



**Magíster En Educación Mención
Gestión de Calidad**

Trabajo De Grado II

Diagnostico Institucional

Y

**Plan de mejoramiento Educativo
Escuela de Párvulos San Clemente**

Profesor guía:

Pedro Rosales

Alumna:

Karen Grace Cartes Yáñez

Santiago - Chile, mayo de 2016



Magíster En Educación Mención

Gestión de Calidad

Trabajo De Grado II

Diagnostico Institucional

Índice.

I.- INTRODUCCION -----	4
Recopilación datos estadísticos.....	4-5
II.- MARCO TEORICO	
1.- Contexto de la Educación chilena-----	6-10
2.- Contexto de la Educación parvularia en Chile.....	11
2.1 Instituciones de mayor cobertura en preescolar.....	11
2.2 Junta Nacional de jardines Infantiles.....	12-13
2.3 Programas no Formales.....	14
3.-Objetivos Generales de la Educación Parvularia.....	15-16
4.- Que es un Diagnostico.....	17-21
5.- El Diagnostico organizacional.....	22-25
6.- Diagnostico en Educación.....	26-33
III.-DIMENSIONAMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO	34
A.- Reseña Histórica.....	35-36
B.- Síntesis de antecedentes del entorno.....	37
C.- Aspectos geográficos y demográficos del entorno.....	38-40
D.- Aspectos socioenómicos y culturales del entorno.....	41-44
E.- Aspectos internos.....	45-46
F.- Síntesis de antecedentes pedagógicos.....	47-49

IV.- ANALISIS DEL DIAGNOSTICO INTITUCIONAL.....	51-56
Niveles de evaluación de las Áreas de procesos.....	57
V.- DESARROLLO DE LOS DESCRIPTORES.....	58-61
VI.-ANALISIS DE LOS RESULTADOS.....	62-66
VII.- PLAN DE MEJORAMIENTO.....	67
Acciones por Área.....	68-100
VIII.-BIBLIOGRAFIA.....	101-104

Introducción.

Los procesos de mejoramientos continuos al interior de los establecimientos educacionales buscan mejorar los resultados de aprendizaje y es por ello que el Ministerio de Educación promueve la instalación de un ciclo permanente que se instaura para mejorar las practicas Institucionales y pedagógicas de quienes forman parte de dichos procesos. Un aspecto fundamental para comenzar este ciclo es la autoevaluación institucional que permite recopilar, sistematizar y analizar información relativa al desarrollo de sus acciones y a los resultados que se obtienen con el fin de mejorar la calidad de la gestión educativa y por ende de los aprendizajes

Inserto en este marco se realiza el presente Diagnostico Institucional de la Escuela de Párvulos san Clemente y su consecuente Plan de mejoramiento Educativo que es el fruto de un trabajo participativo de la comunidad educativa de nuestra escuela de párvulos cuyo aporte es significativo y sustancial para la toma de decisiones que darán lugar a acciones que apunten a superar las debilidades encontradas y así poder superarlas y reforzar sus fortalezas.

La metodología para la realización del Diagnostico Institucional consistió en un proceso cuyas etapas fueron las siguientes:

1.- Recopilación de datos estadísticos:

Se buscó toda la información existente referida a los resultados obtenidos de los últimos tres años(2013-2014-2015) extraídos de informes técnicos de la propia Unidad Técnica Pedagógica del nuestro establecimiento, de la unidad administrativa y documentos oficiales emanados del ministerio de educación; y los documentos técnicos propios de nuestro establecimiento como actas de reuniones, cuentas públicas, resultados por área etc. Con ello se procedió a acumular insumos para elaborar el Dimensionamiento del Establecimiento

2.- la fase participativa consistió en realizar una jornada de trabajo técnico-pedagógico en la cual participaron todos los funcionarios del establecimiento, con la convocatoria de representantes de los apoderados de cada curso, junto con la participación de los docentes, asistentes de la educación (paradoctentes, psicólogo de nuestra escuela y el asistente social).

El equipo directivo organizó y encabezó el trabajo grupal distribuido por áreas. Cada Área, compuesta por cuatro grupos al interior de cada grupo/área:

Liderazgo, Gestión Curricular, Convivencia Escolar y Recursos, con la participación de representantes de los distintos estamentos.

La metodología de trabajo usada tuvo una primera fase de sensibilización, luego explicación de la dinámica de trabajo, trabajo en grupo y finalmente un plenario de exposición de resultados, comentarios y síntesis realizada por el equipo que lideró el trabajo.

El trabajo mismo por área determinó la evaluación de la práctica o ausencia de los descriptores tipificados por área y dimensión, promediando sus resultados para realizar el análisis del levantamiento de las evidencias.

3.- La fase final consistió en que el equipo de gestión, liderado por UTP, es decir, quienes suscriben este trabajo, redactó el Plan de Mejoramiento para finalmente proponerlo a la comunidad educativa al inicio del año escolar próximo.

II.- MARCO TEORICO.

1.- Contexto de la Educación Chilena

El actual modelo educativo cumplió más de treinta años y sus resultados han originado una crisis que se ha hecho visible en las diversas manifestaciones sociales desde el 2006 a la fecha. Si bien se puede hablar de algunos logros como aumento de la cobertura y de la construcción de edificios educacionales y aumento de raciones de alimentación escolar, lo referido al aprendizaje medido en pruebas estandarizadas nacionales (simce-psu) e internacionales (pisa-timms) reflejan el fracaso del modelo instalado a partir del régimen militar.

“...se puede considerar un éxito desde la perspectiva de la configuración de un mercado educativo, el que se ha consolidado de modo sorprendente con grandes niveles de inversión y penetración privada. Pero si de la evaluación educativa se trata, los resultados son lapidarios...El modelo fracasa y debe ser desarmado.” “Educación 2013” Hernan Frigolett, Alberto Mayol, Salvador Muñoz y Roberto Pizarro [Http://www.albertomayol.cl/wp-content/uploads/2011/11/propuesta-educacion%CC%81n-2013-Terram.pdf\(1\)](http://www.albertomayol.cl/wp-content/uploads/2011/11/propuesta-educacion%CC%81n-2013-Terram.pdf(1))

La defensa de los impulsores de este modelo se basa en el aumento del presupuesto destinado a educación comparado con décadas anteriores. Sin embargo al comparar con el resto de países de la OCDE vemos que la diferencia no nos favorece como país.

“ En 2012, el gasto total anual por estudiante de educación primaria y secundaria en Chile fue de USD 2,707 para la educación primaria y USD 2,564 para la educación secundaria. En términos absolutos, el promedio de la OCDE gasta USD 7,153 y USD 8.972 por estudiante al año en educación primaria y secundaria, respectivamente. Esto significa que Chile gasta el 37% y el 28%, respectivamente, de la media de la OCDE por estudiante.”

[Http://www.cooperativa.cl/prontus_notas/site/artic/20110913/asocfile/20110913115809/48675370_1pdf\(2\)](http://www.cooperativa.cl/prontus_notas/site/artic/20110913/asocfile/20110913115809/48675370_1pdf(2))

La educación chilena actual es, ante todo, cara y segregada. El proceso de distanciamiento de los puntajes a nivel escolar se produce después de 4° básico. En segundo medio el sistema se ha transformado técnicamente en segregado y clasista. Las comunas más pobres tienen puntajes más bajos, los puntajes crecen poco con el aumento del ingreso y solo se produce un gran salto en las comunas de más recursos económicos, que obtienen 50 puntos más que el grupo de comunas que le es más próximo, igual tendencia se ve con los puntajes de la Prueba de Selección Única.

Esta diferenciación de puntajes según estrato socioeconómico no asegura grandes niveles de aprendizaje en los sectores de ingresos más altos. Es así como la mitad de los jóvenes de 15 años no entienden lo que leen.

En matemáticas esos mismos jóvenes compiten con los de su misma edad en países como Tailandia o Rumania. Lo dice la OCDE y lo confirma la PISA

<http://browse.oecdbookshop.org/oecd/pdfs/free/9810071e.pdf> (3)

Esto no solo tiene impacto negativo en los niños y niñas de más bajos ingresos, sino también en los de las familias acomodadas. La calidad de la educación de los colegios más caros de nuestro país tampoco es destacada en calidad a nivel internacional, aunque tiene precios que si son parte de los más altos del mundo. Los colegios particulares tienen puntajes en la prueba PISA que oscilan entre los 520 y 540 puntos. Ese es el grupo de elite de Chile, supuestamente, pues en estos colegios esta el 10% de la población más rica. Si observamos China, sus puntajes oscilan entre los 550 y 600 puntos. http://www.estepais.com/site/wpcontent/uploads/2011/01/17_fep_resultadospisa_237.pdf(4)

*“En cambio, a los 16 años, en 2° medio, la transformación es radical. Las comunas más pobres tienen puntajes muy mediocres, los puntajes crecen poco con el aumento del ingreso y solo se produce un gran salto en las comunas ricas, aquí llamadas elite nacional, que obtienen 50 puntos más que el grupo de comunas que le son más próximas”*7 FENOMENOS SOBRE EDUCACION Y DESIGUALDAD EN CHILE informe s prensa de la línea de investigación “cultura y estructura social” del CIES de Alberto Mayol Javiera Araya- Carla Azocar- Carlos Azocar. Chile muestra el mayor gasto en educación de todos los países analizados, llegando al 27% del total. El promedio de la OCDE es de un 8% y países como Finlandia alcanza un 1.3%. Podría esperarse rendimientos

educativos de mejor calidad dado este nivel de pago por el servicio, sin embargo, no es así.

Propósito del documento El Ministerio de Educación, a través del Programa de Mejoramiento de la Calidad y Equidad de la Educación (MECE), se propuso mejorar la calidad y equidad de la educación en sus distintos niveles, considerando, en el caso de la educación parvularia, el aumento de cobertura como un objetivo articulado con el de equidad, tendiente a ofrecer igualdad de oportunidades educativas a todos los niños.

Entre las diversas líneas de acción diseñadas para alcanzar dichos objetivos, se planificó la evaluación de los programas de educación parvularia de mayor cobertura, como asimismo, la evaluación de otros programas que iniciaban su aplicación masiva con el mismo MECE. La justificación de estas evaluaciones residía, fundamentalmente, en la necesidad de contar con información confiable, comparable, y de alcance nacional, que permitiera retroalimentar al sistema en términos de la eficacia de sus esfuerzos por mejorar calidad y equidad, de modo de orientar las políticas, en el sentido de ampliar el campo de aplicación de aquellas estrategias que resultaran más exitosas, y de modificar los aspectos que mostraran ser atentatorios contra los principios de calidad y equidad.

El nivel de educación parvularia en Chile no cuenta, con un procedimiento de evaluación sistemático de sus resultados, como existe para la educación básica, y los estudios que se han realizado hasta la fecha en este campo no cubren el sistema en su conjunto.

De este modo, entre los años 94 y 97, se realizaron tres estudios evaluativos, uno, referido a los programas de educación parvularia de mayor cobertura en el país; otro, relativo al impacto de un programa no formal destinado a niños menores de 6 años rurales que no tienen REPUBLICA DE CHILE - MINISTERIO DE EDUCACION file:///C:/WINDOWS/Escritorio/Educación Parvularia/resultados1.htm (3 de 13) [26/10/2000 13:39:27](5) acceso a otras modalidades de atención, y que se puso en marcha como una de las líneas de acción del Componente Preescolar del MECE (Programa Conozca a su Hijo); y finalmente, un tercer estudio destinado a evaluar el funcionamiento y resultados del Programa de Mejoramiento a la Infancia (PMI), en los cuales se había concretado el trabajo de capacitación y coordinación local promovidas por otra de las líneas de acción del Componente Preescolar del MECE, los "Talleres de Integración Local" (TILNA).

El Ministerio de Educación se enorgullece de difundir, a través de este documento, los resultados de dichas evaluaciones.

En primer lugar, porque su sola realización marca un hito en la historia de la educación parvularia chilena y, nos atrevemos a decir, en la de toda Latinoamérica: no hay precedentes de un conjunto de evaluaciones tan comprehensivo, con muestras representativas de la realidad nacional, y realizado por organismos externos calificados, de reconocido prestigio en el campo de la especialidad, a través de mecanismos licitatorios públicos y transparentes.

Estamos ciertos de que la información que ellas proveen será de enorme utilidad para el logro de los objetivos específicos que se buscaban en relación al mejoramiento de la educación parvularia, constituyendo una herramienta de trabajo para todos aquellos que, por vocación o profesión, están comprometidos con dichos objetivos. Serán también un aporte al conocimiento y un modelo para el diseño de políticas y programas de evaluación educacional en otros países del continente. Adicionalmente, un segundo motivo de orgullo para este Ministerio, es la publicación de unos resultados que revelan aspectos bien logrados, junto a otros que están todavía muy distantes de los objetivos buscados.

Al publicarlos, el Ministerio se compromete, en primer lugar, con los valores de honestidad y transparencia esenciales para una ética de la convivencia social en general, y de la administración pública en particular. Pero se compromete, además, con la responsabilidad de hacerse cargo de esos resultados, es decir, de tomar las medidas pertinentes, sea para consolidar y generalizar los logros, o para corregir y superar las debilidades encontradas en los distintos programas evaluados. Naturaleza y destinatarios de esta publicación El presente documento tiene propósitos informativos y de difusión.

No es un informe de carácter científico, aunque se basa en investigaciones rigurosas, por lo tanto se omitirán aquí tecnicismos metodológicos y estadísticos que pudieran restringir el rango de lectores al que queremos llegar, optando en cambio por un lenguaje más universal, sin por ello perder fidelidad respecto de las fuentes originarias de la información.

Para los que se interesaran en acceder a estas últimas, está disponible la serie de informes técnicos completos de cada uno de los estudios, con los datos precisos y detallados sobre los cuales se basa este documento.

El listado de los mismos se adjunta en Anexo N° 2. La autoría de este texto corresponde a Sonia Bralic Escribar, quien sistematizó tanto la información

Contenida en los informes entregados por las instituciones que realizaron los estudios, como las reflexiones sobre estos resultados sostenidas con las profesionales Jimena Díaz, Adriana Muñoz, Carmen Luz Busto, Patricia Mardesic y Alondra Díaz, miembros del equipo de la Unidad de Educación Parvularia del Ministerio de Educación. REPUBLICA DE CHILE - MINISTERIO DE EDUCACIONfile:///C:/WINDOWS/Escritorio/EducaciónParvulariaCD/resultados1.htm (4 de 13) [26/10/2000 13:39:27](6) La edición y coordinación técnica estuvo a cargo de *Blanca Hermosilla y Soledad Campo*. Esta publicación está destinada, en primer lugar, a los profesionales, técnicos y administradores de programas de educación parvularia, para su conocimiento y uso en función de mejorar calidad y equidad.

Estimamos que gran parte de la información que aquí se sintetiza puede ser directamente traducida en medidas concretas de cambio y mejoramiento de las prácticas pedagógicas de la educación parvularia. Está dirigida también a otros profesionales de sectores afines que atienden a párvulos como salud, justicia, trabajo y a investigadores y académicos en esos campos, con el fin de motivar nuevas investigaciones, sea para replicar, confirmar o cuestionar los resultados obtenidos, o para complementarlos con otros estudios enfocados en aspectos que éstos no abordan, o sobre los cuales los resultados no son plenamente concluyentes. Por último, está destinada también a los responsables de planificar, financiar e implementar políticas y programas en educación inicial, como insumo para la mejor toma de decisiones.

2.- CONTEXTO DE LA EDUCACION PARVULARIA EN CHILE

Breve descripción de la situación de cobertura Según datos de MIDEPLAN1, la población incorporada a la educación parvularia, que en 1990 alcanzaba aproximadamente al 21% del total de niños de 0 a 6 años, en 1996 aumentó a un 29,8%, siendo mayor la cobertura en las áreas urbanas (32,6%) que en áreas rurales (15,3%) y en los tramos etáreos superiores, tal como se indica en la Cuadro Nº 1. Cuadro Nº 1 Porcentaje de párvulos atendidos según edad % asistentes REPUBLICA DE CHILE - MINISTERIO DE EDUCACION file:///C:/WINDOWS/Escritorio/Educación ParvulariaCD/resultados1.htm (5 de 13) [26/10/2000 13:39:27(7)]

5 - 6 años 82

4 - 5 años 36

3 - 4 años 35

2 - 3 años 22

1 - 2 años 4

0 - 1 años 3 Fuente: MIDEPLAN, Encuesta CASEN 1996. Al analizar la cobertura por nivel de ingreso, se observan diferencias importantes en desmedro de los quintiles más bajos (la cobertura oscila entre 22,3% en el primer quintil de ingreso y 48,4% en el quinto).

Los esfuerzos por focalizar el aumento de cobertura en los quintiles inferiores se han traducido en un crecimiento del 32,0 y 53,1 % en el 1er y 2º quintil respectivamente, entre 1990 y 1996. A pesar de ello, la brecha de cobertura entre esos dos quintiles y el quintil más alto ha aumentado durante ese mismo período; es decir, el aumento de cobertura ha sido aún más cuantioso en los estratos sociales más acomodados. Lo anterior levanta interrogantes todavía no resueltas sobre la demanda actual y potencial por servicios de educación parvularia, de parte de los sectores más pobres, tanto en términos cuantitativos

como cualitativos; como asimismo, sobre la pertinencia o ajuste de la oferta, en relación con las características de dicha demanda.

2.1-Instituciones y programas de mayor cobertura: principales características
La educación parvularia en Chile es impartida por distintas instituciones, tanto públicas como privadas. En sectores de escasos recursos, la mayor oferta proviene de instituciones financiadas principalmente por fondos públicos, las que ofrecen distintas modalidades de atención.

A continuación se describen brevemente las que alcanzan una mayor cobertura:

Escuelas municipales: ofrecen educación parvularia y básica gratuita y están financiadas mediante una subvención estatal por niño atendido. En lo referente al nivel de educación parvularia, la atención se concentra en el grupo de 5 a 6 años (Primer y Segundo Nivel de Transición), único nivel parvulario que recibe dicha subvención. Los cursos, con un máximo de 45 alumnos, son atendidos por una educadora de párvulos, quien ocasionalmente cuenta con la ayuda de una auxiliar. Los niños asisten media jornada durante los 9 meses del año escolar, recibiendo alimentación algunos de ellos. La actividad educativa se basa en los programas oficiales del Ministerio de Educación y es supervisada por los supervisores técnico-pedagógicos de los respectivos Departamentos Provinciales de Educación. REPUBLICA DE CHILE - MINISTERIO DE EDUCACION file:///C:/WINDOWS/Escritorio/Educación ParvulariaCD/resultados1.htm (6 de 13) [26/10/2000 13:39:27](8)

Escuelas particulares subvencionadas: operan igual que las anteriores, diferenciándose sólo en cuanto a su dependencia, que en este caso es de sostenedores particulares reconocidos como cooperadores de la función educacional del Estado. En ambas modalidades, municipalizadas y particulares subvencionadas, la matrícula 1996 asciende a 289.762 niños (Compendio Estadístico 1990).

2.2Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI): es una corporación de derecho público que se financia mediante el presupuesto fiscal anual. Creada en 1970 por Ley N° 17.301, funcionalmente descentralizada, se relaciona con el Estado a través del Ministerio de Educación. Tiene como objetivo principal proporcionar atención integral gratuita a los niños entre 0 y 5 años provenientes de familias de extrema pobreza. Está organizada en Direcciones Regionales, en las que trabajan equipos técnicos multiprofesionales que supervisan y apoyan la labor de los jardines infantiles en cada región. La institución ha ido desarrollando a lo largo del tiempo distintas modalidades y programas de atención: Jardín Infantil convencional, Jardín Familiar, Sala Cuna en el hogar, Atención a párvulos de

comunidades indígenas, Jardín Estacional, Jardín Familiar laboral, Jardín Familiar a distancia y el Programa patio abierto. En 1996 atendía a un total de 97.465 niños. Las modalidades de mayor cobertura, y que fueron incluidas en el estudio evaluativo correspondiente, son el Jardín Infantil Convencional y el Jardín Familiar. El jardín infantil convencional entrega atención gratuita en establecimientos especialmente construidos con ese fin. Los niños son agrupados por edad en salas de no más de 36 niños, a cargo de una auxiliar de párvulos, la que cuenta con la dirección y supervisión de una educadora de párvulos por cada dos salas.

El trabajo pedagógico es planificado por la educadora, basándose en los programas oficiales del Ministerio de Educación. La atención se brinda durante 11 meses del año y en jornadas diarias de 8 o 4 horas y comprende educación, alimentación y atención médico-dental en coordinación con los consultorios de salud. Los jardines son supervisados por el equipo técnico regional de la JUNJI. El jardín familiar es una modalidad no convencional destinada a niños de extrema pobreza, quienes reciben atención educativa, nutricional y social.

Los niños entre 2 y 5 años son atendidos en grupos de 20 a 36 niños, sin separación por edad, por una auxiliar de párvulos que recibe la colaboración de madres u otros familiares voluntarios, organizados en turnos.

El programa funciona en media jornada, en salas ubicadas en escuelas o en locales comunitarios, durante 11 meses del año. Las actividades educativas son planificadas por la auxiliar, basándose en un material especialmente diseñado por la institución para este programa. Es supervisado periódicamente por el equipo técnico regional de la JUNJI.

Fundación Nacional para el Desarrollo Integral del Menor (INTEGRA): es una institución de derecho privado creada a partir de la Fundación Nacional de Ayuda a la Comunidad (FUNACO). Hasta 1990, esta institución disponía de un cuerpo de voluntarias que apoyaba la atención de los párvulos provenientes de familias de escasos recursos dicha atención se limitaba a proveer a los niños de alimentación y cuidado. REPUBLICA DE CHILE - MINISTERIO DE EDUCACION
file:///C:/WINDOWS/Escritorio/Educación ParvulariaCD/resultados1.htm (7 de 13)
[26/10/2000 13:39:27(9)]

A partir de 1990 la Fundación modifica sustancialmente su quehacer aplicando en todos sus centros abiertos un proyecto educativo institucional dirigido por equipos técnicos nacionales, regionales y locales. Los niños, durante 11 meses del año, reciben alimentación y atención integral en jornada completa, en centros habilitados para ello. Cada grupo de edad está a cargo de asistentes de sala especialmente capacitadas o de auxiliares de párvulos, quienes son

supervisadas y asesoradas por una educadora de párvulos en cada centro.

El programa educativo ha sido diseñado para favorecer el desarrollo afectivo, cognitivo y social del niño. Se promueve la participación activa de los padres, a través de un proyecto de capacitación elaborado para ello.

2.3 Programas no formales impulsados por el Ministerio de Educación El Programa

Conozca a su Hijo: es una estrategia no formal de educación parvularia que el Ministerio de Educación está promoviendo desde 1993, como una alternativa de ampliación de cobertura en sectores pobres rurales. En Chile, los niños rurales no suelen tener acceso a jardines infantiles u otros programas formales de educación parvularia, debido, en parte importante, a la dispersión geográfica de la población.

Las grandes distancias entre los centros poblados y las condiciones climáticas adversas. El programa surge de la necesidad de atender a estos niños, apoyando a los padres y madres en su rol de facilitadores del desarrollo de sus hijos e hijas, permitiéndoles enfrentar en mejores condiciones su escolaridad y vida futura. Su estrategia se basa en capacitar a las madres para potenciar su rol en la familia, como primeras educadoras de sus hijos e hijas. El programa prepara como agentes educativos a mujeres líderes de la comunidad, capacitándolas para ser monitoras y aplicar el programa con las otras madres de su localidad. Esto permite que el programa se ajuste con mayor facilidad a las particularidades socioculturales de estos grupos, dándole mayor pertinencia.

El Programa de Mejoramiento a la Infancia (PMI): representa el resultado de una estrategia de perfeccionamiento aplicada a nivel nacional, iniciada por el Componente Preescolar del MECE, basada en la experiencia acumulada por el Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación (PIIE); en este sentido, constituyen la materialización de esfuerzos coordinados entre un organismo no gubernamental y el Estado. La estrategia estaba orientada a la capacitación y coordinación de monitores y agentes educativos involucrados en la atención del párvulo a nivel local. La estrategia consistía en la creación de Talleres de Integración Local a Nivel Nacional (TILNA). En el segundo año de

desarrollo del TILNA (1994), los educadores capacitados en esos talleres junto a monitores, tuvieron la misión de realizar un diagnóstico de las necesidades y fortalezas de la comunidad local, para generar Proyectos de Mejoramiento a la Infancia (PMI).

Es así como se generaron más de 120 iniciativas en todo el país. El *Programa de Mejoramiento a la Infancia (PMI)* se define como un programa educativo no formal de atención parvularia, que a través del diseño y ejecución de proyectos educativos REPUBLICA DE CHILE - MINISTERIO DE EDUCACION file:///C:/WINDOWS/Escritorio/Educación ParvulariaCD/resultados1.htm (8 de 13) [26/10/2000 13:39:27] (10) comunitarios, congrega la participación de las familias de niños y niñas menores de 6 años que viven en condiciones de pobreza.

La afectividad en el aula todo nuestro quehacer en el aula va permeando por la afectividad, partiendo de la premisa que el niño y niña es un ser humano que posee un marco conceptual y afectivo en desarrollo; además cuando teniendo claro que cultura y que valores se desea comunicar, el rol del educador, creador y realizador del currículo, ***no se puede ejercer sin amor***, porque, mantiene el equilibrio armónico entre el saber y el sentir. ***“Asumir como necesaria la educación emocional es la matriz para la creación de competencias urgentes para la sociedad actual pilar fundamental y transversal sobre el que, a su juicio, se constituye cualquier educación de calidad”*** (Juan casassus.2006)

OBJETIVOS GENERALES DE LA EDUCACIÓN PARVULARIA (Mineduc)

Promover el bienestar integral del niño y la niña mediante la creación de ambientes saludables, protegidos, acogedores y ricos en términos de aprendizaje, donde ellos vivan y aprecien el cuidado, la seguridad y la confortabilidad y potencien su confianza, curiosidad e interés por las personas y el mundo que los rodea.

Promover en la niña y el niño la identificación y valoración progresiva de sus propias características personales, necesidades, preferencias y fortalezas, para favorecer una imagen positiva de sí mismo y el desarrollo de su identidad y autonomía, como así mismo, la consideración y respeto de la singularidad de los demás.

Favorecer aprendizajes oportunos, pertinentes y con sentido para los niños, que fortalezcan su disposición por aprender en forma activa, creativa y permanente; logrando así un mejor avance en los ámbitos de la formación personal y social, la comunicación y relación con el medio natural y cultural.

Propiciar aprendizajes de calidad en las niñas y niños que sean pertinentes y consideren las diversidades étnicas, lingüísticas y de género, y las necesidades educativas especiales, junto a otros aspectos culturales significativos de ellos, sus familias y comunidades.

Potenciar la participación permanente de la familia en función de la realización de una labor educativa conjunta, complementaria y congruente, que optimice el crecimiento, desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas.

Propiciar un trabajo conjunto con la comunidad con respecto a las características y necesidades educativas de la niña y del niño, para generar condiciones más pertinentes a su atención y formación integral.

Facilitar la transición de la niña y del niño a la Educación General Básica, desarrollando las habilidades y actitudes necesarias e implementando los procesos de enseñanza que se requieran para facilitar la articulación entre ambos niveles.

Generar experiencias de aprendizajes que junto con la familia inicien a las niñas y niños en la formación en valores tales como la verdad, la justicia, el respeto a los demás la solidaridad, la libertad, la belleza, y el sentido de nacionalidad

La escuela de párvulos de san clemente se empeña para lograr y solucionar las diversas problemáticas que se presentan tanto en el entorno, como en el interior del establecimiento, buscando estrategias y metodologías de trabajo pertinentes a la realidad cotidiana con el fin de superar dichas dificultades y así optimizar la obtención de logros.

A nuestro juicio el desafío de mejorar la calidad de la educación que se imparte en las escuelas depende en gran medida en una GESTION EFICAZ. Como propone BRUNNER en su estudio: EL DESAFIO DE LAS ESCUELAS: GESTION EFECTIVA.

Para mejorar la efectividad de la gestión escolar y por ende la calidad son necesarios los siguientes elementos:

- ❖ Cultura escolar positiva (sentido y motivación compartidos; éticos de trabajo)
- ❖ Objetivos ambiciosos, claros y especificados prácticamente.
- ❖ Líderes institucionales y pedagógicos: rol del director y equipo directivo
- ❖ Gestión coherente, planificación pedagógica efectiva y constante evaluación de resultados.
- ❖ Manejo eficaz de heterogeneidad alumnos
- ❖ Reglas claras y manejo explícito de la disciplina.
- ❖ Reclutamiento, apoyo, evaluación y compromiso docente: el rol del profesor
- ❖ Gestionan apoyos externos y recursos materiales con que cuentan
- ❖ Sostenedor posibilita un trabajo efectivo y apoya labor directiva en la escuela
- ❖ Buscan construir alianzas con padres y apoderados.

Gestión Escolar: su especial importancia en Chile. José Joaquín

Para una eficaz gestión educativa, siguiendo la pauta de Brunner, es necesario ante todo realizar un Diagnóstico Institucional que permita detectar Fortalezas y Debilidades al interior de la escuela. De allí saldrán tras un análisis acucioso las estrategias necesarias para el mejoramiento de la calidad de la organización educativa.

3,-QUE ES UN DIAGNOSTICO.

Los inicios de una evaluación diagnóstica en educación provienen desde el ámbito de la medicina. El paso previo para la aplicación de un tratamiento es un buen diagnóstico, es decir, para mejorar algo, ya sea en la salud, en la economía, o en cualquier área del saber teórico o del saber práctico se requiere un análisis del presente que se vive, con sus síntomas, sus signos, sus señales que indicaran el camino para sanar y recuperar el estado ideal.

Se llama diagnóstico al arte de identificar una enfermedad a través de los signos y síntomas que el paciente presenta. La palabra fue tomada por vía culta del GRIEGO he DIAGNOSTIKETEKHNE (arte de distinguir o identificar enfermedades), expresión que se formó a partir del verbo DIAGIGNOSKEIN, distinguir, discernir, discriminar, compuesto por el prefijo día- “a través” (como en diáfano) y gignoskein “conocer”. Este verbo griego proviene de la raíz indoeuropea gno-, que también dio origen al latín cognoscere (conocer) <http://definicion.de/diagnostico/>

Un diagnóstico es aquello que hace referencia a: Recabar datos para analizarlos e interpretarlos, lo que permite evaluar una cierta condición.

“ En las lenguas modernas, la palabra parece haber llegado primero al inglés diagnostic en 1625, al alemán Diagnose también en el siglo XVII, y en el siglo XVIII, al italiano diagnóstico y al francés diagnostic, mientras al español llegó solo en el siglo XIX, para ser incorporado a la edición del diccionario de 1843.”www.elcastellano.org.

Si bien el diagnóstico tiene su origen en las ciencias médicas y por lo tanto es en esa rama del conocimiento en donde el uso del diagnóstico se ha desarrollado con mayor profundidad analítica y diversidad técnica, también habido un desarrollo hacia otras áreas del saber, como en este caso ocurre, en las ciencias sociales y específicamente en las ciencias de la educación.

El diagnóstico de carácter social se ubica en otro nivel de conocimiento de que con el apoyo de diversas técnicas de acopio de información (cuantitativas y cualitativas), obtiene resultados que son empleados para el

diseño y ejecución de diferentes propuestas sociales. A diferencia de las ciencias sociales el sujeto observador es otro ser humano igual al objeto observado.

En este punto nos encontramos con un problema a saber: el diagnóstico es una evaluación del quehacer humano hecha por humanos. El problema de esta evaluación es el mismo que se presenta a todo intento científico en ciencias sociales: ¿Cómo evitar que interfieran los prejuicios y preferencias del observador con aquello que observa? ¿Cómo evitar la subjetividad de quienes, en el ámbito educativo, deben realizar su propio diagnóstico? Surge así el tema de la subjetividad del instrumento en desmedro de un ideal diagnóstico “objetivo” que es el deseable.

Es así como nos remitimos nuevamente al pasado en busca del origen de los conceptos que como afirmaba Sócrates deben ser definidos antes que nada para una discusión productiva. El objetivismo es una tesis filosófica según la cual la verdad es una y la misma para todos los seres racionales y no depende de ningún factor físico, psicológico o cultural de las personas que la piensan. El nombre de objetivismo, etimológicamente viene de la palabra objeto, que en esta corriente es el decisivo entre los dos miembros de la relación cognoscitiva “el objeto determina al sujeto”

La etimología del concepto objetivismo dice: ***del latín obiectivum, lo objetivo es lo referente al objeto (obiectum, lo que está puesto delante).Etimológicamente y habida cuenta de que el sufijo -ismo indica superioridad y dominio, objetivismo significa la supremacía de lo objetivo, el primado de lo referente a la objeto.***” Enciclopedia GER, editorial Rialp.1991

El objetivismo es una tesis filosófica relativa a la verdad, y por tanto, al modo de conocer al mundo. Considera que la verdad es independiente de las personas que la piensan, que el hecho de que una proporción, teoría o creencia relativa al mundo sea verdadera, no depende ni de los motivos psicológicos que puedan tener la persona o el grupo que la proponga, ni de los mecanismos o procesos que puedan estar presentes en nuestro cuerpo o en nuestra mente, ni de los factores culturales, sociales o históricos que hayan podido influir para que

alguien pueda pensar dicha proposición, teoría o creencia.

El objetivismo considera que la verdad es una y la misma para todos. Esto no quiere decir que quienes defiendan este punto de vista tengan que considerar que ya de hecho hemos alcanzado dicha verdad. Se puede defender objetivismo y a continuación mantener que el hombre aún no ha alcanzado el conocimiento.

En la vereda opuesta se encuentra el subjetivismo que dice que el carácter de verdad se hace dependiente de una forma u otra o, en otra, de la constitución del sujeto que conoce. Toda teoría que pueda afirmar que lo que es verdad para un sujeto puede no serlo para otro.

El subjetivismo en general es la reducción de toda verdad y moralidad a la individualidad psíquica del sujeto particular, siempre variable e imposible de trascender, sin posibilidad alguna de validez de una verdad absoluta universal. El subjetivismo limita la validez de la verdad al sujeto que conoce y juzga.

“el objetivismo propone la existencia de una realidad que es independiente del observador y cuyo conocimiento se puede alcanzar mediante proceso de búsqueda sistemático. Este enfoque sostiene que es posible conocer objetivamente una organización, describir sus características e identificar las causas de lo que en ella ocurre. Los enfoques objetivistas plantean que las estructuras y procesos que componen una organización son realidades externas e independientes del comportamiento humano” (Taylor 1911, Weber 1947, Lawrence y Lorsch, 1969)

Para el pensamiento científico, un buen diagnóstico debe necesariamente ser objetivo. Para ello se vale del método científico. El método debe permitir que el acto de conocer quede determinado por el objeto. Es decir, el conocer es un proceso interactivo entre un sujeto vea lo que quiera ver, o sea,

que deje (consciente o inconscientemente) que sus preferencias y prejuicios alteren las características del objeto conocido. El método debe impedir esta inferencia de lo subjetivo en el conocimiento. Así queda planteado que el quehacer un buen diagnóstico implica necesariamente un alto grado de objetividad que estará dado por la metodología empleada en el recaudo de información importante y luego en el análisis y la posterior interpretación de aquellos datos.

Para las ciencias sociales la búsqueda de la verdad se hace más difícil por cuanto el método reduccionista empleado por las ciencias naturales se vuelve insuficiente dado que en el proceso de la observación el sujeto está dentro del campo de lo observado. De ahí surge la necesidad de contar con enfoques más amplios y diferentes que permitan obtener el conocimiento lo más “objetivo” posible. Surgen así otros enfoques como la teoría sistémica o el aporte que hace Maturana a la filosofía de las ciencias. **“En la ciencia no se explica la realidad, sino la experiencia. El conocimiento ya no puede ser validado por nada externo al observador. Luego no se puede recurrir a la realidad externa como criterio de validación de las explicaciones científicas”** Maturana (1989-1990) *En revista Cinta de Moebio n°3 (11)*

El criterio propuesto por Maturana consiste en cuatro operaciones que, si son satisfechas cabalmente, permitirán que una explicación pueda ser aceptada como explicación válida en el dominio de las explicaciones.

“1.-Descripción del fenómeno a explicar en términos de que lo que el observador debe realizar para tener la experiencia del fenómeno que se quiere explicar.

2.-Hipótesis explicativa, que consiste en la proporción de un mecanismo que si el observador lo hace operar, entonces le permitirá experimentar (en su dominio de experiencias) el fenómeno que se quiere explicar.

3.-Deducción (a partir de la operación de mecanismo generativo o hipótesis explicativa) de otras experiencias que deberían surgir en el dominio de las experiencias del observador y de las operaciones que el observador debería realizar para experimentarlas: “Si ocurre B, debería ocurrir X en tales y cuales condiciones”.

4.- La realización de las experiencias deducidas por el observador, mediante la satisfacción de las operaciones indicadas en la operación 3”. Maturana (1989-1990). EN REVISTA Cinta de Moebio N°3(12)

El diagnóstico en educación constituye un proceso de investigación

que comparte las mismas garantías científicas y aquellas características que le permiten mantener una correspondencia con las propias de la investigación general educativa. Ello permite conceptualizar el proceso diagnóstico como un método de investigación que pretende llegar al conocimiento de una situación dinámica y compleja con el fin de actuar sobre sí misma. En la práctica los modelos de Diagnósticos educativos utilizados por nuestras escuelas apuntan a detectar las falencias y a partir de allí mejorar dichos procesos. Ese modelo ha sido objeto de críticas:

“A nuestro juicio la realidad socioeducativa exige una actividad diagnóstica centrada en el desarrollo personal y en las competencias como estructuras dinámicas con una finalidad de cambio y mejora. Esta realidad, por supuesto, comporta dos objetivos evidentes, por un aparte, abandonar los modelos diagnósticos tradicionales centrados en las deficiencias y, por otra parte, adoptar una visión diagnóstica más amplia que contemple el proceso de aprendizaje y de crecimiento continuado del sujeto del grupo, desde la dinámica y la complejidad del objeto de estudio. Para conseguir este objetivo, pues, es necesario asumir un nuevo paradigma de diagnóstico que implica asunción de determinadas conclusiones teóricas, junto a otras y nuevas consideraciones epistemológicas y metodológicas”

GARCIA NIETO, N (2001). EL DIAGNOSTICO EN LAS ACTUALES TITULACIONES DE LAS FACULTADES DE EDUCACION, REVISTA DE INVESTIGACION EDUCATIVA, vol. 19 n°2(13)

4.- EL DIAGNOSTICO ORGANIZACIONAL.

Consideramos importante enfocar nuestra mirada desde el ámbito del diagnóstico organizacional asumiendo que la escuela es la una organización social o colectivo son dinámicas propias sus susceptibles de analizarse y posteriormente introducir mejoras en dichos procesos.

El diagnóstico de las organizaciones es un proceso en que un determinado observador explicara las experiencias que tiene de una organización y de su operar para ello utiliza sus esquemas de distinción que le permiten destacar algo con respecto a un trasfondo.

En el diagnóstico organizacional no solo es posible distinguir diferentes niveles como destacar su miembros o los subgrupos, internos o los subsistemas y departamentos, o ver la organización diferenciándose en relación

con su entorno, sino que el observador al observar los diferentes procesos que tienen lugar en la organización puede distinguir el poder, el clima interno el tipo y características de las comunicaciones, la toma de decisiones etc., además puede orientar la indagación diferenciando del proceso de los factores ligados al diseño y son relacionados a las actitudes de los participantes en la organización. En general el diagnóstico organizacional supone la aplicación de criterios o esquemas de distinción en una observación configuradora de lo observado para trazar los límites de la organización (o subsistema dentro de esta).

El diagnóstico organizacional es una descripción y una explicación realizada por el observador para dar adecuadamente cuenta de un operar de una organización determinada y al mismo tiempo permitir que otro observador pueda ser testigo (en su ámbito de experiencia) del funcionamiento organizacional descrito, es decir, los procesos organizacionales deben ser generados a partir de la explicación y desde ella, deberán deducirse otros fenómenos observables en el ámbito de experiencia del observador, de este modo el diagnóstico puede servir como instrumento válido en la comunicación científica y para que a partir de él se pueda implantar un proceso de cambio social. Por lo tanto, el diagnóstico de una organización debe cumplir con los criterios de validación de las explicaciones científicas.

Es importante tener en cuenta que una organización es un sistema social y, como tal, también un auto-diagnóstico de su situación. En ese sentido el diagnóstico organizacional constituye un caso de investigación en que se produce la doble hermenéutica planteada por Giddens. Esto significa, que las explicaciones de los propios involucrados dan acerca de la organización y de su estar y actuar en ella, forman parte importante del objeto de estudio: ***“la sociología se ubica del universo que ya está constituido dentro de narcos de significados dados por los actores mismos, la sociología los reinterpreta dentro de sus propios esquemas teóricos mediante el lenguaje corriente y técnico.”*** Anthony Giddens. Nuevas reglas del método sociológico (Buenos Aires: Amorrotu, 1987. (14)

Un factor fundamental a considerar es que el diagnóstico organizacional deberá siempre ser un co-diagnóstico, en que el consultor externo colabore con el consultor interno a la organización en la determinación conjunta de los problemas y las alternativas de solución de la organización. Este punto se justifica debido a que el diagnóstico (como en toda información) el observador al hacer uso de esquemas de distinción, puede configurar el objeto observado (algún proceso subsistema o fenómeno organizacional) pero en donde ninguna

observación agota todas las posibilidades de observación. En todo caso se trata de una perspectiva, y por lo tanto, existen aspectos que permanecen invisibles para el observador. En toda observación existe un punto ciego que el propio observador el que, al mismo tiempo, no será capaz de ver su propio punto ciego.

“Los estudios diagnóstico organizacional buscan describir y/o establecer relaciones entre las variables de la organización y de su medio ambiente. El propósito de esta búsqueda de información es de generar conocimientos que permitan entender, administrar y/o cambiar las organizaciones en función de dos grandes objetivos. Por una parte, para mejorar la eficiencia y productividad de las organizaciones y, por otra, para mejorar la calidad, justicia y condiciones de vida laboral de sus trabajadores” Raineri y Fuchs 1995 a, b, Rodríguez 1992 (15)

“La importancia de ambos objetivos es primordial: Se deben producir bienes o servicios con eficiencia, y, a su vez, resulta necesario mantener la cohesión entre los miembros de la organización” Kabanoff, Waldersee Coben 1995.

Algunos autores incluso postulan que los objetivos de equidad y productividad están interrelacionados entre si y las inequidades e injusticias que ocurren dentro de la organización pueden perjudicar la eficiencia o productividad de ella.

Los elementos indispensables para la elaboración de un diagnóstico organizacional según Adriana Meza B son tres.

1 Generación de información, la cual abarca tres aspectos:

- 1.1 La forma en que se recolecta la información, las herramientas y los procesos utilizados.
- 1.2 La metodología utilizada para recopilar la información, la cual sigue dos corrientes, los métodos usados para obtener información desde el cliente (entrevistas, cuestionarios) y lo usados para obtenerla desde el consultor (observación).
- 1.3 La frecuencia con que se recolecta la información, la cual depende de la estabilidad del sistema.

2 Organización de la información, es necesario considerar tres aspectos clave:

2.1 El diseño de procedimientos para el proceso de la información.

2.2 El almacenamiento adecuado de los datos.

2.3 El ordenamiento de la información, de modo que sea fácil de consultar.

3.3 Análisis e interpretación de la información, que consiste en separar los elementos básicos de la información y examinarlos con el propósito de responder a las cuestiones planteadas al inicio de la investigación. Lic. Adriana Meza B. egresada de la Licenciatura de Ciencias de la comunicación

México.2003<http://www.infosol.com.mx/espacio/cont/investigacion/diagnostico.html> (16)

Llevado este modelo del Diagnostico Organizacional al plano de la educación podemos afirmar que la etapa de recaudación de la información requiere de una amplia gama de elementos. La multidimensionalidad de la organización a estudiar exige una multiplicidad metodológica, técnica e instrumental que permita acceder a cada una de las dimensiones del objeto. Padilla señala al respecto: **“La preferencia en exclusiva de una técnica o procedimiento, como es obvio, puede resultar una opción reduccionista que no contribuya a una comprensión en profundidad del objeto del diagnóstico.”** Padilla, M. T. (2002). *Técnicas e instrumentos para el diagnóstico y la evaluación educativa*. Madrid: CCS.

Para la recaudación de información relativa a los aspectos transversales y dinámicos, como la necesaria contextualización del fenómeno, el proceso vital de enseñanza/ aprendizaje y de las competencias, las <<habilidades de vida>> y el <<ciclo vital>>, los grupos, etc., recomiendan la utilización de recursos poco habituales o alternativos como los grupos de discusión, el análisis del clima social y el análisis de procesos.

Si bien el procesos de Diagnostico de una organización requiere de etapas o fases secuenciales que se deben ir cumpliendo progresivamente (generación de información, análisis de datos e interpretación de los mismos) podemos citar elementos esenciales que contribuyen, a nuestro juicio, a la elaboración de un diagnostico eficaz.

Un primer elemento lo constituye el **aspecto ético de la investigación.**

La toma de decisiones afecta a la equidad de lo que sucede al interior de la organización. La información que se obtiene de un grupo o persona puede afectar a terceros.

“Se debe considerar el hecho de que las decisiones que se toman en

esta actividad se basan en los valores de las personas que las tomas y en los valores que se siguen en la organización.” Nkomo, Fottler y McAfee 1995.

A nuestro juicio, son tres los temas éticos más relevantes y comunes que se presentan en la práctica del diagnóstico organizacional. Estas consideraciones éticas se basan supuesto de la buena intencionalidad de todas las partes y por consiguiente promueven la transparencia, honestidad e intercambio de información como mecanismos para la correcta toma de decisiones más éticas o equitativas.

La primera consideración ética plantea la necesidad de dar una garantía de confidencialidad a las personas entrevistadas o evaluadas, respecto a la divulgación de la información que ellas entreguen. Aquellas personas a las que se les pida información, deben saber claramente quienes conocerán sus opiniones y respuestas y quienes conocerán que ellos fueron los que entregaron esa información.

Una segunda consideración ética se refiere a explicar a los participantes los objetivos, propósitos y consecuencias del estudio. El investigador debe acordar y aclarar en forma precisa, con todas las partes involucradas, los objetivos y alcances del estudio y el uso que se le va a dar a la información que se recaude.

Esto permitirá a todos los participantes interiorizarse de las condiciones según las cuales están entregando información.

Una tercera consideración ética de relevancia es el rol que el investigador cumple al intervenir en la organización. El consultor y la organización deben establecer con claridad cuáles son las responsabilidades y límites de acción de cada parte. Lo esperable en estas circunstancias es que el consultor no desarrolle actividades para las que no fue requerido.

Otro tema de suma importancia se refiere a la “Confiabilidad y Validez” de los resultados que se obtengan. Es decir, en qué medida la información otorga realmente lo que los participantes sienten, piensan o desean. Esto puede ser maximizado mediante el control de tres factores determinantes: La desarticulación de las presiones que algunos participantes puedan imponer sobre otros, la promoción de condiciones generadoras de confianza y aperturas entre los participantes durante el desarrollo de la discusión y, por último, la selección de participantes representativos de la población que se estima evaluar. La

confiabilidad de los resultados encontrados es posible de aumentar conduciendo una serie de grupos que permitan detectar tendencias y evitar influencias extraordinarias

5.- DIAGNOSTICO EN EDUCACION.

El Diagnóstico en Educación lo entendemos como una vía de acceso a lo real.

Diagnosticar en educación no busca demostrar o falsear hipótesis o conjeturas, más bien pretende encontrar soluciones correctivas o proactivas, para prevenir o mejorar determinadas situaciones de los sujetos en orden a su desarrollo personal en circunstancias de aprendizaje.

Mari establece el diagnóstico como **<<una actividad científica, teórica, técnica insertada en el proceso de enseñanza-aprendizaje que considera actividades de medición, estimación-valoración (assessment) y evaluación, basada en un proceso de indagación científica, apoyado en una base epistemológica, que se encamina al conocimiento y valoración de cualquier hecho educativo con la finalidad de tomar una decisión para la mejoría del proceso de enseñanza-aprendizaje>>** RicardMariMolla626. Bordón 59 (4), 2007, 6 11-626 (17).

El fin del diagnóstico no busca atender las deficiencias de los sujetos y su recuperación, sino una consideración nueva que le proporciona una entidad propia: Proponer sugerencias e intervenciones perfectivas, bien sobre situaciones deficitarias para su corrección o recuperación, o sobre instancias no deficitarias para su potenciación, desarrollo o prevención.

García nieto sostiene **“A esta realidad educativa, multiparadigmática y plurimetodológica, del diagnóstico que, en síntesis, pretende conocer con rigor, sistemática y científicamente, los fenómenos educativos, como paso previo para intervenir adecuadamente sobre ellos. La vimos nacer en la década de los setenta como diagnóstico pedagógico; la hemos impartido, en cuanto disciplina académica, durante la década de los noventa, como diagnóstico en educación; y la observamos poner en práctica, actualmente, a los profesionales de la educación, psicopedagogos y orientadores**

escolares, como evaluación psicopedagógica.” Marco de Referencia Actual para el Diagnóstico Pedagógico. Narciso García Nieto http://www.tendenciaspedagogicas.com/Articulos/2007_12_04.pdf (18)

Madeleine Salellas define el diagnóstico pedagógico como: **“Proceso con carácter instrumental, científico e integral, que permite realizar un estudio previo y sistemático, a través de la recopilación de información, del estado real y potencial del sujeto y de todos aquellos elementos que puedan influir de manera directa o indirecta en los resultados que aspiramos, teniendo una dinámica de evaluación- intervención- evaluación, para poder transformar, fortalecer, formar, desarrollar y educar desde un estado inicial hacia algo potencial, atendiendo a la diversidad y apoyándose en diversos métodos y técnicas”** Salellas Bringuéz, Madeleine. El diagnóstico pedagógico: Una Herramienta de trabajo en la escuela. VI Taller nacional de Comunicación Educativa, Camagüey, 2010. (19)

Siguiendo la línea reflexiva de García Nieto quien afirma que la inquietud por el diagnóstico data de antiguos tiempos **“La actividad diagnóstica, cuyas raíces seculares algunos las sitúan ya en el Tetrabiblos, el horóscopo, la Biblia, las dinastías chinas, los grandes filósofos greco-latinos”** Marco de Referencia Actual para el Diagnóstico Pedagógico. Narciso García Nieto http://www.tendenciaspedagogicas.com/Articulos/2007_12_04.pdf (20)

Esta inquietud ha recorrido un camino hasta posesionarse como elemento indispensable de una eficaz gestión educativa y lo ha logrado por las siguientes razones.

a.- La condición racional del hombre que busca respuesta a las grandes cuestiones humanas como ¿Quién soy? ¿Para qué valgo? ¿Cómo triunfar en la vida? ¿Qué camino emprender compatible con mi forma de ser? ¿Cómo lograr un futuro prometedor? Etc. Tras estas interrogantes se esconde un afán por el autoconocimiento y el de los demás.

“Esta inquietud por lograr el conocimiento del ser humano, que siempre estuvo presente entre filósofos, teólogos, antropólogos, psicólogos, por supuesto, también ha estado presente entre los educadores. Esta desazón imperiosa del propio y ajeno conocimiento, ha ensayado y puesto en juego los más diversos métodos, procedimientos y técnicas para lograrlo.

Algunas de las más frecuentes han sido, como señala Blin (1984): El

estudio de la morfología: Hipócrates, Galeno, Kretschmer, Sheldon, Lersch.; el estudio del rostro”, ojos, nariz, boca, los segmentos de los “tres pisos del rostro”, de Edward Laidrich; el estudio de las orejas, según las tres zonas (superior, media, inferior), analizándolas, por Mac Auliffe, Guy de Beaumont, R. Denis, desde cinco variables: dimensión, posición, inclinación, adherencia y configuración; el estudio de los dos hemifacios, que arranca de Zopiro, quien realizo ya un estudio de los dos hemifacios del hijo de Sofronisco y Fenerates, que no era otro que Sócrates, muy posteriormente han seguido este camino M. L. Sondaz, J. A. Huet.” Marco de Referencia Actual para el Diagnóstico Pedagógico. Narciso García. Nietohttp://www.tendenciaspedagogicas.com/Articulos/2007_12_04.pdf (21)

b.- El aporte que hace la orientación vocacional a través de sus creadores F. Parsons en Boston 1908. **“Surge así, para la educación la exigente necesidad de conocer en profundidad al alumno, intentando trazar para cada cual el camino más apropiado y en consonancia con su valía personal. Había nacido así, hace un siglo y con un matiz profesional, la orientación Educativa y, como requisito necesario para ella, el diagnóstico sobre el que cimentarla.”** Marco de Referencia Actual para el Diagnóstico Pedagógico. Narciso García Nieto

http://www.tendenciaspedagogicas.com/Articulos/2007_12_04.pdf (22)

c.- Conocimiento científico de la realidad.- Las restantes ciencias contribuyen con su aporte a engrosar el conocimiento humano. **“La psicofísica, medicina, psiquiatría, neurología, química, psicología. Esta pretensión de conocimiento riguroso lleva a traducir la realidad humana a numerosos, valiéndose de la medición y cuantificación, como la expresión más científica y veraz, aunque no única, del conocimiento que postulan las denominadas ciencias duras. Los logros matemáticos de Bernouille (1654-1705), De Moivre (1667-1754), Laplace (1749-1827), Gauss (1777-1855) y Quetelet (1796-1874), sentaron las bases de la Psicología Matemática, al demostrar la posibilidad de aplicación de los métodos estadísticos al estudio del comportamiento humano. Van a demostrar su gran utilidad para la educación aportando formulaciones varias como la curva normal, la correlación, la predicción, la probabilidad,..”** Marco de Referencia Actual Para el Diagnóstico Pedagógico Narciso García. Nieto

http://www.tendenciaspedagogicas.com/Articulos/200712_04.pdf (23)

d.- Surgimiento de la psicometría.- como consecuencia de los aportes o hitos señalados anteriormente emerge un área de la psicología, la psicometría con métodos y estándares más científicos y por lo tanto menos subjetivos susceptibles de discusión.

A juicio de García Nieto el diagnóstico educativo **“Se trata de un proceso temporal de acciones sucesivas, estructuradas e interrelacionadas que, mediante la aplicación de técnicas relevantes, permite el conocimiento de un sujeto que aprende desde una consideración global y contextualizada. Y cuyo objetivo final es sugerir pautas perfectivas que impliquen un desarrollo personal ordenado y eficaz en términos de aprendizaje.”** Marco de Referencia Actual Para el Diagnóstico Pedagógico Narciso García. Nieto http://www.tendenciaspedagogicas.com/Articulos/2007_12_04.pdf (24)

Respecto del que diagnosticar, García Nieto señala: **Así, desde la perspectiva definitoria propuesta, es evidente que los datos a recoger o los <<referentes diagnósticos>> (Iázar, 1997), abarcan gran cantidad de variables relacionadas con cualquier aspecto, problema, deficiencia, potencialidad y condicionamiento de tipo didáctico, organizativo o ambiental, además de las características personales de cualquier sujeto que intervenga en el proceso de enseñanza (Garanto, 1997). En este sentido, las**

Técnicas y los instrumentos de recolección de información deben seleccionarse en relación a los objetivos o variables de indagación y las características de las fuentes a las que nos remitamos. Siguiendo a Padilla (2002), consideramos que un buen profesional del diagnóstico educativo en lo que respecta al uso de diversas técnicas podría ser el que sabe usar la estrategia más adecuada para cada caso o situación y, en la medida de lo posible, procura combinar sus diagnósticos en un uso combinado de varias estrategias.” Marco de Referencia Actual Para el Diagnóstico Pedagógico Narciso García. Nieto http://www.tendenciaspedagogicas.com/Articulos/2007_12_04.pdf (25)

En relación al cómo abordar el diagnóstico en educación los autores coinciden en una definición y acotación certera de la situación inicial y las etapas y pasos a seguir.

“El proceso de diagnóstico suele implicar la adopción de una serie de decisiones relativas a aspectos de dicho proceso en los que se fundamente la toma de decisiones sobre la situación de los estudiantes. Algunas de estas decisiones son:

- .- ¿Qué problemas educativos han motivados el inicio del proceso de diagnóstico?**
- .- ¿En qué marco institucional (público o privado) y en qué nivel va a concentrarse la intervención educativa?**
- .- ¿Qué tipo de información es preciso recoger para comprender el problema?**
- .- ¿Qué procedimientos y técnicas pueden facilitar la recaudación y el análisis de la información?**
- .- Contextualizar el problema motivo del diagnóstico.**
- .-origen de las necesidades detectadas.**
- .-Propuesta de intervención más apropiadas teniendo en cuenta el contexto y quienes van a desarrollar la propuesta”**

García Jiménez E. (1995). La práctica del diagnóstico en educación. Sevilla. Kronos (26)

Para los autores Buisan y Marín la realización la realización de un diagnóstico pedagógico comporta cinco fases que son semejantes siempre aunque varíen los contenidos y el perfil del alumnado que pretendemos diagnosticar:

.- “Planificación: esta primera fase supone la organización general del proceso respondiendo preguntas como: ¿Por qué?, ¿qué?, ¿cómo?, ¿con qué o quiénes?

.- Recolección de datos e hipótesis: segunda fase.

.- Comprobación de las realizaciones de los estudiantes: esta tercera fase consiste básicamente en el desarrollo del proceso planificado tras la elaboración de las hipótesis anteriores. Durante la misma se aplican técnicas e instrumentos seleccionados y se realiza la observación y el

análisis del rendimiento escolar.

.- Corrección e interpretación. Es la cuarta fase y supone el análisis y la síntesis de la información recogida para describir, predecir, y explicar la conducta de los educando en función de las variables individuales, familiares, escolares y sociales.

.- Devolución de los resultados. Orientaciones y tratamiento. Quinta fase.”

Buisan C. Marín, M.A (1987). Como realizar un diagnóstico pedagógico. Barcelona: Oikos-tau. (27)

Por otra parte Dueñas propone ocho fases:

“1.- Planificación del procedimiento a seguir

2.- Recogida de la información

3.- Formulación de hipótesis y deducción de consecuencias

4.- Comprobación de hipótesis

5.- Conclusiones y toma de decisiones

6.- Comunicación de resultados / elaboración del informe

7.- Orientaciones e intervención

8.- Seguimiento”

Dueñas Buey, M.L. (2002) Diagnóstico pedagógico. Madrid: UNED (28)

Así que, dado el recurso a una multiplicidad de instrumentos, procedimientos y metodología, así como la insistencia en una investigación procesual, proponemos la aplicación de determinados criterios y estrategias para asegurar el rigor en el proceso de investigación diagnóstica. En primer lugar, se debe exigir una definición y delimitación clara y fiable de la situación inicial y una clarificación de las etapas de la acción y el análisis de las mismas, así como de sus fines, metas y objetivos. Además, hay que centrar la atención en la adecuación de instrumentos y procedimientos a los objetivos que se persiguen y disponer de flexibilidad en el uso de las fuentes de datos.

Finalmente nos cabe mencionar el modelo que utiliza el ministerio de educación en Chile para la elaboración de los planes de mejoramiento educativos que en su aporte esencial considera una etapa de diagnóstico institucional con sus respectivas características.

“A partir del presente año, se promueve que cada establecimiento educacional tenga en consideración que el diseño o implementación del PME debe responder a su realidad completa, abordando como un todo a los niveles que imparte. Esta característica hace que al trabajar el Diagnóstico y/o del diseño del PME, se encontrara con prácticas específicas referidas a algunos de los niveles, modalidades o programas de enseñanza, ante las cuales se debe abordar aquellos antecedentes que le son propios.” Manual de orientaciones técnicas para la elaboración del Plan Mejoramiento Educativo etapa Diagnóstico. Mineduc 2012. (29)

“Es en este contexto que el ministerio sugiere a los establecimientos estructurar la elaboración de un Plan de Mejoramiento Educativo a partir del análisis de las áreas de Gestión del Curricular, Liderazgo Escolar, Convivencia y Gestión de Recursos, que se enmarca en el modelo de la Calidad de Gestión Escolar (SACGE), SUMIDO POR EL Ministerio de Educación como guía para abordar los distintos componentes que apuntan al mejoramiento dentro de un establecimiento.” Manual de orientaciones Técnicas para la Elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo, Etapa Diagnóstico. Mineduc 2012. (30)

Pablo López en un Estudio en el año 2012 informa que:

“Para avanzar en el mejoramiento de la gestión escolar, a partir del fortalecimiento de su evaluación, resulta útil la adaptación de los modelos de calidad existentes en el mundo, los cuales han sido de gran importancia en el desarrollo de la calidad de la gestión en las organizaciones empresariales.

Al respecto, en la literatura de investigación se encuentra entre los más conocidos del modelo Japonés llamado Deming (1951), que fija diez criterios de calidad; el modelo Estadounidense Baldrige (1987), que contempla siete criterios, y el modelo Europeo de Calidad EFQM (1998), que contempla siete criterios, agrupados en agentes en agentes y resultados.

Todos los modelos sin excepción consideran entre sus elementos fundamentales al liderazgo, la planificación, los recursos y los resultados. En los últimos años en la realidad Chilena, también se ha venido incorporando los aportes de modelos de calidad; sin embargo, los modelos de carácter empresarial no han logrado penetrar y más bien han servido de referencia para la creación de diseños propios, adaptados de manera específica al campo de la educación. Uno de ellos es el desarrollado por el Ministerio de educación de Chile denominado SACGE (sistema de aseguramiento de la calidad de la gestión escolar) conformado por cinco elementos de gestión: Liderazgo, Gestión Curricular, Convivencia Escolar y Apoyo a los <estudiantes, Recursos y Resultados”

Estudios pedagógicos XXXVI, N°1: 147-158, 2010 Variables Asociadas a La Gestión Escolar como Factores de Calidad Educativa. (31)

El panorama crítico que presenta la educación Chilena actual requiere de una gestión de calidad rigurosa y sistemática. No se puede insistir en la aplicación de fórmulas que quizás sean exitosas en otros países de diversa idiosincrasia y cultura. Debe buscarse aquello que en su esencia permita los cambios en forma de enseñar y de aprender de los actores educacionales. Un buen diagnóstico entregara la luz para caminar por los senderos correctos, una luz para iluminar a los que carecen de la luz del conocimiento, los alumnos.

III.- DIMENSIONAMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO

La escuela de párvulos de san clemente se empeña para lograr y solucionar las diversas problemáticas que se presentan tanto en el entorno, como en el interior del establecimiento, buscando estrategias y metodologías de trabajo pertinentes a la realidad cotidiana con el fin de superar dichas dificultades y así optimizar la obtención de logros.

Para ello trabajamos con Planes y Programas del Ministerio de Educación y el apoyo del departamento de educación municipal. La escuela adopta para

estos fines la siguiente estructura: Equipo Directivo, dirigido por la Directora, la Unidad Técnico Pedagógica, y docentes representantes de los distintos niveles, tiene un cuerpo docente de 06 educadoras de párvulos, profesoras especialista en Inglés y en Educación Física, 13 asistentes de la educación dos funcionarias administrativas una auxiliar de servicio y dos manipuladoras, Profesionales PIE y SEP.

La escuela pertenece al DAEM de la comuna de San Clemente, Comuna de la provincia de Talca, región del Maule no se cobra mensualidad, solo un aporte voluntario de Centro de Padres consensuado en reuniones de apoderados-as, anual. En lo comunitario se establecen relaciones a través del Centro General de Padres que colabora en unión con el cuerpo docente y Dirección y algunas veces es nexos con la red de apoyo comunal. En relación a los recursos materiales el establecimiento cuenta con sala de talleres, un laboratorio de computación y una biblioteca CRA en cada sala de clases

Para realizar el documento PEI tanto el personal directivo como el personal docente se organizaron en equipo para luego distribuir las tareas en torno a la creación del PEI.

La estructura del texto se ha dividido en partes centrales que corresponden al: Nombre del proyecto, introducción, visión, misión, situación de la comunidad, objetivo general, objetivos estratégicos, reseña histórica, síntesis de antecedentes del entorno, síntesis de antecedentes pedagógicos, metas, líneas de acción, programas y/o proyectos específicos, dimensión organizativa operativa, dimensión administrativa financiera, fases de acción seguimiento y evaluación, marco legal y documentos de apoyo al PEI, bibliografía.

Por último es necesario indicar que el periodo de vigencia aproximada de este PEI es de cinco años, desde marzo de 2015 hasta diciembre 2020, teniendo dos momentos de evaluación, uno anual en diciembre de cada año y una evaluación final en el mes de diciembre del último año de vigencia.

A.-Reseña Histórica.

La escuela de párvulos de san clemente, se encuentra ubicada en el centro de la ciudad de san clemente, a solo dos cuadras de la plaza de armas, al lado derecho de la comisaria de Carabineros de Chile, frente a DAEM, en calle Alejandro Cruz N°331, de dependencia municipal.

Sus inicios fueron en el año 1985 con dos salas en dependencias de la escuela D°183 (Escuela San Clemente) permaneció en esas instalaciones

durante dos años en dos salas habilitadas con una matrícula de 50 niños y niñas de dos cursos de 28 y 22. Durante el año 1986 se realizó el proyecto para postular y trasladarse a las instalaciones actuales de la escuela en donde el día 16 de septiembre del año 1987, y por la resolución exenta N°1375 del ministerio de educación, fue la fecha en donde se inaugura la primera escuela de párvulos de san clemente ,sin embargo, comenzó con otra capacidad de recibir a los párvulos ya que existían solo dos salas de clases lo que provoco que al comienzo existiera dos cursos en la mañana y uno en tarde , es decir, dos Kinder jornada mañana y un prekinder en la tarde siendo alternado por años el orden de los cursos, solo en el año 2004 se construyó una nueva sala de clases y así se comienza los nuevos horarios con tres Kinder en la mañana y tres prekinder en la jornada de la tarde. Cuenta con una matrícula promedio de 220 párvulos, con una media 40 alumnos (as) por curso aproximadamente a quienes les brinda una atención integral, en dos jornadas alternas, (mañana y tarde) con tres cursos por jornadas, correspondientes al primer nivel de transición de 4 a 5 años de edad y tres cursos del segundo nivel de transición de 5 a 6 años de edad, quienes son atendidos por un personal idóneo, es decir, cada curso posee con una educadora de párvulos y una técnico de educación ya que cuenta con su planta docente completa, a cargo de la directora el establecimiento ,quien comparte esta hermosa y desafiante tarea, con 6 educadoras de párvulos, 1 jefe de UTP,13 técnicos de parvulos,2 auxiliares de servicios y tres manipuladoras de alimentos.

Durante su extensa historia han dirigido esta prestigiosa escuela de párvulos las Siguietes directoras en orden cronológico:

- 1.- Sra: Magali Baeza Cornejo. (Desde sus inicios al 2007)
- 2.- Sra: Clarisa Rojas Ayala (2008 al 2012)
- 3.- Sra: Ángela Urdanivia Valdés (2013 a la actualidad)

La escuela de párvulos de san clemente, en su contexto social, atiende a niños y niñas con una alta tasa de vulnerabilidad, menores que en un gran porcentaje pertenecen a familias de escasos recursos donde la fuente laboral de sus padres es orden de temporeros, u otros de bajas remuneraciones, que apenas les alcanza al sustento familiar, por su baja escolaridad, que no les permite acceder a trabajos con mayor sueldo. Las madres para poder trabajar deben dejar sus hijos e hijas al cuidado de otros familiares, amigos o conocidos. Situación que

muchas veces deja en riesgo a estos menores. Ya que la escuela no cuenta con Jornada escolar completa por carecer de infraestructura y en espacio.

A través de los recursos que son entregados por la LEY SEP, mi escuela tiene por primera vez la posibilidad de contratar otros profesionales que ayuden a la labor pedagógica (psicólogo, fonoaudiólogo, educadora diferencial, sicopedagoga), y monitores para realizar distintos talleres como el sicomotricidad a cargo de una profesora de educación física, taller de baile Entretenido y taller de inglés a cargo de profesora de Inglés, Taller de Música a cargo de un Profesor de Pedagogía en educación musical para potenciar el desarrollo de habilidades y competencias de niños y niñas, así como también contar con recursos tecnológicos, y otros, para realizar experiencias educativas atractivas e innovadoras.

B.-Síntesis de antecedentes del entorno.

La escuela de párvulos san Clemente, está ubicado en la calle Alejandro Cruz N°331 reconocido como ente colaborador del estado en la educación, nace bajo la resolución exenta N°1375 del 16 de septiembre 1987. Cuyo objetivo fundamental es dar las herramientas necesarias a los alumnos o alumnas para completar los niveles de educación parvulario proyectándolos a la incorporación de la educación básica, Cuenta con una matrícula de 241 niños y niñas distribuidos en nivel transición 1 y nivel transición 2

Transición 1: 131 niños y niñas de cuatro a cinco años.

Transición 2: 110 niños y niñas de cinco a seis años.

La construcción del establecimiento es de material sólido, cuenta con una buena iluminación, su ventilación es adecuada. Las dependencias son de tres salas de clases, dos salas para talleres, una cocina, una sala de profesores una oficina de UtP, y una oficina de dirección. El mobiliario es nuevo.

En el aspecto socioeconómico la unidad educativa está inserta en un medio urbano y la situación económica de apoderados y alumnos es regular y baja. Aun en la comuna y sus alrededores podemos apreciar gran cantidad de personas con sus estudios incompletos, hogares mal constituidos y mucha violencia intrafamiliar, casos de drogas y el un alto índice de problemas de alcoholismo.

Descripción física y aspectos geográficos de nuestra escuela.

-Área total: 1.114,53cm Mt2

-Número de salas de clases: 03 salas de clases

-Número de sala de talleres: 01

-Número de sala de bodega: 01

- Numero de oficina de dirección y administración. 02 salas.

-Puerta de acceso: 01 puerta

-Construcción de salas: Las oficinas administrativas, la cocina, baño de docentes, Laboratorio de computación, y las salas de clases están construidas a base de adobe estucado, el resto de las dependencias están construcción a base de material mixto y base de metalcom con revestimiento de singyng.-Servicios Higiénicos. Existen dos servicios higiénicos, unos para los alumnos y otro para alumnas, además de un baño de docentes y auxiliares.

C.-Aspectos geográficos y demográficos del entorno

--Escuela: Escuela de Párvulos de San Clemente.

--Comuna: San Clemente.

--Provincia: Talca.

--Región: Del Maule.

- Dirección: Alejandro Cruz N° 331/ San Clemente.
- Modalidad: Parvularia
- Matricula: 241 niños y niñas
- Número de cursos: seis cursos.
- Niveles que atiende: Primer Nivel transición y segundo nivel transición.
- Dotación Docente: 06 educadoras,
12 técnicos en párvulos,
01 jefe de UTP
02 auxiliares de servicios,
- Personal PIE: 01 educadora diferencial,
01 fonoaudióloga,
01 sicopedagoga
01 kinesiólogo
- Personal SEP: 01 psicóloga, 01 profesora de educación física, 01 profesora de Inglés, 01 secretaria, 01 encargada de inventario,
01 técnico en computación.
- Jornadas: mañana y tarde.

Cuadro n°1. Funcionarios.

CARGO	NOMBRE
directora	Ángela Urdanivia Valdés
Jefe unidad técnica	Gabriela Gajardo Castro
Educadora Kinder a	Margarita Tello Talamilla
Educadora Kinder B	Karen Cartes Yáñez
Educadora Kinder C	Ross Mary Andrades
Educadora Pre Kinder A	Javiera león Aguilera

Educadora Pre Kinder B	Karen Bravo Morales
Educadora Pre Kinder C	Yarela Moran Abarca
Técnicos Kinder A	Adriana Torres y Lidian Faundez
Técnicos Kinder B	Natalia Valdés y Giovana Muñoz
Técnicos Kinder C	Carmen castillo y Aida Hernández
Técnicos prekinder A	Carolina Sandoval y yessica
Técnicos prekinder B	Anllelina Parra Y Elsa Henríquez
Técnicos prekinder C	Dennisse Morales y Jocelyn Bobadilla
Educadora Diferencial	Carol Sepúlveda
psicopedagoga	Liliana Faundez
Fonoaudióloga	Carolina Chodin
psicólogo	José Fernández Valdés
Profesora de ingles	Alejandra Henríquez
Profesora de educación Física	Macarena Albornoz
Profesor de Música	Gustavo Farías.
Técnico de computación	Sebastián Donoso

La comuna de san clemente se ubica en la zona central aproximadamente a 22kms. De la ciudad de Talca (perteneciendo a esta misma provincia).Es una comuna que se destaca por ser un valle extenso y fértil de una densidad de población menor al de otras comunas debido a lo amplio de su territorio y las características de sus centros urbanos, posee en total 42.000 habitantes(es decir, 9.58 habs por Km2)

San clemente posee una superficie de 4.504km², sus límites se extienden desde la frontera con Argentina desde el lado oriente hasta las comunas de Maule y de Talca por el poniente, Hacia el Norte limita con las comunas de Molina, Rio Claro y Pelarco y hacia el sur con las comunas de Yerbas Buenas y Colbun.

En cuanto a los paisajes y climas, la comuna de San Clemente se caracteriza por poseer de este a oeste tres franjas: la cordillera, la pre-cordillera y la depresión intermedia, cada una con características particulares, en cuanto al clima, tenemos que corresponder al de mediterráneo Templado, el cual posee periodos secos y lluviosos de una duración similar, esto permite la gran actividad agrícola que se ejerce en nuestra zona.

La escuela de párvulos se ubica a aproximadamente a una cuadra de la plaza de la ciudad, específicamente en la calle Alejandro Cruz N°331 al lado de nuestra comisaria de esta comuna. A inicios de este año la matrícula corresponde a 241 alumnos/as de los cuales el 49% son niñas y el 51% son niños.

Tabla relativa al porcentaje e hombre y mujeres matriculados (marzo 2015)

Cantidad de niños matriculados Marzo	Cantidad de niñas matriculados Marzo
121	120

D.- Aspectos socioeconómicos y culturales del entorno.

Síntesis de San Clemente Esta comuna, de acuerdo a las proyecciones de población¹, posee del orden de 39.200 habitantes el año 2013, lo que representa el 3,8% de la población proyectada para la región del Maule y 0,2% de la población proyectada en el país.

El año 2011, se estima que el 14,9% de la población comunal² se encontraba en situación de pobreza, tasa que no difiere significativamente, desde un punto de vista estadístico, de la registrada a nivel regional (16,2%) y país (14,4%). En el ámbito de los ingresos, a Abril 2013, se estima que la renta imponible promedio mensual de los afiliados al seguro de cesantía, es de 456.893 pesos, cifra superior al promedio regional (416.921 pesos) pero inferior al promedio nacional (563.414 pesos).

Además, en términos de protección laboral, se observa que en la comuna la proporción de la población de 20 años y más que está afiliada al seguro de cesantía (29,5%) es inferior al porcentaje observado a nivel regional y nacional (30,1% y 32,9% respectivamente). En tanto, respecto a la región, una menor proporción de los afiliados de San Clemente se encuentra entre el 40% de afiliados de menor renta promedio (quintiles nacionales I y II), sin embargo dicha proporción es mayor considerando el país. En comparación a la región y país, una mayor proporción de los afiliados tienen contrato de plazo fijo lo que implica que una menor proporción tiene contrato indefinido.

En lo referente a la educación, en la comuna el 79,9% de la matrícula escolar del año 2012 corresponde a establecimientos municipalizados y el 20,1% a establecimientos particulares subvencionados). Los resultados promedio en las pruebas SIMCE 2012, obtenidos por los alumnos que estudian en la comuna, son inferiores a los observados en la región y el país, salvo en la prueba de Inglés de III medio, donde el puntaje comunal es similar al regional desde un punto de vista estadístico.

En la dimensión salud, la proporción de la población comunal afiliada a Fonasa que pertenece a los grupos A y B (71,5%), de menores ingresos, es mayor que el promedio regional (69,9%) y nacional (60,1%). En términos de resultados³, se observa que el año 2010 la tasa de natalidad en la comuna es de 12,7 niños(as) por cada 1.000 habitantes, mientras que la tasa de mortalidad general del quinquenio 2005-2010 (ajustada a la población del año 2003) es de 5,2 personas por cada 1.000 habitantes, y la tasa de mortalidad infantil del decenio 2000-2010 (ajustada a la población del período 1996-2007) llega a los 10,4 niños(as) por cada 1.000 nacidos vivos.

Adicionalmente, la esperanza de vida proyectada al 30 de junio de 2013, basadas en Censo de Población 2002. Instituto Nacional de Estadísticas. La estimación de la tasa de pobreza comunal es obtenida mediante la aplicación de una Metodología de Estimación para Áreas Pequeñas, que combina datos de Encuesta Casen 2011 (submuestra noviembre 2011 – enero 2012) y datos administrativos y censales. Mayores detalles ver en: <http://observatorio.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/casen/casendocumentos.php?c=82&a=2011>. (32)

Las estimaciones de tasa de pobreza regional y comunal, se obtienen directamente de la base de datos de la Encuesta Casen 2011 (submuestra noviembre 2011 – enero 2012). ³ Se informa la tasa de natalidad observada el año 2010, sin ajustes por estructura de edad, pues ésta es la publicada por el Ministerio de Salud. Cabe señalar que la estructura etaria de la población influye en el valor del indicador, lo que debe considerarse en caso de realizar comparaciones. En lo que refiere a mortalidad, se presentan tasas quinquenales ajustadas por tramo etario. Para realizar comparaciones, considere los intervalos

de confianza para cada estimación puntual publicados por el Ministerio de Salud en: <http://epi.minsal.cl/estudiosyencuestas poblacionales/diagnosticosregionales/diagnosticos-por-region/> (diciembre, 2013). (33)

Reporte Comunal: San Clemente, Región del Maule 3 vida de las mujeres que residen en la comuna es menor que en la región, pero mayor en el caso de los hombres. En lo relativo a la condición nutricional de la población, el año 2011, es similar la proporción de niños menores de 6 años desnutridos o en riesgo de desnutrición en la comuna y región, al igual que el porcentaje con sobrepeso. Algo mayor es el porcentaje de niños en condición de obesidad.

Entre los adultos mayores, el porcentaje de la población con bajo peso es menor a la región, y en complemento el porcentaje con sobrepeso y obesidad es más alto.

En el ámbito de la vivienda, según información proveniente de la Ficha de Protección Social a Julio 2013, en la comuna la proporción de hogares cuyas viviendas están en condiciones de hacinamiento medio o crítico es mayor que el porcentaje de hogares en esta situación en la región y país. Asimismo, respecto a la región y país, un mayor porcentaje de hogares de la comuna habita viviendas con condiciones deficitarias de saneamiento.

En lo que respecta a las condiciones del entorno, la tasa de casos de delitos de mayor connotación social (año 2012), es menor en la comuna que en el promedio de la región y país, al igual de la tasa de denuncias por violencia intrafamiliar Finalmente, el 2012 la comuna recibió, aproximadamente, 4.455 millones de pesos en prestaciones monetarias, concentrándose los mayores montos en la Pensión Básica Solidaria, el Subsidio Familiar y el Aporte Previsional Solidario. Respecto al total de beneficios, la mayor cantidad se concentra en el Subsidio Familiar con 10.604 causantes; el Subsidio al consumo de agua potable, con 4.634 casos y la Pensión Básica Solidaria, con 2.093 personas beneficiadas.

San Clemente es una de las comunas más grandes de la VII Región del Maule, ubicada en el sector oriente - alto de la provincia de Talca.

La comuna de San Clemente limita con las siguiente comunas: al norte con Molina,(Provincia de Curicó) Río Claro y Pelarco, al poniente con Talca y Maule, al sur con Yervas Buenas y Colbun y al oriente con Argentina.

Integra junto con las Integra junto a las comunas Constitución, Curepto, Empedrado, Maule, Pelarco, Pencahue, San Clemente y San Rafael el Distrito Electoral N° 38 (Diputados), y pertenece a la 10ª Circunscripción Senatorial Norte (Talca)

Demografía

La comuna de San Clemente abarca una superficie de 4.503,5 km² y una población de 37.261 habitantes (Censo INE Año 2002), correspondientes a un 3,73% de la población total de la región y una densidad de 8,27 hab/km². Del total de la población, 18.273 son mujeres (49,04%) y 18.988 son hombres (50,95%). Un 64,04% (23.863 hab.) corresponde a población rural, y un 35,95% (13.398 hab.) corresponde a población urbana.

Administración

La administración comunal corresponde a la Municipalidad, dirigida por el Alcalde Juan Rojas Vergara (DC - Democracia Cristiana), quien obtuvo más de 12 mil votos, alcanzando sobre el 70% de los sufragios lo que le significó ser el alcalde con mayor porcentaje de votación en toda la región del Maule.

Sus concejales son:

- Pablo Hernández Morales - Democracia Cristiana. (2360 votos)
- Luz María Ramírez Sepúlveda - UDI. (1599)
- María Inés Sepúlveda Fuentes - PPD. (1589)
- Osvaldo Rojas Iturriaga - Democracia Cristiana. (1543)
- Catalina Toro Parot - RN. (933)
- Fresia González Meza - PRI. (780)

Actividades y Celebraciones Locales

- Semana Vilchana, Sector de Vilches, Quincena de Febrero. (Cerca se encuentra la Comunidad Veraniega "Alto Vilches").
- Carnaval del Agua, sector de Armerillo, primera quincena de Febrero.
- Carnaval de la Manzana, Sector Bramadero. Febrero.
- Festival Nacional Ranchero, Febrero.
- Fogata del Lago Colbun- Camping Los Quillayes, sector El Colorado.
- Encuentro Chileno Argentino, Paso Pehuenche.
- Feria Costumbrista, Plaza San clemente. Marzo.

- Desfile de las sociedades para el doce de octubre, en la plaza de principal de San Clemente
- Ramadas por la celebración del 18 de septiembre, se celebran el doce de octubre junto a un desfile

Enlaces externos

- Wikimedia Commons alberga contenido multimedia sobre **San Clemente**.
- [www.sanclemente.cl/ Municipalidad de San Clemente] (34)
- Indicadores comunales de San Clemente en la Biblioteca del Congreso Nacional de Chile (35)
- [Página oficial de San Clemente](#) (36)

E.-Aspectos Internos

La Escuela de Párvulos de san Clemente está ubicada al centro de la ciudad ubicándose a una cuadra de la plaza de armas de dicha ciudad. Au dirección es Alejandro Cruz 331, es la única escuela de párvulos de la comuna con una matrícula promedio de 131 alumnos en pre Kinder y 110 en Kinder, la jornada de la mañana están los párvulos de segundo nivel transición, es decir Kinder y la jornada de la tarde el primer nivel de transición , pre Kinder.

Atiende una población heterogénea de algunos sectores cercanos rurales y a los urbanos. Posee un alto nivel de vulnerabilidad ya que acoge al niños y niñas más vulnerables de la comuna ya que su 90% del alumnado pertenece al grupo de alumnos prioritarios, tiene una matrícula de 5% de niños (as) con NEE, por lo que uno de los sellos de nuestra escuela es de la Inclusión,

Un porcentaje de alumnos y alumnas, lo constituyen, párvulos de familias de sectores de periferia de nuestra ciudad, en donde existen problemas económicos, delincuencia y e incluso en algunos casos sus familias con tráfico de drogas, por lo tanto un gran porcentaje pertenece a familias disfuncionales y un número menor de alumnos esta intervenido con programas como PRM, OPD, Y LAS FUNADACIONES CRATE Y PAULA JARA QUEMADA.

La tendencia del movimiento social ascendente se aprecia en algunas familias que al mejorar su situación económica trasladan a sus hijos e hijas desde la educación municipal a la educación particular subvencionada con el consecuente impacto negativo en la educación municipal, que por un lado ve

disminuida su matrícula y también debe arrastrar con el estigma de hacerse cargo de muchas situaciones problemáticas derivadas de la condición social de las familias de los alumnos.

El índice de escolaridad de los padres y apoderados de los estudiantes en medio bajo (50% promedio básica completa), también lo es el compromiso con las actividades extraescolares e institucionales que promueve esta escuela, incluyendo la escasa preocupación por el proceso educativo de sus hijos. Las percepciones de todos los actores, tienen que ver con una escasa preocupación por el proceso educativo de sus hijos e hijas: inasistencia a reuniones y a las citaciones, escaso apoyo en casa en los estudios de sus niños y niñas, falta de afecto y de acompañamiento según testimonian los mismos niñas y niños.

Por ser una escuela con altos índices de vulnerabilidad que atiende niños que pueden o están en riesgo social, es apoyado por múltiples redes externas, como: *AGENCIA ADVENTISTA DE DESARROLLO Y RECURSOS ASISTENCIALES (ADRA CHILE) Modelo Intervención: PRM - PROGRAMA ESPECIALIZADO EN MALTRATO, PREVIENE (busca del tesoro), CESFAM, OMIL, CARABINEROS DE CHILE.*

Además imparte a los padres y apoderados un curso de computación en jornada alterna con sus hijos para así dar mayor oportunidad a ellos que asistan.

La escuela de Párvulos está dotada de pequeñas instalaciones que el recinto total es de:

-Área total: 1.114,53cm Mt2-Número de salas de clases: 03 salas de clases-
Número de sala de talleres: 01-Número de sala de bodega: 01- Numero de oficina de dirección y administración. 02 salas.-Puerta de acceso: 01 puerta

-Construcción de salas: Las oficinas administrativas, la cocina, baño de docentes, Laboratorio de computación, y las salas de clases están construidas a base de adobe estucado, el resto de las dependencias están construcción a base de material mixto y base de metalcom con revestimiento de singyng.-Servicios Higiénicos. Existen dos servicios higiénicos, unos para los alumnos y otro para alumnas, además de un baño de docentes y auxiliares

F.- SINTESIS DE ANTECEDENTES PEDAGOGICOS.

Tabla de porcentaje de asistencia de los últimos tres años.

Cuadro N° 1

curso	2013	2014	2015
Pre Kinder (a,b,c)	88%	90%	91%
Kinder (a,b,c)	93%	93%	95%

Al analizar la tabla anterior se puede apreciar una leve diferencia entre los niveles ya que la asistencia de los pre Kinder a clase los últimos tres años ha sido menor que el promedio del otro nivel ; en cambio los resultados obtenidos por los Kinder son más altos obteniendo un alza de dos puntos entre los años 2013 y 2015, esto se podría inferir que la diferencia se encuentra en que en el primer nivel de transición los padres y apoderados considera que “no” es importante el prekinder y por eso se demuestra su ausentismo escolar.

Taza De retiro:

Cuadro N° 3.

CURSOS	2013			2014			2015		
	matricula	retiros	%	matricula	retiros	%	matricula	retiros	%
Pre Kinder (a,b,c)	130	15	19.5	134	11	14.74	131	9	11.79
Kinder (a,b,c)	118	2	2.36	115	4	4.6	110	1	1.1
Totales	248	17		249	15		241	10	

Se observa una baja en cuanto a los años y niñas retirados en comparación en los últimos tres años evaluados.

Resultados Kinder programas pedagógicos 2015

AMBITO	NÚCLEO	EJE DE APRENDIZAJE	Cantidad de niños/as por nivel de aprendizaje 109			
			<NT 1	NT1	NT2	1° EGB
FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL	Autonomía	Motricidad		05	95	10
		Cuidado de sí mismo		05	105	
		Independencia		05	105	
	Identidad	Reconocimiento y aprecio de sí mismo		05	105	
		Reconocimiento Y expresión de sentimientos		05	105	
	Convivencia	Interacción social		05	100	5
		Formación valórica		05	100	5
COMUNICACIÓN	Lenguaje	Comunicación oral	01	04	90	15
		Iniciación a la lectura	01	04	90	15
		Iniciación a la escritura	01	04	85	20
	Lenguajes artísticos	Expresión creativa		05	100	05
		Apreciación estética		05	100	05
RELACIÓN CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL	Seres Vivo	Descubrimiento del mundo natural		05	105	
	Grupos Humanos	Conocimiento del entorno social		05	105	
	Relación Lógico metamatemáticas y cuantificación	Razonamiento lógico matemáticos		05	94	12
		cuantificación		05	94	12

Cabe mencionaran que los alumnos que no alcanzaron las metas de NT2 corresponden a los niños de integración, es decir, corresponden a tres párvulos con autismo uno con trastorno motor y el otro con retraso cerebral.

RESULTADOS PRE KINDER PROGRAMAS PEDAGÓGICOS 2015

AMBITO	NÚCLEO	EJE DE APRENDIZAJE	Cantidad de niños/as por nivel de aprendizaje			
			<NT 1	NT 1	NT2	1º EGB
FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL	Autonomía	Motricidad		131		
		Cuidado de sí mismo	02	129		
		Independencia	02	129		
	Identidad	Reconocimiento y aprecio de sí mismo	02	129		
		Reconocimiento y expresión de sentimientos	02	129		
	Convivencia	Interacción social	02	124	5	
		Formación valórica	02	124	5	
	COMUNICACIÓN	Lenguaje	Comunicación oral		121	10
Iniciación a la lectura				121	10	
Iniciación a la escritura				121	10	
Lenguajes artísticos		Expresión creativa		106	15	
		Apreciación estética		106	15	
RELACIÓN CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL	Seres Vivo	Descubrimiento del mundo natural	02	106	13	
	Grupos Humanos	Conocimiento del entorno social	02	106	13	
	Relación Lógico metamatemática y cuantificación	Razonamiento lógico matemáticos	02	106	15	
		Cuantificación	02		15	

Cabe mencionar que los niños que no alcanzaron las metas de NT1 corresponden a dos niños pertenecientes al proyecto de integración PIE.

IV.- ANALISIS DEL DIAGNOSTICO SITUACIONAL.

(AREAS Y DIMENSIONES)

Diagnóstico de la situación de la escuela en cuanto a las áreas de gestión institucional.

Para realizar el diagnostico de las diferentes áreas del diagnóstico institucional se estableció una jornada de trabajo técnico-pedagógico en el cual participaron todos los funcionarios del establecimiento, con la convocación de todos y apoderados de los diferentes cursos,

El trabajo fue liderado por el equipo directivo, en el cual se conformaron grupos de 7 personas, en función de las cuatro áreas: Liderazgo, Gestión Curricular, Convivencia Escolar y Recursos, con la participación de todos los estamentos de nuestra escuela.

La metodología de trabajo planificada consistió en explicar y sensibilizar a cada uno de los integrantes del grupo la importancia de su participación y compromiso hacia la tarea de evaluar las distintas dimensiones del área correspondiente desde su percepción y experiencia, evaluando de acuerdo a niveles específicos de la calidad de la práctica o ausencia de una práctica escolar.

Posteriormente se realizó un consenso por área que determino la evaluación de la práctica o ausencia de los descriptores tipificados por área y dimensión, promediando sus resultados para analizar el análisis del levantamiento de las evidencias.

AREAS	Dimensión por áreas con sus descriptores	Nivel - Valor					
		0	1	2	3	4	5
Liderazgo	Visión estratégica y planificación						
	Existen prácticas de planificación del establecimiento.				X		
	Revisión y actualización del PEI de acuerdo a necesidades.			X			
	Existen practicas por parte de los líderes en asegurar, implementar y evaluar acciones de mejoramiento de acuerdo a los objetivos y Metas institucionales			X			
	Promedio :2.3						
	Conducción y Guía						
	Practicas del Director y del Equipo Directivo que Aseguran la coordinación y articulación de toda la comunidad educativa para favorecer el logro de los objetivos y del PEI				X		
	Existen prácticas para asegurar que el equipo directivo evalúen su desempeño			X			
	Información y análisis						
	La dirección vela por el clima institucional, promoviendo acciones de mejora y resolviendo oportuna y			X			

	adecuadamente.						
	Promedio:2,3						

AREAS	Dimensión por áreas con sus descriptores	Nivel - Valor					
		0	1	2	3	4	5
Gestión Curricular	Organización Curricular						
	Existen prácticas que articulan el Marco Curricular, Plan de Estudio, plan Anual PEI, Y calendarización.				X		
	Existe coherencia entre niveles en al practica y en el progreso de los AE				X		
	Preparación de la Enseñanza						
	Prácticas que aseguren la articulación y coherencia de los diseños de enseñanza con los programas de estudio y el PEI			X			
	Existen prácticas para asegurar que las estrategias de enseñanza diseñadas por las docentes sean pertinentes y coherentes a las necesidades de los niños y niñas.			X			
	Existen prácticas que aseguran la coherencia entre los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza diseñadas por las docentes.			X			
	PROMEDIO:2.4						
	Acción Docente en el aula Existen prácticas para recoger información sobre la implementación de los diseños de enseñanza en el aula			X			
	Existen prácticas para asegurar que las docentes mantengan altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de todos sus estudiantes.			X			
	Existen prácticas para asegurar que el espacio educativo se organiza de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza				X		
	Evaluación de la implementación curricular Existen prácticas para evaluar la cobertura curricular lograda en los distintos niveles educacionales				X		

	Existen prácticas para evaluar los logros de aprendizaje en los distintos niveles, establecidos por el Marco Curricular.			x			
	Existen prácticas que aseguran instancias de reflexión sobre la implementación curricular para realizar los ajustes necesarios				x		
	Promedio: 2.5						
Convivencia escolar	Convivencia escolar en función del PEI						
	Existen normas difundidas y consensuadas entre los estamentos de la comunidad educativa para regular conductas y gestionar conflictos entre los distintos actores del establecimiento educacional				x		
	Se establecen prácticas para asegurar que el involucramiento de padres y/o familias está en función de la implementación del PEI y del apoyo a los aprendizajes de sus hijos e hijas		x				
	Formación Personal y apoyo a los estudiantes en sus Aprendizajes						
	Existen prácticas para facilitar el desarrollo sicosocial de los estudiantes, considerando sus características y necesidades.				x		
	Existen prácticas para apoyar el desarrollo progresivo de los estudiantes, atendiendo a las dificultades y avances en su aprendizaje.				x		
	Existen prácticas para promover la continuidad de estudios, según sea cada caso.			x			
	Promedio:2.5						

AREAS	Dimensión por áreas con sus descriptores	Nivel - Valor
-------	--	---------------

Gestión de recursos	Recursos Humanos Existen prácticas para diagnosticar las necesidades para los docentes y para docentes en relación con la competencia requerida para implementar el PEI.	0	1 x	2	3	4	5
	Existen prácticas que aseguran la formulación y comunicación de metas individuales y grupales en coherencia con los objetivos institucionales			x			
	Promedio:1.7						
	Recursos financieros materiales tecnológicos Existen prácticas que aseguran la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento que requiere la implementación del PEI			x			
	Existen prácticas para asegurar el uso eficiente de los recursos financieros			x			
	Promedio: 2.0						
	Proceso de soporte y servicios						
	Existen prácticas para asegurar que los soportes y servicios se ajustan a los requerimientos de la comunidad educativa			x			
	Existen prácticas para asegurar un sistema de registro y actualización referida a los soporte y servicios			x			
	Promedio:2.0						

Niveles de evaluación de las Áreas de procesos.

Valor	Nivel	Descriptorios de las Dimensiones.
0	No hay evidencias	No hay evidencia documental, mecanismos o sistemas que den cuenta de la existencia del descriptor. Este no está formalizado ni existen responsables para su cumplimiento.
1	Existe evidencia con despliegue parcial o irrelevante para la comunidad	Se declara su existencia; sin embargo su aplicación ha sido ocasional. El descriptor está obsoleto o es poco conocido. La información sobre el mismo o sus resultados son irrelevantes para la comunidad o no son utilizados para la toma de decisiones.
2	Práctica sistemática con despliegue parcial	Se declara su existencia, su aplicación ha sido frecuente, aunque la información sobre el descriptor no ha sido utilizada para la toma de decisiones o bien no ha consolidado resoluciones con orientación al mejoramiento de los resultados.
3	Práctica sistemática con despliegue total y orientado a resultados.	Se declara su existencia; su aplicación ha sido frecuente; la información sobre el mismo ha sido utilizada para la toma de decisiones y su uso origina resoluciones con clara orientación a mejorar los resultados.
4	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados, evaluada y mejorada	Se declara su existencia; su aplicación es sistemática, la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones, logrando el mejoramiento de los resultados.
5	Práctica Efectiva	Se declara su existencia; su aplicación es sistemática y la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones y permite alcanzar los resultados esperados. Se trata de una práctica efectiva en el establecimiento y su uso ha sido formalmente sistematizado, evaluado y mejorado, generando aprendizajes y mejoras continuas en el establecimiento

V.- DESARROLLO DE LOS DESCRIPTORES.

Conclusiones del área Gestión Curricular.

Prácticas que han sido deficientemente evaluadas en el diagnóstico.	Contraste de las practicas con los resultados obtenidos por el establecimiento
<p>a) Planificación de clases</p> <p>b) Planificación de las evaluaciones</p> <p>c) Enseñanza para el aprendizaje de todos los niños y niñas</p> <p>d) Ambiente propicio para el aprendizaje</p> <p>e) Acompañamiento al docente en la sala de clases.</p>	<p>Aspectos de las practicas evaluadas que inciden principalmente en los resultados de aprendizajes</p> <p>Planificación clase a clase con tiempo adecuado y considerando las etapas de inicio, desarrollo y cierre.</p> <p>Los diseños de enseñanza consideran estrategias diversificadas.</p> <p>La UTP junto a las docentes diseña diversos instrumentos evaluativos.</p> <p>Las docentes logran un ambiente de respeto entre todos.</p> <p>Las docentes utilizan diversas estrategias para evaluar el aprendizaje.</p> <p>Las docentes manifiestan altas expectativas de cada uno de sus niños y niñas.</p> <p>El equipo de gestión cuenta con procedimientos asociados a un sistema de monitoreo en el aula</p>
	<p>Aspectos de las Practicas avaluadas que inciden principalmente en los resultados de Eficiencia (aprobación ,retiro y porcentaje de ingreso a las escuelas básicas)</p>

Conclusiones del Área Liderazgo

Prácticas que han sido deficientemente evaluadas en el diagnóstico.	Contraste de las practicas con los resultados obtenidos por el establecimiento
Directora con foco en lo académico	<p>Aspectos de las practicas evaluadas que inciden principalmente en los resultados de aprendizajes(metas académicas)</p> <p>El equipo directivo del establecimiento se involucra en el ejercicio de la docencia, observa clases y experiencias de aprendizajes, se entrevista periódicamente con las docentes, les da apoyo y asesoría</p> <p>El equipo directivo define estrategias para que las docentes implementen el marco curricular.</p> <p>Equipo directivo asegura que tiempo no</p>

	lectivo sea bien utilizado
	<p>Aspectos de las practicas evaluadas que inciden principalmente en los resultados de aprendizajes(aprobación, retiro porcentaje de ingreso a las escuelas básicas)</p> <p>El equipo directivo del establecimiento se involucra en el ejercicio de la docencia, observa clases y experiencias de aprendizaje, se entrevista periódicamente con las docentes, les otorga asesorías y soporte</p> <p>El equipo directivo define estrategias para que docentes implementen marco curricular.</p> <p>Equipo directivo asegura que tiempo no lectivo sea bien utilizado</p>

Conclusiones del área Convivencia escolar

Prácticas que han sido deficientemente evaluadas en el diagnóstico.	Contraste de las practicas con los resultados obtenidos por el establecimiento
Buen Clima escolar	<p>Aspectos de las practicas evaluadas que inciden principalmente en los resultados de aprendizajes(metas académicas)</p> <p>El establecimiento ofrece espacios para el desarrollo personal, social, deportivo y/o cultural</p> <p>Definición y uso del manual de Convivencia que establece procedimientos para la resolución de conflictos</p>
Familia y Apoderados Comprometidos	<p>Aspectos de las practicas evaluadas que inciden principalmente en los resultados de aprendizajes(aprobación, retiro porcentaje de ingreso a las escuelas básicas)</p> <p>El establecimiento ofrece espacios para el desarrollo personal, social, deportivo y/o cultural</p> <p>El centro de padres participa y se involucra en instancias de reflexión y análisis respecto de los resultados de sus párvulos.</p>

Conclusiones del área Recursos.

<p>Prácticas que han sido deficientemente evaluadas en el diagnóstico.</p>	<p>Contraste de las practicas con los resultados obtenidos por el establecimiento</p>
<p>Recursos pedagógicos</p> <p>Recursos Humanos:</p>	<p>Aspectos de las practicas evaluadas que inciden principalmente en los resultados de aprendizajes(metas académicas)</p> <p>Utilización de los recursos pedagógicos, tanto los suministrados por el ministerio, como los propios: TICS, CRA textos y otros.</p> <p>Los docentes poseen competencias digitales básicas para uso de recursos de las tecnologías de la información y la computación, Tics.</p>
	<p>Aspectos de las practicas evaluadas que inciden principalmente en los resultados de aprendizajes (aprobación, retiro porcentaje de ingreso a las escuelas básicas)</p> <p>Utilización de los recursos pedagógicos, tanto los suministrados por el ministerio, como los propios: TICS, CRA textos y otros.</p> <p>Los docentes poseen competencias digitales básicas para uso de recursos de las tecnologías de la información y la computación, Tics.</p>

VI.- ANALISIS DE LOS RESULTADOS.

La Metodología que se utilizara para realizar este análisis crítico, es establecer una clasificación respecto al diagnóstico institucional en relación a las valoraciones positivas, medianas, o negativas respecto a los indicadores que aparecen en este, y, en relación al plan de mejoramiento educativo se ejecutara un análisis crítico respecto a la concreción o implementación de los proyectos educativos propuestos en este.

En relación al diagnóstico institucional:

.- MAYOR VALORACION.

- 1.- Existe una clara y consistente planificación de actividades que ordenaran, orientaran y fijaran las diversas acciones de los diferentes estamentos educacionales.
- 2.- Los profesores son coherentes con sus planificaciones, y existe un orden, planificación, ejecución, reflexión y maximización de recursos de sus clases.
- 3.- Existe un trato preferencial, planificado, estructurado para los niños y las niñas con Necesidades Educativas Especiales.
- 4.- Existe una percepción de que existen mecanismos relativamente eficientes de orientacion hacia los párvulos, y de una cierta claridad valórica el nuestra escuela persigue.

.- MEDIANA VALORACION

1.- Se valora el hecho de que existan implementos e infraestructura para desarrollar las diversas actividades lectivas y extracurriculares, como por ejemplo: laboratorio de ciencias, multicanchas, patio techado. Etc.

2.- Se valora relativamente la articulación existente entre los diversos ámbitos del aprendizaje, la información que se da a conocer a la comunidad escolar, en relación a las normativas y evaluaciones.

3.- existe una sensación positiva respecto a la relación existente entre educadoras y los párvulos, ya que se expresa una relación de cariño, respeto y se siente una reciprocidad, que permitirá un trato más humano y de mutuo acatamiento, los cuales destacaran en espacios de participación.

4.- Asimismo los alumnos poseen una percepción positiva de la ejecución de clases, aun cuando es preciso hacer notar que, cuando se les entrega espacios de opinión (aunque le cuesta mucho expresarse) y de análisis, esta percepción se diluye; lo que evidencia que lo antes descrito es producto de la habituación de ellos a las metodologías y estrategias empleadas por los alumnos y alumnas.

.- MENOR VALORACION.

1.- Existe una relación crítica en la percepción que posee la comunidad respecto de las autoridades o directora de nuestra escuela; ya que aun cuando existen espacios de participación, esta está remitida a la expresión de diversas temáticas; no obstante, la sensación se profundiza negativamente cuando se analiza la transparencia, la resolución de conflictos.

2.-Prima el criterio administrativo por sobre lo pedagógico

3.- Los procesos de reflexión y análisis de los resultados adolecen de concreción, es decir, estos son generales y no se establecen perspectivas concluyentes que permitan estructurar soluciones que se orienten a los aprendizajes esperados.

4.-Las estrategias y metodologías de las docentes no se orientan al mejoramiento del aprendizaje.

5.- Relativa conciencia o nula información sobre seguridad y autocuidado.

6.-sensacion de desamparo de los diversos estamentos frente a situaciones conflictivas.

7.- permisividad en el comportamiento de los alumnos y alumnas.

8.- La evaluación docente no es utilizada como un mecanismo de retroalimentación y mejora profesional; sino más bien como una práctica más bien punitiva.

9.-los sistemas de seguimiento, control y evaluación de los aprendizajes de los niños y niñas están enfocados en factores cuantitativos y no cualitativos o en un factor integral que reúna estos dos elementos anteriores.

10.-La directora tiene escaso conocimiento de las fortalezas y debilidades de la comunidad escolar.

11.- percepción de que la escuela es poca acogedora para los niños y niñas, lo cual daña nuestra identidad y el compromiso que tiene la comunidad escolar con esta.

En líneas generales podemos observar que:

En el área de liderazgo se focaliza un problema profundo de identidad con la escuela, lo que se ve reflejado con el escaso compromiso que tienen algunos niños y niñas en las actividades escolares en general. Este problema se pretende resolver con más espacios de participación; no obstante, estos no están bien orientados, o escasos; ya que la percepción que aparece en el diagnóstico es que existen pero se caracterizan por ser pocos e insuficientes, o no enfocarse a la resolución de conflictos. O a la búsqueda de acuerdos concretos y de conclusiones prácticas para resolver problemas. La comunidad escolar se siente que es escuchada.

Esto se refleja en el escaso apoyo al centro de padres que debiesen aportar a la comunidad escolar, pero que no son motivado a hacerse responsables de las acciones.

Los alumnos y alumnas no se identifican con su escuela porque no se lo sienten como suyo, porque en ocasiones cuando queremos ocupar el patio o alguna parte de ello se es negado.

Por otro lado, la comunidad tiene un pésima perspectiva de nuestra escuela ya que esta no puede ni debe discriminar a algún miembro de la comunidad educativa, la cual lo obliga a recibir a todos quienes quieran estudiar; los que en su mayoría vienen de sectores vulnerables de nuestra sociedad, y que tienen una biografía y una cultura rodeada de vulnerabilidad, y riesgo social. Lo anterior los hace comportarse en algunos casos como “la ley del más fuerte” (a pesar de su corta edad) y por lo mismo son agresivos y groseros ante el adulto que los rodea o los que le imponen normas o reglas dentro y fuera de la sala. Aun cuando ocurre esto, la gran mayoría de los alumnos va a estudiar obteniendo logros académicos destacados (en alumnos y alumnas).

Un problema generalizado en las diversas estrategias, acciones y análisis de la vivencia escolar es la falta de control, monitoreo y evaluación de los diversos procesos existentes dentro de la unidad educativa, pues no se abordan de manera eficiente; ya que simplemente se proponen reuniones periódicas, y la revisión de libros de clases. Anteriormente se planteaba, y en el diagnóstico, que se posee, que se tiene en la percepción positiva de los procesos administrativos de planificación; pero que en lo concreto se da la existencia de múltiples acciones que contradicen los planes y objetivos trazados, ejemplo de esto son los aprendizajes no logrados, la indisciplina, y el “lento” avance de los aprendizajes esperados.

En el ámbito de la gestión escolar los docentes son orientados en su quehacer pedagógico; pero no se les apoya en sus estrategias, problemáticas; menos aún, en sus proyectos. Ejemplos de esto se dan en la sensación generalizada de la nula y escasa relación con los directivos, que los evalúan punitivamente, y no formalmente, que cuando existen hechos de indisciplina son desautorizados por el reglamento de convivencia escolar, la evaluación docente se ha transformado en una "carga administrativa". Las docentes se capacitan, sin embargo no es continua ni sigue el tema antes tratado, y cuando se dan los espacios de capacitación u otros, estos están descontextualizados, y se rigen bajo criterios teóricos y no prácticos, siendo estos últimos, los más necesarios.

En el área de recursos estos se encuentran, y están al alcance de la comunidad escolar; no obstante, en la práctica son pocos y se asignan con preferencias a lenguaje y matemáticas; lo cual evidencia, este instrumentalismo educativo y que se entenderá por calidad educativa, solamente la mejora en los pruebas estandarizadas externas. En este mismo sentido los recursos estarán disponibles para los alumnos, si y solo si, existe una educadora responsable. Aun se adolece de mayor control y mantención oportuna de estos recursos.

En relación a los recursos humanos recién se implementó un solo reconocimiento al año para una docente de toda la escuela, lo cual hace que existan competencias entre sus pares.

PLAN DE MEJORAMIENTO ESCUELA DE PARVULOS SAN CLEMENTE

Comprometidos con la infancia.



VII. PLAN DE MEJORAMIENTO

Área: Gestión Pedagógica

Dimensión Focalizada	Gestión del currículo
Práctica de la dimensión que será abordada 1	La directora y el equipo técnico-pedagógico monitorearán permanentemente la cobertura y los resultados de aprendizaje.
Práctica de la dimensión que será abordada 2	La directora y el equipo técnico-pedagógico coordinan la implementación general del currículo vigente y los programas de estudio.
Práctica de la dimensión que será abordada 3	Los profesores elaboran planificaciones que contribuyen a la conducción efectiva de los procesos de enseñanza-aprendizaje.
Práctica de la dimensión que será abordada 4	La directora y el equipo técnico-pedagógico promueven entre los docentes el aprendizaje colaborativo y el intercambio de los recursos educativos.
Objetivo	Mejorar prácticas pedagógicas, a través del monitoreo en sala, análisis de resultados de todos los ámbitos de aprendizaje, con especial énfasis en lenguaje y relación lógico -matemáticas
Indicador de seguimiento	N° de observaciones en el aula

Acción nombre y descripción	Observación y retroalimentación de clases
	Al menos dos veces semestralmente la directora y/o jefa de utp, realizarán observación de clases en aula, la que luego será retroinformada al personal educador, realizando acuerdos de

	mejora.	
fechas	Inicio	2016-03-31
	Termino	2016-12-29
responsable	cargo	Equipo de gestión
Recursos para la implementación de la acción	Resmas, fotocopia, cámara filmadora y cámara fotográfica.	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de verificación	Registro de firmas del personal educador	
	Registro de pautas aplicadas.	
Financiamiento	PIE	\$0
	SEP	\$0
	EIB	\$0
	Reforzamiento educativo	\$0
	otro	\$0
	total	\$0

Acción nombre y descripción	Planificación y sistematización de registros de evaluación.	
	El personal educador semanalmente entregara la planificación pedagógica a la utp para su revisión y entrega de sugerencias si es necesario	
fechas	Inicio	2016-04-01
	Termino	2016-12-29
responsable	cargo	Equipo de gestión
Recursos para la implementación de la acción	Resmas, computador	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de verificación	Registro de firmas del personal educador	
	Registro de planificaciones	
Financiamiento	PIE	\$0
	SEP	\$0
	EIB	\$0
	Reforzamiento educativo	\$0
	otro	\$0
	total	\$0

Dimensión Focalizada	Enseñanza y aprendizaje en el aula
Práctica de la dimensión que será abordada 1	Los docentes utilizan estrategias efectivas de enseñanza-aprendizaje en el aula
Práctica de la dimensión que será abordada 2	Las profesoras logran que los estudiantes trabajen dedicadamente, sean responsables y estudien de manera independiente.
Práctica de la dimensión que será abordada 3	Los profesores logran que la mayor parte del tiempo de las clases se destine al proceso de enseñanza-aprendizaje.
Práctica de la dimensión que será abordada 4	Los profesores imparten las clases en función de los objetivos de aprendizajes estipulados en el curriculum vigente.
Práctica de la dimensión que será abordada 5	Los profesores conducen las clases con claridad, rigurosidad conceptual, dinamismo e interés
Objetivo	Instalar procedimientos que permitan que las docentes comunican claramente los objetivos a alcanzar en cada clase, retroalimentar permanentemente y realizar los procesos de síntesis para evaluar lo logrado
Indicador de seguimiento 1	N° de educadoras que implementan estrategias metodológicas innovadoras
Indicador de seguimiento 2	N° de educadoras que realizan la clase respetando la estructura de esta

Acción nombre y descripción	Análisis de clases	
	Se realizarán filmaciones de clases y luego serán analizadas por el equipo de aula para observar de acuerdo a la estructura requerida.	
fechas	Inicio	2016-04-01
	Termino	2016-12-29
responsable	cargo	Jefe técnico
Recursos para la implementación de la acción	Resmas cámara filmadora, personal educador	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de verificación	firmas del personal educador	
	Filmación de clases	
Financiamiento	PIE	\$0
	SEP	\$0
	EIB	\$0
	Reforzamiento educativo	\$0
	otro	\$0
	total	\$0

Acción nombre y descripción	Estrategias de enseñanza	
	Las educadoras implementaran diversas estrategias para la realización de las clases de acuerdo a lineamientos entregados en capacitaciones.	
fechas	Inicio	2016-08-03
	Termino	2016-12-29
responsable	cargo	Equipo de gestión
Recursos para la implementación de la acción	Resmas, computador, fotocopias, material didáctico, pizarras digitales, tics	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de verificación	Registro de firmas del personal educador	
	Registro de planificaciones	
Financiamiento	PIE	\$0
	SEP	\$0
	EIB	\$0
	Reforzamiento educativo	\$0
	otro	\$0
	total	\$0

Dimensión Focalizada	Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Prácticas de la dimensión que será abordada 1	El equipo directivo y las docentes identifican a tiempo a los estudiantes en riesgo de desertar e implementan mecanismos efectivos para asegurar su continuidad en el sistema escolar
Objetivo	Establecer estrategias preventivas de apoyo para los y las estudiantes en riesgo de desertar, que asegure su trayectoria escolar.
Indicador de seguimiento 1	N° de estudiantes en apoyo
Indicador de seguimiento 2	N° de acciones planificadas e implementadas.

Acción nombre y descripción	Plan de apoyo individual	
	El equipo de aula elabora un PAI, teniendo presente las metas establecidas para el estudiante, planifica el uso de refuerzos sociales y concretos, horarios, articulación con el curriculum, regula rol de los profesionales de aula y pie, y adecuaciones curriculares.	
fechas	Inicio	2016-03-31
	Termino	2016-12-29
responsable	cargo	Equipo de gestión
Recursos para la implementación de la acción	Personal idóneo, hojas, tinta, computador, impresora,etc.	
Uso de tecnología	1	
Programa	Pie	
Medios de verificación	Panorama de seguimiento y progreso de los alumnos con NEE.	
	Informes de avances de alumnos PIE y registros de firmas de entrega de informes de apoderados	
Financiamiento	PIE	\$13.000.000
	SEP	\$0
	EIB	\$0
	Reforzamiento educativo	\$0
	otro	\$0
	total	\$13.000.000
Acción nombre y descripción	La cultura me enseña	
	Realizar visitas culturales pedagógicas para fomentar mediante la observación, experimentación, convivencia y expresión, el logro de los aprendizajes esperados.	
fechas	Inicio	2016-06-30
	Termino	2016-12-29
responsable	cargo	Equipo de gestión
Recursos para la implementación de la acción	Locomoción, colaciones, entradas, hojas, tinta, computador, impresora,etc.	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	

Medios de verificación	Planificaciones pedagógica	
	Facturas de viaje, fotos y videos de viaje.	
Financiamiento	PIE	\$0
	SEP	\$38.000.000
	EIB	\$0
	Reforzamiento educativo	\$0
	otro	\$0
	total	\$38.000.000

Acción nombre y descripción	Profesionales de apoyo	
	Se contratara psicóloga, monitor de música, profesora de inglés, profesora de educación física, monitora de baile y asistentes de párvulos, para potenciar y fortalecer los aprendizajes esperados de los alumnos y alumnas, a través de talleres y atención individual.	
fechas	Inicio	2016-03-01
	Termino	2016-12-29
responsable	cargo	director
Recursos para la implementación de la acción	Recursos humanos, equipo de música, implementación deportiva, hojas, computador, etc.	
Uso de tecnología	1	
Programa	sep	
Medios de verificación	Contrato de trabajo de cada profesional	
	Bitácora de personal contratado	
Financiamiento	PIE	\$0
	SEP	\$24.000.000
	EIB	\$0
	Reforzamiento educativo	\$0
	otro	\$0
	total	\$24.000.000

Acción nombre y descripción	Adquisición indumentaria escolar	
	Se compraran uniformes: buzos, delantales, chalecos, y casaca a cada uno de los niños y niñas con la finalidad de contar con un imagen institucional y que no se produzcan diferencias entre los alumnos/as y puedan asistir a clases y participar en actividades institucionales y comunales sin dificultad.	
fechas	Inicio	2016-04-05
	Termino	2016-12-29
responsable	cargo	Equipo de gestión
Recursos para la implementación de la acción	Tallas de cada niño y niña, computador	
Uso de tecnología	1	
Programa	Sep.	
Medios de verificación	Listado de firmas de recibo de vestimenta	
	Factura de pago	
Financiamiento	PIE	\$0
	SEP	\$17.500.000
	EIB	\$0
	Reforzamiento educativo	\$0
	otro	\$0
	total	\$17.500.000

AREA: LIDERAZGO ESCOLAR.

Dimensión Focalizada	Liderazgo del sostenedor
Prácticas de la dimensión que será abordada 1	El sostenedor define las funciones de apoyo que asumirá centralizadamente y los recursos financieros que delegara el establecimiento y cumple con sus compromisos.
Objetivo	Mantener una comunicación fluida para el logro de las metas propuestas en el proyecto educativo institucional y Plan de mejoramiento Educativo
Indicador de seguimiento 1	N° de órdenes de compra

Indicador de seguimiento 2	N° de documentos enviados al sostenedor para mejorar la gestión.
----------------------------	--

Acción nombre y descripción	Aporte del 10% de recursos SEP al sostenedor Mensualmente se entregara el 10% de los recursos recibidos al sostenedor para su administración.	
fechas	Inicio	2016-03-02
	Termino	2016-12-30
responsable	cargo	director
Recursos para la implementación de la acción	Computador, hojas tinta	
Uso de tecnología	1	
Programa	Sep.	
Medios de verificación	Certificado de ingreso de dineros SEP	
	Documentos enviados al sostenedor.	
Financiamiento	PIE	\$0
	SEP	\$9.000.000
	EIB	\$0
	Reforzamiento educativo	\$0
	otro	\$0
	total	\$9.000.000

Acción nombre y descripción	Reunión de directores Mensualmente director asistirá a reuniones de directores convocadas por DAEM.	
fechas	Inicio	2016-03-02
	Termino	2016-12-30
responsable	cargo	director
Recursos para la implementación de la acción	Computador, hojas tinta	
Uso de tecnología	1	
Programa	Sep.	
Medios de verificación	Libro de correspondencia recibida y despachada, registro de entrevistas.	
	Registro consejo de profesores	
Financiamiento	PIE	\$0
	SEP	\$0
	EIB	\$0
	Reforzamiento educativo	\$0
	otro	\$0
	total	\$0

Dimensión Focalizada	Liderazgo del sostenedor
Prácticas de la dimensión que será abordada 1	El director asume como su principal responsabilidad el logro de los objetivos formativos y académicos del establecimiento.
Prácticas de la dimensión que será abordada 2	El director es proactivo y moviliza al establecimiento hacia la mejora continua
Objetivo	Potenciar el desarrollo de capacidades y habilidades profesionales de los docentes, a través, de la capacitación, entrevistas y asesoría técnica para el logro de las metas.
Indicador de seguimiento 1	N° de metas logradas
Indicador de seguimiento 2	N° de acciones de apoyo implementadas

Acción nombre y descripción	Entrevistas individuales con el personal	
	Se realizaran entrevistas a cada funcionario semestralmente y cuando sea necesario, identificando fortalezas, debilidades y oportunidades de mejora, implementando una hoja de vida por cada funcionario.	
fechas	Inicio	2016-06-01
	Termino	2016-12-28
responsable	cargo	director
Recursos para la implementación de la acción	Computador, hojas tinta, archivador	
Uso de tecnología	1	
Programa	Sep.	
Medios de verificación	Registro de entrevistas realizadas.	
	Firmas del personal entrevistado y hoja de vida	
Financiamiento	PIE	\$0
	SEP	\$100000
	EIB	\$0
	Reforzamiento educativo	\$0
	otro	\$0
	total	\$100000

Acción nombre y descripción	Reflexión educativa	
	Se implementaran la Reflexión educativa para los educadores, técnicos y personal de apoyo, con el fin de favorecer el logro de aprendizajes en los alumnos y mejorar la gestión.	
fechas	Inicio	2016-05-01
	Termino	2016-11-30
responsable	cargo	director
Recursos para la	Computador, hojas tinta, archivador, data show,	

implementación de la acción	recursos humanos	
Uso de tecnología	1	
Programa	Sep.	
Medios de verificación	Libro de actas de firmas de reflexiones.	
Financiamiento	PIE	\$0
	SEP	\$7.500.000
	EIB	\$0
	Reforzamiento educativo	\$0
	otro	\$0
	total	\$7.500.000
Dimensión Focalizada	Planificación y gestión de recursos	
Prácticas de la dimensión que será abordada 1	El establecimiento cuenta con un plan de mejoramiento educativo que define metas concretas, prioridades, responsables, plazos y presupuestos.	
Prácticas de la dimensión que será abordada 2	El establecimiento recopila y sistematiza continuamente datos sobre las características, los resultados educativos, los indicadores de procesos relevantes y la satisfacción de los apoderados del establecimiento	
Prácticas de la dimensión que será abordada 3	El sostenedor y el equipo directivo comprenden, analizan y utilizan los datos recopilados para tomar decisiones educativas y monitorear gestión	
Objetivo	Perfeccionar la sistematización de los resultados institucionales, su análisis e interpretación para mejorar la toma de decisiones.	
Indicador de seguimiento 1	N° de actores de los diferentes estamentos participante	
Indicador de seguimiento 2	N° de pautas de satisfacción contestada	

Acción nombre y descripción	Seguimiento y monitoreo PME	
	Se realizaran tres jornadas de evaluación de un día con los distintos estamentos de la escuela, para monitorear el avance del PEI y PME.	
fechas	Inicio	2016-06-01
	Termino	2016-12-29
responsable	cargo	EQUIPO DE GESTION
Recursos para la implementación de la acción	Computador, hojas tinta, proyector, recursos humanos	
Uso de tecnología	1	
Programa	Sep.	
Medios de verificación	Registros de firmas asistentes	
	Informe de avances	
Financiamiento	PIE	\$0
	SEP	\$100.000
	EIB	\$0
	Reforzamiento educativo	\$0
	otro	\$0
	total	\$100.000

Acción nombre y descripción	Análisis de resultados con apoderados	
	Se realizara monitoreo y seguimiento de resultados de aprendizajes, para formular acciones remediales oportunas y se socializaran los resultados con los padres y apoderados a través de los informes al hogar	
fechas	Inicio	2016-04-05
	Termino	2016-12-29

responsable	cargo	Equipo de gestión
Recursos para la implementación de la acción	Computador, hojas tinta, archivador, proyector	
Uso de tecnología	2	
Programa	Sep.	
Medios de verificación	Registro de resultados y sistematización.	
	Registro de firmas de entrega de informes al hogar	
Financiamiento	PIE	\$0
	SEP	\$100.000
	EIB	\$0
	Reforzamiento educativo	\$0
	otro	\$0
	total	\$100.000

AREA: CONVIVENCIA ESCOLAR

Dimensión Focalizada	Formación
Prácticas de la dimensión que será abordada 1	El establecimiento planifica la formación de sus estudiantes en concordancia con el proyecto educativo y el currículo vigente.
Prácticas de la dimensión que será abordada 2	El equipo directivo y docente basan su acción formativa en la convicción de que todos los estudiantes pueden desarrollar mejores actitudes y comportamientos.
Objetivo	Fortalecer la formación de la comunidad educativa, a través, de la promoción del autocuidado, buen trato y la incorporación de la familia al proceso educativo
Indicador de seguimiento 1	N° de acciones implementadas en plan trabajo

Acción nombre y descripción	Talleres de formación y autocuidado	
	Se realizara talleres con diversos temas para la formación y también talleres de autocuidado, realizados por monitoras contratadas.	
fechas	Inicio	2016-04-12

	Termino	2016-12-29
responsable	cargo	director
Recursos para la implementación de la acción	, hojas tinta, monitores.	
Uso de tecnología	1	
Programa	Sep.	
Medios de verificación	Registro de firmas con asistencia	
	Carpeta con plan de diseño	
Financiamiento	PIE	\$0
	SEP	\$1.600.000
	EIB	\$0
	Reforzamiento educativo	\$0
	otro	\$0
	total	\$1.600.000

Acción nombre y descripción	Talleres de estilos de vida saludable	
	Se realizara talleres semanales con los niños/as que tengan sobre peso y obesidad, también taller mensual con las madres para trabajar el tema de la alimentación y el deporte con la profesora de educación física y articulación con el CESFAM.	
fechas	Inicio	2016-04-12
	Termino	2016-12-29
responsable	cargo	director
Recursos para la implementación de la acción	Dípticos, resmas de papel, tintas, toner, equipos deportivos, profesora etc.	
Uso de tecnología	1	
Programa	Sep.	
Medios de verificación	Registro de firmas con asistencia	
	Carpeta con evidencias fotográficas	
	Registro de apoyo CESFAM	
Financiamiento	PIE	\$0
	SEP	\$1.000.000
	EIB	\$0
	Reforzamiento educativo	\$0
	otro	\$0
	total	\$1.000.000

Acción nombre y descripción	Brigada ecológica infantil.	
	Se creara una brigada ecológica infantil, la que	

	trabajara promoviendo el cuidado del medio ambiente y estilos de vida saludable.	
fechas	Inicio	2016-06-04
	Termino	2016-12-29
responsable	cargo	director
Recursos para la implementación de la acción	Material de jardinería, uniformes, monitoras	
Uso de tecnología	1	
Programa	Sep.	
Medios de verificación	Contrato de extensión horaria para monitores	
	Registro del plan de trabajo	
Financiamiento	PIE	\$0
	SEP	\$500.000
	EIB	\$0
	Reforzamiento educativo	\$0
	otro	\$0
	total	\$500.000

Dimensión Focalizada	Convivencia escolar
Prácticas de la dimensión que será abordada 1	El equipo directivo y los docentes enfrentan y corrigen, formalmente las conductas antisociales a los estudiantes, desde las situaciones menores hasta las más graves
Objetivo	Consolidar estrategias concretas y consensuadas para prevenir y enfrentar las conductas antisociales o violentas declaradas en el manual de convivencia escolar.
Indicador de seguimiento 1	N° de estudiantes en riesgo que modifican positivamente en situación de riesgo
Indicador de seguimiento 2	N° de acciones implementadas para apoyar a estudiantes en situación de riesgo.

Acción nombre y descripción	Difusión del plan de convivencia escolar	
	Se realizaran jornadas de difusión del Plan de Convivencia Escolar a la comunidad.	
fechas	Inicio	2016-05-04
	Termino	2016-12-29
responsable	cargo	director
Recursos para la implementación de la acción	Dípticos, hojas, computador, proyector.	
Uso de tecnología	1	
Programa	Sep.	

Medios de verificación	Registro de firmas con asistencia	
	Carpeta de plan diseño	
Financiamiento	PIE	\$0
	SEP	\$0
	EIB	\$0
	Reforzamiento educativo	\$0
	otro	\$0
	total	\$0

Acción nombre y descripción	Mejoremos nuestra convivencia	
	Con la finalidad de dar realce a la convivencia entre niños y niñas, padres y/o apoderados y personal, se realizaran distintas celebraciones.	
fechas	Inicio	2016-04-06
	Termino	2016-12-30
responsable	cargo	Equipo de gestión
Recursos para la implementación de la acción	colaciones	
Uso de tecnología	1	
Programa	Sep.	
Medios de verificación	Órdenes de compra	
	Registro de firmas de participación	
Financiamiento	PIE	\$0
	SEP	\$1.000.000
	EIB	\$0
	Reforzamiento educativo	\$0
	otro	\$0
	total	\$1.000.000

Acción nombre y descripción	calefacción	
	Para favorecer el clima educativo y de convivencia se compra calefacción para todas las salas y dependencias de la escuela.	
fechas	Inicio	2016-05-01
	Termino	2016-09-30
responsable	cargo	director
Recursos para la implementación de la acción	Cilindro de gas de 15 kilos	
Uso de tecnología	2	
Programa	Sep.	
Medios de verificación	Factura de compra	
Financiamiento	PIE	\$0

	SEP	\$772.834
	EIB	\$0
	Reforzamiento educativo	\$0
	otro	\$0
	total	\$772.834

Dimensión Focalizada	Participación y vida democrática
Prácticas de la dimensión que será abordada 1	El establecimiento construye una identidad positiva que genera sentido de pertenencia y motiva la participación de la comunidad educativa en torno a un proyecto común.
Prácticas de la dimensión que será abordada 2	El establecimiento promueve la participación de los distintos estamentos de la comunidad educativa mediante el trabajo efectivo del consejo escolar, consejo de profesores y el centro de padres y apoderados.
Objetivo	Consolidar la participación democrática de todos los estamentos de la comunidad educativa
Indicador de seguimiento 1	Nº de apoderados que participen en las actividades del establecimiento.

Acción nombre y descripción	Agenda escolar	
	Se entregara a cada niño y niña una agenda escolar, que permita tener un medio de comunicación expedita con los padres, acerca del funcionamiento de la escuela.	
fechas	Inicio	2016-05-04
	Termino	2016-12-30
responsable	cargo	director
Recursos para la implementación de la acción	Computador, imprenta	
Uso de tecnología	1	
Programa	Sep.	

Medios de verificación	Factura de compra	
	Registro de firmas de entrega de agendas	
Financiamiento	PIE	\$0
	SEP	\$3.000.000
	EIB	\$0
	Reforzamiento educativo	\$0
	otro	\$0
	total	\$3.000.000

Acción nombre y descripción	Difusión de la gestión institucional	
	Se contratara un profesional audiovisual para que se encargue de la difusión de la gestión institucional a la comunidad.	
fechas	Inicio	2016-07-01
	Termino	2016-12-31
responsable	cargo	director
Recursos para la implementación de la acción	Profesional audiovisual, cámara filmadora, cámara fotográfica, pendones, trípticos, globos.	
Uso de tecnología	1	
Programa	Sep.	
Medios de verificación	Contrato, registro fotográfico, pagina web	
Financiamiento	PIE	\$0
	SEP	\$2.500.000
	EIB	\$0
	Reforzamiento educativo	\$0
	otro	\$0
	total	\$2.500.000

AREA: GESTION DE RECURSOS.

Dimensión Focalizada	Gestión del personal
Prácticas de la dimensión que será abordada 1	El establecimiento implementa estrategias para atraer, seleccionar y retener al personal competente.
Prácticas de la dimensión que será abordada 2	El establecimiento gestiona el desarrollo profesional y técnico del personal según las necesidades pedagógicas y administrativas
Prácticas de la dimensión que será abordada 3	El establecimiento cuenta con un clima laboral positivo.
Objetivo	El establecimiento cuenta con la planta requerida por normativa para implementar el plan de estudio y cumplir los objetivos

	educativos propuestos, con definiciones claras de cargos y funciones.
Indicador de seguimiento 1	N° de docentes contratados para cubrir el plan de estudio.
Indicador de seguimiento 2	N° de profesionales con roles y funciones definida.

Acción nombre y descripción	Evaluación de desempeño	
	Se aplicara cada semestre una pauta de evaluación de desempeño profesional, y se retroinformara a cada funcionario de sus resultados.	
fechas	Inicio	2016-05-04
	Termino	2016-12-30
responsable	cargo	director
Recursos para la implementación de la acción	Computador, hojas, tinta.	
Uso de tecnología	1	
Programa	Sep.	
Medios de verificación	Pautas de evaluación aplicada.	
	Firmas del personal evaluado.	
Financiamiento	PIE	\$0
	SEP	\$0
	EIB	\$0
	Reforzamiento educativo	\$0
	otro	\$0
	total	\$0

Acción nombre y descripción	Reconocimiento profesional	
	Se otorgara un reconocimiento profesional al o los profesionales mejores evaluados, el logro de metas institucionales.	
fechas	Inicio	2016-04-06
	Termino	2016-12-30
responsable	cargo	director
Recursos para la implementación de la acción	Galvanos, hojas tinta y computador.	
Uso de tecnología	1	
Programa	Sep.	
Medios de verificación	Registro de metas logradas.	
	Pauta aplicada	
Financiamiento	PIE	\$0
	SEP	\$500.000
	EIB	\$0
	Reforzamiento educativo	\$0
	otro	\$0
	total	\$500.000

Dimensión Focalizada	Gestión de recursos financieros y administrativos
Prácticas de la dimensión	El establecimiento elabora un presupuesto en

que será abordada 1	función de las necesidades detectadas en el proceso de planificación, controla los gastos y coopera en la sustentabilidad de la institución.
Prácticas de la dimensión que será abordada 2	El establecimiento vela por el cumplimiento de la normativa educacional vigente
Prácticas de la dimensión que será abordada 3	El establecimiento gestiona su participación en los programas de apoyo y asistencia técnica disponibles y los selecciona de acuerdo con las necesidades institucionales.
Objetivo	Gestionar los recursos financieros para asegurar la correcta implementación del PME y favorecer el mejoramiento de los aprendizajes, asegurando una cuenta pública transparente.
Indicador de seguimiento 1	% de recursos financieros ejecutados.
Indicador de seguimiento 2	Percepción de los diferentes actores del uso de los recursos financieros.

Acción nombre y descripción	Cuenta publica	
	Se contratara una persona para que lleve la contabilidad de los distintos aportes sep., pie, que llegan al establecimiento..	
fechas	Inicio	2016-04-06
	Termino	2016-12-30
responsable	cargo	director
Recursos para la implementación de la acción	Recurso humano, hojas tinta y computador.	
Uso de tecnología	1	
Programa	Sep.	

Medios de verificación	Libros de contabilidad con registro de ingresos, egresos y otros.	
	Contrato funcionaria.	
Financiamiento	PIE	\$0
	SEP	\$150.000
	EIB	\$0
	Reforzamiento educativo	\$0
	otro	\$0
	total	\$150.000

Dimensión Focalizada	Gestión de recursos educativos
Prácticas de la dimensión que será abordada 1	El establecimiento cuenta con la infraestructura y el equipamiento exigido por la normativa y estos se encuentren en condiciones que faciliten el aprendizaje de los estudiantes y el bienestar de la comunidad educativa
Objetivo	Gestionar los recursos necesarios, con normas claras de organización y uso, para favorecer el aprendizaje y bienestar de todos los y las estudiantes en su trayectoria escolar
Indicador de seguimiento 1	% de profesores que incorporar recursos didácticos en sus planificaciones
Indicador de seguimiento 2	% de profesores que utilizan los recursos didácticos en sus clases.

Acción nombre y descripción	Recursos para facilitar el aprendizaje
	Se incorporaran en las experiencias educativas diversos recursos didácticos y tecnológicos para mejorar los aprendizajes y el ambiente educativo, adquiriendo material de oficina, librería, insumos

	computacionales, calefacción de aire frío y caliente.	
fechas	Inicio	2016-02-29
	Termino	2016-12-28
responsable	cargo	Equipo de gestión
Recursos para la implementación de la acción	Material didácticos, libros, cartulinas, pegamento en barra, lápices de colores y computador .etc...	
Uso de tecnología	1	
Programa	Sep.	
Medios de verificación	Facturas de compra	
	Planificación educadoras	
Financiamiento	PIE	\$0
	SEP	\$22.000.000
	EIB	\$0
	Reforzamiento educativo	\$0
	otro	\$0
	total	\$22.000.000

Acción nombre y descripción	La computación me enseña Se comprara un laboratorio computacional móvil adecuado para párvulos y, se contratara encargado de mantenimiento de equipos computacionales.	
fechas	Inicio	2016-02-29
	Termino	2016-12-29
responsable	cargo	director
Recursos para la implementación de la acción	Laboratorio computacional, computadores, encargado de laboratorio. Etc.	
Uso de tecnología	1	
Programa	Sep.	
Medios de verificación	Facturas de compra	
	Registro de uso de laboratorio computacional	
	Contrato profesional.	
Financiamiento	PIE	\$0
	SEP	\$9.000.000
	EIB	\$0
	Reforzamiento educativo	\$0
	otro	\$0

	total	\$9.000.000
--	-------	-------------

BIBLIOGRAFIA.

“Educación 2013” Hernan Frigolett, Alberto Mayol, Salvador Muñoz y Roberto Pizarro. [*Http://www.albertomayol.cl/wp-content/uploads/2011/11/propuesta-educacion%CC%81n-2013-Terram.pdf\(1\)*](http://www.albertomayol.cl/wp-content/uploads/2011/11/propuesta-educacion%CC%81n-2013-Terram.pdf(1))

[*Http://www.cooperativa.cl/prontus_notas/site/artic/20110913/asocfile/20110913115809/48675370_1pdf\(2\)*](http://www.cooperativa.cl/prontus_notas/site/artic/20110913/asocfile/20110913115809/48675370_1pdf(2))

[*http://browse.oecdbookshop.org/oecd/pdfs/free/9810071e.pdf\(83\)*](http://browse.oecdbookshop.org/oecd/pdfs/free/9810071e.pdf(83))

[*http://www.estepais.com/site/wpcontent/uploads/2011/01/17_fep_resultadospisa_237.pdf\(4\)*](http://www.estepais.com/site/wpcontent/uploads/2011/01/17_fep_resultadospisa_237.pdf(4))

REPUBLICA DE CHILE - MINISTERIO DE EDUCACION
file:///C:/WINDOWS/Escritorio/Educación Parvularia/resultados1.htm (3 de 13)
[26/10/2000 13:39:27](5).

La Unidad de Educación Parvularia del Ministerio de Educación. REPUBLICA DE CHILE - MINISTERIO DE EDUCACION file:///C:/WINDOWS/Escritorio/Educación ParvulariaCD/resultados1.htm (4 de 13) [26/10/2000 13:39:27](6)

Cuadro Nº 1 Porcentaje de párvulos atendidos según edad % asistentes REPUBLICA DE CHILE - MINISTERIO DE EDUCACION file:///C:/WINDOWS/Escritorio/Educación ParvulariaCD/resultados1.htm (5 de 13) [26/10/2000 13:39:27](7)

Departamentos Provinciales de Educación. REPUBLICA DE CHILE - MINISTERIO DE EDUCACION file:///C:/WINDOWS/Escritorio/Educación ParvulariaCD/resultados1.htm (6 de 13) [26/10/2000 13:39:27](8)

REPUBLICA DE CHILE - MINISTERIO DE EDUCACION file:///C:/WINDOWS/Escritorio/Educación ParvulariaCD/resultados1.htm (7 de 13) [26/10/2000 13:39:27](9)

Proyectos educativos REPUBLICA DE CHILE - MINISTERIO DE EDUCACION file:///C:/WINDOWS/Escritorio/Educación ParvulariaCD/resultados1.htm (8 de 13) [26/10/2000 13:39:27](10)

MINEDUC. Programas pedagógicos para NT1 y NT2..2009.

<http://definicion.de/diagnostico/> *elcastellano.org*.

Enciclopedia GER, editorial Rialp.1991

(Taylor 1911, weber 1947, Lawrence y lorsch, 1969)

“MATURANA (1989-1990) ***En revista Cinta de moebio n°3 (11)***

” . MATURANA (1989-1990). EN REVISTA Cinta de moebio N°3. (12)

GARCIA NIETO, N (2001). EL DIAGNOSTICO EN LAS ACTUALES TITULACIONES DE LAS FACULTADES DE EDUCACION, REVISTA DE INVESTIGACION EDUCATIVA, vol. 19 n°2(13)

.” Anthony Giddens. Nuevas reglas del método sociológico (Buenos Aires: Amorrotu, 1987. (14)

Raineri y Fuchs 1995 a, b, Rodríguez 1992 (15)

<http://www.infosol.com.mx/espacio/cont/investigacion/diagnostico.html> (16)

RicardMariMolla626. Bordón 59 (4), 2007, 6 11-626 (17).

Marco de Referencia Actual para el Diagnóstico Pedagógico. Narciso García Nieto http://www.tendenciaspedagogicas.com/Articulos/2007_12_04.pdf (18)

VI Taller nacional de Comunicación Educativa, Camagüey, 2010. (19)

Marco de Referencia Actual para el Diagnóstico Pedagógico. Narciso García. Nieto http://www.tendenciaspedagogicas.com/Articulos/2007_12_04.pdf (20)

Marco de Referencia Actual para el Diagnóstico Pedagógico. Narciso García. Nieto http://www.tendenciaspedagogicas.com/Articulos/2007_12_04.pdf (21)

Marco de Referencia Actual para el Diagnóstico Pedagógico. Narciso García. Nieto http://www.tendenciaspedagogicas.com/Articulos/2007_12_04.pdf (22)

” Marco de Referencia Actual Para el Diagnóstico Pedagógico Narciso García. Nieto http://www.tendenciaspedagogicas.com/Articulos/2007_12_04.pdf (23)

Marco de Referencia Actual Para el Diagnóstico Pedagógico Narciso García. Nieto http://www.tendenciaspedagogicas.com/Articulos/2007_12_04.pdf (24)

.” Marco de Referencia Actual Para el Diagnóstico Pedagógico Narciso García.

http://www.tendenciaspedagogicas.com/Articulos/2007_12_04.pdf (25)

García Jiménez E. (1995). La práctica del diagnóstico en educación. Sevilla. Kronos (26)

Buisan C. Marín, M.A (1987). Como realizar un diagnóstico pedagógico. Barcelona: Oikos-tau. (27)

Dueñas Buey, M.L. (2002) Diagnóstico pedagógico. Madrid: UNED (28)

Manual de orientaciones técnicas para la elaboración del Plan Mejoramiento Educativo etapa Diagnostico. Mineduc 2012. (29)

Manual de orientaciones Técnicas para la Elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo, Etapa Diagnostico. Mineduc 2012. (30)

Estudios pedagógicos XXXVI, N°1: 147-158, 2010 Variables Asociadas a La Gestión Escolar como Factores de Calidad Educativa. (31)

Encuesta Casen 2011 (submuestra noviembre 2011 – enero 2012) y datos administrativos y censales. Mayores detalles ver en: [http://observatorio.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/casen/casendocumentos.php?c=82&a=2011\(32\)](http://observatorio.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/casen/casendocumentos.php?c=82&a=2011(32))

Ministerio de Salud en:

<http://epi.minsal.cl/estudiosyencuestas poblacionales/diagnosticosregionales/diagnosticos-por-region/> (diciembre, 2013). (33)

Wikimedia Commons alberga contenido multimedia sobre **San Clemente**.
[www.sanclemente.cl/ Municipalidad de San Clemente] (34)

Indicadores comunales de San Clemente en la Biblioteca del Congreso Nacional de Chile (35)

Página oficial de San Clemente (36)

Fuentes electrónicas consultadas.

--<http://www.educacioninicial.com/>

--educpreescolar.blogspot.com

--recursosparadocentes.com/dir/blogs-educativos/preescolar/

--www.zona33preescolar.com/consejo-técnico-escolar/

--www.docentemas.cl/dm01_marcolegal.php

--www.brunner.cl

--www.mineduc.cl/index2.php?idportal.

