



**Magíster en Educación Mención
Gestión de Calidad**

Trabajo de Grado II

Diagnóstico Institucional

Y

Plan de Mejoramiento Educativo

Profesor guía:

Paola Andrea Flores Ramos

Alumno (s):

Alarcón Segura José

Espinoza Neira Christian

García Alarcón Carlos

Salgado Aravena Walter

Cobquecura-Chile, Octubre de 2015

ÍNDICE

1.0-INTRODUCCIÓN	P.5
1.1. Principales características de la ley SEP	P.6
1.2. Implementación de la SEP	P.8
2.0-Marco teórico	P.10
2.1. El Sistema Escolar chileno y el Mecanismo de Financiamiento	P.12
2.2. El cambio de paradigma	P.12
2.3. Las bases de la ley SEP	P.15
2.4. La gestión de la calidad y rendición de cuentas	P.16
2.5. La ley SEP y la Integración Escolar en el Sistema Educativo chileno	P.17
2.6. Sobre la consolidación de la ley SEP	P.18
2.7. Líneas de acción de un PME	P.19
3.0. Dimensionamiento del Establecimiento	P.25
3.1. Reseña histórica	P.25
3.2. Presentación	P.28
3.3. Contexto sociocultural de padres y apoderados de la escuela	P.28
3.4. Objetivos fundamentales de la escuela	P.30
3.5. Visión de la escuela	P.30
3.6. Misión de la escuela.	P.30
3.7. Sello de la escuela	P.30
3.8. Contexto en se encuentra inserta la escuela	P.31
3.9. Fortalezas	P.32
3.10. Debilidades	P.33
3.11. Carencias	P.33
3.12. Situación actual, análisis externo	P.33
3.13. Oportunidades	P.34
3.14. Problemas	P.35
3.15. Amenazas	P.35
3.16. Datos estadísticos	P.36
4.0 Diagnostico por Áreas.	P.41

5.0. Desarrollo de los descriptores (evidencias y niveles)	P.44
5.1. Proceso general a evaluar	P.44
5.2. Síntesis diagnóstica por dimensiones de la gestión institucional y pedagógica.	P.56
5.3. Práctica y dimensión elegida en las diferentes áreas.	P.58
6.0. Análisis de los resultados	P.61
6.1. Análisis institucional de los resultados educativos	P.61
6.2. Reporte de análisis de resultados educativos	P.62
6.3. Análisis de gestión institucional	P.68
7.0 Planificación del PME	P.72
7.1 Vinculación y priorización de dimensiones	P.72
7.2 Metas	P.79
7.2.1. Metas de los resultados educativos	P.79
7.2.2 metas de resultados de aprendizaje	P.79
7.2.3 Metas eficiencia interna	P.87
7.3 Objetivos y metas estratégicas	P.88
7.4 Elaboración del PME.	P.90
8.0 Bibliografía	P.98

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1: Cambio de Paradigma SEP	P.13
Cuadro 2: Tendencia de matrícula y asistencia	P.36
Cuadro 3: Dotación de funcionarios, julio de 2015	P.36
Cuadro 4: Eficiencia escolar, últimos 5 años	P.37
Cuadro 5: Distribución de matrícula en escuela (año 2014-2015)	P.38
Cuadro 6: proyección de matrícula para el año 2016	P.38
Cuadro 7: Dotación de personal proyectada al año 2016	p.39
Cuadro 8: Subvención PIE 2015	P.40
Cuadro 9: subvención escolar preferencial	P.40

CUADRO 10: Relación entre los niveles de calidad de las prácticas y las fases de desarrollo	P.74
---	------

ÍNDICE FIGURAS

Figura 1 Contraste de resultados SIMCE con y sin ley SEP	P.49
--	------

1.0-INTRODUCCION

La reforma educacional pretende desarrollar profundos cambios sustentados en el derecho a la educación de calidad que debe garantizar el estado, junto con ello se debe brindar igualdad de oportunidades en tanto aspiremos a una sociedad con mayor justicia social y equidad.

Dentro de este contexto el sistema educativo debe promover el mejoramiento continuo de los procesos educativos teniendo como finalidad el poder alcanzar calidad educativa integral consolidada en principios de inclusión e interculturalidad.

El plan de mejoramiento educativo se sustenta en el mejoramiento de la calidad, tanto en la gestión institucional como pedagógica, convirtiéndose en un instrumento fundamental para los procesos de mejora.

Lo importante es utilizar los recursos que entrega esta subvención de manera estratégica, de tal manera, que se llegue a la raíz pedagógica del problema con el diagnóstico y posteriormente asignar creativamente los dineros para lograr los resultados de aprendizaje esperados.

Sin embargo, la SEP es mucho más que nuevos recursos es también una nueva forma de relacionarse con el ministerio de educación ya que la entrega de esta subvención está asociada a resultados y rendición de cuentas.

Se entregan más recursos mientras mejores sean los resultados de aprendizaje a través de un convenio de igualdad de oportunidades firmado entre el Mineduc y el sostenedor.

Existen debilidades estructurales del sistema que impiden que estos recursos se traduzcan en mejores procesos y resultados educativos.

1-Primero, la educación municipal está en un proceso de franco deterioro que dificulta la administración responsable de los recursos SEP y su uso intencionado al mejoramiento de los aprendizajes.

2-Segundo, se denota una deficiencia tremenda del MINEDUC para generar procesos eficientes de fiscalización que obligue al cumplimiento del espíritu de la ley.

3-Tercero, el soporte por parte del MINEDUC ha sido precario ya que la SEP ha traído consigo una serie de desafíos que muchas de las comunidades educativas no han sabido resolver por sí solas, un punto esencial para el éxito de cualquier reforma educativa.

Sin embargo, no hay dudas que la SEP ha tenido un gran impacto en el trabajo de la escuela ya que permite enfrentar el desafío de la mejora educativa con un horizonte claro y definido autónomamente (PME), con metas exigentes y con recursos asociados para alcanzar dichas metas. La SEP ha comenzado a mostrar sus frutos y se reconoce la tremenda importancia para el desarrollo de los procesos de gestión interna de la escuela.

1.1-Principales características de la ley SEP

“El 1 de febrero de 2008 se publicó en el Diario Oficial del país la Ley de Subvención Escolar Preferencial, que contiene dos objetivos explícitamente declarados:

- a) introducir modificaciones al subsidio a la demanda, asignando más recursos por subvención a los estudiantes más vulnerables, y
- b) establecer compromisos para los actores educativos con el fin de mejorar la calidad de la enseñanza (Mineduc, 2008, pp. 2-3).

Además, autoridades gubernamentales como el presidente de la república y el Ministerio de Educación han indicado que esta ley también tiene como objetivo fundamental ofrecer igualdad de oportunidades para todos los estudiantes del país (Mineduc, 2008), dando relevancia así al posible impacto en la equidad educativa que estaría detrás de la SEP (Raczynski et al., 2013).

Si bien el proyecto de ley original contemplaba que la SEP sería de implementación universal, luego del proceso de negociación parlamentaria esta se definió como voluntaria (Congreso Nacional, 2008). Por ello, para participar del programa es necesario que el sostenedor del establecimiento firme un Convenio de Igualdad de Oportunidades con el Ministerio de Educación, en virtud del cual se

compromete a desarrollar un Plan de Mejoramiento Educativo (PME), obtener una mejora en los resultados de pruebas estandarizadas, no seleccionar estudiantes y no realizar cobros a las familias de los estudiantes prioritarios (financiamiento compartido). La calidad de alumno prioritario será determinada anualmente por el Ministerio de Educación, considerando factores como su pertenencia al Sistema de Protección Social Chile Solidario, su pertenencia al tercio más vulnerable según la Ficha de Protección Social o estar clasificado en el tramo A de salud, entre otras condiciones.

Luego de firmado el convenio, el Mineduc clasifica a las escuelas según resultados SIMCE (70%) e indicadores adicionales (30%) en tres categorías: autónomas, emergentes y en recuperación. Los establecimientos autónomos son aquellos que tienen una mejor evaluación y, por ende, tienen mayor libertad para administrar sus recursos y construir sus PME. En contraste, las escuelas en recuperación tienen un alto condicionamiento de sus acciones, debiendo, por ejemplo, ser aprobado su PME por el Mineduc previamente a su implementación.

En cuanto a los montos financieros, la SEP otorga un aumento de 60% a la subvención regular promedio por cada alumno prioritario matriculado entre prekindergarten y 6º básico, y dos tercios de este monto para aquellos que lo hacen entre 7º básico y 4º medio (Raczynski et al., 2013), a lo que se suma un monto adicional según el porcentaje de concentración de alumnos prioritarios que tenga la escuela. Según datos del Ministerio de Educación, esto implica que el Estado ha invertido más de 720.000 millones de pesos del año 2012 en los cuatro primeros años de implementación de la SEP (MINEDUC, 2012), lo que constituye una de las intervenciones educativas más cuantiosas y relevantes de las últimas décadas (Treviño, Órdenes y Treviño, 2009, p. 2).¹

¹Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educativa Latinoamericana 2013, 50(2), 113-131 [En línea] Consultado 10 de Septiembre de 2015. Disponible en [:pensamientoeducativo.uc.cl/index.php/pel/article/.../591/1204](http://pensamientoeducativo.uc.cl/index.php/pel/article/.../591/1204)

1.2-Implementación de la SEP:

La implementación de la Ley SEP supone las siguientes fases:

“En la primera, los establecimientos reciben información general acerca de los aspectos más relevantes de la Ley, es decir, objetivos, condiciones, funcionamiento y las fases para su implementación, además de la cantidad de estudiantes prioritarios con los que cuentan y si han sido clasificados como escuelas Autónomas, Emergentes o En Recuperación.

En la segunda fase, una vez que el sostenedor cuenta con la información acerca de la concentración de estudiantes prioritarios por escuela y de la clasificación de éstas, decide con cuál/es de ella/s va a participar, mediante la presentación de una postulación en el sitio web. Dicha postulación se realiza durante el mes de agosto de cada año, iniciándose la ejecución a inicios década año. Una vez aceptada la postulación, se genera el Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa que debe ser firmado por el SEREMI de Educación y el sostenedor. Luego de ello, se emite una resolución que da curso al pago de la Subvención Escolar Preferencial.

La tercera fase, corresponde a la elaboración e implementación de un Plan de Mejoramiento definido por el establecimiento, que se proyecta al cumplimiento, en el plazo de cuatro años, de ciertas metas de acción. Para la construcción del Plan, la escuela y su sostenedor, cuentan con un año de plazo máximo. El Plan debe ser formulado en conjunto con la comunidad escolar, es decir, docentes, madres, padres y apoderados. Como aporte a dicho proceso, la escuela puede contratar una Asistencia Técnica Educativa, tanto para el proceso de formulación de la planificación como para la ejecución de ésta.

El Plan debe dar cuenta de los compromisos adquiridos a través del Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa, al establecer metas de aprendizaje y acciones a desarrollar, indicando los recursos asociados a ellas. Debe cumplir los siguientes requisitos generales:

- *Fijar metas de efectividad en el rendimiento académico de los estudiantes que deben lograrse en el transcurso de la ejecución del Plan (4 años), en especial de los/as alumnos/as con bajo rendimiento.*
- *Contemplar acciones desde el Primer Nivel de Transición (NT1) hasta octavo básico o la enseñanza media si corresponde.*
- *Considerar acciones en las áreas de gestión curricular, liderazgo escolar, convivencia escolar y/o gestión de recursos.*
- *Involucrar a toda la comunidad escolar en su elaboración e informar especialmente a madres, padres y apoderados.*

Según la clasificación de la escuela, los requisitos del Plan, son distintos:

Para una escuela autónoma:

- *El sostenedor debe cumplir con todas las obligaciones contenidas en el Convenio, en especial, la retención de estudiantes prioritarios y el cumplimiento de los logros académicos de sus estudiantes.*
- *El Plan definido por una escuela autónoma solo debe ser presentado al MINEDUC, y no requiere de su aprobación, solamente requiere ser recibida por el MINEDUC.*

Para una escuela emergente, el sostenedor, además de cumplir con las obligaciones del Convenio, debe velar porque el Plan de Mejoramiento incorpore acciones que mejoren el operar de la escuela en cuatro ámbitos claves: gestión curricular, liderazgo escolar, convivencia escolar y gestión de recursos, referidas a:

- *Un diagnóstico de la situación inicial del establecimiento, que incluya una evaluación de los recursos humanos, técnicos y materiales con los que cuenta.*
- *Un conjunto de metas de resultados educativos a ser logrados durante la ejecución del Plan.*
- *La coordinación y articulación de acciones con las instituciones y redes de servicios sociales competentes para detectar, derivar y tratar problemas psicológicos, sociales y necesidades educativas especiales de las/os alumnas/os prioritarias/os.*
- *Actividades docentes complementarias a los procesos de enseñanza y aprendizaje de las y los alumnos prioritarios, para mejorar su rendimiento escolar.*

El Plan de Mejoramiento Educativo de este tipo de escuela debe ser aprobado por el Ministerio de Educación.

En Recuperación: *Además de lo que se exige para los Autónomos, deberán lograr los estándares nacionales correspondientes a la categoría Emergentes en 4 años, y su plan debe: abarcar tanto el área administrativa y de gestión del establecimiento como el proceso de aprendizaje y sus prácticas; podrá ser elaborado e implementado con apoyo del MINEDUC o asistencia del Registro ATE; y podrá contemplar medidas de reestructuración del equipo de docentes directivos, técnico-pedagógicos o de aula, a fin de superar las deficiencias detectadas.*

Al término del Convenio, el Ministerio de Educación evaluará los Planes de Mejoramiento Educativo, el avance en las metas de resultados educativos y si corresponde, modificará la clasificación de las escuelas a una determinada categoría en función de los criterios que establece la Ley y su reglamento².

2.0-MARCO TEORICO

La política educacional chilena tuvo que hacer frente a un acomodo neoliberal implementado por la dictadura a partir de los años noventa, esta económica neoliberal aplicada al sector de la educación obligo a compatibilizar dos lógicas de operación: dejar al mercado la asignación de recursos financieros y por otro el estado como corrector de inequidades en lo social.

².Evaluación de los primeros años de Implementación del Programa de Subvención Escolar Preferencial, de la Subsecretaría de Educación. Centro de Políticas Públicas Pontificia Universidad Católica de Chile [En línea]. Consultado el 4 de octubre de 2015. Disponible en: http://www.dipres.gob.cl/594/articles-119353_doc_pdf.pdf

En términos educacionales se enfrentan dos políticas de acción: *“Una es la noción de que los mercados educacionales, con competencia entre escuelas, un alto grado de elección de los establecimientos educacionales por parte de los padres y una administración privada de dichos establecimientos, proporcionan la mejor esperanza de eficiencia educacional y el rendimiento escolar más alto posible. La otra es la noción de que el gobierno central debe intervenir en el sistema educacional con una clara visión de lo que constituye una buena educación y cómo lograrla para asegurar que los estudiantes tengan la mayor oportunidad de aprender”*³

Sin embargo, a partir del año 2006 con la llamada revolución pingüina se inician intentos precisamente por desmercantilizar el sistema educativo y es así como en el último año encontramos proyectos de ley de fin al lucro, selección y copago, ley de inclusión, proyecto de ley de educación parvularia, Institucionalidad que garantice el acceso a la educación y la seguridad a las familias, Una profesión docente moderna, dignificada y mejor remunerada, una Educación Superior gratuita y de calidad y finalmente educación pública de calidad.

En este contexto, es preciso analizar la ley SEP que en sus albores pretendía instalar un instrumento eficiente para corregir las desigualdades entre las escuelas con alumnos más vulnerables y aquellos escuelas con mayor recursos económicos ,fundamentalmente en el logro de los objetivos educativos e incluso se proyecta desmunicipalizar la educación pública.

La educación pública se financia a través de subsidio a la demanda, que estableció una subvención igualitaria prácticamente sin correctores socioeconómicos, hasta la introducción de la ley SEP.

Sin lugar a dudas la desigualdades en la calidad y equidad es una de las causas porque el sistema público entra en un deterioro sostenido que produjo un descenso de la matrícula, en 1980 representaba el 80 % de la matrícula mientras que en los últimos años corresponde a un 35% de esa matrícula. Aquí es donde se

³ reforma y política educacional en chile-1990-2004.el neoliberalismo en crisis. visto el 25 de septiembre de 2015. http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052005000100007&script=sci_arttext

intenta intervenir a partir del año 2010 con la ley SEP como un “corrector de inequidad que fue diseñado para aplicarse gradualmente en todos los establecimientos escolares que reciben subsidio basal del Estado (sean de propiedad pública o privada), justificado por el reconocimiento que la educación de la población más vulnerable implica mayores costos, y su instalación se inspira en la finalidad de reducir la incidencia de las variables que no son controladas por el estudiante y su familia.”⁴

2.1-El Sistema Escolar chileno y los Mecanismo de Financiamiento

La idea central a partir de 1980 era privatizar el sistema educativo acorde con una educación de mercado imperante incorporando nuevos proveedores privados, relegando el rol del estado.

2.2-El cambio de paradigma

La SEP se constituye en un cambio de paradigma en la relación de las escuelas con el Estado tanto en materia pedagógica como administrativa, es además un instrumento financiero que se perfila en dos ámbitos, por un lado mejorar la calidad de la educación y por otro lado mejorar la equidad del sistema educativo.

En este sentido se puede realizar una comparación entre el paradigma anterior y el paradigma impuesto por la SEP.

⁴ Revista electrónica de investigación educativa. ¿un subsidio escolar para nivelar la cancha en el cuasi-mercado chileno? . [En línea]. Consultado el 5 de octubre de 2015. Disponible en: redie.uabc.mx/redie/article/view/558/998

CUADRO 1: Cambio de paradigma SEP

		SEP
Apuesta de mejoramiento en los establecimientos deficitarios (resultados de aprendizaje bajos y estancados)	Mejora se producirá por acción de programas de intervención generados desde MINEDUC, con apoyo de algunas instituciones especializadas externas, y que apuntan hacia realidades educativas delimitadas (P-900, LPT, rural, etc.) o más amplias (MECE Básica y Media).	Mejora se producirá por acción de cada establecimiento y su sostenedor, en base a un diagnóstico detallado de su realidad, ante la cual deberá definir un plan de mejora y poner en marcha acciones remediales, decidiendo en qué, cómo y con quién gastar los recursos SEP, respetando la normativa al respecto. Como apoyo en estas tareas visualiza el desarrollo de asistencia técnica externa (ATE).
Recursos financieros y no monetarios	Subvención escolar plana, pero los proveedores que atienden alumnos vulnerables reciben apoyos adicionales en bienes y servicios (programas) –sea para los alumnos (alimentación, becas), sea para los docentes (capacitación,	Subvención escolar pareja se complementa con subvención preferencial, recursos que sólo pueden destinarse para diseñar e implementar planes de mejora. Se mantienen apoyos sociales a alumnos, instancias de capacitación para docentes

	materiales) o para su funcionamiento mismo.	y se interrumpen programas de mejoramiento definidos centralmente.
Marco normativo: Estándares, metas y compromisos	No se penaliza la mala calidad prolongada, sino que se “invita” a salir de ella mediante apoyos y refuerzos estandarizados y centralmente definidos. No hay metas ni sanciones. Avances se reconocen y estimulan con incentivos (como SNED).	Existen estándares mínimos de calidad que todos los establecimientos escolares deben cumplir para poder seguir operando como servicio educativo. Finalización de “tiempo posible de mejora” sin resultados, puede implicar salida del sistema. El establecimiento y su sostenedor se responsabilizan por cumplir metas de calidad convenidas (SIMCE y de procesos) en el plazo establecido. Avances se reconocen por la adquisición de “más autonomía” para decidir sobre plan de mejora y asignación de recursos. Se mantiene incentivos SNED.

		Se define filtro para entrar al “mercado ATE” y se aspira a un sistema de acreditación de ATE.
Rol técnico del MINEDUC	Profesionales del MINEDUC, del nivel central, regional y provincial, ejecutan los programas, siendo coresponsables de los resultados alcanzados. A veces, MINEDUC se apoya en instituciones especializadas o “expertos” para dar servicios específicos, pero siempre bajo su conducción técnica general.	MINEDUC debe asegurar que procesos de mejora se ponen en marcha por parte de propios sostenedores y escuelas, y debe monitorear resultados. Debe organizar y regular procesos de intercambio entre los establecimientos escolares y servicios ATE. Solo debe apoyar directa y transitoriamente en situación de escasez ATE el mejoramiento de escuelas específicas.

FUENTE: REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, vol. 11, núm. 2,2013.

2.3-Las bases de la ley SEP

Esencialmente lo que se pretende es entrega una subvención por parte del estado para aquellas familias más vulnerables para la educación de su hijos. Esta

subvención se entrega a cada sostenedor sea público o privado, fiscalizando el uso de dichos recursos.

Hoy en día, se ha ido perfeccionando y ya no solo es económica sino que apunta directamente a mejorar la calidad de la educación sin hacer diferencias ya que los niños no vulnerables igualmente se benefician de la ley SEP.

2.4-La gestión de la calidad y rendición de cuentas

La ley SEP incorpora la rendición de cuentas por parte de los establecimientos educativos junto con fiscalizar la asistencia efectiva de los alumnos considerados prioritarios. Los recursos son entregados o retenidos dependiendo de la unidad educativa a través de mecanismos definidos previamente por la ley como por ejemplo mientras mejor sea el rendimiento de los alumnos en pruebas simce, mejor será evaluada la escuela pudiendo subir de categoría e incrementar por lo tanto sus recursos.

En consecuencia la rendición de cuentas tiene por objetivos:

“ 1) operar como un sistema de control y corrección de errores; 2) establecer un sistema de evaluación permanente, y 3) generar un sistema de comunicaciones .La aplicación de incentivos a las escuelas que logren buenos resultados y castigos a las cuales no lo hagan, movilizará al sistema al cambio y la mejora educativa.”⁵

En este contexto resulta muy relevante los planes de mejoramiento educativo con objetivos y metas estratégicas a 4 años.

La ley SEP se convierte en una política de discriminación positiva iniciada en los años 90 cuyo principal enfoque era de aumentar el gasto en educación en aquellos sectores más vulnerables como ya se había hecho con p900, escuelas

⁵¿Quién dijo que no se puede?Unicef. [En línea].Consultado el 10 de octubre de 2015.Disponible en:http://www.unicef.cl/centrodoc/escuelas_efectivas/escuela%20efectivas.pdf

críticas, liceo para todos entre otros que terminaría con dificultades principalmente por poco impacto de su financiamiento.

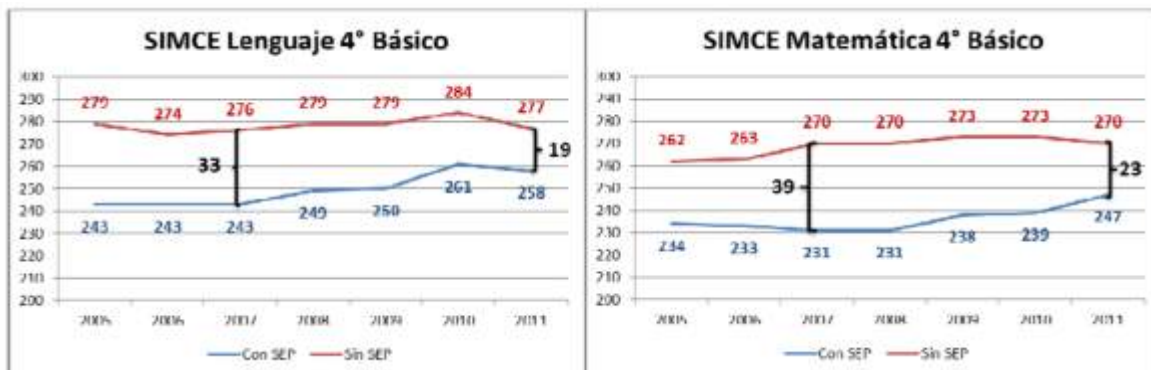
La Ley SEP anticipa el marco jurídico de la nueva Ley General de Educación, en particular de las lógicas de trabajo de la Superintendencia y la Agencia de Calidad proyectándose hacia una lógica de consecución de calidad y equidad en los aprendizajes.

2.5-La ley SEP y la Integración Escolar en el Sistema Educativo chileno

La ley SEP es una gran contribución al mejoramiento de la calidad y equidad en los aprendizajes de los niños y niñas más vulnerables pero por si sola no permite una mayor integración escolar ya que de políticas estructurales a nivel nacional, *“las expectativas sobre cambios en los niveles de segregación a partir de la implementación de la SEP debiesen de ser acotadas, incluso existiendo la posibilidad de que en la trayectoria hacia un equilibrio de largo plazo se generen efectos diferenciados entre distintos grupos de estudiantes. Por lo mismo, el objetivo de un sistema escolar más integrado e inclusivo debiese ser abordado por políticas estructurales que afecten al conjunto de las escuelas financiadas con recursos del Estado y no esperar que un mecanismo parcial de financiamiento logre revertir una situación que atenta contra la igualdad de oportunidades de los estudiantes más vulnerables como y contra la posibilidad de lograr una sociedad más cohesionada.”*⁶

⁶Ley de Subvención escolar preferencial(SEP):algunos resultados preliminares de su implementación . [En línea]. Consultado el 2 de octubre de 2015. Disponible en: [file:///C:/Users/coordinadorSEP/Downloads/591-1581-1-PB%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/coordinadorSEP/Downloads/591-1581-1-PB%20(1).pdf)

Figura 1: Contraste resultados SIMCE de escuelas con y sin SEP.



Fuente: REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, vol. 11, núm. 2, 2013, pp. 174.

2.6-Sobre la consolidación de la ley SEP

A pesar de su gran acogida por los diferentes sostenedores y su contribución y evidentes logros, también ha manifestados problemas que deben ser abordados seriamente para mejorar sostenidamente la calidad de la educación de las escuelas más vulnerables.

Es así como apuntamos una serie de temas que le permitan seguir mejorando:

“a- la implementación misma de la subvención escolar: Las escuelas chilenas que han sido parte de la SEP siguen teniendo debilidades importantes: atomización de la organización, fragilidad de capacidades instaladas, dificultades para diagnosticar sus debilidades y fortalezas y definir un plan de mejora alineado, de formular una demanda de asistencia técnica pertinente a su situación y ser contraparte exigente frente ésta, entre otros problemas.”

b)Dar al sostenedor un lugar claro y central en las políticas de mejoramiento que cada unidad educativa necesita implementar.

No establece estándares de calidad para los sostenedores y no le asigna responsabilidades.

c) que el modelo de apoyo educativo sea perseverante: En este sentido el sistema se ha comportado errático y la presión de los resultados ha hecho que se comience a convivir nuevamente con programas de apoyo centralizados, estandarizados y con una lógica de “arriba hacia abajo.”

d) La regulación de la calidad de las ATE y el desarrollo de capacidades de asistencia técnica sobre todo en las zonas donde más se requiere. Se necesita un sistema con cobertura nacional con índices de calidad.

e) Desafío de la SEP –llegar eficazmente a aquellos espacios que hoy no llega. “En este sentido, una clara prioridad debiera ser la nivelación de los recursos financieros que se entregan a las escuelas, que hoy difieren entre niveles y ciclos escolares.”⁷

2.7-Líneas de acción de un PME

En concordancia con la ley del sistema nacional de aseguramiento de la calidad de la educación que indica que el propósito de la educación es asegurar la equidad, “entendida como que todos/as los/as estudiantes tengan las mismas oportunidades de recibir una educación de calidad”.

De esta forma se pone en el centro del sistema educativo chileno el mejoramiento continuo de los aprendizajes sustentado por la ley de aseguramiento de la calidad de la educación.

⁷ Revista iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. . [En línea]. Consultado el 10 de octubre de 2015. Disponible en: http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol11num2/art8_htm.htm

Todos los actores del sistema educativo están llamados a liderar proyectos educativos y de los procesos de mejoramiento continuo de los aprendizajes que potencian las áreas de gestión pedagógica e institucional. Esto permite pensar la escuela que se quiere de tal forma que se obtengan logros de aprendizaje en forma sistemática y proyectados en el tiempo, junto con otras características asociadas a la convivencia escolar y gestión de recursos.

Como lo indica el Mineduc en su guía para el diagnóstico institucional, *“las leyes de Subvención Escolar Preferencial y del Sistema de Aseguramiento de la Calidad, los procesos de Mejoramiento Continuo se expresan en Metas, Objetivos y Acciones, integradas coherentemente en un Plan de Mejoramiento Educativo, que se implementa en el transcurso de un año escolar, mediante el desarrollo sucesivo de etapas que forman parte de un ciclo anual de mejoramiento continuo, como son: Diagnóstico, Planificación, Implementación, Seguimiento y Monitoreo y Evaluación”*⁸.

Estas definiciones se logran con un fuerte liderazgo del equipo directivo así mismo como el desarrollo de competencias relacionadas con la implementación de cada una de las etapas antes mencionadas.

En cuanto al liderazgo directivo el mismo Mineduc a través de su “plan de formación de directores de excelencia” establece prácticas y aspectos claves que permiten una conducción de la escuela de una mejor forma, expresados en cuatro grandes saberes.

“Establecer una dirección: dice relación con la capacidad de el/a director/a, equipo de gestión y técnico para pensar su institución escolar de manera sistémica, asumiendo que los cambios lo afectan en su totalidad, además de tener una mirada de futuro para planificar y establecer una visión de largo plazo que le dé sentido a las acciones educativas que se desarrollan. Por otra parte, la capacidad de generar un clima de orden que estimule el aprendizaje; fijar metas grupales compartidas con

⁸Orientaciones técnicas para liderar el plan de mejoramiento educativo. [En línea]. Consultado el 10 de Octubre de 2015. Disponible en:
http://www.mineduc.cl/usuarios/media/doc/201304241014510.orientaciones_tecnicas_pme.pdf

su equipo docente, estudiantes y padres y apoderados, y saber motivarlos hacia un compromiso con el establecimiento educacional y sus resultados; priorizar y generar estrategias para alcanzar dichas metas y estimular el trabajo colaborativo entre los/as docentes, la innovación y el emprendimiento.

Desarrollar a las personas: ámbito que implica Acciones y Prácticas vinculadas a la generación de un ambiente de valoración y estimulación intelectual, dando apoyo pedagógico e individual a sus docentes, así como aprender a ser un potente modelo educativo y valórico; desarrollar un ambiente de confianza en las capacidades de los/as estudiantes independientemente de los ambientes culturales y económicos de los cuales provengan y generar altas expectativas de logro de aprendizaje. Saber colocar metas altas, exigentes y posibles para los/as docentes y sus estudiantes.

Rediseñar su organización escolar: alude al conocimiento de estrategias para generar una cultura de calidad de trabajo bien hecho y de optimismo. En el aspecto organizacional, al manejo del contexto donde trabajan sus docentes, como la importancia de la infraestructura. Dar oportunidades para que los/as docentes hagan lo que saben hacer y al mismo tiempo levantar desde la propia institución escolar las necesidades de formación continua específica para esas necesidades. Debe saber incorporar a las familias como recursos de apoyo y conocer sobre la importancia de los modelos parentales. Establecer redes en su comunidad y una estructura organizacional donde cada uno sabe su rol e importancia en la institución escolar. Sabe desarrollar estrategias de mejoramiento de recursos humanos, materiales y financieros.

Gestionar el aprendizaje: Asignar recursos humanos y pedagógicos de acuerdo a las evaluaciones de los aprendizajes y de las fortalezas de su equipo docente; saber realizar un monitoreo permanente de los procesos educativos de su establecimiento educacional, estimulando y apoyando la calidad de las clases de los/as docentes. Además, sabe observar clases de sus docentes y entregarles retroalimentación, incentivando el buen uso del tiempo pedagógico, velar por la cobertura del currículum y asegurar el aprendizaje efectivo en el aula. Tiene que

adquirir los conocimientos y habilidades que le permitan planificar y tomar decisiones en su institución escolar, basado en evidencias (resultados de evaluaciones internas de aprendizajes, resultado de mediciones externas SIMCE, PSU, evaluaciones docentes, entre otras)”⁹.

Es muy relevante que la escuela se adecue a nuevos desafíos de manera permanente y de acuerdo a la realidad del entorno que también experimenta nuevas necesidades constantemente. El mejoramiento continuo permite desarrollar una gestión que asuma como principal objetivo, el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes.

Este proceso es articulado por el plan de mejoramiento educativo como una estrategia que permita el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes, para ello se inicia con un diagnóstico que se articula de la siguiente manera:

- “1. Las Prácticas Institucionales y Pedagógicas y se propicia la instalación, mejoramiento, consolidación y/o articulación de aquellas que fueron evaluadas como deficitarias.
2. Los aprendizajes relacionados con las asignaturas o núcleos de aprendizaje y/o competencias transversales establecidos en las Bases Curriculares y en el Marco Curricular vigente en los diferentes niveles y modalidades del sistema escolar, lo que permite analizar el nivel de cumplimiento de la cobertura curricular, como también anticipar el logro de las metas de resultados educativos, de aprendizaje y de eficiencia interna (las dos últimas de carácter complementaria).
3. Las tasas de eficiencia interna relacionadas con Retiro, Repitencia y Aprobación, que establecen las dificultades que se puedan producir durante la implementación de la propuesta de mejoramiento. En la medida, que el/a Director/a, los Equipos de Gestión y Técnico y Docentes identifiquen tempranamente cuáles son las necesidades de mejoramiento respecto a las evidencias de su Diagnóstico, se

⁹Orientaciones técnicas para liderar el plan de mejoramiento educativo. Mineduc [En línea]. Consultado el 10 de Octubre de 2015. Disponible en:
http://www.mineduc.cl/usuarios/media/doc/201304241014510.orientaciones_tecnicas_pme.pdf

podrán generar estrategias de apoyo, para los/as estudiantes, que les permitan acompañarlos/as en el logro de sus Aprendizajes y en el desarrollo de sus Trayectorias Escolares. De este modo, el propósito establecido para la implementación del Plan de Mejoramiento Educativo es lograr la generación de Sistemas de Trabajo, que permitan la articulación de las Áreas de Gestión y las Dimensiones que las constituyen.”¹⁰

El PME se constituye en una plataforma para desarrollar el modelo de mejoramiento continuo identificando las prácticas institucionales fundamentales que deben ser Instaladas, Mejoradas, Consolidadas y/o Articuladas para mejorar los aprendizajes.

Esto se traduce en 4 fases que son secuenciadas y en ciclos permanentes y que se basa en evidencias del trabajo logrado para cada momento.

Fase 1: Instalación de las Prácticas institucionales y pedagógicas para iniciar su institucionalización. Fase 2: Mejoramiento de las Prácticas institucionales y pedagógicas, para su avance progresivo orientado a resultados.

Fase 3: Consolidación de las Prácticas institucionales y pedagógicas, para su fortalecimiento y sustentación.

Fase 4: Articulación de las Prácticas institucionales y pedagógicas, para la configuración de Sistemas de Trabajo asociados a las Áreas del Modelo de Calidad de la Gestión Escolar.

El PME debe ser desarrollado en etapas predefinidas y secuenciales de tal forma que la implementación de dichas prácticas pueda ser exitosa.

“1. Diagnóstico Institucional Contempla el análisis del estado de las prácticas institucionales y pedagógicas y las vincula con los resultados educativos, de aprendizaje y de eficiencia interna, para establecer las líneas de acción a seguir en el Plan de Mejoramiento Educativo.

¹⁰ orientaciones técnicas para liderar el plan de mejoramiento educativo. Mineduc. [En línea]. Consultado el 7 de octubre de 2015. Disponible en [:http://www.mineduc.cl/usuarios/media/doc/201304241014510.orientaciones_tecnicas_pme.pdf](http://www.mineduc.cl/usuarios/media/doc/201304241014510.orientaciones_tecnicas_pme.pdf)

2. *Planificación* Se definen las metas cuantitativas de los resultados educativos, de aprendizaje y de eficiencia interna (las dos últimas de carácter complementaria), las que deben ser alcanzadas a través de la formulación de objetivos, elaboración de indicadores de seguimiento, y acciones que permitan la instalación, mejoramiento, consolidación y/o articulación de prácticas institucionales y pedagógicas.

3. *Implementación, Monitoreo y Seguimiento* Para establecer los avances con respecto a las metas (cuantitativas y cualitativas) elaboradas para el ciclo de Mejoramiento Continuo es importante desarrollar dos procesos paralelamente: Primer proceso: la Implementación es la puesta en acción de la planificación institucional y pedagógica en un ciclo determinado (un año escolar), que permite la instalación, mejoramiento, consolidación y/o articulación de las prácticas definidas como prioritarias según su diagnóstico. Segundo proceso: el Monitoreo y Seguimiento es la supervisión sistemática en tiempos distintos de la implementación del Plan de Mejoramiento Educativo, estableciendo los ajustes que sean necesarios para el logro de las metas definidas.

4. *Evaluación* Es el proceso para el análisis y la valoración de los resultados cuantitativos y cualitativos alcanzados en la implementación del Plan de Mejoramiento Educativo desarrollado en un ciclo de Mejoramiento Continuo (un año escolar), el que entregará antecedentes para planificar el nuevo ciclo”¹¹.

La construcción de un PME requiere de una mirada integral como se resume en el siguiente esquema:

¹¹ orientaciones técnicas para liderar el plan de mejoramiento educativo. Mineduc.[En línea].Consultado el 7 de octubre de 2015.Disponible en [:http://www.mineduc.cl/usuarios/media/doc/201304241014510.orientaciones_tecnicas_pme.pdf](http://www.mineduc.cl/usuarios/media/doc/201304241014510.orientaciones_tecnicas_pme.pdf)

Figura 2: Esquema hacia la construcción de una escuela que queremos.



Fuente: Portal educarchile.

3.0- DIMENSIONAMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO.

3.1- RESEÑA HISTÓRICA:

Frente a la creciente población estudiantil que experimentó sostenidamente la escuela en los últimos 20 años, producto de la inmigración de las familias del campo a la ciudad debido a la forestación de los campos y a la disminución de las actividades agrícolas nace la necesidad de construir un establecimiento educacional que ofrezca los estándares exigidos en cuanto a espacios e infraestructura. Antes del año 1997 la educación básica funcionaba en las dependencias del antiguo liceo

B N° 2 de Cobquecura, esto con mucho hacinamiento ya que en el recinto también funcionaba el internado y la enseñanza media, por otro lado también la propuesta ministerial de aumentar el periodo diario de estadía en los colegios. Hacía imposible pensar que este colegio pudiera formar parte de lo que es conocido hoy como los colegios en JECD. Ya que la jornada se dividía para enseñanza básica en la mañana y por la tarde la enseñanza media.

Cuando se independizan los establecimientos se inicia en forma paralela la elaboración de proyecto para la postulación de la escuela a la Jornada Escolar Completa Diurna. Cuando éste aun no se concreta, la escuela debe albergar el funcionamiento del liceo en sus dependencias durante un año, ya que este se empezaba a construir, por lo que en el año 1999, definitivamente la escuela se inserta dentro del régimen de JECD.-

Es así entonces que en el año 1997 cuenta con un edificio moderno y solamente para atender la escuela básica sin duda un edificación moderna que responde a la demanda y exigencias existentes.

Antes de materializar la separación del liceo y escuela básica los docentes, después de mucho buscar nombres para la escuela, decidieron utilizar el nombre “ESCUELA BASICA REINO DE SUECIA”. Con la clara finalidad de que la embajada de Suecia en Chile, se pudiera apadrinar la escuela, o al menos establecer una relación directa, situación que no se concretó.-

La escuela, históricamente, ha mantenido la tendencia de que su matrícula vaya en aumento, producto de que es el único establecimiento que imparte educación básica en la zona urbana. Luego de consolidar el funcionamiento de esta unidad educativa, se proyecta la necesidad de construir más salas de clases y cancha, en definitiva, mejoras que puedan ir en directo beneficio de los alumnos y alumnas de la escuela. Es así que en el año 2000 se logra materializar la construcción de 6 dependencias con las mismas características de la construcción anterior lo que se destino para 4 salas de clases, 1 sala de recursos informáticos, 1 sala de recursos PIE. Y dos canchas para ofrecer mejores condiciones a los

alumnos en las clases de educación física. Ambas construidas en material sólido (pavimentadas). Una de ellas se encuentra techada.-

Debido a que en invierno es muy helado se postula a la construcción de pasillos y ventanales a lo largo de la escuela para evitar la entrada de viento directo a las salas de clases. En el año 2011 se concreta esta mejora y se logra ofrecer mejores condiciones de bienestar a los alumnos y personal.-

Actualmente la escuela cuenta con una matrícula de 252 alumnos desde kínder a 8° año básico, su infraestructura está construida en albañilería sólida. Frente al terremoto de febrero del año 2010, la construcción no sufrió ningún tipo de daños en su estructura general.

Actualmente se cuenta con dependencias que permiten el funcionamiento de la escuela, en las que destacan: oficinas para las actividades administrativas, espacio destinado a kínder de manera independiente (patio, sala de clase, sala de juego, servicios higiénicos), 9 salas de clases para un promedio de 25 alumnos por curso, CRA, comedor y cocina que responde a las exigencias de funcionamiento exigidas de acuerdo a las raciones que se entregan (175), baños, duchas damas y varones, 2 canchas pavimentadas (1 techada), un espacio destinado a fotocopiadoras, 1 sala de enfermería equipada con implemento de primeros auxilios, áreas verdes en los costados de la escuela, bodegas para almacenamiento de materiales de educación física, de aseo, materiales de talleres, etc.-

Para el funcionamiento del programa de Integración escolar, se han asignado 2 salas como aulas de recursos, 1 sala para el curso opción 4, 1 oficina para la coordinación y atención de apoderados o alumnos y/o trabajo de la dupla Psicosocial

3.2-PRESENTACION:

La Escuela Básica Reino de Suecia se ubica en calle Independencia N° 83 de Cobquecura, atiende a los siguientes niveles: NT2, 1° a 8° año básico, incluyendo 1 curso perteneciente al Programa de Integración Escolar. A la fecha el establecimiento mantiene una matrícula total de 252 alumnos, distribuidos en los niveles ya indicados. La unidad educativa participa del programa Escuelas en Red del Ministerio de Educación, trabajando en conjunto con las Escuelas Básicas F-55 Buchupureo, G-53 Taucú, G-48 Colmuyao y Liceo Polivalente Diego Missene Burgos, apoyados por una dupla de Asesores Técnicos Pedagógicos del nivel provincial para intercambiar experiencias y enriquecer las prácticas pedagógicas en jornadas prefijadas por dicho nivel de educación de Ñuble. En particular la escuela es beneficiada con una “ asesoría directa ”, la que consta de cuatro visitas técnicas anuales de un representante del Ministerio de Educación, todo esto con el fin de apoyar la gestión interna de la escuela.

Desde el año 1997, la Unidad Educativa se encuentra inserta dentro del régimen de Jornada Escolar Completa Diurna, ofreciendo a los alumnos talleres de acuerdo a sus intereses. En el 1° ciclo y en 2° ciclo, se ofrecen 9 talleres con la finalidad de fortalecer las diferentes asignaturas del plan de estudios contribuyendo de esta forma en la formación integral de los alumnos.-

3.3-CONTEXTO SOCIOCULTURAL DE PADRES Y APODERADOS DE LA ESCUELA

Socioeconómico: Se desempeñan principalmente en labores agroforestales; aunque van en aumento las de comercio y servicios. Se observa un progresivo

aumento en la inserción laboral de las madres, quienes de esta forma aportan en lo económico. Cabe mencionar que también existe un porcentaje considerable de mujeres jefas de hogar.

Sociocultural: La comuna tiene una ubicación geográfica principalmente rural, sus habitantes presentan bajos niveles de escolaridad, llegando a existir casos de analfabetismo. A partir del año 2014 se implementó la educación vespertina en la comuna lo que pretende elevar el nivel sociocultural de esta.

Uno de los principales problemas es el alto consumo de alcohol lo que conlleva presencia de violencia intrafamiliar (psicológica, económica y física). En muchos casos, propiciando la vulneración de derechos de los menores.

Socio familiar: históricamente los hijos(as) mayores emigran a la ciudad en busca de mejores oportunidades estudiantiles y principalmente laborales.

Nuestra escuela se caracteriza por tener un alto grado de vulnerabilidad con un índice de 90,3 %. Existe una gran cantidad de familias con escaso capital cultural y disfuncionales lo que conlleva a la realización de un fuerte e importante trabajo de apoyo afectivo y emocional de parte de todos los funcionarios del establecimiento. Esto también determina la voluntad de la escuela por proponerse metas enmarcadas dentro de sistemas pedagógicos desafiantes e innovadores, dando énfasis en el desarrollo personal y emocional de cada uno de los estudiantes.

Un gran soporte para el mejoramiento de los aprendizajes en Lenguaje y Comunicación y Matemática es la Subvención Escolar Preferencial (SEP) iniciada el año 2013 por segundo periodo y proyectada hasta el año 2016 en calidad de escuela emergente.

Para el año 2016, al igual que los años anteriores, la escuela proyecta trabajar basada en las orientaciones emanadas por el Mineduc, el Calendario Escolar Regional, los lineamientos del departamento de Educación Comunal y nuestro Plan de Mejoramiento Educativo en base a los diagnósticos y propuestas de nuestro PEI.

3.4- OBJETIVOS FUNDAMENTALES DE LA ESCUELA

- Elaborar, de acuerdo a las exigencias, el Plan de Mejoramiento Educativo.
- Consolidar el funcionamiento del Programa de Integración Escolar.
- Implementar prácticas pedagógicas al interior de la escuela que permitan obtener mejores resultados a través de distintas mediciones.
- Lograr que al término del año escolar los alumnos(as) adquieran los conocimientos y competencias básicas de acuerdo a su nivel, para enfrentar las próximas etapas según su nivel.
- Generar las instancias para el buen funcionamiento general de la escuela.
- Fortalecer paulatinamente el compromiso de los padres en el proceso educativo de sus hijos, a través del buen aprovechamiento del tiempo tanto en las reuniones como en las entrevistas personales.

3.5.- VISIÓN DE LA ESCUELA

Escuela con metas claras, que promueva la formación de estudiantes con alto nivel valórico, en la senda de ser personas positivas y un potencial aporte como profesionales para la sociedad y el medio ambiente.-

3.6- MISIÓN DE LA ESCUELA

Ser una escuela productiva e inclusiva que entregue educación de calidad y forme estudiantes respetuosos, responsables y autocríticos los que valoren su identidad cultural.

3.7.- SELLO DE LA ESCUELA

“Fomento de los valores a través del cuidado del medio ambiente”

3.8-CONTEXTO EN QUE SE ENCUENTRA INSERTA LA ESCUELA

La escuela básica Reino de Suecia, atiende actualmente a una matrícula de 252 alumnos distribuidos de Kínder a 8° Año Básico y 1 curso con NEE permanentes perteneciente al programa de Integración Escolar (PIE). El horario de clases en jornada de la mañana es desde las 8:00a 13:00 horas y jornada de la tarde de 14:00 a 15:30 hrs. De Lunes a jueves y viernes de 08:00 a 13:15 horas

La enseñanza pre-básica está a cargo de una Educadora de Párvulos y una Asistente.

Desde 1° a 4° Básico se trabaja con profesores generalistas que van rotando, una vez que llegan al término de ciclo, lo que permite un dominio de los docentes en ambos subciclos. En las asignaturas de Educación Física e Inglés se cuenta con docentes especialistas, y en cada uno de los cursos de este ciclo se cuenta con un asistente de aula.

Desde 5° a 8° Año Básico se atiende a los alumnos por asignaturas cuyos docentes cuentan con Mención o Especialidad y que demuestran más dominio en su especialidad.

Se cuenta con Programa de Integración Escolar para atender a los alumnos que presentan N.E.E. Transitorias y/o Permanentes. Como parte del apoyo hacia la atención de los alumnos del PIE trabajan los siguientes profesionales: Psicólogo, Fonoaudiólogo, Kinesiólogo, Asistente social, Psicopedagogas, Profesoras Diferenciales Especialistas en TEL y DEA.

La escuela dispone de una sala de informática equipada con 23 computadores, un Asistente Coordinador para la atención de todos(as) los(as) estudiantes, entregando apoyo a los y las docentes del Establecimiento.

Dentro de la clasificación existente que se da a los establecimientos de acuerdo a su gestión interna en relación a la Ley SEP, el establecimiento se encuentra en la categoría de "Emergente".

Según las mediciones externas, el rendimiento académico de los alumnos es fluctuante.

El principal problema que la escuela ha debido enfrentar en el ámbito académico, es el bajo nivel en comprensión lectora lo que incide directamente en las otras asignaturas, donde resulta fundamental superar esta dificultad para así elevar el rendimiento

3.9- Fortalezas:

- Trabajar en Jornada Escolar Completa.
- Personal Docente idóneo para realización de las actividades educativas
- Contar con Programas de Asistencialidad Escolar JUNAEB. - Programa de Beca. (Residencia Escolar – Salud Escolar)
- Existencia y funcionamiento de Equipo de Gestión ELE.
- Existencia y funcionamiento del Consejo Escolar.
- Existencia y funcionamiento de Centro General de Padres y Apoderados.
- Existencia de materiales audiovisuales (datos, vídeo, fotocopiadora, radios, equipos de amplificación, etc.)
- Adscritos a la Subvención Escolar Preferencial.
- Tener Programa de Integración Escolar
- Tener un Equipo Directivo completo.
- Tener una dupla Psicosocial.
 - Transporte Escolar Municipal.
 - No existe deserción escolar.

3.10-Debilidades:

- Falta compromiso y participación de los Padres y Apoderados en el quehacer educativo.
- Bajos resultados en Prueba SIMCE.
- La entrega de asesorías por parte del DEPROE deberían ser en los tiempos y temas adecuados a este según los procesos en los que se esté trabajando.
- Falta establecer mecanismos y estrategias efectivas para la mejora de los resultados.
- No se logra la cobertura curricular anual en su totalidad por distintas razones (cambios de actividades, suspensiones de clases, licencias médicas, entre otras)
- Licencias médicas

3.11-Carencias:

- Limitado espacio físico tanto para que los profesionales PIE puedan desarrollar sus funciones como para la realización de las distintas actividades propias del establecimiento.
- Falta de salas frente al potencial aumento de matrícula.
- Espacio físico poco adecuado para el buen funcionamiento de la biblioteca CRA.
- Inexistencia de espacio físico para habilitar laboratorio de ciencias.

3.12-Situación Actual, Análisis Externo

La Escuela se encuentra inserta en un medio urbano donde habita aproximadamente el 20% de la población de la comuna. Las principales actividades

son la producción agrícola de algunos cereales. Progresivamente se han introducido faenas forestales a pequeña escala (pino y eucaliptus) pero se mantiene la pesca artesanal. Durante el verano se acrecientan las actividades derivadas del turismo y la artesanía local.

El establecimiento educacional se constituye como el único que imparte educación básica en la zona urbana, dando cobertura a estudiantes provenientes de diferentes sectores de esta localidad.

3.13-Oportunidades:

Apoyo de distintos servicios de las redes comunitarias de la comuna:

Departamento Social: - Becas Presidente de la República.

- Beca Indígena.
- Programa Puente.
- Programa de Residencia Familiar.

Departamento Salud:

- Atención dental
- Control de alumnos de 1° y 7° Año Básico.
- Charlas de temas que se soliciten.
- Charlas con nutricionista
- Charlas con matrona

Carabineros:

- Visitas mensuales para detectar algún caso de inasistencia o problemas de convivencia.
- Charlas sobre Educación Vial.
- Apoyo a Brigada del Tránsito.

Sename

- Programa Intervención Breve
- OPD
- PPF

3.14-Problemas:

- Baja asistencia de los apoderados a reuniones generales.
- Falta de compromiso de apoderados frente al proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos y/o pupilo.
- Importante nivel de desmotivación y falta de compromiso de los estudiantes frente a todo el proceso escolar.
- Pérdida de valores como el respeto, responsabilidad, honestidad entre otros.
- Despertar sexual a temprana edad, como consecuencia de la múltiple y variada información a la que los alumnos hoy en día tienen acceso y donde no siempre se encuentran acompañados de un adulto que pueda aclarar dudas o conceptos.

3.15-Amenazas:

- Locales con expendios de bebidas alcohólicas cercanas al establecimiento.
- El flujo turístico acentúa la contaminación ambiental, alcoholismo y drogadicción en la comuna.
- Marcada influencia externa en la forma de ser de los alumnos(as). (Imitación de ídolos actuales).
- Alta vulnerabilidad.

3.16-DATOS ESTADÍSTICOS

A) cuadro 2 : Tendencia de la matrícula y asistencia

AÑOS	MATRICULA	ASISTENCIA X	OBSERVACIÓ N
2010	221	94 %	19 Repitentes
2011	235	92 %	13 Repitentes
2012	260	94 %	03 Repitentes
2013	206	94 %	06 Repitentes
2014	233	94 %	09 Repitentes
2015	252	92 %	1° Semestre
PROMEDIO	235	93 %	

ANÁLISIS DEL CUADRO: En lo referido a la Matrícula, se observa una alza respecto del año anterior.

B) cuadro 3: Dotación funcionarios, julio 2015:

Función	cantidad	nº horas	cursos	observación
directivos	04	176	-	sub normal
docentes aula	14	456	9	sub normal
docente parvularia	01	44	1	

docentes funciones	otras	02	82	-	apoyo/cra
horas parvularia	SEP	01	6	1	
horas docentes	SEP	10	42	-	
docentes PIE		04	144	-	
Prof. no docentes PIE		04	98	-	
No docentes PIE		03	132	-	
otros		02	44	-	proempleo

C) cuadro 4 :Eficiencia escolar últimos 5 años

	<u>2010</u>	<u>2011</u>	<u>2012</u>	<u>2013</u>	<u>2014</u>
Matrícula Total	<u>221</u>	<u>235</u>	<u>260</u>	<u>206</u>	<u>233</u>
Tasa Aprobación %	<u>91 %</u>	<u>94 %</u>	<u>99 %</u>	<u>97 %</u>	<u>96%</u>
Tasa Reprobados %	<u>9 %</u>	<u>6 %</u>	<u>1 %</u>	<u>3 %</u>	<u>4%</u>
Tasa Abandono %	<u>3 %</u>	<u>6 %</u>	<u>5 %</u>	<u>0 %</u>	<u>0%</u>

ANÁLISIS: La tendencia muestra que la tasa de aprobación es alta, se observa además que el abandono escolar en los últimos años no existe.

D) cuadro 5: Distribución de Matrícula Escuela (Año 2014 -2015)

Nivel Educ.	2014			2015		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Pre Básica	5	7	12	7	5	12
1° Ciclo	58	50	108	73	56	129
2° Ciclo	48	60	108	53	53	106
Integración	4	1	5	4	1	5
Total	115	118	233	137	115	252

ANALISIS: La matrícula de la escuela experimenta una leve alza.

E) cuadro 6 :Proyección de matrícula para año 2016

Curso	Nº de Cursos	Matrícula	Observación
INTEGRACION	1	05	
Pre K° y K°	1	17	1 curso combinado
1°	2	40	
2°	1	35	
<u>3°</u>	<u>1</u>	<u>28</u>	
<u>4°</u>	<u>1</u>	<u>25</u>	
<u>5°</u>	<u>2</u>	<u>41</u>	

<u>6º</u>	<u>1</u>	<u>22</u>	
<u>7º</u>	<u>1</u>	<u>30</u>	
<u>8º</u>	<u>1</u>	<u>29</u>	
TOTAL	11	272	

ANÁLISIS: Para el año 2016 se proyecta una matrícula de 272 alumnos. A su vez se contempla la supresión de un cuarto año básico. Sin embargo, se debe considerar el funcionamiento de pre kínder y kínder como curso combinado, dos primeros y dos quintos básicos.-

Para asegurar el buen funcionamiento del establecimiento a raíz del aumento de matrícula, se debe considerar la construcción de 2 salas de clases.

F)- cuadro 7: Dotación de Personal Proyectada Año 2016

Cuadro: dotación de personal proyectada al 2016

2016		
FUNCIONARIOS	Dotación Docente Requerida.	Horas Necesarias
Directivos	<u>4</u>	176
Pre Básica	<u>1</u>	44
Básica 1º ciclo	<u>5</u>	190
Básica 2º ciclo	<u>9</u>	268
Asist. de la Educ.	<u>8</u>	352

Auxiliares	<u>3</u>	132
CRA	<u>1</u>	38

G) cuadro 8- Subvención PIE 2015

PIE	Cantidad	Horas
Docentes	4	164
Profesionales	4	96
Asistentes	3	132
Docentes Aula común	10	33

Las horas para docentes de aula común que se solicitan estarán destinadas al trabajo colaborativo en conjunto con los docentes especialistas.-

H).-cuadro 9- Subvención Escolar Preferencial proyectadas 2015-2016

	<u>2015</u>		<u>2016</u>	
Nivel	Dotación Docente Requerida	Horas Necesarias	Dotación Docente Requerida	Horas Necesarias
Directivos	3	20	-	-
Docentes y/o monitores	-	35	11	50

A. de la Educación	6	236	7	308
A.De servicios M.	1	44	2	88

4.0-DIAGNÓSTICO POR ÁREAS:

A- ÁREA: GESTIÓN PEDAGÓGICA:

La escuela Reino de Suecia tiene como finalidad el logro de los aprendizajes y el desarrollo integral de las y los estudiantes. Para ello se necesita un trabajo colaborativo y coordinado entre los distintos componentes del equipo pedagógico: equipo técnico pedagógico, docentes y el director(a), de manera que se logre una gestión pedagógica efectiva.

Es necesario además que la escuela desarrolle políticas, procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo.

Las dimensiones que contempla esta área son: Gestión curricular, Enseñanza y aprendizaje en el aula, Apoyo al desarrollo de las y los estudiantes.

Se analizaron las cuatro asignaturas claves, sin embargo, el énfasis estaba en Lenguaje y Comunicación donde los avances de los aprendizajes muestran una tendencia al estancamiento y se señala claramente las diferencias entre alumnos de aula regular y alumnos con NEE.

Existen Debilidades en el proceso de E-A

- Los resultados de las metas de aprendizaje propuestos son irregulares.
- Falta de horas no lectivas para docentes.
- Las mediciones externas están estancadas.

El director y el equipo técnico-pedagógico solo analizan y comentan reflexivamente con los profesores las planificaciones de algunas asignaturas o cursos, o bien solo revisan y comentan aspectos del formato, sin detenerse en la efectividad pedagógica de las actividades

B. ÁREA: LIDERAZGO ESCOLAR

- En términos concretos, *“la función principal del director consiste en conducir y liderar el proyecto educativo institucional, además de gestionar administrativa y financieramente el establecimiento cuando se le hayan transferido tales atribuciones, según la legalidad vigente”* (MBD, 2005:7)

Es de vital importancia para el establecimiento que desde los primeros años de vida se eduque desde la perspectiva del liderazgo, ya que de éste modo se estarán entregando herramientas que contribuyen a la autonomía, autodirección, responsabilidad, equidad etc. La Escuela está inserta en un contexto en donde hace falta un refuerzo de estas acciones, ya que es notorio el poco interés por la preservación de los recursos naturales, por la promoción de actividades innovadoras y por el desarrollo de las potencialidades del entorno en donde viven. El establecimiento está inserto en un contexto en el cual prevalece la riqueza natural, de modo que resulta muy importante educar sobre el cuidado del medioambiente. Cabe mencionar que muchos alumnos viven en lugares que representan un gran atractivo turístico y son testigos del deterioro del ecosistema y es posible apreciar que no existe una actitud adecuada frente a esta problemática. Es por ello que se debe promover un ambiente estimulante que tenga por objetivo incentivar a los estudiantes en relación a su propio aprendizaje y protagonizar, a su vez, dicho proceso. Al mismo tiempo, resulta necesario educar y reforzar sobre la mantención y rescate de nuestra cultura.

C. ÁREA: CONVIVENCIA ESCOLAR

De acuerdo al diagnóstico institucional realizado, se puede concluir que este establecimiento, a través de diversos mecanismos, ha implementado estrategias para instalar una serie de prácticas con la finalidad de desarrollar habilidades sociales e interpersonales para la resolución de conflictos las que están incorporadas de manera transversal en las diferentes asignaturas.

Se puede apreciar que a nivel institucional existen instrumentos con procedimientos claros para favorecer el desarrollo personal y social de los estudiantes, incluyendo su bienestar físico psicológico y emocional de acuerdo a lo estipulado en su Proyecto educativo Institucional y en el currículum vigente.

No obstante lo anteriormente señalado, de acuerdo a la estadística existente, en varias ocasiones este establecimiento ha tenido que enfrentar la resolución de conflictos entre el personal que labora en esta institución, razón por la cual resulta urgente generar acciones que apunten a establecer funciones y roles claros para los(as) trabajadores(as) que se desempeñan en los diferentes estamentos de este establecimiento educacional.

De acuerdo a la evaluación institucional realizada, La mayoría de las prácticas en esta área tienen un propósito explícito y claro para todos los actores de la escuela y cuyos procesos son sistemáticos; mientras que el resto de ellas están completamente consolidadas y, por ende, contribuyendo significativamente a los procesos subyacentes.

ÁREA: GESTIÓN DE RECURSOS:

En la escuela básica Reino de Suecia, es un establecimiento que cuenta con una importante dotación de profesionales que debieran propiciar la buena utilización de los recursos que son asignados al establecimiento. Sin embargo, es posible apreciar un porcentaje importante de alumnos a los cuales la lectura no les parece un panorama agradable, tampoco lo son los procedimientos matemáticos, razón por la cual surge la necesidad de implementar nuevas estrategias que permitan que los

alumnos se interesen por aprender, que descubran la importancia de utilizar el material que se les proporciona. Sin embargo es necesario guiar la gestión de recursos, puesto que debe ser un proceso pensado en los alumnos del establecimiento.

La diferenciación de los recursos debe hacerse en tres grandes áreas; a saber: Humanos, materiales y financieros. En éste sentido, es necesario generar acciones que promuevan el compromiso de los profesionales que trabajan dentro del establecimiento de modo que todos los esfuerzos estén pensados en el bienestar de los estudiantes y que a nivel transversal beneficie a toda la comunidad escolar. En relación a los recursos materiales, en la institución es posible apreciar la constante preocupación por la mantención de los insumos que llegan a la escuela, a su vez es necesario propiciar la utilización de estos mismos, puesto que muchos profesionales evitan su utilización porque consideran que se transforma en una distracción o simplemente porque no existe un manejo tecnológico. Y finalmente en relación a los recursos financieros el establecimiento no tiene mayor injerencia puesto que se trata de una institución de dependencia municipal.

5.0- DESARROLLO DE LOS DESCRIPTORES (EVIDENCIAS Y NIVELES).

5.1-Proceso general a evaluar: Describe las políticas, procedimiento y prácticas que lleva a cabo el director, el equipo técnico pedagógico y los docentes del establecimiento para coordinar, planificar, monitorear y evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje. Las prácticas descritas tienen por objetivo asegurar la cobertura y aumentar la efectividad de la labor educativa.

Escala evaluativa para el análisis de las áreas de proceso:

Valor	Nivel de calidad
1	Se realizan acciones cuyos propósitos son difusos para los actores del establecimiento educacional y se implementan de manera asistemática.
2	El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores de la comunidad educativa cuyos propósitos son sistemáticos.
3	El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores de la comunidad educativa, con una sistematicidad y progresión secuencial de los procesos y con una orientación a la mejora de los resultados asociados. Estas características implican que una tarea del establecimiento educacional ya puede ser definida como práctica institucional o pedagógica.
4	La práctica incorpora la evaluación y perfeccionamiento permanente.
NA	Refiere a aquellas prácticas que no son aplicables a la realidad del establecimiento educacional y que no refieren a procesos institucionales y pedagógicos relevantes para el logro del objetivo y meta estratégica.

ÁREA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA
DIMENSIÓN: Gestión del curriculum

Proceso general a evaluar: Describe las políticas, procedimiento y prácticas que lleva a cabo el director, el equipo técnico pedagógico y los docentes del establecimiento para coordinar, planificar, monitorear y evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje. Las prácticas descritas tienen por objetivo asegurar la cobertura y aumentar la efectividad de la labor educativa					
Prácticas	Nivel de calidad				
	1	2	3	4	NA
1. El director y el equipo técnico pedagógico coordinan la implementación general del curriculum vigente y los programas de estudio.		x			

2. El director y el equipo pedagógico acuerdan con los docentes lineamientos pedagógicos comunes para la implementación efectiva del currículum.			x		
3. Los profesores elaboran planificaciones que contribuyen a la conducción efectiva de los procesos de enseñanza-aprendizaje.		x			
4. El director y el equipo técnico-pedagógico apoyan a los docentes mediante la observación de clases y la revisión de materiales educativos con el fin de mejorar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.		x			
5. El director y el equipo técnico-pedagógico coordinan un sistema efectivo de evaluaciones de aprendizaje.		x			
6. El director y el equipo técnico-pedagógico monitorean permanentemente la cobertura curricular y los resultados de aprendizaje.		x			
7. El director y el equipo técnico-pedagógico promueven entre los docentes el aprendizaje colaborativo y el intercambio de los recursos educativos.		x			

DIMENSIÓN: Enseñanza y Aprendizaje en el Aula

<p>Proceso general a evaluar: describe los procedimientos y estrategias que implican los docentes en sus clases para asegurar el logro de los objetivos de aprendizaje estipulados en las bases y Marco curricular. Las acciones en este sentido, se enfocan en el uso de estrategias efectivas de enseñanza y manejo de clase</p>					
Prácticas	Nivel de calidad				
	1	2	3	4	NA

1. Los profesores imparten las clases en función de los Objetivos de Aprendizajes estipulados en el currículum vigente.			x		
2. Los profesores conducen las clases con claridad, rigurosidad conceptual, dinamismo e interés.		x			
3. Los profesores utilizan estrategias efectivas de enseñanza-aprendizaje en el aula.		x			
4. Los profesores manifiestan interés por sus estudiantes, les entregan retroalimentación constante y valoran sus logros y esfuerzos.		x			
5. Los profesores logran que la mayor parte del tiempo de las clases se destine al proceso de enseñanza-aprendizaje.			x		
6. Los profesores logran que los estudiantes trabajen dedicadamente, sean responsables y estudien de manera independiente.		x			

DIMENSIÓN: Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes

Proceso general a evaluar: describe los procedimientos y estrategias que lleva a cabo el establecimiento para velar por un adecuado desarrollo académico, afectivo y social de todos los estudiantes, tomando en cuenta sus diferentes necesidades, habilidades e intereses. Describe además, la importancia de que los establecimientos logren identificar y apoyar a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades así como también a aquellos que requieren espacios diferenciados para valorar, potenciar y expresar sus talentos e intereses.					
Prácticas	Nivel de calidad				
	1	2	3	4	NA
1. El establecimiento identifica a tiempo a los estudiantes que presentan rezago en el aprendizaje y cuenta con mecanismos efectivos para apoyarlos.			x		
2. El establecimiento cuenta con estrategias efectivas para potenciar a los estudiantes con intereses diversos y habilidades destacadas.		x			

3. El equipo directivo y los docentes identifican a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades sociales, afectivas y conductuales y cuentan con mecanismos efectivos para apoyarlos.			x		
4. El equipo directivo y los docentes identifican a tiempo a los estudiantes en riesgo de desertar e implementan mecanismos efectivos para asegurar su continuidad en el sistema escolar.			x		
5. El equipo directivo y los docentes apoyan a los estudiantes en la elección de estudios secundarios y de alternativas laborales o educativas al finalizar la etapa escolar			x		
6. Los establecimientos adscritos al Programa de Integración Escolar (PIE) implementan acciones para que los estudiantes con necesidades educativas especiales participen y progresen en el Currículum nacional.			x		
7. Los establecimientos adscritos al Programa de Educación Intercultural Bilingüe, cuentan con los medios necesarios para desarrollar y potenciar la especificidad cultural y de origen de los estudiantes.					X

ÁREA DE LIDERAZGO ESCOLAR
DIMENSIÓN: Liderazgo del Sostenedor

Proceso general a evaluar: describe las definiciones y procedimientos que establece el sostenedor para asegurar el buen funcionamiento del establecimiento. Las prácticas designan al sostenedor como el responsable último de los resultados y viabilidad del establecimiento ante la comunidad educativa. Asimismo, establece la importancia de definir el rol del sostenedor y del director, dado que existen diversas formas válidas de organizar el trabajo entre ambos, pero se requieren funciones y Responsabilidades definidas para lograr un trabajo efectivo.					
Prácticas	Nivel de calidad				
	1	2	3	4	NA

1. El sostenedor se responsabiliza del logro de los estándares de aprendizaje y de los Otros Indicadores de Calidad, así como del cumplimiento del Proyecto Educativo Institucional y de la normativa vigente.		x			
2. El sostenedor se responsabiliza por la elaboración del Proyecto Educativo Institucional, del Plan de Mejoramiento y del presupuesto anual.					x
3. El sostenedor define las funciones de apoyo que asumirá centralizadamente y los recursos financieros que delegará al establecimiento y cumple con sus compromisos.					x
4. El sostenedor comunica altas expectativas al director, establece sus atribuciones, define las metas que éste debe cumplir y evalúa su desempeño.					x
5.. El sostenedor introduce los cambios estructurales necesarios para asegurar la viabilidad y buen funcionamiento del establecimiento.					x
6. El sostenedor genera canales fluidos de comunicación con el director y con la comunidad educativa.					x

DIMENSIÓN: Liderazgo del Director

Proceso general a evaluar: describe las tareas que lleva a cabo el director como responsable de los resultados educativos y formativos del establecimiento. Además se establece que el director tiene la responsabilidad de comprometer a la comunidad escolar con el Proyecto Educativo y las prioridades del establecimiento, de conducir efectivamente el funcionamiento del mismo y dar cuenta al sostenedor de los resultados obtenidos.					
Prácticas	Nivel de calidad				
	1	2	3	4	
1. El director asume como su principal responsabilidad el logro de los objetivos formativos y académicos del establecimiento.			x		

2. El director logra que la comunidad educativa comparta la orientación, las prioridades y las metas educativas del establecimiento.		x			
3. El director instaure una cultura de altas expectativas en la comunidad educativa.		x			
4. El director conduce de manera efectiva el funcionamiento general del establecimiento.		x			
5. El director es proactivo y moviliza al establecimiento hacia la mejora continua.		x			
6. El director instaure un ambiente laboral colaborativo y comprometido con la tarea educativa.		x			
7. El director instaure un ambiente cultural y académicamente estimulante.		x			

DIMENSIÓN: Planificación y Gestión de Resultados

Proceso general a evaluar: describe procedimiento y prácticas centrales del liderazgo en la conducción del establecimiento educacional. Además se establece la importancia de planificar las grandes líneas del establecimiento educacional, las cuales se plasman en el Proyecto Educativo Institucional, así como de diseñar el Plan de Mejoramiento Educativo que articula el diagnóstico de la institución y las metas, acciones y medios para lograr los objetivos propuestos. Asimismo, esta dimensión releva la gestión de resultados, que incluye la recopilación, el análisis y el uso sistemático de datos, como una herramienta clave para la toma de decisiones educativas y el monitoreo de la gestión.					
Prácticas	Nivel de calidad				
	1	2	3	4	NA
1. El establecimiento cuenta con un Proyecto Educativo Institucional actualizado que define claramente los lineamientos de la institución e implementa una estrategia efectiva para difundirlo.		x			

2. El establecimiento lleva a cabo un proceso sistemático de autoevaluación que sirve de base para elaborar el Plan de Mejoramiento Educativo.			x		
3. El establecimiento cuenta con un Plan de Mejoramiento Educativo que define metas concretas, prioridades, responsables, plazos y presupuesto.			x		
4. El establecimiento cuenta con un sistema efectivo para monitorear el cumplimiento del Plan de Mejoramiento Educativo.		x			
5. El establecimiento recopila y sistematiza continuamente datos sobre las características, los resultados educativos, los indicadores de procesos relevantes y la satisfacción de los apoderados del establecimiento.		x			
6. El sostenedor y el equipo directivo comprenden, analizan y utilizan los datos recopilados para tomar decisiones educativas y monitorear la gestión.		x			

ÁREA DE CONVIVENCIA ESCOLAR
DIMENSIÓN: Formación

Proceso general a evaluar: describe las políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento educacional para promover la formación espiritual, ética moral, afectiva y física de los estudiantes. Además, establecen que las acciones formativas deben basarse en el Proyecto Educativo Institucional, en los objetivos de aprendizaje Transversales y en las actitudes promovidas en las Bases Curriculares.					
Prácticas	Nivel de calidad				
	1	2	3	4	NA
1. El establecimiento planifica la formación de sus estudiantes en concordancia con el Proyecto Educativo Institucional y el Currículum vigente.		x			
2. El establecimiento monitorea la implementación del plan de formación y monitorea su impacto.		x			

3. El equipo directivo y docente basan su acción formativa en la convicción de que todos los estudiantes pueden desarrollar mejores actitudes y comportamientos.		x			
4. El profesor jefe acompaña activamente a los estudiantes de su curso en su proceso de formación.		x			
5. El equipo directivo y los docentes modelan y enseñan a los estudiantes habilidades para la resolución de conflictos.		x			
6. El equipo directivo y los docentes promueven hábitos de vida saludable y previenen conductas de riesgo entre los estudiantes.		x			
7. El equipo directivo y los docentes promueven de manera activa que los padres y apoderados se involucren en el proceso educativo de los estudiantes.		x			

DIMENSIÓN: Convivencia Escolar

Proceso general a evaluar: describe las políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento educacional para asegurar un ambiente adecuado y propicio para el logro de los objetivos educativos. Además, definen las acciones a implementar para desarrollar y mantener un ambiente de respeto y valoración mutua, organizado y seguro para todos los miembros de la comunidad educativa.

Prácticas	Nivel de calidad				
	1	2	3	4	NA
1. El equipo directivo y los docentes promueven y exigen un ambiente de respeto y buen trato entre todos los miembros de la comunidad educativa.			x		
2. El equipo directivo y los docentes valoran y promueven la diversidad como parte de la riqueza de los grupos humanos y previenen cualquier tipo de discriminación.		x			

3. El establecimiento cuenta con un Reglamento de Convivencia que explicita las normas para organizar la vida en común, lo difunde a la comunidad educativa y exige que se cumpla.			X		
4. El equipo directivo y los docentes definen rutinas y procedimientos para facilitar el desarrollo de las actividades pedagógicas.		x			
5. El establecimiento se hace responsable de velar por la integridad física y psicológica de los estudiantes durante la jornada escolar.			x		
6. El equipo directivo y los docentes enfrentan y corrigen, normativamente las conductas antisociales e los estudiantes, desde las situaciones menores hasta las más graves.			X		
7. El establecimiento educacional previene y enfrenta el acoso escolar o bullying mediante estrategias sistemáticas.		x			

DIMENSIÓN: Participación y vida democrática

Proceso general a evaluar: describe las políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento educacional para construir una identidad positiva y fortalecer el sentido de pertenencia de todos los miembros con el establecimiento educacional y la comunidad en general. Además, establece la importancia de generar espacios para que los distintos estamentos de la comunidad educativa compartan, se informen y puedan contribuir responsablemente con sus ideas y acciones.					
Prácticas	Nivel de calida				
	1	2	3	4	NA
1. El establecimiento construye una identidad positiva que genera sentido de pertenencia y motiva la participación de la comunidad educativa en torno a un proyecto común.		x			
2. El equipo directivo y los docentes promueven entre los estudiantes un sentido de responsabilidad con el entorno y la sociedad y los motivan a realizar aportes concretos a la comunidad.		x			

3. El equipo directivo y los docentes fomentan entre los estudiantes la expresión de opiniones, la deliberación y el debate fundamentado de ideas.		x			
4. El establecimiento promueve la participación de los distintos estamentos de la comunidad educativa mediante el trabajo efectivo del Consejo Escolar, Consejo de Profesores y el Centro de Padres y Apoderados.			x		
5. El establecimiento promueve la formación democrática y la participación activa de los estudiantes mediante el apoyo al Centro de Alumnos y las directivas de curso.			x		
6. El establecimiento cuenta con canales de comunicación fluidos y eficientes con los apoderados y estudiantes.			x		

ÁREA DE GESTIÓN DE RECURSOS
DIMENSIÓN: Gestión del Personal

Proceso general a evaluar: describe las políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento educacional para contar con equipo calificado y motivado, además de un clima laboral positivo y establece que la gestión del personal debe considerar las prioridades del Proyecto Educativo Institucional, las necesidades pedagógicas y la normativa vigente.					
Prácticas	Nivel de calidad				
	1	2	3	4	NA
1. El establecimiento define los cargos y funciones del personal y la planta cumple con los requisitos estipulados para obtener y mantener el reconocimiento Oficial.					x
2. El establecimiento gestiona de manera efectiva la administración del personal.					x
3. El establecimiento implementa estrategias para atraer, seleccionar y retener personal competente.					X
4. El establecimiento cuenta con un sistema de evaluación y retroalimentación del desempeño del personal.		x			

5. El establecimiento cuenta con un personal competente según los resultados de la evaluación docente y gestiona el perfeccionamiento para que los profesores mejoren su desempeño.			x		
6. El establecimiento gestiona el desarrollo profesional y técnico del personal según las necesidades pedagógicas y administrativas.		x			
7. El establecimiento implementa medidas para reconocer el trabajo del personal e incentivar el buen desempeño.					X
8. El establecimiento cuenta con procedimientos justos de desvinculación.					X
9. El establecimiento cuenta con un clima laboral positivo.			x		

DIMENSIÓN: Gestión de Recursos Financieros y Administrativos

Proceso general a evaluar: describe las políticas y procedimientos implementados por el establecimiento educacional para asegurar una administración ordenada y eficiente de sus recursos. Las acciones en este sentido, están de acuerdo con las prioridades de su Proyecto Educativo Institucional, su Plan de Mejoramiento Educativo y la legislación vigente.					
Prácticas	Nivel de calidad				
	1	2	3	4	NA
1. El establecimiento gestiona la matrícula y la asistencia de los estudiantes.			x		
2. El establecimiento elabora un presupuesto en función de las necesidades detectadas en el proceso de planificación, controla los gastos y coopera en la sustentabilidad de la institución.					x
3. El establecimiento lleva un registro ordenado de los ingresos y gastos y, cuando corresponde, rinde cuenta del uso de los recursos.					x

4. El establecimiento vela por el cumplimiento de la normativa educacional vigente.			x		
5. El establecimiento gestiona su participación en los programas de apoyo y asistencia técnica disponibles y los selecciona de acuerdo con las necesidades institucionales.		x			
6. El establecimiento conoce y utiliza las redes existentes para potenciar el Proyecto Educativo Institucional.		x			

DIMENSIÓN: Gestión de Recursos Educativos










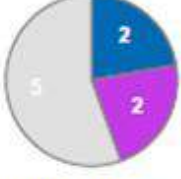


Proceso general a evaluar: Las condiciones y procedimientos que aseguran en el establecimiento la adecuada provisión, organización y uso de recursos educativos necesarios para apoyar los procesos de gestión institucional y de aprendizaje de todos los estudiantes.					
Prácticas	Nivel de calidad				
	1	2	3	4	NA
1. El establecimiento cuenta con la infraestructura y el equipamiento exigido por la normativa y éstos se encuentran en condiciones que facilitan el aprendizaje de los estudiantes y el bienestar de la comunidad educativa.		x			
2. El establecimiento cuenta con recursos didácticos e insumos para potenciar el aprendizaje de los estudiantes y promueve su uso.		x			
3. El establecimiento cuenta con una biblioteca o CRA para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y fomentar el hábito lector.		x			
4. El establecimiento cuenta con recursos TIC en funcionamiento, para el uso educativo y administrativo.			X		
5. El establecimiento cuenta con un inventario actualizado del equipamiento y material educativo para gestionar su mantención, adquisición y reparación.			X		






5.2-Síntesis Diagnóstica por dimensiones de la Gestión Institucional y Pedagógica.

Nombre del establecimiento: **ESCUELA REINO DE SUECIA** RBD: 17741

Los siguientes gráficos son una síntesis de los resultados obtenidos en cada área de la Gestión Institucional y Pedagógica y, representan la cantidad de prácticas de cada Dimensión que fueron evaluadas con los niveles de calidad 1,2,3 o 4).

4).CUADRO:Dimensiones de la gestión institucional y Pedagógica:

Gestión Pedagógica	 <p>Gestión del Currículum</p>	 <p>Enseñanza y Aprendizaje en el Aula</p>	 <p>Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes</p>
Liderazgo Escolar	 <p>Liderazgo del Sostenedor</p>	 <p>Liderazgo del director</p>	 <p>Planificación y gestión de resultados</p>
Convivencia Escolar	 <p>Formación</p>	 <p>Convivencia Escolar</p>	 <p>Participación y vida democrática</p>
Gestión de Recursos	 <p>Gestión del personal</p>	 <p>Gestión de Recursos Financieros y Administrativos</p>	 <p>Gestión de Recursos Educativos</p>

-  **Nivel 1:** Se realizan acciones cuyos propósitos son difusos para los actores del establecimiento educacional y se implementan de manera asistemática.
-  **Nivel 2:** El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, cuyos procesos son sistemáticos.
-  **Nivel 3:** El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, con una sistematicidad y progresión secuencial de los procesos subyacentes y con una orientación a la mejora de los resultados institucionales, lo que define una práctica institucional o pedagógica.
-  **Nivel 4:** La práctica incorpora la evaluación y el perfeccionamiento permanente de sus procesos.
-  **Nivel N/A:** El establecimiento no abordará la práctica.

5.3-Práctica y dimensión elegida en las diferentes áreas

AREAS : GESTION PEDAGOGICA

DIMENSION : GESTION DEL CURRICULUM

PRÁCTICAS	NIVELES DE CALIDAD				
	1	2	3	4	NA
Los profesores elaboran planificaciones que contribuyen a la conducción efectiva de los procesos de enseñanza-aprendizaje.		X			

VALOR	NIVEL	CARACTERISTICAS DE LA PRACTICA	EVIDENCIAS
2	<u>MEJORAMIENTO</u> El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores de la comunidad educativa cuyos propósitos son sistemáticos.	Algunos profesores conocen parcialmente las Bases Curriculares y los programas de Estudio. Los profesores elaboran planificaciones por tema o unidad, pero estas no establecen alguno de los elementos necesarios, o bien no se cuenta con estas planificaciones en algunas asignaturas por curso.	Planificaciones Anuales Planificaciones de unidad o tema Planificaciones de Clases Entrevista o al director y equipo directivo

AREAS : LIDERAZGO ESCOLAR

DIMENSION : LIDERAZGO DEL DIRECTOR

PRÁCTICAS	NIVELES DE CALIDAD				
	1	2	3	4	NA
El director instauro un ambiente cultural y académicamente estimulante		X			

VALOR	NIVEL	CARACTERISTICAS DE LA PRACTICA	EVIDENCIAS
2	<u>MEJORAMIENTO</u> El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores de la comunidad educativa cuyos propósitos son sistemáticos.	El director promueve en forma débil el gusto por el conocimiento, logrando que la cultura tenga una presencia esporádica dentro del establecimiento.	Convenios con instituciones culturales Entrevista o encuesta al director y equipo directivo

AREA : CONVIVENCIA ESCOLAR

DIMENSION: FORMACION

PRÁCTICAS	NIVELES DE CALIDAD				
	1	2	3	4	NA
El establecimiento planifica la formación de sus estudiantes en concordancia con el Proyecto Educativo Institucional, los Objetivos de Aprendizaje Transversales y las actitudes promovidas en las Bases Curriculares.		X			

VALOR	NIVEL	CARACTERISTICAS DE LA PRACTICA	EVIDENCIAS
2	<u>MEJORAMIENTO</u> El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores de la comunidad educativa cuyos propósitos son sistemáticos.	El establecimiento define objetivos formativos acordes con el Proyecto Educativo Institucional, los Objetivos de Aprendizaje Transversales y las actitudes promovidas en el Currículum, pero estos se limitan a ciertos aspectos del desarrollo, por ejemplo, a la prevención de conductas de riesgo. El plan de acción solo involucra a algunos profesores o asistentes de la educación, o se limita a acciones puntuales y aisladas.	Proyecto educativo institucional OA transversales Entrevista con el equipo directivo.

AREA : GESTION DE RECURSOS

DIMENSION: GESTION DE RECURSOS EDUCATIVOS.

PRÁCTICAS	NIVELES DE CALIDAD				
	1	2	3	4	NA
El establecimiento cuenta con los recursos didácticos e insumos suficientes para potenciar el aprendizaje de los estudiantes y promueve su uso		X			

VALOR	NIVEL	CARACTERISTICAS DE LA PRACTICA	EVIDENCIAS
2	<u>MEJORAMIENTO</u> El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores de la comunidad educativa cuyos propósitos son sistemáticos.	El establecimiento cuenta con insumos fungibles básicos: se entregan a medida que se produce la necesidad. El establecimiento cuenta con un sistema de multicopiado a cargo de un asistente con la finalidad de reproducir pruebas, guías, etc.	Solicitudes de recursos al sostenedor, según los protocolos establecidos. Inventario de recursos disponibles.

6.0.- ANALISIS DE RESULTADOS

6.1 Análisis institucional de los resultados educativos

Tipo de resultado	Criterios para el análisis	Aspectos a analizar
APRENDIZAJE	Se utilizó informes de evaluaciones de cada asignatura en las pruebas de medición de avance de los aprendizajes.	Se encuentra estancado habilidades de comprensión lectora como eje soporte que afecta directamente el aprendizaje en forma transversal. En matemáticas cálculo y resolución de problemas• En educación de párvulos el ámbito comunicación.
EDUCATIVOS	Corresponde a la tendencia de los últimos tres años.	Se observa un estancamiento en el primer ciclo básico y un marcado descenso en segundo ciclo básico.
EFICIENCIA INTERNA	Para Retiro escolar repitencia y aprobación de asignaturas	En el caso de retiro es muy poco significativo al igual que la repitencia inferior al 5%.La

		aprobación de asignaturas igualmente es alta sobre el 90%.
--	--	--

6.2.-REPORTE DE ANALISIS DE LOS RESULTADOS EDUCATIVOS

Desde 4° año básico.

Asignatura	Tendencia Últimos 3 años	Resultados Año 2011		Niveles de logro Año 2011			Resultados Año 2012		Niveles de logro Año 2012			Resultados Año 2013		Niveles de logro Año 2013		
		Nº Estudiantes	Porcentaje Promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado	Nº Estudiantes	Porcentaje Promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado	Nº Estudiantes	Porcentaje Promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado
Lenguaje	Fluctuante	24	261	41.66	16.66	41.66	17	271	23.52	35.29	41.17	20	260	*	*	*
Matemáticas	Fluctuante	24	233	45.83	50.0	4.16	17	280	29.41	41.17	29.41	20	252	*	*	*
Ciencias Sociales	Constante	*	*	*	*	*	17	269	41.17	29.41	29.41	*	*	*	*	*
Ciencias Naturales	Alza	24	238	58.33	29.16	12.5	*	*	*	*	*	20	249	*	*	*

SIMCE 8° año básico

PREGUNTAS DE ANÁLISIS DEL SIMCE

Asignatura	Tendencia Últimos 3 años	Resultados Año 2008		Niveles de logro Año 2008			Resultados Año 2010		Niveles de logro Año 2010			Resultados Año 2012		Niveles de logro Año 2012		
		Nº Estudiantes	Porcentaje Promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado	Nº Estudiantes	Porcentaje Promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado	Nº Estudiantes	Porcentaje Promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado
Lenguaje	Fluctuante	25	224	56.0	32.0	12.0	41	217	58.53	31.7	9.75	17	228	*	*	*
Matemáticas	Fluctuante	24	224	91.66	8.33	0.0	41	212	92.68	7.31	0.0	17	227	*	*	*
Ciencias Sociales	Constante	24	227	*	*	*	41	230	*	*	*	*	*	*	*	*
Ciencias Naturales	Fluctuante	25	244	*	*	*	41	226	*	*	*	17	250	*	*	*

1-¿Los resultados obtenidos en los diferentes niveles educativos, muestran una tendencia al alza, a la baja, fluctuantes o se mantienen respecto de las últimas tres ediciones.

Los resultados tanto en 4° como en 8° básico en general se muestran fluctuantes.

2-¿Los resultados obtenidos en términos globales son más altos, similares o más bajos respecto de los establecimientos con similar grupo socioeconómico?

Los resultados de la escuela se ubican en el nivel medio en relación a los establecimientos similares.

3-¿En qué asignaturas y niveles los resultados están especialmente bajos?, o ¿en qué asignaturas y niveles se concentra el mayor porcentaje de estudiantes en el nivel de logro inicial?

Los resultados más bajos que la escuela obtiene son en 8° básico en las asignaturas de matemática y lenguaje, estando bajo los 230 puntos.

4-Conclusiones: ¿Qué nivel(es) educativo(s) deben ser priorizados en el presente Plan de Mejoramiento Educativo? ¿Por qué?

Como conclusión podemos mencionar que el énfasis en el apoyo pedagógico debe ser en el segundo ciclo, pues es en ese nivel donde encontramos los resultados más bajos.

Aprendizaje Párvulo

Ámbito: Formación personal y social

Núcleo: Autonomía

Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	Número de estudiantes que alcanzan el nivel de logro			
		<NT1	NT1	NT2	1° EGB
Motricidad	NT2	2	2	7	0
Cuidado de sí mismo	NT2	1	7	3	0
Independencia	NT2	1	4	6	0

Ámbito: Formación personal y social

Núcleo: Identidad

Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	Número de estudiantes que alcanzan el nivel de logro			
		<NT1	NT1	NT2	1° EGB
Reconocimiento y aprecio de sí mismo	NT2	2	0	7	2
Reconocimiento y expresión de sentimientos	NT2	2	3	2	4

Ámbito: Formación personal y social

Núcleo: Convivencia

Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	Número de estudiantes que alcanzan el nivel de logro			
		<NT1	NT1	NT2	1° EGB
Interacción social	NT2	2	9	0	0
Formación valórica	NT2	2	8	1	0

Ámbito: Comunicación

Núcleo: Lenguaje verbal

Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	Número de estudiantes que alcanzan el nivel de logro			
		<NT1	NT1	NT2	1° EGB
Comunicación oral	NT2	2	0	2	7
Iniciación a la lectura	NT2	4	7	0	0
Iniciación a la escritura	NT2	2	5	2	0

Ámbito: Comunicación

Núcleo: Lenguaje Artístico

		Número de estudiantes que alcanzan el nivel de logro			
Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	<NT1	NT1	NT2	1° EGB
Expresión creativa	NT2	2	0	9	0
Apreciación estética	NT2	2	0	5	4

Ámbito: Relación con el medio natural y cultural

Núcleo: Seres vivos y su entorno

		Número de estudiantes que alcanzan el nivel de logro			
Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	<NT1	NT1	NT2	1° EGB
Descubrimiento del mundo natural	NT2	11	0	0	0

Ámbito: Relación con el medio natural y cultural

Núcleo: Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes

		Número de estudiantes que alcanzan el nivel de logro			
Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	<NT1	NT1	NT2	1° EGB
Conocimiento del entorno social	NT2	3	8	0	0

Ámbito: Relación con el medio natural y cultural

Núcleo: Relación Lógica-Matemática y cuantificación

		Número de estudiantes que alcanzan el nivel de logro			
Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	<NT1	NT1	NT2	1° EGB
Razonamiento lógico-matemático	NT2	2	9	0	0
Cuantificación	NT2	2	7	2	0

APRENDIZAJES DE EDUCACIÓN BÁSICA

Primero básico Lenguaje y Comunicación

Habilidad	Nivel Educativo	Nivel Bajo	Nivel Medio Bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
Desarrollo de destrezas de Lectura Inicial	1° Básico	28	6	0	0
Reflexión sobre el texto	1° Básico	34	0	0	0
Extracción de información explícita	1° Básico	22	12	0	0
Extracción de información implícita	1° Básico	30	4	0	0

Lenguaje de segundo a cuarto básico.

Habilidad	Nivel Educativo	Nivel Bajo	Nivel Medio Bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
Reflexión sobre el texto	2° Básico	18	3	0	5
	3° Básico	3	5	7	7
	4° Básico	28	13	0	5
Extracción de información explícita	2° Básico	6	8	10	2
	3° Básico	3	2	7	10
	4° Básico	9	14	11	2
Extracción de información implícita	2° Básico	8	11	7	0
	3° Básico	1	5	7	9
	4° Básico	17	12	6	1
Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos	2° Básico	0	0	0	0
	3° Básico	0	0	0	0
	4° Básico	0	0	0	0

Lenguaje de Quinto a sexto básico.

Habilidad	Nivel Educativo	Nivel Bajo	Nivel Medio Bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
Reflexión sobre el texto	5° Básico	14	3	1	3
	6° Básico	12	6	0	5
Reflexión sobre el contenido	5° Básico	13	6	0	2
	6° Básico	13	6	0	2
Extracción de información explícita	5° Básico	5	4	7	5
	6° Básico	6	5	7	5
Extracción de información implícita	5° Básico	10	6	3	2
	6° Básico	8	7	4	4
Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos	5° Básico	14	4	0	3
	6° Básico	0	0	0	0

Historia, Geografía y Cs. Sociales 3° a 6° Básico

Eje Temático	Nivel Educativo	Nivel Bajo	Nivel Medio Bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
Historia	3° Básico	1	8	10	3
	4° Básico	32	3	1	0
	5° Básico	13	4	3	1
	6° Básico	15	7	0	1
Geografía	3° Básico	8	5	3	6
	4° Básico	13	16	5	2
	5° Básico	14	3	2	2
	6° Básico	19	4	0	0
Formación Ciudadana	3° Básico	3	7	6	6
	4° Básico	16	7	9	4
	5° Básico	10	10	1	0
	6° Básico	13	4	6	0

Formación ciudadana de séptimo y octavo básico.

Aprendizaje	Indicador de Aprendizaje	Nivel Educativo	Nivel Bajo	Nivel Medio Bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
Comprensión de la información y los procesos sociales	Identifica información	7° Básico	20	0	8	1
		8° Básico	17	0	13	1
	Comprende proceso	7° Básico	13	0	12	4
		8° Básico	25	0	6	0
Comunicación y valoración de los derechos y deberes ciudadanos	Comunica posiciones	7° Básico	24	0	0	5
		8° Básico	21	0	7	3
	Valora	7° Básico	19	0	0	10
		8° Básico	17	0	0	14
Evaluación y participación en una sociedad plural	Evalúa	7° Básico	14	0	0	15
		8° Básico	20	0	0	11
	Participa activamente	7° Básico	29	0	0	0
		8° Básico	31	0	0	0

Ciencias Naturales de primero a sexto básico

<i>Eje Temático</i>	<i>Nivel Educativo</i>	<i>Nivel Bajo</i>	<i>Nivel Medio Bajo</i>	<i>Nivel Medio Alto</i>	<i>Nivel Alto</i>
Ciencia de la vida	1° Básico	9	7	13	5
	2° Básico	23	3	0	0
	3° Básico	19	3	0	0
	4° Básico	26	8	1	0
	5° Básico	20	0	0	1
	6° Básico	19	4	0	0
Ciencia de la vida: Cuerpo humano y salud	1° Básico	10	6	0	18
	2° Básico	20	6	0	0
	3° Básico	9	10	3	0
	4° Básico	20	15	1	0
	5° Básico	21	0	0	0
	6° Básico	20	3	0	0
Ciencias físicas y químicas	1° Básico	20	8	0	6
	2° Básico	21	5	0	0
	3° Básico	20	2	0	0
	4° Básico	36	0	0	0
	5° Básico	21	0	0	0
	6° Básico	20	3	0	0
Ciencias de la tierra y el universo	1° Básico	19	11	0	3
	2° Básico	25	1	0	0
	3° Básico	18	1	2	1
	4° Básico	33	3	0	0
	5° Básico	14	0	0	7
	6° Básico	17	6	0	0

Matemáticas de primero a sexto básico.

Eje Temático	Nivel Educativo	Nivel Bajo	Nivel Medio Bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
Número y Operaciones	1° Básico	7	1	2	23
	2° Básico	6	3	6	10
	3° Básico	3	6	7	5
	4° Básico	17	13	4	2
	5° Básico	8	7	3	3
	6° Básico	20	2	0	1
Patrones y Álgebra	1° Básico	26	0	0	7
	2° Básico	10	10	0	5
	3° Básico	0	8	11	2
	4° Básico	12	10	10	4
	5° Básico	14	6	1	0
	6° Básico	6	11	5	1
Geometría	1° Básico	7	2	12	12
	2° Básico	13	11	0	1
	3° Básico	1	4	5	11
	4° Básico	24	7	4	1
	5° Básico	13	5	3	0
	6° Básico	15	5	2	1
Medición	1° Básico	12	0	0	21
	2° Básico	8	11	0	6
	3° Básico	7	10	0	4
	4° Básico	20	11	5	0
	5° Básico	14	3	2	2
	6° Básico	13	5	4	1
Datos y Probabilidad	1° Básico	10	0	0	23
	2° Básico	4	6	0	15
	3° Básico	0	4	0	17
	4° Básico	8	17	0	16
	5° Básico	10	5	3	3
	6° Básico	8	12	3	0

PREGUNTAS APRENDIZAJE EDUCACIÓN BÁSICA

¿En qué ejes de aprendizaje, asignatura o competencia básica transversal y nivel(es) educativo(s) los resultados obtenidos en las evaluaciones internas cumplen con las metas institucionales?

Las metas establecidas institucionalmente no se han podido lograr de forma satisfactoria, sin embargo la escuela tiene clara esta debilidad, por ende se está en proceso de establecer mecanismos y estrategias para superar dichas debilidades.-

¿En qué ejes de aprendizaje, asignatura o competencia básica transversal y nivel(es) educativo(s) de las evaluaciones internas están especialmente bajos?

Los resultados más bajos se concentran en la asignatura de lenguaje y comunicación, específicamente en lo que respecta a las habilidades relacionadas con la reflexión sobre el texto.-

¿Qué ejes de aprendizaje, habilidad o competencia básica transversal deben ser abordados?

Se debe enfatizar en las habilidades relacionadas con la comprensión lectora.-

¿Qué nivel educativo, asignatura y/o núcleo de aprendizaje requiere mayor atención?

Sin duda nuestro principal propósito debe estar en mejorar el nivel de la comprensión lectora desde kinder hacia adelante teniendo todos estos niveles igual importancia.-

¿Es posible incorporar otros ejes de aprendizajes o asignaturas al trabajo priorizado? ¿De qué forma es posible?

Como establecimiento no contemplamos incorporar otra asignatura, pero creemos que fortalecimiento del área de lenguaje, indirectamente estamos potenciando el resto de las asignaturas.-

¿Conclusiones?

Si bien es cierto, la escuela no ha tenido los resultados pedagógicos esperados, se han logrado avances positivos en otras áreas o aspectos como la mejora paulatina en la disciplina y a nivel interno se implementaran estrategias de apoyo directo al ámbito pedagógico.-

6.3.- Análisis de gestión institucional

Gestión pedagógica	Las planificaciones deben ser revisadas y comentadas por el equipo directivo de tal forma que estas sean funcionales a través de intercambios de experiencias
Liderazgo	Se deben buscar estrategias motivadoras para reforzar valores, conservación del medio ambiente.
Convivencia escolar	Generar acciones para resolución de conflictos entre todos los estamentos de la unidad educativa.
Gestión recursos	Para mejorar la gestión general de la escuela se necesita capacitar a todo el personal de la escuela en su contexto.

RETIRO ESCOLAR

Nivel Educativo	Año 2011	Año 2012	Año 2013
NT2	0.0%	0.0%	7.14%
1° Básico	0.0%	0.0%	0.0%
2° Básico	0.0%	0.0%	2.7%
3° Básico	0.0%	0.0%	0.0%
4° Básico	0.0%	0.0%	0.0%
5° Básico	0.0%	0.0%	0.0%
6° Básico	2.77%	0.0%	0.0%
7° Básico	0.0%	0.0%	0.0%
8° Básico	3.33%	2.38%	0.0%

Respuestas

¿Los resultados obtenidos muestran una tendencia al alza, a la baja, fluctuantes o se mantienen respecto de las últimas tres mediciones?

Claramente la tendencia va a la baja en este aspecto.

¿Cuáles son las causas frecuentes de retiro?

La causa más frecuente de retiro de los alumnos del establecimiento es por traslado de las familias en función del trabajo.

Conclusiones: ¿Qué nivel educativo presenta una mayor tasa de retiro?

El octavo año básico.

REPITENCIA

Nivel Educativo	Año 2011	Año 2012	Año 2013
NT2	0.0%	0.0%	*
1° Básico	17.39%	2.5%	4.76%
2° Básico	13.04%	0.0%	0.0%
3° Básico	0.0%	0.0%	0.0%
4° Básico	0.0%	5.26%	0.0%
5° Básico	10.52%	3.57%	0.0%
6° Básico	5.55%	0.0%	3.85%
7° Básico	4.76%	0.0%	0.0%
8° Básico	2.38%	0.0%	19.05%

Preguntas Repitencia

¿Los resultados obtenidos muestran una tendencia al alza, a la baja, fluctuantes o se mantienen respecto de las últimas tres mediciones?

Los resultados muestran una tendencia a la baja.

¿Cuáles son las causas frecuentes de la repitencia?

Inestabilidad familiar lo que trae como consecuencia desmotivación, falta de interés, inasistencia y en algunos casos serios problemas de aprendizaje.

Conclusiones: ¿Qué nivel educativo presenta una mayor tasa de repitencia?

Podemos mencionar que existe un nivel considerable de repitencia en 1°, teniendo como causa la falta de adaptación a un sistema escolar rígido, no todos los alumnos tienen acceso a la enseñanza preescolar.

En 8° se observa falta de compromiso de la familia y de los alumnos.

APROBACION POR ASIGNATURA

Lenguaje

Nivel Educativo	Año 2011	Año 2012	Año 2013
1° Básico	82.6%	97.5%	95.24%
2° Básico	86.95%	100.0%	94.59%
3° Básico	100.0%	100.0%	100.0%
4° Básico	100.0%	94.73%	100.0%
5° Básico	100.0%	96.42%	100.0%
6° Básico	94.44%	100.0%	96.15%
7° Básico	97.61%	94.73%	100.0%
8° Básico	97.61%	100.0%	100.0%

Matemática

Nivel Educativo	Año 2011	Año 2012	Año 2013
3° Básico	100.0%	100.0%	100.0%
4° Básico	100.0%	94.73%	100.0%
5° Básico	89.47%	96.42%	95.0%
6° Básico	88.88%	94.44%	88.46%
7° Básico	95.23%	100.0%	95.83%
8° Básico	100.0%	97.43%	76.19%

Historia ,Geografía y Ciencias SOCIALES

Nivel Educativo	Año 2011	Año 2012	Año 2013
1° Básico	95.65%	97.5%	95.24%
2° Básico	95.65%	100.0%	100.0%
3° Básico	100.0%	100.0%	100.0%
4° Básico	100.0%	89.47%	100.0%
5° Básico	100.0%	100.0%	100.0%
6° Básico	94.44%	100.0%	96.15%
7° Básico	95.23%	100.0%	100.0%
8° Básico	97.61%	100.0%	95.24%

Ciencias naturales

Nivel Educativo	Año 2011	Año 2012	Año 2013
1° Básico	-	100.0%	100.0%
2° Básico	-	100.0%	100.0%
3° Básico	-	100.0%	100.0%
4° Básico	-	94.73%	100.0%
5° Básico	100.0%	100.0%	100.0%
6° Básico	100.0%	100.0%	96.15%
7° Básico	100.0%	100.0%	91.67%
8° Básico	97.61%	100.0%	71.43%

Preguntas Aprobación por Asignatura

¿Los resultados obtenidos, por asignatura, muestran una tendencia al alza, a la baja, fluctuantes o se mantienen respecto de las últimas tres mediciones?

Los resultados son fluctuantes con una leve tendencia al alza a nivel general.-

¿Cuál(es) asignatura(s) presentan una tasa aprobación acorde a las metas institucionales?

La escuela no ha logrado cumplir las metas institucionales establecidas

¿Cuál(es) asignatura(s) presentan una menor tasa aprobación?

En general en las asignaturas de Matemática y Lenguaje, es donde se identifica una menor tasa de aprobación

¿Qué nivel(es) educativo(s) presentan una menor tasa de aprobación?

El nivel con menor tasa de aprobación es el octavo año básico

Conclusiones:

La menor tasa de aprobación se produce en el segundo ciclo básico principalmente en las asignaturas de Matemáticas y Lenguaje.-

7.- PLANIFICACIÓN PME

7.1 VINCULACIÓN Y PRIORIZACIÓN DE DIMENSIONES

“A partir de la síntesis diagnóstica, la vinculación permite que el establecimiento educacional determine la incidencia de las prácticas Institucionales y pedagógicas y el proceso general de cada dimensión en los resultados educativos, de aprendizaje y/o de eficiencia interna.

Asimismo y, en función de los objetivos estratégicos, la comunidad educativa podrá priorizar qué dimensiones serán las que abordará en la propuesta anual de mejoramiento. Esto implica determinar qué procesos de gestión de cada una de las dimensiones y áreas son relevantes de abordar para el logro de los objetivos y metas de carácter estratégico.

Al definir qué Dimensión se abordará será posible definir qué fase de desarrollo se requiere abordar en el presente año (instalación, mejoramiento, consolidación y/o articulación de las prácticas asociadas) o si es necesario postergar, para un año siguiente, el desarrollo de alguna dimensión”¹²

Fase de desarrollo

Son un referente para definir cuáles son las características que se requiere incorporar en los procesos educativos para el logro de los objetivos y metas estratégicas.

Para esto se han definido las siguientes fases:

¹²Orientaciones técnicas para sostenedores y directores escolares, Plan de mejoramiento educativo, mineduc,2015,pag.26.

- **Instalación:** se refiere a la incorporación en el trabajo cotidiano de las características siguientes:

propósitos explícitos y claros para todos los actores de la comunidad educativa y sistematicidad de su implementación. Esta fase se asocia al nivel de calidad uno.

- **Mejoramiento:** se refiere al quehacer institucional que ya ha incorporado las características de la fase de instalación y requiere incorporar una progresión secuencial de las acciones involucradas, y una orientación a resultados.

Esta fase se asocia al nivel de calidad dos.

- **Consolidación:** se asocia al quehacer institucional y pedagógico que requiere avanzar hacia una evaluación permanente y perfeccionamiento en el tiempo. Esta fase se asocia al nivel de calidad tres.




- **Articulación:** se refiere a la integración de las diferentes prácticas institucionales y pedagógicas ya consolidadas, para constituir sistemas de trabajo en el establecimiento educacional. Esta fase se asocia al nivel de calidad cuatro.

Cuadro 10 : Relación entre los niveles de calidad de las prácticas y las fases de desarrollo.

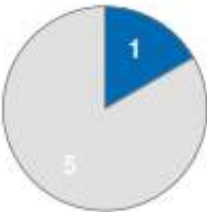


Nivel de calidad de las prácticas	1	2	3	4
Características del quehacer	a. Evidencias. b. Propósito difuso c. Asistemática	a. Evidencia b. Propósito explícito y claro c. Sistemática	a. Evidencia b. Propósito explícito y claro c. Sistemática d. Progresión secuencial e. Orientada a resultados	a. Evidencia b. Propósito explícito y claro c. Sistemática d. Progresión secuencial e. Orientada a resultados f. Evaluada g. Perfeccionada
Fase de desarrollo de la dimensión	Instalación	Mejoramiento	Consolidación	Articulación
	Instalar implica: 1. Evidencia 2. Propósito explícito y claro 3. Sistemática	Mejorar implica: 1. Progresión secuencial 2. Orientada a resultados	Consolidar implica: 1. Evaluada 2. Perfeccionada	Articular implica: Articular con otras prácticas

Fuente: orientaciones técnicas para sostenedores y directores. Plan de mejoramiento educativo, Mineduc, 2015 pág. 26.




Vinculación gestión pedagógica

Área	Dimensión	Inciden principalmente en los resultados de:			Fase de desarrollo
		Aprendizaje	Educativos	Eficiencia interna	
Gestión Pedagógica	 <p>Gestión del currículum</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Instalación <input checked="" type="checkbox"/> Mejoramiento <input type="checkbox"/> Consolidación <input type="checkbox"/> Articulación <input type="checkbox"/> No se abordará
	 <p>Enseñanza aprendizaje en el aula</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Instalación <input type="checkbox"/> Mejoramiento <input type="checkbox"/> Consolidación <input type="checkbox"/> Articulación <input checked="" type="checkbox"/> No se abordará
	 <p>Apoyo al desarrollo de los estudiantes</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Instalación <input type="checkbox"/> Mejoramiento <input type="checkbox"/> Consolidación <input type="checkbox"/> Articulación <input checked="" type="checkbox"/> No se abordará




Vinculación liderazgo:

Área	Dimensión	Inciden principalmente en los resultados de:			Fase de desarrollo
		Aprendizaje	Educativos	Eficiencia interna	
Liderazgo	 <p>Liderazgo del sostenedor</p>				<input type="checkbox"/> Instalación <input type="checkbox"/> Mejoramiento <input type="checkbox"/> Consolidación <input type="checkbox"/> Articulación <input checked="" type="checkbox"/> No se abordará
	 <p>Liderazgo formativo y académico del director</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Instalación <input checked="" type="checkbox"/> Mejoramiento <input type="checkbox"/> Consolidación <input type="checkbox"/> Articulación <input type="checkbox"/> No se abordará
	 <p>Planificación y gestión de resultados</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Instalación <input type="checkbox"/> Mejoramiento <input type="checkbox"/> Consolidación <input type="checkbox"/> Articulación <input checked="" type="checkbox"/> No se abordará

Vinculación convivencia escolar:

Área	Dimensión	Inciden principalmente en los resultados de:			Fase de desarrollo
		Aprendizaje	Educativos	Eficiencia interna	
Convivencia	 <p>7 Formación</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Instalación <input checked="" type="checkbox"/> Mejoramiento <input type="checkbox"/> Consolidación <input type="checkbox"/> Articulación <input type="checkbox"/> No se abordará
	 <p>4 3 Convivencia</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Instalación <input type="checkbox"/> Mejoramiento <input type="checkbox"/> Consolidación <input type="checkbox"/> Articulación <input checked="" type="checkbox"/> No se abordará
	 <p>3 3 Participación</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Instalación <input type="checkbox"/> Mejoramiento <input type="checkbox"/> Consolidación <input type="checkbox"/> Articulación <input checked="" type="checkbox"/> No se abordará

Vinculación gestión de recursos:

Área	Dimensión	Inciden principalmente en los resultados de:			Fase de desarrollo
		Aprendizaje	Educativos	Eficiencia interna	
Gestión de recursos	 <p>Gestión del personal</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Instalación <input type="checkbox"/> Mejoramiento <input type="checkbox"/> Consolidación <input type="checkbox"/> Articulación <input checked="" type="checkbox"/> No se abordará
	 <p>Gestión de recursos administrativos y financieros</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Instalación <input type="checkbox"/> Mejoramiento <input type="checkbox"/> Consolidación <input type="checkbox"/> Articulación <input checked="" type="checkbox"/> No se abordará
	 <p>Gestión de recursos educativos</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Instalación <input checked="" type="checkbox"/> Mejoramiento <input type="checkbox"/> Consolidación <input type="checkbox"/> Articulación <input type="checkbox"/> No se abordará

7.2 META

7.2.1 METAS DE LOS RESULTADO EDUCATIVOS

Simce cuarto básico

Asignatura	Tendencia	Año 2013					Meta Año 2018				
		N° Estudiantes	Puntaje Promedio	Nivel Logro Inicial	Nivel Logro Intermedio	Nivel Logro Avanzado	N° Estudiantes	Puntaje Promedio	Nivel Logro Inicial	Nivel Logro Intermedio	Nivel Logro Avanzado
Lenguaje	Alza	20	260	*	*	*	40	275	30.0	50.0	20.0
Matemática	Alza	20	252	*	*	*	40	265	30.0	50.0	20.0
Ciencias Sociales	Alza	*	*	*	*	*	40	260	20.0	50.0	30.0
Ciencias Naturales	Alza	20	249	*	*	*	40	265	30.0	50.0	20.0

Simce octavo básico

Asignatura	Tendencia	Año 2013					Meta Año 2018				
		N° Estudiantes	Puntaje Promedio	Nivel Logro Inicial	Nivel Logro Intermedio	Nivel Logro Avanzado	N° Estudiantes	Puntaje Promedio	Nivel Logro Inicial	Nivel Logro Intermedio	Nivel Logro Avanzado
Lenguaje	Alza	17	226	*	*	*	31	240	30.0	50.0	20.0
Matemática	Alza	17	227	*	*	*	31	240	30.0	50.0	20.0
Ciencias Sociales	Alza	*	*	No Aplica	No Aplica	No Aplica	31	245			
Ciencias Naturales	Alza	17	250	No Aplica	No Aplica	No Aplica	31	265			

7.2.2 META DE RESULTADO DE APRENDIZAJE

Educación de párvulos

Ámbito: Formación personal y social

Núcleo: Autonomía

Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	<NT1		NT1		NT2		1° EGB	
		Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas
Motricidad	NT2	2	0	2	2	7	8	0	1
Cuidado de sí mismo	NT2	1	0	7	7	3	4	0	0
Independencia	NT2	1	0	4	4	6	7	0	0

Ámbito: Formación personal y social
Núcleo: identidad

Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	<NT1		NT1		NT2		1º EGB	
		Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas
Reconocimiento y aprecio de sí mismo	NT2	2	0	0	0	7	8	2	3
Reconocimiento y expresión de sentimientos	NT2	2	0	3	3	2	3	4	5

Ámbito: Formación personal y social
Núcleo: Convivencia

Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	<NT1		NT1		NT2		1º EGB	
		Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas
Interacción social	NT2	2	0	9	10	0	1	0	0
Formación valórica	NT2	2	0	8	9	1	2	0	0

Ámbito: Comunicación
Núcleo: Lenguaje verbal

Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	<NT1		NT1		NT2		1º EGB	
		Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas
Comunicación oral	NT2	2	0	0	0	2	3	7	8
Iniciación a la lectura	NT2	4	0	7	8	0	2	0	1
Iniciación a la escritura	NT2	2	0	5	6	2	3	0	0

Ámbito: Comunicación
Núcleo: Lenguaje Artístico

Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	<NT1		NT1		NT2		1º EGB	
		Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas
Expresión creativa	NT2	2	0	0	0	9	10	0	1
Apreciación estética	NT2	2	0	0	0	5	6	4	5

Ámbito: Relación con el medio natural y cultural
Núcleo: Seres vivos y su entorno

Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	<NT1		NT1		NT2		1°EGB	
		Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas
Descubrimiento del mundo natural	NT2	11	0	0	6	0	3	0	2

Ámbito: Relación con el medio natural y cultural
Núcleo: Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes

Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	<NT1		NT1		NT2		1°EGB	
		Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas
Conocimiento del entorno social	NT2	3	0	8	9	0	2	0	0

Ámbito: Relación con el medio natural y cultural

Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	<NT1		NT1		NT2		1°EGB	
		Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas
Razonamiento lógico-matemático	NT2	2	0	9	10	0	1	0	0
Cuantificación	NT2	2	0	7	8	2	3	0	0

**Núcleo: Relación Lógica-Matemática y cuantificación
Lenguaje 1° Básico**

Habilidad	Nivel	Nivel Bajo		Nivel Medio Bajo		Nivel Medio Alto		Nivel Alto	
		Diagnóstico	Meta Diciembre 2015	Diagnóstico	Meta Diciembre 2015	Diagnóstico	Meta Diciembre 2015	Diagnóstico	Meta Diciembre 2015
Desarrollo de destrezas de lectura inicial	1° Básico	28	4	6	15	0	10	0	5
Reflexión sobre el texto	1° Básico	34	4	0	15	0	10	0	5
Extracción de información explícita	1° Básico	22	5	12	20	0	5	0	4
Extracción de información implícita	1° Básico	30	6	4	15	0	7	0	6

Lenguaje 2° a 4° Básico

Habilidad	Nivel	Nivel Bajo		Nivel Medio Bajo		Nivel Medio Alto		Nivel Alto	
		Diagnóstico	Meta Diciembre 2015	Diagnóstico	Meta Diciembre 2015	Diagnóstico	Meta Diciembre 2015	Diagnóstico	Meta Diciembre 2015
Reflexión sobre el texto	2° Básico	18	8	3	7	0	4	5	7
	3° Básico	3	0	5	6	7	8	7	8
	4° Básico	28	13	13	14	0	10	5	9
Extracción de información explícita	2° Básico	6	2	8	9	10	12	2	3
	3° Básico	3	0	2	3	7	8	10	11
	4° Básico	9	1	14	16	11	15	2	4
Extracción de información implícita	2° Básico	8	0	11	13	7	10	0	3
	3° Básico	1	0	5	4	7	8	9	10
	4° Básico	17	9	12	15	6	8	1	4

Lenguaje 5° y 6° Básico

Habilidad	Nivel	Nivel Bajo		Nivel Medio Bajo		Nivel Medio Alto		Nivel Alto	
		Diagnóstico	Meta Diciembre 2015	Diagnóstico	Meta Diciembre 2015	Diagnóstico	Meta Diciembre 2015	Diagnóstico	Meta Diciembre 2015
Reflexión sobre el texto	5° Básico	14	6	3	5	1	5	3	5
	6° Básico	12	5	6	8	0	3	5	7
Reflexión sobre el contenido	5° Básico	13	5	6	8	0	3	2	5
	6° Básico	13	5	6	8	0	3	2	5
Extracción de información explícita	5° Básico	5	0	4	5	7	9	5	7
	6° Básico	6	1	5	6	7	9	5	7
Extracción de información implícita	5° Básico	10	3	6	8	3	5	2	5
	6° Básico	8	3	7	8	4	6	4	6
Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos	5° Básico	14	7	4	6	0	3	3	5

Matemáticas 1° a 6° Básico

Eje Temático	Nivel	Nivel Bajo		Nivel Medio Bajo		Nivel Medio Alto		Nivel Alto	
		Diagnóstico	Meta Diciembre 2015	Diagnóstico	Meta Diciembre 2015	Diagnóstico	Meta Diciembre 2015	Diagnóstico	Meta Diciembre 2015
Números y operaciones	1° Básico	7	3	1	3	2	3	23	24
	2° Básico	6	1	3	3	6	8	10	13
	3° Básico	3	0	6	7	7	8	5	6
	4° Básico	17	3	13	15	4	8	2	10
	5° Básico	8	1	7	8	3	6	3	6
	6° Básico	20	5	2	10	0	4	1	4
Patrones y álgebra	1° Básico	26	13	0	5	0	5	7	10
	2° Básico	10	3	10	12	0	3	5	7
	3° Básico	0	0	8	6	11	12	2	3
	4° Básico	12	2	10	13	10	13	4	8
	5° Básico	14	5	6	10	1	3	0	3
	6° Básico	6	4	11	7	5	8	1	4
Geometría	1° Básico	7	2	2	5	12	13	12	13
	2° Básico	13	6	11	12	0	3	1	4
	3° Básico	1	0	4	3	5	6	11	12
	4° Básico	24	14	7	9	4	8	1	5
	5° Básico	13	5	5	7	3	5	0	4
	6° Básico	15	8	5	7	2	5	1	3
Medición	1° Básico	12	3	0	3	0	3	21	24
	2° Básico	8	1	11	12	0	4	6	8
	3° Básico	7	1	10	11	0	3	4	6
	4° Básico	20	7	11	15	5	8	0	6
	5° Básico	14	3	3	8	2	5	2	5
	6° Básico	13	5	5	6	4	8	1	4
Datos y probabilidad	1° Básico	10	1	0	3	0	4	23	25
	2° Básico	4	2	6	4	0	2	15	17
	3° Básico	0	0	4	1	0	1	17	19
	4° Básico	8	3	17	18	0	3	16	17
	5° Básico	10	2	5	7	3	6	3	6
	6° Básico	8	1	12	13	3	5	0	4

Historia, Geografía y Cs. Sociales 3° a 6° Básico

Eje Temático	Nivel	Nivel Bajo		Nivel Medio Bajo		Nivel Medio Alto		Nivel Alto	
		Diagnóstico	Meta Diciembre 2015	Diagnóstico	Meta Diciembre 2015	Diagnóstico	Meta Diciembre 2015	Diagnóstico	Meta Diciembre 2015
Historia	3° Básico	1	0	8	8	10	10	3	4
	4° Básico	32	20	3	8	1	4	0	4
	5° Básico	13	7	4	6	3	4	1	4
	6° Básico	15	7	7	8	0	4	1	4

Geografía	3° Básico	8	3	5	6	3	5	6	8
	4° Básico	13	6	16	18	5	7	2	5
	5° Básico	14	3	3	6	2	6	2	6
	6° Básico	19	9	4	6	0	4	0	4
Formación Ciudadana	3° Básico	3	0	7	8	6	7	6	7
	4° Básico	16	11	7	8	9	11	4	6
	5° Básico	10	5	10	12	1	2	0	2
	6° Básico	13	5	4	6	6	8	0	4

Formación ciudadana 7° y 8° Básico

Aprendizaje	Indicador de Aprendizaje	Nivel	Nivel Bajo		Nivel Medio Bajo		Nivel Medio Alto		Nivel Alto	
			Diagnostico	Meta Diciembre 2015	Diagnostico	Meta Diciembre 2015	Diagnostico	Meta Diciembre 2015	Diagnostico	Meta Diciembre 2015
Comprensión de la información y los procesos sociales	Identifica procesos	7° Básico	20	9	0	5	8	10	1	5
		8° Básico	17	6	0	5	13	15	1	5
	Compren de procesos	7° Básico	13	1	0	4	12	16	4	8
		8° Básico	25	9	0	5	6	12	0	5
Comunicación y valoración de los derechos y deberes ciudadanos	Comunica posiciones	7° Básico	24	9	0	5	0	5	5	10
		8° Básico	21	8	0	5	7	10	3	8
	Valora	7° Básico	19	5	0	5	0	5	10	14
		8° Básico	17	5	0	5	0	5	14	16
Evaluación y participación en una sociedad plural	Evalúa	7° Básico	14	6	0	3	0	3	15	17
		8° Básico	20	6	0	5	0	5	11	15
	Participa activamente	7° Básico	29	14	0	5	0	5	0	5
		8° Básico	31	10	0	7	0	7	0	7

Ciencias Naturales 1° a 6° Básico

Eje Temático	Nivel	Nivel Bajo		Nivel Medio Bajo		Nivel Medio Alto		Nivel Alto	
		Diagnóstico	Meta Diciembre 2015	Diagnóstico	Meta Diciembre 2015	Diagnóstico	Meta Diciembre 2015	Diagnóstico	Meta Diciembre 2015
Ciencias de la vida	1° Básico	9	3	7	9	13	15	5	7
	2° Básico	23	11	3	5	0	5	0	5
	3° Básico	19	7	3	5	0	5	0	5
	4° Básico	26	14	8	10	1	6	0	5
	5° Básico	20	6	0	5	0	5	1	5
	6° Básico	19	6	4	7	0	5	0	5
Ciencias de la vida: cuerpo humano y salud	1° Básico	10	1	6	8	0	5	18	20
	2° Básico	20	11	6	5	0	5	0	5
	3° Básico	9	1	10	11	3	6	0	4
	4° Básico	20	9	15	17	1	5	0	5
	5° Básico	21	6	0	5	0	5	0	5
	6° Básico	20	8	3	5	0	5	0	5
Ciencias Físicas y Químicas	1° Básico	20	7	8	12	0	5	6	10
	2° Básico	21	5	5	7	0	7	0	7
	3° Básico	20	7	2	5	0	5	0	5
	4° Básico	36	12	0	8	0	8	0	8
	5° Básico	21	3	0	6	0	6	0	6
	6° Básico	20	8	3	5	0	5	0	5
Ciencias de la Tierra y el Universo	1° Básico	19	5	11	15	0	5	3	8
	2° Básico	25	11	1	5	0	5	0	5
	3° Básico	18	7	1	5	2	5	1	5
	4° Básico	33	10	3	9	0	9	0	8
	5° Básico	14	2	0	5	0	5	7	9
	6° Básico	17	6	6	9	0	4	0	4

7.2.3-METAS EFICIENCIA INTERNA

META RETIRO

Curso	Tendencia	Año 2013	Metas Año 2015
NT2	Baja	7.14%	0.0
1° Básico	Constante	0.0%	0.0
2° Básico	Baja	2.7%	0.0
3° Básico	Constante	0.0%	0.0
4° Básico	Constante	0.0%	0.0
5° Básico	Constante	0.0%	0.0
6° Básico	Constante	0.0%	0.0
7° Básico	Constante	0.0%	0.0
8° Básico	Constante	0.0%	0.0

META REPITENCIA

Curso	Tendencia	Año 2013	Metas Año 2015
1° Básico	Baja	4.76%	2.0
2° Básico	Constante	0.0%	0.0
3° Básico	Constante	0.0%	0.0
4° Básico	Constante	0.0%	0.0
5° Básico	Constante	0.0%	0.0
6° Básico	Baja	3.85%	2.0
7° Básico	Constante	0.0%	0.0
8° Básico	Baja	19.05%	8.0

APROBACIÓN

Enseñanza básica Lenguaje y Comunicación

Curso	Tendencia	Año 2013	Metas Año 2015
1° Básico	Alza	95.24	100.0
2° Básico	Alza	94.59	100.0
3° Básico	Constante	100.0	100.0
4° Básico	Constante	100.0	100.0
5° Básico	Constante	100.0	100.0
6° Básico	Alza	96.15	100.0
7° Básico	Constante	100.0	100.0
8° Básico	Constante	100.0	100.0

Enseñanza básica Matemática

Curso	Tendencia	Año 2013	Metas Año 2015
1° Básico	Alza	95.24	100.0
2° Básico	Alza	97.3	100.0
3° Básico	Constante	100.0	100.0
4° Básico	Constante	100.0	100.0
5° Básico	Alza	95.0	100.0
6° Básico	Constante	88.46	95.0
7° Básico	Alza	95.83	97.0
8° Básico	Alza	76.19	90.0

Enseñanza básica Ciencias Sociales

Curso	Tendencia	Año 2013	Metas Año 2015
1° Básico	Alza	95.24	100.0
2° Básico	Constante	100.0	100.0
3° Básico	Constante	100.0	100.0
4° Básico	Constante	100.0	100.0
5° Básico	Constante	100.0	100.0
6° Básico	Constante	96.15	97.0
7° Básico	Constante	100.0	100.0
8° Básico	Alza	95.24	97.0

Enseñanza básica Ciencias Naturales

Curso	Tendencia	Año 2013	Metas Año 2015
1° Básico	Constante	100.0	100.0
2° Básico	Constante	100.0	100.0
3° Básico	Constante	100.0	100.0
4° Básico	Constante	100.0	100.0
5° Básico	Constante	100.0	100.0
6° Básico	Alza	96.15	100.0
7° Básico	Alza	91.67	97.0
8° Básico	Alza	71.43	92.0

7.3 Objetivos y Metas Estratégicas:

AREA	DIMENSION	OBJETIVO
Área: Gestión Pedagógica	Gestión del Currículum	Mejorar las practicas pedagógicas a través de la utilización de planificaciones que incluyan variadas estrategias de enseñanza, considerando la atención a la diversidad y el cuidado del medio ambiente. -
	Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes	Potenciar la habilidades y destrezas de los alumnos de acuerdo a sus intereses y posibilidades, enfatizando en los valores y cuidado del medio ambiente, ofreciendo los espacios y condiciones necesarias para el buen desarrollo de lo establecido y lo propuesto
Área: Liderazgo Escolar	Liderazgo del director	Promover en el establecimiento un ambiente estimulante, con el propósito de generar la curiosidad por aprender, enfatizando en la importancia por mantener un buen clima laboral facilitador de los aprendizajes a través de la formulación de un PME que defina las metas prioridades y responsables de la ejecución
Convivencia escolar	Formación	Articular la elaboración de PEI – PME enfatizando el aprendizaje y los sellos establecidos.-
Gestión de Recursos	Gestión de Recursos Educativos	Desarrollar actividades con el propósito de

7.4 ELABORACION PME

ÁREA GESTIÓN PEDAGÓGICA

Dimensión focalizada	GESTIÓN DEL CURRÍCULUM
-----------------------------	------------------------

Fase de desarrollo a abordar	Mejoramiento
-------------------------------------	--------------

Prácticas que serán abordadas	. Los profesores elaboran planificaciones que contribuyen a la conducción efectiva de los procesos de enseñanza – aprendizaje.
--------------------------------------	--

Objetivo	Mejorar las prácticas pedagógicas a través de la utilización de planificaciones que incluyan variadas estrategias de enseñanza, considerando la atención a la diversidad y el cuidado del medio ambiente.
-----------------	---

Indicador de seguimiento 1	% de evaluaciones adecuadas entre docentes de asignatura y especialistas
Indicador de seguimiento 2	El equipo técnico cada 2 meses recepcionará las planificaciones con la finalidad de revisar v analizar según formato acordado.
Indicador de seguimiento 3	

Acción 1	Nombre: Revisión	
	Descripción: El equipo técnico cada 2 meses recepcionará las planificaciones con la finalidad de revisar y analizar según formato acordado.	
	Inicio	01-09-2015
	Término	30-12-2015
Responsable	Cargo	Equipo Técnico.
Recursos para la implementación de la acción	1-Material e insumos para Talleres Técnicos (G. Operacionales). 2-Insumos para reproducción de documentos (G. Operacionales). 3-Recursos de Aprendizaje existentes. 4-Directivosy Técnicos, UTP, docentes.	
Programa	SEP-PIE	
Medios de verificación	1. Archivo de planificaciones. 2. Actas de reuniones	
Financiamiento	PIE	\$20.000
	SEP	\$ 50.000
	Educación Intercultural	\$
	Reforzamiento Educativo	\$
	Otro:	\$
	Total	\$ 70.000

Acción 2	Nombre: Intercambio	
	Descripción: En horario de reflexión los docentes realizan intercambios de experiencias, materiales, recursos para enriquecer el que hacer pedagógico.	
	Inicio	01-09-2015
	Término	30-12-2015
Responsable	Cargo	Equipo de Gestión.
Recursos para la implementación de la acción	1-Material e insumos para Talleres Técnicos (G. Operacionales). 2-Insumos para reproducción de documentos (G. Operacionales). 3-Recursos de Aprendizaje existentes. 4-Directivosy Técnicos UTP, docentes.	
Programa	SEP-PIE	
Medios de verificación	1. Actas de consejo	
Financiamiento	PIE	\$50.000
	SEP	\$ 70.000
	Educación Intercultural	\$
	Reforzamiento Educativo	\$
	Otro:	\$
	Total	\$ 150.000

ÁREA LIDERAZGO

Dimensión focalizada	LIDERAZGO DEL DIRECTOR
-----------------------------	------------------------

Fase de desarrollo a abordar	Mejoramiento
-------------------------------------	--------------

Prácticas que serán abordadas	¿El director instaura un ambiente cultural y académicamente estimulante.
--------------------------------------	--

Objetivo	Promover en el establecimiento un ambiente estimulante, con el propósito de generar la curiosidad por aprender, enfatizando en la importancia por mantener un buen clima laboral facilitador de los aprendizajes a través de la formulación de un PME que defina las metas prioridades y responsables de la ejecución.
-----------------	--

Indicador de seguimiento 1	N de alumnos participantes en los talleres.
Indicador de seguimiento 2	
Indicador de seguimiento 3	

Acción 1	Nombre: TALLERES	
	Descripción: Se ofrecen a los alumnos distintas charlas y/o exposiciones sobre cuidado del medio ambiente y mantención y rescate de nuestra cultura.	
	Inicio	01-09-2015
	Término	30-12-2015
Responsable	Cargo	Equipo de Gestión.
Recursos para la implementación de la acción	1-Material e insumos para Talleres Técnicos (G. Operacionales). 2-Insumos para reproducción de documentos(G. Operacionales). 3-Recursos de Aprendizaje existentes. 4-Directivos y Técnicos UTP, docentes.	
Programa	SEP	
Medios de verificación	1. Fotos actividades 2. Registro de participación en talleres.	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$ 500.000
	Educación Intercultural	\$3.000000
	Reforzamiento Educativo	\$
	Otro:	\$
	Total	\$ 350.0000

Acción 2	Nombre: ELABORACION PME	
	Descripción: La comunidad escolar trabaja en función de la elaboración de un PME.	
	Inicio	01-09-2015
	Término	30-12-2015
Responsable	Cargo	Equipo de Gestión.
Recursos para la implementación de la acción	1. Folleto MBE Mineduc 2008. 2. Material e insumos para Talleres Técnicos (G. Operacionales). 3. Insumos para reproducción de documentos (G. Operacionales). 4. Recursos de Aprendizaje existentes. 5. Directivos y Técnicos UTP.	
Programa	SEP	
Medios de verificación	1-Reportes Mineduc 2-Asesoría técnica Mineduc. 3. Nómina de Docentes participantes en los Talleres con sus respectivas firmas.	
Financiamiento	PIE	\$ 500.000
	SEP	\$ 1.000000
	Educación Intercultural	\$
	Reforzamiento Educativo	\$
	Otro:	\$
	Total	\$ 1500000

ÁREA CONVIVENCIA ESCOLAR

Dimensión focalizada	Formación
----------------------	-----------

Fase de desarrollo a abordar	Mejoramiento
------------------------------	--------------

Prácticas que serán abordadas	El establecimiento planifica la formación de sus estudiantes en concordancia con el Proyecto Educativo Institucional y el Currículo vigente.
-------------------------------	--

Objetivo	Definir en el R. C. E. los roles, funciones y responsabilidades de cada uno de los estamentos de la unidad educativa.
----------	---

Indicador de seguimiento 1 (máximo 100)	% De participación en la definición de los cargos corresponde.
Indicador de seguimiento 2 (máximo 100 caracteres)	
Indicador de seguimiento 3 (máximo 100)	

Acción 1	Nombre: DEFINIR ROLES Y FUNCIONES	
	Descripción: Definir en conjunto con los estamentos, los roles y funciones correspondientes para cada uno, con el propósito de mantener las responsabilidades claras.	
	Inicio	01-09-2015
	Término	30-12-2015
Responsable	Cargo	Equipo de Gestión.
Recursos para la implementación de la acción	<ol style="list-style-type: none"> 1. Insumos para reproducción de documentos (G. Operacionales). 2. Recursos de Aprendizaje existentes. 	
Programa	SEP	
Medios de verificación	<ol style="list-style-type: none"> 1-Actas de reuniones. 2. Pautas elaboradas. 	
Financiamiento	PIE	\$1000.000
	SEP	\$ 5.000.000
	Educación Intercultural	\$
	Reforzamiento Educativo	\$
	Otro:	\$
	Total	\$ 6.000.000

Acción 2	Nombre: DIFUSIÓN.	
	Descripción: El establecimiento difunde a toda la comunidad los roles y funciones de cada estamento.	
	Inicio	01-09-2015
	Término	30-12-2015
Responsable	Cargo	Equipo de Gestión.
Recursos para la implementación de la acción	<ol style="list-style-type: none"> 1. Material e insumos para Talleres Técnicos (G. Operacionales). 2. Insumos para reproducción de documentos (G. Operacionales). 3. Recursos de Aprendizaje existentes. 4. Directivos y Técnicos UTP. 	
Programa	SEP	
Medios de verificación	<ol style="list-style-type: none"> 1. Actas de recepción. 2. Lista de asistencia. 	
Financiamiento	PIE	\$ 200.000
	SEP	\$ 1.000.000
	Educación Intercultural	\$
	Reforzamiento Educativo	\$
	Otro:	\$
	Total	\$ 1.200.000

ÁREA: GESTIÓN DE RECURSOS

Dimensión focalizada	GESTIÓN DE RECURSOS EDUCATIVOS
-----------------------------	--------------------------------

Fase de desarrollo a abordar	Mejoramiento
-------------------------------------	--------------

Prácticas que serán abordadas	2. El establecimiento cuenta con los recursos didácticos e insumos para potenciar el aprendizaje de los estudiantes y promueve su uso.
--------------------------------------	--

Objetivo	2. El establecimiento cuenta con los recursos didácticos e insumos para potenciar el aprendizaje de los estudiantes y promueve su uso.
-----------------	--

Indicador de seguimiento 1 (máximo 100)	- Actividades Desarrolladas.
Indicador de seguimiento 2 (máximo 100 caracteres)	
Indicador de seguimiento 3 (máximo 100)	-

Acción 1	Nombre: DESARROLLO DE ACTIVIDADES	
	Descripción: El establecimiento propone, desarrolla y ejecuta actividades con el propósito de promover el gusto por la lectura, aprender de manera innovadora y entretenida, como por ejemplo visitas a museos, planetario y otros lugares que favorecen el aprendizaje por descubrimiento.	
	Inicio	01-09-2015
	Término	30-12-2015
Responsable	Cargo	Equipo de Gestión.
Recursos para la implementación de la acción	<ol style="list-style-type: none"> 1. Material e insumos para Talleres Técnicos. 2. Insumos para reproducción de documentos. 3. Recursos de Aprendizaje existentes. 4. Directivos y Técnicos UTP, Docentes. 	
Programa	PIE.	
Medios de verificación	<ol style="list-style-type: none"> 1. Registro de actividades. 2. Fotos 3. solicitudes –autorización de los padres. 	
Financiamiento	PIE	\$ 1.000.000
	SEP	\$ 15.000.000
	Educación Intercultural	\$
	Reforzamiento Educativo	\$
	Otro:	\$
	Total	\$ 16.000.000

Acción 2	Nombre: CAPACITACION	
	Descripción: promover y generar instancias de capacitación y/o perfeccionamiento para los estamentos de la unidad educativa, con el propósito de enriquecer las prácticas pedagógicas y mejorar el	
	Inicio	01-09-2015
	Término	30-12-2015
Responsable	Cargo	Equipo de Gestión.
Recursos para la implementación de la acción	<ol style="list-style-type: none"> 1. Material e insumos para Talleres Técnicos (G. Operacionales). 2. Insumos para reproducción de documentos (G. Operacionales). 3. Recursos de Aprendizaje existentes. 4. Directivos y Técnicos UTP, Docentes. 	
Programa	PIE-SEP	
Medios de verificación	<ol style="list-style-type: none"> 1. Solicitudes de capacitación. 2. Nómina de Docentes participantes en capacitación con sus respectivas firmas. 	
Financiamiento	PIE	\$ 1.000.000
	SEP	\$ 3.500.000
	Educación Intercultural	\$
	Reforzamiento Educativo	\$
	Otro:	\$
	Total	\$ 4.500.000

8.0-BIBLIOGRAFÍA:

- Alvarado, M., Cabezas, G., Falck, D., & Ortega, M. E. (2012). La evaluación docente y sus instrumentos: Discriminación del desempeño docente y asociación con los resultados de los estudiantes. *Artículo de investigación, Centro de Estudios Ministerio de Educación de Chile y Programa de Desarrollo de las Naciones Unidas [PNUD]*, Santiago.

- Doctorado en Educación y sociedad. Tesis doctoral. “*Gestión educacional y resultados académicos en escuelas municipales*”. [En línea] Consultado 10 de Septiembre de 2015. Disponible en: <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/284484/hhrm1de1.pdf?sequence=1>

- Fierro, C., Fortoul, B & Rosas, L (1999). *Transformando la Práctica Docente. Una Propuesta Basada en la Investigación Acción*. México: Paidós.

- Ley de Subvención Escolar Preferencial SEP (2013): “*Algunos resultados preliminares de su implementación Pensamiento Educativo*”. Revista de Investigación Educativa Latinoamericana [En línea] Consultado 10 de Septiembre de 2015. Disponible en: pensamientoeducativo.uc.cl/index.php/pel/article/.../591/1204

- Ministerio de Educación (2013) “Orientaciones Técnicas para Liderar el Plan de Mejoramiento Educativo” División de Educación General. [En línea] Consultado 10 de Septiembre de 2015. Disponible en http://www.mineduc.cl/usuarios/media/doc/201304241014510.orientaciones_tecnicas_pme.pdf

- Ministerio de Educación (2003). *Marco de la Buena Enseñanza*. Santiago: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educacion (2005) *Marco para la buena dirección*. Santiago: Ministerio de Educacion
- Pontificia Universidad Católica de Chile, (2012) “Evaluación de los primeros años de Implementación del Programa de Subvención Escolar Preferencial, de la Subsecretaría de Educación”. Centro de Políticas Públicas.[En línea] Consultado 10 de Septiembre de 2015.Disponible en http://www.dipres.gob.cl/594/articles-119353_doc_pdf.pdf
- REDIE (2015) “¿Un subsidio escolar para “nivelar la cancha” en el cuasi-mercado chileno?” *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, vol. 17, núm. 1. Universidad Autónoma de Baja California Ensenada, México. pp. 72-87 (En línea) Consultado 10 de Septiembre de 2015.Disponible en <http://www.redalyc.org/pdf/155/15532949005.pdf>
- REICE (2013) “SUBVENCIÓN ESCOLAR PREFERENCIAL (SEP) EN CHILE: UN INTENTO POR EQUILIBRAR LA MACRO Y MICRO POLÍTICA ESCOLAR” *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, vol. 11, núm. 2,[En línea] Consultado 10 de Septiembre de 2015.Disponible en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55127024008>
- Rojas María Teresa y Leyton Daniel: (2014) “*La nueva subjetividad docente. Construcción de subjetividades docentes en los inicios de la implementación de la subvención escolar preferencial en Chile*” *Estudios pedagógicos*, vol. xl, número especial 1: 205-22. Facultad de Educación. Universidad Alberto Hurtado. [en línea] consultado 10 de septiembre de 2015.disponible en :

ttp://www.cide.cl/documentos/MTRojas_la_nueva_subjetividad_01_01_2015.pdf

- Sandoval, P. (2015). *Cátedras doctorales en Política, Gestión y Prácticas educativas*. Universidad Católica de la Santísima Concepción. Material no impreso ni editado.

- Tesis para optar al grado de Magíster en Psicología Educacional. (2012)“La relación entre escuela y ate en el marco de la ley SEP: experiencias docentes de dos escuelas municipales emergentes de la región metropolitana”,.[En línea]Consultado 10 de Septiembre de 2015.Disponible en www.cybertesis.uchile.cl/tesis/uchile/2012/cs-contreras_p/pdfAmont/cs-contreras_p.pdf

- Valliant, D. (2008). Algunos Marcos Referenciales en la Evaluación del Desempeño Docente. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 1(2), 7-22.