



**Magíster En Educación Mención
Currículum y Evaluación
Basado En Competencias**

Trabajo De Grado II

**Elaboración De Instrumentos De Evaluación Diagnóstica,
Para Medir Los Aprendizajes De Los (Las) Estudiantes De
Cuarto Y Octavo Básico De Enseñanza Básica, En Las
Asignaturas De Matemática Y Lenguaje y Comunicación**

Escuela El Tejar

Profesor guía:

Mabel Alvear E.

Alumno(s):

Caterin Magdalena Moreno Ormeño

Santiago-Chile, julio de 2014

INDICE

I. Introducción	3
II. Marco Teórico	
Evaluación	4
Mapas de Progreso	5
Instrumentos de Evaluación	11
III. Marco Contextual	17
IV. Diseño y aplicación de instrumentos	19
V. Análisis de resultados	90
Resultados Lenguaje y Comunicación 4º básico	92
Nivel de desempeño	93
Resultados Matemática 4º básico	94
Nivel de desempeño	95
Resultados Lenguaje y Comunicación 8º básico	96
Nivel de desempeño	97
Resultados Matemática 8º básico	98
Nivel de desempeño	99
VI. Propuestas remediales	100
VII. Bibliografía	101
VIII. Anexos	
Mapa de Progreso Lectura	102
Mapa de Progreso Número y Operaciones	103
Mapa de Progreso Álgebra	105
Mapa de Progreso Datos y Azar	107
Mapa de Progreso Geometría	109

I. INTRODUCCIÓN

Evaluar los procesos de aprendizaje es de vital importancia ya que a través de los resultados obtenidos se podrá enfocar las prácticas hacia su mejoramiento continuo.

En esta línea de pensamientos se centra la actividad que se presenta a continuación, la cual consistió en la elaboración de instrumentos de evaluación para cuarto y octavo año básico en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Matemática.

Los instrumentos elaborados permitieron recolectar información acerca del estado de los aprendizajes del total de estudiantes de cuarto y octavo año de Escuela El Tejar de Chillán. El tipo de pruebas aplicadas se elaboró en su gran mayoría con preguntas del tipo selección múltiple, apuntando a diversas habilidades que debieran manejar los alumnos en estos niveles. En el caso de Matemática, también se optó por la resolución de problemas y la evaluación del procedimiento que se utilizó para encontrar la respuesta correcta.

El objetivo de la aplicación de esta batería de instrumentos según el contexto real de los alumnos, y la normativa legal vigente, es conocer aquellas áreas que se encuentran deficitarias y enfocar el trabajo pedagógico en ellas para así lograr un mejoramiento continuo del aprendizaje y obtener mejores resultados en las mediciones estándares que se aplican a nivel nacional.

II. MARCO TEÓRICO

EVALUACIÓN

Para enfocar los procesos evaluativos, en nuestro país se han creado los mapas de progreso del aprendizaje, los que tienen por objetivo enfocar la evaluación para el aprendizaje, y dejar de lado prácticas como la rutinización. Éstos, son criterios que especifican qué se espera que los alumnos aprendan, y de acuerdo a los mismos, planificar procesos evaluativos coherentes con las expectativas.

“La Evaluación para el Aprendizaje se presenta como una posibilidad de desplazamiento de perspectiva, en contra de las prácticas más habituales en evaluación, que rutinizan esta actividad, ignoran los aprendizajes centrales de cada disciplina, disocian la evaluación de los procesos de enseñanza-aprendizaje y entregan notas sin ninguna aclaración de su significado, a partir de una retroalimentación efectiva”. (MINEDUC, 2007).

Actualmente, nos encontramos en presencia de un cambio de enfoque en cuanto a evaluación se refiere, lo cual podemos analizar a partir de la siguiente tabla:

Evaluación tradicional	Evaluación desde el enfoque actual
Centro en la enseñanza	Centro en el aprendizaje
Evaluación como producto	Evaluación como proceso
Conceptual	Procedimental y actitudinal
Evaluación es igual a calificación	Importancia de la retroalimentación
Predominio del instrumento	Uso que se le da al instrumento en contexto del aula

Existen ciertos principios a tenerse en cuenta al momento de diseñar los procesos de enseñanza-aprendizaje, a decir:

- Fijar criterios de evaluación en que quede establecido en forma clara y precisa lo que se espera que los estudiantes aprendan.
- Planificar escenarios de evaluación que sean coherentes con lo que se espera que los alumnos aprendan.
- Tener presente al momento de la evaluación la retroalimentación efectiva.

MAPAS DE PROGRESO

El Ministerio de Educación ha desarrollado dos innovaciones importantes que están directamente relacionadas con la evaluación del aprendizaje: los mapas de progreso y niveles de logro, ambas innovaciones tienen como fin fortalecer los aspectos de la implementación curricular que se relacionan con la evaluación, entendiendo que una pedagogía más efectiva debe nutrirse de la información que se tiene sobre el nivel de aprendizaje de los alumnos y alumnas.

Los mapas de progreso entregan información acerca de qué saben, comprenden y son capaces de hacer los estudiantes en los diferentes momentos de su trayectoria escolar.

Los niveles de logro vienen a complementar la información entregada por el SIMCE y permiten conocer la distribución de los estudiantes de acuerdo a tres descriptores de su desempeño: inicial, intermedio y avanzado.

Al momento de elaborar instrumentos para medir los aprendizajes de los alumnos se debe tener en cuenta las habilidades que debiera desarrollar el estudiante en los diferentes niveles educativos.

Para el fin que nos convoca, es de vital importancia tener presente los ejes en que se hace énfasis en cuarto y octavo año en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Matemática:

Cuarto año básico

Eje: Número y operaciones

Utiliza los números naturales hasta 1.000.000 para contar, ordenar, comparar, estimar y calcular. Comprende que las fracciones simples¹ y los números decimales permiten cuantificar las partes de un objeto, una colección de objetos o una unidad de medida. Realiza comparaciones entre números decimales o entre fracciones y establece equivalencias entre ambas notaciones². Multiplica y divide (por un solo dígito) con números naturales, comprendiendo el significado de estas operaciones y la relación entre ellas y con la adición y sustracción. Realiza estimaciones y cálculos mentales de adiciones, sustracciones, multiplicaciones y divisiones exactas que requieren de estrategias simples. Resuelve problemas en contextos familiares en que los datos no están necesariamente explícitos o requieren seleccionar información del enunciado. Justifica la estrategia utilizada, explicando su razonamiento. Formula conjeturas y las verifica a través de ejemplos. (Mapa de Progreso, Mineduc).

Eje: Geometría

Caracteriza cilindros, conos y pirámides en términos de las superficies y líneas que los delimitan e identifica las redes que permiten construirlos y las representaciones en el plano de sus vistas. Comprende los conceptos de perímetro y área, y emplea cuadrículas para estimar y medir áreas de superficies que se pueden descomponer en rectángulos. Formula y verifica conjeturas relativas a la posibilidad de construir cuerpos a partir de distintas redes. Resuelve

problemas relacionados con el cálculo de áreas y perímetros de figuras que pueden ser descompuestas en rectángulos. (Mapa de Progreso, Mineduc).

Eje: Datos y azar

Organiza datos simples relativos a situaciones o fenómenos diversos, en gráficos de barras simples. Extrae información respecto de un fenómeno o situación desde tablas y gráficos de barras simples. Saca conclusiones y verifica afirmaciones que requieren integrar los datos disponibles, o bien realiza algunas operaciones simples. Justifica dando cuenta del procedimiento utilizado. (Mapa de Progreso, Mineduc).

Eje: Álgebra

Expresa relaciones de orden utilizando la simbología correspondiente. Determina el valor desconocido en situaciones de multiplicación y división. Identifica, describe y continúa patrones numéricos y geométricos con figuras conocidas, mencionando alguna regla que genere la secuencia. Explica las estrategias aplicadas en la determinación de un valor desconocido y justifica la regla elegida para continuar un patrón aludiendo a los términos dados. (Mapa de Progreso, Mineduc).

Octavo año básico

Eje: Números y operaciones

Reconoce a los números enteros como un conjunto numérico en donde se pueden resolver problemas que no admiten solución en los números naturales, reconoce sus propiedades y los utiliza para ordenar, comparar y cuantificar magnitudes. Establece proporciones y las usa para resolver diversas situaciones

de variación proporcional. Comprende y realiza las cuatro operaciones con números enteros. Utiliza raíces cuadradas de números enteros positivos y potencias de base fraccionaria positiva, decimal positivo o entero y exponente natural en la solución de diversos desafíos. Resuelve problemas y formula conjeturas en diversos contextos en los que se deben establecer relaciones entre conceptos. Justifica la estrategia utilizada, las conjeturas formuladas y los resultados obtenidos, utilizando conceptos, procedimientos y relaciones matemáticas. (Mapa de Progreso, Mineduc).

Eje: Geometría

Reconoce la circunferencia y el círculo como lugares geométricos identificando sus elementos, y caracteriza elementos secundarios de triángulos. Comprende el teorema de Pitágoras y el concepto de volumen. Calcula longitudes de figuras bi y tridimensionales, el área del círculo y obtiene el volumen de distintos cuerpos geométricos. Construye ángulos, triángulos y sus elementos secundarios, y polígonos regulares. Comprende el concepto de transformación isométrica y aplica estas transformaciones a figuras planas. Formula conjeturas relativas a cambios en el perímetro de polígonos y al volumen de cuerpos geométricos al variar elementos lineales y resuelve problemas relacionados con estas variaciones. (Mapa de Progreso, Mineduc).

Eje: Datos y azar

Organiza datos en gráficos y tablas, reconociendo las aplicaciones, ventajas y desventajas de distintos tipos de representación. Extrae e interpreta información desde tablas de frecuencias con datos agrupados en intervalos. Comprende los conceptos de representatividad y aleatoriedad de una muestra y sus efectos en conclusiones e inferencias acerca de una población determinada. Comprende que

a través del modelo de Laplace es posible predecir el valor de la probabilidad de ocurrencia de un evento simple, sin realizar el experimento aleatorio. Resuelve problemas simples de probabilidades, conjetura y verifica resultados usando el modelo de Laplace y también las frecuencias relativas. (Mapa de Progreso, Mineduc).

Eje: Álgebra

Traduce expresiones desde el lenguaje natural al lenguaje matemático y viceversa. Reduce expresiones algebraicas por medio de la aplicación de propiedades de las operaciones. Resuelve problemas en diferentes contextos que involucran ecuaciones de primer grado con la incógnita en ambos lados de la igualdad, utilizando propiedades y convenciones del álgebra. Reconoce funciones en contextos cotidianos y sus elementos constituyentes, distinguiendo entre variables independientes y dependientes. Resuelve problemas que involucran aplicar el modelo de variación proporcional, explicando la relación entre las variables. Justifica la pertinencia de los procedimientos aplicados aludiendo a la situación que modela. (Mapa de Progreso, Mineduc).

Cuarto año básico: Lenguaje y Comunicación

Eje: Escritura

Escribe textos breves de intención literaria y no literarios para expresarse, narrar y describir. Organiza varias ideas o informaciones sobre un tema central, utilizando un vocabulario variado y de uso frecuente. Utiliza oraciones simples y compuestas de uso habitual, respetando la ortografía literal y puntual necesaria para la legibilidad. (Mapa de Progreso, Mineduc).

Eje: Lectura

Lee comprensivamente textos de estructura simple que abordan contenidos reales o imaginarios, algunos de los cuales pueden ser poco familiares. Extrae información explícita, distinguiéndola de otras próximas y semejantes. Infiere relaciones de causa, efecto y secuencia referidas a información central del texto. Comprende el sentido global del texto integrando información explícita e implícita. Opina sobre contenidos de lo leído, apoyándose en la información extraída. (Mapa de Progreso, Mineduc).

Octavo año básico: Lenguaje y Comunicación

Eje: Escritura

Escribe textos de intención literaria y no literarios para expresarse, narrar, describir y exponer. Organiza varias ideas o informaciones sobre un tema central, apoyadas por ideas complementarias, marcando las conexiones entre ellas y utilizando un vocabulario variado y pertinente al contenido y propósito. Escribe oraciones en las que emplea una variedad de conectores de coordinación y subordinación, respetando los tiempos y modos de la conjugación y utilizando la ortografía literal, acentual y puntual. (Mapa de Progreso, Mineduc).

Eje: Lectura

Lee comprensivamente textos con estructuras variadas, con diferentes elementos complejos, que abordan temas de diversos ámbitos. Extrae información explícita de elementos complementarios que precisan o amplían la información central. Interpreta sentidos de detalles y de partes del texto y los relaciona con su sentido global. Opina sobre lo leído, comparando el contexto sociocultural presentado en el texto con el propio o con la actualidad.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Existen diversos instrumentos que suelen utilizarse para evaluar el proceso de aprendizaje, para cada caso hay que escoger el instrumento más adecuado para realizar el control de los aprendizajes.

Los instrumentos o procedimientos de evaluación, hacen referencia a la utilización de determinadas tácticas o medios que permiten reconocer y registrar los tipos y el grado en que se ha alcanzado el aprendizaje.

TIPOS DE PRUEBA

PRUEBA CON ÍTEMES DE DESARROLLO O RESPUESTA ABIERTA

Este tipo de pruebas exigen del alumno la elaboración de sus respuestas. Éstas pueden requerir para su contestación de respuestas breves o extensas.

Respuestas breves

Las pruebas de respuestas breves pueden ser de los siguientes tipos:

- Pregunta simple
- De identificación
- De asociación
- De completación
- De respuestas breves agrupadas

“Para que se pueda clasificar como ítem de respuesta breve una pregunta o enunciado, requiere que deba contestarse con una sola palabra, una fecha, un número, una frase corta, una lista compuesta de varias palabras o cuando mucho, con dos o tres oraciones” (Thorndike R. y Hagen E).

Para elaborar buenos ítemes de respuesta breve, hay que tener en cuenta lo siguiente:

Precisar exactamente lo que se desea medir

Se debe exigir que la respuesta sea inequívoca

En el caso de utilizarse esquemas, su impresión debe ser lo más clara posible.

Respuestas extensas, ensayo o disertación

Este tipo de pruebas, exigen que el alumno elabore sus respuestas, las que incluirán varias frases u oraciones.

A través de éstas se pueden evaluar objetivos relacionados con la capacidad de definir conceptos, explicar procedimientos, sacar conclusiones, desarrollar demostraciones, resolver problemas, entre otros.

Estas pruebas, permiten a los alumnos organizar sus conocimientos, expresar opiniones y actitudes, expresar su iniciativa y originalidad.

Un ítem de ensayo formulado correctamente, será aquel que esté expresado en forma clara y precisa, de tal forma que sea de fácil comprensión para los alumnos. Es importante, incluir el tiempo aproximado que demandará su contestación y el puntaje o peso que corresponde para que el alumno tenga la opción de elegir el orden en que contestará.

Al momento de la revisión, en este tipo de ítemes es común la falta de objetividad. Para evitar esto, es recomendable elaborar un esquema que contenga los puntos o aspectos claves que pueden ser incluidos en las respuestas correctas.

PRUEBAS CON ÍTEMES DE RESPUESTAS ESTRUCTURADAS O CERRADAS

Estas pruebas constan de un enunciado, frase o problema y de dos o más respuestas posibles, entre las cuales, los alumnos deben seleccionar las repuestas correctas dentro de un número limitado de opciones. Se desarrollan en una situación completamente estructurada.

Algunas de las ventajas de las que ofrecen son: permiten muestreo amplio de la materia en estudio, la corrección es fácil, rápida y objetiva, permiten un análisis acabado de los resultados, pueden tener una vida útil medianamente larga.

Pueden ser del siguiente tipo:

- De respuesta alterna
- De opción múltiple
- Términos pareados
- De jerarquización
- De ejercicios interpretativos

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN BASADOS EN OBSERVACIÓN

LISTA DE COTEJO

Corresponden a una lista de palabras, frases u oraciones que señalan ciertas tareas, acciones, procesos, productos de aprendizaje, conductas positivas o negativas. Frente a éstas, se incluye dos columnas, en las cuales la persona que observa, anotará si lo que se plantea se encuentra presente o no en el alumno observado. Suelen utilizarse en actividades de laboratorio, educación física, música, dibujo, trabajo grupal, entre otros. También se les utiliza para recoger información que permita identificar habilidades, intereses y preferencias de los alumnos. Para que sean de utilidad, se requiere que en ellas se describan en forma precisa y específica las acciones seleccionadas.

ESCALAS DE APRECIACIÓN O CALIFICACIÓN

La construcción de instrumentos como las escalas de apreciación tienen como propósito hacer más válidas, consistentes y obtener resultados más persistentes respecto del proceso evaluativo basado en apreciaciones.

Al momento de elaborar una escala de apreciación se debe tener en cuenta: seleccionar los aspectos que se van a observar, formular el objetivo, explicitar claramente las instrucciones para utilizarla, enumerar los rasgos importantes de la conducta o comportamiento a evaluar, indicar el tipo de escala que se utilizará, asignar un puntaje, diagramar el instrumento.

Si no existe seguridad o no hay claridad en el rasgo, es preferible no marcar ninguna opción.

REGISTRO ANECDÓTICO

Corresponden a informes escritos breves que contienen descripciones de hechos significativos respecto de los comportamientos observados en los estudiantes en diversas situaciones del quehacer educativo.

En los registros anecdóticos es de suma importancia que la observación que se hace se aproxime lo más posible a la realidad, para esto, cada observación debe describirse en el registro con la mayor precisión posible. También se hace necesario, que las observaciones se ajusten al contexto en el cual se desarrollan.

Para utilizar de forma correcta los registros anecdóticos hay algunas sugerencias que se pueden seguir:

- Definir con anterioridad el hecho que se desea observar.
- Registrar situaciones positivas y negativas.
- Separar la descripción de los hechos de la interpretación que se hace de los mismos.
- Reunir varios hechos observados antes de generar una conclusión.
- Registrar los comportamientos según la secuencia en que sucedan.

EL PORTAFOLIO

Históricamente se ha utilizado el portafolio como procedimientos inherente al movimiento de evaluación auténtica. Sus impulsores (cf. Valencia 1990, Hansen 1992, Valencia, et al. 1994; Grace, 1994) explican que un diseñador gráfico, generalmente posee un portafolio o carpeta para demostrar sus competencias y desempeños de los alumnos en respuesta a situaciones reales que ocurren dentro de la sala de clases. Se constituyen así, los portafolios, en un procedimiento válido y objetivo para evaluar el avance que presentan los alumnos.

El contenido y diseño del portafolio no es algo rígido y predeterminado, éstos deben ser consensuados entre los alumnos y el profesor. A partir de los programas de estudio de cada establecimiento educacional pueden definirse las competencias, conocimientos y actitudes que se evaluarán.

Los portafolios permiten entre otras cosas:

- Monitorear el avance de los alumnos.
- Evaluar los logros que van alcanzando.
- Mantener una comunicación con los padres respecto del avance de los estudiantes.
- Lograr que los alumnos autoevalúen su proceso de aprendizaje.
- Evaluar los objetivos de aprendizaje de los programas de estudio.
- Proporcionar variedad de oportunidades para que los estudiantes demuestren el aprendizaje que han logrado.

LA RÚBRICA

Las rúbricas son instrumentos de evaluación que permiten medir el aprendizaje a través de criterios y estándares por niveles, a través de la disposición de escalas.

Hay rúbricas globales y analíticas. Las primeras consideran la ejecución de los alumnos como una totalidad y la segunda, considera la misma en forma específica.

Las rúbricas presentan variadas ventajas respecto de su uso, por ejemplo, sirven a los propósitos de aprender, evaluar y asumir responsabilidades, también el proceso de evaluación resulta ser más transparente y eficiente, además, apoyan el aprendizaje de los alumnos y el desarrollo de habilidades.

III. MARCO CONTEXTUAL

La Escuela El Tejar, de ubicación urbana, está rodeada de poblaciones de antigua trayectoria en la vida ciudadana, como Población El Tejar, Marta Brunet, Eliana González y otras. En su entorno se encuentra la Parroquia San Juan de Dios, declarada Monumento Nacional y el Centro de Salud Familiar, CESFAM Isabel Riquelme. Existen Juntas Vecinales como El Tejar, Eliana González, Las Galegas, Santa Rosa y otras que, en la medida de las necesidades emergentes se han incorporado al quehacer educacional.

El medio que circunda a la Escuela está formado por familias de clase media, propietarios de sus residencias, constituyen una población envejecida con baja tasa de natalidad y un acervo cultural que determina que la mayoría sea profesional y/o técnico, pensionados en su mayoría. Por los años de vida de las poblaciones cercanas, se observa poca población infantil. La población escolar de la Escuela proviene de sectores más alejados del entorno, como Población Vicente Pérez Rosales, Islas del Sur, Chillán Viejo; sectores vulnerables, con carencias afectivas y familias disfuncionales.

Las familias de origen de los estudiantes tienen acceso a la tecnología, a internet, por tanto, los niños y niñas usan con frecuencia las redes sociales. En el tiempo libre, muchos niños entrenan fútbol con sus equipos de barrio, mientras otros hacen de la calle una parte de sus vidas. Por la disfuncionalidad de las familias, los estudiantes carecen de afectividad e internalización de valores, lo que ha conducido a dar un fuerte énfasis en esta área al Proyecto Educativo Institucional y, en general, al ambiente escolar

Actualmente la población escolar proviene de lugares geográficamente más alejados, incluso de la comuna vecina de Chillán Viejo. El entorno en que vive la

mayoría de los estudiantes es de bajo nivel socioeconómico y cultural, con alta vulnerabilidad y problemas como drogadicción, alcoholismo y cesantía, lo que aumenta el desafío docente para la construcción de una sociedad mejor para los estudiantes.

En la escuela se vive un ambiente acogedor, esto es responsabilidad directa de los y las profesoras y los asistentes de la educación, quienes cumplen con eficiencia y calidad su labor educativa. Hay recurso humano, como equipo multiprofesional, psicólogos y trabajador social en práctica; recursos financieros, como Subvención Escolar regular, Subvención de Pro retención. Subvención PIE, Subvención de Mantenimiento, Subvención Escolar Preferencial; recursos didácticos, tecnológicos, una biblioteca con más de 3000 textos; implementación deportiva-recreativa, etc.

Se ha implementado, con recursos provenientes de Subvención Escolar Preferencial (SEP), talleres que facilitan la participación de los niños y niñas y la adquisición de saberes que las disciplinas tradicionales no entregan. En general, se tiende a brindar una educación de calidad de acuerdo a la exigencia de los tiempos actuales.

IV. DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

Para realizar el diagnóstico en Escuela El Tejar, se diseñaron cuatro instrumentos de evaluación, dos para cuarto año básico en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Matemática, y, dos para octavo año básico también en las asignaturas antes mencionadas.

Se tomó como base los aprendizajes que debieran manejar los alumnos según el nivel en que se encuentran, los cuales se tomaron de los mapas de progreso, especialmente en la asignatura de Matemática, teniendo como referente los ejes de Números y operaciones, Geometría, Álgebra y Datos y Azar. En el caso de la asignatura de Lenguaje y Comunicación se dio especial énfasis a la habilidad de Comprensión Lectora, puesto que se considera esencial que el alumno tenga la habilidad de comprender lo que lee, además, de que sea capaz de extraer información explícita e implícita para comprender el sentido global del texto.

Los instrumentos de evaluación, en el caso de Lenguaje y Comunicación se construyeron en torno a preguntas del tipo selección múltiple y en el caso de Matemática, privilegiando la resolución y el procedimiento por el cual se llega al resultado final.

Las pruebas, fueron aplicadas por el profesor de asignatura en ambos cursos, luego de ello se tabuló la información obtenida y fue analizada en Consejo de Profesores, quienes en conjunto, propusimos las acciones remediales para mejorar aquellos ejes o habilidades que los alumnos aún no tienen desarrollados.

A continuación, se presentan los instrumentos aplicados con sus respectivas pautas de revisión y tablas de puntaje:



PRUEBA DE DIAGNÓSTICO

Cuarto año básico
Lenguaje y Comunicación
Escuela El Tejar

Nombre:	
Curso:	
Fecha	

Texto N°1: Lee atentamente el siguiente texto y luego responde las preguntas que se plantean a continuación:

Los flamencos del altiplano boliviano

Omar Rocha

Los flamencos son aves gregarias altamente especializadas, que habitan sistemas salinos de donde obtienen su alimento (compuesto generalmente de algas microscópicas e invertebrados) y materiales para desarrollar sus hábitos reproductivos.

Las tres especies de flamencos sudamericanos obtienen su alimento desde el sedimento limoso del fondo de lagunas o espejos lacustre-salinos de salares, El pico del flamenco actúa como una bomba filtrante. El agua y los sedimentos superficiales pasan a través de lamelas en las que quedan depositadas las presas que ingieren. La alimentación consiste principalmente en diferentes especies de algas diatomeas, pequeños moluscos, crustáceos y larvas de algunos insectos.

Para ingerir el alimento, abren y cierran el pico constantemente produciendo un chasquido leve en el agua, sonido que desaparece porque luego levantan la cabeza como para ingerir lo retenido por el pico. En ocasiones, se puede observar cierta agresividad entre los miembros de la misma especie y frente a las otras especies cuando está buscando su alimento, originada posiblemente por conflictos de territorialidad.

1.- Según el texto, ¿dónde habitan los flamencos? (1 punto)

- a) En sistemas gregarios
- b) En sistemas salinos
- c) En sistemas especializados
- d) En sistemas microscópicos

2.- Según lo leído, el pico del flamenco actúa como: (1 punto)

- a) Una lamela
- b) Una bomba filtrante
- c) Un sedimento limoso
- d) Un depósito de presas

3.- Según el texto, ¿por qué se puede afirmar que los flamencos no siempre son aves pacíficas? (1 punto)

- a) Porque en ocasiones presentan ciertos rasgos de agresividad
- b) Porque para ingerir el alimento, abren y cierran el pico
- c) Porque siempre se observa en ellos un comportamiento agresivo
- d) Porque luchan por conseguir su alimento

4.- Después de haber leído el texto, ¿crees que los flamencos se distinguen respecto de otras aves? (3 puntos)

Sí

No

Fundamenta tu respuesta:

5.- Según el texto, ¿en qué consiste la alimentación de los flamencos? (3 puntos)

6.- Lee atentamente el fragmento del texto y luego responde: *“Para ingerir el alimento, abren y cierran el pico constantemente produciendo un chasquido leve en el agua, sonido que desaparece porque luego levantan la cabeza como para ingerir lo retenido por el pico”.*

En el texto, chasquido es: (1 punto)

- a) Levantar la cabeza

- b) Ingerir lo retenido
- c) Un sonido leve
- d) Abrir y cerrar el pico

Texto N°2: Observa y lee atentamente el siguiente texto y luego responde:



7.- ¿Qué tipo de texto es el que leíste? (1 punto)

- a) Un cuento
- b) Un afiche
- c) Una invitación
- d) Un poema

8.- ¿Cuál es el propósito principal de este texto? (1 punto)

- a) Conocer a otros niños
- b) Visitar la Escuela República de Chile
- c) Observar documentales ambientales
- d) Invitar a una jornada de reflexión sobre el cuidado del medio ambiente

9.- La expresión: “Construyendo un buen vivir”, quiere decir: (1 punto)

- a) Que todos debemos vivir bien
- b) Que los demás deben construir un lugar armonioso para vivir
- c) Que todos somos responsables del cuidado de nuestro medio ambiente
- d) Que no es necesario cuidado el entorno en donde vivimos

10.- ¿Quién es la persona o institución que emite esta invitación? (1 punto)

- a) Coordinadora ambiental de Valles en Movimiento
- b) Gobierno de Chile
- c) Escuela República de Chile
- d) Monte Patria

11.- ¿A quién o quiénes está dirigido este texto? (3 puntos)

Texto N°3: Lee el siguiente texto y luego selecciona la alternativa correcta:

**¿Cómo se hace un verso?
Adelaida Clemente (Cuba)**

- ¿Cómo se hace un verso?-
pregunta mi niño.

- Lo escribe la mano,
lo dicta el cariño.

Pero, cómo se hace,
no es fácil decir;
no basta para eso
saber escribir.

¿Qué cosa es un verso?

Es un rengloncito
que dice algo bueno,
gracioso, bonito.

Que guste a la vista,
que suene al oído;
pero, sobre todo,
que sea sentido.

No puedo decirte
qué pongas allí;
eso es necesario
que nazca de ti.

Solo te aconsejo
la buena lectura
que aviva tu ingenio,
tu gusto depura.

Si no haces un verso
harás una prosa,
con alguna idea
bella, generosa.

Porque la palabra
que en lo bueno fía,
aunque no sea verso,
será poesía.

12.- ¿Qué texto leíste? (1 punto)

- a) Un cuento
- b) Un poema
- c) Una receta
- d) Una fábula

13.- Del verso se dice: “Lo escribe la mano, lo dicta el cariño”. ¿A qué se refiere? (1 punto)

- a) Solo puede escribirse a mano
- b) Solo se necesita cariño
- c) Al escribirlo, inevitablemente hay sentimientos involucrados
- d) Sólo las personas cariñosas pueden escribir versos

14.- Lee el siguiente extracto:

*“Solo te aconsejo
la buena lectura
que **aviva** tu ingenio”*

En el texto, la palabra “aviva” significa: (1 punto)

- a) Disminuye
- b) Cautiva
- c) Reanima
- d) Apaga

15.- Según el texto, ¿qué es un verso?: (1 punto)

- a) Lo escribe la mano
- b) Lo dicta el cariño
- c) Saber escribir
- d) Es un regloncito que dice algo bueno

16.- Lee el siguiente fragmento:

*“Que guste a la vista
que suene al oído,
pero, sobre todo
que sea **sentido**”*

En el texto, la palabra “sentido” significa: (1 punto)

- a) Inteligente
- b) Animado
- c) Sensible
- d) Comprensivo

17.- Según el texto, ¿de dónde es necesario que salga el verso? (1 punto)

- a) De los demás
- b) De la lectura
- c) De uno mismo
- d) De la vista

Pauta de Corrección

Cuarto año básico
Lenguaje y Comunicación
Escuela El Tejar

Nº	Respuesta correcta	Aprendizaje clave
1	C	Extraer información explícita
2	B	Extraer información explícita
3	A	Realizan inferencias de causa, efecto y secuencia para captar el sentido global del texto
4	El alumno (a) elabora un argumento consistente para sustentar su posición.	Opinan sobre características, comportamiento y hechos de personajes presentados
5	El alumno (a) extrae información explícita presente en el texto y elabora una idea completa sobre la alimentación de los flamencos.	Extraer información explícita.
6	C	Reconocen a partir de claves contextuales el significado de palabras no familiares provenientes de la lectura.
7	B	Distinguen un afiche a partir de su contenido.
8	D	Realizan inferencias de causa, efecto y secuencia para captar el sentido global del texto
9	C	Realizan inferencias de causa, efecto y secuencia para captar el sentido global del texto
10	A	Extraen información explícita
11	El alumno (a) extrae información y elabora una respuesta infiriendo a quién o a quiénes está dirigido el texto. Para ello utiliza claves proporcionadas por el afiche	Realizan inferencias de causa, efecto y secuencia para captar el sentido global del texto
12	B	Reflexión sobre el texto. Identifican texto leído
13	C	Extracción de información implícita.
14	C	Extracción de información implícita.
15	D	Extracción de información explícita distinguiéndola de otras próximas y semejantes.
16	C	Extracción de información implícita. Reconocen significado de la palabra en su contexto.
17	C	Extracción de información explícita

	distinguiéndola de otras próximas y semejantes.
--	---

Tabla de puntajes

Pregunta	Puntaje
1	1
2	1
3	1
4	3
5	3
6	1
7	1
8	1
9	1
10	1
11	3
12	1
13	1
14	1
15	1
16	1
17	1
Total	23



PRUEBA DE DIAGNÓSTICO

Cuarto año básico
Matemática
Escuela El Tejar

Nombre:	
Curso:	
Fecha	

1.- Cálculo mental:

Anota aquí tus respuestas de cálculo mental. Las operaciones serán dictadas por tu profesora: (1 punto c/u)

1)	
2)	
3)	
4)	
5)	
6)	
7)	
8)	

2.- Observa detenidamente la siguiente tabla que muestra la altura de un grupo de alumnos en centímetros: (1 punto c/u)

Alumno	Altura
Roberto San Juan	165 centímetros
Camila Lagos	157 centímetros
José Patricio González	170 centímetros
Elisabet Salinas	155 centímetros
Paloma San Martín	149 centímetros

Ordena nuevamente a los alumnos, desde el de mayor estatura al de menor, anota sus nombres:

1)	
2)	
3)	
4)	
5)	

3.- Cuatro amigos deciden comprar un set de láminas para su álbum favorito. ¿Cuánto paga cada amigo si el set de láminas cuesta en total \$6.400? (4 puntos)

Resuelve con la operación que corresponda:



Respuesta:

4.-

\$239.550



Escribe en la siguiente tabla la cantidad mínima de billetes y monedas que necesitas para comprar este computador: (1 punto c/u)

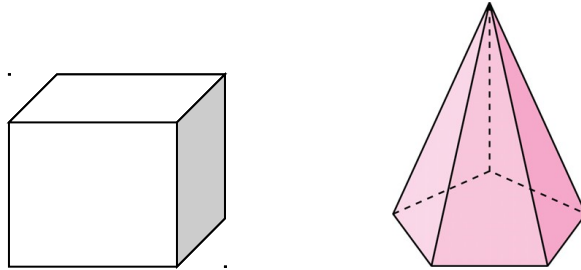
BILLETES	CANTIDAD	MONEDAS	CANTIDAD
\$10.000		\$100	
\$1.000		\$10	

5.- Manuel tiene un pedazo de cordel que mide 25 metros. Él desea regalar un trozo a cada uno de sus amigos para lo cual decide cortarlo en 5 trozos iguales. ¿Cuánto medirá el trozo de cada amigo? (4 puntos)

Resuelve con la operación que corresponda:

Respuesta:

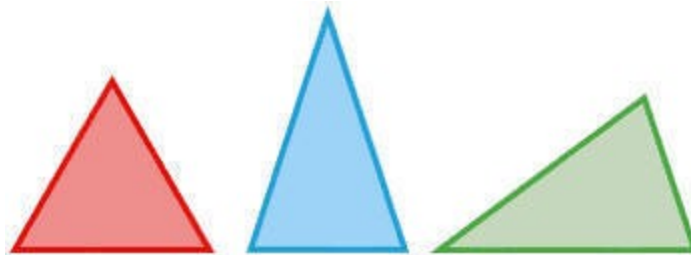
6.- Observa detenidamente los siguientes cuerpos geométricos:
(1 punto c/u)



Completa la siguiente tabla haciendo una comparación en cuanto a:

CRITERIO	CUBO	PIRÁMIDE
Forma de las caras		
Cantidad de aristas		
Cantidad de vértices		

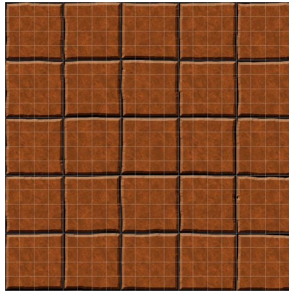
7.- Observa atentamente los siguientes triángulos: (1 punto c/u)



¿Cuál es la diferencia en cuanto a la medida de sus lados?

Triángulo rojo	
Triángulo celeste	
Triángulo verde	

8.- Matías tiene el siguiente trozo de chocolate:



¿Qué operación le permitirá calcular la cantidad total de trozos de chocolate? Elige la alternativa correcta: (1 punto)

- a) $5+5$
- b) 5×6
- c) 5×5
- d) $5+6$

9.- Observa la siguiente tabla con números:

9	5	2	8	4
----------	----------	----------	----------	----------

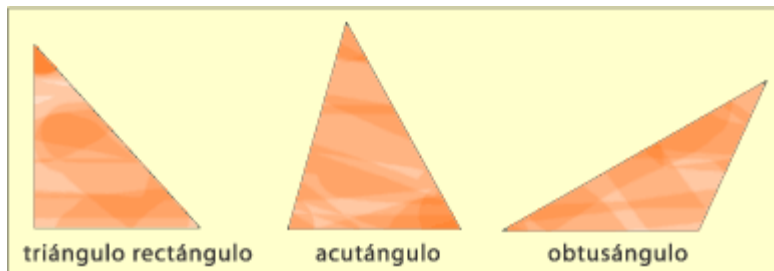
Escribe el número menor que puedas formar, sin repetir ninguno:
(1 punto c/u)

--	--	--	--	--

Escribe el número mayor que puedas formar, sin repetir ninguno:
(1 punto c/u)

--	--	--	--	--

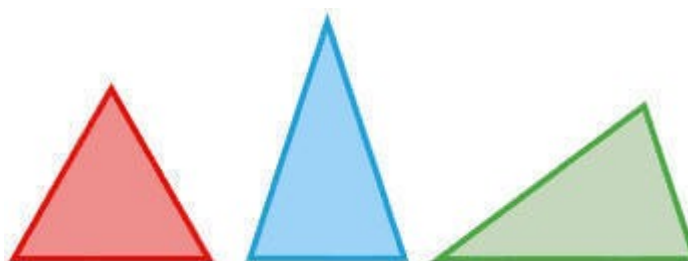
10.- Observa los siguientes triángulos:



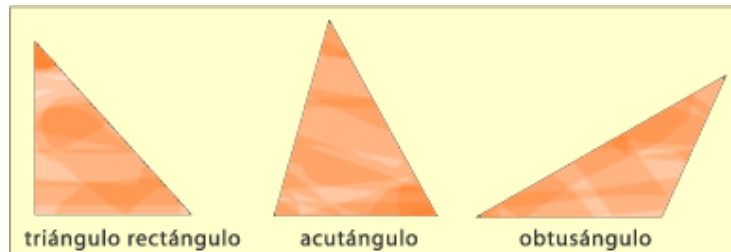
Completa la siguiente tabla explicando qué tipo de ángulos tiene cada uno de ellos: (1 punto c/u)

TRIÁNGULOS	TIPOS DE ÁNGULOS
Rectángulo	
Acutángulo	
Obtusángulo	

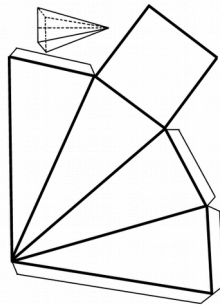
11.- Observa detenidamente los siguientes triángulos y marca con una X aquel que tenga un solo eje de simetría: (1 punto)



12.- Observa detenidamente los siguientes triángulos y marca con una X aquel o aquellos que tengan un ángulo recto y dos de sus lados iguales: (1 punto)



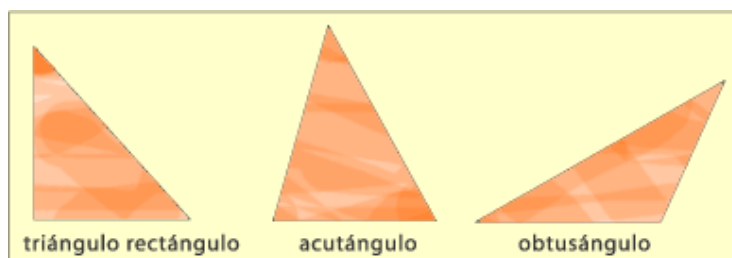
13.- El siguiente molde sirve para armar un cuerpo geométrico:



¿Cómo se llama el cuerpo geométrico que se puede armar? (1 punto)

- a) Cubo
- b) Cilindro
- c) Pirámide
- d) Cono

14.- Observa los ángulos de los triángulos rectángulo, acutángulo y obtusángulo:



Completa la siguiente tabla, escribiendo la diferencia en cuanto a la medida de sus ángulos: (1 punto c/u)

TRIÁNGULO	MEDIDA DE SUS ÁNGULOS
Rectángulo	
Acutángulo	
Obtusángulo	

15.- Matías tiene dos bolsas con frutas, la más grande pesa 5 veces más que la pequeña. ¿Cuánto pesa la bolsa más grande de frutas? (4 puntos)

4 kilos



16.-
\$15.000 para
Observa
siguiente
luego
punto c/u)

Resuelve con la operación que corresponda:

Margarita tiene
gastar en ropa.
detenidamente la
lista de precios y
responde: (1

Polera	Respuesta:		
Pantalón			
Chaqueta	\$12.990	Blusa	\$6.990
Polerón	\$7.990	Calzas	\$2.990

Escribe en frente del enunciado SI (si Margarita puede hacer la compra) o NO (si no la puede realizar) con el dinero con que cuenta:

- _____ **Una polera, pantalón y chaqueta**
- _____ **Una chaqueta, una polera y una calza**
- _____ **Un polerón, una falda y una blusa**
- _____ **Un short, una calza y una polera**
- _____ **Un pantalón, una calza y una blusa**
- _____ **Una polera, una falda y una blusa**

17.- La distancia entre Chillán y Concepción es de 125 kilómetros. Ahora bien, entre Chillán y Santiago es cuatro veces más la distancia. ¿Aproximadamente, cuánta es la distancia entre Chillán y Santiago? (2 puntos)

Respuesta:
Hay aproximadamente _____ kilómetros

18.- Jorge tiene la siguiente cantidad de dinero: (1 punto c/u)

3 billetes de \$10.000.-

5 billetes de \$5.000.-

2 billetes de \$2.000.-

5 monedas de \$100.-

3 monedas de \$10.-

Escribe la cantidad de dinero que tiene Jorge:

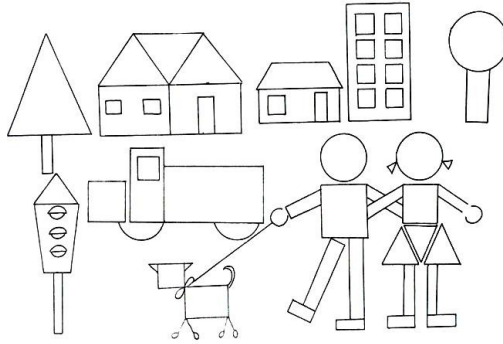
\$ _____

María José tiene \$5.000.- más que Jorge.

Escribe la cantidad de dinero que tiene María José:

\$ _____

**19.- Observa atentamente el siguiente paisaje y luego responde:
(1 punto c/u)**



Colorea las figura geométricas con los siguientes colores: cuadrado (rojo) triángulo (azul) rectángulo (verde) círculo (amarillo)

¿A qué figura se parece la cabeza de los niños? _____

¿A qué figura se parece el techo de la casa más grande?

¿A qué figura se parecen las ventanas del edificio?

¿A qué figura se parece el tronco del árbol?

20.- Jaime ha ahorrado para el día de su cumpleaños la cantidad de \$25.000.- Juanito ha ahorrado la mitad de esta cantidad. ¿Cuánto ha ahorrado Juanito? (2 puntos)

Respuesta:
Juanito tiene _____ pesos.-

21.- El día de su cumpleaños Jorge desea repartir cuatro dulces a cada uno de sus amigos que asistirán. Si el total de amigos es 15. ¿Cuántos dulces repartirá Jorge? (4 puntos)

Resuelve con la operación que corresponda:

Respuesta:



22.- El papá de María está haciendo la reja de su casa, para armarla, ocupó seis sacos de tablas. Si cada saco contenía 20 tablas. ¿Cuántas tablas ocupó el papá de María para hacer la reja? (4 puntos)

Resuelve con la operación que corresponda:

Respuesta:



23.- Resuelve las siguientes operaciones: (1 punto c/u)

a) _____ : 5 = 4

b) 40:4 = _____

c) _____ x 6 = 42

d) 7 x 8 = _____

e) _____ : 6 = 5

f) _____ x 5 = 25

24.- A un grupo de 100 estudiantes de un colegio se les preguntó por el deporte que preferirían realizar en talleres extraprogramáticos. Las respuestas aparecen en la siguiente tabla:

Deporte	Hombres	Mujeres
Fútbol	34	12
Voleibol	8	25
Atletismo	12	9
Ciclismo	7	8

¿En qué deporte se produce la mayor diferencia entre las preferencias de hombres y mujeres? (2 puntos)

- a) Fútbol
- b) Voleibol
- c) Atletismo
- d) Ciclismo

25.- A 10 estudiantes de 4º básico se les preguntó la cantidad de horas que dedicaban diariamente a estudiar. Los resultados se muestran en la tabla:

Cantidad de horas	Número de estudiantes
1	2
2	6
3	2

¿Cuál es el promedio de horas que dedica este grupo de estudiantes a estudiar diariamente? (2 puntos)

- a) 1 hora
- b) 2 horas
- c) 3 horas
- d) 4 horas

Pauta de Corrección

Cuarto año básico
Matemática
Escuela El Tejar

N°	Respuesta correcta	Eje
1	<p>Escribe los resultados de las siguientes operaciones de cálculo mental:</p> <p>700-300= 400 6x10= 60 2000+2500= 4500 8x7=56 3100+4400=7500 80:8=10 3x7=21</p>	Número y operaciones
2	<p>Ordena a los alumnos desde el de mayor estatura al de menor:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. José Patricio González 2. Roberto San Juan 3. Camila Lagos 4. Elisabet Salinas 5. Paloma San Martín 	Medición
3	<p>Escribe el planteamiento de la operación 6400:4. Escribe en la zona de respuesta el resultado de la división 1600 pesos.</p>	Número y operaciones
4	<p>Completa la tabla con la cantidad mínima de billetes: 23 y 9 y cantidad mínima de monedas: 5 y 5.</p>	Número y operaciones
5	<p>Escribe el planteamiento de la operación 25:5. Escribe en la zona de respuesta el resultado de la división 5 metros.</p>	Medición
6	<p>Completa la tabla con la información solicitada:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Forma de las caras: cuadradas y triangulares 2. Aristas: 12 y 10 3. Vértices: 8 y 6 	Geometría
7	<p>Completan la tabla con la diferencia en cuanto a la medida de sus lados:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Triángulo rojo: todos sus lados iguales 2. Triángulo celeste: dos de sus lados iguales 3. Triángulo verde: todos sus lados diferentes. 	Geometría
8	B	Número y operaciones
9	<p>Escriben el número menor que se puede formar: 24589 Escriben el número mayor que se puede formar:</p>	Patrones y álgebra

	98542	
10	Completan la tabla con la característica de los ángulos: 1. Rectángulo: 1 ángulo recto 2. Acutángulo: 3 ángulos agudos 3. Obtusángulo: 1 ángulo obtuso	Geometría
11	Marcan con una X el triángulo celeste	Geometría
12	Marcan con una X el triángulo rectángulo	Geometría
13	C	Geometría
14	Completan la tabla diferenciando según el tipo de ángulos: 1. Un ángulo recto 2. 3 ángulos agudos 3. 1 ángulo obtuso	Geometría
15	Escriben la operación correspondiente: $5 \times 4 = 20$ o la suma reiterada $4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 20$ Escriben 20 kilos en la zona de respuesta	Números y operaciones
16	Escriben en la zona de respuesta: No No No Sí No	Números y operaciones
17	Escriben en la zona de respuesta 500 kilómetros. No se requiere anotar el procedimiento	Medición
18	Escriben en la zona de respuesta 1. \$59.530 2. \$64.530	Número y operaciones
19	Escriben en la zona de respuesta: 1. Círculo 2. Triángulo 3. Cuadrado 4. Rectángulo	Geometría
20	Escriben en la zona de respuesta la cantidad de \$12.500. No es necesario escribir el procedimiento de la operación	Números y operaciones
21	Escriben el procedimiento de la operación: $15 \times 4 = 60$ o la suma reiterada $15 + 15 + 15 + 15 = 60$ Escriben en la zona de respuesta 60 dulces	Números y operaciones
22	Escriben el procedimiento de la	Números y operaciones

	operación: $20 \times 6 = 120$ o la suma reiterada $20 + 20 + 20 + 20 + 20 + 20 = 120$ Escriben en la zona de respuesta 120 tablas	
23	Escriben el número que falta para resolver la operación: a. 20 b. 10 c. 7 d. 56 e. 30 f. 5	Números y operaciones
24	A	Datos y probabilidades
25	B	Datos y probabilidades

Tabla de puntajes

Pregunta	Puntaje
1	8
2	5
3	4
4	4
5	4
6	6
7	3
8	1
9	10
10	3
11	1
12	1
13	1
14	3
15	4
16	6
17	2
18	2
19	4
20	2
21	4
22	4
23	6
24	2
25	2
Total	92



PRUEBA DE DIAGNÓSTICO

Octavo año básico
Lenguaje y Comunicación
Escuela El Tejar

Nombre:	
Curso:	
Fecha	

Lee atentamente el siguiente texto y luego responde las preguntas 1 a 6:

1 punto cada respuesta correcta.

1.- *Lo cierto es que fueron años de arduo y pragmático aprendizaje, con lapsos de desaliento en los que estuvo a punto de desistir. Pero al fin triunfó la perseverancia y Raimundo aprendió a ladrar. No a imitar ladridos, como suelen hacer algunos chistosos o que se creen tales, sino verdaderamente a ladrar ¿Qué lo había impulsado a ese adiestramiento? Ante sus amigos se autoflagelaba con humor: “La verdad es que ladro para no llorar”. Sin embargo, la razón más valedera era su amor casi franciscano hacia sus hermanos perros. Amor es comunicación ¿Cómo amar entonces sin comunicarse?*

2.- *Para Raimundo representó un día de gloria cuando su ladrido fue por fin comprendido por Leo, su hermano perro, y (algo más extraordinario aún) él comprendió el ladrido de Leo. A partir de ese día, Raimundo y Leo se tendían bajo la glorieta, algunos atardeceres, y dialogaban sobre temas generales. A pesar de su amor por los hermanos perros, Raimundo nunca hubiera imaginado que Leo tuviera una tan sagaz visión del mundo.*

3.- *Por fin, una tarde se animó a preguntarle, en varios sobrios ladridos: “Dime, Leo, con toda franqueza, ¿qué opinas de mi forma de ladrar? La respuesta de Leo fue escueta y sincera: “Yo diría que lo haces bastante bien, pero tendrás que mejorar. Cuando ladras, todavía se te nota el acento humano”.*

(Mario Benedetti)

1.- ¿Por qué Raimundo aprendió a ladrar?:

- a. Para imitar los ladridos de los perros
- b. Ladrando podía imitar mejor a los seres humanos
- c. Prefería ladrar en vez de llorar

d. Creía que así lograría comunicarse con los perros

2-. La idea que mejor resume el párrafo 2 es:

- a. Raimundo logra comunicarse con los perros
- b. Leo tiene una visión muy particular de los humanos
- c. Leo y Raimundo viven aventuras juntos
- d. Las tardes de Raimundo en la glorieta

3-. ¿Qué visión del amor se presenta en el primer párrafo?

- a. Es el sentimiento más importante que experimenta el ser humano
- b. El amor implica entregar la vida por los demás
- c. Es un sentimiento que exige comunicarse con el otro
- d. El amor por los animales es superior al amor por los humanos.

4-. El texto es narrativo, porque:

- a. Tiene personajes que protagonizan la historia
- b. Se presentan acontecimientos
- c. Se relata una secuencia de hechos
- d. Existe un tiempo y un espacio para las acciones

5- A partir de lo relatado en el texto anterior, se puede decir que una característica de la personalidad de Leo era:

- a. La alegría
- b. La solidaridad
- c. El buen humor
- d. La honestidad

6- Otro posible título para este texto es:

- a. Raimundo, el hombre que se convirtió en perro
- b. Raimundo se comunica con los animales
- c. El valor de los animales para las personas
- d. La historia de Raimundo y Leo

Cohorte.(Del lat. Cohors – ortis) f. Unidad táctica del antiguo ejército romano que tuvo diversas composiciones.- **2. Fig.** Conjunto, número, serie. **COHORTE** de males. Diccionario R.A.E., Espasa Calpe, 1997, pág. 502

7- ¿Qué sentido tiene el texto entre paréntesis?

- a. Aporta sinónimos de la palabra
- b. Señala el origen de la palabra
- c. Aporta antónimos de la palabra

d. Señala cómo se utiliza la palabra

8-. ¿Qué señala el número dos (2) que aparece en el texto leído?

a. El segundo significado de la palabra

b. Que la palabra tiene plural

c. Un ejemplo de la palabra

d. El significado contrario de la palabra

Lee el siguiente texto y contesta las preguntas 9 a

Bodas de sangre

(Fragmento)

Federico García Lorca

MADRE: Y las escopetas, y las pistolas, y el cuchillo más pequeño, y hasta las azadas y los bieldos de la era.

NOVIO: Bueno.

MADRE: Todo lo que puede cortar el cuerpo de un hombre. Un hombre hermoso, con su flor en la boca, que sale a las viñas o va a sus olivos propios, porque son de él, heredados....

NOVIO: (Bajando la cabeza). Calle usted.

MADRE:... y ese hombre no vuelve. O si vuelve es para ponerle una palma encima o un plato de sal gorda para que no se hinche. No sé cómo te atreves a llevar una navaja en tu cuerpo, ni cómo yo dejo a la serpiente dentro del arcón.

NOVIO: ¿Está bueno ya?

MADRE: Cien años que yo viviera no hablaría de otra cosa. Primero, tu padre, que me olía a clave y lo disfruté tres años escasos. Luego, tu hermano. ¿Y es justo y puede ser que una cosa pequeña como una pistola o una navaja pueda acabar con un hombre, que es un toro? No callaría nunca. Pasan los meses y la desesperación me pica en los ojos y hasta las puntas del pelo.

NOVIO: (Fuerte). ¿Vamos a acabar?

MADRE: No. No vamos a acabar. ¿Me puede alguien traer a tu padre y a tu hermano? Y luego, el presidio. ¿Qué es el presidio? ¡Allí comen, allí fuman, allí tocan los instrumentos! Mis muertos llenos de hierba, sin hablar, hechos polvo; dos hombres que eran dos geranios... Los matadores, en presidio, frescos, viendo los montes...

9.- ¿A qué género pertenece el texto leído?

- a) Narrativo literario
- b) Dramático
- c) Lírico
- d) Narrativo no literario

10.- Dentro de la subclasificación del género, se podría decir que pertenece a:

- a) La comedia
- b) La tragedia
- c) El drama
- d) La ópera

11.- En el texto, lo que está escrito en paréntesis se llama:

- a) Acotaciones
- b) Cuadro
- c) Escena
- d) Instrucciones

12.- Del texto se infiere que la madre está en contra de las armas porque:

- a) Son dañinas para el hombre
- b) Traen desgracias
- c) No le gustan
- d) Todas las anteriores

13.- El sentimiento expresado por la madre al novio es de:

- a) Alegría
- b) Melancolía
- c) Rabia
- d) Alternativas b y c

14.- Según el texto ¿cuál afirmación es cierta?

- a) Para la madre, la muerte en algunos casos es una bendición.
- b) Para la madre, el presidio es mejor que la muerte.
- c) El hijo considera que sus parientes muertos merecían ese destino.
- d) Ninguna de las anteriores.

15.- El conflicto dramático que se representa en el fragmento es:

- a) La angustia de la madre por su esposo e hijo.
- b) El no entendimiento del novio.
- c) El desafío del novio.
- d) Todas las anteriores.

16.- Lo que caracteriza a esta obra es su lenguaje:

- a) Poético
- b) Vulgar
- c) Irónico
- d) Demandante

17.- El texto leído, según su estructura, corresponde a:

- a) Presentación del conflicto

- b) Desarrolla del conflicto
- c) Clímax
- d) Desenlace del conflicto

18.- En relación con lo aprendido, el desenlace de este tipo de obras es:

- a) Nefasto
- b) Cómico
- c) Feliz
- d) Tragicómico

19.- El texto leído está escrito en:

- a) Prosa
- b) Diálogo
- c) Estrofas
- d) Frases cortas

20.- El lenguaje que se utiliza en el fragmento leído es:

- a) Verbal
- b) Paraverbal
- c) No verbal

d) Todas las anteriores

21.- Los niveles del lenguaje verbal son:

a) Fónico y escrito

b) Semántico y oral

c) Sintáctico y semántico

d) Fónico, semántico y sintáctico

ÍTEM II: Contenidos

22.- ¿Cuál es la función del lenguaje del género dramático?

a) Conativa

b) Referencial

c) Expresiva

d) Fática

23.- ¿Cuál es la función del lenguaje de los textos narrativos?

a) Referencial

b) Expresiva

c) Conativa

d) Fática

24.- La noticia es un relato:

- a) Objetivo
- b) Subjetivo
- c) Alternativas a y b
- d) Dramático

25.- Las partes de una noticia son:

- a) Título, epígrafe y bajada
- b) Título, epígrafe, lead, bajada y cuerpo
- c) Epígrafe, titular y bajada
- d) Bajada, lead y cuerpo

26.- ¿Cuál es la función del texto instructivo?:

- a) Informar acerca de una forma de operar
- b) Dar instrucciones de cómo hacer algo
- c) Dar órdenes
- d) Alternativas a y b

27.- ¿Qué son los conectores?:

- a) Nexos que ayudan a relacionar las oraciones

- b) Palabras que puede ir en el sujeto
- c) Palabras que pueden ir en el predicado
- d) Todas las anteriores

28.- Los textos argumentativos son textos que expresan:

- a) Opinión acerca de un tema
- b) Hechos ocurridos acerca de un tema
- c) Lo que ocurrió en un determinado momento
- d) Todas las anteriores

29.- La estructura de un texto argumentativo es:

- a) Presentación de la tesis y conclusión
- b) Presentación de los argumentos y exposición
- c) Presentación de la tesis, presentación de argumentos y conclusión
- d) Ninguna de las anteriores

30.- La estructura del debate es:

- a) Exposición, discusión y cierre
- b) Exposición, apertura y cierre
- c) Exposición y cierre
- d) Discusión, exposición y cierre

31.- Los elementos constitutivos de un texto narrativo literario son:

- a) Narrador, personajes, tiempo, espacio, acción
- b) Narrador, tiempo y espacio
- c) Narrador, personajes secundarios, principales, antagonistas y acción
- d) Narrador, personajes, espacio determinado e indeterminado

32.- Los mitos se caracterizan por:

- a) Estar escritos en tercera persona
- b) Porque su función del lenguaje es referencial
- c) Los personajes son dioses o seres sobrenaturales
- d) Todas las anteriores

33.- Las leyendas se caracterizan por:

- a) Pertener al género narrativo literario
- b) Estar escritas en tercera persona
- c) Presentar seres reales que enfrentan tareas muy difíciles
- d) Todas las anteriores

34.- “Martín salió a jugar con su patineta y se encontró con su mejor amiga Elisabet”.

Podemos clasificar la oración como:

- a) Simple
- b) Compuesta
- c) Yuxtapuesta
- d) Ninguna de las anteriores

Pauta de Corrección

Octavo año básico
Lenguaje y Comunicación
Escuela El Tejar

Nº	Respuesta correcta	Aprendizaje clave
1	D	Comprensión lectora
2	A	Comprensión lectora
3	C	Comprensión lectora
4	C	Comprensión lectora
5	C	Comprensión lectora
6	B	Comprensión lectora
7	B	Comprensión lectora
8	A	Comprensión lectora
9	B	Comprensión lectora
10	B	Comprensión lectora
11	A	Comprensión lectora
12	D	Comprensión lectora
13	D	Comprensión lectora
14	B	Comprensión lectora
15	A	Comprensión lectora
16	A	Comprensión lectora
17	A	Comprensión lectora
18	A	Comprensión lectora
19	B	Contenidos
20	D	Contenidos
21	D	Comprensión lectora
22	A	Contenidos
23	A	Contenidos
24	A	Contenidos
25	B	Contenidos

26	D	Contenidos
27	D	Contenidos
28	A	Contenidos
29	C	Contenidos
30	A	Contenidos
31	A	Contenidos
32	D	Contenidos
33	D	Contenidos
34	B	Contenidos

Tabla de puntajes

Pregunta	Puntaje
1	1
2	1
3	1
4	1
5	1
6	1
7	1
8	1
9	1
10	1
11	1
12	1
13	1
14	1
15	1
16	1
17	1
18	1

19	1
20	1
21	1
22	1
23	1
24	1
25	1
26	1
27	1
28	1
29	1
30	1
31	1
32	1
33	1
34	1
Total	34



PRUEBA DE DIAGNÓSTICO

Octavo año básico
Matemática
Escuela El Tejar

Nombre:	
Curso:	
Fecha	

1.- Cálculo mental:

Anota aquí tus respuestas de cálculo mental. Las operaciones serán dictadas por tu profesora: (8 puntos)

1)	
2)	
3)	
4)	
5)	
6)	
7)	
8)	

2.- Completa las siguientes oraciones con información acerca de la clasificación de los triángulos: (1 punto c/u)

- a) Los triángulos son figuras geométricas que tienen tres _____, tres ángulos y _____ vértices.
- b) Según el tamaño de sus _____ pueden clasificarse en obtusángulo, _____ y _____
- c) Si nos fijamos en los _____ podemos clasificar los triángulos en _____, isósceles y _____
- d) Cuando un triángulo tiene todos sus _____ se llama equilátero y cuando tiene todos sus ángulos agudos se llama _____
- e) Un triángulo escaleno es el que tiene _____ y un triángulo _____ tiene sólo dos lados iguales
- f) Cuando un triángulo tiene _____ se llama “triángulo rectángulo”

g) La suma de los ángulos interiores del triángulo es siempre _____ grados

h) La suma de dos de los lados del triángulo es siempre _____ que el tercer lado.

3.- Completa la siguiente tabla con las medidas que faltan y que permitan construir los triángulos: (1 punto c/u)

Triángulo	Lado A	Lado B	Lado C
Equilátero	7 cm		
Isósceles	5 cm		10 cm
Escaleno		13,5 cm	9,2 cm
Equilátero		6,3 cm	
Isósceles			8,3 cm
Escaleno	10 cm		

4.- Completa la siguiente tabla indicando si es posible o no construir un triángulo con las medidas de los ángulos interiores o completa con las medidas que falten: (1 punto c/u)

Ángulo A	Ángulo B	Ángulo C	Sí o No
60°	80°	40°	
110°	15°	70°	
63°		41°	Sí
46°	89°	45°	
25°	130°		No

5.- Completa la siguiente tabla con las equivalencias correspondientes entre los números romanos y nuestros números: (1 punto c/u)

Número romano	Equivalencia
MMV	
XIII	
	132
	550
MCCXXIV	

6.- El sistema de numeración decimal se caracteriza por ser posicional, esto significa que: (1 punto)

- a) El valor de los dígitos no cambio según la posición que ocupa en b)
- La posición que ocupa un dígito en el número modifica su valor
- c) El dígito 8 tiene igual valor si está en la posición de las decenas que si está en la posición de las unidades

7.- Que el sistema de numeración decimal se caracterice por tener base 10 significa: (1 punto)

- a) Hay solo 10 dígitos
- b) Los números son múltiplos de 10
- c) Las posiciones se construyen en base a sucesivas agrupaciones de 10

8.- La importancia del cero en la numeración decimal radica en: (1 punto)

- a) Que no tiene valor al estar a la izquierda de un dígito
- b) Permitir representar ausencia de unidades en alguna de las posiciones, ocupando ese espacio
- c) Que sólo sirve para escribir múltiplos de 10

9.- Resuelve los siguientes problemas:

Un granjero tiene 8 vacas que comen 340 kilos de pasto al día. Si tuviese 24 vacas. ¿Cuántos kilos de pasto necesitaría diariamente?.
(4 puntos)

Resuelve con la operación que corresponda:

Respuesta:

10.- Una fotografía mide 6 x 12 y desea ampliarse al triple. ¿Con qué medidas quedará la fotografía ampliada? (4 puntos)

Resuelve con la operación que corresponda:

Respuesta:

11.- Para preparar tres queques necesito 9 tazas de harina. ¿Cuántas tazas ocuparé para preparar 11 queques? (4 puntos)

Resuelve con la operación que corresponda:

Respuesta:

12.- En un huerto escolar se han plantado diferentes verduras. El terreno se ha dividido para cada plantación de la siguiente forma:

- El 30% para papas
- El 25 % para tomates

- El 10% para lechugas
- El 35% para zanahorias

La superficie total del terreno es de 13.250 m²

En la siguiente tabla, calcula la cantidad de metros cuadrados que corresponde a cada verdura: (12 puntos)

Papas	Tomates
Terreno en m ² _____	Terreno en m ² _____
Lechugas	Zanahorias
Terreno en m ² _____	Terreno en m ² _____

13.- María José y Fernando decidieron comprar un libro que cuesta \$4.000.- para lo cual aportarán una cantidad proporcional a

sus ahorros. María José tiene \$6.000.- y Fernando \$10.000.-
¿Cuánto debe aportar cada uno para comprar el libro?. Marca la alternativa correcta: (3 puntos)

- a) María José \$2.000.- y Fernando \$2.000.-
- b) María José \$1.500.- y Fernando \$2.500.-
- c) María José \$1.600.- y Fernando \$2.400.-
- d) María José \$1.000.- y Fernando \$3.000.-

14.- Una potencia es una forma de escribir una multiplicación en forma reiterada. Está compuesta por dos partes. Nómbralas y señala qué representa cada una de ellas: (1 punto c/u)

TRES ELEVADO A CINCO

El tres es _____ y corresponde a _____

El cinco es _____ y corresponde a _____

Es decir, tres elevado a cinco = _____ = _____

15.- En una importante librería de la zona se ordenan planchas de estampillas en seis cajas distintas. Si cada una de estas cajas

tiene seis planchas con seis estampillas. ¿Cuántas estampillas hay en total? (4 puntos)

Resuelve con la operación que corresponda:

Respuesta:

16.- La siguiente tabla muestra el pronóstico de temperaturas para la Antártica en los próximos cuatro días: (2 puntos)

JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
Máx: -7°C	Máx: -10°C	Máx: -5°C	Máx: -6°C
Mín: -13°C	Mín: -12°C	Mín: -9°C	Mín: -8°C

¿Qué día se registrará la temperatura más baja? Marca la alternativa correcta:

- a) Jueves
- b) Viernes
- c) Sábado
- d) Domingo

17.- Lee atentamente y marca la alternativa correcta:

“Al lanzar un dado. ¿Qué probabilidad hay de sacar 2? (2 puntos)

- a) 1 de 6
- b) 2 de 6
- c) 1 de 5
- d) 2 de 5

18.- “Si lanzo una moneda al aire la probabilidad de que caiga con el sello hacia arriba es”: (2 puntos)

- a) 80%
- b) 75%
- c) 50%
- d) 25%

19.- “En un saco hay varias bolitas de colores. La probabilidad de sacar una bolita de color azul es de 0,2”. ¿Qué afirmación es correcta? (2 puntos)

- a) Hay sólo 2 bolitas azules del total de bolitas
- b) Si fueran 10 bolitas en total sólo 2 deberían ser azules
- c) De todas las bolitas 0,2 son azules
- d) El 2% de las bolitas en total son azules

20.- “Si hoy es jueves, ¿cuál es la probabilidad de que mañana sea viernes?: (2 puntos)

- a) 0,5

- b) 1
- c) 1,5
- d) No puedo saber

21.- Lee cada una de las situaciones y marca, en cada caso, la alternativa que muestre la relación aritmética correcta:

“Una empresa frutícola ha decidido donar a la Teletón el doble de dinero que logren reunir sus empleados en su campaña solidaria”. (2 puntos)

E= dinero reunido por los empleados

C= dinero que aportará la compañía

- a) $C = E + 2$
- b) $C = 2 \times E$
- c) $E = 2 + C$
- d) $E = C + C$

22.- “Francisca tenía 4 años cuando nació su hermano Álvaro”. (2 puntos)

F= Edad de Francisca

A= Edad de Álvaro

- a) $A = F + 4$
- b) $F = A - 4$
- c) $4 = A + F$
- d) $A = F - 4$

23.- “En un supermercado hay una oferta que consiste en que pagas 1 y llevas 3”. (2 puntos)

P= productos pagados

L= productos llevados

- a) $L = P \times 3$
- b) $P = L \times 3$
- c) $L = P + 2$
- d) $L = P - 2$

24.- “Para preparar un jugo de frutas naturales hay que mezclar 1 litro de agua con medio litro de pulpa de fruta”. (2 puntos)

J= litros de jugo

A= litros de agua

P= litros de pulpa

- a) $A = J + P$
- b) $P = J + A$
- c) $J = A + \frac{1}{2} P$
- d) $J = P + A$

25.- Resuelve los siguientes ejercicios en el espacio dado, anota el procedimiento que utilizaste: (3 puntos c/u)

a) $ -12 + 12 =$	b) _____ : 0,5 = 4
c) $0,625 \times 2,4 =$	d) $0,18 : 0,3 =$
e) $4,857 \times \text{_____} = 485,7$	f) $(14 + -6 + 8) - (-2) =$

Pauta de Corrección

Octavo año básico
Matemática
Escuela El Tejar

Nº	Respuesta correcta	Eje
1	1. $45 + -12 = 33$ 2. $0,85 + 0,25 = 1,1$ 3. $2 - \frac{3}{4} = 1 \frac{1}{4}$ 4. $14 - 16 = -2$ 5. $\frac{1}{3} \times 3 = 1$ 6. $17:100 = 0,17$ 7. $1:0,5 = 2$ 8. $13 \times 1,5 = 19,5$	Operatoria
2	Completa las oraciones con las siguientes palabras: a. Lados – tres b. Ángulos – acutángulo – rectángulo c. Lados – equilátero – escaleno d. Lados iguales – acutángulo e. Todos los lados distintos – isósceles f. Un ángulo recto g. 180 h. Mayor	Geometría
3	Completa la tabla con la siguiente información: Equilátero: 7 cm y 7 cm Isósceles: 10 cm Escaleno: menor que 22,7 cm Equilátero: 6,3 cm Isósceles: lado a o b 8,3 y el otro menor que 16,6 o lados a y b de igual medida y cuya suma sea menor que 8,3 Escaleno: dos medidas distintas siempre que $b+c$ mayor que 10; $10+b$ mayor que c; $10 + c$ mayor que b	Geometría
4	Completa con: Sí No 76° Sí Diferente de 25°	Geometría
5	Completa con las equivalencias: 2005 13 CXXXII DL 1.224	Números
6	B	Números

7	C	Números
8	B	Números
9		Números
10	Amplifican correctamente las medidas de las fotografías al triple: 6x3=18 12x3=36 Anotan en la zona de respuesta: La fotografía medirá 18 x 36	Operatoria
11	Plantean la proporción: 3 es a 9 11 es a X y la resuelve como proporción directa $3x=9x11$ $X= 99/3$ $X= 33$ Anota en la zona de respuesta 33 tazas	Operatoria
12	Resuelven planteando proporciones. Expresa el porcentaje como fracción y multiplica correctamente. Expresa el porcentaje como decimal y multiplica correctamente. Papas 3.950 Tomates 3.312,5 Lechugas 1.325 Zanahorias 4.637,5	Operatoria
13	B	Números
14	Completa con: La base – el factor que se repite El exponente – cuántas veces se repite el factor $3x3x3x3x3=243$	Operatoria
15	Resuelve planteando la potencia: Seis elevado a tres $6x6x6=216$ Responde que hay en total 216 estampillas	Operatoria
16	C	Números
17	A	Datos y azar
18	C	Datos y azar
19	B	Datos y azar
20	B	Datos y azar
21	B	Álgebra
22	D	Álgebra
23	A	Álgebra
24	D	Álgebra
25	Responde:	Operatoria

	a) $ -12 + 12 = 0$ b) $2:0,5 = 4$ c) $0,625 \times 2,4 = 1,5$ d) $0,18:0,3 = 0,6$ e) $4,857 \times 100 = 485,7$ f) $(14 + -6 + 8) - -2 = 18$	
--	--	--

Tabla de puntajes

Pregunta	Puntaje
1	8
2	15
3	10
4	5
5	5
6	1
7	1
8	1
9	4
10	4
11	4
12	12
13	3
14	6
15	4
16	2
17	2
18	2
19	2
20	2
21	2
22	2
23	2
24	2
25	18
Total	119

V. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Efectuado un análisis de los resultados de los instrumentos de evaluación aplicados en cuarto y octavo año básico, se ha podido llegar a las siguientes conclusiones:

En cuarto año básico en la asignatura de Lenguaje y Comunicación el curso promedia una nota 4,5, la cual hace clara referencia a que existe un escaso desarrollo de las habilidades que debieran manejar en el nivel. Ahora bien, si nos ubicamos en la tabla de nivel de desempeño, 9 de los 12 alumnos del curso se encuentran ubicados en un nivel intermedio, esto quiere decir que las habilidades se encuentran parcialmente desarrolladas en todos los ejes medidos. También se puede observar a través de los puntajes obtenidos, que el eje de extracción de información implícita es el que presenta los mayores niveles de dificultad, por lo cual deberán diseñarse estrategias que apunten a mejorar y dar prioridad al desarrollo de esta área.

En la asignatura de Matemática en cuarto año básico, el curso promedia una nota de 4,6. En la tabla de desempeño la mayoría de los alumnos se ubica en el nivel intermedio, tendencia que se repite al igual que la medición anterior. Ahora bien, el eje que se encuentra más deficitario, es el de patrones y álgebra.

En cuanto a las evaluaciones aplicadas al octavo año básico, y según los registros de los resultados, en la asignatura de Lenguaje y Comunicación, se puede observar que la tendencia en el promedio del curso se mantiene respecto del cuarto año básico, sin embargo, en aquella área en que los alumnos presentan mayores dificultades es aquella referida a contenidos propiamente tal, situación preocupante, tratándose de un curso que este año egresa de la escuela, y más aún, cuando la mayoría de los estudiantes se ubica en un nivel intermedio de desarrollo de las habilidades.

Referido al octavo año básico en la asignatura de Matemática, el curso promedia nota 4,5 a nivel general, situación que se condice con que la mayoría de los alumnos tenga un nivel de habilidades desarrolladas parcialmente. Presentan especial déficit los ejes de Álgebra y Geometría.

A continuación, se detallan los registros individuales de los puntajes obtenidos por cada alumno y la nota correspondiente. También se ha ubicado a cada alumno en una tabla de nivel de desempeño según el logro alcanzado, lo que permite tener una visión global del nivel alcanzado por el curso.

REGISTRO DE RESULTADOS PRUEBAS DIAGNÓSTICO
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
CUARTO AÑO BÁSICO

Profesor Jefe : Sr. Héctor Galindo Salazar
 Fecha prueba : Abril de 2014
 N° alumnos : 12

PREGUNTAS	12	1-2-7-10-15-17	3-6-8-9-11-13-14-16	4-5			
EJE	Reflexión sobre el texto	Extracción de información explícita	Extracción de información implícita	Producción de texto	Pje máx.	Pje niño	Nota
PUNTAJE MÁXIMO POR ÍTEM	Pje. máx.: 1 punto	Pje. máx.: 6 puntos	Pje. máx.: 10 puntos	Pje. Máx.: 6 puntos			
1. Alexis Apablaza Figueroa	1	5	8	6	23	20	6,0
2. Aylin Arias Aguilera	0	4	7	3	23	14	4,1
3. Esteban Gacitúa Muñoz	1	3	7	6	23	17	5,0
4. Fernando Jarpa Vera	1	4	5	3	23	13	3,9
5. Jason Leiva Opazo	1	4	6	3	23	14	4,1
6. Jean Carlo Padilla Parra	1	5	7	3	23	16	4,7
7. Camila Palacios Duarte	0	6	4	6	23	16	4,7
8. Monserrat Rodríguez M.	0	4	4	6	23	14	4,1
9. Fabián Troncoso Andrade	1	4	5	6	23	16	4,7
10. Cristian Vera Jarpa	1	5	4	6	23	16	4,7
11. Loreto Vilches Ortiz	0	3	3	3	23	9	3,3
12. Francisco Becerra M.	1	5	5	3	23	14	4,1
Promedio							4,5

CUARTO AÑO BÁSICO

TABLA NIVEL DE DESEMPEÑO LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

TOTAL ALUMNOS : 12

NIVEL DE DESEMPEÑO	PUNTAJE	NÚMERO DE ALUMNOS POR NIVEL DE DESEMPEÑO
Desarrollado (75% a 100%)	17 a 23 puntos	2
Parcialmente desarrollado (50% a 74%)	12 a 16 puntos	9
No desarrollado (0 a 49%)	0 a 11 puntos	1
TOTAL		12

REGISTRO DE RESULTADOS PRUEBAS DIAGNÓSTICO
EDUCACIÓN MATEMÁTICA
CUARTO AÑO BÁSICO

Profesor Jefe : Sr. Héctor Galindo
 Fecha prueba : Abril de 2014
 N° alumnos : 12

PREGUNTAS	1-3-4-8-15-16-18-20-21-22-23	9	6-7-10-11-12-13-14-19	2-5-17	24-25			
EJE	Números y operaciones	Patrones y álgebra	Geometría	Medición	Datos y probabilidades	Pje máx.	Pje niño	Nota
PUNTAJE MÁXIMO POR ÍTEM	Pje. máx.: 45 puntos	Pje. máx.: 10 puntos	Pje. máx.: 22 puntos	Pje. Máx.: 11 puntos	Pje. Máx.: 4 puntos	92		
1. Alexis Apablaza F.	40	6	20	7	2	92	75	5,6
2. Aylin Arias A.	35	7	16	5	2	92	65	4,8
3. Esteban Gacitúa M.	34	6	14	5	4	92	63	4,6
4. Fernando Jarpa V.	33	5	20	9	4	92	71	5,3
5. Jason Leiva O.	29	5	18	9	2	92	63	4,6
6. Jean Carlo Padilla P.	28	5	15	9	2	92	59	4,3
7. Camila Palacios D.	34	6	15	5	2	92	62	4,6
8. Monserrat Rodríguez M.	33	6	16	5	2	92	62	4,6
9. Fabián Troncoso A.	32	7	18	11	0	92	68	5,0
10. Cristian Vera J	23	0	20	11	0	92	54	4,0
11. Loreto Vilches O.	22	7	20	5	4	92	58	4,2
12. Francisco Becerra M.	24	5	14	5	2	92	50	3,8
Promedio								4,6

CUARTO AÑO BÁSICO

TABLA NIVEL DE DESEMPEÑO EDUCACIÓN MATEMÁTICA

TOTAL ALUMNOS : 12

NIVEL DE DESEMPEÑO	PUNTAJE	NÚMERO DE ALUMNOS POR NIVEL DE DESEMPEÑO
Desarrollado (75% a 100%)	69 a 92 puntos	2
Parcialmente desarrollado (50% a 74%)	46 a 68 puntos	10
No desarrollado (0 a 49%)	0 a 45 puntos	0
TOTAL		12

REGISTRO DE RESULTADOS PRUEBAS DIAGNÓSTICO
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
OCTAVO AÑO BÁSICO

Profesor Jefe : Srta. Marilyn Muñoz Torres
 Fecha prueba : Abril de 2014
 N° alumnos : 10

PREGUNTAS	1-2-3-4-5-6-7-8-9- 10-11-12-13-14-15- 16-17-18-21	19-20-22-23-24- 25-26-27-28-29- 30-31-32-33-34			
EJE	Comprensión lectora	Contenidos	Pje máx.	Pje niño	Nota
PUNTAJE MÁXIMO POR ÍTEM	Pje. máx.: 19 puntos	Pje. máx.: 15 puntos			
1) Dayhanna Albornoz C.	17	12	34	29	5,9
2) Michael Cisterna A.	15	12	34	27	5,5
3) Carolina Burboa G.	13	10	34	23	4,6
4) José Ferrada B.	12	9	34	21	4,1
5) Martín González F.	10	9	34	19	3,9
6) Camila Inostroza U.	16	8	34	24	4,8
7) Fernanda Lagos K.	17	8	34	25	5,0
8) María Moraga U.	15	7	34	22	4,4
9) Paloma San Martín Y.	16	4	34	20	4,0
10) Luis Vejar E.	10	3	34	13	3,3
Promedio					4,6

OCTAVO AÑO BÁSICO

TABLA NIVEL DE DESEMPEÑO LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

TOTAL ALUMNOS : 12

NIVEL DE DESEMPEÑO	PUNTAJE	NÚMERO DE ALUMNOS POR NIVEL DE DESEMPEÑO
Desarrollado (75% a 100%)	26 a 34 puntos	2
Parcialmente desarrollado (50% a 74%)	17 a 25 puntos	7
No desarrollado (0 a 49%)	0 a 16 puntos	1
TOTAL		10

REGISTRO DE RESULTADOS PRUEBAS DIAGNÓSTICO
EDUCACIÓN MATEMÁTICA
OCTAVO AÑO BÁSICO

Profesor Jefe : Srta. Marilyn Muñoz Torres
 Fecha prueba : Abril de 2014
 N° alumnos : 10

PREGUNTAS	5-6-7-8-9-13-16	1-10-11-12-14-15-25	2-3-4	21-22-23-24	17-18-10-20			
EJE	Números	Operatoria	Geometría	Álgebra	Datos y azar	Pje máx.	Pje niño	Nota
PUNTAJE MÁXIMO POR ÍTEM	Pje. máx.: 17 puntos	Pje. máx.: 56 puntos	Pje. máx.: 30 puntos	Pje. Máx.: 8 puntos	Pje. Máx.: 8 puntos			
1) Dayhanna Albornoz C.	15	50	25	6	4	119	100	5,8
2) Michael Cisterna A.	14	44	15	8	4	119	85	4,9
3) Carolina Burboa G.	15	42	15	8	6	119	86	4,9
4) José Ferrada B.	12	36	10	8	6	119	72	4,0
5) Martín González F.	11	24	10	4	6	119	55	3,5
6) Camila Inostroza U.	10	54	15	4	8	119	91	5,2
7) Fernanda Lagos K.	9	34	15	4	6	119	68	3,9
8) María Moraga U.	6	28	25	8	8	119	75	4,2
9) Paloma San Martín Y.	17	30	25	2	4	119	78	4,4
10) Luis Vejar E.	4	34	30	6	4	119	78	4,4
Promedio								4,5

OCTAVO AÑO BÁSICO

TABLA NIVEL DE DESEMPEÑO EDUCACIÓN MATEMÁTICA

TOTAL ALUMNOS : 10

NIVEL DE DESEMPEÑO	PUNTAJE	NÚMERO DE ALUMNOS POR NIVEL DE DESEMPEÑO
Desarrollado (75% a 100%)	89 a 119 puntos	1
Parcialmente desarrollado (50% a 74%)	60 a 88 puntos	8
No desarrollado (0 a 49%)	0 a 59 puntos	1
TOTAL		10

VI. PROPUESTAS REMEDIALES

Después de un análisis acabado de los resultados obtenidos en las evaluaciones diagnósticas se han propuesto las siguientes acciones remediales que tienen como propósito mejorar el desarrollo de habilidades en ambos cursos y asignaturas evaluadas:

- Contratación con recursos SEP de un apoyo de aula para el cuarto año básico, puesto que se trata de un curso con gran cantidad de niños integrados los que requieren de una atención más individualizada y permanente. También se trata de un curso que debe mejorar sus hábitos disciplinarios para tener una mayor disposición hacia el aprendizaje, todo lo cual ha influido negativamente en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- La Unidad Técnica Pedagógica, conjuntamente con el profesor de Lenguaje y Comunicación del cuarto año básico, generará estrategias y/o metodologías de aprendizaje que apunten a mejorar la comprensión lectora en los alumnos, para esto se incluirá todas las mañanas, al comienzo de la jornada, veinte minutos de lectura compartida y analizada con el profesor correspondiente. Se estudiará la incorporación de nuevas estrategias que apunten a mejorar esta habilidad.
- Todas las tardes, se incorporará, al comienzo de la jornada, veinte minutos para la resolución de problemas y/o reforzamiento de las operaciones básicas en la asignatura de Matemática.
- En el caso del octavo año básico, se implementarán, desde el segundo semestre, talleres que apunten a reforzar las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Matemática.
- También se incorpora para el octavo año básico los veinte minutos en la jornada de la mañana para lectura socializada y de interés para los alumnos, y veinte minutos en el bloque de la tarde para la resolución de forma mental de problemas matemáticos.

VII. BIBLIOGRAFÍA

- Castro R., Fancy (2001), Apuntes de Evaluación Educacional, Central de Apuntes de la Facultad de Educación y Humanidades, Universidad del Bío Bío.
- Ander-Egg, Ezequiel (1999), La planificación Educativa: conceptos, métodos, estrategias y técnicas para educadores.
- Castro R., Juana (2012), Programa de Enriquecimiento de Prácticas Pedagógicas, Facultad de Educación y Humanidades, Universidad del Bío Bío.
- Ministerio de Educación, Mapas de Progreso del Aprendizaje: Lectura, Escritura, Números y operaciones, Geometría, Álgebra, Datos y Azar.
- www.educarchile.cl
- www.curriculumenlineamineduc.cl

VIII. ANEXOS

Mapa de Progreso de Lectura

Nivel 7

Sobresaliente

Lee comprensivamente variados tipos de texto de carácter analítico y reflexivo. Interpreta y reinterpreta, a partir de énfasis y matices, sentidos globales del texto o de partes significativas del mismo, que expresan ambigüedades, contradicciones o posturas poco claras. Evalúa la calidad del texto y la pertinencia de su estructura textual, estilo y coherencia interna.

Nivel 6

Lee comprensivamente variados tipos de texto que le permiten construir diferentes visiones de mundo. Interpreta y reinterpreta sentidos globales del texto a partir de inferencias complejas e información del contexto sociocultural de su producción. Identifica recursos expresivos que potencian el sentido general de la obra. Evalúa la validez de los argumentos o planteamientos presentes en los textos.

Nivel 5

Lee comprensivamente textos con estructuras variadas, integrando variados elementos complejos, que abordan temas de diversos ámbitos. Interpreta el sentido global del texto según las posibles perspectivas. Evalúa lo leído, comparándolo con su postura o la de otros, frente al tema.

Nivel 4

Lee comprensivamente textos con estructuras variadas, con diferentes elementos complejos, que abordan temas de diversos ámbitos. Extrae información explícita de elementos complementarios que precisan o amplían la información central. Interpreta sentidos de detalles y de partes del texto y los relaciona con su sentido global. Opina sobre lo leído, comparando el contexto sociocultural presentado en el texto con el propio o con la actualidad.

Nivel 3

Lee comprensivamente textos de estructuras variadas, con algunos elementos complejos, que abordan temas de diversos ámbitos. Extrae información explícita relevante distinguiéndola de la accesorio. Infiere relaciones de causa, efecto y secuencia, integrando detalles relevantes del texto. Comprende el sentido global del texto, integrando la información extraída. Opina sobre variados aspectos del texto, apoyándose en información explícita e implícita, e integrando sus conocimientos específicos sobre el tema.

Nivel 2

Lee comprensivamente textos de estructura simple que abordan contenidos reales o imaginarios, algunos de los cuales pueden ser poco familiares. Extrae información explícita, distinguiéndola de otras próximas y semejantes. Infiere relaciones de causa, efecto y secuencia referidas a información central del texto. Comprende el sentido global del texto integrando información explícita e implícita. Opina sobre contenidos de lo leído, apoyándose en la información extraída.

Nivel 1

Lee comprensivamente textos breves y simples, que abordan contenidos reales o imaginarios que le son familiares. Extrae información explícita evidente. Realiza inferencias claramente sugeridas por el texto. Comprende el sentido global a partir de información destacada en el texto. Da sus opiniones sobre lo leído, apoyándose en información explícita y en inferencias realizadas.

Mapa de progreso Números y operaciones

Nivel 7**Sobresaliente**

Comprende los diferentes conjuntos numéricos, las relaciones entre ellos y los problemas que les dieron origen. Comprende que en cada conjunto numérico se puede operar sobre la base de reglas o propiedades que pueden ser usadas para justificar o demostrar relaciones. Muestra autonomía y flexibilidad para resolver un amplio repertorio de problemas, tanto rutinarios como no rutinarios, utilizando diversas estrategias y para formular conjeturas acerca de objetos matemáticos. Utiliza lenguaje matemático para presentar argumentos en la demostración de situaciones matemáticas.

Nivel 6

Reconoce a los números complejos como una extensión del campo numérico y los utiliza para resolver problemas que no admiten solución en los números reales. Usa las cuatro operaciones con números complejos. Resuelve problemas utilizando un amplio repertorio de estrategias, combinando o modificando estrategias ya utilizadas, formula conjeturas que suponen generalizaciones o predicciones y argumenta la validez de los procedimientos o conjeturas.

Nivel 5

Reconoce a los números racionales como un conjunto numérico en el que es posible resolver problemas que no admiten solución en los enteros, a los irracionales como un conjunto numérico en el que es posible resolver problemas que no admiten solución en los racionales, y a los reales como la unión entre racionales e irracionales. Interpreta potencias de base racional y exponente racional, raíces enésimas y logaritmos, establece relaciones entre ellos y los utiliza para resolver diversos problemas. Realiza operatoria con números reales, calcula potencias, raíces y logaritmos y los aplica en diversos contextos. Resuelve problemas utilizando estrategias que implican descomponer un problema o situaciones propuestas en partes o sub-problemas. Argumenta sus estrategias o procedimientos y utiliza ejemplos y contraejemplos para verificar la validez o falsedad de conjeturas.

Nivel 4

Reconoce a los números enteros como un conjunto numérico en donde se pueden resolver problemas que no admiten solución en los números naturales, reconoce sus propiedades y los utiliza para ordenar, comparar y cuantificar magnitudes. Establece proporciones y las usa para resolver diversas situaciones de variación proporcional. Comprende y realiza las cuatro operaciones con números enteros. Utiliza raíces cuadradas de números enteros positivos y potencias de base fraccionaria positiva, decimal positivo o entero y exponente natural en la solución de diversos desafíos. Resuelve problemas y formula conjeturas en diversos contextos en los que se deben establecer relaciones entre conceptos. Justifica la estrategia utilizada, las conjeturas formuladas y los resultados obtenidos, utilizando conceptos, procedimientos y relaciones matemáticas.

Nivel 3

Reconoce que los números naturales se pueden expresar como producto de factores. Comprende el significado de potencias de base y exponente natural, y las aplica en situaciones diversas. Utiliza números decimales positivos y fracciones positivas para ordenar, comparar, estimar, medir y calcular. Comprende el significado de porcentaje y establece equivalencias entre estos y fracciones o números decimales, para calcular porcentajes. Comprende y realiza las cuatro operaciones con números positivos escritos tanto en forma decimal como fracción y en forma mental y escrita. Resuelve problemas y formula conjeturas en diversos contextos, que requieren reorganizar la información disponible. Argumenta sobre la validez de un procedimiento, estrategia o conjetura planteada.

Nivel 2

Utiliza los números naturales hasta 1.000.000 para contar, ordenar, comparar, estimar y calcular. Comprende que las fracciones simples¹ y los números decimales permiten cuantificar las partes de un objeto, una colección de objetos o una unidad de medida. Realiza comparaciones entre números decimales o entre fracciones y establece equivalencias entre ambas notaciones². Multiplica y divide (por un solo dígito) con números naturales, comprendiendo el significado de estas operaciones y la relación entre ellas y con la adición y sustracción. Realiza estimaciones y cálculos mentales de adiciones, sustracciones, multiplicaciones y divisiones exactas que requieren de estrategias simples. Resuelve problemas en contextos familiares en que los datos no están necesariamente explícitos o requieren seleccionar información del enunciado. Justifica la estrategia utilizada, explicando su razonamiento. Formula conjeturas y las verifica a través de ejemplos.

Nivel 1

Utiliza los números naturales hasta 1.000 para contar, ordenar, comparar, estimar y calcular cantidades de objetos y magnitudes. Comprende que la posición del número, en los números naturales, determina su valor. Realiza adiciones y sustracciones comprendiendo el significado de estas operaciones y la relación entre ellas, y las utiliza para establecer relaciones de orden. Reconoce que los números naturales se pueden expresar como adiciones o sustracciones de dos números naturales, en particular descomposición en centenas, decenas y unidades. Realiza cálculos mentales de adiciones y sustracciones que requieren de estrategias simples con números menores que 100. Resuelve problemas en contextos familiares, en que los datos están explícitos. Describe la estrategia utilizada y comunica sus resultados en relación con el contexto del problema.

Mapa de progreso Algebra

Nivel 7

Sobresaliente

Interpreta y usa convenciones del álgebra para representar generalizaciones y relaciones entre números, variables, funciones u otros objetos matemáticos estableciendo nuevas representaciones algebraicas de un nivel de abstracción mayor. Muestra autonomía y flexibilidad en la transformación de expresiones simbólicas escribiendo, reconociendo y eligiendo formas equivalentes de distintas representaciones algebraicas. Modela situaciones o fenómenos provenientes de

diversos contextos y utiliza argumentos y propiedades matemáticas para demostrar proposiciones.

Nivel 6

Reconoce el tipo de situaciones que modelan las funciones cuadrática y potencia, las caracteriza y representa a través de tablas, gráficos y algebraicamente. Distingue funciones inyectivas, sobreyectivas y biyectivas. Representa e interpreta de diversas formas las soluciones de inecuaciones y sistemas de inecuaciones. Resuelve ecuaciones de segundo grado e inecuaciones de primer grado identificando el conjunto al cual pertenecen sus soluciones. Resuelve problemas que pueden ser modelados por medio de las funciones potencia y cuadrática. Elabora estrategias de resolución, las desarrolla y justifica usando lenguaje algebraico.

Nivel 5

Reconoce el tipo de situaciones que modelan las funciones lineal, afín, exponencial, logarítmica y raíz cuadrada, y las representa a través de tablas, gráficos y algebraicamente. Transforma expresiones algebraicas de forma entera y fraccionaria haciendo uso de convenciones del álgebra. Resuelve sistemas de ecuaciones lineales en forma algebraica y gráfica. Resuelve problemas que involucran composición de funciones, modelos lineales y afines o sistemas de ecuaciones lineales. Justifica la pertinencia del modelo aplicado y de las soluciones obtenidas.

Nivel 4

Traduce expresiones desde el lenguaje natural al lenguaje matemático y viceversa. Reduce expresiones algebraicas por medio de la aplicación de propiedades de las operaciones. Resuelve problemas en diferentes contextos que involucran ecuaciones de primer grado con la incógnita en ambos lados de la igualdad, utilizando propiedades y convenciones del álgebra. Reconoce funciones en contextos cotidianos y sus elementos constituyentes, distinguiendo entre variables independientes y dependientes. Resuelve problemas que involucran aplicar el modelo de variación proporcional, explicando la relación entre las variables. Justifica la pertinencia de los procedimientos aplicados aludiendo a la situación que modela.

Nivel 3

Comprende que en las expresiones algebraicas las letras pueden representar distintos valores de acuerdo al contexto. Reconoce las expresiones algebraicas que representan las propiedades de las operaciones e interpreta expresiones algebraicas que representan la generalización de una operación matemática. Comprende que una misma expresión tiene distintas representaciones algebraicas equivalentes. Resuelve ecuaciones de primer grado donde la incógnita se

encuentra a un solo lado de la igualdad, utilizando estrategias informales. Justifica sus soluciones explicitando las estrategias utilizadas.

Nivel 2

Expresa relaciones de orden utilizando la simbología correspondiente. Determina el valor desconocido en situaciones de multiplicación y división. Identifica, describe y continúa patrones numéricos y geométricos con figuras conocidas, mencionando alguna regla que genere la secuencia. Explica las estrategias aplicadas en la determinación de un valor desconocido y justifica la regla elegida para continuar un patrón aludiendo a los términos dados.

Nivel 1

Comprende que el signo igual representa una igualdad entre dos expresiones y reconoce que símbolos no numéricos pueden representar valores numéricos. Determina el valor desconocido en situaciones de adición y sustracción. Continúa el desarrollo de patrones numéricos y geométricos, dada la regla que lo genera. Fundamenta su respuesta en la determinación de un valor desconocido aludiendo al concepto de igualdad y da razones de por qué un término numérico pertenece o no a una secuencia refiriéndose a una regla dada.

Mapa de progreso Datos y Azar

Nivel 7

Sobresaliente

Usa modelos probabilísticos para resolver problemas en contextos de incerteza, relacionando con profundidad y autonomía elementos de estadística y probabilidad. Utiliza con propiedad recursos digitales para realizar análisis de datos, graficar, obtener descriptores de las muestras y hacer inferencias. Evalúa información estadística haciendo uso de criterios aplicados a los procedimientos utilizados y la representatividad de la muestra. Realiza inferencias sobre los parámetros de una población en estudio, a partir del análisis de los estadísticos de una muestra tomada. Comprende las propiedades de probabilidad y las aplica en la resolución de problemas en una amplia gama de situaciones.

Nivel 6

Produce información aplicando la distribución normal y la binomial. Analiza críticamente información estadística, argumentando acerca de la representatividad de las muestras, su tamaño y los niveles de confianza reportados. Estima parámetros poblacionales, utilizando intervalos de confianza. Comprende que al seleccionar muestras de una población la distribución de sus valores medios es aproximadamente normal, con una media igual a la media poblacional, y que esa aproximación mejora a medida que aumenta el tamaño de las muestras. Verifica, haciendo uso de recursos digitales, la proximidad entre la distribución teórica de una variable aleatoria y la correspondiente gráfica de frecuencias en experimentos aleatorios discretos. Realiza inferencias a partir de una muestra aleatoria, considerando el error asociado al tamaño de ella. Resuelve problemas aplicando el cálculo de probabilidad condicional.

Nivel 5

Organiza información a través de histogramas, polígonos de frecuencia y gráficos de frecuencia acumulada. Extrae e interpreta información haciendo uso de medidas de dispersión y de posición. Compara dos o más conjuntos de datos usando medidas de dispersión y posición. Comprende que al tomar mayor cantidad de muestras de igual tamaño, desde una población finita, el promedio de las medias aritméticas muestrales se aproxima a la media de la población. Asigna probabilidades mediante el modelo de Laplace o bien las frecuencias relativas, dependiendo de las condiciones del experimento. Resuelve problemas acerca del cálculo de probabilidades, usando diagramas de árbol, técnicas combinatorias y aplicando propiedades de la suma y producto de las probabilidades.

Nivel 4

Organiza datos en gráficos y tablas, reconociendo las aplicaciones, ventajas y desventajas de distintos tipos de representación. Extrae e interpreta información desde tablas de frecuencias con datos agrupados en intervalos. Comprende los conceptos de representatividad y aleatoriedad de una muestra y sus efectos en conclusiones e inferencias acerca de una población determinada. Comprende que a través del modelo de Laplace es posible predecir el valor de la probabilidad de ocurrencia de un evento simple, sin realizar el experimento aleatorio. Resuelve problemas simples de probabilidades, conjetura y verifica resultados usando el modelo de Laplace y también las frecuencias relativas.

Nivel 3

Reconoce aquellas variables que aportan información relevante para resolver un problema y organiza datos en gráficos de línea, circulares y barras múltiples. Extrae información respecto de situaciones o fenómenos presentados en los gráficos anteriores y calcula medidas de tendencia central. Comprende los conceptos de población y muestra y la conveniencia de seleccionar muestras al realizar estudios para caracterizar poblaciones. Evalúa la posibilidad de ocurrencia de un evento en contextos cotidianos como posible, imposible, probable o seguro, a partir de su experiencia y la observación de regularidades en experimentos aleatorios simples. Conjetura acerca de las tendencias que se desprenden desde un gráfico, desde la lectura de medidas de tendencia central o de los resultados de un experimento aleatorio simple, justificando en base a la información disponible.

Nivel 2

Organiza datos simples relativos a situaciones o fenómenos diversos, en gráficos de barras simples. Extrae información respecto de un fenómeno o situación desde tablas y gráficos de barras simples. Sacar conclusiones y verifica afirmaciones que requieren integrar los datos disponibles, o bien realiza algunas operaciones simples. Justifica dando cuenta del procedimiento utilizado.

Nivel 1

Organiza datos simples acerca de objetos, personas o animales en tablas simples, de doble entrada y pictogramas. Extrae información desde tablas y pictogramas referidos a contextos significativos del entorno escolar y familiar. Realiza comparaciones simples con datos extraídos desde tablas y pictogramas y justifica sus conclusiones en base a la información entregada.

Mapa de progreso: Geometría

Nivel 7

Sobresaliente

Resuelve problemas geométricos estableciendo relaciones entre conceptos, técnicas y procedimientos de distintas áreas de la matemática. Selecciona entre varios procedimientos para resolver problemas en diferentes contextos geométricos, acorde a las características del problema. Conjetura sobre la base de

exploraciones realizadas con herramientas tecnológicas y verifica proposiciones geométricas mediante axiomas y demostraciones directas e indirectas.

Nivel 6

Relaciona la representación gráfica de rectas en el plano cartesiano y los sistemas de ecuaciones a que dan origen. Caracteriza puntos, rectas y planos en el espacio, describe cuerpos generados por traslaciones y rotaciones de figuras planas. Determina el módulo de un vector en dos o tres dimensiones y el área y volumen de cuerpos generados por traslaciones y rotaciones. Describe la homotecia de figuras planas mediante el producto de un vector y un escalar. Formula conjeturas en relación a la forma de los cuerpos generados a partir de rotaciones y traslaciones de figuras planas en el espacio. Resuelve problemas que implican el uso de sistemas de ecuaciones lineales, utilizando métodos analíticos y gráficos.

Nivel 5

Caracteriza ángulos entre elementos lineales asociados a la circunferencia, comprende los conceptos de congruencia y semejanza, conoce los teoremas respectivos y los aplica como criterios para determinar congruencia y semejanza de figuras planas. Calcula la medida de ángulos en la circunferencia y de segmentos de figuras planas. Comprende el concepto de transformación en el plano cartesiano, y utiliza la representación vectorial para describir traslaciones y homotecias de figuras geométricas en el plano. Formula y verifica conjeturas en relación a los efectos de la aplicación de una transformación a una figura en el plano cartesiano. Demuestra teoremas relativos a relaciones entre trazos en triángulos y en la circunferencia y a trazos y ángulos en ella, y los aplica en la resolución de problemas.

Nivel 4

Reconoce la circunferencia y el círculo como lugares geométricos identificando sus elementos, y caracteriza elementos secundarios de triángulos. Comprende el teorema de Pitágoras y el concepto de volumen. Calcula longitudes de figuras bi y tridimensionales, el área del círculo y obtiene el volumen de distintos cuerpos geométricos. Construye ángulos, triángulos y sus elementos secundarios, y polígonos regulares. Comprende el concepto de transformación isométrica y aplica estas transformaciones a figuras planas. Formula conjeturas relativas a cambios en el perímetro de polígonos y al volumen de cuerpos geométricos al variar elementos lineales y resuelve problemas relacionados con estas variaciones.

Nivel 3

Caracteriza la relación entre ángulos que se forman en rectas coplanares que se cortan. Mide ángulos expresando sus resultados en unidades sexagesimales y determina áreas en triángulos y paralelogramos. Formula conjeturas relativas a medidas de ángulos en polígonos y a cambios en el área de paralelogramos al variar uno o más de sus elementos. Resuelve problemas que implican la elaboración de procedimientos para calcular ángulos en polígonos regulares y calcular áreas de triángulos, paralelogramos y formas que puedan descomponerse en estas figuras, y argumenta sobre la validez de sus procedimientos.

Nivel 2

Caracteriza cilindros, conos y pirámides en términos de las superficies y líneas que los delimitan e identifica las redes que permiten construirlos y las representaciones en el plano de sus vistas. Comprende los conceptos de perímetro y área, y emplea cuadrículas para estimar y medir áreas de superficies que se pueden descomponer en rectángulos. Formula y verifica conjeturas relativas a la posibilidad de construir cuerpos a partir de distintas redes. Resuelve problemas relacionados con el cálculo de áreas y perímetros de figuras que pueden ser descompuestas en rectángulos.

Nivel 1

Caracteriza figuras planas y prismas rectos en términos de sus elementos básicos y las relaciones de paralelismo y perpendicularidad, utilizándolos para describir y representar formas presentes en el entorno. Comprende el concepto de medición, estima y mide longitudes, usando unidades de medidas informales y estandarizadas, e interpreta información referida a longitudes en diferentes contextos. Formula y verifica conjeturas, y resuelve problemas relacionados con formas que se generan a partir de transformaciones y yuxtaposiciones de figuras planas y prismas rectos, y con la determinación de longitudes.