



"ESFUÉRZATE POR APRENDER Y ENCONTRARÁS TUS ALAS PARA VOLAR"
ESCUELA ARTURO MERINO BENITEZ



UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

Magíster En Educación
Mención Gestión De Calidad

Trabajo De Grado II

Diagnóstico Institucional
Y
Plan De Mejoramiento Educativo

Profesor guía:

Paola Andrea Flores Ramos

Alumnas:

Erika Castañeda Valdenegro

Andrea Crino Aranguiz

Paz García Carrasco

CHILLAN ,CHILE AGOSTO 2016



"ESFUÉRZATE POR APRENDER Y ENCONTRARÁS TUS ALAS PARA VOLAR"
ESCUELA ARTURO MERINO BENÍTEZ



INDICE

- 1. IDENTIFICACIÓN**
- 2. INTRODUCCIÓN**
- 3. MARCO TEÓRICO**
- 4. DIMENSIONAMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO**
- 5. ANÁLISIS DEL DIAGNÓSTICO SITUACIONAL (ÁREAS Y DIMENSIONES).**
- 6. DESARROLLO DE LOS DESCRIPTORES (EVIDENCIAS Y NIVELES).**
- 7. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.**
- 8. PLAN DE MEJORAMIENTO.**
- 9. BIBLIOGRAFÍAS**



"ESFUÉRZATE POR APRENDER Y ENCONTRARÁS TUS ALAS PARA VOLAR"
ESCUELA ARTURO MERINO BENITEZ



I Identificación

Nombre Establecimiento	Escuela Arturo Merino Benitez
Dirección	Yungay N° 148 Población Kennedy
Comuna	Chillán
Provincia	Ñuble
Región	Octava
Teléfono	42-2271187
Rol Base Datos	3659-4
Dependencia	Municipal
Área	Educacional
Nivel de Enseñanza	Parvularia/ Básica
Matrícula	250



II Introducción

El Trabajo que aquí se presenta es la elaboración de un “Plan de mejoramiento educativo, sustentado en un Diagnóstico institucional”.

Se entiende por El Plan de Mejoramiento Educativo como una herramienta que sitúa a los establecimientos en una lógica de trabajo que apunta al mejoramiento continuo de los aprendizajes de todos los estudiantes, que consideran el quehacer habitual de un establecimiento, estas áreas son: Gestión del Currículum, Liderazgo Escolar, Convivencia y Gestión de Recursos y en la que participa toda la comunidad educativa que contar con este instrumento, que guíe hacia la toma oportuna de decisiones, con el propósito de mejorar la calidad de la gestión institucional y pedagógica, lo que posibilita lograr que los aprendizajes de los alumnos y alumnas mejoren constantemente

En nuestra constitución política se establece de que cada alumno y alumna tiene el derecho a que se le brinde la oportunidad de desarrollarse en todos los aspectos de su persona: social, físico, intelectual, espiritual, cultural y afectivo, es por ello que los establecimientos educacionales deben estar atentos y otorgar oportunidades para que cada uno de los estudiante desarrolle al máximo sus potencialidades, teniendo presente que nuestro país se transforma a un ritmo acelerado producto del desarrollo científico y tecnológico, la apertura económica, la globalización de los mercados, la influencia de los medios de comunicación en las familias y la asociación con otros estados, las manifestaciones culturales del entorno. Lo que nos exige y motiva a un desarrollo inclusivo e integral de los alumnos y alumnas con un marcado énfasis en valores conductuales éticos, desarrollados a través



de actividades curriculares recreativas, culturales y deportivas tendientes a crear, entregar y promover los espacios de tolerancia, solidaridad, convivencia, responsabilidad, respeto y honestidad, lo anterior bajo los principios de equidad, inclusión social, participación y colaboración.

Para la realización la elaboración requiere primeramente se debe considerar El Proyecto educativo Institucional es el elemento principal de una institución que va a dar las bases para la elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo ,instrumento del cual nos compromete a mejorar la gestión institucional y pedagógica. Es así, como se inició un trabajo con todos los actores de la comunidad educativa. El PEI nos permite reflexionar en torno a dos ejes fundamentales: la identidad e ideario de la escuela expresada en la visión, misión y perfil de los alumnos y alumnas; los valores compartidos y por otro, los objetivos estratégicos con sus respectivos programas de acción.

El eje de gestión del PEI se ordena en torno al modelo de gestión institucional proveniente de la política pública, que especifica las dimensiones y contenidos de cada una de las áreas. Para cada área de la gestión se construyen objetivos estratégicos que se derivan de la misión y dan cuenta de lo que se pretende alcanzar a mediano o largo plazo, considerando el diagnóstico del establecimiento y su entorno. Los programas de acción se determinan a partir de los objetivos estratégicos y



responden a las transformaciones que la comunidad escolar se propone realizar.

La escuela cuenta con una estructura organizacional compuesta por personas que entienden que la calidad de su trabajo es parte de un proceso de mejoramiento permanente y del desarrollo de la capacidad de aprender, tendiendo hacia una actitud de aportar nuevas ideas y de adaptación a los cambios continuos, para el cumplimiento de los objetivos institucionale

Para la elaboración de este trabajo se requiere recopilar la información necesaria para fundamentar la valoración de las prácticas de gestión y resultados del establecimiento en cada una de las áreas establecidas, contar con las evidencias y ordenar la información en base a los medios de verificación encontrados, según las áreas. Finalmente realizar la evaluar cada una de las evidencias de acuerdo a los niveles de calida



III MARCO TEÓRICO

El Plan de Mejoramiento Educativo es una herramienta que sitúa a los establecimientos en una lógica de trabajo que apunta al mejoramiento continuo de los aprendizajes de todos los estudiantes, para esto, debe comprometer a toda la comunidad a participar y trabajar por mejorar los resultados de un establecimiento y sus Prácticas Institucionales y Pedagógicas. Esta herramienta permite a los establecimientos abordar cuatro áreas de proceso que consideran el quehacer habitual de un establecimiento, estas áreas son: Gestión del Currículum, Liderazgo Escolar, Convivencia y Gestión de Recursos .Para realiza un Plan de Mejoramiento Educativo hay elaborarlo según sus cuatro etapas:

a) Etapa de Diagnóstico: los establecimientos deben analizar los resultados educativos, resultados de eficiencia interna. Además, en esta etapa es la autoevaluación de la Gestión Institucional a través del instrumento que permite el análisis de las Prácticas Institucionales y Pedagógicas en el que se registra el nivel de calidad que se le asignó a las Prácticas.

b)Etapa de Planificación: los establecimientos planifican lo que pretenden realizar en un año para mejorar los resultados y las prácticas institucionales y pedagógicas, esta etapa requiere que los establecimientos fijen metas y objetivos que le permitan establecer hacia dónde quiere llegar con las acciones que deben diseñar.

c)Etapa de Implementación: corresponde a todo lo que el establecimiento realiza para ejecutar su Planificación, junto con esto, toma decisiones respecto de ella, es decir, ajusta la Planificación inicial



D) Etapa de Evaluación: **corresponde al periodo en el cual el establecimiento ya está cerrando su Plan y debe reflexionar respecto de lo logrado durante el año y de aquello que se presenta como un desafío para el año siguiente. El establecimiento evalúa globalmente la gestión e implementación del Plan de Mejoramiento Educativo; junto con esto, evalúa además, el logro de las Metas educativas y de aprendizajes y el logro de los Objetivos asociados a los procesos de mejoramiento, junto con ello, establece las brechas entre lo proyectado y lo alcanzado**

La Ley General de Educación ,define a la educación como un proceso de aprendizaje permanente que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas. Se enmarca en el respeto y valoración de los derechos humanos y de las libertades fundamentales, de la diversidad multicultural y de la paz, y de nuestra identidad nacional, capacitando a las personas para conducir su vida en forma plena, para convivir y participar en forma responsable, tolerante, solidaria, democrática y activa en la comunidad, y para trabajar y contribuir al desarrollo del país”.

Frente al actual escenario en que la educación se encuentra en una Reforma requieren que el sistema educativo promueva el mejoramiento sostenido de los procesos con el propósito de alcanzar la calidad educativa integral, teniendo como base la inclusión.



Para concretar la reforma se requiere de un conjunto de acciones y cambios en el sistema normativo y en la estructura de las instituciones que componen el sistema educacional, pero, por sobre todo, un cambio en la mirada de la educación como un proceso

que, con un Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación, establece y desarrolla condiciones y capacidades en cada uno de los actores escolares.

Hoy en día los PME deben considerar la educación inclusiva que es una pieza fundamental del nuevo enfoque, dado que restituye la educación como un derecho social en el que todos los niños, niñas, jóvenes y adultos acceden a ella en igualdad de condiciones.

Asimismo, desafía a las comunidades educativas a lograr aprendizajes de calidad organizando la gestión técnico-pedagógica en función de atender a todos los y las estudiantes, sin segregar ni seleccionar.

Además, esta ley inclusiva pone en el centro de las comunidades educativas el Proyecto Educativo Institucional, dado que son las familias las que por mayor grado de afinidad cultural, política o religiosa escogen el establecimiento educacional que recibirán a sus hijos o hijas en función de lo que, ellas declaran como horizonte formativo.

Las comunidades educativas están llamadas a definir e implementar procesos sistemáticos y Participativos que le permitan ajustar sus prácticas y servicios educativos.



A los contextos particulares de su población escolar, ofreciendo variadas oportunidades por medio del diseño e implementación de acciones de mejoramiento, las que permitan desarrollar fortalezas y superar debilidades expresadas en su Plan de Mejoramiento Educativo.

Dentro de este contexto, el ciclo de mejoramiento continuo se concibe como el proceso mediante el cual cada comunidad educativa analiza su realidad, problemáticas, aspiraciones y desafíos en los ámbitos institucionales y pedagógicos, planifica y proyecta objetivos y metas a cuatro años e implementa objetivos y acciones anuales que permitan avanzar en el desarrollo de sus procesos y prácticas institucionales y pedagógicas, con miras a alcanzar lo declarado en su Proyecto Educativo Institucional (PEI).

Plan de Mejoramiento Educativo a cuatro años.

El Plan de Mejoramiento Educativo, como herramienta central del mejoramiento de los procesos y resultados educativos, permite abordar distintas aristas de la gestión escolar, lo que implica que cada comunidad educativa transite por las dos fases que lo constituyen:

1.-Fase estratégica.

Análisis del PEI, que incluye la reflexión del horizonte formativo y educativo del establecimiento educacional contenido, de manera expresa, en el Proyecto Educativo Institucional, y la Autoevaluación institucional, en la que se pretende que cada comunidad educativa, en conjunto con su sostenedor, analice diferentes ámbitos de la gestión institucional y pedagógica que impactan en el aprendizaje de sus estudiantes.



Planificación estratégica, **compuesta por objetivos, metas y estrategias a Cuatro años, que debieran plantearse para cada una de las cuatro dimensiones (gestión del currículum, liderazgo, convivencia y gestión de recursos) y para el área de resultados del ciclo de mejoramiento. Este proceso permitirá que la comunidad educativa se haga cargo de su realidad, desafíos y proyecciones Para la concreción de lo expresa en e**

2.-Fase de períodos anuales

La elaboración del período anual consiste en realizar un diagnóstico ,planificación, implementación y evaluación, que se sustenta en objetivos y acciones coherentes con la fase realizada anteriormente, en función de generar procesos que posibiliten contribuir al logro de la planificación estratégica y, por tanto, del PEI.

Análisis del PEI, Autoevaluación Institucional

Planificación Estratégica

Corresponde a la primera fase del ciclo de mejoramiento continuo y se releva como una instancia participativa en la que todos los actores de la comunidad educativa definen, en conjunto, lo que quieren abordar para mejorar a corto y mediano plazo (4 años).

El objetivo de esta fase es, a partir del análisis colectivo de los aspectos centrales de la gestión técnico-pedagógica, elaborar una propuesta a mediano plazo que permita a la comunidad educativa trabajar de manera conjunta y articulada para la mejora de los aprendizajes de los y las estudiantes.



Las etapas de esta fase son:

- 1. Análisis del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y Autoevaluación institucional.**
- 2. Planificación estratégica.**

Análisis del proyecto educativo institucional (PEI).

El PEI es el movilizador del quehacer educativo de cada establecimiento educacional. En este sentido, el Ministerio de Educación ha propuesto que el PEI defina de manera explícita los Sellos Educativos de la institución escolar definidos como “los elementos que caracterizan, sintetizan y reflejan la propuesta

formativa y educativa que una comunidad quiere desarrollar; son los elementos que le otorgan identidad a la escuela/liceo, que la hacen singular y la diferencian de otros proyectos educativos”. Estos sellos se construyen a partir de la lectura que cada institución educativa hace de su realidad y de la identificación de las competencias que su comunidad requiere para su desarrollo. Por tanto, los sellos no son el resultado lineal de principios teóricos desconectados de la realidad, sino que son producto de la construcción participativa de la comunidad y de la contextualización con el territorio. De este modo, los sellos educativos se verán reflejados en los otros elementos que conforman el PEI, por ejemplo, en la incorporación de las definiciones y sentidos institucionales, además de los perfiles de los diferentes actores de la comunidad educativa. Para estos efectos, la estructura del PEI que contiene una secuencia articulada entre sus componentes.



Para lograr que el Proyecto Educativo Institucional se convierta en el movilizador de la acción educativa, se requiere que los diferentes actores de la comunidad educativa se pregunten permanentemente por su sentido, vigencia y adecuación al contexto.

En el marco de la reforma, contar con Proyectos Educativos Institucionales actualizados, elaborados y gestionados participativamente permite a la comunidad educativa viabilizar la propuesta de cambio institucional.

Para esto, es relevante y pertinente que la comunidad reflexione sobre la apuesta educativa que contienen sus Sellos Institucionales, preguntándose:

- ¿A qué necesidades formativas de la comunidad educativa responde la definición de los Sellos Institucionales?
- ¿Cuáles son los principios y valores que definen sus sellos?
- ¿Qué aspectos de la formación ética y moral expresan estos principios y valores?
- ¿Qué competencias se deben incentivar a partir de estos principios?
- ¿Con qué gradualidad en ciclos/niveles educativos?
- ¿Desde qué disciplinas es posible fomentar el desarrollo de esas competencias?
- ¿Existen espacios o acciones institucionales que expliciten un sentido formativo de esta naturaleza?
- ¿Qué evaluación existe de ello?
- ¿Qué otra(s) competencia(s) que no se vincula(n) de forma directa con el currículum es posible y necesario incentivar?



- **¿En qué y cómo se requiere fortalecer a docentes, asistentes de la educación, estudiantes y apoderados para que estos principios, valores y competencias**
- **formativas se puedan alcanzar durante la trayectoria escolar.**

Vinculación del Proyecto Educativo Institucional con otros instrumentos de gestión

Dado que el PEI es el resultado de un proceso de reflexión participativo de todos los integrantes de la comunidad educativa, en el que, a partir del contexto y entorno de cada establecimiento, se ponen en común las diversas expectativas, visiones valóricas y pedagógicas construyéndose un ideario colectivo que le otorga identidad a la vida escolar, el diseño e implementación de los diversos instrumentos de gestión educativa tendrán que estar orientados a la concreción de los propósitos de lo declarado en el PEI centrado en los aprendizajes, en el que el Plan de Mejoramiento Educativo aportará al desarrollo de prácticas institucionales y de las trayectorias educativas de los estudiantes.

Para potenciar y abordar sellos educativos, principios formativos y competencias que la comunidad educativa ha definido relevantes de abordar a través del PME, es necesario desarrollar un vínculo con las dimensiones y el área de resultados que permitan abordar desde cada aspecto de la gestión los componentes del PEI priorizados.

El análisis de los sellos educativos entrega los fundamentos para la Visión del establecimiento, la que se concreta en las definiciones de los principios formativos y las competencias que se desea alcanzar. Esto hace posible definir la propuesta educativa y con ello los propósitos de mejoramiento para los próximos años, los que se pueden considerar como los elementos clave para la elaboración de los Objetivos y Metas Estratégicas del PME.



Autoevaluación Institucional

La autoevaluación institucional implica realizar un análisis y reflexión sobre la situación actual de la comunidad educativa, que incluye la identificación de las fortalezas y debilidades de sus procesos institucionales y pedagógicos. Asimismo, es necesario determinar qué información se necesita recopilar para determinar las fortalezas y aspectos a mejorar en torno a la concreción de la propuesta pedagógica que la comunidad educativa ha definido en su Proyecto Educativo Institucional.

Para realizar la autoevaluación institucional es posible combinar tres fuentes de información:

- Los resultados institucionales (cuantitativos y cualitativos).
- Las descripciones de las dimensiones y subdimensiones de los estándares indicativos de desempeño de los establecimientos educacionales diseñados por el Ministerio de Educación
- Los resultados de la etapa de evaluación del último PME implementado.

Los resultados Institucionales corresponden a información y evidencia cuantitativa (metas de eficiencia, resultados, matrícula, etc.) y/o cualitativa (escalas de percepciones, de valores, de grados de satisfacción) sobre la situación actual del establecimiento educacional, fundamentalmente respecto a los aprendizajes obtenidos por los estudiantes. Previo al análisis de los resultados se requiere definir cuáles de ellos son los más apropiados para utilizar en esta etapa, y si es necesario relacionarlos con otros para establecer posibles hipótesis explicativas sobre el desarrollo del quehacer educativo de la escuela.



Resultados institucionales posibles de considerar en esta etapa

- **Porcentaje de variación de la matrícula.**
- **Grado de satisfacción de la familia y de los estudiantes con el establecimiento.**
- **Diferencia en los resultados entre cursos, o género de los estudiantes.**
- **Valoración de los niveles de seguridad del establecimiento.**
- **Percepción sobre cómo se manejan los conflictos (a través de los registros de los procedimientos que han realizado para la resolución de conflictos).**
- **Niveles de participación de distintos actores en temas relevantes.**
- **Percepción de docentes y estudiantes respecto del clima de aula.**
- **Vinculación de la escuela con su entorno.**
- **Resultados de los estándares de aprendizaje**
- **Plan de Mejoramiento Educativo en el marco de la Reforma Educacional**
- **Informes de visita entregados por la Agencia de Calidad (en el caso de contar con ellos.**
- **Otros resultados institucionales que la comunidad educativa estime relevante analizar.**

Dentro de este marco, los resultados institucionales (cuantitativos y/o cualitativos) permiten:

- **Aportar con evidencia al análisis de la situación actual del establecimiento educacional y en particular al desarrollo de las apuestas formativas definidas en su Proyecto Educativo Institucional.**



- **Aportar con información útil para la definición de la planificación a cuatro años en las distintas dimensiones y subdimensiones del PME.**
- **Determinar el impacto de los procesos institucionales y pedagógicos en la mejora escolar y en el aprendizaje de las y los estudiantes.**
- **Otra fuente de información relevante para realizar la autoevaluación institucional la constituyen los estándares indicativos de desempeño.**

En esta fase, la revisión de estos estándares para construir o ajustar el plan de mejora a cuatro años no implica un análisis exhaustivo y pormenorizado de cada uno de ellos y su rúbrica, dado que este análisis se realiza en la etapa de diagnóstico anual. En este sentido, lo que se orienta es realizar un análisis de las descripciones genéricas de cada dimensión y subdimensión además, para realizar la autoevaluación institucional es relevante contar con los resultados de la etapa de evaluación del último PME implementado ya que esta información permite estimar el nivel de impacto de las acciones realizadas en el logro de los objetivos anuales del año anterior y proyectar nuevos procesos para el período anual que se inicia.

Una vez recopiladas y analizadas todas estas fuentes de información, los actores de la comunidad educativa contarán con un conjunto de evidencias que permitirá:

- **Identificar fortalezas y debilidades de los procesos institucionales y pedagógicos en cada una de las dimensiones y en el área de resultados y, a partir de ello, en el avance respecto de sus objetivos y metas estratégicas.**



- **Elaborar hipótesis explicativas sobre el estado de situación del establecimiento**

En las dimensiones y en el área de resultados

Para definir las fortalezas y debilidades resulta relevante considerar cómo los elementos analizados se vinculan con otros aspectos importantes de la gestión, tales como: las prácticas de planificación de aula, la organización de las horas de libre disposición, las instancias de trabajo colaborativo entre los profesionales del establecimiento, la participación de la comunidad, entre otros.

Una vez analizadas las fortalezas y debilidades de los procesos institucionales

y pedagógicos del establecimiento educacional relacionadas con las dimensiones del modelo de calidad de gestión escolar, y recogidos los sellos educativos que sustentan el PEI y que serán abordados en el PME, es importante elaborar hipótesis de trabajo en cada una de las dimensiones que permitan identificar las necesidades de mejoramiento a abordar en el PME. Para elaborar estas hipótesis, los miembros de la comunidad están llamados a reflexionar colectivamente sobre los procesos institucionales y pedagógicos del establecimiento, preguntándose por las razones que puedan explicar los avances o retrocesos a la hora de alcanzar los resultados previamente propuestos y, a partir de esto, tracen los objetivos, metas y estrategias de la planificación estratégica a mediano plazo.



3.-Planificación estratégica a cuatro año

Una planificación diseñada de manera participativa es una propuesta de mejoramiento que representa y aborda las necesidades de cada uno de los estamentos de la comunidad educativa. Es por esto que se releva la necesidad de abordar este proceso técnico-pedagógico en las instancias de consejo de profesores y consejo escolar.

Una vez elaboradas las hipótesis que vinculan los sentidos del PEI con las dimensiones, se formula la planificación estratégica, que implica un trabajo colectivo y reflexivo de la comunidad educativa.

El propósito de la planificación a mediano plazo es definir y explicitar los objetivos, metas y estrategias principales y, a partir de ello, identificar los procesos y resultados institucionales y/o pedagógicos que estarán en el centro del quehacer formativo y educativo del establecimiento en los próximos cuatro años, y que orientarán el diseño de los sucesivos períodos de mejoramiento anual.

Objetivos estratégicos:

Elaborar objetivos estratégicos implica establecer prioridades en base a las necesidades, problemáticas y desafíos presentes en cada comunidad educativa para la mejora de los procesos institucionales y pedagógicos del establecimiento.



LOS OBJETIVOS:

- **Expresan las aspiraciones de la comunidad educativa a cuatro años, en función de su Proyecto Educativo Institucional (PEI) y de sus desafíos institucionales y pedagógicos actuales.**
- **Se corresponden con las dimensiones de mejoramiento del PME para trabajar en los siguientes cuatro años.**
- **Se formulan en términos de procesos institucionales y/o pedagógicos a trabajar por parte de la comunidad educativa y se expresan cualitativamente.**

Para formular estos objetivos se orienta considerar los siguientes criterios:

- **Vinculación con los sellos educativos, principios formativos competencias descritos en el PEI que la comunidad educativa desea potenciar, y con los desafíos identificados en la etapa de autoevaluación institucional.**
- **Relación con las dimensiones y el área de resultados contenida en el PME, en función de las conclusiones que surgieron del análisis de cada una de ellas.**
- **Capacidad de orientar el sentido del período anual, en términos de objetivos, indicadores y acciones.**



Metas estratégicas:

Definir metas a mediano plazo implica contar con un indicador que permita evaluar los niveles de logro alcanzados al final del ciclo para cada objetivo estratégico propuesto, pudiendo determinar así los resultados obtenidos y los desafíos que podrían quedar pendientes para un próximo ciclo de mejoramiento continuo.

LAS METAS:

- **Expresan los resultados que se quieren alcanzar a cuatro años para cada uno de los objetivos estratégicos definidos.**
- **A partir de cada objetivo estratégico propuesto, tendrá que definirse una meta estratégica relacionada.**
- **Se corresponden con las dimensiones de mejoramiento del PME para trabajar en los siguientes cuatro años.**
- **Se formulan en términos de logros o resultados a alcanzar, y se pueden expresar cuantitativa o cualitativamente.**

En el caso de las metas a mediano plazo, se propone considerar lo siguientes criterios:

- **Vinculación con cada objetivo estratégico en términos de su contenido.**
- **Potencial de medición transparente y objetiva del nivel de logro del objetivo estratégico al final del ciclo de cuatro años.**
- **Capacidad de traducirse en un indicador concreto del resultado esperado al final del ciclo de cuatro años.**



Organización de estrategias

Un tercer paso es la definición de las estrategias para el mejoramiento, que se presentan como líneas de acción genéricas necesarias de abordar en un período anual para acercarse, de manera sucesiva, al logro de los objetivos y metas. Las estrategias otorgan sentido al período anual en la medida que el diseño e implementación de éstas, al final del ciclo, permitirán cumplir cada uno de los objetivos trazados en las dimensiones.

La definición de estrategias permite, además, vincular la fase estratégica del Plan de Mejoramiento Educativo con la fase anual. Este proceso pone en perspectiva y prioriza la propuesta de mejoramiento institucional, dado que permite a la comunidad educativa identificar los esfuerzos que se requieren para que cada período anual aporte, de manera progresiva, al logro de los objetivos definidos en la propuesta de mejoramiento a mediano plazo.

ESTRATEGIAS:

- Definen líneas de acción a abordar a partir de cada uno de los objetivos estratégicos por cada dimensión.
- Se centran en aspectos cualitativos y se definen máximo tres por objetivo estratégico
- Se definen para los cuatro años del ciclo; sin embargo, al inicio de cada período anual y producto de la evaluación del PME del año anterior, pueden ajustarse.



Proyecto Educativo Institucional (PEI): Instrumento que orienta la gestión institucional y pedagógica de un establecimiento educacional pues contiene, en forma explícita, principios y objetivos que enmarcan la acción educativa otorgándole carácter, dirección, sentido e integración. Expresa el horizonte educativo y formativo de una organización escolar, es decir, su propuesta orientadora en los ámbitos cognitivos, sociales, emocionales, culturales y valóricos. Corresponde al “lugar final que se quiere alcanzar o llegar” como comunidad educativa.

Plan de Mejoramiento Educativo (PME): Instrumento de planificación estratégica de los establecimientos educacionales que guía la mejora de sus procesos institucionales y pedagógicos y favorece que las comunidades educativas vayan tomando decisiones, en conjunto con su sostenedor, que contribuyan a la formación integral de sus estudiantes. Corresponde al “medio que permitirá llegar al lugar proyectado” como comunidad educativa.

Fase Estratégica: Proceso de levantamiento y análisis de información sobre el horizonte formativo y educativo del establecimiento educacional y su situación institucional actual para la elaboración de una planificación a mediano plazo que se compone de: objetivos, metas y estrategias. Con esta fase se inicia el ciclo de mejoramiento continuo, conformada por dos etapas: la primera análisis estratégico–autoevaluación institucional y la segunda por la elaboración de la planificación estratégica.



Análisis del Proyecto Educativo Institucional: **Proceso mediante el cual se identifican y analizan los principales componentes del Proyecto Educativo Institucional expresados en la visión, misión y perfil del estudiante que se quiere formar**

Sellos Educativos: **Elementos identitarios que reflejan la propuesta formativa y educativa que una comunidad educativa quiere desarrollar. (Elementos identificadores de la escuela o componentes con atributos y cualidades que son significativos para la comunidad que están presentes en el PEI).**

Autoevaluación Institucional: **Proceso mediante el cual los distintos integrantes de la comunidad educativa reflexionan y evalúan colectivamente el estado en que se encuentran sus procesos institucionales y pedagógicos, analizados integralmente. Como parte de esta tarea, los actores escolares identifican aquellos elementos que se deben potenciar y aquellos que se deben mejorar para impactar en el aprendizaje de sus estudiantes.**

Planificación Estratégica: **Etapa que permite organizar y definir las iniciativas y necesidades de mejoramiento para los cuatro años que dura el ciclo, permite que la comunidad educativa tenga claridad respecto de los sentidos que deben orientar el marco de acción en cada uno de los períodos anuales, ya que describe claramente qué es lo que se debe alcanzar y cuáles son las líneas de acción para lograr la concreción del PEI en un contexto de mejora continua. Esta etapa cuenta con tres componentes:**



Objetivo:

Describe el propósito a alcanzar por la comunidad educativa durante los cuatro años que dura el Ciclo de Mejoramiento Continuo, permiten establecer prioridades del establecimiento educacional, ya que los objetivos se vinculan con la información levantada a partir del análisis de las necesidades, problemáticas y desafíos presentes en cada comunidad educativa para la mejora de los procesos institucionales y pedagógicos del establecimiento, de los aprendizajes de sus estudiantes y la concreción del PEI.

Meta:

Se define como el indicador que permite evaluar los niveles de logro alcanzados al final del ciclo para cada objetivo estratégico propuesto.

Expresa el resultado cuantitativo que se quiere alcanzar a 4 años para cada uno de los objetivos estratégicos definidos.

Estrategias (Organización de estrategias):

Esta etapa de la Planificación estratégica implica determinar cuáles son las líneas genéricas de acción que se requiere abordar, posibilitando establecer las prioridades y los recursos que se requieren para cada período anual. En el primer período anual, las comunidades educativas deben proponer las estrategias para los cuatro años del ciclo, las que se irán ajustando de acuerdo a la información recogida en cada evaluación de los distintos períodos anuales.



"ESFUÉRZATE POR APRENDER Y ENCONTRARÁS TUS ALAS PARA VOLAR"
ESCUELA ARTURO MERINO BENITEZ



Fase anual del ciclo de mejoramiento continuo:

Corresponde a períodos sucesivos de mejoramiento anual, que permiten ir concretando los objetivos estratégicos mediante la definición de objetivos anuales y el diseño implementación de acciones. Esta fase se realiza desde el primer al cuarto año del ciclo PME. Se compone de 4 etapas:

- 1. Diagnóstico anual**
- 2. Planificación anual**
- 3. Implementación**
 - **Seguimiento y monitoreo,**
- 4.-Evaluación.**



1.-Diagnóstico: Su propósito central es el levantamiento de la línea base en que se encuentra el establecimiento educacional al inicio de cada período anual, mediante el análisis de los resultados institucionales y el análisis de las prácticas institucionales y pedagógicas. Se distingue de la Autoevaluación Institucional a mediano plazo en la medida en que el diagnóstico anual permite focalizar la mirada en los detalles de cada una de las dimensiones y, por tanto, en cada uno de los aspectos de la gestión técnico-pedagógica.

2.-Planificación: Implica diseñar metas anuales, objetivos, indicadores de seguimiento y acciones. Se sustenta en la información obtenida en la etapa de diagnóstico anual. El diseño de esta etapa se relaciona directamente con los objetivos y metas estratégicas definidas en la primera fase del ciclo de mejoramiento continuo, dado que las acciones que se diseñen son las que permitirán a la comunidad educativa acercarse al logro de sus propios desafíos.

3.-Implementación:

La implementación es la etapa que se refiere a la ejecución de las acciones e implica dos procesos paralelos que aseguran el adecuado desarrollo de estas. Estos procesos son monitoreo y seguimiento:

Monitoreo: Es una función que constituye un proceso sistemático orientado a la “medición de un estado o un comportamiento”, en un momento determinado que implica observar, captar datos y recolectar información. Esta medición puede adquirir un carácter cualitativo o cuantitativo, y en un sentido figurado nos brinda una fotografía de aquello que estamos monitoreando.



De esta forma, permite detectar oportunamente deficiencias, obstáculos y/o necesidades de ajuste en las acciones planificadas.

Seguimiento: Análisis de la evolución de los indicadores. Implica establecer, mediante el nivel de ejecución de las acciones y el impacto que éstas tienen, cuánto la comunidad educativa se aproxima al logro de los objetivos anuales.

4.-Evaluación: Se realiza al finalizar la segunda fase del mejoramiento continuo. Implica identificar y analizar cuánto se avanzó en los siguientes aspectos:

- **Nivel final de la ejecución de las acciones.**
- **Nivel de cumplimiento de los objetivos y metas anuales.**
- **Nivel de calidad de las prácticas institucionales y pedagógicas al final del período.**
- **Grado de acercamiento al logro de los objetivos estratégicos.**

Evaluación del ciclo de mejoramiento continuo: Coincide con la evaluación del último período anual y permite estimar logro de los objetivos y metas estratégicas establecidas al inicio del ciclo de mejoramiento continuo.

En este sentido, permitirá a la comunidad educativa visualizar cuánto ha concretado su Proyecto Educativo Institucional.

Resultados institucionales: Corresponde a los datos referentes a los resultados educativos, resultados de aprendizaje y resultados de eficiencia interna:



"ESFUÉRZATE POR APRENDER Y ENCONTRARÁS TUS ALAS PARA VOLAR"
ESCUELA ARTURO MERINO BENITEZ



Resultados de aprendizaje: **Refieren al nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes en las habilidades contempladas en las Bases o Marcos Curriculares vigentes, en las diversas asignaturas o ejes de aprendizaje (definidas a un año).**

Resultados educativos: **Corresponden a resultados SIMCE 4° y 8° año de educación básica y 2° año de educación media, de PSU y titulación Técnico-Profesional.**

Resultados de eficiencia interna: **Corresponden a las tasas de retiro escolar, repitencia y aprobación por asignatura.**



IV DIMENSIONAMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO

Reseña Histórica

La Escuela Arturo Merino Benítez, nace a la comunidad en el año 1962 con el nombre de Escuela N° 36, en una vieja casona y en precarias condiciones, fue arrendada a su dueño Sr. Tomas Saavedra, ubicada en calle Aníbal Pinto esquina Punta Gruesa.

El día 10 de septiembre de 1964 y con justo reconocimiento mediante Decreto N°13.895 del Ministerio de Educación recibe el nombre de "Escuela República Federal de Alemana", emplazada en la Villa Kennedy, calle General Cruz N° 123. El edificio era de una planta y contaba con 20 dependencias entre salas de clases y oficinas y un solo patio. Funcionaba en doble jornada sin JEC.

En la actualidad el edificio es nuevo construido en el año 2008, de dos pisos, tres patios, 12 salas de clases para atender plan común. Además se cuenta con Laboratorio de Computación, Taller de Pintura, Taller de Aula TICS, dos salas para atención de alumnos PIE, Departamento de Orientación y Dupla Psicosocial, Sala de atención de Apoderados, Sala Multiuso y Comedor, Cocina, dependencias para Auxiliares, Oficinas de Dirección, UTP, Secretario, Inspectoría, Sala de Profesores, una oficina para fotocopiado, 5 baños para el personal, dos duchas (varones y damas), 2 baños para alumnos (varones y damas), cada sala de kínder cuenta con baño propio.

El nuevo establecimiento entra en funcionamiento el año 2009, modificando su nombre a ESCUELA ARTURO MERINO BENITEZ, a petición del consejo directivo con resolución N°1204 de fecha 05 de mayo del 2009.



Desde el año 2011 la escuela es apadrinada por la Fuerza Aérea de Chile, a través de un protocolo adquirido por la Ilustre Municipalidad de nuestra ciudad y la institución antes mencionada. Este vínculo a dado la oportunidad a que un grupo de alumnos visite dependencias de la FACH enriqueciendo su mundo

cultural reconociendo así la persona de don Arturo Merino Benítez como hijo ilustre de nuestra ciudad.

En junio del año 2014 asume por concurso de alta dirección pública la Señora Andrea Patricia Crino Aránguiz por un periodo de cinco años, quien tiene la misión de dirigir y administrar responsablemente esta institución.

Síntesis de antecedentes del entorno

La Escuela Arturo Merino Benítez se ubica en la Comuna de Chillán, Provincia de Ñuble, Octava región del Bío Bio. Se encuentra inserta en un sector urbano residencial denominado Villa Kennedy que fue construida a mediados del siglo XX con características antisísmica, está inmersa en un sector emblemático y reconocido de la ciudad.

La escuela tiene una ubicación privilegiada, cercana al sector se encuentran instituciones como Regimiento de Infantería N°9 " General Bernardo O'Higgins ", Hospital Clínico Herminia Martín, Consultorio Violeta Parra , Universidad de Concepción , Universidad del Bío Bío, campus Fernando May, Instituto Profesional Virginio Gómez , Parroquia San Pablo , Cuartel de la 1ª. Compañía de Bomberos, Supermercados, Junta de Vecinos, Club de Adulto Mayor, Jardín Infantil, con los cuales se mantiene una relación permanente.



En la población del sector, la mayoría se desempeñan como empleados públicos, profesionales, comercio y pequeños empresarios. Existe una alta tasa de habitantes de la tercera edad, lo que significa que la natalidad va en disminución.

El 50 % la población escolar que atiende la escuela proviene de un sector de alta vulnerabilidad social, baja escolaridad de los padres, familias monoparentales con problemas de alcoholismo y de relación de pareja. Las expectativas de los padres y alumnos/as con respecto a la educación es alta, sus aspiraciones es llegar a estudios superiores.

La Ley de Subvención Escolar Preferencial (Ley N° 20.248/2008) establece que los sostenedores, mediante la suscripción del Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa, se obligan a un conjunto de compromisos esenciales, para obtener sus beneficios, entre los cuales se contempla la presentación al Ministerio de Educación del Plan de Mejoramiento Educativo, que se estructura en base a las áreas del "Modelo de Calidad de la Gestión Escolar" que son Gestión del Currículum, Liderazgo Escolar, Convivencia Escolar y Gestión de Recursos.

El Ministerio de Educación asume el rol de diseñar e implementar programas y acciones de apoyo técnico pedagógico para los establecimientos educacionales, con el fin de fomentar el desarrollo de sus capacidades técnicas, educativas y procesos de mejoramiento continuo. El Ministerio debe brindar apoyo, orientaciones, instrumentos y asesorías a los establecimientos educacionales para que elaboren e implementen sus Planes de Mejoramiento Educativo.



Para los establecimientos educacionales, los procesos de mejoramiento continuo, significan avanzar hacia la instalación, mejoramiento, consolidación y articulación de prácticas institucionales y pedagógicas y procesos de calidad, que forman parte de las áreas y dimensiones de la gestión institucional, lo que posibilitará lograr que los aprendizajes de todos los estudiantes mejoren constantemente.

Para avanzar en el desarrollo de prácticas y procesos de calidad, es necesario que los establecimientos educacionales transiten por un “ciclo anual de mejoramiento continuo”, entendido este, como un conjunto de etapas y procesos articulados de manera progresiva y coherente, mediante una planificación estratégica.

Para alcanzar las metas y objetivos contemplados en el Plan de Mejoramiento Educativo es fundamental identificar las necesidades de apoyo técnico pedagógico y generar compromisos compartidos entre los diversos actores del establecimiento educacional.

En este escenario de mutuas responsabilidades, tanto, los estudiantes, apoderados, asistentes de la educación, educadoras de párvulos, docentes, técnicos, directivos y sostenedores, como el Ministerio de Educación tienen una responsabilidad social y técnica. En este sentido, el rol del Ministerio de Educación es entregar orientaciones e instrumentos de apoyo para que los actores de la comunidad educativa desarrollen el Plan de Mejoramiento Educativo.



"ESFUÉRZATE POR APRENDER Y ENCONTRARÁS TUS ALAS PARA VOLAR"
ESCUELA ARTURO MERINO BENITEZ



Entre las herramientas que el Ministerio de Educación ha puesto a disposición del sistema educativo se destacan: el Modelo de Gestión de Calidad, los estándares indicativos de desempeño y de aprendizaje, el Marco para la Buena Dirección, el Marco para la Buena Enseñanza y los sistemas de evaluación e incentivo docente. Todas estas herramientas constituyen el marco de referencia del Plan de Mejoramiento Educativo.



"ESFUÉRZATE POR APRENDER Y ENCONTRARÁS TUS ALAS PARA VOLAR"
ESCUELA ARTURO MERINO BENITEZ



Información Institucional

Matricula y número de cursos

Nivel	Curso	Nº de Cursos	Nº alumnos/as
Educación Parvularia	NT1	1	19
Educación Parvularia	NT2	1	20
Básica	Primero	1	28
Básica	Segundo	1	27
Básica	Tercero	1	26
Básica	Cuarto	1	31
Básica	Quinto	1	22
Básica	Sexto	1	18
Básica	Séptimo	1	22
Básica	Octavo	1	19
Curso Especial	Arcoiris	1	15

Programas y proyectos que potencian el quehacer educativo.

Proyecto Integración Escolar	Se cuenta con profesionales
------------------------------	-----------------------------



	especialistas, como Profesora Diferencial Psicóloga, Trabajadora Social, Fonoaudióloga, profesora especialista TEL, que nos permiten atender e incluir alumnos /as con necesidades educativas especiales desde kínder a Octavo Año Básico, como también Curso Especial opción 4 " Arcoiris".
Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa	La escuela se compromete a respetar los beneficios para los alumnos /as prioritarios, elaborar y ejecutar un plan de mejoramiento y establecer metas de rendimiento académico en función de los estándares nacionales.
Proyecto Enlace	El propósito es contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación mediante la informática educativa
Centro de Recursos para el Aprendizaje	Espacio dedicado a fomentar el interés por la información, la lectura y el conocimiento.

SNED Sistema Nacional del	La escuela se adjudicó el Desempeño de excelencia por el periodo 2014-2015.
----------------------------------	--



"ESFUÉRZATE POR APRENDER Y ENCONTRARÁS TUS ALAS PARA VOLAR"
 ESCUELA ARTURO MERINO BENITEZ



Desempeño de los establecimientos subvencionados	
Junaeb	Programa de alimentación escolar. Yo eligo mi PC Útiles escolares Habilidades para la vida Servicios médicos Salud oral Tarjeta Nacional Estudiantil Beca Indígena

Clasificación SEP	Emergente
--------------------------	------------------

Resultados Educativos

Desde 4° Básico

	Resultados Año 2011		Resultados Año 2012		Resultados Año 2013	
Asignatur	N°	Porc	N°	Porcenta	N°	Porcentaj



"ESFUÉRZATE POR APRENDER Y ENCONTRARÁS TUS ALAS PARA VOLAR"
ESCUELA ARTURO MERINO BENITEZ

a	Alumnos/a s	entaje e Promedio	Alumnos /as	je Promedio	Alumnos /as	e Promedio
Lenguaje	19	297	12	248	14	262
Matemática	19	299	12	262	14	255
Historia, Geo y Cs.Sociales	*	*	12	240	*	*
Cs. Naturales	19	277	*	*	14	240

Simce 8° Básico

	Resultados Año 2008	Resultados Año 2010	Año	Resultados Año 2012	Año



"ESFUÉRZATE POR APRENDER Y ENCONTRARÁS TUS ALAS PARA VOLAR"
ESCUELA ARTURO MERINO BENITEZ



Asignatura	Nº Alumno/s	Porcentaje Promedio	Nº Alumnos/as	Porcentaje Promedio	Nº Alumno/s	Porcentaje Promedio
Lenguaje	27	236	19	240	19	275
Matemática	28	231	19	237	21	250
Historia, Geografía y Cs.Sociales	28	241	19	246	*	*
Cs. Naturales	27	233	19	268	21	284

Resultados de Aprendizaje:

Educación Parvularia Año 2014

Ámbito: Formación Personal y Social Núcleo: Autonomía

Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	Número de alumnos /as que alcanzan el nivel de logro			
		< NT 1	NT1	NT2	1ºEGB
Motricidad	NT1	12	8	0	0
	NT2	6	10	4	0
Cuidado de sí mismo	NT1	1	19	0	0
	NT2	0	5	15	0
Independencia	NT1	4	16	0	0
	NT2	0	10	2	8

Ámbito: Formación Personal y Social

Núcleo: Identidad

Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	Número de alumnos /as que alcanzan el nivel de logro			
		< NT	NT1	NT2	1ºEGB



"ESFUÉRZATE POR APRENDER Y ENCONTRARÁS TUS ALAS PARA VOLAR"
ESCUELA ARTURO MERINO BENÍTEZ



	VO	1			
Reconocimiento y aprecio de sí mismo	NT1	5	15	0	0
	NT2	0	7	13	0
Reconocimiento y expresión de sentimientos	NT1	4	16	0	0
	NT2	0	3	17	0

Ámbito: Formación Personal y Social

Núcleo: Convivencia

Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	Número de alumnos /as que alcanzan el nivel de logro			
		<NT1	NT1	NT2	1°EG B
Interacción Social	NT1	3	17	0	0
	NT2	1	0	19	0
Formación Valórica	NT1	5	15	0	0
	NT2	5	15	0	0

Ámbito: Comunicación

Núcleo: Lenguaje Verbal

Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	Número de alumnos /as que alcanzan el nivel de logro			
		<NT1	NT1	NT2	1°EGB



"ESFUÉZATE POR APRENDER Y ENCONTRARÁS TUS ALAS PARA VOLAR"
 ESCUELA ARTURO MERINO BENITEZ



Comunicación Oral	NT1	5	14	0	0
	NT2	6	9	1	5
Iniciación a la lectura	NT1	9	11	0	0
	NT2	10	3	7	0
Iniciación a la escritura	NT1	4	16	0	0
	NT2	5	0	15	0

Ámbito: Comunicación

Núcleo: Lenguaje Artístico

Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	Número de alumnos /as que alcanzan el nivel de logro			
		<NT1	NT1	NT2	1°EG B
Expresión creativa	NT1	2	18	0	0
	NT2	0	6	7	7
Apreciación estética	NT1	7	13	0	0
	NT2	0	19	1	0

Ámbito: Relación con el medio natural y cultural

Núcleo: Seres vivos y su entorno

Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	Número de alumnos /as que alcanzan el nivel de logro			
		<NT1	NT1	NT2	1°EGB



"ESFUÉRZATE POR APRENDER Y ENCONTRARÁS TUS ALAS PARA VOLAR"
ESCUELA ARTURO MERINO BENITEZ



Descubrimiento del mundo natural	NT1	7	13	0	0
	NT2	0	16	4	0

Ámbito: Relación con el medio natural y cultural

Núcleo: Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes

Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	Número de alumnos /as que alcanzan el nivel de logro			
		<NT1	NT1	NT 2	1°EGB
Conocimiento del entorno social	NT1	16	4	0	0
	NT2	15	2	3	0

Ámbito: Relación con el medio natural y cultural

Núcleo: Relación Lógica-Matemática y cuantificación

Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	Número de alumnos /as que alcanzan el nivel de logro			
		<NT	NT1	NT2	1°EGB
		1			B



"ESFUÉRZATE POR APRENDER Y ENCONTRARÁS TUS ALAS PARA VOLAR"
ESCUELA ARTURO MERINO BENITEZ

Razonamiento lógico-matemático	NT1	18	2	0	0
	NT2	0	15	5	0
Cuantificación	NT1	17	3	0	0
	NT2	1	5	14	0

Educación Básica Año 2014

Lenguaje 1° Básico

Habilidad	Nivel Educativo	Nivel Bajo	Nivel Medio Bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
Desarrollo de destrezas de Lectura Inicial	1° Básico	4	5	12	6
Reflexión sobre el texto	1° Básico	12	9	5	5
Extracción de información explícita	1° Básico	0	4	5	18
Extracción de información implícita	1° Básico	12	4	9	2

Lenguaje 2° a 4° Básico

Habilidad	Nivel Educativo	Nivel Bajo	Nivel Medio	Nivel Medio	Nivel Alto
------------------	------------------------	-------------------	--------------------	--------------------	-------------------



"ESFUÉZATE POR APRENDER Y ENCONTRARÁS TUS ALAS PARA VOLAR"
 ESCUELA ARTURO MERINO BENITEZ



			Bajo	Alto	
Reflexión sobre el texto	2° Básico	6	10	8	1
	3° Básico	5	5	10	6
	4° Básico	4	5	10	10
Extracción de información explícita	2° Básico	4	10	10	2
	3° Básico	5	15	3	3
	4° Básico	10	6	4	9
Extracción de información implícita	2° Básico	5	14	5	2
	3° Básico	10	10	4	2
	4° Básico	5	5	10	9
Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos	2° Básico	10	7	3	6
	3° Básico	8	12	3	3
	4° Básico	8	2	10	9

Lenguaje 5° a 6° Básico

Habilidad	Nivel Educativo	Nivel Bajo	Nivel Medio	Nivel Medio	Nivel Alto
			o	o	



"ESFUÉRZATE POR APRENDER Y ENCONTRARÁS TUS ALAS PARA VOLAR"
 ESCUELA ARTURO MERINO BENITEZ



			Bajo	Alto	
Reflexión sobre el texto	5° Básico	7	5	8	4
	6° Básico	5	4	10	2
Reflexión sobre el contenido	5° Básico	6	4	10	4
	6° Básico	5	5	6	5
Extracción de información explícita	5° Básico	6	3	8	7
	6° Básico	6	3	8	4
Extracción de información implícita	5° Básico	12	8	2	2
	6° Básico	8	4	8	3
Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos	5° Básico	6	5	8	5
	6° Básico	6	6	7	2

Matemática 1° a 6°

Habilidad	Nivel Educativo	Nivel Bajo	Nivel Medio Bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
Número y	1°	6	6	8	7



"ESFUÉRZATE POR APRENDER Y ENCONTRARÁS TUS ALAS PARA VOLAR"
 ESCUELA ARTURO MERINO BENITEZ



Operaciones	Básico				
	2° Básico	5	5	10	6
	3° Básico	8	4	10	4
	4° Básico	6	6	12	5
	5° Básico	4	6	9	5
	6° Básico	4	5	6	6
Patrones y Álgebra	1° Básico	8	6	5	4
	2° Básico	3	10	9	4
	3° Básico	11	6	7	2
	4° Básico	6	6	16	1
	5° Básico	7	2	8	7
	6° Básico	5	8	6	2
Geometría	1° Básico	6	7	8	7
	2° Básico	7	4	13	2
	3° Básico	5	9	10	2
	4° Básico	7	7	5	10
	5° Básico	8	10	3	3
	6° Básico	5	8	7	1
Medición	1° Básico	5	10	4	2
	2° Básico	8	12	3	3
	3° Básico	9	11	4	2
	4° Básico	4	5	11	9



"ESFUÉZATE POR APRENDER Y ENCONTRARÁS TUS ALAS PARA VOLAR"
ESCUELA ARTURO MERINO BENITEZ



		5° Básico	6	10	7	7
		6° Básico	5	6	8	2
Datos Probabilidad	y	1° Básico	6	8	7	6
		2° Básico	8	10	6	2
		3° Básico	9	10	7	0
		4° Básico	5	8	7	9
		5° Básico	4	9	6	5
		6° Básico	5	7	6	3

Resultados de Eficiencia Interna

Retiro Escolar

Nivel educativo	Año 2011	Año 2012	Año 2013
NT1	0.0%	0.0%	4.35%
NT2	0.0%	0.0%	0.0%
1° Básico	0.0%	0.0%	0.0%
2° Básico	0.0%	4.54%	0.0%



"ESFUÉRZATE POR APRENDER Y ENCONTRARÁS TUS ALAS PARA VOLAR"
ESCUELA ARTURO MERINO BENITEZ

3° Básico	0.0%	0.0%	0.0%
4° Básico	5.26%	0.0%	0.0%
5° Básico	0.0%	0.0%	0.0%
6° Básico	0.0%	0.0%	0.0%
7° Básico	0.0%	2.94%	0.0%
8° Básico	6.06%	4.54%	0.0%

Repitencia

Nivel educativo	Año 2011	Año 2012	Año 2013
NT1	0.0%	0.0%	*
NT2	0.0%	0.0%	*
1° Básico	17.39%	7.14%	0.0%
2° Básico	0.0%	5.55%	4.55%
3° Básico	0.0%	5.0%	5.0%
4° Básico	4.0%	0.0%	0.0%
5° Básico	0.0%	12.5%	0.0%
6° Básico	3.44%	6.89%	21.74%
7° Básico	2.94%	3.7%	7.69%
8° Básico	0.0%	0.0%	0.0%

Aprobación por Asignatura

Lenguaje

Nivel educativo	Año 2011	Año 2012	Año 2013
-----------------	----------	----------	----------



"ESFUÉRZATE POR APRENDER Y ENCONTRARÁS TUS ALAS PARA VOLAR"
ESCUELA ARTURO MERINO BENITEZ

1° Básico	82.6%	92.85%	100.0%
2° Básico	100.0%	94.44%	90.91%
3° Básico	100.0%	95.0%	90.91%
4° Básico	100.0%	100.0%	100.0%
5° Básico	95.23%	95.83%	100.0%
6° Básico	100.0%	100.0%	95.65%
7° Básico	94.11%	96.29%	96.15%
8° Básico	100.0%	100.0%	100.0%

Matemática

Nivel educativo	Año 2011	Año 2012	Año 2013
1° Básico	82.6%	96.42%	100.0%
2° Básico	100.0%	94.44%	90.91%
3° Básico	93.33%	95.0%	95.0%
4° Básico	100.0%	100.0%	100.0%
5° Básico	100.0%	95.83%	100.0%
6° Básico	96.55%	96.55%	73.91%
7° Básico	94.11%	92.59%	92.31%
8° Básico	100.0%	93.93%	100.0%

V.-Análisis del Diagnóstico Situacional Diagnóstico Institucional



Gestión Pedagógica	En la preparación de la enseñanza y técnicas de análisis de los resultados del proceso de evaluación, para monitorear y hacer seguimiento al logro de los aprendizajes de todos los alumnos y alumnas. El énfasis estará puesto en las asignaturas de Lenguaje y Matemática.
Liderazgo	En liderazgo se debe realizar trabajo de sensibilización, compromiso y sentido compartido con la nueva readecuación del PEI, destacando las orientaciones, las prioridades y las metas educativas, como asimismo la promoción de una cultura de altas expectativas, organizando, planificando y tomando las decisiones en forma expedita y oportuna para el buen funcionamiento de la escuela. También se pondrá énfasis en el seguimiento y monitoreo de los procesos pedagógicos y evaluativos de parte de la Directora.
Convivencia escolar	En convivencia escolar, es imprescindible la revisión anual del Reglamento de Convivencia Escolar el que contenga normas claras, conocidas, exigidas y respetadas por todos, y del predominio de mecanismos constructivos de resolución de conflictos. Es necesario fortalecer espacios físicos y de diálogo para promover acciones destinadas a la formación y a la convivencia, en donde se aborden algunos temas como: el respeto a la diversidad, los efectos del bullying, cuidar el entorno.

	violencia física y psicológica, hábitos de vida saludable, sexualidad el consumo de tabaco y alcohol entre otros Continuar mejorando la implementación de actividades artísticas, deportivas, culturales y sociales
--	---



Recursos	<p>En Gestión de Recursos se debe continuar potenciando la adquisición de los materiales didácticos, recursos tecnológicos, materiales fungibles útiles escolares, implementación deportiva y artística.</p> <p>En recurso humano se debe fortalecer el sistema de evaluación y retroalimentación del desempeño del personal con la finalidad de reconocer e incentivar el trabajo en equipo en donde predomine un clima laboral positivo con una comunicación abierta y fluida en todos los miembros del personal.</p>
Resultados	<p>Los resultados académicos nos indican que las asignaturas de Matemática y Lenguaje son las que requieren de una intervención. En el Simce los resultados han sido fluctuantes por debajo de la media nacional.</p> <p>Faltan horas para Orientación y horas docentes para la preparación de la enseñanza y análisis de resultados</p>

VI Desarrollo de los Descriptores (Evidencias y niveles)

Area	Dimensión	Descripción	Verificación	Nivel
Area Gestión Pedagógica	Enseñanza y Aprendizaje en el Aula	La Directora y Jefe Técnico promueven instancias de reflexión sobre las prácticas docentes en las	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Registro visitas al aula. ✓ Registro de retroalimentación de visitas al aula. ✓ Informe de prácticas 	Existe evidencia con despliegue parcial o irrelevantes
	Procesos de			



"ESFUÉZDATE POR APRENDER Y ENCONTRARÁS TUS ALAS PARA VOLAR"
ESCUELA ARTURO MERINO BENITEZ

	Reflexión Docente	asignaturas de lenguaje y matemática en 1° y 2° ciclo, 1 vez por semestre, a través de reuniones de trabajo colaborativo y de intercambio de experiencias.	efectivas.	para la comunidad
	Reforzamiento Pedagógico	El equipo directivo implementa talleres de reforzamiento educativo incrementando actividades recreativas y lúdicas, en las asignaturas de lenguaje y matemática, con la finalidad de entregar apoyo y estímulos a los niños y niñas con rezago pedagógico y necesidades educativas especiales en el primer ciclo básico, a través de reuniones semanales	Planificación anual del taller de reforzamiento. Registro de avances de los aprendizajes.	
Liderazgo Escolar	Fortalecimiento en la construcción de instrumentos de evaluación	La directora y jefe técnico recopilan información sobre procedimientos evaluativos a través del monitoreo de los instrumentos de evaluación, con la finalidad de proporcionar apoyo técnico en las asignaturas de lenguaje y matemática en 1° y 2° ciclo.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Carpeta con sugerencias de evaluación en las asignaturas de lenguaje y matemática. ✓ Actas de Consejo de profesores. 	No hay evidencias

	Acompañamiento al Aula	La Directora y Jefe de UTP retroalimentan los procesos pedagógicos y evaluativos, a través del acompañamiento al aula 2 veces al año, con la finalidad de apoyar la	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cronograma visitas al aula. ✓ Informe de retroalimentación de clases observadas en lenguaje y matemática. ✓ Protocolo de visitas 	
--	------------------------	---	--	--



"ESFUÉRZATE POR APRENDER Y ENCONTRARÁS TUS ALAS PARA VOLAR"
ESCUELA ARTURO MERINO BENITEZ



		práctica docente en las asignaturas de lenguaje y matemática en primero y segundo ciclo.		
Convivencia Escolar	Reglamento de Convivencia Escolar	La comunidad educativa se apropia del Reglamento de Convivencia escolar a través de jornadas de actualización durante el año escolar, con la finalidad de asegurar un ambiente adecuado y propicio para el logro de los objetivos educativos.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acta de Jornada de Reflexión ✓ Reglamento de Convivencia Escolar actualizado 	

	Fortaleciendo la Autoestima	El establecimiento Educacional durante el año escolar vela por la integridad física y psicológica de los estudiantes, a través	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Planificación de Talleres Extra Curriculares ✓ Proyecto 	Práctica sistemática con despliegue parcial
--	-----------------------------	--	--	---



"ESFUÉZATE POR APRENDER Y ENCONTRARÁS TUS ALAS PARA VOLAR"
ESCUELA ARTURO MERINO BENITEZ



		de diversas actividades extra curriculares, de convivencia formativas, de premiación y de prevención con la finalidad de fortalecer la autoestima de los estudiantes.	<p>Viajes Pedagógicos.</p> <p>✓ Criterio Selección Alumnos para Premiación.</p> <p>✓ Lista de Asistencia de Apoderados y Alumnos a Charlas.</p>	
Gestión de Recursos Educativos	Organización y Uso de Recursos	confortables. Como así mismo, el encargado de informática deberá velar por la óptima mantención y cuidado de los rec. comp	✓	Práctica sistemática con despliegue parcial

		La Coordinadora SEP organiza semestralmente la mantención, reposición y control de los recursos educativos, vestuario	<p>✓ Registro de Entrega de Materiales.</p> <p>✓ Registro de uso de recursos tecnológicos.</p>	
--	--	---	--	--



"ESFUÉRZATE POR APRENDER Y ENCONTRARÁS TUS ALAS PARA VOLAR"
 ESCUELA ARTURO MERINO BENITEZ



		escolar, mobiliario, de equipamiento y otros, con la finalidad de facilitar los aprendizajes y generar un ambiente de sana convivencia en espacios de trabajo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Informe semestral de mantención, reposición y control de recursos educativos y ✓ computacionales 	
	Traslado de las y los estudiantes	<p>La Directora gestiona y monitorea el traslado de los alumnos y alumnas durante todo el año escolar, a través de la contratación de un bus de acercamiento, con la finalidad de mejorar la asistencia a clases.</p>	Promedio de Asistencia Mensual	Práctica sistemática con despliegue parcial

Dimensiones	Aspectos para el análisis	Fortalezas	Debilidades
Gestión pedagógica	Procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo de todos los estudiantes	<p>1.- Acompañamiento al aula como una estrategia para mejorar el desempeño docente en trabajo de equipo.</p> <p>2. Participación de los y las docentes en procesos de capacitación y</p>	<p>1.- Insuficiente tiempo para fortalecer el trabajo de aula.</p> <p>2.- Insuficiente tiempo para la construcción de instrumentos de</p>



Dimensiones	Aspectos para el análisis	Fortalezas	Debilidades
		perfeccionamiento. 3.- Plan de reforzamiento educativo para todos los alumnos con rezago pedagógico. 4-Motivación a los estudiantes a utilizar la tecnología 5.-Existencia de espacios de reflexión para el análisis de situaciones. 6.-Compromiso de los docentes en el trabajo pedagógicos para todos los estudiantes.	evaluación y el análisis detallado de los resultados en el momento pertinente 3.-Bajo logro de resultados de aprendizaje en Lenguaje y Matemática.

Fortalezas y Debilidades



Liderazgo	Los objetivos y acciones anuales de cada dimensión ¿Qué cambios generaron en las prácticas cotidiana de la Escuela?	1.- Análisis sistemático de los resultados de aprendizaje para la toma de decisiones pertinentes. 2.-Liderazgo técnico pedagógico y administrativo de la Directora. 3.-Espacios de reflexión para la toma de decisiones o metas. 4.-Seguimiento sistemático de la plataforma Sineduc. 5.-Directora promueve una cultura de altas expectativas a toda la comunidad educativa. 6.-Directora preocupada por el funcionamiento efectivo del establecimiento.	1.-Insuficiente tiempo para ingreso de datos a la plataforma Sineduc. 2.-Debil apropiacion de las metas institucionales de parte de la comunidad escolar. 3.- PEI requiere de ajustes
-----------	---	---	---

Convivencia escolar	¿Cuáles son las principales conclusiones que se obtuvieron del análisis y el nivel de desarrollo del último PME	1.- Talleres y charlas pertinentes para los padres y apoderados.	Convivencia escolar
---------------------	---	--	---------------------



"ESFUÉRZATE POR APRENDER Y ENCONTRARÁS TUS ALAS PARA VOLAR"
 ESCUELA ARTURO MERINO BENITEZ



	implementado?		
--	---------------	--	--

Gestión de recursos	de	Si los resultados no fueron favorables de acuerdo a lo esperado ¿Qué decisiones se deben adoptar?	Gestión de recursos	de	Si los resultados no fueron favorables de acuerdo a lo esperado ¿Qué decisiones se deben adoptar?
---------------------	----	---	---------------------	----	---

Dimensiones por Áreas con sus Descriptores , Verificación y Nivel

Área	Dimensiones por Áreas con sus Descriptores	Verificación	Nivel
Liderazgo	Visión Estratégica y Planificación		



	<ul style="list-style-type: none">• Existen prácticas de Planificación del Establecimiento.• Revisión y actualización del PEI, de acuerdo a las necesidades. <p>Existen prácticas por parte de los líderes en asegurar, implementar y evaluar acciones de mejoramiento de acuerdo a los Objetivos y Metas Institucionales.</p>	<p>Tiempo designado para la elaboración de planificaciones.</p> <p>Carpeta con planificaciones.</p> <p>Actas de trabajo en las diferentes etapas del PME. Bitácoras. Borrador de trabajo.</p> <p>Actas de Jornadas de reflexión del PME.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>2</p>
	<p>Conducción y Guía</p> <ul style="list-style-type: none">• Las prácticas docentes son monitoreadas por parte de la directora y jefe Técnico, con la finalidad de asegurar, implementar y evaluar	<p>Pauta de monitoreo en aula.</p> <p>Registro de retroalimentación</p>	<p>1</p>

	<p>acciones de mejoramiento de acuerdo a los Objetivos y Metas Institucionales propuestas en el Pme. Conducción y Guía</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prácticas del Director y del Equipo Directivo que aseguran la coordinación y articulación de toda la comunidad educativa para favorecer el logro de los objetivos y del PEI. • Existen prácticas para asegurar que el Director y el Equipo Directivo evalúen su desempeño. <p>Información y Análisis</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Dirección vela por el clima institucional, promoviendo acciones de mejora y resolviendo oportunamente las situaciones que afectan la convivencia entre los docentes, el personal del establecimiento, los padres y los alumnos. • Existen sistemas de rendiciones de cuenta pública, efectuadas por la Dirección del establecimiento, a los diversos estamentos de la comunidad escolar, para dar a conocer los resultados 	<p>al docente.</p> <p>Registro de Firmas.</p> <p>Encuestas a todos los estamentos de la comunidad educativa.</p> <p>Pauta autoevaluación. Acta de Reuniones con equipo de gestión</p> <p>Fotos y registro de actividades de convivencia escolar.</p> <p>Encuestas a padres ,alumnos, docentes y asistentes .</p> <p>Informe anual de cuenta Pública.</p> <p>Fotografías.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>
--	--	--	--



"ESFUÉRZATE POR APRENDER Y ENCONTRARÁS TUS ALAS PARA VOLAR"
ESCUELA ARTURO MERINO BENITEZ

	del aprendizaje y de las demás áreas del plan anual.	Registro de firmas. Pauta de evaluación a gestión.	
--	--	---	--

Área	Dimensiones por Áreas con sus Descriptores	validación	nivel
------	--	------------	-------



Gestión Curricular	<p>Organización Curricular Existen prácticas que articulan el Marco Curricular, Plan de Estudio, Plan Anual, PEI y Calendarización.</p> <p>Existe coherencia entre ciclos y niveles en la práctica y el progreso de los Objetivos de aprendizajes o Aprendizajes esperados, según corresponda.</p> <p>Preparación de la Enseñanza Prácticas que aseguren la articulación y coherencia de los diseños de enseñanza con los Programas de Estudio y el PEI.</p> <p>Existen prácticas para asegurar que las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes sean pertinentes y coherentes a las necesidades de los estudiantes.</p>	<p>Acta de reuniones técnicas con docentes. Planificaciones curriculares. Cronograma de actividades.</p> <p>Pruebas por nivel. Análisis de datos de resultados de pruebas por niveles.</p> <p>Acta de reuniones técnicas con docentes y directivos. Planificaciones Cotejo de evaluación de cobertura curricular.</p> <p>Actas de Reuniones Técnicas Pedagógica.</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
--------------------	---	--	-------------------------------------

	<p>Existen prácticas que aseguran la coherencia entre los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes.</p>	<p>Informe semestral de cobertura curricular, resultados</p>	<p align="center">1</p>
	<p>Acción Docente en el Aula Existen prácticas para recoger información sobre la implementación de los diseños de enseñanza en el aula.</p>	<p>Análisis de los elementos curriculares de los docentes en forma mensual.</p>	<p align="center">2</p>
	<p>Existen prácticas para asegurar que los docentes mantengan altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de todos sus estudiantes.</p>	<p>Pauta de registro de información.</p>	<p align="center">1</p>
	<p>Existen prácticas para asegurar que el espacio educativo se organiza de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza.</p>	<p>Actas de reuniones de reflexión co docentes de asignatura. Semestral</p>	<p align="center">1</p>
	<p>Evaluación de la Implementación Curricular Prácticas para evaluar la cobertura curricular lograda en los distintos niveles educativos.</p>	<p>Planificación de actividades desafiantes para los alumnos.</p>	<p align="center">2</p>
	<p>Existen prácticas para evaluar</p>	<p>Encuestas a</p>	



"ESFUÉRZATE POR APRENDER Y ENCONTRARÁS TUS ALAS PARA VOLAR"
 ESCUELA ARTURO MERINO BENITEZ

	<p>los logros de aprendizaje en los distintos cursos, establecidos en el Marco Curricular.</p> <p>Existen prácticas que aseguran instancias de reflexión sobre la implementación curricular para realizar los ajustes necesarios.</p>	<p>los alumnos . Encuestas a los padres.</p> <p>Acta de Reuniones entre directivos y asistentes auxiliares</p>	<p align="center">2</p> <p align="center">2</p>
--	---	--	---

Área	Dimensiones por Áreas con sus Descriptores	verificador	Nivel
------	--	-------------	-------

<p>Convivencia Escolar</p>	<p>En función del PEI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existen normas difundidas y consensuadas entre los estamentos de la comunidad educativa para regular conductas y gestionar conflictos entre los distintos actores del establecimiento educacional. • Se establecen prácticas para asegurar que el involucramiento de padres y/o familias está en función de la implementación del PEI y del apoyo a los aprendizajes de sus hijos. <p>Formación Personal y Apoyo a los Estudiantes en sus Aprendizajes.</p>	<p>Informes Actad de jornadas de reflexión</p> <p>Reglamento de convivencia actualizado.</p> <p>Planificación de talleres con los padres.</p> <p>Registro de firmas.</p> <p>Planificación de talleres para alumnos.</p> <p>Registro de talleres realizadas por dupla</p>	<p>1</p> <p>0</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>
--------------------------------	---	--	--



	<ul style="list-style-type: none">• Existen prácticas para facilitar el desarrollo psicosocial de los estudiantes, considerando sus características y necesidades.• Existen prácticas para apoyar el desarrollo progresivo de los estudiantes, atendiendo a las dificultades y avances en su aprendizaje.• Existen prácticas para promover la continuidad de estudios, la inserción social y/o laboral de los estudiantes, según sea el	<p>pasicosocial a docentes.</p> <p>Planificación diversificada</p> <p>Adecuaciones curriculares.</p> <p>No</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>0</p>
--	---	--	----------------------------



"ESFUÉRZATE POR APRENDER Y ENCONTRARÁS TUS ALAS PARA VOLAR"
ESCUELA ARTURO MERINO BENITEZ



	caso.		
--	-------	--	--

Área	Dimensiones por Áreas con sus Descriptores	Verificador	Niveles
Recursos	Recursos Humanos Existen para diagnosticar las necesidades de los docentes y paradocentes en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI. Existen prácticas que aseguran la formulación y comunicación de Metas	Encuestas. Informe reuniones de Reflexión. Entrevistas. Registro de	1 1



	<p>individuales y grupales en coherencia con los Objetivos Institucionales.</p> <p>Recursos Financieros, Materiales y Tecnológicos</p> <p>Existen prácticas que aseguran la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento que requiere la implementación del PEI.</p> <p>Existen prácticas para asegurar el uso eficiente de los recursos financieros.</p> <p>Procesos de Soporte y Servicios.</p>	<p>entrega de materiales.</p> <p>Registro de recursos tecnológicos.</p> <p>Bitácora de mantención de recursos tecnológicos.</p> <p>Informe Finaciero.</p> <p>Facturas</p> <p>Bitácora de Registros de soportes y servicios recibidos.</p> <p>Informe mensual de registros y actualización de soportes y servicios</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p>
--	--	---	-------------------------------------



Análisis de los resultados.

Fortalezas y Debilidades Gestión

Preguntas para el análisis	respuestas
¿Cuáles con las causas que explican los resultados obtenidos?	Entre las principales causas detectadas están: bajo nivel de comprensión lectora y razonamiento lógico, contenido aprendidos a corto plazo, falta de motivación frente a una evaluación diagnóstica, falta de compromiso de los padres,
¿Es posible agrupar los resultados de acuerdo a determinadas categorías?	Agrupar los contenidos por ejes, alumnos integrados evaluarlos de acuerdo a sus logros.
¿Qué procesos pedagógicos han influido en los resultados?	Falta trabajo con material concreto, escaso uso de las tics, incentivar a alumnos, falta trabajo pedagógico articulado a nivel curricular y de practicas docentes.
¿Qué conclusiones surgieron del análisis de los resultados cuantitativos y cualitativos?	La mayorí-a de los alumnos se ubica entre el nivel Bajo y Medio Bajo de acuerdo al diagnóstico. En relación al Simce en 4° básico es oscilante entre Lenguaje y Matemática. En 8° básico se observa alza en las asignaturas de Lenguaje y Matemática
¿Qué problema pedagógico es posible identificar y cuál es la forma de abordarlo durante el año?	Motivación a los alumnos, incorporar material concreto, monitoreo durante las clases a los alumnos, articulación entre nivel en el ámbito curricular y de prác cticas docentes
.	
El o los problema (s) identificado (s) ¿Requiere (n) de establecer una secuencia de alcances metodológicos o curriculares para concretar la trayectoria educativa y la formación integral de todos los estudiantes?	Sí, a través de actividades focalizadas, hacerlas permanentes en el tiempo de tal manera que se transforme en una práctica institucional en todas las asignaturas.



Dimensión	Objetivo estratégico	Meta Estratégica
Gestión Pedagógica	Fortalecer las prácticas docentes en lenguaje y matemática a través de la reflexión pedagógica sosteniendo espacios de trabajo colaborativo para la planificación, desarrollo y evaluación de los procesos y proyectos escolares, teniendo como objetivo la mejora de la enseñanza y el aprendizaje de los diferentes niveles educativos.	El 95% de los y las docentes fortalecen sus prácticas pedagógicas y metodologías de análisis y evaluación de los resultados en las asignaturas de lenguaje y matemática a través de la reflexión, en busca de la calidad en los procesos de aprendizaje de todos los alumnos (as)
Liderazgo	Fortalecer el rol de la Directora y Jefe de UTP en relación al logro de los objetivos de aprendizaje de las asignaturas de lenguaje y matemática de todos los alumnos (as), a través de la reflexión curricular, con la finalidad de involucrarse y apoyar los procesos de enseñanza aprendizaje	El 100% de los y las docentes que realizan la asignatura de lenguaje y matemática son visitados por la directora y Jefe de UTP, con la finalidad de reflexionar y retroalimentar las prácticas pedagógicas, sistematizando la información en torno a la implementación curricular y mejorando los procesos de enseñanza aprendizaje
Convivencia Escolar	Propiciar un ambiente de participación y cultura inclusiva que incida significativamente en el desarrollo integral de los alumnos (as) a través de actividades artísticas, deportivas, culturales y sociales que estimulen el trabajo en equipo, la vida sana, la participación ciudadana, el talento artístico y la autoestima.	El 100% de los alumnos (as) del establecimiento participa activamente en las diversas actividades implementadas en el ámbito curricular y extracurricular.
Gestión de Recursos	Desarrollar una gestión eficiente de los recursos humanos, administrativos y financieros, mediante la implementación de estrategias para la optimización de los recursos, referidos a la provisión y mantención que se requiere para el logro de las metas institucionales.	Contar con el 95% de los recursos humanos, administrativos y financieros requeridos para el logro de los objetivos propuestos en el PEI de la escuela.



"ESFUÉRZATE POR APRENDER Y ENCONTRARÁS TUS ALAS PARA VOLAR"
ESCUELA ARTURO MERINO BENITEZ



Gestión de Recursos	Implementar estrategias de perfeccionamiento, a través de la capacitación según los requerimientos y necesidades de los docentes y asistentes de la educación para favorecer los procesos educativos.	Que el 70% de los docentes y asistentes de la educación del establecimiento participen en diversas formas de capacitación según las necesidades de los procesos de enseñanza aprendizaje.
---------------------	---	---



"ESFUÉZATE POR APRENDER Y ENCONTRARÁS TUS ALAS PARA VOLAR"
ESCUELA ARTURO MERINO BENITEZ



Plan de Mejoramiento

Reporte de Planificación

RBD: 3659

Nombre establecimiento: ESCUELA ARTURO MERINO BENITEZ

Resumen de Programación Anual

Dimensión	Subdimensión	Fase de desarrollo	Acciones	Costo estimado acciones \$	% del presupuesto total declarado en el PME
Gestión Pedagógica	Gestión del Currículum	No se abordará	-	-	-
	Enseñanza y Aprendizaje en el Aula	Instalación	2	34000000	39.08%
	Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes	No se abordará	-	-	-
Liderazgo Escolar	Liderazgo del Sostenedor	No se abordará	-	-	-
	Liderazgo del director	Instalación	2	5000000	5.75%
	Planificación y gestión de resultados	No se abordará	-	-	-
Convivencia Escolar	Formación	No se abordará	-	-	-
	Convivencia Escolar	Instalación	2	10000000	11.49%
	Participación y vida democrática	No se abordará	-	-	-
Gestión de Recursos	Gestión del personal	No se abordará	-	-	-
	Gestión de Recursos Financieros y Administrativos	No se abordará	-	-	-
	Gestión de Recursos Educativos	Instalación	2	38000000	43.68%
Total			8	87000000	100%



Dimensión: Gestión Pedagógica

Subdimensión Focalizada	Enseñanza y Aprendizaje en el Aula
Práctica de la Subdimensión que será abordada 1	3. Los profesores utilizan estrategias efectivas de enseñanza – aprendizaje en el aula.
Objetivo	Implementar espacios de trabajo colaborativo 2 veces en el semestre en las asignaturas de lenguaje y matemática de 1° y 2° ciclo básico, con la finalidad de potenciar el intercambio de prácticas efectivas, fortalecer el trabajo curricular entre niveles, y fomentar el autoperfeccionamiento y perfeccionamiento docente, en torno a la Ley de Inclusión y otras áreas.
Indicador de Seguimiento 1	1 informe de prácticas docentes efectivas

Acción Nombre y Descripción	Procesos de Reflexión Docente La Directora y Jefe Técnico promueven instancias de reflexión sobre las prácticas docentes en las asignaturas de lenguaje y matemática en 1° y 2° ciclo básico, 1 vez por semestre, a través de reuniones de trabajo colaborativo y de intercambio de experiencias.	
Fechas	Inicio	2016-06-12
	Término	2016-10-09
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	Capacitación interna y externa, asistencia a redes, profesionales idóneos, recursos didácticos, material fungible, computador, data, impresora, muebles de oficina, servicio de alimentación.	
Uso de tecnología	4	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Registro visitas al aula	
	Registro de retroalimentación de visitas al aula	
	Informe de prácticas efectivas	
Financiamiento	PIE	\$ 2000000
	SEP	\$ 12000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 14000000

Acción Nombre y Descripción	Reforzamiento Pedagógico El equipo directivo implementa talleres de reforzamiento educativo incrementando actividades recreativas y lúdicas, en las asignaturas de lenguaje y matemática, con la finalidad de entregar apoyo y estímulos a los niños y niñas con rezago pedagógico y necesidades educativas especiales en el primer ciclo básico, a través de reuniones semanales.	
Fechas	Inicio	2016-05-01
	Término	2016-11-29
Responsable	Cargo	Jefe Técnico
Recursos para la implementación de la acción	Horas profesionales y docentes, material didáctico, recursos tecnológicos, galvanos, diplomas, pendrives, medallas, visitas a lugares culturales e históricos y de esparcimiento, traslado, servicio de alimentación.	
Uso de tecnología	4	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Planificación anual del taller de reforzamiento	
	Registro de avances de los aprendizajes	



"ESFUÉRZATE POR APRENDER Y ENCONTRARÁS TUS ALAS PARA VOLAR"
ESCUELA ARTURO MERINO BENITEZ



	Cronograma y fotografías de actividades lúdicas	
Financiamiento	PIE	\$ 5000000
	SEP	\$ 15000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 20000000

Dimensión: Liderazgo Escolar

Subdimensión Focalizada	Liderazgo del director
Práctica de la Subdimensión que será abordada 1	1. El director asume como su principal responsabilidad el logro de los objetivos formativos y académicos del establecimiento.
Práctica de la Subdimensión que será abordada 2	2. El director logra que la comunidad educativa comparta la orientación, las prioridades y las metas educativas del establecimiento.
Objetivo	Fortalecer las prácticas pedagógicas de los docentes, a través del acompañamiento al aula, con la finalidad de apoyar los procesos de enseñanza aprendizaje en las asignaturas de lenguaje y matemática en 1° y 2° ciclo, dos veces en el año.
Indicador de Seguimiento 1	100% de los docentes reciben retroalimentación de las clases observadas y procedimientos evaluativos
Indicador de Seguimiento 2	N° de docentes que aplican sugerencias en la confección de los instrumentos.

Acción Nombre y Descripción	Fortalecimiento en la construcción de instrumentos de evaluación La directora y jefe técnico recopilan información sobre procedimientos evaluativos a través del monitoreo de los instrumentos de evaluación, con la finalidad de proporcionar apoyo técnico en las asignaturas de lenguaje y matemática en 1° y 2° ciclo.	
Fechas	Inicio	2016-05-01
	Término	2016-10-30
Responsable	Cargo	Jefe Técnico
Recursos para la implementación de la acción	Material fungible, recursos tecnológicos	
Uso de tecnología	7	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Carpeta con sugerencias de evaluación en las asignaturas de lenguaje y matemática	
	Correos electrónicos	
	Actas de Consejo de profesores	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 2000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 2000000

Acción Nombre y Descripción	Acompañamiento al Aula La Directora y Jefe de UTP retroalimentan los procesos pedagógicos y evaluativos, a través del acompañamiento al aula 2 veces al año, con la finalidad de apoyar la práctica docente en las asignaturas de lenguaje y matemática en primero y segundo ciclo.	
Fechas	Inicio	2016-05-31
	Término	2016-10-30
Responsable	Cargo	Jefe Técnico
Recursos para la implementación de la acción	Material fungible, insumos computacionales, impresora, data, computador.	
Uso de tecnología	4	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Cronograma visitas al aula	
	Informe de retroalimentación de clases observadas en lenguaje y matemática	
	Protocolo de visitas	
Financiamiento	PIE	\$ 0



"ESFUÉRZATE POR APRENDER Y ENCONTRARÁS TUS ALAS PARA VOLAR"
ESCUELA ARTURO MERINO BENITEZ



SEP	\$ 3000000
EIB	\$ 0
Reforzamiento Educativo	\$ 0
Otro	\$ 0
Total	\$ 3000000

Dimensión: Convivencia Escolar

Subdimensión Focalizada	Convivencia Escolar
Práctica de la Subdimensión que será abordada 1	3. El establecimiento cuenta con un Reglamento de Convivencia que explicita las normas para organizar la vida en común, lo difunde a la comunidad educativa y exige que se cumpla.
Práctica de la Subdimensión que será abordada 2	5. El establecimiento se hace responsable de velar por la integridad física y psicológica de los estudiantes durante la jornada escolar.
Objetivo	El Comité de Convivencia Escolar organiza diversas actividades de convivencia y de mejoramiento de ambiente y espacios, a través de la actualización del reglamento de convivencia, de la implementación de acciones formativas y de prevención, con los distintos estamentos de la comunidad educativa, para asegurar un ambiente adecuado y propicio en el logro de los objetivos educativos.
Indicador de Seguimiento 1	Número de actividades realizadas

Acción Nombre y Descripción	Reglamento de Convivencia Escolar La comunidad educativa se apropia del Reglamento de Convivencia escolar a través de jornadas de actualización durante el año escolar, con la finalidad de asegurar un ambiente adecuado y propicio para el logro de los objetivos educativos.	
Fechas	Inicio	2016-05-22
	Término	2016-10-30
Responsable	Cargo	Equipo de Convivencia Escolar
Recursos para la implementación de la acción	Materiales fungibles, recursos tecnológicos, insumos computacionales, CD para apoderados.	
Uso de tecnología	4	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Acta de Jornada de Reflexión	
	Reglamento de Convivencia Escolar actualizado	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 5000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 5000000

Acción Nombre y Descripción	Fortaleciendo la Autoestima El establecimiento Educativo durante el año escolar vela por la integridad física y psicológica de los estudiantes, a través de diversas actividades extra curriculares, de convivencia formativas, de premiación y de prevención con la finalidad de fortalecer la autoestima de los estudiantes.	
Fechas	Inicio	2016-04-11
	Término	2016-10-30
Responsable	Cargo	Orientador
Recursos para la implementación de la acción	Horas psicólogo, trabajadora social, orientadora y docentes, material fungible, recursos tecnológicos, insumos computacionales. Implementación deportiva y artística, viajes pedagógicos, galvanos, diplomas, pen drive, servicio de alimentación, medallas, vitrinas murales.	
Uso de tecnología	4	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Planificación de Talleres Extra Curriculares	
	Proyecto Viajes Pedagógicos	
	Criterio Selección Alumnos para Premiación	
	Lista de Asistencia de Apoderados y Alumnos a Charlas	



"ESFUÉRZATE POR APRENDER Y ENCONTRARÁS TUS ALAS PARA VOLAR"
ESCUELA ARTURO MERINO BENITEZ



Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 5000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 5000000

Dimensión: Gestión de Recursos

Subdimensión Focalizada	Gestión de Recursos Educativos
Práctica de la Subdimensión que será abordada 1	2. El establecimiento cuenta con los recursos didácticos e insumos para potenciar el aprendizaje de los estudiantes y promueve su uso.
Práctica de la Subdimensión que será abordada 2	3. El establecimiento cuenta con una biblioteca CRA para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y fomentar el hábito lector.
Práctica de la Subdimensión que será abordada 3	4. El establecimiento cuenta con recursos TIC en funcionamiento para el uso educativo y administrativo.
Objetivo	Optimizar el uso de los recursos educativos, mobiliario, vestuario escolar y ambientes educativos a través de la mantención, reposición y control de estos, con el fin de facilitar el aprendizaje y generar bienestar para toda la comunidad educativa.
Indicador de Seguimiento 1	Un informe semestral del uso, mantención , reposición y control de los recursos educativos y otros

Acción Nombre y Descripción	Organización y Uso de Recursos La Coordinadora SEP organiza semestralmente la mantención, reposición y control de los recursos educativos, vestuario escolar, mobiliario, de equipamiento y otros, con la finalidad de facilitar los aprendizajes y generar un ambiente de sana convivencia en espacios de trabajo confortables. Como así mismo, el encargado de informática deberá velar por la óptima mantención y cuidado de los rec. comp	
Fechas	Inicio	2016-05-31
	Término	2016-10-30
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	Horas Coordinadora SEP, material fungible, recursos educativos, vestuario escolar, mobiliario escolar y de oficina, recursos didácticos, insumos computacionales. Horas encargado de informática	
Uso de tecnología	6	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Registro de Entrega de Materiales	
	Registro de uso de recursos tecnológicos	
	Informe semestral de mantención, reposición y control de recursos educativos y computacionales	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 18000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 18000000

Acción Nombre y Descripción	Traslado de las y los estudiantes La Directora gestiona y monitorea el traslado de los alumnos y alumnas durante todo el año escolar, a través de la contratación de un bus de acercamiento, con la finalidad de mejorar la asistencia a clases.	
Fechas	Inicio	2016-03-02
	Término	2016-12-15
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	Contratación de servicio de traslado de alumnos y alumnas.	
Uso de tecnología	7	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Promedio de Asistencia Mensual	



"ESFUÉRZATE POR APRENDER Y ENCONTRARÁS TUS ALAS PARA VOLAR"
ESCUELA ARTURO MERINO BENITEZ



Cuadros comparativos de asistencia promedio		
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 20000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 20000000



Cronograma de Acciones

Dimensión	Subdimensión	Fase de desarrollo	Nombre Acción	Responsable	En	Fe	Ma	Abr	Ma	Ju	Jul	Ag	Se	Oct	No	Dic
Gestión Pedagógica	Enseñanza y Aprendizaje en el Aula	Instalación	Procesos de Reflexión Docente	Director												
			Reforzamiento Pedagógico	Jefe Técnico												
Liderazgo Escolar	Liderazgo del director	Instalación	Fortalecimiento en la construcción de instrumentos de evaluación	Jefe Técnico												
			Acompañamiento al Aula	Jefe Técnico												
Convivencia Escolar	Convivencia Escolar	Instalación	Reglamento de Convivencia Escolar	Equipo de Convivencia Escolar												
			Fortalecimiento de la Autoestima	Orientador												
Gestión de Recursos	Gestión de Recursos Educativos	Instalación	Organización y Uso de Recursos	Director												
			Traslado de las y los estudiantes	Director												

Bibliografía



"ESFUÉRZATE POR APRENDER Y ENCONTRARÁS TUS ALAS PARA VOLAR"
ESCUELA ARTURO MERINO BENITEZ



<http://www.comunidadescolar.cl/documentacion/anioescolar2013/Preguntas%20frecuentes/Plan%20de%20Mejoramiento%20Educativo.pdf>

<http://www.agenciaeducacion.cl/wcontent/uploads/2013/02/Marco-para-la-Buena-Ense%C3%B1anza.pdf>

http://portales.mineduc.cl/usuarios/cpeip/doc/201511131613560.MBD&LE_2015.pdf

[www.mineduc.cl/.../201103050142030.Ley N 20248 Ley de Subvencion Escolar](http://www.mineduc.cl/.../201103050142030.Ley_N_20248_Ley_de_Subvencion_Escolar)

www.agenciaeducacion.cl/wp-content/.../Modelo-de-Calidad-del-Gestión-Escolar.pdf

www.agenciaeducacion.cl/visitas-evaluativas/estandares-indicativos-de-desempeno/