



**Magíster En Educación Mención
Gestión de Calidad**

Trabajo De Grado II

Diagnóstico Institucional

Y

Plan de Mejoramiento Educativo

Liceo Politécnico

Profesor Guía:

Pedro Rosales.

Alumnos(s)

Jessica Lorena Alfaro Araya

Julio Ernesto Reyes Trujillo

Vallenar- Chile , agosto 2016

Índice

1. Introducción

2. Marco Teórico

3. Dimensionamiento del Establecimiento

4. Análisis del Diagnostico Situacional (Áreas y Dimensiones)

5. Desarrollo de los Descriptores (Evidencias y niveles)

6. Análisis de los resultados

7. Plan de Mejoramiento

8. Bibliografía



Introducción:

El liceo Politécnico de Vallenar, es un establecimiento Técnico- Profesional, de dependencia municipal cuyo funcionamiento comienza a partir del año 2005. En la actualidad posee una matrícula de 553 alumnos y alumnas, repartidos en 22 cursos, contando con un plantel de tres directivos, cinco docentes técnicos, 42 docentes de aula, 12 Asistentes de la educación.

Dada la importancia de la elaboración de un Plan de Mejoramiento Educativo(PME), como instrumento de evaluación de gestión institucional que diera respuesta a las metas establecidas en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y que pudiese mejorar las áreas de gestión detectadas como deficitarias ; en el año 2013 se elabora con la participación de toda la comunidad educativa el primer PME , que centró su acción en el nivel de primer año medio con foco en los aprendizajes claves de comprensión lectora y resolución de problemas. Posteriormente en el año 2014 se incorpora el nivel de segundo año medio , el año 2015 terceros años medios y finalmente el año 2016 la jornada vespertina y los cuartos años medios , en donde en además se trabaja los aprendizajes claves de Formación Ciudadana.

Para la elaboración del PME año 2016 , se realizó una primera instancia el diagnóstico de la situación inicial de la escuela , en cuanto a las áreas de gestión institucional , posteriormente se analizó los resultados del diagnóstico y finalmente se elaboró del plan estratégico (Plan de Mejoramiento), proceso guiado por Julio Reyes Trujillo (Inspector General) y Jessica Alfaro Araya (Evaluadora) ; petición realizada a la dirección de establecimiento por parte de los interesados para dar cumplimiento al trabajo de grado II del Magister en Educación ,Mención Gestión de Calidad de la Universidad de Miguel de Cervantes.



La tareas fueron realizadas con la participación de toda la comunidad educativa y contempló el trabajo por estamentos, departamentos y ampliados, durante los meses marzo a Agosto del 2016, en donde los equipos fueron conformados por áreas de gestión según los conocimientos y experiencia sobre el tema, de esa forma el área de Liderazgo a cargo de equipo de Gestión (EGE), el área de Gestión Curricular a cargo de la Unidad Técnico Pedagógica (UTP), el área de Convivencia Escolar por el departamento de Orientación y finalmente el área de Recursos a cargo de la Unidad de Inspectoría General. Es importante destacar que en cada una de las etapas del trabajo, la participación activa de los alumnos y apoderados ya sea en ampliados o con la representación de las directivas de estos estamentos en la sesiones realizadas.

Para el desarrollo del proceso se establecieron mesas de trabajo que considero las siguientes etapas:

Etapas	Modalidad de trabajo	Fechas	Responsable
Presentación y metodología de trabajo al Consejo Escolar.	Sesión de trabajo	14 de marzo	Julio Reyes, Jessica Alfaro.
Revisión de la situación actual e histórica de la escuela (revisión de resultados de eficiencia interna)	Sesiones por estamento. Ampliado	Del 14 de marzo al 25 de abril del 2016 28 de abril 2016.	Jefe de cada departamento y estamento. Director . EGE
Diagnostico Institucional de acuerdo a las áreas de gestión Institucional	Sesiones por estamento . Ampliado y presentación al Consejo Escolar.	Del 02 al 19 de mayo 2016. 24 de mayo 2016	Jefe de cada departamento y estamento. Director . EGE
Análisis del diagnóstico Situacional (Áreas y Dimensiones)	Sesiones por estamento. Ampliado	Del 25 de mayo al 07 de junio. 08 de junio 2016	Jefe de cada departamento y estamento. Director, EGE
Desarrollo de los descriptores (evidencias y niveles)	Sesiones por estamento . Ampliado	Del 10 al 17 de junio 2016. 21 de junio	Jefe de cada departamento y estamento. Director, EGE
Análisis de los resultados	Sesiones por estamento .	22 al 29 junio	Jefe de cada departamento y

	Ampliado	2016 30 de julio 2016	estamento. Director, EGE
Plan de Mejoramiento	Sesiones por estamento . Revisión y corrección del PME Presentación del PME al Consejo Escolar y la comunidad Educativa	30 de julio al 02 de agosto 2016. 03 al 12 de agosto 2016 16 agosto 2016	Jefe de cada departamento y estamento ,Director, EGE Julio Reyes, Jessica Alfaro. Julio Reyes, Jessica Alfaro.

Finalmente se estableció que para el cumplimiento de las metas institucionales el periodo de vigencia de PME, seria de un año a partir de su aprobación .

2.- MARCO TEORICO:

La calidad de la educación se juega, principalmente, es la principal preocupación de del Gobierno , como mecanismo primordial para disminuir la brecha social y económica de los Chilenos , en donde la escuela se en un espacio donde todos y todas aprenden, potencian sus talentos y desarrollar personal y socialmente a cada uno de los estudiantes..

La Reforma Educacional ha promovido el con el fortalecimiento de la educación pública que asegure inclusión, gratuidad y más recursos para todos los niños, niñas, jóvenes y adultos , donde se oportunidades de aprendizaje y desarrollo integral sin distinción.

Dentro de este marco, uno de los desafíos más relevantes es garantizar la calidad tanto de la gestión institucional como de los procesos pedagógicos que impactan el colegio, lo que implica materializar crecientemente en los establecimientos educacionales principios de equidad, colaboración, integración social, inclusión, la interculturalidad etc., para garantizar aprendizajes significativos y de calidad .

De acuerdo con la Ley de Subvención Escolar Preferencial (20.248) y la Ley que crea el Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación (20.529), el Plan de Mejoramiento Educativo es una herramienta de planificación y gestión de los establecimientos educacionales que debiera permitirles conducir el fortalecimiento de sus procesos institucionales y pedagógicos, para así mejorar los aprendizajes de todos y todas sus estudiantes.

Para facilitar la concreción de procesos de este tipo en las unidades educativas se cuentan con una serie de dispositivos, herramientas y recursos, entre los que se destacan actualmente:

- El Proyecto Educativo institucional (PEI) de cada comunidad escolar, el cual expresa el horizonte formativo y educativo del establecimiento, es decir, su propuesta orientadora en los ámbitos cognitivos, sociales, emocionales, culturales y valóricos. Corresponde al lugar final que se quiere alcanzar o llegar como comunidad educativa.

- El Plan de Mejoramiento Educativo (PME), instrumento de planificación estratégica de los establecimientos educacionales, que guía la mejora de sus procesos institucionales y pedagógicos y favorece a que las comunidades educativas vayan tomando decisiones, en conjunto con su sostenedor, que contribuyan a la formación integral de sus estudiantes. Corresponde al “medio que permitirá llegar al lugar proyectado” como comunidad educativa.

Dentro de este marco, el Plan de Mejoramiento Educativo constituye una importante herramienta de planificación y gestión, por medio de la cual cada establecimiento puede alcanzar lo declarado en su PEI, a través de la definición de objetivos, metas y acciones coherentes con su horizonte formativo y educativo.

Para materializar esta estrecha relación entre PEI y PME, se establecen dos estrategias principales:

- Poner foco en las necesidades educativas y prioridades formativas de cada establecimiento educacional como un elemento central de su planificación y gestión institucional y pedagógica, con miras a mejorar y potenciar los aprendizajes de sus estudiantes desde una perspectiva integral.

- Ampliar el ciclo de mejoramiento continuo, desde una lógica de planificación anual a una lógica de planificación estratégica a 4 años.

Así, el PME se entiende como una herramienta de planificación que se extiende más allá de un año calendario para abarcar períodos de tiempo más largos y cuyos principales propósitos son:

- a) Promover procesos de reflexión, análisis, planificación, implementación, seguimiento y autoevaluación institucional y pedagógica en las comunidades educativas.
- b) Promover, de manera intencionada, aprendizajes en todas las áreas del currículum nacional, articulando las necesidades de mejora con los intereses más amplios de formación de los estudiantes.
- c) Impulsar el desarrollo de procesos y prácticas en distintas áreas de la gestión institucional y pedagógica, que contribuyan al mejoramiento de la calidad educativa de cada establecimiento.

El nuevo enfoque de mejoramiento, que sustenta el Plan de Mejoramiento Educativo (PME), redefine y amplía el ciclo de mejoramiento continuo de las comunidades educativas desde una lógica y estructura anual a una de 4 años.

Dentro de este contexto, el ciclo de mejoramiento continuo se concibe como el proceso mediante el cual cada comunidad educativa analiza su realidad, problemáticas, aspiraciones y desafíos en los ámbitos institucionales y pedagógicos, planifica y proyecta Objetivos y Metas Estratégicas a 4 años e implementa objetivos y acciones anuales que permitan avanzar en el desarrollo de sus procesos y prácticas institucionales y pedagógicas, con miras a alcanzar lo declarado en su Proyecto Educativo Institucional (PEI).

Para materializar este modelo, se requiere que cada comunidad educativa transite por dos fases principales.

En la primera fase, que ocurre cada 4 años, se recoge y analiza información sobre el horizonte formativo y educativo del establecimiento educacional (expresado en el PEI) y sobre su situación institucional actual, para luego definir Objetivos y Metas Estratégicas a alcanzar en función de ellos.

En la segunda fase, que se implementa año a año, se plasma la planificación estratégica definida a 4 años a través de una programación que señala objetivos y acciones anuales, las que serán implementadas y evaluadas en función de sí mismas y del logro de los Objetivos y Metas Estratégicas planteadas inicialmente.

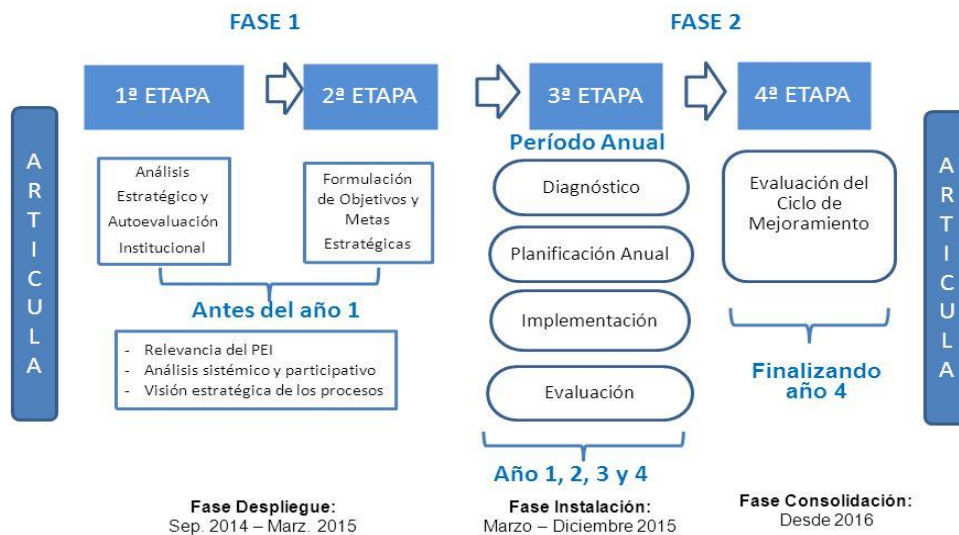
Es en esta fase que los recursos recibidos a través de la Subvención Escolar Preferencial (SEP) juegan un rol clave en tanto permiten ejecutar las acciones planificadas. En este marco, el nuevo enfoque de mejoramiento continuo que promueve el Ministerio de Educación se basa en los siguientes elementos:

- Análisis Estratégico, que incluye la reflexión del horizonte formativo y educativo del establecimiento educacional expresado en su PEI.
- Autoevaluación Institucional, donde se pretende que cada comunidad educativa, en conjunto con su sostenedor, analice diferentes ámbitos de la gestión institucional y pedagógica que impactan en el aprendizaje de sus estudiantes.
- Formulación de Objetivos y Metas Estratégicas a 4 años, que debieran plantearse para cada una de las cuatro áreas del proceso (gestión del currículum, liderazgo, convivencia y gestión de recursos) y para el área de resultados (de aprendizaje) del ciclo de mejoramiento en que se basa el PME.

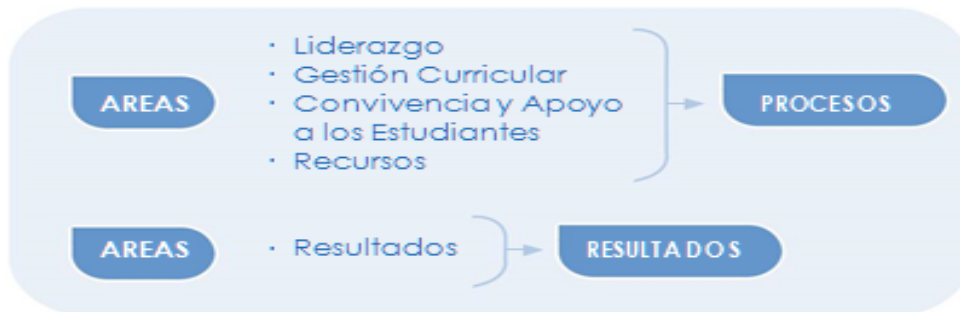
- Elaboración de un plan anual (diagnóstico, planificación o programación e implementación y evaluación) que se sustenta en objetivos y acciones coherentes con la planificación estratégica realizada anteriormente.

Esquema general del Plan de Mejoramiento (PME)

PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO: Ciclo de Mejoramiento



El modelo se estructura en Áreas, Dimensiones y Elementos de Gestión. Las Áreas son el elemento clave de la gestión de un establecimiento educacional. Este modelo cuenta con cinco de estas áreas, que a la vez son de dos tipos: procesos y resultados



Las Dimensiones, son a su vez, el contenido técnico de las áreas en forma desagregada. Por último, los Elementos de Gestión describen un grado más específico de la operacionalización de los contenidos de las áreas y dimensiones.

El presente trabajo tiene por objetivo , utilizar el modelo de gestión de calidad y a través de las diferentes etapas de este y con participación de toda la comunidad , realizar un diagnóstico Institucional, realizando en primer lugar el dimensionamiento del establecimiento, donde se analizan datos relacionados con su historia, contexto, resultados de eficiencia interna , luego un análisis del diagnóstico situacional por áreas y dimensiones de la gestión institucional , y finalmente elaborar un Plan de Mejoramiento con una duración de un año, que pueda mejorar las áreas y dimensiones deficitarias detectadas en el diagnóstico, utilizando recursos económicos provenientes de la Subvención Escolar Preferencial.

3.- DIMENSIONAMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO:

Situación de la comunidad escolar:

La comuna de Vallenar posee la mayor población de la provincia del Huasco, con una población total de 48.040 habitantes, y una concentración urbana del 91,1 % y una distribución por sexo del 51,5 % de mujeres (24.756) y un 48,5 % de hombres (23.284).

En relación a nivel de escolaridad este alcanza a 9,6 años, con una distribución de: sin educación formal (4,2%), básica incompleta (20,8), media incompleta (22,1%) y técnico o universitaria incompleta (2,0%).

En la comuna prevalece la educación municipalizada alcanzando 72% de establecimientos educacionales, atendiendo a un 76% de la matrícula total de la comuna (10.035 alumnos).

Dentro de la oferta educativa de enseñanza media de la comuna; el Liceo Politécnico de Vallenar es un establecimiento educacional, que entrega enseñanza media técnico profesional, distribuidas en los sectores económicos de administración y comercio, alimentación, gráfico y programas y proyectos sociales con jornada diurna y vespertina respectivamente. Su ubicación geográfica es en la terraza sur de Vallenar perteneciente al sector poblacional de Vista Alegre, distante aproximadamente 7 kilómetros del centro de la ciudad y que se caracteriza por la alta vulnerabilidad social, concentrando un importante número de habitantes pertenecientes al grupo socio-económico C3-D-E.

Dentro de las características socioculturales de los alumnos del Liceo, se destaca que el índice de vulnerabilidad escolar (IVE) alcanza un 96,5 % , con una escolaridad promedio de los padres semejante al promedio comunal de 9,5 años , destacando mayoritariamente que alcanza como último año cursado octavo o primer ciclo enseñanza media (1º o 2º medio).



En atención a las características de nuestros estudiantes , el liceo desde el año 2012 , ha implementado dos programas de intervención ; “Resolución Pacífica de conflictos” y “Programa de prevención de riesgos psicosociales “, cuyos objetivos centrales son la promoción de la salud, sana convivencia y el bienestar de los integrantes de la comunidad educativa, de tal manera que se puedan resolver los conflictos por una vía pacífica, disminuir los riesgos psicosociales al interior de la unidad educativa y entregar herramientas para fortalecer una imagen positiva

Cabe destacar que dentro de las competencias de empleabilidad, se fomenta la adquisición de competencias que apunten al fortalecimiento y promoción de la salud y el bienestar sicosocial dentro de su actividad laboral y/o personal, por lo que la misión del liceo está centrada en la educación moderna, con énfasis en la formación de competencias personales y técnicas de los jóvenes, que los capaciten para enfrentar exitosamente su vida laboral futura.

La Gestión Institucional está Orientada a desarrollar un currículum pertinente a la realidad local, provincial, regional y nacional, con prácticas pedagógicas que apunten al desarrollo de competencias técnicas y personales, de tal modo que nuestros jóvenes puedan comprometerse con su educación; de igual modo se propende que el apoderado se comprometa con la educación de los hijos(as), mediante diversas acciones que lleven al éxito de sus hijos.

Finalmente , atendiendo al deseo de los padres y apoderados del establecimiento y la necesidad comunal de incrementar el nivel educacional de la población, como así mismo de entregar a estas personas no solo terminar los años de escolaridad obligatoria, sino también entregarles un título técnico profesional que les permita mejorar sus oportunidades de empleabilidad; el Liceo Politécnico el año 2015, incorpora la



modalidad de educación de adultos de básica con oficio y técnico profesional en tercera jornada, utilizando las dependencias, equipamiento y profesionales del establecimiento que sirven en los sectores económicos involucrados en la implementación de las especialidades Administración y Servicios de Alimentación, que de acuerdo a los estudios de empleabilidad y generación de puestos de trabajo de la oferta laboral de la comuna y de la región, estos sectores productivo concentran la mayor demanda de mano de obra, por ser Vallenar el centro de servicios de la Provincia del Huasco.

Reseña Histórica:

Nuestro establecimiento educacional, inaugurado el 03 de mayo de 2005, nace como respuesta a la necesidad de ampliar la oferta educativa municipal de la comuna para la enseñanza media, y que de acuerdo a los estudios realizados las dependencias existentes no cubrían las necesidades de matrícula de la comuna. Se establece además que la modalidad a implementar para este nuevo liceo debía ser Técnico Profesional en las áreas económicas relacionadas con servicios, por ser esta la que mayor demanda y puestos de trabajo generaban en la región.

De esta manera se da inicio al Proyecto Liceo Politécnico, que se ubicaría de forma estratégica en la terraza sur de la ciudad distante 7 kilómetros del centro, en el sector poblacional de Vista alegre de alta vulnerabilidad social y que no contaban con un establecimiento de Enseñanza Media cercano, que pudiese dar respuestas a las necesidades de educativas de los habitantes de este sector.

En sus inicios ofrece las especialidades de Contabilidad, Administración, Servicios de Alimentación colectiva, Elaboración Industrial de Alimentos, Atención de Párvulos y Dibujo Técnico, que en el transcurso de estos 10 años de vida se han fortalecido



gracias a la implementación de la modalidad Dual en el año 2008 y la Constitución del Consejo Asesor Empresarial en el año 2010.

Posteriormente en el año 2015 , se oferta en jornada Vespertina ,la Educación Básica de adultos con Oficios y la media Técnico Profesional con las especialidades de Administración y Servicios de Alimentación Colectiva.

Actualmente nuestro liceo cuenta con seis especialidades en modalidad dual ,Contabilidad, Administración con mención en Recursos Humanos, Gastronomía con mención en Cocina, Elaboración Industrial, Dibujo Técnico y Atención de Párvulos, en Jornada Escolar completa ; y en jornada vespertina de adultos , se entrega educación básica con oficio en Ayudante de Cocina y Educación Media Técnico Profesional Adulto con las especialidades de Administración y Servicios de Alimentación Colectiva.

La siguiente tabla resumen los acontecimientos relevantes de nuestra casa de estudio desde sus inicios hasta el presente (2016).

Historia del Establecimiento	
Años	Acontecimientos relevantes
2003	<ul style="list-style-type: none"> • Creación de 4 primeros medios anexados a la Escuela Básica Edmundo Quezada Araya.
2004	<ul style="list-style-type: none"> • Funcionan 4 segundos medios y 2 primeros medios, anexados a la Escuela Básica Edmundo Quezada Araya. • Se conforma la Unidad Técnica Pedagógica. • El Equipo Técnico, más el cuerpo de Profesores, trabajan en un estudio de mercado, para definir las especialidades que se impartirán el año 2005. • 1º lugar en el Comunal, destacada participación tenis de mesa: Carolina Araya. • se elige uniforme e insignia con la participación de todos los estamentos. • El Equipo Técnico, más el cuerpo de Profesores (Liceo -B8), Alumnos (Liceo A7-B8) y Apoderados (Liceo A7-B8), trabajan en el Proyecto Jornada Escolar Completa, Reglamento Interno, Reglamento de Evaluación y PEI.
2005	<ul style="list-style-type: none"> • Funcionan 24 cursos, 8 primeros ,5 segundos ,7 terceros y 4 cuartos medios. • Asume la Dirección del establecimiento Sr. Luís Collao Vega. • En el mes de Mayo se Traslado el Liceo al Actual infraestructura. • En el mes de junio se participa en el Primer Taller “Formación Diferenciada Técnico Profesional”, impartida por Mineduc. • Entrega del Establecimiento Liceo Politécnico y el 22 de Octubre se inaugura con la presencia del Ministro de Educación Sr. Sergio Bitar Chacra.
2006	<ul style="list-style-type: none"> • 1º Lugar en Concurso Chearleader. • Se adjudica Pasantía Internacional en el subsector de Matemática .”Desarrollo de Competencias para el liderazgo docente en el área de matemática” Universidad Autónoma de Madrid. • Se celebra el 1º aniversario del establecimiento. • Celebración de Primera Kermés Institucional. • Se realiza el Primer Seminario de empresarios de la Provincia (Seminario Liceo-Empresa).
2007	<ul style="list-style-type: none"> • Se realiza la primera Feria de Proyectos. • Se adjudica Pasantía Nacional “Gestión Innovadora en el Mejoramiento de la Educación Técnico Profesional”. • Se realiza la primera ceremonia de Titulación el 22 de Agosto, con 204 alumnos titulados en esta ceremonia. • Se adjudica PME Comprensión Lectora.

2008	<ul style="list-style-type: none"> Se autoriza por Resolución Exenta N° 489 del 14 de abril de 2008, el funcionamiento de las especialidades de Servicios de Alimentación Colectiva Y Contabilidad en la modalidad de Formación Técnica y Profesional Dual.
2009	<ul style="list-style-type: none"> Se Acreditan las especialidades Contabilidad, Servicios de Alimentación Colectiva y Dibujo Técnico. Se implementa la modalidad Dual para las Especialidades de Dibujo Técnico y Servicios de Alimentación Colectiva Proyecto de Comprensión Lectora. \$ 4.000.000.- Proyecto de Mejoramiento Urbano. \$4.000.000 (construcción del taller de Dibujo Técnico)
2010	<ul style="list-style-type: none"> Se adjudica Primer Proyecto de Implementación de Equipamiento para Liceos de Educación Técnico Profesional por un monto de \$ 55.000.000, que favorece a las especialidades de Contabilidad, Administración, Atención Social y Recreativa, Servicios de Alimentación Colectiva y Dibujo Técnico. Se adjudica Proyecto de Fortalecimiento de las Prácticas Profesionales por un monto de \$ 2.000.000 Se constituye el Consejo Asesor Empresarial. Se realiza segundo seminario Liceo Empresa
2011	<ul style="list-style-type: none"> Se adjudica segundo proyecto de Equipamiento para Liceo Técnicos Profesionales por un monto de \$109.000.000, que favorece a las especialidades de Contabilidad, Administración, Atención de Párvulos, Servicios de alimentación Colectiva y Dibujo Técnico.
2012	<ul style="list-style-type: none"> Se adjudica Proyecto de mejoramiento Urbano , (Techado Multicancha Liceo), por un valor de \$50.000.000 Se obtiene un tasa de titulación del 80% , siendo la tasa de titulación más alta de la región. Se implementa el programa de Resolución pacífica de conflictos. Se implementa Programa de Prevención de riesgos psicosociales.
2013	<ul style="list-style-type: none"> Incorporación de primero medio Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME.) Se adjudica Proyecto de Revitalización por un monto de \$50.000 Se obtiene por segundo año consecutivo , la tasa de titulación más alta de la región con un 84 %. De titulados.
2014	<ul style="list-style-type: none"> SE Incorporan al PME ,los segundos medios. Se obtiene por tercer año consecutivo la tasa más alta de titulación de la región, con un 85% de titulados Se obtiene la Excelencia Académica por los años 2014-2015. Se implementa la fase piloto del Programa de Capacitación en Oficio , MAS CAPAZ, para mujeres y jóvenes , con los oficios de Actividades auxiliares Administrativas, actividades básicas de pastelería y actividades básicas de panificación , certificando 45 alumnos/as .

2015	<ul style="list-style-type: none">• Se incorpora al PME , los terceros medios• Inicio de la tercera jornada educativa, básica adulto y media adulto técnico profesional.• Se obtiene por cuarto año consecutivo la tasa de titulación más alta de la región con un 85% de titulados.• Se adjudica e implementa el Programa de Capacitación en Oficios MAS CAPAZ, para los oficios de Actividades auxiliares Administrativas y Ayudante de Cocina.
2016	<ul style="list-style-type: none">• Se incorpora al PME, los cuartos medios y la jornada Vespertina• Se imparten las especialidades en modalidad dual de Administración con mención en Recursos Humanos y la Gastronomía con mención en Cocina, constituyéndose en el único liceo de la región que imparte todas sus especialidades de la jornada diurna en dual• Se adjudica e implementa el Programa de Capacitación en Oficios MAS CAPAZ, para los oficios de Contabilidad Básica y Tributaria y Cocina nacional e Internacional.

Estadísticas y Resultados de Eficiencia Interna

Estadísticas:

Índice de vulnerabilidad 2016: 93,6%

Matrícula Alumnos Vulnerables (Directorio JUNAEB)*	2013	2014	2015	2016
1° prioridad	456	438	447	430
2° prioridad	92	42	39	21
3° prioridad	50	62	33	29
Matricula total alumnos vulnerables	598	542	519	480
Matricula total establecimiento	661	602	559	516
Índice de Vulnerabilidad % (IVE)	90,5	90,03	92,8	93,6

*Información Directorio JUNAEB al mes de Mayo 2016.

Matrícula Jornada Diurna Jóvenes y Niños (al mes de Agosto 2016)

Año 2016	1° medios	2° medios	3° medios	4° medios	Total
N° de cursos	5	5	6	6	22
Matrícula por nivel	170	145	154	102	571

Matrícula Jornada Vespertina Adultos Básica y Media (al mes de Agosto 2016)

Año 2016	Nivel 3 (7° y 8°)	Nivel 1(1° y 2° medio)	Nivel 2(3° medio)	Nivel 3 (4° medio)	Total
N° de cursos	1	2	2	2	7
Matrícula por nivel	5	46	44	29	124

Programa de Alimentación Escolar (PAE) (año 2016)

Tipo de alimentación	Cantidad de raciones diarias
Desayunos	198
Almuerzo	189
Tercera Colación	269
Colación Jornada Vespertina	86

PROGRAMA DE INTEGRACION (PIE)

ALUMNOS/AS PROYECTO INTEGRACION	AÑO 2008	AÑO 2009	AÑO 2010	AÑO 2011	AÑO 2012	AÑO 2013	AÑO 2014	AÑO 2015
Alumnos Resolutados	4	13	4	27	24	37	59	79
Alumnos sin Resolución (Atención solidaria)	-	11	14	20	27	30	20	14

Programas de Becas y Asistencialidad.

Becas y asistencialidad	AÑO 2005-2006	AÑO 2007-2008	AÑO 2009-2010	AÑO 2011-2012	AÑO 2013-2014	AÑO 2015-2016
Beca Indígena	04	12	12	19	30	35
Beca Presidente de la República	53	53	33	40	40	42
Proyecto Prorretención	113	263	352	301	375	337

Programa Transporte gratuito de alumnos (Bus seguro)

Sector	Número de Buses	Cantidad de alumnos transportados
Sector Norte (Población Baquedano y Población Carrera)	1	35
Sector Sur-oeste (Población Torreblanca)	1	35
Sector Centro - Población Quinta Valle	1	35

Descripción física del establecimiento (infraestructura)

1. Ubicación geográfica: El Liceo se encuentra ubicado en el sector Villa Vista Alegre en calle Los Caudales N° 1260, Villa Vista Alegre, Vallenar.

2.- Cantidad de aulas. Se compone de 23 salas temáticas de clases, con conexión a internet y Data .

3.- Laboratorios y talleres.

- a) 1 Laboratorio de Biología
- b) 1 Laboratorio de Química y Física
- c) 1 Taller de Tecnología y artes visuales
- d) 1 Taller de música
- E) 1 sala de Proyecto Integración y Proyecto Motor

4.- Talleres de Especialidades

- a) 1 Taller de Alimentación Colectiva
- b) 1 Taller de Elaboración Industrial de Alimentos
- c) 1 Taller de Dibujo Técnico
- d) 1 Taller de Contabilidad
- e) 1 Taller de Administración
- f) 1 Taller de Atención de Párvulos.

4.-Laboratorio de Computación. El establecimiento consta de tres laboratorios de computación, cada uno habilitado para 40 alumnos con computadores, impresoras, data y conexión a internet.

- a) Laboratorio de Enlace
- b) Laboratorio Multimedia
- c) Laboratorio de Inglés.

5.-Aula Medios Audiovisuales. Aula Magna y Sala de Conferencias; se cuenta con televisores, data, cámaras de videos, cámaras fotográficas digitales, DVD, butacas para 250 y 100 personas respectivamente y conexión a internet.

6.-Espacios deportivos y recreativos Multicancha deportiva techada para prácticas de deportes y actividades recreativas.

8.-CASINO Y/O COMEDOR: Se cuenta con un Casino con capacidad para 400 alumnos(as) en forma alternativas.

9.-C.R.A.: Además se cuenta con Biblioteca (C.R.A), con 3000 libros y textos escolares, 6 computadores, data, impresora y conexión a internet

Recursos Humanos (Planta Funcionaria).

Planta Funcionaria (año 2016)	Cantidad	Total Horas de Contrato
Director /a	1	44
Inspectores Generales	2	88
Jefe De UTP	1	44
Evaluador/a	1	44
Curriculista	1	44
Orientador/a	1	44
Encargado de Convivencia	1	20
Coordinador de Prácticas Profesionales y Formación Profesional Dual	1	44
Docentes (Plan General- Formación Diferenciada)	38	1164
Coordinador Centro Recursos de Aprendizaje(CRA)	1	44
Encargado Enlaces	1	44
Asistentes de la Educación	10	440
Administrativos	3	132
Auxiliares	10	440
Serenos	2	88
Programa Integración (PIE)		
Educadora Diferencial	1	44
Sicopedagogas	4	176
Asistentes de aula	3	132
Kinesiólogo/a	1	20
Sicólogo/a	1	44
Programa Proretención		
Asistente Social	1	44

**Oferta Educativa: Plan de Estudio Enseñanza Media Técnico Profesional Niños y Jóvenes,
Jornada Diurna**

Formación General (Horas)					Formación Diferenciada T.P.				
Subsectores de Aprendizaje		1° me d	2° me d	3° me d	4° me d	Especialidades que ofrece el establecimiento Resolución Exenta N°103 del 2014			
1	Lengua Castellana y Comunicación	6	6	3	3	Especialidad: Administración, Mención Recursos Humanos (Modalidad Dual)			
2	Inglés	4	4	2	2	Título: Técnico de Nivel Medio en Administración			
3	Matemáticas	7	7	3	3	N° módulos	12	Total horas (3° medio)	12
								Total de horas (4° medio)	12
4	Historia y Ciencias Sociales	4	4	4	4	Especialidad: Contabilidad (Modalidad Dual)			
5	Biología	2	2	0	0	Título: Contador(a) Técnico de Nivel Medio			
6	Física	2	2	0	0	N° módulos	11	Total horas (3° medio)	12
								Total de horas (4° medio)	12
7	Química	2	2	0	0	Especialidad: Gastronomía , Mención Cocina Colectiva(Modalidad Dual)			
8	Educación Tecnológica	2	2	0	0	Título: Técnico de nivel medio en Servicios de Alimentación Colectiva.			
9	Artes Visuales	2	2	0	0	N° módulos	13	Total horas (3° medio)	12
								Total de horas(4° medio)	12
10	Orientación y Formación valórica	1	0	0	0				
11	Orientación y crecimiento personal	0	1	0	0				
12	Orientación y Ética profesional	0	0	1	0				
13	Orientación vocacional y laboral	0	0	0	1	Especialidad: Elaboración Industrial de Alimentos(Modalidad Dual)			
14	Educación Física	2	2	0	0	Título: Técnico de Nivel Medio en Elaboración Industrial de Alimentos			
15	Religión (optativo)	2	2	2	0	N° módulos	13	Total horas(3° Medio)	12
								Total horas(4° medio)	12
16	Acondicionamiento Físico	0	0	2	2	Especialidad: Dibujo Técnico(Modalidad Dual DUAL)			
17	SIMCE Lenguaje	1	1	0	0	Título: Técnico de Nivel Medio en Dibujo Técnico			
18	Reforzamiento matemática	1	1	0	0	N° módulos	12	Total horas (3°medio)	12
								Total horas (4° medio)	12
19	Explorando el mundo laboral	2	2	0	0	Especialidad: Atención de Párvulos (Modalidad Dual)			
20	Taller de artes musicales (optativo)	2	0	0	0				
21	Taller de deporte y recreación (optativo)	0	2	2	0	Título: Técnico de nivel medio en Atención de Párvulos			
22	Herramientas computacionales	2	0	0	0	N° Módulo:	13	Total horas (3°medio)	12
								Total horas(4° medio)	12
23	Computación para el mundo del trabajo	0	2	0	0				
	Total	42	42	43	43				

Oferta Educativa: Plan de Estudio Enseñanza Media Técnico Profesional Adulto					
Formación General (Horas)				Formación Diferenciada T.P.	
Subsectores de Aprendizaje		Nivel 1 1° y 2° medio	Nivel 2 3° medio	Nivel 3 4° medio	Especialidades que ofrece el establecimiento Resolución Exenta N° 957 del 2015
1	Lengua Castellana y Comunicación	4	3	2	Especialidad: Administración, (Modalidad Tradicional) Título: Técnico de Nivel Medio en Administración
2	Inglés	4	2	0	
3	Educación Matemática	4	3	2	
4	Ciencias Sociales	4	0	4	
5	Ciencias Naturales	4	0	0	
Formación Instrumental					
7	Convivencia Social	0	2 0	0	Especialidad: Servicios de Alimentación Colectiva (Modalidad Tradicional) Título: Técnico de nivel medio en Servicios de Alimentación Colectiva
8	Consumo y Calidad de Vida	0	2	0	
9	Inserción Laboral	0	0	2	N° 8 Total horas (1 y 2° medio) 4 Total horas (3° medio) 12 Total de horas (4° medio) 12
10	Tecnología de la información y las telecomunicaciones	0	0 0	2	
11	Consejo de curso	1	1	1	
Total		25	25	25	N° 8 Total horas (1° y 2° medio) 4 Total horas (3° medio) 12 Total horas (4° medio) 12

Oferta Educativa: Plan de Estudio Enseñanza Básica Adulto con Oficio									
Formación General (Horas)				Formación en oficio .					
Subsectores de Aprendizaje		Nivel 2 (5y6)	Nivel 3 (7y 8)	Oficio que ofrece el establecimiento Resolución Exenta N°957 del 2015					
1	Lengua Castellana y Comunicación	4	4	Oficio: Ayudante de Cocina					
2	Educación Matemática	4	4						
3	Estudios Sociales	4	4						
4	Ciencias Naturales	4	4						
Total		23	23	N° módulos	4	Total horas (5 y 6 básico)	6	Total de horas (7 y8 básico)	6

Resultados de Eficiencia Interna

Matrícula		Tasa Promoción		Tasa Repitencia		Tasa Retiro	
Años	Cantidad	Años	%	Años	%	Años	%
2005	1051	2005	95,52	2005	4,8	2005	6,08
2006	1105	2006	87,1	2006	12,9	2006	4,88
2007	951	2007	94,7	2007	5,3	2007	6,72
2008	862	2008	92,3	2008	7,7	2008	9,9
2009	891	2009	98,4	2009	1,6	2009	5,9
2010	891	2010	94,4	2010	5,7	2010	8
2011	860	2011	80	2011	20	2011	13
2012	740	2012	86,2	2012	13,8	2012	10,8
2013	661	2013	80	2013	10,5	2013	8,5
2014	602	2014	90	2014	7	2014	3
2015*	673	2015*	86	2015*	7	2015*	7
2016*	695	-	-	-	-	-	-

* incluye jornada vespertina

Porcentaje de Aprobación en las Asignaturas de Lenguaje, Matemática y Ciencias (Fuente SIGE)

Asignatura:Lenguaje

Nivel Educativo	Año 2012	Año 2013	Año 2014
1° Medio	76.84%	86.01%	86.66%
2° Medio	95.86%	90.3%	96.8%
3° Medio TP	96.73%	100.0%	99.06%
4° Medio TP	91.13%	100.0%	100.0%

Asignatura:Matemática

Nivel Educativo	Año 2012	Año 2013	Año 2014
1° Medio	77.83%	88.81%	98.88%
2° Medio	71.03%	81.34%	84.8%
3° Medio TP	98.03%	100.0%	100.0%
4° Medio TP	98.73%	98.67%	94.35%

Asignatura:Ciencias Sociales

Nivel Educativo	Año 2012	Año 2013	Año 2014
1° Medio	73.89%	76.92%	90.0%
2° Medio	91.03%	87.31%	89.6%

Asignatura:Biología

Nivel Educativo	Año 2012	Año 2013	Año 2014
1º Medio	87.68%	72.73%	82.22%
2º Medio	97.24%	82.84%	84.8%

Asignatura:Física

Nivel Educativo	Año 2012	Año 2013	Año 2014
1º Medio	67.48%	81.82%	85.55%
2º Medio	88.96%	85.82%	87.2%

Asignatura:Química

Nivel Educativo	Año 2012	Año 2013	Año 2014
1º Medio	80.78%	80.42%	85.0%
2º Medio	100.0%	87.31%	85.6%

Resultados SIMCE

Prueba Simce Lengua Castellana	
Años	2º Medio
2003	-
2006	227
2008	222
2010	212
2012	235
2013	212
2014	211
2015	201

Prueba Simce Matemáticas	
Años	2º Medio
2003	-
2006	214
2008	205
2010	198
2012	220
2013	225
2014	231
2015	221

Prueba Simce Ciencias Naturales	
Años	2º Medio
2003	-
2006	-
2008	-
2010	-
2012	-
2013	-
2014	206
2015	

Prueba Simce Historia	
Años	2º Medio
2003	-
2006	-
2008	-
2010	-
2012	-
2013	-
2014	-
2015	206

Porcentaje de Titulación por año.

Número de Alumnos Titulados		
Años	Nº Als.	%
2005	116	65
2006	132	45
2007	113	67
2008	173	76
2009	127	79
2010	142	74
2011	120	80
2012	127	84
2013	125	85
2014	105	85
2015	86	84

Porcentaje de Titulación por Especialidad (Fuente SIGE)

<i>Especialidad: Administración</i>	<i>Año2012</i>	<i>Año2013</i>	<i>Año2014</i>
Nº de estudiantes egresados en el año anterior	27	35	35
Nº de estudiantes titulados en el año	23	32	32
% de estudiantes titulados	85.18%	91.43%	91.42%

<i>Especialidad: Contabilidad</i>	<i>Año2012</i>	<i>Año2013</i>	<i>Año2014</i>
Nº de estudiantes egresados en el año anterior	26	18	18
Nº de estudiantes titulados en el año	23	17	17
% de estudiantes titulados	88.46%	94.44%	94.44%

<i>Especialidad: Dibujo Técnico</i>	<i>Año2012</i>	<i>Año2013</i>	<i>Año2014</i>
Nº de estudiantes egresados en el año anterior	25	19	19
Nº de estudiantes titulados en el año	22	19	19
% de estudiantes titulados	88.0%	100.0%	100.0%

<i>Especialidad: Elaboración Industrial de Alimentos</i>	<i>Año2012</i>	<i>Año2013</i>	<i>Año2014</i>
Nº de estudiantes egresados en el año anterior	14	19	19
Nº de estudiantes titulados en el año	11	12	12
% de estudiantes titulados	78.57%	63.16%	63.15%

<i>Especialidad: Servicio de Alimentación Colectiva</i>	<i>Año2012</i>	<i>Año2013</i>	<i>Año2014</i>
Nº de estudiantes egresados en el año anterior	28	29	29
Nº de estudiantes titulados en el año	21	23	23
% de estudiantes titulados	75.0%	79.31%	79.31%

<i>Especialidad: Atención de Párvulos</i>	<i>Año2012</i>	<i>Año2013</i>	<i>Año2014</i>
Nº de estudiantes egresados en el año anterior	32	28	28
Nº de estudiantes titulados en el año	27	22	22
% de estudiantes titulados	84.37%	78.57%	78.57%

Resultados PSU

Lengua Castellana	
Años	Puntaje
2005	421,8
2006	380,5
2007	373
2008	396,2
2009	326,3
2010	361,3
2011	393,6
2012	372,1
2013	388
2014	395

P.S.U. Matemáticas	
Años	Puntaje
2005	431,1
2006	404,15
2007	394
2008	408,3
2009	323,1
2010	398
2011	402
2012	396,1
2013	388
2014	408

P.S.U Historia y CC.SS	
Años	Puntaje
2005	420,5
2006	394,18
2007	388
2008	397,6
2009	381,1
2010	391
2011	384,8
2012	373,8
2013	399
2014	404

P.S.U. Ciencias	
Años	Puntaje
2005	381,0
2006	366,13
2007	372,0
2008	378,7
2009	367,1
2010	378,4
2011	346,4
2012	372,7
2013	393
2014	407

Número Alumnos que egresan de Cuarto Año Medio	
Años	Cantidad
2005	179
2006	296
2007	169
2008	227
2009	160
2010	191
2011	150
2012	152
2013	151
2014	124
2015	102

Número de Alumnos que rinden la P.S.U.	
Años	Cantidad
2005	
2006	201
2007	104
2008	144
2009	131
2010	108
2011	69
2012	74
2013	74
2014	83
2015	

P.S.U Alumnos con 450 pts. Y más	
Años	Cantidad
2005	
2006	31
2007	15
2008	34
2009	14
2010	12
2011	15
2012	12
2013	18
2014	19
2015	

P.S.U. Alumnos seleccionados Universidades	
Años	Cantidad
2005	
2006	11
2007	6
2008	11
2009	9
2010	5
2011	3
2012	3
2013	
2014	8
2015	



Síntesis del Dimensionamiento del Establecimiento

Al realizar un revisión exhaustiva de los antecedentes históricos, contexto y los resultados de eficiencia interna, los estamentos concordaron que el liceo cuenta con la infraestructura y equipamiento apropiado para el desarrollo de los aprendizaje de los estudiantes, como también cuenta con espacios de esparcimiento como áreas verdes y techado donde pueden realizar actividades deportivas, culturales y recreativas la comunidad en general (alumnos y habitantes del sector).

En relación al recurso humano, se puede señalar que se cuenta con la cantidad suficiente de profesionales ya sea docentes u otros que conforman programas de apoyo como Proretención e Integración.

También se destaca como otras fortalezas del colegio, la implementación de la modalidad Dual como estrategia educativa que permite vincular de manera temprana al estudiante con la realidad productiva; la constitución del Consejo Asesor Empresarial como ente que apoya la formación educativa y vincula al liceo con las diferentes empresas de la comuna y provincia y la incorporación de la jornada vespertina de adultos con básica con oficio y media técnico profesional.

Los apoderados y alumnos señalan el apoyo otorgado por el liceo, mediante los programas de Proretención que entrega ayuda de tipo económica a través de uniforme, útiles escolares, medicamentos y aporte en movilización para los alumnos dual para asistir a la empresa y programa PIE que entrega apoyo pedagógico a alumnos/as con necesidades educativas especiales en donde este año dentro de este grupo se encuentran tres hipoacúsicos y uno con deficiencia motor .Otros aspectos que destacan, es el programa de Bus seguro que diariamente traslada de ida y regreso, a los alumnos desde diferentes sectores de la ciudad; las actividades deportivas masivas como la Cicletada y la Corrida Liceo Politécnico en la cual participan un importante de jóvenes y adultos de la comuna y provincia.

Al hacer un análisis del entorno social y cultural de nuestros estudiantes podemos decir que :

a) Las características socio-económicas que enmarcan a la población que atiende nuestro establecimiento están dada por la alta vulnerabilidad de los estudiantes, con un IVE de un 92,3 %, con una tasa promedio de escolaridad de sus padres de 8 años promedio.

b).La mayoría de los alumnos habitan en un sector poblacional, con casas de tipo social o de autoconstrucción, con acceso limitados, poca urbanización y falta de áreas verdes y lugares de esparcimiento y donde según el informe de seguridad ciudadana, en este sector se concentran problemas de delincuencia, tráfico y consumo de drogas.

c) La mayoría de sus padres habitantes se desempeñan laboralmente, en trabajos de mandos medios y trabajos menores, así como se observa que la mayoría de nuestros alumnos poseen familias uniparentales en donde la madre es la jefa de hogar y existe como presencia paterna dentro del núcleo familiar.

c).Dentro de las redes de apoyo se puede mencionar el importante aporte de Consultorio Familiar Johan Crawford, que atiende a la mayoría de la población y presta un importante apoyo a la labor educativa del liceo en temas como consumo, embarazo adolescente y maltrato. Otras redes de apoyo las constituyen los programas de prevención de consumo, con centros de intervención breve y apoyo del hospital de Vallenar, la intervención de Carabinero con el programa de seguridad Plan Cuadrante y la implementación de alarmas comunitarias, que otorgan mayor seguridad y tranquilidad a los habitantes.



Los resultados de eficiencia interna nos señalan que:

- a). La matrícula del establecimiento ha decrecido durante los últimos años, teniendo un promedio de 600 alumnos/as, fenómeno que se explica por la disminución a nivel comunal de estudiantes producto de la menor tasa de niños en edad escolar.
- b) Las tasas de promoción promedio es de un 89%, la de repitencia de un 8% y la de retiro de un 7% , destacando que en el año 2011, la promoción solo fue de un 80% , la repitencia de un 20% y el retiro de un 13%, debido al extendido periodo movimiento estudiantil que trajo como consecuencia el abandono de los estudios debido a que muchos jóvenes prefirieron trabajar y no retomar sus estudios una vez finalizado el periodo de movilizaciones.
- c). La tasa de aprobación para las asignaturas de Lenguaje, Matemática , Historia y Ciencias (Biología, Química y Física) en primero y segundo año medio, se encuentran por sobre el 80% promedio, siendo matemática la que registra menor porcentaje de aprobación.
- d). Los resultados de las Prueba SIMCE, de segundo medio señala que el liceo ha tenido bajos resultados los cuales no se condicen con el nivel de aprobación de las asignaturas evaluadas en esta prueba (lenguaje, matemática, historia y ciencias). Según el Informe de resultados Educativos 2015, de la Agencia de Calidad de la Educación, nuestro liceo el los aprendizajes de Comprensión Lectora, Resolución de Problemas e Historia Geografía y Ciencias Sociales , alcanza resultados más bajos que el de establecimientos similares, señalando además que en los aprendizajes claves de comprensión lectora ,un 90% de los alumnos esta en nivel insatisfactorio (se encuentran muy lejos de lograr satisfactoriamente los aprendizajes de I y II medio), un 7,8% está en nivel elemental (está cerca de lograr satisfactoriamente los aprendizajes) y un 2 ,2% está en nivel adecuado (logra satisfactoriamente los aprendizajes).



En el caso de Resolución de problemas, tenemos que un 82,6 % de los alumnos/as están en nivel Insatisfactorio, un 17,4% en nivel elemental y un 0% en nivel adecuado.

Las acciones emprendidas para revertir los bajos resultados del establecimiento es la elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo con énfasis en comprensión lectora y resolución de problemas , con un plazo de ejecución de cuatro años (2013-2015), en donde se incorporan las practicas institucionales exitosas y se generan acciones tendientes a mejorar aquellas prácticas deficientes según diagnostico institucional 2013, asimos también se incorporar dentro de la Propuesta Educativa 2015-2016, se utilizan de 2 horas de libre disposición para reforzar mediante un taller de SIMCE de Lenguaje y Matemática.

e).-Resultados PSU: Al revisar los resultados desde el año 2005 al 2014, podemos señalar que son con tendencia fluctuante y con valor promedios inferiores al mínimo de postulación exigido (450 puntos), por lo cual se requiere implementar estrategias que favorezcan el incremento de los puntajes de la prueba de selección universitaria (PSU).Sin embargo se destaca el año 2014, que registra junto con el año 2005, los mejores promedios PSU, para todas las pruebas rendidas.



f).Práctica y Titulación: De acuerdo a los resultados podemos señalar que se ha producido un incremento sostenido del porcentaje de alumnos/as que finaliza el proceso de práctica y titulación, con un promedio de los últimos tres años del 84,6 de titulados.

Si revisamos por especialidad, el mayor porcentaje se observa en Contabilidad con promedio del 92% y el porcentaje más bajo en Elaboración Industrial de Alimentos con un 68% en los últimos tres años.

Dentro de las acciones implementadas para mejorar los índices de titulación podemos señalar:

- Incorporación de la modalidad dual, que favorece la continuidad del proceso, ya que permite que el joven pueda realizar la práctica en la misma empresa.
- Contar con cupos de práctica permanentes, mediante convenios de cooperación liceo-empresa.
- Supervisar y apoyar al alumno tanto en la práctica como el proceso de titulación, de tal manera de contar en forma oportuna con la documentación necesaria para realizar el proceso.
- Fortalecer la postulación a la Beca Practica Técnico Profesional, mediante el apoyo para que puedan postular al beneficio.
- Asegurar la de práctica profesional para los alumnos/as, mediante la entrega por parte del liceo de cupos de práctica.

4.- Análisis del Diagnóstico Situacional (Áreas y Dimensiones).

Para el análisis del Diagnóstico Situacional se trabajó con las áreas de Gestión Institucional con sus respectivas dimensiones y descriptores, con los siguientes niveles de evaluación:

Valor	Nivel	Descriptores de las Dimensiones
0	No hay Evidencia	No hay evidencia documental, mecanismos o sistemas que den cuenta de la existencia el Descriptor. Éste no está formalizado ni existen responsables para su cumplimiento.
1	Existe evidencia con despliegue parcial o irrelevante para la comunidad	Se declara su existencia; sin embargo, su aplicación ha sido ocasional. El Descriptor está obsoleto o es poco conocido. La información sobre el mismo o sus resultados son irrelevantes para la comunidad o no son utilizados para la toma de decisiones.
2	Práctica sistemática con despliegue parcial	Se declara su existencia, su aplicación ha sido frecuente, aunque la información sobre el Descriptor no ha sido utilizada para la toma de decisiones o bien no ha consolidado resoluciones con orientación al mejoramiento de los resultados.
3	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a los resultados.	Se declara su existencia; su aplicación ha sido frecuente; la información sobre el mismo ha sido utilizada para la toma de decisiones y su uso origina resoluciones con clara orientación a mejorar los resultados.
4	Práctica sistemática con despliegue total, orientada a resultados, evaluada y mejorada.	Se declara su existencia; su aplicación es sistemática, la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones, logrando el mejoramiento de los resultados.
5	Práctica Efectiva	Se declara su existencia; su aplicación es sistemática y la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones y permite alcanzar los resultados esperados. Se trata de una práctica efectiva en el establecimiento y su uso ha sido formalmente sistematizado, evaluado y mejorado, generando aprendizajes y mejoras continuas en el establecimiento.



Síntesis de los resultados de la Evaluación.

Se presentan los resultados con una valoración promedio entre los diferentes estamentos que evaluaron cada una de las áreas y dimensiones.

El trabajo realizado por cada estamento fue revisado y consensuado en ampliados, donde se establecieron los acuerdos y diferencias de cada resultado, de acuerdo a las evidencias, niveles de satisfacción, participación y conocimiento que se tenían para cada área y descriptores.

En las tablas siguientes se entrega un consolidado del trabajo y los acuerdos alcanzados, que se traduce en la valoración promedio para cada uno de ellos.

Tabla de resultados

Área	Dimensiones por Áreas con sus Descriptores		
LIDERAZGO	Visión Estratégica y Planificación	Valor	Evidencias
	Existen prácticas de Planificación del Establecimiento.	4	PEI, Calendario de programación Anual, Planificaciones mensuales de trabajo, reuniones de departamentos, GPT.
	Revisión y actualización del PEI, de acuerdo a las necesidades	5	Sesiones de trabajo por departamento y estamentos durante el año para actualizar y revisar PEI
	Existen prácticas por parte de los líderes en asegurar , implementar y evaluar acciones de mejoramiento de acuerdo a los objetivos y Metas Institucionales	3	Sesiones programadas del Consejo escolar. Sesiones programadas ,consejo de profesores, GPT, Consejo de Iniciación del año escolar y Consejo de evaluación del año escolar
	Conducción y Guía		
	Prácticas del Director y del Equipo Directivo que aseguran la coordinación y articulación de toda la comunidad educativa para favorecer el logro de los objetivos y del PEI	4	Sesiones periódicas Consejo Escolar, Consejo de Profesores,GPT, boletines institucionales, ampliados ,Cuenta Pública
	Información y Análisis Existen prácticas para asegurar que el Director y el equipo directivo evalúen su desempeño	4	Encuesta anual de satisfacción de la gestión, Pauta Evaluación de la gestión.
	La Dirección vela por el clima institucional, promoviendo las acciones de mejora y resolviendo oportuna y adecuadamente las situaciones que afectan la convivencia entre los docentes, el personal del establecimiento, los padres y los alumnos.	4	Jornada semestrales de convivencia, plan de convivencia escolar, reglamento de convivencia escolar, oficina de mediación, designación de encargado de convivencia, redes de apoyo
Existen sistemas de rendición de cuenta pública ,efectuado por la Dirección del establecimiento ,a los diversos estamentos de la comunidad escolar, para dar a conocer los resultados del aprendizaje y las demás áreas del plan anual	5	Cuenta Pública, Boletín Institucional , Consejo Escolar, Consejo de Profesores, Ampliados	

Área	Dimensiones por Áreas con sus Descriptores	Valor	Evidencias
Gestión Curricular	Organización Curricular.		
	Existen prácticas que articulan el Marco Curricular, Plan de Estudio, Plan Anual, PEI, y calendarización.	4	Actas de Reuniones por departamentos, GPT, Consejo de profesores
	Existe coherencia entre los ciclos y niveles en la práctica y el progreso de los Objetivos de Aprendizaje o Aprendizajes esperados, según corresponda.	5	Planificaciones anuales ,actas de articulación curricular y Cobertura
	Preparación para la Enseñanza		
	Existen prácticas que aseguran la articulación y coherencia de los diseños de enseñanza con los programas de estudio y el PEI.	4	Planificaciones anuales por asignatura y nivel, actas de reuniones de departamentos,
	Existen prácticas para asegurar que las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes sean pertinentes y coherentes a las necesidades de los estudiantes.	2	Planificaciones anuales por asignatura y nivel, actas de reuniones de departamentos , GPT y consejos técnicos
	Existen prácticas que aseguran la coherencia entre los procedimientos de evaluación y las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes.	3	Planificaciones anuales por asignatura y nivel, actas de reuniones de departamentos y acta de consejos de evaluación semestral y anual
	Acción Docente en el Aula		
	Existen prácticas para recoger información sobre la implementación de los diseños de enseñanza en el aula.	3	Informes de cobertura curricular, seguimiento de resultados de aprendizaje de los alumnos, acta de consejo de profesores
	Existen prácticas para asegurar que los docentes mantengan altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de todos sus estudiantes.	4	Actas de acuerdos de consejo de profesores
	Existen prácticas para asegurar que el espacio educativo se organiza de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza.	3	Planificaciones anuales y diarias de asignatura ,actas de Consejo de Profesores ,GPT y reuniones de departamento.

Evaluación de la Implementación Curricular			
Existen prácticas para evaluar la cobertura curricular lograda en los distintos niveles educacionales.	4	Pruebas de cobertura curricular, actas de consejo de evaluación y cobertura curricular, informes de cobertura curricular por asignatura y nivel, registro y análisis de movilidad de aprendizajes en CL, RP y FC por curso y nivel	
Existen prácticas para evaluar los logros de aprendizaje de los distintos cursos establecidos en el Marco Curricular.	3	Pruebas de cobertura curricular, consejos de evaluación y cobertura curricular. Informes de cobertura curricular y movilidad de los aprendizajes.	
Existen prácticas que aseguran instancias de reflexión sobre la implementación curricular para realizar los ajustes necesarios.	4	Acta de consejo de profesores y GPT	

Área	Dimensiones por Áreas con sus Descriptores	Valor	Evidencias
Convivencia Escolar	Convivencia Escolar en función del PEI.		
	Existen normas difundidas y consensuadas entre los estamentos de la comunidad educativa para regular conductas y gestionar conflictos entre los distintos actores del establecimiento educacional	3	Manual de Convivencia escolar, Plan de convivencia escolar, registro de casos y sus remediales en acta de oficina de mediación.
	Se establecen prácticas para asegurar que el involucramiento de padres y/o familia está en función de la implementación de PEI y el apoyo de los aprendizajes de sus hijos.	2	Reuniones de apoderados, actas de Consejo Escolar, Talleres de escuela para padres., boletín mensual para el apoderado con información referida al tema
	Formación Personal y Apoyo a los Estudiantes en sus Aprendizajes		
	Existen prácticas para facilitar el desarrollo psicosocial de los estudiantes, considerando sus características y necesidades.	4	Seguimiento y derivación de alumnos según su necesidad, informes de desarrollo educativo de los alumnos por parte de UTP, PIE
	.Existen prácticas para apoyar el desarrollo progresivo de los estudiantes, atendiendo a las dificultades y avances en su aprendizaje.	3	Informes de desarrollo del alumno, por parte de UTP, Integración y Orientación
	Existen prácticas para promover la continuidad de estudios, la inserción social y/o laboral de los estudiantes, según sea el caso.	4	Charlas vocacionales, Talleres de Explorando el mundo laboral, registro de titulados, Informes de desempeño de los alumnos en formación profesional dual

Área	Dimensiones por Áreas con sus Descriptores	Valor	Evidencias
Gestión de Recursos	Recursos Humanos		
	Existen prácticas para diagnosticar las necesidades de los docentes y paradocentes en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI.	2	Pauta de evaluación de desempeño profesional, registro anecdótico de desarrollo profesional
	Existen prácticas que aseguran la formulación y comunicación de Metas individuales y grupales en coherencia con los Objetivos Institucionales	4	Acta de reuniones equipo de Gestión ,de departamentos y consejos de profesores
	Recursos Financieros , Materiales y Tecnológicos		
	Existen prácticas que aseguran la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento que requiere la implementación del PEI.	2	Reporte de cada departamento de necesidades y estado de recursos , materiales, tecnológicos.
	Existen prácticas para asegurar el uso eficiente de los recursos financieros.	5	Bitácora de uso de recursos
	Procesos de Soporte y Servicios		
	Existen prácticas para asegurar que los soportes y servicios se ajusten a los requerimientos de la comunidad educativa.	4	Reporte en cargado de soporte y servicios
	Existen prácticas para asegurar un sistema de registro y actualización referida a los soportes y servicios.	4	Inventario

4.- Análisis y Profundización de los Resultados del Diagnóstico.

De acuerdo a los antecedentes reportados por el dimensionamiento , los resultados de la autoevaluación y el levantamiento de las evidencias existentes en relación con los descriptores de gestión y las metas establecidas en el PEI , podemos concluir que:

•**En área de Liderazgo**, la dimensión más descendida corresponden a la de Visión y Planificación con el descriptor de **“Existen prácticas por parte de los líderes e n asegurar, implementar y evaluar acciones de mejoramiento de acuerdo a los objetivos y metas institucionales”**; ya que la comunidad educativa señala que se necesita mayor acompañamiento y monitoreo de la gestión curricular docente que monitoree el cumplimiento del PME, así como también del uso más eficiente de los resultados recopilados de eficiencia interna para la toma de decisiones y monitoreo de la gestión.

Dentro de las opiniones y análisis de los diferentes estamentos, se señala que el Consejo Escolar y el Consejo Asesor Empresarial deben instancias donde se analicen, los resultados de eficiencia interna con la finalidad de aportar a la evaluación de estos y generar en conjunto con los otros estamentos una visión más integral de los aprendizajes de los estudiantes.

- **Área de Gestión Curricular:** Las dimensiones más descendidas son : Preparación de la enseñanza con los descriptores de **“Existen prácticas para asegurar que las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes sean pertinentes y coherentes a las necesidades de los estudiantes”**, **“Existen Práctica que aseguran la coherencia entre los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes”**; dimensión Acción docente en el aula con los descriptores de **“Existen prácticas para recoger información sobre la implementación de los diseños de enseñanza en el aula”**, **“Existen prácticas para asegurar que el espacio educativo de los aprendizajes se organiza de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza”**.

Considerando las opiniones de los diferentes estamento y los resultados de eficiencia interna que señalan que nuestros alumnos un 90% y un 82,6% de ellos están en el nivel insatisfactorio (muy lejos de lograr satisfactoriamente los aprendizajes de 1° y 2° medio) en las pruebas SIMCE de Lenguaje y Matemática y que alcanzan resultados más bajos que el de los establecimientos similares a él; los bajos resultados de PSU, en donde factores como as características socioculturales y alto índice de un 92,3%de vulnerabilidad Escolar (IVE), la baja escolaridad de los padres y el poco interés que demuestran ellos por el proceso educativo; un total de100 alumnos presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE) y pertenecen al Programa de integración, el ausentismo escolar (82% de asistencia diaria promedio), el consumo de drogas, el embarazo adolescente, la falta de motivación por los estudios y las conductas disruptivas de algunos alumnos dentro de la sala de clases, hace que el clima , el ambiente propicio para la enseñanza , las estrategias de preparación e implementación de los diseños curriculares atiendan las necesidades de aprendizaje y desarrollo de cada uno de ellos en función a los objetivos de aprendizaje de los programas de estudio y el marco curricular vigente.

Para mejorar los resultados de eficiencia interna la comunidad educativa concuerda que el programa de Integración constituye una efectiva herramienta para apoyar no solo a aquellos alumnos con NEE, sino que además en conjunto con otras acciones como la oficina de mediación, el trabajo dentro del colegio de las redes de apoyo en el consumo de drogas, prevención del embarazo adolescente, la resolución pacífica de conflictos, la capacitación de profesores jefes y la capacitación entre pares, pueden permitir mejorar el clima escolar y ambiente para la enseñanza; también existe consenso que es trascendental que se comprometa al apoderado en el proceso educativo de sus hijos, cautelando la asistencia diaria a clases y prestando apoyo en cada una de las acciones emprendidas por el establecimiento para mejorar los logros de aprendizaje; como también de implementar espacios educativos acorde a las necesidades de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza.

Dotar a los docentes con herramientas técnicas y un plan de apoyo sicosocial del alumno, permitirán facilitar el trabajo dentro del aula, mejorar el clima y la convivencia, permitirían que ellos mantengan altas expectativas de sus estudiantes, muchas veces se ven disminuidas frente a la carga emocional que genera el contexto en que se desarrollan los aprendizajes dentro del aula.

- **Área de Convivencia Escolar:** En esta área podemos observar que la dimensión de Convivencia escolar en función de PEI, ambos descriptores esta descendidos y para la dimensión Formación personal y apoyo a los estudiantes en su aprendizaje el descriptor “ **Existen prácticas para facilitar el desarrollo psicosocial de los estudiantes ,considerando sus características y necesidades**”, el que recibe menor valor.

De acuerdo a las opiniones y análisis de los datos, podemos afirmar que ésta área de Gestión es responsable de manera directa de los logros de aprendizajes de los alumnos, ya que a pesar de que se cuenta con un normas de convivencia difundidas y consensuadas por todos los estamentos, la mayoría de las dificultades que se generan en el liceo se producen por transgresiones de ellas, lo que dificulta el trabajo pedagógico dentro y fuera de la sala de clases.

También es importante señalar que los padres y apoderados de nuestros alumnos tienen escasa participación, poco involucramiento y compromiso en el proceso enseñanza –aprendizaje de sus hijos, lo que se traduce en falta de intereses por el estudio, ausentismo escolar y poca motivación al momento de asumir desafíos y lograr los aprendizajes esperados para el nivel que ellos cursan.

A pesar que el liceo ha implementado el programa de traslado gratuito de alumnos (Bus Seguro) y cuenta con recursos de Proretención cuya finalidad es asegurar la permanencia de los alumnos con riesgo de deserción en el sistema educativo, la asistencia diaria promedio del liceo es de 82%, donde los niveles inferiores (1° y 2° medio), presentan mayor problemas de ausentismo escolar.

- **Área de Gestión de Recursos:** En esta área, la dimensión más descendida corresponde a la de Recursos Humanos, en donde el descriptor de **“Existen prácticas para diagnosticar las necesidades de los docentes y paradocentes en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI”**; para la dimensión de Recursos financieros , materiales y tecnológicos el descriptor “ Existen prácticas que aseguran la mantención de los recursos materiales , tecnológicos y de equipamiento que requiere la implementación del PEI .

Es sentir de los diferentes estamentos que el liceo no cuenta con un mecanismo efectivo de perfeccionamiento profesional que permita enfrentar de mejor manera las dificultades al momento de realizar la labor educativa, que a pesar de que el Ministerio de Educación oferta una serie de capacitaciones, están no son suficiente para cubrir la necesidad de los diferentes estamentos. También señalan que no existe un sistema de reconocimiento que premie la labor destacada de un funcionario, por lo que se hace primordial elaborar un plan de reconocimiento que promueva Incentivar una cultura de altas expectativas en las capacidades del personal, para el logro de objetivos y metas institucionales.

También es relevante señalar que la comunidad opina que no existe un mecanismo adecuado de mantención compra y renovación de equipos, mantención de infraestructura, ya que la tramitación de estas necesidades tienen largos y burocráticos procesos por parte del sostenedor, lo que hace que las tareas educativas se vean obstaculizadas por esta razón

Finalmente es importante señalar que la investigación realizada de cada una de las áreas de Gestión Institucional , constituyo parte fundamental para la elaboración y aprobación de PME del año 2016, el cual se está ejecutando de acuerdo a las directrices entregadas en este trabajo.

5.- Plan de Mejoramiento Educativo.

Duración: Este plan tiene una vigencia de un año, para la implementación de las acciones, tendientes a mejorar las áreas y dimensiones descendidas.

Fondos: Subvención Preferencial (SEP)

Resumen de inversión por áreas

Áreas	Dimensiones	Monto de Inversión
Liderazgo	Visión estratégica y Planificación	\$12.100.000
Gestión Curricular	Preparación de la enseñanza.	\$16.100.000
	Acción Docente en el aula	\$32.000.000
Convivencia Escolar	Convivencia Escolar en función del PEI	\$22.400.000
	Formación Personal y apoyo a los estudiantes en sus aprendizajes	\$18.300.000
Gestión de Recursos	Recursos Humanos	\$4.400.000
	Recursos Financieros , materiales y Tecnológicos	\$15.000.000
	Total de Inversión	\$120.300.000

AREA DE LIDERAZGO

Dimensión Focalizada	Visión Estratégica y Planificación
Descriptor que será abordado 1	Existen prácticas por parte de los líderes en asegurar , implementar y evaluar acciones de mejoramiento de acuerdo a los Objetivos y Metas Institucionales.
Objetivo	Relacionar los resultados de las evaluaciones de aprendizaje con los indicadores de desarrollo personal y social. Esto permitirá tener una visión más integral de los aprendizajes de los estudiantes.
Indicador de Seguimiento 1	N° de reuniones de Consejo Escolar.

Acción Nombre y Descripción	Informe semestral de resultados de eficiencia interna.	
	El equipo directivo y técnico prepara un informe de resultados de eficiencia interna para la toma de decisiones.	
Fechas	Inicio	2016-05-30
	Término	2016-12-30
Responsable	Cargo	Equipo de Gestión
Recursos para la implementación de la acción	Tintas Hojas Material de librería Pago de plataforma educativa Sineduc	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Informe de resultados.	
	Informes de eficiencia interna	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 1000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 1000000

Acción Nombre y Descripción	Fortalecimiento de espacios de participación institucional.	
	A través de reuniones de Consejo Escolar y Consejo Asesor empresarial, se compromete a los padres, apoderados y empresarios con las metas institucionales y el logro de los resultados del PME.	
Fechas	Inicio	2016-05-31
	Término	2016-12-28
Responsable	Cargo	Equipo de Gestión
Recursos para la implementación de la acción	Tintas Hojas Cofee Break Carpetas Material de librería	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Nómina de asistentes a reuniones de Consejo Escolar.	
	Nómina de asistentes a reuniones de Consejo Asesor empresarial.	
	Acta de reuniones de Consejo escolar.	
Financiamiento	Acta de reuniones de Consejo asesor empresarial.	
	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 200000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 200000

Acción Nombre y Descripción	Informe Final de Gestión de resultados.	
	A modo de cierre el equipo de gestión, junto a los representantes del Consejo escolar y Consejo asesor empresarial, elaboran un informe final de gestión.	
Fechas	Inicio	2016-05-31
	Término	2016-12-30
Responsable	Cargo	Equipo de Gestión
Recursos para la implementación de la acción	Tintas	
	Hojas	
	Material de librería	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Informe de gestión de resultados.	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 100000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 100000

Área : Gestión Curricular

Dimensión Focalizada	Preparación de la enseñanza
Descriptor que serán abordados	<ul style="list-style-type: none"> Existen prácticas para asegurar que las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes sean pertinentes y coherentes a las necesidades de los estudiantes. Existen prácticas que aseguren la coherencia entre los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes.
Objetivo	Realizar acompañamiento docente en el aula como un proceso de constante retroalimentación, que permita mejorar el desarrollo profesional de profesores y profesoras.
Indicador de Seguimiento 1	90% de los docentes son observados y retroalimentados
Indicador de Seguimiento 2	90% de los docentes participan de perfeccionamiento

Acción Nombre y Descripción	Perfeccionamiento	
	Perfeccionamiento en acompañamiento al aula al equipo directivo, técnico y docentes.	
Fechas	Inicio	2016-06-01
	Término	2016-11-30
Responsable	Cargo	Director
	Contratación ATE	
Recursos para la implementación de la acción	Contratación ATE	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Lista de asistencia	
	Número de docentes perfeccionados	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 10000000
	EIB	\$ 0

	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 10000000

Acción Nombre y Descripción	Acompañamiento al aula	
	Se realiza el acompañamiento al aula de acuerdo a lo planificado y luego se desarrolla la entrevista de retroalimentación con el docente y se establecen acciones de fortalecimiento y remediales.	
Fechas	Inicio	2016-05-29
	Término	2016-12-30
Responsable	Cargo	Equipo de Gestión
Recursos para la implementación de la acción	Hojas Tintas Impresora Material de librería	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Pauta de observaciones de clases.	
	Porcentaje de docentes observados y retroalimentados	
	Cronograma de observación de clases	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 1000000
	EIB	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 1000000

Acción Nombre y Descripción	Consejo Técnico de Resultados de Acompañamiento.	
	Trimestralmente se realiza un Consejo Técnico donde se analizan los resultados de los acompañamientos al aula.	
Fechas	Inicio	2016-06-28
	Término	2016-12-28
Responsable	Cargo	Equipo de Gestión
Recursos para la implementación de la acción	Tinta Hojas Breack	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Informe de Acompañamiento al aula.	
	Acta de consejo de profesores firmada por docentes	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 100000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 100000

Acción Nombre y Descripción	Consejo Técnico de Evaluación	
	De manera periódica, se realiza un Consejo Técnico de Evaluación de los resultados de la aplicación de pruebas de cobertura , ensayos SIMCE y pruebas estandarizadas PME.	
Fechas	Inicio	2016-05-29
	Término	2016-12-28
Responsable	Cargo	Jefe Técnico
Recursos para la implementación de la acción	Tintas	
	Hojas	
	Material de librería	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Acta de Consejo Técnico.	
	Informe de cobertura curricular y resultados Simce.	
	Informe de Resultados de Pruebas PME.	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 500000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 500000

Dimensión Focalizada	Acción Docente en el aula
Descriptor que será abordada 1	Existen prácticas para asegurar que los docentes para recoger información sobre la implementación de los diseños de enseñanza en el aula
Descriptor que será abordada 2	Existen prácticas para asegurar que el espacio educativo se organiza de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza.
Objetivo	Desarrollar métodos de enseñanza efectiva para el mejor uso del tiempo en el proceso de enseñanza - aprendizaje en el aula.
Indicador de Seguimiento 1	% de profesores que utilizan material didáctico novedoso y motivador
Indicador de Seguimiento 2	% de alumnos que trabajan en las clases con material didáctico novedoso y motivador
Indicador de Seguimiento 3	% de aulas temáticas implementadas con material didáctico novedoso y motivador

Acción Nombre y Descripción	Aplicación de pruebas de cobertura curricular y ensayos Simce. De acuerdo a los planificado se aplican pruebas de cobertura curricular para medir la implementación del curriculum y ensayos Simce y evaluar los niveles de avance en los aprendizajes claves.	
Fechas	Inicio	2016-05-29
	Término	2016-12-29
Responsable	Cargo	Jefe Técnico
Recursos para la implementación de la acción	Hojas Tintas Materiales de librería	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Pruebas y ensayos aplicados.	
	Consignación registro y resultados de los instrumentos de evaluación aplicados, por alumno y nivel	
	Calendario de aplicación de pruebas	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 2000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	2000000

Acción Nombre y Descripción	Implementación de aulas temáticas	
	Dotar de recursos educativos que apoyen el proceso de enseñanza aprendizaje de las distintas aulas temáticas.	
Fechas	Inicio	2016-03-01
	Término	2016-12-29
Responsable	Cargo	Equipo de Gestión
Recursos para la implementación de la acción	Material de librería Data Computadores Impresoras Tintas Hojas Insumos, instrumentos y equipos por sector de aprendizaje, especialidades y talleres.	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Planificaciones de clases	
	Planchetas de inventario	
	Salas, talleres y laboratorios implementados como aulas temáticas.	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 30000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 30000000

Acción Nombre y Descripción	Salidas a terreno y pasantías educativas.	
	Los estudiantes durante el año realizarán salidas a terreno y pasantías educativas a empresas, instituciones y lugares de interés.	
Fechas	Inicio	2016-03-01
	Término	2016-12-29
Responsable	Cargo	Jefe de Departamento
Recursos para la implementación de la acción	Locomoción salida a terreno y visitas pedagógicas Colaciones Hojas Tintas	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Registro de salidas a terreno y pasantías educativas.	
	Cronograma de salidas a terreno y visitas pedagógicas.	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 10000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 10000000

Dimensión: Convivencia Escolar

Dimensión Focalizada	Convivencia Escolar en función del PEI
Descriptorios que serán abordados	<ul style="list-style-type: none"> Existen normas difundidas y consensuadas entre los estamentos de la comunidad educativa para regular conductas y gestionar conflictos entre los distintos actores del Establecimiento Educativo. Se establecen prácticas para asegurar que el involucramiento de padres y/o familia está en función de la implementación del PEI y del apoyo de los aprendizajes de sus hijos.
Objetivo	Generar instancias donde los estudiantes y su profesor jefe puedan intercambiar ideas y opiniones, permitiendo construir comunidades más participativas y democráticas.
Indicador de Seguimiento 1	% de actividades del plan realizadas
Indicador de Seguimiento 2	% de participantes en la elaboración del plan
Indicador de Seguimiento 3	% de estudiantes por curso que participan de las actividades del plan

Acción Nombre y Descripción	Plan de trabajo de la jefatura de curso En el segundo trimestre la unidad educativa, elabora un plan de trabajo de la jefatura de curso, en donde el profesor jefe acompaña de forma activa la formación de sus alumnos	
Fechas	Inicio	2016-05-18
	Término	2016-06-24
Responsable	Cargo	Orientador
Recursos para la implementación de la acción	Hojas Tintas Material de librería Break	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Plan de trabajo de jefatura de curso	
	Acta de elaboración del plan	
	Registro de asistencia a reuniones y ampliados	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 200000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 200000

Acción Nombre y Descripción	Expediente del alumno	
	Durante el segundo semestre el profesor jefe elabora un expediente de cada uno de sus alumnos el cual contiene información relevante como antecedentes personales, anotaciones, asistencia y rendimiento escolar	
Fechas	Inicio	2016-07-18
	Término	2016-11-29
Responsable	Cargo	Orientador
Recursos para la implementación de la acción	Material de librería Tinta Hojas Carpetas plastificadas Horas profesor jefe	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Expediente alumno	
	Registro de observaciones en expediente alumno	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 1000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 1000000

Acción Nombre y Descripción	Taller para padres y alumnos ideas para mejorar la convivencia	
	Durante el segundo semestre el profesor jefe trabaja en la hora de jefatura y en las reuniones de apoderados , mini talleres para mejorar la convivencia	
Fechas	Inicio	2016-07-18
	Término	2016-11-29
Responsable	Cargo	Docente
Recursos para la implementación de la acción	Material de librería Hojas Tinta Diarios murales Computador Tortas Bebidas Servilletas Adornos para la sala SEP	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Fotografías de los talleres realizados	
	Registro de alumnos participantes del taller	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 500000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 500000

Acción Nombre y Descripción	Entrevistas Profesor Jefe.	
	Todos los profesores jefes realizan entrevistas a la totalidad de los apoderados de cada curso.	
Fechas	Inicio	2016-03-01
	Término	2016-12-22
Responsable	Cargo	Orientador
Recursos para la implementación de la acción	Hojas Tinta Material de librería	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Registro de entrevistas a los apoderados	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 500000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 500000

Acción Nombre y Descripción	Talleres para padres y apoderados.	
	Durante el año se realizan talleres para padres y apoderados sobre convivencia escolar y sobre temas detectados según los resultados verificados en el diagnóstico psicosocial.	
Fechas	Inicio	2016-03-01
	Término	2016-12-28
Responsable	Cargo	Orientador
Recursos para la implementación de la acción	Hojas Tinta Material de librería	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	.	
	Registro de asistencia a talleres	
	Cronograma de talleres	
	Carpeta con talleres realizados	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 200000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	TOTAL	\$200000

Acción Nombre y Descripción	Capacitación profesores jefes A través de una capacitación se entrega a todos los profesores herramientas de trabajo que permitan fortalecer su gestión en las jefaturas de curso.	
Fechas	Inicio	2016-05-29
	Término	2016-12-29
Responsable	Cargo	Orientador
Recursos para la implementación de la acción	Contratación ATE Coffe break	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Lista de asistencia a Capacitación.	
	Materiales de trabajo entregados en capacitación.	
	Nómina de profesores jefes capacitados	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 10000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 10000000

Acción Nombre y Descripción	Jornada de difusión del Plan de Mejoramiento. Como actividad de cierre del proceso de conocimiento y desarrollo del PME a la comunidad escolar, realiza una jornada donde se difundirán todos los planes de acción elaborados y a implementarse desde el año 2016.	
Fechas	Inicio	2016-06-01
	Término	2016-12-30
Responsable	Cargo	Equipo de Gestión
Recursos para la implementación de la acción	Material de librería Hojas Tintas	
Uso de tecnología	5	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Fotografías fechadas de Jornada de difusión	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 1000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 1000000

Dimensión Focalizada	Formación personal y apoyo en sus aprendizajes
Descriptor que serán abordados	<ul style="list-style-type: none"> Existen prácticas para facilitar el desarrollo sicosocial de los estudiantes considerando sus características y necesidades. Existen prácticas para apoyar el desarrollo progresivo de los estudiantes, atendiendo las dificultades y avances en sus aprendizajes
Objetivo	Generar espacios de apoyo a los estudiantes con el propósito de fortalecer la inclusión de los alumnos.
Indicador de Seguimiento 1	% de alumnos monitoreados por curso de acuerdo a su movilidad en los aprendizajes claves.
Indicador de Seguimiento 2	% de alumnos diagnosticados, atendidos y derivados.

Acción Nombre y Descripción	Diagnóstico psicosocial	
	El equipo psicosocial realiza un diagnóstico a los alumnos para determinar las necesidades individuales y colectivas de los cursos.	
Fechas	Inicio	2016-03-01
	Término	2016-12-28
Responsable	Cargo	Orientador
Recursos para la implementación de la acción	Hojas Tinta Material de librería	
Programa	PIE	
Medios de Verificación	Informe psicosocial por cursos. Nómina de alumnos diagnosticados.	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 300000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 300000

Acción Nombre y Descripción	Atención y derivación psicosocial	
	De acuerdo al diagnóstico, los estudiantes son atendidos y derivados para aplicarse un plan de apoyo psicosocial en respuesta a sus necesidades.	
Fechas	Inicio	2016-03-01
	Término	2016-12-29
Responsable	Cargo	Orientador
Recursos para la implementación de la acción	Material de librería Hojas Tintas Contratación de Recurso Humano	
Programa	PIE	
Medios de Verificación	Plan de apoyo psicosocial.	
	Nómina de alumnos atendidos.	
	Informe individual de alumno (a) atendido	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 4000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0

	Otro	\$ 0
	Total	\$ 4000000

Acción Nombre y Descripción	Seguimiento, monitoreo y evaluación del Plan de Apoyo Psicosocial. Se realiza un seguimiento de aspectos como asistencia, rendimiento académico y problemas personales (si lo presenta), de cada uno de los alumnos diagnosticados y atendidos	
Fechas	Inicio	2016-03-01
	Término	2016-12-27
Responsable	Cargo	Orientador
Recursos para la implementación de la acción	Contratación de Recurso Humano Hojas Tintas Impresora Computador Material de oficina	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Informe de seguimiento, monitoreo y evaluación de plan de apoyo.	
	Informe de visitas domiciliarias	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 6000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 6000000

Acción Nombre y Descripción	Asistencia Segura a clases	
	Asegurar la asistencia a clases de los estudiantes mejorando la accesibilidad por medio de la contratación de transporte escolar.	
Fechas	Inicio	2016-03-01
	Término	2016-12-29
Responsable	Cargo	Asistente Social
Recursos para la implementación de la acción	Contratación de buses de acercamiento.	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Listado de beneficiarios del Transporte escolar.	
	Registro de uso del beneficio del transporte escolar.	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 8000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 8000000

AREA DE RECURSOS HUMANOS

Dimensión: Gestión de Recursos

Dimensión Focalizada	Recursos Humanos
Descriptoros que serán abordados	<ul style="list-style-type: none"> Existen Prácticas para diagnosticar las necesidades de los docentes y paradocentes en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI. Existen prácticas que aseguran la formulación y comunicación de metas individuales y grupales en coherencia con los Objetivos Institucionales.
Objetivo	Incentivar una cultura de altas expectativas en las capacidades del personal, para el logro de objetivos y metas institucionales
Indicador de Seguimiento 1	% de funcionarios evaluados.

Acción Nombre y Descripción	Elaboración de plan de incentivo funcionario. Los funcionarios del establecimiento junto al equipo de gestión, elabora el plan de incentivo funcionario, consensuando los criterios que se considerarán para su entrega.	
Fechas	Inicio	2016-05-28
	Término	2016-12-31
Responsable	Cargo	Encargado de Convivencia
Recursos para la implementación de la acción	Hoja Tinta Material de librería	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Plan de incentivo funcionario. Acta de reuniones de elaboración y socialización de plan de incentivo.	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 200000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 200000

Acción Nombre y Descripción	Diagnóstico institucional del desempeño funcionario.	
	Durante el segundo semestre se elabora diagnóstico de desempeño funcionario.	
Fechas	Inicio	2016-06-05
	Término	2016-12-29
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	Tintas Hojas Break Notebooks para incentivo	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Acta de sesiones realizadas	
	Informe de diagnóstico	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 4200000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 4200000

Dimensión Focalizada	Recursos Financieros , Materiales y Tecnológicos
Descriptor que será abordado	Existen prácticas que aseguren la mantención de los recursos materiales , tecnológicos y de equipamiento que requiere la implementación del PEI
Objetivo	Asegurar la adecuada provisión, organización y uso de los recursos necesarios para apoyar los procesos de gestión pedagógica , administrativa y de aprendizaje de los estudiantes.
Indicador de Seguimiento 1	80% del recurso didáctico adquirido.
Indicador de Seguimiento 2	70% de mantención, reposición e instalación de recursos tecnológicos requeridos.

Acción Nombre y Descripción	Mantenimiento y reposición de equipamiento. Reposición, mantención de equipamiento tecnológico, musical, deportivo, científico, matemático y otros que permita el buen desarrollo de actividades curriculares y administrativas.	
Fechas	Inicio	2016-03-01
	Término	2016-12-29
Responsable	Cargo	Equipo de Gestión
	Contratación de personal idóneo para realizar mantenimiento, compras de elementos para reposición y mantención de equipos tecnológicos, repuestos de fotocopiadoras e impresoras, implementos científicos y otros.	
Uso de tecnología	3	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Solicitudes SEP.	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 1500000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 1500000

Cronograma de Acciones

Áreas	Dimensiones	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Liderazgo	Visión estratégica y Planificación				x	x	x	x	x	x	x
Gestión Curricular	Preparación de la enseñanza.			x	x	x	x	x	x	x	x
	Acción Docente en el aula			x	x	x	x	x	x	x	x
Convivencia Escolar	Convivencia Escolar en función del PEI				x	x	x	x	x	x	x
	Formación Personal y apoyo a los estudiantes en sus aprendizajes				x	x	x	x	x	x	x
Gestión de Recursos	Recursos Humanos				x	x	x	x	x	x	x
	Recursos Financieros, materiales y Tecnológicos				x	x	x	x	x	x	x



Bibliografía:

- 1.-“Plan Territorial Estratégico en el Ámbito Productivo en la Provincia del Huasco, Provincia del Huasco 2020”; Informe Final Provincia del Huasco 2008.**
- 2.- Síntesis Resultados Censo 2002 Región de Atacama” Instituto Nacional de Estadística (INE)**
- 3.- “Reporte Estadístico Comunal Vallenar”, Sistema Integrado de Información Territorial, Biblioteca del Congreso Nacional de Chile, Abril 2008.**
- 4.- Índice de vulnerabilidad escolar IVE, JUNAEB,**
- 5.- Decreto N° 257 del 19 de agosto del 2009, Ministerio de Educación de Chile.**
- 6.- Decreto Exento N° 1000 del 03 de septiembre del 2009, Ministerio de Educación de Chile.**
- 7.- Planes de Estudio Formación en oficio, Oficios de Ayudante de Cocina, Ministerio de Educación de Chile.**
- 8.- Plan de Estudio, Educación de Adulto, Formación Diferenciada Técnico-Profesional, Educación Media, Especialidad de Servicios de Alimentación Colectiva. Ministerio de Educación de Chile.**



- 9.- Plan de Estudio, Formación Diferenciada Técnico- Profesional, Educación Media, Especialidades 2016. Ministerio de Educación de Chile.**
- 10.- Actas de Calificaciones 2005 al 2015.Liceo Politécnico**
- 11. Decreto 452 del 2013, “Establece las bases curriculares para la formación diferenciada técnico profesional.**
- 12.-Decreto 954 del 2015, “Fija planes de estudio s para la formación Diferenciada (3° y 4° medio).**
- 13.- Informes de Rendimiento escolar Liceo Politécnico de Vallenar años 2005 al 2015.**
- 14.- Cuenta Publica Liceo Politécnico desde año 2005-2015.**
- 15.- Textos del alumno Magister en Educación, Mención en Gestión de Calidad, Universidad Miguel de Cervantes, proceso académico 2014.**
- 16.- Informe de Resultados Educativos para Padres y Apoderados 2015”, Agencia de la Calidad de la Educación.**
- 17.- Modelo de Calidad de la Gestión Escolar, Ministerio de Educación, Gobierno de Chile, 2015.**
- 18.- Orientaciones Técnicas para Sostenedores y Directivos Escolares. Plan de Mejoramiento Educativo enfoque a cuatro Años. Ministerio de Educación, Gobierno de Chile, marzo 2015.**

