



**Magíster En Educación Mención
Gestión de Calidad**

Trabajo De Grado II

**Diagnóstico Institucional Y Plan De
Mejoramiento Educativo**

Colegio Antü-Lemu

RBD: 40014-9

Profesor guía:

Paola Andrea Flores Ramos

Alumna:

Anna Cianciulli

Santiago - Chile, junio de 2015



4. Introducción

Personalmente encantada con preparar y presentar el trabajo de grado en su segunda etapa del plan de mejora de lo ya propuesto en el trabajo de grado I. Es una oportunidad para realizar una reflexión, una autocrítica e ulterior investigación, el mismo trabajo que nosotros, los docentes les solicitamos muchas veces al estudiante para que se motive en su proceso y logre el aprendizaje, gracias a la motivación. Me encanta el poder trabajar como un estudiante ha de hacerlo: estoy convencida que es un paso necesario para poder alcanzar el entendimiento de cuáles son las dificultades para el estudiante y los puntos de fuerza y debilidades, obstáculos que va a encontrar y de manera directa tener la posibilidad de descubrir y conocer y por lo tanto elaborar “estrategias de éxito” o caminos que llevan a un feliz aprendizaje.

Agradecida con la Directora del Colegio *Antulemu* del Retiro de Quilpué, Sra PAOLA SHERMAN ALISTE que me ha facilitado una vez más la información necesaria para realizar el plan de mejora a la propuesta de Proyecto Educativo, además ha sido realmente una “educadora” ya que me ha explicado los problemas de colegio, sus desafíos y oportunidades de crecimiento para el trienio a venir, me ha dedicado su tiempo y ha sido el aporte que he necesitado en los tiempos necesarios para cumplir con trabajo de entrega establecida por IRIDEC.

Este Proyecto Educativo Institucional (PEI) pretende ser una mejora a la propuesta orientadora de los procesos que ocurren en un establecimiento educacional, enrola todos los participantes que trabajan en el colegio y son arte del mismo PEI a la gestión para el mediano o largo plazo, permite la toma de decisiones pedagógicas y curriculares, comprende los proyectos e iniciativas en torno al aprendizaje y la formación de los alumnos, en resumen, prioriza, aclara e define lo más posible roles, tareas y funciones y con ello las responsabilidades: permite un control, seguimiento y retroalimentación. Esas



son las herramientas indispensables para que el proceso se cumpla y retroalimente gracias a la información que se genera.



Me es indispensable partir de ciertas aclaraciones cuales:

Anna Cianciulli es decir la alumna participó de la elaboración de éste trabajo de grado II o plan de mejora del PEI junto con la Directora del Colegio sra Paola Sherman Aliste

Se ha partido del borrador de propuesta realizado por la directora y se procede a retomar los puntos propuestos para realizar diagnostico y nuevo trabajo de análisis

Los profesores han aportado en el pasado participando de las distintas reuniones e instancia de comunicación. En algunos casos también los apoderados.

Etapas: elaboración de propuesta, revisión por parte de los sostenedores, de directora y de algunos profesores jefes

La primera etapa es la del Diagnóstico Institucional

El primer paso para el mejoramiento institucional consiste en levantar y recopilar información relevante para comprender la situación actual e histórica de la escuela ANTu LEMU. Es importante considerar que en éste caso los responsables de liderar el proceso de mejoramiento participan cotidianamente de la vida del establecimiento, y de manera no constante disponen de información oportuna y poco confiable acerca de la realidad de la organización.

El proceso de Diagnóstico ha implicado reunir y sistematizar información en relación con varios aspectos de la gestión institucional 1.Liderazgo



2. Gestión Curricular,
3. Convivencia Escolar
4. Gestión de Recursos

El último punto ha sido el más difícil de trabajar y será el que menor información ofrece.

Visión

Constituir una comunidad educativa de innovación que posibilite para sus integrantes el fomento de las artes y ciencias enmarcadas en los valores universales de respeto a la biodiversidad y la interculturalidad.



Identidad

La propuesta consiste en:

- ✓ Ser agentes colaboradores de la familia en la formación de los educandos.
- ✓ Generar una propuesta educativa curricular constructivista, donde conceptos como: aprendizaje significativo, social, y de aventura se transforman en la base de la didáctica.
- ✓ Promover una educación democrática de respeto y equidad en el género, que de espacios a la participación cívica y comunitaria.
- ✓ Crear un ambiente de aprendizaje y de resguardo del educando, entendiendo a este como una persona íntegra donde la cognición, lo psicomotor, las emociones y la espiritualidad tengan un espacio de atención consciente y protección amorosa.
- ✓ Generar los procesos de aprendizaje desde la aplicación de unidades integradoras y/o conceptos fuerza que posibiliten una mirada global del conocimiento, permitiendo con ello que los estudiantes aprendan a relacionar, extrapolar y tener una mirada sistémica de los sucesos desde una didáctica fundamentalmente indagativa.
- ✓ Lograr en los estudiantes competencias personales relacionadas al lenguaje, criterios de valoración, ideas científicas, normas de comportamiento, conocimiento de idiomas materno y extranjero, expresiones artísticas y deportivas y, formas sociales que les permitan interactuar positivamente con el entorno.

Recordaremos la misión del establecimiento propuesta:



Misión

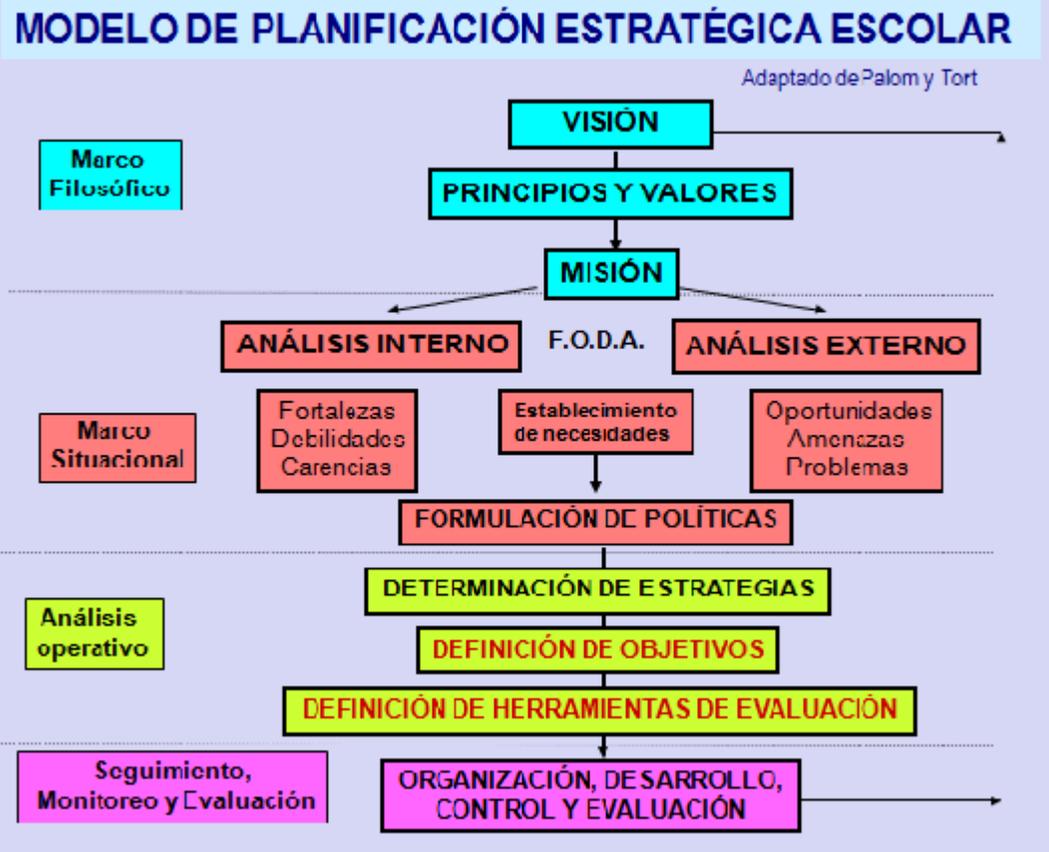
Aportar en la formación de personas íntegras capaces generar cambios positivos en lo social. Es decir, personas más felices, comprometidas con los procesos de desarrollo y crecimiento de la humanidad desde un hacer participativo en las acciones, crítico, responsable, creativo y expresivo

5.-Marco Teórico

De acuerdo a lo aprendido en cursos on line quisiera retomar los esquemas que son las bases de lo propuesto en éste trabajo de diagnostico, pero sobre todo en el trabajo de proposición de planes de mejoras.

Es información bibliográfica que comparto, base y pilar de la propuesta y en éste sentido traspaso a éste trabajo de grado dos:

- *La gestión integral considera a todos los proyectos de innovación que está desarrollando la escuela en torno a los aprendizajes de los alumnos.*
- *No es fácil la articulación de las diferentes dimensiones de la complejidad escolar, pero esta debe ser la meta.*



La propuesta adaptada de Palom y Tort destaca y organiza el trabajo de **Planificación** estratégica en definir la base del establecimiento: son los VALORES que se concretan en la declaración de la Misión.

El trabajo de planificación estratégica procede con las definiciones de análisis externo e interno para contextualizar la realidad, sólo eso permite definir las políticas a seguir.



Podemos en general y más adelante en detalle declarar que el Colegio Antu Lemu respeta los valores declarado **ylo** comparte a **too** nivel (dirección-liderazgo; dueños y administración social y financiera de la institución, los dueños han tenidos los cuatro hijos en el colegio hasta el primero medio de curso, confiando plenamente en el proyecto y compartiendo los valores declarados; También apoderados eligen y suelen elegir el colegio por el conjunto de valores que comparten y ponen en valor en las distintas actividades educativas ; los profesores los respetan y promueven de sobre manera y los asistentes, administrativos y auxiliares también)

Son deficientes ya que no enfrentan un proceso consciente en relación a los recuadros “rojos” es decir “marcos situacional o análisis diagnósticos. Comienzan el año tratando de realizarlo pero finalmente no lo aplican en las distintas dimensiones y de toda manera sin una evaluación metódica y por ello transparente y conversada, prolija y compartida. Será analizado más adelante.

Son carentes en el análisis operativo ya que la cantidad de trabajo es desproporcionada respecto al cuerpo administrativo, cuerpo docente y dirección del Colegio. Lo veremos más adelante.

Falta el seguimiento, control, la evaluación y la autoevaluación. Es decir sin ésta retroalimentación una vez establecidos los objetivos y las política, no podrá el Colegio nunca medir el éxito y/o fracaso de sus decisiones.

No trabajan en equipo con división del trabajo y sucesivas creaciones de ocasiones de retroalimentar y compartir.

Eso falta y lo diagnostiqueremos más adelante en el trabajo de grado.

Como ulterior Bibliografía que pueda verse reflexionada en las propuestas de mejora, sigue:



La importancia del concepto de participación como la :

Expresión de la participación en los PEI :

“En acciones que favorezcan el trabajo en equipo (colaborativo), al interior de un subsector de aprendizaje, en el trabajo interdisciplinario y entre los distintos actores de la comunidad educativa”

Estamos en el siguiente trabajo estableciendo el pilar que las propuestas deben ser elaborada, discutidas y aceptadas y compartida y evaluadas de manera participativa. Debe ser un liderazgo de tipo participativo el que los directivos, dueños y organismos compartan puntos de vistas, aprendan del trabajo de los demás niveles, acepten y evalúen a partir del delicado proceso de “escuchar y de escucharse” las propuestas, posibles soluciones de problemas o tan sólo propuestas de mejoramiento para el bienestar de la comunidad que es una institución educativa.

En:

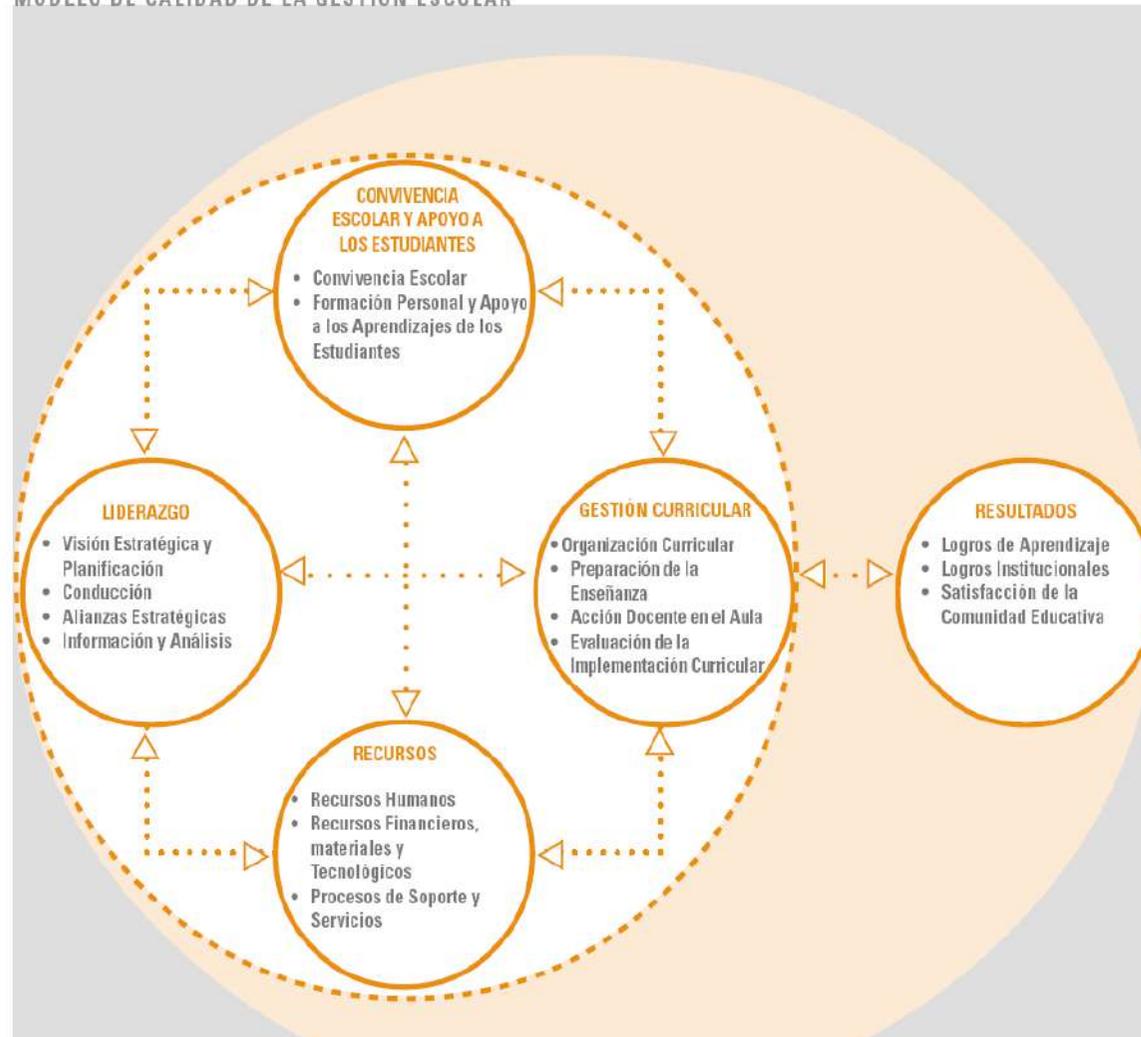
<i>Diagnóstico</i>	<i>Diseño/ Planificación</i>	<i>Ejecución</i>	<i>Seguimiento- Evaluación</i>
--------------------	----------------------------------	------------------	------------------------------------

Es necesaria la participación; recibir en todos y cada uno la información y permitir alcanzar el nivel de decisión.

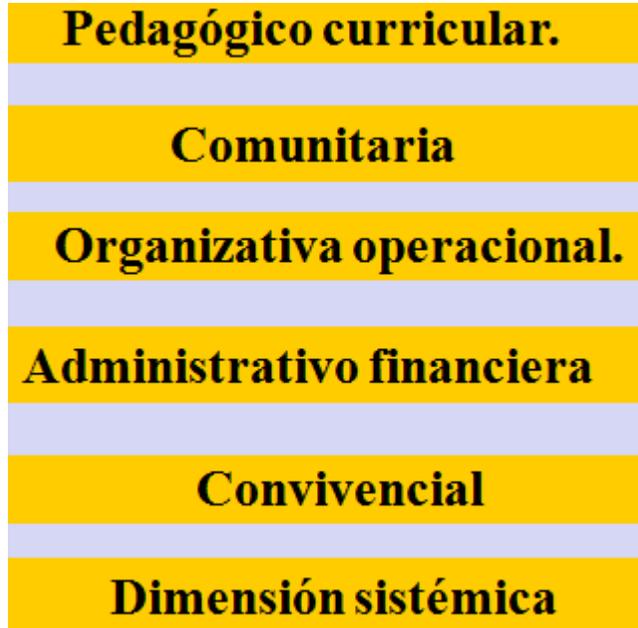


Compartimos el siguiente esquema de trabajo para que PEI y su propuesta de mejoramiento consideren las distintas dimensiones que siempre existen:

MODELO DE CALIDAD DE LA GESTIÓN ESCOLAR



Compartimos además las dimensiones de la gestión educativa que serán parte de la propuesta:



6. Dimensionamiento del Establecimiento

A través de un cuestionario elaborado on line, con preguntas a respuestas cerradas y que permiten que el encuestado acceda a un link y responda entre “muy de acuerdo” a “para nada de acuerdo” (son 5 niveles), alrededor de 3 preguntas para cada una de las cuatro áreas. En total 12 preguntas.

A través de reuniones con los dueños (matrimonio) y Directora y Profesores jefes y de Kinder, podemos evaluar es decir asignar puntajes como sigue:

Áreas de la Gestión Institucional:



1. Área Liderazgo:

- a. existe visión estratégica y una Planificación de Colegio Antu Lemu (5) Se declara su existencia; su aplicación es sistemática y la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones y permite alcanzar los resultados esperados.
- b. Existe revisión de PEI pero no se procede a su actualización (2) Se declara su existencia, su aplicación ha sido frecuente, aunque la información sobre el Descriptor no ha sido utilizada para la toma de decisiones
- c. Existen practicas para mejorar los proceso, pero esporádicas, no constantemente aplicadas (2) Se declara su existencia, su aplicación ha sido frecuente, aunque la información sobre el Descriptor no ha sido utilizada para la toma de decisiones
- d. Por lo concerniente a la conducción y guía del establecimiento: existe coordinación pero es escasa como para favorece el logro de los objetivos del PEI (2) Se declara su existencia, su aplicación ha sido frecuente, aunque la información sobre el Descriptor no ha sido utilizada para la toma de decisiones
- e. Sólo los dueños evalúan el desempeño de la Sra Directora. No se observan prácticas de autoevaluación de la dirección.(1)
- f. Información y Análisis La Dirección vela por el clima institucional, promoviendo algunas acciones de mejora y resolviendo raras veces oportuna y adecuadamente las situaciones que afectan la convivencia entre los docentes, el personal del establecimiento, los padres y los alumnos. (5) Se declara su existencia; su aplicación es sistemática y la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones y permite alcanzar los resultados esperados.
- g. Existen sistemas de rendiciones de cuenta pública, efectuadas por la Dirección del establecimiento, a los diversos



estamentos de la comunidad escolar, para dar a conocer los resultados del aprendizaje.(5) Se declara su existencia; su aplicación es sistemática y la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones y permite alcanzar los resultados esperados.

2. Área gestión curricular

a. Organización Curricular

- i. Existen prácticas que articulan el Marco Curricular, existe definición de Plan de Estudio, Plan Anual, PEI y Calendarización de actividades programáticas y extra-programáticas.(3) Se declara su existencia; su aplicación ha sido frecuente; la información sobre el mismo ha sido utilizada para la toma de decisiones y su uso origina resoluciones
- ii. Existe coherencia entre ciclos y niveles en la práctica y
- iii. el progreso de los Objetivos de aprendizajes o Aprendizajes esperados (3). Se declara su existencia; su aplicación ha sido frecuente; la información sobre el mismo ha sido utilizada para la toma de decisiones y su uso origina resoluciones

b. Preparación de la enseñanza

- i. Existen prácticas para asegurar que las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes sean pertinentes y coherentes a las necesidades de los estudiantes; existen ya que la Directora las exige con planificación por escrito y los consejos de profesores cada 15 días la avalan (3). Se declara su existencia; su aplicación ha sido frecuente; la información sobre el mismo ha sido utilizada para la toma de decisiones y su uso origina resoluciones



ii. Existen prácticas que aseguran la coherencia entre los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanzas diseñadas por el docente. Si: existen ya que siempre existen productos que muestran esa coherencia creados por alumnos en las asignaturas distintas y en todo nivel. (3). Se declara su existencia; su aplicación ha sido frecuente; la información sobre el mismo ha sido utilizada para la toma de decisiones y su uso origina resoluciones

c. Acción Docente en el Aula

- i. Existen prácticas para recoger información sobre la implementación de los diseños de enseñanza en el aula (los consejos de curso y reuniones por departamento disciplinar). (2) Se declara su existencia, su aplicación ha sido frecuente, aunque la información sobre el Descriptor no ha sido utilizada para la toma de decisiones
- ii. Existen prácticas para asegurar que los docentes mantengan altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de todos sus estudiantes (suelen proponerse y realizarse trabajos de tipo colaborativos en las asignaturas con MIM) (2) Se declara su existencia, su aplicación ha sido frecuente, aunque la información sobre el Descriptor no ha sido utilizada para la toma de decisiones
- iii. Existen prácticas para asegurar que el espacio educativo se organiza de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza (bastante ya que los distintos espacios del colegio están destinados a talleres y existen PCs) (2) Se declara su existencia, su aplicación ha sido frecuente, aunque la información sobre el Descriptor no ha sido utilizada para la toma de decisiones

d. Evaluación de la Implementación Curricular



- i. Prácticas para evaluar la cobertura curricular lograda en los distintos niveles educacionales. (el departamento curricular revisa evaluaciones y pautas de trabajo) (2) Se declara su existencia, su aplicación ha sido frecuente, aunque la información sobre el Descriptor no ha sido utilizada para la toma de decisiones
- ii. Existen prácticas para evaluar los logros de aprendizaje en los distintos cursos, establecidos en el Marco Curricular (son externas al colegio)(1) Se declara su existencia; sin embargo, su aplicación ha sido ocasional. El Descriptor está obsoleto o es poco conocido. La información sobre el mismo o sus resultados son irrelevantes para la comunidad o no son utilizados para la toma de decisiones
- iii. Existen prácticas que aseguran instancias de reflexión sobre la implementación curricular para realizar los ajustes necesarios (son escasas, solo a comienzo de año))(1) Se declara su existencia; sin embargo, su aplicación ha sido ocasional. El Descriptor está obsoleto o es poco conocido. La información sobre el mismo o sus resultados son irrelevantes para la comunidad o no son utilizados para la toma de decisiones
- iv.

3. Área gestión curricular

a. Convivencia Escolar en función del PEI

- i. Existen normas difundidas y consensuadas entre los estamentos de la comunidad educativa para regular conductas y gestionar conflictos entre los distintos actores del establecimiento educacional. (existen, aún cuando no existen Inspectores que supervisan; existe reglamento académico y de convivencia escolar) (2) Se declara su existencia, su aplicación ha sido frecuente, aunque la información sobre el Descriptor no ha sido utilizada para la toma de decisiones



ii. Se establecen prácticas para asegurar que el involucramiento de padres y/o familias está en función de la implementación del PEI y del apoyo y a los aprendizajes de los hijos. (2) Se declara su existencia, su aplicación ha sido frecuente, aunque la información sobre el Descriptor no ha sido utilizada para la toma de decisiones

b. Formación Personal y Apoyo a los Estudiantes en sus Aprendizajes

- i. Existen pocas prácticas para facilitar el desarrollo psicosocial de los estudiantes, considerando sus características y necesidades (acuden a psicopedagoga externa))(1) Se declara su existencia; sin embargo, su aplicación ha sido ocasional. El Descriptor está obsoleto o es poco conocido. La información sobre el mismo o sus resultados son irrelevantes para la comunidad o no son utilizados para la toma de decisiones
- ii. Existen pocas prácticas para apoyar el desarrollo progresivo de los estudiantes, atendiendo a las dificultades y avances en su aprendizaje; (la Sra Directora interviene con Profesor involucrado y Profesor jefe); (la psicopedagoga es externa al colegio)Se ha sugerido colegio diferencial en varios casos.)(1) Se declara su existencia; sin embargo, su aplicación ha sido ocasional. El Descriptor está obsoleto o es poco conocido. La información sobre el mismo o sus resultados son irrelevantes para la comunidad o no son utilizados para la toma de decisiones
- iii. No Existen prácticas para promover la inserción social de los estudiantes. (se conversan y enfrentan casos de peleas o “bulling” entre el profesor jefe y los alumnos y apoderados))(1) Se declara su existencia; sin embargo, su aplicación ha sido ocasional. El Descriptor está obsoleto o es poco conocido. La información sobre el mismo o sus resultados son irrelevantes para la comunidad o no son utilizados para la



toma de decisiones

4. Área Gestión de recursos

- i. Recursos Humanos, son escasos, es el mayor problema para Antu Lemu, falta más cuerpo directivo y de coordinación. (2) Se declara su existencia, su aplicación ha sido frecuente, aunque la información sobre el Descriptor no ha sido utilizada para la toma de decisiones
- b. Recursos Financieros, Materiales y Tecnológicos
 - i. Existen prácticas que aseguran la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento que requiere la implementación del PEI. Los dueños administran y toman la decisión al respecto con gestión bastante transparente. (2) Se declara su existencia, su aplicación ha sido frecuente, aunque la información sobre el Descriptor no ha sido utilizada para la toma de decisiones
 - ii. Son escasa las prácticas para asegurar el uso eficiente de los recursos financieros. Pero hay transparencia ya que el colegio es subvencionado.)(1) Se declara su existencia; sin embargo, su aplicación ha sido ocasional. El Descriptor está obsoleto o es poco conocido. La información sobre el mismo o sus resultados son irrelevantes para la comunidad o no son utilizados para la toma de decisiones
- c. Procesos de Soporte y Servicios
 - i. Los soportes y servicios se ajustan de manera insuficiente a los requerimientos de la comunidad educativa. (2) Se declara su existencia, su aplicación ha sido frecuente, aunque la información sobre el Descriptor no ha sido utilizada para la toma de decisiones
 - ii. Existen sistema de registro pero no de actualización referida a los soportes y servicios. (2) Se declara su



existencia, su aplicación ha sido frecuente, aunque la información sobre el Descriptor no ha sido utilizada para la toma de decisiones

5. Situación de la comunidad escolar

El colegio es una institución educacional que imparte educación desde el nivel Prebásico con nivel de Transición I y II, Enseñanza Básica de 1º a 8º año Básico actualmente, pretende incentivar el aprendizaje de los niños a través de la experiencia personal y del “aprender haciendo”, fortaleciendo tanto el desarrollo de capacidades individuales como la interacción con el medio que los rodea. Junto con impartir los contenidos curriculares emanados del Ministerio de Educación, fomenta en los/as niños/as el desarrollo de las artes y ciencias en un ambiente de cuidado y conciencia medio ambiental. Dentro de este contexto es que se propone una educación tendiente al desarrollo de habilidades y destrezas que preparen a los estudiantes en el proceso de Educación Básica

La formación hace hincapié en el desarrollo de una conciencia ecológica y ambientalista, de manera tal que los estudiantes sean promotores activos del concepto de conciencia planetaria. Todo en un ambiente grato, personalizado, significativo y constructivista, que incentive a la autonomía, a través de metodologías personalizadas (no más de 20 niños por salón) basadas en el aprendizaje a través de la activación de conocimientos previos y diferentes estilos cognitivos, respetando así la individualidad de cada uno de ellos, para lograr la interacción social retroalimentando y afianzando aprendizajes.



En el mes de enero 2015 existen matrículas de 80 alumnos en total.

En ésta parte deben incluirse las 3 fichas de información del RESULTADOS SIMCE PARA AÑO 2014 **RESPCTO** DEL 2013 PARA CURSOS NIVEL CUARTO BÁSICO, SEXTOS BÁSICO Y OCTAVO BÁSICO:

Puntajes promedio 2° básico 2014

Grupo socioeconómico del establecimiento (GSE) Medio Alto

En 2° básico 2014, establecimientos de similares características socioeconómicas son aquellos en que:

- La mayoría de los apoderados han declarado tener entre 13 y 15 años de escolaridad y un ingreso del hogar que varía entre \$550.001 y \$1.300.000
- Entre 14,01 y 39% de los estudiantes se encuentran en condición de vulnerabilidad social.

	Comprensión de Lectura
Promedio Simce 2014	235
El promedio 2014 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación anterior es	similar -9 puntos
El promedio 2014 del establecimiento comparado con el promedio nacional 2014 de establecimientos de similar GSE es	más bajo -35 puntos



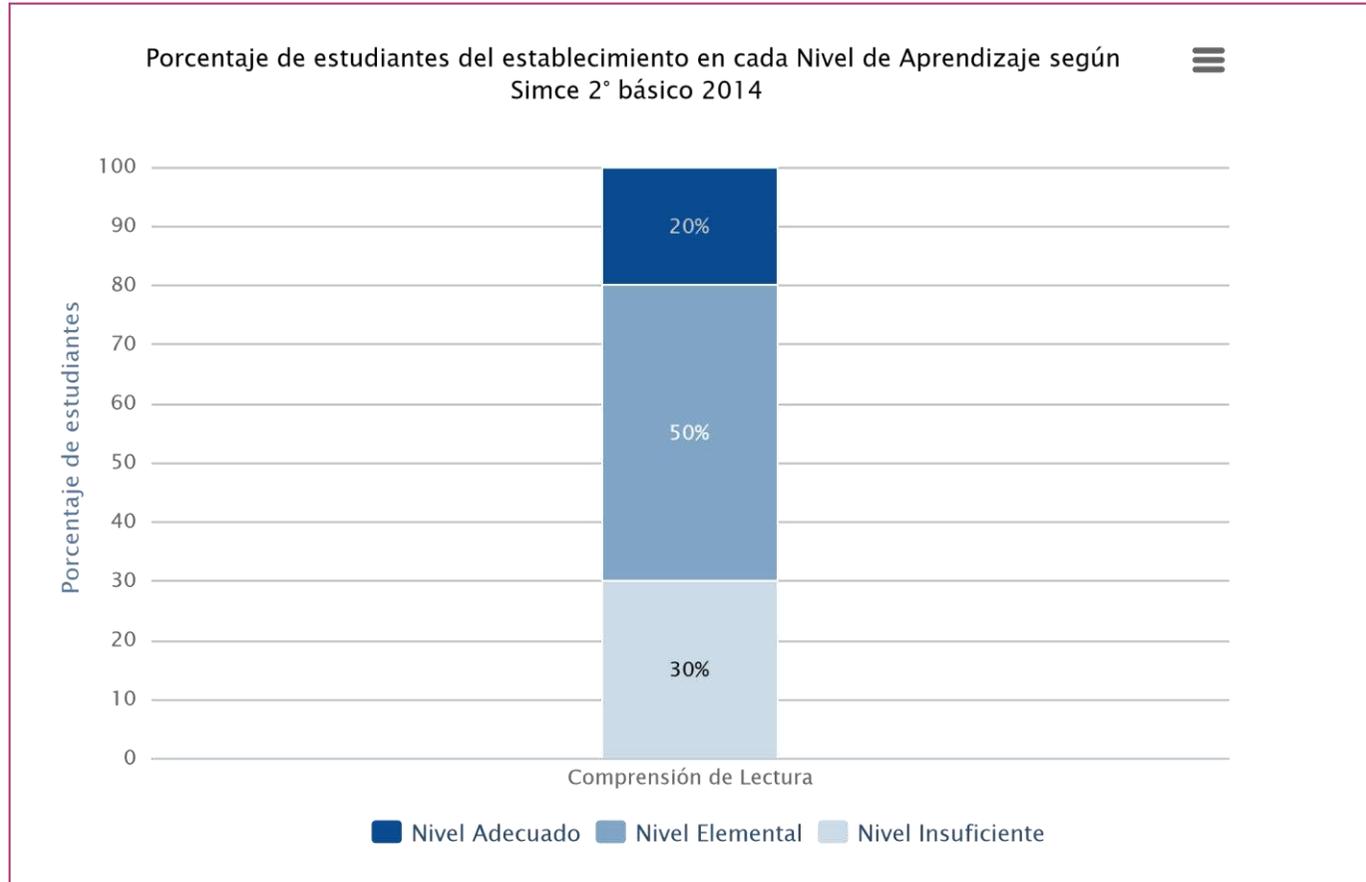
Tendencia de los puntajes promedio 2° básico

Estos resultados permiten observar la trayectoria de los puntajes en las últimas evaluaciones para analizar si los resultados han ido al alza, a la baja o se han mantenido estables.

Estándares de Aprendizaje 2° básico 2014

Estos resultados entregan información más detallada de los logros de aprendizaje demostrados por los estudiantes en la prueba Simce de Lectura 2° básico 2014. Le recomendamos analizar esta distribución junto con las descripciones de lo que los alumnos deben saber y poder hacer en cada Nivel de Aprendizaje (Adecuado, Elemental e Insuficiente).

Estándar de Aprendizaje		Comprensión de Lectura
Nivel de Aprendizaje Adecuado	Ver más +	20%
Nivel de Aprendizaje Elemental	Ver más +	50%
Nivel de Aprendizaje Insuficiente	Ver más +	30%



Tendencia de los Estándares de Aprendizaje 2º básico

Estos resultados permiten visualizar cuál ha sido la tendencia en la asignatura, y de este modo evaluar las estrategias que han sido efectivas y las que no.

*Porcentaje de estudiantes del establecimiento en cada Nivel de Aprendizaje según
Simce 2° básico 2014*

Importante: No es posible generar un gráfico de tendencia, porque la cantidad de información es insuficiente.

Nivel	Año		
	2012	2013	2014
Adecuado	«	«	20%
Elemental	«	«	50%
Insuficiente	«	«	30%



Con esta información su comunidad educativa puede:

- ✓ Conocer con más detalle la trayectoria de los logros de aprendizaje de los estudiantes de 2° básico de su establecimiento.
- ✓ Analizar estos resultados junto con las descripciones de lo que los estudiantes pueden demostrar en cada Nivel de Aprendizaje, y relacionar esta información con las prácticas pedagógicas llevadas a cabo en los tres últimos años.



No es correcto que utilice esta información para:

- ✗ Evaluar el desempeño de un profesor o grupo de profesores.
- ✗ Establecer conclusiones sin evaluar las estrategias metodológicas llevadas a cabo.
- ✗ Establecer conclusiones sin analizar esta información junto con su Plan de Mejoramiento Educativo o Plan Estratégico.



Puntajes promedio 4° básico 2014

Grupo socioeconómico del establecimiento (GSE) Alto

En 4° básico 2014, establecimientos de similares características socioeconómicas son aquellos en que:



- La mayoría de los apoderados han declarado tener 16 o más años de escolaridad y un ingreso del hogar de \$1.250.001 o más. - 11% o menos de los estudiantes se encuentran en condición de vulnerabilidad social.

	Comprensión de Lectura	Matemática	Historia, Geografía y Ciencias Sociales
Promedio Simce 2014	225	229	233
El promedio 2014 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación anterior ¹ es	similar -24 puntos	similar -23 puntos	similar -1 puntos
El promedio 2014 del establecimiento comparado con el promedio nacional 2014 de establecimientos de similar GSE es	más bajo -73 puntos	más bajo -67 puntos	más bajo -59 puntos

¹ Corresponde al puntaje promedio Simce 2013 para Comprensión de Lectura y Matemática, y al puntaje promedio Simce 2012 para Historia, Geografía y Ciencias Sociales.

Tendencia de los puntajes promedio 4° básico

Estos resultados permiten observar la trayectoria de los puntajes en las últimas evaluaciones para analizar si los resultados han ido al alza, a la baja o se han mantenido estables.

Tendencia de los puntajes promedio Simce 4° básico Comprensión de Lectura

Importante: No es posible generar un gráfico de tendencia, porque la cantidad de información es insuficiente.

Puntajes promedio								
2010	Var.	2011	Var.	2012	Var.	2013	Var.	2014
284	↔	251	● -11	240	● 9	249	● -24	225

Var.: Corresponde a la variación del puntaje promedio entre dos años.

Tendencia de los puntajes promedio Simce 4° básico Matemática

Importante: No es posible generar un gráfico de tendencia, porque la cantidad de información es insuficiente.

Puntajes promedio								
2010	Var.	2011	Var.	2012	Var.	2013	Var.	2014
285	↔	260	↓ -44	216	↑ 36	252	● -23	229

Var.: Corresponde a la variación del puntaje promedio entre dos años.

Tendencia de los puntajes promedio Simce 4° básico Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Importante: No es posible generar un gráfico de tendencia, porque la cantidad de información es insuficiente.

Puntajes promedio				
2010	Var.	2012	Var.	2014
269	↔	234	● -1	233

Var.: Corresponde a la variación del puntaje promedio entre dos años.



Con esta información su comunidad educativa puede:



No es correcto que utilice esta información para:



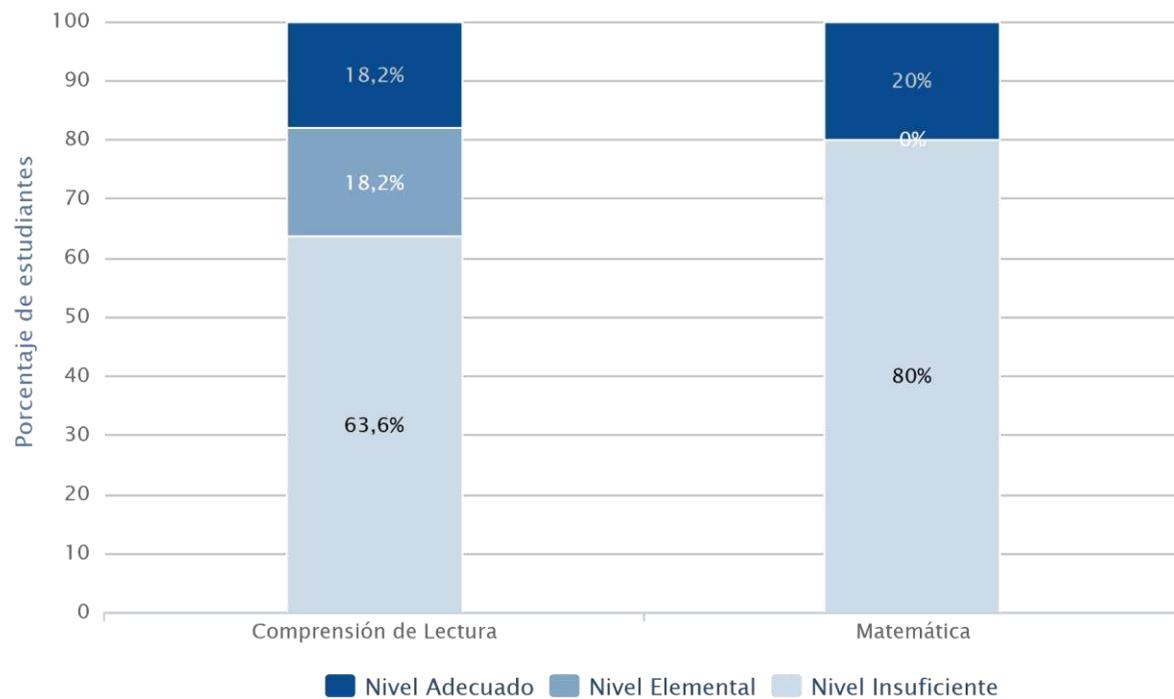
Estándares de Aprendizaje

Estos resultados entregan información más detallada de los logros de aprendizaje demostrados por los estudiantes en cada prueba Simce 4º básico 2014. Le recomendamos analizar esta distribución junto con las descripciones de lo que los estudiantes deben saber y poder hacer en cada Nivel de Aprendizaje (Adecuado, Elemental e Insuficiente).

Estándar de Aprendizaje		Comprensión de Lectura	Matemática
Nivel de Aprendizaje Adecuado	Ver más +	18,2%	20%
Nivel de Aprendizaje Elemental	Ver más +	18,2%	0%
Nivel de Aprendizaje Insuficiente	Ver más +	63,6%	80%

Nota: Las descripciones de los Estándares de Aprendizaje de Historia, Geografía y Ciencias Sociales 4º básico no están vigentes, por lo que no es posible reportar la distribución de estudiantes en cada nivel.

Porcentaje de estudiantes del establecimiento en cada Nivel de Aprendizaje, según
Simce 4° básico 2014



Con esta información su comunidad educativa puede:



Identificar los aprendizajes logrados por sus estudiantes en cada asignatura.



Reflexionar sobre las prácticas pedagógicas realizadas en las asignaturas con mayor y menor logro en cada Nivel de



No es correcto que utilice esta información para:



Comparar los resultados entre asignaturas.



Evaluar el desempeño de un profesor o grupo de profesores.



Establecer conclusiones sin considerar las descripciones que se ~~presentan~~ en los estándares de aprendizaje.

Tendencia de los Estándares de Aprendizaje 4° básico

Estos resultados permiten visualizar cuál ha sido la tendencia cada asignatura, y de este modo evaluar las estrategias que han sido efectivas y las que no.

Las descripciones de los Estándares de Aprendizaje de Historia, Geografía y Ciencias Sociales 4º básico no están vigentes, por lo que no es posible reportar la distribución de estudiantes en cada nivel.

Tendencia de los Estándares de Aprendizaje 2012-2014 Comprensión de Lectura

Importante: No es posible generar un gráfico de tendencia, porque la cantidad de información es insuficiente.

Nivel	Año		
	2012	2013	2014
Adecuado	«	«	18,2%
Elemental	«	«	18,2%
Insuficiente	«	«	63,6%

Tendencia de los Estándares de Aprendizaje 2012-2014 Matemática

Importante: No es posible generar un gráfico de tendencia, porque la cantidad de información es insuficiente.

Nivel	Año		
	2012	2013	2014
Adecuado	«	«	20%
Elemental	«	«	0%
Insuficiente	«	«	80%



Con esta información su comunidad educativa puede:

Conocer con más detalle la trayectoria de los logros de



No es correcto que utilice esta información para:

Evaluar el desempeño de un profesor o grupo de profesores



pedagógicas llevadas a cabo en los tres últimos años.

Evaluar y  sistematizar aquellas estrategias pedagógicas que aumentan el porcentaje de estudiantes en el nivel Adecuado.

Puntajes promedio 6° básico 20¹⁴

Grupo socioeconómico del establecimiento (GSE) Medio Alto

En 6° básico 2014, establecimientos de similares características socioeconómicas son aquellos en que:

- La mayoría de los apoderados han declarado tener entre 13 y 15 años de escolaridad en el caso del padre y entre 13 y 14 años de escolaridad en el caso de la madre, con un ingreso del hogar que varía entre \$600.001 y \$1.300.000.
- Entre 9,01 y 38% de los estudiantes se encuentran en condición de vulnerabilidad social.

¹ El año 2014 se aplicó por primera la prueba Simce de Ciencias Naturales, por lo que no es posible reportar comparación con respecto a la evaluación anterior.



Con esta información su comunidad educativa puede:

- ✓ Analizar los resultados alcanzados junto con las acciones implementadas en su Plan de Mejoramiento Educativo o Plan Estratégico del año anterior.
- ✓ Complementar esta información con los resultados de sus evaluaciones de aula.
- ✓ Mantener y/o rediseñar la planificación anual en función de las reflexiones realizadas.



No es correcto que utilice esta información para:

- ✗ Comparar los puntajes entre asignaturas.
- ✗ Evaluar el desempeño de un profesor.
- ✗ Comparar los puntajes obtenidos sin considerar la información que acompaña al dato.
- ✗ Establecer conclusiones sin conocer y analizar todos los resultados que se entregan en esta ficha.



	Comprensión de Lectura	Matemática	Ciencias Naturales
Promedio Simce 2014	182	225	229
El promedio 2014 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación anterior ¹ es	más bajo -67 puntos	más bajo -25 puntos	\



Puntajes promedio 8° básico 2014

Grupo socioeconómico del establecimiento (GSE) Medio Alto

En 8° básico 2014, establecimientos de similares características socioeconómicas son aquellos en que:

- La mayoría de los apoderados han declarado tener entre 13 y 15 años de escolaridad en el caso del padre y entre 13 y 14 años de escolaridad en el caso de la madre, con un ingreso del hogar que varía entre \$600.001 y \$1.350.000 - Entre 8,01 y 35% de los estudiantes se encuentran en condición de vulnerabilidad social.

	Comprensión de Lectura	Matemática	Historia, Geografía y Ciencias Sociales
Promedio Simce 2014	247	256	273
El promedio Simce 2014 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación anterior es:	~	similar -4 puntos	~



El promedio Simce 2014 del establecimiento comparado con el promedio nacional 2014 de establecimientos de similar GSE es:	-	más bajo -30 puntos	-
---	---	------------------------	---

Figura 1.1 Tendencia de puntajes promedio Simce en las últimas evaluaciones

Comprensión de Lectura

Importante: no es posible generar un gráfico de tendencia, porque la cantidad de información es insuficiente.

Puntajes promedio						
2009	Var.	2011	Var.	2013	Var.	2014
			~	264	↘	247

Var.: corresponde a la variación del puntaje promedio entre dos años.

Matemática

Importante: no es posible generar un gráfico de tendencia, porque la cantidad de información es insuficiente.

Puntajes promedio						
2009	Var.	2011	Var.	2013	Var.	2014
			~	260	●-4	256

Var.: corresponde a la variación del puntaje promedio entre dos años.

[Continuación Figura 1.1]

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Importante: no es posible generar un gráfico de tendencia, porque la cantidad de información es insuficiente.

Puntajes promedio				
2009	Var.	2011	Var.	2014
			~	273

Var.: corresponde a la variación del puntaje promedio entre dos años.

Nota: (1) El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje promedio respecto de la evaluación anterior es:

- : Similar.
- ↑ : Significativamente más alto.
- ↓ : Significativamente más bajo.

(2) Si los resultados del establecimiento presentan simbología adicional, ver anexo B.



Con esta información su comunidad educativa puede:

- Conocer, de manera general, la trayectoria de los resultados que ha tenido su establecimiento.
- Observar y analizar las trayectorias de los puntajes entre asignaturas.
- Analizar estos resultados junto a las acciones de su Plan de Mejoramiento Educativo o Plan Estratégico que han sido sistemáticamente implementadas.
- Retroalimentar los objetivos y metas



No es correcto que utilice esta información para:

- Evaluar el desempeño de un profesor o grupo de profesores.
- Establecer conclusiones generales sin enriquecer el análisis con las descripciones definidas en los Estándares de Aprendizaje y las áreas de proceso de su Plan de Mejoramiento Educativo o Plan Estratégico.

Se sugiere entre las acciones propuestas de todas maneras seguir:

Trayectoria

Diagnóstico institucional e identificación de factores asociados a los resultados:

Luego de realizar una reflexión los equipos directivos y docentes se determina que los bajos resultados de aprendizaje amenazan el funcionamiento de la escuela.

Propuesta:

Crear un sistema de evaluación de los aprendizajes y reflexión pedagógica.

Facilitadores o condiciones:

Trabajo colaborativo entre el sostenedor y el equipo directivo.

Compromiso y profesionalismo de todos.

Involucramiento de padres y apoderados en el Proyecto Educativo Institucional y en el proceso de aprendizaje.

Sello institucional: cultura de altas expectativas, formación de comunidades de aprendizaje, cohesión y trabajo en equipo.

Diseño:

Instalación de un proceso continuo que permite el seguimiento, análisis y toma de decisiones en base a los resultados de aprendizaje.



Trayectoria

Diagnóstico institucional e identificación de factores asociados a los resultados:

Luego de realizar una reflexión los equipos directivos y docentes se determina que los bajos resultados de aprendizaje amenazan el funcionamiento de la escuela.

Propuesta:

Crear un sistema de evaluación de los aprendizajes y reflexión pedagógica.

Facilitadores o condiciones:

Trabajo colaborativo entre el sostenedor y el equipo directivo.

Compromiso y profesionalismo de todos.

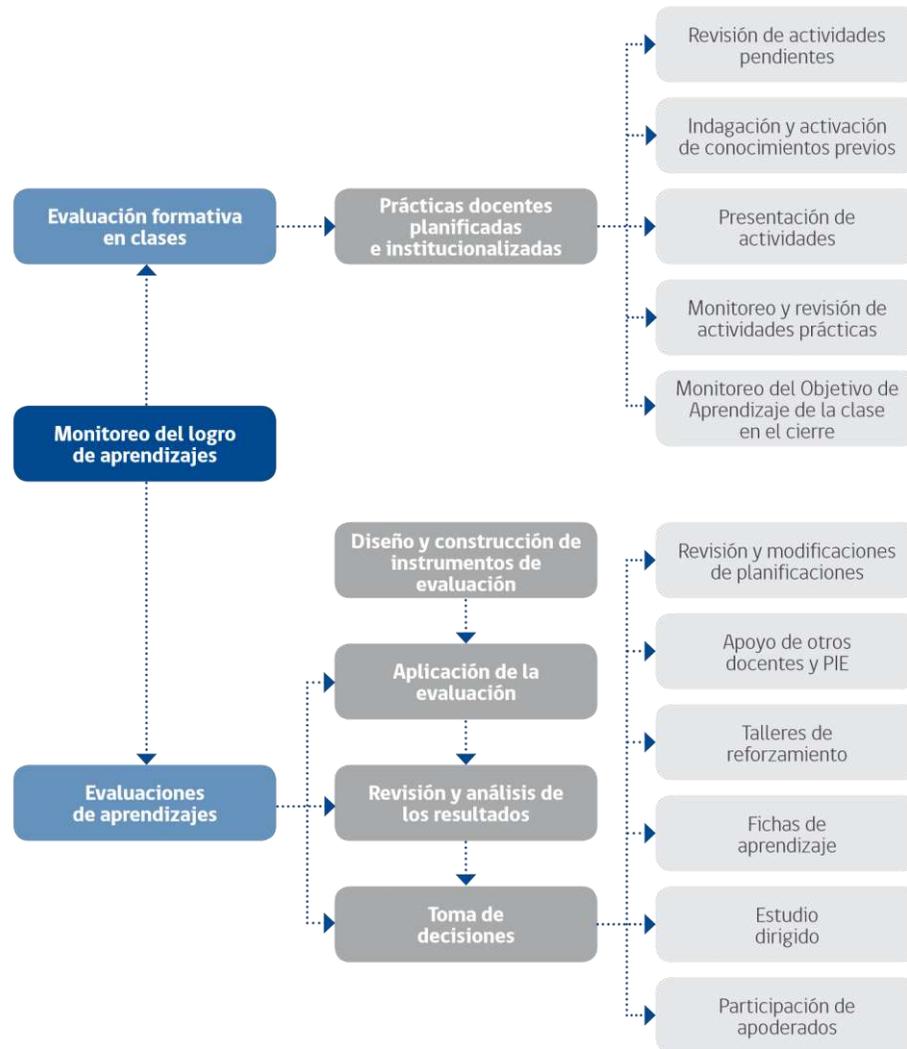
Involucramiento de padres y apoderados en el Proyecto Educativo Institucional y en el proceso de aprendizaje.

Sello institucional: cultura de altas expectativas, formación de comunidades de aprendizaje, cohesión y trabajo en equipo.

Diseño:

Instalación de un proceso continuo que permite el seguimiento, análisis y toma de decisiones en base a los resultados de aprendizaje.

Figura 2.3 Acciones que definen el trabajo realizado en el establecimiento para la mejora de los aprendizajes



Nota: Fuente: información entregada por la División de Evaluación y Orientación de Desempeño, Agencia de Calidad de la Educación, 2015.



Responsable	Actividad
DAEM	<ul style="list-style-type: none">• Facilitador del proceso, apoya y da autonomía al equipo directivo en la toma de decisiones.
Director	<ul style="list-style-type: none">• Revisa, en conjunto con el jefe técnico, los lineamientos a entregar en el consejo de profesores.• Diseña y crea una plantilla de procesamiento de los resultados de aprendizaje de cada uno de los estudiantes.
Jefe técnico	<ul style="list-style-type: none">• Entrega lineamientos y revisa la construcción de los instrumentos de evaluación.• Guía el análisis de los resultados en los consejos de profesores y sesiones de reflexión pedagógica.• Revisa las propuestas y medidas tomadas por los profesores para abordar los aprendizajes menos logrados.



Profesores	<ul style="list-style-type: none">• Monitorean el logro de los Objetivos de Aprendizaje clase a clase. Elaboran y aplican periódicamente instrumentos de evaluación a los estudiantes.• Revisan y analizan los resultados de las evaluaciones aplicadas. Ingresan los resultados de las evaluaciones a la plantilla de procesamiento elaborada por el jefe técnico.• Identifican los aprendizajes que requieren reforzamiento.• Elaboran informes y toman medidas remediales para mejorar los aprendizajes.• Planifican y realizan talleres de reforzamiento y estudio dirigido.
Estudiantes	<ul style="list-style-type: none">• Rinden pruebas periódicamente.• Conocen los resultados de las evaluaciones.• Participan en las acciones definidas por el equipo directivo y docente para apoyar su aprendizaje.
Asistentes de la educación (encargados del Programa de Integración Escolar)	<ul style="list-style-type: none">• Participan en reuniones de reflexión y análisis de los resultados de la evaluación.• Apoyan a los profesores en la toma de medidas remediales. Acompañan a los profesores en las clases para apoyar a los alumnos con aprendizajes menos desarrollados.
Apoderados	<ul style="list-style-type: none">• Apoyan el trabajo de los profesores, comprometiéndose con las medidas tomadas por el establecimiento para mejorar los aprendizajes de los alumnos.

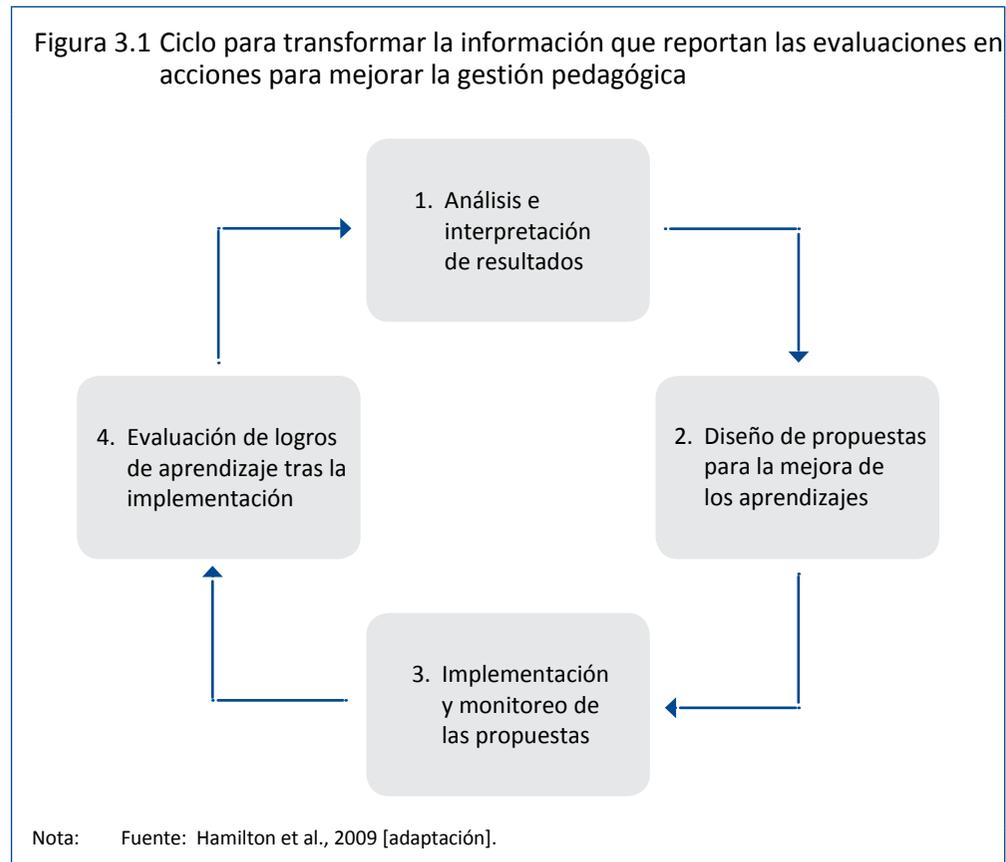
Figura 3.2 Ejemplo de proceso de diseño de propuesta para la mejora de los aprendizajes

Necesidades de los estudiantes

Los resultados de aprendizaje muestran que la mayoría de los estudiantes presentan dificultades para reflexionar sobre lo leído (manifestar opinión, fundamentar, etc.).

Reflexión en equipo

Todos los docentes comparten sus prácticas y metodologías en aula que han dado mejores resultados.





Propuesta

Nueva estrategia pedagógica:

Sistema de debate participativo y fundamentación a partir de análisis en conjunto.

Se sugiere además incorporar

Análisis de ejemplos de preguntas para reflexionar sobre las habilidades y/o conocimientos evaluados

Además de alinear estrategias evaluativas y retroalimentar a los estudiantes, es recomendable analizar ejemplos de preguntas Simce para que conozca sus características y la información que puede obtener al analizar los resultados.

En las páginas siguientes presentamos algunos ejemplos de preguntas que respondieron los estudiantes en las pruebas de Comprensión de Lectura, Matemática e Historia, Geografía y Ciencias Sociales Simce 8° básico 2014. Estos ejemplos plantean la relación que tienen con los Objetivos Fundamentales (OF) y Contenidos Mínimos Obligatorios (CMO) del currículo vigente y con los Niveles de los Estándares de Aprendizaje. Además, encontrará un comentario que explica la habilidad o conocimiento que demuestran los estudiantes al responder una pregunta de manera correcta o las debilidades que manifiestan al responder de manera incorrecta.

Se espera que mediante estos ejemplos el equipo docente pueda con sus evaluaciones de aula, analizar: los objetivos de evaluación utilizados para construir el instrumento, la validez del tipo de estímulo escogido para evaluarlo, la diversidad de las preguntas seleccionadas, el equilibrio entre las habilidades y conocimientos que se miden, los objetivos de aprendizaje desarrollados en el aula, entre otros.



Reunir las diferentes fuentes de información

En la prueba Simce usted cuenta con dos tipos de informaciones complementarias para reflexionar e impulsar acciones de mejora: resultados de las pruebas Simce 8° básico según Estándares de Aprendizaje y los resultados de las evaluaciones de aula (pruebas, trabajos de investigación, talleres, etc.).

Es fundamental que el análisis de resultados de las evaluaciones se complemente con la información que le reportan los datos de eficiencia interna (como asistencia, retención, repitencia), con una autoevaluación respecto de los Estándares Indicativos de Desempeño y los resultados de la etapa de evaluación del último Plan de Mejoramiento Educativo o Plan Estratégico implementado. Para esto es necesario que cuente con el apoyo del equipo técnico.

Objetivo general

Pretende concretizar, lo antes descrito de la siguiente manera:

- Continuando con una malla curricular que avale la propuesta de la misma forma de los años 2013 y 2014 con nuestros cursos JEC entre 3° a 7° Básico y el próximo año con 8° año básico. Para lo anterior contamos con los siguientes talleres de formación: Arte Integrada, Gastronomía, Deporte, Yoga, Educación Musical, Teatro, Expresión Corporal, y Ecología.
- Se Cuenta un equipo de profesionales comprometidos con vocación, idoneidad y experiencia en metodologías personalizadas en cada una de las áreas antes descritas, de manera tal, que lleve a lograr los objetivos propuestos para todos los niveles.



➤ Desarrollar el concepto de “comunidad” contando con la confianza, compromiso y apoyo de los padres y apoderados que confían a sus hijos creyendo en nuestro proyecto de trabajo serio y profesional y haciéndolos partícipes de este proceso integrándolos de manera activa en diferentes instancias.

6. Identificación de los elementos “críticos” y formulación de “Líneas de Acción”

En orden para el área Liderazgo para mejorar el nivel 2 que hemos entregado:

Falta revisar PEI y falta incorporar éstos resultados a la mejora de procesos.

Acciones a realizar: mayor conciencia de ello entre Apoderados de manera **ta** que ellos mismos presionen los dueños a realizar acciones como contratar asesoria **ria** a través de trabajos colaborativos con Universidades de pedagogías como la UPLA de Valparaíso. No se trata de pagar asesor sino que se puede obtener de excelente calidad y de manera gratuita. Se necesita la contratación por horas de subdirectoras o máximo involucramiento de la señora del dueño. La Directora necesita apoyo constante y comprometido. Debe haber un equipo de dirección.

Es crítico la **acción docente en el aula** que hemos calificado previamente con nivel 2, se propone:

Los objetivos estratégicos de aprendizajes y formación hacia los estudiantes debe reforzarse sean:

A. Socialización y difusión

Adecuación de temáticas de cada subsector y de los eventos internos-externos del Colegio, con el fin de fortalecer los aprendizajes, aprovechando salidas a terreno, experiencias concretas, debates y actividades lúdicas significativas, etc.

Toda la comunidad escolar está a cargo de participar de éste objetivo. Desde el inspector que recibe los alumnos al entrada y salida del colegio, los profesores tutores y jefes, los encargados de los talleres y la dirección, sostenedores y secretariado.

Se hará participe de éste objetivo los apoderados del colegio para que comprendan ciertos actuares.



B. Se propone capacitar a través de **alianzasestrategicas** con CFT y con IP a profesores haciéndolos partícipes de seminarios, conferencias, proyectos privados y públicos que exista en el territorio para que lleven a la sala **declase** éstas experiencias. Sugerencia: **continua** revisión y actualización de textos a los programas de Ministerio. **Importantísima** la labor de comunicar éstos accionares a los apoderados ya la comunidad en general

C. **Más Vivencias de los valores y carisma dentro y fuera del establecimiento**

- Fomentar la internalización de valores como pilares de la formación de nuestros educandos, a través de las metodologías (Martiniano Román) y las experiencias pedagógicas intra y extra aula, operacionalizando la solidaridad, el esfuerzo, la constancia entre otras virtudes propias del trabajo grupal e individual permanentemente en clases, sin dejar de considerar las actividades de la asignatura de Religión y del trabajo valórico constante.
 - Toda la comunidad escolar está a cargo de participar de éste objetivo. Desde el inspector que recibe los alumnos al entrada y salida del colegio, los profesores tutores y jefes, los encargados de los talleres y la dirección, sostenedores y secretariado.
 - Se hará partícipe de éste objetivo los apoderados del colegio para que comprendan ciertos actuares en recreos y en los profesores.
 - A través de reuniones cortas y una a la semana se reunirán todos los actores internos al colegio y deberán proponer una forma sencilla de aportar al objetivo mencionado



- Una vez al mes se retroalimentará en reunión planificada descubrimientos y aportes realizados por cada uno de los actores, si en el mes ha habido una reunión con apoderados, el presidente de cada curso mencionará en la reunión o hará llegar al centro de padres

D. Focalización de los esfuerzos pedagógicos de manera participativa con reuniones de retroalimentación, registros y nuevas evaluaciones en un plazo de 30 días de clases y trimestrales y con vencimiento semestral.

La comunidad escolar encargada de los objetivos pedagógicos está a cargo de participar de éste objetivo. Es decir: los profesores tutores y jefes, los encargados de los talleres y la dirección, sostenedores.

Se hará participe de éste objetivo los apoderados del colegio para que comprendan ciertos actuares en recreos y en los profesores.

A través de reuniones cortas y una a la semana se reunirán los actores ante mencionados y deberán proponer planificación por nivel con fechas y competencias a lograr y avances respecto de los aprendizajes esperados; métodos de evaluación, resultados mensuales, trimestrales y semestrales por asignatura

Una vez al mes se retroalimentará en reunión planificada descubrimientos y aportes realizados por cada uno de los profesores jefes.

E. Fortalecer los Talleres JEC

Los talleres se concretan en actividades en un horario que permita que la tarde sea más distendida, se trata de que el alumno pueda aprender con estrategias metodológicas absolutamente distintas a las teóricas, aplicadas, vivenciales y de



aprendizajes que el mismo alumno pueda “vivenciar” y medir sus niveles de desempeños. Se trata de llegar a la creación en cada taller de productos concretos, pudiendo el alumno sentir, “vivenciar” sus resultados y grados de avances. Es un aprender haciendo muy fuerte que será la base de la motivación personal del alumno a crecer, mejorar, superarse y disfrutar de los logros y niveles de avances.

En relación a niveles 2, críticos para en general área de gestión curricular también se vuelve a sugerir:

F. Nuevas estrategias didácticas

Se logrará a través de metodologías desafiantes, interactivas y atractivas según subsector, a fin de conquistar el interés de los alumnos(as) en el descubrimiento y aprendizaje continuo, desde el aprender haciendo y el comprender construyendo el propio aprendizaje. Los responsables del logro y de la participación son en primera instancia los alumnos, con la misma fuerza pero con una capacidad de observación más focalizada y con la capacidad de guía, corresponderá al profesor de la disciplina y al director y profesores jefes promover fuertemente el objetivo. Se necesita sin duda alguna desarrollar instrumentos de medición para facilitar la misma a nivel de comunidad escolar, conociendo las áreas a fortalecer, las asignaturas que más han avanzado hacia ese logro y aquellas aún deficientes al respecto.



Será necesario hacer públicos los resultados después de que los distintos departamentos hayan medido avances. Podrá asimismo realizarse un “benchmarking” para aprender de aquellas áreas más fuertes y exitosas dentro del colegio .

Es un análisis FODA que será necesario realizar al interior de talleres de reflexión para los profesores, que dará las respuestas a los datos que resultará.

No se pudo obtener datos cuantitativos lo suficiente fidedignos como para que se puedan exponer o tan solo listar en el presente trabajo. En resumen y garantizando la fiabilidad de lo que se declara a continuación, se puede aclarar que:

La dirección del Colegio Antu- Lemu ha sido constante en la persona de la Sra Paola Sherman en los últimos cinco años; el currículo es amplio, ella ha sido profesora de colegios municipales muy numerosos en la sección de básica, ha sido directora anteriormente de un establecimiento de más de 1000 alumnos, particular subvencionado, presentando entonces la “expertis” necesaria para bien desarrollar el cargo. La **dirección está comprometida, ha elegido el cargo, tiene experiencia y excelente formación.**

Los sostenedores son Enrique Gutierrez y Ximena Aguirre desde que el bien raíz que es de su propiedad ha sido destinado a centro educacional. Son al menos 17 años que el colegio funciona con los mismos sostenedores y con sistema de subvención estatal. El colegio Antu- Lemu ha tenido en los 17 años de funcionamiento una fuerte inclinación a un **aprendizaje y a un clima de formación integral y personalizada**, es y ha sido su principal fortaleza.



Otra fortaleza es la real existencia de un **equipo de formadores** con actitudes de cambio, comprometidos con el lema del colegio “**de las ciencias y de las artes**”.

Han presentado buenos rendimientos, respondiendo de manera oportuna a las exigencias de la Planificación y dirección.

Existen entonces en la actualidad **tres puntos fuertes para aplicar mejoras-cambios en el PEI del colegio Antu-Lemu.**

Además se reconoce que el alumno aprende el currículo establecido por el Ministerio en un ambiente preocupado del desarrollo del alumno como persona, preocupada de valores, del medio ambiente y especialmente de la naturaleza propiamente tal. El deporte, en especial, ha sido fuente de recreación sana para los alumnos fomentando el establecimiento la participación a los torneos escolares en sus diferentes niveles.

Probablemente por falta de recursos no ha fomentado la música en la forma de talleres musicales, salas acondicionadas para eso y así sucesivamente.

7. Más elementos “críticos” y formulación de “Líneas de Acción ” directo a mejorar la gestión de los recursos tecnológicos y de gestión financiera evaluado con valor 1.

Ha faltado por muchos años un sistema interno de “inspectoría” que al estar presente apoya sin duda alguna el respecto de las normas escolares, se han dado fenómenos de Bullying interno, sin necesariamente ser los profesores capaces de resolver dichos conflictos agresivos. No ha habido sistema efectivo de correcciones y regulación interna por lo mismo.



Otra debilidad que es muy fuerte y que obstaculiza las reales oportunidades de crecimiento-mejora del colegio (que al tener más alumnos, podría tener acceso a recursos financieros mayores y con ello mejorar infraestructura, invertir en más equipamiento deportivo, musical, tecnológico) son los resultados de las mediciones pública universalmente conocidas como SIMCE; el colegio Antu-Lemu no ha logrado en los últimos tres años mejorar el desempeño de los alumnos en la ya mencionada medición. Eso conlleva a un estancamiento del nivel cuantitativo de las matriculas .

Se ha producido en os últimos dos años otro fenómeno: la llegada al colegio Antu-Lemu de jóvenes con problemas de conducta, y que después de ciertos análisis de psicopedagoga del colegio han efectivamente indicado la necesidad de ulteriores diagnósticos y apoyos consecuentes de educadores diferenciales de los cuales el colegio no dispone.

Una última debilidad es la falta de un organigrama definido y oportuna descripción de cargos así que en los últimos dos años o hasta tres la Dirección ha debido asumir distintas funciones que históricamente no corresponden a un puesto y categoría de dirección. Eso conlleva a una falta de “dirección” ya que el recurso se hace deficiente.

El colegio Antu-Lemu se ubica en la ciudad de Quilpué y precisamente en la zona del Retiro, tal como indica su nombre el colegio se **halla** entonces en una zona “retirada” de la pequeña ciudad. No presenta una ubicación céntrica, el acceso por lo tanto o se facilita ni se categoriza como una fortaleza sino que más bien con una debilidad.

Amenaza del entorno es que el “barrio” el Retiro es más bien habitado por ancianos o familia que se hallan en la etapa de “nido vacío” habiendo los hijos ya crecido y migrado hacía ciudades más grandes o zonas más céntricas de la ciudad. Se accede sólo con colectivos a la zona del Retiro.



Constituye una amenaza la presencia de un establecimiento educacional con niveles de pre kínder a cuarto medio, estatal y de buen rendimiento. Por lo tanto la población activa y con hijos en edad escolar ha preferido históricamente colocar o más bien matricular a los mismos en dicho colegio.

Otra amenaza es la falta de librerías y lugares de apoyo logístico en el sector; de tener un problema durante la mañana de colegio o al iniciar la jornada escolar: el alumno no podrá efectivamente resolver- lo a pesar de que el colegio presenta cursos de sexto, séptimo, octavo básico en condiciones de resolver por su propia cuenta la compra de un enser escolar. Tampoco el apoderado o quién se hace cargo del retiro del alumno puede adelantar dicha resolución de necesidad específica que se sabe ocurre con frecuencia.

Y nuevas líneas de acción

G. Será necesario realizar visitas al colegio Antu-Lemu es decir al menos dos reuniones más para indicar las líneas concretas de acción.

Se está en el convencimiento que la propuesta debe ser de tipo participativa, es decir los actores responsables de los avances y logros deben compartir objetivos y líneas de acción. No se trata de imponerlos, sino de que los actores se motiven a realizarlo, cumplirlos con creces y para ello deberán sentirse partícipes de su elaboración , de los alcances y decisiones. Lo anterior implica un trabajo más arduo y demoroso pero se está convencido que es parte integrante del PEI aquí propuesto.

Asi mismo las líneas de acción se orientan a dar respuesta concreta **alos** objetivos propuesto en adelante. Objetivos de:



Socialización y difusión

- a. Adecuación de temáticas de cada subsector y de los eventos internos-externos del Colegio, con el fin de fortalecer los aprendizajes, aprovechando salidas a terreno, experiencias concretas, debates y actividades lúdicas significativas, etc. Dos veces al semestre dos asignaturas (Lenguaje y ciencia deben realizar cada una al menos una salida a terreno planificada y con recursos 50% colegio es decir administración o alumnado con trabajos; 50% apoderados) Se planifican al comienzo del año y se aclaran los aprendizajes a lograr con ello.
- Colaborar en la formación valórico de los/as alumnos/as, privilegiando en el perfil, el ser buenas personas, con valores humanistas y así contribuir a la construcción y formación de personas reflexivas e íntegras capaces de generar y desarrollar una tarea proactiva y propositiva hacia sus personas y hacia el entorno humano y natural-ecológico en el cual están insertos. Se proyectarán películas con fuerte sentido valorico que enseñen a través de hechos reales y de eventos históricos las grandes verdades de la vida social de Chile y de otros países. Las horas en cada curso dedicadas a tutoría serán momentos de reflexión para cada alumno con su docente jefe, difundiendo después a través de producto audiovisual dichas reflexiones.



E. Vivencias de los valores y carisma

- Fomentar la internalización de valores como pilares de la formación de nuestros educandos, a través de las metodologías (Martiniano Román) y las experiencias pedagógicas intra y extra aula, operacionalizando la solidaridad, el esfuerzo, la constancia entre otras virtudes propias del trabajo grupal e individual permanentemente en clases, sin dejar de considerar las actividades de la asignatura de Religión y del trabajo valórico constante.
- Realizar trabajos de solidaridad en el sector con niños huérfanos, hogares, ancianos y familia necesitados. Un centro a cargo de cada curso, el mismo centro por todo el año. Grabando las experiencias, subiéndola a redes sociales y a la página del Colegio Antu-Lemu. Quién financia: nuevamente 50% colegio con alumnos y dirección y 50% apoderados ya que se cumpla la motivación
- Materializar los valores del colegio a través del accionar cotidiano, a fin de acercarlos de manera concreta al diario vivir de los alumnos, a través de la experiencia de aprendizaje relacionados en diferentes áreas del conocimiento fortalecimiento la estructura del pensamiento lógico y elaboración mental abstracta. Existirán tambores clasificados para la colecta diferenciada de residuos, explicando con talleres en el patio externos la utilidad y proyectando videos informativos de los alcances



F. Focalización de los esfuerzos pedagógicos

- Fortalecer las capacidades fundamentales de los alumnos(as) que conlleven al desarrollo de competencias básicas específicas, para consolidar sus resultados, haciendo un seguimiento de las habilidades del grupo curso y también individualmente, desde la aplicación técnica de capacidades con sus respectivas habilidades cognitivas, potenciando a los alumnos desde las más simples a las más complejas. Todo esto en las guías de trabajo, actividades de investigación, construcción de objetos, experiencias de laboratorio, etc.
- Perfeccionar el estilo de pedagogía de los docentes, implementando en mayor grado el Modelo T de planificación, diseño diario de clases, evaluación y análisis de logro de aprendizajes medidos en instrumento de evaluación. Para esto, todo el material pedagógico se diverso.
- Elevar sostenidamente los resultados académicos en el tiempo, a través de la profesionalización de la labor docente, capacitando en equipo y asumiendo prácticas comunes en lo técnico, en lo valórico y en la formación de la autonomía del alumno/a (convivencia escolar).



- Apoyar a los alumnos(as) con Necesidades Educativas Especiales de aprendizaje, a través de derivaciones a especialistas según sea pertinente.(psicopedagogo, psicólogo, neurólogo, psiquiatra, neuropsiquiatra etc.)
- Generar un mayor compromiso y cercanía de los apoderados a través de: actividades de convivencia, reuniones de apoderados, citaciones a entrevistas personales, eventos importantes del Colegio como el Aniversario, Fiestas Patrias, Muestras de talleres, Campeonatos deportivos, Actos Artísticos-Culturales, muestras técnicas y científicas inter-colegios, etc.

4. Fortalecer los Talleres JEC con actividades en un horario que permita que la tarde sea más distendida en las actividades, que el alumno pueda aprender con estrategias metodológicas absolutamente distintas a las teóricas.

- ✓ **TEATRO : Expresión y comprensión oral y escrita** elaborando cuentos, representando obras de conciencia social y ecológica, exponiendo actos de origen de lo folclórico, construyendo su aprendizaje con el quehacer práctico, de actuación, montaje, declamando, etc.
- ✓ **DEPORTE, YOGA Y PSICOMOTRICIDA, GASTRONOMÍA, ARTE Y MÚSICA: Orientación espacio-temporal** para apoderados en el horario vespertino y con la frecuencia de tres veces a la semana. Si el apoderado siente los beneficios de dichos talleres, pagados por el apoderado, podrá indicar a los hijos la



importancia de dedicarse con seriedad al desarrollo de las actividades. Los alumnos deberán participar en al menos un taller obteniendo beneficio con notas en su rendimientos académicos. Habrán mediciones en término de creación de productos que se expondrán en el colegio.

- ✓ **ECOLOGÍA HUERTO Y RECICLAJE, AJEDREZ: Orientación espacio-temporal y razonamiento lógico.** Es otro taller. Los alumnos deberán participar en al menos un taller obteniendo beneficio con notas en su rendimientos académicos. Habrán mediciones en término de creación de productos que se expondrán en el colegio. Un alumno no puede cambiar taller al acabarse un semestre. Deberá mantenerse en el taller en un año de duración.

G. Nuevas estrategias didácticas

- Diseñar y aplicar metodologías desafiantes, interactivas y atractivas según subsector, a fin de conquistar el interés de los alumnos(as) en el descubrimiento y aprendizaje continuo, desde el aprender haciendo y el comprender construyendo el propia aprendizaje: en especial existe y se ha comprobado que cuando los profesores graban sus propias clases y la vuelven a difundir entre los alumnos. También se propone grabar los métodos de resolución



matemáticos y de asignaturas de ciencias. Difundir guías a través de instrumentos audiovisuales y así mismo visualizar las resoluciones y comentarios. Los alumnos pueden juntarse en grupos y escuchar cuantas veces sea necesario al profesor, antes de una evaluación, a pesar de ausencias obligadas por motivos de salud.

- Utilizar la evaluación como metodología de enseñanza, a través de la evaluación parcial de las materias, la justificación cognitiva de la nota, el coherente reforzamiento de las materias y de la aplicación de la taxonomía institucional, que permite que desde ella se pueda ir vivenciando comprensivamente, lo que es una competencia, una capacidad, habilidad y/o destreza, lo que es un indicador, un objetivo, una escala de apreciación, etc.
- Los profesores son los responsables de presentar sus planificaciones a la dirección que validará las mismas y controlará que los elementos antes mencionados se incluyan en todas y cada una.
- Se comparte una vez al semestre las prácticas más exitosas, en donde el éxito se mide en términos de: menor porcentaje de inasistencia a clase y a evaluaciones y mejores evaluaciones-puntajes de los alumnos. Por nivel.
- Promover el trabajo escolar en “espacios al aire libre”, como motivación al aprender haciendo e investigando en terreno. Se presenta la propuesta a dirección con dos semanas de adelanto para organizar los espacios, detallado duración de la clase y aprendizajes asociados.

Seguimiento:

En la misma propuesta del plan de acción está detallado la forma de seguimiento, siempre es compartido, con-diviso en reuniones y a través de documentos escritos digitales y de respaldos. La dirección del departamento o sección es



responsable de mediciones y recopilación de evidencias, compiladas por el profesor. Se entrega físicamente a dirección que con secretariado y sostenedores pueda elaborar informe.

Ejemplo de proceso de diseño de propuesta para la mejora de los aprendizajes

Todos los docentes
comparten sus prácticas
y metodologías en
aula que han dado
mejores resultados.

Reflexión en equipo

Nueva estrategia
pedagógica:
Sistema de debate
participativo y
fundamentación a
partir de la lectura.

Propuesta

Los resultados de
aprendizaje muestran
que la mayoría de los
estudiantes presentan



dificultades para

reflexionar sobre lo leído
(manifestar opinión,
fundamentar, etc.).

Es necesario alinear las acciones y metas para trabajar con los estudiantes y realizar un trabajo entre áreas; de ese modo las propuestas de mejora serán transversales.

Al elaborar una propuesta debe pensar en cómo evaluará sus resultados

Como resumen se indican a continuación más posibles líneas de acción para mejorar resultados del Simce que vemos han ido bajando desde el año 2013 al año 2014, ACCIONES PARA PROFESORES EN LA SALA DE CLASE

Elaboración de estrategias evaluativas comunes, son sugerencias directas al profesor para cuarto, sexto y octavo y en generales todos los niveles:

1. Plantee el objetivo general del instrumento de evaluación (prueba, trabajos individuales o grupales, exposiciones, etc.), y el objetivo de evaluación de cada una de las preguntas o actividades evaluadas.

Es importante que cada aspecto evaluado esté relacionado con las habilidades y/o conocimientos planteados en el Currículum Nacional y que además sea coherente con las estrategias y metodologías desarrolladas en clases.

2. Elabore preguntas o actividades con distintos grados de dificultad y de acuerdo a variadas habilidades



cognitivas y contenidos.

3. Desarrolle una matriz o tabla de especificaciones y una pauta de corrección de las preguntas de desarrollo. Esto le permitirá dimensionar la dificultad del instrumento, explicitar los objetivos de las preguntas y sistematizar los resultados.

4. Construya instrumentos de evaluación en conjunto con otros profesores y con el equipo técnico. Esto le permitirá distribuir tareas y compartir distintas perspectivas para asegurarse de que sea válido y útil.

5. Antes de la aplicación de la prueba o de la realización de un trabajo, explicita a los estudiantes qué habilidades y/o conocimientos evaluará y cuáles serán los criterios de evaluación.

6. Corrija o califique las pruebas o trabajos de sus estudiantes por ítem (pregunta o proceso). Este procedimiento le permitirá mantener el criterio de corrección en una pregunta de desarrollo, por ejemplo.

7. Tras el proceso de corrección, reflexione sobre las preguntas o actividades que no han sido contestadas correctamente por los estudiantes. Esto le permitirá observar si un aprendizaje no ha sido alcanzado por los alumnos del grupo, o bien si la pregunta o la tarea no están bien planteadas.

8. **Adecúe sus planificaciones a partir de los resultados de las evaluaciones**, considerando la diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje. De este modo, podrá asegurar que todos los estudiantes progresen.

Tenga presente que las acciones desarrolladas no manifiestan resultados inmediatos, por lo que antes de descartar una práctica es necesario que el Profesor, el departamento encatgado y la Dirección con asistente de dirección o



subdirector revise su diseño y evalúe si la modificación afecta el Plan de Mejoramiento Educativo o el Plan Estratégico de su establecimiento.

Glosario Técnico

AMENAZAS.

Factores externos negativos para la institución provenientes del entorno sobre las cuales éste tiene poco o ningún grado de control.

AUTOGESTIÓN.

Capacidad que tienen una comunidad autónoma e independiente , para solucionar sus problemas, simples o complejos, mediante un proceso participativo de toma de decisiones, tratando de conformar conciencia comunitaria para enfrentar las transformaciones a realizar.

AUTONOMÍA INSTITUCIONAL.

Libertad relativa de los integrantes de una escuela para tomar decisiones, y para definir y proyectar situaciones pedagógicas y curriculares dentro del marco legal vigente. Ejemplos: Proyecto Educativo Institucional, Planes y Programas de Estudio, Reglamento de evaluación, entre otros.



BENEFICIARIO.

Persona, comunidad o institución que utiliza los servicios, recibe o consume los productos que la escuela genera.

CALIDAD.

Es el conjunto de características de un producto, de un proceso o del servicio que presta la escuela, que reflejan el grado en que satisfacen las necesidades de quienes los demandan o reciben, esto es, de los beneficiarios de la escuela. Conformidad con especificaciones o requisitos.

CAPACIDAD (Habilidad).

- (1) Confianza de saber hacer algo en la forma correcta. Se basa en la educación y la experiencia.
- (2) "Saber hacer" que una persona logra como producto de su aprendizaje en cualquier campo del saber escolar o cotidiano.

COORDINACIÓN.

- (1) Proceso inherente a la función de dirección que se relaciona con la sincronización de actividades y esfuerzos para el cumplimiento de trabajo.
- (2) Determinada armonía y ajuste entre componentes o partes de un todo, que constituye una dependencia recíproca de carácter especial y que asegura el equilibrio dinámico del sistema.
- (3) Proceso de gestión que implica una acción destinada a garantizar la sujeción de las partes de un sistema a un orden o supuesto básico común que, introduciendo coherencia



en la actividad de cada una, conduzca al logro de un propósito u objetivo que le es pertinente, o a la manera de lograrlo.

COMPETENCIA.

- (1) Capacidad de actuar eficazmente dentro de una situación determinada apoyándose en los conocimientos adquiridos y en otros recursos cognitivos.
- (2) Saber emplear o aplicar el "saber hacer" en la realización de una tarea. Por ejemplo, saber leer es una capacidad o habilidad; usar la lectura para aprender biología o resolver un problema matemático, es una competencia.

COMPROMISO.

Motivación y deseo de continuar actuando de acuerdo con nuestras creencias, opiniones y responsabilidades.

DEBILIDADES.

Carencias u obstáculos, principalmente internos que dificultan o impiden el buen funcionamiento de la institución, la consecución de resultados esperados o el tener éxito en una estrategia o un proyecto.

DIMENSIONES O CATEGORÍAS.

Ámbitos de acción del que hacer educativo o aspectos comunes y significativos consensuados.



EFICACIA.

Categoría de análisis o criterio que demanda que los procesos respondan a los objetivos de la propia organización.

EFICIENCIA.

Categoría de análisis o criterio que demanda el uso racional de los recursos materiales y financieros. y su óptima colocación en las economías bajo criterios cuantificables y claramente explicitados.

ESTÁNDARES DE CONTENIDO.

Metas curriculares amplias que describen el conocimiento, destrezas y otras comprensiones que deben enseñar las escuelas, para que los alumnos logren altos niveles de competencia en contenidos académicos. Especifican lo que debe saber el alumno en momentos precisos de su proceso educativo.

ESTRATEGIA.

Conjunto de trayectorias que combinan distintos tipos de recursos, que son visualizadas y diseñadas por un actor con el propósito de alcanzar determinados objetivos.

EVALUACIÓN.



Registro de la ejecución terminada, utilizado también para mejorar la futura ejecución; usualmente, en la forma de calidad, cantidad, costo, tiempo y apreciación.

FORTALEZAS.

Capacidades y recursos variados de los que dispone y controla un actor. Poder, habilidades, experiencia, conocimiento, tiempo, dinero, organización. Son puntos de apoyo para desarrollar la organización educativa en la dirección deseada.

GESTIÓN EDUCATIVA.

(1) Proceso de coordinación de los actores y articulación de todas aquellas acciones que hacen posible que se logre la finalidad de la institución: educar.

(2) Conjunto de acciones relacionadas entre sí, que emprende el equipo directivo de una escuela para promover y posibilitar la consecución de la intencionalidad pedagógica en, con y para la comunidad educativa. El objetivo primordial de la gestión escolar es centrar, localizar, nuclear a la Unidad Educativa alrededor de los aprendizajes de los alumnos.



GRUPOS DE CALIDAD.

Formados, usualmente, por equipos de 6 a 12 personas de una organización, que estudian y aplican ciertos principios para mejorar la calidad y enfrentar los problemas.

INCERTIDUMBRE.

Ausencia de certeza respecto a la probabilidad de ocurrencia de determinados eventos.

INDICADOR.

- (1) Señal que se recoge o recibe de la realidad.
- (2) Medida utilizada para demostrar el cambio o el resultado de un plan, proyecto o programa.
- (3) Criterios que permiten contrastar el cumplimiento de los objetivos.
- (4) Parámetro que permite medir una característica determinada.
- (5) Rasgo observable que permite verificar el estado de avance de los objetivos.

META.

Nivel esperado de logro cuantificable en un plazo definido, medible que se quiere alcanzar por indicador.

MISIÓN.

- (1) Razón de ser de la organización, con propósitos a largo plazo.



(2) Conjunto de orientaciones que dan sentido al quehacer educacional en lo cotidiano y que permiten proyectar el establecimiento con proyección de futuro. La misión se sustenta en compromisos de todos los actores, los cuales deben traducirse en acciones concretas. Tales compromisos se definen a partir de un diagnóstico de la situación actual y de la determinación de las expectativas futuras.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE (OA) por curso y asignatura

Son objetivos que definen los aprendizajes terminales esperables para una asignatura determinada para cada año escolar. Los Objetivos de Aprendizaje se refieren a habilidades, actitudes y conocimientos que buscan favorecer el desarrollo integral de los estudiantes. Ellos se ordenan en torno a los objetivos generales que establece la Ley General de Educación para el ámbito del conocimiento y la cultura, pero también se enfocan al logro de aquellos que se refieren al ámbito personal y social; de este modo, se busca contribuir a la formación integral del estudiante desde cada una de las áreas de aprendizaje involucradas. Los Objetivos de Aprendizaje relacionan en su formulación las habilidades, los conocimientos y las actitudes plasmados y evidencian en forma clara y precisa cuál es el aprendizaje que el estudiante debe lograr. Se conforma así un currículum centrado en el aprendizaje, que declara explícitamente cuál es el foco del quehacer educativo.

OBJETIVO.

Propósito que se desea alcanzar, ambicioso pero alcanzable

OBJETIVO GENERAL.



Propósito que orienta los esfuerzos a realizar y constituye un parámetro para evaluar, durante la ejecución de las acciones, si se está logrando lo que se busca, en el marco de las grandes orientaciones de la institución.

OBJETIVO ESPECIFICO.

Situación o estado deseable a alcanzar para resolver una situación problemática. Constituyen resultados parciales del logro del objetivo general.

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS.

Propósitos de mayor alcance temporal. establecen qué se quiere lograr, cuándo se alcanzarán los resultados.

OPORTUNIDADES.

Posibilidades que ofrece el entorno y que pueden ser aprovechadas por un actor para la realización exitosa de su estrategia o de su proyecto. Factores externos que pueden ser aprovechados para un mejor desarrollo de la institución.

PARTICIPACIÓN.

"Tomar parte de", tener la posibilidad de actuar y hacer un aporte real en una institución, desde la persona y la función que desempeña. Se caracteriza por la habilidad para anticiparse a prever un hecho, tener en cuenta el largo plazo y las consecuencias más remotas de los procesos, cooperar, compartir e intercambiar visiones diversas de una misma realidad, en contextos que favorecen la comunicación y el aprendizaje.



P.A.S.

Sigla que corresponde a Plan Anual de Supervisión.

PERSONALIDAD JURÍDICA.

Reconocimiento legal de la existencia de un organismo (Centro de Padres u otro) como una persona jurídica que puede realizar ciertas acciones; por ejemplo, vender, comprar y administrar recursos económicos. En acciones judiciales, los dirigentes actúan en representación del Centro de Padres y Apoderados y no en su calidad de personas naturales.

PLADECO (Plan de Desarrollo Comunal).

Instrumento que habilita a la administración municipal para alcanzar una visión integral y global de las necesidades y potencialidades de desarrollo de la comuna y facilitar la toma de decisiones en situaciones futuras.

PLAN ANUAL DE ACCIÓN.

Es la planificación operativo o de acciones derivadas de los objetivos que el establecimiento educacional se fija para desarrollar durante un año lectivo.

PLANEAMIENTO INTERACTIVO SITUACIONAL, POSICIONAL, NUEVA

PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA.



Proceso de transformación de la manera de pensar y actuar de una organización. Se trata de ayudar a la institución a definir su visión o imagen, objetivo propio, razón de ser o identidad, desarrollo, de una cultura favorable a la innovación y respuesta oportuna y estrategia a nuevas situaciones- crear condiciones, en la interacción de sus miembros y con su entorno, para el aprendizaje permanente de cada uno y de la organización como un todo.

PLANIFICACIÓN.

Cálculo permanente, sistemático y formalizado mediante el cual un actor intenta vincular la apreciación que tiene de una situación con las acciones que requiere realizar para alcanzar sus objetivos. Identificar lo que es necesario hacer para convertir lo pensado, deseado y valorado, en una acción concreta con una dirección determinada.

PLANIFICACIÓN CORPORATIVA

Proceso de cálculo sistemático y formalizado que se desarrolla al interior de un actor corporativo complejo, y mediante el cual se combinan las acciones de los distintos componentes organizativos función de alcanzar un objetivo común.

PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA.

Proceso de cálculo continuo, sistemático y formalizado. que concibe el cambio situacional como resultado de la interacción entre actores, y que supone el diseño de estrategias para superar debilidades, reforzar las fortalezas y alcanzar los objetivos propios de los actores. Se propone principalmente identificar objetivos ideales para el mediano plazo y en forma simultánea, superar los obstáculos para lograr unos objetivos posibles y cercanos a los inicialmente planteados. Algunas de sus



características más importantes son: énfasis en el proceso; amplia participación de todos los estamentos de la institución; especial atención al entorno y a las oportunidades que ofrece; dirección del responsable de la institución.

PROCESO.

Es un conjunto de actividades que recibe uno o más insumos y crea un producto de valor para el beneficiario.

PRODUCTO.

Forma en que se expresa el resultado final de uno o varios procesos desarrollados en la escuela. Resultado de las acciones hasta alcanzar los objetivos. Son tangibles. concretos, por ejemplo, informes, horas de clases, folletos, etc.

PROYECTO.

Imagen anticipada de una situación o del estado a que podría llegar lo que uno se propone hacer.

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL.

(1) instrumento orientador de la gestión institucional que contiene en forma explícita, principios y objetivos de orden filosófico, político y técnico que permiten programar la gestión educativa otorgándole carácter, dirección, sentido e integración.



(2) Instrumento de planificación que guía a la institución en su desarrollo a la consecución de las grandes metas o sueños comparados por la propia comunidad educativa; responde a quiénes somos, qué nos proponemos, cómo nos organizamos.

(3) Instrumento técnico y político que orienta el que hacer del establecimiento escolar, explicitando su propuesta educacional y especificando los medios que se pondrán en marcha para realizarla. Expresa en forma escrita la misión y visión guía su acción de

transformación y es compartido por todos sus integrantes, en tanto es el fruto de un proceso de reflexión democrática de todos los actores involucrados en los aprendizajes de sus alumnos y de toda la comunidad; implica el avance en los niveles de participación de todos los actores hacia el logro de una mayor autonomía e identidad para la escuela, Como instrumento de gestión, debe articular los distintos ámbitos o dimensiones en las cuales se desenvuelve la vida cotidiana en las escuelas: acciones pedagógico-curriculares, administrativo organizativas, financieras, comunitarias, sistémicas y convivenciales.

REGLAMENTO INTERNO.

(1) Conjunto de reglas, normas y procedimientos que la propia institución crea para posibilitar que su estructura funcione.

(2) Conjunto ordenado de normas técnicas y administrativas que regulan la estructura, el funcionamiento y las vinculaciones de los distintos estamentos del establecimiento educacional, y los deberes y derechos de sus integrantes, con la finalidad expresa de mejorar la calidad del proceso educativo que en él se desarrolla con equidad.



SECTORES DE APRENDIZAJE.

Diversas categorías de agrupación homogénea de los tipos de saber y de experiencias que deben cultivar los niños y jóvenes, para desarrollar aquellas dimensiones de su personalidad que han sido puestas de relieve por los distintos objetivos generales y requisitos

SEGUIMIENTO.

Proceso de revisión, observación y verificación periódica de un programa o proyecto que, a través de una recopilación metódica de datos, permite disponer de un panorama de lo realizado, tomar las decisiones correspondientes e introducir medidas remediables.

SITUACIÓN ACTUAL.

Apreciación que hace un actor respecto a la realidad en la que le corresponde actuar y que le sirve de referencia para evaluar el grado de éxito o de fracaso de sus acciones.

VISIÓN.

- (1) Imagen de la organización proyectada hacia el futuro,
- (2) Fuerza motivadora de la acción, capaz de cohesionar un grupo. Se distingue de la misión porque es alcanzable en un determinado tiempo, o sea, es una meta.



MARCO LEGAL Y DOCUMENTOS DE APOYO AL PEI

- Constitución política de la República de Chile, 1980.
- Ley Orgánica Constitucional de Educación NI
- 18.962, 1990 (LOCE).
- Estatuto de los profesionales de la Educación y su Reglamento, Ley NI 19.070, 1991 párrafo 111 sobre participación, Art. 14, 15 y párrafo IV sobre autonomía y responsabilidad profesional Art. 16.
- Ley 19.410 de 1995 sobre Plan Anual de Desarrollo Educación Municipal (PADEM)
- Ley 19.532 de 1996, crea régimen de jornada escolar completa diurna (JECD) y dicta normas para su aplicación.
- Ley 19.494, 1997 que establece normas para aplicación de la JECD. .
- *Ley 19.410195, Art. 41 y 51. Formulación del PADEM.
- Ley 19.410195, Art. 60. Directores
elaborarán informe para dar cuenta de los resultados alcanzados y evaluarán los avances en el logro de los objetivos planteados en sus Planes del Desarrollo Educativo (PEI).
- Ley 19.532197. Crea el régimen de JECD y dicta normas para su aplicación
- Art. 21. Cuenten con Reglamento Interno
- Art. 1111. Los directores deberán entregar anualmente un informe de la gestión educativa del establecimiento correspondiente al año escolar anterior en el primer semestre del nuevo escolar.

Guía de Autoevaluación y Mejoramiento de la Escuela.



Bibliografía

- Astudillo, E.; Astudillo, O.; Cuadra, G.; Torres, M.; Vaccaro, L. (1996). Manual para Equipos de Gestión Escolar. Conformación, Desarrollo y Consolidación del trabajo en equipo en la escuela. Ministerio de Educación, Santiago, Chile.
- MINEDUC - DEG - MECE Media - CPEIP (1995). El Proyecto Educativo institucional. Santiago, Chile.
- MINEDUC - DEG - DIPLAP (1995). Guía de apoyo para la elaboración del Proyecto Educativo de un establecimiento. Santiago, Chile. MINEDUC - MECE Media (1997). Gestión del Equipo Directivo del Liceo. Carpeta 1. Santiago, Chile.
- Pulido, M. C. (1997). El Proyecto Educativo. Elementos para la construcción colectiva de una institución de calidad. Cooperativa Editorial Magisterio, Colombia. Triguero J.; Labra, J. (1993). El Proyecto Educativo. Metodología para su evaluación. FIDE Secundaria. Santiago de Chile.



UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

