



**Magister en educación Mención
Gestión de Calidad**

Trabajo de grado II

**Diagnóstico institucional y
Plan de Mejoramiento educativo
COLEGIO INSULAR ROBINSON CRUSOE**

Profesor: Pedro Rosales

Alumno: Claudia Henríquez Verbal

Juan Fernández-Chile, Mayo del 2016

Índice

- 1) Introducción**
- 2) Marco teórico**
- 3) Dimensionamiento del establecimiento**
- 4) Análisis del diagnóstico situacional**
- 5) Desarrollo de los descriptores**
- 6) Análisis de los resultados**
- 7) Plan de mejoramiento**
- 8) Bibliografías**

Introducción

Desprendido de los valores y sellos del PEI institucional, es que el PME debe recoger la información necesaria para detectar necesidades de la comunidad escolar, establecer metas y objetivos estratégicos para atacar aquellas debilidades y amenazas que puedan ser parte de la situación actual del colegio insular Robinson Crusoe, dando soluciones a través de acciones concretas. Como comunidad escolar queremos, dada nuestra condición de colegio de emergencia post tsunami, un colegio amplio con el espacio necesario para cada uno de quienes lo viven día a día, un colegio que no dañe ni perturbe al medio ambiente y cuya estructura sea coherente y colaborativa con nuestros principios educativos.

Asimismo, queremos un colegio que asumamos como propio, y que la educación que allí se construya sea el reflejo de nuestros anhelos y de nuestra identidad local, sin olvidar, claro está, nuestra identidad nacional.

Desde el punto de vista pedagógico, queremos un establecimiento educativo que forme estudiantes a la luz del currículum nacional de tal modo que fomente en nuestros estudiantes aprendizajes cognitivos, actitudinales y valóricos, coherentes con las características de nuestro sello institucional.

Si bien es cierto, nuestra comunidad educativa está de acuerdo con los principios y valores expresados en el PEI actual, ya que aluden a creencias y orientaciones educativas universales a las que, desde la perspectiva nacional y occidental, se le asigna una connotación positiva, es que, no obstante aquello, es una realidad que

la comunidad se siente un poco alejada de sí, ya que dichos principios y valores, por su universalidad, dejan de aludir con especificidad al ethos local.

Creemos que nuestro PEI sí logra dar cuenta de los anhelos y sueños formativos de la comunidad educativa, ya que formaliza el antiguo deseo de contar, en la comuna de Juan Fernández, con un establecimiento educacional que atendiera desde pre kínder a IVº año medio, de modo que los estudiantes no tuvieran que abandonar la isla a una temprana edad para continuar con su escolaridad en el continente.

No obstante lo anterior, el horizonte formativo y educativo de la comunidad se ha ido ampliando. En la actualidad, hay dos grandes núcleos de anhelos que debemos cubrir de una manera más efectiva: preparar a nuestros estudiantes para continuar estudios superiores y, por otro lado, formarlos para ingresar al mundo laboral de Juan Fernández, sin convertirnos en un colegio Técnico-Profesional.

Con esto se levantó información relevante para comprender la situación actual del colegio, a través de preguntas formales e informales, encuestas de satisfacción a los componentes de la comunidad educativa (alumnos, apoderados, docentes, auxiliares y paradocentes), documentación oficial y no oficial, registros confiables, entrevistas, etc.

Esta información se recopiló y sintetizó de manera que arrojara información acerca de las prácticas de las diversas gestiones en las distintas áreas. Algunas de éstas prácticas resultaron ser esporádicas y no formales, pero no por ello inexistentes, por lo tanto también fueron consideradas como parte del proceso educativo.

MARCO REFERENCIAL

La comuna de Juan Fernández, se ubica en la V Región de Valparaíso, provincia de Valparaíso, distante 670 Km del puerto de San Antonio. Está conformada por las islas Robinson Crusoe, Alejandro Selkirk y Santa Clara.

La Isla Robinson Crusoe alberga a la Bahía Cumberland, lugar en donde se asienta el poblado de San Juan Bautista, el único centro habitado en forma permanente del archipiélago. Su población actual no supera los 800 habitantes. La principal actividad económica es la extracción artesanal de la langosta y la pesca artesanal. Las otras actividades que concentran a su población son las que emanan de la administración municipal. El turismo y la artesanía son actividades incipientes que aún dependen principalmente de emprendimientos de particulares.

Por su parte, la condición del Archipiélago de Juan Fernández como Reserva Mundial de la Biosfera nombrado así por la UNESCO en 1977, implica para el Estado de Chile la responsabilidad de construir y mantener un modelo de relación equilibrada entre los seres humanos y el medio ambiente, a fin de promover un desarrollo económico y humano que sea ecológica y culturalmente sostenible.

ANTECEDENTES DEMOGRÁFICOS Población comunal:

- 731 total de personas (Censo 2012)
- 371 hombres
- 360 mujeres

□ El índice de masculinidad comunal registrado en el Censo 2002 indica que hay 137,4 hombres por cada cien mujeres. Este valor es el más alto a nivel nacional (96.8%), regional (95.2%) y provincial (92,7%). En consecuencia, se observa un aumento de la población comunal en un 29%, lo que supera, incluso, al crecimiento regional que alcanzó un 11,4% respecto del censo de 1992 y 2002. Por su parte, cabe señalar que existe un total de 348 viviendas en el archipiélago.

□

□ Entre 1970 y 1992, hubo dos grandes grupos etarios que modificaron su comportamiento de crecimiento y que han influido en la composición actual de la población:

□ Composición por grupos de edad:

□ El grupo de 0 a 14años disminuyó en un 35%. –

□ El grupo de 65 años y más aumentó en un 18%.

□

□ Lo anterior anuncia el inicio de un proceso de envejecimiento de los habitantes del archipiélago, ya que el crecimiento se concentra en la población adulta (15 a 64 años) la que en los próximos años conformará el grupo senil (65 años y más). De este modo, se observa que el índice de vejez ha aumentado entre 1992 y 2002 de 9,4 a 17,2 ancianos por cada 100 jóvenes. Situación de pobreza En términos económicos, la población de Juan Fernández se ubica en una situación que supera levemente el límite de la pobreza. Este índice se explica, principalmente, por la etapa de cuatro meses de cesantía de quienes viven de la pesca artesanal, dada la estacionalidad y veda de los recursos que se extraen. A lo anterior contribuye el noveno lugar en el registro de estado de aislamiento crítico en el que se encuentra la comuna de Juan Fernández de acuerdo a indicadores de la Subsecretaria de Desarrollo Regional.

Por su parte, cabe destacar que Juan Fernández es el tercer municipio con menos recursos del país, situación que se agudiza al considerar que depende en un 98% del Fondo Común Municipal.

Nivel de escolaridad

La comuna de Juan Fernández presenta un alto porcentaje de alfabetización, ya que supera el porcentaje provincial, el que alcanza el 97,8 %.

De este modo, el nivel de instrucción de la población se distribuye de la siguiente manera: la Enseñanza Básica concentra un 55,6% de la población. Le sigue la Enseñanza Media con un 35.0 %; cabe señalar que este índice se ha elevado gracias al Programa Chile Califica y la posibilidad de rendir exámenes libres. La Educación Superior alcanza un 5%.

RESEÑA HISTÓRICA DEL COLEGIO INSULAR ROBINSON CRUSOE

El primer lugar donde se impartió educación en el territorio de Juan Fernández, se asocia a la llegada del llamado barón Alfredo von Rodt. La memoria oral señala que en 1877, habitaban la isla 60 personas, padres e hijos, quienes habrían recibido, en dichos años, las enseñanzas de las primeras nociones elementales.

Más tarde, luego de la muerte de Don Alfredo De Rodt en 1905, la población contó con una Escuela que contaba con solo dos niveles de estudio. Se cuenta, que por muchos años, acudía a la isla solamente un profesor, cuya estadía se extendía por el período de pesca de la langosta, vale decir, entre el 1o de octubre y el 15 de mayo de cada año. Pasada la Segunda Guerra Mundial, alrededor del año 1946, la Escuela contaba ya con un profesor permanente durante todo el período escolar. La enseñanza atendía solamente hasta Cuarto año de la llamada Educación Primaria.

En la década del 50, un conjunto de profesores impartía clases a seis cursos, desde 1o a 6o básico. No obstante, la deserción escolar era bastante alta. Por otra parte, solo algunos estudiantes se trasladaban al continente a terminar sus estudios. Recién en 1970, se logra crear un 7o y 8o Año Básico combinado, debido al escaso número de alumnos que alcanzaban ese nivel escolar.

En el año 2006, se imparten los primeros niveles de la Educación Media. Actualmente, el Colegio Insular Robinson Crusoe atiende cursos que van desde la Educación Pre Escolar a IVº Año Medio, todos mixtos, con un promedio de matrícula anual de 120 alumnos.

Espacios educativos

Los espacios físicos de la institución escolar en Juan Fernández se relacionan con su desarrollo y nominación. Así, los primeros registros describen un pequeño cuarto de madera en la subida El Castillo, lugar en que se formalizó la “Escuela Mixta Isleña”, en donde también funcionó la Escuela Nocturna. Más adelante, dicho establecimiento pasó a llamarse “Escuela Mixta No 68 de Valparaíso”, ocupando dos salas grandes, en el lugar donde hoy se emplaza el edificio de la I. Municipalidad.

Más adelante, la Escuela “Mixta No 60” y luego, la Escuela “G 261 de Robinson Crusoe” funcionaron en el antiguo edificio del frigorífico de la pesquera Robinson Crusoe, acondicionado para tales efectos.

En 1980 se inauguró el último edificio para fines educacionales en el mismo sitio de la ex pesquera. Este ha tenido tres nombres: Escuela G-261, Escuela “Dresden” y Colegio Insular Robinson Crusoe. Este edificio fue devastado por el Tsunami del año 2010. Por esta razón el colegio funciona en forma provisoria en

terrenos de la Corporación Nacional Forestal, en módulos donados por la Compañía Minera Doña Inés de Collahuasi.

Actualmente, el Colegio Insular Robinson Crusoe se identifica por ser el único establecimiento educacional de la comuna. Recibe sin distinción a todos los niños/as y adolescentes del Archipiélago, por lo que debe atender a una amplia

diversidad cultural: niños/as provenientes tanto de familias isleñas como continentales, hijos de extranjeros, hijos de funcionarios de las Fuerzas Armadas y Carabineros que se encuentran en la isla ya, de manera intermitente, o bien, con residencia permanente.

El Colegio Insular Robinson Crusoe se encuentra inserto en un entorno y espacio natural único en el mundo, que, dado su aislamiento geográfico y la diversidad de su población, funciona como eje articulador del desarrollo social, deportivo y cultural, no solo de sus estudiantes sino de toda la comunidad isleña.

La construcción de éste recinto mantiene aún la calidad de provisorio efectos del tsunami 2010 y responde a características distintivas de la comuna como lo son:

- a) Su condición de Reserva Mundial de la Biosfera desde 1977.
- b) Aspectos socioculturales de la población isleña, cuya identidad se ha construido en torno a la visión de mundo que emana de la extracción artesanal de la langosta y otras especies marinas.
- c) El aislamiento geográfico que, indudablemente, influye en el ethos de la comunidad.

El Colegio no está respondiendo cien por ciento a todas las características que lo definen, convirtiéndose en un desafío y replanteamiento de las acciones y gestiones a implementar en el tiempo; sin embargo, hay acciones que se pueden

evaluar de manera positiva y que de cierta manera reflejan la cultura isleña:

Se están realizando talleres que dan respuesta a una cultura particular y se trasmite a los niños/as, como es el aprendizaje de la artesanía de Cuero de Pescado, taller de huerto y taller de deporte aventura, respondiendo a una práctica natural de mujeres y hombres de la isla.

Se realizan algunas clases al aire libre, aprovechando el entorno natural. Y por ser un número reducido de alumnos/as, permite una relación cercana entre los docentes y los estudiantes, generando un clima de mayor confianza y una enseñanza más personalizada, sin embargo, falta fortalecer de mejor manera este factor protector. Los docentes, incorporan en sus prácticas y en su currículo aspectos de la flora y fauna, historia y costumbres isleñas. La mayoría de los docentes están rescatando a través de la música, tradiciones y canciones isleñas.

Estas acciones si bien, dan respuesta a las características de la población necesitan estar institucionalizadas, siendo parte de un programa más general, visualizándose sólo como acciones aisladas y/o a voluntad de los docentes o de la dirección de turno.

Dentro de los resultados de la reflexión realizada con la comunidad escolar, se visualiza que se ha avanzado en la incorporación de acciones que tienen que ver con el medio ambiente, sin embargo la institución no está dando respuesta en su plenitud a la Diversidad de alumnos/as y/o familias que asisten al establecimiento.

Además, debido a los problemas evidentes de infraestructura y hacinamiento, se han presentado, problemas en la convivencia escolar y en la realización de clases, causados principalmente por la mala acústica y el poco aislamiento.

La mirada que el Colegio Insular Robinson Crusoe tiene sobre su proyección y concreción se recoge en la siguiente visión: *“El Colegio Insular Robinson Crusoe entrega a sus alumnos y alumnas una formación integral Científico-Humanista enmarcada en la realidad sociocultural del archipiélago Juan Fernández, con una marcada conciencia de su patrimonio y entorno natural tanto marítima como terrestre, y de la especial singularidad donde el alumno/a vive y se desarrolla ; que valora la diversidad, potenciando y desarrollando habilidades y competencias artísticas, deportivas, cognitivas, psicomotrices y sociales, para lograr capacidades emprendedoras y una educación de calidad”*.

En el contexto de la construcción del Proyecto Educativo Institucional, los distintos estamentos de la comunidad educativa, tuvieron la oportunidad de definir el perfil del estudiante que esperan que el Colegio Insular Robinson Crusoe eduque. Así entonces, enfatizaron la formación y fortalecimiento de la reflexión, la autonomía, la capacidad de emprender y la autocrítica, de modo tal que los alumnos y alumnas conozcan sus propias habilidades y competencias, que asuman su deber cívico ante la sociedad, valoren el patrimonio histórico-cultural y respeten el entorno natural.

Los elementos identitarios que forman nuestros sellos educativos, que sustentan la visión, misión y perfil del estudiante definidos en el actual PEI son: Tolerancia - Respeto - Resolución pacífica - Justicia y Empatía.

- Siendo nuestros sellos idearios:
 - *“Perteneencia al grupo social y cultural al archipiélago Juan Fernández y la Conciencia eco sistémica”.*
 -
 - Decidimos no priorizar un sello sobre otro, sino que los vamos a entender como un todo para los afectos del ciclo de mejoramiento continuo.
 -
 - Desde esta mirada, el principio o sello educativo que engloba a los demás es: "Conciencia de protección del ecosistema"; desde él se desprende el tratamiento del resto de los sellos que como comunidad educativa relevamos.
 -
 - La comunidad educativa trabajará los sellos institucionales en un ciclo de mejoramiento continuo a cuatro años, con metas y objetivos estratégicos que apunten a lograr el cumplimiento de ellos sellos.
 -
 - 1) Conciencia de protección del ecosistema, entendido como el espacio en el que el ser humano habita, tanto en su dimensión natural como cultural. Así, tomando en cuenta la fragilidad del equilibrio de ambas dimensiones, la que se acrecienta por nuestra condición de insularidad, se hace necesario fortalecer la educación en valores, actitudes y conocimiento en pro del respeto y valoración y tolerancia a la diversidad.
 -
 - 2) Perteneencia a la comunidad de Juan Fernández en el ámbito social y cultural, entendiendo la importancia de educar para potenciar las particularidades de la comunidad local para desenvolverse en ella con una clara intención de progreso.

-
- 3) Respeto a todas las personas, entendiendo que todo ser humano merece la misma dignidad.
-
- 4) Conciencia pro activa en beneficio del grupo social y cultural, entendiendo que todas nuestras acciones u omisiones repercuten en la comunidad.
-
- 5) Resolución pacífica y justa de problemas, entendiendo la urgencia que tiene en nuestra sociedad actual la paz y la justicia como criterio de mediación y solución de las diferencias.
-
- 6) Empatía, entendiendo lo positivo que resulta ponerse en el lugar del otro para, desde ahí, intentar comprender sus motivaciones, necesidades y acciones.
-
- Se pretende que los alumnos/as aprendan a convivir en base a la justicia y la generosidad, respetando la diversidad étnica, cultural y social, sin hacer uso de la violencia para resolver conflictos y construyendo relaciones de confianza mutua.
- El Proyecto Educativo del Colegio Insular Robinson Crusoe establece que todo el proceso de aprendizaje de sus alumnos y alumnas, al igual que el trabajo y participación de todos los directivos, docentes, asistentes de la educación, de los padres y apoderados y en general a toda la comunidad de la Isla Robinson Crusoe, deberá tener como sello y énfasis el relevar los valores de Ética; Solidaridad; Justicia Social; Responsabilidad personal y colectiva; lealtad para con sus compañeros y profesores; libertad de pensamiento; la dignidad humana; la nacionalidad y la identidad isleña; el compromiso con el rescate de la cultura y las tradiciones isleñas y la conservación y promoción de la flora y fauna del archipiélago.
-

□

□ Asimismo, en todas las iniciativas lectivas y no lectivas se deberá generar una conciencia ecológica, sustentable, amigable y acorde a nuestra singular característica insular, que valore la diversidad, los requerimientos de la identidad local y el desarrollo de las competencias propias de la sociedad del conocimiento.

□ Estos valores deberán ser parte permanentemente de la formación de las niñas, niños y jóvenes que sean alumnos del establecimiento, atendiendo al requerimiento de formar mujeres y hombres que:

□

- Valoren la biodiversidad por sobre todas las cosas.
- Consideren a la familia como núcleo esencial de convivencia humana y esta debe ser comprometida en la labor de educar.
- Comprendan y desarrollen la democracia como un sistema de vida que garantice la participación y el respeto entre las personas.
- Se desarrollen plenamente como personas autónomas y cuenten con las habilidades y competencias emprendedoras que le permitan adquirir la formación integral necesaria para desenvolverse en la sociedad actual.
- Cuenten con un espíritu emprendedor que beneficie tanto a la persona como a la comunidad tanto en el plano personal como profesional.
- Desarrollen cada una de sus acciones en su vida con una clara conciencia moral y ética. Respeten, acepten y difundan la especial singularidad isleña.
- Respeten los derechos, pensamientos, creencias, e ideas de cada una de las personas. Tengan capacidad de enfrentar y resolver problemas. Manejen la incertidumbre y se adapten a los cambios.

- Cuiden el medio natural y cultural en el que se desenvuelven, entendiendo las particularidades que presenta el archipiélago de Juan Fernández como Reserva Mundial de la Biosfera y su condición de Parque Nacional.
- Busquen la felicidad y los motive el aprendizaje. Desarrollen el gusto por las expresiones culturales, artísticas y deportivas.

Un paso para una autoevaluación institucional corresponde al análisis de por un lado los resultados cuantitativos que se traducen en las metas de eficiencia, estadística de resultados, etc., y por otro lado el análisis de los datos cualitativos que se traducen en las percepciones y grados de satisfacción del establecimiento educacional. El análisis de esta información aportará evidencias para la definición de la propuesta de mejoramiento.

No existen antecedentes formales hoy en día de que anteriormente se haya trabajado en algún tipo de proyecto de mejora institucional, ya que toda la documentación desde el 2011 hacia atrás fue llevada por el mar en el tsunami 2010. Si lo hubiese habido, ningún documento permanece hoy de manera física en el establecimiento ni en el Departamento de Educación municipal.

MARCO FILOSÓFICO CURRICULAR

Fundamento filosófico – epistemológico

La comunidad educativa del Colegio Insular Robinson Crusoe, reconoce como primera circunstancia de su inspiración formativa, el respeto y tolerancia de las distintas manifestaciones sociales, culturales y de pensamiento, cuya esencia radica en el reconocimiento de la libertad individual, el desarrollo de su espiritualidad, la formación de sus convicciones, la búsqueda de la felicidad, en un ambiente favorecido por el respeto irrenunciable de la dignidad de la persona humana, para así crear las condiciones indispensables donde se desarrollen las potencialidades y se prepare al hombre y la mujer para el devenir de sus vidas.

Asimismo, considera el cuidado del ecosistema como otro elemento inspirador de la formación de los alumnos y alumnas, ello en cuanto a la importancia que representa en la comunidad local isleña este tema, por contar con un medio natural único y considerado reserva mundial de la biosfera por la UNESCO. Con tal propósito y de manera referencial nos hemos propuesto ilustrar nuestro proyecto educativo institucional en una visión humanista universal del hombre.

En definitiva se concibe al hombre como un ser que tiene conciencia, sentido de responsabilidad, libertad para dominar el propio obrar y trascendencia para proyectarse más allá de sí y del ahora y de un conjunto de capacidades en crecimiento indefinido. Es un proyecto que se realiza continuamente y por tanto la educación deja de ser un vulgar amaestramiento, para transformarse

efectivamente en un proceso más integral que le permita a la persona conocerse a sí misma y descubrir cuáles son sus habilidades para desenvolverse en la vida.

Revaloramos el rol, sentido y promoción de la familia, como sede de surgimiento, desarrollo y encuentro de una cultura de la vida, donde el hombre es y crece, preservando las condiciones de un ambiente en que aprende a amar y ser amado, donde surgen las primeras nociones de protección, y bien común, para luego extender tales actitudes y obras concretas, en la reproducción del cuidado de los ambientes sociales y de trabajo, de propia naturaleza, la tierra y sus recursos.

Fundamento humanístico y antropológico

La concepción filosófica que sustenta el quehacer educativo de esta institución es el humanismo, que concibe a la persona como una totalidad (material, afectiva, intelectual, volitiva y trascendente) y en quien predominan valores fundamentales, tales como el respeto a la vida, el amor y la verdad.

El ser humano es visto como un ser libre y perfectible, capaz de optar por un proyecto personal y comunitario, de acuerdo a lo que sus propias habilidades e intereses le señalen. En este sentido, la primera aspiración de esta institución es formar personas cada vez más responsables de sus actos, reflexivas, y autónomas, capaces de construir para sí y, también para su entorno un mundo mejor. En este contexto, creemos fundamental que cada educando sea capaz de elaborar su “proyecto de vida”, el que debe contemplar todos los aspectos de su ser para que se constituya como la fuerza inspiradora de sus actos.

Es labor de toda la comunidad ofrecer diversas instancias y espacios, adecuados a cada educando, a fin de que la elaboración de dicho proyecto, así como el fortalecimiento de las potencialidades de cada uno de ellos, se haga posible cotidianamente, entendiendo la educación como un medio para alcanzar la autorrealización a nivel individual y social.

El Colegio Insular Robinson Crusoe es una comunidad laica, sin embargo, nos anima un profundo respeto por la búsqueda de la trascendencia de cada ser humano desde su experiencia única y particular y en ese contexto, somos una institución abierta a la diversidad de credos y con vocación ecuménica.

Así también, nuestra comunidad se encuentra abierta a recibir a alumnos de diversas culturas que se encuentren en nuestra isla, porque sabemos que ellos se constituirán como un aporte para nuestra institución y porque, creemos firmemente en la importancia de la sana convivencia con personas de culturas diferentes como fuente de enriquecimiento mutuo.

Política educativa comunal

La comuna de Juan Fernández ha definido la siguiente Política Educativa que es uno de los pilares en la construcción del Proyecto Educativo Institucional del Colegio Insular Robinson Crusoe:

“Entregar a las niñas, niños y jóvenes una educación integral de calidad, con énfasis en el cuidado del medio ambiente y en la identidad local, que permita responder a los requerimientos de la comunidad isleña en su formación”.

“Valorar la idiosincrasia fernandeciana rescatando la tradición y cultura, isleñas”.

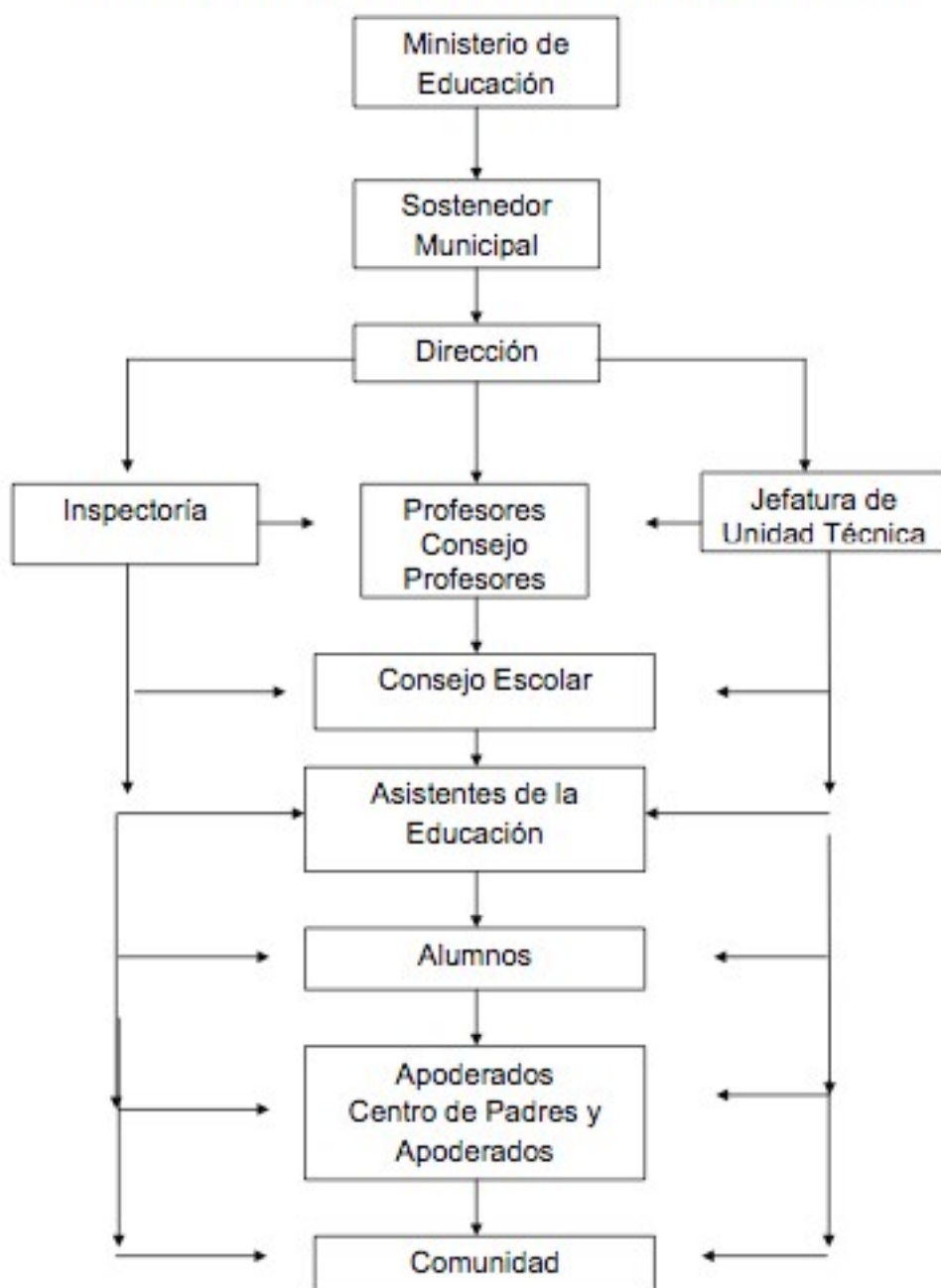
“Contar con una gestión efectiva del Establecimiento Educativo municipal, con un uso eficiente de los recursos, que permita alcanzar una educación de calidad”.

“Desarrollar en nuestro Establecimiento Educativo municipal, una convivencia escolar participativa de los docentes, alumnos/as, Padres, Apoderados y comunidad que aporte al desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje formal e informal.”

“Dotar al establecimiento educativo con el equipamiento necesario para entregar una educación en el marco de la política educativa nacional en una sociedad del conocimiento”.

“Contar con un equipo directivo y docente de calidad, con compromiso permanente en la entrega de una formación de acuerdo a lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional”.

ORGANIGRAMA COLEGIO INSULAR ROBINSON CRUSOE



CONSEJO ESCOLAR

Funcionamiento

Los meses son fijos y las fechas solo referenciales.

Objetivos

Diseñar estrategias y oportunidades respuestas a que permitan mejorar la calidad de la educación a través de nuestra comunidad, coordinando acciones y ejerciendo sus derechos y obligaciones de manera proactiva y responsable.

Metas:

Evaluar las posibilidades de implementar y optimizar infraestructura, recursos y materiales para la mejora de los procesos de aprendizaje de la comunidad educativa. Plantear y desarrollar actividades extra programáticas que beneficien la convivencia de la comunidad educativa.

EQUIPO DE GESTION

Funcionamiento: Reunión semanal de una hora cronológica

Objetivos:

Articular coordinadamente las distintas áreas estratégicas para el cumplimiento del PEI, establecer diálogo fluido en la toma de decisiones tanto pedagógicas como disciplinarias, propiciar políticas institucionales de concepto y de acción para la institución educativa, dar respuesta a inquietudes y velar por el cumplimiento de los deberes y derechos de los miembros de la comunidad educativa.

Metas:

- Lograr estructurar un grupo de trabajo de diálogo con voluntad proactiva.
- Consolidar un equipo docente y paradocente eficaz y asertivo.
- Comprometer a todos los miembros de la comunidad educativa en la tarea de educar.
- Promover y producir actividades extra programáticas que configuren un carácter cooperativo de la comunidad educacional.

EQUIPO DE GESTION ESCOLAR

Funcionamiento: Reunión semanal de una hora cronológica

Objetivos:

Articular coordinadamente las distintas áreas estratégicas para el cumplimiento del PEI, establecer diálogo fluido en la toma de decisiones tanto pedagógicas como disciplinarias, propiciar políticas institucionales de concepto y de acción para la institución educativa, dar respuesta a inquietudes y velar por el cumplimiento de los deberes y derechos de los miembros de la comunidad educativa.

Metas:

- Lograr estructurar un grupo de trabajo de diálogo con voluntad proactiva.
- Consolidar un equipo docente y paradocente eficaz y asertivo.
- Comprometer a todos los miembros de la comunidad educativa en la tarea de educar.
- Promover y producir actividades extra programáticas que configuren un carácter cooperativo de la comunidad educacional.

EQUIPO TECNICO PEDAGOGICO

Funcionamiento: Coordinación con E. G. E. semanal.

Objetivos:

- Regular el cumplimiento riguroso de los planes y programas de estudios oficiales vigentes.
- Planificar y dirigir concejos técnicos con el cuerpo docente.
- Realizar plan de trabajo pedagógico de actividades académicas anualmente
- Coordinar reuniones de apoderados y a través de ellas informarles respecto del proceso de aprendizajes generales y particulares.
- Aplicar instrumentos especializados para mejorar niveles académicos.
- Confeccionar documentos solicitados por Mineduc.

Metas:

- Estructurar entre el cuerpo docente, equipo de gestión y alumnado, una red de retroalimentación, que permita coordinar acciones para corregir, mejorar y optimizar el proceso de aprendizaje en la comunidad educativa.
- Lograr puntajes de excelencia en mediciones SIMCE.

REFLEXIONES PEDAGOGICAS

Funcionamiento: Semanal dos horas cronológicas semanales (Consejo de Profesores)

Objetivos:

- Reflexionar respecto situaciones grupales e individuales de rendimiento, actitudinales y de convivencia dadas en el alumnado.
- Buscar consensos en medidas remediales y correctivas en áreas deficitarias de aprendizaje en el alumnado.
- Buscar creativamente acciones que hagan del educarse una actividad de crecimiento integral en el alumnado.
- Comprender y analizar los diversos factores que inciden en el proceso pedagógico.

Metas:

- Establecer módulos de perfeccionamiento periódicos en las áreas de planificación, evaluación y currículum.
- Consolidar una mirada cooperativa y proactiva en el cuerpo docente, para lograr niveles de excelencia educacional.
- Revisión constante de la cobertura y ajustes curriculares.

MARCO OPERATIVO

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS INSTITUCIONALES

- En función de la descripción del primer capítulo, el Colegio no está respondiendo cien por ciento a todas las características que lo definen, convirtiéndose en un desafío y replanteamiento de las acciones y gestiones a implementar en el tiempo; sin embargo, hay acciones que se pueden evaluar de manera positiva y que de cierta manera reflejan la cultura isleña:
- Se están realizando talleres que dan respuesta a una cultura particular y se trasmite a los niños/as, como es el aprendizaje de la artesanía de Cuero de Pescado, taller de huerto y taller de deporte aventura, respondiendo a una práctica natural de mujeres y hombres de la isla.
- Se realizan algunas clases al aire libre, aprovechando el entorno natural. Al ser un número reducido de alumnos/as, permite una relación cercana entre los docentes y los estudiantes, generando un clima de mayor confianza y una enseñanza más personalizada, sin embargo, falta fortalecer de mejor manera este factor protector. Los docentes, incorporan en sus prácticas y en su curriculum aspectos de la flora y fauna, historia y costumbres isleñas. La mayoría de los docentes están rescatando a través de la música, tradiciones y canciones isleñas.
- Estas acciones si bien, dan respuesta a las características de la población necesitan estar institucionalizadas, siendo parte de un programa más general, visualizándose sólo como acciones aisladas y/o a voluntad de los docentes o de la dirección de turno.
- Dentro de los resultados de la reflexión realizada con la comunidad escolar,

se visualiza que se ha avanzado en la incorporación de acciones que tienen que ver con el medio ambiente, sin embargo la institución no está dando respuesta en su plenitud a la Diversidad de alumnos/as y/o familias que asisten al establecimiento.

- Además, debido a los problemas evidentes de infraestructura y hacinamiento, se han presentado, problemas en la convivencia escolar y en la realización de clases, causados principalmente por la mala acústica y el poco aislamiento.

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

- Establecer una adecuada estructura organizacional al interior del colegio que establezca responsabilidades y roles empoderados de derecho que permitan una comunicación efectiva entre los distintos estamentos de la comunidad educativa.
- Garantizar una pertinente y adecuada implementación del currículum bioinsular entregando una enseñanza de calidad, que permita desarrollar capacidades cognitivas, psicomotrices y artísticas, para alcanzar aprendizajes significativos en todos los estudiantes del establecimiento. Potenciar una educación de calidad, mediante la aplicación de un plan de perfeccionamiento a todos los docentes permanente y efectivo, que entregue a los profesores herramientas pedagógicas pertinentes para atender a la diversidad de los estudiantes.

- Promover condiciones institucionales que faciliten la participación amplia y diversa de padres y apoderados en la formación de los alumnos. Generar instancias que permitan levantar redes de apoyo con organizaciones comunales, regionales, nacionales e internacionales, para satisfacer las necesidades y requerimientos de actividades complementarias al currículo de los estudiantes.
- Optimizar las actuales condiciones de infraestructura, equipamiento y espacio con el que cuenta el colegio para una efectiva labor educativa, que considere la diversidad académica y características singulares del alumnado. Contar con programas externos psicosociales y educativos, que apoyen las prácticas pedagógicas de los docentes y fortalezcan el rendimiento escolar de los niños y niñas.
- Fortalecer el cuerpo docente y el compromiso con el Proyecto Educativo Institucional y con la política comunal de la administración municipal actual. Atender las necesidades educativas de cada estudiante potenciando sus capacidades con la mediación de un equipo multidisciplinario que permita el logro de los objetivos de aprendizaje escolar y su formación como persona

DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL

ASPECTOS ACADÉMICOS

Resultados de efectividad. Fueron considerados aquellos que indican la cantidad de alumnos que se matricularon en un año escolar determinado; cuántos desertaron; cuántos aprobaron y cuántos repitieron ese mismo año. Los resultados de efectividad permiten tomar decisiones a nivel institucional para disminuir los niveles de repitencia y deserción escolar.

Así, los resultados de efectividad escolar en el Colegio Insular Robinson Crusoe desde el año 2009 al presente son los siguientes:

Año	Matricula inicial	Matricula Final	Nº Alumnos promovidos		Nº Alumnos repitentes		Nº Alumnos retirados	
			Nº	%	Nº	%	Nº	%
2009	113	119	119	0	0	0	2	2
2010	108	106	99	93	7	7	2	2
2011	119	109	101	93	8	7	10	8
2012	119	114	109	96	5	4	5	4
2013	131	124	121	98	3	2	7	5
2014	130	111	103	97	8	3	19	15

ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

Funcionamiento

Nombre del Establecimiento : : Colegio Insular Robinson Crusoe

Dependencia : Municipal

Categorización: Emergente

Año fundación: 1986

Dirección: Sendero El Pangal S/N, Isla Robinson Crusoe, Archipiélago Juan Fernández.

Cursos que atiende: Educación pre-escolar, básica y media

Teléfono: 032 2751034

Número de cursos por nivel: Un curso por nivel

Promedio Alumnos por curso: 11.4 alumnos

Tipo de jornada: Jornada Escolar Completa Diurna

Nº Semanas de trabajo: 38 semanas

Nº de horas pedagógicas semanal: NT1 / NT2, 25 hrs.; 1° a 6° básico, 38 hrs.; 7° y 8° Básicos, 40 hrs.; 1° y 2° medio, 44 hrs, 3° y 4° medio, 44 hrs

Índice de vulnerabilidad: 37.5 %:

Números de alumnos prioritarios: 60 alumnos

Total docentes : 25

Directivos:

Director: Carlos Torres Castro

Jefe Unidad Técnico Pedagógica: Gloria Umaña Valdivia

Consejo Escolar

Carlos Torres Castro : Director

Camilo Henríquez Grandón :Sostenedor

Enzo López Montes : Representante de los docentes

Edith Recabarren Cofré : Representante de los asistentes de la
educación

Elizabeth Celedón De Rodt : Presidenta del Centro de Padres

Eduarda Chamorro De Rodt : Presidenta del Centro de Alumnos

Equipo Gestión Escolar

Carlos Torres Castro : Director

Gloria Umaña Valdivia : Jefe de la Unidad técnico Pedagógica

Actividades Extraescolares:

- Taller de deporte aventura
- Taller de artesanía en cuero de pescado
- Taller de huerto escolar
- Taller de entomología
- Taller academia científica
- Taller de cuerdas
- Talleres polideportivos
- Taller de baile entretenido
- Taller de fútbol
- Taller de pesca artesanal

ASPECTOS INSTITUCIONALES

Gestión del liderazgo

En la construcción del PEI año 2015 con la Comunidad escolar, se reflexionó en torno al perfil de liderazgo que se requieren para la dirección del Colegio. Las conclusiones fueron las siguientes:

- a) El liderazgo del colegio no debe residir en una sola persona, sino más bien en un equipo de trabajo, asimismo, distribuirse entre el Colegio y la administración municipal.
- b) El líder debe contar con habilidades sociales y emocionales para dirigir la mejor manera posible, siendo principalmente inclusivo, autónomo, con buenas relaciones interpersonales, comprensivo, confiable, equilibrado y con un nivel de compromiso importante con la comunidad educativa.
- c) El líder debe presentar algunas competencias laborales fundamentales, como la capacidad de trabajar en equipo, la comunicación asertiva, capacidad de gestión, capacidad para resolver los conflictos de manera adecuada, proyectando ideas claras y convincentes.

Gestión curricular

Además de circunscribirse al marco curricular vigente, el Colegio Insular Robinson Crusoe valora y promueve en su enseñanza:

La consideración y valoración la identidad local en la vida presente como en la proyección de la vida futura de los estudiantes. Se busca que los niños y jóvenes adquieran herramientas –como la capacidad de emprendimiento- para enfrentar mejor la consecución de estudios superiores o la vida laboral. De este modo, se imparte una serie de talleres y asignaturas que pretenden ayudar al

logro de este objetivo, entre ellos: taller de concina isleña, talleres de distintos deportes, taller de pesca, de cuero de pescado, de coral negro, sobre flora, fauna e historia de la isla, talleres de PSU.

Convivencia escolar

La comunidad educativa del Colegio Insular Robinson Crusoe concuerda en que las relaciones sociales de sus integrantes deben regirse, por sobre todo, por el respeto y empatía; se busca la justicia, la integración, la tolerancia y la armonía. Se rechaza la violencia en cualquiera de sus manifestaciones.

En el contexto anterior, se promueve la modelación social, la educación por el ejemplo de parte de los adultos hacia los estudiantes, dando espacio de participación a todos/as. Para la facilitación de esto, se construyen a nivel institucional planes de convivencia con normativas claras y explícitas.

Asimismo, el Colegio Insular se esfuerza para fortalecer la alianza entre los docentes y los apoderados, entendiendo que la educación se construye en comunión.

Gestión de Recursos

En el marco de la construcción de la nueva estructura para el Colegio Insular Robinson Crusoe, la comunidad educativa describe sus anhelos en relación a:

- a) Infraestructura. Se espera que los materiales con que se construya el Colegio marchen acordes con el entorno, por ejemplo: uso de piedra y madera. Se pretende que la utilización de los materiales sea sostenible y sustentable y que, en la medida de lo posible, se utilicen fuentes de energía alternativa. Se encarece que se consideren los factores climáticos al

momento de diseñar y construir el colegio: condiciones del viento, nivel de pluviosidad, entre otros.

b) Aulas. Se espera que las salas que se construyan tengan ventilación e iluminación adecuadas. Se espera que la vista de las mismas promuevan el contacto con la naturaleza.

Se espera contar con las siguientes salas:

- Salas temáticas.
- Sala de computación.
- Sala de educación diferencial, de integración o de estimulación, equipada.
- Sala de música y coro.
- Sala de cocina.
- Sala de reciclaje.
- Sala de identidad isleña o sala museo de la memoria.
- Sala de profesores.
- Salas para realización de talleres
- Sala de laboratorio de ciencias.

Respecto de otras dependencias del colegio, se espera contar con los siguientes espacios:

- Gimnasio.
- Anfiteatro.
- Baños y duchas amplios.
- Cancha.
- Espacio para un huerto del colegio.
- Espacio para estacionamiento.

- Piscina.
- Espacio para el punto limpio.
- Patio de juegos.
- Acceso para discapacitados

METAS INSTITUCIONALES

Para abordar el déficit identificado, se plantean las siguientes metas, sus correspondientes indicadores y medios de verificación:

INDICADOR	META	MEDIO DE VERIFICACION
A los menos el 80% de las pruebas Simce aplicadas en todos los cursos, suben su puntaje.	Subir por lo menos en 5 puntos los puntajes en las mediciones en todas las asignaturas Simce y los cursos.	Las pruebas aplicadas.
A lo menos el 60% de los estudiantes mejora sus notas en relación al año anterior.	Aumentar el rendimiento escolar de los estudiantes	Calificaciones registradas en el Libro de clases.
El 100% de los niños/as del archipiélago termina su año escolar en el Colegio.	Disminuir la deserción del sistema	Número de matrícula a marzo de comienzo de cada año.
Al momento se ha detectado que el 19% de nuestros estudiantes requiere apoyo específico en algunas áreas de aprendizaje.	Instalar Programa de Integración Educativa para responder a las necesidades que plantean dichos alumnos.	Resultados de evaluaciones P.I.E. y mejora del rendimiento académico.

Proceso de seguimiento y evaluación

Este se llevará a efecto a través de los indicadores existentes en el Plan de Mejoramiento y las matrices técnicas propias y / o sugeridas por nuestro Departamento Provincial de Educación.

Este se encuentra definido y estructurado a través del Concejo Escolar, de las reuniones del Equipo de Gestión y de los Concejos de Profesores.

Sin embargo, la Dirección semestralmente solicita tanto a la Unidad Técnica como a la Inspectoría informes de desempeño y logro de metas, de cada funcionario de la Unidad Educativa; informes que buscan establecer acuerdos de optimización en las labores cotidianas y en la aplicación de criterios, o bien, estimular y promover las acciones positivas realizadas por todos aquellos que forman parte de la estructura funcional de nuestro centro educacional.

Dimensionamiento del establecimiento

Los datos considerados para considerar las practicas en las diferentes áreas de gestión y que tienen relación con el contexto educativo son los siguientes:

Resultados cuantitativos:

- Resultados PSU
- Resultados SIMCE
- Porcentaje de repitencia
- Cantidad de profesores con evaluación del desempeño “Básico”

Resultados cualitativos

- Percepción de los profesores sobre el desarrollo del establecimiento
- Percepción del grado de satisfacción de los apoderados y alumnos del colegio.

Análisis del Diagnóstico Situacional (Áreas y Dimensiones).

Análisis de los Resultados

1) PSU: leve mejoría en los puntajes respecto de años anteriores, no obstante, la meta a corto plazo es alcanzar los 600 puntos en todas las pruebas.

2) SIMCE: El análisis nos indica que en promedio, en los diversos niveles en

Lenguaje y Matemática, los puntajes alcanzan los 255 puntos. Nuestra meta anual es mantener dicho puntaje y al finalizar el ciclo de mejoramiento, alcanzando y manteniendo los 260 puntos.

3) El porcentaje de repitencia se relaciona, sobre todo, con la falta de sistematicidad para abordar las necesidades educativas especiales, las que serán abordadas por el programa PIE.

4) Existe imposibilidad de acceder a cursos de perfeccionamiento y superación por parte de los docentes, ya que existe escasa conectividad y de muy mala calidad puesto que el servicio de internet no se posee la suficiente y necesaria banda para acceder al perfeccionamiento virtual. El aislamiento geográfico también impide el acceso a cursos de capacitación docente, lo que imposibilita que los que tengan un desempeño básico mejoren su resultado docente.

Análisis de los Resultados

Fortalezas

1. Los estudiantes han reforzado y consolidado sus habilidades musicales y deportivas, producto de las clases de estas asignaturas.
2. Se ha producido una mejora en los resultados de PSU en los años 2013, 2014 y

2015.

3. Los estudiantes de IV^o medio logran continuar con estudios superiores ya sea de nivel profesional o de nivel técnico superior.

4. La mayoría de los resultados SIMCE de lenguaje se muestran por sobre el promedio nacional.

5. El logro de aprendizaje del idioma inglés se está consolidando en el establecimiento y se enseña desde pre kínder a IV^o medio.

Debilidades

1. Falta institucionalizar mecanismos de seguimiento de aprendizajes claves por asignatura.

2. Falta institucionalizar estrategias pedagógicas de mejora de aprendizajes no logrados o medianamente logrados.

3. Falta focalizar estrategias dirigidas con mayor especificidad para abordar resultados de aprendizaje no logrados o medianamente logrados.

Área Gestión Pedagógica:

Fortalezas

1. Baja cantidad de estudiantes por aula (10 en promedio).

2. Alto cumplimiento por parte de los profesores de las planificaciones de clase diarias y semestrales.

3. Las clases se realizan en un 99,9% de su totalidad.
4. Los horarios y calendarios estipulados se cumplen.
5. Todos los profesores cuentan con un horario de atención al apoderado.
6. Los docentes conocen a los estudiantes en su diversidad cognitiva.

Debilidades

1. Falta de capacitación y especialización de los profesores.
2. Falta de tiempo para que los profesores preparen sus clases y corrijan evaluaciones.
3. Falta profundizar el conocimiento que los profesores tienen de los planes y programas.
4. Falta apoyo para los profesores en el trabajo con la diversidad de estilos cognitivos que se presentan en la sala de clases.

Área Liderazgo:

Fortalezas

1. La misión y la visión institucionales se encuentran elaboradas y han comenzado a ser reconocidas por la comunidad escolar.
2. Se ha construido -en conjunto con la comunidad educativa- el perfil del

estudiante y los sellos educativos del establecimiento.

3. Se ha generado un sistema de información mensual de calificaciones al apoderado.

4. Se ha activado una red de comunicaciones virtuales para informar a la comunidad las actividades del colegio.

6. Se ha enriquecido el formato de los consejos de profesores, incluyéndose la capacitación entre pares.

Debilidades

1. Falta de instancias para coordinar el trabajo pedagógico entre profesores y entre estos y sus coordinadores de área.

2. Falta difusión y apropiación del perfil del estudiante del Colegio Insular Robinson Crusoe.

3. El Colegio Insular proyecta en muchas ocasiones una imagen controversial en la comunidad.

4. Falta sistematizar una estrategia para atender a los cursos cuando los profesores se ausentan.

Área Convivencia escolar:

Fortalezas

1. Se genera entre los integrantes de la comunidad educativa una relación de cercanía.

2. Compromiso del cuerpo docente con la educación de los estudiantes.

3. Implementación de sistema de trabajos comunitarios como consecuencia del incumplimiento de acuerdos de convivencia.

4. Implementación de estrategias tendientes a la mejora de a la convivencia entre todos los integrantes de la comunidad educativa: Campeonatos de pesca y de ping pong.

5. Presencia de protocolos de acción ante: el consumo de alcohol y drogas y necesidad de atención Salud Mental

Debilidades

1. Falta de conocimiento y apropiación del PEI por parte de la comunidad educativa.

2. Falta de conocimiento y apropiación del Reglamento de Convivencia Escolar del establecimiento.

3. Presencia de algunos casos de bullying entre los estudiantes.

4. Falta sistematizar estrategias para abordar la educación valórica. Se hace esporádicamente.

Área Gestión de Recursos:

Fortalezas

1. Recursos SEP disponibles para financiar mejoras en el aprendizaje de los estudiantes.

2. Canalización oportuna y eficaz de los fondos para la construcción y

mejoramiento dado el carácter de "Sello" del establecimiento.

3. El Colegio Insular Robinson Crusoe cuenta con una especial asignación de fondos municipales para su mejora.

4. El Sostenedor transparenta la información financiera del establecimiento.

Debilidades

Solo un 48% de estudiantes está considerado como prioritario. Dado nuestro aislamiento geográfico y las condicionantes que de esto se desprende, este porcentaje debería ser mayor.

PLAN DE MEJORAMIENTO

Como centro de mejoramiento continuo, en el PME se diseñaran y propondrán objetivos y metas estratégicas para las distintas áreas de proceso, lo que permitirá mejorar en aquellos ámbitos que se han destacado en él, otorgando las posibilidades de generar cambios en aquellos que sea prioritarios con el objeto de optimizar la gestión y mejorar resultados institucionales.

Las conclusiones obtenidas luego de hacer el diagnostico institucional en las prácticas de las diversas áreas de procesos y resultados que direccionarán las líneas de acción de esta mejora a futuro, identificando nudos críticos son:

Gestión Pedagógica : Se ha logrado la cobertura de los aspectos formales del trabajo docente: planificaciones, clases, cumplimiento de horarios, calendario de

evaluaciones. Debemos enfocarnos en superar sistemáticamente la complejidad de estos procesos, generando estrategias para elevar la calidad de los mismos: calidad de las clases, calidad en la cobertura curricular, entre otras. Esto debe ir acompañado de la formación continua de los docentes, cuya capacitación debe ser anual y siempre en relación específica con el nivel que atiende. Para esto, debemos determinar para el período 2016-2019 cuáles profesores atenderán los cursos y en qué asignaturas, especialmente en EGB.

Liderazgo: Se ha logrado determinar sellos institucionales, revisar nuestra visión, misión y perfil del estudiante a la luz de estos, vale decir, hemos podido pensar nuestra identidad. Por otra parte, hemos fortalecido las vías de comunicación con la comunidad local.

En otro ámbito, los Consejos de profesores han dejado de ser exclusivamente informativos y están tomando un cariz más formativo y reflexivo. Los profesores han tomado un rol más activo.

Nos falta fortalecer los mecanismos de difusión de ideas -misión, visión, perfil del estudiante, sellos institucionales. Asimismo, nos falta idear una estrategia para acercar y comprometer a los apoderados con las actividades del establecimiento. Hay que mejorar la percepción que la comunidad tiene del colegio.

Convivencia escolar: Hemos logrado construir un ambiente grato, con bajos índices de bullying o violencia escolar. Hemos protocolizado diversos ámbitos de la convivencia. Nos falta difundir e incorporar en la cultura de nuestro establecimiento los pilares del PEI. Debemos sistematizar la difusión de los sellos institucionales y el Manual de Convivencia.

Gestión de Recursos: Hemos avanzado mucho en cuanto que hoy los gastos e

inversiones que se realizan para el colegio se acuerdan y se consultan con el Director y el EGE. Se realiza un trabajo de equipo con el DAEM. Como institución, nos falta consolidar una ruta en la que podamos establecer las necesidades para así invertir los recursos dentro de un marco general de acciones, que sean planificadas y gestionadas con anticipación.

Área de resultados: Entendiendo que nuestro establecimiento no se prepara intencionadamente para el SIMCE, nuestras metas más urgentes se relacionan con alcanzar una tendencia sostenida al alza en las diferentes pruebas de esta medición. Asimismo, lograr que los niveles de aprendizaje que de ella se desprenden, tiendan hacia el nivel elemental y adecuado, y se alejen del insuficiente. Como colegio, nos falta institucionalizar e incorporar en nuestras prácticas, el análisis sistemático y sugerencias de mejora de los resultados SIMCE, tal y como lo propone la Agencia de Calidad de la Educación.

Según lo expresado anteriormente se formulan objetivos y metas estratégicas para cada área de proceso:

OBJETIVOS Y METAS ESTRATEGICAS DEL PME POR ÁREAS

Gestión Pedagógica

OBJETIVOS ESTRATEGICOS	METAS ESTRATEGICAS
1. Institucionalizar el análisis y estudio	1. Dedicación exclusiva de dos

<p>de los planes y programas.</p> <p>2. Apropiarse del funcionamiento del PIE en el establecimiento.</p> <p>3. Fortalecer el conocimiento del "Reglamento de evaluación" del establecimiento.</p> <p>4. Generar un sistema para evaluar los aprendizajes siguiendo los planteamientos utilizados en el PME.</p> <p>5. Establecer un perfil de habilidades de manejo del idioma inglés desde pre kínder a IVº año medio.</p>	<p>Talleres de Profesores al semestre para el análisis grupal de los Planes y Programas.</p> <p>2. Incorporación de ajustes PIE a las planificaciones de clases diarias.</p> <p>3. Descripción y comentario quincenal de un artículo o fragmento del reglamento de evaluación a cargo de un docente en el Taller de Profesores.</p> <p>4. Evaluar anualmente los Análisis de Resultados de Aprendizajes en Educación Parvularia, Educación Básica y Educación Media.</p> <p>5. Establecer una sistema de evaluación del nivel de inglés del establecimiento, desde pre kínder a IVº año medio.</p>
---	--

Gestión Liderazgo

OBJETIVOS ESTRATEGICOS	METAS ESTRATEGICAS
<p>1. Gestionar una capacitación anual para los distintos integrantes de la comunidad educativa.</p> <p>2. Potenciar el liderazgo del EGE con</p>	<p>1. a) Institucionalización de una capacitación anual para cada docente de aula.</p> <p>b) Institucionalización una</p>

<p>miras a mejorar los aprendizajes de los estudiantes.</p> <p>3. Generar una estrategia para monitorear la cobertura curricular.</p>	<p>capacitación anual para el EGE.</p> <p>2. Incorporación anual de orientaciones pedagógicas del MINEDUC para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.</p> <p>3. Aplicación semestral de una estrategia de evaluación de la cobertura curricular por cada nivel y asignatura.</p>
---	--

Gestión Convivencia escolar

OBJETIVOS ESTRATEGICOS	METAS ESTRATEGICAS
<p>1. Apropiarse y potenciar en el colegio los beneficios del programa "Habilidades para la vida". (HPV)</p> <p>2. Consolidar el conocimiento del "Reglamento de convivencia escolar" y del "Manual de convivencia escolar".</p>	<p>1. A. Derivar a atención psicológica a los estudiantes que lo requieran con el especialista del HPV.</p> <p>2. A. Manejo apropiado en 12 meses por parte de los docentes del Reglamento y Manual de</p>

<p>3. Diseñar una estrategia para recoger y evaluar el grado de satisfacción de los apoderados por el colegio.</p>	<p>Convivencia escolar.</p>
<p>4. Diseñar una estrategia para recoger y evaluar el grado de satisfacción de los docentes por el colegio.</p>	<p>3. Aplicación de una estrategia anual para recoger el grado de satisfacción con la institución por parte de apoderados, asistentes de la educación y docentes.</p>
<p>5. Diseñar una estrategia para recoger y evaluar el grado de satisfacción de los asistentes de la educación.</p>	<p>6. Aplicación de la estrategia de inducción a los profesionales nuevos que se integren al establecimiento en el 2º semestre 2015.</p>
<p>6. Diseñar una estrategia de inducción para recibir a los profesionales que se integren al establecimiento.</p>	

Gestión de Recursos

OBJETIVOS ESTRATEGICOS	METAS ESTRATEGICAS
<p>1. Planificar los gastos e inversiones en función de un marco de acción que considere todo el ciclo de mejoramiento continuo 2015-2018.</p>	<p>1.a) Gestión e implementación de una capacitación anual para docentes y paradocentes.</p> <p>b) Gestión de prácticas profesionales en el colegio para estudiantes terminales de pedagogía de universidades del continente.</p>

--	--

Gestión de Resultados

OBJETIVOS ESTRATEGICOS	METAS ESTRATEGICAS
<p>1. Disminuir las fluctuaciones de puntajes en SIMCE y PSU.</p> <p>2. Mejorar el índice de velocidad y calidad lectora desde 1º a 8º básico.</p> <p>3. Atender las necesidades especiales de aprendizaje que han sido causal de repitencia en el establecimiento.</p>	<p>1. a) Consolidación de los resultados SIMCE en lenguaje y matemática en los 250 puntos en todos los niveles.</p> <p>b) Consolidación de los puntajes PSU en un mínimo de 580 puntos.</p> <p>2. Disminución en un 10% del tramo</p>

	<p>más lento de velocidad lectora.</p> <p>3. Implementación en el segundo semestre 2015 del programa PIE para atender la NEE en los diferentes cursos que lo requieran.</p>
--	---

ACCIONES CONCRETAS A REALIZAR POR AREA DE GESTION Y DE PROCESO

GESTION PEDAGOGICA

DIMENSION FOCALIZADA: Gestión del currículum

PRACTICA ABORDADAS: El director y el equipo técnico pedagógico :

- 1) Promueven entre los docentes el aprendizaje colaborativo y el intercambio de los recursos educativos
- 2) Monitorean permanentemente la cobertura curricular y los resultados de aprendizaje
- 3) Coordinan la implementación general del currículum vigente y los programas de estudio.

OBJETIVOS:

- 1) Implementar encuentros docentes a fin de compartir experiencias exitosas, analizar la cobertura curricular, identificar dificultades en la enseñanza y como capacitarse.
- 2) Implementar la atención de los estudiantes de pre básica en el Anexo del Colegio Insular Robinson Crusoe en la isla de Selkirk.
- 3) Potenciar la calidad de la enseñanza de las matemáticas en los niveles de 1° a 6° básico.

INDICADORES DE SEGUIMIENTO:

- a) 95% o mas de contenidos curriculares efectivamente abordados en clases.
- b) Percepción de satisfacción docente por resolver sus dudas y por validarse ante sus colegas.
- c) 100% de clases de pre básica efectivamente realizadas en el Anexo Selkirk.
- d) Extensión horaria de 5 horas semanales al docente Coordinador de la asignatura de matemáticas.
- e) El 100% de los materiales es de similar calidad a los que se usan en el Colegio Insular.

- f) Extensión horaria de 14 horas semanales para la docente de Selkirk.
- g) Realización de 95% de las clases del Taller PSU lenguaje.

ACCIONES:

- 1) Docentes en aprendizaje colaborativo: Se destinará en forma quincenal, 60 minutos del consejo de profesores para que los docentes se reúnan, a fin de que analicen y pongan en común, necesidades y fortalezas de su quehacer docente con miras a fortalecer su desempeño docente
- 2) Co-capacitación de especialidad: Los coordinadores de lenguaje y matemáticas realizan una capacitación mensual a sus colegas de Educación General Básica en la didáctica y contenidos de las especialidades señaladas.
- 3) Atención pre escolar en el Anexo del Colegio Insular Robinson Crusoe en la isla de Selkirk: La profesora que enseña a los estudiantes en Selkirk, atiende a los niños pre escolares de Selkirk durante dos horas diarias, cinco veces a la semana, en la jornada alterna de atención de los estudiantes de básica.
- 4) Formación de un banco de materiales y recursos de enseñanza para pre básica en Selkirk: La Educadora de Párvulos del Colegio Insular Robinson Crusoe provee mensualmente de los materiales de enseñanza aprendizaje para los estudiantes de pre básica a la docente del Anexo del establecimiento en la isla Alejandro Selkirk.

- 5) Análisis de la cobertura curricular en matemáticas: Se orienta una hora semanal de la Coordinación de Matemáticas para que el docente coordinador de asignatura analice los contenidos efectivamente abordados por los profesores que la imparten en los niveles que van desde primero a sexto básico.
- 6) Extensión horaria a la docente de matemática para realizar la Coordinación de la asignatura: Se realiza una extensión de 5 horas a la docente de Matemáticas de Educación Media, a fin de que pueda apoyar a los docentes de Educación Básica que imparten la asignatura desde primero a sexto básico.
- 7) Extensión horaria para la docente de Selkirk: Se realiza una extensión horaria de 14 horas a la docente de Selkirk, segundo semestre 2015 a fin de que pueda ampliar el horario de atención a los alumnos de pre básica y disponer de horario para atender a los apoderados y preparar sus clases.
- 8) Taller PSU lenguaje: Se destinan dos horas semanales de la docente de lenguaje para la realización de un taller de PSU lenguaje semanal, destinado a los estudiantes de III y IV medio.
- 9) Taller de fortalecimiento de habilidades lingüísticas: La profesora de lenguaje realiza, una vez a la semana durante 90 minutos, una clase de reforzamiento personalizado destinado a los estudiantes desde 7 a IV medio que han presentados dificultades en el desarrollo de habilidades lingüísticas.

DIMENSION FOCALIZADA: Enseñanza y Aprendizaje en el Aula
--

PRACTICAS ABORDADAS:

- 1) Los profesores imparten las clases en función de los Objetivos de Aprendizaje estipulados en el currículum vigente.
- 2) Los profesores manifiestan interés por sus estudiantes, les entregan retroalimentación constante y valoran sus logros y esfuerzos.

OBJETIVOS:

- 1) Fortalecer la capacidad de los docentes de impartir clases en función de los Objetivos de Aprendizaje estipulados en el currículum vigente.
- 2) Generar las condiciones administrativas y pedagógicas para que los docentes accedan a un programa nacional que les facilite y apoye en la enseñanza de todos los estudiantes, especialmente los que presentan NEE.

INDICADORES DE SEGUIMIENTO:

- 1) El 95% de profesores realiza sus clases sobre planificaciones acordes al currículum vigente
- 2) 85% más de recursos y estrategias definidas para trabajar con diversas necesidades educativas.
- 3) 85% de las funciones administrativas y pedagógicas debidamente cumplidas por el Coordinador PIE.

ACCIONES:

- 1) Acompañamiento al aula: El Jefe Técnico observa clases a los profesores en horario previamente acordado, dos veces al año. El docente presenta la

planificación de la clase observada, la cual se encuentra aprobada por el Jefe Técnico. Esta debe estar planteada en función del currículum vigente. Luego del acompañamiento al aula, se retroalimenta el desempeño del profesor en relación a sus fortalezas y necesidades.

- 2) Planificación de clases en función de los Objetivos de Aprendizaje del currículum vigente: Los profesores planifican sus clases en forma semestral y diaria a partir de las orientaciones del currículum vigente en cada asignatura y nivel. Estas planificaciones son recepcionadas y visadas por el Jefe Técnico.

- 3) Instalación del PEI en el establecimiento: Se firma el convenio entre el colegio y JUNAEB. Se selecciona y contrata a dos educadores diferenciales. Se cumple con los requisitos de la normativa vigente.

- 4) Creación del cargo "Coordinadora PIE" en el establecimiento: Siguiendo la normativa nacional, se crea el cargo "Coordinadora PIE" y se definen sus funciones y responsabilidades.

DIMENSION FOCALIZADA: Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes
--

PRACTICAS ABORDADAS:

- 1) El establecimiento cuenta con estrategias efectivas para potenciar a los estudiantes con intereses diversos y habilidades destacadas.

- 2) El equipo directivo y los docentes identifican a tiempo a los estudiantes en riesgo de desertar e implementan mecanismos efectivos para asegurar su continuidad en el sistema escolar.

OBJETIVOS:

- 1) Establecer un protocolo de acción para reconocer estudiantes en riesgo de deserción.
- 2) Responder a la diversidad de intereses de los estudiantes, mediante la entrega de habilidades para conocer y desarrollar actividades de la cultura local.
- 3) Satisfacer el interés de los estudiantes con intereses asociados al conocimiento científico y matemático.
- 4) Responder a la diversidad de capacidades, tiempos y necesidades de aprendizaje de los alumnos del establecimiento.

INDICADORES DE SEGUIMIENTO:

- 1) 95% de los docentes identifican claramente las conductas asociadas a estudiantes en riesgo.
- 2) Percepción de aprendizaje de las tradiciones culturales e identitarias del archipiélago.
- 3) 0% de deserción escolar en el establecimiento.
- 4) 100% de requisitos cumplidos para la formación de una Academia Científica del Colegio Insular

5) Dos horas de clases de PSU matemática para III y IV medio.

ACCIONES:

- 1) Describiendo conductas que nos avisan deserción: Se forma un comité con: el Encargado de Convivencia, el Profesor Jefe, la Coordinadora PIE, el psicólogo del establecimiento, un profesor cercano a los estudiantes y juntos definen una serie de conductas que según sus experiencias sean distintivas de los alumnos que se aproximan a la deserción escolar.
- 2) Evitando una deserción en nuestro colegio: El comité que detecta casos de deserción funciona según especialidad. Psicólogo y Trabajador Social visita el hogar del estudiante, el Profesor Jefe analiza las posibilidades de pasar de curso; el Encargado de Convivencia revisa situaciones de bullying; el Encargado del PIE analiza si tiene dificultades de aprendizaje. Plazo: 7 días. Luego, trazan un plan de retención. Se evalúa cada 7 días.
- 3) Taller de pesca artesanal: Destinado a primer año de Enseñanza Media, el taller gira en torno al aprendizaje del conocimiento entregado por un "Artesano de ribera" y un "Pescador artesanal", quienes, desde su experiencia y experticia, enseñan a los estudiantes los artilugios de la pesca artesanal.
- 4) Taller de artesanía en cuero de pescado: Durante cinco horas a la semana distribuidas en cuatro sesiones, estudiantes de diferentes cursos aprenden a elaborar objetos a partir del cuero de pescado que se pesca en la bahía.

- 5) Compra de insumos para el Taller de Artesanía en Cuero de pescado: En forma semestral, se compra a la artesana, que curte y tiñe el cuero, 100 piezas de este material para que los estudiantes trabajen con ellas.
- 6) Taller de entomología para estudiantes de primer y segundo ciclo básico: En un entorno natural, declarado Reserva Mundial de la Biosfera, es fundamental el aprendizaje de las diversas formas de vida animal como lo son los insectos en sus diferentes categorías.
- 7) Taller de ciencias "Científicos de la Basura": Durante dos horas a la semana, la docente a cargo, se reúne con los estudiantes interesados en las ciencias, realizan investigaciones y se contactan con estudiantes del continente y del extranjero con similares intereses.
- 8) Taller PSU matemática para III y IV medio: Se extiende la carga horaria al docente especialista en matemática para que realice un Taller de PSU focalizado en los estudiantes de III y IV medio del establecimiento.
- 9) Taller de cuerdas avanzado: Durante dos horas a la semana, el profesor especialista en música del establecimiento, se reúne con los estudiantes que tienen experiencia y conocimiento en instrumentos de cuerda para perfeccionar su técnica y adquirir nuevos aprendizajes en la ejecución de los instrumentos.
- 10) Taller de pintura al óleo: Semanalmente, la profesora a cargo se reúne por dos horas en dependencias del colegio con los estudiantes interesados en aprender pintura al óleo.

GESTION LIDERAZGO

DIMENSION FOCALIZADA: Liderazgo del sostenedor
--

PRACTICAS ABORDADAS:

- 1) El sostenedor se responsabiliza del logro de los estándares de aprendizaje y de los Otros Indicadores de Calidad, así como del cumplimiento del Proyecto Educativo Institucional y de la normativa vigente.
- 2) El sostenedor se responsabiliza por la elaboración del Proyecto Educativo Institucional, del Plan de Mejoramiento y del presupuesto anual

OBJETIVOS:

- 1) Generar instancias sistemáticas de diálogo y análisis con el Equipo Gestión acerca de las necesidades del establecimiento y equipo docente a fin de hacerlos partícipes de los procesos de gestión, generando así mayor vinculación con el colegio, y, a la vez, transparentar los gastos que realiza el establecimiento.
- 2) Gestionar la implementación del Programa Habilidades para la Vida (HPV) a fin de mejorar las relaciones personales entre los distintos estamentos de la comunidad educativa.

INDICADORES DE SEGUIMIENTO

- 1) Realización de por lo menos 95% de reuniones semanales entre el Sostenedor y el EGE del colegio.
- 2) Cumplimiento del 100% de los requisitos administrativos para instalar el HPV en el Colegio.

ACCIONES

- 1) Análisis de los requerimientos del establecimiento y de la comunidad escolar: Semanalmente, se reúne el Equipo de Gestión con el Sostenedor para analizar las necesidades educativas del colegio, reparaciones, requerimientos de padres, apoderados, estudiantes, profesores, EGE. El Sostenedor analiza la situación, pide opinión al EGE, transparenta los recursos disponibles y gestiona fuentes de financiamiento.
- 2) Incorporación del Programa Habilidades para la Vida en el Colegio Insular Robinson Crusoe: La incorporación del programa HPV requiere de la gestión del mismo, respondiendo a los requisitos que este presente y de la firma de un convenio de trabajo entre la JUNAEB y la Municipalidad de Juan Fernández, en la figura del Sostenedor.
- 3) Instalación del Programa HPV en la dinámica cotidiana del Colegio Insular: En el Consejo de profesores semanal, la dupla psicosocial del Programa HPV interviene durante 30 minutos en beneficio de los docentes, por lo menos dos veces al mes.
- 4) Acercando la información contable a los docentes.: Cada vez que se le solicita, el Sostenedor asiste al Taller de profesores a informar sobre gastos, decisiones o aclaraciones sobre el sueldo de los docentes, compras u otros ítems relacionados, lo que no solo contribuye a la transparencia de

los gastos, sino a al fortalecimiento de la confianza y compromiso de los docentes con el establecimiento como espacio laboral.

DIMENSION FOCALIZADA: Liderazgo del director
--

PRACTICA ABORDADA: El director instaura un ambiente cultural y académicamente estimulante.

OBJETIVO:

Vincular a la comunidad educativa con agentes culturales como Universidades y otras instituciones que favorezcan especialmente el enriquecimiento intelectual e intercambio cultural de la misma.

INDICADORES DE SEGUIMIENTO:

- 1) Concreción de un 75% de los convenios planificados entre instituciones y el establecimiento.
- 2) Percepción de satisfacción sobre nivel de conexión del colegio con instituciones culturales.

ACCIONES

- 1) Comisión de servicio Director Colegio Insular Robinson Crusoe: El Director del establecimiento realiza una Comisión de Servicio en el continente: entrega en SECREDUC de convenio PIE firmado. Vinculación con el

Programa PACE y Univ. de Valparaíso. Vinculación con el Programa de HPV y JUNAEB. Vinculación con el Programa de Residencia Artística y el Consejo Nacional de las Artes y la Cultura.

- 2) Intervenciones profesionales de los docentes en el Taller de profesores: Se destina 20 minutos de cada Taller de profesores para que un docente intervenga para presentar a sus colegas un tema o una propuesta pedagógica preparado por él mismo. Se hace una ronda de preguntas y de ejemplos de aplicación concretos. Se genera un clima de diálogo, intercambio y desafío intelectual entre los docentes.

- 3) Realización de prácticas profesionales de pedagogía en el Colegio Insular Robinson Crusoe: Alumnas provenientes de la Universidad de Playa Ancha, Valparaíso, realizan su práctica profesional en las asignaturas de biología y artes. Durante su estadía, las alumnas intercambian experiencias docentes, actualizaciones; además apoyan al establecimiento en sus tareas cotidianas.

DIMENSION FOCALIZADA: Planificación y gestión de resultados

PRACTICAS ABORDADAS

- 1) El establecimiento lleva a cabo un proceso sistemático de autoevaluación que sirve de base para elaborar el Plan de Mejoramiento Educativo.

- 2) El establecimiento recopila y sistematiza continuamente datos sobre las características, los resultados educativos, los indicadores de procesos relevantes y la satisfacción de los apoderados del establecimiento.
- 3) El sostenedor y el equipo directivo comprenden, analizan y utilizan los datos recopilados para tomar decisiones educativas y monitorear la gestión.

OBJETIVO:

Optimizar el proceso de recogida de datos e indicadores de aprendizajes por asignatura y nivel a fin de apoyar a los profesores en el análisis de núcleos débiles de aprendizaje en relación a los ejes temáticos planteados por los Programas de estudio.

INDICADORES DE SEGUIMIENTO

- 1) Realización del 100% del proceso de aplicación diagnóstico, tabulación y entrega de resultados.
- 2) Realización del 100% de los Talleres destinados a analizar resultados y propuestas de mejora.

ACCIONES

- 1) Externalización del diagnóstico de aprendizajes logrados por nivel y asignatura según ejes PME.: Una ATE aplicará por nivel una prueba diagnóstica en lenguaje, matemática, ciencias e historia a fin de determinar

los aprendizajes logrados por cada curso en las asignaturas señaladas. Los resultados deben ser entregados al establecimiento por curso y eje temático, según lo plantea el PME.

- 2) Análisis de resultados de aprendizaje: Se destinan dos Talleres de profesores de dos horas cada uno para analizar los resultados de aprendizaje. Los profesores trabajan por ciclo. Proponen remediales.

CONVIVENCIA ESCOLAR

DIMENSION FOCALIZADA: Formación

PRACTICA ABORDADA: El establecimiento monitorea la implementación del plan de formación y monitorea su impacto.

OBJETIVO:

Enriquecer la forma de establecer relaciones entre los diversos miembros de la comunidad educativa, mediante el aprendizaje e incorporación de acciones planificadas por el programa Habilidades para la vida (HPV).

INDICADORES DE SEGUIMIENTO:

- 1) Percepción de mejora en las relaciones personales del establecimiento.

- 2) Realización del 100% de las actividades programadas por el HPV.

ACCIONES

- 1) Conociéndonos en otros contextos: En el contexto de la Muestra Folclórica, la dupla psicosocial del Programa HPV realizará actividades para fortalecer los vínculos entre padres, apoderados, estudiantes y sus profesores, mediante el conocimiento mutuo en el contexto de una festividad nacional.
- 2) Mejorando las relaciones interpersonales en el Colegio Insular Robinson Crusoe: La dupla psicosocial de HPV, luego de diagnosticar la realidad del establecimiento, programa un plan de trabajo con acciones secuenciadas, coherentes entre sí y que aborden el objetivo de enriquecer y mejorar las relaciones que establecen los distintos agentes de la comunidad educativa del establecimiento.

DIMENSION FOCALIZADA: Convivencia Escolar

PRACTICAS ABORDADAS:

- 1) El equipo directivo y los docentes promueven y exigen un ambiente de respeto y buen trato entre todos los miembros de la comunidad educativa.
- 2) El equipo directivo y los docentes valoran y promueven la diversidad como parte de la riqueza de los grupos humanos y previenen cualquier tipo de discriminación.

OBJETIVOS:

- 1) Promover el buen trato y la buena convivencia intergeneracional mediante la realización de actividades que involucran a los estudiantes y sus familias.
- 2) Fortalecer valores como el respeto, la inclusión, valoración de la diversidad, solución pacífica de los conflictos, relación amigable y sustentable con el ecosistema y fortalecimiento del autoestima individual y grupal.

INDICADORES DE SEGUIMIENTO

- 1) Percepción de satisfacción de los participantes.
- 2) Realización del 100% de las actividades planificadas según pauta y horarios.
- 3) 85% de asistencia de los integrantes del Taller en las diferentes actividades planificadas.
- 4) Percepción de puesta en práctica de los valores promovidos por el taller.

ACCIONES

- 1) Campeonato de pesca familiar: El establecimiento convoca el apoyo del Sindicato de pescadores local, el que facilita las embarcaciones necesarias para la pesca, además, la asistencia de la Armada de Chile, que vela por la seguridad de la actividad, que se realiza en la bahía de Cumberland. Los padres, apoderados, profesores y adultos de la comunidad, acompañan a los estudiantes durante las tres horas que dura la actividad.
- 2) Campeonato de tenis de mesa: Se realiza durante todos los recreos de la jornada de la mañana, un campeonato de tenis de mesa por categoría de edad. Esta actividad no solo convoca a quienes practican dicho deporte,

sino a quienes, interesados, asisten como público, ya sean estudiantes o profesores, lo que promueve la interacción entre generaciones en un espacio distinto al de las clases.

- 3) Taller Deporte Aventura: Una vez al mes, se reúne el grupo de integrantes del taller durante una hora, destinada al aprendizaje teórico del ecosistema del archipiélago y al análisis del impacto que este tiene sobre las relaciones humanas y la forma de vivir en Juan Fernández. Las tres semanas restantes, el grupo realiza excursiones en las que pone en práctica lo que ha aprendido y reflexionado en la teoría.

- 4) Contratación de un asistente de la educación para apoyar la labor del Inspector Docente: Se contrata por 10 horas semanales a un asistente de la educación para reforzar el desarrollo y mantención, en el patio y comedor, de hábitos sociales, que contribuyen en la construcción de un ambiente de respeto entre los integrantes de la comunidad.

DIMENSION FOCALIZADA: Participación y vida democrática
--

PRACTICAS ABORDADAS:

- 1) El establecimiento construye una identidad positiva que genera sentido de pertenencia y motiva la participación de la comunidad educativa en torno a un proyecto común.

- 2) El equipo directivo y los docentes promueven entre los estudiantes un sentido de responsabilidad con el entorno y la sociedad y los motivan a realizar aportes concretos a la comunidad.

OBJETIVOS

- 1) Construir un perfil identitario del establecimiento para, analizar y describir el Colegio Insular como espacio de desarrollo individual y social de estudiantes, docentes y asistentes de la educación.
- 2) Fomentar la participación de los estudiantes en la banda de guerra del colegio, espacio en el que desarrollan valores de participación, responsabilidad, compromiso y servicio a la comunidad.

INDICADORES DE SEGUIMIENTO

- 1) Percepción de satisfacción con la determinación de los sellos identitarios del establecimiento.
- 2) Compra del 100% de los instrumentos de la banda de guerra del establecimiento
- 3) Asiste a la cena de motivación, más del 80% de los integrantes de la Banda de Guerra

ACCIONES

- 1) Actualización del PEI: visión, misión, valores, perfil del estudiante y del docente: Se dedica seis horas del Taller de profesores para analizar, en conjunto, los elementos que definen la identidad del colegio; se extiende la actividad con los padres, apoderados y estudiantes en una jornada de tres horas cada una.

- 2) Fortalecimiento del Reglamento de Convivencia Escolar: Sobre la base de la acción anterior, consistente en rescatar y fortalecer la identidad del establecimiento, se reelabora el Reglamento de Convivencia Escolar que considera los valores del Colegio Insular y el perfil de sus estudiantes y profesores. El producto se discute y enriquece entre los docentes.

- 3) Elaboración del Reglamento de vinculación y desvinculación para trabajadores del Colegio Insular: Se recoge la necesidad proveniente de los docentes de contar con un documento que formalice requisitos para ser vinculado al colegio y razones específicas para ser desvinculado de él.

- 4) Adquisición de instrumentos para la banda de guerra del establecimiento: Se compran todos los instrumentos de la banda de guerra del Colegio Insular, a fin de motivar a los estudiantes a incorporarse y permanecer en esta actividad que representa al establecimiento y que está cargada de significado y valores patrios para la comunidad escolar e isleña.

- 5) Cena motivacional: Se realiza una cena para los estudiantes integrantes de la Banda de Guerra del establecimiento, a fin de agradecer su compromiso y motivar en su participación.

GESTION DE RECURSOS

DIMENSION FOCALIZADA: Gestión del personal
--

PRACTICA OBSERVADA: El establecimiento implementa medidas para reconocer el trabajo del personal e incentivar el buen desempeño.

OBJETIVOS:

- 1) Promover el desarrollo profesional de los docentes mediante el financiamiento de postítulos online en una institución acreditada y reconocidas por el CPEIP.
- 2) Incentivar el buen desempeño de los profesores y EGE mediante la

contratación de personal que facilite y apoye su labor.

INDICADORES DE SEGUIMIENTO

- 1) Los docentes que estudian un postítulo, aprueban el 100% de las asignaturas cursadas.
- 2) El personal contratado cumple con el 95% de las tareas asignadas a su función.
- 3) Percepción de satisfacción de docentes y EGE dada por el apoyo del personal contratado.

ACCIONES

- 1) Mejora del quehacer docente mediante capacitación online: Cuatro docentes realizarán un post título de mención durante un año vía online. Tres de ellos estudiarán una mención de especialidad y uno, en convivencia escolar. Los profesores se comprometen a terminar estos estudios.
- 2) Contratación de un asistente administrativo: Se contrata a una asistente administrativo por 40 horas semanales. Realizará labores de secretaría, de asistencia a UTP y a Inspectoría, especialmente en el patio durante todos los recreos. Esta acción permitirá que Dirección, UTP e Inspectoría

dispongan de más tiempo para avocarse a obligaciones propias del cargo.

- 3) Contratación de profesor reemplazante en caso de ausencia temporal y justificada de un docente: Contratación de un profesor reemplazante que trabaja sobre la base de las planificaciones y material de enseñanza y aprendizaje que el profesor titular prepara para su reemplazo temporal.
- 4) Contratación de una asistente de párvulos: Se contrata por 45 horas semanales a una asistente de párvulos para apoyar la labor de la Educadora durante la jornada tanto de kínder como pre kínder. Esto permite que la educadora pueda dedicarse a la enseñanza y formación propiamente tales con mayor especificidad.
- 5) Capacitación colaborativa: Los docentes que se están capacitando comparten el conocimiento adquirido con sus colegas en formato de mini capacitación docente. Para esto, utilizan 30 minutos del Taller de profesores semanal.

DIMENSION FOCALIZADA: Gestión de Recursos Financieros y Administrativos

PRACTICAS ABORDADAS:

- 1) El establecimiento gestiona su participación en los programas de apoyo y asistencia técnica disponibles y los selecciona de acuerdo con las necesidades institucionales.

- 2) El establecimiento conoce y utiliza las redes existentes para potenciar el Proyecto Educativo Institucional

OBJETIVO:

Optimizar la gestión y administración del tiempo del EGE destinado a apoyo a los profesores.

INDICADOR DE SEGUIMIENTO: 80% más de horas del EGE que se reorientan al trabajo con los docentes al inicio del año escolar.

ACCIONES

- 1) Adquisición de un software para la elaboración de horarios docentes:
Adquisición de un software para la confección de los horarios de los docentes.
- 2) Disposición de tiempo EGE para cada profesor al inicio del año escolar: El EGE reorienta el tiempo disponible que se genera al contar con un software para elaborar horarios a comienzos de año, para atender a cada profesor y fijar metas con cada uno de ellos a partir del análisis de su trayectoria, fortalezas y necesidades.

DIMENSION FOCALIZADA: Gestión de Recursos Educativos
--

PRACTICA ABORDADA:

El establecimiento cuenta con recursos TIC en funcionamiento para el uso educativo y administrativo.

OBJETIVO:

Fortalecer el equipamiento TICs para la mejora de la calidad de las clases que imparten los profesores de diversas asignaturas y las variadas actividades que se realizan en el establecimiento.

INDICADORES DE SEGUIMIENTO

- 1) 100% de disponibilidad de 5 data show para que los profesores los utilicen,
- 2) 100 % de disponibilidad de un equipo amplificador para las actividades del establecimiento.
- 3) 100% de la compra de Tablet efectivamente realizada

ACCIONES

- 1) Adquisición de Data Show para el apoyo de clases: Compra de cinco Data Show para poner a disposición de los docentes del colegio a fin de facilitar la entrega de contenidos.

- 2) Adquisición de un equipo de amplificación para uso del establecimiento: Se compra un equipo de amplificación que contempla: un parlante, un micrófono, cables de conexión y mesa de control. Este equipo será utilizado en las actividades diarias del colegio como recreos, formaciones; clases de educación física; muestras folclóricas; Semana de las Artes, Semana de la Ciencias, entre otras.

- 3) Adquisición de 30 Tablet para uso exclusivo de la enseñanza del inglés en el establecimiento: Se comprarán 30 Tablet para ser utilizados en la enseñanza del idioma inglés, desde pre kínder a IVº medio. Cada Tablet se cargará con diversos software que faciliten el aprendizaje de la lengua inglesa.

BIBLIOGRAFIA

- PEI institucional
- Registros escolares de años anteriores
- Antecedentes SIGE
- Decretos alcaldicios del 2015
- Entrevistas a Don Vittorio Vertullo, encargado de la Biblioteca comunal.
- Encuestas de satisfacción entre la comunidad educativa

