



**Magíster En Educación Mención
Gestión De Calidad**

Trabajo De Grado II

**Diagnóstico Institucional
Y
Plan De Mejoramiento Educativo**

Escuela Patronato San Antonio

**Profesor guía:
Pedro Rosales
Alumno:
Guillermo Enrique Parra López**

Santiago - Chile, marzo de 2013

INDICE

Contenido

INDICE.....	2
INTRODUCCION.....	3
MARCO TEORICO.....	5
DIMENSIONAMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO.....	8
Historia.....	8
Misión del colegio.....	9
Visión del colegio.....	9
Comunidad Escolar.....	10
Necesidades de la Comunidad Educativa plasmadas en el PEI.....	12
LIDERAZGO Y GESTIÓN.....	12
GESTIÓN PEDAGÓGICA.....	13
GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA.....	13
GESTIÓN DE RECURSOS.....	14
Contexto Sociocultural, Multiculturalidad.....	15
Características psicosociales de los alumnos.....	18
Nivel de escolaridad de los padres.....	20
Vulnerabilidad de los alumnos.....	21
Análisis de resultados educativos.....	22
SIMCE.....	22
Retiro escolar.....	29
Repitencia.....	30
Aprobación por asignatura.....	31
Asistencia.....	34
Metas institucionales para el 2016 según PEI.....	35
Simce.....	35
Eficiencia Interna Repitencia.....	37
Aprobación por asignatura.....	38
Resultados financieros.....	39

Infraestructura.....	42
Recursos materiales.....	43
Elementos de seguridad.....	44
Recursos humanos.....	45
ANALISIS DEL DIAGNOSTICO SITUACIONAL.....	46
DESARROLLO DE LOS DESCRIPTORES.....	49
AREA LIDERAZGO.....	49
AREA GESTION CURRICULAR.....	52
AREA CONVIVENCIA ESCOLAR.....	55
AREA GESTION DE RECURSOS.....	57
ANALISIS DE LOS RESULTADOS.....	59
AREA LIDERAZGO.....	59
AREA GESTION CURRICULAR.....	61
AREA CONVIVENCIA ESCOLAR.....	63
AREA GESTION DE RECURSOS.....	64
PLAN DE MEJORAMIENTO.....	65
LIDERAZGO.....	65
GESTION CURRICULAR.....	67
CONVIVENCIA ESCOLAR.....	71
GESTION DE RECURSOS.....	74
BIBLIOGRAFIA.....	77

INTRODUCCION

El Plan de Mejoramiento Educativo (PME) es una herramienta de planificación fundamental de todo establecimiento educacional ya que es un documento dinámico que orienta el quehacer de la organización, a mediano y corto plazo otorgando la oportunidad de mejorar los aspectos institucionales que se encuentran debiles.Por tal razón, es importante que interprete y represente la dinámica de la Unidad Educativa, con el objeto que se utilice en el quehacer escolar, que se elabore de manera participativa considerando marcos de referencia, condiciones del entorno, políticas educacionales emanadas del Ministerio de Educación y un certero diagnóstico a través del dimensionamiento del establecimiento.

El diseño y elaboración del presente documento, se inicia a partir del Diagnostico Institucional,de esta forma se considera diversa informacion, analizan e interpretan datos que permiten abordar un establecimiento situado en un entorno, incluyendo los trabajos previos realizados en el establecimiento (Evaluaciones institucionales,Proyectos internos, analisis FODA,etc.),datos duros de información pública de los últimos años que permiten el cruce de información relevante para el análisis interno y externo.Además, se cautela el trabajo con la participación de los diversos estamentos de la comunidad Educativa..Entre los insumos relevantes para la confección del Plan de Mejoramiento Educativo se considero los últimos Proyectos Educativos Institucionales elaborados en el establecimiento,asi como el documento y evaluación del PME 2014 y 2015.

Para asegurar la mayor participación posible de los actores educativos del establecimiento, se acuerda desarrollar reuniones-talleres sistematicas con el Equipo Directivo, reuniones esporadicas con los distintos estamentos de la comunidad Educativa conformando equipos de trabajo especificos para esta instancia.Con el fin de enriquecer, recrear y validar los insumos anteriormente

indicados y conocer de primera fuente opiniones, expectativas y nivel de compromiso con la entidad educativa, se planifican y realizan 8 grupos de discusión (focus group) con informantes claves, representativos de cada estamento de la Comunidad Escolar, generando un espacio consultivo, entre los cuales, se detallan: un grupo de discusión con Docentes de aula, otro de Asistentes de la educación, dos grupos de discusión, con representantes de los Subcentros de Padres y Apoderados, además de un grupo de discusión con Las sostenedoras del establecimiento y el Equipo Directivo.

Para reforzar toda la informacion obtenida se aplican, tabulan, analizan e interpretan encuestas aplicadas a las (os) estudiantes y personal docente, para medir el nivel de satisfacción del quehacer educativo de la Escuela. También, se desarrollan entrevistas semi-estructuradas a otros actores claves, tales como Director, Jefe de Unidad Técnica Pedagógica, Encargado de Convivencia y administrador, para profundizar en aspectos específicos y desarrollar los objetivos principales según áreas de trabajo a desarrollar en el Plan de Mejoramiento.

MARCO TEORICO

La promulgación de la ley N° 20529 el año 2011 llamada ley del sistema Nacional de Aseguramiento de la calidad de la educación Parvularia, Basica y Media tuvo como principal objetivo el asegurar la equidad de los procesos educativos garantizando que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de recibir una educación de calidad, entregando los parámetros para lograr esa condición. Esta ley impactará en los niveles de Educación Parvularia, básica y media mediante un conjunto de políticas educacionales, estándares, indicadores, evaluaciones, mecanismos de apoyo y de fiscalización de los establecimientos educacionales con el objetivo de lograr una mejora continua de los aprendizajes de todos los estudiantes.

La puesta en marcha del Sistema Nacional de Aseguramiento de la calidad significó a los establecimientos implementar un modelo de gestión distinto y más calificado, inspirado en el modelo Malcolm Baldrige (en 1987 el congreso de Estados Unidos proclama el Proyecto de Ley Nacional Malcolm Baldrige para el Mejoramiento de la Calidad) Este modelo es una buena referencia para identificar fortalezas y oportunidades de mejoramiento, siendo una herramienta eficaz para la evaluación, mejora y la gestión estratégica total de la empresa orientada a los resultados.

En nuestra realidad Nacional y encandose específicamente en la Educación, la implementación de este Sistema de Aseguramiento de la Calidad implicó para los colegios nuevos procesos como el diagnóstico institucional y la incorporación de una evaluación externa y apoyo técnico pedagógico en la elaboración de Planes de Mejoramiento Educativo que permitían al establecimiento desarrollar sus fortalezas y superar sus debilidades en las diferentes áreas de gestión en ciclos de mejora continua. En este contexto los procesos de autoevaluación institucional y los planes de Mejoramiento Educativo constituyen una especial relevancia para los establecimientos educativos.

La ley N° 20248 del 2018, Ley de Subvención Escolar Preferencial (SEP), establece que los Sostenedores mediante la suscripción de un convenio de igualdad de oportunidades y excelencia educativa están obligados a adquirir una serie de compromisos esenciales para obtener recursos económicos adicionales a la subvención tradicional, que pueden ser usados por los establecimientos para su mejora. Uno de estos compromisos es la Elaboración de un Plan de Mejoramiento Educativo (PME) que debe ser presentado al Ministerio de Educación a través de su plataforma virtual, contemplando acciones de mejora en las áreas de Gestión Curricular, Liderazgo, Convivencia Escolar y Gestión de Recursos. Asimismo, el Ministerio de Educación junto con fiscalizar el uso de los recursos y el soporte técnico del plan, asume el rol de brindar apoyo, orientación técnica, instrumentos y asesorías a los establecimientos educacionales para que elaboren e implementen los planes de Mejoramiento.

La ley N° 20845 del año 2015 Ley de Inclusión que entró en vigencia a partir de Marzo del 2016, también genera una serie de desafíos institucionales especialmente en el área de la Gestión, Convivencia y Recursos ya que pretende cambiar ciertos conceptos o paradigmas en la educación chilena. Muchas prácticas institucionales sobre todo en el área de la Convivencia deben revisarse y dependiendo del diagnóstico crear acciones de mejora que se incluyan dentro del Plan de mejoramiento de cada establecimiento.

Para los establecimientos educacionales los Planes de mejoramiento significan avanzar hacia la instalación, mejoramiento, consolidación y articulación de las prácticas institucionales y pedagógicas y procesos de calidad que forman parte de las áreas y dimensiones de la gestión institucional, lo que permitirá lograr que los aprendizajes de todos los estudiantes mejoren constantemente.

DIMENSIONAMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO

Historia

La escuela patronato tiene sus inicios en conjunto con la Escuela de Niñas en Marzo de 1913, funcionando en un principio como Escuela Mixta hasta su traslado al nuevo edificio en Pedro Lagos 536, lugar donde continúa hasta hoy. Desde Marzo de 1948 hasta 1954 asumieron la dirección las hermanas del Instituto de Terciarias Franciscanas de Santa Verónica de Giuliani.

Al año siguiente llegaron las Hermanas Franciscanas de Gante, provenientes de Argentina quienes permanecieron hasta el año 1962.

En el año 1963 se hacen cargo de la escuela Don Alberto Echavarría Lorca (de la Tercera Orden Franciscana) y Don Luis Arriagada San Martín.

En el año 2002 asumen la dirección de la escuela las Hermanas Franciscanas Penitentes Recolectinas de la Inmaculada Concepción quienes administran el colegio hasta el día de hoy a través de la representación Legal de la Madre Aura Crestian Molina. La sostenedora del colegio es La fundación de Patronato y obreros de San Antonio, quien cede la administración del colegio por tiempo indefinido a las Hermanas Franciscanas. Actualmente se estudia el traspaso del colegio a una fundación perteneciente a las hermanas franciscanas y se regulariza la situación de la propiedad.

Desde sus comienzos La Escuela tiene un fuerte contexto social ya que se puso en funcionamiento para dar educación a los hijos de los obreros de las fábricas del sector. La orden franciscana también construye casas en para obreros en el sector junto a la Iglesia ubicada en Calle Carmen.

Esta Relación de Fe católica con educación a los niños más vulnerables se ha mantenido en los cien años de historia del colegio. Sin embargos los nuevos desafíos que exige la educación moderna tuvieron al colegio al borde del cierre en el año 2002. Problemas de gestión y compromiso de los sostenedores provocan

una crisis institucional grave que solo se puede solucionar con el traspaso del colegio a las Hermanas Franciscanas de vasta experiencia en Educación. Ellas conducen el colegio a la estabilidad administrativa, a lograr una matrícula a su máxima capacidad, a la estabilidad laboral de sus empleados y en una década le han otorgado instalaciones semejantes a cualquier colegio particular subvencionado de Santiago.

Misión del colegio

Ser una Escuela organizada, eficiente, participativa e inclusiva, focalizada en una educación de calidad, en un ambiente de respeto mutuo y sana convivencia que promueva los valores franciscanos.

Visión del colegio

Educar integralmente niños y niñas en una comunidad multicultural enfatizando en los más vulnerables, a través de una gestión participativa corresponsable, inspirada en el modelo de Escuela Católica Franciscana formar ciudadanos honrados respetuosos y solidarios, consecuentes con su fe y académicamente capacitados para continuar con su proceso educativo.

Comunidad Escolar

Nuestra comunidad Educativa se caracteriza por la diversidad. Tanto profesores, funcionarios, apoderados, alumnos provienen de diversas realidades sociales, culturales, económicas y raciales. Es así como se conforma una comunidad llena de potencialidades, pero también de dificultades, siendo el mayor problema que no todas las familias manifiestan el mismo compromiso con el proyecto educativo del colegio y con el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños. También la inestabilidad de las familias extranjeras tiene como consecuencia el retiro de alumnos o periodos prolongados de inasistencia que influyen negativamente en el aprendizaje de los alumnos.

Las instancias de encuentro de toda la comunidad educativa son pocas durante el año, un encuentro multicultural artístico-gastronómico, una muestra folclórica en Septiembre por fiestas patrias, una actividad de Centro de Padres, etc. En todas estas actividades hay cooperación y buena asistencia por parte de toda la comunidad educativa produciéndose un buen clima de integración y convivencia. También el trabajo que conlleva las actividades es realizado de manera voluntaria por profesores, apoderados y alumnos.

La representatividad de la comunidad educativa está dada por las organizaciones correspondientes que funcionan en el establecimiento. Los apoderados están representados en el Centro de Padres, los alumnos en el gobierno estudiantil (Centro de Alumnos), los profesores y asistentes de la educación tienen su representatividad en el sindicato del colegio y en el comité paritario. Algunas de los representantes de estas organizaciones tienen su oportunidad de expresar sus ideas y opiniones en el Consejo Escolar que funciona como mínimo cuatro veces al año en el colegio.

También existen instancias de encuentro esporádicas de toda la comunidad educativa en torno a algún objetivo común, campañas solidarias en ayuda de

algún miembro de la comunidad que sufra alguna necesidad económica, generalmente por problemas de salud. En estas situaciones la gran mayoría de la comunidad educativa participa y coopera, siendo la solidaridad una característica de la institución.

Finalmente, la comunidad educativa esta consiente de la importancia del colegio en la formación valorica y el aprendizaje de los alumnos, aun cuando desconozca en parte el proyecto educativo del colegio y participe a medias en el proceso de aprendizaje(tareas, compra de materiales, asistencia a reuniones, asistencia a entrevistas, etc.).También se encuentra informada de las normas y reglamentos del colegio y en el último periodo de tiempo se les ha hecho participe de las metas institucionales, resultados académicos e indicadores de calidad del establecimiento.

El desafío principal de la comunidad educativa es hacerse participe del proyecto educativo del colegio y cooperar en todo lo posible para cumplir con las expectativas de todos en los aprendizajes de los alumnos evidenciados en los resultados académicos y en el fortalecimiento de la convivencia.

Necesidades de la Comunidad Educativa plasmadas en el PEI

LIDERAZGO Y GESTIÓN

Estructura organizacional participativa

Necesitamos una escuela con una estructura organizada y participativa con roles y funciones claros y trabajo de equipo, objetivos exigentes y contextualizados, conocidos por toda la comunidad educativa.

Liderazgo y capacitación

Necesitamos líderes coherentes comprometidos con nuestro proyecto educativo institucional que conozcan la realidad escolar y guíen con pasión, autoridad y humanidad la misión de la escuela.

Planificación, objetivos, supervisión y evaluación

Necesitamos una gestión con procesos de planificación definidos, que maneje adecuadamente los recursos humanos, pedagógicos y económicos, e incorpore claramente el acompañamiento, la supervisión y evaluación en su estructura organizacional.

Comunicación

Necesitamos una política de comunicación formal, fluida, y oportuna que genere instancias de interacción en la comunidad educativa y a la vez permita la adecuada expresión de ideas que aporten al desarrollo del PEI.

GESTIÓN PEDAGÓGICA

Organización del colegio en función de lo pedagógico

Necesitamos fortalecer la labor pedagógica y el proceso enseñanza-aprendizaje definiendo acciones y procedimientos para ello, organizando los tiempos y las funciones de los actores educativos para que, en conjunto, se logre el aprendizaje de todos los alumnos.

Ambiente de aprendizaje y altas expectativas

Necesitamos un ambiente de estimulación pedagógica con altas expectativas de aprendizaje traducida en una adecuada disciplina, en una cálida vinculación profesor- alumno, familia-escuela, en un espacio limpio, sano, alegre y motivador donde los alumnos se sientan gratos y además los incentive al aprendizaje.

Desarrollo profesional docente

Necesitamos promover y facilitar el desarrollo personal y profesional del docente generando instancias de capacitación, incentivo y reflexión pedagógica continua y pertinente que aporte un clima de satisfacción y competencia laboral.

GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA.

Necesitamos mejorar la convivencia entre todos los miembros de la Comunidad Educativa instaurando normas claras, significativas consensuadas por toda la comunidad y conforme a la legislación vigente y al PEI.

Necesitamos favorecer la participación y fortalecer el sentido de pertenencia.

Necesitamos generar la participación activa y corresponsable en todos y en cada uno de los miembros de la comunidad escolar a través del diseño e implementación de proyectos y actividades que se desprendan del PEI con el fin de fortalecer el sentido de pertenencia.

Necesitamos implementar un estilo de relaciones con el sello franciscano: amor mutuo, sencillez, laboriosidad y desprendimiento.

Necesitamos promover una convivencia basada en los pilares de la congregación de las H.F.P.R: amor mutuo, sencillez, laboriosidad y desprendimiento.

GESTIÓN DE RECURSOS.

Necesitamos implementar un sistema de uso de recursos eficiente y ordenado, aprovechando al máximo los ingresos del colegio en función del bienestar de los niños.

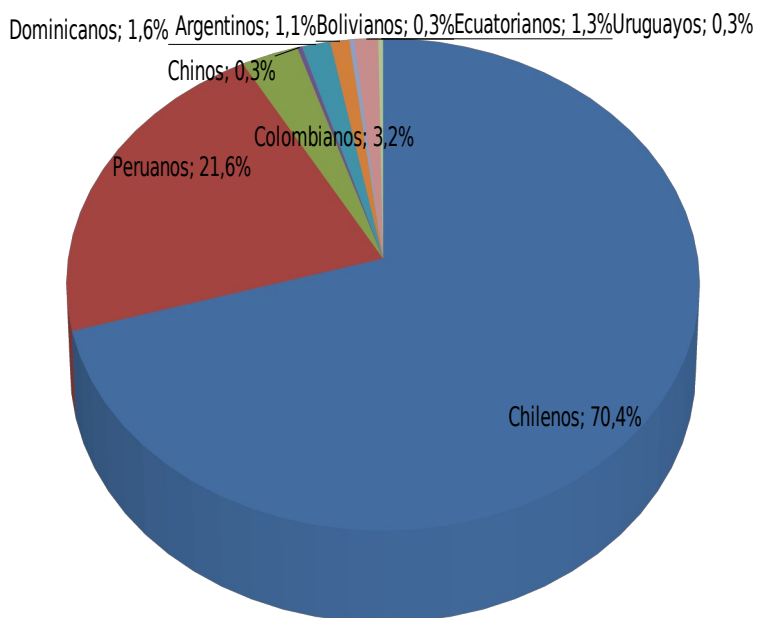
Necesitamos adquirir todo el equipamiento y material pedagógico que mejore el aprendizaje de los alumnos.

Necesitamos mejorar la infraestructura del colegio a través de proyectos de toda la comunidad educativa.

Necesitamos aumentar el recurso humano en función de las necesidades del establecimiento.

Contexto Sociocultural, Multiculturalidad.

Porcentaje nacionalidad estudiantes Escuela Patronato San Antonio



En las últimas décadas se ha registrado en Chile un aumento significativo de los flujos migratorios provenientes de países sudamericanos atraídos por la estabilidad política y económica del país y la situación de crisis que atraviesan otros países tradicionalmente receptores de los flujos migratorios en la región, como Brasil y Argentina. En dicho contexto, Chile se estaría transformado en un destino atractivo para los migrantes de países vecinos cuyas motivaciones son principalmente de carácter económico.

Según las cifras del Censo de 2002, en Chile viven 185.000 personas nacidas en el extranjero. De esta cifra, el 68% corresponde a inmigrantes sudamericanos, siendo la principal colonia extranjera la procedente de Argentina con un 26%, después la peruana con un 21%, la boliviana con un 6%, la ecuatoriana con un 5% y los colombianos con un 2%. En menor número tenemos a venezolanos, brasileños, uruguayos y paraguayos. Del resto del mundo están presentes europeos con un 17%, norteamericanos con un 6% y asiáticos con 4,2% de representatividad, y en cifras muy pequeñas encontramos a personas provenientes de África y Oceanía.

De acuerdo a nuestros antecedentes, en la Escuela Patronato San Antonio existe a la fecha un total de 347 estudiantes.

Debido al contexto socio-cultural que conlleva la comuna de Santiago, se observa que este año la escuela comparte a diario con 11 nacionalidades; entre ellas: estudiantes, familias y funcionarios del establecimiento.

La característica principal del colegio en la actualidad es sin duda su diversidad, en la última década se ha presentado un fenómeno de poblamiento importante en el sector de familias extranjeras que se incrementa año a año. En el entorno conviven familias peruanas, colombianas, dominicanas, ecuatorianas, habiendo cambiado culturalmente un barrio que hoy tiene características multiculturales. Este fenómeno ha repercutido directamente en la escuela y a que al ser gratuita e inclusiva ha recibido a un número importante de niños extranjeros. Actualmente un 30 % de la matrícula son niños extranjeros y un 45 % son niños hijos de extranjeros, todo esto lleva en los últimos años a que la escuela se adecue a la realidad del entorno ,ya que esta variable se manifiesta en todas las áreas de trabajo pedagógico y en especial en los desafíos que plantea la convivencia del establecimiento. Cabe agregar que las familias de niños extranjeros se sitúan casi en su totalidad dentro de los niños vulnerables ya que viven en condiciones precarias de vivienda, salud y trabajo siendo muchos de ellos indocumentados con toda la problemática social que eso conlleva.

El fenómeno de la Multiculturalidad ha obligado a la institución a plantearse nuevos desafíos en su gestión, ya que el sistema educativo no estaba preparado para los cambios culturales que enfrenta la sociedad. La comunidad educativa se enriquece con el aporte de otras culturas pero se complejiza también, y no solo en la convivencia escolar donde podrían surgir aspectos como discriminación, xenofobia o bullying, sino también en el proceso de aprendizaje de los alumnos que llegan al país con otro currículum y metodologías distintas, otros conocimientos previos y conductas de entrada lo que dificulta la labor del profesor e impide una adaptación real del niño extranjero al sistema educacional chileno, provocando resultados negativos en la institución.

Características psicosociales de los alumnos

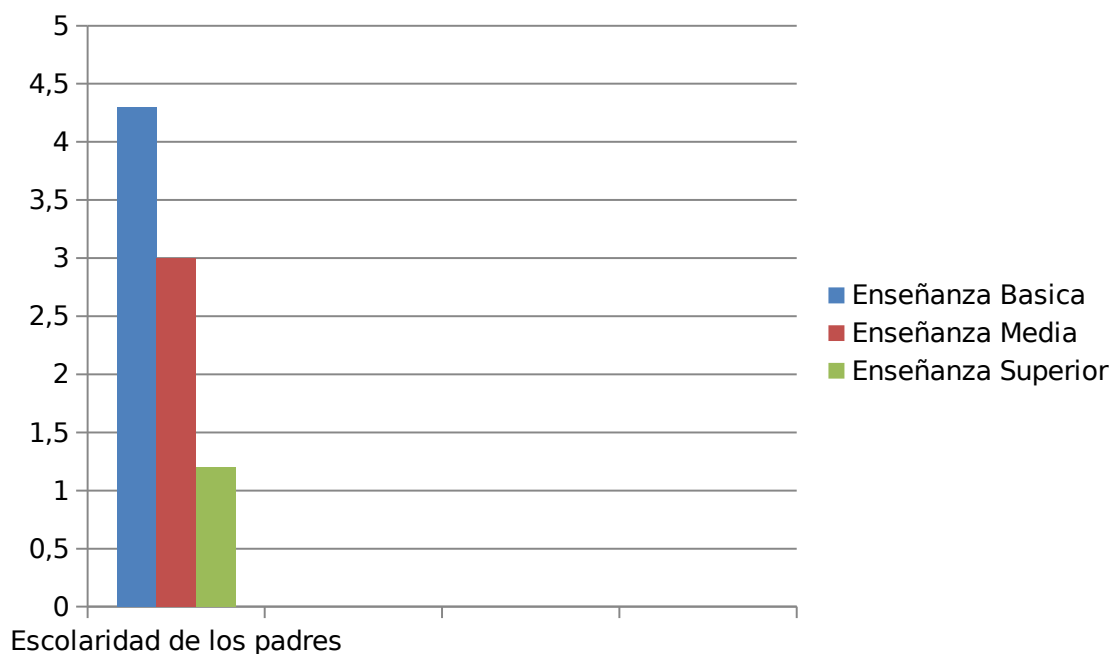
Según un estudio realizado por el departamento psicosocial del colegio, los alumnos y sus familias presentan en su mayoría una serie de características de vulnerabilidad que influyen en el proceso educativo de forma negativa. Muchas de estas características ejercen como amenaza al desarrollo normal de los aprendizajes ya que evidencian carencias tanto afectivas como sociales que a la larga acarrearán bajos resultados académicos.

Las características más importantes son:

- Precariedad económica
- Baja escolaridad de los padres
- Dificultades en los vínculos afectivos familiares
- Prima la monoparentalidad (cuidado de uno de sus padres)
- Niños “parentalizados” (se hacen cargo de rol de padre, por necesidad)
- Padres con escaso tiempo para dedicarle a sus hijos(as), debido a jornadas de trabajo
- Falta de comunicación y límites o normas claras en el hogar.
- Falta de hábitos de estudio
- Padres “sobrepasados” emocionalmente, sienten baja capacidad de control frente a sus hijos
- Condiciones habitacionales: hacinamiento y precariedad

- Baja asistencia, dinámicas disfuncionales en la familia, conflictos interpersonales dentro del curso, escaso manejo de habilidades parentales y límites en el hogar.
- En general, tienen relación con problemáticas como: figura parental (ausencia, enfermedad, o fallecimiento), dinámicas disfuncionales al interior de la familia (VIF), escasos límites establecidos en el hogar, capacidad de autorregulación de los y las estudiantes.
- Conflictos judiciales entre padres o parientes (directos o indirectos) por la tuición de los niños.
- Algunas familias poseen vínculos indirectos con delincuencia o consumo de drogas.

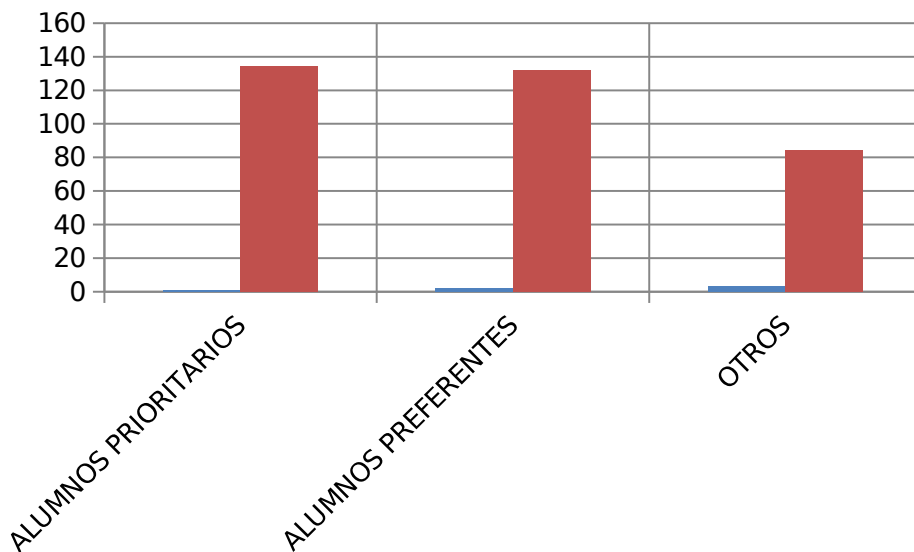
Nivel de escolaridad de los padres



Uno de los elementos a analizar con respecto a las familias de los alumnos es el bajo nivel de escolaridad de los padres. Como se aprecia en la imagen la mayoría de los apoderados solo tiene cursada la Educación básica, en muchos casos de forma incompleta. Un menor porcentaje tiene cursada la Enseñanza media, también en algunos casos de forma parcial y muy pocos padres ha cursado estudios superiores.

Estos datos tienen repercusión en el proceso educativo de nuestros alumnos ya que a los padres les cuesta ayudar a sus hijos con las tareas y del mismo modo les impide una supervisión sistemática de los procesos de aprendizaje de los niños. Es de esperar que los resultados de aprendizaje en niños sin apoyo familiar sean menores que los de padres con un mayor nivel de educación y compromiso con los estudios de los niños.

Vulnerabilidad de los alumnos

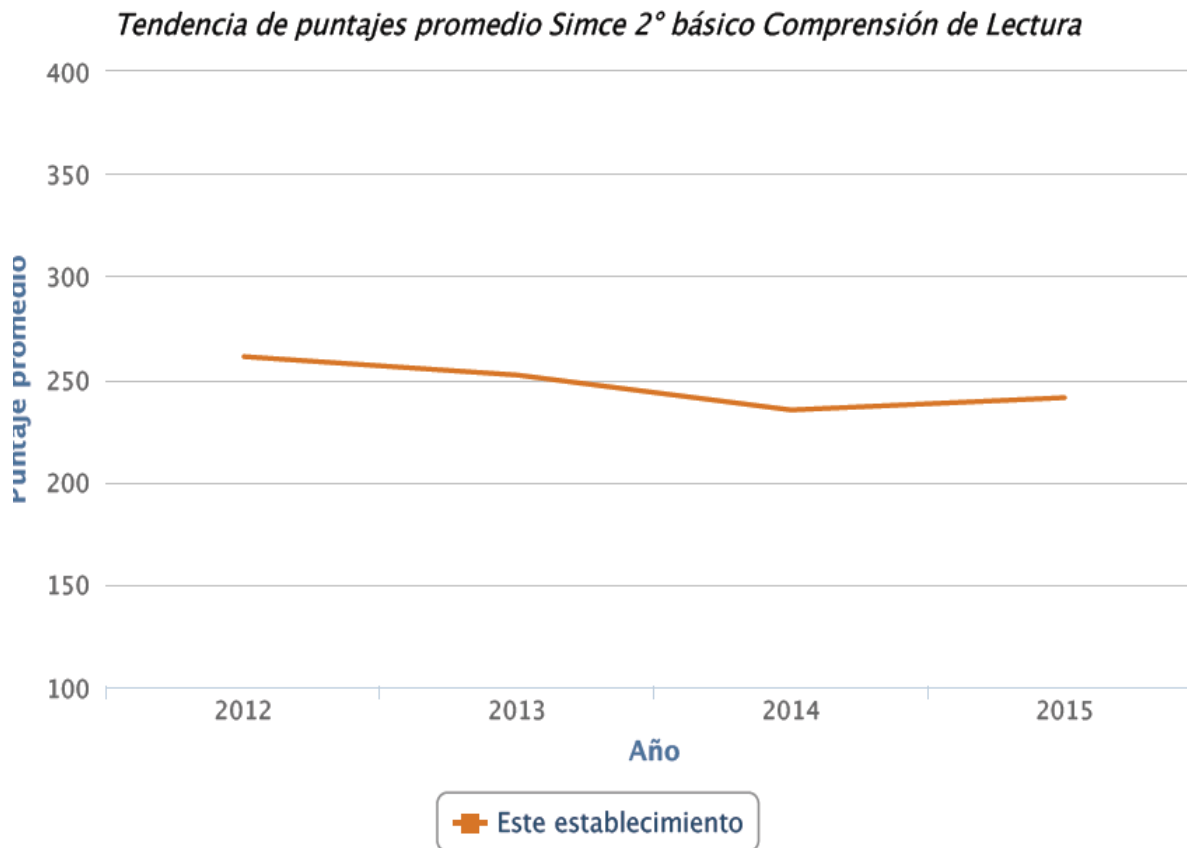


Una característica distintiva de nuestro establecimiento es el alto índice de vulnerabilidad de los alumnos. Como se aprecia en la imagen los alumnos prioritarios superan a los preferentes y a los otros sin ninguna de las connotaciones anteriores. Este hecho, aunque no el único, trae consecuencias negativas en la parte pedagógica y en lo que se refiere a la convivencia. Ya es conocido que en nuestro país existe una brecha entre los resultados de los colegios con mayor vulnerabilidad y los que funcionan en condiciones más favorables.

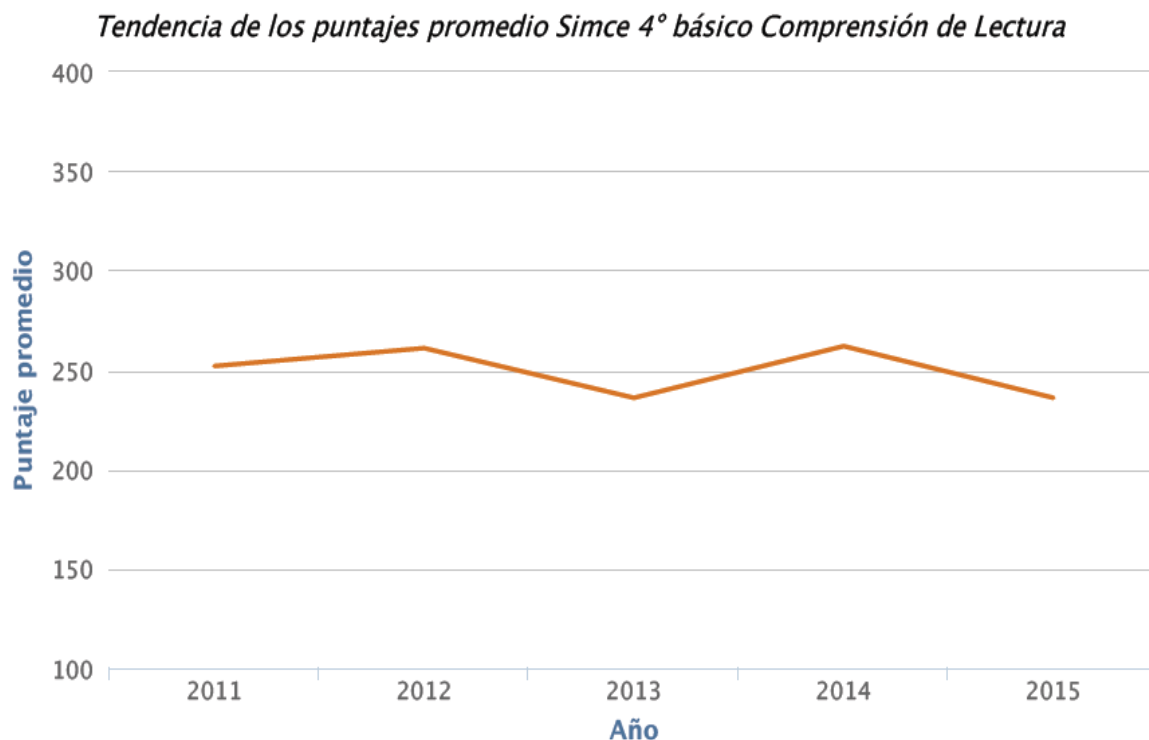
El concepto de vulnerabilidad no solo se refiere a un factor económico y de falta de recursos materiales, también hay un menor capital cultural en las familias y es común ver más niños con problemas de aprendizaje y más alumnos que generan conflictos e indisciplina, lo que se traduce en bajos resultados académicos y muchas veces en desmotivación que genera a la larga deserción escolar.

Análisis de resultados educativos

SIMCE

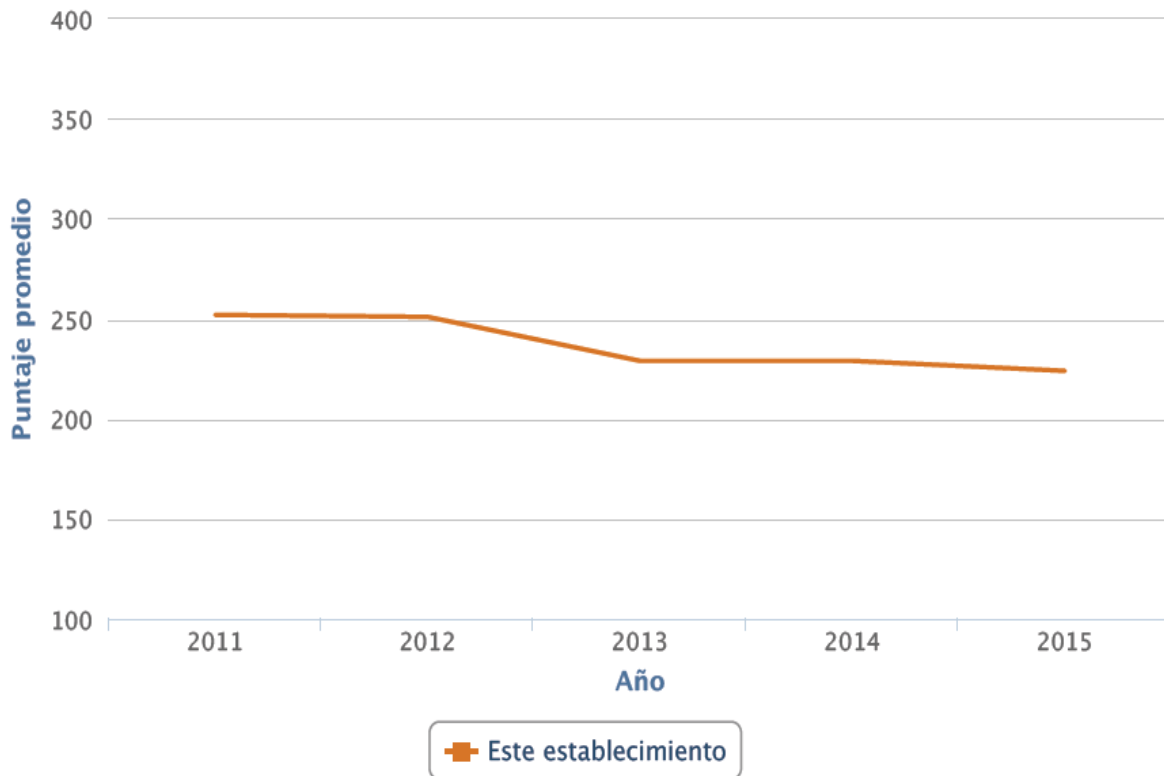


El puntaje Simce en Comprensión de Lectura obtenido por 2° Básico desde el año 2012 muestra una tendencia a la baja encontrándose, en estos momentos, levemente inferior a la media del grupo socioeconómico correspondiente. Solo se aprecia una leve subida en la última medición no siendo significativa. Uno de los aspectos a considerar es la rotativa de profesores en este curso que se ha presentado en casi todos los años y la incorporación de asistente de aula en el último año.

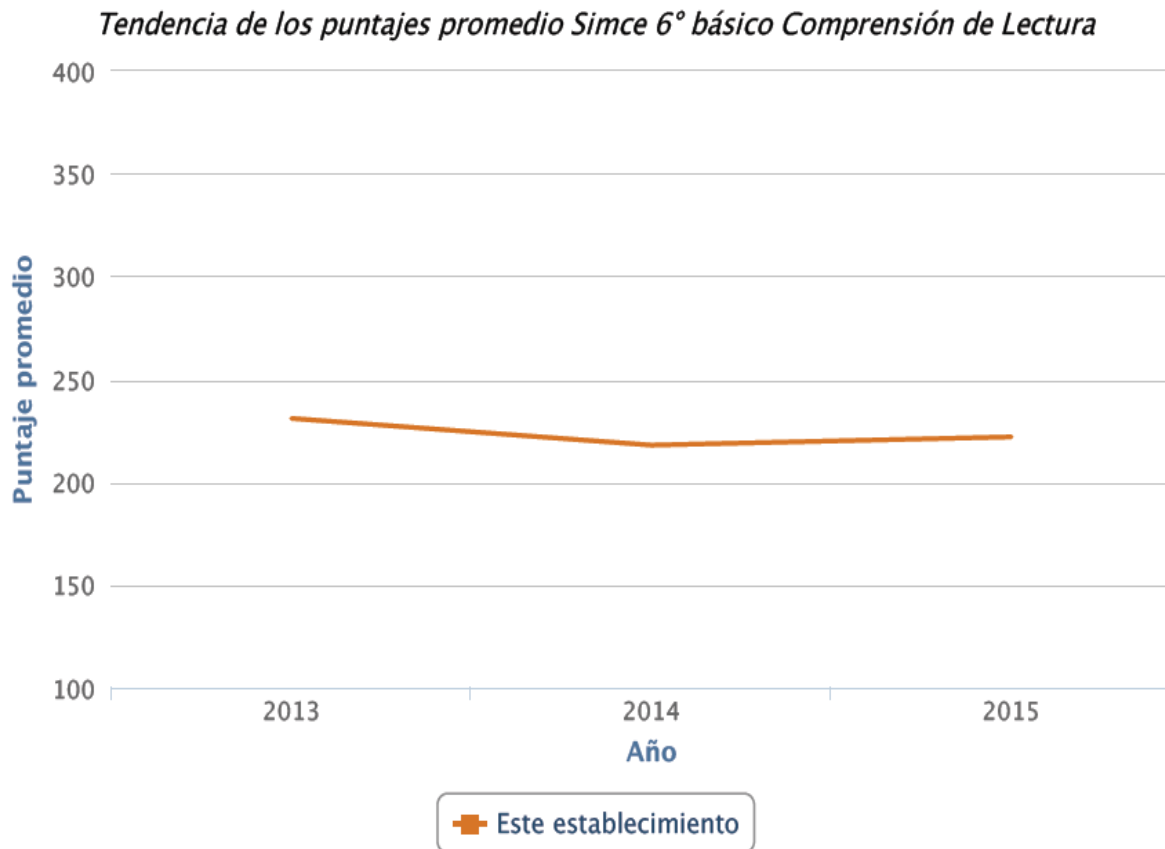


El puntaje Simce en Comprensión de Lectura obtenido por el 4° año Básico muestra una notoria fluctuación llegando finalmente a un puntaje inferior al registrado el año 2012 y situándose bajo el promedio según grupo socioeconómico correspondiente. En este curso puede influir el cambio de profesores y la renovación de alumnos a partir del año 2013, siendo también importante la situación disciplinaria en el año 2015.

Tendencia de los puntajes promedio Simce 4° básico Matemática

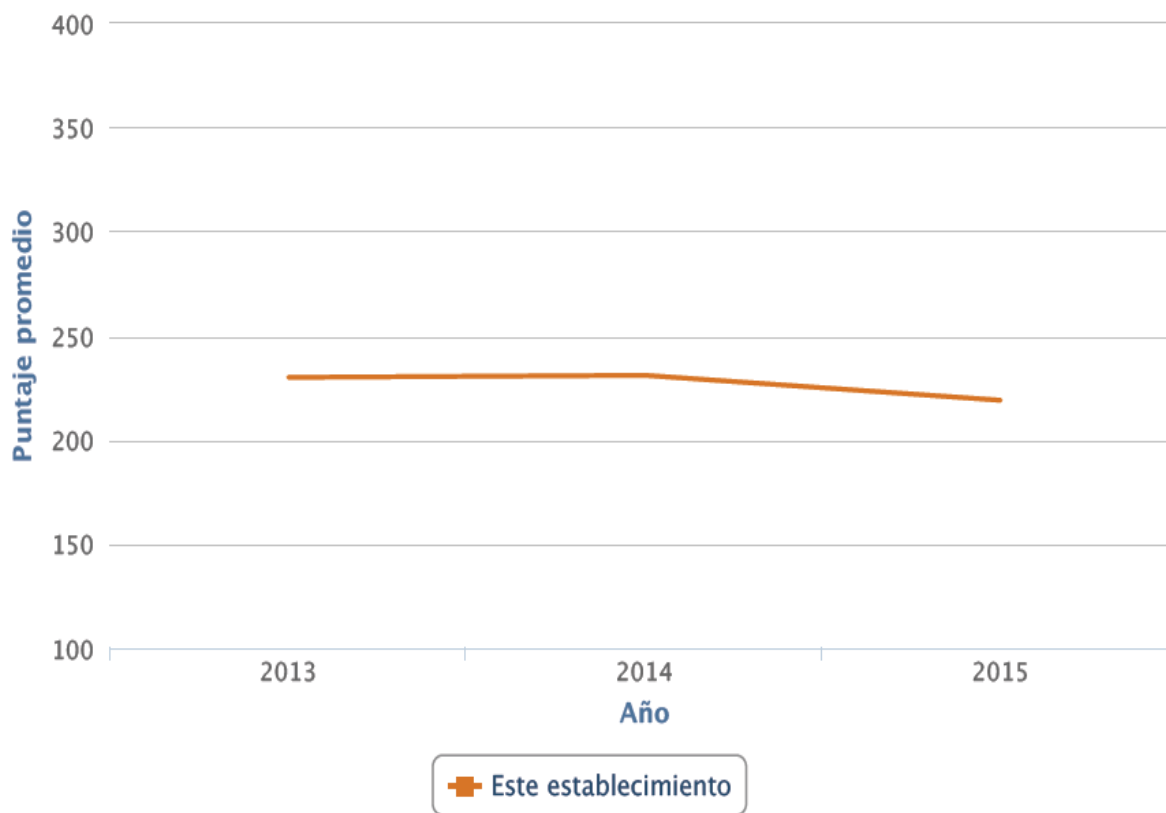


El resultado Simce en Matemática obtenido por el 4° Básico muestra dos etapas claramente definidas. La primera una baja sostenida de los resultados desde el año 2011 hasta el año 2013 y luego un línea constante que mantiene el puntaje muy por debajo del grupo socioeconómico correspondiente. Se puede citar como observación la gran rotativa de profesores de Matemática en el colegio lo que confunde metodológicamente a los alumnos y provoca diferentes resultados año a año.

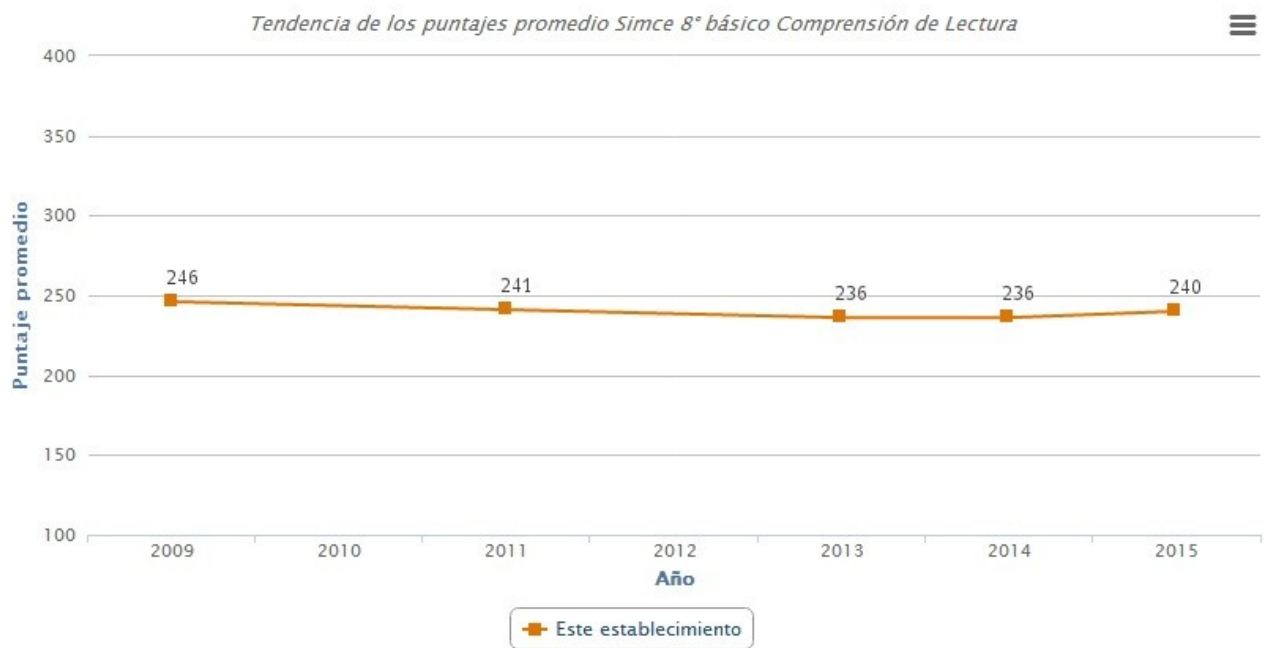


El puntaje Simce en Comprensión de Lectura obtenido por el 6° año Básico desde el año 2013 muestra una constante con una leve baja desde el año 2013 hacia el año 2015, pero con una leve alza en la última medición del 2015, siendo todas las mediciones en promedio muy inferior al grupo socioeconómico correspondiente. Este nivel ha estado siempre en estudio por problemas de motivación, falta de hábitos de estudio y poca colaboración de los apoderados en el proceso de enseñanza aprendizaje.

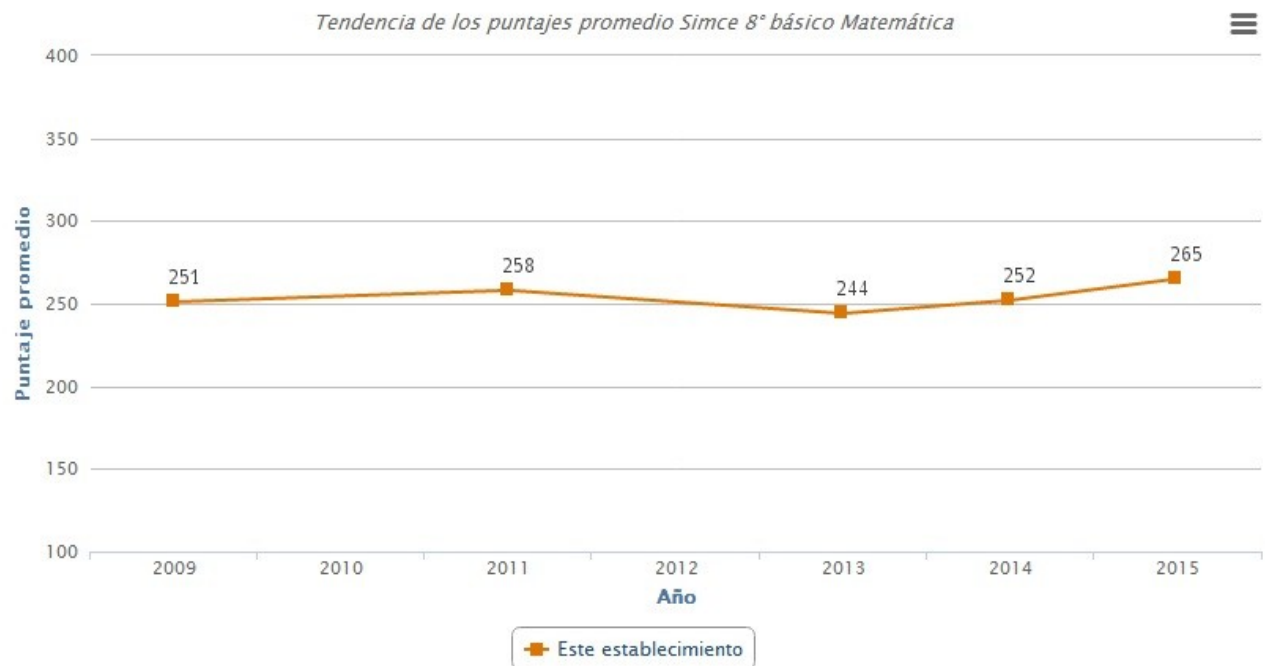
Tendencia de los puntajes promedio Simce 6° básico Matemática



El resultado Simce en Matemática obtenido por el 6° Básico muestra dos etapas claramente definidas. La primera un línea constante que mantiene el puntaje muy por debajo del grupo socioeconómico correspondiente y luego una leve baja en los resultados que mantiene el puntaje muy por debajo del grupo socioeconómico correspondiente. Se puede citar como observación la gran rotativa de profesores de Matemática en el colegio lo que confunde metodológicamente a los alumnos y provoca malos resultados año a año.



El resultado Simce en Comprensión de Lectura del 8° Básico muestra desde el año 2009 al 2015 una inamovilidad que culmina con una leve baja no significativa de 6 puntos. El resultado se ha mantenido levemente inferior al grupo socioeconómico correspondiente. En esta asignatura no ha influido ni positiva ni negativamente las estrategias pedagógicas y los cambios metodológicos dados principalmente por los cambios de profesor y renovación de alumnos a partir del año 2013.



El resultado Simce de Matemática obtenido por 8° Básico es el único que muestra un alza significativa el último año alcanzando los 265 puntos puntaje superior al promedio del grupo socioeconómico correspondiente. Habiendo permanecido todos los años en un buen promedio con fluctuaciones no significativas. La rotativa de profesores no ha afectado este nivel y la motivación de los alumnos para egresar del colegio con un buen promedio de notas sería una de las principales causas de este buen resultado.

Retiro escolar

NIVEL EDUCATIVO	2013	2014	2015
1° BASICO	3.57%	0.0%	2.78%
2° BASICO	11.11%	9.68%	3.57%
3° BASICO	4.54%	3.13%	6.25%
4° BASICO	17.24%	0.0%	0.0%
5° BASICO	0.0%	6.25%	0.0%
6° BASICO	3.03%	2.94%	5.56%
7° BASICO	8.82%	3.13%	0.0%
8° BASICO	0.0%	5.56%	0.0%

En el análisis de los resultados de retiro escolar en los últimos años se puede apreciar diferencias en cuanto a la tendencia predominante. Se aprecian claramente dos grupos:

El primero compuesto por 2°,3°,6°y 7° que muestran una tendencia a la baja y representan el 60% de los cursos de la escuela.

El segundo grupo compuesto por 1°,4°,5° y 8° básico muestran fluctuaciones en los resultados y representan el 40% de los cursos.

Con respecto a las causas más frecuentes de retiro en este establecimiento estas son el cambio de domicilio de las familias a otras comunas lejanas al colegio aunque la mayoría si se matricula en otro establecimiento quedando dentro del sistema escolar y la segunda el retorno de familias extranjeras a sus países de origen, lo que afecta la tasa de retiro ya que la matricula de alumnos extranjeros es alta y no se tiene certeza si en el país de origen retoman la educación formal.

Los niveles educativos que presentan mayor tasa de retiro son 1° y 2° básico. Esto se debe a que son familias jóvenes con inestabilidad económica y de vivienda que cambian de domicilio.

En general se aprecia una mejora en las cifras de retiro de los alumnos de nuestro establecimiento pudiendo deberse a las acciones que implementa el establecimiento para controlar la asistencia ,la comunicación con las familias ante las inasistencias prolongadas o repetitivas y las visitas domiciliarias a las familias de riesgo social.

Acciones implementadas durante el año escolar para disminuir el retiro escolar:

Entrevista con apoderados de niños con porcentaje de asistencia bajo el 85%

Llamado por teléfono diario a niños insistentes.

Visitas domiciliarias de Asistente social a los alumnos con más inasistencia.

Programas de incentivo para los cursos con mejor asistencia.

Postulación a programa pro retención.

Repitencia

NIVEL EDUCATIVO	2013	2014	2015
1° BASICO	9.67%	4.0%	2.78%
2° BASICO	9.67%	6.25%	3.57%
3° BASICO	5.88%	6.25%	3.13%
4° BASICO	3.84%	6.9%	2.86%
5° BASICO	3.84%	6.25%	0.0%
6° BASICO	6.66%	20.59%	5.56%
7° BASICO	0.0%	6.25%	3.57%
8° BASICO	0.0%	11.11%	0.0%

Los resultados muestran una tendencia a la baja en todos los niveles, siendo primero básico el curso más representativo en este descenso lo que se representa en una baja sostenida durante los últimos tres años.

Con respecto a las causas de repitencia en el colegio se podría decir que esta es un fenómeno multifactorial, pero un factor determinante en la mayoría de los casos es el proceso de adaptación de alumnos extranjeros, tanto curricular como culturalmente. Esta problemática repercute directamente en el logro de los objetivos de aprendizaje de los alumnos ya que genera desniveles que es difícil de remediar en corto plazo.

También es determinante el escaso apoyo familiar y la inasistencia elevada de algunos alumnos que los retrasa y desconecta del proceso pedagógico. Por último influye la indisciplina de algunos alumnos que les genera poca atención en clases y falta de hábitos de estudio.

Aprobación por asignatura
ASIGNATURA: LENGUAJE

NIVEL EDUCATIVO	2013	2014	2015
1° BASICO	83.87%	92.0%	97.14%
2° BASICO	96.77%	93.55%	100.0%

3° BASICO	94.11%	93.75%	100.0%
4° BASICO	100.0%	89.665	100.0%
5° BASICO	100.0%	100.0%	100.0%
6° BASICO	100.0%	100.0%	100.0%
7° BASICO	100.0%	93.75%	100.0%
8° BASICO	100.0%	100.0%	100.0%

ASIGNATURA: MATEMATICA

NIVEL EDUCATIVO	2013	2014	2015
1° BASICO	93.54%	100.0%	97.14%
2° BASICO	100.0%	87.1%	92.59%
3° BASICO	100.0%	93.75%	96.66%
4° BASICO	100.0%	89.66%	94.28%
5° BASICO	100.0%	90.63%	100.0%
6° BASICO	96.66%	88.,24%	100.0%
7° BASICO	100.0%	93.75%	100.0%
8° BASICO	100.0%	83.33%	96.87%

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

NIVEL EDUCATIVO	2013	2014	2015
1° BASICO	100.0%	96.0%	100.0%
2° BASICO	90.32%	83.87%	96.29%
3° BASICO	100.0%	87.5%	86.66%
4° BASICO	96.15%	89.66%	85.71%
5° BASICO	100.0%	93.75%	96.42%
6° BASICO	100.0%	73.53%	91.17%
7° BASICO	100.0%	100.0%	100.0%
8° BASICO	100.0%	94.44%	96.87%

ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES

NIVEL EDUCATIVO	2013	2014	2015
1° BASICO	100.0%	100.0%	100.0%
2° BASICO	87.09%	93.55%	92.59%
3° BASICO	91.17%	87.5%	96.66%
4° BASICO	96.15%	89.66%	100.0%
5° BASICO	92.85%	96.88%	100.0%
6° BASICO	83.33%	82.35%	100.0%
7° BASICO	100.0%	90.63%	100.0%
8° BASICO	96.96%	97.22%	100.0%

Análisis resultados aprobación por asignatura

Los resultados presentan una tendencia constante, principalmente en las asignaturas de Lenguaje y Matemática. Al realizar un análisis descriptivo es posible observar que los dos últimos años los porcentajes de aprobación alcanzan el 100% en 3°, 4ª y 5º año.

Las asignaturas que cumplen con las metas de aprobación son lenguaje y ciencias naturales, siendo los resultados del año 2014 bastante positivos, puesto que en la mayoría de los niveles se logro un 100% de aprobación.

La asignatura con menor tasa de aprobación corresponde a ciencias sociales, estos resultados los relacionamos la constante incorporación de alumnos extranjeros a establecimiento, los cuales desconocen los contenidos curriculares de la asignatura.

El nivel educativo con menor tasa de aprobación corresponde a sexto año, presenta en las asignaturas de matemática y ciencias sociales una menor tasa de aprobación, del mismo modo al realizar una comparación con el año anterior esta cifra ha disminuido.

Los análisis descriptivos nos presentan una tendencia al alza en las diferentes asignaturas, cabe señalar que estos resultados no reflejan en su totalidad las metas internas, pero sí se aproximan de mejor manera que años anteriores.

Asistencia

CURSO	2013	2014	2015
1° BASICO	88.3%	88.9%	89.3%
2° BASICO	89.2%	90.5%	91.2%
3° BASICO	87,8%	89.4%	92.3%
4° BASICO	91.6%	88.2%	93.4%
5° BASICO	92.8%	93.9%	92.6%
6° BASICO	89.3%	88.6%	92.3%
7° BASICO	89.3%	92.4%	91.7%
8° BASICO	92.3%	90.4%	92.5%

La asistencia de los alumnos en nuestro establecimiento bordea el 90%, siendo en términos generales muy fluctuante en épocas del año y situaciones climáticas por ejemplo. La asistencia deficiente es un fenómeno que arrastra el colegio desde hace muchos años y a pesar de trabajar en mejorar esta situación persiste aunque con leves mejoría.

Las principales causas de la baja asistencia se determinarían por razones culturales y la falta de preocupación de un sector de los apoderados que no le toman el peso a la pérdida de clases de sus hijos y sus consecuencias académicas. Otros factores es la realidad social de algunas familias que dejan a sus hijos solos en horario de ida al colegio, especialmente los niños más grandes, despreocupándose de su asistencia a clases. En último término afecta fuertemente cuando familias que son extranjeras visitan su país de origen y se exceden de los días de vacaciones en una o dos semanas insistiendo al colegio por estos prolongados periodos.

Metas institucionales para el 2016 según PEI

Simce

SEGUNDO BÁSICO	
Asignatura	Meta 2016
Lenguaje y comunicación Comprensión de Lectura	253 puntos

Cuarto Básico	
Asignatura	Meta 2016
Lenguaje y comunicación	• 274
Matemática	241
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	268

Ciencias Naturales

260

Sexto Básico

Asignatura	Meta 2016
Lenguaje y comunicación Lectura	234
Lenguaje y comunicación Escritura	234
Matemática	231
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	258

Octavo Básico

Asignatura	Meta 2016
Lenguaje y comunicación	248
Matemática	264
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	281

Eficiencia Interna Repitencia

CURSO	REPITENCIA
PRIMERO BÁSICO	2.85%
SEGUNDO BÁSICO	2.85%
TERCERO BÁSICO	0.0%
CUARTO BÁSICO	2.85%
QUINTO BÁSICO	2.85%
SEXTO BÁSICO	0.0%
SÉPTIMO BÁSICO	0.0%
OCTAVO BÁSICO	0.0%

Aprobación por asignatura

Curso	Lenguaje	Matemática	Ciencias naturales	Historia
PRIMERO	100%	97.15%	97.15%	88.6%
SEGUNDO	100%	94.3%	100%	88.6%
TERCERO	100%	100%	100%	97.15%
CUARTO	100%	100%	100%	91.45%
QUINTO	100%	100%	100%	100%
SEXTO	100%	97.15%	100%	97.15%
SÉPTIMO	100%	100%	100%	91.4%
OCTAVO	100%	96.87%	100%	91.4%

Resultados financieros

Actualmente el colegio tiene un estado financiero estable, después de varios años de incertidumbre económica debido a la baja matrícula y al alto gasto en infraestructura por ser un inmueble antiguo que requiere de constantes reparaciones y mantenimiento en general.

Al ser un colegio particular subvencionado gratuito tiene ingresos por subvención estatal, subvención Escolar preferencial, subvención escolar preferencial por alumnos preferentes y aporte de gratuidad, estas últimas incorporadas el presente año.

La prioridad del establecimiento es utilizar los recursos financieros en el apoyo de los aprendizajes de los alumnos, es así como los recursos han ido principalmente en la contratación de profesionales de apoyo: Asistente social, Psicóloga, Educadora Diferencial, asistentes de aula, etc. El resto de los recursos ha sido destinado a la compra de material de trabajo, material educativo y al financiamiento de acciones en las áreas de Convivencia y gestión pedagógica.

La organización administrativa de los recursos está a cargo del Administrador quien se apoya en la Ayudante contable. Este departamento se encarga de inventariar el material y equipamiento de la escuela, asegurar la mantención de la infraestructura, planificar y supervisar el uso de los recursos financieros, etc. El equipo administrativo también se encarga de administrar en forma eficiente y eficaz los recursos del Estado, destacando los gastos por concepto de Remuneraciones y Mantenimiento para el buen desempeño organizacional y

profesional y junto con ello responder en forma oportuna a los distintos Organismos Gubernamentales.

Ingresos Percibidos. Los ingresos percibidos por el establecimiento durante el periodo Enero - Diciembre del 2015 y su distribución se detallan a continuación:

Detalle	Montos \$
Saldo Anterior	2.871.065
Subvención Estatal	234.255.376
Subvención Preferencial	69.041.809
Bonos y Aguinaldos	9.746.329
Bono Reconocimiento Profesional	12.114.414
Mantenimiento	2.884.161
Total Ingresos	330.913.154

Egresos Efectuados

Cabe destacar que nuestro establecimiento cuenta con un sistema Contable Softland el cual nos permite llevar la información contable ordenada, separada y de fácil verificación a través de Balances emitidos por la misma y existiendo respaldo de todos los gastos emitidos ante una fiscalización desde el Ministerio y/o cualquier otro organismo que lo solicite.

El detalle de los gastos a la fecha se resume así:

Detalle	Montos \$
Remuneraciones Personal	223.292.781
Gastos Sep	63.221.643
Servicios Básicos	5.775.788
Construcción Mantenimiento	14.000.658
Equipos	9.334.289

Computacionales	
Asesorías Capacitación	6.775.989
Software	3.279.826
Material Aseo	750.000
Material de Oficina	4.482.180
Total Egresos	330.913.154

Infraestructura

9	SALAS DE CLASES
1	SALA DE PROFESORES
7	OFICINAS
1	SALA DE COMPUTACION

1	LABORATORIO DE CIENCIAS
1	ENFERMERIA
1	SALA DE ESTAR
1	COMEDOR NIÑOS
1	COMEDOR FUNCIONARIOS
4	BAÑOS NIÑOS
3	BAÑOS FUNCIONARIOS
1	BIBLIOTECA
3	SALA DE ENTREVISTAS
1	SAL AUXILIARES
1	PATIO
1	CANCHA
4	BODEGAS

Recursos materiales

390	SILLAS
390	MESAS
45	COMPUTADORES
12	PROYECTORES
8	EQUIPOS DE MUSICA
	EQUIPAMIENTO DEPORTIVO
	INSTRUMENTOS MUSICALES
1	EQUIPO DE AUDIO
3	FOTOCOPIADORAS
5	IMPRESORAS
1	CONEXIONES INTERNET
1	INSTALACION TELEFONICA
18	MUEBLES DE OFICINA

	ARTICULOS DE LIMPIEZA
--	-----------------------

Elementos de seguridad

1	PUERTA DE EMERGENCIA
8	EXTINTORES
1	LUCES DE EMERGENCIA
1	ALTAVOZ
	SEÑALETICA
2	CHALECOS REFLEXTANTES
1	CAMILLAS
2	BOTIQUIN PRIMEROS AUXILIOS

Recursos humanos

17	DOCENTES AULA
3	DOCENTES DIRECTIVOS
2	DOCENTES ADMINISTRATIVOS
4	ASISTENTES DE AULA
1	EDUCADORA DIFERENCIAL
1	PSICOLOGA
1	ASISTENTE SOCIAL
1	CONTADOR
3	INSPECTORES
1	FONOAUDIOLOGO
1	SECRETARIA
1	BIBLIOTECARIA
3	AUXILIARES

ANALISIS DEL DIAGNOSTICO SITUACIONAL

Como síntesis de nuestro diagnóstico situacional podríamos afirmar que nuestra escuela se caracteriza hoy en día por varios aspectos relevantes y pertinentes de analizar. Se ubica en un sector residencial de clase media baja, cercano a un barrio popular de comercio y pequeñas industrias :el barrio Franklin, por lo que atiende a niños vulnerables del sector, hay que considerar que desde sus inicios la escuela atendía a los hijos de los obreros que residían en las casas que construyeron los franciscanos cercanas a la parroquia., Hoy en día ,si bien los niños que asisten a la escuela no pertenecen a un sector de pobreza extrema si presentan carencias socioeconómicas importantes reflejadas ,por ejemplo ,en un alto índice de vulnerabilidad :61 % ,Muchas familias trabajan y viven el sector recibiendo bajos ingresos, habitando en viviendas antiguas en deterioro o con grado importante de hacinamiento.

En segundo lugar, en la última década se ha presentado un fenómeno de poblamiento importante en el sector de familias extranjeras que se incrementa año a año. En el entorno conviven familias peruanas, colombianas, dominicanas, ecuatorianas, habiendo cambiado culturalmente un barrio que hoy tiene características multiculturales. Este fenómeno ha repercutido directamente en la escuela y a que al ser gratuita e inclusiva ha recibido a un número importante de niños extranjeros. Actualmente un 30 % de la matrícula son niños extranjeros y un 45 % son niños hijos de extranjeros, todo esto lleva en los últimos años a que la escuela se adecue a la realidad del entorno ,ya que esta variable se manifiesta en todas las áreas de trabajo pedagógico y en especial en los desafíos que plantea la convivencia del establecimiento. Cabe agregar que las familias de niños extranjeros se sitúan casi en su totalidad dentro de los niños vulnerables ya que

viven en condiciones precarias de vivienda, salud y trabajo siendo muchos de ellos indocumentados con toda la problemática social que eso conlleva.

La situación pedagógica actual de la Escuela Patronato San Antonio es preocupante, ya que sus resultados, tanto externos como internos, muestran un bajo nivel en los aprendizajes. En los resultados del Simce de los últimos años se evidencian carencias preocupantes sobre todo en comprensión lectora y matemáticas en todos los niveles medidos manteniendo puntajes bajo la media nacional del segmento Medio y mostrando una evidente tendencia a la baja. Estos resultados no difieren demasiado de los años anteriores habiéndose producido un estancamiento que solo se ha roto de manera esporádica con algún buen resultado en un año específico y con un curso que tiene características especiales en responsabilidad pedagógica y buena disciplina. Esto a pesar del trabajo de la unidad técnica que a través del proyecto de mejoramiento educativo ha invertido en recursos humanos y materiales para apoyar a los alumnos en sus aprendizajes. Por dar algunos ejemplos se han contratado psicopedagogo, asistentes de aula en primero y segundo año, se han implementado proyectores en las salas de clases, se ha exigido a los nuevos profesores contratados tener la especialidad en su asignatura, se ha comprado material didáctico, etc.

En los índices de medición internos como las pruebas de nivel los resultados tampoco son buenos ya que se observa a un porcentaje alto de alumnos en el nivel inicial, con marcadas carencias en la comprensión lectora y el pensamiento matemático, todos los trabajos de reforzamiento en esas áreas han dado resultados tenues hasta el momento.

En porcentajes de reinitencia la escuela ha mantenido un 4 a 5 por ciento anual realizando un trabajo de reforzamiento y apoyo pedagógico a los alumnos que presentan riesgo de repitencia a mediados de año.

Todos estos antecedentes hacen que la comunidad educativa se muestre preocupada y la dirección del colegio busque las estrategias para mejorar los

resultados y los aprendizajes de los alumnos pero hasta el momento no se han logrado.

En el aspecto organizacional se aprecia un cierto orden institucional y un mejoramiento sistemático de la gestión que se ha apoyado en planes de mejoramiento y redes de apoyo para proporcionar al colegio una infraestructura acorde a las exigencias educacionales actuales. El colegio cuenta con los recursos humanos y materiales necesarios para llevar a cabo su proceso pedagógico y debiera tener resultados de calidad que como hemos visto han tardado en llegar.

Financieramente el colegio está estable y presenta una seguridad a sus trabajadores y a los apoderados que pueden proyectarse varios años en la educación de los integrantes de su familia. La contabilidad del colegio es transparente lo que se demuestra en su cuenta pública anual.

El colegio posee una comunidad Escolar muy diversa como era de esperar, y a que tanto sus alumnos apoderados y funcionarios procesen de distintas nacionalidades. Los apoderados no poseen un factor común y se dividen en responsables y no tanto, en cooperadores y ausentes, en participativos y pasivos, etc. Una diversidad que también influye en el aprendizaje de los alumnos que muchas veces no cuentan con el apoyo y el involucramiento de sus padres.

No obstante el desigual interés de los apoderados por la educación de sus hijos y sus expectativas con su continuidad de estudios, el colegio los hace parte de sus metas institucionales que están definidas en su PEI y en su Plan de mejoramiento educativo se publican en la página web institucional y se comparten en las instancias posibles como reuniones de apoderados, consejo escolar, etc.

DESARROLLO DE LOS DESCRIPTORES

AREA LIDERAZGO

Dimensiones	Nivel	Evidencias
Visión Estratégica y Planificación		
Existen prácticas de Planificación del Establecimiento	3	Calendario Escolar Plan de acción Convivencia Actas Consejo Escolar Plan operativo anual Plan de mejoramiento educativo. Carta Gantt
Revisión y actualización del PEI, de acuerdo a las necesidades.	3	Actas reuniones ATE. Reuniones Equipo Directivo Actualización del PEI en Folletos, pagina web. Acta de Diagnostico y análisis de PEI comunidad Educativa Metas del PEI pagina web.
Existen prácticas por parte de los líderes en asegurar, implementar y evaluar acciones de mejoramiento de acuerdo a los Objetivos y Metas	2	Plan de mejoramiento Educativo Plan operativo anual. Carta Gantt.

Institucionales		
Conducción y Guía		
Prácticas del Director y del Equipo Directivo que aseguran la coordinación y articulación de toda la comunidad educativa para favorecer el logro de los objetivos y del PEI.	3	Convocatoria a asamblea de Centro de Padres. Metas institucionales del PEI en pagina web y circular informativa Registro de recepción de metas PEI apoderados Registro recepción de PEI apoderados Registro recepción de PEI Docentes y asistentes de la Educación
Existen prácticas para asegurar que el Director y el Equipo Directivo evalúen su desempeño.	2	Evaluación institucional primer semestre Evaluación institucional Anual Acta de acuerdos Reunión mensual con Sostenedora y Equipo Directivo Informes de gestión.
Información y Análisis		
La Dirección vela por el clima institucional, promoviendo acciones de mejora y resolviendo oportuna y adecuadamente las situaciones que afectan la convivencia entre los docentes, el personal del establecimiento, los padres y los alumnos	3	Planificación de Jornadas con el personal del establecimiento. Entrevistas Director con representante de los profesores. Entrevista Director con representante de Asistentes de la Educación. Actas Consejo Escolar. Encuesta de satisfacción apoderados
Existen sistemas de rendiciones de cuenta pública, efectuadas por la Dirección del establecimiento, a los diversos estamentos de la comunidad	4	Cuenta pública Director. Publicación cuenta pública página web. Acta de reunión Consejo Escolar. Firma apoderados lectura y conformidad de cuenta pública anual.

escolar, para dar a conocer los resultados del aprendizaje y de las demás áreas del plan anual.		Evaluación equipo Directivo de cuenta pública. Evaluación administrativa sostenedora cuenta pública. Evaluación administrador sobre cuenta pública anual
---	--	--

AREA GESTION CURRICULAR

Dimensiones	Nivel	Evidencias
Organización Curricular		
Existen prácticas que articulan el Marco Curricular, Plan de Estudio, Plan Anual, PEI y Calendarización.	3	<p>Calendario Unidad técnico pedagógica.</p> <p>Calendario de evaluaciones.</p> <p>Actas Consejos Técnicos de profesores.</p> <p>Planificaciones Diarias y Semestrales</p> <p>Metas académicas PEI pagina web.</p> <p>Registro implementación curricular de docentes.</p>
Existe coherencia entre ciclos y niveles en la práctica y el progreso de los Objetivos de aprendizajes o Aprendizajes esperados, según corresponda	2	<p>Planificaciones de clases.</p> <p>Evaluaciones pruebas de nivel.</p> <p>Evaluaciones Simce.</p> <p>Informes primer y segundo ciclo.</p>
Preparación de la Enseñanza		
Prácticas que aseguren la articulación y coherencia de los diseños de enseñanza con los Programas de Estudio y el PEI.	2	<p>Planificaciones de clases.</p> <p>Objetivos gestión pedagógica PEI.</p> <p>Pauta de cobertura curricular.</p>
Existen prácticas para asegurar que las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes sean pertinentes y coherentes a las necesidades de los estudiantes.	2	<p>Planificaciones de clases.</p> <p>Observación de clases</p> <p>Evaluación docente.</p> <p>Entrevistas docentes con Jefa Técnica.</p>
Existen prácticas que aseguran la coherencia entre los procedimientos de evaluación	2	<p>Informe evaluador</p> <p>Pautas de corrección de pruebas.</p> <p>Tablas de especificación.</p>

de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes		Rubricas.
Acción Docente en el Aula		
Existen prácticas para recoger información sobre la implementación de los diseños de enseñanza en el aula.	3	Observación de clases. Actas grupos técnicos de trabajo. Informe Jefa Técnica. Informes departamentos de asignaturas.
Existen prácticas para asegurar que los docentes mantengan altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de todos sus estudiantes.	1	Reuniones Consejo de Profesores Acta reuniones Consejo escolar
Existen prácticas para asegurar que el espacio educativo se organiza de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza.	3	Diseño de infraestructura anual. Inventario institucional. Recepción de obras gestionadas (laboratorio, instalación de material audiovisual, etc.) Planificaciones de clases.
Evaluación de la Implementación Curricular		
Prácticas para evaluar la cobertura curricular lograda en los distintos niveles educativos.	4	Registro revisión de cobertura curricular Unidad técnico pedagógica. Planificaciones de clases. Informes UTP. Evaluación final por docentes cobertura curricular.
Existen prácticas para evaluar los logros de aprendizaje en los distintos cursos, establecidos	3	Registro aplicación de pruebas de nivel. Registro de diagnósticos.

en el Marco Curricular.		Informes de resultados de aprendizaje por niveles de logro por asignatura. Registro de análisis y de resultados. Plan remedial de resultados de logros de aprendizaje.
Existen prácticas que aseguran instancias de reflexión sobre la implementación curricular para realizar los ajustes necesarios.	2	Actas consejo de profesores Actas jornadas de reflexión pedagógica ministerial. Actas grupo técnico de trabajo

AREA CONVIVENCIA ESCOLAR

Dimensiones	Nivel	Evidencias
Convivencia Escolar en función del PEI		

Existen normas difundidas y consensuadas entre los estamentos de la comunidad educativa para regular conductas y gestionar conflictos entre los distintos actores del establecimiento educacional.	4	Reglamento de Convivencia. Protocolos de actuación. Plan de acción Convivencia. Registros de mediación entre alumnos. Talleres de resolución de conflictos. Informes de Convivencia escolar Encargado de Convivencia.
Se establecen prácticas para asegurar que el involucramiento de padres y/o familias está en función de la implementación del PEI y del apoyo a los aprendizajes de sus hijos.	3	Convocatoria asamblea PEI. Acta de recepción PEI. Actas de reuniones apoderados. Registro de asistencia Escuelas para padres
Formación Personal y Apoyo a los Estudiantes en sus Aprendizajes		
Existen prácticas para facilitar el desarrollo psicosocial de los estudiantes, considerando sus características y necesidades	4	Entrevistas Psicóloga. Visitas domiciliarias Asistente Social Derivaciones Alumnos Psicóloga Entrevistas apoderados Asistente Social. Convenio con redes de apoyo comunitario. Informes mensuales Asistente Social, Psicóloga
Existen prácticas para apoyar el desarrollo progresivo de los estudiantes, atendiendo a las dificultades y avances en su aprendizaje.	3	Derivaciones Educadora Diferencial. Informes de Diagnostico Educadora Diferencial. Entrevistas Profesor Jefe Registro de trabajo en aula de recursos Calificaciones parciales y finales de alumnos con NEE.

Existen prácticas para promover la continuidad de estudios, la inserción social y/o laboral de los estudiantes, según sea el caso.	2	Plan de orientación vocacional. Resultados test de Orientación vocacional Entrevistas apoderados. Visitas informativas de colegios técnicos profesionales y científico humanistas.
--	---	---

AREA GESTION DE RECURSOS

Dimensiones	Nivel	Evidencias
Recursos Humanos		
Existen practicas para diagnosticar las necesidades de los docentes y paradocentes en relación con las competencias	2	Diagnostico institucional. Plan de Mejoramiento Educativo Encuesta de satisfacción docentes.

requeridas para implementar el PEI		
Existen prácticas que aseguran la formulación y comunicación de Metas individuales y grupales en coherencia con los Objetivos Institucionales	1	Manual de roles y funciones Metas institucionales PEI.
Recursos Financieros, Materiales y Tecnológicos		
Existen prácticas que aseguran la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento que requiere la implementación del PEI.	3	Plan de mejoramiento Educativo Plan operativo anual Presupuesto anual Informes administración Inventario institucional.
Existen prácticas para asegurar el uso eficiente de los recursos financieros.	3	Informes administración Plan de mejoramiento educativo Informe auditoria. Presupuesto anual.
Procesos de Soporte y Servicios		
Existen prácticas para asegurar que los soportes y servicios se ajustan a los requerimientos de la comunidad educativa.	2	Diagnostico institucional Plan de mejoramiento educativo Presupuesto anual
Existen prácticas para asegurar un sistema de registro y actualización referida a los soportes y servicios.	2	Registro de ingresos y egresos. Documentación laboral Informe administrativo mensual.

ANALISIS DE LOS RESULTADOS

AREA LIDERAZGO

El análisis del área de Liderazgo nos arroja, en resumen, un mal resultado. Los valores alcanzados en los indicadores de nivel fluctúan entre 2 y 3, solo se ha alcanzado un valor 4 en uno de los descriptores. Estos resultados evidencian, en primer lugar, existen las prácticas enunciadas, pero no son sistemáticas o no están orientadas a resultados, siendo la mayor falencia que estas prácticas no se evalúan al no existir instrumentos de evaluación para ello y al no existir los procesos evaluativos en la planificación institucional en el área de gestión.

Las practicas de planificación se llevan a cabo de manera general y en grandes planes y calendarizaciones anuales o semestrales, pero no cuentan con planes operativos, líneas de acción definidas e instancias de monitoreo y evaluación permanente que conlleve a una retroalimentación y un mejoramiento de las deficiencias detectadas.

Muchas de las prácticas evaluadas se realizan espontáneamente y son evaluadas de manera oral en reuniones, consejo de profesores o consejo escolar, quedando como evidencia en las actas, pero no existe un instrumento de evaluación elaborado con un criterio técnico y previamente conocido por todos lo que sería una evidencia aceptable para asegurar que se realizan estas prácticas. El área de la gestión suele ser un terreno desconocido por el resto de la comunidad educativa ya que rara vez participan de la evaluación de los directivos quedando esa tarea en manos de la sostenedora y sus asesores.

La práctica de liderazgo que obtiene un mayor puntaje es la que se refiere a contar la rendición de una cuenta pública por parte del director a toda la comunidad educativa. Esta práctica se realiza de forma sistemática y transparente y siempre tiene, además del carácter económico, una orientación hacia la mejora de los resultados, relacionando las inversiones del colegio, especialmente en los planes de mejoramiento y su impacto en los resultados del colegio tanto en el área pedagógica como en convivencia y gestión, en base a evaluaciones previamente implementadas en el establecimiento.

Otro punto destacado es como la dirección aborda las situaciones que afectan la convivencia entre la comunidad educativa, realizando acciones que tienden a la unión y la solidaridad entre las personas y resolviendo de forma conciliadora las diferencias que surgen durante el año escolar, sin embargo muchas de estas prácticas no son sistemáticas en el sentido de prevenir los conflictos de forma anticipada y planificada.

En resumen, el área liderazgo necesita de una mejora en su aspecto más relevante que es la planificación y la evaluación de los procesos que se

desarrollan en el establecimiento, logrando una sistematicidad y un despliegue más amplio de las practicas con su correspondiente monitoreo y evaluación a través de instrumentos adecuados y efectivos que permitan una retroalimentación y una mejora continua de los procesos.

AREA GESTION CURRICULAR

El análisis de los resultados en el área de la gestión curricular nos arroja en general malos resultados. Esto coincide con los resultados académicos obtenidos a través de las mediciones externas. Lo que significa que es primordial mejorar las prácticas pedagógicas, sistematizar y desplegarlas hacia todas las acciones que involucran un proceso pedagógico. Todo esto se ve reflejado en que los valores determinados para las prácticas oscilan entre un 2 y un 3, obteniendo solo un valor cuatro en una de las prácticas descritas.

En la Organización curricular Destaca el hecho de que se realizan prácticas de articulación, entrecruzando datos y objetivos generales entre los distintos planes y proyectos institucionales (PEI, PME, Plan de Estudio, etc.) Sin embargo, se carece de instancias de evaluación y los correspondientes instrumentos que aseguren una posterior retroalimentación y consiguiente mejora de las falencias.

En la preparación de la enseñanza se aprecian los valores más bajos en el análisis de los descriptores ya que se evidencia una falencia institucional para diseñar e implementar prácticas pedagógicas que detecten las reales necesidades de los estudiantes y sus ritmos de aprendizaje estableciendo coherencia entre la enseñanza en aula y la posterior evaluación. Por esto resulta indispensable el apoyo sistemático de un evaluador. También destaca la poca relación entre los objetivos de aprendizaje curricular y los objetivos plasmados en el PEI, no existiendo practicas sistemáticas de articulación.

En el área de Acción docente existen prácticas sistemáticas y evaluadas esporádicamente lo que significa un mejor resultado en el análisis. Los diseños de aula se implementan con rigurosidad en el aula y existe una comunicación efectiva con la Unidad Técnico pedagógica, estableciendo los lineamientos necesarios para estos procesos. El espacio educativo, por su parte se organiza de la mejor manera posibles y se monitorea frecuentemente a través de la retroalimentación con los docentes y los resultados obtenidos por los distintos niveles en su proceso educativo. El valor más bajo ha sido detectado en las expectativas de los docentes a los alumnos y que ha sido un tema transversal en el análisis institucional del último año ya que se espera menos de los alumnos y se minimiza los logros, Los docentes no se sorprenden por los malos resultados del Simce, y no esperan cambiarlos a corto plazo. Este tema debe ser asumido por la institución y realizar acciones de mejoramiento.

En las prácticas en que se evalúa la implementación curricular el resultado es mejor. Se obtiene 4 ya que se trabaja sistemáticamente en evaluar la cobertura curricular que realizan los docentes en todos los niveles logrando siempre que esta sea cercana al 100%. También existen practicas para evaluar los logros de aprendizaje de los alumnos a través de las pruebas de nivel y otros instrumentos.

Finalmente en las instancias de reflexión sobre la implementación curricular vuelve el mal desempeño ya que solo existen tiempos asistemáticos de reflexión en los consejos de profesores.

AREA CONVIVENCIA ESCOLAR

En el área de la convivencia escolar se muestran en general buenos resultados. Por las características del colegio se ha hecho énfasis en la convivencia por varios años y esto ha mostrado resultados. Principalmente en la parte normativa existe un nivel 4 existiendo una reglamentación clara y consensuada por la comunidad escolar, a través de un reglamento de convivencia conocido y actualizado a raíz de los cambios que obliga la puesta en marcha de la ley de inclusión el último año. Este reglamento es difundido a la comunidad escolar a través de la agenda Escolar y la página web institucional y posee las estrategias para afrontar los conflictos diarios de la convivencia en el establecimiento. También se evalúa semestralmente las implicancias de este reglamento y se realizan jornadas de discusión y actualización con los miembros de la comunidad escolar a fin de año. No obstante esto el colegio tiene como

desafío perfeccionar su reglamento, sobre todo transformarlo gradualmente en un reglamento más formativo que punitivo y por eso debe seguir presente en las acciones del plan de mejoramiento.

Otra practica muy bien evaluada en el establecimiento y que se le asigna un valor de 4 es la de facilitar el desarrollo psicosocial de los alumnos considerando sus necesidades. En esta área el colegio ha invertido grandes recursos en contar con un equipo profesional compuesto por Psicóloga, Asistente Social y Orientadora. Estos profesionales detectan los problemas psicosociales de los alumnos y los asisten junto a sus familias generando redes de apoyo y seguimiento a través de su permanencia en el colegio, logrando que los niños mejoren sus aprendizajes y su asistencia a clases.

La practica a mejorar y que se evalúa con nota 2 es la referida a promover la continuidad de estudios de los niños. Si bien se realizan acciones de orientación, estas son demasiado esporádicas y no son evaluadas.

AREA GESTION DE RECURSOS

En el área de los recursos referida a los Recursos Humanos existe un bajo resultado en la evaluación de las practicas asignando 2 y 1 a las practicas referidas a detectar las necesidades de los docentes y asistentes de la educación, estas prácticas son muy aisladas y no son planificadas, es mas surgen de la intuición o de la información informal de los propios trabajadores del establecimiento. Tampoco existen prácticas que propongan o establezcan metas individuales y grupales de acuerdo a los objetivos del colegio ya que no existe un plan de incentivo docente y paradocente.

En la evaluación de las prácticas que aseguren la mantención y el uso eficiente de los recursos tanto tecnológicos y financieros que requiere la implementación del PEI se obtiene un buen resultado con nota 3, ya que las practicas si existen y son sistemáticas quedando por mejorar la evaluación de estas para obtener

información anticipada de el adecuado uso de los recursos a futuro y su real impacto en el aprendizaje de los alumnos.

En la evaluación de las prácticas que aseguren que los soportes y servicios se ajusten a los requerimientos de la comunidad educativa y se actualicen el valor asignado es 2 ya que solo hay prácticas asistemáticas y no son evaluadas quedando como desafío para el Administrador del establecimiento mejorar estos aspectos y profesionalizar el área de recursos dándole una orientación más definida hacia los procesos educativos y los recursos que se requieren para mejorar los resultados institucionales.

PLAN DE MEJORAMIENTO

LIDERAZGO

POLITICA 1: Consolidar la gestión institucional según las metas del PEI

AREA	OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	AMBITO A MEJORAR
LIDERAZGO	Implementar en el establecimiento procedimientos que conduzcan hacia la mejora continua , con metas educativas claras, altas expectativas y un	Formación de equipos de trabajo según metas educativas establecidas en el PEI. Creación e implementación de	Gestión institucional. Comunicación institucional. Evaluación y Diagnostico

	ambiente académicamente estimulante, comprometiendo a toda la comunidad escolar con el PEI	procesos evaluativos en la gestión. Creación de procedimientos comunicacionales con todos los funcionarios del establecimiento	institucional. Metas institucionales
--	--	--	--

LINEAS DE ACCION
Consolidación del trabajo en equipo
Implementación de procesos evaluativos institucionales
Implementación de procedimientos comunicacionales institucionales
Promoción de altas expectativas en la comunidad educativa

ACCION	FECHA	RESPONSABLE	RECURSOS	MEDIOS DE VERIFICACION
Reuniones de equipos de trabajo por áreas de desempeño.	Marzo	Director	Material de oficina	Actas Registros de asistencia Informes de trabajo
Capacitación en gestión educativa estratégica situacional	Abril	ATE	Material de oficina	Registro de asistencia Informe de implementación.
Creación de página web, correos	Mayo	Administrador	Material tecnológico	Página web Circulares

institucionales y otros medios de comunicación.				informativas
---	--	--	--	--------------

**GESTION CURRICULAR
POLITICA 2:**

Fortalecer la labor pedagógica y el proceso de enseñanza-aprendizaje

AREA	OBJETIVO	ESTRATEGIAS	AMBITO A MEJORAR
GESTION CURRICULAR	Consolidar procesos internos efectivos, referidos a la cobertura curricular, planificación y acompañamiento de aula que apunten a entregar oportunidades de aprendizaje a	Supervisión del cumplimiento de la cobertura curricular a través de revisión de planificaciones, entrevista con los docentes y observación de clase. Incentivar a los docentes la	Cobertura Curricular Diagnostico de niveles de aprendizaje Ejercicio Docente Personal de apoyo a los aprendizajes.

	<p>todos los alumnos con el propósito del mejoramiento continuo de los resultados</p>	<p>implementación de estrategias efectivas para el aprendizaje de todos estudiantes.</p> <p>Consolidar un equipo de apoyo profesional que atienda a los alumnos con rezago pedagógico Y NEE.</p> <p>Apoyo de docentes que atienda en el aula a los estudiantes con rezago de aprendizaje en las áreas de lenguaje/ matemática, asistentes de aula en los niveles iniciales.</p>	
--	---	---	--

LINEAS DE ACCION
Mejoramiento de los resultados académicos
Aseguramiento del aprendizaje de todos los estudiantes
Acompañamiento a los docentes en su labor pedagógica

ACCION	FECHA	RESPONSABLE	RECURSOS	MEDIOS DE VERIFICACION
Observación y retroalimentación de clases según cobertura curricular	Marzo a Diciembre	Jefa Técnica	Material de oficina	Pauta de observación de clases. Entrevista con docente observado.
Jornadas motivacionales para docentes de aula.	Marzo Mayo Agosto	Director	Proyector ATE Material de oficina Colación	Programa de jornada. Lista de asistencia a jornada Evaluación de jornadas
Contratación de profesionales de apoyo para alumnos con NEE	Marzo a Diciembre	Sostenedor	Honorarios profesionales	Informes Educadora Diferencial Horario de trabajo con alumnos. Adecuaciones curriculares Actas de reuniones con Jefatura Técnica
Incorporación de asistentes de aula en primer ciclo	Marzo a Diciembre	Dirección	Honorarios profesionales	Informes técnicos de UTP. Registro de asistencia. Evaluación de asistentes. Reuniones de coordinación con Departamento de primer ciclo.

CONVIVENCIA ESCOLAR

POLITICA 3: Promover un ambiente de sana convivencia

AREA	OBJETIVO	ESTRATEGIAS	AMBITO A MEJORAR
CONVIVENCIA ESCOLAR	Implementar un plan formativo basado en el PEI promoviendo la formación integral de los alumnos, la sana convivencia, los hábitos de vida saludable y la participación de los distintos estamentos de la comunidad educativa	<p>Promover la formación valórica y espiritual con los sellos educativos del colegio</p> <p>Implementar acciones que involucren a toda la comunidad educativa en la promoción de hábitos de vida saludable.</p> <p>Consolidar las políticas y procedimientos que aseguren un ambiente de sana convivencia.</p>	<p>Gestión Convivencia</p> <p>Participación y vida democrática</p> <p>Formación valórica</p> <p>Hábitos de vida saludable</p>

--	--	--	--

LINEAS DE ACCION
Instauración de un ambiente de sana convivencia
Promoción de hábitos de vida saludable.
Favorecimiento de la participación de toda la comunidad educativa
Promoción de la formación valorica institucional

ACCION	FECHA	RESPONSABLE	RECURSOS	MEDIOS DE VERIFICACION
Elaboración e implementación de plan de acción de convivencia Escolar.	Marzo-Diciembre	Encargado de Convivencia	Materiales de oficina. Computador.	Plan de acción Convivencia Escolar. Registro de asistencia a talleres de psicóloga. Registro de asistencia a Escuela para padres Carta Gantt Evaluación anual plan de acción
Realización de jornadas de formación valorica y espiritual para alumnos personal del establecimiento	Abril a Diciembre	Director	Arriendo casa de retiro. Locomoción. Material de oficina. Alimentación	Registro asistencia jornadas. Programa jornadas. Registro fotográfico. Evaluación de jornada.
Actividades promotoras de hábitos de vida saludable(baile entretenido,	Mayo a Diciembre	Encargado de Convivencia	Material deportivo Juegos recreativos. Alimentación saludable.	Registro de asistencia a actividades. Registro fotográfico. Evaluación de actividades. Encuesta de

kiosco saludable, campeonatos deportivos, recreo entretenido)			Equipos de audio. Premios.	satisfacción alumnos. Encuesta de satisfacción apoderados.
--	--	--	----------------------------------	---

GESTION DE RECURSOS

POLITICA 4: Implementar en la gestión el uso adecuado de los recursos.

AREA	OBJETIVO	ESTRATEGIAS	AMBITO A MEJORAR
GESTION DE RECURSOS	Consolidar una gestión de recursos humanos y financieros que atienda a las necesidades del estableciendo , adquiriendo y asegurando un equipamiento y material educativo indispensable para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, mejora de resultados y el bienestar de la comunidad educativa	<p>Implementar procedimientos administrativos que favorezcan a detectar las necesidades y planificar los recursos.</p> <p>gestionar la adquisición de diferentes insumos y materiales didácticos para las asignaturas</p> <p>Creación de un sistema que permita evaluar los procesos técnico, pedagógicos y administrativos del personal</p>	<p>Recursos Humanos</p> <p>Recursos Financieros</p> <p>Clima laboral</p>

LINEAS DE ACCION
Definición de los roles y funciones del personal
Reglamentación en la entrega de recursos
Planificación y evaluación en la gestión de recursos

ACCION	FECHA	RESPONSABLE	RECURSOS	MEDIOS DE VERIFICACION
Elaboración de manual que regule y reglamente las solicitudes y entrega de recursos.	Abril	Administrador	Material de oficina Computador Impresora.	Manual de Administración. Firmas de recepción de Manual. Evaluación de uso de procedimientos
Elaboración de un manual que especifique funciones y responsabilidades de los diferentes integrantes de la comunidad	Mayo	Jefe de Personal	Material de oficina Computador Impresora	Manual de roles y funciones Firmas de recepción de Manual. Evaluación de impacto de manual en la organización institucional
Implementación de sistema de evaluación docente y administrativo	Julio-Diciembre	Director	Material de oficina Computador Impresora	Pauta de Evaluación para Docentes Pauta de evaluación para asistentes de la educación Entrevista de retroalimentación con Director Carta compromiso de docentes y asistentes

				de la educación.
Elaboración de un presupuesto anual que responda a las necesidades del establecimiento en el ámbito pedagógico	Diciembre	Administrador	Material de oficina Computador Impresora	Presupuesto institucional. Diagnostico necesidades institucionales Aprobación presupuesto Sostenedora

BIBLIOGRAFIA

Estándares Indicativos de desempeño para los Establecimientos Educacionales y sus Sostenedores. MINEDUC. (2015)

Orientaciones Técnicas para la elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo. MINEDUC. (2015).

MINEDUC. (2015). Ley 20845 de inclusión escolar. Santiago. MINEDUC. (2015).

Ideario Educativo. Santiago HERMANAS FRANCISCANAS PENITENTES RECOLECTINAS. (2008).

Decreto exento de Educación que aprueba el Reglamento de Evaluación y promoción escolar N° 511 1997

Decreto exento o resolución exenta de Educación que aprueba Plan y Programas de Estudio N° 2960 2012

Documento que lo declara oficialmente reconocido por el Ministerio de Educación de la República de Chile N° 4679 1948.

Ley N° 20.529 Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación (2011)

Ley N° 20.422 Plena Integración 2010

DFL N°2 Ley General de Educación, Artículos que se Mantienen de la Ley Orgánica Constitucional de Educación 2010

Ley N° 20.370 Ley General de Educación (LGE) 2009

Ley N° 20.248 de Subvención Escolar Preferencial (SEP) 2008

Instructivo Presidencial sobre participación ciudadana en la Gestión pública s/n (2018)

Ley N° 19.933 Mejoramiento Especial Docente 2004

Ley N° 19.532 Jornada Escolar Completa (JEC) 1997

Ley N° 19.715 Mejoramiento Especial Docente 2001

Derecho a la Educación y Convivencia Escolar, MINEDUC 2001

Ley N° 20845. Inclusion Escolar. 2015