



MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN BASADO EN
COMPETENCIAS

TRABAJO DE GRADO II PARA OBTENER EL GRADO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN BASADO EN
COMPETENCIAS

ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
DIAGNÓSTICA, PARA MEDIR LOS APRENDIZAJES DE LOS (LAS)
ESTUDIANTES DEL NB2 Y NB6 DE ENSEÑANZA BÁSICA,
EN LOS SECTORES DE EDUCACIÓN MATEMÁTICA

Y

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Profesor-Alumno: Ricardo Demetrio Montalva Sagredo

Rut: 7.656.760-3

CALAMA MARZO 2013

ÍNDICE

TABLA DE CONTENIDO	PÁGINA
I-. INTRODUCCIÓN.	3
II-. MARCO TEÓRICO.	5
1-. EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA.	7
1.1-. SENTIDO Y ALCANCE.	7
1.2-. CONTEXTO NORMATIVO.	8
1.3-. FUNCIÓN PEDAGÓGICA DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA.	8
III-. MARCO CONTEXTUAL.	10
IV-. DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS.	11
1-. EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN CUARTO AÑO BÁSICO DE EDUCACIÓN BÁSICA NB2.	11
2-. EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN OCTAVO AÑO BÁSICO DE EDUCACIÓN BÁSICA NB6.	16
V-. ANÁLISIS DE RESULTADOS.	31
VI-. PROPUESTAS REMEDIALES.	39
VII-. BIBLIOGRAFÍA.	40

I-. INTRODUCCIÓN

El presente El Trabajo de Grado II, de "Magíster en Educación Mención Currículum y Evaluación Basado en Competencias", pretende establecer instrumentos evaluativos para medir los aprendizajes de los (las) alumnos(as) de los niveles NB2 y NB6 (Cuarto y Octavo año de Educación Básica), en los Sectores de Matemática y Lenguaje y Comunicación.

Para tal efecto, los objetivos o pretensiones considerar en el trabajo, son los siguientes:

- 1-. Elaboración de instrumentos válidos y confiables.
- 2-. Aplicación de instrumentos en el contexto de la unidad educativa.
- 3-. Análisis de los resultados del diagnóstico.
- 4-. Propuestas remediales a los resultados obtenidos.

La elaboración de instrumentos válidos para evaluar, medir la calidad de los aprendizajes de los(as) alumnos(as) de cuarto y octavo año básico (NB2 y NB6), en las asignaturas de Matemática y Lenguaje y Comunicación, está basado en las siguientes características:

A) Medición de los Aprendizajes en Lenguaje y Comunicación NB2.

Se recogerá información teniendo presente los ejes de aprendizaje: expansión de la comunicación oral, desarrollo de la lectura, desarrollo de la escritura, manejo de la lengua y conocimientos elementales sobre la misma.

B) Medición de los Aprendizajes en Matemática NB2.

El instrumento esta formulado para recoger información en los cuatro ejes temáticos: números, formas y espacio, operaciones aritméticas y resolución de problemas (Planes y Programas, Mineduc).

C) Medición de los Aprendizajes en Lenguaje y Comunicación NB6.

En el sector de Lenguaje, las habilidades que se pretenden medir han sido distribuidas en tres ejes, según se detallan a continuación: lectura, escritura y comunicación oral.

B) Medición de los Aprendizajes en Matemática NB6.

En Educación matemática, los ejes serán: Numeración, Geometría, Álgebra y Razonamiento Matemático.

.

II-. MARCO TEÓRICO

La evaluación considerada como una parte importante del proceso educativo que permite delinear, obtener y proveer información útil con el fin de juzgar diversas alternativas que permiten una toma de decisiones adecuada. (stufflebeam, 1970), nos ha llevado a considerar a la evaluación como parte relevante del quehacer docente, dejando de lado la idea de una interrupción molesta del proceso de aprender.

Cada día es creciente la convicción en el trabajo escolar, la consideración de que el la evaluación es un proceso y no un suceso aislado, ya que cuando se incorpora al proceso de aprender, permite determinar los potenciales de los aprendizajes de los estudiantes, sus capacidades para resolver problemas, sus capacidades para comunicar lo aprendido, su razonamiento, sus conceptos y procedimientos y, sin duda sus actitudes.

Los procesos de cambios del sistema educativo, para que efectivamente provoquen transformaciones en la dimensión pedagógica y curricular, deben inscribirse en nuevos referentes, donde por cierto se inserta la evaluación. En este sentido, la evaluación debe ser formadora, dándole una finalidad para que posibilite el proceso de crecimiento de la personalidad de la persona de los estudiantes proveyendo de manera permanente y sistemática, información para la toma de decisiones.

Los nuevos enfoques evaluativos cada vez puntualizan la necesidad de aceptar la diversidad en el aprendizaje con relación a los alumnos y alumnas. El proceso de enseñanza aprendizaje y la evaluación deben hacerse cargo de las individualidades.

En los nuevos Programas de Estudios plantean la pregunta ¿Cómo promover el aprendizaje por medio de la evaluación?

Para responder a esta interrogante se señala que “las evaluaciones adquieren su mayor potencial para promover el aprendizaje si se llevan a cabo

considerando lo siguiente: 1-. La evaluación debe constituirse en la recopilación sistemática de trabajos realizados por los estudiantes, de tal manera de recibir información sobre lo que saben y lo que son capaces de hacer. 3-. La evaluación debe considerar la diversidad de estilos de aprendizaje de los alumnos. Para esto se debe utilizar una variedad de instrumentos, como proyectos de investigación grupales e individuales, presentaciones, informes orales y escritos, revistas y diarios de aprendizaje, evaluaciones de desempeño, portafolio, pruebas orales y escritas, controles, entre otros. 4-. Los estudiantes conocen los criterios de evaluación antes de ser evaluados. Por ejemplo: se les da a conocer las listas de cotejo, pautas con criterios de observación, rúbricas. 5-. Los docentes utilizan diferentes métodos de evaluación, dependiendo del objetivo a evaluar. Por ejemplo: evaluación a partir de la observación, la recolección de información del docente, la autoevaluación, la coevaluación. 6-. Las evaluaciones entregan información para conocer las fortalezas y las debilidades de los estudiantes. El análisis de esta información permite tomar decisiones para mejorar los resultados alcanzados y retroalimentar a los alumnos sobre sus fortalezas y debilidades.

. La evaluación como aprendizaje involucra activamente a los estudiantes en sus propios procesos de aprendizaje. Cuando los docentes les dan el apoyo y la orientación, y les proporcionan oportunidades regulares para la reflexión, la autoevaluación y la coevaluación, los alumnos asumen la responsabilidad de su propio aprendizaje y desarrollan la capacidad de hacer un balance de lo que ya han aprendido, determinan lo que todavía no han aprendido y deciden la mejor manera de mejorar su propio logro.

La devolución y comunicación de los resultados de aprendizaje a los estudiantes se convierte en una actividad crucial para evaluar la construcción de conocimientos y, por otra parte, para elaborar otros nuevos. Al compartir la información con los alumnos, se logra que se impliquen activa y personalmente en la valoración y mejora del aprendizaje a partir de los datos que la evaluación les aporta.” (Programa de Estudio Lenguaje y Comunicación. Ministerio de Educación de Chile. Unidad de Currículum y Evaluación. Marzo 2012).

1-. EVALUACIÓN DIAGNOSTICA.

1.1-. SENTIDO Y ALCANCE.

La evaluación como diagnóstico permite satisfacer varios objetivos y se usa en distintos momentos del proceso enseñanza aprendizaje. Permite conocer cuál es la situación de partida de los alumnos y empezar, desde el principio con una actuación ajustada a las necesidades y posibilidades de los mismos. La evaluación procura determinar cuál es el estado cognoscitivo y actitudinal de los estudiantes para ajustar la acción pedagógica a las características de los alumnos y su situación. Normalmente se realiza al principio de la etapa, ciclo, curso o unidad didáctica, para orientar sobre programación, metodología a utilizar, organización del aula, actitudes a desarrollar. Utiliza diferentes técnicas para establecer la situación y dinámica del grupo de clase en su conjunto y la de cada uno de los alumnos.

La evaluación de diagnóstico se vincula con la evaluación idiográfica ya que la pretensión es determinar las capacidades que el alumno posee y sus posibilidades de desarrollo en función de sus circunstancias particulares.

La evaluación inicial es aquella que se aplica al comienzo de un proceso evaluador, en nuestro caso referido a la enseñanza y aprendizaje. De esta forma se detecta la situación de partida de los sujetos que posteriormente van a seguir su formación y, por lo tanto, otros procesos de evaluación adecuados a los diversos momentos por los que pasen. Ella posibilita el poder detectar los progresos y las dificultades en un momento determinado. Es un buen indicador para la adaptación de de la enseñanza a las características, demandas y exigencias concretas de cada situación de aprendizaje. Desde ella, es posible, adoptar remediales, medidas correctivas y recuperadoras precisas.

1.2-. CONTEXTO NORMATIVO.

Las referencias legislativas de la normativa chilena que enmarcan la acción evaluativa, en el contexto del Marco Curricular Nacional se expresan en diversos decretos, tales como: Educación Básica: Decreto N° 511 de 1997 Educación Media: Decreto N° 112/99 (1° y 2° Medio), Decreto N° 83 de 2001 (3° y 4° medio). Sin perjuicio del Decreto Exento 158 de 1999 que Modifica Decretos Supremos exentos de Educación N° 511 de 1997 y N° 112 de 1999 que aprueban normas de evaluación y promoción escolar para la Enseñanza Básica y para 1° y 2° año de Enseñanza Media respectivamente.

En esta perspectiva surge el concepto de Reglamento Interno de Evaluación, que permita a nivel de comunidad educativa, consensuar las decisiones en materias evaluativas.

El Reglamento Interno de Evaluación es un documento escrito en el que se expresan todos los acuerdos, complementarios a los Decretos Exentos de Evaluación, tanto de la Educación Básica y Media. Lo interesante es que siendo el proceso educativo una actividad compartida entre la escuela y la familia, se debe comunicar en forma conjuntiva a los estudiantes, a padres y apoderados, de las principales disposiciones contenidas en dicho reglamento.

1.3-. FUNCIÓN PEDAGÓGICA DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA.

La Evaluación de Diagnóstico tiene por objetivo satisfacer la necesidad de precisar la situación de los estudiantes no solo al inicio de un determinado proceso de enseñanza y aprendizaje para adaptarse a los requerimientos de los objetivos y contenidos establecidos.

Esta práctica constituye un paso imprescindible para el diseño de procesos educativos, pues debería posibilitar la modificación de las secuencias y la adecuación de las actividades programadas en función de condicionantes diversas que no deben ignorarse si la verdadera intención es la implementación de un proceso pedagógico efectivo y pertinente.

La información recopilada debiera constituir una base sólida de antecedentes referidos para cubrir los siguientes aspectos: Nivel de internalización de los prerrequisitos de aprendizaje; Los modelos intuitivos de entender e interpretar el mundo, incluyendo sus razonamientos y las estrategias espontáneas de actuación; las actitudes, valoraciones y hábitos adquiridos con relación al aprendizaje; Las interpretaciones y lecturas que realizan de los desafíos pedagógicos que se les presenten.

La necesidad de conocer al estudiante radica en el hecho de que es una persona, es un ser activo y reactivo que a través de la enseñanza, pero especialmente a través de sus experiencias personales en la vida diaria, se va desarrollando o desenvolviéndose como persona humana a través de los contenidos, conocimiento y habilidades.

Las estructuras de acogida que todo estudiante posee dentro de su proceso psicológico, a veces no siempre coinciden con las estructuras formales de los Sectores de Aprendizajes o de los establecimientos educacionales. Por eso, es necesario apreciar los referentes de la enseñanza que están recibiendo, sus experiencias personales y el contexto sociocultural del que participa.

III-. MARCO CONTEXTUAL

El estudio se localiza en la Segunda Región de Antofagasta, Provincia del Loa, Comuna de Calama.

Los estudiantes se enmarcan en la educación municipal con características específicas, tales como: Deprivación social y cultural, problemas de aprendizaje y conductuales, bajo interés o motivación por el estudio. Normalmente corresponde a los sectores poblacionales periféricos, con familias en algunos casos disfuncionales o con ausencias paternas, con sustituto de pareja de la madre o abuelo. Un alto índice de alumnos y alumnas prioritarias y vulnerables.

Diez son los alumnos fueron elegidos para la muestra en cada uno de los cursos, debido que en mi Liceo no hay Educación Básica, solo Educación Media.

Sin embargo, a pesar de ser un porcentaje importante con estas problemáticas, es posible obtener aprendizajes y competencias en la mayoría de los estudiantes.

IV-. DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

1-. Evaluación Diagnóstica: Lenguaje y Comunicación. Cuarto Año Educación Básica, NB2

El presente instrumento de evaluación diagnóstica tiene como propósito identificar el nivel de logro que presentan estudiantes en el sector de Lenguaje y Comunicación. Los ejes que comprende el instrumento son: Expansión de la comunicación oral, Desarrollo de la lectura, Desarrollo de la escritura y Manejo de la lengua y conocimientos elementales sobre la misma.

CAPACIDAD: Comprensión, Expresión Escrita y Pensamiento Crítico.

DESTREZAS: A) INFERENCIAS: Saca una conclusión a partir de la información implícita o de los conocimientos y/o vivencias anteriores.

B) IDENTIFICA IDEA PRINCIPAL: Reconoce la información relevante y distinguirla de los detalles meramente anecdóticos.

C) CAUSA-EFECTO: Concluir que un hecho es provocado o es el resultado del otro.

D) FUNDAMENTAR: Dar pruebas que apoyen una afirmación o una tesis para persuadir a otros.

E) FLUIDEZ Y COMPRENSION LECTORA: Generación de ideas e imágenes mentales de conceptos, hechos y procedimientos.

F) ELABORACIÓN DE TEXTOS: Producción escrita de textos con coherencia, cohesión y sentido pertinente.

G) USO CORRECTO DEL VOCABULARIO: Aplicación de palabras según un contexto.

TEXTO EVALUATIVO:

INSTRUCCIONES: Lee comprensivamente el siguiente texto y luego responde.

“GRAN HALLAZGO EN LA PATAGONIA ES UN VERDADERO PARQUE DE
DINOSAURIOS

(1)Un grupo de científico descubrió en la Patagonia argentina un auténtico parque de dinosaurios. Este depósito de fósiles fue hallado varios meses. Allí se encontró un esqueleto casi completo de un dinosaurio, restos de pequeños mamíferos, 62 tortugas, anfibios y reptiles voladores, lo que han revelado aspectos desconocidos de la vida animal en esos tiempos remotos.

(2)Ahora se pueden estudiar los restos de varias especies de dinosaurios, lo que permitirá tener mayor información de cómo era el paisaje patagónico hace millones de años.” Diario la Segunda.

DESTREZA: LECTURA COMPRENSIVA

INSTRUCCIONES: Marque la alternativa correcta.

1-. ¿Qué tipo de texto es éste?

- A) Un cuento sobre dinosaurios.
- B) La noticia de un descubrimiento.
- C) Una leyenda de unos científicos.
- D) Unas instrucciones para buscar dinosaurios.

DESTREZA: IDENTIFICAR

2-. ¿Cuál es la idea principal del párrafo 2?

- A) La investigación de los restos permitirá conocer varias especies de dinosaurios.
- B) La investigación permitirá conocer cómo era el paisaje hace millones de años.
- C) Los científicos tendrán años de trabajo.
- D) Ninguna de las anteriores.

DESTREZA: IDENTIFICAR LA IDEA PRINCIPAL.

3-. Infiere ¿Qué permitió la vida de los dinosaurios en el lugar que fueron encontrados?

A) La abundante vegetación.

B) La existencia del parque.

C) El grupo de científicos.

D) El paisaje desértico.

DESTREZA: INFERIR.

4-. ¿Qué datos de la noticia te sirvieron para inferir la respuesta anterior?

RESPUESTA:.....

.....

DESTREZA: INFERIR.

INSTRUCCIONES: Lee con fluidez y comprensivamente el siguiente texto noticioso:

**“CONTAMINACIÓN EN SANTIAGO: MOTORES CATALÍTICOS PARECEN SER
LA SOLUCION**

(1)En Santiago de Chile, los vehículos son responsables aproximadamente de un 28 % del polvo en suspensión y de un 90% del monóxido de carbono.

(2) Una de las medidas para disminuir los contaminantes producidos por los motores es la instalación de convertidores catalíticos. Estos dispositivos disminuyen las partículas y gases arrojados al aire por los automóviles.

(3) Sin embargo, los convertidores catalíticos no solucionan el fondo del problema. No es suficiente que cada vehículo motorizado produzca menos contaminantes si cada día aumenta la cantidad de autos circulando. La mejor

solución es fomentar el uso de medios de transporte masivos y disminuir la enorme cantidad de autos particulares”. Diario La Segunda.

DESTREZA: FLUIDEZ Y COMPRESION LECTORA.

INSTRUCCIONES: Identifica el problema presentado en esta noticia. Para ello responde:

5-. ¿Qué información te entrega la noticia?

RESPUESTA:.....
.....

DESTREZA: CAUSA Y EFECTO.

6-. ¿Qué evidencia tienes?

RESPUESTA:.....
.....

DESTREZA: CAUSA Y EFECTO.

7-. ¿Cuáles serán las consecuencias de que siga aumentando la cantidad de autos?

RESPUESTA:.....
.....

DESTREZA: CAUSA Y EFECTO.

8-. ¿Cuál es el efecto de la contaminación del aire en la salud?

RESPUESTA:.....
.....

DESTREZA: CAUSA Y EFECTO.

9-. ¿Qué harías para solucionar esta preocupante situación?

RESPUESTA:.....
.....

DESTREZA: CAUSA-EFECTO Y METACOGNICIÓN..

10-. La intención comunicativa de esta noticia es:

- A) Desmotivar el uso masivo de vehículos.
- B) Fomentar la compra de automóviles con motores catalíticos.
- C) Informar acerca de los efectos dañinos del monóxido de carbono para la salud.
- D) Informar sobre la mayor causa de contaminación en Santiago.

DESTREZA: IDENTIFICAR

INSTRUCCIONES: Busca el significado de las siguientes palabras. Utiliza diccionarios y vocabulario aprendido.

11-. Científico.

12-. Fósiles.

13-. Anfibios

14-. Contaminantes

15-. Fomentar.

DESTREZA: USO CORRECTO DEL VOCABULARIO.

2-. Evaluación Diagnóstica: Lenguaje y Comunicación. Octavo Año Educación Básica, NB6.

El presente instrumento de evaluación diagnóstica tiene como propósito identificar el nivel de logro que presentan estudiantes en el sector de Lenguaje y Comunicación. Los ejes que comprende el instrumento son: lectura, escritura y comunicación oral.

CAPACIDAD: Comprensión, Expresión Escrita y Pensamiento Crítico.

DESTREZAS: A) CONOCIMIENTO DEL LENGUAJE: Reconoce los artículos y pronombres demostrativos

B) INFERENCIAS: Saca una conclusión a partir de la información implícita o de los conocimientos y/o vivencias anteriores.

C) IDENTIFICA IDEA PRINCIPAL: Reconoce la información relevante y distinguirla de los detalles meramente anecdóticos.

C) CAUSA-EFECTO: Concluir que un hecho es provocado o es el resultado del otro.

D) FUNDAMENTAR: Dar pruebas que apoyen una afirmación o una tesis para persuadir a otros.

E) FLUIDEZ Y COMPRENSION LECTORA: Generación de ideas e imágenes mentales de conceptos, hechos y procedimientos.

TEXTO EVALUATIVO:

INSTRUCCIONES: Lee con atención las preguntas y luego responde.

1-. Completa con la, lo, los, las, le, les, me, se, te, os o nos:

A) ¿Has visto a Juana? – Sí, _____ he visto.

B) ¿Has llamado a tu padre, Héctor? – Sí, _____ he llamado.

C) ¿_____ has regalado tus discos a Enrique? Sí, _____ he regalado.

D) A Pili _____ duelen las muelas.

E) ¿Qué has comprado a María? _____ he comprado una muñeca.

2-. Señala el pronombre demostrativo adecuado:

En la frutería

A) ¿A cómo están hoy los tomates?

B) ¿Cuáles? ¿_____ o _____?

C) _____, que tienen muy buen aspecto

D) _____ están un poquito más caros, a \$ 800 el kilo.

3-. Contesta:

Una receta de cocina.

Ingredientes: 3 patatas grandes, 2 cebollas, 4 huevos, sal, aceite.

Modo de preparación:

Primero **pelas** las patatas y las cebollas, y después las **cortas** a trocitos. **Pones** aceite en una sartén, y cuando está caliente, **echas** los trozos de patata y cebolla y los vas **removiendo**. **Bates** los huevos y les echas sal. Después **tiras** los huevos batidos a la sartén y cuando está todo compacto, le **das** la vuelta a la tortilla con un plato encima. Unos minutos y ya está lista para comer.

A) Busca dos pronombres de Objeto Directo que aparecen en el texto:

RESPUESTA:.....

.....

B) Escribe el infinitivo de los verbos que aparecen subrayados en el texto:

RESPUESTA:.....

.....

4-. Escribe una oración y una frase:

RESPUESTA:.....

.....

5-. Describe los elementos de la comunicación en la siguiente oración:

“Matías en la escuela dice: ¿quién tiene un teléfono celular? y entonces Juan le responde yo tengo pero no lo presto.”

- Emisor:
- Receptor:
- Canal:
- Código:
- Contexto:
- Mensaje:

6-. En las siguientes situaciones comunicativas identifica cuál es la función del lenguaje predominante. Frente a cada una de ellas coloca la letra correspondiente según cuadro explicativo:

A: Función Apelativa

B: Función Expresiva

C: Función Referencial

1. _____ Hoy quiero decirles que me siento profundamente contento.
2. _____ El libro explica la vida de ese escritor.
3. _____ Préstame el pendrive, por favor.

4. _____ En TV se da el informe del tiempo y se anuncian 0° para el jueves próximo.

5. _____ Un pasajero en el metro, lee una noticia deportiva.

7-. Responde las siguientes preguntas, encerrando en un círculo la alternativa correcta según corresponda.

1. ¿Cuál de las siguientes funciones del lenguaje se utiliza para describir objetivamente la realidad?

- A) Función Expresiva.
- B) Función Apelativa.
- C) Función Emotiva.
- D) Función Referencial.

2. Esta imagen corresponde a:

- A) Publicidad
- B) Signo
- C) Señal
- D) Ninguna de las anteriores



3. Los textos Argumentativos se componen de:

- A) Razones, Tesis y Conclusión
- B) Tesis, Razones y Conclusión
- C) Conclusión, Tesis y Razones
- D) Razones, Argumentación, Tesis

4. En qué tipo de comprensión escrita se sitúa la receta de cocina:

- A) En la actualidad.
- B) En las instrucciones.
- C) En las tareas
- D) Ninguna de las anteriores

5. ¿Cuál es el mecanismo que trata de modificar los hábitos de compra de los consumidores?

- A) La publicidad.
- B) Los diccionarios.
- C) Las noticias de actualidad.
- D) Internet.

6. La (s) característica (s) de los medios de comunicación masiva:

I. Permite la interactividad con el público receptor del medio. II. Especificarse en un solo tipo de canal de transmisión (o escrito, o visual, o radial, etc.). III. Poder brindar una comunicación más instantánea y de cobertura más global.

- A) Sólo I.
- B) I y II.
- C) I y III.
- D) I, II y III.

8-. . Identifica el registro de habla (formal e informal) correspondiente a cada una de las expresiones:

- A) Ganó Chile, ¡qué bacán! _____

B) Estamos preocupados por el déficit de nuestras cuentas.

C) La última caída del deportista fue más peligrosa que la del año pasado en la competencia olímpica de barras. _____

D) Por si aca, déjame en garantía una luca y te paso los videos.

9-. Lee comprensivamente los siguientes fragmentos de un diario y luego responde las preguntas:

<p>Encuentran misteriosa campana sumergida</p> <p>En la localidad de Chaitén, al sur de Castro, ha sido encontrada una campana sumergida. Se presume tenga unos cien años. Fue rescatada por el Cuerpo de Bomberos de la localidad y trasladada hasta la Municipalidad de la isla grande de Chiloé. Los lugareños sostienen haberla escuchado tañer en las noches de tempestad. Algunos, ya sostienen que pertenece al Caleuche.</p> <p>Despacho de periodista Omar Armas. Agencia Tas. Santiago. Chile.</p>	<p>Viernes 25 de junio de 2004 La Quinta / 36</p> <p><u>Wimblendon:</u></p> <p>González, por primera vez, a tercera ronda.</p> <p>El chileno venció al ruso Igor Andreev en un dramático partido.</p> <p>Cumpliendo la mejor campaña de su carrera en el pasto inglés, el tenista chileno Fernando González (26 del mundo) avanzó hoy a tercera ronda del Campeonato de Tenis de Wimbledon al vencer al ruso Igor Andreev (64) en un partido dramático que se definió en cinco sets, luego de tres horas y cinco minutos de juego.</p>
<p>POR EXTRAVÍO QUEDAN NULAS FACTURAS SIN EMITIR Nº 0452 A LA 0460</p>	

COMPAÑÍA NACIONAL DE ALIMENTOS PARA PERROS S:A RUT 1.328.578-2	Ahora, el chileno tendrá un desafío mayor: enfrentará al australiano Mark Phiippoussis (17), finalista el año pasado en el mismo torneo británico.
---	--

1. En el partido de tenis, ¿cuál es el hecho que se producirá después de todos los otros?

- A) González cumplirá su mejor campaña.
- B) El tenista ruso es derrotado por González.
- C) El tenista chileno pasa a la tercera ronda.
- D) El chileno tiene que enfrentar al australiano.

2. El emisor del aviso sobre las facturas perdidas se dedica a:

- A) La crianza de mascotas.
- B) La nutrición animal.
- C) La fabricación de facturas.
- D) El comercio al por menor.

3. De los siguientes hechos relacionados con la noticia sobre la campana sumergida, el único real es que la campana:

- A) Pertenece al barco llamado Caleuche.
- B) Tañe en las noches de tempestad.
- C) Estaba sumergida al sur de Chaitén.
- D) Fue rescatada por bomberos de Chiloé.

3-. Evaluación Diagnóstica: Educación Matemática. Cuarto Año Educación Básica.
NB2

El presente instrumento de evaluación diagnóstica tiene como propósito identificar el nivel de logro que presentan estudiantes en el sector de Educación Matemática. Los ejes principales son: Numeración, Formas y Espacio, Operaciones Aritméticas y Resolución de Problemas.

TEXTO

1-. Dictado de números:

A)

B)

C)

D)

E)

2. Antecesor y Sucesor:

_____ 2.452 _____

_____ 10.050 _____

_____ 385.470 _____

_____ 230.010 _____

3. Escribe Mayor (>) o Menor (<):

2.569 _____ 2.769

41.084 _____ 14.084

160.000 _____ 16.000

28.301 _____ 82.301

4. Escribe el número:

Mil novecientos cinco _____

Tres mil cuatrocientos once _____

Diez mil treinta y cuatro _____

Doscientos treinta y dos mil cinco _____

5. Redondea a la centena más próxima:

325 _____

758 _____

976 _____

224 _____

6. Descompone en DM, UM, C, D, U:

14.625

67.846

31.854

7.765

7. Descompone en forma aditiva:

1.891

59.798

873.321

8. Señala el valor del número destacado según tabla de posición:

4.542 _____

5.891 _____

22.910 _____

314.000 _____

9. Cecilia compra una polera de \$3.846, paga con un billete de \$5.000. ¿Cuánto es su vuelto?:

4-. Evaluación Diagnóstica: Educación Matemática. Octavo Año Educación Básica.
NB6

El presente instrumento de evaluación diagnóstica tiene como propósito identificar el nivel de logro que presentan estudiantes en el sector de Educación Matemática. Los ejes son: Numeración, Geometría, Álgebra, Razonamiento Matemático.

TEXTO

1-. Desarrolla los siguientes ejercicios de potencias:

A) Veintitrés elevado a diez =

B) $-45 \times -45 \times -45 \times -45 =$

C) $5^5 =$

D) $2^4 \times 2^3 =$

E) $\left(\frac{1}{2}\right)^x \equiv \frac{1}{32} \quad X =$

F) Si hay 4 cajas con dulces, en cada caja hay 4 bolsas y en cada bolsa hay 4 dulces. ¿Cuántos dulces hay en 5 cajas? =

2-. Ordena los siguientes números de menor a mayor:

A) 509.000, 59.000, 590.000

B) -24, 17, -12, 59, -19

3-. Calcula el valor absoluto de los siguientes números:

a) $-79 =$

b) $55 =$

c) $-40 =$

4-. Si un termómetro marca en la mañana una temperatura de -3°C y en la tarde marca 5°C más, ¿qué temperatura indica? =

RESPUESTA:

5-. Resuelve las siguientes operaciones:

A) $-520 + 304 =$

B) $405 \times 234 =$

C) $12.324:4=$

D) $-3 + (2 - 10 + 17) =$

6-. VI. Una empresa constructora contrata a 20 trabajadores para terminar un trabajo en 4 meses.

a) Completa la tabla:

b) ¿Qué tipo de proporcionalidad es?

TRABAJADORES	MESES
	2
	4
	6
	8
	10

7-. Considera: $a = -5$; $b = 3$; $c = -4$ y $d = 2$ y calcula:

1) $a + b + c + d =$

2) $3a - 2b + 3c - 2d =$

3) $b - c + d + 3a =$

8-. Compara y completa con mayor, menor o igual:

A) 678.000 ____ 678.008

B) 203.980 ____ 303.980

C) 908.009 ____ 908.090

8-. Marca la alternativa correcta según corresponda:

1-. Descubre el número que corresponde: $7UMi + 6 UM + 7 C$

A) 706.007

B) 7.006.070

C) 7.006.700

D) 7.600.700

2. Cómo se lee 340.080:

- A) trescientos cuarenta mil ochenta.
- B) trescientos cuarenta mil ocho.
- C) trescientos cuarenta mil ochocientos.
- D) trescientos cuatro mil ochocientos.

3. ¿Cuál es el resultado de 4.090 si le agrego 2 centenas?

- A) 4.210.
- B) 4.290.
- C) 4.300.
- D) 4.201.

4. La descomposición según el valor posicional del número 113.008 es:

- A) 10 CM + 10 DM + 3 C + 8 U.
- B) 11 UM + 30 D + 8 U.
- C) 1 CM + 1 DM + 3 UMI + 8 U.
- D) 1 CM + 1 DM + 3 UM + 8 U.

5. ¿Qué numeral corresponde a dos mil uno?

- A) 1.002.
- B) 2.002.
- C) 2.001.
- D) 2.010.

6. ¿Qué número forma la siguiente descomposición? $900.000 + 70.000 + 500 + 40 + 6$

A) 907.546.

B) 975.046

C) 970.546.

D) 970.564.

7. Es un polígono de tres lados. La definición corresponde a:

A) Cuadrado.

B) Triángulo.

C) Poliedro.

D) Cuerpo redondo.

9-. Completa el siguiente cuadro:

NOMBRE	DIBUJO	Nº DE LADOS
Triángulo		
Cuadrado		
Pentágono		
Hexágono		
Heptágono		
Octágono		

V-. ANÁLISIS DE RESULTADOS

1-. Evaluación Diagnóstica: Lenguaje y Comunicación. Cuarto Año Educación Básica, NB2

ESTUDIANTE	BUENAS	OMITIDAS	MALAS	PUNTAJE
1-. ARAYA CHRIS	12	0	3	12
2-. ARAYA ALEXANDRA	10	0	5	10
3-. ASTUDILLO SEBASTIAN	8	0	7	8
4-. BARRAZA CRISTIAN	13	0	2	13
5-. CALAHUANA IVAN	9	0	6	9
6-. CAYO DAVID	14	0	1	14
7-. GODOY CAMILA	11	0	4	11
8-. HUN ISAAC	13	0	2	13
9-. GUZMÁN PABLO	10	0	5	10
10-. DURAN DARIAM	10	0	5	10

PUNTAJE IDEAL= 15 PUNTOS= 100= 7.0

PUNTAJE REAL: 14,5 PUNTOS

PROMEDIO MUESTRA: 11 PUNTOS= 5.0

NOTA MÍNIMA EN ESCALA: 0.0= 1.0

NOTA MÁXIMA= 15.0= 7.0

NOTA APROBACIÓN= 4.0

EXIGENCIA = 60%

PUNTAJE DE CORTE= 9 PUNTOS

INTERPRETACIÓN:

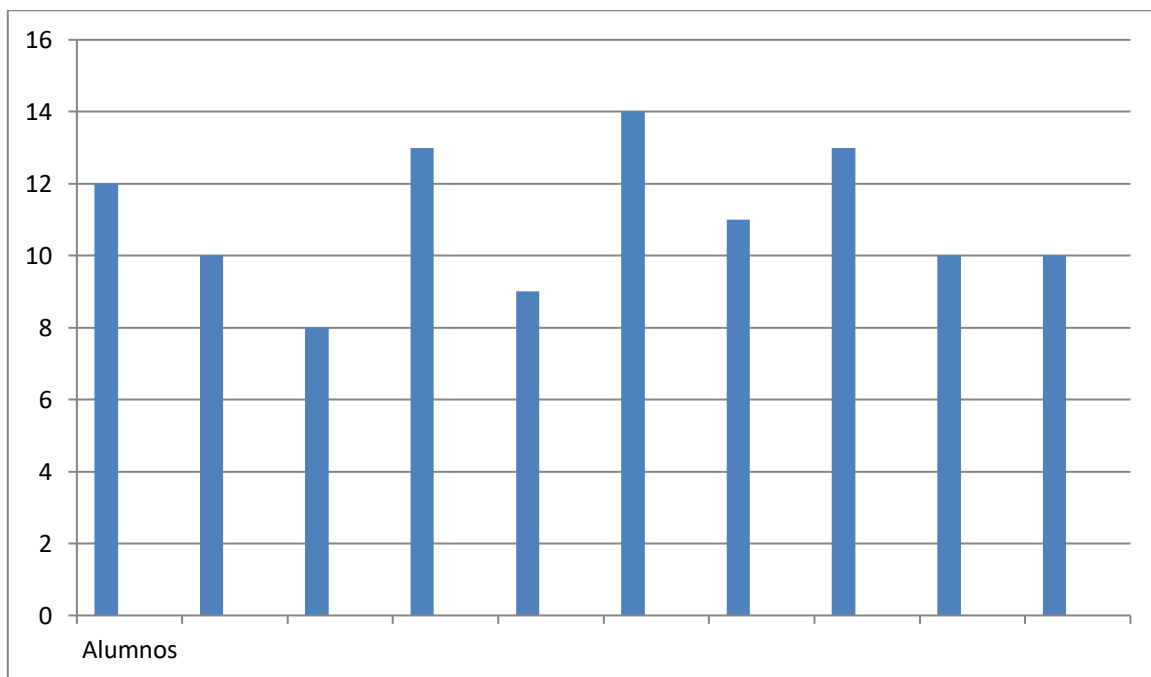
MB= 13, 14, 15 = 3= 30%

B= 11,12= 2= 20%

S= 9,10= 4= 40%

I = 8= 1= 10%

LOGRO FINAL 90%



2-. Evaluación Diagnóstica: Educación Matemática. Cuarto Año Educación Básica,
NB2

ESTUDIANTE	BUENAS	OMITIDAS	MALAS	PUNTAJE
1-. ARAYA CHRIS	22	0	11	22
2-. ARAYA ALEXANDRA	15	0	18	15
3-. ASTUDILLO SEBASTIAN	25	0	8	25
4-. BARRAZA CRISTIAN	29	0	4	29
5-. CALAHUANA IVAN	19	0	14	19
6-. CAYO DAVID	24	0	9	24
7-. GODOY CAMILA	21	0	12	21
8-. HUN ISAAC	29	0	4	29
9-. GUZMÁN PABLO	20	0	13	20
10-. DURAN DARIAM	30	0	3	30

PUNTAJE IDEAL= 33 PUNTOS= 100= 7.0

PUNTAJE REAL: 31,5 PUNTOS

PROMEDIO MUESTRA: 23,4 PUNTOS= 4,7

NOTA MÍNIMA EN ESCALA: 0.0= 1.0

NOTA MÁXIMA= 33.0= 7.0

NOTA APROBACIÓN= 4.0

EXIGENCIA = 60%

PUNTAJE DE CORTE= 20 PUNTOS

INTERPRETACIÓN:

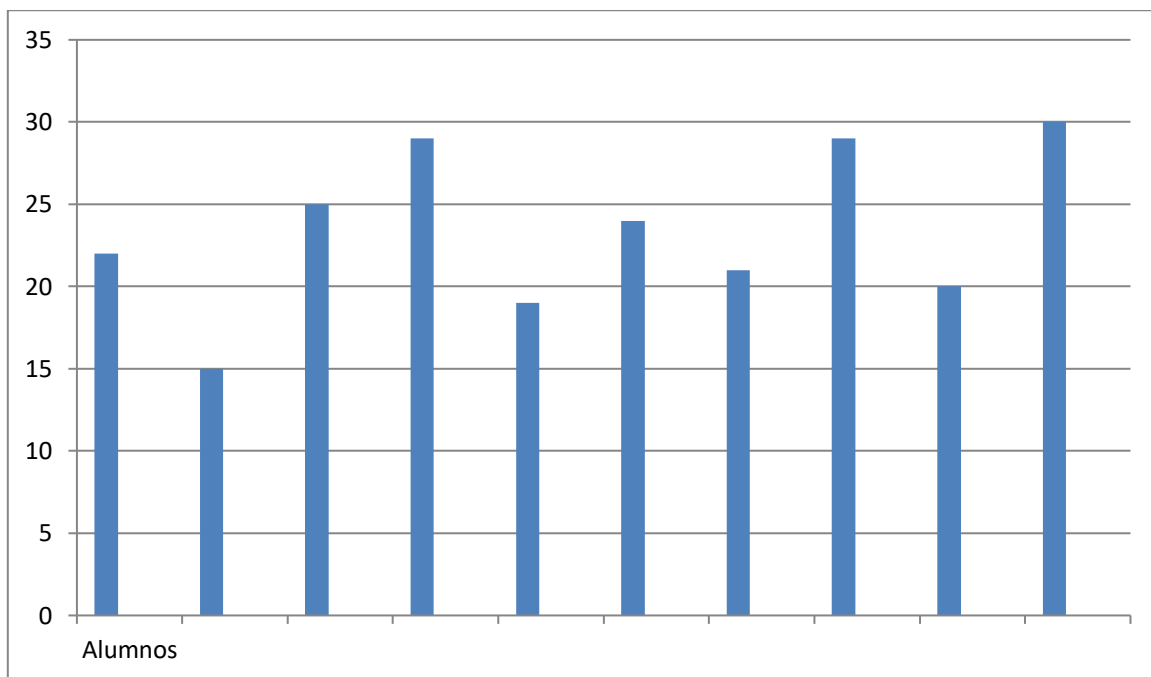
MB= 29, 30, 31 ,32 ,33= 3= 30%

B=25, 26, 27, 28= 1= 10%

S= 20, 21, 22, 23, 24,= 4= 40%

I = -19 = 2= 20%

LOGRO FINAL 80%



3-. Evaluación Diagnóstica: Lenguaje y Comunicación. Octavo Año Educación Básica, NB6

ESTUDIANTE	BUENAS	OMITIDAS	MALAS	PUNTAJE
1-. AVALOS JOHN	16	0	24	16
2-. CID DANIELA	22	0	18	22
3-. CORTES JOSE	34	0	6	34
4-. FERNANDEZ YUBISA	38	0	2	38
5-. GALLARDO FABIAN	33	0	7	33
6-. LAZO ALONZO	26	0	14	26
7-. MARIN DIEGO	32	0	8	32
8-. MICHEA PABLO	37	0	3	37
9-. OLIVAREZ XARIZA	30	0	10	30
10-. PUEBLA THIAREN	37	0	3	37

PUNTAJE IDEAL= 40 PUNTOS= 100= 7.0

PUNTAJE REAL: 39 PUNTOS

PROMEDIO MUESTRA: 30,5 PUNTOS= 5,1

NOTA MÍNIMA EN ESCALA: 0.0= 1.0

NOTA MÁXIMA= 40.0= 7.0

NOTA APROBACIÓN= 4.0

EXIGENCIA = 60%

PUNTAJE DE CORTE= 24 PUNTOS

INTERPRETACIÓN:

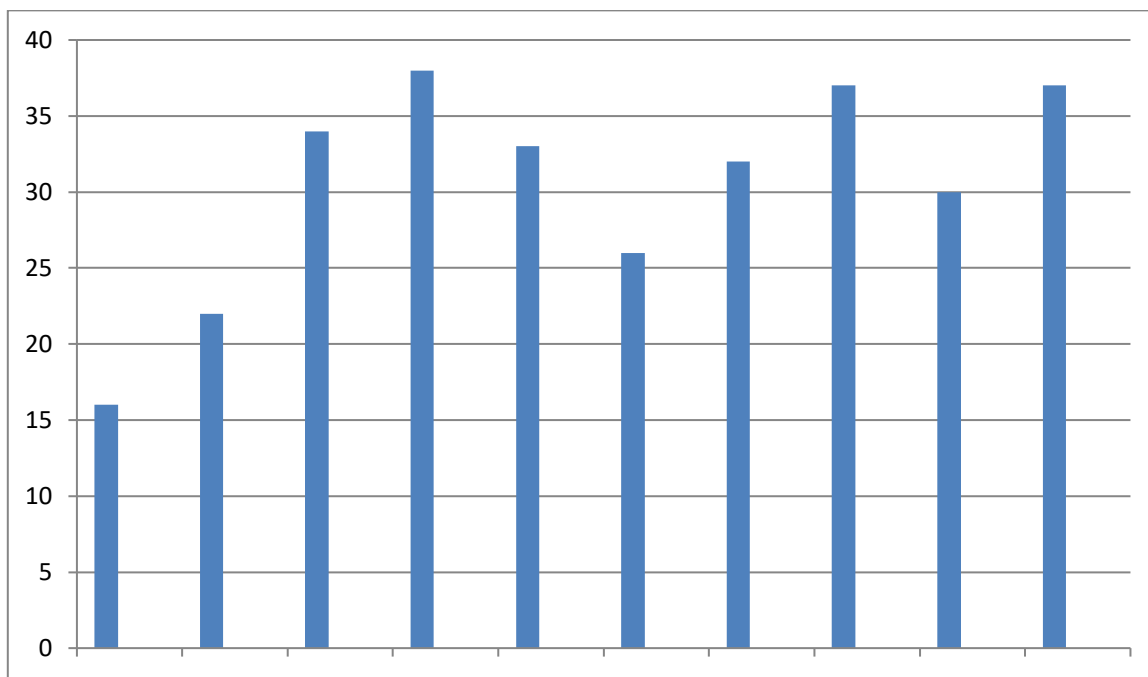
MB= 35, 36, 37, 38, 39, 40= 3= 30%

B=30, 31, 32, 33, 34= 3= 30%

S= 24, 25, 26, 27, 28, 29= 1= 10%

I = -23 = 2= 30%

LOGRO FINAL 70%



4-. Evaluación Diagnóstica: Educación Matemática. Octavo Año Educación Básica, NB6

ESTUDIANTE	BUENAS	OMITIDAS	MALAS	PUNTAJE
1-. AVALOS JOHN	18	0	22	18
2-. CID DANIELA	25	0	15	25
3-. CORTES JOSE	35	0	5	35
4-. FERNANDEZ YUBISA	38	0	2	38
5-. GALLARDO FABIAN	38	0	2	38
6-. LAZO ALONZO	29	0	11	29
7-. MARIN DIEGO	32	0	8	32
8-. MICHEA PABLO	37	0	3	37
9-. OLIVAREZ XARIZA	33	0	7	33
10-. PUEBLA THIAREN	29	0	11	29

PUNTAJE IDEAL= 40 PUNTOS= 100= 7.0

PUNTAJE REAL: 39 PUNTOS

PROMEDIO MUESTRA: 31,5 PUNTOS= 5,3

NOTA MÍNIMA EN ESCALA: 0.0= 1.0

NOTA MÁXIMA= 40.0= 7.0

NOTA APROBACIÓN= 4.0

EXIGENCIA = 60%

PUNTAJE DE CORTE= 24 PUNTOS

INTERPRETACIÓN:

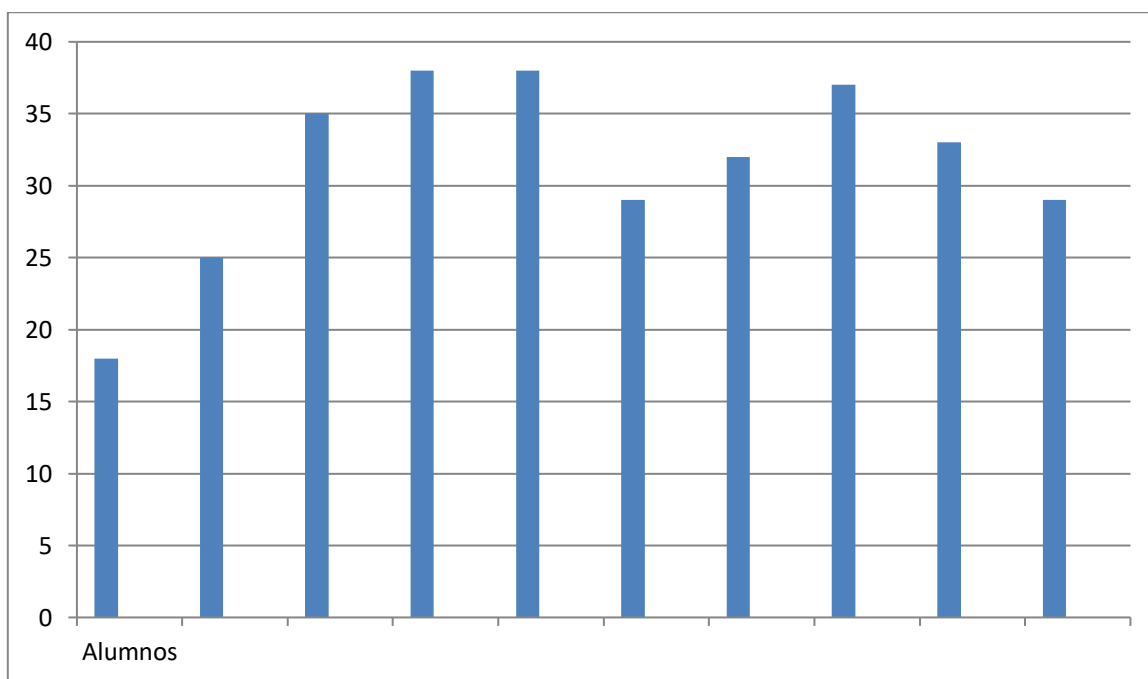
MB= 35, 36, 37, 38, 39, 40= 4= 40%

B=30, 31, 32, 33, 34= 2= 20%

S= 24, 25, 26, 27, 28, 29= 3= 30%

I = -23 = 1= 10%

LOGRO FINAL 90%



VI-. PROPUESTAS REMEDIALES

Una de las propuestas remediales para mejorar los resultados obtenidos, especialmente de los alumnos y alumnas con bajo rendimiento, es el diálogo. Al dialogar o entrevistarse con sus estudiantes, permite tener presente sus edades y siempre tocar el tema de los hábitos y la responsabilidad con sus estudios. Es necesario revisar sus evaluaciones con ellos mismos para que así puedan verificar cual fue su error. Muchas veces dominan muy bien los aprendizajes pero a veces no leen ni escuchan bien las instrucciones para responder.

En segundo lugar es necesario citar a los padres y apoderados de los niños o niñas con bajo logro para informar acerca de los avances y retrocesos del proceso educativo de su pupilo. Es recomendable explicitar los Aprendizajes logrados, por ejemplo decir, Lee independientemente y comprenden textos literarios, Extrae información explícita del texto. Para luego señalar los aprendizajes medianamente logrado, junto a los desafíos que deben abordarse. En esta reunión o entrevista se debe hacer un compromiso para colaborar en el aprendizaje de su hijo, por ejemplo: es necesario que revisen constantemente su cuaderno y guías de Lenguaje y Matemática, desarrollando los contenidos trabajados en clases, de manera que lo realice en forma correcta. Que lea bien las instrucciones, de lo que hay de hacer y luego al completar guías o buscar significado de palabras, revisar y corregir errores si existieran.

En tercer lugar, realizar refuerzos. La citación a refuerzo especialmente para los aprendizajes no logrados. En este punto solicitar la colaboración de psicopedagogía o de la Unidad Técnico Pedagógica para nutrirse de metodologías o experiencias distintas.

VII-. BIBLIOGRAFÍA

- 1-. Valor Social y Académico de la Evaluación. Juan Manuel Álvarez Méndez. Editorial Morata/Paideia. Madrid. España. 1995.
- 2-. Evaluación Educativa. Miguel Ángel Santos Guerra. Editorial Rio de la Plata. Buenos Aires. Argentina. 1996.
- 3-. Evaluación como ayuda al Aprendizaje. Margarita Ballester. Editorial Laboratorio Educativo Grao. Barcelona. España. 1996
- 4-. La Evaluación como estrategias de mejora. Cristina Mayor Ruiz. Editorial Kronos. Sevilla. España. 1999.
- 5-. La Evaluación y Didáctica en el proceso enseñanza y aprendizaje: Desafío para una Educación de Calidad. Porfirio Alfaro Codoceo. Seminario Corporación Municipal de Desarrollo Social de Antofagasta. Chile. 2008.
- 6-. Programas de Estudio de Educación Matemática y Lenguaje y Comunicación de NB2 y NB6. Ministerio de Educación de Chile. Unidad de Currículum y Evaluación. Marzo 2012.