o calificar los aprendizajes	Mejorar y orientar a los estudiantes en el proceso enseñanza – aprendizajes
2.-Relacion con el aprendizaje	Paralela al proceso de aprendizaje	Inherente o consustancial al aprender
3.-Información requerida	Evidencia concretas de logro de un aprendizaje	Evidencias y vivencias personales
4.- Tipos de procedimientos	Pruebas orales o escritas	Múltiples procedimientos y técnicas
5.- Momento en que se realiza	Al finalizar el tema o una unidad	Asociada a las actividades diarias a la enseñanza y de aprendizaje (formativa)
6.- Responsable principal	Procedimiento unidireccional externo al alumno (hetero evaluación)	Procedimiento colaborativo y multidireccional (auto y co evaluación)
7.- Análisis de los errores	Sancionan el error	Reconocen el error y estimulan su superación
8.- Posibilidad de logros	Permite evaluar la adquisición de determinados conocimientos	Permite evaluar competencias y desempeños,
9.- Aprendizaje situado	Por lo general le preocupa o desconoce el contexto	Considera los contextos en donde ocurren los aprendizajes
10.- Equidad en el trato	Distribuye a los alumnos en estratos creando jerarquías de excelencia.	Procura que todos los estudiantes aprendan a partir de su diversidad,
11.- Reconocimiento del docente	Fuente principal del conocimiento,	Mediador entre los conocimientos previos y os nuevos,

Ahumado Acevedo Pedro “Hacia una evaluación auténtica de los aprendizajes”

La Evaluación Auténtica se basa en las fortalezas de los estudiantes; es decir, ayuda a los alumnos a identificar lo que ellos saben o dominan (su zona actual de desarrollo) y lo que son capaces de lograr con el apoyo de personas con mayor competencia (su zona de desarrollo próximo), consistentemente con los planteamientos de Vygotsky (1978)

“El hecho de que la evaluación auténtica se base fundamentalmente en los de los alumnos y no solamente en habilidades abstractas y descontextualizadas, como es el caso de las pruebas de lápiz y papel, ofrece un amplio margen para relevar las competencias de los estudiantes, ya sean espaciales, corporales, interpersonales, lingüísticas, matemáticas, artísticas, etc.”⁹

La evaluación auténtica tiene como propósito mejorar el proceso de enseñanza aprendizajes, para que los alumnos y alumnas obtengan aprendizajes de calidad y todos puedan aprender, por lo que se centra en las fortalezas de los estudiantes y en la entrega de aprendizajes significativos, en el planteamiento de situaciones problemáticas. Esta evaluación **“permite más que juzgar una experiencia de aprendizaje, intervenir a tiempo para asegurar que las actividades planteadas y los medios utilizados en la formación respondan a las características de los alumnos y a los objetivos planteados, con el fin de hacer que ésta sea una experiencia exitosa”¹⁰.**

La evaluación Auténtica es formadora, compromete al alumno con ella, se basa en las competencias que se busca desarrollar a través de la acción pedagógica. Tiene principios que se debe conocer e internalizar para llevarlo a la práctica:

Conjunto de Principios de la Evaluación Auténtica”¹¹

- Instancia para mejorar aprendizajes.
- Parte integral de la enseñanza.
- Evalúa competencias dentro de contextos significativos.
- Se realiza a partir de situaciones problemáticas.

9- Gardner, 1995

10- Allal, L.; Cardinet, J. 1989

11- Condemarín y Molina, 2000

- Se centra en las fortalezas de los estudiantes.
- Constituye un proceso colaborativo.
- Diferencia evaluación de calificación.
- Constituye un proceso multidimensional.
- Utiliza el error como una ocasión de aprendizaje.

2.2.- Elaboración de Instrumento de Evaluación Diagnóstica

“Un buen diagnóstico es un paso fundamental para determinar el sentido de la tarea, los cambios necesarios para lograr los objetivos propuestos y para comprometer a los actores que deben realizarlos. Así lo sugieren las investigaciones acerca de las fuerzas que rigen el cambio en educación, donde se destaca el papel que tienen las personas implicadas y las instituciones en que éstas actúan, en el origen y el mantenimiento de cualquier transformación educativa”¹²

La elaboración del instrumentos evaluativos para las evaluaciones Diagnósticas de las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Matemática, se realizan antes de iniciar el proceso de enseñanza aprendizaje, tienen como objetivo reconocer los conocimientos previos y la preparación que tiene los estudiantes para enfrentarse a los objetivos que se espera que logren. Se debe conocer al alumno, para adecuar la metodología, diseño pedagógico, el nivel de exigencia a cada estudiante, respetando sus ritmos y estilos de aprendizaje, esto permite prever y/o pronosticar los posibles nudos en el aprendizaje que se presentaran en los estudiantes.

12- Fullan, M. (1993): *Change Forces. Probing the Depths of Educational Reform.* London & Bristol: The Falmer Press.


En el sector de aprendizaje de Lenguaje y Comunicación de NB2 y NB6 los instrumentos evaluativos elaborados fueron realizados según los aprendizajes claves del nivel, ya sea 4° básico y 8° básico.

2.2.I.- Medición de los Aprendizajes de Lenguaje y Comunicación NB2

Los Aprendizajes Claves y los indicadores de desempeño que se consideraron en el instrumento de Diagnóstico, son los cuatro ejes evaluados de manera integrada de la asignatura:

- Expansión de la comunicación oral
- Desarrollo de la lectura
- Desarrollo de la escritura
- Manejo de la lengua y conocimientos elementales sobre la misma

Aprendizajes Claves de la Evaluación Diagnóstica de Lenguaje y Comunicación 4° básico

Aprendizajes Claves	Ítem	N° de Preguntas
Aproximación y motivación a la lectura	02	1 – 2
Extraer Información 	Implícita	08
	Explícita	09
Interpretación de signos escritos	01	10
Incremento del vocabulario	03	3 – 4 – 5
Argumentación	02	15 – 25
Total	25	

Pauta de Corrección de Aprendizajes Claves
Lenguaje y Comunicación
4° básico

N°	Aprendizaje Clave	Indicadores	Respuestas
1	Aproximación y motivación por la lectura	Eligen sus preferencias personales	Pregunta abierta
2	Aproximación y motivación por la lectura	Eligen sus preferencias personales	Pregunta abierta
3	Incremento del vocabulario	Identifican significado de palabra en contexto	C
4	Incremento del vocabulario	Identifican significado de palabra en contexto	B
5	Incremento del vocabulario	Identifican significado de palabra en contexto	B
6	Extraer información explícita	Reconocen características de uno de los protagonistas	B
7	Extraer información explícita	Reconocen características de uno de los protagonistas	A
8	Extraer información implícita	Obtienen conclusiones a partir de la lectura	C
9	Extraer de información implícita	Obtienen conclusiones a partir de la lectura	D
10	Interpretación de signos escritos	Reconocen los signos de interrogación	D
11	Extraer información implícita	Reconocen información del texto	C
12	Extraer información implícita	Reflexión sobre el texto y su enseñanza	B
13	Extraer información implícita	Reflexión sobre el texto y su enseñanza	D
14	Extraer información implícita	Reflexión sobre el texto y reconocen tipo de texto	B
15	Argumentación	Redactan respuestas en base al tema del texto	Pregunta Abierta (ver rúbrica)
16	Extraer información implícita	Reconocen propósito del texto leído	D
17	Extracción de información explícita	Reconocen secuencia de acciones del texto	C
18	Extracción de información explícita	Reconocen información del texto	B
19	Extracción de información explícita	Reconocen secuencia de acciones del texto	D

20	Extraer información explícita	Reflexión sobre el texto. Reconocen tipo de texto	C
21	Extraer información explícita	Extraen información: reconocen información literal en el texto.	C
22	Extraer información explícita	Extraen información: reconocen información literal en el texto.	B
23	Extraer información explícita	Extraen información: reconocen información literal en el texto.	A
24	Extraer información implícita	Reconocen sentimientos de personajes	B
25	Argumentación	Redactan respuestas en base al tema del afiche.	Pregunta Abierta (ver rúbrica)

Rúbrica

Pregunta 15

Insuficiente	Suficiente	Bueno	Muy buen
No es coherente su lectura, no contesta la pregunta ni justifica sus planteamientos. 0 punto	Tiene lo mínimo, no es coherente justifica sus planteamiento 3 puntos	Escribe claro, ordenado y coherente con el tema y justifica 6 puntos	Escribe en forma efectiva, claro, muy bien demuestra pensamiento crítico y se observa creatividad 9 puntos

Pregunta 25

Insuficiente	Suficiente	Bueno	Muy buen
No es coherente su lectura, no contesta la pregunta ni justifica sus planteamientos. 0 punto	Tiene lo mínimo, no es coherente justifica sus planteamiento 3 puntos	Escribe claro, ordenado y coherente con el tema y justifica. 6 puntos	Escribe en forma efectiva, claro, muy bien demuestra pensamiento crítico y se observa creatividad 9 puntos

2.2.2.- Medición de los Aprendizajes de Lenguaje y Comunicación NB6

En el instrumento de Diagnóstico se midieron de manera integral los Aprendizajes Esperados de la asignatura, con número de ítems de diferentes niveles de complejidad que se relacionan directamente con dichos aprendizajes, se han distribuido en tres ejes:

- Lectura
- Escritura
- Comunicación oral

Aprendizajes Claves de la Evaluación Diagnóstica de Lenguaje y Comunicación 8° básico

APRENDIZAJES CLAVES	Ítem	Preguntas
Aproximación y motivación a la lectura	3	1 -2 -3
Reconocimiento de Tipo de Texto	1	4
Extraer Información implícita	10	8- 9-12-14- 20-21- 22- 24- 26- 27
Extraer Información explícita	6	15-17- 18- 19- 25- 29
Incremento del vocabulario	9	5 - 6 – 7- 11-13- 16 23- 28- 30
Interpretación de lo leído	1	10
Total	30	

**Pauta de Corrección de Aprendizajes Claves
Lenguaje y Comunicación
8° básico**

N°	Aprendizaje Clave	Indicadores	Respuestas
1	Aproximación y motivación por la lectura	Eligen sus preferencias personales	Pregunta abierta
2	Aproximación y motivación por la lectura	Eligen sus preferencias personales	C
3	Aproximación y motivación por la lectura	Eligen sus preferencias personales	B
4	Extraer información implícita	Reflexión sobre el texto y reconocen tipo de texto	C
5	Incremento del vocabulario	Identifican significado de palabra en contexto	B
6	Incremento del vocabulario	Identifican significado de palabra en contexto	D
7	Incremento del vocabulario	Identifican significado de palabra en contexto	A
8	Extraer información implícita	Obtienen conclusiones a partir de la lectura	B
9	Extraer información implícita	Obtienen conclusiones a partir de la lectura	B
10	Interpretar lo leído	Reflexión del texto e interpretación de lo leído	D
11	Incremento del vocabulario	Identifican significado de palabra en contexto	C
12	Extraer información implícita	Reflexión sobre el texto y reconocen tipo de texto	C
13	Incremento del vocabulario	Identifican significado de palabra en contexto	C
14	Extraer información implícita	Reflexión sobre el texto	C
15	Extraer información explícita	Extraen información: reconocen información literal en el texto	D
16	Incremento del vocabulario	Identifican significado de palabra en contexto	A
17	Extraer Información explícita	Extraen información: reconocen información literal en el texto	C
18	Extraer Información explícita	Extraen información: reconocen información literal en el texto	A
19	Extraer Información explícita	Extraen información: reconocen información literal en el texto	D
20	Extraer Información implícita	Interpretación y reflexión del texto	D

21	Extraer información implícita	Reflexión e inferencia del texto	C
22	Extraer información implícita	Reflexión e inferencia en el tipo de texto	D
23	Incremento del vocabulario	Identifican significado de palabra en contexto	A
24	Extraer información implícita	Reflexión e inferencia en el tipo de texto	B
25	Extraer Información explícita	Extraen información: reconocen información literal en el texto	D
26	Extraer información implícita	Reflexión e inferencia del texto	A
27	Extraer información implícita	Reflexión e inferencia del texto	B
28	Incremento del vocabulario	Identifican significado de palabra en contexto	C
29	Extraer Información explícita	Extraen información: reconocen información literal en el texto	B
30	Incremento del vocabulario	Identifican significado de palabra en contexto	B

En el sector de aprendizaje de Matemática de NB2 y NB6 los instrumentos evaluativos elaborados tienen los siguientes aprendizajes claves que se evalúan:

2.3.- Medición de los Aprendizajes de Matemática NB2

Los aprendizajes claves de los ejes temáticos de la asignatura que se consideraron en la elaboración del instrumento de Diagnóstico son los siguientes:

- Numeración
- Formas y Espacio
- Operaciones Aritméticas
- Resolución de Problema

Aprendizajes Claves de la Evaluación Diagnóstica de Educación Matemática 4° básico

APRENDIZAJES CLAVES	Ítem	N° de Preguntas
Resolución de problemas números.	2	10-14
Resolución de problemas operaciones Aritméticas	5	1 – 2- 15-17-18
Procedimiento de cálculo	3	6- 7- 8
Resolución de problemas geométricos.	5	3- 4 -5 -9-13
Lectura e interpretación de tablas y gráficos	2	25 - 26
Medición	3	19- 23- 24
Número y operaciones	6	11-12- 13- 16-20-22
Total	26	

Pauta de Corrección de Aprendizajes Claves
Matemática
4° básico

N°	Aprendizaje Clave	Indicadores	Respuestas
1	Resolución de problemas con operaciones aritméticas	Completan una cantidad en el contexto de una situación de dinero	B
2	Número y operaciones	Resuelven un problema aditivo inverso asociado la acción de juntar.	C
3	Conocimiento de geometría	Reconocen triángulos en diferentes posiciones	B
4	Conocimiento de geometría	Reconocen figuras geométricas	D
5	Conocimiento de geometría	Reconocen las líneas rectas en diversas figuras cerradas	A
6	Procedimiento de cálculo	Resuelven ejercicio multiplicativo	D
7	Procedimiento de cálculo	Resuelven ejercicio multiplicativo	B
8	Procedimiento de cálculo	Resuelven ejercicio multiplicativo	C
9	Conocimiento de geometría	Indican la medida de un ángulo	C
10	Resolución de problemas con números	Resuelven ejercicios	D
11	Número y operaciones	Reconocen el valor de una fracción común	B
12	Número y operaciones	Identifican la representación pictórica de una fracción común presentada simbólicamente.	D
13	Conocimiento de geometría	Estiman la medida de un ángulo usando como referencia un ángulo recto.	C
14	Resolución de problemas con números	Identifican números en orden de mayor a menor número	C
15	Resolución de problemas con operaciones aritméticas	Resuelven ejercicio utilizando operaciones aritméticas	D
16	Números y operaciones	Ordenan de menor a mayor número de tres cifras.	B
17	Resolución de problemas con operaciones aritméticas	Resuelven ejercicio utilizando operaciones aritméticas	C

18	Resolución de problemas con operaciones aritméticas	Resuelven ejercicio aproximando el resultado	D
19	Medición	Indican el valor de un metro en centímetros.	B
20	Número y operaciones	Completan una cantidad en el contexto de una situación de dinero	B
21	Resolución de problemas con operaciones aritméticas	Calculan una multiplicación entre tres dígitos	B
22	Número y operaciones	Descomponen aditivamente un número	D
23	Medición	Determinan la duración de un evento utilizando horas y minutos.	B
24	Medición	Determinan la duración de un evento utilizando horas y minutos.	D
25	Datos y probabilidades	Leen información presentada en un gráfico de barras.	A
26	Datos y probabilidades	Interpretan información presentada en un gráfico de barras.	C

2.3.1.- Medición de los Aprendizajes de Matemática NB6

Los aprendizajes claves de los ejes temáticos de la asignatura que se consideraron en la elaboración del instrumento de Diagnóstico son los siguientes:

- Numeración
- Geometría
- Álgebra
- Razonamiento Matemático

**Aprendizajes Claves de la Evaluación Diagnóstica de
Matemática 8° básico**

APRENDIZAJES CLAVES	ítem	N° Respuesta
Resolución de problemas números.	01	1
Resolución de problemas operaciones aritméticas	06	4- 5- 10- 11 14- 30
Procedimiento de cálculo	09	2- 3- 6- 7- 12- 16- 18- 20 21
Resolución de problemas geométricos.	04	8- 15- 17- 19
Conocimientos de figuras y cuerpos geométricos	02	13-23
Interpretación de tablas, datos y probabilidades	05	24- 25- 26- 27- 28- 29
Mediciones y cálculo	02	9- 22
Total	30	

**Pauta de Corrección de Aprendizajes Claves
Matemática 8° básico**

N°	Aprendizaje Clave	Indicadores	Respuestas
1	Resolución de problemas con número	Ejercitar y resolver ejercicios	C
2	Procedimiento de cálculo	Calcular y resolver ejercicios	B
3	Procedimiento de cálculo	Calcular y resolver ejercicios	C
4	Resolución de problemas con operaciones aritméticas	Resolver con ejercicio con operatoria aritmética	A
5	Resolución de problemas con operaciones aritméticas	Resolver situaciones problemáticas	B
6	Procedimiento de cálculo	Resolver ejercicios de ecuación	C
7	Procedimiento de cálculo	Resolver ejercicios de ecuación	C

8	Resolución de problemas geométricos	Ejercicio de volumen de prismas y rectas	A
9	Medición	Equivalencia en medida	A
10	Resolución de problemas con operaciones aritméticas	Ejercicios de relaciones proporcionales	C
11	Resolución de problemas con operaciones aritméticas	Ejercicio de adiciones y sustracción	C
12	Procedimiento de cálculo	Resolver y calcular resultados de ejercicios	A
13	Conocimiento de figuras y cuerpos geométricos	Reconocer un prisma	D
14	Resolución de problemas con operaciones aritméticas	Calcular y resolver situaciones problemáticas	C
15	Resolución de problemas geométricos.	Resuelven ejercicios geometría	C
16	Procedimiento de cálculo	Calcular y resolver situaciones problemáticas	B
17	Resolución de problemas geométricos	Resuelven ejercicios geometría	C
18	Procedimiento de cálculo	Resuelven ejercicios de potencia	D
19	Resolución de problemas geométricos.	Resuelven ejercicios geometría	D
20	Procedimiento de cálculo	Resolver ejercicios de potencia	B
21	Resolución de problemas con operaciones aritméticas	Resolver ejercicios de potencia	A
22	Medición y cálculo	Resuelven ejercicio en base a una tabla de dato	D
23	Conocimientos de figuras y cuerpos geométricos	Reconocen punto de intersección	B
24	Interpretación de tablas y datos	Indican definición de una frecuencia	A
25	Datos y probabilidad	Resolver ejercicio en base una tabla entregado	C
26	Datos y probabilidad	Resolver ejercicio en base una tabla entregada	D
27	Datos y probabilidad	Resolver ejercicio en base una tabla entregada	A
28	Datos y probabilidad	Resolver ejercicio en base una tabla entregada	D
29	Datos y probabilidad	Resolver ejercicio en base una tabla entregado	A

30	Resolución de problemas aritméticos	Resolver y calcular de situaciones problemáticas	C
-----------	-------------------------------------	--	---

III.- MARCO CONTEXTUAL

La escuela Municipal Valentín Letelier D-131 está ubicada en Calama, en un entorno muy vulnerable de la ciudad, donde proliferan las pandillas y los problemas de drogadicción y alcoholismo, con un alto porcentaje de delincuencia en el entorno.

La escuela está adscrita a la Jornada Escolar Completa, tiene 16 cursos de 43 alumnos cada uno, atiende de 1º a 8º años, dos cursos por paralelos, con una matrícula de 689 alumnos y alumnas, de los cuales 503 estudiantes desayunan y almuerzan en la escuela, las familias en su gran mayoría son monoparentales, con problemas socioeconómicos y expuesto a la violencia intramuros y extramuros principalmente el pandillaje en las calles del entorno del centro educativo.

La escuela nace el año 1998, con alumnos y alumnas de diferentes establecimientos educacionales, con problemas principalmente disciplinarios, con una planta docente de 22 personas: 1 directora (s), 1 jefa de UTP, 1 Orientadora y 19 docentes, con 6 asistentes de la educación; desde esa fecha al año 2000 el primer objetivo era atraer a los estudiantes a clases, tenían graves problemas de asistencia, los alumnos preferían vender en la feria que asistir a la escuela, por lo que se cambió la Misión y Visión que apuntara a la Convivencia Escolar, con el Proyecto “Recreos Dirigidos” para que los estudiantes se sintieran bien en la escuela y quisieran asistir “que no importaba el entorno, ellos eran capaces, solo debían esforzarse”, siempre con reglas claras y precisas para jugar y divertirse en los recreos con taca tacas, mesas de pin pon, kiosco de revistas, juegos de salón, cordeles, etc. apoyados en proyectos de empresas privadas y el sostenedor.

Al pasar los años en el 2005 la escuela obtiene un puntaje sobre 250 la media nacional en el Sistema de Medición de la Calidad “Simce”, fue un gran orgullo, por lo que nació la necesidad de potenciar lo que se había realizado; hoy es la 10º escuela a nivel nacional en los resultados Simce sobre los 300 puntos en Lenguaje y Matemática, es una escuela limpia, no tiene ninguna pared rayada ni por dentro ni por fuera, las salas de clases, los baños, las mesas ni las sillas no presentan rayas ni ningún tipo de deterioro. Se ha logrado ganarle al entorno y que las familias cuiden, respeten y crean en la escuela y su comunidad educativa, es una escuela Autónoma con el 100% de Excelencia Académica.

Para la elaboración de instrumentos de Evaluación Diagnóstica se presentó los aprendizajes claves que fueron consensuados con los profesores que dictan la asignatura de Lenguaje y Comunicación y Matemática en los dos niveles, el tipo de ítem, la complejidad del instrumento, los contenidos, etc. luego los instrumentos fueron a revisión y análisis por la Jefa técnica y profesores de sector de aprendizaje, enseguida se procedió a llamar a dos alumnos por curso para validar los instrumentos evaluativos en el 4º año “A” de la Profesora Sra. Sara Maluenda Aguirre y en el 8º año “A” de la Sra. Profesora María Alfaro Fritis.

IV.- DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

Los instrumentos evaluativos fueron realizados según los aprendizajes claves de cada subsector y nivel, cada pregunta apunta a un aprendizaje. Se trabajó con los profesores jefes de los 4° años y con los profesores de asignatura del 2° ciclo de Lenguaje y Comunicación y Matemática, además se validó las pruebas con 2 alumnos por cursos quienes resolvieron el instrumento evaluativo, para luego revisar y corregir si hubiesen preguntas no claras para los estudiantes. Se multicopió el material para los alumnos y alumnas de los cursos en estudio, fueron aplicados en sus salas de clases de 4° A y 8° años con sus profesores jefes, se dio un tiempo de 1 hora 30 minutos. La evaluación Diagnóstica se realizó los días lunes 4 y martes 5 de marzo.

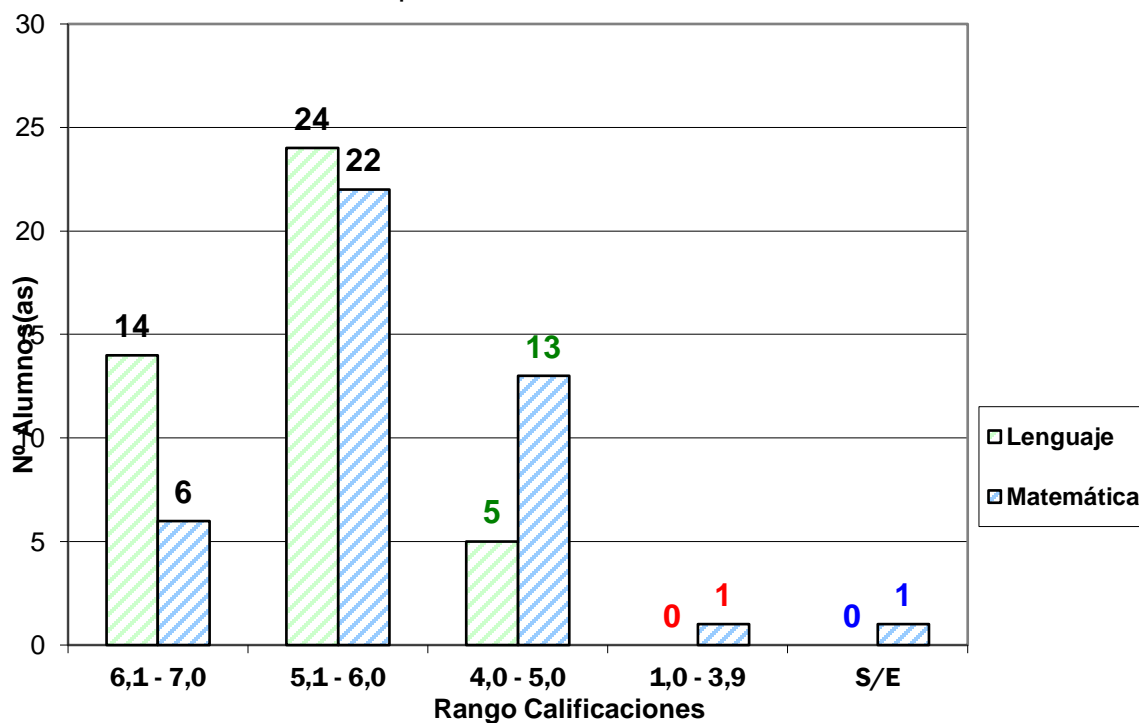
Después de su aplicación se procede a revisar y realizar el análisis de las pruebas, con los aprendizajes claves evaluados en cada asignatura; se trabajó en equipo con los profesores jefes del curso de 4° año básicos que imparten Lenguaje y Matemática, se realizó tabla de especificación para cada pregunta. Se elabora el plan remedial acorde con los aprendizajes claves, para reforzar durante el año escolar las debilidades que presentó cada alumno, apoyado en las TIC, para realizar clase motivadoras e interactivas durante todo el año escolar.

V.- ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

CURSO: CUARTO AÑO "A"

Subsectores Rango Calificaciones	Lenguaje		Matemática	
	Nº Als.	%	Nº Als.	%
6,1 - 7,0	14	32,6	6	14,0
5,1 - 6,0	24	55,8	22	51,2
4,0 - 5,0	5	11,6	13	30,2
1,0 - 3,9	----	0,0	1	2,3
S/E	----	0,0	1	2,3
Total	43	100	43	100

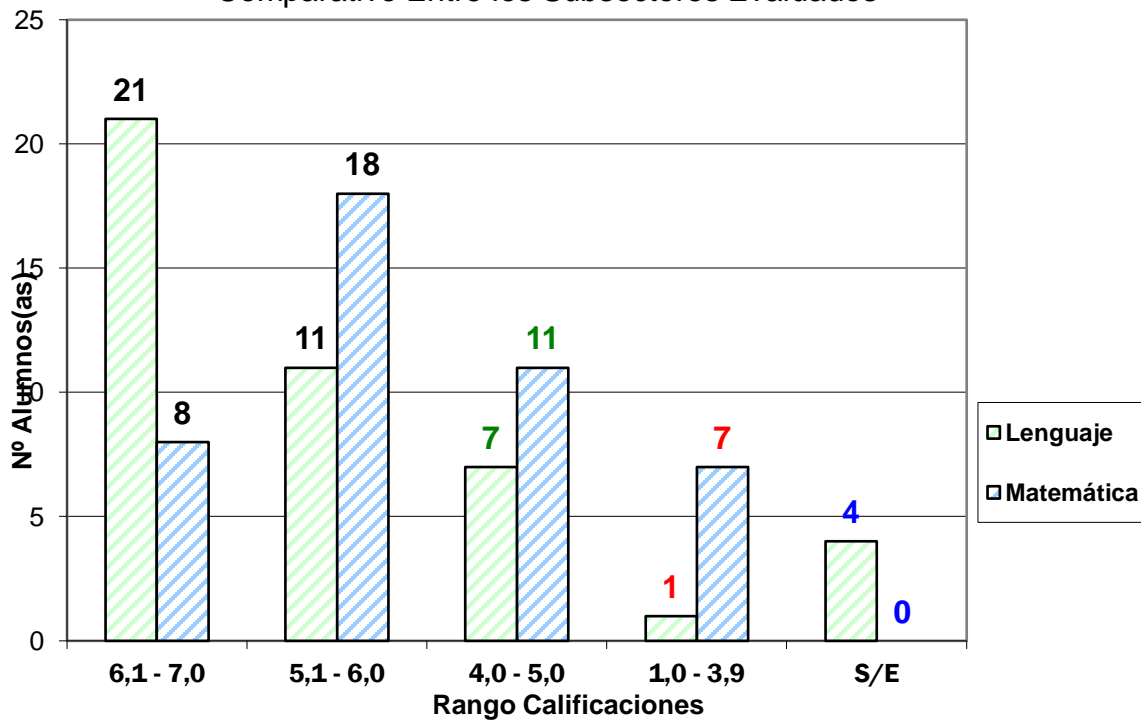
Ensayo Simce - Cuarto Año "A"
Comparativo Entre los Subsectores Evaluados



CURSO: CUARTO AÑO "B"

Subsectores	Lenguaje		Matemática	
Rango Calificaciones	Nº Als.	%	Nº Als.	%
6,1 - 7,0	21	47,7	8	18,2
5,1 - 6,0	11	25,0	18	40,9
4,0 - 5,0	7	15,9	11	25,0
1,0 - 3,9	1	2,3	7	15,9
S/E	4	9,1		0,0
Total	44	100	44	100

Ensayo Simce - Cuarto Año "B"
Comparativo Entre los Subsectores Evaluados

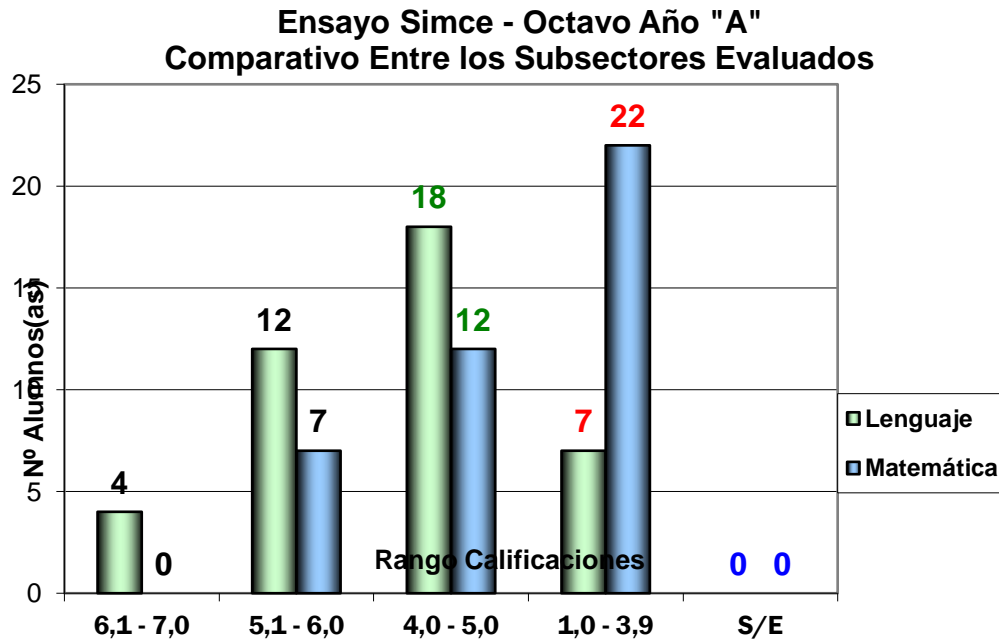


CUADRO ENTRE COMPARATIVO 4º A - 4º B

Subsectores	Lenguaje y Comunicación		Matemática	
	4º A	4º B	4º A	4º B
Rango Calificaciones				
6,1 - 7,0	14	21	6	8
5,1 - 6,0	24	11	22	18
4,0 - 5,0	5	7	13	11
1,0 - 3,9	0	1	1	7
S/E	0	4	1	0
Total	43	44	43	44

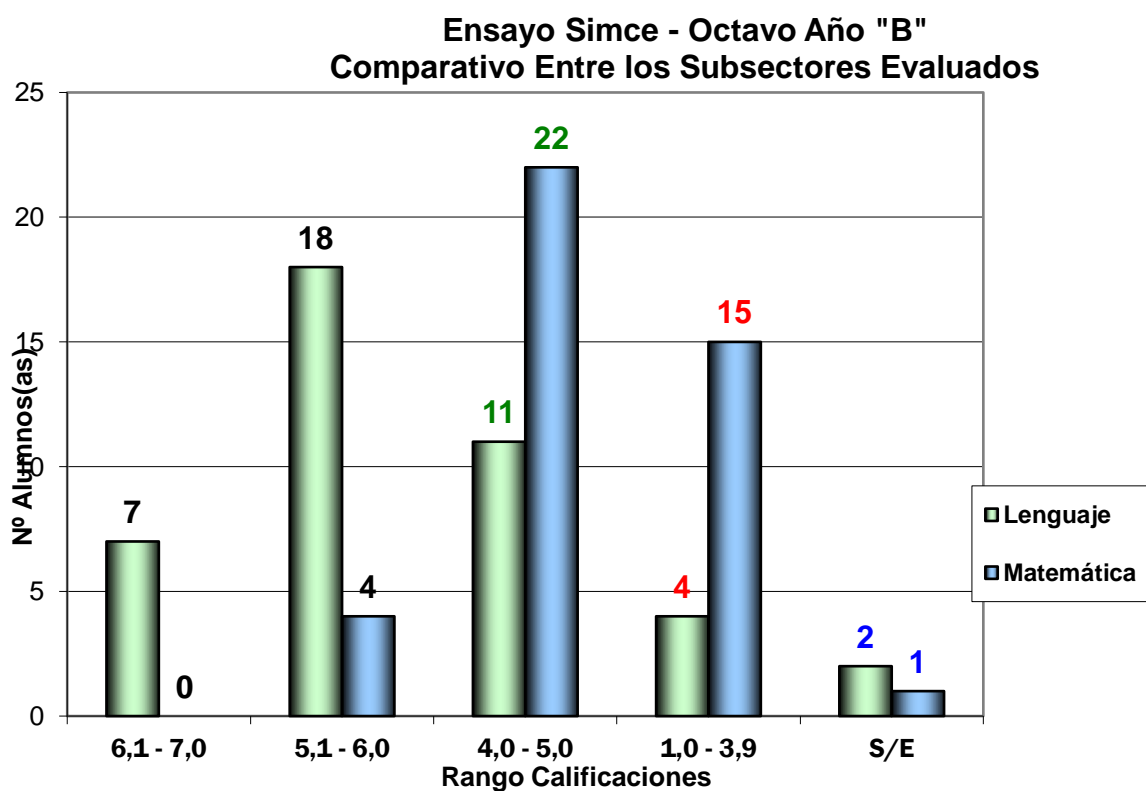
CURSO: OCTAVO AÑO "A"

Subsectores	Lenguaje		Matemática	
	Nº Als.	%	Nº Als.	%
Rango Calificaciones				
6,1 - 7,0	04	9,7%	00	0,0%
5,1 - 6,0	12	29,3%	07	17,0%
4,0 - 5,0	18	43,9%	12	29,3%
1,0 - 3,9	07	17,0%	22	53,7%
S/E	---	---	...	---
Total	41	99,9%	41	100%



CURSO: OCTAVO AÑO "B"

Subsectores Rango Calificaciones	Lenguaje		Matemática	
	Nº Als.	%	Nº Als.	%
6,1 - 7,0	07	16,6%	00	0,0%
5,1 - 6,0	18	42,9%	04	9,5%
4,0 - 5,0	11	26,1%	22	53,3
1,0 - 3,9	04	9,5%	15	35,7
S/E	02	4,8%	01	2,3
Total	42	9,9%	42	100%



VI.- PROPUESTAS REMEDIALES

Se analizó los resultados con los profesores jefes y la Unidad Técnica Pedagógica, para la toma de decisiones, además de realizar un Plan Remedial incluirlo en el Plan de Mejoramiento de la escuela.

- **Objetivos de Plan Remedial**
 - Aumentar significativamente el aprendizaje en el sector de Lenguaje y Comunicación y Matemática, en los estudiantes de 4º y 8º años monitoreando el trabajo y logro de los alumnos y alumnas, en forma mensual, para analizar y reflexionar sobre los resultados y tomar decisiones para la mejora de plan remedial.
 - Realizar apoyo especial a alumnos/as diferenciados por niveles (Inicial, Intermedio, Avanzado) aplicando metodologías efectivas e innovadoras.
 - Realizar reforzamiento especial a estudiantes con talentos, implementando sistemas de mejora de acuerdo a sus intereses y motivaciones.
 - Utilizar la articulación entre sectores de aprendizajes, contextualizando el contenido para hacerlo más significativo para los estudiantes-

- **Metodologías:** Talleres interactivos, utilización de recursos TIC's, Juego de compra y venta en Supermercado Móvil Express, Talleres prácticos de Geometría, Sistema de Lecturas Complementarias, Desarrollo de habilidades y competencias científicas, Aprender haciendo.

Plan de acción en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Educación Matemática

Nº	LENGUAJE	MATEMÁTICA
Aplicación de Evaluación Diagnóstica.		
2	Análisis de resultados de la Evaluación.	Análisis de resultados de la Evaluación.

3	Aplicación de plan remedial inmediato.	Aplicación de plan remedial inmediato.
4	Aplicación de estrategias de lectura. Ejemplos: Fuga de Letras, goma bromista, lápiz silábico.	Desarrollo de Guías Talleres SIMCE
5	Lectura silenciosa diaria al inicio de la jornada.	Desarrollar Talleres prácticos de geometría.
6	Implementación de un ambiente letrado.	Desarrollar Talleres entre pares. (docentes)
7	Realizar caminatas de lectura.	Desarrollo de estrategias de cálculo mental diario.
8	Producción de textos variados.	Apoyo de educadora grupo diferencial.
9	Implementar Biblioteca de aula.	Apoyo Psicopedagoga a alumnos prioritarios de bajo rendimiento.
10	Práctica de la lectura oral.	Apoyo Psicopedagoga a alumnos prioritarios de nivel avanzado.
11	Plan de lectura comprensiva textos breves	Apoyo Psicóloga a alumnos prioritarios de bajo rendimiento.
12	Producción y redacción de textos breves	Apoyo Psicóloga a alumnos prioritarios de nivel avanzado.
13	Desarrollo de Guías Talleres SIMCE	Uso de textos de ejercicios tipo SIMCE Construyendo Juntos
14	Apoyo de educadora grupo diferencial.	Apoyo de profesora de Religión en valores y formación de hábitos.
15	Apoyo Psicopedagoga a alumnos prioritarios de bajo rendimiento.	Articulación con profesoras especialistas del 2º ciclo.
16	Apoyo Psicopedagoga a alumnos prioritarios de nivel avanzado.	Utilización de recursos tecnológicos disponibles en el aula. Compra y venta en "Supermercado Móvil Express"
17	Apoyo Psicóloga a alumnos prioritarios de bajo rendimiento.	Potenciar los niveles de logro (inicial, intermedio, avanzado)
18	Apoyo Psicóloga a alumnos prioritarios de nivel avanzado.	Reunión mensual con equipo multidisciplinario.
19	Apoyo de profesora de Religión en valores y formación de hábitos.	Resolución de problemas diarios "Un problema para cada día"
20	Articulación con profesora especialista del 2º ciclo.	Reunión informativa con padres y/o apoderados equipo directivo y equipo multidisciplinario.
21	Utilización de recursos tecnológicos disponibles en el aula.	Utilización de Laboratorio Móvil de Matemática.
22	Aplicación de Evaluación Diagnóstica.	Utilización de herramienta de análisis "Banco de preguntas" Página Web Mineduc.
23	Reunión mensual con equipo multidisciplinario.	Aplicación de Pruebas Estandarizadas Semestral.

24	Aplicación de planes remediales, después de aplicada una evaluación.	Aplicación de Pruebas de Ensayo y Mini Ensayos.
25	Lectura de libros de cuentos (mensual).Lecturas Complementarias.	Utilización de textos de apoyo SENDAS.
26	Desarrollo del plan "Mis Lecturas diarias" MINEDUC	Reforzamiento educativo interno alumnos/as prioritarios y de bajo rendimiento.
27	Reunión informativa con padres y /o apoderados equipo directivo y equipo multidisciplinario	Reforzamiento educativo interno alumnos/as prioritarios con talento.
28	Implementemos y renovemos las bibliotecas de aula. (Desarrollo de Plan de Acción)	Reforzamiento educativo MINEDUC
29	Utilización de Laboratorio Móvil de Lenguaje	Utilización de Recursos Villaeduca
30	Utilización de herramienta de análisis "Banco de preguntas" Página Web Mineduc.	Talleres con padres y/o apoderados para apoyo. "Cómo ayudo a mi hijo/a a estudiar"
31	Aplicación de Pruebas Estandarizadas Semestral.	Uso pizarra digital
32	Aplicación de Pruebas de Ensayo y Mini Ensayos.	Uso sistemático de textos de estudio (2012) MINEDUC
33	Utilización de textos de apoyo SENDAS.	Potenciar TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación)
34	Reforzamiento educativo interno alumnos/as prioritarios y de bajo rendimiento.	Uso sistemático de Guía Didáctica para el profesor.
35	Reforzamiento educativo interno alumnos/as prioritarios con talento.	Uso CD de apoyo al uso del texto escolar.
36	Reforzamiento educativo MINEDUC	Desarrollo de Guía para padres "Cuenta Conmigo" en reunión de subcentro.
37	Utilización de Recursos Villaeduca	Utilización de libro digital de resolución de problemas "Método Singapur"
38	Talleres con padres y/o apoderados para apoyo. "Cómo ayudo a mi hijo/a a estudiar"	Utilización de texto de resolución de problemas "Método Singapur"
39	Uso pizarra digital	Desarrollo de cuadernos de trabajo para el alumno/a PLAN DE APOYO MINEDUC.
40	Uso sistemático de textos de estudio (2012) MINEDUC	Análisis de resultados de la Evaluación
41	Técnica de animación a la lectura	
42	Potenciar TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación)	
43	Uso sistemático de Guía Didáctica para el profesor.	

44	Uso CD de apoyo al uso del texto escolar.
45	Desarrollo de Guía para padres “Cuenta Conmigo” en reunión de subcentro.
46	Desarrollo de cuadernos de trabajo para el alumno/a PLAN DE APOYO MINEDUC.
47	Uso textos de Comprensión Lectora

**Acciones Plan de Mejoramiento Educativo. Asignaturas Lenguaje y
Comunicación y Matemática**

ACCIONES : MATEMÁTICA											
MEDIR AVANCES DE APRENDIZAJES		MAR.	ABR.	MAY.	JUN.	JUL.	AGO.	SEP.	OCT.	NOV.	DIC.
01	Medición interna de aprendizajes esperados				X					X	
02	Medición interna de avance mensual a los 4º	X	X	X			X	X			
PLANIFICACIÓN DE LAS CLASES											
03	Incorporación del método Singapur en las planificaciones		X	X	X	X	X	X	X	X	X
04	Incorporación en las planificaciones resolución de problemas geométricos	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
05	Incorporar en la planificación cálculo mental diario		X	X	X	X	X	X	X	X	X
GESTIÓN DOCENTE EN EL AULA											
06	Aplicación de programa de enseñanza “Método Singapur”	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

07	Aplicar técnicas de cálculo mental diario		X	X	X	X	X	X	X	X	X
08	Incorporar en las clases desarrollo de aprendizajes claves de geometría			X	X	X	X	X	X	X	X
09	Desarrollar estrategias de resolución de problemas	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
REFORZAMIENTO PEDAGÓGICO											
10	Realizar apoyo especial a estudiantes por grupos niveles		X	X	X	X	X	X	X	X	X
11	Reforzamiento especial a estudiantes con talentos	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
COMPROMETER A LA FAMILIA CON EL APRENDIZAJE DE SUS HIJOS											
12	Desarrollar talleres Activo-participativos de padres y/o apoderados				X			X			
13	Desarrollar talleres a los padres y/o apoderados			X	X			X		X	
14	Estrategias de resolución de problemas vía circuito cerrado de TV			X	X		X	X	X	X	X
ACCIONES : LENGUAJE Y COMUNICACIÓN											
MEDIR AVANCES DE APRENDIZAJES											
01	Medición de velocidad y calidad lectora (1° a 8° año básico)				X					X	
02	Medición interna de avance mensual Cuartos años y octavos años	X	X	X			X	X			

03	Medición interna cobertura curricular (Pruebas Estandarizadas)				X					X	
PLANIFICACIÓN DE LAS CLASES											
04	Incorporar en las planificaciones estrategias de lectura- escritura	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
05	Incorporar técnicas de actualización pedagógica	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
06	Incorporar en la planificación técnicas de redacción y ortografía	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
GESTIÓN DOCENTE EN EL AULA											
07	Implementar técnicas de comprensión lectora	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
08	Implementar técnicas de velocidad y calidad lectora	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
09	Aplicación concreta de técnicas de expresión oral	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
REFORZAMIENTO PEDAGÓGICO											
10	Sistema de reforzamiento estudiantes con bajo rendimiento Y PRIORITARIOS		X	X	X	X	X	X	X	X	X
11	Sistema de reforzamiento estudiantes con talento	X	X	X	X		X	X	X	X	X
12	Utilización y apoyo con cuadernos de trabajo y recursos tecnológicos	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
COMPROMETER A LA FAMILIA CON EL APRENDIZAJE DE SUS HIJOS											
13	Apoyo en las tareas escolares (padres)	X	X	X	X		X	X	X	X	X

14	Sistema de lectura de madres a sus hijos e hijas "Leemos en familia"		X	X	X		X	X	X	X	X
15	Participación en Talleres de Padres			X	X		X				

VII.- BIBLIOGRAFÍA

- Ahumada A., Pedro (2005). Hacia una evaluación auténtica del aprendizaje. Editorial Paidós, México.
- Callison, D. (2002) Valoración Auténtica. Texto publicado originalmente en School Library Media Activities Monthly 14, no. 5, Enero 1998, y reimpresso por la American Library Association con autorización. Recuperado el 5 de diciembre, 2012, en: <http://www.eduteka.org/Profesor13.php>
- Coll, C. Rochera, M. Onrubia, J. (2007) De la evaluación continuada hacia la autoregulación del aprendizaje. Algunos criterios y propuestas en la enseñanza superior. Comunicación presentada en Tendencias Actuales de la investigación sobre Evaluación Auténtica en secundaria y universidad. Universitat de Girona, 9-10 de julio, 2007.
- Condemarín, Mabel y Alejandra Medina (2000). Evaluación de los aprendizajes (un medio para mejorar las competencias lingüísticas y comunicativas). Santiago de Chile, Ed. Andrés Bello. Mineduc (P900), Santiago de Chile.
- Condemarín, M. y Medina A. (2000). Evaluación Auténtica de los Aprendizajes. Un medio para mejorar las competencias en lenguaje y comunicación. Díaz Barriga, F. (2005). Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida. México: McGraw Hill
- O'Malley, J. Michael, y Lorraine Valdez Pierce. (1996) Authentic Assessment for English Language Learning: Practical Approaches for Teachers. Nueva York, Addison - Wesley Publishing.
- Perrenoud, Ph. (1999). Construir competencias desde la escuela. Santiago de Chile, Dolmen Ediciones.
- Wiggins, Grant (1990). The case for authentic assessment. Practical Assessment, Research & Evaluation. Recuperado: 5 de diciembre, 2012 de <http://PAREonline.net/getvn.asp?v=2&n=2>

- <http://jfmuller.faculty.noctrl.edu/toolbox/index.htm>
- www.rmm.cl /evaluación auténtica. Portal de María Antonieta Vivanco

VIII.- ANEXOS



ESCUELA VALENTÍN LETELIER

**Instrumento de Evaluación de Lenguaje y Comunicación
"4° años"**

**EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA LENGUAJE Y
COMUNICACIÓN
"4° AÑOS"**

NOMBRE Y APELLIDOS

CURSO

ESCUELA

Puntaje obtenido: _____

NOTA:

Fecha: 05 de marzo de 2013

LEE DETENIDAMENTE LAS PREGUNTAS Y CONTESTA

1 Los textos que leo son porque:

- a) Me exige la profesora en la escuela
- b) Mi mamá me compra
- c) Yo pido que me compren
- d) Me los regala algún familiar o amigo

2 Los textos que más me gustan son:

- a) Los cuentos
- b) Los libros que se han hecho película
- c) No me gusta leer
- d) Las revistas y diarios

Lee atentamente el siguiente texto y luego responde las preguntas del número 3 a la 10.

EL OSO HORMIGUERO Y EL ZORRO

Felix Hugo Noblecilla

Paseando por los bosques, un día el Zorro se encontró con un Oso Hormiguero, a quien saludó burlescamente:

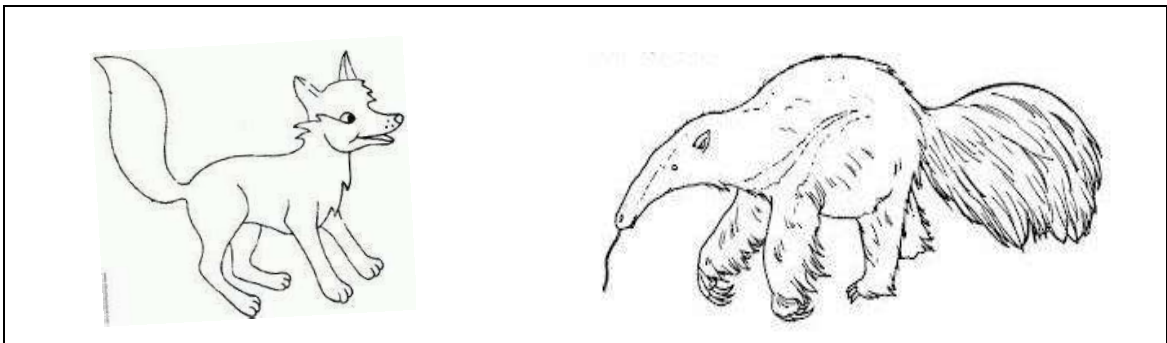
- ¡Hola compadre, vaya que hocico tan ridículo tienes y que boca tan pequeña!, supongo que con ella no podrás disfrutar del sabor de las frutas y de la carne como lo hago yo!. ¡Y esas garras tan grandes y para atrás, de qué te pueden servir, ja, ja, ja!. A mí en cambio la naturaleza me ha premiado, tengo un cuerpo esbelto y soy muy astuto.

El Oso Hormiguero no le hizo caso y siguió su camino tranquilamente. Pasó el tiempo y se presentó una gran sequía, las frutas se hicieron muy escasas, tampoco había animales pequeños que pudieran servir de alimento al Zorro, quien flaco y desfalleciente caminaba por el campo cuando nuevamente se encontró con el Oso Hormiguero el mismo que se encontraba gordo y lleno de vida. Sorprendido el Zorro lo saludó y preguntó.

¡Dime compadre como haces para lucir bien!

El Oso Hormiguero le contestó: -Estas garras que tú dices inservibles me sirven para romper el muro de las termitas y dentro de esta trompa que a ti te parece ridícula, tengo una lengua tan larga que me permite llegar a la profundidad de los nidos y comer los sabrosos y nutritivos comejenes, ellos nunca faltan pues como tú debes saber se alimentan de madera seca.

El Zorro quedó mudo de la explicación, el Oso Hormiguero continuó su camino tranquilamente.



3 Según la lectura una de las características que dijo el zorro que tenía era “ser muy astuto” ¿Cuál de las alternativas, reemplaza mejor a la palabra astuto?

- a) Ordenado
- b) Lento
- c) Listo
- d) Arrogante

4 En la expresión “garras que tu dice inservibles” ¿Cuál de las alternativas, reemplaza mejor a la palabra “inservibles”?

- a) Útil
- b) Destrozadas
- c) Ventajosa
- d) Favorable

5 De acuerdo a la lectura “...trompa que a ti te parece ridícula”. La palabra “ridícula” se puede sustituir por:

- a) Hermosa
- b) Burlesca
- c) Graciosa
- d) Atractiva

6 Según el texto ¿Para qué le sirven las garras al oso hormiguero?

- a) Para movilizarse
- b) Para romper el muro de las termitas
- c) Para comer sabrosos comejenes
- d) Para alimentarse de madera seca

7 Según el texto ¿Por qué la naturaleza ha premiado al zorro?

- a) Tiene un cuerpo esbelto y es muy astuto

- b) Era gordo y lleno de vida
- c) Porque puede lucir bien
- d) Porque tiene una lengua muy larga

8 En el encuentro del zorro con el oso hormiguero, el comportamiento del zorro fue:

- a) Amistoso
- b) Tranquilo
- c) Burlesco
- d) Enojado

9 La actitud del oso Hormiguero al escuchar lo que decía el zorro en su primer encuentro fue de:

- a) Agresivo
- b) Amistoso
- c) Alegre
- d) Tranquilo

10 En el texto la frase: ¡Dime compadre como haces para lucir bien!, los signos ¡! sirven para indicar que se debe:

- a) Bajar la voz y susurrar
- b) Subir la voz y preguntar
- c) Discutir
- d) Levantar la voz y exclamar

Lee el trozo de una noticia y contesta las preguntas del número 11 a la 13.

El juez dijo también que esta ley permitiría insistir en la recomendación de que los “los países integren en las escuelas una efectiva educación en materia de conocimiento de los animales y de su respeto”

<http://www.prensaanimalista.cl>

11

De acuerdo a la lectura la expresión “una efectiva educación en materia de conocimiento de los animales y de su respeto”, quiere decir:

- a) Que debemos querer y cuidar nuestras mascotas
- b) Que todos debemos tener mascotas para cuidarlas
- c) Que son seres vivos y debemos cuidarlos
- d) Que los animales deben ser sacrificados

12

Según el texto la ley indica que las personas deben respetar:

- a) A todas las mascotas
- b) A todos las criaturas vivas
- c) A todos en las escuelas
- d) El conocimiento de los animales

13

Según el texto el juez indica que en las escuelas debe enseñarse

- a) El cariño a las mascotas
- b) Hacer cumplir la ley
- c) El cariño y cuidado por las personas
- d) El conocimiento y respeto por los animales

14

El trozo del texto que se presenta corresponde a:

- a) Un cuento
- b) Una noticia
- c) Una fábula
- d) Un poema

15

Responde por escrito. Según el texto las escuelas deben enseñarse el conocimiento de los animales y su respeto. ¿Por qué?

Lee el siguiente texto y contesta las preguntas del número 16 al número 19

BATIDO DE CHOCOLATE

Ingredientes:

- Medio litro de leche
- 3 bolas de helado de chocolate
- Un poco de canela
- Unas hojas de menta
- Un poco de chocolate blanco.



Poner en un recipiente, las bolas de helado y la leche, batirlo con la batidora, luego agrega canela en polvo y bate nuevamente.

Una vez listo, poner en unos vasos. Rallar un poco de chocolate blanco encima de la espuma del batido, y servir directamente con una hoja de menta como adorno y con unos cubitos de hielo.

16 ¿Cuál es el propósito de este texto?

- a) Saborear un batido de chocolate
- b) Enseñar a realizar un postre
- c) Mostrar un postre
- d) Informar sobre un postre de chocolate

17 ¿Qué se debe agregar después de batir la leche y el helado con la batidora?

- a) Un poco de chocolate blanco

- b) Unos cubitos de hielo
- c) Canela en polvo
- d) Medio litro de leche

18 Según el texto se debe rayar un poco de chocolate blanco:

- a) En el recipiente
- b) En el vaso con helado
- c) Encima de la espuma del batido
- d) Al batir el helado

19 ¿Cuáles son los primeros ingredientes que se deben batir?

- a) El chocolate blanco y la leche
- b) La leche, la canela y la menta
- c) El helado y la menta
- d) helado y la leche

Lee atentamente este texto y contesta las preguntas del número 20 al 24

Calama, 20 de febrero de 2013

Querida tía

Le escribo para agradecerle, toda sus atenciones y cariño, mientras estuve de vacaciones en su casa, darle las gracias a usted, a mi tío y primos Alicia, Reinaldo y Javiera.

Le conté a mis padres lo que me divertí en mis vacaciones y lo que más me gusto fue la celebración de la fiesta de la "Vendimia" y todas las actividades que hubo en Curicó, en esa semana; ellos estaban muy contento por la experiencia que viví ya que en mi ciudad, es todo desierto.

Espero que el próximo verano pueda nuevamente viajar, todo depende de las notas que obtenga este año, así me dijo mi papá.

Los quiero mucho

Viviana



20 El texto corresponde a:

- a) Una novela
- b) Una noticia
- c) Una carta
- d) Un poema

21 ¿Por qué Viviana le escribe a su tía?

- a) Para decirle que va a la fiesta de la Vendimia
- b) Para decirle que va viajando
- c) Para agradecerle sus atenciones y cariño
- d) Para contarle que el próximo año irá nuevamente

22 Lo que más le gustó a Viviana del viaje a Curicó fue:

- a) Compartir con sus primos
- b) Ir a la fiesta de la Vendimia
- c) Viajar de vacaciones
- d) Conocer diversos lugares

23 ¿Qué debe hacer Viviana para viajar de vacaciones el próximo año?

- a) Obtener buenas notas en sus estudios
- b) Portarse bien
- c) Mantenerse en contacto con la tía
- d) Querer a su familia

24 En la carta de Viviana se puede concluir los sentimientos que tiene hacia sus tíos y primos que son:

- a) Desconfianza y suspicacia
- b) Amor y Cariño
- c) Lealtad y dudas
- d) Aburrimiento y libertad

25

Observa. ¿Estás de acuerdo del slogan del afiche “No al maltrato infantil”
¿Por qué? y responde por escrito en esta página.



¡Muy bien! terminaste, ¡te felicito!



ESCUELA VALENTÍN LETELIER

**Instrumento de Evaluación de Lenguaje y Comunicación
"8° años"**

**EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
"8° AÑOS"**

NOMBRE Y APELLIDOS

CURSO

ESCUELA

Puntaje obtenido: _____

NOTA:

Fecha: 05 de marzo de 2013

LEE LAS PREGUNTAS Y CONTESTA

1 **Los textos que leo son porque:**

- e) Me exige la profesora en la escuela
- f) Mi mamá me compra
- g) Yo pido que me compren
- h) Me los regala algún familiar o amigo

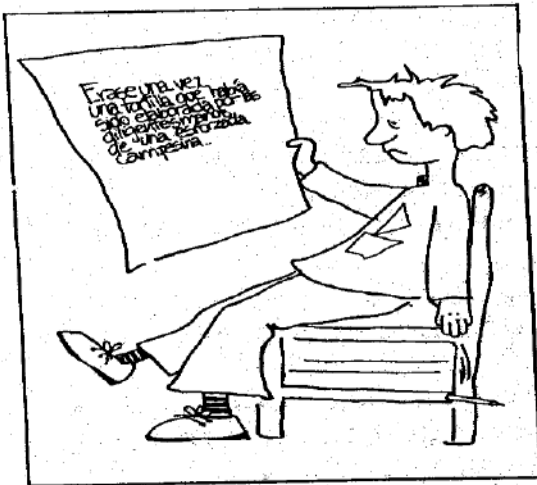
2 **Los textos que más me gustan son:**

- e) Los cuentos
- f) Los libros que se han hecho película
- g) No me gusta leer
- h) Las revistas y diarios

3 **En la escuela, me hacen leer libros y me ha servido para**

- a) Aprender de todas las asignaturas
- b) Saber más de diferentes temas
- c) Conocer cada vez más los temas que me interesan
- d) No me ha servido

Observa y lee el siguiente texto:



Lee las preguntas y marca la alternativa correcta.

4 El texto es de tipo:

- a) Publicitario
- b) Narrativo
- c) Poético
- d) Dramático

5 En el texto se habla de las “diligentes manos”. Lo contrario de la palabra subrayada es:

- a) Ansiosa
- b) Lenta
- c) Cuidadosa
- d) Rápida

6 En el texto la expresión “que había sido elaborada” hace referencia a:

- a) La persona que escribe el texto
- b) Al joven del dibujo
- c) A la mujer del dibujo
- d) A una campesina

7 En el texto se habla de “una esforzada campesina”. La palabra subrayada puede ser reemplazada por:

- a) Trabajada
- b) Floja
- c) Holgazana
- d) Apática

8 En el texto se observa como dos jóvenes

- a) Escriben del tema que les interesa
- b) Redactan unas líneas sobre un tema dado

- c) Explican cómo se cocina una tortilla
- d) Entregan la receta de una tortilla

9

El texto que leíste fue extraído de:

- a) Una novela
- b) Un comic
- c) Un afiche
- d) Un cuento

10

Observa las actitudes de los personajes ¿Cuál es la diferencia entre ambos?

- a) Ambos se encuentran muy contentos
- b) La mujer se ve muy triste
- c) Ambos se observan muy cansados
- d) La mujer se ve conforme con su trabajo y el hombre se ve aburrido

Lee atentamente este texto y contesta las preguntas 11,12 y 13

RECETA PARA UN PASTEL DE CIRUELA

Ingredientes:

Ciruelas pasa, 3/4 kilo
Azúcar, 2 cucharadas
Harina, 150 gramos
Leche, 1 vaso
Huevos, 3 unidades
Manteca
Sal a gusto

Preparación

1. Colocar la leche, la harina, los huevos, la sal y el azúcar en un recipiente
2. Batir todo bien.
3. Dejar enfriar en la heladera durante 2 horas.
4. Untar una fuente de horno con manteca.
5. Colocar las ciruelas y cubrirlas con la masa hecha anteriormente.
6. Añadir el azúcar y poner al horno, lo más fuerte posible, durante 4 ó 5 minutos.
7. Servir templado en la misma fuente.

11

La instrucción número cuatro significa que:

- a) Se debe colocar una fuente en el horno.
- b) Agregar manteca al postre.
- c) Engrasar un molde o fuente.
- d) Agregar manteca a la receta.

12

¿Qué tipo de texto es el anterior?

- a) Narrativo.
- b) Lírico.
- c) Instructivo.
- d) Poético.

13

La palabra “templado” se puede reemplazar sin alterar el sentido del texto por:

- a) Frío.
- b) Caliente.
- c) Tibio.
- d) Saludable.

Lee el texto y contesta las siguientes preguntas 14, 15 y 16

Alberto Blest Gana, novelista chileno, (1830-1920) pertenece a la generación de 1867, llamada “romántico-naturalista”. Poco se sabe de su vida, apenas un conjunto de datos más o menos formales; es que su carácter reservado, el hecho de vivir tanto tiempo fuera del país y la decisión de quemar sus papeles privados poco antes de morir, se confabularon para impedirnos el acceso a mayor información.

Realizó algunos estudios en el Instituto Nacional y luego ingresó a la Escuela Militar. Después de cuatro años de perfeccionamiento en Francia, se reincorporó a la institución castrense como profesor. Al poco tiempo, solicitó su baja del ejército. Ya casado con Carmen Bascuñán, se dedicó al servicio público. Fue regidor de la Municipalidad de Santiago e Intendente de Colchagua. Ejerció cargos diplomáticos

en Inglaterra y Estados Unidos a partir de 1866 y desde entonces no regresó jamás a Chile. Falleció en París, a la edad de 90 años.

14 De acuerdo con el texto, ¿a qué actividad no se dedicó Blest Gana?:

- a) Servicio público.
- b) Educación.
- c) Medicina.
- d) Escritura.

15 El texto se refiere a Alberto Blest Gana un:

- a) Científico.
- b) Arquitecto
- c) Biólogo
- d) Estudioso de la literatura

16 La palabra “confabularon” se puede reemplazar sin alterar el sentido del texto por:

- a) Conspiraron
- b) Disgustaron
- c) Resolvieron
- d) Debatieron

Lee atentamente el texto y contesta las siguientes preguntas 17, 18, 19, 20, 21 y 22

“¿Cuáles son los rasgos típicos de las formas rituales y de los espectáculos cómicos de la Edad Media y, ante todo, cuál es su naturaleza, es decir, su modo de existencia?”

No se trata por supuesto de ritos religiosos, como en el género de la liturgia cristiana, a la que están relacionados por lazos genéricos. El principio cómico que preside los ritos carnavalescos los exime completamente de todo dogmatismo religioso o eclesiástico, del misticismo, de la piedad, y están por lo demás desprovistos de carácter mágico o encantatorio (no piden ni exigen nada). Más aún,

ciertas formas carnalescas son una verdadera parodia del culto religioso. Todas estas formas son decididamente exteriores a la Iglesia y a la religión. Pertenecen a una esfera particular de la vida cotidiana.

Por su carácter concreto y sensible y en razón de un poderoso elemento de juego, se relacionan preferentemente con las formas artísticas y animadas de imágenes, es decir, con las formas del espectáculo teatral. Y es verdad que las formas del espectáculo teatral de la Edad Media se asemejan en lo esencial a los carnavales populares, de los que forman parte en cierta medida. Sin embargo, el núcleo de esta cultura, es decir el carnaval, no es tampoco la forma del espectáculo teatral y, en general, no pertenece al dominio del arte. Está situado en las fronteras entre el arte y la vida. En realidad es la vida misma, presentada con los elementos característicos del juego.

De hecho, el carnaval ignora toda distinción entre actores y espectadores. También ignora la escena, incluso en su forma embrionaria. Ya que una escena destruiría el carnaval (e inversamente, la destrucción del escenario destruiría el espectáculo teatral). Los espectadores no asisten al carnaval, sino que lo viven, ya que el carnaval está hecho para todo el pueblo. Durante el carnaval no hay otra vida que la del carnaval. Es imposible escapar, porque el carnaval no tiene ninguna frontera espacial. En el curso de la fiesta sólo puede vivirse de acuerdo con sus leyes, es decir, de acuerdo con las leyes de la libertad. El carnaval posee un carácter universal, es un estado peculiar del mundo: su renacimiento y su renovación en los que cada individuo participa. Esta es la esencia misma del carnaval y los que intervienen en el regocijo lo experimenten vivamente”.

Mijail Bajtin, La cultura popular en la Edad Media y el Renacimiento

17

. En el párrafo tres, se afirma que el carnaval:

- a) Es una manifestación que pertenece al dominio del arte.
- b) Es un espectáculo teatral que imita la vida cotidiana de los espectadores.
- c) Se vincula con la vida y utiliza un principio lúdico.
- d) Tiene su origen en los ritos religiosos.

18

¿Cuál de los siguientes enunciados es FALSO respecto del párrafo cuatro?

- a) En el carnaval, la gente asiste a un espectáculo teatral en el cual renace y renueva su sentido vital.
- b) La gente vive el carnaval, no asiste a él.
- c) Incorporar el concepto de escena en el carnaval sería negar su esencia misma.
- d) Durante la fiesta del carnaval, se vive de acuerdo con lo que dicta la libertad.

19

En el texto, se afirma que el carnaval está situado en la frontera entre arte y vida porque:

- a) Es una manifestación transgresora, que cuestiona los fundamentos sociales de la vida.
- b) El juego es un principio estético que actúa entre la vida y el arte.
- c) El carnaval destruye el escenario teatral y las formas artísticas.
- d) Es una manifestación popular que rompe todas las fronteras y se rige por las leyes de la libertad.

20

¿Qué relación existe entre el párrafo 1 y 2?

- a) El párrafo uno formula una interrogante. El párrafo dos especifica el ámbito al que pertenece esa pregunta.
- b) El párrafo uno presenta una pregunta. El párrafo dos, la responde a cabalidad.
- c) El párrafo uno plantea una incógnita y el párrafo dos la explica con más detalle.
- d) El párrafo uno plantea una interrogante. El párrafo dos la responde parcialmente.

21

Según el texto, es posible inferir con respecto a la cultura de la Edad Media que:

- a) Se asemeja al espectáculo teatral en todos los aspectos de la representación.
- b) Posee un carácter mágico y ritual relacionado con su origen teatral.
- c) Su vertiente popular se manifiesta en las fiestas y carnavales.
- d) Es una cultura de carácter rupturista.

22

¿Cuál sería el título más apropiado para el fragmento leído?

- a) El carácter transgresor de la cultura medieval carnalesca.
- b) La Edad Media y los Carnavales.

- c) El teatro y la cultura popular medieval.
- d) El carnaval, manifestación popular de la Edad Media.

Lee el siguiente texto y contesta las preguntas 23 y 24

“El orden social aparecía como una situación dada, natural y no sujeta a revisión. Cada familia, cada individuo, cumplía el ciclo de la vida dentro de su propio ámbito, sin inquietarse por traspasar los márgenes heredados y a **sabiendas** que sus hijos tendrían la misma suerte. Aceptación y conformismo eran características de una sociedad jamás preocupada por pensamientos críticos”

Sergio Villalobos, “Historia de Chile”

23

La palabra sabiendas, en el texto, se puede reemplazar por:

- a) Conociendo
- b) Inseguro
- c) Desconociendo
- d) Asegurando

24

Del texto se puede inferir que:

- a) Cada persona podía elegir a qué grupo social pertenecería.
- b) En general las personas no criticaban la organización social
- c) Las clases sociales se establecían de acuerdo a la riqueza
- d) Todos los grupos sociales eran iguales.

Lee atentamente el texto y responde las preguntas 25, 26 y 27

Encuentran misteriosa campana sumergida

En la localidad de Chaitén, al sur de Castro, ha sido encontrada una campana sumergida. Se presume tenga unos cien años. Fue rescatada por el Cuerpo de Bomberos de la localidad y trasladada hasta la Municipalidad de la isla grande de Chiloé. Los lugareños sostienen haberla escuchado tañer en las noches de tempestad. Algunos, ya sostienen que pertenece al Caleuche.

Despacho de periodista Omar Armas. Agencia Tas. Santiago. Chile.

24

De los siguientes hechos relacionados con la noticia sobre la campana sumergida, el único real es que la campana:

- a) Pertenece al barco llamado Caleuche.
- b) Tañe en las noches de tempestad.
- c) Estaba sumergida al sur de Chaitén.
- d) Fue rescatada por bomberos de Chiloé.

25

En qué región de Chile se ubica Chaitén

- a) Décima Región
- b) Décima primera región
- c) Octava región
- d) Novena región

Lee el trozo de lectura y contesta las preguntas de la N° 26 a la N° 30

Un príncipe que había perdido una batalla logró escaparse en compañía de un fiel servidor. Estaban debilitados por la fatiga y sufrían hambre y sed; pero no se atrevían a entrar en alguna casa, temerosos de ser descubiertos y alcanzados por el enemigo. Cerca del anochecer llegaron a una montaña donde había una cueva.

- Vamos a escondernos aquí -dijo el criado.- Tal vez así pierdan la pista nuestros perseguidores, y logremos ponernos a salvo.

Creo más bien que el odio los hará astutos, y que darán con nosotros en dondequiera que estemos -dijo el príncipe.

- ¡Dios nos protegerá! -repuso el criado. Y entraron en la cueva los dos, internándose todo lo posible.

Por la mañana oyeron pasos en las proximidades de su escondite. Un grupo de hombres armados se aproximó a la entrada de la cueva.

- Busquemos aquí, dijo uno de ellos disponiéndose a entrar.
- Es inútil -dijo otro-, -Ahí no ha entrado nadie.

- ¿Cómo lo sabes?

- Hombre, ¿no tienes ojos?- preguntó a su vez el interpelado. ¿No vez en la entrada una gran telaraña, que la cubre de un lado a otro? ¿Por dónde habrían de entrar?

Miraron todos a la entrada, vieron que había, en efecto, una telaraña que llegaba de un lado a otro del agujero.

- Es verdad, dijo el que hacía de jefe.

Y continuaron su camino.

El príncipe y su criado se miraron con asombro. Aquello parecía un milagro. Estaban con vida, y se la debían a una araña que durante la noche había trabajado en construir aquella cortina salvadora.

¡He aquí una araña providencial! -dijo el príncipe. -Sin ella, estaríamos a esta hora en poder de los enemigos

26

La lectura tiene que ver principalmente con

- a) El milagro de una salvación
- b) La astucia de unos soldados
- c) El miedo de un príncipe
- d) El cariño de una araña

27

Un dato bien importante en la lectura es que:

- a) El príncipe estaba asustado
- b) Sufrían hambre y sed
- c) Criado tenía mucha fe
- d) Muy confiados de salvarse

28

La palabra pista en la lectura quiere decir lo mismo que:

- a) Senda
- b) Rumbo
- c) Huella
- d) Camino

29

Lo primero que ocurre en la lectura es que el príncipe y su criado:

- a) Llegan a la montaña
- b) Escapan de la batalla
- c) Entran a la cueva
- d) Huyen de los soldados

30

Una palabra que quiere decir lo mismo que fiel es:

- a) Justo
- b) Leal
- c) Noble
- d) Cumplidor



ESCUELA VALENTÍN LETELIER

**Instrumento de Evaluación de Matemática
"4° años"**

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE MATEMÁTICA

4° BÁSICO

NOMBRE Y APELLIDOS

CURSO

ESCUELA

Puntaje obtenido: _____

NOTA:

Fecha: 04 de marzo de 2013

I.- Resuelve los siguientes problemas

1.- La madre de Nicolás le da \$ 2.500 para la colación de la escuela. Si compra el plato vegetariano de \$1.350, un vaso de bebida de \$ 250 pesos y una gelatina de \$ 220 ¿Cuánto dinero le sobró?

- a) 680
- b) 1.750
- c) 700
- d) 1.800

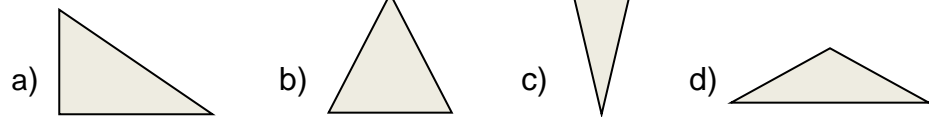


2.- Raúl gana un concurso de pintura y le regalan un maletín con 10 cajas de lápices que tienen 6 lápices cada caja ¿Cuántas lápices le regalaron en total?

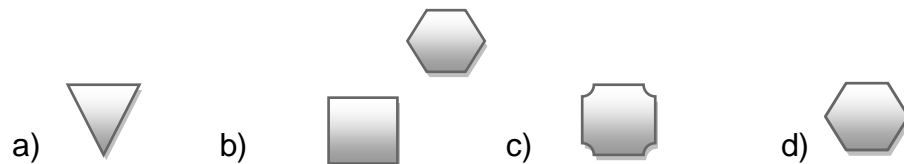
- a) 160 lápices
- b) 100 lápices
- c) 60 lápices
- d) 70 lápices



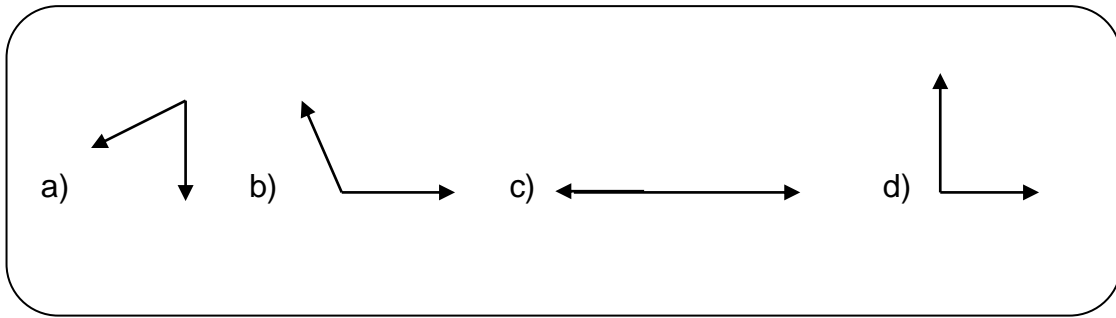
3.- Indica ¿Cuál es un triángulo equilátero?



4.- Observa las figuras e indica la que es igual al modelo.



5.- Observa las figuras y marca el ángulo agudo



Resuelve los siguientes ejercicios de la N° 6 a la N° 9

6.- $8 \times 3 =$

a) 21

b) 20

c) 23

d) 24

7.- $9 \times 5 =$

a) 43

b) 45

c) 36

d) 54

8.- $10 \times 7 =$

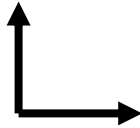
a) 700

b) 7.000

c) 70

d) 100

9.- El ángulo de la figura mide



- a) 180°
- b) 45°
- c) 90°
- d) 30°

10.- ¿Cuánto mide aproximadamente la puerta de tu sala?

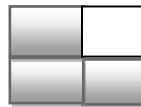
- a) 100 centímetros
- b) 1 metro
- c) 2 centímetros
- d) 2 metros

11.- ¿Quién comió más pastel en la fiesta?

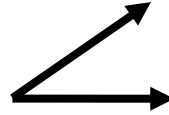
- a) Nicolás comió $\frac{2}{8}$
- b) Tomás comió $\frac{3}{8}$
- c) Ambos comieron lo mismo
- d) No es posible saberlo

12.- La parte pintada de la figura representa la fracción;

- a) $\frac{1}{4}$
- b) $\frac{2}{2}$
- c) $\frac{2}{4}$
- d) $\frac{3}{4}$



13.- El ángulo de la figura mide aproximadamente:



- a) 75°
- b) 65°
- c) 45°
- d) 160°

14.- ¿Con que números se completa la secuencia numérica?

5.000	6.000				
-------	-------	--	--	--	--

- a) 700; 800; 900; 1.000
- b) 6.001; 6.002; 6.003; 6.004
- c) 7.000; 8.000; 9.000; 10.000
- d) 7.001; 7.002; 7.003; 7.004

15.- Marcela tenía \$ 530 pesos y su abuelita le dio dinero, ahora tiene \$ 950 pesos ¿Cuánto dinero le dio su abuelita?

- a) \$ 200
- b) \$ 180
- c) \$ 320
- d) \$ 420

16.- Indica que números están ordenados de mayor a menor

- a) 236, 362, 361, 621
- b) 621, 362, 361, 236
- c) 362, 621, 361, 236
- d) 632, 362, 361, 236

**17.- Pablito ha logrado reunir 256 bolitas y en total con Carlos tienen 508
¿Cuántas bolitas tiene Carlos?**

a) 352

b) 532

c) 252

d) 222

18.- Alicia fue a la feria y compró un kilo de durazno \$ 485 y un kilo de plátanos de \$ 380 ¿Cuál es el monto de dinero que más se acerca a lo gastado por Alicia?

a) 700

b) 1000

c) 800

d) 900

19.- ¿Cuál de estas medidas equivale a un metro?

a) 10 centímetros

b) 100 centímetros

c) 1.000 centímetros

d) 1 centímetro

20.- Para comprar 1 cuadernos la mamá de Luis utilizo las siguientes monedas.
¿Cuánto fue el valor de la compra?



- a) 724
- b) 940
- c) 932
- d) 904

21.- De la operación aritmética 40×9 ¿Cuál de las siguientes alternativas da el mismo resultado?

- a) $8 \times 2 \times 7$
- b) $30 \times 2 \times 6$
- c) $20 \times 3 \times 9$
- d) $15 \times 8 \times 2$

22.- La descomposición aditiva del número 965 es:

- a) $900 + 80 + 3$
- b) $800 + 50 + 60$
- c) $600 + 50 + 9$
- d) $900 + 60 + 5$

Lee atentamente el problema y contesta las preguntas 23 y 24.

Roberto fue al partido de futbol en la escuela, a las 10:30 horas y luego converso con sus amigos hasta las 12:15, regresando a su casa a las 12:30 horas.

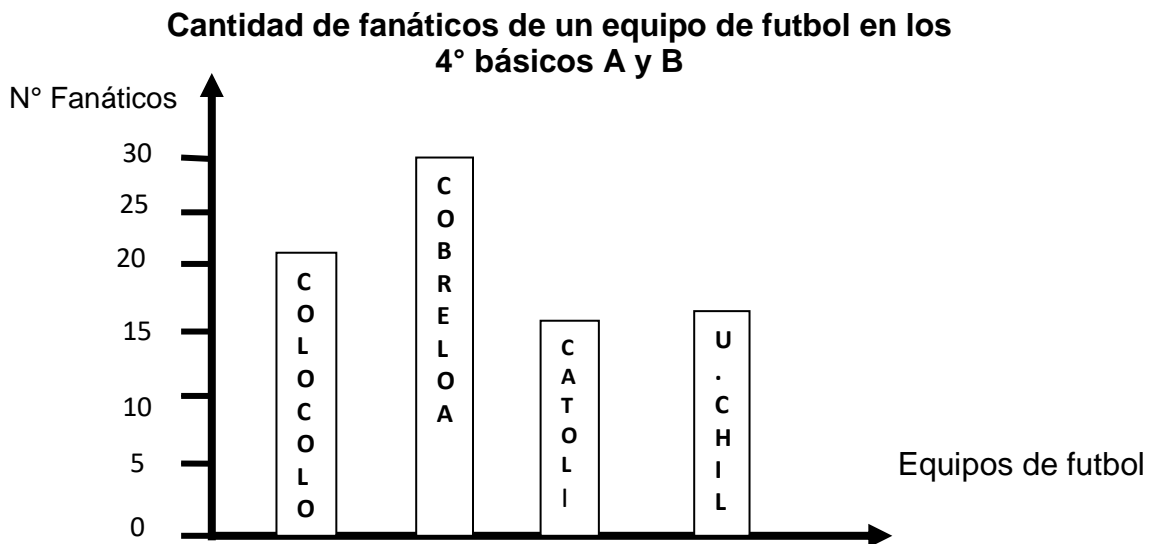
23.- ¿Cuánto tiempo estuvo Roberto en la escuela?

- a) 2 horas y 15 minutos
- b) 1 hora y 45 minutos
- c) 1 hora y 30 minutos
- d) 1 hora y 15 minutos

24.- ¿Cuánto se demoró Roberto en llegar a su casa?

- a) 10 minutos
- b) 5 minutos
- c) 20 minutos
- d) 15 minutos

Observa el gráfico y responde las preguntas 25 y 26



25.- ¿Cuántos alumnos son fanáticos de Cobreloa?

a) 30

b) 15

c) 25

d) 20

26.- ¿Cuántos fanáticos suman aproximadamente la U. Católica y la U. de Chile

a) 20

b) 15

c) 30

d) 25



ESCUELA VALENTÍN LETELIER

**Instrumento de Evaluación Diagnóstica de Matemática
8° AÑO "A"**

**EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE
MATEMÁTICA
"8° AÑOS"**

NOMBRE Y APELLIDOS

CURSO

ESCUELA

Puntaje obtenido: _____

NOTA:

Fecha: 05 de marzo de 2013

Selecciona la respuesta correcta y márcala

1.- Marca el número mayor

- a) 0,5
- b) 0,09
- c) 0,9
- d) 0,05

2.- El resultado de $59,4 \times 30$ es:

- a) 17,82
- b) 1.782
- c) 1,783
- d) 2.783

3.- Al multiplicar $0,36 \times 42$ se obtiene:

- a) 16,12
- b) 151,2
- c) 15,12
- d) 1,612

4.- Si tengo 35 metros de cinta y tengo que dividirla en 50 trozos ¿Cuánto mide cada trozo?

- a) 0,7
- b) 7,0
- c) 0,007
- d) 10,7

5.- Un niño recorre en bicicleta 15,3 km en una hora ¿Cuántos kilómetros recorre en 3 horas?

- a) 45
- b) 45,9
- c) 47,4

d) 45

6.- Carolina hace 7 años tenía 3 años de edad. ¿Cuál de las ecuaciones representa la edad de carolina actualmente?

a) $x + 7 = 3$

b) $7 - x = 3$

c) $x - 7 = 3$

d) $3 - x = 7$

7.- El triple de un número disminuido en 9, expresado en lenguaje algebraico es:

a) $9x - 9$

b) $3x + 9$

c) $3x - 9$

d) $9x + 3$

8.- Un prisma de base rectangular tiene en total

a) Seis caras

b) Cinco caras

c) Ocho caras

d) Cuatro caras

9.- Cinco metros cúbicos es equivalente a:

a) $5.000.000.000 \text{ mm}^3$

b) $500.000.000 \text{ mm}^3$

c) $50.000.000 \text{ mm}^3$

d) $5.000.000 \text{ mm}^3$

10.- Claudia tiene 50 dulces y regala 22 a su amiga Carmen. Para premiar el lindo gesto, su mamá le compró 30 dulces más ¿Cuál de las siguientes operaciones combinadas expresa la cantidad final de dulces que tiene Claudia?

- a) $(50 + 22) + 30$
- b) $(50 - 22) - 30$
- c) $(50 - 22) + 30$
- d) $(50 - 30) + 22$

11.- El precio de 6 cuadernos es de \$ 4800.¿Cuál es el precio de 9 cuadernos del mismo tipo?

- a) \$ 800
- b) \$ 2.700
- c) \$ 7.200
- d) \$ 9.600

12.- Calcula $7 - (-4) - (-3)$

- a) 14
- b) 31
- c) 49
- d) 19

13.- Un prisma se caracteriza por tener:

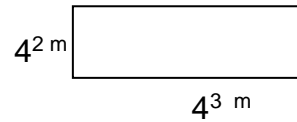
- a) dos caras laterales
- b) Una cara basal
- c) superficies curvas
- d) dos caras basales

14.- Si tres obreros embaldosan un salón en 4 días, trabajando al mismo ritmo. ¿Cuánto demorarán 12 obreros trabajando en las mismas condiciones?

- a) 16 días
- b) 3 días
- c) 1 día
- d) 2 días

15.- ¿Cuánto mide el área del rectángulo?

- a) 16^6
- b) 4^2
- c) 4^5
- d) 4^6



16.- El valor de x en la ecuación $2 \cdot 10 = 12 + 2x$ es:

- a) 1
- b) 4
- c) 8
- d) 5
- e) 16

17.- La arista de un cubo mide 3cm, entonces su volumen es:

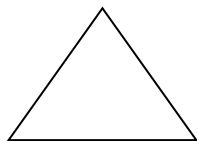
- a) 9 cm^3
- b) 27 mm^3
- c) 27 cm^3
- d) 9 mm^3

18.- Al resolver $(3^3 \cdot 3)^3$ resulta:

- a) 3^8
- b) 3^9
- c) 3^{18}
- d) 3^{12}

19.- ¿Cuántos ejes de simetría tiene la siguiente figura?

- a) 0
- b) 1
- c) 2



d) 3

20.- Si la descomposición de un número es $7 \cdot 10^7$, ¿Cuál es el número, marca la opción correcta

a) 7.000.000

b) 70.000.000

c) 700.000

d) 700.000.000

21.- para hacer su árbol familiar, Lucas parte por él, luego sus padres, sus abuelos, bisabuelos y tatarabuelos. ¿Qué potencia representa la cantidad de tatarabuelos de Lucas?

a) 2^4

b) 2^5

c) 4^4

d) 2^3

22.- Marca la opción que muestra las medidas de 3 segmentos con los que no se puede construir un triángulo.

a) 8 cm, 10 cm, y 13 cm

b) 5 cm, 7 cm, y 9 cm

c) 3 cm, 4 cm, y 5 cm

d) 1 cm, 3 cm, y 5 cm

23.- ¿Cuál de las siguientes opciones corresponde al nombre del punto donde se intersecan las bisectrices de un triángulo?

- a) Incentro
- b) Baricentro
- c) Ortocentro
- d) Circuncentro

24.- El número de veces que aparece cada valor de una variable se llama:

- a) Frecuencia absoluta
- b) Frecuencia relativa
- c) Porcentaje
- d) Probabilidad

Contesta las preguntas de la 25 a la 28

Las calificaciones obtenidas en matemáticas, por 7 amigos del 8º año "C" son las siguientes.

Alumnos	Notas
Manuel	6,5
Josè	4,0
Margarita	6,0
Ana	6,5
Esteban	7,0
Catalina	5,5
Francisco	5,0

25.- ¿Cuál es la Moda de las notas de los amigos?

- a) 7,0

b) 4,0

c) 6,5

d) 5,5

26.- ¿Cuál es la Mediana de las notas de los amigos?

a) 7,0

b) 6,5

c) 4,0

d) 6,0

27.- ¿Cuánto obtuvieron en promedio el grupo de amigos?

a) 5,8

b) 6,5

c) 6

d) 4,0

28.- ¿Cuál es la diferencia entre la nota más baja y la nota más alta obtenida por los amigos?

a) 2,5

b) 11

c) 4

d) 3

29.- ¿Cuál es la diferencia entre la nota que obtuvo Catalina y la nota que obtuvo Ana?

a) 1

b) 6

c) 5,5

d) 0,5

30.- Si en Chile se come en promedio 4,2 pescados por persona al año ¿Cuántos pescados comen 100 personas al año?

a) 42

b) 0,042

c) 0,55

d) 420