



**Magíster En Educación Mención
Gestión De Calidad**

Trabajo De Grado II

**Diagnóstico Institucional
Y
Plan De Mejoramiento Educativo
Escuela Básica Mil Paisajes - Quemchi**

Profesor guía:

Gonzalo Oyarce

(Tutor administrativo)

Pedro Rosales

Alumnos:

Carlos Francisco Jara Ruiz

Jessica Fabiola Vásquez Canales

Santiago - Chile, octubre de 2016

Índice	Páginas
Abstract.....	3
Introducción.....	4
Marco Teórico.....	5 -7
Dimensionamiento del establecimiento.....	8 - 41
Análisis del diagnostico situacional.....	42 - 50
Desarrollo de los descriptores.....	51 -63
Análisis de los resultados.....	64 - 69
Plan de Mejoramiento.....	70 - 80
Bibliografía.....	81

Abstract

El presente trabajo consiste en realizar un diagnóstico institucional y un plan de mejoramiento educativo mediante la recolección de información de la escuela básica Mil Paisajes – Quemchi.

La información recabada del propio diagnóstico institucional interno del establecimiento se vació la información a la estructura del diagnóstico situacional distribuida en áreas y dimensiones, como también el desarrollo de descriptores en cuanto a evidencias y niveles otorgados en la estructura.

El análisis de los resultados permitirá observar áreas y dimensiones deficitarias en las cuales se elaboraran acciones.

Posteriormente se realizará la elaboración de un Plan de Mejoramiento Educativo en un área y dimensión determinada con objetivos, acciones, responsables.

El Plan de Mejoramiento Educativo (PME) en los establecimientos indica junto al proyecto Educativo institucional (PEI) las líneas de acciones a seguir ya que permite justificar los gastos de la subvención especial preferencial (SEP).

Introducción

El presente trabajo se refiere a la elaboración de un Plan de Mejoramiento Educativo a través de la realización de un diagnóstico institucional a través de la recolección de datos de una institución escolar.

El Plan de Mejoramiento Educativo es una herramienta fundamental en los colegios y liceos en la actualidad, dirigen el quehacer y la vida de un establecimiento, junto al Proyecto Educativo Institucional.

En cuanto a la metodología trabajada se realizó con la recolección de datos de un instrumento de diagnóstico institucional del establecimiento Mil Paisajes Quemchi que es un instrumento trabajado por todos los docentes y por representantes de los estamentos de la unidad educativa, este instrumento emanado por el MINEDUC y permite generar un diagnóstico acabado de todas las áreas y dimensiones trabajada en el año y permite visualizar las fortalezas y debilidades de las acciones implementadas. Este instrumento se vació a la estructura solicitada para su posterior análisis, para la elaboración de acciones de un plan de mejoramiento.

El Plan de Mejoramiento elaborado contiene acciones de acuerdo al análisis realizado de la información proporcionada por el instrumento.

Marco Teórico

Desde la implementación de la Subvención Escolar Preferencial (SEP) en el año 2008, su rostro principal ha sido el Plan de Mejoramiento Educativo (PME), que cada uno de los establecimientos suscritos al “Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa” debe cumplir anualmente. También es importante recordar que, junto a la implementación del plan, el convenio obliga a cumplir otras reglas, tales como mejorar los resultados SIMCE, retener y no seleccionar a estudiantes, no cobrar algún tipo de arancel a los alumnos prioritarios (principales protagonistas de esta subvención), entre otras.

El Plan de Mejoramiento Educativo (PME), piedra angular del sistema de aseguramiento de la calidad e instrumento clave para proyectar y consolidar los procesos e iniciativas de mejora que cada comunidad escolar define, con el objeto de entregar a sus estudiantes las mejores oportunidades para acceder a una educación de calidad integral. (Plan de Mejoramiento Educativo Nuevo Enfoque a 4 años Documento de la Primera Fase).

La importancia que han adquirido los PME SEP en los establecimientos educativos es innegable, transformándose en un instrumento fundamental para los procesos de mejora..

Para tener una visión global de la trayectoria de estos planes, y principalmente de su modelo, hay que retroceder al año 2005, cuando el Ministerio de Educación masifica un Sistema de Aseguramiento de la Calidad en Gestión Escolar (SACGE), el cual pretende desarrollar procesos de mejoramiento continuo en cada una de las instituciones educativas, con el foco de lograr más y mejores aprendizajes en los estudiantes. El SACGE comenzó a intencionar en las unidades educativas una mayor capacidad de análisis con respecto a las acciones que se estaban realizando, basándose en las 5 áreas del modelo (Liderazgo, Gestión Curricular, Convivencia Escolar y Apoyo a los Estudiantes, Recursos y Resultados), las

mismas que se evidenciaron desde el año 2008 a la fecha en los PME SEP, logrando así la operatividad explícita del **modelo en forma masiva**.

Cabe mencionar que la Ley n° 20.529 del año 2011 (Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad), exige a todos los establecimientos educativos del país contar con un Plan de Mejoramiento Educativo, sin importar si cuentan o no con SEP. Esto último ha implicado buscar un formato más amigable, repercutiendo en ajustes al modelo SACGE, a modo de permitir ser comprendido y abordado de forma más clara por cualquier institución educativa que cuente con SEP y, a la vez, ser una orientación clave para aquellos establecimientos que no se encuentran suscritos a la ley y deben cumplir con un plan por normativa.

La calidad de la educación se juega, principalmente, en cada uno de nuestros establecimientos educacionales a lo largo del país. Como muestra el conocimiento acumulado sobre eficacia y mejora escolar, es fundamentalmente el trabajo de los directivos, docentes y de todos los integrantes de la comunidad escolar el que hace la diferencia y explica cómo un establecimiento puede llegar a constituirse en un espacio donde todos y todas aprenden, potencian sus talentos, se desarrollan personal y socialmente y se forman como ciudadanos y ciudadanas.

El Plan de Mejoramiento Educativo (PME), instrumento de planificación estratégica de los establecimientos educacionales, que guía la mejora de sus procesos institucionales y pedagógicos y favorece a que las comunidades educativas vayan tomando decisiones, en conjunto con su sostenedor, que contribuyan a la formación integral de sus estudiantes. Corresponde al “medio que permitirá llegar al lugar proyectado” como comunidad educativa.

El PME se entiende como una herramienta de planificación que se extiende más allá de un año calendario para abarcar períodos de tiempo más largos y cuyos principales propósitos son:

- a. Promover procesos de reflexión, análisis, planificación, implementación, seguimiento y autoevaluación institucional y pedagógica en las comunidades educativas.
- b. Promover, de manera intencionada, aprendizajes en todas las áreas del currículum nacional, articulando las necesidades de mejora con los intereses más amplios de formación de los estudiantes.
- c. Impulsar el desarrollo de procesos y prácticas en distintas áreas de la gestión institucional y pedagógica, que contribuyan al mejoramiento de la calidad educativa de cada establecimiento.

Dimensionamiento del Establecimiento.

HISTORIA

La Escuela Básica “Mil Paisajes – Quemchi”, de la comuna del mismo nombre, es de carácter municipal subvencionado y depende del Departamento Administrativo de Educación Municipal de la Ilustre Municipalidad de Quemchi, en el aspecto administrativo y técnico pedagógico, según políticas educacionales del Ministerio de Educación, con asesorías y supervisión directa, en todos los niveles, del Departamento Provincial de Educación de Chiloé.

La historia de Quemchi se enlaza y amalgama, con la creación de este establecimiento. En el Decreto de Fundación de Quemchi, de fecha 04 de Agosto de 1881, en el punto 4º y último dice: “Se recomienda muy especialmente al encargado velar por el cumplimiento del presente decreto, que vea modo de dejar expedito un sitio, en el que más tarde ha de funcionar la Escuela Pública de Quemchi. Remontándonos cronológicamente, podemos establecer importantes hitos en el currículo institucional de este establecimiento educacional que hoy nos cobija.

Fue creado el 30 de Septiembre del año 1946, nace de la fusión de las Escuelas Nº 17 de hombres y Nº 18 de Mujeres, comenzando a funcionar con una matrícula de 125 alumnos, de 1º a 4º año de Educación Primaria, denominándose Escuela Mixta Nº 18 de Quemchi, muy recordada como “La Escuelita Dieciocho”, siendo su primer Director, el señor René Araya Bórquez. Al año siguiente se crea el 5º año primario.

El año 1948, junto con crearse el sexto año primario, la escuela comienza a funcionar en el local ubicado en Avenida Centenario Nº 111, construida por la

Sociedad Constructora de Establecimientos Educativos, con una capacidad de cuatro salas de clases y otras dependencias.

Como consecuencias del aumento de población, surgieron nuevas necesidades y expectativas para la juventud de esa época, se crea la Cruz Roja y los Boys Scouts. El año 1952 se crea el grado vocacional, para enseñar a las niñas Corte y Confección.

Se desconocen las razones y fecha en que presumiblemente, por iniciativa de uno de sus directivos, la Escuela Mixta N° 18, pasó a denominarse Escuela “República de los Estados Unidos de Norteamérica”.

Atendiendo a nuevas necesidades, se amplió la infraestructura, el año 1956 se inauguran dos nuevos pabellones y una cancha de básquetbol.

En 1958, se crea e incorpora la Educación Parvularia, en 1966 y 1967, se completa la Educación Básica, con la creación de 7º y 8º año respectivamente.

A partir del año 1982, se inicia la creación de la Enseñanza Media, con el funcionamiento de 1º Medio; el año 1984 el 2º Medio, el año 1986 el 3º y en 1988, el 4º año Medio. La primera promoción de 4º Medio, fue de 9 alumnos.

Según la Resolución Exenta N° 0778/ 28.04.2003, pasó a denominarse Liceo República de los EE. UU.

El año 2003, mediante Resolución Exenta N° 2.755, de fecha 13.10.2003, proveniente de Secreduc. De la Xª Región de “Los Lagos”, se aprueban los Planes y Programas de estudio de 3º y 4º años de Educación Media Técnico Profesional, pasando a denominarse, “Liceo Polivalente Quemchi”, porque imparte las modalidades HC y TP.

Entre los años 2009 y 2010, nuestro establecimiento educacional entra en una fase de reposición, dando paso a dos construcciones, para Enseñanza Media en Avenida Jonsthone y la Escuela Básica, que está ubicada en pleno centro del pueblo de Quemchi, en Avenida Diego Bahamonde N° 111, ambos edificios pertenecientes a la Ilustre Municipalidad de Quemchi.

La construcción de este nuevo edificio, se ubicó donde estuvo la antigua escuela, motivo por el cual la empresa constructora demolió todas las dependencias existentes del antiguo colegio.

La superficie del terreno donde se ubica la Escuela es de 3.154 m², y la superficie total edificada es de 2.180.50 m² (incluye una multicancha de 540 m²).

Mediante la Resolución Exenta N° 1334/ 30.03.2011, se otorga el reconocimiento oficial, por creación del establecimiento educacional denominado ESCUELA BASICA "MIL PAISAJES – QUEMCHI", su RBD (Rol Base de Datos) es 40383 -0, este reconocimiento oficial rige a contar del 1° de Marzo de 2011; no obstante, el Consejo de Profesores, acordó por unanimidad celebrar nuestro Aniversario Institucional, la última semana del Primer Semestre, antes del inicio de las Vacaciones de Invierno.

Desde sus inicios, han sido muchísimos los quemchinos que han pasado por nuestras aulas. Mención especial merece el mas destacado hijo de nuestra tierra, de la localidad de Huite, PREMIO NACIONAL DE LITERATURA, el galardonado poeta FRANCISCO COLOANE.

Contexto

Visión:

Formar estudiantes que se desarrollen integralmente en un espacio educativo democrático, en condiciones de equidad, entregándoles una educación de calidad, en espacios dignos y ambiente acogedor. En un clima que propicie los aprendizajes y una convivencia que promueva en ellos valores morales positivos, respeto hacia la diversidad, sentido de identidad cultural y cuidado del medio ambiente.

Misión:

La Escuela Básica Mil Paisajes de Quemchi quiere formar personas integrales, capaces de desarrollar al máximo sus potencialidades en lo cognitivo, lo afectivo, lo social y lo espiritual.

Hombres y mujeres que aprendan sobre su cultura, conscientes, competentes, compasivos y comprometidos; que puedan ser agentes de cambio positivo en nuestra sociedad actual.

Autónomos, creativos y libres; con una visión crítica de la realidad y con un fuerte espíritu de superación.

Sellos Educativos

Educación Pública: el futuro de la Escuela Básica mil Paisajes de Quemchi se define como una escuela pública, no solo porque es financiada por el Estado, sino porque se concibe como el lugar de encuentro de la diversidad y pluralidad religiosa, ideológica, social, cultural y de género de la sociedad chilena. Coherente con ello, es contraria a toda forma de selección o de discriminación de cualquier naturaleza. Se concibe a sí mismo como un espacio abierto democrático y plural.

Educación Comunitaria: es un sello de su identidad el carácter comunitario de su proyecto educativo. Ello significa que la comunidad es parte protagónica de la gestión de la escuela. Junto con ello, las vivencias, memorias, saberes y experiencias de la comunidad se deben recoger no solo en la gestión sino en el diseño curricular y en las prácticas educativas. Así el futuro de la Escuela deberá estar abierto a su entorno comunitario. La Escuela deberá ser un espacio que acoja a la comunidad en su conjunto, sea parte o no **de la escuela**, convirtiéndose en un centro de participación y convivencia de la comunidad en su conjunto. En este sentido, deberá ser una escuela incluyente, abierto a la comunidad y a sus distintos intereses y agrupaciones que la habitan.

Educación inclusiva: el Proyecto Educativo está abierto a todas las diferencias y diversidades sociales, culturales, ideológicas, religiosas, y de género. Se apuesta por dar cuenta de la radical diversidad y capacidades de los niños, niñas. Es un proyecto que asume el desafío de la inclusión de las Necesidades Educativas Especiales (NEE), así como de la realidad multicultural de la población escolar.

Educación participativa y democrática: el futuro de la escuela deberá ser una escuela de democracia, de aprendizaje de los derechos humanos, de diálogo y respeto mutuo. Su estructura de administración y gestión deberá ser profundamente participativa y democrática.

Educación integral: el Proyecto Educativo asume el desafío de educar a los niños, niñas en multidimensionalidad o integralidad, es decir, propender a un trabajo pedagógico armonioso con las dimensiones cognitivas, emocionales, morales, donde el deporte, la recreación, la música, el arte, el cuidado por el medio ambiente, la solidaridad y respeto por su cultura sean parte de su formación.

IDEARIO EDUCATIVO

Presentamos a continuación, aquellos elementos que constituyen **el Ideario Pedagógico y Educativo** de la escuela Básica Mil Paisajes-Quemchi; las ideas en las cuales nuestra Escuela cree, los valores que afirma, las convicciones que poseemos como Escuela, los fundamentos que inspiran nuestro proyecto educativo y nuestra misión:

- Postulamos una educación centrada en el alumno, en la que puedan aprovecharse, estimularse y desarrollarse al máximo, todas las potencialidades y capacidades de los niños y niñas de nuestra escuela.

- Deseamos un tipo de educación que sea capaz de tomar lo mejor de las distintas perspectivas pedagógicas, orientaciones curriculares y opciones metodológicas, para crear un modelo propio de educación que potencie el proceso de enseñanza - aprendizaje y a todos sus involucrados.

- Deseamos una escuela en el que se proponga el deporte como una forma de desarrollo total de la persona, que ayude a la educación del sentido de pertenencia a un grupo, del trabajo en equipo, de los valores de responsabilidad, lealtad y compromiso, desde una perspectiva de sana competencia, diversión y formación de hábitos para la vida.

- Proponemos un tipo de educación que ponga atención a las diferencias individuales de los alumnos, a sus ritmos de aprendizaje, a sus estilos cognitivos; para que la personalización de cada uno de nuestros alumnos se haga realidad en un modelo pedagógico coherente con ella.

- Creemos que los alumnos son el núcleo central y razón de ser de la escuela, por ellos se justifica todo el esfuerzo que, como institución, realizamos en pos de la excelencia y de los mejores resultados, tanto en lo académico como en lo valórico.

- Pensamos que los alumnos deben ser el centro del proceso educativo, por ello, el currículum escolar y las metodologías aplicadas deben mirar de cara al alumno y, desde sus necesidades e intereses, poder convertirse en relevantes y pertinentes para ellos.

- Deseamos una escuela abierta inclusiva que escuche a los alumnos y, en este sentido, pueda tener y mantener canales de comunicación y participación efectivas y formales entre los alumnos y alumnas, y las distintas instancias de la escuela.

- Esperamos que nuestros alumnos sean personas autónomas, que se auto-reconozcan como personas en formación y crecimiento, que hagan un correcto uso de su libertad, como forma primera de disciplina.

- Aspiramos a que nuestros alumnos sean capaces de desarrollar y lograr estabilidad y equilibrio en lo emocional y lo intelectual, que sean capaces de cuidarse y acompañarse como forma de establecer relaciones duraderas y liderazgos positivos entre pares.

- Buscamos que nuestros alumnos desarrollen su capacidad de asombro y búsqueda, que sean capaces de expresar ideas y sentimientos, que puedan gozar con el arte, las ciencias, las humanidades; que tengan una real conciencia ecológica , cuidado de su medio y valore su identidad patrimonial local.

- Deseamos que nuestros alumnos reconozcan la necesidad de crecer y perfeccionarse día a día, de ser mejores y de desarrollar todos y cada uno de los talentos que han recibido como don.

- Postulamos una escuela abierta a los apoderados y preocupado por sus necesidades, donde la participación de los padres sea uno de los pilares de nuestro proyecto educativo.

- Deseamos una familia comprometida en torno a la escuela, preocupada de los temas educativos de sus hijos; que confía y respalda a la escuela y a las acciones educacionales que éste emprende y que desarrolla lazos afectivos y de cariño con toda la comunidad escolar.

- Postulamos una escuela que sea capaz de apoyar a sus apoderados en las diferentes problemáticas que estos puedan tener como padres y como familia, buscando para ello, alternativas innovadoras y creativas.

- Queremos un apoderado que sea capaz de “ponerse la camiseta de la escuela”, que sea parte integrante de la comunidad, sin descuidar el rol que le es propio como padre y respetando los conductos regulares y las normas internas de toma de decisiones que la escuela se ha dado, para su mejor funcionamiento.

- Queremos un equipo de profesores de verdadera excelencia profesional y humana, personas honestas, con capacidad crítica y autocrítica, que sean capaces de dar lo mejor de sí en beneficio de sus alumnos.

- Deseamos profesores que sepan llegar a sus alumnos, que deseen conocerlos de cerca y que puedan acompañarlos personalmente en todo el recorrido que ellos harán hacia la madurez, desde una relación mutua de confianza y respeto por el otro.

- Deseamos profesores con un profundo espíritu de servicio, inspirado en valores humanos y sociales, cuyas actitudes y acciones sean un ejemplo de vida para sus alumnos.

- Esperamos que nuestros profesores puedan ser agentes de innovación y cambio educativo, que estén al día en ciencias de la educación, siendo motivadores con sus alumnos y cercanos a los apoderados, que toda su sabiduría y conocimiento lo pongan al servicio de sacar lo mejor de sí mismos y de sus alumnos.

- Queremos un equipo de profesores que sean verdaderos profesionales de la educación, capacitados tanto en aquellas materias que les son propias como en los procesos de toma de decisiones que requiere toda organización escolar.

ANALISIS INTERNO Y ANALISIS EXTERNO (FODA).

Escuela Básica Mil Paisajes- Quemchi

DIMENSION PEDAGOGICA CURRICULAR.

FORTALEZAS

- ✓ El establecimiento trabaja con los Planes y Programas emanados del Ministerio de Educación.
- ✓ Se cuenta con un PEI., Reglamento de Evaluación y Manual de convivencia, elaborado y consensuado por toda la comunidad educativa.
- ✓ La escuela cuenta con un equipo multidisciplinario en el programa de integración escolar PIE conformado por: dos educadoras diferencia, Tres Psicólogos/as, 1fonoaudiólogo, un asistente diferencial para atender a las alumnas que lo requieren. Cancelados con recursos del programa.

- ✓ El Equipo Multidisciplinario realiza, intervenciones individuales y grupales, tales como: Talleres en los cursos de promoción del buen trato y la sana convivencia, además de desarrollar el mismo trabajo con los padres y apoderados.
- ✓ Se contrataron 4 asistente de aula, con fondos SEP, para el primer ciclo de Enseñanza Básica.
- ✓ Existe en el establecimiento pautas ya definidas sobre los consejos administrativos,consejos técnicos, reflexión pedagógica y planificación.
- ✓ El establecimiento cuenta con espacios, tales como laboratorio de computación, aula de arte y música, biblioteca, gimnasio los cuales dan respuesta a las necesidades del establecimiento.

- ✓ El personal que desempeña labores en su mayoría están bien evaluados y con el perfeccionamiento en diferentes asignaturas.
- ✓ Nuestro establecimiento está adscrito a la JECD, y a partir de abril del año 2009 se integran todos los cursos a esta modalidad.
- ✓ Los resultados SIMCE han ido mejorando paulatinamente.
- ✓ Todos los niveles participan del Programa Fomento lector.

DEBILIDADES

- ✓ No son reemplazadas las licencias médicas menores a cinco días.
- ✓ No se cuenta con un volumen adecuado de textos en la biblioteca CRA, para suplir las necesidades pedagógicas de las alumnas.
- ✓ Existe un alto porcentaje de alumnas, que aún no maneja la lectura comprensiva y resolución de problemas.
- ✓ El tiempo que tiene los profesores para planificar, preparar material, y corrección de trabajos es insuficiente.

OPORTUNIDADES

- ✓ Participación en el programa Vida Sana, Escuela saludables. Ces Quemchi. JUNAEB
- ✓ Horas de atención horas Psicólogo y fonoaudiólogo.
- ✓ El perfeccionamiento de los docentes se enfoca a las necesidades del plantel.
- ✓ Postulación a diferentes proyectos, tanto del ministerio de educación como de otros organismos.
- ✓ Elaboración de un proyecto de mejoramiento a través de la SEP.

AMENAZAS

- ✓ Las alumnos/as de la escuela, en su mayoría provienen de un medio social de alta vulnerabilidad.
- ✓ Baja participación de los padres en las actividades del establecimiento.
- ✓ Existencia de grandes problemas sociales, tales como violencia intrafamiliar, alcoholismo en muchas familias de los alumnos/as de nuestra escuela.

DIMENSIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA.

FORTALEZA

- ✓ Dotación docente completa.
- ✓ Organigrama funcional y operativo.
- ✓ Se recibe una subvención de mantención.

DEBILIDADES

- ✓ Los espacios para realizar los talleres JECD es insuficiente para un buen funcionamiento.
- ✓ Existe un gran número de padres con bajo nivel de escolaridad.

OPORTUNIDADES

- ✓ Ingreso a la JECD, de todo el establecimiento.
- ✓ El Centro de Padres colabora activamente con nuestro establecimiento.
- ✓ La escuela participa en el Proyecto de subvención especial preferencial (SEP) y en el Proyecto de subvención pro retención de los alumnos.

AMENAZAS

- ✓ Un número considerable de alumnos provienen de hogares disfuncionales.
- ✓ Jefes de hogares sin trabajo estable.
- ✓ Poco interés de apoderados en participar como dirigente del Centro general de Padres.

DIMENSIÓN COMUNITARIA.

FORTALEZAS

- ✓ Existencia de Centro de Padres en funcionamiento.
- ✓ Hay un fuerte lazo de colaboración como con instituciones tales como: Servicio de Salud, Municipalidad de Quemchi, carabineros, Capitanía de puerto, Biblioteca municipal.

DEBILIDADES

- ✓ Una gran cantidad de apoderados reacios a participar en actividades propias del establecimiento.

OPORTUNIDADES

- ✓ Realización de actividades con proyección a la comunidad. Como desfiles y acto de aniversario.
- ✓ Participación de los alumnos en diferentes actividades deportivas, sociales y culturales.
- ✓ Mejorar el puntaje del SIMCE.
- ✓ Existencia de redes de apoyo, tales como Bomberos, Carabineros, Investigaciones, Juzgado de la Familia, etc.

AMENAZAS

- ✓ Alumnado proveniente de sectores habitacionales de alto riesgo social.
- ✓ Asomo de algunas acciones imitativas de violencia escolar.

DIMENSIÓN INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO.

FORTALEZAS.

- ✓ El edificio cuenta con calefacción central en todas sus dependencias.
- ✓ Se tiene mobiliario adecuado para todos los alumnos.
- ✓ Existe biblioteca, laboratorio de computación, cocina, comedor para los alumnos, sala de profesores, baños y duchas en buenas condiciones, existe fotocopiadora en uso.
- ✓ Existen espacios educativos y recreativos, como patio para los párvulos, oficinas, gimnasio.

DEBILIDADES

- ✓ Los computadores no son suficientes para todos los alumnos.
- ✓ No todos los computadores están conectados a la red.
- ✓ Carencias de espacios físicos para desarrollar talleres JECD.
- ✓ Las paredes y cielo raso del interior del gimnasio sin pintura.
- ✓ Aunque existe biblioteca la implementación es insuficiente para todos los alumnos/as.
- ✓ Sistema de tratamiento de aguas servidas requiere una mantención permanente.
- ✓ No hay mantención caldera que provee calefacción al establecimiento.
- ✓ Problema grave de malos olores en dependencias donde funciona el Kinder.
- ✓ Faltan espacios y/o bodegas para almacenamiento de mobiliario, herramientas, documentación y otros.

OPORTUNIDADES

- ✓ Ingreso a la JECD de todo el establecimiento.
- ✓ Construcción de patio de juegos para pre básica.
- ✓ Con dineros SEP se están implementando el Plan de mejoramiento educativo.
- ✓ Reparación de diferentes espacios con recursos del Municipio, Daem, escuela y mantención.

AMENAZAS

- ✓ Carencia de personal auxiliar suficiente.

Características generales del establecimiento.

La escuela Mil Paisajes - Quemchi actualmente cuenta con una matrícula repartida en:

Curso	Cantidad
NT1	28
NT2	22
1° Básico	27
2° Básico	25
3° Básico	26
4° básico	24
5° Básico	24
6° Básico	22
7° Básico	34
8° A	18
8° B	17

El siguiente cuadro con los estudiantes prioritarios y preferentes del establecimiento.

CURSO	PRIORITARIO	%	PREFERENTES	%	Sub. Normal	%	TOTAL
Pre Kinder	21	72	2	7	6	21	29
Kinder	12	63	6	32	1	5	19
1°	22	81	1	4	4	15	27
2	19	76	6	24	0	0	25
3	17	68	7	28	1	4	25
4	17	71	5	21	2	8	24
5	11	42	13	50	2	8	26
6	12	55	8	36	2	9	22
7	19	58	11	33	3	9	33
8°A	13	68	5	26	1	5	19
8°B	10	59	7	41	0	0	17
TOTAL	173	65 %	71	27 %	22	8 %	266

Los datos señalan los resultados de la evaluación Simce a través de los años en el establecimiento.

2° Básico

ASIGNATURA	AÑO 2011	AÑO 2012	AÑO 2013	AÑO 2014	AÑO 2015
Lenguaje		238	243	248	263

4° Básico

ASIGNATURA	AÑO 2011	AÑO 2012	AÑO 2013	AÑO 2014	AÑO 2015
Lenguaje	270	243	270	274	278
Matemática	264	235	275	252	263
Ciencias Sociales	-	235	-	247	-
Ciencias Naturales	257	-	278	-	

6° Básico

ASIGNATURA	AÑO 2011	AÑO 2012	AÑO 2013	AÑO 2014	AÑO 2015
Lenguaje			264	256	265
Matemática			238	237	256
Ciencias Sociales			-	-	250
Ciencias Naturales			-	233	

8° Básico

ASIGNATURA	AÑO 2011	AÑO 2012	AÑO 2013	AÑO 2014	AÑO 2015
Lenguaje	252		260	253	250
Matemática	241		254	264	229
Ciencias Sociales	244		-	255	
Ciencias Naturales	262		272	-	236

La estructura técnico-administrativa está constituida por.

ESTAMENTO DIRECTIVO.

Estamento	Cargo	Nº Funcionarios
Dirección	❖ Director	01
Inspectoría	❖ Inspector General	01
Unidad Técnico-pedagógica	❖ Jefe Técnico	01

ESTAMENTO DOCENTE

Estamento	Responsabilidad	Nº Funcionarios
Educación Parvularia	Atención a los grupos de párvulos	02
Educación Básica	Atención alumnos de 1º a 8º año Básico	10
Programa de Integración Escolar	Atención alumnos integrados 1º y 2º ciclo	02
Jefaturas	Profesores Jefes	09
Áreas de estudio	Profesores de Asignatura	11

NÚMERO DE PROFESORES POR ASIGNATURA

ASIGNATURA SEGÚN EL NIVEL	Nº Profesores
---------------------------	---------------

1° Ciclo Básico: todas las asignaturas del plan de estudios.	04
2° Ciclo Básico:	
Lenguaje y comunicación	01
Inglés	01
Ciencias Sociales e Historia/Comprensión de la Sociedad	01
Ciencias Naturales/Comprensión de la Naturaleza	01
Educación Matemática/Matemática	01
Artes	01
Educación Musical	01
Educación Física	01
Religión	01

ESTAMENTO ASISTENTE DE LA EDUCACIÓN

ESTAMENTO	CARGO/RESPONSABILIDAD	Nº FUNCIONARIOS
Secretaría	Secretaria de Dirección y Administración	01

Centro de recursos	Bibliotecaria	01
Inspectoría	Inspectoras de pasillo	02
Educación Parvularia	Asistentes de párvulos	02
Educación Básica	Asistentes de aula	04
1º ciclo	Educadora tradicional(lengua indígena)	01
Proyecto Integración	Psicólogo/a	03
Escolar (PIE)	Fonoaudiólogo	01
	Asistente	02
Aseo y servicios menores	Mantener la limpieza de toda la escuela	03
Servicio Alimentación	Manipuladora de alimentos	03

ALUMNADO

NIVEL	TOTAL DE CURSOS POR NIVEL
Párvulo	02
1º Año Básico	01
2º Año Básico	01
3º Año Básico	01
4º Año Básico	01
5º Año Básico	01
6º Año Básico	01
7º Año Básico	01

A partir del 1 de Marzo de 2014 y , según Resolución Exenta N° 601 del 29 de Abril del 2014, aprueba reformulación Proyecto de Jornada Escolar Diurna por incorporación de niños y niñas de 1er.y 2º nivel de transición de Educación Parvularia a este establecimiento educacional.

El año 2013 se comienza a impartir la asignatura de Lengua Indígena y el año 2015 se cuenta con una Educadora tradicional.

Proyectos que se realizan en el establecimiento.

Programa de Salud

- 1.- Escuela Saludable para el Aprendizaje ESPA (JUNAEB)
- 2.- Nutre y vive tu vida Empresa HENDAYA SAC.
- 3.- Vida Sana (Ministerio de Salud)

Programas ENLACES

- 1.- Yo Elijo MI PC
- 2.- Producción de Videos

Programa de Artes Integradas (MINEDUC)

Tallerista de danza

Tallerista de coro

Autoevaluación de la Gestión.

Los cuadros siguientes entrega la información de parte de los docentes de la escuela del diagnóstico interno institucional realizado en el consejo de profesores.

En esta reunión participaron 20 docentes, el Centro de padres (5), centro de Alumnos (4) y representantes de los asistentes de la educación(3).

Este instrumento es emanado del MINEDUC.

En esta autoevaluación dirigida por Equipo de gestión de la escuela se obtuvieron los siguientes resultados, los cuales tenían que ir clasificando según el nivel.

Nivel 1: Se realizan acciones cuyos propósitos son difusos para los actores del establecimiento educacional y se implementan de manera asistemática.

Nivel 2: El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, cuyos procesos son sistemáticos.

Nivel 3: El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, con una sistematicidad y progresión secuencial de los procesos subyacentes y con una orientación a la mejora de los resultados institucionales, lo que define una práctica institucional o pedagógica.

Nivel 4: La práctica incorpora la evaluación y el perfeccionamiento permanente de sus procesos.

Nivel N/A: El establecimiento no abordara la práctica.

Gestión Institucional

Dimensión: Gestión del Currículum

<i>Práctica</i>	<i>Nivel 1</i>	<i>Nivel 2</i>	<i>Nivel 3</i>	<i>Nivel 4</i>	<i>Nivel N/A</i>
1. El director y el equipo técnico – pedagógico coordinan la implementación general del currículum vigente y los programas de estudio.				x	
2. El director y el equipo – pedagógico acuerdan con los docentes lineamientos pedagógicos comunes para la implementación efectiva del currículum.			x		
3. Los profesores elaboran planificaciones que contribuyen a la conducción efectiva de los procesos de enseñanza – aprendizaje.			x		
4. El director y el equipo técnico – pedagógico apoyan a los docentes mediante la observación de clases y la revisión de materiales educativos con el fin de mejorar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.			x		
5. El director y el equipo técnico – pedagógico coordinan un sistema efectivo de evaluaciones de aprendizaje.			x		
6. El director y el equipo técnico – pedagógico monitorean permanentemente la cobertura curricular y los resultados de aprendizaje.			x		
7. El director y el equipo técnico – pedagógico promueven entre los docentes el aprendizaje colaborativo y el intercambio de los recursos educativos.			x		

Dimensión: Enseñanza y Aprendizaje en el Aula

<i>Práctica</i>	<i>Nivel 1</i>	<i>Nivel 2</i>	<i>Nivel 3</i>	<i>Nivel 4</i>	<i>Nivel N/A</i>
1. Los profesores imparten las clases en función de los Objetivos de Aprendizaje estipulados en el currículum vigente.			x		
2. Los profesores conducen las clases con claridad, rigurosidad conceptual, dinamismo e interés.			x		
3. Los profesores utilizan estrategias efectivas de enseñanza – aprendizaje en el aula.			x		
4. Los profesores manifiestan interés por sus estudiantes, les entregan retroalimentación constante y valoran sus logros y esfuerzos.			x		
5. Los profesores logran que la mayor parte del tiempo de las clases se destine al proceso de enseñanza - aprendizaje.			x		
6. Los profesores logran que los estudiantes trabajen dedicadamente, sean responsables y estudien de manera independiente.			x		

Dimensión: Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes

<i>Práctica</i>	<i>Nivel 1</i>	<i>Nivel 2</i>	<i>Nivel 3</i>	<i>Nivel 4</i>	<i>Nivel N/A</i>
1. El establecimiento identifica a tiempo a los estudiantes que presentan rezago en el aprendizaje y cuenta con mecanismos efectivos para apoyarlos.			x		
2. El establecimiento cuenta con estrategias efectivas para potenciar a los estudiantes con intereses diversos y habilidades destacadas.			x		
3. El equipo directivo y los docentes identifican a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades sociales, afectivas y conductuales y cuentan con mecanismos efectivos para apoyarlos.			x		
4. El equipo directivo y los docentes identifican a tiempo a los estudiantes en riesgo de desertar e implementan mecanismos efectivos para asegurar su continuidad en el sistema escolar.			x		
5. El equipo directivo y los docentes apoyan a los estudiantes en la elección de estudios secundarios y de alternativas laborales o educativas al finalizar la etapa escolar.			x		
6. Los establecimientos adscritos al Programa de Integración Escolar (PIE) implementan acciones para que los estudiantes con necesidades educativas especiales participen y progresen en el Currículum nacional.			x		
7. Los establecimientos adscritos al Programa de Educación Intercultural Bilingüe, cuentan con los medios necesarios para desarrollar y potenciar la especificidad cultural y de origen de los estudiantes.			x		

Área:Liderazgo Escolar

Dimensión:Liderazgo del Sostenedor

<i>Práctica</i>	<i>Nivel 1</i>	<i>Nivel 2</i>	<i>Nivel 3</i>	<i>Nivel 4</i>	<i>Nivel N/A</i>
1. El sostenedor se responsabiliza del logro de los estándares de aprendizaje y de los Otros Indicadores de Calidad, así como del cumplimiento del Proyecto Educativo Institucional y de la normativa vigente.			x		
2. El sostenedor se responsabiliza por la elaboración del Proyecto Educativo Institucional, del Plan de Mejoramiento y del presupuesto anual.			x		
3. El sostenedor define las funciones de apoyo que asumirá centralizadamente y los recursos financieros que delegará al establecimiento y cumple con sus compromisos.			x		
4. El sostenedor comunica altas expectativas al director, establece sus atribuciones, define las metas que éste debe cumplir y evalúa su desempeño.			x		
5. El sostenedor introduce los cambios estructurales necesarios para asegurar la viabilidad y buen funcionamiento del establecimiento.			x		
6. El sostenedor genera canales fluidos de comunicación con el director y con la comunidad educativa.			x		

Dimensión: Liderazgo del director

<i>Práctica</i>	<i>Nivel 1</i>	<i>Nivel 2</i>	<i>Nivel 3</i>	<i>Nivel 4</i>	<i>Nivel N/A</i>
1. El director asume como su principal responsabilidad el logro de los objetivos formativos y académicos del establecimiento.				x	
2. El director logra que la comunidad educativa comparta la orientación, las prioridades y las metas educativas del establecimiento.			x		
3. El director instaura una cultura de altas expectativas en la comunidad educativa.			x		
4. El director conduce de manera efectiva el funcionamiento general del establecimiento.				x	
5. El director es proactivo y moviliza al establecimiento hacia la mejora continua.				x	
6. El director instaura un ambiente laboral colaborativo y comprometido con la tarea educativa.			x		
7. El director instaura un ambiente cultural y académicamente estimulante.				x	

Dimensión: Planificación y gestión de resultados

<i>Práctica</i>	<i>Nivel 1</i>	<i>Nivel 2</i>	<i>Nivel 3</i>	<i>Nivel 4</i>	<i>Nivel N/A</i>
1. El establecimiento cuenta con un Proyecto Educativo Institucional actualizado que define claramente los lineamientos de la institución e implementa una estrategia efectiva para difundirlo.			x		
2. El establecimiento lleva a cabo un proceso sistemático de autoevaluación que sirve de base para elaborar el Plan de Mejoramiento Educativo.			x		
3. El establecimiento cuenta con un Plan de Mejoramiento Educativo que define metas concretas, prioridades, responsables, plazos y presupuesto.				x	
4. El establecimiento cuenta con un sistema efectivo para monitorear el cumplimiento del Plan de Mejoramiento Educativo.			x		
5. El establecimiento recopila y sistematiza continuamente datos sobre las características, los resultados educativos, los indicadores de procesos relevantes y la satisfacción de los apoderados del establecimiento.			x		
6. El sostenedor y el equipo directivo comprenden, analizan y utilizan los datos recopilados para tomar decisiones educativas y monitorear la gestión.			x		

Área: Convivencia Escolar

Dimensión: Formación

<i>Práctica</i>	<i>Nivel 1</i>	<i>Nivel 2</i>	<i>Nivel 3</i>	<i>Nivel 4</i>	<i>Nivel N/A</i>
1. El establecimiento planifica la formación de sus estudiantes en concordancia con el Proyecto Educativo Institucional y el Currículum vigente.			x		
2. El establecimiento monitorea la implementación del plan de formación y monitorea su impacto.			x		
3. El equipo directivo y docente basan su acción formativa en la convicción de que todos los estudiantes pueden desarrollar mejores actitudes y comportamientos.			x		
4. El profesor jefe acompaña activamente a los estudiantes de su curso en su proceso de formación.			x		
5. El equipo directivo y los docentes modelan y enseñan a los estudiantes habilidades para la resolución de conflictos.			x		
6. El equipo directivo y los docentes promueven hábitos de vida saludable y previenen conductas de riesgo entre los estudiantes.			x		
7. El equipo directivo y los docentes promueven de manera activa que los padres y apoderados se involucren en el proceso educativo de los estudiantes.			x		

Dimensión: Convivencia Escolar

<i>Práctica</i>	<i>Nivel 1</i>	<i>Nivel 2</i>	<i>Nivel 3</i>	<i>Nivel 4</i>	<i>Nivel N/A</i>
1. El equipo directivo y los docentes promueven y exigen un ambiente de respeto y buen trato entre todos los miembros de la comunidad educativa.				x	
2. El equipo directivo y los docentes valoran y promueven la diversidad como parte de la riqueza de los grupos humanos y previenen cualquier tipo de discriminación.				x	
3. El establecimiento cuenta con un Reglamento de Convivencia que explicita las normas para organizar la vida en común, lo difunde a la comunidad educativa y exige que se cumpla.			x		
4. El equipo directivo y los docentes definen rutinas y procedimientos para facilitar el desarrollo de las actividades pedagógicas.			x		
5. El establecimiento se hace responsable de velar por la integridad física y psicológica de los estudiantes durante la jornada escolar.			x		
6. El equipo directivo y los docentes enfrentan y corrigen, formativamente las conductas antisociales e los estudiantes, desde las situaciones menores hasta las más graves.			x		
7. El establecimiento educacional previene y enfrenta el acoso escolar o bullying mediante estrategias sistemáticas.			x		

Dimensión: Participación y vida democrática

<i>Práctica</i>	<i>Nivel 1</i>	<i>Nivel 2</i>	<i>Nivel 3</i>	<i>Nivel 4</i>	<i>Nivel N/A</i>
1. El establecimiento construye una identidad positiva que genera sentido de pertenencia y motiva la participación de la comunidad educativa en torno a un proyecto común.			x		
2. El equipo directivo y los docentes promueven entre los estudiantes un sentido de responsabilidad con el entorno y la sociedad y los motivan a realizar aportes concretos a la comunidad.				x	
3. El equipo directivo y los docentes fomentan entre los estudiantes la expresión de opiniones, la deliberación y el debate fundamentado de ideas.			x		
4. El establecimiento promueve la participación de los distintos estamentos de la comunidad educativa mediante el trabajo efectivo del Consejo Escolar, Consejo de Profesores y el Centro de Padres y Apoderados.			x		
5. El establecimiento promueve la formación democrática y la participación activa de los estudiantes mediante el apoyo al Centro de Alumnos y las directivas de curso.			x		
6. El establecimiento cuenta con canales de comunicación fluidos y eficientes con los apoderados y estudiantes.			x		

Área:Gestión de Recursos
Dimensión:Gestión del personal

<i>Práctica</i>	<i>Nivel 1</i>	<i>Nivel 2</i>	<i>Nivel 3</i>	<i>Nivel 4</i>	<i>Nivel N/A</i>
1. El establecimiento define los cargos y funciones del personal y la planta cumple con los requisitos estipulados para obtener y mantener el reconocimiento Oficial.			x		
2. El establecimiento gestiona de manera efectiva la administración del personal.				x	
3. El establecimiento implementa estrategias para atraer, seleccionar y retener personal competente.			x		
4. El establecimiento cuenta con un sistema de evaluación y retroalimentación del desempeño del personal.			x		
5. El establecimiento cuenta con un personal competente según los resultados de la evaluación docente y gestiona el perfeccionamiento para que los profesores mejoren su desempeño.			x		
6. El establecimiento gestiona el desarrollo profesional y técnico del personal según las necesidades pedagógicas y administrativas.			x		
7. El establecimiento implementa medidas para reconocer el trabajo del personal e incentivar el buen desempeño.			x		
8. El establecimiento cuenta con procedimientos justos de desvinculación.			x		
9. El establecimiento cuenta con un clima laboral positivo.				x	

Dimensión:Gestión de Recursos Financieros y Administrativos

<i>Práctica</i>	<i>Nivel 1</i>	<i>Nivel 2</i>	<i>Nivel 3</i>	<i>Nivel 4</i>	<i>Nivel N/A</i>
1. El establecimiento gestiona la matrícula y la asistencia de los estudiantes.			x		
2. El establecimiento elabora un presupuesto en función de las necesidades detectadas en el proceso de planificación, controla los gastos y coopera en la sustentabilidad de la institución.			x		
3. El establecimiento lleva un registro ordenado de los ingresos y gastos y, cuando corresponde, rinde cuenta del uso de los recursos.			x		
4. El establecimiento vela por el cumplimiento de la normativa educacional vigente.				x	
5. El establecimiento gestiona su participación en los programas de apoyo y asistencia técnica disponibles y los selecciona de acuerdo con las necesidades institucionales.				x	
6. El establecimiento conoce y utiliza las redes existentes para potenciar el Proyecto Educativo Institucional.				x	

Dimensión: Gestión de Recursos Educativos

<i>Práctica</i>	<i>Nivel 1</i>	<i>Nivel 2</i>	<i>Nivel 3</i>	<i>Nivel 4</i>	<i>Nivel N/A</i>
1. El establecimiento cuenta con la infraestructura y el equipamiento exigido por la normativa y éstos se encuentran en condiciones que facilitan el aprendizaje de los estudiantes y el bienestar de la comunidad educativa.				x	
2. El establecimiento cuenta con los recursos didácticos e insumos para potenciar el aprendizaje de los estudiantes y promueve su uso.			x		
3. El establecimiento cuenta con una biblioteca CRA para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y fomentar el hábito lector.				x	
4. El establecimiento cuenta con recursos TIC en funcionamiento para el uso educativo y administrativo.				x	
5. El establecimiento cuenta con un inventario actualizado del equipamiento y material educativo para gestionar su mantención, adquisición y reposición.				x	

Análisis

Análisis del diagnóstico Situacional (Áreas y Dimensiones).

Según el diagnóstico institucional de la escuela Básica Mil Paisajes – Quemchi en cual participó la comunidad educativa y estamentos representante. Se vaciaron los datos en las siguientes Áreas y dimensiones se obtuvo lo siguiente.

Área	Dimensiones por área con sus descriptores	Valor	Nivel
Liderazgo	Visión Estratégica y Planificación <ul style="list-style-type: none"> Existen prácticas de Planificación del Establecimiento. 		Práctica sistemáti-

	<p>Información y Análisis</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Dirección vela por el clima institucional, promoviendo acciones de mejora y resolviendo oportuna y adecuadamente las situaciones que afectan la convivencia entre los docentes, el personal del establecimiento, los padres y los alumnos. • Existen sistemas de rendiciones de cuenta pública, efectuadas por la Dirección del establecimiento, a los diversos estamentos de la comunidad escolar, para dar a conocer los resultados del aprendizaje y de las demás áreas del plan anual. 		
--	---	--	--

Área	Dimensiones con sus descriptores	Valor	Nivel
Gestión curricular	<p>Organización Curricular</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existen prácticas que articulan el Marco Curricular, Plan de Estudio, Plan Anual, PEI y Calendari- 	5	Práctica efectiva

	<p>zación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe coherencia entre ciclos y niveles en la práctica y el progreso de los Objetivos de aprendizajes o Aprendizajes esperados, según corresponda. <p>Preparación de la Enseñanza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prácticas que aseguren la articulación y coherencia de los diseños de enseñanza con los Programas de Estudio y el PEI. • Existen prácticas para asegurar que las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes sean pertinentes y coherentes a las necesidades de los estudiantes. • Existen prácticas que aseguran la coherencia entre los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes. 	<p>4</p> <p>4</p>	<p>Práctica sistemática con despliegue total, orientada a resultados, evaluada y mejorada</p> <p>Práctica sistemática con despliegue total, orientada a resultados, evaluada y mejorada</p>
--	--	-------------------	---

	<p>Acción Docente en el Aula</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existen prácticas para recoger información sobre la implementación de los diseños de enseñanza en el aula. • Existen prácticas para asegurar que los docentes mantengan altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de todos sus estudiantes. • Existen prácticas para asegurar que el espacio educativo se organiza de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza. <p>Evaluación de la Implementación Curricular</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prácticas para evaluar la cobertura curricular lograda en los distintos niveles educacionales. 	4	Práctica sistemática con despliegue total, orientada a resultados, evaluada y mejorada
--	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Existen prácticas para evaluar los logros de aprendizaje en los distintos cursos, establecidos en el Marco Curricular. • Existen prácticas que aseguran instancias de reflexión sobre la implementación curricular para realizar los ajustes necesarios. 		
--	---	--	--

Área	Dimensiones por Áreas con sus Descriptores	Valor	Nivel
Convivencia Escolar	<p>Convivencia Escolar en función del PEI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existen normas difundidas y consensuadas entre los estamentos de la comunidad educativa para regular conductas y gestionar conflictos entre los distintos actores del establecimiento educacional. • Se establecen prácticas para asegurar que el involucramiento 	4	Práctica sistemática con despliegue total, orientada a resultados, eva-

	<p>de padres y/o familias está en función de la implementación del PEI y del apoyo a los aprendizajes de sus hijos.</p> <p>Formación Personal y Apoyo a los Estudiantes en sus Aprendizajes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existen prácticas para facilitar el desarrollo psicosocial de los estudiantes, considerando sus características y necesidades. • Existen prácticas para apoyar el desarrollo progresivo de los estudiantes, atendiendo a las dificultades y avances en su aprendizaje. • Existen prácticas para promover 	<p>luada y mejorada</p> <p>Práctica sistemática con despliegue total, orientada a resultados, evaluada y mejorada</p>
--	--	---

4

	la continuidad de estudios, la inserción social y/o laboral de los estudiantes, según sea el caso.		
--	--	--	--

Área	Dimensiones por Áreas con sus descriptores	Valor	Nivel
Gestión de Recursos	<p>Recursos Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existen para diagnosticar las necesidades de los docentes y paradocentes en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI. • Existen prácticas que aseguran la formulación y comunicación de Metas individuales y grupales en coherencia con los Objetivos Institucionales. <p>Recursos Financieros, Materiales y</p>	4	Práctica sistemática con despliegue total, orientada a resultados, evaluada y mejorada

	<p>Tecnológicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Existen prácticas que aseguran la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento que requiere la implementación del PEI. <ul style="list-style-type: none"> Existen prácticas para asegurar el uso eficiente de los recursos financieros. <p>Procesos de Soporte y Servicios</p> <ul style="list-style-type: none"> Existen prácticas para asegurar que los soportes y servicios se ajustan a los requerimientos de la comunidad educativa. Existen prácticas para asegurar un sistema de registro y actualización referida a los soportes y servicios. 	<p>5</p> <p>4</p>	<p>Práctica efectiva.</p> <p>Práctica sistemática con despliegue total, orientada a resultados, evaluada y mejorada</p>
--	--	-------------------	---

Desarrollo de los Descriptores

Para cada dimensión se anotaron las evidencias correspondientes.

Dimensiones	Evidencia
<p data-bbox="237 1037 699 1121">Visión Estratégica y Planificación</p> <ul data-bbox="285 1199 711 1619" style="list-style-type: none"><li data-bbox="285 1199 711 1339">• Existen prácticas de Planificación del Establecimiento.<li data-bbox="285 1472 711 1619">• Revisión y actualización del PEI, de acuerdo a las necesidades.	<ul data-bbox="789 1199 1390 1871" style="list-style-type: none"><li data-bbox="789 1199 1390 1234">• Calendario interno del establecimiento.<li data-bbox="789 1255 902 1291">• ATE<li data-bbox="789 1312 1312 1348">• Reuniones Técnico Pedagógicas. <li data-bbox="789 1472 1390 1507">• Calendario interno del establecimiento.<li data-bbox="789 1528 1390 1730">• Cuenta con un PME que define metas concretas, prioridades, responsabilidades y plazos y presupuesto. <li data-bbox="789 1835 1308 1871">• El establecimiento cuenta con un

<ul style="list-style-type: none"> Existen prácticas por parte de los líderes en asegurar, implementar y evaluar acciones de mejoramiento de acuerdo a los Objetivos y Metas Institucionales. <p>Conducción y Guía</p> <ul style="list-style-type: none"> Prácticas del Director y del Equipo Directivo que aseguran la coordinación y articulación de toda la comunidad educativa para favorecer el logro de los objetivos y del PEI. <p>Existen prácticas para asegurar que el Director y el Equipo Directivo evalúen su desempeño.</p> <p>Información y Análisis</p> <ul style="list-style-type: none"> La Dirección vela por el clima institucional, promoviendo acciones de mejo- 	<p>proyecto educativo institucional actualizado que define claramente los lineamientos de la institución e implementa una estrategia efectiva para difundirlo.</p> <ul style="list-style-type: none"> Consejos Técnicos Pedagógicos Consejo Escolar <ul style="list-style-type: none"> Consejo Escolar Reunión de Centro de padres y Apoderados. Reuniones de curso <ul style="list-style-type: none"> Sistema de evaluación y retroalimentación del desempeño de personal. (Encuesta) <ul style="list-style-type: none"> El establecimiento cuenta con Reglamento de convivencia que explica las normas y para organizar la vida en
---	--

<p>ra y resolviendo oportuna y adecuadamente las situaciones que afectan la convivencia entre los docentes, el personal del establecimiento, los padres y los alumnos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existen sistemas de rendiciones de cuenta pública, efectuadas por la Dirección del establecimiento, a los diversos estamentos de la comunidad escolar, para dar a conocer los resultados del aprendizaje y de las demás áreas del plan anual. 	<p>común, lo difunde a la comunidad educativa y exige que se cumpla.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se cuenta con Inspector General. <ul style="list-style-type: none"> • Cuenta Pública del director. • Proceso sistemático de autoevaluación para elaborar el PME. Consejo de profesores y Consejo Escolar.
--	---

Dimensiones	Evidencias
<p>Organización Curricular</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existen prácticas que articulan el Marco Curricular, Plan de Estudio, Plan Anual, PEI y Calendariación. • Existe coherencia entre ciclos y niveles en la práctica y el progreso de los Objetivos de aprendizajes o Aprendizajes esperados, según corresponda. <p>Preparación de la Enseñanza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prácticas que aseguren la arti- 	<ul style="list-style-type: none"> • Asesor técnico de la provincial de educación. • Reuniones técnico pedagógico • Plan de desarrollo complementario para el aprendizaje (Plan Interno). • Acompañamiento al aula • ATE • El director y el equipo técnico pedagógico acuerdan lineamientos pedagógicos comunes para la implementación del currículum • Plan de articulación Prebásica y primer ciclo y primer ciclo con segundo ciclo. • Coordinación de la implementación general del currículum vigente y los programas de estu-

<p>culación y coherencia de los diseños de enseñanza con los Programas de Estudio y el PEI.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existen prácticas para asegurar que las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes sean pertinentes y coherentes a las necesidades de los estudiantes. • Existen prácticas que aseguran la coherencia entre los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes. 	<p>dios.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asesor Técnico de la Provincial. • Reuniones técnico pedagógicas. • El director y el equipo técnico – pedagógico apoyan a los docentes mediante la observación de clases y la revisión de material educativo con el fin de mejorar las oportunidades de aprendizajes de los estudiantes. (Pauta de observación consensuada y retroalimentación). • El director y el equipo técnico – pedagógico coordinan un sistema efectivo de evaluaciones de aprendizaje. • Reuniones técnicas pedagógicas • Adecuación curricular • Revisión de evaluaciones y planificaciones.
---	---

<p>Acción Docente en el Aula</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existen prácticas para recoger información sobre la implementación de los diseños de enseñanza en el aula. • Existen prácticas para asegurar que los docentes mantengan altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de todos sus estudiantes. • Existen prácticas para asegurar que el espacio educativo se organiza de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza. 	<ul style="list-style-type: none"> • El director y el equipo técnico – pedagógico promueve entre los docentes el aprendizaje colaborativo y el intercambio de los recursos educativos. • Observación de clases (UTP, psicóloga , docente). • Reunión de profesores para la retroalimentación de la observación de clases. • Los profesores utilizan estrategias efectivas de enseñanza – aprendizaje en el aula. • Capacitaciones • Reuniones y convocatorias • Talleres psicóloga de establecimiento.
---	---

<p>Evaluación de la Implementación Curricular</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prácticas para evaluar la cobertura curricular lograda en los distintos niveles educacionales. • Existen prácticas para evaluar los logros de aprendizaje en los distintos cursos, establecidos en el Marco Curricular. • Existen prácticas que aseguran instancias de reflexión sobre la implementación curricular para realizar los ajustes necesarios. 	<ul style="list-style-type: none"> • El director y el equipo técnico – pedagógico monitorean permanentemente la cobertura curricular. (trimestralmente) • Evaluaciones ATE • Asesor Técnico de la Provincial. • El director asume como su principal responsabilidad el logro de los objetivos formativos académicos del establecimiento. • Evaluaciones diagnóstica, intermedia y final. • Evaluación Progresiva para segundo básico • Simces • Evaluación curricular • Consejo de profesore
--	---

--	--

Dimensiones	Evidencias
<p>Convivencia Escolar en función del PEI</p> <ul style="list-style-type: none"> Existen normas difundidas y consensuadas entre los estamentos de la comunidad educativa para regular conductas y gestionar conflictos entre los distintos actores del establecimiento educacional. 	<ul style="list-style-type: none"> El establecimiento cuenta con un reglamento de Convivencia que explicita las normas para organizar la vida en común, lo difunde a la comunidad educativa y exige que se cumpla. Al momento de la matrícula se entrega el manual de Convivencia. Página Web del establecimiento. Inspector General Dupla Psicosocial Talleres para padres Plan de Gestión de Convivencia escolar. Protocolos Redes

<ul style="list-style-type: none"> • Se establecen prácticas para asegurar que el involucramiento de padres y/o familias está en función de la implementación del PEI y del apoyo a los aprendizajes de sus hijos. <p>Formación Personal y Apoyo a los Estudiantes en sus Aprendizajes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existen prácticas para facilitar el desarrollo psicosocial de los estudiantes, considerando sus características y necesidades. • Existen prácticas para apoyar el desarrollo progresivo de los estudiantes, atendiendo a las dificultades y avances en su aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • El equipo directivo y los docentes promueven de manera activa que los padres y apoderados se involucren en el proceso educativo de los estudiantes. • Reuniones mensuales. • Talleres para padres. • Invitaciones a los padres y apoderados a las actividades del establecimiento. • El establecimiento identifica a tiempo a los estudiantes que presentan rezago en el aprendizaje y cuenta con mecanismos efectivos para apoyarlos. • Reuniones por ciclos de PIE • Consejo Técnico pedagógico. • Dupla psicosocial • Psicóloga PIE. • Fonoaudióloga
--	--

<ul style="list-style-type: none">• Existen prácticas para promover la continuidad de estudios, la inserción social y/o laboral de los estudiantes, según sea el caso.	<ul style="list-style-type: none">• El equipo directivo y los docentes apoyan a los estudiantes en la elección de estudios secundarios y de alternativa laborales o educativas al finalizar la etapa escolar.• Plan Vocacional para los octavos años del establecimiento.• Visita al Liceo polivalente de Quemchi.• Reuniones con padres y apoderados
--	--

Dimensiones	Evidencias
<p>Recursos Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existen para diagnosticar las necesidades de los docentes y paradocentes en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI. • Existen prácticas que aseguran la formulación y comunicación de Metas individuales y grupales en coherencia con los Objetivos Institucionales. <p>Recursos Financieros, Materiales y Tecnológicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existen prácticas que aseguran la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento que requiere la implementación del PEI. 	<ul style="list-style-type: none"> • El establecimiento gestiona de manera efectiva la administración del personal. • Reuniones con el personal • Lineamientos de su labor personalmente. • El establecimiento gestiona el desarrollo profesional y técnico del personal según las necesidades pedagógicas y administrativa. • Capacitaciones pertinentes • Talleres • El establecimiento elabora un presupuesto en función de las necesidades detectadas en el proceso de planificación, controla los gastos y coopera en la sustentabilidad de la institución. • Informes financieros del DAEM al establecimiento. • Implementación de talleres del Ministerio.

<ul style="list-style-type: none"> • Existen prácticas para asegurar el uso eficiente de los recursos financieros. <p>Procesos de Soporte y Servicios</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existen prácticas para asegurar que los soportes y servicios se ajustan a los requerimientos de la comunidad educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Postulación a proyectos • El establecimiento lleva un registro ordenado de los ingresos y gastos y cuando corresponde, rinde cuenta del uso de los recursos. • Informes financieros DAEM. • Visita del Asesor técnico mensual. • Informes financieros PME – SEP • Informes PIE • Cuenta Pública • Cuenta centro de Padres y Apoderados. • El establecimiento cuenta con la infraestructura y el equipamiento exigido por la normativa y éstos se encuentran en condiciones que facilitan el aprendizaje de los estudiantes y el bienestar de la comunidad educativa. • Contratación de personal reque-
---	---

<ul style="list-style-type: none"> • Existen prácticas para asegurar un sistema de registro y actualización referida a los soportes y servicios. 	<p>rido.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contratación de servicios. • Funcionamiento del Centro de Recursos de Aprendizaje (CRA) • Recursos TIC en funcionamiento. <ul style="list-style-type: none"> • El establecimiento cuenta con un inventario actualizado del requerimiento y material educativo para gestionar su mantención, adquisición y reposición.
---	--

Análisis de los Resultados del Diagnóstico

En general el diagnóstico que indica el MINEDUC realizado por la unidad educativa Mil Paisajes – Quemchi con todos los estamentos entrega una visión general de su realidad institucional:

Niveles

Nivel 1: Se realizan acciones cuyos propósitos son difusos para los actores del establecimiento educacional y se implementan de manera asistemática.

Nivel 2: El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, cuyos procesos son sistemáticos.

Nivel 3: El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, con una sistematicidad y progresión secuencial de los procesos subyacentes y con una orientación a la mejora de los resultados institucionales, lo que define una práctica institucional o pedagógica.

Nivel 4: La práctica incorpora la evaluación y el perfeccionamiento permanente de sus procesos.

Nivel N/A: El establecimiento no abordara la práctica.

En el Área de Gestión:

La dimensión de gestión del Currículum tiene 7 prácticas las cuales 6 se encuentran en el nivel 3 (86%) y una práctica esta en el nivel 4 (14%).

En la dimensión de Enseñanza y aprendizaje en el aula las 6 prácticas se encuentran en el nivel 3 (100%).

En la dimensión Apoyo al desarrollo de los estudiantes las 7 prácticas están en el nivel 3 (100%).

En el Área de Liderazgo Escolar.

En la dimensión de Liderazgo del Sostenedor las 6 prácticas están en el nivel 3 (100%).

En la dimensión del Liderazgo del Director 3 prácticas se encuentran en el nivel 3 (42%) y 4 prácticas se encuentran en el nivel en el nivel 4 (58%).

En la Dimensión de Planificación y gestión de los resultados, 5 de las prácticas están en nivel 3 (83%) y 1 práctica esta en el nivel 4 (17%).

En el Área de Convivencia Escolar.

En la dimensión de Formación las 7 prácticas se encuentran nivel 3 (100%).

En la dimensión de Convivencia Escolar 5 prácticas se encuentran en el nivel 3 (72%) y 2 prácticas en el nivel 4 (28%).

En la dimensión de Participación y vida democrática 5 prácticas se encuentran en el nivel 3 (84%) y 1 práctica en el nivel 4 (16%).

En el Área de Gestión de Recursos.

En la dimensión de gestión del personal 9 prácticas 7 están en el nivel 3(78%) (22%) y 2 prácticas en el nivel 4.

En la dimensión de Gestión de recursos financieros y administrativos 3 prácticas se encuentran en el nivel 3 (50%) y 3 prácticas en el nivel 4 (50%).

En la dimensión de Gestión de Recursos educativos 1 práctica esta en el nivel 4(20%) y 1 práctica esta en el nivel 3 (80%).

De acuerdo a la información recabada del diagnóstico de la escuela Mil Paisajes – Quemchi, los datos nos entregan información para vaciar a la tabla del diagnóstico situacional (Áreas y dimensiones) al igual que para el desarrollo de los descriptores.

Los niveles fueron los siguientes para realizar el diagnóstico.

Valor: 0 / Nivel: No hay evidencias

Valor:1 / Nivel: Existe evidencia con despliegue parcial o irrelevantes para la comunidad.

Valor: 2 / Nivel: Práctica sistemática con despliegue parcial.

Valor:3 / Nivel: Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados

Valor 4: / Nivel: Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados, evaluada y mejorada.

Valor 5: / Práctica efectiva.

En el área de Liderazgo, las dimensiones de visión estratégica y planificación, conducción y guía, formación y análisis el valor asignado es 4 referida a una práctica sistemática con despliegue total, orientada a resultados, evaluada y mejora en la que se declara su existencia; su aplicación es sistemática, la información es utilizada permanentemente por la toma de decisiones, logrando el mejoramiento de los resultados.

En el área de Gestión Curricular, las dimensiones de organización curricular, preparación de la enseñanza, acción docente en el aula, evaluación de la implementación curricular se le asigna un valor 4 en cual la práctica sistemática con despliegue total, orientada a resultados, evaluada y mejora en la que se declara su existencia; su aplicación es sistemática, la información es utilizada permanentemente por la toma de decisiones, logrando el mejoramiento de los resultados. Cabe señalar que la dimensión Existen prácticas que articulan el Marco Curricular, Plan de Estudio, Plan Anual, PEI y Calendarización se valor como práctica efectiva por que Se declara su existencia; su aplicación es sistemática y la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones y permite alcanzar los resultados esperados. Se trata de una práctica efectiva en el establecimiento y su uso ha sido formalmente sistematizado, evaluado y mejorado, generando aprendizajes y mejoras continuas en el establecimiento.

En el área de Convivencia Escolar y sus dimensiones de convivencia escolar en función del PEI y la formación personal y apoyo a los estudiantes de sus aprendizajes se valora con 4 en un nivel de práctica sistemática con despliegue total, orientada a resultados, evaluada y mejorada.

En el área de Gestión de Recursos en las dimensiones de recursos humanos, recursos financieros, materiales, y tecnológicos; en los procesos de soporte y servicios, el valor es 4 en el cual el nivel es una práctica sistemática con despliegue total, orientada a resultados, evaluada y mejorada.

Se destaca que en la dimensión de recursos financieros, materiales y tecnológico la práctica para asegurar el uso eficiente de los recursos financieros es valorada con un 5 donde la práctica es efectiva.

El diagnóstico presenta información sobre la cual no existe niveles menores.

Las dimensiones están en el nivel de la sistematización lo que implica que existe un trabajo realizado con anterioridad.

En cuanto a las dimensiones dadas se realizó una tabla con las evidencias existente que se presenta para cada una de ellas, permite observar que cada dimensión presenta evidencia.

Cada dimensión presenta más de una evidencia.

Se da a conocer el quehacer de la institución escolar.

De esta manera la tabla con evidencias demuestra que existe un trabajo consolidado en el tiempo.

Plan de Mejoramiento

El Plan de Mejoramiento estará orientado a mantener los niveles debido a que no se presenta valores y niveles menores o situaciones críticas.

Para realizar el plan de mejoramiento se eligieron dimensiones basados en algunos de sus descriptores.

Se definió un objetivo, se da nombre a la acción, la cual se describe, además se responsabiliza a las personas participantes, los recursos a utilizar y su financiamiento. Cabe señalar que para algunas dimensiones se realizaron dos acciones.

Línea de acción: Área de Liderazgo

Dimensión: Visión estratégica y planificación

Objetivo: Planificar la formación de los estudiantes en concordancia al currículum vigente, al PEI del establecimiento.

Acción: Contratar ATE con recursos pedagógicos.

Descripción: Contratar ATE con recursos pedagógicos que contenga plataforma digital con acceso a planificaciones anuales, diarias de las diferentes asignaturas de acuerdo al currículum vigente, guías, evaluaciones, ensayos simce, evaluaciones diagnóstica, intermedia, final, evaluación curricular, tabulación de las diversas evaluaciones, entre otros, para el apoyo a los docentes.

Responsables: Equipo de Gestión

Recursos: computadores, internet, impresora, hojas, tinta para impresora, fotocopidora, tonner.

Financiamiento: SEP

Dimensión: Conducción y Guía.

Objetivo: Lograr que la comunidad educativa comparta las metas, objetivos, responsabilidades del establecimiento planteados en PEI.

Acción 1: Capacitación a los docentes y asistentes de la educación.

Descripción: Se realiza capacitación a docentes y asistentes de la educación del establecimiento educacional en aspectos de formación general o en áreas específicas, según los requerimientos.

Responsables: Equipo de Gestión

Recursos: ATE

Financiamiento: SEP

Acción 2: Consejos escolares una vez por mes.

Descripción: Promover la participación de los estamentos de la comunidad educativa mediante el trabajo efectivo en torno al Proyecto Educativo Institucional.

Responsables: Equipo de Gestión

Recursos: hojas, tinta, impresora, data, etc.

Financiamiento: SEP

Línea de acción: Gestión Curricular

Dimensión: acción Docente en el Aula.

Objetivo: incorporar diseños de enseñanza en función de los aprendizajes y necesidades e intereses de los estudiantes.

Acción 1: Acompañamiento al aula.

Descripción: Realizar acompañamiento al aula de todos los docentes, basándose en una pauta consensuada, a fin de conocer y mejorar la efectividad de planificaciones, desempeño docente, convivencia en el aula con análisis posterior.

Responsables: Director, UTP, docentes.

Recursos: Fotocopiadora, hojas, toner, etc.

Financiamiento: SEP

Acción 2: Premiación, estímulo o reconocimiento.

Descripción: Realizar actividades de premiación en forma pública, cuando corresponda para felicitarlo, destacar rendimiento académico, participación en actividades extraprogramáticas, acciones de buena conducta y otras, que incidan directamente en el proceso formativo de los estudiante.

Responsables: Equipo de gestión, docentes.

Recursos: diplomas, medallas, otros implementos.

Financiamiento: SEP

Acción 3 : Giras o viajes de estudio.

Descripción: Se realizará gira de estudio en terreno para cada curso y taller con la finalidad de conocer patrimonio natural y cultural, vida urbana, organizaciones representativas de la comunidad chilota. Además los cursos podrán acceder a salidas a terreno pedagógicas como visitas a museos, exposiciones, etc.

Responsables: equipo de gestión, docentes.

Recursos: locomoción, alimentación.

Financiamiento: SEP

Acción 4: Contratación de docentes o monitores.

Descripción: Contratar docentes o monitores para desarrollar habilidades en los estudiantes en las áreas arte, música, ecología, teatro, deportiva, danza, etc.

Responsables: Equipo de Gestión

Recursos: Remuneración, implementos para las áreas.

Financiamiento: SEP

Línea de acción: Convivencia Escolar.

Dimensión: Formación personal y apoyo a los estudiantes en sus aprendizajes.

Objetivo: Definir rutinas y procedimientos para facilitar el procedimiento de actividades cotidianas y a si corregir conductas negativas de los estudiantes.

Acción 1: Recreos entretenidos

Descripción: Propiciar e incentivar a los estudiantes que se relaciones sanamente en actividades de juegos organizados, haciendo un buen uso del espacio compartido, mejorando sus interrelaciones entre pares, lenguaje y salud.

Responsables: Equipo de Gestión

Recursos: Mesas de ping pong, taca tacas, juego lúdicos (tangramas, rompecabezas, dominó, juego de imanes) implementos deportivos, equipo de música, entre otros.

Financiamiento: SEP

Objetivo: Entregar apoyo psicosocial a los estudiantes y sus familias.

Acción 2: Convivencia Escolar Positiva.

Descripción: Potenciar la capacidad de la institución educativa en el ámbito de la convivencia escolar, mediante la entrega de apoyo psicológico y social en contex-

tos conductuales de estudiantes y sus familias, prevención de situaciones de riesgos, articulación de redes, atención individual, seguimiento, etc.

Responsables: Equipo de gestión, psicólogas, asistente social.

Recursos: material de oficina, juegos didácticos entre otros.

Financiamiento: SEP

Líneas de acción: Área Gestión de Recursos

Dimensión: Recursos financiero, materiales y tecnológico

Objetivo:

Acción: contratar técnico en informática.

Descripción: Contratar técnico en informática para la mantención, reparación de equipos computacionales del establecimiento educacional y para el apoyo docente.

Responsables: Equipo de Gestión

Recursos: Remuneración e implementos que se requieran.

Financiamiento: SEP

Dimensión: Procesos de soporte y servicios.

Objetivo: Gestionar recursos en función de necesidades, servicios y actividades planificadas por el establecimiento.

Acción: Movilización escolar

Descripción: Proporcionar locomoción a los estudiantes de los sectores rurales para mejorar el nivel de asistencia.

Responsables: Equipo de Gestión.

Recursos: Combustible

Financiamiento: SEP

Bibliografía

- Artículo PME: una oportunidad para mejorar sostenidamente. Educarchile.cl
- Informe Programa Proyectos de mejoramiento educativo Básica y Media. MUNEDUC.

- Orientaciones para la revisión y actualización del Proyecto educativo institucional. MINEDUC.
- PEI del establecimiento Escuela Básica Mil Paisajes.
- Plan de mejoramiento educativo .Nuevo enfoque a cuatro años. MUNEDUC
- PME del establecimiento Escuela Básica Mil Paisajes.
- <http://www.eduglobal.cl/2012/12/16/los-planes-de-mejoramiento-educativo-sep-y-su-verdadero-impacto/>