



**Magister En Educación mención  
Currículum y Evaluación  
Basado En Competencias**

**Trabajo De Grado II**

**Elaboración De Instrumentos De Evaluación Diagnóstica, Para  
Medir Los Aprendizajes De Los (Las) Estudiantes De Cuarto Y  
Octavo Básico De Enseñanza Básica, En Las Asignaturas de  
Matemática Y Lenguaje Y Comunicación  
Liceo de Hombres Mario Bahamonde Silva Antofagasta**

Profesor guía:

**Rolando Bacian Cholele**

Alumno (s):

**Espillico Cormillone Elizabeth María**

**Rojo Vásquez Humberto Enrique**

**Santiago - Chile, octubre de 2013**



## INDICE

INTRODUCCION	3
OBJETIVO GENERAL	6
MARCO TEORICO	7
MARCO CONTEXTUAL	10
DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTO	11
ANALISIS DE RESULTADO	35
PROPUESTAS REMEDIALES	62
BIBLIOGRAFIA	64
ANEXO	65

## INTRODUCCION

El resultado general de la aplicación de la medición y calidad de la enseñanza SIMCE en nuestro país siempre tiene un resultado negativo, esto lo demuestra las estadísticas entregadas por el gobierno (1), en nuestra región, los resultados no varían, es más, la diferencia se acrecienta entre la educación subvencionada y la educación particular sin subvención, en lenguaje y comunicación como también en matemática. El siguiente ejemplo nos muestra la diferencia de resultados de la educación municipal en Antofagasta, en comparación con la educación subvencionada y particular no subvencionada (año 2012)

Tabla 1

dependencia	Área	4° básico		8° básico			
		LEC	MAT	LEC	MAT		
Particular pagado	Urbano	313	316	301	319		
Part. subv	Urbano	248	240	265	275		
Municipal	Urbano	248	248	242	246		

1([www.simce.cl](http://www.simce.cl) año 2012)

En el rango de escuelas municipales, hay diferencias en el ranking estatuido por el estado con otras similares de las mismas condiciones y características entre sí a nivel nacional. También los resultados comparados en años anteriores mejoran, pero no es suficiente, por que aún se encuentra por debajo de la media nacional.

La aplicación de un control diagnostico, recoge datos reales, con los cuales se pueden tomar decisiones buenas o malas, pero decisiones al fin y al cabo, permite tener un piso de partida.

La evaluación como diagnostico satisface dos finalidades

La primera identifica a los alumnos que no tienen los saberes previos sobre la materia a estudiar, lo que lleva al docente a nivelar su debilidad entre otras cosas y la segunda finalidad es identificar a los alumnos que sí saben los saberes previos, y puede profundizar en esos contenidos.

Este tipo de evaluación diseñada, tiene un propósito, que es la de mejorar los aprendizajes en los estudiantes, diseñando planificaciones de cobertura curricular, contextualizado en el resultado del control diagnostico lo que también permite diseñar planificaciones contextualizadas y evaluaciones pertinente.

El resultado obtenido por la aplicación del SIMCE año 2012 en el establecimiento educacional Liceo de Hombres Mario Bahamonde Silva, comparado con el SIMCE del año 2010 en los niveles 4° y 8° año de enseñanza básica son los siguientes:

4.º básico 2012	Comprensión de Lectura	Matemática	Historia, Geografía y Ciencias Sociales
<b>Promedio SIMCE 2012</b>			
<b>SIMCE 2012</b>	274	252	256
El promedio 2012 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación anterior <sup>1</sup> es	similar ( 13 puntos )	similar ( 4 puntos )	similar ( 4 puntos )
El promedio 2012 del establecimiento comparado con el promedio nacional 2012 de establecimientos de similar GSE es	más alto ( 21 puntos )	similar ( 6 puntos )	más alto ( 14 puntos )

<sup>1</sup> Corresponde al puntaje promedio SIMCE 2011 para Lectura y Matemática y al puntaje promedio SIMCE 2010 para Historia, Geografía y Ciencias Sociales

En 8º básico 2011 promedio SIMCE 2011	Comprensión de Lectura	Matemática
El promedio 2011 del establecimiento comparado con el obtenido el 2009	222	227
El promedio 2011 del establecimiento comparado con el promedio nacional 2011 de establecimientos con similar GSE es	similar ( 2 puntos )	similar ( -11 puntos )
El promedio 2011 del establecimiento comparado con el promedio nacional 2011 de establecimientos con similar GSE es	más bajo ( -33 puntos )	más bajo ( -31 puntos )

1([www.simce.cl](http://www.simce.cl))



### Objetivo General:

Diseñar y Aplicar una evaluación diagnóstica a los niveles de cuarto y octavo años de enseñanza básica en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Matemática para Identificar el nivel de desarrollo del alumno en lectura comprensiva, y desarrollo de problemas Matemáticos

### Objetivos Específicos

- Construir un instrumento de evaluación diagnóstico de niveles cuarto y octavo en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Matemática para Identificar el nivel de desarrollo del alumno en extracción de información explícita e implícita y obtener una opinión sobre contenido de lo leído lectura comprensiva, y resolución de problemas de matemática.
- Aplicar el instrumento a un grupo de alumnos de escuela de similares características del grupo de control para validar el instrumento.
- Aplicar el instrumento al grupo de control especificado
- Analizar el resultado obtenido.
- Tomar decisiones a la luz de los resultados. Para determinar los alumnos que han desarrollado la competencia de comprensión lectora y resolución de problemas de matemática.

## MARCO TEORICO

El diagnóstico Pedagógico Integral en la proyección, ejecución y control del proceso formativo en las universidades de Cuba, logra la flexibilidad necesaria en la aplicación de los planes de estudios que permita romper viejos criterios sobre la aparente estabilidad que requieren los planes en su ejecución. Con esta nueva mirada sobre la importancia que adquiere el diagnóstico pedagógico en la sociedad, permite descentralizar el currículum a las necesidades del grupo curso y de los alumnos.

Resulta entonces que el diagnóstico objetivo y acertado del estudiante forma parte de una concepción pedagógica en la que el alumno es lo más importante, en función del cual se diseña y ejecuta el proceso pedagógico”<sup>1</sup>

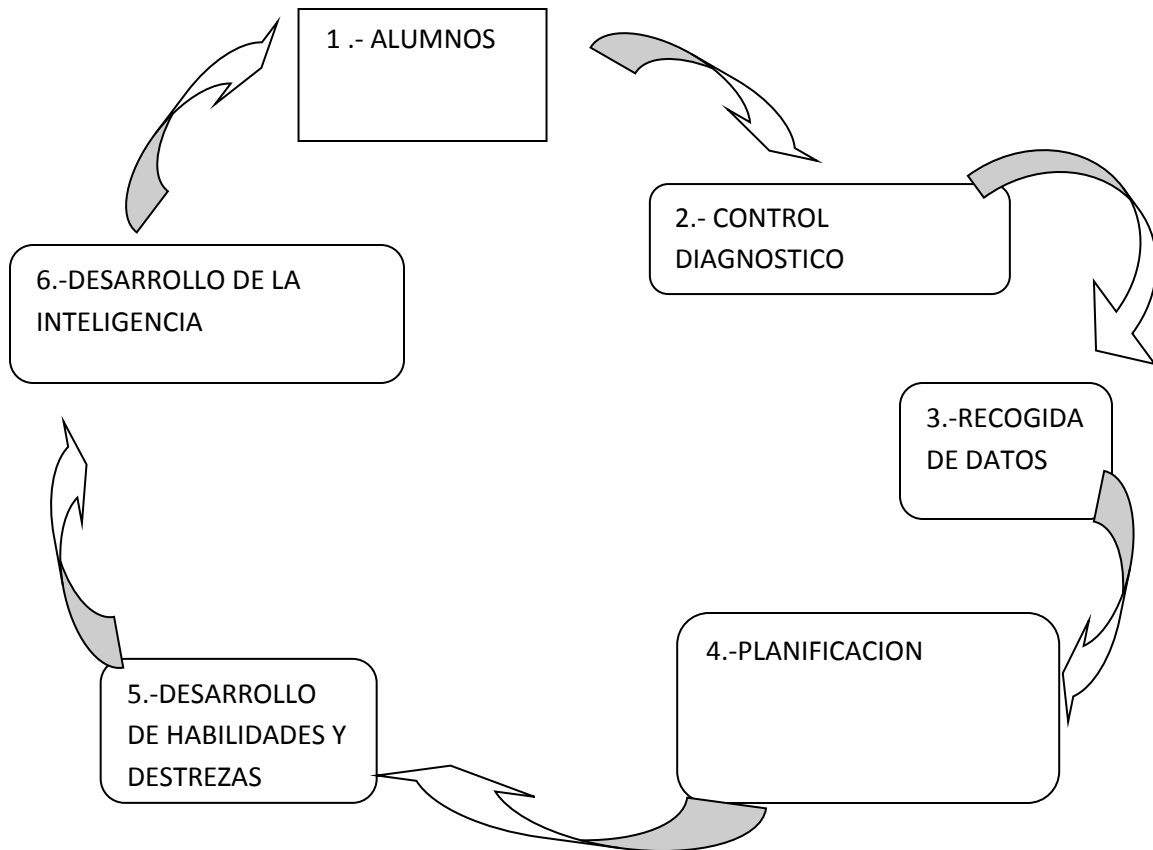
Todo alumno es potencialmente inteligente, por tanto quienes son evaluados a través de un control diagnóstico, es posible desarrollar inteligencia: habilidades y competencias partiendo de una línea base, lo que permite realizar una certera planificación de la unidad que se quiera implementar.

Del control diagnóstico, se puede extraer información con datos recogidos y analizados, lo que permite tomar decisiones asertivas.

<sup>1</sup>(<http://www.udual.org/CIDU/Revista/21/Diagnostico.htm>)

Del siguiente diagrama de interrelaciones

DIAGRAMA 1



Podemos observar el esquema diagrama de interrelaciones 1 que, el control diagnóstico es un proceso cíclico que se aplica en todos los procesos, es único del aprendizaje en todos los aspectos de la vida del hombre. Una vez que se logra un objetivo o se cumple un tema específico, hay que volver a realizar un control diagnóstico para saber los aprendizajes previos que necesita el nuevo aprendizaje y luego partir con el nuevo tema o simplemente iniciar una nivelación. Los datos obtenidos permiten tomar decisiones y hacer uso eficiente de los recursos disponibles, pueden ser recursos humanos o materiales, para





desarrollar lo que se desea hacer o modificar.

En el Establecimiento Mario Bahamonde Silva, cada asignatura aplica en forma individual su control diagnóstico, teniendo un resultado parcializado de aprendizajes previos, no se realiza en forma colectiva para tener un resultado general o global. La comprensión Lectora y el desarrollo de problemas Matemático, son necesidades transversales, que podría mejorar para desarrollar los aprendizajes en los alumnos.

El control diagnóstico que se aplicó en este establecimiento, apunta a verificar que porcentaje de alumnos tienen las competencias de comprensión lectora y Resolución de Problemas Matemático.

## MARCO CONTEXTUAL

Los establecimientos que se aplicaron este control diagnóstico de Lenguaje y Comunicación y Matemática, son municipalizados, uno de ellos está inserto en la población norte de la ciudad de Antofagasta, con un Índice de Vulnerabilidad Escolar de 60%, con poco o escaso compromiso del apoderado en la formación que recibe su hijo (a), cuyos niveles de estudios no supera el 2° año de Enseñanza media en ambos establecimientos.

El plantel de educación donde se validó el control diagnóstico siempre ha obtenido en el resultado de la prueba SIMCE <sup>2</sup> bajo puntaje del promedio nacional como se observa en los siguientes datos tabla 2.

Tabla 2

	Comprensión de Lectura	Matemática	Historia, Geografía y Ciencias Sociales
<b>Promedio SIMCE 2012</b>	248	248	244
El promedio 2012 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación anterior <sup>1</sup> es	más bajo (-18 puntos)	más bajo (-23 puntos)	más alto (14 puntos)
El promedio 2012 del establecimiento comparado con el promedio nacional 2012 de establecimientos de similar GSE es	más bajo (-20 puntos)	más bajo (-14 puntos)	más bajo (-16 puntos)

<sup>1</sup> Corresponde al puntaje promedio SIMCE 2011 para Lectura y Matemática y al puntaje promedio SIMCE 2010 para Historia, Geografía y Ciencias Sociales

<sup>2</sup> [www.mineduc.cl](http://www.mineduc.cl)

El segundo establecimiento o establecimiento de control de la prueba

también es de gran Índice de Vulnerabilidad, 75%, con varios alumnos extranjeros ubicado en el centro de la ciudad. Ambos establecimiento son mixtos de acuerdo a los resultados obtenidos en el SIMCE

Diseño de la investigación: recogida de información para analizar sus niveles de desarrollo identificando las competencias de comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos.

flujo de la actividad:

- 1.- Conversar con profesores de los niveles
- 2.- Conversar con encargados de U.T.P.
- 3.- Confeccionar el instrumento a evaluar
- 4.- Presentar el instrumento en U.T.P.
- 5.- Aplicar el instrumento para validarlo
- 6.- Hacer correcciones después de la aplicación
- 7.- Aplicar el instrumento en otro establecimiento
- 8.- Recoger la información
- 9.- Analizar el resultado y confeccionar gráficos porcentuales
- 10.- Indicar las fortalezas y debilidades de los estudiantes en función del nivel de desarrollo del alumno.
- 12.- Contrastación de hipótesis.
- 13.- Indicar remediales a la detección de debilidades

## DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTO

Para desarrollar el diseño y aplicación del instrumento, se inicia con los saberes previos que el estudiante debe conocer y ser capaz de aplicar:

- se analiza los estándares de Aprendizajes del MINEDUC, <sup>2</sup>
- Se extrae información de los programas de estudios del MINEDUC<sup>2</sup> de los niveles 4° año de enseñanza básica y 8° año de Enseñanza Básica, en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Matemática.
- Se toma en cuenta los niveles de desarrollo cognitivos de los alumnos de

acuerdo a su edad que son correspondiente a los niveles de educación anteriormente explicitado.

-se conversó con los jefe de las unidades técnicas pedagógicas de los establecimiento

Arturo Prat Chacón y del Establecimiento Liceo de Hombres Mario Bahamonde Silva, quienes orientaron a la construcción del instrumento, haciendo notar que por sobre todo que debe ser de instrucciones cortas y claras, con una letra grande y no atiborrar la hoja con muchas preguntas.

- Una vez seleccionado los aprendizajes de los programas, el instrumento es revisado por psicopedagoga y profesores especialistas de las asignaturas antes mencionadas., quienes también hicieron sus observaciones respectivas. Tal como tener una secuencia lógica en la construcción de las preguntas.
- Tomando en consideración todo lo anterior se construye el instrumento
- Se aplica el instrumentos y se analiza para su validación, quitando algunos ítems o preguntas.

## INSTRUMENTOS CONFECCIONADOS

1.- Lenguaje y Comunicación 4° año de Enseñanza Básica



## PRUEBA DE DIAGNOSTICO LENGUAJE CUARTO BASICO

Sector	Lenguaje	Unidad	Diagnostico
Contenido	Aprendizajes previos del nivel	Unidad o eje	Comunicación oral y lectura
Objetivo	Identificar el nivel de desarrollo del alumno en lectura comprensiva, extracción de información explícita e implícita y obtener una opinión sobre contenido de lo leído, apoyándose en la información extraída		
Profesor	Nivel de Exigencia		60 %
	Puntaje Total de la prueba		38 puntos
	Puntaje Logrado		
Instrucciones:	- Lee la prueba en silencio y escribe tus datos respectivos.		
Curso	Fecha		

Nombre \_\_\_\_\_

## **INSTRUCCIONES:**

Lee el siguiente texto y luego responde marcando con una X sobre la única respuesta correcta desde la N°1 a la N°3.

### **El Ratoncito friolero**

Érase que era un ratón friolero que llegó el invierno le temblaba hasta el pelo.

Se vestía su bufanda sus botas y el pantalón y le castañeteaban los dientes grandes de roedor.

Totalmente vestido se metía en la cama y aunque el sol saliese él no se levantaba. Solo pensar en la nieve le daba verdadero pavor imaginaba los copos cayendo y le entraba un sofocón

Es horrible el invierno – repetía sin cesar. ¡Quiero que llegue el verano para poder bañarse! pero el termómetro del cuerpo cada vez más bajaba y todo su cuerpecito una y otra vez tiritaba.

Más un día de mañana, el día de Navidad escuchó unos cantos y oyó a mucha gente hablar. Después de mucho esfuerzo se consiguió levantar y asomó su cabeza al invierno y solo pudo alucinar.

¡Qué maravilloso espectáculo el ratón pudo observar! ¡La sala estaba decorada preparada para la Navidad! ¡Un árbol y mil regalos! ¡un gato y un bastón y un muñeco de nieve y otro muñeco glotón!

### **1.-El título del cuento se debe :**

- a) Que el ratoncito no le gustaba el invierno
- b) Que el ratoncito tenía mucho frío.
- c) Le gustaba las fiestas y regalos
- d) Le gustaba la Navidad

**. El ratoncito friolero no se levanta en invierno debido**

- a) El frío que hay en esa época
- b) El termómetro lo tenía roto
- c) No le gusta el sol
- d) No le gusta la gente

**3.- El Ratoncito friolero, quería que llegara el verano debido**

- a) Era muy limpio y quería bañarse
- b) Quería lavar su ropa por que dormía con ella
- c) No le gustaba el sol
- d) El invierno era horrible para él

**INSTRUCCIONES:** Lee el siguiente texto y luego responde marcando con una X sobre la única respuesta correcta desde la N°4 hasta la N°8.

### Me Tuviste

(Gabriela Mistral)

duérmete sonriendo,  
Que es la ronda de astros  
quien te va meciendo.

Gozaste la luz  
y fuiste feliz  
Todo bien tuviste  
al tenerme a mí.  
Duérmete, mi niño,  
duérmete sonriendo,  
que es la Tierra amante  
quien te va meciendo.

Miraste la ardiente  
Rosa carmesí.  
Estrechaste al mundo  
Me estrechaste a mí.

Duérmete, mi niño,  
Duérmete sonriendo,  
Que es Dios en sombra  
el que va meciendo.



**4.- ¿Quién goza de la Luz?**

- a) La Madre
- b) El niño
- c) La Tierra
- d) Los Astros

**5.- ¿a qué persona abraza el niño cuando mira la rosa carmesí?**

- a) La Madre
- b) Dios
- c) La Tierra
- d) Los Astros

**6.- ¿Quién mece al niño en la sombra?**

- a) Dios
- b) La Tierra amante
- c) La ronda de astros
- d) La Madre

**7.- El tema de la poesía leída es**

- a) Pelea y combate entre la madre y su hijo
- b) De amor entre la madre y su hijo
- c) Una historia entre Dios y los astros
- d) De amor entre la rosa carmesí y la Madre.

**8.-¿Quién está haciendo dormir o acunando al niño?**

- a) Los astros
- b) La tierra
- c) La Madre
- d) Dios

**INSTRUCCIONES:** Lee el siguiente texto y luego responde marcando con una X sobre la única respuesta correcta desde la N°9 hasta la N°14.

## **Mi Perro Bolita**

**León Tolstoi**

Mi perro se llamaba Bolita. Era un dogo negro, con las patas delanteras blancas. Una característica de los dogos es tener la mandíbula inferior más prominente que la superior y, en consecuencia, los dientes de abajo quedan montados sobre los de arriba. Bolita tenía este rasgo tan acentuado que, entre sus dos hileras de dientes, cabía más de un dedo. Sus colmillos sobresalían de su ancho hocico, y sus ojos muy grandes relampagueaban. Era muy fuerte, pero afortunadamente no mordía, ya que cuando se agarraba de algo con los dientes, las mandíbulas se le trababan y era imposible desprenderlo. Recuerdo que en una oportunidad lo azuzaron en contra de un oso, al que cogió por una oreja, y se quedó allí, aferrado como una sanguijuela. El oso lo zarandeó sin lograr zafarse. Desesperado se tiró al suelo, tratando de aplastarlo, pero Bolita no le soltó la oreja. Para que lo hiciera tuvieron que lanzarle baldes de agua fría.

Yo lo recibí cuando era un cachorrito y siempre lo cuidé personalmente. Sin embargo, no quería llevármelo al Cáucaso, así es que lo hice encerrar y me fui sigilosamente.

Cuando llegué a la primera estación, donde tenía que cambiar de carruaje observé avanzar por la carretera un bulto negro y brillante. Era mi perro Bolita que venía a galope tendido, y apenas me descubrió se me lanzó

encima, lamiéndome las manos. Temblaba, respirando fatigado, casi sin aliento.

Más tarde supe que Bolita había roto los vidrios de una ventana y saltado desde allí para seguirme. Me encontró después de recorrer veinticinco kilómetros, desafiando un calor sofocante.

**9.- Bolita es un perro**

- a) Un dogo blanco
- b) Que ataca a su amo
- c) Criado desde carrocho
- d) Que muerde a las personas

**10.- Cuando Bolita cogió a un oso por la oreja fue debido**

- a) Era muy valiente
- b) se le trabaron los dientes
- c) Le echaron a pelear con el oso
- d) Era muy fuerte

**11.- En el cuento Mi Perro Bolita, el animal manifiesta el amor o cariño a su amo cuando**

- a) Atacó a un oso
- b) Recorre gran distancia para buscarlo
- c) Cuando era un cachorro

d) No mordía a su amo.

**12.- El cuento Mi Perro Bolita, es la historia de**

- a) Un perro callejero con mandíbula inferior sobresaliente
- b) Un perro valiente que defendió a su amo de un oso
- c) Un perro de casa que mordía
- d) Un perro que quería mucho a su amo

**13.- La característica principal de un dogo es**

- a) Tener patas delanteras blancas
- b) Que las mandíbulas se traben los colmillos
- c) De color negro
- d) Fuerte

**14.- ¿tú abandonarías a un perro que cuidaste desde carrocho?**

**¿Por qué? expresa tu opinión en las siguientes líneas**

---

---

---

---

---

---

---

**INSTRUCCIONES:** Lee el siguiente texto y luego responde marcando con una X sobre la única respuesta correcta desde la N°15 a la N°19

## Caracola

**Federico García Lorca**

Me han traído una caracola.

Dentro le canta  
un mar de mapa

Mi corazón.

se llena de agua

con pececillos

de sombra y plata.

Me han traído una caracola

### **15.-En el Poema Caracola, el autor expresa**

- a) Que compro una caracola
- b) Le han traído una caracola
- c) Se encontró una caracola
- d) El mar le arrojó una caracola

### **16.-una caracola es**

- a) Unos pececillos
- b) Una concha de caracol
- c) Un mapa
- d) Parte del corazón

### **17.-El autor de la poesía expresa**

- a) Sensación de alivio
- b) Sensación de euforia



- c) Sensación de tristeza
- d) Sensación de odio

**18.-Qué sentido usa el autor para percibir la sensación de La caracola**

- a) El sentido ocular
- b) El sentido del tacto
- c) El sentido auditivo
- d) El sentido del olfato

**19.- ¿si vas de paseo por la orilla del mar y encuentras una Concha de loco que crees tú que sentirás al acercarla a tu oído?  
Expresa escribiendo en las siguientes líneas lo que percibes**

---

---

---

---



## PRUEBA DE DIAGNOSTICO LENGUAJE OCTAVO AÑO BASICO

Fecha

Sector	Lenguaje	Unidad	Diagnostico
Contenido	Aprendizajes previos del nivel	Unidad o eje	Comunicación oral y lectura

Objetivo Identificar el nivel de desarrollo en que el alumno se encuentra en lectura comprensiva, realizar inferencias directas, interpretar lenguaje figurado a partir de claves sugeridas extracción de información explícita e implícita, reflexionar sobre la lectura para realizar evaluaciones fundamentadas en lo leído.

Profesor Nivel de Exigencia 60 %

CURSO Puntaje Total de la prueba  
30 puntos

Puntaje Logrado

Instrucciones:

- Lee la prueba en silencio y escribe tus datos respectivos.

A continuación Ud. encontrará preguntas relativas a cuentos y poesías, debajo de cada pregunta hay respuestas identificadas con las letras a), b), c) y d), lee atentamente la pregunta y marca una sola respuesta

Nombre Alumno (a)

-----





INSTRUCCIONES: Lee el siguiente texto atentamente y luego responde marcando la alternativa correcta desde la N°1 hasta la N6

### La zorra con el rabo cortado

Lucky en Cuentos con moraleja

En una pradera de las que rodeaban el bosque, una preciosa zorra quedó atrapada en uno de los muchos cepos que había por los alrededores. Para salir ilesa de esa situación y poder seguir disfrutando de la vida, tuvo que dejarse medio rabo en la trampa. Un hecho, que le hizo perder gran parte de su atractivo y que la convirtió en un animal apático, al que le costaba mucho dejarse ver en público

Cansada de esconderse y tras dar muchas vueltas a la cabeza, se le ocurrió aconsejar a todos los zorros del bosque, que recortaran sus colas de la misma manera que la suya, para que su pequeño defecto no destacara tanto.

Convencida de lo acertado de su plan, convocó a todos sus amigos, para hacerles partícipes de la idea

-Amigos zorros, tras muchas cavilaciones, he llegado a la conclusión de que tener una cola como la vuestra, tan solo puede traer problemas

Es por eso que os invito a que todos vosotros toméis mi ejemplo y os la cortéis de esta manera

Mientras un gran murmullo recorría todos los rincones de la reunión, una zorra más mayor dijo-Sería una muy buena idea, si no la contaras ahora que te has quedado sin parte de tu rabo. Porque, si no te hubieras lastimado ¿nos darías esta recomendación?

#### 1.- ¿Qué valora más la Zorra?

- a) Su vida
- b) Su rabo
- c) Su amistad con los demás Zorros
- d) Su astucia

## 2.-los cepos

- a) Son lugares en el bosque
- b) Enemigos furioso de la zorra
- c) Aparatos de acción mecánica
- d) Animales apático

## 3.- La zorra según el cuento

- a) Es un animal apático
- b) Es un animal que no le gusta dejarse ver
- c) Es un animal vanidoso
- d) Es un animal huraño

## 4.- La zorra le gusta dar consejos

- a) Es muy buena con todos
- b) Le gusta compartir lo nuevo
- c) Le gusta salir beneficiada
- d) Le gusta dar siempre buenas ideas

## 5.-¿Donde deja gran parte de su atractivo?

- a) En el bosque
- b) En la trampa
- c) Cuando convoco a sus amigos
- d) Cuando no se deja ver en publico

## 6.- La moraleja que nos entrega el cuento es

- a) Imitar la acción temeraria como lo realizo la zorra
- b) No hacer caso de aquellos que te dan consejos para beneficiarse
- c) Ser solidario con los demás
- d) Que esconderse lo vuelve uno apático

**INSTRUCCIONES:** Lee el siguiente texto atentamente y luego responde marcando la alternativa correcta desde la N°7 hasta la N° 9  
Me Tuviste (Gabriela Mistral)

Duérmete, mi niño,  
duérmete sonriendo,  
Que es la ronda de astros  
quien te va meciendo.

Gozaste la luz  
y fuiste feliz.  
Todo bien tuviste  
al tenerme a mí.

Duérmete, mi niño,  
duérmete sonriendo,  
que es la Tierra amante  
quien te va meciendo.

Miraste la ardiente  
rosa carmesí.  
Estrechaste al mundo:  
me estrechaste a mí.

Duérmete, mi niño,  
Duérmete sonriendo,  
Que es Dios en la sombra  
el que va meciendo.

**7.- ¿Quién goza de la Luz?**

- a) La Madre
- b) El niño
- c) La Tierra
- d) Los Astros

**8.- ¿a qué persona abraza el niño cuando mira la rosa carmesí?**

- a) La Madre
- b) Dios
- c) La Tierra
- d) Los Astros

**9.- ¿Quién está haciendo dormir o acunando al niño?**

- a) Los Astros
- b) La Tierra
- c) La Madre
- d) Dios

**INSTRUCCIONES:** Lee el siguiente texto atentamente y luego responde marcando la alternativa correcta desde la N°10 hasta la N° 12

TEXTO No 1

Antoine de Saint Exupery

El principito subió a una alta montaña. Las únicas montañas que jamás había conocido eran los tres volcanes, que le llegaban a la rodilla. Y el volcán apagado le servía de taburete.

“Desde una montaña tan alta como esta – se dijo entonces- veré de golpe todo el planeta y todos los hombres”.

-Buenos días...-dijo por si acaso.

-Buenos días...Buenos días...Buenos días...

-respondió el eco.

-Sed mis amigos, estoy solo- dijo.

-Estoy solo...estoy solo...estoy solo...-respondió el eco.

“Qué planeta más extraño- pensó entonces-.Es completamente seco, puntiagudo y salado. Y los hombres no tienen imaginación.

Repiten lo que se les dice...En el mío tenía una flor: ella siempre hablaba de primeras...”.

10.- El principito al subirse a la montaña

- a) Quiere encontrar personas
- b) Quiere hablar con el eco
- c) Quiere buscar una flor
- d) Quiere buscar amigos

11.- El eco

- a) Es un personaje y habla con el Principito
- b) Es amigo del Principito
- c) Es la reflexión de la voz del Principito
- d) Es la voz de la flor del principito

12.- el principito vivía en un planeta pequeño debido

- a) Que tenía una flor
- b) El tamaño de los volcanes
- c) El Principito es muy pequeño
- d) El Principito estaba solo

**INSTRUCCIONES:** Lee el siguiente texto atentamente y luego responde marcando la alternativa correcta desde la N°13 hasta la N° 15

### Caracola

Federico García Lorca

Me han traído una caracola.  
Dentro le canta  
un mar de mapa.  
Mi corazón  
se llena de agua  
con pececillos  
de sombra y plata.  
Me han traído una caracola.

**13.-En el Poema Caracola, la expresión “Mi corazón se llena de agua con pececillos de sombra y plata”. Se refiere a**

- a) Una expresión de pasión
- b) Una sensación de arrebató
- c) Una sensación de fogosidad
- d) Una expresión de satisfacción

**14.-una caracola es**

- a) Una concha con agua y pececillos
- b) Una concha con mar de mapa
- c) Una concha vacía
- d) Una concha de llena de agua con pececillos

**15.-La poesía La Caracola,**

- a) Conoce lo del mar de mapa al escuchar
- b) En su interior hay un mar de mapa
- c) Le regalan un mar de mapa en una caracola
- d) Expresa lo que le evoca al escucharla

e = PREGUNTAS EXPLICITAS

i= PREGUNTAS IMPLICITAS

pa = PREGUNTAS ABIERTA

BACIADO DE DATOS DE LA PLICACION CONTROL DIAGNOSTICO LENGUAJE Y COMUNICACIÓN CUARTO BASICO COMPRENSION LECTORA IMPLICITA Y EXPLICITA														
	e	i	e	i	i	e	i	i	i	e	e	i	pa	e
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	15	16
1	0	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	2	2
2	2	2	2	2	0	2	0	2	0	0	0	2	2	2
3	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0
4	0	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	0	2
5	0	2	0	2	2	2	2	2	0	0	0	2	2	2
6	0	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2
7	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
8	0	0	0	2	0	0	2	0	0	0	0	2	2	2
9	2	2	0	2	0	2	2	2	0	0	2	2	2	2
10	2	2	0	2	2	0	2	2	2	0	2	2	2	2
11	2	2	0	2	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2
12	2	2	2	2	0	2	2	2	0	0	2	2	2	2
13	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2
14	0	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2
15	2	0	0	2	2	0	2	2	2	0	2	0	2	2
16	2	2	2	2	0	0	2	2	0	2	2	2	2	2
17	2	2	2	0	2	2	2	0	2	0	0	0	2	2
18	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	2	2	2	2
19	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2
20	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2
21	2	2	0	2	0	2	0	2	0	0	0	0	2	2
22	2	2	0	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2
23	2	2	0	2	0	2	2	2	0	0	2	0	2	2
24	2	2	2	2	2	2	2	0	2	0	2	2	2	0
25	2	2	0	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2
26	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0
27	2	2	0	2	2	2	0	2	2	0	2	2	2	2
28	0	2	0	0	2	0	2	2	2	0	0	0	2	2
29	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2
30	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	2	2
31	0	2	0	2	2	0	2	2	2	2	0	0	2	2



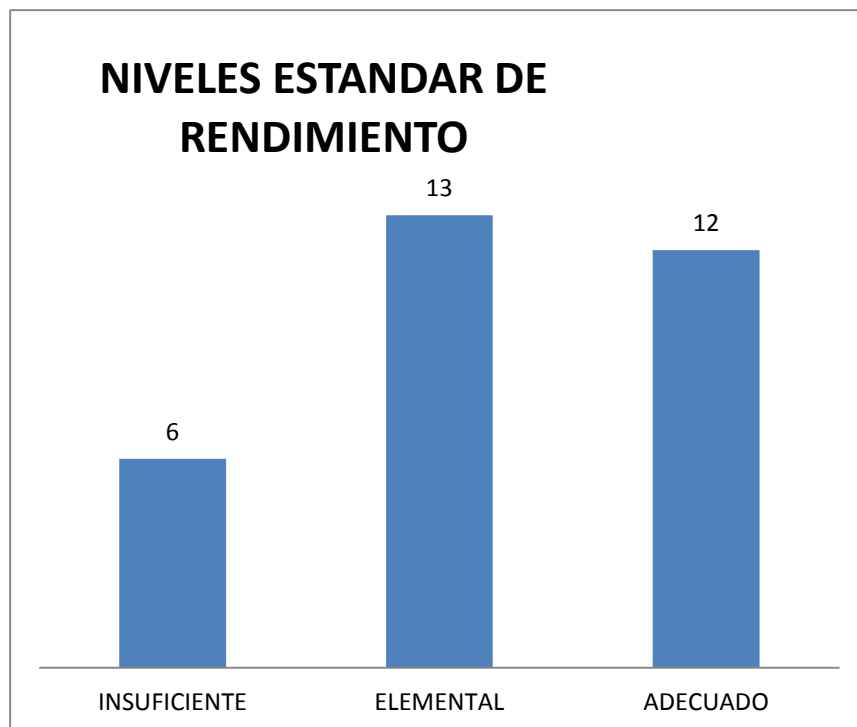
BACIADO DE DATOS DE LA PLICACION CONTROL DIAGNOSTICO LENGUAJE Y COMUNICACIÓN CUARTO BASICO COMPRENSION LECTORA IMPLICITA Y EXPLICITA							
	e	i	i	pa			
	16	17	19	20	TOTAL	%	N. ESTÁNDAR
1	2	0	0	2	20	59%	INSUFICIENTE
2	2	2	2	2	24	71%	ELEMENTAL
3	0	2	2	2	12	35%	INSUFICIENTE
4	2	2	0	2	24	71%	ELEMENTAL
5	2	0	2	2	22	65%	ELEMENTAL
6	2	2	2	2	28	82%	ADECUADO
7	2	2	0	2	26	76%	ELEMENTAL
8	2	0	2	2	14	41%	INSUFICIENTE
9	2	2	2	2	26	76%	ELEMENTAL
10	2	2	2	2	28	82%	ADECUADO
11	2	2	2	2	24	71%	ELEMENTAL
12	2	2	0	2	26	76%	ELEMENTAL
13	2	2	0	2	28	82%	ADECUADO
14	2	2	2	2	30	88%	ADECUADO
15	2	2	0	2	22	65%	ELEMENTAL
16	2	2	2	2	28	82%	ADECUADO
17	2	2	0	2	22	65%	ELEMENTAL
18	2	2	0	2	26	76%	ELEMENTAL
19	2	2	0	2	30	88%	ADECUADO
20	2	2	0	2	30	88%	ADECUADO
21	2	2	0	2	18	53%	INSUFICIENTE
22	2	2	2	2	30	88%	ADECUADO
23	2	0	0	2	20	59%	INSUFICIENTE
24	0	2	2	2	28	82%	ADECUADO
25	2	2	2	2	30	88%	ADECUADO
26	0	2	2	2	30	88%	ADECUADO
27	2	2	0	2	26	76%	ELEMENTAL
28	2	2	0	2	18	53%	INSUFICIENTE
29	2	2	2	2	32	94%	ADECUADO
30	2	2	0	2	26	76%	ELEMENTAL
31	2	2	2	2	24	71%	ELEMENTAL

e = PREGUNTAS EXPLICITAS

i = PREGUNTAS IMPLICITAS

pa = PREGUNTAS ABIERTAS

Nivel estándar	N° alumnos	Porcentaje %
INSUFICIENTE	6	19.4
ELEMENTAL	13	41.9
ADECUADO	12	38.7
TOTAL	31	100



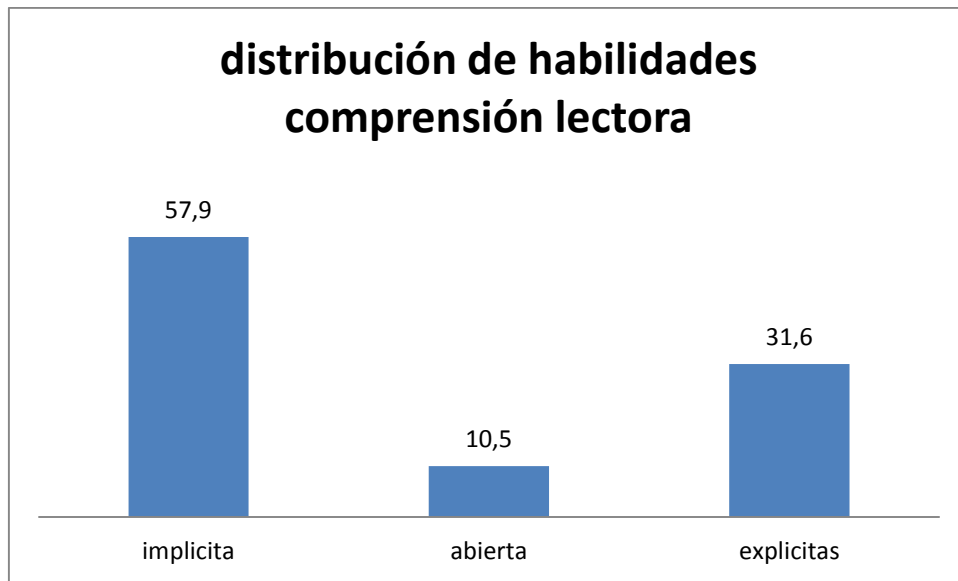
## Análisis del resultado prueba de diagnostico 4 Básico Escuela E – 80

- A.- 6 alumnos con resultados Insuficientes representando un 10,5%
- B.- 13 alumnos con resultados Elemental representando un 41,9 %
- C.- 12 alumnos con resultados Adecuados representado un 38,8%

Validación de prueba diagnostico Lenguaje 4 básico comprensión lectora escuela E-80

- 1.- Pregunta N° 13: se elimina por obtener bajo puntaje y los estudiantes no alcanzan a hacer la relación entre lo explícito entregado y la información general implícita.
- 2.- Pregunta N° 14: se elimina debido a que presenta dos alternativas correctas
- 3.- Pregunta N° 18: Se elimina por obtener bajo puntaje y los alumnos no interpretan la lexicología de euforia al desarrollo cognitivo propia de su nivel.
- 4.- Resultados obtenidos una vez que se aplicó la prueba de diagnostico lenguaje 4 básico

TIPOS DE PREGUNAS	N° de preguntas	Porcentaje %
PREGUNTAS IMPLICITAS	11	57,9
PREGUNTAS EXPLICITAS	06	31.6
PREGUNTAS ABIERTAS	02	10,5





APLICACIÓN DEL CONTROL DIAGNOSTICO PRUEBA CORREGIDA  
ESTABLECIMIENTO LICEO DE HOMBRES ANTOFAGASTA A-15

**PRUEBA DE DIAGNOSTICO 4° ENSEÑANZA BASICA  
MATEMATICA**

			Fecha	
Sector	Lenguaje	Unidad	Prueba de Diagnostico	
Contenido	Aprendizajes previos del nivel	Unidad o eje	Comunicación oral y lectura	
Aprendizaje Esperado	Reconocer el nivel de desarrollo en que el alumno se encuentra, indicando los saberes previos de entradas del nivel en operatorias básicas, (suma, resta, multiplicación, división), resolución de problemas aplicándolas			
Profesor			Nivel de Exigencia	60 %
		Puntaje Total de la prueba		
		Puntaje Logrado		

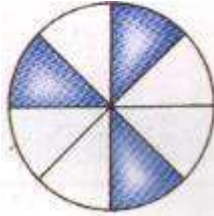
NOMBRE DEL ALUMNO.....CURSO.....

**INSTRUCCIONES:** LEE CADA UNA DE LAS PREGUNTAS Y RESPONDE MARCANDO CON UN CIRCULO LA ALTERNATIVA CORRECTA

1.-Un kilo de queso vale \$ 1.600 ¿Cuánto vale  $\frac{1}{4}$  Kg?  
A.- \$800      B.-\$1.000      C.-\$2000      D.-\$200

---

2.-La fracción que representa la parte sombreada es:



A.-  $\frac{7}{1}$       B.- $\frac{3}{8}$       C.-  $\frac{5}{8}$       D.-  $\frac{8}{3}$

---

3.- Si quieres comprar 5 pasteles de \$200 cada una y 10 chocman De \$100 cada una, para pagar el total ¿Qué operaciones debes Realizar.

- A.- sumar y restar
  - B.-multiplicar y sumar
  - C-sumar y dividir
  - D.-multiplicar y restar.
- 

4.- Al redondear el número 4.986 a la unidad de mil más cercana resulta:

- A. 4.900
  - B. 4.990
  - C. 4.999
  - D. 5.000
- 

5.- Tengo 4 lados, 4 vértices, 2 de mis lados paralelos son iguales ¿Quién soy?

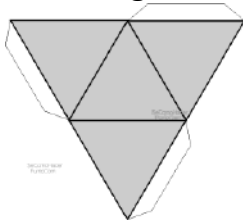
- A.-Rombo      B.-Rectángulo      C.-Romboide      D.-Pentágono
-

6.- José debe vender entradas para una función de cine que dará su curso. Vendió 5 boletos a cada uno de sus tres vecinos. Luego le vendió 7 entradas a su tía Sara y se quedó con 13. ¿Cuántas entradas le dieron para vender?

- A. 20 entradas
- B. 25 entradas
- C. 30 entradas
- D. 35 entradas

---

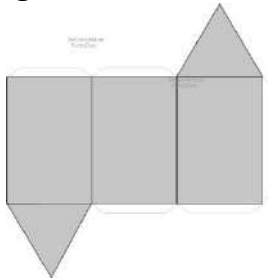
7.- Las siguientes caras pertenecen a:



- A.- Una pirámide de base triangular
- B.- Un prisma de base triangular
- C.- Una pirámide de base cuadrada
- D.- 4 triángulos escalenos

---

8.- Identifica el nombre del cuerpo geométrico al que corresponde la figura:



- A.-Prisma
- B.-Pentagonal
- C.- Pirámide
- D.-Triangular

---

9.- Recorrí 3m y 12 cm ¿Cuántos centímetros son?

- A.- 3.012 cm.
- B.- 30.012 cm
- C 312 cm
- D.-3.12 cm

---

10.- En un casino se reparten 2.697 almuerzos. Si el viernes no asistieron 718 personas. ¿Cuánto almuerzos se prepararon ese día?

- A. 2.111
  - B. 1.989
  - C. 1.979
  - D. 3.415
- 

11.-¿Qué número soy?

- Soy de dos dígitos.
- Soy N<sup>o</sup> par
- Estoy entre el 50 y 70
- Si sumas mis dígitos doy 9

- A.- 72      B.-54      C.- 63      D.-69
- 

12.- ¿Qué par de número soy?

- La resta es cinco.
- La suma es 95.

- A.- 50-45      B.- 15-10      C.- 45-60      D.- 65-30
- 

13.-En el supermercado me dan 8 monedas de \$100 y 4 monedas de \$ 10 ¿Cuál es el monto del vuelto?

- A.-\$840      B.- 8.400      C.- \$8.004      D.- \$84.00
- 

14.- ¿Qué figura se obtiene al armar la red dada?

- A. Cubo
  - B. Paralelepípedo
  - C. Cilindro
  - D. Pirámide
-



15. Francisco está mirando este dibujo de una orquesta:



Para saber cuántos músicos tiene la orquesta, se fija que hay grupos de 6 integrantes.

¿Cuál de las siguientes operaciones permite calcular el número de músicos que tiene la orquesta?

- A.  $6 + 3$
- B.  $6 \times 6$
- C.  $6 : 3$
- D.  $6 \times 3$



## PRUEBA DE DIAGNOSTICO 8<sup>vo</sup> BÁSICO MATEMATICA

			Fecha	
Sector	Matemática	Unidad	Prueba de Diagnostico	
Contenido	Aprendizajes previos del nivel	Unidad o eje	Resolución de problemas	
Aprendizaje Esperado	Reconocer el nivel de desarrollo en que el alumno se encuentra, indicando los saberes previos de entradas del nivel en operatorias básicas,(suma, resta, multiplicación, división), resolución de problemas aplicándolas en su contexto.			
Profesor			Nivel de Exigencia	60 %
		Puntaje Total de la prueba		
		Puntaje Logrado		

Nombre del alumno:.....Curso:.....



**INSTRUCCIONES** : A CONTINUACION LEA CADA UNA DE LAS PREGUNTAS Y RESPONDE ENEGRECIENDO LA ALTERNATIVA CORRECTA.

1. Un kg. de asado cuesta \$2.400. Si compro  $\frac{3}{4}$  kg. de asado, ¿cuánto pago?

- A. \$ 600
- B. \$ 800
- C. \$ 1.800
- D. \$ 3.200

2. En un juego, Pamela tiene 120 puntos a favor (+120) y 150 puntos en contra (-150). ¿Qué puntaje tiene Pamela en el juego?

- A. 270 puntos
- B. 30 puntos
- C. (-30) puntos
- D. (-270) puntos

3. Con una cierta cantidad de dinero a Pedro le alcanza justo para comprar 5 dulces en el almacén. Pero un día los dulces suben a \$30 cada uno. ¿Cuántos dulces puede comprar Pedro ahora con la misma cantidad de dinero?

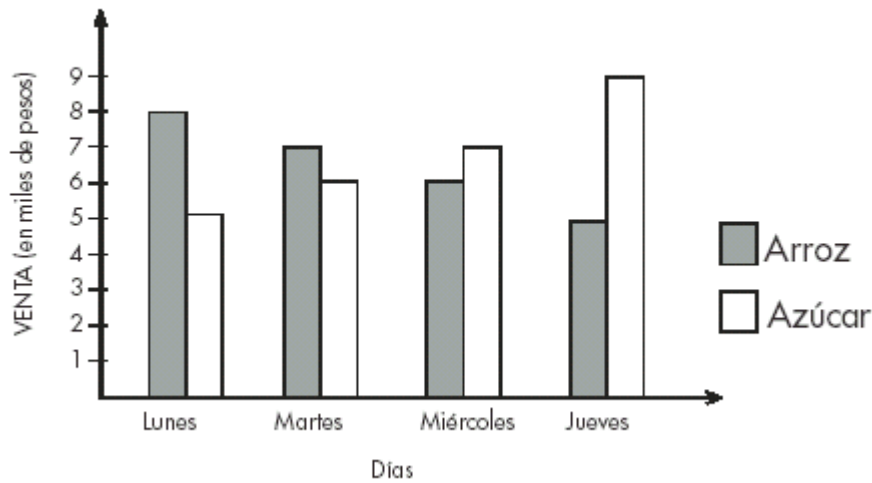
- A. 5 dulces.
- B. 6 dulces.
- C. Menos de 5 dulces.
- D. Más de 6 dulces.

4. Carlos trabaja 25. Si durante los días de trabajo gasta \$ 380 diarios en locomoción, ¿cuánto gasta en movilizarse?

Δ \$ 2 280

### VENTAS DE ARROZ Y AZÚCAR

5. Si  
prefi



¿ alumnos

6. ¿Cuál es el área de una región rectangular si su largo es 60 cm y su ancho un tercio del largo?

- A. 80 cm<sup>2</sup>
- B. 180 cm<sup>2</sup>
- C. 1.200 cm<sup>2</sup>
- D. 3.600 cm<sup>2</sup>

7.- Analiza el siguiente gráfico y responde.

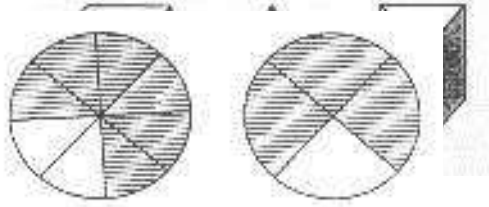
El gráfico muestra las ventas de arroz y azúcar de un almacén, en cuatro días de la semana:

De acuerdo al gráfico, a medida que pasan los días:

- A. la venta de arroz y de azúcar aumenta.
- B. la venta de arroz y de azúcar disminuye.
- C. la venta de arroz aumenta y la de azúcar disminuye.
- D. la venta de arroz disminuye y la de azúcar aumenta.

8.- En los siguientes poliedros,  
las partes sombreadas corresponden a:

- A. ángulo
- B. caras
- C. vértice
- D. aristas



10. El ejercicio  $\left(\frac{10}{12} + \frac{9}{12}\right) - \left(\frac{7}{12} + \frac{8}{12}\right)$ , tiene como resultado:

- A.  $\frac{20}{12}$
- B.  $\frac{20}{24}$
- C.  $\frac{4}{12}$
- D.  $\frac{4}{24}$





10.- Observa atentamente las figuras y responde.

La fracción  $\frac{6}{8}$  es equivalente a:

- A.  $\frac{1}{3}$
- B.  $\frac{3}{4}$
- C.  $\frac{4}{3}$
- D.  $\frac{3}{1}$

12.-. El resultado de  $18.492 : 23$  es:

- A. 8.040 y el resto es 0
- B. 804 y el resto es 0
- C. 84 y el resto es 0
- D. 80 y el resto es 9

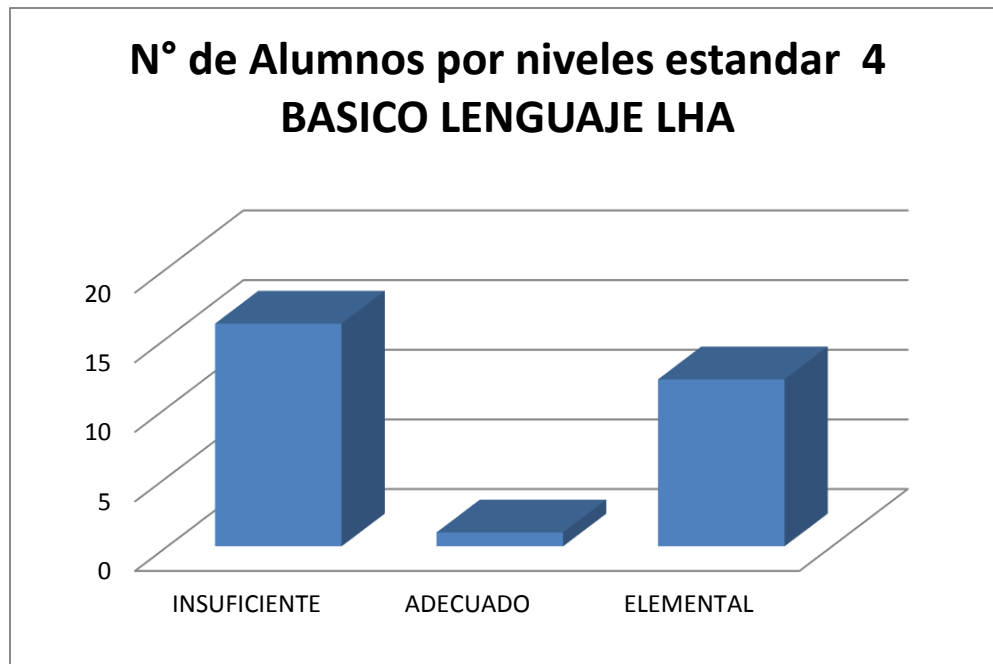
12. ¿E  ones, la parte dibujada corresponde a  $\frac{1}{4}$ ?
13. En  la cifra 1 bale:
- A.  
B.  
C.    
D.
- 14.- E  fante mide 300 cm. de altura y un perrito mide 37 cm. ¿Cuántos centímetros más alto es el elefante que el perrito?
- A. 237 cm.  
B. 263 cm.  
C. 273 cm.  
D. 337 cm.
- 15.-El 30 es múltiplo de:
- A. 0  
B. 5  
C. 60  
D. 90
- 16.-. El producto de  $305 \cdot 123$  es:
- A. 37.155  
B. 37.505  
C. 37.515  
D. 38.745
- 17.- ¿Cuántas cartas repartió José en 24 días, si en promedio distribuyó 138 cartas diarias?
- A. 114  
B. 162  
C. 3.304  
D. 3.312

APLICACIÓN DE PRUEBAS DE 4° BASICO Y 8° BASICO EN EL  
LICEO DE HOMBRES MARIO BAHAMONDE SILVA.

I.- RESULTADO DE LA PRUEBA DIAGNOSTICO LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 4° BASICO LHA

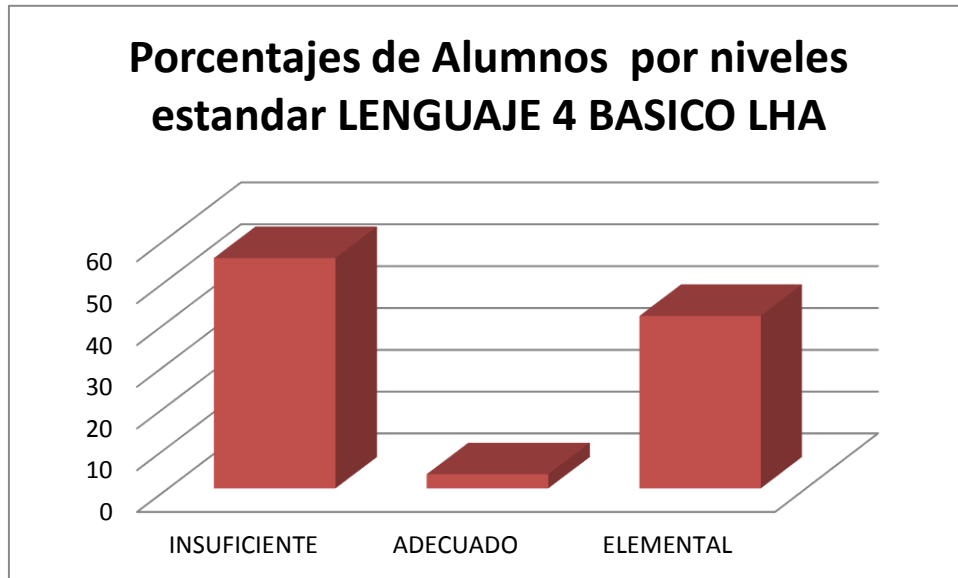
1.- TABLA N°3 EL VACIADO DE NOTAS SE ENCUENTRA EN EL ANEXO.

INSUFICIENTE	16
ADECUADO	1
ELEMENTAL	12



2.- tabla 4

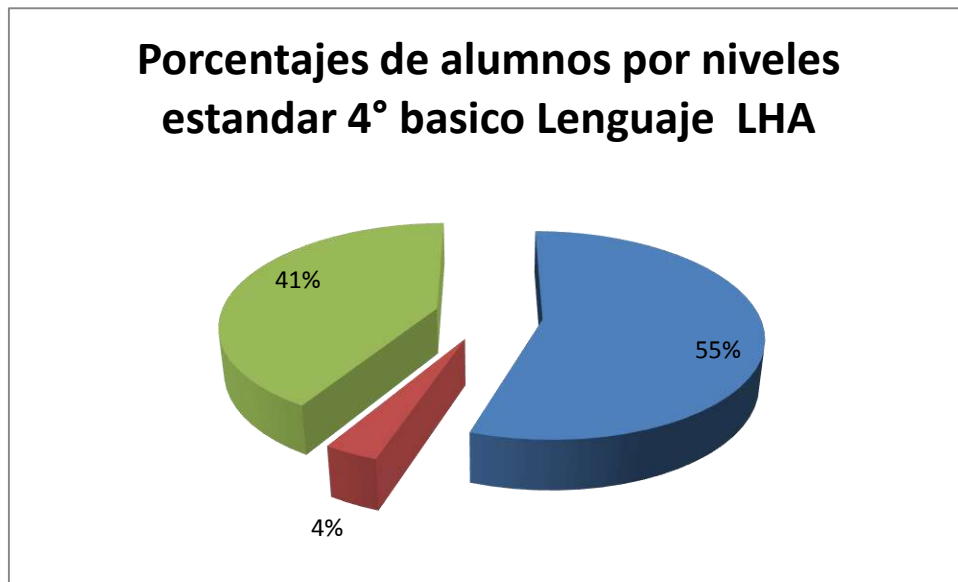
INSUFICIENTE	55,1
ADECUADO	3,4
ELEMENTAL	41,3





3.-tabla 5

55,1	16
3,4	1
41,3	12



1.- Pregunta N° 17 : se eliminan por muy bajo puntaje , debido a que los alumnos no conocen el significado de euforia.

2.- las preguntas N° 10 y N° 13, los alumnos no saben diferenciar la lectura explícita e implícita

El curso en general, tiene un logro de 13 alumnos de un total de 29 que rindieron el control representando un 44,8% de aprobación lo que significa que están en gran deficiencia.

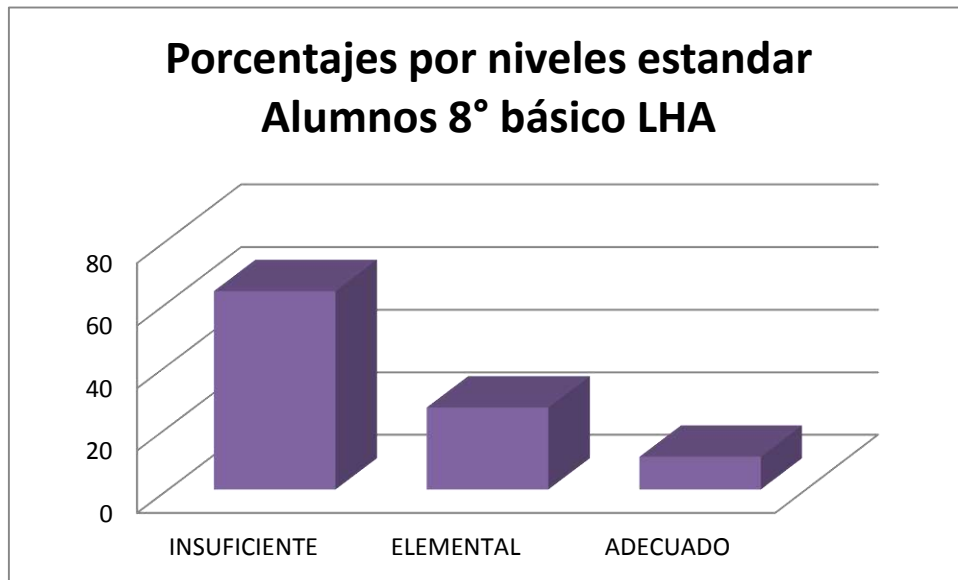
Preguntas explícitas 7 36.8%

Preguntas implícitas 12 63.1%

## II.-RESULTADO DE LA PRUEBA DIAGNOSTICO LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 8° BÁSICO LHA

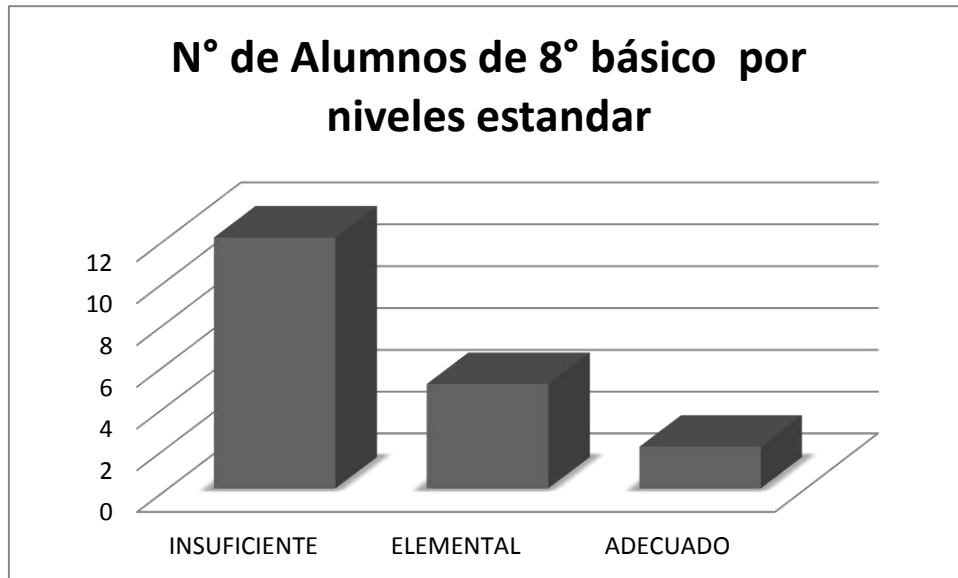
1.-Tabla 6.-

INSUFICIENTE	63,5
ELEMENTAL	26,3
ADECUADO	10,5



2.- Tabla 7

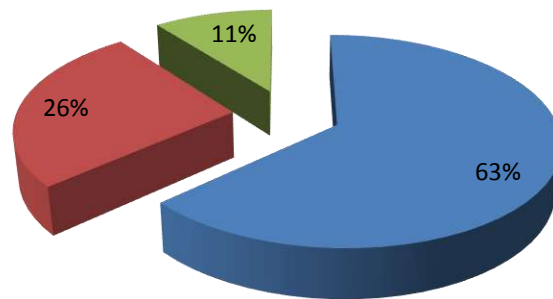
INSUFICIENTE	12
ELEMENTAL	5
ADECUADO	2



3.-Tabla 8

INSUFICIENTE	63,5	12
ELEMENTAL	26,3	5
ADECUADO	10,5	2

### Porcentajes de alumnos de 8° por niveles estandar



Aplicación de prueba diagnóstico Lenguaje 4 básico comprensión lectora Liceo de Hombres Antofagasta nivel escolar Básico

- 1.- Pregunta N° 21: se elimina por presentar dos alternativas
- 2.- Pregunta N° 12 y 19 se elimina por obtener bajo puntaje, lo que demuestra que no se alcanzó el objetivo y los estudiantes no alcanzan a hacer la relación entre lo explícito entregado y la información general implícita.
- 3.- Pregunta N° 18: Se elimina por obtener bajo puntaje y los alumnos no interpretan la lexicología de perspectiva al desarrollo cognitivo propia de su nivel.
- 4.- la construcción del instrumento está de la siguiente forma

PREGUNTAS EXPLÍCITAS: 17,6%

PREGUNTAS IMPLÍCITAS : 82,4%

5.- de la Tabla N° 8 se puede observar que los alumnos mayoritariamente no tienen logros, 63.5%, TENDRAN QUE REFORZAR LOS CONTENIDOS DE LECTURA EN EXPLÍCITA E IMPLÍCITA.

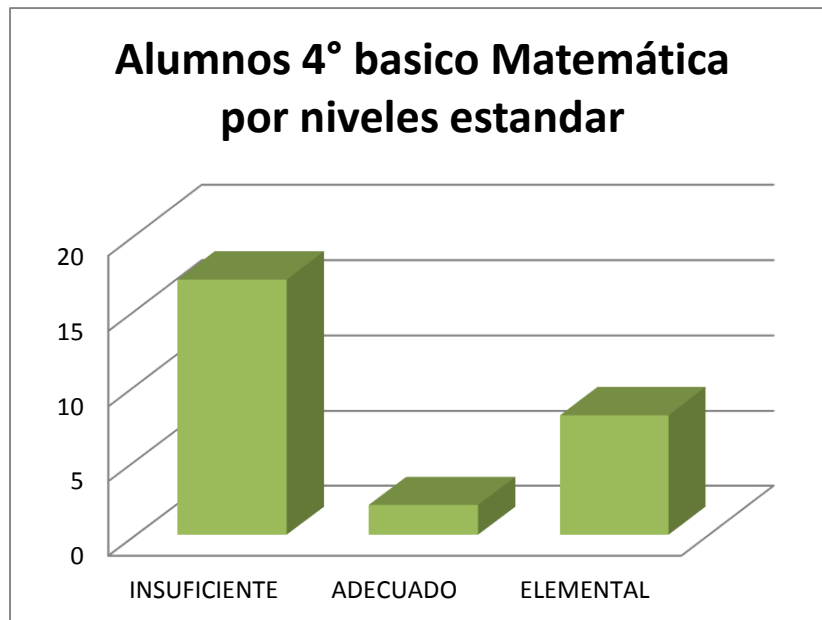
el curso en general tiene un logro de 7 alumnos de un total de 19 que rindieron el control representando un 36,8% de aprobación lo que significa que el curso en general están en un nivel de gran deficiencia

CON ESTOS RESULTADOS, SE PUEDE TOMAR DECISIONES, para buscar los remediales directos

III .- RESULTADO DE LA PRUEBA DIAGNOSTICO MATEMÁTICA 4° BASICO LHA

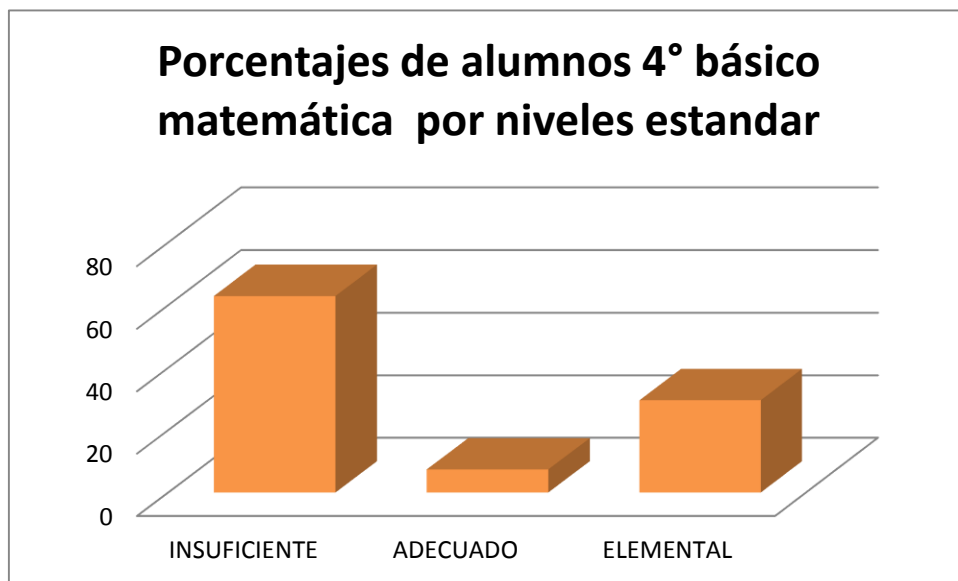
1.- tabla 9

INSUFICIENTE	17
ADECUADO	2
ELEMENTAL	8



2.- tabla 10

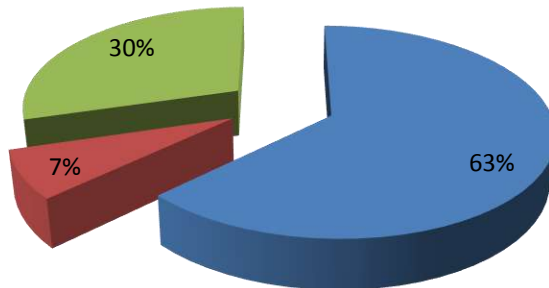
INSUFICIENTE	62,9
ADECUADO	7,4
ELEMENTAL	29,6



3.- Tabla 11

62,9	17
7,4	2
29,6	8

### Porcentajes de alumnos 4° matemática por niveles estandar



1.- Pregunta N° 1: se elimina por no tener la respuesta correcta

2.-la construcción del instrumento está de la siguiente forma

PREGUNTAS	Cantidad de items	porcentaje
Números y Operaciones	3	21
Patrones y algebra	3	21
Geometria	4	29
Medición	3	21
Datos y Probabilidad	1	07





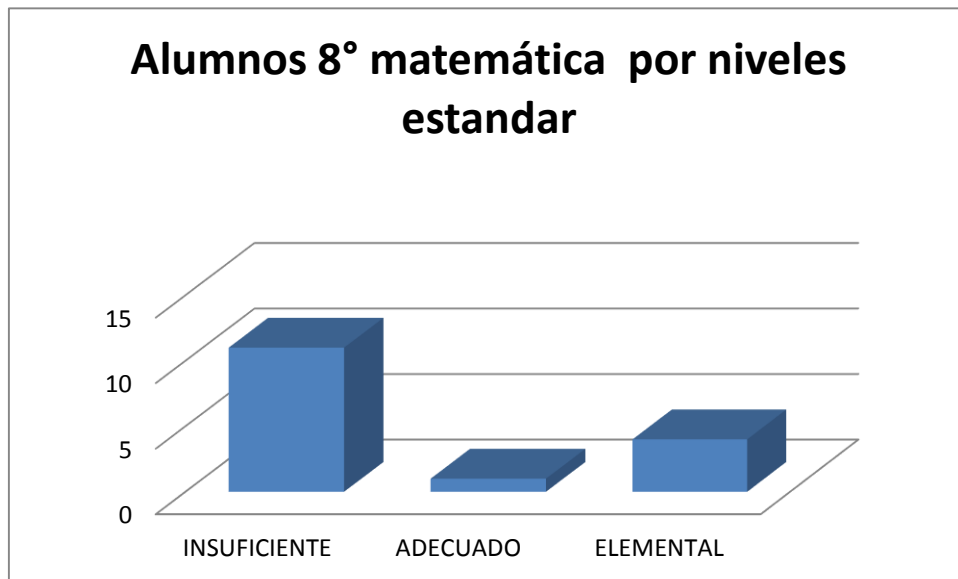
Total	14	99%
-------	----	-----

3.- de un total de 27 alumnos, quienes obtienen una medición de logros son 10 alumnos, que representan un 37% del total curso y el 63% de deficiencia.

## II.-RESULTADO DE LA PRUEBA DIAGNOSTICO MATEMÁTICA 8° BÁSICO LHA

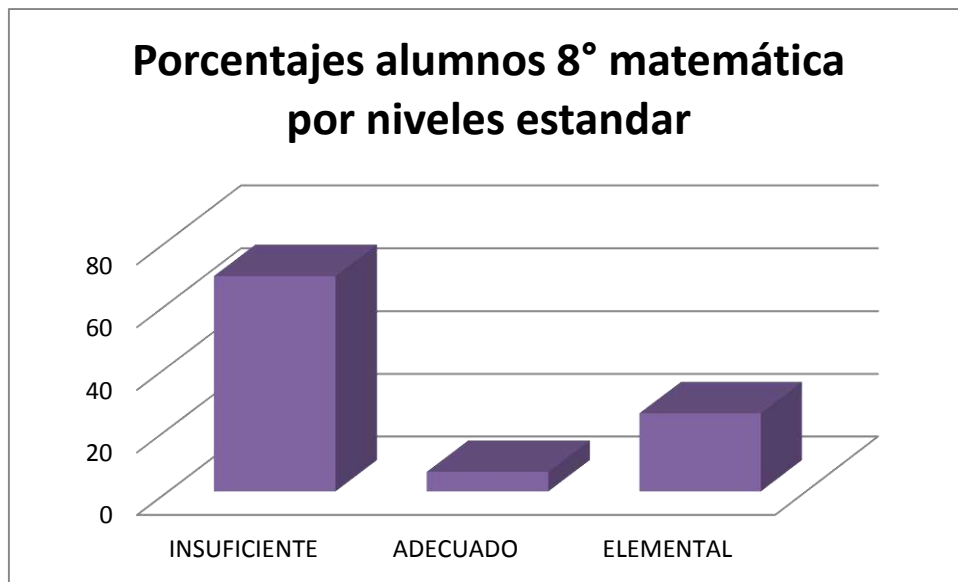
1.-tabla 12

INSUFICIENTE	11
ADECUADO	1
ELEMENTAL	4



2.-Tabla 13

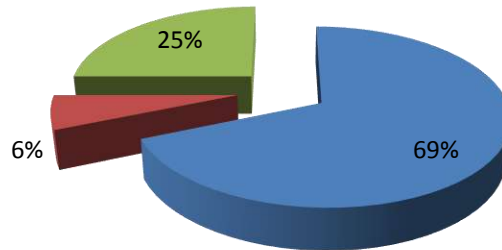
INSUFICIENTE	68,7
ADECUADO	6,25
ELEMENTAL	25



3.- Tabla 14

68,7	11
6,25	1
25	4

**Porcentajes de alumnos 8° basico  
matemática por niveles estandar**



1.- Pregunta N° 1, 2, 16 y 17 : se eliminan por muy bajo puntaje , se refiere a preguntas de algebra y números

. 2.-la construcción del instrumento está de la siguiente forma

PREGUNTAS	Cantidad de items	porcentaje
Números	6	50
Geometría	3	25
Datos al azar	1	8,3
Algebra	2	16,7
Total	12	100

3.- de un total de 16 alumnos que participaron, obtienen una medición de logros son 5 alumnos, que representan un 31% del total curso y el 69% de deficiencia tabla 14 gráfico porcentaje de alumnos 8° básico matemática por nivel estandar

## Propuestas remediales

El trabajo que hemos desarrollado, ineludiblemente termina en una evaluación. La evaluación en sí, es valorar lo que se quiere saber, para poder intencionar algo, lo que se necesita, lo que se desea cambiar o modificar. “Sabemos que la evaluación es el reflejo de la unidad entre educación e instrucción y en el proceso de enseñanza aprendizaje ésta valora de forma armónica y proporcional, conocimientos hábitos y habilidades, así como los rasgos de la personalidad expresados en el desarrollo alcanzado por la misma entonces: la evaluación en su carácter integrador, holístico y personológico como proceso y resultado, es el componente que influye en todo el proceso de desarrollo de la personalidad del estudiante”. 4

Las personas comprometidas en el proceso de educación de los jóvenes, son importante y muy importante, debido a que permite tener un proceso de evaluación eficiente, el fin principal de la educación es formar personas que aprendan toda su vida.

Al comparar los gráficos de los instrumentos aplicados de evaluación diagnóstica, observamos un porcentaje significativo de debilidad insatisfactoria

Al comparar con nuestro objetivo específico, los alumnos mostraron serias deficiencias en los ejes temáticos propuestos por los programas curriculares, para mejorar el resultado del SIMCE.

En el trabajo hemos diagnosticado que los alumnos del establecimiento Liceo Mario Bahamonde Silva, presentan problemas en Lectura Comprensiva como en Resolución de problemas matemáticos de las cuales están las debilidades en ambas asignaturas, algo no nuevo ni desconocido, solo estamos comprobando en forma estadística.

Los datos obtenidos en el trabajo claramente nos indica se deben tomar decisiones que fortalezcan estas debilidades descritas como:

- a.- Organizar e implementar talleres de mejora de comprensión lectora y resolución de problemas matemáticas donde se trabajen con estrategias pertinentes en los ejes temáticos de resolución de problemas y comprensión lectora explícitamente o implícitamente más débiles.
- b. Monitorear los avances de los alumnos evaluando las habilidades y contenidos que debemos mejorar dando a conocer los resultados obtenidos.
- c.- Innovar la actividad pedagógica con los alumnos, cambiar la didáctica de modo que las clases no se hagan rutina
- d .- Tener una batería de actividades propias para que puedan motivarse los alumnos que los contenidos tengan sentido a su vida, es solo considerar el contexto en que está trabajando el maestro y la batería de actividad debe de complementarla los mismos maestros que atienden a los alumnos.
- e.- Realizar una evaluación diagnóstica donde participen todos los integrantes docentes de la unidad educativa incluso el director y la U.T.P., para tener un diagnostico global, así poder conocer a los estudiantes, su vulnerabilidad, no solo pasa por su déficit económico, abarca, su estabilidad emocional, desarrollo psicológico de la persona, y muchas otras variables independientes de la cuestión educativa, que sirve para alertar a los docentes a tener diferentes instrumentos para los diferentes alumnos que atiende debido entre otras cosas que nosotros los adultos debemos hacernos responsables de lo que enseñamos.
- f.- Usar las horas de libre disposición que tienen los establecimientos de J.E.C. para la comprensión y la fluidez lectora y la resolución de problemas matemáticos, que todos los docentes estarían en condiciones de impartir ese tipo de actividad de lo contrario tendrían que empezar a capacitarse en todos los niveles.



## Bibliografía

4LA AUTOEVALUACIÓN DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA :

M.Sc. Estela Mena

Lucky en Cuentos con moraleja

1(<http://www.udual.org/CIDU/Revista/21/Diagnostico.htm>)

[www.simce.cl](http://www.simce.cl)

[www.mineduc.cl](http://www.mineduc.cl)





ANEXO EN ARCHIVO EXCEL