



**Magíster En Educación Mención
Gestión de Calidad**

**Trabajo De Grado II
Diagnóstico Institucional**

Y

Plan De Mejoramiento Educativo

“Escuela Presidente Eduardo Frei Montalva”

Profesor guía:

Pedro Rosales Villarroel .

Alumno (s):

Paulina Elizabeth Andrades Salcedo.

Emilio Alejandro Pizarro Lara.

Pedro Alexis Soto Gutiérrez.

Santiago – Chile, Mayo 2016.

Índice.

Marco Teórico (PME).....	3
Antecedentes generales.....	4
Diagnostico anual.....	7
Preguntas para el análisis y conclusiones en torno a los resultados de aprendizaje.....	15
Análisis de resultados educativos.....	16
Preguntas para el análisis y conclusiones en torno a los resultados SIMCE.....	18
Análisis de las Áreas de Proceso.....	19
Análisis de resultados de Eficiencia Interna.....	23
Metas anuales.....	27
Plan de mejoramiento.....	29
Bibliografía	89

Que es un plan de mejoramiento educativo (PME).

El Plan de Mejoramiento Educativo constituye una importante herramienta de planificación y gestión, por medio de la cual cada establecimiento puede alcanzar lo declarado en su PEI, a través de la definición de objetivos, metas y acciones coherentes con su horizonte formativo y educativo.

Es una herramienta de planificación que se extiende más allá de un año calendario para abarcar períodos de tiempo más largos y cuyos principales propósitos son:

- a. Promover procesos de reflexión, análisis, planificación, implementación, seguimiento y autoevaluación institucional y pedagógica en las comunidades educativas.

- b. Promover, de manera intencionada, aprendizajes en todas las áreas del currículo nacional, articulando las necesidades de mejora con los intereses más amplios de formación de los estudiantes.

- c. Impulsar el desarrollo de procesos y prácticas en distintas áreas de la gestión institucional y pedagógica, que contribuyan al mejoramiento de la calidad educativa de cada establecimiento.

Antecedentes generales.

Nombre del establecimiento educacional	Escuela Presidente Eduardo Frei Montalva
RVD-DV	0809
Dependencia administrativa	Corporación municipal de Talca
Dirección	2 Poniente # 342 Talca
Teléfono	071- 2234567
Región	Maule
Deprov	Talca
Comuna	Talca

Niveles Educativos y Tipos de Formación.

Niveles Educativos y Tipos de Formación	
Educación Parvularia	X
Educación Básica	X
Educación Media	
Formación Diferenciada HC	
Formación Diferenciada TP	
Formación Diferenciada Artística	

Matricula.

Matricula	Nº de cursos	Total hombres	Total mujeres	Total
NT1	1	14	15	29

NT2	1	14	14	28
1° Básico	1	20	13	33
2° Básico	1	15	15	30
3° Básico	1	11	10	21
4° Básico	1	10	8	18
5° Básico	1	20	14	34
6° Básico	1	10	18	28
7° Básico	1	12	10	22
8° Básico	1	10	7	17

Dotación Profesional y Técnica.

Dotación del Establecimiento Educativo.	Nº Personas.	Nº de Horas.
--	---------------------	---------------------

Director/a	1	44
UTP	1	44
Inspector/a General	1	44
Jefe/a de Producción o Especialidad	0	0
Orientador/a	1	44
Docentes de Aula	25	35
Docentes de Especialidad	0	0
Otros Profesionales	2	30
Asistentes de la Educación	5	44

Horas de Colaboración.

8 horas

Diagnostico Anual.

Educación Parvularia.

Ámbito	Núcleo	Eje de aprendizaje	Curso	Evaluación diagnostica				Nivel de logro del grupo
				Cantidad de niños y niñas por nivel de aprendizaje				
				<NT1	NT1	NT2	1°EGB	
Formación personal y social	Autonomía	Motricidad	NT1	27	2			
			NT2	1	13	14		
		Cuidado de si mismo	NT1	27	2			
			NT2	1	13	14		
		Independencia	NT1	27	2			
			NT2	1	13	14		
	Identidad	Reconocimiento y aprecio de si mismo	NT1	27	2			
			NT2	1	13	14		
		Reconocimiento y expresión de sentimientos	NT1	27	2			
			NT2	1	13	14		
	Convivencia	Interacción social	NT1	27	2			
			NT2	1	13	14		
Formación valórica		NT1	27	2				
		NT2	1	13	14			
Comunicación	Lenguaje verbal	Comunicación oral	NT1	27	2			
			NT2	1	13	14		
		Iniciación a la lectura	NT1	27	2			
			NT2	1	13	14		
		Iniciación a la escritura	NT1	27	2			
			NT2	1	13	14		
	Lenguaje artístico	Expresión creativa	NT1	27	2			
			NT2	1	13	14		
		Apreciación estética	NT1	27	2			
			NT2	1	13	14		

Educación Básica.

Asignatura: Lenguaje y Comunicación 1° Básico

Habilidad	Nivel educativo	Nivel bajo	Nivel medio bajo	Nivel medio alto	Nivel alto	Total
		Número de estudiantes				
Desarrollo de destrezas de lectura inicial	1°Basico	0	3	15	15	33
Reflexión sobre el texto	1°Basico	0	3	15	15	33
Extracción de información explícita	1°Basico	0	3	15	15	33
Extracción de información implícita	1°Basico	0	3	15	15	33

Asignatura: Lenguaje y Comunicación 2° a 4° Básico

Habilidad	Nivel educativo	Nivel bajo	Nivel medio bajo	Nivel medio alto	Nivel alto	Total
		Número de estudiantes				
Reflexión sobre el texto	2°Basico	0	5	10	15	30
	3°Basico	0	3	9	9	21
	4°Basico	0	1	9	8	18
Extracción de información explícita	2°Basico	0	2	13	15	30
	3°Basico	0	3	9	9	21
	4°Basico	0	1	8	9	18
Extracción de información implícita	2°Basico	0	2	13	13	30
	3°Basico	0	2	9	10	21
	4°Basico	0	2	6	10	18
Reconocimiento de funciones gramáticas y usos ortográficos	2°Basico	0	2	13	15	30
	3°Basico	0	2	9	10	21
	4°Basico	0	2	6	10	18

Asignatura: Lenguaje y C Comunicación 5° y 6° Básico

Habilidad	Nivel educativo	Nivel bajo	Nivel medio bajo	Nivel medio alto	Nivel alto	Total
Reflexión sobre el texto	5°Basico	0	8	16	10	34
	6°Basico	0	5	16	7	28
Reflexión sobre el contenido	5°Basico	10	13	5	6	34
	6°Basico	7	9	8	4	28
Extracción de información explícita	5°Basico	9	19	6	0	34
	6°Basico	4	19	5	0	28
Extracción de información implícita	5°Basico	9	20	5	0	34
	6°Basico	17	9	2	0	28
Reconocimiento de funciones gramáticas y usos ortográficos	5°Basico	15	18	1	0	34
	6°Basico	18	8	2	0	28

Asignatura: Matemática 1° a 6° Básico

Habilidad	Nivel educativo	Nivel bajo	Nivel medio bajo	Nivel medio alto	Nivel alto	Total
		Número de estudiantes				
Números y operaciones	1°Basico	5	3	15	10	33
	2°Basico	4	2	10	14	30
	3°Basico	4	3	10	4	21
	4°Basico	4	2	10	2	18
	5°Basico	13	7	10	4	34
	6°Basico	4	2	14	8	28
Patrones y algebra	1°Basico	5	9	13	6	33
	2°Basico	4	9	11	6	30
	3°Basico	5	7	8	1	21
	4°Basico	4	7	7	0	18
	5°Basico	17	9	6	2	34
	6°Basico	4	15	4	5	28
Geometría	1°Basico	5	8	13	7	33
	2°Basico	4	5	7	14	30
	3°Basico	5	3	8	5	21
	4°Basico	6	8	3	1	18
	5°Basico	2	19	8	5	34
	6°Basico	3	16	5	4	28
Medición	1°Basico	5	8	13	7	33
	2°Basico	4	9	11	6	30
	3°Basico	6	6	7	2	21
	4°Basico	7	6	5	0	18
	5°Basico	20	5	5	4	34
	6°Basico	3	18	3	4	28
Datos y probabilidades	1°Basico	5	8	13	7	33
	2°Basico	4	6	10	10	30
	3°Basico	7	4	6	4	21
	4°Basico	7	9	1	1	18
	5°Basico	5	12	15	2	34
	6°Basico	12	6	10	0	28

Asignatura: Historia, Geografía y Ciencias S Sociales 3° a 6° Básico

Habilidad	Nivel educativo	Nivel bajo	Nivel medio bajo	Nivel medio alto	Nivel alto	Total
		Número de estudiantes				
Historia	3°Basico	0	2	9	9	20
	4°Basico	0	3	8	9	20
	5°Basico	0	5	16	15	36
	6°Basico	0	3	10	14	27
Geografía	3°Basico	5	6	6	4	21
	4°Basico	7	5	4	4	20
	5°Basico	7	10	11	8	36
	6°Basico	8	10	6	3	27
Formación ciudadana	3°Basico	4	5	6	5	20
	4°Basico	7	3	6	4	20
	5°Basico	8	12	10	6	36
	6°Basico	8	9	6	4	27

Formación Ciudadana 7° y 8° Básico

	Aprendizaje		Nivel bajo	Nivel medio bajo	Nivel medio alto	Nivel alto	Total
Comprensión de la información y los procesos sociales	Identifica información	7° Básico	3	2	16	4	22
		8° Básico	10	1	8	8	17
	Comprende procesos	7° Básico	2	3	15	2	22
		8° Básico	10	6	1	0	17
Comunicación y valoración de los derechos y deberes ciudadanos	Comunica posiciones	7° Básico	2	3	15	2	22
		8° Básico	10	6	1	0	17
	Valora	7° Básico	2	3	15	2	22
		8° Básico	10	6	1	0	17
Evaluación y participación en una sociedad plural	Evalúa	7° Básico	2	3	15	2	22
		8° Básico	10	6	1	0	17
	Participa activamente	7° Básico	2	3	15	2	22
		8° Básico	10	6	1	0	17

Asignatura: Ciencias Naturales 1° a 6° Básico

Habilidad	Nivel educativo	Nivel bajo	Nivel medio bajo	Nivel medio alto	Nivel alto	Total
		Número de estudiantes				
Ciencias de la vida	1°Basico	0	3	15	15	33
	2°Basico	0	3	12	15	30
	3°Basico	0	3	9	9	21
	4°Basico	0	3	8	9	20
	5°Basico	0	5	16	15	36
	6°Basico	0	5	16	7	28
Ciencias de la vida: Cuerpo humano y salud	1°Basico	0	3	12	15	33
	2°Basico	0	3	10	17	30
	3°Basico	0	3	9	9	21
	4°Basico	0	3	8	9	20
	5°Basico	0	5	16	15	36
	6°Basico	0	5	13	6	28
Ciencias físicas y químicas	1°Basico	0	3	15	15	33
	2°Basico	0	1	13	14	30
	3°Basico	0	3	9	9	21
	4°Basico	0	3	8	9	20
	5°Basico	0	5	16	15	36
	6°Basico	0	5	16	7	28
Ciencias de la tierra y el universo	1°Basico	0	3	15	15	33
	2°Basico	0	1	14	15	30
	3°Basico	0	3	9	9	21
	4°Basico	0	3	8	9	20
	5°Basico	0	5	16	15	36
	6°Basico	0	5	16	7	28

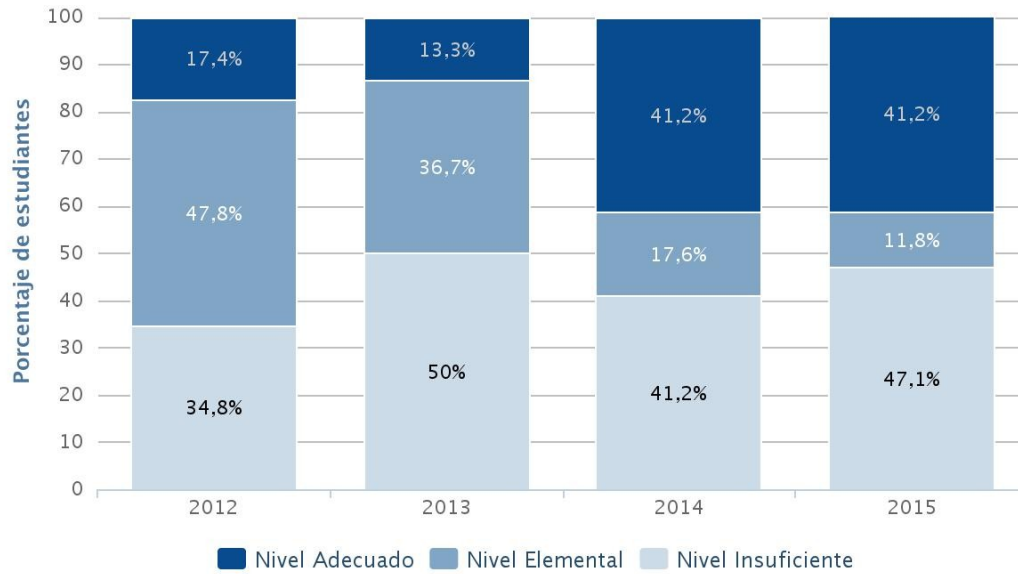
Preguntas para el análisis y conclusiones en torno a los resultados de aprendizaje.

1. ¿En qué ejes de aprendizaje, asignatura o competencia transversal y nivel(es) educativo(s) los resultados obtenidos cumplen con las metas institucionales?	Las metas obtenidas como institución las logramos solo en primer ciclo básico.
2. ¿En qué ejes de aprendizaje, asignaturas o competencia transversal y nivel educativo los resultados de las evaluaciones internas están bajos?	Las evaluaciones internas arrojan como resultados bajos el segundo nivel básico.
3. ¿Qué ejes de aprendizaje, habilidad o competencia transversal deben ser abordados para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes?	Los aprendizajes o competencias a desarrollar tienen relación con la lectura y la escritura.
4. ¿Qué nivel educativo requiere mayor atención?	Segundo ciclo básico. 5° 6° y 8°
<p>Conclusión : Creemos como institución educativa que es una necesidad primordial , desarrollar las habilidades en el ámbito de comprensión lectora, ya que es un pilar fundamental en la mejorar las demás asignaturas descendidas.</p>	

Análisis de resultados educativos.

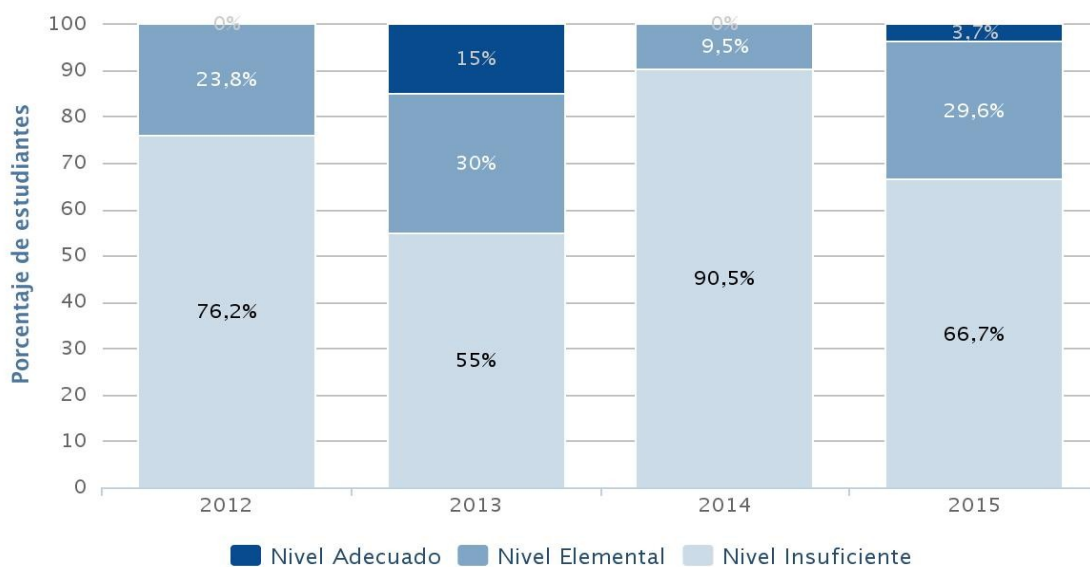
SIMCE 2° Básico.

Tendencia en la distribución de estudiantes de 2° básico en cada Nivel de los Estándares de Aprendizaje

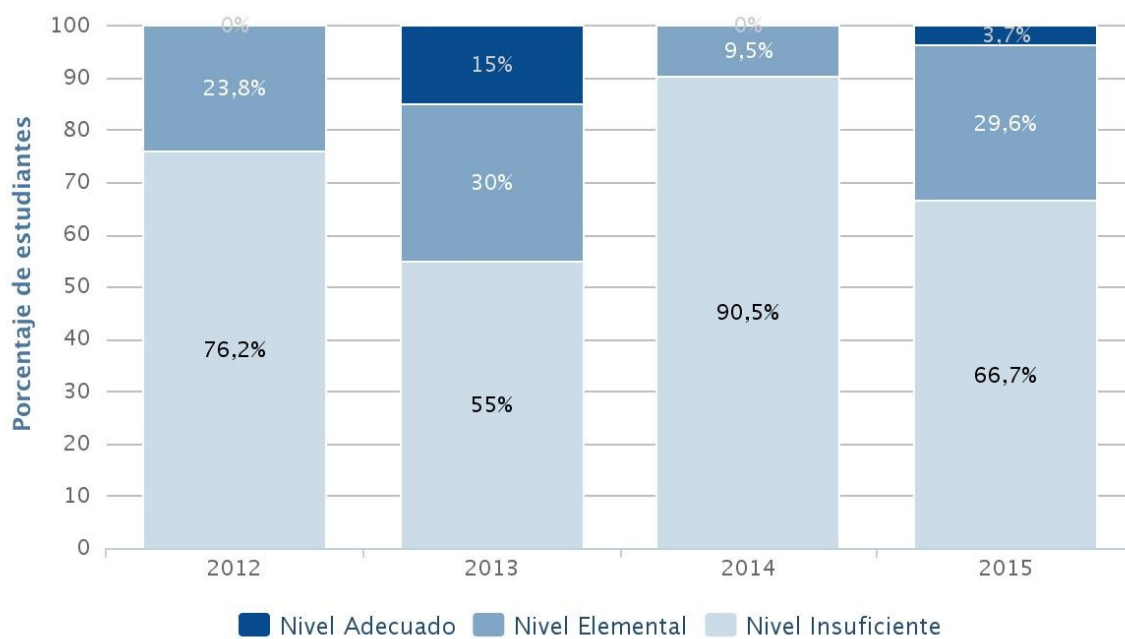


SIMCE 4° Básico

Tendencia de la distribución de estudiantes de 4° básico en los niveles de los Estándares de Aprendizaje, Matemática

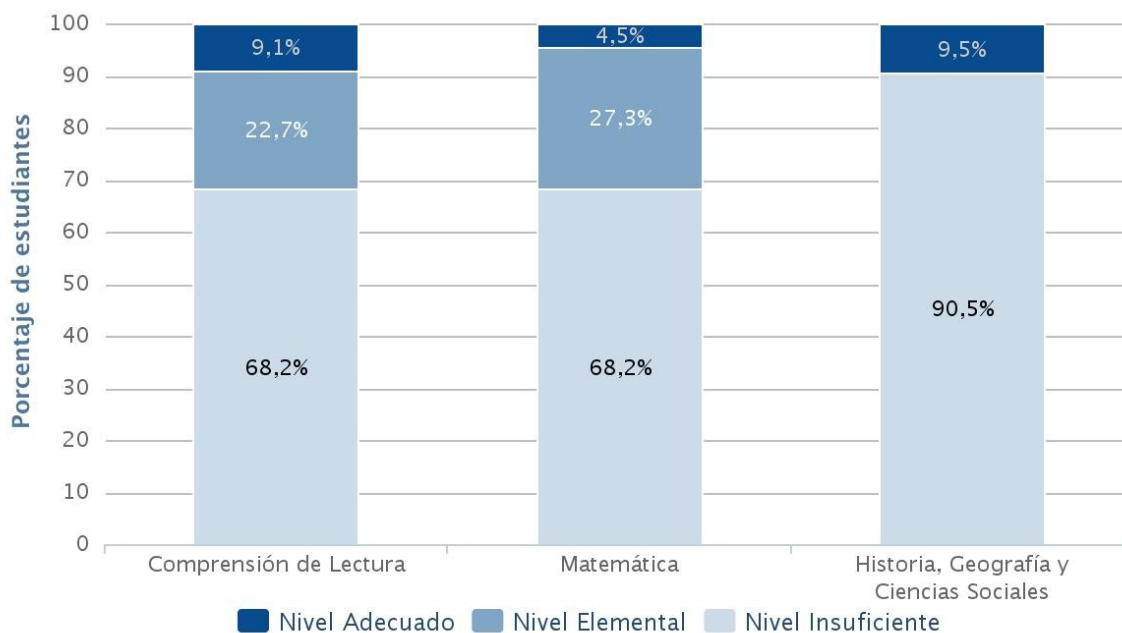


Tendencia de la distribución de estudiantes de 4° básico en los niveles de los Estándares de Aprendizaje, Matemática



SIMCE 8° Básico

Porcentaje de estudiantes del establecimiento en cada Nivel de Aprendizaje, según Simce 8° básico 2014



Preguntas para el análisis y conclusiones en torno a los resultados SIMCE.

¿Los resultados obtenidos en los diferentes niveles educativos, muestran una tendencia al alza, a la baja, fluctuantes o se mantienen respecto de las tres últimas mediciones?	Primer ciclo Básico: en las últimas mediciones se mantienen los puntajes. Segundo ciclo Básico: Los resultados arrojan como tendencia a la baja.
¿Los resultados obtenidos en términos globales, son más altos, similares o más bajos respecto de los establecimientos son similar Grupo Socioeconómico?	Similar a al mismo grupo socio económico.
¿En qué asignaturas y niveles	Si bien se obtuvieron puntajes similares en las

los resultados obtenidos en el SIMCE cumplen con las metas institucionales?	asignaturas consideramos como institución educativa que las metas no se cumplieron en una 100% debido a que no se presentaron alzas significativas.
¿En qué asignaturas y niveles los resultados están especialmente bajos=, o ¿En qué asignaturas y niveles se concentra el mayor porcentaje de estudiantes en el nivel de logro inicial?	8° básico presenta en las asignaturas un alto nivel de logro inicial.
<p>Conclusión: El SIMCE refleja los resultados obtenidos en 8° básico durante el transcurso del año.</p>	

Análisis de las Áreas de Proceso.

Área de Gestión Pedagógica.

Dimensión: Gestión del Currículum

Prácticas	Niveles de calidad				
	1	2	3	4	NA
1. El director y el equipo técnico-pedagógico coordinan la implementación general del currículum vigente y los programas de estudio.				X	
2. El director y el equipo-pedagógico acuerdan con los docentes lineamientos pedagógicos comunes para la implementación efectiva del currículum.				X	

3. Los profesores elaboran planificaciones que contribuyen a la conducción efectiva de los procesos de enseñanza-aprendizaje.				X	
4. El director y el equipo técnico-pedagógico apoyan a los docentes mediante la observación de clases y la revisión de materiales educativos con el fin de mejorar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.			X		
5. El director y el equipo técnico-pedagógico coordinan un sistema efectivo de evaluaciones de aprendizaje.			X		
6. El director y el equipo técnico-pedagógico monitorean permanentemente la cobertura curricular y los resultados de aprendizaje.			X		

Área Liderazgo escolar.

Dimensión Liderazgo del Sostenedor

Prácticas	Niveles de calidad				
	1	2	3	4	NA
1. El sostenedor se responsabiliza del logro de los estándares de aprendizaje y de los Otros Indicadores de Calidad, así como del cumplimiento del Proyecto Educativo Institucional y de la normativa vigente.				X	
2. El sostenedor se responsabiliza por la elaboración del Proyecto Educativo Institucional, del Plan de Mejoramiento y del			X		

presupuesto anual.					
3. El sostenedor define las funciones de apoyo que asumirá centralizadamente y los recursos financieros que delegará al establecimiento y cumple con sus compromisos.			X		
4. El sostenedor comunica altas expectativas al director, establece sus atribuciones, define las metas que éste debe cumplir y evalúa su desempeño.				X	
5. El sostenedor introduce los cambios estructurales necesarios para asegurar la viabilidad y buen funcionamiento del establecimiento.		X			
6. El sostenedor genera canales fluidos de comunicación con el director y con la comunidad educativa.		X			

Área Convivencia.

Dimensión Formación

Prácticas	Niveles de calidad				
	1	2	3	4	NA
1. El establecimiento planifica la formación de sus estudiantes en concordancia con el Proyecto Educativo Institucional y el Currículum vigente.				X	
2. El establecimiento monitorea la implementación del plan de formación y monitorea su impacto.				X	

3. El equipo directivo y docente basan su acción formativa en la convicción de que todos los estudiantes pueden desarrollar mejores actitudes y comportamientos.				X	
4. El profesor jefe acompaña activamente a los estudiantes de su curso en su proceso de formación.				X	
5. El equipo directivo y los docentes modelan y enseñan a los estudiantes habilidades para la resolución de conflictos.			X		
6. El equipo directivo y los docentes promueven hábitos de vida saludable y previenen conductas de riesgo entre los estudiantes.				X	

Área Gestión de Recursos.

Indicadores

Instalación: Nivel 1

Mejoramiento: Nivel 2

Consolidación: Nivel 3

Articulación: Nivel 4

No aplica: Nivel N/A

Dimensión Gestión del personal

Prácticas	Niveles de calidad				
	1	2	3	4	NA
1. El establecimiento define los cargos y funciones del personal y la planta cumple con los requisitos estipulados para obtener y mantener el reconocimiento Oficial.				X	
2. El establecimiento gestiona de manera efectiva la administración del personal.			X		
3. El establecimiento implementa estrategias para atraer, seleccionar y retener personal competente.			X		
4. El establecimiento cuenta con un sistema de evaluación y retroalimentación del desempeño del personal.			X		
5. El establecimiento cuenta con un personal competente según los resultados de la evaluación docente y gestiona el perfeccionamiento para que los profesores mejoren su desempeño.				X	
6. El establecimiento gestiona el desarrollo profesional y técnico del personal según las necesidades pedagógicas y administrativas.				X	

Análisis de resultados de Eficiencia Interna.

Análisis de resultados de retiro escolar.

Nivel educativo	Año 2011	Año 2012	Año 2013
1° Básico	1	2	1
2° Básico	0	0	1
3° Básico	0	1	0
4° Básico	1	0	1
5° Básico	1	1	1

6° Básico	2	0	0
7° Básico	2	2	1
8° Básico	2	0	2

Análisis de resultados de aprobación por asignatura.

Asignatura: Matemática

Nivel educativo	Año 2011	Año 2012	Año 2013
1° Básico	89%	93%	95%
2° Básico	78%	84%	90%
3° Básico	84%	88%	90%
4° Básico	89%	90%	92%
5° Básico	90%	94%	98%
6° Básico	87%	90%	96%
7° Básico	78%	85%	92%
8° Básico	55%	57%	60%

Asignatura : Lenguaje

Nivel educativo	Año 2011	Año 2012	Año 2013
1° Básico	87%	92%	95%
2° Básico	78%	81%	91%
3° Básico	86%	85%	90%
4° Básico	89%	91%	90%
5° Básico	95%	90%	97%
6° Básico	88%	89%	96%

7° Básico	79%	89%	90%
8° Básico	57%	57%	61%

Asignatura : Ciencias Naturales

Nivel educativo	Año 2011	Año 2012	Año 2013
1° Básico	80%	91%	90%
2° Básico	80%	83%	92%
3° Básico	81%	90%	89%
4° Básico	90%	90%	88%
5° Básico	90%	92%	90%
6° Básico	89%	87%	89%
7° Básico	77%	83%	91%
8° Básico	59%	61%	60%

Asignatura : Historia.

Nivel educativo	Año 2011	Año 2012	Año 2013
1° Básico	91%	98%	98%
2° Básico	82%	93%	95%
3° Básico	86%	91%	94%
4° Básico	90%	92%	93%
5° Básico	92%	96%	98%
6° Básico	83%	96%	95%

7° Básico	90%	91%	92%
8° Básico	61%	60%	61%

Preguntas para el análisis de los resultados de Eficiencia Interna.

¿Los resultados obtenidos en Eficiencia interna muestran una tendencia al alza, a la baja, son fluctuantes o se mantienen?	Los resultados de eficiencia interna muestran una tendencia a mantener los resultados de eficiencia interna.
¿Cuál(es) resultados presentan resultados acordes a las metas institucionales?	Si bien en general los resultados obtenidos son acordes a las metas establecidas por la institución, se pretende subir sistemáticamente los resultados obtenidos por el 8° Básico.
¿Cuáles de estos resultados presenta una menor tasa de aprobación?	Si bien la tasa de aprobación tiende a mantener su nivel esta se ve notoriamente descendida en el segundo ciclo específicamente en el 8° Básico

¿Qué niveles educativos requieren estrategias de apoyo para mejorar estos resultados?	7°Basico y 8°Basico
<p>Conclusión: Si bien los resultados de eficiencia interna se mantienen creemos que como institución será necesario realizar un plan estratégico , como talleres de reforzamiento y un seguimiento técnico del equipo directivo a los docentes y alumnos del establecimiento , con el objetivo de revertir los resultados de los 7° y 8° básicos.</p>	

Metas anuales.

- 1.-Metas de Mejoramiento de los Aprendizajes.
- 2.-Metas de Mejoramiento de la Gestión Institucional.
- 3.-Metas de Efectividad: (mejorar paulatinamente los resultados del SIMCE)
 - Los resultados del SIMCE actual arrojan que la escuela se encuentra con sus puntajes estancados no mostrando un aumento sistemático en los resultados, es por eso que el equipo directivo intervendrá y apoyara a los profesores en su quehacer diario, además contratar y desarrollar talleres que ayuden a los jóvenes y al profesor en el éxito de los aprendizajes.

4.-Metas de Velocidad Lectora: 1º a 8º básico.

- Implementar un plan lector en la escuela (velocidad lectora) acompañado diariamente de una lectura silenciosa sostenida. Con estas dos pequeñas actividades esperamos ir incrementando paulatinamente los resultados.

**Planificación Estratégica
Objetivos y Metas**

DIMENSIONES	OBJETIVO ESTRATÉGICO	META ESTRATÉGICA
Gestión pedagógica	Implementar la aplicación de las planificaciones que contribuyan la construcción efectiva del proceso de enseñanza -aprendizaje, a través de la observación y acompañamiento de clases, monitoreo de la cobertura curricular y resultados de aprendizajes, para promover el trabajo colaborativo entre los equipos de aula que cuenten con estudiantes PIE y el intercambio de buenas prácticas pedagógicas.	Lograr en un 90% que los docentes realicen sus planificaciones con los estándares MBE, acompañar al aula para la realización de talleres internos para apoyar la labor y conformar equipo de aula que implementen las planificaciones de estrategias de co-enseñanza (PIE)
Gestión Pedagógica	Lograr que los docentes utilicen la mayor parte del tiempo de sus clases con claridad, rigurosidad conceptual dinamismo y entusiasmo, a través de estrategias de aprendizaje, capacitaciones y/o perfeccionamientos para retro-alimentar constantemente y valorar el logro y esfuerzo de los alumno. Implementar estrategias efectivas a los y las estudiantes en materiales de apoyo, nivelación y refuerzo, orientación educacional y apoyo psicológico, potenciando a estudiantes aventajados y con un sistema de evaluación y seguimiento para los alumnos que se encuentren en el PIE y aquellos que no pertenezcan a este y posean NEE.	Lograr en un 80% que los docentes conduzcan sus clases claridad, rigurosidad conceptual dinamismo y entusiasmo, destinando la mayor parte del tiempo al Proceso de enseñanza. Valorando los logros y esfuerzos, retroalimentándolos. Lograr en un 80% que los alumnos (as) reciban apoyo pedagógico acorde a sus necesidades y que los estudiantes aventajados sean potenciados con estrategias efectivas, según los intereses y habilidades destacadas.
Liderazgo	Fortalecer la gestión de los recursos comprometidos al plan de mejoramiento educativo, mediante estrategias y buen manejo de recursos entregados para asegurar una adecuada organización y administración de la escuela. Guiar la conducción de prácticas educativas, Fomentando altas expectativas en la comunidad educativa, con metas desafiantes en desempeño docente y aprendizajes significantes, para todos los participantes del establecimiento.	Fortalecer la gestión de los recursos comprometidos al plan de mejoramiento educativo, mediante estrategias y buen manejo de recursos entregados para asegurar una adecuada organización y administración de la escuela. Lograr en un 90% la implementación de estrategias pedagógicas por parte de los docentes y asistentes de la educación

Convivencia escolar	Afianzar y difundir lineamiento de las acciones del PIE y PME, mediante el monitoreo y avance de las acciones para tomar medidas remediales en el momento oportuno de acuerdo a los datos recopilados, para el logro de los aprendizajes de nuestros estudiantes.	Lograr en un 90% que sea efectiva la aplicación del Plan de contingencia, plan de Formación y Plan de gestión de convivencia escolar.
Convivencia escolar	<p>Asegurar y mejorar la promoción del plan de formación, en actos, orientación y en reuniones del CGA - CGPA, monitoreando su impacto y facilitando en sus alumnos (as) instancias para desarrollar los otros indicadores de la calidad educativa en beneficio de una sana convivencia escolar.</p> <p>Consolidar estrategias concretas y consensuadas, mediante actividades cotidianas durante la jornada escolar para prevenir y enfrentar las malas conductas de los estudiantes durante el periodo escolar y premiar aquellos que Muestren avances en sus disciplinas y aprendizajes.</p>	<p>Lograr en un 85% el análisis, re formulación y aplicación del plan de formación del establecimiento.</p> <p>Lograr en un 90 % la aplicación del plan de formación del establecimiento.</p>
Gestión recursos	Asegurar la promoción y fortalecimiento, el sentido de pertenencia, identidad, compromiso de los alumnos (as), a través de la participación de diversas actividades inter-escuelas y comunales para desarrollar las diversas habilidades y actitudes de nuestra comunidad educativa	Lograr que el 95 % de las actividades comunales y /o institucionales sean representadas por nuestros Estudiantes.

Área. Gestión Pedagógica.

Objetivo Estratégico	Meta estratégica
Apoyar a los equipos de aula en la planificación y aplicación de un trabajo colaborativo y de co-enseñanza de manera sistemática.	Los equipos de aula desarrollan y aplican en un 90% planificaciones que incorporen estrategias colaborativas y de co-enseñanza.
Promover aprendizajes en todas las áreas del currículum nacional, articulando las necesidades de mejora con los intereses más amplios de formación de los estudiantes.	Impulsar en un 90% el desarrollo de procesos y prácticas en distintas áreas de la gestión institucional y pedagógica, que contribuyan al mejoramiento de la calidad educativa.

Dimensión focalizada	Gestión del Currículum
----------------------	------------------------

Fase de desarrollo a abordar	Mejoramiento
------------------------------	--------------

Prácticas que serán abordadas	<p>3. Los docentes elaboran planificaciones que contribuyen a la conducción efectiva de los procesos de enseñanza aprendizaje.</p> <p>4. El Director y el equipo técnico pedagógico apoyan a los docentes mediante la observación de clases y la revisión de materiales educativos, con el fin de mejorar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>6. El director y el equipo técnico-pedagógico monitorean permanente la cobertura curricular y los resultados de aprendizaje.</p> <p>7. El director y el equipo técnico pedagógico promueven entre los docentes el aprendizaje colaborativo y el intercambio de los recursos educativos.</p>
-------------------------------	---

Objetivo	Asegurar entre los docentes y el equipo técnico pedagógico, una calendarización de los objetivos anuales de aprendizaje, lineamientos académicos y un plan de acompañamiento docente, con el fin de implementar el curriculum y el monitoreo permanente de los logros de aprendizaje.
Indicador de seguimiento 1	Número de visitas al aula con fines de acompañamiento y monitoreo.
Indicador de seguimiento 2 (máximo 100 caracteres)	Reuniones de reflexiones pedagógicas, en torno a informes sobre cobertura curricular y estado de aprendizaje de los estudiantes.
Indicador de seguimiento 3 (máximo 100 caracteres)	Planificaciones de acuerdo a las bases curriculares y programa de estudio vigentes.

Acción 1	Jornadas de reflexión pedagógica.
	Programar cada quince días jornadas de reflexión pedagógica, realizando un análisis de dificultades en el

	ejercicio docente, de los resultados de los aprendizajes, de los problemas que enfrentan los estudiantes, objetivos de aprendizaje planteados, procesos de articulación entre ciclos, metodologías a utilizar, considerando las metas anuales y los programas de estudio a fin de establecer estrategias remediales acorde a las necesidades detectadas, fomentando en los docentes una cultura de trabajo reflexiva y profesionalizada.	
Fechas	Inicio	03-03-2016
	Término	31-12-2016
Responsable	Cargo	Directora y equipo directivo
Recursos para la Implementación de la acción	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo elaborada por todos los docentes del establecimiento. - Insumos para confección de material escrito. - Materiales de oficina. - Coordinadores y docentes de ciclo. <li style="padding-left: 20px;">Materiales tecnológicos. - 2 Horas de reflexión para docentes - Y otros que sean necesarios. 	
Programa	SEP	
Medios de verificación	Asistencia con firmas de docentes participantes	
	Informes de equipo de trabajo	
	Acta de consejos de reflexión pedagógica	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$ 4.700.000
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro:	\$
	Total	\$ 4.700.000
Acción 2	Docentes motivados y comprometidos implementan estrategias innovadoras.	
	Utilizar la plataforma computacional para confeccionar	

	planificaciones de los docentes con sus equipos de aula, que ayuden a enriquecer los espacios educativos, captar la atención y motivación de los estudiantes y el logro de aprendizajes de calidad. Esta plataforma debe entregar reportes instantáneos por estudiante, evaluaciones digitales vinculados a objetivos de aprendizaje, de manera oportuna para implementar planes remediales.	
Fechas	Inicio	03-03-2016
	Término	31-12-2016
Responsable	Cargo	Directora y Unidad Técnico Pedagógica
Recursos para la Implementación de la acción	<ul style="list-style-type: none"> - Recursos tecnológicos. Pendrive, CD, - Material de oficina y laboratorio, de música, de matemática, de arte y de ciencia. - Plataforma LIRMI que crea evaluaciones digitales. - Guías de trabajo personalizadas. - Otros insumos que sean necesarios. 	
Programa	SEP	
Medios de verificación	Planificaciones de clases efectivamente realizadas.	
	Informe semestral del progreso de los estudiantes.	
	Informe mensual con estadística de uso de plataforma	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro:	\$
	Total	\$ 200.000

Acción 3	Planificaciones
----------	-----------------

	Los docentes realizan a través de la plataforma LIRMI, sus planificaciones tanto, anuales, carta Gantt, y unidad de acuerdo a los planes de estudio vigentes del Mineduc, con objetivos de aprendizaje, indicadores, conocimiento y habilidades.	
Fechas	Inicio	03-03-2016
	Término	31-12-2016
Responsable	Cargo	Directora y Unidad Técnico Pedagógica
Recursos para la Implementación de la acción	<ul style="list-style-type: none"> - Plataforma computacional - 2 horas cronológicas de planificación - Materiales de oficina - Material tecnológico - Y otros que sean necesarios. 	
Programa	SEP	
Medios de verificación	Informes mensual con estadística de uso de plataforma	
	Planificaciones por unidad	
	Registro en libro de clases	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro:	\$
	Total	\$ 200.000

Área. Gestión Pedagógica

Dimensión focalizada	Enseñanza y Aprendizaje en el Aula.
----------------------	-------------------------------------

Fase de desarrollo a abordar	Consolidación
------------------------------	---------------

Prácticas que serán abordadas	<p>2. Los profesores conducen las clases con claridad rigurosidad conceptual, dinamismo e interés.</p> <p>5. Los profesores logran que la mayor parte del tiempo de las clases se destine al proceso enseñanza aprendizaje.</p> <p>6. Los profesores logren que los estudiantes trabajen dedicada mente sean responsables y estudien de manera independiente.</p>
-------------------------------	---

Objetivo (máximo 500 caracteres)	Comprometer a los docentes con su quehacer pedagógico, utilizando estrategias innovadoras, métodos de enseñanza efectivos, logrando en los alumnos altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje y desarrollo.
-------------------------------------	--

Indicador de seguimiento 1 (máximo 100 caracteres)	Número de docentes que incorporan material tecnológico en sus clases.
Indicador de seguimiento 2 (máximo 100 caracteres)	Número de estrategias incorporadas al proceso de enseñanza aprendizaje.
Indicador de seguimiento 3 (máximo 100 caracteres)	

Acción 1	Optimizando el clima escolar, se obtienen mejores aprendizajes.
----------	---

	Realizar reuniones junto a los docentes de aula y equipo PIE, que permitan conocer y desarrollar estrategias que favorezcan las buenas relaciones mediante el dialogo reflexivo, consensuando normas de comportamiento motivadoras, a fin de mejorar el clima escolar y los procesos de enseñanza aprendizaje.	
Fechas	Inicio	03-03-2016
	Término	31-12-2016
Responsable	Cargo	UTP, docentes de aula, Equipo PIE
Recursos para la Implementación de la acción	<ul style="list-style-type: none"> - Profesionales PIE y docentes de aula - Materiales de oficina. - Reproducciones de documentos. - Insumos tecnológicos y audiovisuales. - Y otros necesarios. 	
Programa	SEP	
Medios de verificación	Registro de planificación	
	Actas trabajo colaborativo	
Financiamiento	PIE	\$ 36.000.000
	SEP	\$
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro:	\$
	Total	\$ 36.000.000

Acción 2	Plan Lector	
	Potenciar plan remedial en fomento lector en velocidad, calidad y comprensión según nivel escolar aplicando diversas estrategias para mejorar en resultados, en velocidad, calidad y comprensión.	
Fechas	Inicio	03-03-2016
	Término	31-12-2016
Responsable	Cargo	Docentes y equipo PIE
Recursos para la Implementación de la acción	<ul style="list-style-type: none"> - Plan Remedial lector - Lecturas - Biblioteca CRA - Insumos tecnológicos - Textos de lecturas - Test de lecturas, cantidad de palabras por minuto. - Guías para la comprensión lectora. - Otros insumos que sean necesarios. 	
Programa	SEP	
Medios de verificación	Plan remedial lector	
	Registro estadístico de monitoreo de velocidad, calidad y comprensión	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro:	\$
	Total	\$ 100.000

Acción 3	Plan de Escritura	
	Planificación y ejecución del plan de escritura dirigido a todos los estudiantes. En el caso de alumnos de primero básico se implementará el método MATTE.	
Fechas	Inicio	03-03-2016
	Término	31-12-2016
Responsable	Cargo	Docentes y equipo PIE
Recursos para la Implementación de la acción	<ul style="list-style-type: none"> - Materiales implementación método MATTE - Pizarra interactiva - Cuadernos de caligrafía y ortografía - Otros insumos que sean necesarios. 	
Programa	SEP	
Medios de verificación	Planificación del plan de escritura anual	
	Cuadernos de los estudiantes	
	Monitoreo, estados de avance método Matte	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro:	\$
	Total	\$ 100.000

Acción 4	Uso de recursos tecnológicos	
	Equipo directivo promueve entre los docentes el uso de recursos tecnológicos, apoyados con capacitaciones internas a los docentes para generar el buen uso de los recursos existentes.	
Fechas	Inicio	03-03-2016
	Término	31-12-2016
Responsable	Cargo	Docentes, Informático.
Recursos para la Implementación de la acción	<ul style="list-style-type: none"> - Sala de informática - Pizarras interactivas - Biblioteca CRA - Profesionales pertinentes - Insumos necesarios - Equipos multimediales - Y otros que sean necesarios. 	
Programa	SEP	
Medios de verificación	Registro de asistencia a espacios educativos	
	Lista de asistencia a jornadas.	
	Informe de trabajo de jornada.	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro:	\$
	Total	\$ 100.000

Área. Gestión Pedagógica

Dimensión focalizada	Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes
----------------------	--

Fase de desarrollo a abordar	Instalación
------------------------------	-------------

Prácticas que serán abordadas	<p>1. El establecimiento identifica a tiempo a los estudiantes que presentan rezago en el aprendizaje y cuenta con mecanismos efectivos para apoyarlos.</p> <p>6. Los establecimientos adscritos al programa de integración escolar PIE implementan acciones para que los estudiantes con necesidades educativas especiales participen y progresen en el curriculum nacional.</p>
-------------------------------	---

Objetivo	Realizar diagnóstico integral por profesionales PIE y orientadora a fin de pesquisar a los estudiantes avanzados así como también aquellos menos avanzados, con dificultades vocacionales, sociales, afectivas, conductuales y en riesgo de desertar del sistema, donde los docentes se comprometan con su quehacer pedagógico, utilizando metodologías y actividades innovadoras, métodos de enseñanza efectivos y dinámicos.
Indicador de seguimiento 1	Informes de diagnóstico, plan remedial
Indicador de seguimiento 2	Adecuaciones curriculares
Indicador de seguimiento 3	Registro de planificación

Acción 1	Equipos de aula	
	Equipos de aula intervienen en cada curso apoyando proceso de enseñanza con estrategias efectivas para potenciar a los alumnos con intereses diversos y habilidades destacadas.	
Fechas	Inicio	03-03-2016
	Término	31-12-2016
Responsable	Cargo	La Directora y Jefa de UTP Educadores Diferenciales
Recursos para la Implementación de la acción	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo entre profesores de educación especial y diferencial, profesionales asistentes de la educación, profesores regulares. - Orientaciones técnicas para PIE . - Registro de planificación y evaluación PIE. - Registro de planificación y evaluación del curso. - Material fungible. - Otros recursos necesarios. 	
Programa	PIE	
Medios de verificación	Horas trabajo colaborativo	
	Registro de planificación	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro:	\$
	Total	\$ 100.000

Acción 2	Aplicación de Programa de Integración Escolar PIE	
	Aplicar el programa de Integración escolar teniendo presente las metas anuales, los programas de estudio, los resultados de la evaluación diagnóstica de aprendizaje y lo que establece el formulario único de ingreso al PIE, los equipos de aula secuencian los objetivos de aprendizaje mensualmente para los estudiantes que presentan NEE. Dicha secuenciación permitirá monitorear y evaluar los logros de aprendizaje de los estudiantes que presentan NEE	
Fechas	Inicio	03-03-2016
	Término	31-12-2016
Responsable	Cargo	Educadores Diferenciales Jefe de UTP
Recursos para la Implementación de la acción	<ul style="list-style-type: none"> - Equipos de aula. - Educadoras de Párvulos, Profesores de Lenguaje y Matemática, Ciencias Naturales e Historia. - Profesionales Asistentes de la Educación, psicólogos, fonoaudiólogo, asistente social. - Horas de trabajo colaborativo. - Bases curriculares y programas de estudio. - Papel, tinta, impresora y otros recursos necesarios. 	
Programa	PIE	
Medios de verificación	Diagnóstico e informes de los estudiantes (PIE)	
	Logros de aprendizajes de los estudiantes que presentan NEE (PAI)	
	Registro de planificación	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro:	\$

		Total	\$ 100.000
Acción 3	Talleres de nivelación		
	Favorecer el mejoramiento continuo a través de la implementación de talleres de nivelación que permiten identificar, diagnosticar, apoyar, acompañar y monitorear los diferentes procesos con especial énfasis en estudiantes que presenten situación académica deficitaria, como así también, avanzados en el plano académico.		
Fechas	Inicio	03-03-2016	
	Término	31-12-2016	
Responsable	Cargo	Directora y equipo directivo.	
Recursos para la Implementación de la acción	<ul style="list-style-type: none"> - Materiales de oficina. - Horario para talleres - Profesionales idóneos - Dependencias destinadas - Útiles escolares - Otros insumos necesarios. 		
Programa	SEP		
Medios de verificación	Nómina de alumnos con asistencia a talleres		
	Registro audiovisuales de las actividades		
Financiamiento	PIE		\$
	SEP		\$
	Educación Intercultural Bilingüe		\$
	Reforzamiento educativo		\$
	Otro:		\$
		\$
		Total	\$ 100.000

Acción 4	Talleres extra programáticos	
	La Directora y su equipo directivo contrata personal idóneo para la realización de diversos talleres deportivos, artísticos, culturales y científicos tales como: coro, danza, filosofía para niños, grupo folklórico, selección de fútbol damas y varones, selección de basquetbol, brigada escolar, taller ecológico y huerto escolar, deporte acuático, donde los alumnos y alumnas se desarrollen integralmente.	
Fechas	Inicio	03-03-2016
	Término	31-12-2016
Responsable	Cargo	Equipo directivo
Recursos para la Implementación de la acción	<ul style="list-style-type: none"> - horas taller de distintas especialidades - recursos necesarios para la implementación de talleres - instrumentos musicales - elementos deportivos - Indumentaria brigada escolar - insumos para invernadero - textos - otros insumos que sean necesarios - Arriendo de piscina 	
Programa	SEP	
Medios de verificación	Nómina de asistentes a talleres	
	Plan de trabajo de cada taller	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro:	\$

	Total	\$ 100.000
--	-------	------------

Acción 5	Viajes Educativos, conociendo nuestra región del Maule.	
	Docentes programan a partir de la planificación de aula, viajes educativos para los diversos cursos de la escuela, en la región del Maule trabajando pautas de observación e investigación a fin de vivenciar experiencias pedagógicas significativas en terreno.	
Fechas	Inicio	10-03-2016
	Término	30-11-2016
Responsable	Cargo	Directora y equipo directivo, Docentes y Apoderados.
Recursos para la Implementación de la acción	<ul style="list-style-type: none"> - Profesores jefes o de asignatura. - Pautas de observación e investigación - Bus de traslado - Combustible para bus de traslado - Alimentación. - Entradas a los recintos. - Otros medios que sean necesarios 	
Programa	SEP	
Medios de verificación	Registro audiovisual de las actividades.	
	Planificación de la salida pedagógica.	
	Trabajos realizados.	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$ 5.800.000
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro:	\$

	Total	\$ 5.800.000
--	-------	--------------

Acción 6	Interculturalidad	
	Favorecer la interculturalidad en forma transversal en los distintos niveles que ayuden a la convivencia, dialogo, respeto, entre estudiantes de culturas diferentes promoviendo el conocimiento de las diferentes etnias, en lo social, cultural, político, religión expresándolo en actos, exposiciones y ceremonias.	
Fechas	Inicio	03-03-2016
	Término	31-12-2016
Responsable	Cargo	Equipo Directivo y docentes
Recursos para la Implementación de la acción	<ul style="list-style-type: none"> - Material de oficina e impresiones. - Registro audiovisuales de las actividades. - Y otros medios que sean necesarios. 	
Programa	SEP	
Medios de verificación	Registro audiovisuales de las actividades	
	Programa de las actividades.	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro:	\$
	Total	\$ 100.000

Área. Gestión de Recursos

Objetivos Estratégicos	Metas Estratégicas
Visar el perfeccionamiento o capacitación coherente con las necesidades de los docentes del establecimiento.	Los docentes y profesionales de la educación son capacitados en un 100% en las funciones pertinentes para el logro de mejores aprendizajes.
Implementar el establecimiento en todo tipo de materiales audiovisuales y tecnológicos, en coherencia a los requerimientos y necesidades de la unidad educativa del establecimiento.	Comprar y organizar en un 90% los insumos audiovisuales y tecnológicos que sean pertinentes a las necesidades de los estudiantes y docentes, para lograr obtener mejores resultados de aprendizaje.

Dimensión focalizada	Gestión del Personal
----------------------	----------------------

Fase de desarrollo a abordar	Consolidación
------------------------------	---------------

Prácticas que serán abordadas	<p>6. El establecimiento educacional gestiona el desarrollo profesional docente según las necesidades pedagógicas.</p> <p>7. El establecimiento implementa medidas para reconocer el trabajo del personal docente incentivar el buen desempeño.</p>
-------------------------------	---

Objetivo	Promover la capacitación docente con enfoque inclusivo, un sistema de incentivo docente según desempeño laboral y generar las instancias que posibiliten un clima laboral positivo.
----------	---

Indicador de seguimiento 1	Número de acciones del plan de capacitaciones docentes
Indicador de seguimiento 2	Número de docentes que reciben incentivo (diplomas, medallas)
Indicador de seguimiento 3	

Acción 1	Personal idóneo	
	La directora y su equipo directivo, contratará profesional idóneo y pertinente, como docente coordinador de biblioteca CRA, encargado de laboratorio de computación, una secretaria de equipo directivo, funcionarios para apoyo al aula, coordinador SEP, encargado de huertos escolares, de deportes, danza, filosofía para niños, folklore, ecología, artes visuales, encargado de ENLACES, encargado de convivencia escolar e inspector de patio.	
Fechas	Inicio	03-03-2016
	Término	31-12-2016
Responsable	Cargo	Directora y equipo directivo
Recursos para la Implementación de la acción	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinador SEP del colegio. - Coordinadora biblioteca CRA. - Encargado de ENLACES - Encargado de convivencia escolar. - Informático encargado de sala de computación. - Secretaria de equipo directivo. - Apoyo Asistentes de aula. - Encargados de talleres: huertos escolares, deportes acuáticos, coro, danza, filosofía para niños, folklore, ecología, artes visuales. - Inspector de patio 	
Programa	SEP	
Medios de verificación	Planificaciones y registro de CRA	
	Bitácoras con revisión semanal del coordinador SEP	
	Programas de talleres	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$ 41.200.920
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro:	\$
	Total	\$ 41.200.920

Acción 2	Equipo Psicosocial	
	La directora y el equipo directivo implementan un equipo psicosocial dedicados a la atención de estudiantes que presentan problemas psicológicos, sociales, disciplinarios, drogas, embarazo adolescente, obesidad y otros, para el logro de mayores y mejores aprendizajes y condiciones de vida de nuestros estudiantes durante todo el año.	
Fechas	Inicio	03-03-2016
	Término	31-12-2016
Responsable	Cargo	Directora y equipo directivo
Recursos para la Implementación de la acción	<ul style="list-style-type: none"> - Psicólogo educacional. - Fonoaudiólogo - Asistente social - Convivencia escolar. 	
Programa	SEP	
Medios de verificación	Registro de atención de alumnos mensuales.	
	Bitácoras de registro de actividades realizadas.	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$ 23.040.000
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro:	\$
	Total	\$ 23.040.000

Acción 3	Ampliando horizontes pedagógicos.	
	Realizar jornadas de perfeccionamiento, capacitación o innovación pedagógica de los procesos de enseñanza aprendizaje. Considera la capacitación de docentes de aula, asistentes de la educación y directivos que permita optimizar competencias relativas a su quehacer al interior de la unidad educativa realizando aprendizaje entre pares u organismos externos e incentivar el desempeño a través del reconocimiento según logros.	
Fechas	Inicio	03-03-2016
	Término	31-12-2016
Responsable	Cargo	Directora y equipo directivo.
Recursos para la Implementación de la acción	<ul style="list-style-type: none"> - Profesionales - ATE - insumos tecnológicos - materiales de oficina - traslados - incentivos (diplomas, medallas) - Y otros necesarios. 	
Programa	SEP y PIE	
Medios de verificación	Contrato ATE	
	Registro de asistencia con nómina de los docentes	
	Acta de conformidad de bienes y servicios.	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$ 8.700.000

Área. Liderazgo Escolar

Objetivo Estratégico	Meta Estratégica
Vigorizar el rol de la directora, equipo directivo y coordinador de ciclo, en relación al seguimiento de la implementación curricular.	La Directora, el equipo directivo y la coordinadora de ciclos calendarizan en un 100% las visitas al aula y proponen pauta de trabajo en aula.
Generar reflexión y análisis crítico de las prácticas pedagógicas, para que así el equipo directivo pueda generar los cambios y mejorar necesarias para el logro de mejores niveles de aprendizajes.	A través de reflexiones pedagógicas mensuales, se identificara el nivel de desempeño en el que se encuentra el establecimiento educacional, para activar las estrategias correspondientes.

Dimensión focalizada	Liderazgo del Sostenedor
----------------------	--------------------------

Fase de desarrollo a abordar	Mejoramiento
------------------------------	--------------

Prácticas que serán abordadas	3. El Sostenedor define las funciones de apoyo que asumirá centralizadamente y los recursos financieros que delegará al establecimiento y cumple con sus compromisos.
-------------------------------	---

Objetivo	Fortalecer la gestión de los recursos comprometidos en el PME que asegure una adecuada organización y administración a nivel de escuelas, liceos y nivel comunal.
----------	---

Indicador de seguimiento 1	Número de acciones ejecutadas y pagos según planificación.
Indicador de seguimiento 2	Monto gastado versus monto asignado según planificación PME.
Indicador de seguimiento 3	Número de establecimientos monitoreados por DAEM.

Acción 1	Gestión de recursos SEP
----------	-------------------------

	La Directora gestiona proyección de gastos para asegurar el buen uso de los recursos que se solicitarán, según necesidades de implementación en el PME.	
Fechas	Inicio	03-03-2016
	Término	31-12-2016
Responsable	Cargo	Directora y Equipo DAEM
Recursos para la Implementación de la acción	<ul style="list-style-type: none"> - Profesionales de apoyo. - Recursos financieros y de administración. - Recursos tecnológicos e Insumos computacionales. - Artículos de oficina, traslados. - Y otros que sean necesarios. 	
Programa	SEP	
Medios de verificación	PME Diagnostico Institucional	
	Planilla de proyección de gastos	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro:	\$
	Total	\$ 0

Acción 2	Monitoreo de acciones.	
	Equipo profesional monitorea durante el transcurso del año, desde DAEM la efectividad de la implementación de acciones registradas en los PME, verificando el buen uso, mantenimiento y custodia de los recursos adquiridos y cumplimiento de acciones a los establecimientos adscritos en convenio de igualdad de oportunidades.	
Fechas	Inicio	03-03-2016
	Término	31-12-2016
Responsable	Cargo	Sostenedor – equipo DAEM
Recursos para la Implementación de la acción	<ul style="list-style-type: none"> - Profesionales de apoyo, - Recursos financieros y administrativos, - Recursos tecnológicos e Insumos computacionales. - Artículos de oficina, traslados. - Y otros que sean necesarios. 	
Programa	SEP	
Medios de verificación	Registro de PME en plataforma e impreso	
	Registro de monitoreo y seguimiento	
	Planilla informativa con retroalimentación.	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro:	\$
	Total	\$

Acción 3	Mejorando la gestión interna	
	Promover una gestión eficiente según necesidades comunes de los establecimientos por capacitaciones, cursos, seminarios, soportes, (reloj biométrico, Napsis), dirigidos a equipos directivos o encargados, directivas de CGPA y CGA con la finalidad de lograr una mayor organización técnico-administrativa desde la elaboración del PME a la ejecución de las acciones.	
Fechas	Inicio	03-03-2016
	Término	31-12-2016
Responsable	Cargo	Sostenedor - Directora
Recursos para la Implementación de la acción	<ul style="list-style-type: none"> - Relatores, expositores, ATE (capacitaciones en reloj biométrico, NAPSIS y otros según necesidades). - Soporte servicio técnico y de plataforma de gestión educacional, contratación de RRHH. - Material de oficina - Traslados (bus, petróleo, alimentación, break) - Y otros que sean necesarios 	
Programa	SEP	
Medios de verificación	Firmas de asistencia docentes	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro:	\$
	Total	\$

Área. Liderazgo Escolar

Dimensión focalizada	Liderazgo del Director
----------------------	------------------------

Fase de desarrollo a abordar	Consolidación
------------------------------	---------------

Prácticas que serán abordadas	<p>2. El director logra que la comunidad educativa comparta la orientación, las prioridades y las metas educativas del establecimiento educacional.</p> <p>5. El director es proactivo y moviliza al establecimiento hacia la mejora continua.</p>
-------------------------------	--

Objetivo	<p>Establecer un enfoque inclusivo en el Proyecto Educativo Institucional liderado por la directora, que permita que todos los estudiantes accedan a una educación de calidad con equivalentes oportunidades de aprender y desarrollarse como persona, sin diversidad cultural y social ante el aprendizaje.</p>
----------	--

Indicador de seguimiento 1 (máximo 100 caracteres)	Informe semestral de los avances de revisión del PEI con el enfoque inclusivo que establece el proyecto educativo.
Indicador de seguimiento 2 (máximo 100 caracteres)	Porcentaje de docentes participantes en consejo de profesores en la elaboración del Proyecto Educativo Institucional con enfoque inclusivo.
Indicador de seguimiento 3 (máximo 100 caracteres)	Porcentaje de docentes participantes en el consejo de profesores, en difusión y sensibilización del Proyecto de Integración Escolar.

Acción 1	Proyecto Educativo institucional con enfoque inclusivo.	
	La directora y el equipo técnico pedagógico incorporarán en la visión, misión y estrategias del PEI, el enfoque inclusivo de la educación, estableciendo espacios de trabajos participativos de los diferentes actores de la comunidad educativa y además, considerar encuentros con personajes diversos y relevantes de la comunidad.	
Fechas	Inicio	03-03-2016
	Término	31-12-2016
Responsable	Cargo	Equipo Directivo
Recursos para la Implementación de la acción	<ul style="list-style-type: none"> - Participación de los actores educativos. - Sala de reuniones. - Materiales de oficina papel, tinta, impresora etc. - Materiales tecnológicos. - CD Software. - Y otros necesarios para la acción 	
Programa	SEP	
Medios de verificación	Proyecto Educativo Institucional actualizado con enfoque inclusivo y valorización de la diversidad.	
	Acta de reuniones reelaboración PEI	
	Agenda escolar con extrato de PEI, firmas de apoderados en toma de conocimiento.	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro:	\$
	Total	\$ 100.000

Acción 2	Plan de acompañamiento al Aula	
	<p>El equipo técnico pedagógico analizará y retroalimentará las planificaciones de clases, a partir de un plan de acompañamiento, de observación de clases o informes escritos, para garantizar el desarrollo de los siguientes criterios:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Antes de clases, se planifican las tareas. 2. Durante la ejecución de la clase. 3. Después de la clase, evaluación de las prácticas y los aprendizajes. 	
Fechas	Inicio	03-03-2016
	Término	31-12-2016
Responsable	Cargo	La Directora y Jefe de UTP Equipos de Aula
Recursos para la Implementación de la acción	<ul style="list-style-type: none"> - Docentes - Material educativo de apoyo. - Orientaciones técnicas para PIE impresa - Registro de planificación y evaluación del curso. - Material fungible y didáctico. - Otros materiales necesarios. 	
Programa	PIE	
Medios de verificación	Plan de acompañamiento	
	Pauta de observación de clases	
	PIE	\$
	SEP	\$
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro:	\$

	Total	\$ 100.000
Acción 3	Aulas Temáticas	
	La directora y el equipo directivo ejecutan proyecto de creación de salas temáticas para las asignaturas de Lenguaje y Comunicación, educación Matemática, Ciencias Naturales e Historia, Geografía y Ciencias Sociales y sala de Educación Artística, implementadas con todos los insumos necesarios para su funcionamiento.	
Fechas	Inicio	03-03-2016
	Término	31-12-2016
Responsable	Cargo	Directora y Equipo Directivo
Recursos para la Implementación de la acción	<ul style="list-style-type: none"> - Recursos didácticos para implementación de aulas - Recursos tecnológicos y multimediales - Laboratorio de ciencias - Implementos de geometría y matemáticas - Mapas geográficos y globos terráqueos - Software educativos - CD educativos - Instrumentos musicales - Estantes - Textos y útiles escolares - Juegos didácticos según área - Y otros que sean necesarios 	
Programa	SEP	
Medios de verificación	Registro en el libro de clases	
	Registro audiovisuales.	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$ 7.000.000
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro:	\$

	Total	\$ 7.000.000
--	-------	--------------

Acción 4	Difusión Educación Pública	
	Generar instancias de difundir y promover el quehacer de la educación pública a través de diversas actividades informativas, comunicacionales: artísticas, culturales, deportivas y cívicas en el marco de la reforma educacional.	
Fechas	Inicio	03-03-2016
	Término	31-12-2016
Responsable	Cargo	Encargado de difusión publicitaria
Recursos para la Implementación de la acción	<ul style="list-style-type: none"> - Arriendos - Colaciones - Petróleo - Servicios publicitarios - Avisador electrónico. - Y otro que sean necesarios. 	
Programa	SEP	
Medios de verificación	Registro audiovisuales de las actividades	
	Programa de las actividades.	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro:	\$
	Total	\$ 100.000

Área. Liderazgo Escolar

Dimensión focalizada	Planificación y Gestión de resultados.
----------------------	--

Fase de desarrollo a abordar	Consolidación
------------------------------	---------------

Prácticas que serán abordadas	2. El establecimiento lleva a cabo un proceso sistemático de autoevaluación que sirve de base para elaborar el Plan de Mejoramiento Educativo. 4. El establecimiento cuenta con un sistema efectivo para monitorear el cumplimiento del Plan de Mejoramiento Educativo.
-------------------------------	--

Objetivo	Establecer un enfoque inclusivo en el Proyecto Educativo Institucional, que permita que todos y todas las estudiantes accedan a una educación de calidad, con equivalentes oportunidades de aprender, sin que la diversidad individual, cultural y social ante el aprendizaje, represente una dificultad.
Indicador de seguimiento 1	Número de participantes de la unidad educativa que elaboran el Proyecto Educativo Institucional.
Indicador de seguimiento 2	Número de ocasiones que se monitorea el cumplimiento del Proyecto Educativo Institucional con enfoque inclusivo
Indicador de seguimiento 3	Número de autoevaluaciones que realiza la unidad educativa

Acción 1	Procesos Académicos	
	La Unidad Técnica Pedagógica realiza en forma sistemática un monitoreo sobre los indicadores de procesos relevantes y resultados educativos, para la recolección de información, reflexión de ella y posterior toma de decisiones, con el fin de implementar estrategias remediales.	
Fechas	Inicio	03-03-2016
	Término	31-12-2016
Responsable	Cargo	Equipo técnico pedagógico.
Recursos para la Implementación de la acción	<ul style="list-style-type: none"> - Material de oficina. - Reproducción de documentos. - Impresora. - Computadores. - Fotocopiadora. - Papel, tinta y otros. - Y otros insumos necesarios para su implementación. 	
Programa	SEP	
Medios de verificación	Napsis	
	Presentación power point	
	Plan remedial	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro:	\$
	Total	\$ 100.000

Acción 2	Monitoreo sistemático del PME	
	La Directora y su equipo directivo, monitorean periódicamente el correcto cumplimiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo de Ley SEP.	
Fechas	Inicio	03-03-2016
	Término	31-12-2016
Responsable	Cargo	Equipo directivo
Recursos para la Implementación de la acción	<ul style="list-style-type: none"> - Directora - Equipo directivo - Pautas de monitoreo y seguimiento. - Coordinador SEP - Y otros que sean necesarios. 	
Programa	SEP	
Medios de verificación	Informe semestral de monitoreo del PME.	
	Pautas de monitoreo y seguimiento.	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro:	\$
	Total	\$ 0

Acción 3	Recopilación de resultados académicos	
	La Directora nombrará a jefe de Unidad Técnico Pedagógica como encargado de recopilar y analizar datos de forma sistemática sobre resultados académicos y formativos de los estudiantes, datos de eficiencia interna, de clima escolar, de satisfacción de los padres y apoderados y del contexto; analizando e interpretando para la utilización de toma de decisiones y la gestión educativa de forma semestral.	
Fechas	Inicio	03-03-2016
	Término	31-12-2016
Responsable	Cargo	UTP
Recursos para la Implementación de la acción	<ul style="list-style-type: none"> - Jefe Unidad Técnico Pedagógica - Materiales de oficina. - Computador e impresora. - Insumos de impresora. - Otros recursos necesarios. 	
Programa	SEP	
Medios de verificación	Monitoreo de resultados académicos (Napsis)	
	Encuestas de satisfacción	
	Acta de reuniones técnicas	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro:	\$

	Total	\$ 0
--	-------	------

Acción 4	Administración del sistema educativo NAPSIS	
	Habilitar a los docentes la plataforma NAPSIS que les permitirá extraer reportes instantáneos por estudiante, evaluaciones por asignatura y curso con el fin de monitorear resultados de aprendizajes en los distintos momentos educativos y mantener informado al apoderado.	
Fechas	Inicio	03-03-2016
	Término	31-12-2016
Responsable	Cargo	Directora y equipo directivo.
Recursos para la Implementación de la acción	<ul style="list-style-type: none"> - Plataforma Sistema Educativo Napsis. - Materiales de oficina - Informes por estudiantes. - Informes para apoderados. - Materiales de oficina. - Otros insumos necesarios. 	
Programa	SEP	
Medios de verificación	Informe mensual del progreso en los aprendizajes.	
	Informe mensual con estadísticas de uso de plataforma	
	Informes mensual para apoderados	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro:	\$
	Total	\$ 0

Área. Convivencia Escolar

Objetivo Estratégico	Meta Estratégica
Certificar la participación de toda la unidad educativa, en los objetivos, ejecuciones y evaluaciones de diversos proyectos educativos vinculados con el proceso educativo.	En un 100% los estamentos de la unidad educativa participaran activamente en los proyectos y programas educativos ejecutados en el establecimiento educacional.
Garantizar la participación de toda la unidad educativa en la formulación y/o actualización del Proyecto Educativo Institucional, con el propósito de generar mayor significancia de sus sentidos declarados.	Obtener en un 90% la participación de los estamentos de la comunidad educativa en la formación y/o actualización del proyecto Educativo Institucional.

Dimensión focalizada	Formación
----------------------	-----------

Fase de desarrollo a abordar	Consolidación
------------------------------	---------------

Prácticas que serán abordadas	<p>2. El establecimiento monitorea la implementación del plan de formación y monitorea su impacto.</p> <p>5. El equipo directivo y docente modela y enseña a los estudiantes habilidades para la resolución de conflictos.</p> <p>7. El equipo directivo y docente promueve de manera activa que los padres y apoderados se involucren en el proceso educativo de los estudiantes.</p>
-------------------------------	--

Objetivo	Instaurar en el establecimiento, junto a la unidad educativa, la formación de personas integrales, capaces de desarrollar mejores actitudes y comportamientos, propiciando la participación sistemática de la familia.
Indicador de seguimiento 1	Número de docentes que consensuan normas con sus alumnos dentro y fuera de la sala de clases.
Indicador de seguimiento 2	Número de profesores que difunden y motivan actitudes seguras y responsables de los estudiantes con su entorno más cercano
Indicador de seguimiento 3	Número de apoderados que asistan a la realización de talleres que involucren y orienten a los padres y apoderados en el proceso de aprendizaje académico y formativo de sus hijos.

Acción 1	Actualización de reglamento de convivencia escolar	
	Promover la participación de la comunidad educativa en la adecuación del reglamento de convivencia escolar en cuanto a protocolos, y procedimientos ajustados a la normativa vigente.	
Fechas	Inicio	03-03-2016
	Término	31-12-2016
Responsable	Cargo	Coordinadora Comité Convivencia Escolar
Recursos para la Implementación de la acción	<ul style="list-style-type: none"> - Insumos de oficina - Y otros que sean necesarios 	
Programa	SEP	
Medios de verificación	Manual y/o programa de convivencia	
	Acta de reuniones del comité de convivencia escolar	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro:	\$
	Total	\$ 0

Acción 2	Talleres de resolución de conflictos	
	Implementación de talleres de resolución de conflictos destinados a toda la comunidad educativa de forma periódica de sobre temáticas: sexualidad y afectividad, habilidades para la vida, resolución de conflictos, relaciones interpersonales e inclusión de la diversidad en un marco de respeto y tolerancia.	
Fechas	Inicio	03-03-2016
	Término	31-12-2016
Responsable	Cargo	Unidad de Inspectoría General, encargada de convivencia escolar, equipo psicosocial, UTP
Recursos para la Implementación de la acción	<ul style="list-style-type: none"> - Profesionales internos y externos. - Dependencias - Material audiovisual y recursos tecnológicos - Películas, CD, - Carpetas de trabajo. - Y otros que sean necesarios 	
Programa	SEP	
Medios de verificación	Planificación de talleres de resolución de conflictos.	
	Firmas de asistencia de participantes.	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro:	\$
	Total	\$ 0

Área. Convivencia Escolar

Dimensión focalizada	Convivencia Escolar
----------------------	---------------------

Fase de desarrollo a abordar	Consolidación
------------------------------	---------------

Prácticas que serán abordadas	<p>1.El equipo directivo y los docentes promueven y exigen un ambiente de respeto y buen trato entre todos los miembros de la comunidad educativa.</p> <p>5. El establecimiento se hace responsable de velar por la integridad física y psicológica de los estudiantes durante la jornada escolar.</p> <p>6. El equipo directivo y los docentes enfrentan y corrigen, formativamente las conductas antisociales en los estudiantes, desde las situaciones menores hasta las más graves.</p>
-------------------------------	---

Objetivo (máximo 500 caracteres)	Consensuar e instaurar Manual de Convivencia, donde promueva y exija un ambiente de respeto y buen trato, valorando la riqueza de la diversidad y que cuente con procedimientos y protocolos de actuación que faciliten el desarrollo de las actividades sociales cotidianas.
Indicador de seguimiento 1 (máximo 100 caracteres)	Porcentaje de docentes que consensuan normas con sus alumnos dentro y fuera de la sala de clases.
Indicador de seguimiento 2 (máximo 100 caracteres)	Porcentaje de profesores que planifican actividades que difunden y motivan actitudes seguras y responsables de los estudiantes con su entorno más cercano
Indicador de seguimiento 3 (máximo 100 caracteres)	Porcentaje de talleres donde involucren y orienten a los padres y apoderados en el proceso de aprendizaje académico y formativo de sus hijos.

Acción 1	
----------	--

	Actualización y difusión del Manual de Convivencia Escolar	
	Reflexión, evaluación y difusión del Manual de convivencia escolar, y así de manera consensuada, realizar las modificaciones pertinentes y enriquecer las prácticas destinadas a certificar la integridad física, psicológica y emocional de los estudiantes, durante todo el año.	
Fechas	Inicio	03-03-2016
	Término	31-12-2016
Responsable	Cargo	Equipo directivo y unidad educativa
Recursos para la Implementación de la acción	Manual de convivencia escolar - Insumos computaciones. - Recursos tecnológicos y audiovisuales. - Reproducción de documentos - Insumos de oficina, carpetas, lápiz, cuadernos etc. - Otros necesarios para su implementación.	
Programa	SEP	
Medios de verificación	Acta de consejos de curso, docentes, y reuniones de apoderados.	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro:	\$
	Total	\$ 0

Acción 2	
----------	--

	Apoderados comunicados	
	La Directora y su equipo directivo efectuarán la compra de agendas institucionales para la mantención de información directa con los apoderados del establecimiento de una manera uniforme para todos los estudiantes.	
Fechas	Inicio	03-03-2016
	Término	31-12-2016
Responsable	Cargo	Directora y equipo directivo.
Recursos para la Implementación de la acción	<ul style="list-style-type: none"> - Agendas institucionales. - Otros insumos que sean necesarios. 	
Programa	SEP	
Medios de verificación	Nomina firmada de recepción de agenda escolar por apoderados.	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro:	\$
	Total	\$ 200.000

Área. Convivencia Escolar

Dimensión focalizada	Participación y vida democrática
----------------------	----------------------------------

Fase de desarrollo a abordar	Consolidación
------------------------------	---------------

Prácticas que serán abordadas	<p>1. El establecimiento construye una identidad positiva, que genera sentido de pertenencia y motiva la participación de la comunidad educativa en torno a un proyecto común.</p> <p>4. El establecimiento promueve la participación de los distintos estamentos de la comunidad educativa mediante el trabajo efectivo del consejo escolar, consejo de profesores y el centro de padres y apoderados.</p> <p>5. El establecimiento promueve la formación democrática y la participación activa de los estudiantes mediante el apoyo al Centro de Alumnos y las Directivas de Curso.</p>
-------------------------------	---

Objetivo	Promover la participación activa, informada y responsable del Centro general de alumnos en diversas instancias que los comprometan con su entorno personal, escolar, familiar y comunitario, estimulando su aporte y libre expresión, valorando la diversidad y tratando de edificar conductas facilitadoras en actividades cotidianas generando un sentido de pertenencia frente al establecimiento educacional.
Indicador de seguimiento 1 (máximo 100 caracteres)	Porcentaje de asistencia a concejo de profesores, reuniones de padres y apoderados.
Indicador de seguimiento 2 (máximo 100 caracteres)	Número de actividades realizadas durante el año lectivo.
Indicador de seguimiento 3 (máximo 100 caracteres)	Número de nuevas instancias de participación de los estudiantes.

Acción 1	Exposiciones y eventos de la comunidad educativa.	
	Se crean instancias de participación activa y comprometida de la comunidad educativa en exposiciones, eventos deportivos, artísticos, culturales o académicos, fiesta costumbrista, celebración de efemérides durante todo el año donde se difunde al establecimiento como proyección del quehacer estudiantil en sus diversas facetas.	
Fechas	Inicio	03-03-2016
	Término	31-12-2016
Responsable	Cargo	Equipo de gestión y Comunidad educativa
Equipo	<ul style="list-style-type: none"> - Elementos para montar exposiciones como toldos, paneles, pendones, lienzos, u otros. - Materiales eléctricos de instalación. - Confección trípticos o similares. - Recursos para confección de presentes. - Traslado y alimentación - Premios como medallas, copas, diplomas u otros para los concursos. - Elementos decorativos para el establecimiento. - Y otros necesarios, para su implementación 	
Programa	SEP	
Medios de verificación	Programa de actividades.	
	Registros audiovisuales	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro:	\$
	Total	\$ 300.000

Acción 2	Encuentros comunales	
	Promover la participación interna y externa del CGA en actividades diseñadas para la formación democrática tanto interna o externamente en elección, asambleas, debates, charlas con el fin de compartir y contribuir con sus ideas y acciones.	
Fechas	Inicio	03-03-2016
	Término	31-12-2016
Responsable	Cargo	Unidad de Inspectoría General, encargada de convivencia escolar
Recursos para la Implementación de la acción	<ul style="list-style-type: none"> - Petróleo - Colaciones - Fotocopias - Otros que sean necesarios. 	
Programa	SEP	
Medios de verificación	Autorización de los apoderados.	
	Documentos entregados por DAEM	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro:	\$
	Total	\$ 100.000

Área. Gestión de Recursos

Dimensión focalizada	Gestión de Recursos Financieros y Administración
----------------------	--

Fase de desarrollo a abordar	Consolidación
------------------------------	---------------

Prácticas que serán abordadas	5. El establecimiento gestiona su participación en los programas de apoyo y asistencia técnica disponible y los selecciona de acuerdo a las necesidades institucionales. 6. El establecimiento conoce y utiliza las redes existentes para potenciar el proyecto educativo institucional.
-------------------------------	---

Objetivo	Afianzar la unidad educativa los programas de apoyo y asistencia técnicas del Mineduc, además generar alianzas estratégicas y hacer uso de las redes existentes.
----------	--

Indicador de seguimiento 1	Número de programas en que participa la escuela
Indicador de seguimiento 2	Número de docentes que participan en programas
Indicador de seguimiento 3	

Acción 1	Reparación y/o reposición de circuitos.	
	Reparar o reponer circuito cerrado de vigilancia y seguridad para mantener al resguardo materiales didácticos, recursos tecnológicos y otros que permanecen en el establecimiento.	
Fechas	Inicio	03-03-2016
	Término	31-12-2016
Responsable	Cargo	Directora y equipo directivo
Recursos para la Implementación de la acción	<ul style="list-style-type: none"> - Recursos financieros - Implementación de circuitos - Reparación y/o mantención - Y otros que sean necesarios. 	
Programa	SEP	
Medios de verificación	Registro de mantención y/o reposición	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro:	\$
	Total	\$ 200.000

Acción 2	Encuentro entre redes	
	Participación en actividades artísticas, deportivos culturales organizadas por la red N° 5 contando con los recursos necesarios Para ejecutar la acción.	
Fechas	Inicio	03-03-2016
	Término	31-12-2016
Responsable	Cargo	Directora y equipo directivo
Recursos para la Implementación de la acción	transporte, - alimentación - medallas - diplomas - copas - pendrive - amplificación - libros - Gorritos viseras - Implementos deportivos - atriles - Todo lo necesario para la acción.	
Programa	SEP	
Medios de verificación	Registro de las redes de apoyo	
	Programa de actividades	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro:	\$
		\$ 200.000

Acción 3	Atención de alumnos	
	Los alumnos con mayor índice de vulnerabilidad, requieren transporte de acercamiento a la escuela.	
Fechas	Inicio	03-03-2016
	Término	31-12-2016
Responsable	Cargo	Directora
Recursos para la Implementación de la acción	<ul style="list-style-type: none"> - Transporte - Petróleo - Otros que sean necesarios 	
Programa	SEP	
Medios de verificación	Lista de alumnos que utilizan el transporte	
	Autorización de los padres y apoderados.	
	Certificado de residencia	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro:	\$

Área. Gestión de Recursos

Dimensión focalizada	Gestión de Recursos Educativos
----------------------	--------------------------------

Fase de desarrollo a abordar	Consolidación
------------------------------	---------------

Prácticas que serán abordadas	<p>1. El establecimiento cuenta con la infraestructura y el equipamiento exigido por la normativa y estos se encuentran en condiciones que facilitan el aprendizaje de los estudiantes y el bienestar de la comunidad educativa.</p> <p>2. El establecimiento cuenta con los recursos didácticos e insumos para potenciar el aprendizaje de los estudiantes y promueve su uso.</p>
-------------------------------	--

Objetivo	Utilizar planificada y sistemáticamente los recursos didácticos existentes en CRA, laboratorios de computación y de ciencias, salas y otras dependencias, desarrollando una cultura de escuela eficaz que responda a las necesidades de toda la unidad educativa, implementando materiales de apoyo a los docentes, que les permita planificar y efectuar respuestas educativas para la diversidad de estudiantes existentes en nuestras aulas, satisfaciendo la incorporación de estrategias innovadoras en los diferentes ámbitos del proceso formativo y de enseñanza aprendizaje.
Indicador de seguimiento 1	Porcentaje de incremento de recursos didácticos.
Indicador de seguimiento 2	Inventarios y bitácoras existencia de materiales en laboratorios y otros.
Indicador de seguimiento 3	Registro gráficos del uso de elementos de laboratorios y biblioteca. Porcentaje de uso de los diversos recursos.

Acción 1	Recursos didácticos, aprendizajes significativos	
	La directora y UTP elaborarán diversas estrategias durante el año, que permitan la incorporación sistemática de recursos didácticos existentes en biblioteca CRA, laboratorio de ciencias, laboratorio de computación, radio escolar, brigada escolar y talleres que son pertinentes al aprendizaje de los estudiantes del establecimiento educacional.	
Fechas	Inicio	03-03-2016
	Término	31-12-2016
Responsable	Cargo	Directora y UTP
Recursos para la Implementación de la acción	<ul style="list-style-type: none"> - Compra material didáctico y textos escolares. - Compras de set de billetes. - Compra de set de naipes inglés y español. - Compra de set de geometría - Compra de bloques multibase - Compra de cajas Montessori - Compra de teatro de títeres. - Compra de set de dominós. - Compra de material para laboratorio de ciencias y computación - Compra de materiales brigada escolar - Y otros recursos que sean necesarios. 	
Programa	SEP	
Medios de verificación	Registro audiovisuales.	
	Bitácora de uso de materiales didácticos.	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$ 2.000.000
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro:	\$

	Total	\$ 2.000.000
--	-------	--------------

Acción 2	Jugando también se aprende.	
	La Directora y su equipo directivos ejecutarán proyecto de hermosamiento y juguetería en los patios del recinto educacional para la obtención de mejorar la convivencia escolar y los aprendizajes de los estudiantes.	
Fechas	Inicio	03-03-2016
	Término	31-12-2016
Responsable	Cargo	Directora y equipo directivo.
Recursos para la Implementación de la acción	<ul style="list-style-type: none"> - Mesas de Ping Pong - Taca taca grandes - tableros de ajedrez - tableros de Dama - sombrillas paraguas grandes 	
Programa	SEP	
Medios de verificación	Programa de uso de recursos.	
	Registro material audiovisuales	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$ 400.000
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro:	\$
	Total	\$ 400.000

Acción 3	Materiales de oficina y útiles escolares.	
	La directora realiza adquisición de materiales e insumos computacionales, durante el año de elementos de oficina para dotar de estos a todas las unidades UTP, inspectoría, secretarías, central de impresión y fotocopiado. Además de útiles escolares para el trabajo de los estudiantes prioritarios y en situación deficitaria.	
Fechas	Inicio	03-03-2016
	Término	31-12-2016
Responsable	Cargo	La Directora
Recursos para la Implementación de la acción	<ul style="list-style-type: none"> - Materiales y elementos de oficina: hojas tamaño carta y oficio, corcheteras, engrapadoras. - Fundas tamaño oficio y cartas, pliegos de papel kraft, plumones para pizarra de cada uno negro, azul y rojo. - Perforadoras, timbres varios, tintas, tóner, máster, mica, archivadores, carpetas, etc. - Útiles escolares como: temperas, lápices de colores, cinta métrica, sobres, borradores, papel engomado, opaliza, cartulinas, papel entretenido, cartulina metálica, goma Eva, pegamento barra, atriles para sala de arte, y otros insumos necesarios. - CD, DVD, pendrive, audífonos para Tablet, parlantes. 	
Programa	SEP	
Medios de verificación	Registro de control de entrega de los recursos.	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$ 3.000.000
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro:	\$

	Total	\$ 3.000.000
--	-------	--------------

Acción 4	Fortalezcamos y mejoramos los aprendizajes	
	La Directora y su equipo directivo contratarán un docente calificado para ejercer la tarea de profesor talleres emergentes en los dos ciclos básicos, para que los alumnos y alumnas tengan una continuidad en el curriculum.	
Fechas	Inicio	03-03-2016
	Término	31-12-2016
Responsable	Cargo	La Directora y su equipo directivo
Recursos para la Implementación de la acción	<ul style="list-style-type: none"> - 40 horas para Docente de Educación General Básica calificado para la atención de un curso en cualquier nivel. 	
Programa	SEP	
Medios de verificación	Bitácora con registro de actividades.	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$ 5.720.000
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro:	\$
	Total	\$ 5.720.000

Acción 5	Uso de recursos tecnológicos	
	Mejorar el sistema de uso de los recursos tecnológicos tanto de parte de los docentes, estudiantes y apoderados, realizando capacitaciones para lograr que se realice el uso efectivo de estos.	
Fechas	Inicio	03-03-2016
	Término	31-12-2016
Responsable	Cargo	Informático
Recursos para la Implementación de la acción	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitaciones internas - Sala de informática - Biblioteca - Materiales de oficina. 	
Programa	SEP	
Medios de verificación	Registro de usos de los recursos.	
	Asistencia a las capacitaciones.	
	Bitácora	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$ 300.000
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro:	\$
	Total	\$ 300.000

Bibliografía

- Agencia de Calidad de la Educación, superintendencia y consejo nacional de educación, 2015
- Sistema de Aseguramiento de la calidad de la educación, categoría de desempeño 2015
- Políticas Institucionales en el marco del Plan de Desarrollo Estratégico Institucional 2011-2015 y aplicadas en los planes sectoriales. 2012.
- Orientaciones Técnicas para Sostenedores y Directivos Escolares Plan de Mejoramiento Educativo: Nuevo Enfoque a 4 años Documento de la Primera Fase Material elaborado por: Profesionales de la División de Educación General. Ministerio de Educación de Chile. Alameda 1371, Santiago de Chile. Diseño: Verónica Santana (Scomunicacion) N° inscripción: 251.813 Marzo , 2015.

