



**Magíster En Educación Mención  
Gestión De Calidad**

**Trabajo De Grado II**

**Diagnóstico Institucional**

**Y**

**Plan De Mejoramiento Educativo**

**Escuela Básica “Pozo Almonte”**

Profesor Guía:

**Pedro Rosales**

Alumno:

**Gustavo Rolando Moya Martínez**

**Santiago –Chile, Agosto de 2016**

## **INDICE**

Portada (pág1)

Índice (pág. 2)

Diagnóstico Institucional (pág. 4 y 5)

- análisis de resultados(pág. 6 y7)
- Entorno (FODA) ( pág. 8,9 Y10)
- Ideario (pág. 11 y 12)
  - o Sellos
  - o Misión
  - o Visión
  - o Definiciones y sentido Institucionales
- Principios (PAG 13,14,15,16)
- Perfiles (pág. 18 y 19)
- Evaluación(pág. 20,21,22 y 23)
- Plan de Mejoramiento Educativo
  - o Dimensión Gestión Pedagógica (pág. 24,25,26,27,28,29,30,31,32 y 33)
  - o Dimensión Liderazgo Escolar (pag.34,35,36,37,38,39,y 40)
  - o Dimensión Convivencia Escolar(Pág. 40 ,41,42,43,44,45,46,47,48,49,50,51)
  - o Dimensión Gestión de Recursos.(pag.,51,52,53,54,55,56,57,58)
- Anexos Evidencias( Pág.58,59,60,61,62,63,64, 65 y 66)
- Bibliografía (Pág. 67)

## INTRODUCCIÓN

El Trabajo de Grado II se enmarca dentro de las políticas educativas que imparte el MINEDUC, por este motivo y su relevancia en la elaboración, éste trabajo se sustentará en la información extraída de plataformas oficiales del Ministerio De Educación.

Los Proyecto Educativo Institucional (P.E.I) de los establecimientos son frutos de jornadas nacionales de trabajos establecidos por MINEDUC, por eso se solicitan la participación de todos los estamentos de la comunidad educativa, no ajeno a esto el Trabajo de Grado 2 se fundamenta en el trabajo realizado durante todo este tiempo en la Escuela Básica “Pozo Almonte” .

El P.E.I. es el instrumento que ordena y da sentido a la gestión del establecimiento educativo, donde se reafirma la identidad y se logra dar un sello para lograrlo, para ello tiene que participar toda lo Comunidad Educativa <sup>(1)(2)</sup>

El P.M.E es una planificación en la que los establecimientos educacionales definen con claridad las metas a alcanzar para desarrollar su trabajo, mejorar cada vez más su funcionamiento y sus resultados.<sup>(3)</sup>

Como todo proyecto, es factible de perfeccionar, para ello necesitamos llevarlo a nuestra realidad, vivirlo, evaluarlo y realizar las modificaciones que sean necesarias, con el fin de hacerlo cada vez mejor para toda nuestra comunidad escolar. Por lo que se contempla diversas modalidades de revisión y actualización permanente durante su vigencia.

Con inmensa satisfacción y orgullo presento este documento que tiene una trascendencia muy importante para el presente y el futuro de la Institución

Educativa.

## Diagnóstico Institucional

### Equipo directivo

Director	
Inspector General	
Jefe De UTP.	

### Dotación de personal (docentes y asistentes de la educación)

NIVEL EDUCATIVO	CANTIDAD	N° DE HORAS
Directivos	3	132
Docentes	24	1023
Educadoras de Párvulo	4	152
Asistentes de la Educación	44	1814
Total	76	3165

### Niveles Educativos

NIVEL	N° CURSOS	MATRICULA
NT1	2	50
NT2	2	60
1	2	70
2	2	60
3	2	60
4	2	60
5	2	70
6	2	60
7	2	60
8	2	60
TOTAL	20	610

## ANALISIS DE RESULTADOS

### Resultados

#### RESULTADOS S.I.M.C.E. 4º BASICO

Asignatura	200	200	200	201	201	201	201	2014
	7	8	9	0	1	2	3	

Comprensión	217	240	237	253	248	233	239	240
Matemática	206	215	220	240	225	226	229	239
Ciencias/ historia	223	221	226	230	237	218	236	226

## Resultados

### RESULTADOS S.I.M.C.E. 8º BASICO

Asignatura	2000	2004	2007	2009	2011	2013	2014
Comprensión	232	225	209	199	236	234	199
Matemática	231	233	219	211	230	233	223
Naturales	247	240	237	219	241	249	-
Historia	236	221	219	212	237	-	231

Como se puede observar en las tablas, la escuela experimentó un alza sostenida en los resultados del SIMCE de 4º años hasta el año 2010, no así en los 8º años.

Los años 2011 y 2012, los resultados de los 4º años experimentaron una leve baja, pero el 2012 los resultados de los 8º años fueron los más altos desde la medición del año 2000.

El año 2013, los 4º años experimentaron una leve alza, no significativa, que va desde los 3 puntos en Matemática a 18 puntos en Naturales. En el caso de los octavos años, tanto en Matemática como Naturales, experimentaron también una leve alza, no significativa. En Comprensión bajaron 2 puntos, igualmente no significativo.

En el 2014, los resultados en los 4º años se mantuvieron, a diferencia de los 8º años que en comprensión experimentó una baja significativa.

## ENTORNO

### **A) Caracterización General**

Nuestra Escuela está clasificada en un nivel socioeconómico: **MEDIO BAJO**

Este quiere decir que la mayoría de nuestros apoderados tienen entre 9 y 10 años de escolaridad y un ingreso del hogar que varía entre \$180.001 y \$280.000.

Entre 54.01 y 80.00% de los estudiantes se encuentran en condición de vulnerabilidad social.

**IVE- SINAE**  
(Últimos tres años)

2012	2013	2014
67,5%	61,4%	62,2%

Con respecto al rendimiento, nuestra escuela el año 2014 obtuvo un 98.6% de alumnos/as promovidos.

Su Asistencia Media del mismo año fue de un 87.5%.

Un **55.9 %** son alumnos **PRIORITARIOS**, correspondientes a un total de 350 alumnos y alumnas (información al 20 de octubre del 2015).

**B) Análisis FODA del establecimiento.**

**Fortalezas**

- 1) Equipo directivo completo: Directora, Inspector General, Jefe de U.T.P. y Coordinador UTP, todos con 44 horas.
- 2) Podemos gestionar nuestras propias capacitaciones, según las necesidades detectadas en el diagnóstico institucional (SEP).
- 3) El establecimiento cuenta con un equipo Psicosocial, encargado exclusivamente del Área de Convivencia Escolar (Psicóloga y Trabajadora Social).
- 4) Todos los cursos de NT1 a Segundos básicos cuentan con una asistente de aula.
- 5) La escuela cuenta con todas sus instalaciones totalmente equipadas e implementadas (material didáctico, tecnológico, material de oficina, wi fi en toda la escuela, etc.).

**Oportunidades**



- 1) Proyecto de Mejoramiento (SEP) que nos permite elaborar, implementar y ejecutar acciones que van en directa relación con los focos detectados en el diagnóstico institucional.
- 2) La institución educativa está inserta en una provincia que posee una vasta riqueza en patrimonio cultural y natural (salitreras, mineras, oasis, termas, geoglifos, petroglifos, quebradas, etc.)
- 3) Presencia de un importante número de empresas mineras que dan la posibilidad de presentar diversos proyectos que puedan obtener financiamiento a través de la Ley de donaciones.
- 4) Postulación a programas ministeriales como: "Mi taller digital", "Tablet para Educación Inicial", "Huertos Escolares", "Habilidades para la Vida", entre otros.
- 5) Trabajar en coordinación con diversas Redes de Apoyo (SENDA, Consultorio, PDI, Tribunales de Familia, Carabineros, ONEMI, Bomberos, Municipalidad).

### **Debilidades**

- 1) Poca utilización de los espacios externos (salidas a terreno educativas), desaprovechando la gran diversidad en paisajes y cultura que tiene la zona donde está inserta la escuela.
- 2) Poca utilización en las clases de los materiales didácticos y tecnológicos con que cuenta la escuela, como también de los espacios educativos, tales como: Sala de Ciencias, CRA, sala de Computación.
- 3) El sector antiguo tiene 09 Salas de clases muy pequeñas, lo que no permite aumentar la matrícula en los niveles que la utilizan, como tampoco permite cambios en la distribución del mobiliario y los estudiantes (otras dinámicas de enseñanza).
- 4) Equipo Multidisciplinario (PIE) que permanentemente está incompleto, por la dificultad de encontrar profesionales disponibles y dispuestos a venir a trabajar a la comuna.

## **Amenazas**

- 1) Importante aumento de problemas sociales, como: drogadicción, alcoholismo, violencia intrafamiliar, presencia de pandillas y delincuencia que afecta a las familias y círculo cercano de nuestros estudiantes.
- 2) Población minera que afecta en la permanencia y continuidad de los estudiantes (por ejemplo: imposible medir impactos de algunos programas, ya que la población estudiantil es dinámica).
- 3) Muchos de los hogares con malas condiciones de habitabilidad (sin servicios básicos) y hacinamiento, condiciones que no ayudan a la formación de hábitos de estudio.
- 4) Las condiciones geográficas, climáticas y la distancia con la ciudad más cercana, influyen en la captación, contratación y permanencia de profesionales en el establecimiento.

## **IDEARIO**

### **SELLOS**

- Educación integral enfocada en la formación académica y valórica de sus estudiantes, otorgando oportunidades de desarrollo artístico y deportivo.
- Un ambiente escolar inclusivo que favorece la sana convivencia entre todos los integrantes de la comunidad educativa.

- Equipo humano comprometido en la búsqueda de mejoramiento continuo de su labor educativa.

### **VISIÓN**

Posicionarse como una escuela que, sobre la base de un ambiente de sana convivencia, logra un desarrollo armónico de sus estudiantes en las áreas cognitivas, afectivas, artísticas y deportivas, permitiendo así enfrentar eficazmente sus desafíos futuros.

### **MISIÓN**

Asegurar una educación inclusiva y un clima que favorezca el desarrollo de las habilidades, las actitudes y el conocimiento de todos los estudiantes, sustentado por un equipo comprometido con el mejoramiento continuo de su labor educativa.

### **DEFINICIONES Y SENTIDOS INSTITUCIONALES**

- En nuestra escuela el buen clima y la convivencia escolar son la base de las relaciones interpersonales de todos los integrantes de la comunidad educativa.
- En nuestra escuela el trabajo docente está fundado en la mejora continua, la innovación pedagógica y la diversidad de estrategias de enseñanza.
- En nuestra escuela se da espacio al desarrollo de expresiones artístico- culturales y deportivas de los estudiantes.
- En nuestra escuela se garantiza la inclusión de todos los estudiantes, respetando la diversidad cultural, religiosa y social.
- En nuestra escuela se desarrollan las habilidades, actitudes y conocimiento de todos los estudiantes de acuerdo a las bases curriculares y a la visión y misión de nuestro PEI

## **PRINCIPIOS**

### **Fortalecimiento de la Convivencia Escolar como base para una educación de calidad.**

La Constitución Política de la República de Chile reconoce que “la educación tiene por objeto el pleno desarrollo de la persona en las distintas etapas de la vida”, así como también establece que “la familia es el núcleo fundamental de la sociedad” y

que “los padres tienen el derecho preferente de educar a sus hijos” y que “corresponde al estado otorgar especial protección al ejercicio del derecho a la educación”. Bajo este lineamiento fundamental, nuestra Unidad Educativa enfoca su misión formadora de los estudiantes en el contexto cultural, inserta en el humanismo universal dado por las políticas educacionales.

Nuestra escuela sustenta como primer principio el fortalecimiento de la Convivencia Escolar como un ámbito de importancia para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes. Esto significa convertir la escuela en una comunidad donde se experimenten los valores de respeto, tolerancia y responsabilidad que permitan el desarrollo de personas socialmente responsable en el ejercicio de la ciudadanía, y que además, pueda favorecer un Clima Escolar, entendiendo éste como *“el contexto o ambiente en el que se producen las interrelaciones, la enseñanza y los aprendizajes en el espacio escolar”*.

### **Enfoque Educativos**

El Currículum Escolar se desarrolla y construye desde la Educación General Básica combinando los enfoques Humanista y Cognitivo, en que el desarrollo del pensamiento reflexivo, la creatividad y la discusión socializada tienen roles de primerísima importancia; los aportes de Ausubel y Vygotsky dan el sustento teórico a esta propuesta curricular. Desde los primeros años hay una clara atención a la persona del alumno vinculado a sus padres y acogiéndoles y aceptándoles con sus condiciones, carencias y potencialidades para encauzarlas en la práctica de valores morales, con propuestas de variadas actividades, enseñándoles a observar su entorno para comprenderlo y mejorarlo. Se cautela la sana convivencia colaborativa y participativa en los valores de respeto y tolerancia en permanente modelación.

Los estudiantes necesitan reconocer, cual es el desarrollo que están alcanzando en sus competencias, el autoaprendizaje que están logrando a través del conocimiento de sus capacidades, intereses y motivaciones, la metacognición <sup>(5)</sup>

sobre los procedimientos que los llevan al descubrimiento, al aprendizaje y por ende a la extrapolación de estos a situaciones nuevas, esto basado en la propuesta curricular que otorgan las Bases Curriculares<sup>(6)</sup>

Ejercer la docencia para lograr aprendizajes exitosos de los alumnos que hoy están en nuestras aulas, conforme a estos nuevos tiempos, demanda que nuestros profesores estén en una permanente retroalimentación y capacitación que les permitan innovar en sus estrategias y metodologías. El docente debe establecer un nuevo paradigma en su enfoque educativo, que reconozca que lo principal en el proceso educativo es el aprendizaje de los estudiantes. Que sea capaz de educar en la creatividad y formar personas ricas en originalidad, flexibilidad , visión futura, iniciativa, confianza y preparadas para afrontar los obstáculos y problemas que se le van presentando en su vida escolar y cotidiana.

### **VALORES Y COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

Los valores que reflejan nuestra misión y visión son:

**Tolerancia**

Nuestra escuela está constituida por un número de familias y estudiantes con diversidad de origen, es decir, formadas por un conjunto heterogéneo de grupos étnicos, culturales, lingüísticos o religiosos, que nos motiva a promover la tolerancia como principio fundamental en nuestra convivencia escolar.

De esta forma, entendemos la tolerancia como la aceptación de aquellas personas, situaciones o cosas que se alejan de lo que cada persona posee o considera dentro de sus creencias, es aceptación a la diversidad de opinión, social, étnica, cultural y religiosa.

Esto cobra sentido en la declaración de nuestro Manual de Convivencia que identifica como falta, aquellas conductas que van en contra de este principio, que regula y fomenta la dignidad humana, dentro de un contexto escolar.

### **Perseverancia**

Durante el proceso de enseñanza-aprendizaje los estudiantes se ven enfrentados a un sin número de situaciones simples y complejas, que son producto de la intención pedagógica por desarrollar las habilidades, actitudes y conocimientos necesarios para su formación intelectual. Esto también supone voluntad y motivación por parte del estudiante, más aún, necesita de la constancia y esfuerzo por querer alcanzar los desafíos planteados u objetivos propuestos.

Este valor que declaramos, no sólo debe ser asumido por los estudiantes de la escuela, sino también experimentado y vivido por toda la comunidad educativa. Es así como los padres deben ser perseverantes en la formación de sus hijos, los docentes perseverantes en la tarea de educar antes las dificultades individuales y sociales de sus estudiantes, los directivos perseverantes en dirigir la escuela en mira a los objetivos estratégicos propuestos.

### **Honestidad**

Consideramos que uno de los valores que refuerzan una sana convivencia entre los miembros de nuestra comunidad educativa, es la honestidad, entendiendo como *aquella cualidad humana por la que la persona se determina a elegir actuar siempre con base a la verdad*<sup>(7)</sup>

La honestidad siembra confianza en uno mismo y en aquellos quienes están en contacto con la personas honestas, no consiste sólo en franqueza (capacidad de decir la verdad) sino en asumir que la verdad no es sólo una y que no depende de personas o consensos sino de lo que el mundo real nos presenta como innegable e imprescindible de reconocer.

## **Respeto**

El respeto como valor es la consideración, atención o deferencia que se debe a nosotros mismos y a los demás. No debemos confundir el respeto con las formas de convivencia respetuosas, el respeto va más allá de las formas. El respeto a los demás es la primera condición para saber vivir y poner las bases a una auténtica convivencia en paz.

Por lo tanto, este valor es relevante para nuestra comunidad educativa ya que asegura que cada miembro sea considerado en su individualidad, a la vez, cada individualidad en su interacción con la institución debe respetar su dinámica, a través del cumplimiento de las normas establecidas.

## **Responsabilidad**

Responsabilidad es el cumplimiento de las obligaciones, o el cuidado al tomar decisiones o realizar algo. La responsabilidad es también el hecho de ser responsable de alguien o de algo.

El Valor de la Responsabilidad cobra especial importancia para nuestra escuela, pues nos encontramos ante una sociedad de Bienestar y Consumo en la que la



inmediatez y accesibilidad para satisfacer nuestras necesidades y demandas están a la orden del día.

De ahí que sea imprescindible que se formen en la familia y junto a la escuela, una base sólida para que nuestros estudiantes puedan enfrentarse a la sociedad con un criterio firme que les permita afrontar decisiones futuras y que les haga adultos responsables.

## **PERFILES**

### **EQUIPO DIRECTIVO**

- Poseer capacidad para potenciar una cultura escolar productiva en un buen clima organizacional.
- Fortalecer el trabajo en equipo.
- Motivar el logro de objetivos desafiantes.

## **DOCENTES Y EDUCADORAS**

- Poseer dominio de las habilidades, conocimientos y actitudes de la(s) asignatura(s) que atiende, utilizando diferentes estrategias y metodologías que faciliten los aprendizajes de los estudiantes.
- Ser responsable en el cumplimiento de sus labores y constante búsqueda de mejoramiento de sus prácticas pedagógicas.
- Estar dispuesto a atender la diversidad de estudiantes, favoreciendo su inclusión.

## **ASISTENTES DE LA EDUCACION**

- Ser responsable en el cumplimiento de sus labores y funciones
- Trabajar colaborativamente en distintas funciones de apoyo al estudiante, mostrando en su trabajo iniciativa y proactividad
- Relacionarse adecuadamente con los estudiantes, apoderados y funcionarios de la escuela.
- Demostrar la capacidad de mejorar permanentemente en el ejercicio de sus funciones.

## **ESTUDIANTES**

- Ser partícipe de los valores declarados en nuestra visión.

- Respetar las normas de Convivencia Escolar, resolviendo sus conflictos a través del diálogo reflexivo.
- Ser responsable y comprometido en su proceso de aprendizaje.
- Proyectar su futuro en base a la continuidad de estudios.

## **APODERADOS**

- Ser partícipes del Proyecto Educativo Institucional.
- Integrarse responsablemente y participar de los procesos de formación de sus pupilos.
- Apoyar los programas y proyectos que complementan los aprendizajes.
- Mantener comunicación permanente y fluida con la escuela, para conocer el avance de los aprendizajes.

## **PROFESIONAL DE APOYO**

- Ser responsable en el cumplimiento de sus labores y constante búsqueda de mejoramiento de sus competencias.
- Proporcionar a los docentes recursos que le permitan responder a los requerimientos del alumno con dificultades de aprendizajes.
- Estar dispuesto a atender la diversidad de estudiantes, favoreciendo su inclusión.
- Orientar y mantener informados a los padres y apoderados respecto de las dificultades de aprendizajes de sus pupilos.

## **EVALUACIÓN**

### **Seguimiento y Proyecciones**

La Escuela Básica “Pozo Almonte”, busca garantizar que todos nuestros estudiantes obtengan aprendizajes de calidad; a la vez de desarrollar sus habilidades y actitudes como: creatividad, tolerancia, perseverancia, honestidad, respeto, responsabilidad, entre otros. Mediante la implementación de clases y talleres que no sólo busquen reforzar aquellos aspectos pedagógicos descendidos, si no que ofrezcan experiencias educativas de alto impacto en nuestros educandos y oportunidades para desarrollar sus habilidades artísticas y deportivas.

Pretendemos mejorar las prácticas pedagógicas, potenciando las capacidades de cada docente, ofreciéndoles espacios de capacitación e intercambio de experiencias exitosas, motivándolos al trabajo en equipo e incentivándolos a desarrollar metodologías innovadoras, motivadoras y desafiantes para nuestros estudiantes. Permitiendo elevar así los resultados en las mediciones internas y externas.

Para alcanzar la misión planteada nos hemos propuesto objetivos estratégicos y metas (PME). Este planteamiento orientará nuestra labor, permitiendo ir monitoreando el avance en relación al logro o nivel de aproximación en relación al ideario propuesto en nuestro PEI.

<b>ÁREA DE PROCESO: Gestión Pedagógica</b>
Objetivo Estratégico: Fortalecer a los docentes en sus prácticas pedagógicas mediante acciones de acompañamiento en aula, generando instancias de análisis, reflexión y Evaluación en el marco de un plan de mejoramiento continuo, garantizando de este modo el desarrollo de habilidades y competencias de los estudiantes con necesidades educativas diversas junto al logro de aprendizajes efectivos.(ANEXO EVIDENCIA 1)
Metas Estratégicas (a 4 años):
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El 100% de los docentes mejoran sus prácticas pedagógicas reflejadas en</li> </ul>

<p>los resultados académicos de los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El 90% de los estudiantes participa en actividades orientadas al desarrollo de habilidades y competencias atendiendo a su diversidad.</li> </ul>
<p>Metas Anuales (2016):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El 70% de los docentes mejoran sus prácticas pedagógicas reflejadas en los resultados académicos de los estudiantes.</li> <li>• El 75% de los estudiantes participa en actividades orientadas al desarrollo de habilidades y competencias atendiendo a su diversidad.</li> </ul>
<p>Responsables: U.T.P. Docentes</p>

<p><b>ÁREA DE PROCESO: Liderazgo (ANEXO EVIDENCIA 2)</b></p>
<p>Objetivo Estratégico: Mejorar el sistema de recopilación y análisis de datos de contexto, de procesos, de resultados y grado de satisfacción, con el objeto de evaluar la gestión y realizar los ajustes necesarios.</p>
<p>Meta Estratégica (a 4 años):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Directora y el Equipo Directivo sistematiza el 100 % de los datos como una forma de ir de ir monitoreando su gestión e ir tomando decisiones educativas oportunas.</li> </ul>
<p>Metas Anuales (2016):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Directora y el Equipo Directivo sistematiza el 75 % de los datos como una forma de ir de ir monitoreando su gestión e ir tomando decisiones educativas oportunas.</li> </ul>
<p>Responsables: Directora, Equipo Directivo, Equipo de Gestión.</p>

<p><b>ÁREA DE PROCESO: Convivencia Escolar (ANEXO EVIDENCIA)</b></p>
<p>Objetivo Estratégico: Fortalecer el programa de Convivencia Escolar desarrollando actividades que consideren la participación de toda la comunidad escolar, la promoción del sentido de identidad, de pertenencia, en ambientes que propicien el bienestar físico y psicológico, todos facilitadores de los procesos</p>

educativos.
Metas Estratégicas (a 4 años):
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El 90% de los integrantes de la comunidad educativa participan en actividades que fomenten la sana convivencia, la identidad y la pertinencia.</li> <li>• El 100% de los estudiantes con problemas de convivencia escolar son apoyados por el equipo de profesionales del área.</li> </ul>
Metas Anuales (2016):
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El 60% de los integrantes de la comunidad educativa participan en actividades que fomenten la sana convivencia, la identidad y la pertinencia.</li> <li>• El 75% de los estudiantes con problemas de convivencia escolar son apoyados por el equipo de profesionales del área.</li> </ul>
Responsables: Encargado de Convivencia Escolar, Inspector General, Equipo Directivo.

<b>ÁREA DE PROCESO: Gestión de Recursos</b>
Objetivo Estratégico: Implementar un sistema que asegure la permanencia de un personal competente reconocido por sus logros, con instancias de desarrollo profesional, en un ambiente laboral que cuenten con las condiciones físicas, de infraestructura e implementación necesarias para la realización de clases efectivas.
Metas Estratégicas (a 4 años):
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El 90% de los integrantes de la comunidad educativa participan en actividades que fomenten la sana convivencia, la identidad y la pertinencia.</li> <li>• El 100% de los estudiantes con problemas de convivencia escolar son apoyados por el equipo de profesionales del área.</li> </ul>
Metas Anuales (2016):
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El 90% de los integrantes de la comunidad educativa participan en actividades que fomenten la sana convivencia, la identidad y la pertinencia.</li> <li>• El 100% de los estudiantes con problemas de convivencia escolar son apoyados por el equipo de profesionales del área.</li> </ul>
Responsables: Directora, Equipo Directivo

<b>ÁREA DE PROCESO: Resultados</b>
Objetivo Estratégico: Mejorar los resultados de aprendizaje en todos los ámbitos, núcleos, Ejes de aprendizajes y/o asignaturas de todos los niveles educativos que la escuela imparte.
Meta Estratégica (a 4 años): <ul style="list-style-type: none"> <li>Lograr un aumento de un 5% en los resultados de las evaluaciones aplicadas por la Institución, comuna o nacionales.</li> </ul>
Metas Anuales (2016): <ul style="list-style-type: none"> <li>Lograr un aumento de un 2% en los resultados de las evaluaciones aplicadas por la Institución, comuna o nacionales.</li> </ul>
Responsables: U.T.P. Docentes, Equipo Directivo

### **PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

Dimensión: Gestión Pedagógica(EVIDENCIA ANEXO 1 Y 2)

Subdimensión Focalizada	Gestión del Currículum
Práctica de la Subdimensión que será abordada 1	4. El director y el equipo técnico – pedagógico apoyan a los docentes mediante la observación de clases y la revisión de materiales educativos con el fin de mejorar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.
Práctica de la Subdimensión	5. El director y el equipo técnico – pedagógico coordinan un sistema efectivo de evaluaciones de

que será abordada 2	aprendizaje.
Objetivo	Elaborar un plan de apoyo a las prácticas docentes que incluya observación de clases, revisión de materiales educativos y del sistema de evaluación utilizado; con el fin de mejorar las oportunidades y los resultados de aprendizaje de nuestros estudiantes.
Indicador de Seguimiento 1	100 % del plan de apoyo a las prácticas ejecutado.
Indicador de Seguimiento 2	Se realiza la totalidad de las reuniones técnico pedagógicas planificadas
Indicador de Seguimiento 3	Se realiza el proceso de evaluación en los tiempos indicados

Acción Nombre y Descripción	Plan de acompañamiento	
	Diseño de un plan de acompañamiento al aula que permita identificar y reflexionar sobre las fortalezas y áreas de crecimiento de las prácticas de los docentes, enmarcado en el mejoramiento continuo.	
Fechas	Inicio	2016-03-03
	Termino	2016-12-30
Responsable	Cargo	Jefe Técnico
Recursos para la implementación de la acción	Recursos Humanos, material de consulta , material de oficina , equipos computacionales, insumos computacionales, material impreso, fotocopias. Contratación de personal, contratación de servicios, colaciones, movilización, equipos electrónicos.	
Uso de tecnología	4	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Plan de acompañamiento, pautas de acompañamiento,	
Financiamiento	PIE	\$0
	SEP	\$1.500.000
	EIB	\$0
	Reforzamiento Educativo	\$0



	Otro	\$0
	Total	\$1.500.000

Acción Nombre y Descripción	Fortalecimiento reuniones técnico pedagógicas.	
	Realización de reuniones técnicas pedagógicas semanales por niveles a cargo de los coordinadores de subciclos, Equipo Multidisciplinario y Jefe UTP para reflexionar sobre las clases observadas, trabajos revisados, elaboración de estrategias que permitan superar dificultades encontradas y analizar las evaluaciones utilizadas, todo para asegurar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.	
Fechas	Inicio	2016-03-03
	Termino	2016-12-30
Responsable	Cargo	Jefe Técnico
Recursos para la implementación de la acción	Recursos Humanos. equipos e insumos computacionales, impresos, fotocopias , Colaciones, movilización, equipos electrónicos.	
Uso de tecnología	4	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Actas de reuniones, listas de asistencias	
Financiamiento	PIE	\$0

	SEP	\$6.000.000
	EIB	\$0
	Reforzamiento Educativo	\$0
	Otro	\$0
	Total	\$6.000.000

Acción Nombre y Descripción	Proceso de evaluación NEE	
	Se realizarán evaluaciones para aquellos estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje: diagnóstico (marzo abril), monitoreo de los avances (junio) y reevaluación para definir continuidad en el PIE (noviembre diciembre).	
Fechas	Inicio	2016-03-03
	Termino	2016-12-30
Responsable	Cargo	Equipo PIE
Recursos para la implementación de la acción	RRHH, test, material de oficina, insumos computacionales, equipos de impresión.	
Uso de tecnología	4	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Instrumentos de evaluación aplicados Informes de avances	
Financiamiento	PIE	\$3.000.000
	SEP	\$3.000.000
	EIB	\$0
	Reforzamiento Educativo	\$0
	Otro	\$0
	Total	\$6.000.000

Subdimensión Focalizada	Enseñanza y Aprendizaje en el Aula 2. Los profesores conducen las clases con claridad, rigurosidad conceptual, dinamismo e interés.
Práctica de la Subdimensión	2. Los profesores conducen las clases con claridad, rigurosidad conceptual, dinamismo e interés.
Práctica de la Subdimensión	3. Los profesores utilizan estrategias efectivas de enseñanza – aprendizaje en el aula.
Práctica de la Subdimensión	4. Los profesores manifiestan interés por sus estudiantes, les entregan retroalimentación constante y valoran sus logros y esfuerzos.
Objetivo	Asegurar la calidad de las clases impartidas con horas destinadas exclusivamente para el diseño de las planificaciones, garantizando así la calidad de la enseñanza a través de la utilización de estrategias efectivas y la retroalimentación constante.
Indicador de Seguimiento 1	Cumplimiento total del Convenio (contrato del programa)
Indicador de Seguimiento 2	Cumplimiento del 100% de las horas asignadas

Acción Nombre y Descripción	CREA MAS	
	Implementación del Programa CREAMAS, que considera apoyo a los docentes en planificación de clases, creación de material de enseñanza, modelamiento de clases, horas de estudio técnico pedagógico y retroalimentación a los docentes en la asignatura de Matemática.	
Fechas	Inicio	2016-03-03
	Termino	2016-12-30
Responsable	Cargo	Jefe Técnico
Recursos para la implementación de la acción	Recursos Humanos, recursos financieros, material de oficina, impresos, fotocopias , equipos e insumos computacionales, colaciones, movilización, contratación de servicios.	
Uso de tecnología	4	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Registros actividades realizadas según Convenio. Recepción de material del Programa, según Convenio.	
Financiamiento	PIE	\$ 14.150.000
	SEP	\$ 14.150.000
	EIB	\$0
	Reforzamiento Educativo	\$0
	Otro	\$0
	Total	\$28.300.000

Acción Nombre y	Horas de articulación
-----------------	-----------------------

Descripción	Asignación de horas semanales destinadas a la planificación de clases, adecuaciones curriculares para los estudiantes con NEE, elaboración de materiales, elaboración de instrumentos de evaluación, el análisis de los resultados, la reflexión y el intercambio de experiencias pedagógicas significativas entre los pares.	
Fechas	Inicio	2016-03-03
	Termino	2016-12-30
Responsable	Cargo	Jefe Técnico
Recursos para la implementación de la acción	Recursos humanos, material de oficina , fotocopias, impresos, equipos e insumos computacionales, colaciones , movilización, equipos electrónicos, material de apoyo y consulta.	
Uso de tecnología	4	
Programa	SEP PIE	
Medios de Verificación	Actas de reuniones. Planilla de registro trabajo individual. Informes de adecuaciones curriculares	
Financiamiento	PIE	\$ 18.000.000
	SEP	\$18.000.000
	EIB	\$0
	Reforzamiento Educativo	\$0
	Otro	\$0
	Total	\$36.000.000

Subdimensión	Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes
Focalizada	
Práctica de la Subdimensión	2. El establecimiento cuenta con estrategias efectivas para potenciar a los estudiantes con intereses diversos y habilidades destacadas.
Práctica de la	6. Los establecimientos adscritos al Programa de

Subdimensión	Integración Escolar (PIE) implementan acciones para que los estudiantes con necesidades educativas especiales participen y progresen en el Currículo nacional.
Objetivo	Planificación y realización de clases y talleres que favorezcan los aprendizajes efectivos atendiendo a la diversidad de estudiantes (tanto niños con NEE como aquellos con habilidades destacadas e intereses diversos).
Indicador de Seguimiento 1	Cumplimiento del 100 % de las acciones estipuladas en el Proyecto y del contrato de trabajo.
Indicador de Seguimiento 2	El 90% de los docentes incluye en sus planificaciones actividades que consideren a los estudiantes

Acción Nombre y Descripción	Asistentes de aula y tutores PIE	
	Contratación de asistentes de aula y tutores PIE que apoyen directamente a los estudiantes que presenten dificultades en su trabajo escolar tanto en el aula como en otros espacios educativos, pertenecientes o no al PIE.	
Fechas	Inicio	2016-03-03
	Termino	2016-12-30
Responsable	Cargo	Jefe Técnico
Recursos para la	Recursos humanos, equipos e insumos computacionales,	

implementación de la acción	material de oficina, fotocopias, colaciones, movilización.	
Uso de tecnología	4	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Contratos de trabajo. Proyecto. Registro de las acciones de las asistentes.	
Financiamiento	PIE	\$ 26.000.000
	SEP	\$ 16.000.000
	EIB	\$0
	Reforzamiento Educativo	\$0
	Otro	\$0
	Total	\$42.000.000

Acción Nombre y Descripción	Atención a estudiantes con habilidades destacadas e intereses diversos.	
	Diseño de proyectos que desarrollen las competencias y habilidades de los estudiantes (clases o talleres a desarrollar en diversos espacios educativos tanto dentro o fuera del establecimiento).	
Fechas	Inicio	2016-03-03
	Termino	2016-12-30
Responsable	Cargo	Jefe Técnico
Recursos para la implementación de la acción	Recursos humanos, material de oficina , fotocopias, impresos, contratación de servicios, colaciones, movilización , equipos e insumos computacionales, equipos electrónicos, insumos propios para cada taller.	
Uso de tecnología	4	
Programa	SEP	

Medios de Verificación	Proyectos Planificaciones Listas de asistencias Contratos Rendiciones de cuentas.	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 10.000.000
	EIB	\$0
	Reforzamiento Educativo	\$0
	Otro	\$0
	Total	\$10.000.000

### Dimensión: Liderazgo Escolar

Subdimensión Focalizada	Liderazgo del director
Práctica de la Subdimensión	5. El director es proactivo y moviliza al establecimiento hacia la mejora continua.
Práctica de la Subdimensión	6. El director instaura un ambiente laboral colaborativo y comprometido con la tarea educativa.
Objetivo	Elaborar un plan de acción destinado a fortalecer un ambiente laboral colaborativo y comprometido con la tarea educativa movilizados hacia la mejora continua.
Indicador de Seguimiento 1	Plan elaborado
Indicador de Seguimiento 2	100 % de las acciones ejecutadas, monitoreadas y evaluadas.

Acción Nombre y Descripción	Plan de acción
	Diseño de un plan de acción que movilice a todos los



	integrantes de la unidad educativa hacia la mejora continua basado en un ambiente laboral colaborativo y comprometido con la tarea educativa.	
Fechas	Inicio	2016-03-03
	Termino	2016-12-30
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	Recursos humanos , equipos e insumos computacionales, material de oficina, impresos fotocopias, material de apoyo y consulta, colaciones, transporte y movilización, equipos electrónicos, contratación de servicios.	
Uso de tecnología	4	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Plan De Acción	
Financiamiento	PIE	\$0
	SEP	\$3.000.000
	EIB	\$0
	Reforzamiento Educativo	\$0
	Otro	\$0
	Total	\$3.000.000

Acción Nombre y Descripción	Ejecución, monitoreo y evaluación del plan.	
	Ejecutar, monitorear y evaluar cada una de las acciones del plan.	
Fechas	Inicio	2016-03-03
	Termino	2016-12-30
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	Recursos humanos, material de oficina, impresos, fotocopias, equipos e insumos computacionales, equipos electrónicos, contratación de servicios, movilización y transporte, colaciones.	
Uso de tecnología	4	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Registro de Actividades	

	Acta Reuniones	
	Otros Documentos	
Financiamiento	PIE	\$0
	SEP	\$0
	EIB	\$0
	Reforzamiento	\$0
	Educativo	
	Otro	\$0
	Total	\$0

Subdimensión	Planificación y gestión de resultados
Focalizada	
Práctica de la Subdimensión	5. El establecimiento recopila y sistematiza continuamente datos sobre las características, los resultados educativos, los indicadores de procesos relevantes y la satisfacción de los apoderados del establecimiento.
Práctica de la Subdimensión	6. El sostenedor y el equipo directivo comprenden, analizan y utilizan los datos recopilados para tomar decisiones educativas y monitorear la gestión.
Objetivo	Recopilar, sistematizar y analizar permanentemente diferentes datos, cuya información sirva tanto para monitorear la gestión como para la correcta y oportuna toma de decisiones.
Indicador de Seguimiento 1	Se recopilan y analizan datos de eficiencia interna, resultados educativos y satisfacción de los ap
Indicador de Seguimiento 2	Se realizan ajustes y tomas de decisiones de acuerdo a los datos recogidos.

Acción Nombre y Descripción	Recopilación y sistematización de datos.
	. Se recopilan y sistematizan continuamente datos de:

	resultados educativos, eficiencia interna, grado de satisfacción de los apoderados.	
Fechas	Inicio	2016-03-03
	Termino	2016-12-30
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	RRHH, computador, wi fi, material de oficina, insumos computacionales, impresora.	
Uso de tecnología	4	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Informes de Datos Recopilados .	
Financiamiento	PIE	\$0
	SEP	\$1.000.000
	EIB	\$0
	Reforzamiento Educativo	\$0
	Otro	\$0
	Total	\$1.000.000

Acción Nombre y Descripción	Análisis y uso datos recopilados.	
	Se analizan los datos recopilados como forma de monitorear la gestión y para toma de decisiones.	
Fechas	Inicio	2016-03-03

	Termino	2016-12-30
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	RRHH, computador, material de oficina e insumos computacionales.	
Uso de tecnología	4	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Informes de análisis con las medidas adoptadas	
Financiamiento	PIE	\$0
	SEP	\$1.000.000
	EIB	\$0
	Reforzamiento Educativo	\$0
	Otro	\$0
	Total	\$1.000.000

Subdimensión Focalizada	Planificación y gestión de resultados
Práctica de la Subdimensión	1. El establecimiento cuenta con un Proyecto Educativo Institucional actualizado que define claramente los lineamientos de la institución e implementa una estrategia efectiva para difundirlo.
Objetivo	Diseñar estrategias que permitan la difusión efectiva del Proyecto Educativo Institucional a todos los integrantes de la Unidad Educativa.
Indicador de Seguimiento 1	Se implementan a lo menos 3 estrategias de difusión del PEI
Indicador de Seguimiento 2	Se realiza a lo menos una jornada de revisión del PEI

Acción Nombre y Descripción	Revisión anual PEI
	Se organiza una jornada de revisión anual del PEI con

	todos los estamentos de la Unidad Educativa.	
Fechas	Inicio	2016-03-03
	Termino	2016-12-30
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	. RRHH, proyector, computador, sistema de audio, colaciones, impresiones	
Uso de tecnología	4	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Convocatoria jornada Lista de asistencia de jornada Resumen ejecutivo de jornada	
Financiamiento	PIE	\$0
	SEP	\$5.000.000
	EIB	\$0
	Reforzamiento Educativo	\$0
	Otro	\$0
	Total	\$5.000.000

Acción Nombre y Descripción	Difusión PEI	
	Diseñar diferentes estrategias de difusión efectiva del PEI.	
Fechas	Inicio	2016-03-03
	Termino	2016-12-30
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	RRHH, material impreso (pendones, trípticos, otros), computador, audio, colaciones, movilización.	
Uso de tecnología	4	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Informes ejecutivos estrategias implementadas. Informes evaluativos estrategias implementadas.	
Financiamiento	PIE	\$0
	SEP	\$1.500.000
	EIB	\$0

	Reforzamiento Educativo	\$0
	Otro	\$0
	Total	\$1.500.000

### Dimensión: Convivencia Escolar

Subdimensión Focalizada	Formación
Práctica de la Subdimensión que será abordada 1	5. El equipo directivo y los docentes modelan y enseñan a los estudiantes habilidades para la resolución de conflictos.
Práctica de la Subdimensión que será abordada 2	6. El equipo directivo y los docentes promueven hábitos de vida saludable y previenen conductas de riesgo entre los estudiantes.
Práctica de la Subdimensión que será abordada 3	7. El equipo directivo y los docentes promueven de manera activa que los padres y apoderados se involucren en el proceso educativo de los estudiantes.
Objetivo	Promover el involucramiento activo de los padres y apoderados en el proceso educativo de sus hijos. Modelar y enseñar a los estudiantes habilidades para la resolución de conflictos y la promoción de hábitos de vida saludable.
Indicador de Seguimiento 1	Se realizan todos los talleres planificados.
Indicador de Seguimiento 2	Se realizan todas las visitas a reuniones programadas.
Indicador de Seguimiento 3	Se implementan las clases de orientación.
Indicador de Seguimiento 4	Se realizan talleres grupales mensuales.

Acción Nombre y	Talleres a apoderados.
-----------------	------------------------

Descripción	Organización de talleres de convocatoria masiva a los padres y apoderados consistentes en charlas educativas en donde se aborden temáticas relacionadas al compromiso e involucramiento de ellos en la educación de sus hijos.	
Fechas	Inicio	2016-03-03
	Termino	2016-12-30
Responsable	Cargo	Equipo de Gestión
Recursos para la implementación de la acción	RRHH, impresiones, proyectos, material de oficina, colaciones.	
Uso de tecnología	4	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Informes ejecutivos estrategias implementadas. Informes evaluativos estrategias implementadas.	
Financiamiento	PIE	\$0
	SEP	\$1.000.000
	EIB	\$0
	Reforzamiento Educativo	\$0
	Otro	\$0
	Total	\$1.000.000

Acción Nombre y Descripción	Apoyo a reuniones de subcentros.	
	Integrantes del equipo de gestión y otros especialistas expondrán en las reuniones de subcentros temas sobre compromiso, apoyo y responsabilidad de los padres y apoderados con el proceso educativo de sus hijos (máximo de exposición 15 minutos).	
Fechas	Inicio	2016-03-03
	Termino	2016-12-30
Responsable	Cargo	Equipo de Gestión
Recursos para la implementación de la	RRHH, impresiones, proyectos, material de oficina, colaciones.	

acción		
Uso de tecnología	4	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Material utilizado en reuniones Registro de asistencia	
Financiamiento	PIE	\$0
	SEP	\$5.000.000
	EIB	\$0
	Reforzamiento Educativo	\$0
	Otro	\$0
	Total	\$5.000.000

Acción Nombre y Descripción	Clases de Orientación.	
	Se implementan en las clases de Orientación unidades que desarrollen en los estudiantes la habilidad de resolución de conflictos y promuevan los hábitos de vida saludable.	
Fechas	Inicio	2016-03-03
	Termino	2016-12-30
Responsable	Cargo	Unidad de Convivencia
Recursos para la implementación de la acción	RRHH, impresiones, material de oficina, colaciones, pasajes, movilización, arriendo de vehículo, contratación de servicios.	
Uso de tecnología	4	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Unidades planificadas para orientación. Resumen ejecutivo de las unidades implementadas	
Financiamiento	PIE	\$0
	SEP	\$2.000.000
	EIB	\$0
	Reforzamiento Educativo	\$0
	Otro	\$0
	Total	\$2.000.000



Acción Nombre y Descripción	Intervención directa	
	Se intervienen en forma más directa grupos de estudiantes que presenten mayor necesidad y apoyo para desarrollar la habilidad de resolución de conflictos.	
Fechas	Inicio	2016-03-03
	Termino	2016-12-30
Responsable	Cargo	Unidad de Convivencia
Recursos para la implementación de la acción	RRHH, material impreso y digital, material de oficina, colaciones, pasajes, movilización, contratación de servicios.	
Uso de tecnología	4	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Material utilizado en las intervenciones Registro de intervenciones grupales	
Financiamiento	PIE	\$0
	SEP	\$1.000.000
	EIB	\$0
	Reforzamiento Educativo	\$0
	Otro	\$0
	Total	\$1.000.000

Subdimensión Focalizada	Convivencia Escolar
Práctica de la Subdimensión	3. El establecimiento cuenta con un Reglamento de Convivencia que explicita las normas para organizar la vida en común, lo difunde a la comunidad educativa y exige que se cumpla.

Objetivo	Elaborar un plan de acción que permita la difusión, la correcta aplicación y la Evaluación permanente del reglamento de Convivencia Escolar.
Indicador de Seguimiento 1	El plan de acción elaborado según el objetivo.
Indicador de Seguimiento 2	100% del plan ejecutado.

Acción Nombre y Descripción	Plan de acción	
	El Inspector General y la Unidad de Convivencia elaboran un plan que permite la difusión, la correcta aplicación y la evaluación permanente del Reglamento de Convivencia Escolar.	
Fechas	Inicio	2016-03-03
	Termino	2016-12-30
Responsable	Cargo	Inspector General
Recursos para la implementación de la acción	. RRHH, impresiones, trípticos, pendones, proyector, colaciones, movilización, combustible, peajes, contratación de personal.	
Uso de tecnología	4	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Plan de Acción	
	Asistencia a reuniones de difusión Facturas y boletas	
Financiamiento	PIE	\$0
	SEP	\$1.500.000
	EIB	\$0
	Reforzamiento Educativo	\$0
	Otro	\$0
	Total	\$1.500.000

Acción Nombre y Descripción	Ejecución, monitoreo y evaluación del plan. Ejecutar, monitorear y evaluar el plan de acción.	
Fechas	Inicio	2016-03-03
	Termino	2016-12-30
Responsable	Cargo	Inspector General
Recursos para la implementación de la acción	RRHH, impresiones, material de oficina.	
Uso de tecnología	4	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Informes de monitoreo y evaluación Actas de reuniones del equipo.	
Financiamiento	PIE	\$0
	SEP	\$1.000.000
	EIB	\$0
	Reforzamiento Educativo	\$0
	Otro	\$0
	Total	\$1.000.000

Subdimensión Focalizada	Participación y vida democrática
Práctica de la Subdimensión que será abordada 1	3. El equipo directivo y los docentes fomentan entre los estudiantes la expresión de opiniones, la deliberación y el debate fundamentado de ideas.
Práctica de la Subdimensión que será abordada 2	6. El establecimiento cuenta con canales de comunicación fluidos y eficientes con los apoderados y estudiantes.
Objetivo	Fomentar la buena comunicación entre todos los miembros de la escuela, definiendo los canales oficiales para todos los integrantes y desarrollando habilidades en los estudiantes no sólo de comunicación, si no también la expresión de opiniones, la deliberación y el debate fundamentado de ideas.

Indicador de Seguimiento 1	Se definen los canales de comunicación oficiales.
Indicador de Seguimiento 2	Se realizan act. que desarrollen las habilidades necesarias para la buena comunicación

Acción Nombre y Descripción	Canales de comunicación oficiales	
	Se definen los canales de comunicación oficiales: agendas, página Web, correos.	
Fechas	Inicio	2016-03-03
	Termino	2016-12-30
Responsable	Cargo	Equipo de Gestión
Recursos para la implementación de la acción	Pagina web, conexión a internet, agendas escolares, RRHH (administrador página).	
Uso de tecnología	0	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Pagina Web de la Escuela Facturas Compras Agendas Acta de Entrega de agendas	
Financiamiento	PIE	\$0
	SEP	\$1.500.000
	EIB	\$0
	Reforzamiento Educativo	\$0
	Otro	\$0
	Total	\$1.500.000

Acción Nombre y Descripción	Desarrollo comunicacional en los estudiantes	
	Desarrollar actividades que fomente en los estudiantes la expresión de opiniones, la deliberación y el debate fundamentado de ideas.	
Fechas	Inicio	2016-03-03
	Termino	2016-12-30
Responsable	Cargo	Equipo de Gestión
Recursos para la	RRHH, pasajes, colaciones, material de oficina	

implementación de la acción		
Uso de tecnología	4	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Informes actividades realizadas.	
Financiamiento	PIE	\$0
	SEP	\$500.000
	EIB	\$0
	Reforzamiento Educativo	\$0
	Otro	\$0
	Total	\$500.000

Subdimensión Focalizada	Participación y vida democrática
Práctica de la Subdimensión que será abordada 1	1. El establecimiento construye una identidad positiva que genera sentido de pertenencia y motiva la participación de la comunidad educativa en torno a un proyecto común.
Práctica de la Subdimensión que será abordada 2	5. El establecimiento promueve la formación democrática y la participación activa de los estudiantes mediante el apoyo al Centro de Alumnos y las directivas de curso.
Objetivo	Institucionalizar toda aquella actividad que permite fortalecer la identidad, el sentido de pertenencia y la formación democrática a través de la participación activa y comprometida de toda la comunidad educativa .
Indicador de Seguimiento 1	Se realizan a los menos 3 actividades que desarrollen la identidad y pertenencia, fortaleciendo la pertenencia.
Indicador de Seguimiento 2	Se realiza un plan de apoyo al centro de alumnos.

Acción Nombre y Descripción	Participación, identidad y pertenencia. Se organizan e incentiva la participación en actividades
-----------------------------	---

	de convocatoria masiva (internas) y se gestiona la participación en otras (organización externa), con el fin de fortalecer la identidad y pertenencia de todos los integrantes de la U. Educativa.	
Fechas	Inicio	2016-03-03
	Termino	2016-12-30
Responsable	Cargo	Equipo de Gestión
Recursos para la implementación de la acción	RRHH, ropas institucionales, pasajes, combustible, colaciones, entradas.	
Uso de tecnología	7	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Resumen ejecutivo de las actividades realizadas. Proyectos de actividades organizadas. Proyectos de actividades convocadas.	
Financiamiento	PIE	\$10.000.000
	SEP	\$1.000.000
	EIB	\$0
	Reforzamiento Educativo	\$0
	Otro	\$0
	Total	\$11.000.000

Acción Nombre y Descripción	Apoyo CEAL y directivas de curso.	
	Se diseña un plan de apoyo al CEAL y a las directivas de los cursos con el fin de promover la formación democrática y la participación activa de los estudiantes.	
Fechas	Inicio	2016-03-03
	Termino	2016-12-30
Responsable	Cargo	Equipo de Gestión
Recursos para la implementación de la acción	RRHH, material impreso, material de oficina, computadores, audio, proyector, movilización, colaciones.	
Uso de tecnología	4	
Programa	SEP	

Medios de Verificación	Plan de apoyo CEAL y directivas	
Financiamiento	PIE	\$0
	SEP	\$500.000
	EIB	\$0
	Reforzamiento Educativo	\$0
	Otro	\$0
	Total	\$500.000

### Dimensión: Gestión de Recursos

Subdimensión Focalizada	Gestión del personal
Práctica de la Subdimensión que será abordada 1	5. El establecimiento cuenta con un personal competente según los resultados de la evaluación docente y gestiona el perfeccionamiento para que los profesores mejoren su desempeño.
Práctica de la Subdimensión que será abordada 2	6. El establecimiento gestiona el desarrollo profesional y técnico del personal según las necesidades pedagógicas y administrativas.
Objetivo	Gestionar capacitación y perfeccionamiento que responda a las necesidades de desarrollo profesional y técnico de todo el personal de la Unidad Educativa.
Indicador de Seguimiento 1	Se cumple con al menos 2 capacitaciones al año.
Indicador de Seguimiento 2	Asistencia del 100% del personal a las actividades de autoformación.

Acción Nombre y Descripción	Capacitación y perfeccionamiento.
	. Contratar servicios de capacitación y perfeccionamiento para el personal acorde a las necesidades detectadas y a las funciones que cumplen en la Unidad Educativa.

Fechas	Inicio	2016-03-03
	Termino	2016-12-30
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	RRHH, contratación de servicios de capacitación, colaciones, arriendo de local, movilización, impresiones, equipos de sonidos y tecnológicos	
Uso de tecnología	4	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Contratos de servicios capacitación Programas de capacitación Registro de asistencia las capacitaciones	
Financiamiento	PIE	\$0
	SEP	\$8.000.000
	EIB	\$0
	Reforzamiento Educativo	\$0
	Otro	\$0
	Total	\$8.000.000

Acción Nombre y Descripción	Autoformación	
	Planificar talleres, foros, debates y exposiciones que apuntan a la autoformación y mejora de los conocimientos y competencias de los funcionarios aprovechando las capacidades propias que poseen.	
Fechas	Inicio	2016-03-03
	Termino	2016-12-30
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	RRHH, material de oficina, tecnológico, colaciones	
Uso de tecnología	4	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Registro de actividad de autoformación Registro de asistencia a cada actividad.	
Financiamiento	PIE	\$0



	SEP	\$500.000
	EIB	\$0
	Reforzamiento Educativo	\$0
	Otro	\$0
	Total	\$500.000

Subdimensión Focalizada	Gestión de Recursos Educativos
Práctica de la Subdimensión	5. El establecimiento cuenta con un inventario actualizado del equipamiento y material educativo para gestionar su mantención, adquisición y reposición.
Objetivo	Mantener actualizado el inventario del equipamiento y material educativo, gestionando la mantención, adquisición y reposición de acuerdo a los requerimientos detectados.
Indicador de Seguimiento 1	Contratación de personas a cargo de la mantención, adquisición y gestión de recursos.
Indicador de Seguimiento 2	100% de los recursos solicitados fueron gestionados

Acción Nombre y Descripción	Personal de mantención	
	Contratación de un técnico que se encargue de la mantención de los recursos TICS que cuenta el establecimiento.	
Fechas	Inicio	2016-03-03
	Termino	2016-12-30
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	Contratación de personal, recursos tecnológicos, insumos computacionales y operativos, movilización, flete, combustible	
Uso de tecnología	3	

Programa	SEP	
Medios de Verificación	Contrato de trabajo Proyecto que define las funciones y responsabilidades	
Financiamiento	PIE	\$0
	SEP	\$1.500.000
	EIB	\$0
	Reforzamiento Educativo	\$0
	Otro	\$0
	Total	\$1.500.000

Acción Nombre y Descripción	Personal de inventario y adquisiciones	
	Contratación de una persona que se encargue de mantener el inventario actualizado y que gestione la adquisición de los recursos solicitados.	
Fechas	Inicio	2016-03-03
	Termino	2016-12-30
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	RRHH, movilización, combustible, peajes, pc, conexión wi fi, material de oficina	
Uso de tecnología	3	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Contrato de personal Proyecto que define las funciones y responsabilidades	
Financiamiento	PIE	\$0
	SEP	\$1.000.000
	EIB	\$0
	Reforzamiento Educativo	\$0
	Otro	\$0
	Total	\$1.000.000

Subdimensión Focalizada	Gestión de Recursos Educativos
Práctica de la Subdimensión que será abordada 1	1. El establecimiento cuenta con la infraestructura y el equipamiento exigido por la normativa y éstos se encuentran en condiciones que facilitan el aprendizaje de los estudiantes y el bienestar de la comunidad educativa.
Práctica de la Subdimensión que será abordada 2	.2. El establecimiento cuenta con los recursos didácticos e insumos para potenciar el aprendizaje de los estudiantes y promueve su uso.
Práctica de la Subdimensión que será abordada 3	3. El establecimiento cuenta con una biblioteca CRA para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y fomentar el hábito lector.
Objetivo	Asegurar que la infraestructura se encuentre en condiciones óptimas, con el equipamiento y los insumos necesarios que faciliten los aprendizajes de los estudiantes y el bienestar de la comunidad educativa.
Indicador de Seguimiento 1	100% de las dependencias operativas.
Indicador de Seguimiento 2	El 100% de las clases fueron implementadas.
Indicador de Seguimiento 3	Contratación de personal Plan Lector CRA.
Indicador de Seguimiento 4	Cumplimiento del 100% del plan de Fomento Lector.

Acción Nombre y Descripción	Mantenimiento y adquisición	
	Se mantienen operativas las diferentes dependencias y espacios educativos e implementadas las clases y talleres según las necesidades requeridas para un buen aprendizaje de cada uno de los estudiantes.	
Fechas	Inicio	2016-03-03
	Termino	2016-12-30
Responsable	Cargo	Director

Recursos para la implementación de la acción	RRHH, recursos materiales, tecnológicos, didácticos, insumos computacionales, material de oficina, movilización, combustible, peajes.	
Uso de tecnología	3	
Programa	SEP PIE	
Medios de Verificación	Boletas y facturas Historial de intervención de espacios educativos Planificación de actividades y clases implementadas.	
Financiamiento	PIE	\$4.000.000
	SEP	\$10.000.000
	EIB	\$0
	Reforzamiento Educativo	\$0
	Otro	\$0
	Total	\$14.0000.000

Acción Nombre y Descripción	El CRA como herramienta pedagógica.	
	Contratación de un profesional de la educación para la ejecución del Plan de Fomento Lector y la coordinación pedagógica del CRA.	
Fechas	Inicio	2016-03-03
	Termino	2016-12-30
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	Contratación de personal, material de oficina, recursos pedagógicos, impresiones.	
Uso de tecnología	5	
Programa	Fomento Lector y CRA	
Medios de Verificación	Contrato de Trabajo Plan Lector Informe de Avance Plan Lector	
Financiamiento	PIE	\$0
	SEP	\$4.000.000
	EIB	\$0
	Reforzamiento	\$0

	Educativo	
	Otro	\$0
	Total	\$4.000.000

## ANEXOS

### Anexo 1

#### Estructura Plan de Apoyo a las Práctica Docentes

##### I. Componentes

El Plan de Apoyo a las Práctica Docentes tendrá como mínimo los siguientes componentes a desarrollar durante el presente año.

- a) 02 reuniones de reflexión técnica.
- b) 02 visitas de acompañamiento por docente como mínimo.

- c) 03 talleres de reflexión e inducción colectiva para mejoramiento de prácticas docentes, potenciar fortalezas y necesidades comunes.
- d) 02 informes trimestrales de avances, dificultades y cambios.
- e) 01 evaluación del proceso.

## II. Calendarización

### a) Reuniones Reflexión Técnica.

Se realizarán la primera semana del mes siguiente a la visita.

Mes de acompañamiento	Mes de la reunión técnica
Mayo	Primera semana de Junio
Junio	Primera semana de Julio
Agosto	Primera semana de Septiembre
Septiembre	Primera semana de Octubre
Octubre	Primera semana de Noviembre
Noviembre	Primera semana de Diciembre

### b) Visitas de acompañamiento

Mes	Semana	Docentes visitados		
		Directora	Inspector General	Jefe U T P
Mayo	09 al 12 de Mayo	2	2	2
	16 al 19 de Mayo	2	2	2
	23 al 26 de Mayo	2	2	2
	30 Mayo al 02 de Junio	2	2	2
Junio	06 al 09 de Junio	2	2	2
	13 al 19 de Junio	2	2	2
	20 al 23 de Junio	2	2	2
	28 al 30 de Junio	2	2	2
Agosto	01 al 05 de Agosto	2	2	2
	08 al 12 de Agosto	2	2	2
	15 al 19 de Agosto	2	2	2
	22 al 26 de Agosto	2	2	2
Septiembre	05 al 09 de Septiembre	2	2	2

	12 al 16 de Septiembre	2	2	2
	19 al 23 de Septiembre	2	2	2
	26 al 30 de Septiembre	2	2	2
Octubre	03 al 07 de Octubre	2	2	2
	11 al 14 de Octubre	2	2	2
	17 al 21 de Octubre	2	2	2
	24 al 28 de Octubre	2	2	2
Noviembre	07 al 11 de Noviembre	3	3	3
	14 al 18 de Noviembre	3	3	3
	21 de 25 de Noviembre	2	2	2

c) Talleres de reflexión

Talleres	Última semana de :	Día
Taller 1	Julio	27
Taller 2	Septiembre	28
Taller 3	Octubre	26

d) Informes trimestrales

Los informes trimestrales se emitirán de acuerdo al siguiente cuadro.

Primer Informe en la primera semana de agosto.

Segundo Informe en la primera semana de Octubre.

Tercer Informe en la primera semana de Noviembre.

III. Cronograma General del Plan

Componentes del Plan	Meses							
	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic
a. Reuniones de reflexión técnica.		X	X		X	X	X	X
b. Visitas de acompañamiento	X	X		X	X	X	X	
c. Talleres de reflexión e inducción colectiva			X		X		X	
d. Informes trimestrales de avances				X		X		X
e. Evaluación del proceso								X

III. Focos de las visitas por mes y de acuerdo al resumen ejecutivo de cada visita.

Meses	Focos
Mayo	Acuerdos visita anterior cruce retroalimentación, focos generalizados, además se considerarán los acuerdos.
Junio	Acuerdos de la visita anterior con focos más específicos según fortalezas y áreas de crecimiento.
Agosto	Focos individuales según acuerdos de retroalimentación de la visita anterior respecto de las áreas de crecimiento.
Septiembre	Focos individuales según acuerdos de retroalimentación de la visita anterior respecto de las áreas de crecimiento.
Octubre	Focos individuales según acuerdos de retroalimentación de la visita anterior respecto de las áreas de crecimiento.
Noviembre	Focos individuales según acuerdos de retroalimentación de la visita anterior respecto de las áreas de crecimiento.

Anexo 2

### RESUMEN EJECUTIVO

INICIO	DESARROLLO	CIERRE	ASPECTOS GENERALES
1.-Establecer y mantener rutinas.  2.-Activación de conocimientos previos, utilizando distintas estrategias.	1.-Mantener una batería de actividades desafiantes y atractivas para los estudiantes avanzados y dar cobertura a los	1.-Realizar la metacognición a través de propuestas lúdicas  2.-Realizar retroalimentación.	1.-Ampliación de vocabulario técnico.  2.-Implementación de relojes murales en las salas de clases para



<p>3.-Vincular contenidos con experiencias personales de la vida cotidiana.</p> <p>4.-Realizar la motivación de las clases de forma lúdica.</p>	<p>tiempos muertos.</p> <p>2.-Monitoreo constante a todos los estudiantes.</p>	<p>3.- Evaluación de proceso.</p>	<p>comenzar a regularizar el tiempo.</p> <p>3.- Más presencia y apoyo del equipo PIE.</p> <p>4.- Tareas específicas a las asistentes de aula y coordinación con docentes.</p> <p>5.- Enfatizar la relación entre aprendizajes específicos de asignatura con valores del PEI.</p> <p>6.- Apoyo de la comunidad educativa, en el aula (de acuerdo a su labor).</p> <p>7.- Ambiente físico propicio.</p> <p>Cumplir normas y</p>
---	--	-----------------------------------	---

			<p>reglas de la clase.</p> <p>8.- No enseñar lo que no se sabe.</p> <p>9.-Conocer diferentes maneras de aprender de los niños ( ESTILOS DE APRENDIZAJE)</p> <p>10.- Cursos de impostación de la voz con fonoaudiólogos PIE.</p> <p>11.- Identificar necesidades de aprendizaje.</p> <p>12.- Presentar el objetivo de la clase y dar a conocer cada una de las etapas que se vivirá.</p> <p>13.- Preparación</p>
--	--	--	---

			<p>de clases y tener claridad en lo que se va a enseñar.</p> <p>14.- Promover el desarrollo del pensamiento y trabajo en equipo.</p>
--	--	--	--

## RESUMEN DE LAS OBSERVACIONES DE CLASES

Fortalezas de la clase	Áreas de crecimiento
Clima adecuado para el aprendizaje 79 %	Motivación de la clase 21 %
Monitoreo y retroalimentación continuo 58 %	Uso de Material concreto o manipulable 25 %
Entrega de objetivo de la clase, instrucciones y otra información con apoyo gráfico 100 %	Relacionan los objetivos con Aprendizajes Mantiene los alumnos siempre realizando su trabajo. 50 %
Presentan su planificación 96 %	Desarrollo de Habilidades Superiores 0 %
Presentan y explican objetivo 100 %	Usa lista de cotejo para evaluar las actividades en aula 4 %
Calidad del material usado en clase 58 %	Rutinas dentro de la sala instaladas 41 %
Previos y las experiencias personales de los estudiantes 54 %	Coordinación Docente con asistente o tutor 50 %

## **BIBLIOGRAFIA**

- (1) [http://portales.mineduc.cl/usuarios/convivencia\\_escolar/doc/201410091522060.pei\\_cartilla.pdf](http://portales.mineduc.cl/usuarios/convivencia_escolar/doc/201410091522060.pei_cartilla.pdf)
- (2) [http://portales.mineduc.cl/usuarios/mineduc/doc/201410061056570.01\\_pei\\_orientaciones.pdf](http://portales.mineduc.cl/usuarios/mineduc/doc/201410061056570.01_pei_orientaciones.pdf)
- (3) [http://www.ceat.cl/portada/index.php?option=com\\_content&view=article&id=465:plan-de-mejoramiento-educativo-pme&catid=29:educacion](http://www.ceat.cl/portada/index.php?option=com_content&view=article&id=465:plan-de-mejoramiento-educativo-pme&catid=29:educacion)
- (4) [http://subvenciones.mineduc.cl/zp\\_comunidad/PlanesMejoramientoEducativo/DocumentosOrientacionPlanesMejoramientoEducativo2013/Guia\\_para\\_el%20DiagnOstico\\_Institucional\\_Formulario.pdf](http://subvenciones.mineduc.cl/zp_comunidad/PlanesMejoramientoEducativo/DocumentosOrientacionPlanesMejoramientoEducativo2013/Guia_para_el%20DiagnOstico_Institucional_Formulario.pdf)
- (5) <http://ww2.educarchile.cl/portal.herramientas/planificaccion/1610/article-93754.html>
- (6) <http://www.curriculumenlineamineduc.cl/605/w3-propertyname-550.html>
- (7) <http://historiaybiografias.com/valores/>

