



**Magíster En Educación Mención
Currículum y Evaluación
Basado En Competencias**

Trabajo De Grado II

**Elaboración De Instrumentos De Evaluación Diagnóstica, Para
Medir Los Aprendizajes De Los (Las) Estudiantes De Cuarto Y
Octavo Básico De Enseñanza Básica, En Las Asignaturas de
Matemática Y Lenguaje Y Comunicación**

Alumno (s):

Bárbara Antonia González Fernández

Liliana Alejandra Reyes Contreras

Andrea del Pilar Rojas Lara

Talca - Chile, Octubre de 2013

INDICE

| | |
|-------------------------------------|----|
| Introducción | 3 |
| Marco Teórico | 10 |
| Marco Contextual | 30 |
| Diseño y Aplicación de Instrumentos | 33 |
| Análisis de los resultados | 67 |
| Propuestas remediales | 73 |
| Bibliografía | 86 |

INTRODUCCIÓN

De acuerdo a las orientaciones de política educativa que promueve el Ministerio de Educación, se hace necesario que los Establecimientos Educativos cuenten con un apoyo explícito a la construcción de las Trayectorias Educativas de sus estudiantes, lo cual implica especial atención a la diversidad de formas que tienen los estudiantes de ingresar, de vincularse y de proyectarse.

Los establecimientos educacionales se enfrentan a una realidad dinámica, que para mejorar la calidad de sus procesos de gestión y alcanzar buenos resultados, requieren adecuarse continuamente a nuevos desafíos y necesidades de su entorno inmediato. En este sentido, promover procesos de Mejoramiento Continuo con impacto en el aprendizaje de todos los estudiantes, permite desarrollar un accionar articulado, mediante el cual los establecimientos autoevalúa su quehacer para detectar fortalezas y debilidades, entendidas como oportunidades para la toma de decisiones de manera informada, que permita mejorar y fortalecer su quehacer pedagógico y alcanzar las Metas propuestas.

En este contexto, la política educativa promueve la Instalación de Procesos de Mejoramiento Continuo al interior de los establecimientos educacionales, entendido como un ciclo permanente que recorren para mejorar sus Prácticas y Resultados, comenzando por un proceso de autoevaluación institucional, vale decir, un Diagnóstico que permita recopilar las evidencias, sistematizar y analizar la información relativa al desarrollo de sus acciones y los resultados de sus procesos de gestión, tanto Institucional, Curricular y Pedagógico, realizando un balance de las fortalezas y oportunidades de mejoramiento, elementos que serán la base para la formulación y ejecución de una propuesta de mejoramiento de los Aprendizajes y evaluaciones, de modo que contribuyan a las Trayectorias Educativas de todos los estudiantes.

La evaluación de diagnóstico es un proceso de evaluación para la mejora de los centros educativos. Esta evaluación se realiza a través de un conjunto de pruebas, test, observaciones directas, etc., comunes para todo el alumnado, que se aplican con criterios estandarizados. Como resultado de esta evaluación, cada centro escolar, su profesorado, las familias de su alumnado, y en general todo el sistema educativo, disponen de una información objetiva sobre su situación. Además, cada centro complementa esta información con sus propios datos y la utiliza para poner en marcha procesos de mejora.

Este trabajo de grado se centrará en la elaboración y aplicación de instrumentos diagnósticos de medición de las diferentes asignaturas priorizadas en la Educación Básica, que permitirá evaluar de manera acertada los problemas de aprendizaje que presentan los(as) alumnos(as) para adoptar posteriormente, las acciones necesarias para remediarlos. El origen del trabajo de grado que se presenta radica en la necesidad de optimizar la evaluación diagnóstica y que esta sea objetiva, confiable y válida, con la finalidad de presentar remediales viables para las áreas y aprendizajes descendidos.

METODOLOGÍA APLICADA

La metodología empleada para nuestro estudio es la investigación descriptiva, que consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables. Se recogen datos sobre la base de una hipótesis o teoría, se expone y resume la información de manera cuidadosa y luego se analiza minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento.

Expresión de datos:

Los datos descriptivos se expresan en términos cualitativos y cuantitativos. Se puede utilizar uno de ellos o ambos a la vez. Los datos de este estudio de representaran de forma cuantitativa.

Cuantitativos (*por medio de símbolos matemáticos*): Los símbolos numéricos que se utilizan para la exposición de los datos provienen de un cálculo o medición. Se pueden medir las diferentes unidades, elementos o categorías identificables.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS CREADOS

El estudio que se realizara corresponde a una preocupación de carácter nacional que a lo largo de estas últimas décadas, se ha ido abriendo camino lo que se ha convenido denominar como cultura de la evaluación. La evaluación se abre camino, también, en otras direcciones: la evaluación institucional y de programas; la evaluación del profesorado, de la docencia y la gestión académica; y la evaluación de los aprendizajes del alumnado, que es en lo que se centra nuestro estudio.

Durante el aprendizaje, los alumnos tenderán a procesar la información a un nivel de complejidad coherente con el nivel de complejidad que se exigirá en la futura situación de la evaluación. Por ejemplo, si el alumno sabe que la materia se evaluará con una prueba donde sólo deberá reconocer la solución entre distintas alternativas y sin tener que resolver situaciones problemáticas, es muy probable que sea suficiente que procese información más o menos superficialmente. En consecuencia, una buena planificación de la evaluación compartida con los alumnos puede incidir en la calidad del proceso de aprendizaje.

Cuanto más profundamente sea procesada la información que se aprende, es decir, cuanto más esfuerzo organizado se haya invertido en el aprendizaje, mejor será este aprendizaje y más fácil será recuperar y aplicar la información. A la vez, cuanto más profundo sea el tipo de pregunta que haga el profesor, más lo será la respuesta de los alumnos.

Los procedimientos para obtener información en procesos evaluativos pueden ser muy variados.

Para realizar la evaluación diagnóstica de este estudio se elaboraron pruebas objetivas, lo que se entiende como instrumentos técnicamente contruidos que permiten a un sujeto, en una situación definida (ante determinados reactivos o ítems), evidenciar la posesión de determinados conocimientos, habilidades, destrezas, nivel de logros, actitudes, características de personalidad, etc. Existen

varios tipos de pruebas objetivas la que se usara en este estudio son de selección múltiple.

Prueba de Selección múltiple:

Esta técnica es la de uso mas común en la escuela debido a su relativa sencillez que requiere su elaboración y aplicación, y a la versatilidad para ser aplicada en diversas áreas. Estas pruebas consisten en plantear al estudiante un conjunto de reactivos para que demuestren el dominio de determinadas capacidades o conocimientos.

Consiste en una pregunta básica, seguida de tres, cuatro o cinco opciones. El significado de la opción debe presentar un problema definido. Las preguntas deben ser lo más explícitas posibles. Todas las opciones válidas deber ser gramaticalmente consistentes en relación con el significado de la pregunta y debe tener una sola respuesta válida y debe ser tan clara que no permita dudar al estudiante. Una respuesta se presenta como distractor.

Este tipo de evaluación presenta como ventajas que el alumno ejercite funciones de reconocimiento y raciocinio, indagar acerca de la memoria de reconocimiento y se usa para medir la capacidad de relacionar, se califica fácil y rápidamente. Y como desventajas se puede decir que su elaboración es difícil si se desea logra un aprueba válida y confiable.

Además a la prueba de selección múltiple se le agregaron preguntas de desarrollo, constituida por preguntas abiertas que permiten al alumno(a) elaborar su propia respuesta, pudiendo a veces estar sujeto a alguna norma o estructura que la condicione.

Es muy importante considerar que este tipo de preguntas debe formularse cuando el interés no sólo se centra en evaluar una respuesta como producto, sino que también importa obtener información sobre cómo el alumno estructura o desarrolla la respuesta para llegar al resultado esperado. Es decir, este tipo de preguntas

deberían formularse en la medida que se requiera evaluar la forma, el fondo o el proceso seguido para la elaboración de la respuesta y no sólo un resultado o respuesta única como producto.

OBJETIVOS DE ESTUDIO

Objetivos Generales

- Elaborar y aplicar instrumentos originales y diseñados para medir los aprendizajes de los alumnos(as) de los niveles de NB2 y NB6, en los sectores de Matemática y Lenguaje y Comunicación.

Objetivos Específicos

- Conocer el valor educativo y didáctico de la evaluación escolar.
- Identificar que dice la literatura especializada en relación a evaluación diagnóstica e instrumentos evaluativos.
- Elaborar instrumentos válidos y confiables
- Aplicar instrumentos en el contexto de la unidad educativa
- Analizar los resultados del diagnóstico
- Plantear propuestas remediales a los resultados obtenidos

MARCO TEORICO

EDUCACIÓN EN CHILE

La educación es un pilar básico de nuestra sociedad pues proporciona los referentes culturales fundamentales para crecer como personas y como comunidad. La importante tarea que realiza el profesorado necesita verse reforzada con un diagnóstico solvente y con datos que orienten no sólo la función docente sino también las políticas educativas.

La Ley General de Educación representa el marco para una nueva institucionalidad de la educación en Chile. Deroga la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza (LOCE) en lo referente a la educación general básica y media (mantiene la normativa respecto a la educación superior). Establece principios y obligaciones, y promueve cambios en la manera en que los niños de nuestro país serán educados.

Además de los derechos garantizados en la Constitución, tratados internacionales, el derecho a la educación y la libertad de enseñanza, la LGE se inspira en los siguientes principios:

- **Universalidad y educación permanente:** La educación debe estar al alcance de todas las personas a lo largo de toda la vida.
- **Calidad de la educación:** Todos los alumnos, independientemente de sus condiciones y circunstancias, deben alcanzar los objetivos generales y los estándares de aprendizaje que se definan en la forma que establezca la ley.
- **Equidad:** Todos los estudiantes deben tener las mismas oportunidades de recibir una educación de calidad.
- **Autonomía:** El sistema se basa en el respeto y fomento de la autonomía de los establecimientos educativos.

- Diversidad: Promover y respetar la diversidad de procesos y proyectos educativos institucionales, así como la diversidad cultural, religiosa y social de los educandos.
- Responsabilidad: Todos los actores del proceso educativo deben cumplir sus deberes y rendir cuenta pública cuando corresponda.
- Participación: Los miembros de la comunidad educativa tienen derecho a ser informados y a participar en el proceso.
- Flexibilidad: El sistema debe permitir la adecuación del proceso a la diversidad de realidades y proyectos educativos institucionales.
- Transparencia: La información del sistema educativo, incluyendo los ingresos, gastos y resultados académicos, debe estar a disposición de todos los ciudadanos.
- Integración: Se propone la incorporación de alumnos de diversas condiciones sociales, étnicas, religiosas, económicas y culturales.
- Sustentabilidad: Fomento al respeto al medio ambiente y el uso racional de los recursos naturales.
- Interculturalidad: El sistema debe reconocer y valorar al individuo en su especificidad cultural y de origen, considerando su lengua, cosmovisión e historia.
- Se establecen Objetivos Generales de Aprendizaje que favorecen la educación integral de los jóvenes, es decir, se fomentará tanto la educación formativa (valores, principios) como la cognitiva (materias escolares).
- Flexibilidad curricular ampliada: Las bases curriculares que elabore el Ministerio de Educación para los niveles parvulario, básico y medio deberán asegurar que los establecimientos en régimen de Jornada Escolar Completa cuenten con un 30% de tiempo de libre disposición.
- Se creará un Banco de Planes y Programas Complementarios que estará a disposición de todos los establecimientos para que cuenten con alternativas y puedan enriquecer sus propios planes y programas.

Bases Curriculares Para Educación Básica: Instrumento Fundamental De La Organización Curricular

La construcción de un currículum nacional debe enfrentarse como un proceso continuo y acumulativo, que recoja de manera sistemática las experiencias anteriores que el sistema escolar ha internalizado y a la vez incorpore la actualización permanente de los conocimientos disciplinares y las innovaciones que ocurren en materias pedagógicas y de comunicación curricular.

Entre 1990 y 1998 se establecen los fundamentos del currículum nacional de Chile como lo conocemos hoy. Un aspecto central que se define a partir de ese momento es la diferenciación entre un instrumento “marco”, que define en forma abierta los aprendizajes mínimos de cada nivel y los Programas de Estudio, que constituyen un ordenamiento temporal de estos aprendizajes en el año. Se admite así que los aprendizajes mínimos pueden ser complementados y, por ende, se entrega a los establecimientos educacionales la libertad de expresar su diversidad, construyendo propuestas propias que responden a sus necesidades y a las características de su proyecto educativo. Estos currículos, acordes a lo estipulado por la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza (LOCE), definieron los Objetivos Fundamentales (OF) y Contenidos Mínimos Obligatorios (CMO) que todos los establecimientos debían impartir, estableciendo un marco curricular cuyas categorías han permeado en forma exitosa la cultura escolar hasta nuestros días. Desde este origen se proyecta una visión de la educación que posibilita una experiencia educativa similar para la totalidad de los alumnos y asegura, al mismo tiempo, el reconocimiento y valoración de la libertad de educación.

Este marco curricular fue objeto de sucesivas modificaciones y perfeccionamientos y tuvo una actualización mayor (2009) para las asignaturas de Lenguaje y Comunicación, Matemática, Historia, Geografía y Ciencias Sociales, Ciencias Naturales e Inglés, pero sin que ninguno de los conceptos que estructuraban el currículum nacional desde 1996 fuera modificado. Así, se mantienen los requerimientos, principios valóricos y las orientaciones sobre el conocimiento y el

aprendizaje -definidos en el marco de los principios de la Constitución Política, el ordenamiento jurídico y la Declaración Universal de los Derechos Humanos -que hacen referencia a que el reconocimiento de la libertad, igualdad y dignidad de las personas impone al Estado el deber de garantizar una educación de alta calidad en todos sus niveles escolares, que, sin excepciones, contribuya a que cada hombre y cada mujer se desarrolle como persona libre y socialmente responsable.

Sin embargo, los requerimientos de la sociedad cristalizan en una reforma profunda de la institucionalidad educativa, con una nueva Ley General de Educación en 2009 y la creación de un Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad, implementado a través de nuevos organismos estatales (Agencia de Calidad y Superintendencia). De ello surgen nuevas necesidades a las cuales la formulación del currículum debe adaptarse y resolver.

La nueva institucionalidad generada por el Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad, establece que se deben definir estándares de aprendizaje que permitirán ordenar a los establecimientos educacionales de acuerdo al logro de aprendizaje de los alumnos y al grado de cumplimiento de estos estándares, referidos a los objetivos generales señalados en la Ley y sus respectivas bases curriculares. Este nuevo escenario exige mayor claridad y precisión en la definición de lo que se espera que aprendan los estudiantes. La Ley General de Educación ideó el sistema como un todo, pensando en su lógica interna y en este sentido previó la necesidad de que el instrumento principal del currículum nacional, que se denomina Bases Curriculares, lograra un mejor grado de definición de lo que se espera que los alumnos aprendan.

Por este motivo, esta Ley establece una nueva fórmula de prescripción curricular, reemplazando las categorías anteriores de Objetivos Fundamentales (OF) y Contenidos Mínimos Obligatorios (CMO), por un concepto acorde con la necesidad de vincular más estrechamente la formulación del aprendizaje con su

seguimiento y evaluación. Esta fórmula, llamada en la ley “Objetivos de Aprendizaje” define los propósitos y logros del proceso y establece cuáles serán los desempeños del alumno que permitirán verificar el logro del aprendizaje.

El Ministerio de Educación enfrentó el desafío de adaptar las herramientas curriculares vigentes a las nuevas exigencias, sin romper con la continuidad de las grandes definiciones curriculares establecidas en 1996, que se reiteraron en las importantes actualizaciones de 2009. Así, se opta por elaborar primero las Bases Curriculares para la educación Básica obedeciendo a la necesidad de iniciar gradualmente el tránsito hacia la nueva estructura, y entregando un instrumento curricular que responda a la nueva conformación del ciclo y los nuevos objetivos generales establecidos en la ley.

Estas Bases se fundamentan en una visión de currículum específico para la edad de los estudiantes en esta etapa, orientada al desarrollo del pensamiento. Se busca entregar a los estudiantes aprendizajes que les permitan adquirir la necesaria autonomía para participar en la vida de nuestra sociedad, desarrollándose de tal modo que les sea posible proseguir con éxito las etapas educativas posteriores, entre ellas, el pensamiento crítico y creativo y las capacidades de comunicación y reflexión, permitiendo a los estudiantes ejercitar su iniciativa y su capacidad de emprender proyectos.

LA EVALUACIÓN

Se considera la evaluación no sólo como un proceso o un procedimiento para saber cuánto han aprendido los alumnos, sino, primeramente, como un medio u ocasión relevante de enseñanza y aprendizaje, de formación, y en definitiva, de educación de los alumnos. Nos ocupamos de la evaluación por su contribución al desarrollo óptimo del proceso de enseñanza aprendizaje, y dentro de él, a la formación y promoción personal del alumno.

La función docente, de la que forma parte significativa la práctica evaluadora, no es sólo el desarrollo de la instrucción o transmisión de conocimientos; sino, sobre todo, la formación intelectual en contenidos y estrategias cognitivas, y la educación en valores y actitudes de los alumnos como personas y ciudadanos de nuestra sociedad.

La evaluación educativa se ocupa de valorar en el alumno el progreso que manifiesta en la adquisición de conocimientos a la vez que avanza en autonomía y responsabilidad personal. Por ello la evaluación educativa constituye un elemento o proceso fundamental en la ejecución del currículo escolar. Forma una unidad inseparable con él, para proporcionar en cada momento información precisa que permita la valoración de la situación educativa y fundamente las decisiones que se estimen convenientes en relación con el proceso de enseñanza aprendizaje, en general, o con las circunstancias de los alumnos en particular.

Evolución del concepto de evaluación

La evaluación es, en la actualidad, uno de los temas que han adquirido un mayor protagonismo en el ámbito educativo, ya que tanto administradores, como educadores, padres, alumnos, y toda la sociedad, en su conjunto, son más conscientes que nunca de la importancia y de las repercusiones que se derivan del hecho de evaluar o de ser evaluado. Ello puede deberse probablemente, a que existe hoy una mayor conciencia de la necesidad de alcanzar mayores cotas de calidad educativa, así como de aprovechar al máximo los recursos disponibles en una sociedad que se halla inmersa, cada vez más, en una dinámica competitiva a la que no puede permanecer ajeno el mundo de la educación.

Quizás uno de los factores más importantes que explican por qué la evaluación ocupa un lugar tan destacado en el ámbito educacional, sea la comprensión por parte de los profesionales de la educación, de que en realidad la evaluación se ha constituido en una disciplina científica que sirve como elemento de motivación y de ordenación intrínseca de los aprendizajes. A este respecto House (1993), considera que: *“la evaluación ha pasado de ser una actividad marginal, desarrollada a tiempo parcial por académicos, a convertirse en una pequeña industria profesionalizada”*. Este cambio en la forma de concebir y de aplicar la evaluación ha supuesto importantes transformaciones, tanto en su concepción como en su práctica, aunque esos procesos de cambio pueden ser numerosos y abarcar diversos ámbitos del sistema educativo. Todos estos factores nos están llevando hacia una cultura de la evaluación, que no se limita a la escuela, sino que se extiende al resto de las actividades sociales, lo que ha inducido el hecho de que la mayoría de los países, conscientes de esta realidad, hayan aportado recursos económicos, materiales y humano, dadas las expectativas que este fenómeno ha generado.

Períodos históricos

El término evaluación, proveniente del mundo de la industria, ha sufrido una profunda transformación histórica desde que se implantara y divulgara en el campo de la educación hace apenas un siglo. Desde que Tyler en los primeros años de la década de los 30 introdujo el término “*evaluación educacional*”, su ámbito de estudio no ha hecho más que extenderse. Siguiendo el recorrido histórico realizado por Garanto (1989), podemos distinguir en la evolución del concepto de evaluación, aplicada al ámbito educativo, los siguientes momentos fundamentales:

Primer Momento: *La evolución como medida.* Situado entre finales del siglo XIX y principios del siglo XX. Está basada en la Psicología Conductista (Watson). Centrada, sobre todo, en el establecimiento de las diferencias individuales entre personas, utilizaba como técnica predominante y, casi excluyente, la aplicación de test, tanto a nivel individual y colectivo. La evaluación tenía poco que ver con los programas que se desarrollaban en las escuelas.

Segundo Momento: *La evaluación considerada como el grado de congruencia entre objetivos y su grado de consecución.* Situado entre las décadas de los años 30 y 40, cuando de la mano de Tyler paso a concebirse la educación como un proceso sistemático, destinado a producir cambios en la conducta de los alumnos por medio de la instrucción. La evaluación fue considerada como el mecanismo que permitía comprobar el grado de consecución de los objetivos propuestos.

Tercer Momento: *La evaluación considerada en la totalidad del ámbito educativo.* Se desarrollo en Estados Unidos en las décadas de los 60 y 70, y se produjo como consecuencia de un movimiento de “responsabilidad escolar”, debido al descontento que surgió en el país hacia la escuela pública, a pesar de la gran

cantidad de recursos económicos designados a la educación. La nueva concepción de evaluación afecta a todos los factores que convergen en un programa educativo, esto es: profesor, recursos, contenidos, actividades, etc. Cabe destacar la contribución de dos autores en este período histórico: Cronbach y Scriven. Cronbach define en 1963 la evaluación como “*Recopilación y uso de información para todas las decisiones*”, haciendo hincapié en la evaluación de proceso y reclamando la necesidad de una evaluación referida al criterio, a través de criterios previamente establecidos. Scriven por su parte, define la evaluación como “*Proceso por el cual estimamos el mérito o el valor de algo que se evalúa (de los resultados)*”. Para Scriven se trata de evaluar los resultados reales independientemente de las metas y criterios preestablecidos. Él fue quien realizó la identificación de la evaluación formativa y de la evaluación sumativa.

Cuarto Momento: *Nuevos enfoques o tendencias en la evaluación.* Estas tendencias irrumpen en los años 70 y están definidas por rasgos como: evaluación orientada a dos niveles: hacia los alumnos y hacia la toma de decisiones sobre el programa o el método; y evaluación entendida como “valoración del cambio ocurrido en el alumno como consecuencia de una acción educativa sistemática” sobre todo a través de una buena formulación previa de objetivos educativos.

Quinto Momento: *Proliferación de modelos.* Los años 80 y siguientes se caracterizan por la proliferación de modelos educativos, que se asocian con los dos grandes paradigmas sobre evaluación: los basados en la evaluación cuantitativa (paradigma cuantitativo); y los basados en la evaluación cualitativa (paradigma cualitativo).

Sexto Momento: *De la LOGSE a la LOCE.* A partir de la década de los 90 la LOGSE impulsó una evaluación globalizada formativa e integradora y la LOCE (2002) la concibió, además, como diferenciada.

Estructura básica del concepto de evaluación

En la base de la concepción actual de la evaluación, hay una estructura básica característica, sin cuya presencia no es posible concebir la auténtica evaluación. En primer lugar, hay que considerar a la evaluación como un proceso dinámico, abierto y contextualizado que se desarrolla a lo largo de un período de tiempo; no es una acción puntual o aislada. En segundo lugar, se han de cumplir varios pasos sucesivos durante dicho proceso para que se puedan dar las tres características esenciales e irrenunciables de toda evaluación.

1º Obtener información: Aplicación de procedimientos validos y fiables para conseguir datos e información sistemática, rigurosa, relevante y apropiada que fundamente la consistencia y seguridad de los resultados de la evaluación.

2º Formular juicios de valor: Los datos obtenidos deben permitir fundamentar el análisis y valoración de los hechos que se pretende evaluar, para que se pueda formular un juicio de valor lo más ajustado posible.

3º Tomar decisiones: De acuerdo con las valoraciones emitidas sobre la relevante información disponible se podrán tomar las decisiones que convenga en cada caso.

Para realizar la recogida de información se cuenta con determinados instrumentos de evaluación que nos facilitan la observación directa del alumno; otros permiten obtener datos necesarios para que el profesor, o el equipo educativo, puedan establecer juicios que puedan tener un carácter predictivo o no, pero que son consecuencia del análisis de los datos obtenidos. El proceso debe desembocar en una toma de decisiones que puede ser de diferente naturaleza de acuerdo con el análisis efectuado y con las necesidades detectadas en el alumno.

Sobre la base de esta estructura básica podemos ir ampliando el campo conceptual y competencial de la evaluación en función de los diversos aspectos y aplicaciones de la misma: de la intencionalidad educativa que se persigue; de los momentos del proceso; de los ámbitos de aplicación; de los agentes de educación, etc. Esta diversidad de enfoques o perspectivas da pie a contemplar distintos tipos de evaluación, en función de los distintos ámbitos y circunstancias de la aplicación concreta de la evolución.

En cualquier caso la evaluación debe estar integrada en el proceso educativo y convertirse en un instrumento de acción pedagógica que permita por un lado adaptar la acción educativo-docente a las características individuales de los alumnos a lo largo del proceso de aprendizaje; y, por otro lado, comprobar y determinar si han conseguido las finalidades y metas educativas que son el objeto y razón de ser la acción educativa. En consecuencia, el concepto de evaluación en el que actualmente nos encontramos no se reduce al hecho habitual de evaluar sólo los aprendizajes de los alumnos, sino que también debe tener en cuenta distintos aspectos que intervienen en el proceso de aprendizaje: la capacidad intelectual, el desarrollo afectivo y social, las actitudes, etc., sin olvidar los aspectos docentes del proceso de enseñanza que incide en el aprendizaje: metodología empleada, intercomunicación en el aula, nivel de exigencia, etc.

En síntesis, se puede subrayar algunas características significativas de la actual concepción de la evaluación: a de ser continua, global, integradora e individualizada, a la vez que puede ser un instrumento de acción pedagógica para que pueda conseguir la mejora de todo el proceso educativo.

La estructura básica del concepto de evaluación se complica al asentar, tipos, funciones, fases, objetivos, etc. La estructura básica conceptual de la evaluación no cambia aunque si pueden cambiar las circunstancias: el momento (cuándo

evaluar), las funciones (para qué evaluar), los contenidos (qué evaluar), los procedimientos (cómo evaluar), los ejecutores (quienes evalúan), etc.

En definitiva, la evaluación educativa tiene un contexto determinado, un espacio o contenido sobre el que actúa; unos momentos continuados a lo largo del proceso y que persigue unas finalidades u objetivos formativos concretos.

Funciones de la evaluación

Cualquier tipo de evaluación que se realice en el ámbito educativo, debe cumplir con funciones como las que se citan a continuación (Posner, 1998; Hernández, 1998; Díaz Barriga, 1999):

Función de diagnóstico: La evaluación de un plan o programa de estudios debe caracterizar el planeamiento, ejecución y administración del proyecto educativo, debe constituirse en síntesis de sus principales aciertos y desaciertos. De tal manera, que le sirva a las autoridades académicas de orientación o de guía que permita derivar acciones tendientes al mejoramiento de la calidad de la educación.

Función instructiva: El proceso de evaluación en sí mismo, debe producir una síntesis de los indicadores de la puesta en práctica del currículum. Por lo tanto, las personas que participan en el proceso, se forman, aprenden estrategias de evaluación e incorporan una nueva experiencia de aprendizaje laboral.

Función educativa: A partir de los resultados de la evaluación donde el personal docente conoce con precisión cómo es percibido su trabajo por sus iguales, por el estudiantado y por las autoridades académicas de la institución, puede trazarse una estrategia para erradicar las insuficiencias que le han señalado en su desempeño profesional. Por lo tanto, existe una importante relación entre los

resultados de la evaluación del plano programa de estudios y las motivaciones y actitudes del personal docente hacia el trabajo.

Función autoformatora: Esta función se cumple principalmente cuando la evaluación ofrece lineamientos para que la persona responsable de la docencia oriente su quehacer académico, sus características personales y para mejorar sus resultados. Poco a poco la persona se torna capaz de autoevaluar crítica y permanentemente su desempeño, no teme a sus errores, sino que aprende de ellos y es más consciente de su papel como responsable de diseñar y ejecutar el currículum. Desarrolla habilidad en cuanto a lo que sabe y lo que no sabe y necesita conocer; de manera que desarrolla la necesidad de autoformación tanto en el plano profesional como en el desarrollo personal. El carácter formador de la evaluación, por si solo, justifica su necesidad.

La función autoformatora es la que persigue la autora en los procesos evaluativos, de la experiencia obtenida se puede concluir que es un proceso difícil dado que se presentan obstáculos tales como: la resistencia al cambio, el poco interés en asumir compromisos de participación y el miedo a enfrentar nuevos retos. La evaluación es lenta y debe ser un proceso de análisis y reflexión constante, hasta logra un cambio de actitud ante las situaciones problemáticas que se están evaluando y mejorando. Cuando el análisis y reflexión del desempeño docente, por ejemplo; se convierte en una práctica diaria, se empieza a notar el mejoramiento en la calidad de la enseñanza. Además de las funciones de la evaluación es necesario señalar las normas básicas de la evaluación.

Normas para la evaluación

El Joint Committee on Standards for Educational Evaluation y la Evaluation Research Society han formulado dos conjuntos de normas para la evaluación (Stufflebeam y Shinkfield, 1995). El trabajo de estas organizaciones ha ido guiado por dos premisas básicas; la primera señala que la evaluación es una actividad humana esencial e inevitable. La segunda, se fundamenta en que una evaluación solvente proporciona una comprensión más amplia y una mejora de la educación. En general, las normas del Joint Committee " aconsejan que los evaluadores y las personas involucradas en este proceso cooperen entre sí para que las evaluaciones puedan cumplir cuatro condiciones principales" (Stufflebeam y Shinkfield (1995, pp. 2627):

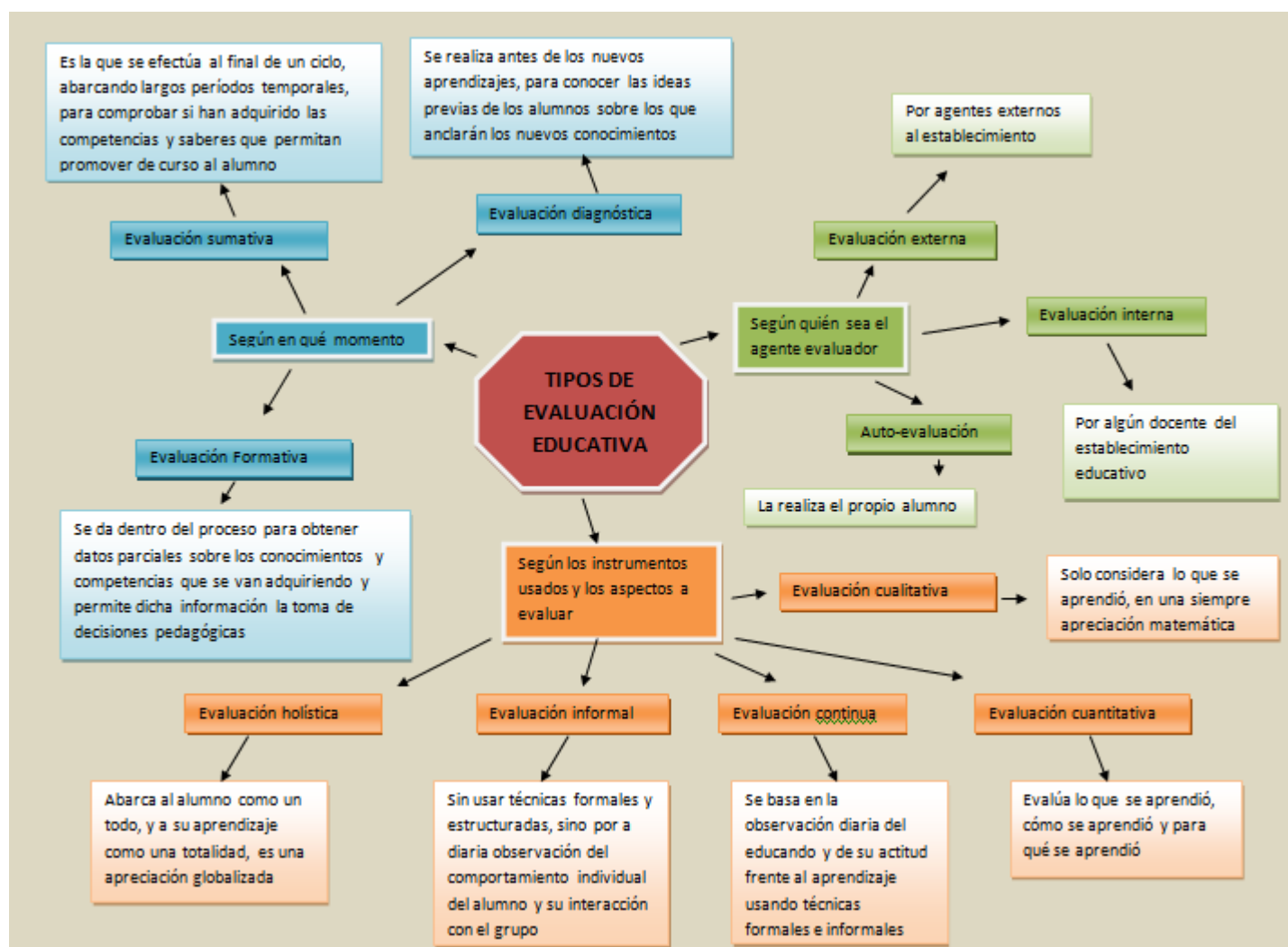
- Ser útil al facilitar informaciones acerca de virtudes y defectos así como soluciones para mejorar.
- Ser factible al emplear procedimientos evaluativos que se puedan utilizar sin mucho problema.
- Ser ética al basarse en compromisos explícitos que aseguren la necesaria de cooperación, la protección de los derechos de las partes implicadas y la honradez de los resultados
- Ser exacta al describir el objeto en su evolución y contexto, al revelar virtudes y defectos, al estar libre de influencias y al proporcionar conclusiones.

Estas normas pueden aplicarse en cualquier etapa del proceso evaluativo, ya sea al decidir si hay que realizar la evaluación, al planearla y llevarla a cabo, al presentar los resultados y aplicar las conclusiones. En los procesos de evaluación participativa que ha realizado la autora, se parte analizando las funciones de factibilidad y ética.

La función de utilidad está muy ligada a la de exactitud, lo que depende, en gran medida, del nivel de compromiso y responsabilidad con que se desarrollo la evaluación.

Tipos de evaluación

Pueden establecerse una gran cantidad de clasificaciones sobre distintos tipos de evaluación. De entre las existentes mencionaremos a continuación la que establece Casanova (1995), que agrupa los distintos tipos de evaluación bajo diferentes criterios, de lo que no debe deducirse que sean excluyentes entre sí. (Cuadro 1)



Cuadro 1

La complejidad y variedad que presenta la acción educativa requiere de una acción evaluadora coordinada que a veces se presenta bajo diferentes tipos y con distintos procedimientos, y en todo caso lo que se pretende es que dicha acción evaluadora sea eficaz, tanto en sus planteamientos como en su aplicación, ya que tal y como expresa Casanova (1995): “Enseñar puede ser fácil lo difícil es enseñar bien. Enjuiciar a alguien puede hacerse apresuradamente, pero evaluar a una persona o un proceso educativo es una tarea seria y compleja”

LA EVALUACIÓN DIAGNOSTICA

Nos centraremos en la evaluación diagnóstica. Que es el centro de nuestro trabajo de grado.

La finalidad de la evaluación diagnóstica es que el profesor inicie un nuevo proceso educativo con un conocimiento real de las características de sus alumnos, tanto en lo personal como en lo académico. Ese conocimiento es fundamental, ya que permitirá al profesor diseñar sus estrategias didácticas y acomodar su práctica docente a la realidad de todos y cada uno de sus alumnos.

Fines o propósitos de la evaluación diagnóstica o inicial

- Establecer el nivel real del alumno antes de iniciar una etapa del proceso de enseñanza-aprendizaje dependiendo de su historia académica;
- Identificar aprendizajes previos que marcan el punto de partida para el nuevo aprendizaje.
- Detectar carencias, lagunas o errores que puedan dificultar el logro de los objetivos planteados.
- Diseñar actividades remediales orientadas a la nivelación de los aprendizajes.
- Detectar objetivos que ya han sido dominados, a fin de evitar su repetición.

- Otorgar elementos que permitan plantear objetivamente ajustes o modificaciones en el programa.
- Establecer metas razonables a fin de emitir juicios de valor sobre los logros escolares y con todo ello adecuar el tratamiento pedagógico a las características y peculiaridades de los alumnos.
- La evaluación educacional bajo esta mirada es entendida como una instancia dentro y confundida con el proceso curricular, que permite obtener información sobre los aprendizajes logrados y tomar decisiones para continuar. La finalidad de la evaluación es, por lo tanto, el mejoramiento de los resultados educativos.

Características de la evaluación diagnóstica

- No debe llevar nota, porque se pierde la función diagnóstica de la evaluación. La nota tenderá a penalizar a los estudiantes, cuando lo que en realidad se busca es que den cuenta de lo que manejan al inicio de una unidad de aprendizaje o de un nuevo año. Solo es posible calificar un estado de avance cuando ya se ha llevado a cabo un proceso de enseñanza-aprendizaje.
- No tiene por qué ser una prueba, puede ser una actividad programada. Lo importante es que se tenga muy clara la pauta de evaluación porque sin ella no se podrá sistematizar la información obtenida.
- Puede ser individual o grupal, dependiendo de si quieres tener una visión global o particular de los alumnos.
- No es sólo información para el profesor. Como toda evaluación debe ser devuelta a los alumnos y alumnas con observaciones para que puedan darse cuenta de su estado inicial ante los nuevos conocimientos y así participen activamente en el proceso.

Fases en el proceso de evaluación diagnóstica

Las diferentes fases del proceso de evaluación que aquí se detallan deben cumplirse siempre y de manera secuencial:

- 1.- Identificar objetivos del programa de estudio a evaluar: Para cualquier instancia de evaluación es indispensable que el docente tenga claro el aprendizaje deseado, es decir los objetivos y metas que se espera lograr al finalizar la unidad.
- 2.- Selección del instrumento: El paso siguiente será decidir qué instrumento se empleará para la recolección de información (pruebas escritas, interrogaciones orales, pautas de observación, cuestionarios, preguntas, etc.).
- 3.- Obtención de la información: Supone la aplicación de los instrumentos seleccionados en ambientes regulados.
- 4.- Registro y análisis de la información: Una vez aplicado el instrumento a los estudiantes se realizará el análisis de los resultados que mostrará los logros alcanzados, así como también las deficiencias y errores que el desempeño de los alumnos presenta en función de los objetivos de la unidad. El registro de la información debe aclarar los logros en cada uno de los objetivos evaluados para decidir sobre los aprendizajes que ameritan ser reforzados, así como la detección de posibles causas de errores esto tanto por grupo como por alumno.
- 5.- Toma de decisiones: Consiste en formular juicios, tomar decisiones, resumir y dar a conocer la evaluación. También se debe hacer un establecimiento de estrategias para la superación de fallas y errores y su correspondiente refuerzo.

Los instrumentos de la evaluación.

Centrando la atención en la evaluación de la enseñanza y el aprendizaje, una preocupación importante se ubica en la selección de las herramientas, las técnicas y los instrumentos mas adecuados para llevar a cabo la tarea de evaluación en la etapa de la búsqueda de la información.

En la selección de los instrumentos es necesario tener presentes algunos aspectos fundamentales:

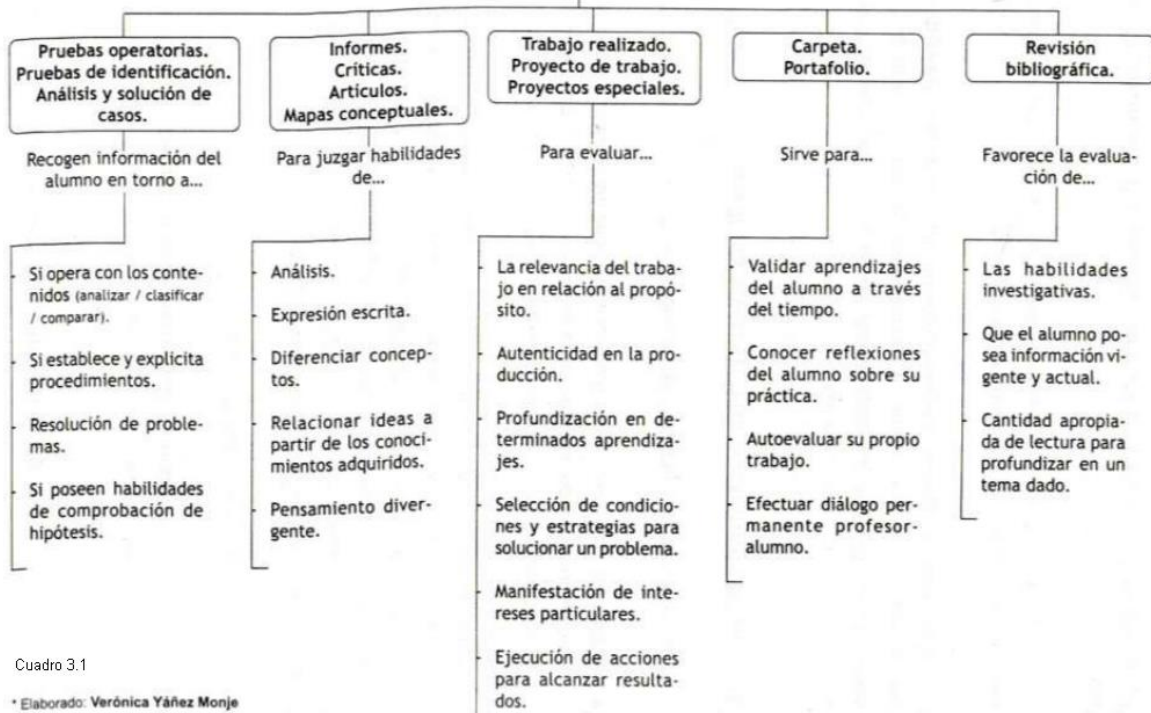
- a. Una de las principales responsabilidades del evaluador es la implementación del instrumento donde se manifiesta la pericia (de quién evalúa)
- b. Ningún objeto de evaluación puede ser comprendido como absolutamente abarcativo.
- c. Cada uno de los diferentes tipos de instrumentos y técnicas de recolección y registro de la información posee ventajas y desventajas, la ponderación de ambos aspectos y la idea de la complementariedad deben orientar su selección.



Cuadro 3

PROCEDIMIENTOS EVALUATIVOS. (continuación)

Clasificación según propósitos que persiguen



Cuadro 3.1

* Elaborado: Verónica Yáñez Monje

MARCO CONTEXTUAL

Esta investigación se llevo a cabo en una Institución Educativa Básica, particular subvencionada de la comuna de Maule, con los estudiantes de 4º (23 alumnos) y 8º Básico (18 alumnos).

Para la contextualización del entorno institucional se tiene en cuenta que esta institución es una organización flexible, abierta al progreso y consecuente con sus principios institucionales, pilares éticos, propuesta educativa y fundamentos. Consideran la educación como un proceso progresivo que busca alcanzar paulatinamente el perfeccionamiento del hombre. Es decir, que todos los cambios que en él se generen vayan siempre en ascenso, en un camino de crecimiento y desarrollo. Para que esto sea posible, es necesario que el proceso educativo tenga lugar dentro de un contexto de conciencia e intencionalidad, sistematización y permanencia en el tiempo. Creen que el proceso de enseñanza aprendizaje debe ser vital y dinámico, ofreciendo al alumno una amplia gama de experiencias en la relación consigo mismo, con los demás, con la naturaleza y con un ser superior.

Su ideal es formar a un alumno-persona que asuma actitudes y valores desde su núcleo fundados en su enseñanza estudiantil, que adquiera conocimientos y prácticas, desarrollando habilidades que le permitan prepararse para enfrentar la vida, emprendedor, dinámico y colaborador en equipo frente a sus pares, que de este modo sepa tomar decisiones sustentables en el tiempo, que responda a una sociedad cambiante con sabiduría para proyectarse en la vida siendo una persona útil a la sociedad con sus intereses y criterios formados.

El Colegio nace a partir de la necesidad de reunir ciertas características unificadas en un solo proyecto, así se da origen a éste: centrado en entregar excelencia académica y deportiva, de formación laica y humanista, que integre a todo ser humano con capacidades de querer, saber y poder comunicarse, para así recibir

herramientas y ser guiado hacia una formación integrando principalmente a la familia y sus valores. Dentro de un medio ambiente conectado con la naturaleza, se establece de esta manera el emplazamiento arquitectónico, para dar inicio a este proyecto tangible, dándole gran énfasis a su infraestructura que acoja al alumno, profesorado y demás trabajadores y profesionales en un ambiente grato y armónico. Integrando el desarrollo libre de las permanentes acciones innovadoras de cada uno de los participantes de este gran desafío.

La doctrina que ampara el proyecto es El Laicismo humanista, como corriente ideológica destacando en el ser humano todas sus cualidades.

La Concepción Curricular que orienta este proyecto es el enfoque “humanista trascendente” que considera al alumno(a) como persona; la educación como un proceso que facilita el surgimiento de los rasgos que le son propios en cuanto ser individual y social, provee los medios para la autonomía y el desarrollo personal de los educandos.

En el proceso de aprendizaje es muy importante adoptar metodologías y procedimientos evaluativos que permitan conocer el estado del mismo y así dar paso al éxito académico.

La evaluación del proceso de aprendizaje debe considerar: la evaluación diagnóstica, la cual nos entrega datos de las aptitudes, capacidades y destrezas del alumno. La evaluación trimestral (de proceso), que permite visualizar los metodologías, materiales de enseñanza y estrategias que se están utilizando de manera de modificar o mejorar estos aspectos. Por ultimo, la evaluación final, la cual permite determinar que aprendió el alumno y corregir problemas en algunos aprendizajes.

Perfil del alumno.

El Colegio concibe a su alumno, con una sólida formación integral y la familia como su principal eje y respaldo, en conjunto debe lograr un equilibrio educacional entre lo valórico y cognitivo. El alumno, de acuerdo con su nivel de madurez, es un sujeto capaz de aprender a descubrir el mundo, a resolver sus problemas y tomar decisiones, en un proceso constante de interrelación con su medio y de formación de su voluntad y carácter. Conociendo con claridad lo que se espera de él, asume una actitud activa en vistas al logro de esas metas.

Perfil del Profesor.

El profesor, laico, es orientador, facilitador, animador, guía cuidadoso del proceso de aprendizaje y respetuoso de las diferencias y ritmos individuales. Sabe que los niños y jóvenes esperan de él una guía segura y un modelo consistente, capaz de motivar y exigir, de comprender y dirigir, y sobre todo, de responder adecuadamente a las distintas situaciones de la vida escolar. Su función va más allá de la mera transmisión de conocimientos. Animará al alumno hacia el logro de la autonomía, proponiéndole medios, instrumentos y experiencias educativas que permitan al niño el encuentro con sí mismo, con los demás y con el mundo. Conocedor de la cultura juvenil e infantil, el profesor procurará aplicar y desarrollar un clima que permita al alumno encarar con alegría, respeto, disciplina y responsabilidad su proceso de formación personal.

Para esto el profesor estará permanentemente perfeccionando sus competencias pedagógicas y humanas, y así exigir y apoyar el perfeccionamiento del alumno. Trabajando a diario en aplicar los pilares éticos exployados en este proyecto.

DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

Para realizar este estudio, como se menciono anteriormente, se visito una Escuela Básica de la comuna de Maule, donde se presento tanto al equipo directivo como a los profesores de las asignaturas de Matemáticas y Lenguaje y Comunicación de los cursos de cuarto y octavo año básico y a sus profesores jefes los objetivos de la investigación. Al aceptar que este proyecto se llevara a cabo en su establecimiento, se solicito a cada profesor de asignatura que sugiriera el tipo de instrumento evaluativo a construirse y los aprendizajes que ellos querían evaluar de ambos cursos.

Se elaboro un instrumento para cada asignatura y para cada nivel, construyendo en total 4 instrumentos evaluativos (dos de matemáticas, uno para cuarto básico y otro para octavo básico y dos para lenguaje y comunicación, uno para cuarto básico y el otro para octavo básico), al finalizar su evaluación fueron presentados a los profesores y jefe de unidad técnica pedagógica para esperar su aprobación.

Al recibir la aprobación de los instrumentos evaluativos por parte de los docentes del establecimiento se fijo el calendario para la aplicación de estos instrumentos y entrega de resultados y remediales.

CARTA GANTT

| Acción | FECHA | | | | | | | | | |
|---|--------|----|----|----|------------|----|----|----|----|--|
| | Agosto | | | | Septiembre | | | | | |
| | 06 | 09 | 23 | 29 | 04 | 09 | 25 | 27 | 30 | |
| Diseño y creación de instrumentos apropiados al contexto escolar | | | | | | | | | | |
| Aplicación en el contexto escolar de los instrumentos validados | | | | | | | | | | |
| Análisis de los datos cuantitativos y cualitativos | | | | | | | | | | |
| Creación de propuestas remediales de acuerdo a los datos obtenidos en la aplicación de los instrumentos | | | | | | | | | | |

Las evaluaciones fueron aplicadas en dos días, en la jornada de la mañana, se designo un día para aplicar la prueba de Lenguaje y Comunicación en el primer modulo al 4º básico y en el segundo modulo al 8º básico, realizando lo mismo el día siguiente con la evaluación de Matemáticas. Estas evaluaciones fueron tomadas por dos de las integrantes de la investigación, sin presencia de ningún profesor de la institución.

Los instrumentos de evaluación son formatos de registros de información que poseen características propias. Sirven para recoger la información que se requiere en función de las características del aprendizaje que se pretende evaluar y de las condiciones en que habrá de aplicarse.

Los instrumentos utilizados, para llevar a cabo este estudio, fueron pruebas de selección múltiple que es un tipo de prueba objetiva que se presenta una situación o problema, en forma de pregunta directa o de afirmación incompleta, y varias opciones y alternativas que proporcionan posibles soluciones, donde solo una de ellas es la correcta y preguntas de desarrollo donde el alumno debe elaborar respuestas completas y concisas sobre un tema determinado, construidos en base a los aprendizajes esperados de las bases curriculares de educación básica para cuarto básico y los planes y programas para el octavo básico.

Los instrumentos evaluativos fueron elaborados para evaluar los siguientes aprendizajes:

Cuarto Básico

Lenguaje y Comunicación,

| | Aprendizaje Esperado |
|---|---|
| 1 | Comprender de textos |
| 2 | Identificar tipo de texto |
| 3 | Analizar aspectos relevantes de las narraciones leídas, para profundizar su comprensión |
| 4 | Evaluar críticamente la información presente en textos de diversas procedencia |

Matemática

| | Aprendizaje Esperado |
|---|---|
| 1 | Representa y describe números |
| 2 | Demostrar que comprende la división con dividendo de un dígito |
| 3 | Determinar las vistas de figura 3D desde el frente, desde el lado y desde arriba |
| 4 | Demostrar que comprende el concepto de volumen de un cuerpo, midiendo y registrando el volumen en unidades de cubo |
| 5 | Resolver problemas rutinarios y no rutinarios en contextos cotidianos, seleccionando y utilizando a operación apropiada |

Octavo Básico

Lenguaje y Comunicación,

| | Aprendizaje Esperado |
|---|--|
| 1 | Leer comprensivamente extrayendo información explícita de elementos complementarios, realizando inferencias e interpretaciones sobre su sentido global y reconociendo los elementos estructurales que lo conforman |
| 2 | Reconocer y reflexionar sobre caracterización de personajes, narradores o hablantes, acciones, tiempo, espacio y contexto sociocultural, al servicio de la comprensión de los textos leídos |
| 3 | Reconocer en los textos leídos, personas cosas o ideas, sobre las que se hable y las que se dice acerca de estas (sujeto-predicado) |
| 4 | Clasificar palabras según su acentuación (aguda-grave-esdrújula-sobresdrújula) |

Matemática

| | Aprendizaje Esperado |
|---|---|
| 1 | Utilizar estrategias de cálculo que implican el uso de potencias de base entera y exponente natural |
| 2 | Verificar proposiciones |
| 3 | Resolver problemas en contextos diversos y significativos, que involucra operaciones aritméticas |
| 4 | Resolver ecuaciones |
| 5 | Calcular ángulos interiores y perímetros de una figura |

PRUEBA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

CUARTO AÑO BÁSICO

2013

| | |
|---------------------------|------------------|
| Nombre Estudiante: | |
| Total Puntaje Evaluación: | Fecha Aplicación |
| Total Puntaje Obtenido | Nota: |

LECTURA

LEE EL SIGUIENTE TEXTO Y RESPONDE LAS PREGUNTAS DE LA 1 A LA 6

CABALLITO TROTADOR

Caballito trotador
que vienes por el camino,
caballito trotador
ven a buscar a mi niño.



Que suba sobre tu lomo
y se vaya a la pradera
para que vea las flores
y los pájaros que vuelan.



Que el viento juegue en su cara
y le saque los colores,

que respire el aire fresco
ensanchando sus pulmones.
Que vea como la vida
despierta cada mañana,
que forma parte del mundo,
y que a la vida hay que amarla.



¡Mira!, nidos en las ramas
con sus pequeñitos huevos
y un pájaro carpintero
abriendo un nuevo agujero.

Mariposas en las ramas
de colores irisados,
y negros escarabajos
y el gallo sobre el tejado.



Hormigas en fila india
corriendo hacia el hormiguero,
las ranas en el arroyo
parecen estar discutiendo.



Arañas de largas patas
tejiendo sus finas telas

y cigüeñas en la torre
tocando las castañuelas.



Mira como en la casa
te saluda Kuko, el perro,
cuando bajas del caballo
al final de tu paseo.

1. ¿Qué tipo de texto leíste?
 - a. Un cuento.
 - b. Un poema.
 - c. Una receta.
 - d. Una fábula
 - e.

2. ¿Qué animal fue a buscar a niño?
 - a. Cigüeña
 - b. Perro
 - c. Caballo
 - d. Hormigas

3. ¿Quién saluda al niño al final del paseo?
 - a. El perro Kuko
 - b. Las hormigas en hilera
 - c. Las cigüeñas en la torre
 - d. Las ranas

4. ¿Qué observa el niño en su paseo?
- a. Los animales en la pradera
 - b. El niño que sale a pasear por las praderas
 - c. Las ranas que buscan el agua
 - d. El perro que saluda al niño
5. En el texto la palabra **finas** se puede reemplazar por:
- a. Gruesas
 - b. Grises
 - c. Delgadas
 - d. Frías
6. A que se refiere la oración: **Caballo trotador**
- a. A que el caballo está cansado
 - b. A que el caballo galopea por el camino
 - c. A que el caballo mira la pradera
 - d. A que el caballo se quedó dormido

Arañas de largas patas
tejiendo sus **finas** telas

LEE EL SIGUIENTE TEXTO Y RESPONDE LAS PREGUNTAS 7 A LA 15

EL LEÓN



| | |
|-------------------|--|
| NOMBRE CIENTÍFICO | Panthera leo |
| CARACTERÍSTICAS | Este mamífero se caracteriza en los machos por su gran melena que los hace muy particulares, y por ser animales de gran tamaño, ya que un león macho puede llegar a pesar aproximadamente hasta 300 kilogramos, siendo de esta manera el félido, es decir, el mamífero carnívoro de cabeza redondeada, hocico corto y ancho, lengua escamosa y uñas retráctiles, vivo más grande después de su pariente el Tigre. Tiene extremidades muy pesadas y un dato curioso es que al tener mandíbulas grandes y también fuertes puede matar a presas de cualquier tamaño, ya que además, sus colmillos pueden medir hasta 9 centímetros. |
| ALIMENTACIÓN | Son animales enteramente carnívoros, esto quiere decir, que basan su dieta en carne, y en especial de animales grandes de hasta 550 kilogramos. |
| HABITAT | Estos animales suelen vivir en zonas boscosas, y con muchos arbustos, aunque también en sabanas y espacios herbazales. Generalmente se encuentran en las zonas de Asia, África, India y el oriente. Pero lamentablemente se encuentra en grave peligro de extinción |

| | |
|--------------|---|
| REPRODUCCIÓN | <p>La reproducción se produce por fecundación interna, y puede darse en cualquier época el año, ya que no es necesaria ninguna en particular.</p> <p>Se reproducen muy fácilmente, ya que además la época de apareamiento puede durar varios días y como si fuera poco, copular muchas veces durante esos días, es mas, existe registro de leones copulando hasta 160 veces en 55 días. La gestación dura aproximadamente unos 110 días, luego del cual pueden ser dadas a luz entre una y cuatro crías aproximadamente</p> |
|--------------|---|

7. ¿Cuáles de las siguientes características pertenece a las del león?

- a. Carnívoro, canino y mamífero
- b. Herbívoro, felino y mamífero
- c. Carnívoro, felino y mamífero
- d. Felino, reptil y carnívoro

8. ¿Qué significa zona boscosas?

- a. Con mar y arena
- b. Con muchos árboles y ríos
- c. con muchos arbustos, sabanas y espacios herbazales
- d. Con muchas rocas y algas

9. Durante qué época del año se produce la fecundación del león

- a. Durante la primavera
- b. Durante el otoño
- c. Durante el verano
- d. Durante todo el año

10. ¿Cuál es el felino más grande del mundo?

- a. El tigre
- b. El león
- c. El gato
- d. El leopardo

11. ¿Qué tipo de animales como el león?

- a. Animales pequeños
- b. Animales medianos
- c. Animales de todos los tamaños
- d. Solo come insectos

12. En que lugar vive el león

- a. En América del sur y América central
- b. zonas de Asia, África, India y el oriente
- c. zonas del mediterráneo y África
- d. en Europa y Asia

13. Según el texto qué significa Panthera leo

- a. Nombre científico de la pantera
- b. Nombre científico del perro
- c. Nombre científico del León
- d. Nombre científico del tigre

14. ¿Cuál de las siguientes características no pertenece a la del León?

- a. Carnívoro
- b. Cetáceo
- c. Rey de la selva
- d. Felino

15. La palabra Felido significa:

- a. Mamífero carnívoro de cabeza redondeada, hocico corto y ancho, lengua escamosa y uñas retráctiles
- b. Animales machos de gran melena que los hace muy particulares, y por ser animales de gran tamaño
- c. Animales cuya gestación dura aproximadamente unos 110 días, luego del cual pueden ser dadas a luz entre una y cuatro crías aproximadamente
- d. Animales que se encuentran en peligro de extinción

Lee con atención el siguiente texto, luego responde las preguntas, marcando la alternativa correcta.

DELFINES DE AGUA DULCE



El delfín rosado, también conocido como Delfín del Amazonas o "boto", es una de las cinco especies de delfines de agua dulce. Con tres metros de largo y 125 kg. de peso, permanece activo las veinticuatro horas del día, descansando por cortos períodos. Como una particularidad:

esta especie tiene una mayor movilidad de cabeza que los otros delfines, lo que le proporciona la flexibilidad necesaria para maniobrar entre los numerosos obstáculos de la selva inundada. El color rosado de su piel aparece sólo en los individuos adultos, mientras que los jóvenes poseen el dorso gris negruzco y el vientre un poco más claro.

Una leyenda local dice que a veces se convierte en hombre y sale del agua en busca de doncellas. La realidad es un tanto más cruda, en la actualidad está amenazado por la pesca excesiva de su alimento (peces de hasta 30 cm. y algunos camarones y cangrejos), la contaminación de los ríos y el intenso tráfico fluvial en las aguas donde habita. Pero afortunadamente esta situación se está revirtiendo gracias a la activa intervención de las sociedades ecologistas dedicadas a su protección. Hoy miles de personas en todo el mundo están interesadas en la protección de esta rara especie, así como de la Cuenca del Amazonas.

16. El texto leído es:

- a. Un relato fantástico
- b. Un texto informativo
- c. Un poema al delfín
- d. Un cuento corto

17. El delfín rosado también es conocido como:

- a. Boto
- b. Roco
- c. Cangrejo
- d. Camarón

18. El color rosado del delfín:

- a. Es propio de su especie.
- b. Es propio de las hembras.
- c. Es propio de los delfines jóvenes.
- d. Sólo lo posee en edad adulta.

19. El delfín rosado permanece activo las 24 horas del día:

- a. Porque debe esquivar los obstáculos de la selva inundada.
- b. Porque debe mover su cabeza.
- c. La razón no aparece en el texto.
- d. Porque le agrada mucho.

20. El delfín rosado está amenazado por:

- a. La cacería de su especie.
- b. Los ecologistas.
- c. La caza de su alimento.
- d. La falta de hembras.

21. Los delfines de agua dulce viven en:

- a. Selva bajo agua
- b. Árboles bajo agua
- c. Tierra bajo mar
- d. Lagos salados

22. En el texto, la frase “selva inundada”, significa:

- a. Mar
- b. Bosque
- c. Tierra
- d. Fuego

23. Las palabras: “Delfín, flexibilidad, realidad y está”; son según su acentuación:

- a. Esdrújulas
- b. Graves
- c. Agudas
- d. Monosílabas

24. En el texto, la oración: “permanece activo durante las 24 horas del día”, quien realiza la acción es:

- a. El hombre
- b. El cazador
- c. El pescador
- d. El delfín

25. Miles de personas están preocupas en el mundo, porque los delfines rosados:

- a. Están en peligro de extinción
- b. Son demasiados
- c. Han desaparecido
- d. Molestan a la gente

PRUEBA DE MATEMÁTICA

CUARTO AÑO BÁSICO

2013

| | |
|-------------------------------|------------------|
| Nombre Estudiante: | |
| Total Puntaje Evaluación: 104 | Fecha Aplicación |
| Total Puntaje Obtenido | Nota: |

NUMEROS Y OPERACIONES

1. Descompone el siguiente número, pintando la cantidad de círculos que corresponde al valor posicional

| | | | |
|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| 5.679 | | | |
| UM | C | D | U |
| ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ | ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ | ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ | ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ |

2. Al dividir por 2 los siguientes números: 24, 56 y 88 quedan en:

- a. 12, 23, 42
- b. 13,45,78
- c. 12, 28,44

3. Si redondeamos el número 5.599 queda en.

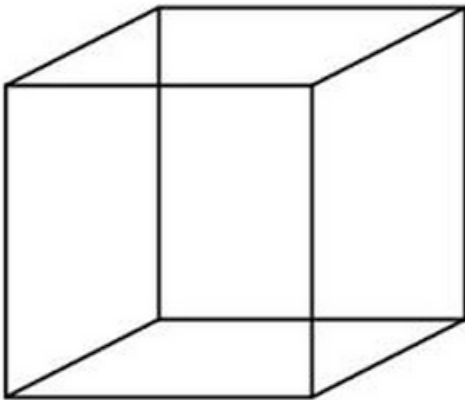
- a. 5.000
- b. 6.000
- c. 5.600

RESOLVER PROBLEMAS

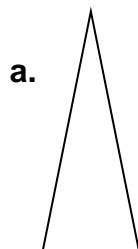
4. Carolina tiene \$ 500 para comprar, gasta \$ 238 en galletas, \$17 en un dulce de menta, \$113 en un chicle y \$46 en un sobre. ¿Cuánto dinero le queda?
- a. 45
 - b. 31
 - c. 86
5. El señor González compra 7 manzanas para la semana. Cada manzana cuesta \$564 ¿Cuánto gasta en manzana?
- a. 398
 - b. 3948
 - c. 489
6. Don Juan fue a la librería a comprar un lápiz a \$250 y una goma a \$135. En la caja pagó con \$1000, Calcule el vuelto:
- a. 615
 - b. 515
 - c. 415
7. Gonzalo hace 28 abdominales por minuto. Si cada día mantuviera ese ritmo por 8 minutos. ¿Cuántas abdominales haría en una semana?
- a. 196
 - b. 224
 - c. 1.568

GEOMETRIA

8. Identifica vértices, aristas y caras en el cubo, denominando:
- a. los vértices con P, Q, R, S, T, U, V, W
 - b. las aristas con a, b, c, d, e, f, g, h, i, j, k, l
 - c. las caras con A, B, C, D, E, F



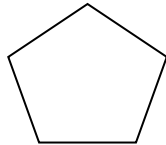
9. Marca la figura que es simétrica



b.

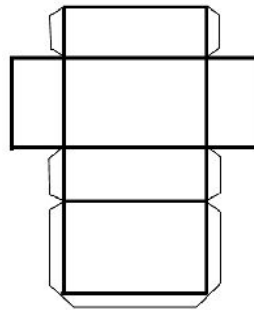


c.



10. Qué figura se obtiene al armar la red dada?

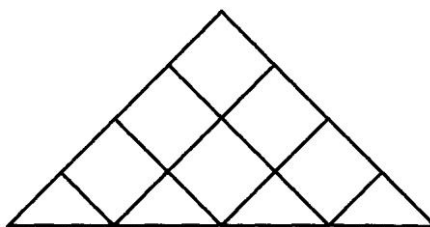
- A. Cubo
- B. Paralelepípedo
- C. Cilindro
- D. Pirámide



MEDICIÓN

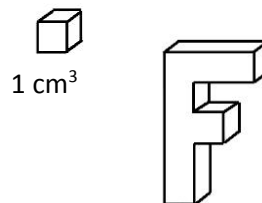
11. Si cada cuadrado de la figura corresponde a 1 cm^2 . ¿Cuál es el área del triángulo?

- a. 7 cm^2
- b. 8 cm^2
- c. $6,5 \text{ cm}^2$



12. Estima cuántos centímetros cúbicos tiene la F dibujada.

- a. 6 cm^3
- b. 7 cm^3
- c. 8 cm^3
- d. 9 cm^3



PRUEBA DE LENGUAJE

OCTAVO AÑO BÁSICO

2013

| | |
|---------------------------|------------------|
| Nombre Estudiante: | |
| Total Puntaje Evaluación: | Fecha Aplicación |
| Total Puntaje Obtenido | Nota: |

CONTENIDO: COMPRESIÓN LECTORA.-

I.- Lee el siguiente cuento en forma silenciosa e individual:

EL FLAUTISTA Y LOS AUTOMÓVILES.-

Había una vez un flautista mágico. Es una vieja historia todos la conocen. Habla de una ciudad invadida por los ratones y de un jovencito que, con su flauta encantada, llevó a todos los ratones que se ahogaron en el río. Como el alcalde no quiso pagarle, volvió a hacer sonar la flauta y se llevó a todos los niños de la ciudad.

Esta historia también trata de un flautista: a lo mejor es la misma ¿Qué piensan ustedes? Esta vez es una ciudad invadida por los automóviles. Estaban en las calles, en las aceras, en las plazas, dentro de los portales. Los automóviles estaban por todas partes: pequeños como cajitas, largos como buques, con remolque, con caravana.

Había automóviles, camiones, furgonetas. Había tantos que les costaba trabajo moverse, se golpeaban estropeándose el tapabarros, rompiéndose el parachoques, arrancándose los motores. Y llegaron a ser tantos que no les quedaba sitio para moverse y se quedaron quietos. Así que la gente tenía que ir andando, pero no resultaba fácil, con los coches que ocupaban todo el sitio

disponible. Había que caminar por el lado, por encima, por debajo. Y desde la mañana hasta por la noche se oía: -AY! Era un peatón que se había golpeado contra un capó. AY! ¡UY! Estos eran dos peatones que se habían topado arrastrándose bajo un camión. Como es lógico la gente estaba completamente furiosa.

¡Ya está bien! - ¡Hay que hacer algo! - ¿Por qué el alcalde no piensa en ello?

El alcalde oía aquellas protestas y refunfuñaba: Estoy pensando. Pienso en ello día y noche. Le he dado vueltas incluso todo el día de Navidad. Lo que pasa es que no se me ocurre nada. No sé qué hacer, qué decir, de qué árbol ahorcarme. Y mi cabeza no es más dura que la de los demás. Miren que blancura.

Un día se presentó en la Alcaldía un extraño joven. Llevaba una chaqueta de piel de cordero, sandalias en los pies, una gorra cónica con una enorme cinta. Bueno parecía un gaitero sin gaita. Cuando pidió ser recibido por el alcalde, la guardia le contestó secamente:

- Déjelo tranquilo, no tiene ganas de oír serenatas.
- Pero no tengo gaita.
- Aún peor. Si ni siquiera tienes una gaita, ¿Por qué te va a recibir el alcalde?
- Dígale que sé cómo liberar a la ciudad de los automóviles.
- ¿Cómo? ¿Cómo? Oye, lárgate, que aquí no se aceptan ciertas bromas.
- Avísele al alcalde, le aseguro que no se arrepentirá
- Insistió tanto que el guardia tuvo que acompañarle ante el alcalde.
- Buenos días señor alcalde.
- Sí, resulta fácil decir buenos días. Para mi solamente será un buen día en el que...
- ¿La ciudad quede libre de automóviles? Yo sé la manera.
- ¿Tú? ¿Y quién te ha enseñado? ¿Una cabra?
- No importa quién me lo ha enseñado. No pierde nada con dejarme que lo intente.

- Y si me prometes una cosa, antes de mañana no tendrá más quebraderos de cabeza.
- Vamos a ver, ¿Qué es lo que tengo que prometerte?
- Que a partir de mañana los niños podrán jugar siempre en la plaza mayor, y que dispondrán de carruseles, columpios, toboganes, pelotas y volantines.
- ¿En la plaza mayor?
- En la plaza mayor.
- ¿Y no quieres nada más?
- Nada más.
- Entonces, chócala. Prometido. ¿Cuándo empiezas?
- Inmediatamente, señor alcalde.
- Venga, no pierdas un minuto

El extraño joven no perdió ni siquiera un segundo. Se metió una mano en el bolsillo y sacó una pequeña flauta, tallada en una rama de bambú. Y para colmo, allí, en la oficina del alcalde, empezó a tocar una extraña melodía. Y salió tocando de la alcaldía, atravesó la plaza, se dirigió al río, al cabo de un momento - ¡Mira! ¿Qué hace aquel auto? ¡Se ha puesto en marcha solo!

- ¡Y aquel también!

- ¡Eh! ¡Si aquél auto es mío! ¿Quién me está robando el auto? ¡Al ladrón! ¡Al ladrón!

- ¿Pero no ve que no hay ningún ladrón? Todos los automóviles se han puesto en marcha - Toman velocidad, corren.- -¿Dónde irán? ¡Mi auto! ¡Para! ¡Para! ¡Quiero mi auto!

Los autos corrían desde todos los puntos de la ciudad, produciendo un estruendo de motores, tubos de escape, bocinazos y sirenas. Corrían, corrían solos.

Pero si se prestaba atención, se podía oír el silbido sutil de la flauta, su extraña melodía.

II.- Ahora que ya leíste el cuento, completa el siguiente cuadro:

| ¿Qué personajes? | ¿Dónde? | ¿Qué hicieron? |
|------------------|---------|----------------|
| | | |
| | | |
| | | |

III.- Responde las preguntas:

1.- ¿Por qué el alcalde se encontraba aporreado?

| |
|--|
| |
| |

3.- ¿Qué otro título le pondrías al cuento?-

| |
|--|
| |
| |

4.- ¿Por qué el flautista ayudó al alcalde?

| |
|--|
| |
| |

5.- ¿Qué buenas acciones has realizado para no contaminar tu pueblo?

| |
|--|
| |
| |

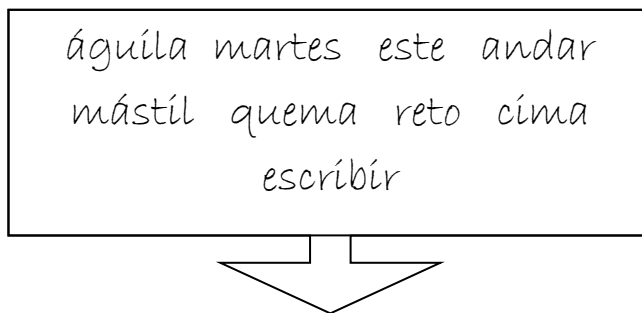
CONTENIDO: PALABRAS AGUDAS, GRAVES, ESDRÚJULAS Y SOBRESDRÚJULAS.

SUJETO Y PREDICADO.-

1.- Clasifica las siguientes palabras según la sílaba acentuada: **A=AGUDA**, **G=GRAVE**, **E=ESDRÚJULA**, **SE=SOBRESDRÚJULA**; según corresponda:

| | | | | | | |
|-----------|----------|------------|----------|--------------|----------|------------|
| Alicia | corazón | escolar | césped | ángeles | álbum | cuéntamelo |
| capaz | frágil | amar | límite | traígamelo | juventud | sofá |
| fotógrafo | bárbaro | Pérez | árbol | azúcar | América | lápices |
| Angélica | maniquí | anticípese | mecánico | ciprés | cañón | hábil |
| difícil | dígamelo | anotar | volcán | devuélvaselo | imágenes | Comité |
| carácter | anís | varón | asunto | lánguidos | avión | astro |

2-. Descubre la frase secreta en las siguientes palabras. Para ello, subraya y une las sílabas tónicas.



3-. Lee cada oración, subraya la forma verbal (**verbo**), y encierra entre llaves **el sujeto y el predicado**. Sigue el ejemplo:

Un {ciervo} { comía tranquilo en un prado. }

S **v** **P**

- a) El león se arrojó sobre su presa.
- b) El pirata sintió un escalofrío.
- c) El zorro escapó hacía el monte.
- d) La grúa llevó el auto al recinto policial.
- e) Llenos de polvo, Juan y Andrés, volvieron del campamento.

- a) El tren partió a las ocho.

- b) Los viajeros descienden del avión.

- c) Los pescadores y los campesinos gozan del aire puro.

- d) El viejo almacén surte a todo el poblado.

- e) Los remedios del abuelo afectan el estómago.

- f) Los niños de mi clase irán de excursión.

PRUEBA DE MTEMÁTICAS

OCTAVO AÑO BÁSICO

2013

| | |
|---------------------------|------------------|
| Nombre Estudiante: | |
| Total Puntaje Evaluación: | Fecha Aplicación |
| Total Puntaje Obtenido | Nota: |

I.- Marca con una cruz la letra de la alternativa correcta:

1. ¿Cuál es el resultado de $(4 - 5) + 7 - 9$?

A) -3 B) 3 C) 11 D) -11

2. ¿Cuál es el orden correcto de los siguientes números enteros de menor a mayor?

A) -8, -6, -5, 1, 2, 5, B) 1, 2, 5, -8, -6, -5
C) -5, -6, -8, 1, 2, 5 D) 1, 2, 5, -5, -6, -8

3. ¿Cuál de las siguientes proposiciones es correcta?

A) $(3+4)^2 < 3^2 + 4^2$

B) $(3+4)^2 = 3^2 + 4^2$

C) $(3-4)^3 < 3^3 - 4^3$

D) $(3-4)^3 > 3^3 - 4^3$

4. ¿Cuál de las siguientes proposiciones es la correcta?

A) $\frac{2^3}{3} = \frac{8}{27}$

C) $\left(\frac{2}{3}\right)^3 = \frac{8}{3}$

B) $\frac{2^3}{3} = \frac{8}{3}$

D) $\left(\frac{2}{3}\right)^{-3} = -\frac{8}{27}$

5. A qué número expresado en potencias equivale $4^2 \cdot 6^6$

A) 2^6

B) 6^6

C) 8^6

D) 9^6

6. ¿Cuál es el valor de $(12 - 18) + 2 - (-5) + 7$

A) 8

B) -8

C) 30

D) -30

7. La temperatura bajó desde -1°C a -4°C , ¿Cuántos grados se movió la temperatura?

- A) Subió 4°C B) Bajo 2°C C) Subió 3°C D) Bajo 3°C

8. ¿Cómo se expresa como potencia $3 \times 3 \times 3 \times 3$?

- A) 3^3 B) 4^3 C) 3^4 D) 4^2

9. ¿Cuál de las siguientes potencias está bien calculada?

- A) $4^4 = 256$ B) $6^3 < 8^2$ C) $(3+7)^2 = 3^2 + 7^2$ D) $4^0 > 2^0$

10. ¿A qué número equivale $23^5 : 23^3$?

- A) 23^8 B) 23^2 C) 46^8 D) 1^8

11. Si un triángulo tiene una base de 10 cm, ¿cuál de los siguientes pares de lados no permiten construirlo?

- A) 5 cm, 6 cm B) 3 cm, 8 cm
C) 10 cm, 7 cm D) 2 cm, 4 cm

12. ¿Cuál de los siguientes tríos de ángulos no pueden ser los ángulos interiores de un triángulo rectángulo?

- A) 27° , 90° , 63° B) 90° , 60° , 40°
C) 75° , 15° , 90° D) 28° , 90° , 62°

13. Según la medida de sus lados un triángulo se puede clasificar en:

- A) Acutángulo B) Isósceles
B) C) Rectángulo D) Obtusángulo

14. Los elementos primarios de un triángulo son:

- I. Ángulo II Vértice III Lado IV Diagonal
- A) Sólo IV B) I y III C) I, II, IV D) I, II y III

II. Resuelve según corresponde: (2 puntos)

1.- Construye un triángulo utilizando regla y compás.

2.- Construye un ángulo recto y otro obtuso.

3.- Calcula el valor de cada expresión: (2 puntos)

A) $5^2 + 9^2 =$

D) $-6 + 8 - (-5) - (-4) + 2 =$

B) $2^4 \cdot 3^4 =$

E) $15 + -10 - (-6) + 9 =$

C) $15^3 : 5^3 =$

F) $6^2 \cdot 6^4 \cdot 6^0 =$

4.- Resuelve los problemas (3 puntos)

A) Esteban parte de su ciudad y hace el siguiente recorrido, considera que su ciudad representa el cero en la recta numérica:

- El lunes recorre 30 km hacia el norte.
- El martes recorre 55 km hacia el norte.
- El miércoles recorre 35 km hacia el sur.

1) Representa los recorridos diarios usando números positivos y negativos.

2) ¿Dónde está al término del tercer día?

3) ¿Cuántos kilómetros recorrió en total en los tres días?

B) Luisa llama a cuatro personas y les informa de una campaña de recolección de alimentos. Cada una de estas cuatro personas, llama a otras cuatro personas distintas para contarles sobre la campaña y así, una a una, le van contando a cuatro nuevas personas.

1) ¿Cuántas personas son informadas en el nivel 4?, ¿y en el nivel 6?

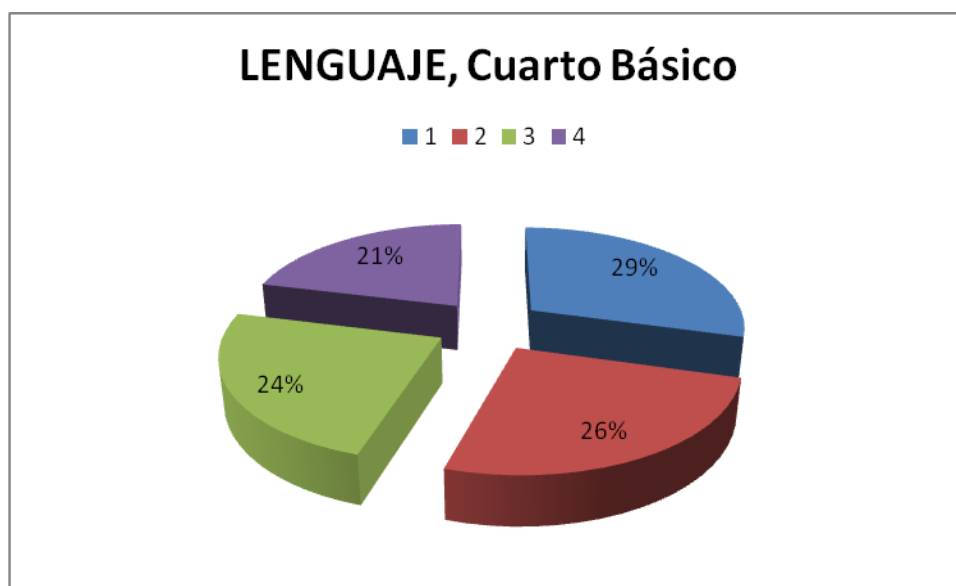
2) Si cada una de las personas informadas en el nivel 7 aportan un alimento no perecible, ¿cuántos alimentos no perecibles se reunirán en este nivel?

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

A continuación se presenta la descripción Cuantitativa de los resultados.

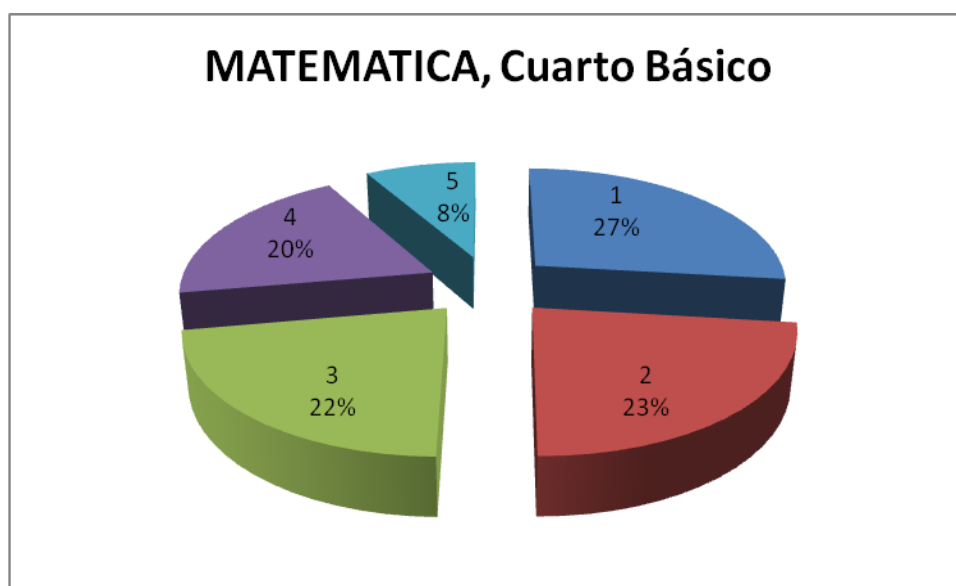
| CUARTO BÁSICO LENGUAJE | | | | |
|-------------------------------|---|--------------------------------|----------|-----------------|
| | Aprendizaje Esperado | Cantidad de estudiantes | % | Criterio |
| 1 | Comprender de textos | 23 | 38 | Insuficiente |
| 2 | Identificar tipo de texto | 23 | 93 | Destacado |
| 3 | Analizar aspectos relevantes de las narraciones leídas, para profundizar su comprensión | 23 | 42 | Insuficiente |
| 4 | Evaluar críticamente la información presente en textos de diversas procedencia | 23 | 47 | Insuficiente |

| | | |
|--------------|------------|-----------|
| Insuficiente | Suficiente | Destacado |
| 0 a 49% | 50 a 79 % | 80 a 100% |



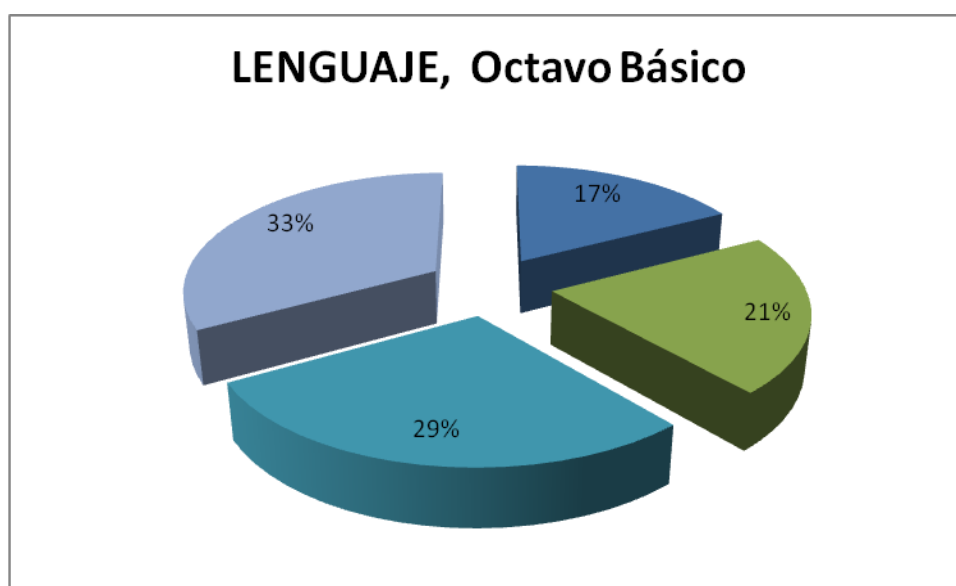
| CUARTO BÁSICO MATEMÁTICA | | | | |
|---------------------------------|---|--------------------------------|----------|-----------------|
| | Aprendizaje Esperado | Cantidad de estudiantes | % | CRITERIO |
| 1 | Representa y describe números | 23 | 90 | Destacado |
| 2 | Demostrar que comprende la división con dividendo de un dígito | 23 | 78 | Suficiente |
| 3 | Determinar las vistas de figura 3D desde el frente, desde el lado y desde arriba | 23 | 74 | Suficiente |
| 4 | Demostrar que comprende el concepto de volumen de un cuerpo, midiendo y registrando el volumen en unidades de cubo | 23 | 65 | Suficiente |
| 5 | Resolver problemas rutinarios y no rutinarios en contextos cotidianos, seleccionando y utilizando a operación apropiada | 23 | 28 | Insuficiente |

| | | |
|--------------|------------|-----------|
| Insuficiente | Suficiente | Destacado |
| 0 a 49% | 50 a 79 % | 80 a 100% |



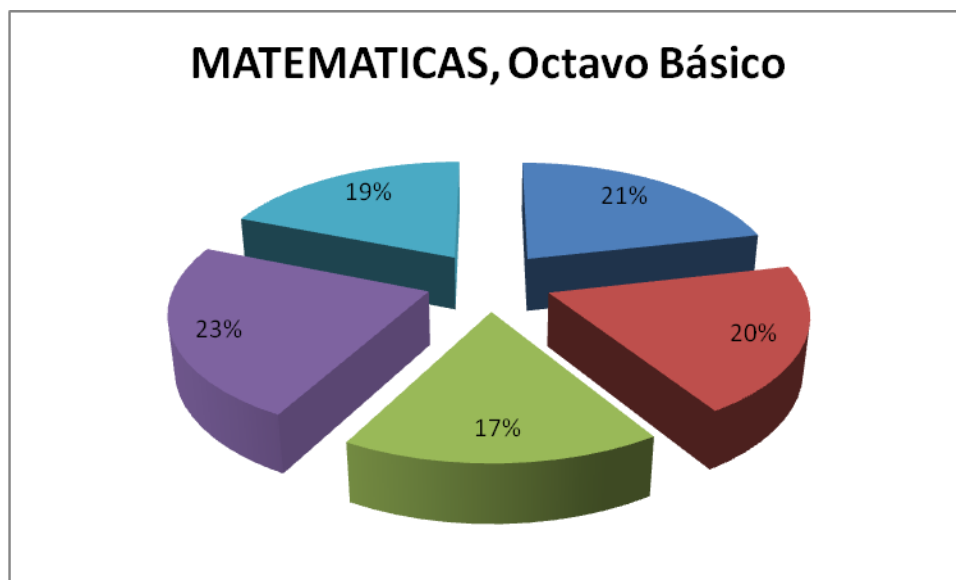
| OCTAVO BÁSICO LENGUAJE | | | | |
|-------------------------------|--|--------------------------------|----------|--------------|
| | Aprendizaje Esperado | Cantidad de estudiantes | % | |
| 1 | Leer comprensivamente extrayendo información explícita de elementos complementarios, realizando inferencias e interpretaciones sobre su sentido global y reconociendo los elementos estructurales que lo conforman | 18 | 41 | Insuficiente |
| 2 | Reconocer y reflexionar sobre caracterización de personajes, narradores o hablantes, acciones, tiempo, espacio y contexto sociocultural, al servicio de la comprensión de los textos leídos | 18 | 50 | Suficiente |
| 3 | Reconocer en los textos leídos, personas cosas o ideas, sobre las que se habla y las que se dice acerca de estas (sujeto-predicado) | 18 | 67 | Suficiente |
| 4 | Clasificar palabras según su acentuación (aguda-grave-esdrújulo-sobresdrújula) | 18 | 78 | Suficiente |

| | | |
|--------------|------------|-----------|
| Insuficiente | Suficiente | Destacado |
| 0 a 49% | 50 a 79 % | 80 a 100% |



| CUARTO BÁSICO MATEMÁTICA | | | | |
|---------------------------------|---|--------------------------------|----------|-----------------|
| | Aprendizaje Esperado | Cantidad de estudiantes | % | CRITERIO |
| 1 | Utilizar estrategias de calculo que implican el uso de potencias de base entera y exponente natural | 18 | 60 | Suficiente |
| 2 | Verificar proposiciones | 18 | 55 | Suficiente |
| 3 | Resolver problemas en contextos diversos y significativos, que involucra operaciones aritméticas | 18 | 47 | Insuficiente |
| 4 | Resolver ecuaciones | 18 | 65 | Suficiente |
| 5 | Calcular ángulos interiores y perímetros de una figura | 18 | 53 | Suficiente |

| | | |
|--------------|------------|-----------|
| Insuficiente | Suficiente | Destacado |
| 0 a 49% | 50 a 79 % | 80 a 100% |



Como se observa en los cuadros y gráficos anteriormente presentados, el estudio realizado, a través de los instrumentos evaluativos elaborados arroja que las debilidades de los alumnos tanto en cuarto básico como en octavo básico coincidentemente son los mismos. En la asignatura de lenguaje y comunicación la habilidad más descendida es la comprensión lectora y en matemáticas la resolución de problemas, ambos aprendizajes fundamentales en la educación, por lo que se pasa a explicar a continuación:

El desarrollo de la competencia básica y transversal de Resolución de Problemas es uno de los objetivos del sistema escolar desde una edad temprana y que pretende ser trabajada a través de todos los Sectores de Aprendizaje. En el contexto de las competencias la Resolución de Problemas se entiende a partir de un Saber y un Saber Hacer, propio del conocimiento disciplinario, necesario para la comprensión de la realidad y, fundamentalmente, para enfrentar y resolver variadas situaciones en diversos contextos. Es así como la Resolución de Problemas puede ir desde el enfrentar y resolver problemas muy explícitos y directos hasta comparar y evaluar diferentes estrategias de resolución.

En los Objetivos Fundamentales Transversales de la Educación Básica se contempla que, a través de los sectores de aprendizaje, se espera contribuir a la formación integral de los individuos, con el fin de formar personas que desarrollen un pensamiento creativo y crítico, capaces de enfrentar y resolver los diversos problemas que les plantea la sociedad moderna.

En este contexto, el OFT de desarrollo del pensamiento se establece como una competencia que debe ser relevada a lo largo de la Trayectoria Educativa de los estudiantes, en la cual se debe intencionar que los estudiantes sean capaces de desarrollar y profundizar las habilidades relacionadas con la clarificación, evaluación y generación de ideas; que progresen en su habilidad de experimentar y aprender a aprender; que desarrollen las habilidades de predecir, estimar y ponderar los resultados de las propias acciones en la solución de problemas, y

que ejerciten y aprecien disposiciones de concentración, perseverancia y rigurosidad en su trabajo.

En relación a las habilidades que se involucran en la Resolución de Problemas se señala que *“... se ligan tanto con habilidades que capacitan para el uso de herramientas y procedimientos basados en rutinas como con la aplicación de principios, leyes generales, conceptos y criterios; estas habilidades deben facilitar el abordar, de manera reflexiva y metódica y con una disposición crítica y autocrítica, tanto situaciones en el ámbito escolar como las vinculadas con la vida cotidiana a nivel familiar, social y laboral”*. (Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios del Currículum de Básica y Media. Actualización 2009 Ministerio de Educación)

La Comprensión Lectora, como una Competencia Básica Transversal del currículum, es considerada como una de las tareas más relevantes que deben desarrollar todos los actores del proceso de enseñanza aprendizaje, para que los estudiantes logren aprendizajes significativos.

En este contexto, la Comprensión Lectora se ubica en la base del sistema escolar, porque a partir de ella se desarrollan y se construyen todos los aprendizajes disciplinarios y, desde esta perspectiva, se transforma en una Competencia Básica Transversal, que requiere para su desarrollo del aporte de todos los Sectores de Aprendizaje definidos en el Marco Curricular vigente.

PROPUESTAS REMEDIALES

PROPUESTAS REMEDIALES GENERALES PARA LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

En el ámbito del desarrollo del pensamiento, se deben trabajar desde los primeros años educativos y rehabilitar, las siguientes habilidades transversales:

- Las de investigación, que tienen relación con identificar, procesar y sintetizar información de una diversidad de fuentes; organizar información relevante acerca de un tópico o problema; revisar planteamientos a la luz de nuevas evidencias y perspectivas; suspender los juicios en ausencia de información suficiente.
- Las de análisis, interpretación y síntesis de información y conocimiento, conducentes a que los estudiantes sean capaces de establecer relaciones entre los distintos sectores de aprendizaje; de comparar similitudes y diferencias; de entender el carácter sistémico de procesos y fenómenos; de diseñar, planificar y realizar proyectos; de pensar, monitorear y evaluar el propio aprendizaje; de manejar la incertidumbre y adaptarse a los cambios en el conocimiento.
- Las comunicativas, que se vinculan con exponer ideas, opiniones, convicciones, sentimientos y experiencias de manera coherente y fundamentada, haciendo uso de diversas y variadas formas de expresión.

Es así como a la luz de la revisión bibliográfica y del análisis del Marco Curricular vigente, se han identificado cuatro Aprendizajes Clave, que se deben trabajar para el desarrollo de la Competencia de Resolución de Problemas y que están definidos en concordancia con las evaluaciones nacionales e internacionales. Estos Aprendizajes Clave son, en orden de complejidad creciente, los siguientes:

- Extracción de la Información
- Procesamiento de la Información
- Incremento del Lenguaje Disciplinario

- Argumentación

A continuación desarrollamos una descripción de lo que significan cada uno de estos aprendizajes:

Extracción de la Información: se refiere a todos los procedimientos que guardan relación con la búsqueda, recolección y selección de información que sea necesaria para definir, plantear y finalmente resolver un problema. Dicha información puede obtenerse mediante la observación, a través del discurso oral y escrito o a partir de fuentes gráficas.

Procesamiento de la Información: cuando ya se ha recogido y seleccionado la información, es necesario interpretarla, es decir, traducirla a un lenguaje con el cual el estudiante esté familiarizado y que le permita manipular la información recibida. Luego, el procesamiento de la información requiere de procedimientos como: la traducción, la aplicación de modelos para interpretar situaciones y el uso de analogías para interpretar la información.

Incremento del Lenguaje Disciplinario: se refiere a la comprensión del lenguaje oral y escrito propio de cada disciplina, de manera tal que el estudiante pueda acceder a la comprensión de una situación y sus significados, integrando información de diversos textos y fuentes. Esto permite avanzar en procedimientos como el establecimiento de relaciones conceptuales y la organización conceptual propia de cada disciplina y su integración.

Argumentación: guarda relación con la evaluación y elección de estrategias para resolver problemas, pero también con la capacidad de comunicar de forma oral y escrita dicha elección y más aún, la solución que se le está otorgando al problema.

Propuestas Remediales para 4º básico en Resolución de problemas

Todos los que han tenido problemas con las matemáticas, se sorprenden al observar la incapacidad de resolver un ejercicio matemático. Sin embargo, siempre se presenta alguien que hace que las matemáticas parezcan fáciles porque utiliza muchos ejemplos y los aplica a la vida diaria.

Tenemos que sentarnos con el libro de matemáticas y empezar a adaptar los problemas que plantea a lo que nosotros tenemos. Después entrenaremos al niño en la forma de solucionar cada uno de ellos utilizando el material del que disponemos y por último le pediremos que trate de resolver los ejercicios propuestos por su profesor.

Estas herramientas permiten que el niño/a mientras se divierte y aprenda realizando la resolución de problemas matemáticos.

Acciones remediales:

- Debemos identificar, que es lo que nos están pidiendo, saber donde queremos llegar o que debemos conseguir.

- Saber aplicar las operaciones matemáticas, como: sumas, restas, multiplicaciones, divisiones y otras operaciones.

- Luego de entender el problema, debemos identificar los datos que se nos entregan y plantearlas de acuerdo a la operación que mas nos sirva

Damos a continuación unas pautas metodológicas que pueden orientar las estrategias didácticas en la habilidad de resolver problemas:

- Plantear al alumno situaciones problemáticas surgidas de contextos reales y que exijan planificar la acción, controlar y supervisar lo que hace y piensa y evaluar los resultados obtenidos.

- Evitar el planteamiento de problemas matemáticos simples que conserven un mismo tipo de estructura y que demanden repetidamente un determinado tipo de respuesta

- El profesor resolverá unos problemas razonando en voz alta y mostrando a los alumnos los procesos de razonamiento y actitudes necesarios para su resolución:

- La comprensión lectora del enunciado con técnicas habituales de comprensión lectora.
- Las decisiones acerca de los conocimientos que se deben aplicar, la estrategia más conveniente que se debe seguir, la determinación de continuar o abandonar el camino emprendido, etc.
- Las actitudes de perseverancia, flexibilidad para corregir los errores, reflexión para encauzar las estrategias, espíritu de superación ante las dificultades, etc.

- Enseñar a resolver problemas tipo

Plantear a los alumnos algún problema que combina cierta información, de manera que su solución demanda el uso de algún procedimiento determinado o de una combinación de ellos.

Una vez que el problema se ha resuelto, preferiblemente en un trabajo conjunto entre el profesor y los alumnos y no como mera ejemplificación del profesor, se propone una serie de nuevos problemas que *conservan la misma estructura* que el problema inicial, de tal manera que sólo varían los datos y el contexto. Se contribuye así al aprendizaje transferible a nuevas situaciones.

Sin embargo, cuando se prioriza o se usa de manera exclusiva esta estrategia, cuando la ejercitación en los problemas tipo ocurre sin introducir prácticamente ninguna variación, el problema deja de ser tal, en tanto que deja de cumplirse la condición de que no sea posible contestar por aplicación directa de ningún resultado conocido con anterioridad.

- Inducir la reformulación verbal del problema

Consiste en propiciar que los alumnos (con la asistencia del profesor) reelaboren el enunciado del problema, utilizando para ello las palabras de uso familiar precisando con mayor claridad qué demanda el problema sin que ellos afecte a su estructura original.

El uso de esta estrategia didáctica se apoya en el supuesto de que la comprensión de la situación planteada en el problema es fundamental para proceder a cualquier intento de solución y de que sólo se puede verbalizar de manera adecuada aquello que se ha comprendido satisfactoriamente.

Sin embargo, sin un seguimiento cuidadoso, la reelaboración del enunciado puede alterar la estructura original del problema y, por consiguiente, llevar a una solución errónea del mismo. Por otra parte, si la reelaboración trae consigo una constante eliminación del lenguaje técnico o de palabras que obligarían al estudiante a ampliar no sólo su vocabulario, sino también la construcción de significados, esta estrategia puede resultar limitante para el logro de otro tipo de objetivos de aprendizaje como podrían ser los relacionados con la ampliación semántica de su vocabulario.

- Facilitar por medio de preguntas el análisis del enunciado del problema

En esta estrategia didáctica, el docente asume el papel de realizador de preguntas que faciliten a los alumnos identificar la información contenida de manera explícita o implícita en el enunciado del problema, descartar la que no sea relevante, descubrir si está presente toda la información necesaria para resolverlo y percibir las relaciones que pueden establecerse a partir de la información detectada.

Las preguntas pueden incluso generar que se recuperen de la memoria algunos conceptos y conocimientos declarativos, involucrados en el planteamiento del

problema, aumentando con ello la probabilidad de que el estudiante elija los procedimientos adecuados para su resolución.

Esta estrategia puede ser útil para apoyar a los alumnos en el descubrimiento de qué tipo de elementos conviene analizar antes de elegir el modo de resolverlo y para impedir que de manera inmediata, después de una lectura superficial del problema, se lancen por caminos erróneos.

- Facilitar la explicitación de los razonamientos presentes durante el proceso de solución del problema

Esta estrategia didáctica consiste en fomentar el *pensamiento en voz alta*, ya sea durante la acción o después de ésta, que contribuya a que el alumno sea plenamente consciente de las razones por las que va tomando decisiones y dando pasos para la resolución. Se aumenta de este modo el pensamiento reflexivo y crítico.

La explicitación de los razonamientos presentes durante el proceso de solución del problema, se facilita mediante preguntas del tipo ¿cómo se te ocurrió esta forma de solución?, ¿qué pensaste cuando decidiste realizar tal operación?, ¿por qué decidiste este procedimiento y no otro?, ¿qué te ayudó a pensar de esa manera?, ¿qué pasaría si usaras tal procedimiento en lugar del que utilizaste?; o bien mediante solicitudes expresas como: explica a tus compañeros qué fuiste pensando mientras resolvías el problema o, si tú fueras el maestro ¿cómo le explicarías a tu grupo por qué este problema puede resolverse como tú lo hiciste?

En su utilización habrá que cuidar que todos los alumnos y alumnas tengan o lleguen a tener una participación en esta reflexión compartida, evitando el riesgo de excluir las intervenciones sólo a los más participativos.

Propuestas Remediales para 8º básico en Resolución de problemas:

Uno de los problemas que presentan con más frecuencia los estudiantes es la falta de estrategias para resolver problemas matemáticos. Sin duda resolver problemas matemáticos es uno de los mayores desafíos que tienen los niños en el colegio. ¿Por qué? , por que a comprensión de lo que leen los niños/as es uno de los puntos débiles de la educación.

Acciones Remediales:

- Comprender el problema que se presenta
- Buscar la estrategia necesaria
- Debemos identificar, que es lo que nos están pidiendo, saber donde queremos llegar o que debemos conseguir.
- Saber aplicar las operaciones matemáticas, como: sumas, restas, multiplicaciones, divisiones y otras operaciones.
- Luego de entender el problema, debemos identificar los datos que se nos entregan y plantearlas de acuerdo a la operación que mas nos sirva
- Seleccionar la información que es relevante para la solución del problema, desde la información explícita del enunciado y/o complementaria al texto.
- Realizar inferencias a partir de la información explícita y/o complementaria al texto.
- Ordenar aleatoriamente los datos y establecen relaciones.
- Representar la información, traduciendo a un registro, en el contexto de la disciplina.
- Reconocer significados del lenguaje de la disciplina y expresan respuestas usando lenguaje formal.
- Fundamentar posibles respuestas, basados en la información presentada.
- Elaborar una estrategia de solución al problema.
- Evaluar las respuestas encontradas al problema planteado.

PROPUESTAS REMEDIALES GENERALES PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA

- Desarrollar la memoria de trabajo: Diversos estudios demuestran que uno de los problemas que tienen los estudiantes con baja comprensión lectora es el trabajo con la memoria operativa, es decir, la capacidad para retener datos mientras la tarea se está realizando. Una capacidad que es esencial para conectar ideas entre sí, construir las *macroestructuras* o hacer inferencias relevantes para conectar proposiciones.

- Conocer la estructura de los textos: Otro problema detectado en estudiantes de baja comprensión lectora está relacionado con los conocimientos. Muchos estudiantes no conocen ciertas características propias de los textos que son necesarias para desentrañar las relaciones entre las ideas.

Por ejemplo, un estudiante que se enfrenta a la lectura y comprensión de un texto argumentativo, si conoce la estructura y la intención comunicativa que subyace en este tipo de texto, podrá relacionar las funciones de las ideas presentes, se focalizará en la tesis del autor, podrá diferenciar los argumentos y como estos se articulan para apoyarla, identificará los recursos usados por el autor para lograr el propósito comunicativo que es convencer al estudiante.

En este caso, ellos no saben aprovechar las claves que el propio texto sugiere.

Al parecer los estudiantes capacitados reconocen la organización subyacente de los textos y la usan para ordenar e interrelacionar la información en la memoria.

- Inferir significados de palabras nuevas

- Interconectar oraciones y reconocer relaciones de significados entre ellas, como causa y consecuencia, finalidad (cuando se pierde la secuencia de la lectura).

- Determinar el tema o asunto de lo que trata el texto (cuando no se sabe lo que se quiere decir).
- Integrar las ideas en un esquema general, identificar el propósito comunicativo del texto (cuando se observa los detalles y no la globalidad textual).
- Realizar procesos de control en la lectura, desarrollar la metacognición (cuando no se sabe lo que se supone que debería saberse).

Propuestas Remediales para 4º básico para la comprensión lectora

La comprensión de lectura es una de las habilidades que mas influyen en el correcto proceso de aprendizaje de los niños, debido a que su uso se aplica en todas las áreas de estudio.

La mejor estrategia para mejorar la comprensión lectora de los niños/as es la practica, mientras mas lea, mejor. Ahora, lo importante es que los textos que leen logren captar su interés. Ya que la lectura debe estar de acuerdo al nivel de conocimiento del niño/a, de esta manera además de enseñarle la rica experiencia de leer lo motivaras a aprender cada día más.

Acciones remediales

- Acompañar al niño en su lectura, mientras lo hace preguntar lo que esta pasando
- Lectura del título del libro: con el fin de imaginar de qué se puede tratar el texto
- Lectura del texto completo sin detenerse: para lograr una idea general.
- Separar y numerar cada uno de los párrafos del texto.
- Subrayar en cada párrafo la idea principal o lo más importante del texto.
- Colocar comentarios frente a los párrafos si son necesarios para tu comprensión.
- Colocar títulos y/o subtítulos a los párrafos separados.

- Una vez que entiende lo que sucede, intentar relacionar esa historia con su experiencia.

- Mientras lee, invitar a anticiparse a la historia, realizando diversas preguntas, si el niño no es capaz de responder las preguntas, volver a comenzar

- Extraer información: En diversas actividades o situaciones de la vida cotidiana, los estudiantes necesitan cierta información específica, es decir, obtener información aislada dentro de un conjunto de datos. Para lograrlo deben revisar, buscar, ubicar y seleccionar información relevante. De esta manera, extraer información es la localización de uno o más fragmentos de información en un texto. Algunos indicadores que evidenciarán la realización de esta tarea son:

1. Identificar elementos, como hechos, fechas, lugares o una situación precisa descrita en el texto.

2. Cotejar la información proporcionada en la pregunta con aquella que se encuentra de modo literal o similar en el texto y utilizarla para encontrar la información que se les pide.

- Interpretar y relacionar un texto: Otra tarea que deben realizar los estudiantes, es considerar el texto como un todo. Al realizar esto, podrán ser capaces de:

1. Identificar el tema o asunto.

2. Explicar el propósito de elementos complementarios o de un texto discontinuo (mapas, gráficos, esquemas, otros).

3. Relacionar un fragmento del texto con una pregunta acerca de la intención global del texto.

4. Centrarse en más de una referencia específica del texto para deducir el tema central a partir de la repetición de una categoría.

5. Seleccionar la idea principal, implica ser capaz de establecer una jerarquía entre las ideas y elegir las más generales y predominantes.

6. Reconocer el resumen del tema principal en una frase o epígrafe.

7. Comparar y contrastar información, integrar dos o más fragmentos de información del texto.

8. Hacer deducciones acerca de la relación entre distintas fuentes de información.

9. Identificar y enumerar las fuentes de evidencia, con el fin de deducir la intención del autor.

- Reflexionar y evaluar el contenido y la forma de un texto: Para desarrollar esta tarea, el estudiante necesita relacionar la información presente en el texto con la información presente en otras fuentes y/o sus experiencias y conocimientos previos. La eficacia de esta tarea dependerá de los conocimientos que tenga el estudiante sobre la estructura del texto, su género y registro o nivel de habla.

Los estudiantes deberán:

1. Evaluar las opiniones planteadas en el texto y contrastarlas con su propio conocimiento del mundo.

2. Juzgar la relevancia de determinados fragmentos de información o de evidencia.

3. En cuanto a la reflexión y evaluación de la forma de un texto, el estudiante debe alejarse del texto, considerarlo de acuerdo a distintos criterios, evaluando su calidad y adecuación al propósito como al contexto en el cual se usa.

4. Definición de la utilidad de un texto concreto para conseguir un propósito.

5. Valoración que hace un autor de determinadas estructuras textuales para conseguir un objetivo preciso.

6. Identificación o comentario del estilo personal del autor y de sus propósitos o actitudes.

Propuestas Remediales para 8º básico para la comprensión lectora

Comprensión Lectora: Se buscarán estrategias metodológicas desafiantes para el logro de aprendizaje de los estudiantes, optimizando su comprensión lectora.

Acciones remediales

- Incrementar el número de textos en Biblioteca, seleccionando títulos de interés de los estudiantes de manera de poder llevar a cabo las estrategias de incentivo a la lectura para favorecer así los aprendizajes de la Comprensión Lectora.
- Adquirir recursos tecnológicos (notebook, data, reproductor de DVD, impresora láser, equipo de amplificación) para implementar estrategias metodológicas innovadoras y desafiantes que fortalezcan la comprensión lectora
- Capacitar a los Docentes en diversas estrategias metodológicas que favorezcan la Comprensión Lectora y sean consideradas en la Planificación de aula atendiendo a la diversidad de los estudiantes.
- Incluir en las planificaciones de aula una actividad diaria de 15 minutos que incorporen estrategias didácticas, que permitan a los alumnos extraer información, analizar vocabulario e interpretar lo leído a través de la utilización de diversos textos.
- Se revisarán y seleccionarán instrumentos para evaluar fluidez lectora y aprendizajes claves de comprensión lectora, calendarizando evaluaciones en forma trimestral , secuenciando la complejidad de los textos e instrumentos utilizados para la medición
- En mediciones realizadas por los docentes de Lenguaje, se analizarán periódicamente los resultados de fluidez lectora, para retroalimentar a los alumnos a través de lecturas orales dirigidas y lecturas de interés personal.
- De acuerdo a evaluaciones periódicas en la comprensión lectora, el docente deberá informar al alumno y al apoderado. Apoyar a los estudiantes

descendidos y aventajados con estrategias didácticas desafiantes e innovadoras que estimulen a los estudiantes a mejorar.

- Implementar 1 vez por semana la lectura individual y grupal de diferentes tipos de textos seleccionados del periódico por los alumnos, que estén orientados al logro de los aprendizajes de la comprensión lectora exponiéndolos a través de comics, noticias, entrevistas, reportes, informes y editoriales apoyadas por el docente.
- Implementar una Biblioteca de Aula con textos de interés de los alumnos, incluyendo periódicos y revistas, a partir de la cual los estudiantes seleccionan una lectura semanal que expondrán en forma grupal al curso a través de diversas estrategias como: mapas conceptuales, informes, representaciones, entre otros.
- Disponer de recursos pedagógicos necesarios y suficientes para implementar estrategias metodológicas que mejoren los aprendizajes en Comprensión Lectora.
- Quincenalmente se incorporará en las planificaciones un bloque de 45 minutos de estrategias didácticas favoreciendo la argumentación, la que será apoyada por UTP mediante la observación de clases con pauta de registro.
- Instalar prácticas en torno a evaluar y monitorear el proceso de mejoramiento de la Comprensión Lectora, utilizando estrategias de retroalimentación que permitan a los estudiantes tomar conciencia de sus avances, reconociendo el error como fuente de aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA Y FUENTES ELECTRÓNICAS

- Santiago Castillo Arredondo; Jesús Cabrerizo Diago (2003): “Evaluación educativa y promoción escolar”.
- Orientaciones e Instrumentos de Evaluación Diagnóstica, Intermedia y Final en Resolución de Problemas
- Orientaciones e Instrumentos de Evaluación Diagnóstica, Intermedia y Final en Comprensión Lectora.
- Revista Electrónica “Actualidades Investigativas en Educación”
- www.mineduc.cl
- www.curriculumenlineamineduc.cl
- <http://educacion.laguia2000.com/evaluacion/tipos-de-evaluacion-educativa>
- <http://www.registroate.cl>