



**Magíster En Educación Mención  
Gestión en Calidad**

**Trabajo De Grado II**

**Diagnóstico Institucional  
Y  
Plan de Mejoramiento Educativo**

Profesor Guía: Pedro Rosales

Alumno: Rafael Muñoz Rojas

**Santiago - Chile, Mayo del 2016**

## **INDICE**

**INTRODUCCION**

**MARCO TEÓRICO**

**DIMENSIONES DEL ESTABLECIMIENTO**

**ANALISIS DEL DIAGNÓSTICO SITUACIONAL**

**DESARROLLO DE LOS DESCRITORES**

**ANALISIS DE LOS RESULTADOS**

**PLAN DE MEJORAMIENTO**

**BIBLIOGRAFIA**

## INTRODUCCION

La educación es fundamentalmente ya que, es un proceso de convivencia en el que las personas transforman su modo de vivir hacia uno más congruente con el de las demás personas. Es un proceso que ocurre en el transcurso del tiempo y la vida.

En la escuela los estudiantes aprenden a confirmar el mundo en el cual viven y se relacionan, conservando los elementos fundamentales del sistema social en el que les ha tocado vivir.

El hecho de relacionarnos y de poder convivir son los principales factores educacionales, y cualesquiera sean éstas, los niños y niñas aprenderán a mantenerlas y reproducirlas, configurando en cierta medida su mundo futuro. Afirmamos que en la infancia el niño vive el mundo de una forma que lo hace abierto a la posibilidad de convertirse en un ser que acepta y respeta al otro, a partir de la aceptación y respeto de sí mismo, y que los jóvenes, a su vez, ponen a prueba la validez de este mundo de convivencia y aceptación, cuestionando las incoherencias del mundo adulto. Así, la educación, como proceso de convivencia, es esencial para la construcción de un mundo más humano y fraterno, siempre que éste viva de manera congruente.

La educación de calidad surge de la necesidad por aprender y descubrir, pero por sobre todo, el de aceptarse a sí mismo, aceptando y respetando a los demás. Así, la acción pedagógica debe considerar la forma como el alumno ve y vive su mundo, de modo que el aprendizaje sea relevante y pueda darle significados, de otra manera, será un aprendizaje repetitivo y autorreferido, provocando altas posibilidades de que se quede atrapado en él. De este modo, la capacidad de conocer en cualquier dominio requiere de una capacidad reflexiva respecto del mundo en el que vive. Si el alumno ha aprendido las habilidades de conocer y

respetar su mundo , puede aprender cualquier hacer. De ahí la necesidad de considerar y valorar el conocimiento del infante y, a partir de éste, motivar el descubrimiento de nuevos saberes.

Nuestra educación debe orientarse, en consecuencia, a una coexistencia armónica con el mundo y los demás, entendiendo las consecuencias de nuestras acciones, haciéndonos cargo de ellas.

Para nosotros la disciplina es más que el acatamiento literal a las normas establecidas, sino que es la respuesta interior a la vocación natural de ser más de vivir mejor, de manera fraterna y alegre, por medio de la cual nos hacemos responsables de nuestros actos y omisiones. A su vez, entendemos que es su crecimiento personal, el alumno está sujeto a cometer errores y a optar por bienes aparentes, en tal caso el deber educativo de la escuela está en señalar las formas correctas de convivencia, rechazando el error , mas no a la persona que lo comete, orientando el comportamiento al aceptado por la comunidad y el Colegio, debiendo el alumno a formar su carácter a discernir entre opciones.

## MARCO TEÓRICO

En un proceso de consulta y participación de los diferentes estamentos de la comunidad educativa, en que se ha analizado la realidad del establecimiento a través de un análisis FODA, se han determinado una serie de fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas, lo que se ha traducido en la actualización del proyecto educativo institucional (en especial su Visión y Misión) y en la identificación de problemáticas y Sellos característicos de la organización.

### NUESTRA VISION

“Nuestra Escuela forma alumnos y alumnas resilientes, preparados para continuar estudios de Educación Media. Fomentando una conciencia ambientalista, con énfasis en nuestras costumbres y tradiciones folklóricas”.

### NUESTRA MISION.

“Nuestra visión de Escuela es entregar personas con sólidos conocimientos académicos, críticas y reflexivas; sustentadas en valores personales, sociales, éticos y morales, que los lleve a la búsqueda de su vocación; con conciencia ambientalista, respetando sus costumbres y tradiciones”.

**SELLO INSTITUCIONAL** Desarrollar en los estudiantes una conciencia ecológica que le ayude a despertar el respeto por la naturaleza y la preservación del medio ambiente. Como asimismo fortalecer el gusto por las tradiciones folklóricas localistas y del país, como los dos sellos característicos de nuestra unidad educativa.

NUDO INSTITUCIONAL Escasa valoración y compromiso de las familias, lo que incide en el surgimiento de desmotivación y bajo compromiso con las tareas educativas, lo que lleva aparejado insuficientes resultados en diferentes indicadores del aprendizaje (promoción escolar, resultados SIMCE, etc.)

## DIMENSIONES DEL ESTABLECIMIENTO

### PRINCIPIOS GENERALES QUE RIGEN EL PROYECTO EDUCATIVO.

Nuestro Proyecto Educativo está basado en potenciar un establecimiento de exigencia académica, generando nuevas oportunidades par los estudiantes de sectores vulnerables, permitiéndoles alcanzar Aprendizajes exitosos y acceder a la educación secundaria. Logrando en los estudiantes aprendizajes en el área cognitiva, afectiva, artística y social, a través del uso de metodologías interactivas, innovadoras y permanentes de los docentes.

### CONCEPTO DE EDUCACIÓN.

La educación dice relación con el hombre y con sus posibilidades de superación. El acto educativo es un proceso que nace y muere con el hombre.

La educabilidad es una cualidad esencial del espíritu humano. Ella permite desarrollar todas las potencialidades de la inteligencia, del sentir, de la acción planificada del hombre; al mismo tiempo, facilita la unicidad de todos los elementos personales y sociales, naturales y culturales para integrar la persona, realizando en plenitud su ser individual y social.

La educación debe entenderse como patrimonio y tarea de toda la sociedad, con el objeto de capacitar a cada ser, en el ejercicio de una libertad responsable y noblemente orientada. En este alto sentido, comparten responsabilidades de educadores, en primer lugar, los padres, así como también los profesores, las

autoridades nacionales, locales y la comunidad por cuanto de ellos depende el desarrollo de una actitud formativa de disciplina, de exigencia, de valores y de estudio, únicos campos reales de posibilidad a las aspiraciones del hombre y de la sociedad.

NUESTRO PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL DEBE PROPENDER.

Entregar a nuestros alumnos (as), una educación de calidad, equidad e inclusiva, donde todos participen del proceso enseñanza aprendizaje con oportunidades igualitarias de participación.

.- Desarrollar en los estudiantes una conciencia ecológica que le ayude a despertar el respeto por la naturaleza y la preservación del medio ambiente. Como asimismo fortalecer el gusto por las tradiciones folklóricas localistas y del país, como los dos sellos característicos de nuestra unidad educativa.

.- Promover en los estudiantes y sus familias el cuidado de la eficiencia energética, el cuidado de la eficiencia hídrica y el reciclaje de materiales, desde NT1 a octavo año básico.

El Proyecto Educativo tiene los siguientes objetivos:

- Generar identidad a través de directrices y objetivos comunes.
- Presentar las políticas generales para la consecución de sus objetivos.
- Dar respuesta a la comunidad que circunda el establecimiento educativo entregando una educación de calidad.
- Presentar a las familias que se integran a la comunidad educativa, los objetivos y normas generales que rigen de la propia escuela.

El proyecto educativo debe orientar:

- La inducción de los nuevos integrantes del equipo escuela.
- La organización el trabajo interno, facilitando la apropiación de roles por parte del personal del establecimiento.

- La determinación de estándares de desempeño para el personal que faciliten la supervisión y retroalimentación.

### ANALISIS F.O.D,A

| ANÁLISIS MEDIO INTERNO   |   |
|--|---|
| <b>Fortalezas</b>  | <b>Debilidades</b>  |
| <p>Cuenta con un equipo directivo con un fuerte liderazgo que asegure la planificación, ejecución y supervisión de la gestión institucional para el logro de los objetivos.</p> <p>Profesionales docentes y asistentes de la educación de excelencia en constante perfeccionamiento, que utilicen variadas y desafiantes metodologías y estrategias de trabajo.</p> <p>Equipos de trabajo competentes, innovadores proactivos en constante autoevaluación, generadores de proyectos que atiendan las necesidades institucionales, mejoren los aprendizajes y la formación integral de los alumnos y el apoyo de los padres a la formación de sus hijos.</p> <p>JEC desde 1º básico y una infraestructura de calidad, cómoda,</p> | <p>Aumento significativo de alumnos con problemas de aprendizaje y disciplinarios.</p> <p>Bajo nivel de integración de padres y/o apoderados al proceso educativo.</p> <p>Bajo nivel socio-cultural de las familias.</p> <p>Situación económica mala e inestable.</p> <p>Rotación continua de los equipos directivos y de docentes.</p> |



|   |  |
|---|--|
| <p>acogedora, limpia. Con recursos pedagógicos y tecnológicos, suficientes y variados.</p> <p>Actividades que permitan a los padres y apoderados involucrarse con la escuela y con el proceso de aprendizaje de sus hijos/as.</p> <p>Actividades extraprogramáticas que reconozcan y promuevan los talentos de los alumnos.</p> |  |
|---|--|

| ANÁLISIS MEDIO EXTERNO   |  |
|--|--|
| <b><i>Oportunidades</i></b>  | <b><i>Amenazas</i></b>   |
| <p>Redes de apoyo con instituciones externas (Mineduc, Departamento de Educación, Carabineros, consultorios, Bomberos, Oficina de seguridad ciudadana)</p> <p>Planes de Gobierno focalizados en sectores de alta vulnerabilidad (Ley SEP).</p> | <p>Zona aislada (ruralidad) genera poca participación de padres y apoderados.</p> <p>Falta compromiso de los padres con la educación de sus hijos.</p> <p>Alta tasa de cesantía provoca emigración de las familias</p> <p>Proyección altísima del crecimiento del desempleo.</p> |

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

### VISIÓN DEL COLEGIO

“Nuestra visión de Escuela es entregar personas con sólidos conocimientos académicos, críticas y reflexivas; sustentadas en valores personales, sociales, éticos y morales, que los lleve a la búsqueda de su vocación; con conciencia ambientalista, respetando sus costumbres y tradiciones”.

### MISION DE LA ESCUELA

“Nuestra Escuela forma alumnos y alumnas resilientes, preparados para continuar estudios de Educación Media. Fomentando una conciencia ambientalista, con énfasis en nuestras costumbres y tradiciones folklóricas”.

### ANTECEDENTES GENERALES ANTECEDENTES DE LA ESCUELA

Nuestra Escuela está inmersa en una zona rural, con ricas tradiciones culturales. Es la única localidad rural dentro de una comuna eminentemente costera.

La localidad El Totoral posee una Iglesia y un cementerio desde los tiempos de la Colonia Española, desde 1840 aproximadamente.

La Escuela surge como una necesidad de la localidad y ella, desde sus inicios, se ha comprometido y compenetrado con el lugar, con sus tradiciones y sus anhelos. El conjunto folklórico que le da lustre a la localidad nació en las aulas de nuestra Escuela. Mucho de los adelantos de la comunidad se han planeado en sus salas y los frutos generosos le sirven hoy a toda la comunidad totoralina.

Aquí, desde sus inicios se ha puesto el acento en el ser humano que llega a la Escuela, en pos de su formación. No son meros números nuestros niños. El profesor los ve como educador y desde su óptica humana y cristiana.

Los padres siempre han estado apoyando a su escuela. Su constancia y preocupación los ha llevado a obtener personalidad jurídica, cuyo rol único es el 74.131.300 - 6 de febrero de 1998. Esto les permite autonomía y aprovechar al máximo los espacios que les ofrecen las autoridades educacionales y cívicas.

Nuestra Escuela es un espacio abierto y al servicio de la comunidad. Regularmente llegan visitas de escolares, algunos hacen retiros espirituales o de orientación educativa. Contamos con varios concedores de nuestra hospitalidad.

Así mismo, la escuela siempre ha estado comprometida con el aprendizaje de los alumnos y alumnas.

La escuela y sus Docentes siempre han estado preocupados de aprovechar al máximo el espacio rural: su paz, su calma, su belleza. Así mismo, han tratado de inculcar a sus educandos la mística que irradia el Totoral.

Hoy, luego de cristalizado una serie de adelantos materiales, de la infraestructura y tecnología, estamos replanteándonos con nuestro proyecto, innovando e integrando las nuevas propuestas educativas establecidas por quienes nos rigen y una vez más tomamos las fortalezas de la localidad, para entregar a la comunidad una propuesta distinta y muy humana.

## ANALISIS DEL DIAGNÓSTICO SITUACIONAL

### I.-DATOS DE EFICIENCIA INTERNA:

|              | 2012  | 2013  | 2014  | 2015 | 2016 | 2017 |
|--------------|-------|-------|-------|------|------|------|
| Matricula    | 231   | 224   | 230   | 234  | 239  |      |
| % Aprobados  | 99,57 | 98,6% | 100%  | 98%  |      |      |
| % Reprobados | 0,43% | 1,3%  | 0%    | 2%   |      |      |
| % Retirados  | 0,86% | 8%    | 8%    | 6%   |      |      |
| % Asistencia | 93%   | 88%   | 86,5% | 83%  |      |      |
| % Retención  | 98%   | 98%   | 97,5% | 100% |      |      |

### II. DATOS EVALUACIONES EXTERNAS

|                                   | 2012        | 2013        | 2014        | 2015        | 2016        | 2017        |
|-----------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Índice de vulnerabilidad % IVE    | 69,3        | 72,4        | 77,6        | 78,5        |             |             |
| Nº Raciones JUNAEB                | 166         | 168         | 138         | 163         | 172         |             |
| Nº Alumnos derivados oftalmólogo  | 17          | 8           | 10          | 8           | 16          |             |
| Nº Alumnos derivados otorrino     | 10          | 4           | 6           | 3           | 1           |             |
| Nº Alumnos derivados traumatólogo | 3           | 4           | 10          | 4           | 5           |             |
| <b>SIMCE</b>                      | <b>2012</b> | <b>2013</b> | <b>2014</b> | <b>2015</b> | <b>2016</b> | <b>2017</b> |
| <b>2º basico</b>                  | 229         | 228         | 236         |             |             |             |
| 4º Lenguaje                       | 241         | 258         | 229         |             |             |             |
| 4º Matemáticas                    | 221         | 256         | 205         |             |             |             |
| 4º Cs.Sociales                    | 235         | XXX         | XXX         |             |             |             |
| 4º Cs. Naturales                  | XXX         | 242         | XXX         |             |             |             |
| 8º Lenguaje                       | XXX         | 259         | 230         |             |             |             |
| 8º Matemáticas                    | XXX         | 260         | 237         |             |             |             |
| 8º Cs. Sociales                   | 278         | XXX         | XXX         |             |             |             |
| 8º Cs. Naturales                  | XXX         | 261         | XXX         |             |             |             |



### ANTECEDENTES DEL SOSTENEDOR

El sostenedor de la Escuela es La Ilustre Municipalidad del Quisco a través de su Dirección de Administración y Educación ( DAEM) cuyo Director es Don Eugenio Listarfa.

### ANTECEDENTES SOCIOECONÓMICOS Y CULTURALES DEL ALUMNADO Y SUS FAMILIAS

El establecimiento atiende alumnos de nivel socioeconómico medio, medio bajo y bajo con familias trabajadoras en la época estival, trabajo en venta de artesanía y pequeños comerciantes, temporeros, entre otros, siendo el índice de vulnerabilidad de un 82.66 %. Hay familias conformadas por ambos padres como también monoparentales, hay un promedio de 08% de deserción debido principalmente a cambios de domicilio.

### PERSONAL PROFESIONAL Y TÉCNICO

El colegio cuenta con un equipo directivo integrado por un director, jefe técnico, Inspector general y orientadora. Conforman la planta docente sólo educadoras y profesores de carácter titulares y a contrata. La prebásica Educadoras de Párvulos, asistentes de aula y el primer ciclo básico profesores con asistentes de aula. Se cuenta además con profesionales de apoyo: Psicólogo y psicopedagoga y profesora de refuerzo educativo, asistente social, educadoras diferenciales

Dos inspectores de patio conforman el área de Inspectoría. El área administrativa está integrada por una secretaria, una encargada de CRA, tres asistentes de servicios auxiliares.

**PME: Área Gestión del Currículum**  
***Dimensión Gestión Pedagógica***

|                              |   |
|------------------------------|---|
| <b>Dimensión focalizada:</b> | Gestión del Currículum  |
| <b>Práctica abordada 1:</b>  | 7. El director y el equipo técnico – pedagógico promueven entre los docentes el aprendizaje colaborativo y el intercambio de los recursos educativos.   |
| <b>Práctica abordada 2:</b>  | 3. Los profesores elaboran planificaciones que contribuyen a la conducción efectiva de los procesos de enseñanza – aprendizaje.   |
| <b>Práctica abordada 3:</b>  | 5. El director y el equipo técnico – pedagógico coordinan un sistema efectivo de evaluaciones de aprendizaje.   |
| <b>Objetivo:</b>             | Mejorar y apoyar a los equipos de aula en la planificación y el proceso educativo de los estudiantes, con intercambio de experiencias entre pares, análisis de evaluaciones y su retroalimentación. |

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| <b>Indicador de Seguimiento 1:</b> | Número de Jornadas Pedagógicas de Intercambio.         |
| <b>Indicador de Seguimiento 2:</b> | Número de Acompañamientos en aula y retroalimentación. |
| <b>Indicador de Seguimiento 3:</b> | Número de asistencias a capacitación pedagógica.       |

|  |  |            |
|--|--|------------|
| <b>Nombre y descripción de la acción:</b>            | Jornadas Pedagógicas de Intercambio Pedagógico   |            |
|  | Generar jornada de intercambio pedagógico entre docentes, con prácticas que consideren exitosas en el aula y compartirlas entre los pares. |            |
| <b>Fecha de inicio y fecha de término:</b>           | Inicio   | 26/07/2016 |
|  | Termino  | 31/12/2016 |
| <b>Responsable:</b>                                  | Equipo de Gestión  |            |
| <b>Recursos para la implementación de la acción:</b> | Docentes en Jornada de Reflexión Pedagógica.   |            |
| <b>Programa:</b>                                     | SEP  |            |



|  |   |      |
|--|---|------|
| <b>Medios de Verificación:</b>               | Asistencia de los participantes.  |      |
|  | registro de actividad taller de intercambio.  |      |
| <b>Financiamiento:</b>                       | PIE   | \$ 0 |
|  | SEP   | \$ 0 |
|  | EIB   | \$ 0 |
|  | Reforzamiento Educativo   | \$ 0 |
|  | Otro  | \$ 0 |
|  | Total   | \$ 0 |
| <b>Nivel de Ejecución:</b>                   |   |      |
| <b>Justificación del nivel de ejecución:</b> | El nivel de Implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas. |      |
| <b>Estado de la acción:</b>                  | Planificada   |      |

|   |   |
|---|---|
| <b>Nombre y descripción de la acción:</b> | Acompañamiento de aula  |
|   | Acompañar al docente de aula con pauta breve consensuada, para fortalecer |

|                                     |   |            |
|-------------------------------------|---|------------|
|                                     | cer su práctica a través de una retroalimentación positiva. |            |
| Fecha de inicio y fecha de término: | Inicio  | 01/04/2016 |
|                                     | Termino   | 31/12/2016 |

|                     |  |
|---------------------|--|
| Nivel de Ejecución: |  |
|---------------------|--|

|  |   |
|--|---|
| <b>Justificación del nivel de ejecución:</b> | * |
| <b>Estado de la acción:</b>                  |   |

|  |  |            |
|--|--|------------|
| <b>Nombre y descripción de la acción:</b>  | Teatro en la escuela   |            |
|  | Los estudiantes desde NT1 a 8 básico serán espectadores de obras de teatro, como una experiencia de aprendizaje. |            |
| <b>Fecha de inicio y fecha de término:</b> | Inicio   | 26/07/2016 |
|  | Termino  | 31/12/2016 |
| <b>Responsable:</b>                        | Equipo de Gestión  |            |

|  |  |            |
|--|--|------------|
| <b>Recursos para la implementación de la acción:</b> | Contratación de obra de teatro y colaboración. |            |
| <b>Programa:</b>                                     | SEP  |            |
| <b>Medios de Verificación:</b>                       | Contratación de obras de teatro.               |            |
|  | Planificación de la actividad pedagógica.      |            |
| <b>Financiamiento:</b>                               | PIE  | \$ 0       |
|  | SEP  | \$ 1600000 |
|  | EIB  | \$ 0       |
|  | Reforzamiento Educativo                        | \$ 0       |
|  | Otro   | \$ 0       |
|  | Total  | \$ 1600000 |
| <b>Nivel de Ejecución:</b>                           |  |            |
| <b>Justificación del nivel de ejecución:</b>         | *  |            |
| <b>Estado de la acción:</b>                          | Planificada                                    |            |

---

|  |  |            |
|--|--|------------|
| <b>Nombre y descripción de la acción:</b>            | Logros y esfuerzos de los estudiantes  |            |
|  | Valorar en los estudiantes logros académicos y esfuerzos realizados en el año, a través de un reconocimiento desde NT1 a 8 básico. |            |
| <b>Fecha de inicio y fecha de término:</b>           | Inicio   | 05/03/2016 |
|  | Termino  | 31/12/2016 |
| <b>Responsable:</b>                                  | Docente  |            |
| <b>Recursos para la implementación de la acción:</b> | premios educativos a los estudiantes de NT1 a 8 básico.  |            |
| <b>Programa:</b>                                     | SEP  |            |
| <b>Medios de Verificación:</b>                       | Facturas de premios.   |            |
|  | Nómina de premiados.   |            |
| <b>Financiamiento:</b>                               | PIE  | \$ 0       |

|  |                         |            |
|--|-------------------------|------------|
|  |                         |            |
|  | SEP                     | \$ 1800000 |
|  | EIB                     | \$ 0       |
|  | Reforzamiento Educativo | \$ 0       |
|  | Otro                    | \$ 0       |
|  | Total                   | \$ 1800000 |
| <b>Nivel de Ejecución:</b>                   |                         |            |
| <b>Justificación del nivel de ejecución:</b> | *                       |            |
| <b>Estado de la acción:</b>                  | Planificada             |            |

|   |  |
|---|--|
| <b>Nombre y descripción de la acción:</b> | Música en el aula  |
|   | Fomentar el uso de instrumentos musicales como estrategia metodológica |

|  |  |                   |
|--|--|-------------------|
|  | en el aula y taller de música.                     |                   |
| <b>Fecha de inicio y fecha de término:</b>           | <b>Inicio</b>                                      | <b>01/03/2016</b> |
|  | <b>Termino</b>                                     | <b>31/12/2016</b> |
| <b>Responsable:</b>                                  | <b>Jefe Técnico</b>                                |                   |
| <b>Recursos para la implementación de la acción:</b> | <b>Instrumentos musicales</b>                      |                   |
| <b>Programa:</b>                                     | <b>SEP</b>   |                   |
| <b>Medios de Verificación:</b>                       | <b>Facturas de compra</b>                          |                   |
|  | <b>Registro de actividades de Taller de Música</b> |                   |
|  | <b>Planificaciones de clases</b>                   |                   |
| <b>Financiamiento:</b>                               | <b>PIE</b>   | <b>\$ 0</b>       |
|  | <b>SEP</b>   | <b>\$ 2000000</b> |
|  | <b>EIB</b>   | <b>\$ 0</b>       |

|  |  |                   |
|--|--|-------------------|
|  | <b>Reforzamiento Educativo</b>   | <b>\$ 0</b>       |
|  | <b>Otro</b>  | <b>\$ 0</b>       |
|  | <b>Total</b>   | <b>\$ 2000000</b> |
| <b>Nivel de Ejecución:</b>                   |  |                   |
| <b>Justificación del nivel de ejecución:</b> |  |                   |
| <b>Estado de la acción:</b>                  |  |                   |
| <b>Dimensión focalizada:</b>                 | <b>Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes</b>  |                   |
| <b>Práctica abordada 1:</b>                  | <b>2. El establecimiento cuenta con estrategias efectivas para potenciar a los estudiantes con intereses diversos y habilidades destacadas.</b>  |                   |
| <b>Práctica abordada 2:</b>                  | <b>4. El equipo directivo y los docentes identifican a tiempo a los estudiantes en riesgo de desertar e implementan mecanismos efectivos para asegurar su continuidad en el sistema escolar.</b> |                   |
| <b>Objetivo:</b>                             | <b>Los estudiantes serán apoyados en el proceso educativo en relación a sus</b>  |                   |



|                                    |   |
|------------------------------------|---|
|                                    | intereses, estilos y dificultades de aprendizaje. |
| <b>Indicador de Seguimiento 1:</b> | Número de estudiantes con aprendizaje descendido. |
| <b>Indicador de Seguimiento 2:</b> | Número de asistentes de aula.                     |
| <b>Indicador de Seguimiento 3:</b> | Número de talleres extraescolares.                |

|  |  |            |
|--|--|------------|
| <b>Nombre y descripción de la acción:</b>  | Apoyo de asistentes de aula  |            |
|  | Contar con 4 asistentes de aula desde NT1 a 4 básico, con la finalidad de apoyar a los estudiantes tanto en su aprendizaje como en su interacción en la escuela. |            |
| <b>Fecha de inicio y fecha de término:</b> | Inicio   | 01/03/2016 |
|  | Termino  | 31/12/2016 |

|                     |         |
|---------------------|---------|
| <b>Responsable:</b> | Docente |
|---------------------|---------|

|  |   |             |
|--|---|-------------|
| <b>Recursos para la implementación de la acción:</b> | Contratación de 4 asistentes de la educación con 38 horas cada una. |             |
| <b>Programa:</b>                                     | SEP   |             |
| <b>Medios de Verificación:</b>                       | Orden de trabajo  |             |
|  | Evaluación de desempeño laboral                                     |             |
| <b>Financiamiento:</b>                               | PIE   | \$ 0        |
|  | SEP   | \$ 13600000 |
|  | EIB   | \$ 0        |
|  | Reforzamiento Educativo   | \$ 0        |
|  | Otro  | \$ 0        |

|                            |                          |                    |
|----------------------------|--------------------------|--------------------|
|                            | <b>Total</b>             | <b>\$ 13600000</b> |
| <b>Nivel de Ejecución:</b> | <b>En implementación</b> |                    |

|  |   |                   |
|--|---|-------------------|
| <b>Nombre y descripción de la acción:</b>            | <b>Talleres Extraescolares</b>  |                   |
|  | <b>Apoyar el desarrollo de diferentes áreas de interés de los estudiantes, en talleres elegidos por ellos.</b>                          |                   |
| <b>Fecha de inicio y fecha de término:</b>           | <b>Inicio</b>   | <b>01/04/2016</b> |
|  | <b>Termino</b>  | <b>31/12/2016</b> |
| <b>Responsable:</b>                                  | <b>Docente</b>  |                   |
| <b>Recursos para la implementación de la acción:</b> | <b>Contratación de 18 horas en monitores y docentes para talleres de: taekwando, música, teatro, deportes y forjadores ambientales.</b> |                   |
| <b>Programa:</b>                                     | <b>SEP</b>  |                   |
| <b>Medios de Verificación:</b>                       | <b>Registro de asistencia estudiantes</b>   |                   |
|  | <b>Registro de actividades.</b>   |                   |
| <b>Financiamiento:</b>                               | <b>PIE</b>  | <b>\$ 0</b>       |
|  | <b>SEP</b>  | <b>\$ 3730000</b> |

|  |                         |                   |
|--|-------------------------|-------------------|
|  | EIB                     | \$ 0              |
|  | Reforzamiento Educativo | \$ 0              |
|  | Otro                    | \$ 0              |
|  | <b>Total</b>            | <b>\$ 3730000</b> |
| <b>Nivel de Ejecución:</b>                   | En implementación       |                   |
| <b>Justificación del nivel de ejecución:</b> | *                       |                   |
| <b>Estado de la acción:</b>                  | Planificada             |                   |

|   |                          |
|---|--------------------------|
| <b>Nombre y descripción de la acción:</b> | Reforzamiento Pedagógico |
|---|--------------------------|

|  |  |                   |
|--|--|-------------------|
|  | <b>Apoyar a los estudiantes descendidos en habilidades de Lenguaje y Matemática, con una modalidad de taller grupal, codocencia y/o tutoría.</b> |                   |
| <b>Fecha de inicio y fecha de término:</b>           | <b>Inicio</b>  | <b>31/07/2016</b> |
|  | <b>Termino</b>   | <b>31/12/2016</b> |
| <b>Responsable:</b>                                  | <b>Docente</b>   |                   |
| <b>Recursos para la implementación de la acción:</b> | <b>Contratación de 4 docentes con un total de 20 horas para Reforzamiento, material didático y materiales de trabajo escolar.</b>                |                   |
| <b>Programa:</b>                                     | <b>SEP</b>   |                   |
| <b>Medios de Verificación:</b>                       | <b>Orden de trabajo</b>  |                   |
|  | <b>Registro de actividades</b>   |                   |
|  | <b>Plan de trabajo</b>   |                   |
| <b>Financiamiento:</b>                               | <b>PIE</b>   | <b>\$ 0</b>       |
|  |  |                   |
|  | <b>SEP</b>   | <b>\$ 2013000</b> |
|  | <b>EIB</b>   | <b>\$ 0</b>       |
|  | <b>Reforzamiento Educativo</b>   | <b>\$ 0</b>       |
|  | <b>Otro</b>  | <b>\$ 0</b>       |

|  |                          |                   |
|--|--------------------------|-------------------|
|  | <b>Total</b>             | <b>\$ 2013000</b> |
| <b>Nivel de Ejecución:</b>                   | <b>En implementación</b> |                   |
| <b>Justificación del nivel de ejecución:</b> |                          |                   |
| <b>Estado de la acción:</b>                  | <b>Planificada</b>       |                   |

**PME: Área Liderazgo**  
*Dimensión Liderazgo del sostenedor*

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| <b>Dimension focalizada:</b>       | Liderazgo del Sostenedor   |
| <b>Practica abordada 1:</b>        | 1. El sostenedor se responsabiliza del logro de los estándares de aprendizaje y de los Otros Indicadores de Calidad, así como del cumplimiento del Proyecto Educativo Institucional y de la normativa vigente. |
| <b>Practica abordada 2:</b>        | 4. El sostenedor comunica altas expectativas al director, establece sus atribuciones, define las metas que éste debe cumplir y evalúa su desempeño.  |
| <b>Practica abordada 3:</b>        | 5. El sostenedor introduce los cambios estructurales necesarios para asegurar la viabilidad y buen funcionamiento del establecimiento.   |
| <b>Objetivo:</b>                   | Establecer canales fluidos de comunicación entre el Sostenedor, Director y Equipo Directivo, para asegurar el compromiso, funcionamiento y actividades de la escuela.  |
| <b>Indicador de Seguimiento 1:</b> | Número de reuniones con el sostenedor  |

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| <b>Indicador de Seguimiento 2:</b> | Números de visitas de asesoría técnica       |
| <b>Indicador de Seguimiento 3:</b> | Número de ordinarios y correos electrónicos. |

|  |   |            |
|--|---|------------|
| <b>Nombre y descripción de la acción:</b>            | Reunión mensual de Sostenedor con Equipo Directivo de la escuela  |            |
|  | Realizar periódicamente reuniones entre Jefe DAEM, Director y Coordinador UTP, a fin de coordinar y tomar acuerdos, de acuerdo a lineamientos de PADEM Comunal. |            |
| <b>Fecha de inicio y fecha de término:</b>           | Inicio  | 01/03/2016 |
|  | Termino   | 31/12/2016 |
| <b>Responsable:</b>                                  | Sostenedor  |            |
| <b>Recursos para la implementación de la acción:</b> | Insumos y material de oficina   |            |
| <b>Programa:</b>                                     | SEP   |            |
| <b>Medios de Verificación:</b>                       | Asistencia de participantes   |            |



**Financiamiento:**

|                         |             |
|-------------------------|-------------|
| <b>Actas de reunión</b> |             |
| <b>PIE</b>              | <b>\$ 0</b> |
| <b>SEP</b>              | <b>\$ 0</b> |
| <b>EIB</b>              | <b>\$ 0</b> |

|                                       |                         |      |
|---------------------------------------|-------------------------|------|
|                                       | Reforzamiento Educativo | \$ 0 |
|                                       | Otro                    | \$ 0 |
|                                       | Total                   | \$ 0 |
| Nivel de Ejecución:                   | Implementada (100%)     |      |
| Justificación del nivel de ejecución: | *                       |      |
| Estado de la acción:                  | Planificada             |      |

|                                     |  |            |
|-------------------------------------|--|------------|
| Nombre y descripción de la acción:  | Visitas al establecimiento   |            |
|                                     | Entregar asesoría técnica pedagógica y administrativa del DAEM a la escuela, a la vez con trabajo en RED Deprov El Quisco El Tabo. |            |
| Fecha de inicio y fecha de término: | Inicio   | 01/03/2016 |
|                                     | Termino  | 31/12/2016 |
| Responsable:                        | Sostenedor   |            |
| Recursos para la imple-             | Planificación de Red, Reuniones de Consejo Escolar.  |            |

|  |   |      |
|--|---|------|
| <b>Implementación de la acción:</b>          |   |      |
| <b>Programa:</b>                             | SEP   |      |
| <b>Medios de Verificación:</b>               | Registro de actividades.  |      |
|  | Programación Red con Deprov   |      |
| <b>Financiamiento:</b>                       | PIE   | \$ 0 |
|  | SEP   | \$ 0 |
|  | EIB   | \$ 0 |
|  | Reforzamiento Educativo   | \$ 0 |
|  | Otro  | \$ 0 |
|  | Total   | \$ 0 |
|  |   |      |
| <b>Nivel de Ejecución:</b>                   | En implementación   |      |
| <b>Justificación del nivel de ejecución:</b> | El nivel de Implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas. |      |
| <b>Estado de la acción:</b>                  | Planificada   |      |

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| <b>Dimension focalizada:</b>       | Liderazgo del director  |
| <b>Practica abordada 1:</b>        | 3. El director instaura una cultura de altas expectativas en la comunidad educativa.                                |
| <b>Practica abordada 2:</b>        | 4. El director conduce de manera efectiva el funcionamiento general del establecimiento.                            |
| <b>Practica abordada 3:</b>        | 7. El director instaura un ambiente cultural y académicamente estimulante.  |
| <b>Objetivo:</b>                   | Generar un ambiente sano de trabajo para toda la comunidad educativa, con un liderazgo democrático y participativo. |
| <b>Indicador de Seguimiento 1:</b> | Número de Jornadas de Reflexión Pedagógica  |
| <b>Indicador de Seguimiento 2:</b> | Número de asistentes a capacitación   |

|   |   |
|---|---|
| <b>Nombre y descripción de la acción:</b> | Reformulación al Proyecto Educativo Institucional |
|---|---|

|   |   |            |
|---|---|------------|
|   | Reformular el Proyecto Educativo de acuerdo a la incorporación y actualización de datos en Institucional, la escuela. |            |
| Fecha de inicio y fecha de término:           | Inicio  | 08/07/2016 |
|   | Termino   | 31/12/2016 |
| Responsable:                                  | Director  |            |
| Recursos para la implementación de la acción: | PEI vigente, insumos y material de oficina.   |            |
| Programa:                                     | SEP   |            |
| Medios de Verificación:                       | PEI actualizado   |            |
|   | Acta de consejo de modificación.  |            |
| Financiamiento:                               | PIE   | \$ 0       |
|   | SEP   | \$ 0       |
|   | EIB   | \$ 0       |
|   | Reforzamiento   | \$ 0       |

|                                       |                        |      |
|---------------------------------------|------------------------|------|
|                                       | Educativo              |      |
|                                       | Otro                   | \$ 0 |
|                                       | Total                  | \$ 0 |
| Nivel de Ejecución:                   | Implementada<br>(100%) |      |
| Justificación del nivel de ejecución: | *                      |      |
| Estado de la acción:                  | Planificada            |      |

|                                     |   |            |
|-------------------------------------|---|------------|
| Nombre y descripción de la acción:  | Hoja de Vida de funcionarios  |            |
|                                     | Fortalecer el desempeño profesional de docentes y asistentes de la educación, de manera formativa, personalizada y retroalimentada. |            |
| Fecha de inicio y fecha de término: | Inicio  | 01/03/2016 |
|                                     | Termino   | 31/12/2016 |
| Responsable:                        | Director  |            |

|  |  |                     |
|--|--|---------------------|
| <b>Recursos para la implementación de la acción:</b> | Hoja de vida socializada, planta de funcionarios completa. |                     |
| <b>Programa:</b>                                     | SEP  |                     |
| <b>Medios de Verificación:</b>                       | Hoja de vida individual                                    |                     |
|  | Evaluación Semestral de Desempeño                          |                     |
| <b>Financiamiento:</b>                               | PIE  | \$ 0                |
|  | SEP  | \$ 0                |
|  | EIB  | \$ 0                |
|  | Reforzamiento Educativo                                    | \$ 0                |
|  | Otro   | \$ 0                |
|  | Total  | \$ 0                |
|  | <b>Nivel de Ejecución:</b>                                 | Implementada (100%) |

|  |             |
|--|-------------|
| <b>Justificación del nivel de ejecución:</b> | *           |
| <b>Estado de la acción:</b>                  | Planificada |

**PME: Área Convivencia Escolar**

***Dimensión Formación***

|                              |  |
|------------------------------|--|
| <b>Dimensión focalizada:</b> | Formación  |
| <b>Práctica abordada 1:</b>  | 6. El equipo directivo y los docentes promueven hábitos de vida saludable y previenen conductas de riesgo entre los estudiantes. |
| <b>Práctica abordada 2:</b>  | 2. El establecimiento monitorea la implementación del plan de formación y  |



|                                    |  |
|------------------------------------|--|
|                                    | monitorea su impacto.  |
| <b>Practica abordada 3:</b>        | 7. El equipo directivo y los docentes promueven de manera activa que los padres y apoderados se involucren en el proceso educativo de los estudiantes. |
| <b>Objetivo:</b>                   | Promover un buen ambiente educativo entre los estudiantes, con la finalidad de mejorar el clima de aula y así lograr aprendizaje significativo.        |
| <b>Indicador de Seguimiento 1:</b> | Planificación anual de Equipo Psicosocial  |
| <b>Indicador de Seguimiento 2:</b> | Reuniones de apoderados  |
| <b>Indicador de Seguimiento 3:</b> | Intervenciones de profesionales  |

|  |   |            |
|--|---|------------|
| <b>Nombre y descripción de la acción:</b>  | Apoyo Psicosocial   |            |
|  | Prevenir y resolver situaciones conflictivas entre los estudiantes, con intervenciones a los estudiantes y al grupo familiar. |            |
| <b>Fecha de inicio y fecha de término:</b> | Inicio  | 01/03/2016 |

|  |  |             |
|--|--|-------------|
|  | Termino                                      | 31/12/2016  |
| <b>Responsable:</b>                                  | Orientador                                   |             |
| <b>Recursos para la implementación de la acción:</b> | Contratación de psicólogo y asistente social |             |
| <b>Programa:</b>                                     | SEP  |             |
| <b>Medios de Verificación:</b>                       | Orden de trabajo                             |             |
|  | Informe mensual de intervención              |             |
| <b>Financiamiento:</b>                               | PIE  | \$ 0        |
|  | SEP  | \$ 11154000 |
|  | EIB  | \$ 0        |
|  | Reforzamiento Educativo                      | \$ 0        |
|  | Otro   | \$ 0        |
|  | Total  | \$ 11154000 |
| <b>Nivel de Ejecución:</b>                           | En implementación                            |             |
| <b>Justificación del nivel de ejecución:</b>         | *  |             |
| <b>Estado de la acción:</b>                          | Planificada                                  |             |

|  |   |                   |
|--|---|-------------------|
| <b>Nombre y descripción de la acción:</b>            | <b>Día de la familia</b>  |                   |
|  | <b>Fortalecer la unión de la familia para involucrarlos de manera activa en el proceso de aprendizaje de sus hijos.</b> |                   |
| <b>Fecha de inicio y fecha de término:</b>           | <b>Inicio</b>   | <b>01/03/2016</b> |
|  | <b>Termino</b>  | <b>31/12/2016</b> |
| <b>Responsable:</b>                                  | <b>Equipo de Gestión</b>  |                   |
| <b>Recursos para la implementación de la acción:</b> | <b>Insumos y material de oficina, microfonos para equipo de amplificación.</b>  |                   |
| <b>Programa:</b>                                     | <b>SEP</b>  |                   |
| <b>Medios de Verificación:</b>                       | <b>Factura de compra</b>  |                   |
|  | <b>Planificación de actividad</b>   |                   |
| <b>Financiamiento:</b>                               | <b>PIE</b>  | <b>\$ 0</b>       |
|  | <b>SEP</b>  | <b>\$ 1000000</b> |
|  | <b>EIB</b>  | <b>\$ 0</b>       |
|  | <b>Reforzamiento Educativo</b>  | <b>\$ 0</b>       |
|  | <b>Otro</b>   | <b>\$ 0</b>       |

|  |  |                   |
|--|--|-------------------|
|  | <b>Total</b>   | <b>\$ 1000000</b> |
| <b>Nivel de Ejecución:</b>                   |  |                   |
| <b>Justificación del nivel de ejecución:</b> | En ejecución.  |                   |
| <b>Estado de la acción:</b>                  | Planificada  |                   |
| <b>Dimension focalizada:</b>                 | Convivencia Escolar  |                   |
| <b>Practica abordada 1:</b>                  | 5. El establecimiento se hace responsable de velar por la integridad física y psicológica de los estudiantes durante la jornada escolar.   |                   |
| <b>Practica abordada 2:</b>                  | 6. El equipo directivo y los docentes enfrentan y corrigen, formativamente las conductas antisociales e los estudiantes, desde las situaciones menores hasta las más graves.       |                   |
| <b>Practica abordada 3:</b>                  | 1. El equipo directivo y los docentes promueven y exigen un ambiente de respeto y buen trato entre todos los miembros de la comunidad educativa.                                   |                   |
| <b>Practica abordada 4:</b>                  | 2. El equipo directivo y los docentes valoran y promueven la diversidad como parte de la riqueza de los grupos humanos y previenen cualquier tipo de discriminación.               |                   |
| <b>Practica abordada 5:</b>                  | 3. El establecimiento cuenta con un Reglamento de Convivencia que explicita las normas para organizar la vida en común, lo difunde a la comunidad educativa y exige que se cumpla. |                   |

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| <b>Practica abordada 6:</b>        | <b>4. El equipo directivo y los docentes definen rutinas y procedimientos para facilitar el desarrollo de las actividades pedagógicas.</b> |
| <b>Objetivo:</b>                   | <b>Velar y promover la sana convivencia de toda la comunidad escolar, en todos los momentos y espacios pedagógicos.</b>                    |
| <b>Indicador de Seguimiento 1:</b> | <b>Crónica diaria de eventos en Inspección General</b>   |
| <b>Indicador de Seguimiento 2:</b> | <b>Registro de accidentes escolares</b>  |
| <b>Indicador de Seguimiento 3:</b> | <b>Circulares Informativas a los apoderados</b>  |

---

|  |  |            |
|--|--|------------|
| <b>Nombre y descripción de la acción:</b>  | Aula sin interrupciones  |            |
|  | Incentivar la entrega voluntaria durante la jornada escolar de teléfonos móviles y aparatos tecnológicos de estudiantes de 5 a 8 básico, con la finalidad de evitar interrupciones en horas pedagógicas. |            |
| <b>Fecha de inicio y fecha de término:</b> | Inicio   | 01/04/2016 |

|  |                           |            |
|--|---------------------------|------------|
|  | Termino                   | 31/12/2016 |
| <b>Responsable:</b>                                  | Docente                   |            |
| <b>Recursos para la implementación de la acción:</b> | Cajas plásticas por curso |            |
| <b>Programa:</b>                                     | SEP                       |            |

|  |                                   |  |
|--|-----------------------------------|--|
| <b>Medios de Verificación:</b>               | Cajas rotuladas                   |  |
|  | Acta de GPT                       |  |
|  | Circular Informativa a apoderados |  |
| <b>Financiamiento:</b>                       | PIE                               | \$ 0                                       |
|  | SEP                               | \$ 0                                       |
|  | EIB                               | \$ 0                                       |
|  | Reforzamiento Educativo           | \$ 0                                       |
|  | Otro                              | \$ 0                                       |
|  | Total                             | \$ 0                                       |
|  | <b>Nivel de Ejecución:</b>        | En implementación parcialmente (25% a 49%) |
| <b>Justificación del nivel de ejecución:</b> |                                   |  |
| <b>Estado de la acción:</b>                  | Planificada                       |  |

---

|  |   |            |
|--|---|------------|
| <b>Nombre y descripción de la acción:</b>            | Recreo entretenido  |            |
|  | Promover juegos tradicionales y de esparcimiento en las horas de recreo, con la finalidad de disminuir los accidentes escolares y situaciones conflictivas. |            |
| <b>Fecha de inicio y fecha de término:</b>           | Inicio  | 01/03/2016 |
|  | Termino   | 31/12/2016 |
| <b>Responsable:</b>                                  | Equipo de Gestión   |            |
| <b>Recursos para la implementación de la acción:</b> | Juegos de plaza ( res-balín, columpio, balan-cín, etc)  |            |
| <b>Programa:</b>                                     | SEP   |            |
| <b>Medios de Verificación:</b>                       | Factura de compra   |            |
|  | Crónica diaria de Ins-pectoría  |            |
| <b>Financiamiento:</b>                               | PIE   | \$ 0       |
|  | SEP   | \$ 3800000 |



|                                       |                              |            |
|---------------------------------------|------------------------------|------------|
|                                       | EIB                          | \$ 0       |
|                                       | Reforzamiento Educati-<br>vo | \$ 0       |
|                                       | Otro                         | \$ 0       |
|                                       | Total                        | \$ 3800000 |
| Nivel de Ejecución:                   | En implementación            |            |
| Justificación del nivel de ejecución: |                              |            |
| Estado de la acción:                  | Planificada                  |            |

|                                     |   |            |
|-------------------------------------|---|------------|
| Nombre y descripción de la acción:  | Espacios amigables  |            |
|                                     | Promover espacios confortables para el dialogo, identificación y apropiación del entorno natural de la escuela. |            |
| Fecha de inicio y fecha de término: | Inicio  | 31/05/2016 |
|                                     | Termino   | 31/12/2016 |

|  |  |            |
|--|--|------------|
| <b>Responsable:</b>                                  | Equipo de Gestión  |            |
| <b>Recursos para la implementación de la acción:</b> | Bancas de patio, basureros de plaza y casa de muñeca para patio de párvulos. |            |
| <b>Programa:</b>                                     | SEP  |            |
| <b>Medios de Verificación:</b>                       | Facturas de compra   |            |
|  | Registro fotográfico   |            |
|  | Crónica diaria de Inspección   |            |
| <b>Financiamiento:</b>                               | PIE  | \$ 0       |
|  | SEP  | \$ 2800000 |
|  | EIB  | \$ 0       |
|  | Reforzamiento Educativo  | \$ 0       |
|  | Otro   | \$ 0       |
|  | Total  | \$ 2800000 |
|  |  |            |
| <b>Nivel de Ejecución:</b>                           | En implementación  |            |
| <b>Justificación del nivel de ejecución:</b>         |  |            |

|                             |             |
|-----------------------------|-------------|
| <b>Estado de la acción:</b> | Planificada |
|-----------------------------|-------------|

|  |   |            |
|--|---|------------|
| <b>Nombre y descripción de la acción:</b>            | Servicios Higiénicos confortables   |            |
|  | Promover el uso diario de papel higiénico y jabón para todos los estudiantes, como parte de una vida saludable. |            |
| <b>Fecha de inicio y fecha de término:</b>           | Inicio  | 30/06/2016 |
|  | Termino   | 31/12/2016 |
| <b>Responsable:</b>                                  | Equipo de Gestión   |            |
| <b>Recursos para la implementación de la acción:</b> | Papel Higiénico, jabón y dispensadores.   |            |
| <b>Programa:</b>                                     | SEP   |            |
| <b>Medios de Verificación:</b>                       | Facturas de compra  |            |
|  | Crónica diaria de Inspectoría   |            |
| <b>Financiamiento:</b>                               | PIE   | \$ 0       |
|  | SEP   | \$ 1000000 |

|  |                                       |            |
|--|---------------------------------------|------------|
|  | EIB                                   | \$ 0       |
|  | Reforzamiento Educati-<br>vo          | \$ 0       |
|  | Otro                                  | \$ 0       |
|  | Total                                 | \$ 1000000 |
| <b>Nivel de Ejecución:</b>                   | En implementación                     |            |
| <b>Justificación del nivel de ejecución:</b> |                                       |            |
| <b>Estado de la acción:</b>                  | Planificada                           |            |
| <b>Dimensión focalizada:</b>                 | Participación y vida de-<br>mocrática |            |

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| <b>Practica abordada 1:</b>        | 6. El establecimiento cuenta con canales de comunicación fluidos y eficientes con los apoderados y estudiantes.  |
| <b>Objetivo:</b>                   | Garantizar la participación activa de los apoderados en el establecimiento, tanto en reuniones como actividades. |
| <b>Indicador de Seguimiento 1:</b> | Asistencia a reuniones de apoderados   |
| <b>Indicador de Seguimiento 2:</b> | Número de circulares informativas  |
| <b>Indicador de Seguimiento 3:</b> | Actividades del establecimiento  |

|   |                                    |
|---|------------------------------------|
| <b>Nombre y descripción de la acción:</b> | Reconocimiento anual de apoderados |
|---|------------------------------------|

|  |  |                   |
|--|--|-------------------|
|  | <b>Fomentar el compromiso y participación de los apoderados con sus hijos y la escuela, a través de un reconocimiento anual.</b> |                   |
| <b>Fecha de inicio y fecha de término:</b>           | <b>Inicio</b>  | <b>01/03/2016</b> |
|  | <b>Termino</b>   | <b>31/12/2016</b> |
| <b>Responsable:</b>                                  | <b>Docente</b>   |                   |
| <b>Recursos para la implementación de la acción:</b> | <b>Premios para los apoderados destacados.</b>   |                   |
| <b>Programa:</b>                                     | <b>SEP</b>   |                   |
| <b>Medios de Verificación:</b>                       | <b>Facturas de compras</b>   |                   |
|  | <b>Nómina de apoderados destacados</b>   |                   |
|  | <b>Pauta de evaluación</b>   |                   |
| <b>Financiamiento:</b>                               | <b>PIE</b>   | <b>\$ 0</b>       |
|  | <b>SEP</b>   | <b>\$ 800000</b>  |
|  | <b>EIB</b>   | <b>\$ 0</b>       |
|  | <b>Reforzamiento Educativo</b>   | <b>\$ 0</b>       |
|  | <b>Otro</b>  | <b>\$ 0</b>       |
|  | <b>Total</b>   | <b>\$ 800000</b>  |

|  |                   |
|--|-------------------|
| <b>Nivel de Ejecución:</b>                   | En implementación |
| <b>Justificación del nivel de ejecución:</b> | *                 |
| <b>Estado de la acción:</b>                  | Planificada       |

|  |  |            |
|--|--|------------|
| <b>Nombre y descripción de la acción:</b>  | Apoderados comprometidos   |            |
|  | Incentivar la participación en la escuela de los apoderados en reuniones y entrevistas personales. |            |
| <b>Fecha de inicio y fecha de término:</b> | Inicio   | 01/03/2016 |
|  | Termino  | 31/12/2016 |
| <b>Responsable:</b>                        | Docente  |            |

|  |                                      |      |
|--|--------------------------------------|------|
| <b>Recursos para la implementación de la acción:</b> | Insumos y materiales de oficina      |      |
| <b>Programa:</b>                                     | SEP                                  |      |
| <b>Medios de Verificación:</b>                       | Asistencia a reuniones y entrevistas |      |
|  | Pauta de Reuniones                   |      |
| <b>Financiamiento:</b>                               | PIE                                  | \$ 0 |
|  | SEP                                  | \$ 0 |
|  | EIB                                  | \$ 0 |
|  | Reforzamiento Educativo              | \$ 0 |
|  | Otro                                 | \$ 0 |
|  | Total                                | \$ 0 |
| <b>Nivel de Ejecución:</b>                           | Implementada (100%)                  |      |
| <b>Justificación del nivel de ejecución:</b>         | *                                    |      |
| <b>Estado de la acción:</b>                          | Planificada                          |      |



**PME: Área Gestión de Recursos**  
***Dimensión Gestión de Recursos Humanos***

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| <b>Dimension focalizada:</b>       | Gestión del personal   |
| <b>Practica abordada 1:</b>        | 6. El establecimiento gestiona el desarrollo profesional y técnico del personal según las necesidades pedagógicas y administrativas. |
| <b>Objetivo:</b>                   | Velar que la planta de funcionarios este completa y con personal idonéo, según PADEM y PIE.  |
| <b>Indicador de Seguimiento 1:</b> | Número de funcionarios   |
| <b>Indicador de Seguimiento 2:</b> | PADEM Comunal 2015   |

|  |   |                   |
|--|---|-------------------|
| <b>Nombre y descripción de la acción:</b>            | <b>Premiación al desempeño</b>  |                   |
|  | <b>Reconocer el desempeño profesional anual de los docentes y asistentes de la educación, según el perfil del proyecto educativo.</b> |                   |
| <b>Fecha de inicio y fecha de término:</b>           | <b>Inicio</b>   | <b>01/03/2016</b> |
|  | <b>Termino</b>  | <b>31/12/2015</b> |
| <b>Responsable:</b>                                  | <b>Director</b>   |                   |
| <b>Recursos para la implementación de la acción:</b> | <b>Premios a funcionarios destacados</b>  |                   |
| <b>Programa:</b>                                     | <b>SEP</b>  |                   |
| <b>Medios de Verificación:</b>                       | <b>Hoja de vida</b>   |                   |
|  | <b>Pauta de evaluación</b>  |                   |
|  | <b>Facturas de compra</b>   |                   |
| <b>Financiamiento:</b>                               | <b>PIE</b>  | <b>\$ 0</b>       |

|  |                         |           |
|--|-------------------------|-----------|
|  |                         |           |
|  | SEP                     | \$ 200000 |
|  | EIB                     | \$ 0      |
|  | Reforzamiento Educativo | \$ 0      |
|  | Otro                    | \$ 0      |
|  | Total                   | \$ 200000 |
| <b>Nivel de Ejecución:</b>                   | En implementación       |           |
| <b>Justificación del nivel de ejecución:</b> | *                       |           |
| <b>Estado de la acción:</b>                  | Planificada             |           |

|                                |                    |            |
|--------------------------------|--------------------|------------|
| <b>Medios de Verificación:</b> | Facturas de compra |            |
| <b>Financiamiento:</b>         | PIE                | \$ 0       |
|                                | SEP                | \$ 1000000 |
|                                | EIB                | \$ 0       |

|  |  |            |
|--|--|------------|
|  | Reforzamiento Educativo  | \$ 0       |
|  | Otro   | \$ 0       |
|  | Total  | \$ 1000000 |
| <b>Nivel de Ejecución:</b>                   |  |            |
| <b>Justificación del nivel de ejecución:</b> | Los recursos comprometidos para la implementación de la acción llegaron a destiempo. |            |
| <b>Estado de la acción:</b>                  | Planificada  |            |













