

TRABAJO DE GRADO II

CURSO:

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

MENCIÓN GESTIÓN DE CALIDAD

TRABAJO

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

Y

PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

ESCUELA "RICARDO SILVA ARRIAGADA"

ARICA

2016

PROFESOR LUIS BARNAO ASTUDILLO

### 3.- INDICE

- Portada
- Índice
- Introducción
- Marco teórico
- Dimensionamiento
- Análisis diagnóstico
- Desarrollo descriptores
- Análisis de resultados
- Plan de mejoramiento
- Bibliografía

#### 4.- INTRODUCCION

El presente trabajo de diagnóstico situacional y elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo (PME) que se presenta a continuación, presupone que los alumnos participantes del Programa de Magister en Educación, Mención en Gestión de Calidad, nos encontramos capacitados y hemos alcanzado las competencias y manejo en el dominio de las diversas áreas que intervienen en la gestión educacional; y que los profesores-alumnos, nos encontramos totalmente preparados, no sólo para investigar, analizar y conocer a fondo, tanto la realidad histórica, como la realidad actual en que se encuentra la escuela, sino que, a partir de éste conocimiento, elaborar e instalar junto a toda la comunidad educacional; Directivos, profesores, alumnos,(as), Padres y Apoderados, equipo de gestión, asistentes técnicos, administrativos, personal de servicios y otros miembros de la comunidad; un plan de mejoramiento educativo, que le permita a la escuela avanzar y alcanzar las metas y objetivos de aprendizajes más altos y valiosos que puedan alcanzar todos los niñas y niños de nuestras escuelas en el país.

La correcta aplicación de los instrumentos para el Diagnóstico nos permitieron evaluar, desde una mirada y perspectiva interna a la escuela -autoevaluación- , la lectura e interpretación de los datos de los niveles de desempeño que ha obtenido la escuela desde sus inicios hasta la fecha, los logros de aprendizajes alcanzados por los alumnos y alumnas en los últimos años, el nivel de eficiencia y eficacia de las metodologías y prácticas docentes, y desde una mirada externa, el desempeño histórico alcanzado en las pruebas Simce; y otras evaluaciones y mediciones (Evaluaciones, regionales, comunales, del Daem; etc), constituyen los antecedentes y evidencias más importantes que nos permitió determinar objetivamente, la situación y Diagnóstico de la escuela. En este sentido fue necesario conocer y detectar no sólo las deficiencias y falencias que se tienen y que le impiden a la escuela avanzar, sino que se buscó e indagó acerca de las causas y por qué de estas deficiencias, para poder corregir, modificar y cambiar aquello que nos preocupa y en definitiva, fortalecer y

asegurar las buenas prácticas ; aquellas que probadamente han resultado exitosas, todo esto para producir un recambio y reciclaje completo al sistema escuela, y desde un nuevo enfoque en la gestión obtener el éxito esperado.

Una vez que fue recopilada y sistematizada la información se procedió al análisis grupal de estos resultados y se detectaron las falencias, fallas y nudos más relevantes en los diversos ámbitos de la gestión escolar. Esto se circunscribió a las diversas áreas que contempla el Plan de Mejoramiento Educativo PME., a saber: Liderazgo, gestión curricular, gestión de recursos y convivencia escolar.

En este Plan de Mejoramiento Educativo, se establecieron metas estratégicas y objetivos a lograr año tras año, a través del ciclo de mejoramiento continuo, por espacio de cuatro años, correspondiente a nuestro Proyecto Educativo Institucional, periodo 2014 -2017, él que será revisado y evaluado en forma permanente, a objeto de asegurar la realización de las actividades y acciones programadas. Se incorporaron a este plan las acciones y actividades, en cada uno de los ámbitos, que se consideraron las más apropiadas para asegurar el nivel de logros de aprendizajes de los alumnos y para fortalecer la gestión institucional de la escuela, por tanto se espera mejorar en los resultados que obtenga en el futuro inmediato el establecimiento educacional.

Finalmente, se procedió a “subir” el PME., a la plataforma virtual que para estos efectos abrió y mantiene el Ministerio de Educación para los distintos establecimientos educacionales del país, quién lo revisó y aprobó, quedando clasificado el establecimiento como Autónomo.

El Plan de Mejoramiento Educativo que se presenta en el presente trabajo, corresponde al del año 2015, y su evaluación realizada en Diciembre, permite una constatación de su cumplimiento, con el objeto de introducir las modificaciones a contar de Marzo del presente año.

## 5.- MARCO TEÓRICO

La Ley General de Educación LGE., en su Artículo N° 6, expresa que **“es deber del estado propender a asegurar una educación de calidad y procurar que ésta sea impartida a todos, tanto en el ámbito público como en el privado. Corresponderá al Ministerio de Educación, al Consejo Nacional de Educación, a la Agencia de Calidad de la Educación y a la Superintendencia de Educación, en el ámbito de sus competencias, la administración del Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación, de conformidad a las normas establecidas en la ley”**.<sup>1</sup>

En este articulado queda de manifiesto que el fundamento y lo que direcciona y orienta las actuales políticas educacionales, es el mejoramiento y aseguramiento de los estándares de calidad de la educación, los que ya han sido definidos por el Ministerio de Educación.

Mediante la aprobación de La Ley 20.248; Ley de Subvención escolar preferencial SEP., en su Artículo 1° expresa, **“créase una subvención educacional denominada preferencial, destinada al mejoramiento de la calidad de la educación de los establecimientos educacionales subvencionados que se impetrará por los alumnos prioritarios que estén cursando primer o segundo nivel de transición de la educación parvularia y educación general básica”**.<sup>2</sup>

Se insiste y refuerza el concepto de mejoramiento de la calidad de la Educación, asignando recursos importantes para apoyar la labor educacional de los establecimientos educacionales.

**Entre los compromisos y obligaciones que se establecen para los sostenedores, sean estos particulares o municipalizados, se encuentra la elaboración y presentación al Ministerio de Educación de un Plan de Mejoramiento Educativo de su o sus escuelas que contemple acciones desde el primer nivel de transición en la educación pre-básica y desde primero hasta octavo básico en las áreas de: gestión curricular, liderazgo escolar, convivencia escolar y gestión de recursos. “Los recursos**

**provenientes de la Ley SEP se destinarán al cumplimiento de las acciones del Plan de Mejoramiento Educativo”.<sup>3</sup>**

Es bajo este marco regulatorio que las unidades educativas tienen la valiosa posibilidad y oportunidad de gestionar su propio quehacer educativo. Aquí los diferentes actores y miembros de las unidades educativas; Directivos docentes, equipo de gestión, consejo escolar, profesores y profesoras, padres y apoderados, personal administrativo y de servicios, alumnos y alumnas y otros miembros de la comunidad, deberán - en un trabajo coordinado y consensuado - , definir el estado de la realidad en que se encuentra la unidad educativa, esta “fotografía” del estado e historia de la escuela, constituye el Diagnóstico institucional sobre el se deberá realizar el análisis y la autoevaluación de los resultados obtenidos, y a partir de éstos; elaborar un plan de mejoramiento educativo, orientado a fortalecer las áreas de gestión debidamente señaladas.

Este Plan de Mejoramiento Educativo PME., será el instrumento que orienta y direcciona toda la gestión educativa de la escuela. Con conocimiento de la realidad actual – Diagnóstico Situacional -, y de los resultados que ha obtenido la escuela, año tras año,- Diagnóstico Histórico- , se ha generado un plan maestro, que incorporará las acciones y actividades en los distintos ámbitos, explicitándolas y asignando los medios y recursos que sean necesarios para la ejecución y aplicación del Plan.

Los resultados obtenidos por la escuela en las evaluaciones nacionales SIMCE, aplicadas año tras año, la tasa de promoción y repitencia de alumnos y alumnas, la preferencia de padres y apoderados y alumnos por la escuela; la aplicación de otros instrumentos de evaluación y de recopilación y recolección de datos e información, serán los instrumentos que nos permitirán visualizar de mejor manera el estado en que se encuentra la escuela y hacia donde se deben orientar los esfuerzos pedagógicos curriculares; fortaleciendo aquellas áreas que se encuentran más débiles y donde existen muy bajos o bajos resultados académicos y de aprendizajes.

Por otro lado, se reforzarán e incrementarán aquellas acciones que han demostrado logros de buenos y excelentes resultados de aprendizajes. Dado que se pretende que los distintos actores de la comunidad educativa sigan aportando y puedan participar, en todas las etapas, desde la formulación del plan de mejoramiento, se incorporaron y crearon distintas acciones e instancias de trabajo grupal participativo en donde se recogerá la opinión y el aporte de cada uno de sus miembros integrantes, consensuando finalmente una propuesta que se incorporó en el Plan de Mejoramiento Educativo.

Además del Plan de Mejoramiento Educativo, que está directamente vinculado a nuestro Proyecto educativo Institucional, se ha generado como establecimiento educacional un Modelo de gestión Pedagógica propio, el que se incorporará más adelante y refleja el quehacer pedagógico del establecimiento, indicando que la administración se centra en lo pedagógico esencialmente.

## 6.- Dimensionamiento del establecimiento.

La escuela "Ricardo Silva Arriagada" cumplió 52 años entregando servicios educacionales a la comunidad ariqueña, Su nombre reconoce a un capitán del 4° de línea de la guerra del pacífico que participó en el asalto y toma del morro de arica el 7 de junio 1880. En un cálculo aproximado se estima que en sus 51 años 22.000 alumnos han pasado por éstas aulas y un promedio de 250 profesores, desde sus inicios ha impartido la modalidad de educación básica y adecuándose a los cambios curriculares emanados por el ministerio de educación.

Hasta el año 1982 la escuela funciona regularmente, pero debido a la baja matrícula cierra sus puertas en el año 1985 y en comienza a funcionar el centro integrado de adultos en jornada vespertino nocturna, el cual con los años se incorpora como jornada de adultos.

El año 1996 la jornada básica diurna reabre sus puertas con una matrícula de 520 alumnos y 35 profesores la cual se mantiene hasta el día de hoy.

El proyecto educativo institucional de nuestra escuela está enfocado a formar alumnos y alumnas capaces de enfrentar su vida futura con el desarrollo de sus potencialidades al máximo, por lo tanto la escuela debe propender a una renovación constante para ir acorde a los rápidos e innumerables cambios a nivel tecnológico y social, y nuestro aporte es entregar personas reflexivas, flexibles que, con madurez tomen las decisiones adecuadas y de manera autónoma. En este sentido, la escuela debe conducir todos sus procesos educativos no sólo al ámbito de preparar y desarrollar alumnos y alumnas capaces de adaptarse y funcionar efectivamente en la sociedad, sino también preparar educandos que intervengan y adopten un rol activo dentro de la sociedad.

El ser humano es un ser racional, consciente, libre, dueño de sí mismo, responsable, único, social y creativo. Un sujeto integral al que debemos desarrollar y potenciar todas sus capacidades humanas, morales y espirituales.

Lo que antes inspiraba el proceso educativo, hoy ya no es válido, pues la sociedad nos urge formar un alumno y alumna con ciertas competencias y aptitudes que le permitan enfrentar de manera exitosa los múltiples desafíos que la vida le presente. Ya no basta sólo con aprender una determinada rama del saber. Hoy, se necesita un currículum que le permita a los alumnos y alumnas mejorar sus aprendizajes como fruto de una construcción personal del conocimiento en la que intervienen todos los agentes culturales significativos, piezas fundamentales para la construcción personal y desarrollo del que aprende, el que a partir de sus experiencias y creencias puede establecer relaciones con los nuevos aprendizajes, siendo él o ella con su voluntad, capaz de llegar a niveles superiores de conocimientos apoyado por el profesor, quien en este nuevo contexto se convierte en un facilitador o mediador del aprendizaje de los alumnos y alumnas.

Además, el profesor debe promover el desarrollo en todos los ámbitos del aprendizaje de los alumnos; conflictos cognitivos, situaciones problemáticas en todas las áreas del saber, espacios de desarrollo de la creatividad y crecimiento personal, para que los alumnos y alumnas reconstruyan su propio aprendizaje y lo



relacionen con su experiencia previa y sean capaces de extrapolarlo a problemas que el diario vivir le presenta.

En el ámbito de la interacción humana los aprendizajes significativos deben darse en un ambiente cálido, afectivo, positivo, donde el alumno sea capaz de aprender de sus pares, en equipo, convirtiéndose el trabajo educativo en una relación solidaria de apoyo, reconocimiento, respeto, donde todos tienen algo que decir y donde el profesor no es el único poseedor del saber.

Para crear este clima positivo hacia el aprendizaje el profesor deberá considerar que todos los niños y niñas son únicos y poseen distintos estilos y tiempo de aprendizaje.

La escuela "Ricardo Silva Arriagada" es una institución pública de administración municipal que se inserta en la población Maipú oriente en la comuna de Arica, cuenta con una matrícula de 756 alumnos en las modalidades de educación pre - básica, básica y enseñanza media, inserta en un sector poblacional de alto riesgo y además de baja existencia en número de niños de edad escolar, hace que nuestro alumnos converjan de diferentes sectores de la ciudad.

La escuela atiende alumnos y alumnas en jornada escolar completa desde las 08:00 de la mañana hasta las 15:15 horas con un índice de vulnerabilidad del 84.6 %, además de la jornada vespertino nocturno que atiende a jóvenes y adultos que han tenido diversas dificultades para dar término a sus estudio regulares. La planta docente es de 45 profesores más los directivos docentes.

PIE: La escuela cuenta con PIE con personal especializado como Psicólogo, fonoaudióloga, psicopedagoga, profesores especialista, tutores de aula, quienes atienden a 84 alumnos que pertenecen a este proyecto.

SEP: La subvención especial preferencial es un instrumento de gran valor para nuestro establecimiento la que ha permitido contratar personal idóneo para reforzamiento educativo, talleres deportivos, talleres artísticos y se adquiere



## PROMEDIOS ANUALES POR ASIGNATURAS

	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
CASTELLANO	5,56	5,64	5,612	5,64	5,7	5,8	5,7	5,7	5,8	5,7	5,6	5,7	5,7	5,7	5,8	5,8	5,8
MATEMÁTICA	5,42	5,48	5,618	5,58	5,7	5,6	5,7	5,7	5,8	5,6	5,5	5,6	5,7	5,7	5,8	5,8	5,8

## PROMEDIO ASITENCIA MEDIA ANUAL

	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
CASTELLANO	5,56	5,64	5,612	5,64	5,7	5,8	5,7	5,7	5,8	5,7	5,6	5,7	5,7	5,7	5,8	5,8	5,8
MATEMÁTICA	5,42	5,48	5,618	5,58	5,7	5,6	5,7	5,7	5,8	5,6	5,5	5,6	5,7	5,7	5,8	5,8	5,8

### 7.- ANALISIS DEL DIAGNÓSTICO SITUACIONAL DE LA ESCUELA.

La escuela Ricardo Silva Arriagada, tiene 52 años de existencia y sus modificaciones en infraestructura has sido menores por no decir nulas, escuela añosa con serios problemas de alcantarillado, red de agua potable, construcción con reparaciones encimas del material viejo.

#### CARACTERISTICAS GENERALES DEL RECINTO EDUCACIONAL.

Planta física:



g)SS.HH Personal de Servic					
h) N° W.C	1	XXXXX	X		
i)Duchas Alumnos	7				X
j)Duchas Alumnas	7				X
k) Baño Discapacitado	1		X		
l) Baños CRA	3				X

**MATERIALES DE CONSUMO TRIMESTRAL .-**

MATERIALES DE ASEO			
		Cantidad	
LITROS DE CLORO		90 LITROS	
LITROS DE ACIDO		60 LITROS	
SACHET DE CERA (Incolora/roja)		360	
ESCOBILLONES		27	
DETERGENTE		30	
PUREX		18	
MATERIALES DE ENSEÑANZA			
		Cantidad	
PAPEL ORIGINAL TAMAÑO CARTA		20	
PAPEL FOTOCOPIA		100	
STENCIL		432	
PLUMONES (negro/azul/rojo)		1734	
TINTA IMPRESORAS Y FOTOCOPIADORAS			
CANTIDAD	MODELO	CANTIDAD	MODELO
10	EPSON STYLUS TX 135 NEGRA		
10	EPSON STYLUS TX 135 COLOR		
10	EPSON STYLUS TX 133 NEGRA		

**ANÁLISIS FODA POR DIMENSIONES**

DIMENSIÓN

FORTALEZAS

## DEBILIDADES

## PEDAGÓGICA

Escuela curricularmente ordenada.

Libertad metodológica.

Patio rojo pedagógico.

Apoyo de material didáctico.

Autoformación.

Supervisión por modelaje.

Trabajo articulado

Trabajo en equipo.

Responsabilidad.

Asistencia y puntualidad.

Plan lector instalado.

Inversión en material pedagógico (sep)

Integración.

Profesor colaborador aula

Falta de tolerancia frente a las NEE.

Falta articulación entre NT y Básica.

Falta de articulación para las evaluaciones diferenciadas.

No realizar registros de las actividades.

Mala infraestructura.

Falta de espacios para actividades específicas.

Falta de profesionales.

Alto índice de vulnerabilidad.

Bajo nivel de escolaridad de los padres.

La escuela se ubica en sector de alto riesgo social.

Aún quedan apoderados de poco compromiso.

## LIDERAZGO

Clima laboral adecuado.

Estructura jerárquica bien definida.

Fácil acceso a la jefatura.

Capacidad para resolver problemas.

Facilitador de la gestión pedagógica.

Respeto y valoración mutua.

Empatía hacia los profesores de aula.

Bien definidos los roles.

Alto nivel de confianza y respeto en el trabajo profesional del otro.

Incentivo y apoyo a las ideas innovadoras.

Prioridad en lo pedagógico.



Autonomía dl profesor con respaldo del equipo.

Mejorar las vías de comunicación.

Ingreso de apoderados.

Exigencias equitativas.

## CONVIVENCIA ESCOLAR

Altos niveles de tolerancia.

Respeto.

Trabajo multidisciplinario.

Capacidad de autocrítica.

Solidaridad.

Buen ambiente laboral, que se transmite a los alumnos.

Se cumple rigurosamente con el plan de asistencialidad.

Se resguarda la condición de vulnerabilidad de niños y niñas.

Compañerismo.

Necesidad de mayor cohesión en las actividades de los diferentes programas.

Participación más activa de parte de los apoderados.

IVE apoderado limita realizar actividades sociales.

Poco aseo y poco cuidado en lo material.

## RECURSOS

Se gastan los recursos casi en su totalidad

Uso efectivo de tics.

Ley SEP favorece la gestión.

Laboratorio de ciencias.

Mobiliario nuevo.

Adecuada priorización.

Falta de autonomía en toma de decisiones.

Retraso y burocracia en recursos.

A nivel DAEM demasiada burocracia.

Pobre nivel de infraestructura.

Poco personal de aseo.

## Resultados

-Los buenos resultados de nuestra escuela, permiten tener un reconocimiento a nivel local y nacional.

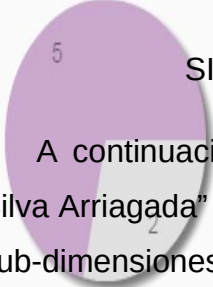
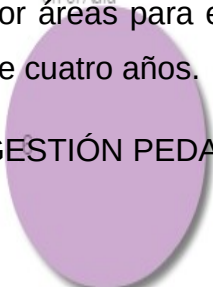
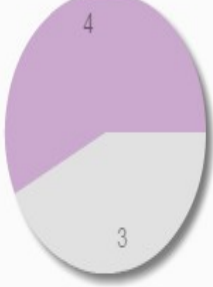
Aumento de matrícula general del establecimiento.

Cero % tasa de deserción escolar.

Muy baja tasa de repitencia escolar.

Muy buen % de asistencia escolar


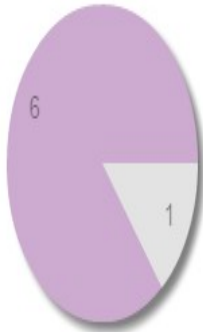
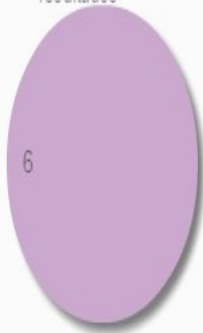
Los resultados pueden ser mejores, pero debemos trabajar más en comprometer a los apoderados que aún no lo hacen en el proceso de aprendizajes de sus alumnos.

Subdimensiones	Inciden Principalmente en los resultados de:			Fase de Desarrollo
	Educativos	Aprendizaje	Eficiencia Interna	
Gestión del Currículum 	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Instalación <input type="checkbox"/> Mejoramiento <input checked="" type="checkbox"/> Consolidación <input type="checkbox"/> Articulación <input type="checkbox"/> No se abordará
Enseñanza y Aprendizaje en el Aula 	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Instalación <input type="checkbox"/> Mejoramiento <input checked="" type="checkbox"/> Consolidación <input type="checkbox"/> Articulación <input type="checkbox"/> No se abordará
Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes 	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Instalación <input type="checkbox"/> Mejoramiento <input checked="" type="checkbox"/> Consolidación <input type="checkbox"/> Articulación <input type="checkbox"/> No se abordará

### SINTÉSIS DIAGNÓSTICAS POR SUBDIMENSIÓN


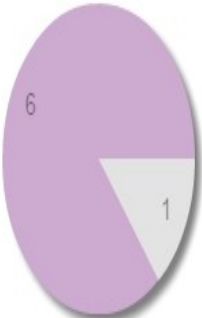
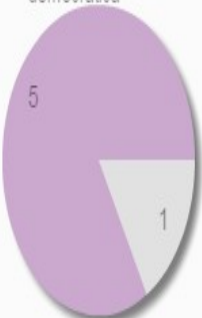
A continuación adjunto cuadros directos del PME de la escuela “Ricardo Silva Arriagada” que demuestran en la fase de desarrollo que se encuentran las sub-dimensiones y las que se vincularon con los objetivos estratégicos y sellos declarados en el Proyecto educativo institucional, y así determinar las acciones por áreas para el cumplimiento del ciclo de mejoramiento continuo en el plazo de cuatro años.

### GESTIÓN PEDAGÓGICA

Subdimensiones	Inciden Principalmente en los resultados de:			Fase de Desarrollo
	Educativos	Aprendizaje	Eficiencia Interna	
Liderazgo del Sostenedor 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Instalación <input checked="" type="checkbox"/> Mejoramiento <input type="checkbox"/> Consolidación <input type="checkbox"/> Articulación <input type="checkbox"/> No se abordará
Liderazgo del director 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Instalación <input type="checkbox"/> Mejoramiento <input checked="" type="checkbox"/> Consolidación <input type="checkbox"/> Articulación <input type="checkbox"/> No se abordará
Planificación y gestión de resultados 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Instalación <input type="checkbox"/> Mejoramiento <input checked="" type="checkbox"/> Consolidación <input type="checkbox"/> Articulación <input type="checkbox"/> No se abordará

**LIDERAZGO DEL SOSTENDOR**

**CONVIVENCIA ESCOLAR**

Subdimensiones	Inciden Principalmente en los resultados de:			Fase de Desarrollo
	Educativos	Aprendizaje	Eficiencia Interna	
Formación 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Instalación <input type="checkbox"/> Mejoramiento <input checked="" type="checkbox"/> Consolidación <input type="checkbox"/> Articulación <input type="checkbox"/> No se abordará
Convivencia Escolar 	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Instalación <input type="checkbox"/> Mejoramiento <input checked="" type="checkbox"/> Consolidación <input type="checkbox"/> Articulación <input type="checkbox"/> No se abordará
Participación y vida democrática 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Instalación <input type="checkbox"/> Mejoramiento <input checked="" type="checkbox"/> Consolidación <input type="checkbox"/> Articulación <input type="checkbox"/> No se abordará

## GESTIÓN DE RECURSOS

Subdimensiones	Inciden Principalmente en los resultados de:			Fase de Desarrollo
	Educativos	Aprendizaje	Eficiencia Interna	
Gestión del personal 	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Instalación <input type="checkbox"/> Mejoramiento <input checked="" type="checkbox"/> Consolidación <input type="checkbox"/> Articulación <input type="checkbox"/> No se abordará
Gestión de Recursos Financieros y Administrativos 	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Instalación <input type="checkbox"/> Mejoramiento <input type="checkbox"/> Consolidación <input type="checkbox"/> Articulación <input checked="" type="checkbox"/> No se abordará
Gestión de Recursos Educativos 	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Instalación <input type="checkbox"/> Mejoramiento <input checked="" type="checkbox"/> Consolidación <input type="checkbox"/> Articulación <input type="checkbox"/> No se abordará

Una vez establecidas las fases en la que se encuentran las sub dimensiones procedemos a formular el PME de la escuela.

## 8.- Desarrollo de los descriptores (Evidencias y niveles)

### METAS DE APRENDIZAJES ESCUELA “RICARDO SILVA ARRIGADA”

#### Lenguaje 1° Básico

Habilidad	Nivel	Nivel Bajo		Nivel Medio Bajo		Nivel Medio Alto		Nivel Alto	
		Diagnóstico	Meta Diciembre 2016	Diagnóstico	Meta Diciembre 2016	Diagnóstico	Meta Diciembre 2016	Diagnóstico	Meta Diciembre 2016
Desarrollo de destrezas de lectura inicial	1° Básico	7	4	11	9	21	17	8	17
Reflexión sobre el texto	1° Básico	7	4	11	9	21	17	8	17
Extracción de información explícita	1° Básico	7	4	11	9	21	17	8	17
Extracción de información implícita	1° Básico	7	4	11	9	21	17	8	17



## Lenguaje 2° a 4° Básico

Habilidad	Nivel	Nivel Bajo		Nivel Medio Bajo		Nivel Medio Alto		Nivel Alto	
		Diagnóstico	Meta Diciembre 2016	Diagnóstico	Meta Diciembre 2016	Diagnóstico	Meta Diciembre 2016	Diagnóstico	Meta Diciembre 2016
Reflexión sobre el texto	2° Básico	2	1	8	7	12	10	8	12
	3° Básico	6	5	15	11	10	12	5	8
	4° Básico	3	2	10	8	15	14	6	10
Extracción de información explícita	2° Básico	2	1	8	7	12	10	8	12
	3° Básico	6	5	15	11	10	12	5	8
	4° Básico	3	2	10	8	15	14	6	10
Extracción de información implícita	2° Básico	2	1	8	7	12	10	8	12
	3° Básico	6	5	15	11	10	12	5	8
	4° Básico	3	2	10	8	15	14	6	10
Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos	2° Básico	2	1	8	7	12	10	8	12
	3° Básico	6	5	15	11	10	12	5	8
	4° Básico	3	*	10	*	15	*	6	*

## Lenguaje 5° y 6° Básico

Habilidad	Nivel	Nivel Bajo		Nivel Medio Bajo		Nivel Medio Alto		Nivel Alto	
		Diagnóstico	Meta Diciembre 2016	Diagnóstico	Meta Diciembre 2016	Diagnóstico	Meta Diciembre 2016	Diagnóstico	Meta Diciembre 2016
Reflexión sobre el texto	5° Básico	7	5	12	10	7	8	6	9
	6° Básico	7	4	5	6	5	5	5	7
Reflexión sobre el contenido	5° Básico	7	5	12	10	7	8	6	9
	6° Básico	7	4	5	6	5	5	5	7
Extracción de información explícita	5° Básico	7	5	12	10	7	8	6	9
	6° Básico	7	4	5	6	5	5	5	7
Extracción de información implícita	5° Básico	7	5	12	10	7	8	6	9
	6° Básico	7	4	5	6	5	5	5	7
Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos	5° Básico	7	5	12	10	7	8	6	9
	6° Básico	7	4	5	6	5	5	5	7

## Matemáticas 1° a 6° Básico

Eje Temático	Nivel	Nivel Bajo		Nivel Medio Bajo		Nivel Medio Alto		Nivel Alto	
		Diagnóstico	Meta Diciembre 2016	Diagnóstico	Meta Diciembre 2016	Diagnóstico	Meta Diciembre 2016	Diagnóstico	Meta Diciembre 2016
Números y operaciones	1° Básico	7	4	11	9	21	17	8	17
	2° Básico	2	1	8	7	12	7	5	12
	3° Básico	6	5	15	11	10	12	5	8
	4° Básico	3	2	10	8	15	14	6	10
	5° Básico	7	5	12	10	7	8	6	9
	6° Básico	7	4	5	6	5	5	5	7
Patrones y álgebra	1° Básico	7	4	11	9	21	17	8	17
	2° Básico	2	1	8	7	12	7	5	12
	3° Básico	6	5	15	11	10	12	5	8
	4° Básico	3	2	10	8	15	14	6	10
	5° Básico	7	5	12	10	7	8	6	9
	6° Básico	7	4	5	6	5	5	5	7
Geometría	1° Básico	7	4	11	9	21	17	8	17
	2° Básico	2	1	8	7	12	7	5	12
	3° Básico	6	5	15	11	10	12	5	8
	4° Básico	3	2	10	8	15	14	6	10
	5° Básico	7	5	12	10	7	8	6	9
	6° Básico	7	4	5	6	5	5	5	7
Medición	1° Básico	7	4	11	9	21	17	8	17
	2° Básico	2	1	8	7	12	7	5	12
	3° Básico	6	5	15	11	10	12	5	8
	4° Básico	3	2	10	8	15	14	6	10
	5° Básico	7	5	12	10	7	8	6	9
	6° Básico	7	4	5	6	5	5	5	7
Datos y probabilidad	1° Básico	7	4	11	9	21	17	8	17
	2° Básico	2	1	8	7	12	7	5	12
	3° Básico	6	5	15	11	10	12	5	8
	4° Básico	3	2	10	8	15	14	6	10
	5° Básico	7	5	12	10	7	8	6	9
	6° Básico	7	4	5	6	5	5	5	7

## Historia, Geografía y Cs. Sociales 3° a 6° Básico

Eje Temático	Nivel	Nivel Bajo		Nivel Medio Bajo		Nivel Medio Alto		Nivel Alto	
		Diagnóstico	Meta Diciembre 2016	Diagnóstico	Meta Diciembre 2016	Diagnóstico	Meta Diciembre 2016	Diagnóstico	Meta Diciembre 2016
Historia	3° Básico	6	5	15	11	10	12	5	8
	4° Básico	3	2	10	8	15	14	6	10
	5° Básico	7	5	12	10	7	8	6	9
	6° Básico	7	4	5	6	5	5	5	7
Geografía	3° Básico	6	5	15	11	10	12	5	8
	4° Básico	3	2	10	8	15	14	6	10
	5° Básico	7	5	12	10	7	8	6	9
	6° Básico	7	4	5	6	5	5	5	7
Formación Ciudadana	3° Básico	6	5	15	11	10	12	5	8
	4° Básico	3	2	10	8	15	14	6	10
	5° Básico	7	5	12	10	7	8	6	9
	6° Básico	7	4	5	6	5	5	5	7

### Formación ciudadana 7º y 8º Básico

Aprendizaje	Indicador de Aprendizaje	Nivel	Nivel Bajo		Nivel Medio Bajo		Nivel Medio Alto		Nivel Alto	
			Diagnóstico	Meta Diciembre 2016	Diagnóstico	Meta Diciembre 2016	Diagnóstico	Meta Diciembre 2016	Diagnóstico	Meta Diciembre 2016
Comprensión de la información y los procesos sociales	Identifica procesos	7º Básico	4	3	10	8	8	9	5	7
		8º Básico	6	4	10	9	11	11	6	9
	Comprensión de procesos	7º Básico	4	3	10	8	8	9	5	7
		8º Básico	6	4	10	9	11	11	6	9
Comunicación y valoración de los derechos y deberes ciudadanos	Comunicación y posicionamientos	7º Básico	4	3	10	8	8	9	5	7
		8º Básico	6	4	10	9	11	11	6	9
	Valora	7º Básico	4	3	10	8	8	9	5	7
		8º Básico	6	4	10	9	11	11	6	9
Evaluación y participación en una sociedad plural	Evalúa	7º Básico	4	3	10	8	8	9	5	7
		8º Básico	6	4	10	9	11	11	6	9
	Participa activamente	7º Básico	4	3	10	8	8	9	5	7
		8º Básico	6	4	10	9	11	11	6	9

### Ciencias Naturales 1° a 6° Básico

Eje Temático	Nivel	Nivel Bajo		Nivel Medio Bajo		Nivel Medio Alto		Nivel Alto	
		Diagnóstico	Meta Diciembre 2016	Diagnóstico	Meta Diciembre 2016	Diagnóstico	Meta Diciembre 2016	Diagnóstico	Meta Diciembre 2016
Ciencias de la vida	1° Básico	7	4	11	9	21	17	8	17
	2° Básico	2	1	8	7	12	10	8	12
	3° Básico	6	5	15	11	10	12	5	8
	4° Básico	3	2	10	8	15	14	6	10
	5° Básico	7	5	12	10	7	8	6	9
	6° Básico	7	4	5	6	5	5	5	7
Ciencias de la vida: cuerpo humano y salud	1° Básico	7	4	11	9	21	17	8	17
	2° Básico	2	1	8	7	12	10	8	12
	3° Básico	6	5	15	11	10	12	5	8
	4° Básico	3	2	10	8	15	14	6	10
	5° Básico	7	5	12	10	7	8	6	9
	6° Básico	7	4	5	6	5	5	5	7
Ciencias Físicas y Químicas	1° Básico	7	4	11	9	21	17	8	17
	2° Básico	2	1	8	7	12	10	8	12
	3° Básico	6	5	15	11	10	12	5	8
	4° Básico	3	2	10	8	15	14	6	10
	5° Básico	7	5	12	10	7	8	6	9
	6° Básico	7	4	5	6	5	5	5	7
Ciencias de la Tierra y el Universo	1° Básico	7	4	11	9	21	17	8	17
	2° Básico	2	1	8	7	12	10	8	12
	3° Básico	6	5	15	11	10	12	5	8
	4° Básico	3	2	10	8	15	14	6	10
	5° Básico	7	5	12	10	7	8	6	9
	6° Básico	7	4	5	6	5	5	5	7

Se analizan los resultados pedagógicos por asignatura semestral y anual, y se lleva un registro estadístico por años, para determinar avances, se registran en forma mensual los atrasos y asistencia por curso, desde hace tres años, se mide la velocidad y calidad lectora de todo los cursos cada dos meses, Se mide comprensión lectora en forma mensual, extracción de información implícita, y reflexión a partir del texto en lenguaje y resolución de problemas y matemática.

Se analizaron las prácticas pedagógicas instaladas, se analizaron las nuevas prácticas que se desarrollaron para decidir su instalación en el proceso, se analizó la cobertura curricular a través de los objetivos de aprendizaje correspondiente a cada unidad y por asignatura la participación de nuestros apoderados en el establecimiento, infraestructura añosa, que genera dificultades para el buen desempeño.

## 9.- Análisis de resultados

La escuela "Ricardo Silva Arriagada", está muy cerca de ser una escuela efectiva, la aplicación del currículum, determinar que la escuela se centra en lo pedagógico, establece prácticas pedagógicas exitosas que se han instalado, invertir recursos SEP. Realiza la articulación NT - básica, registrar todas las actividades de orden pedagógica, atrae a la escuela a aquellos apoderados que aún no se comprometen.

Mantiene y refuerza sus principales fortalezas, trabajo en equipo y ambiente de convivencia, Incorpora más al apoderado, considerando su opinión para ser contemplada en el PEI, el equipo de integración debe mantener su línea de compromiso irrestricto hacia el establecimiento.

Se cumplieron las 23 acciones programadas en el PME para el año 2015, aunque los recursos tardaron o simplemente no llegaron se cumplió con las acciones de todas maneras, Se cumplieron con las metas programadas en repitencia, deserción y las metas programadas por asignatura.

Buen equipo directivo con roles bien definidos que, promueve y fomenta un muy buen ambiente de convivencia, estableciendo el bienestar, a través del respeto y valoración de cada uno de los integrantes de la escuela, con un alto nivel de confianza en el desempeño individual, fomentando y apoyando las ideas innovadoras, facilitador de la gestión pedagógica. Se debe procurar mantener las vías de comunicación, para que esta llegue a todos por igual y que las exigencias al personal sean equitativas.

Los recursos se usan casi en su totalidad, los que ha permitido adquirir material para fortalecer el uso de las tics, equipar laboratorio de ciencias, adquirir implementación directa hacia los alumnos, etc, de esta forma asegurar y fortalecer el proceso de aprendizaje de los alumnos y alumnas. Queda agregar que se debe buscar la forma de acelerar los procesos de compra por parte de DAEM, los que provocan desajustes en las programaciones anuales.

Todo el análisis realizado permite señalar que la escuela se encuentra en una etapa de consolidación y articulación de resultados, la gestión realizada permite establecer que aún quedan aspectos por mejorar, los que permitirán alcanzar nuestro desafío de ser una escuela efectiva.

Las prácticas pedagógicas efectivas, el ambiente de convivencia, el trabajo en equipo han motivado a la escuela “Ricardo Silva Arriagada” a la creación de un modelo de gestión pedagógica propio, el cual se fundamenta en los dos grandes focos ya mencionados, AMBIENTE DE CONVIVENCIA Y TRABAJO EN EQUIPO, de aquí derivan prácticas y dimensiones que establecen y guían bajo los tres pilares del proyecto educativo “RESPONSABILIDAD, COMPROMISO Y EXIGENCIA” y los valores que emanan de su misión TOLERANCIA, RESPETO Y SOLIDARIDAD”.

Es un establecimiento educacional que demuestra tener claridad en su quehacer diario, cada integrante sabe qué lugar ocupa y cuál es su aporte para el logro de objetivos estratégicos dentro de la organización. Está claramente definido la vinculación de su PEI y PME, las acciones de este apuntan directamente a los objetivos formulados. Toda la unidad educativa conoce a cabalidad el PME y todos tienen directa o indirectamente una responsabilidad que cumplir en él.

## MODELO DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

### ESCUELA “RICARDO SILVA ARRIGADA”

#### FUNDAMENTACIÓN.

La escuela “Ricardo Silva Arriagada” es una institución de educación pública dependiente del DAEM de la Ilustre Municipalidad de Arica. Se ubica en la población Maipú Oriente a un costado del lecho del río San José. En la jornada básica diurna atiende a 310 alumnos distribuidos en un curso por nivel desde prekindergarten a octavo básico. La población escolar presenta un índice de vulnerabilidad escolar de un 91 % (año 2016).

La planta docente está formada por 20 profesores, a los que se agregan 15 asistentes de la educación que asumen con dedicación los 3 pilares que sustentan nuestra misión: compromiso, responsabilidad y exigencia.

El equipo directivo y técnico pedagógico asume el liderazgo en la tarea de coordinar las prácticas que permitan el logro de los mejores estándares de aprendizajes posibles. En este trabajo recibe el apoyo permanente de todos quienes conforman la comunidad educativa.

Nuestra escuela, como todos los actores educativos del país, está preocupada por la calidad de educación que reciben nuestros niños y niñas. En este debate importante, nuestra comunidad educativa nunca ha estado ausente y como muchos chilenos tenemos opiniones, preocupaciones y esperanzas por el rumbo que va a tomar toda nuestra institucionalidad educativa en los años que se vienen.



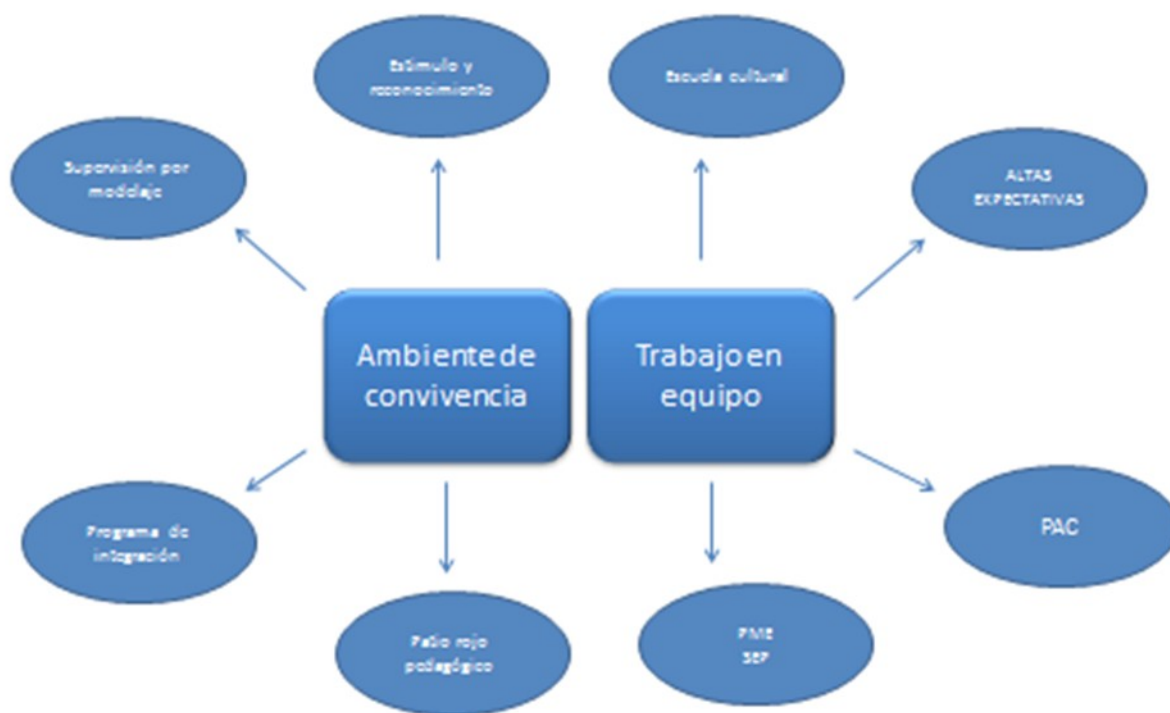
Creemos que la experiencia que hemos ganado a través de los años como profesores, nos habilita para proponer ideas que estén dirigidas a la búsqueda permanente de prácticas orientadas a hacer más eficiente el proceso de enseñanza aprendizaje, porque consideramos que es en el aula y en la relación alumno-profesor donde se producirán las mejoras que buscamos.

La evidencia objetiva plantea que en los últimos años, nuestros alumnos y alumnas han obtenido resultados por sobre sus iguales, además de llenarnos de orgullo esta situación nos hace pensar que hay prácticas pedagógicas que han sido exitosas. Sólo después de hacer una reflexión profunda hemos podido reconocer cuáles son aquellas prácticas que han tenido un alto impacto pedagógico y a partir de ellas queremos proponer un Modelo de Gestión Pedagógica que nos permita consolidar de la mejor forma posible los aprendizajes de nuestros alumnos y alumnas.

#### OBJETIVOS.

- 1.- Organizar a nuestra unidad educativa en bases y ejes integradores en función de aquellas prácticas que han permitido mejorar los estándares de aprendizaje.
- 2.- Declarar un Modelo de Gestión Pedagógica basado en aquellas prácticas que son consideradas exitosas por la comunidad escolar.
- 3.- Informar a todos los miembros de nuestra comunidad educativa sobre el modelo de gestión pedagógica que se pretende instalar.
- 4.- Establecer instancias de análisis del Modelo de Gestión Pedagógica con todos los miembros de la unidad educativa, procurando su mejora continua.

BASES Y EJES INTEGRADORES DEL MODELO DE GESTIÓN PEDAGÓGICA DE LA ESCUELA "RICARDO SILVA ARRIAGADA"



## BASES Y EJES INTEGRADORES DEL MODELO DE GESTIÓN PEDAGÓGICA DE LA ESCUELA "RICARDO SILVA ARRIAGADA"

### BASES QUE SUSTENTAN EL MODELO DE GESTIÓN PEDAGÓGICA.

#### 1.- AMBIENTE DE CONVIVENCIA.

La escuela se convierte para los alumnos, profesores y asistentes de la educación en el lugar donde pasan la mayor parte de su tiempo, por lo tanto es en este ambiente donde las relaciones interpersonales cobran una relevancia fundamental, ya que están directamente relacionadas con los resultados académicos y las metas de nuestra comunidad educativa.

La experiencia nos ha permitido comprobar que un buen ambiente de convivencia logra crear bases sólidas para mantener a nuestra escuela unida en función de metas y objetivos comunes, pretendemos que todos quienes laboran en esta unidad educativa sientan que es un agrado ser parte de ella.

El equipo Directivo desarrollará acciones que promuevan entornos armoniosos para toda la comunidad educativa, actividades que fomenten habilidades de comunicación, estrategias de solución de conflictos y en el caso de los funcionarios que trabajan en esta organización se establecerán instancias de integración y bienestar.

La consolidación de este ambiente de buena convivencia se hace evidente cuando todos los miembros de la Unidad Educativa asumen el compromiso de mantener una actitud de respeto, tolerancia y empatía.

Acciones que promueven un buen ambiente de convivencia.

- Mantener actualizado el Manual de Convivencia Escolar y procurar que sea conocido por todos los miembros de la comunidad.

- Realizar talleres dirigidos a alumnos, apoderados y funcionarios para promover habilidades de relaciones interpersonales y estrategias de resolución de conflictos cuando se presenten.
- Promover en los alumnos la organización de actividades de convivencia, camaradería y de hábitos de estudio para lograr la autonomía personal.
- Promover permanentemente el diálogo fraterno y respetuoso.
- Valorar el aporte de profesores y asistentes de la educación, procurando el ascenso por méritos al interior de la organización.
- Favorecer entre los profesores la implementación de equipos de trabajo.
- Procurar liderazgos democráticos y en comunicación permanente con todos los miembros de la Unidad Educativa.
- Aplicar encuestas que midan el ambiente de convivencia y aplicar remediales si es necesario.
- Apoyar las iniciativas que promuevan el bienestar general de la escuela.

## 2.- TRABAJO EN EQUIPO.

La experticia y los talentos son particulares y disímiles en las personas que conforman nuestra unidad educativa; cada uno tiene intereses, habilidades y capacidades que los transforman en un aporte valioso para la escuela. Por lo tanto, el aporte de cada profesor y asistente de la educación es valioso. Estas cualidades individuales, potenciadas en una forma de trabajo en equipo logran una forma trabajo más eficiente para la escuela.

El equipo directivo promoverá en todos los niveles una gestión basada en la permanente interacción personal entre los profesionales que son parte de

nuestra escuela, en la que se requerirá trabajo colaborativo y el alejamiento de actitudes individuales.

Una vez satisfechas las confianzas gracias a la buena convivencia que se produce en el lugar de trabajo, se promueve la conformación de equipos que se establecen metas, se coordinan en diversas tareas y que logran resultados.

Acciones que promueven el trabajo en equipo.

- Instalar un ambiente de convivencia armónico.
- Delegar responsabilidades.
- Promover canales de comunicación efectivos.
- Fomentar una retroalimentación permanente.
- Promover la cohesión social entre profesores y asistentes de la educación.
- Definir y respetar roles y normas al interior de la escuela y de los equipos de trabajo.
- Establecer una interrelación entre los objetivos de la escuela y de cada uno de los equipos de trabajo.
- Procurar la interdependencia positiva entre todos los miembros de los equipos de trabajo.
- Abordar las situaciones conflictivas, a través de intercambio de opiniones que busquen favorecer el bien superior de la escuela.

## EJES INTEGRADORES DEL MODELO DE GESTIÓN PEDAGÓGICA.

### 1.- SUPERVISIÓN POR MODELAJE:

En el diagnóstico institucional de las prácticas pedagógicas de los docentes del Establecimiento, realizado a través de la revisión y análisis de los resultados de la aplicación del proceso de evaluación docente han permitido darnos cuenta de la utilidad que tiene para los profesores la evaluación y la retroalimentación de sus prácticas, para el mejoramiento de su enseñanza. Estos resultados entregan información relevante sobre el impacto de las prácticas profesionales de los docentes en las clases que imparten a los alumnos.

En virtud de los resultados obtenidos por los profesores de nuestra escuela, nos podemos dar cuenta que los mayores desafíos para mejorar las prácticas profesionales se enmarcan en el análisis de la clase. Los resultados obtenidos en este aspecto nos permiten asumirlos como evidencia para fortalecer el trabajo en el aula apoyados por aquellos docentes que hayan obtenido resultados sobresalientes y al mismo tiempo potenciar las habilidades de aquellos profesores que hayan visto disminuido el resultado de su evaluación en el ámbito antes señalado.

La reflexión conjunta entre el equipo directivo, técnico pedagógico y los profesores evaluados nos ofrece la oportunidad de aplicar un sistema de cooperación entre pares que permita que a través del modelaje el docente con habilidades sobresalientes pueda realizar clases en compañía del profesor que requiera un apoyo específico en algunas de las clases impartidas.

La necesidad de retroalimentar y monitorear los aprendizajes de los alumnos en el aula nos exige crear una solución más eficiente, la que se plantea en la instalación de un modelo de supervisión por modelaje en el interior del aula, basado en el trabajo colaborativo entre profesores pares. Esta modalidad de trabajo tiene por finalidad que ambos docentes se hagan cargo de la clase y el

docente experto modele su metodología de trabajo, para que el otro profesor reciba de primera fuente las estrategias que el profesor modelador aplicará en el curso. Una vez realizada las clases estas se analizan entre pares, se comenta y se enriquecen. A medida que se va avanzando en este proceso el profesor que recibe el modelaje comienza a hacerse cargo de sus clases hasta que el modelador estime que se ha logrado instalar la metodología planteada.

El monitoreo de esta acción se complementará con visitas de un integrante del equipo técnico pedagógico al aula y con las reflexiones de los profesores participantes de la supervisión por modelaje. De esta manera se busca detectar dificultades y necesidades de apoyo para obtener los mejores resultados posibles.

Este tipo de propuestas pedagógicas permiten analizar las clases que realizan nuestros profesores, basado en una labor profesional responsable, donde impera el trabajo en equipo, en un clima de confianza y respeto.

Acciones que promueven la supervisión por modelaje.

- Valorar la experticia y experiencia de todos los docentes de escuela.
- Reconocer debilidades y solicitar apoyo para mejorar, basado en la interacción profesional entre pares.
- Establecer un sistema de supervisión de clases basado en las confianzas, como una alternativa a la observación de clases tradicional.
- Intercambiar metodologías de trabajo entre el profesor modelador y quien recibe el modelaje.
- Establecer procesos de planificación conjunta.
- Implementar los espacios y los tiempos para analizar las experiencias de supervisión por modelaje.- Utilizar los resultados de la evaluación docente como insumos para organizar duplas de trabajo.

## 2.- ESTÍMULO Y RECONOCIMIENTO.

Las personas que son parte de nuestra comunidad educativa son seres humanos que tienen características únicas y necesidades propias de la dignidad humana, una de ellas es sentirse valorado y motivado en la labor que realizan. Es así como el Equipo Directivo ha establecido un sistema de estímulo y reconocimiento para todos aquellos que destaquen por sus méritos en las diferentes actividades que realizan.

Pretendemos que esto nos permita desarrollar actitudes positivas, que permitirán mejorar el desempeño en las diferentes áreas en las que se desenvuelven alumnos, apoderados, profesores y asistentes de la educación.

Estamos convencidos que premiar, felicitar y reconocer afectuosamente aumenta el grado de compromiso de los funcionarios de nuestra escuela, mejora el rendimiento de los alumnos y fortalece los lazos con los padres y apoderados.

Esta práctica nos permite concluir, además, que las personas que obtienen algún tipo de reconocimiento, se transforman en ejemplos que motivadores para sus pares.

Acciones que promueven el estímulo y reconocimiento.

- El equipo directivo promueve una cultura del estímulo y reconocimiento, siendo los primeros en felicitar y enaltecer a alumnos, apoderados, profesores y asistentes de la educación que destaquen por sus méritos.
- Destacar en los actos cívicos a los alumnos que sobresalgan en las áreas académicas, deportivas, artísticas, etc.
- Institucionalizar el premio al alumno integral, premio que otorga la escuela a aquel alumno que no necesariamente se destaque por sus buenas calificaciones, sino que además, sus méritos se extiendan a cualidades humanas sobresalientes.



- Institucionalizar una campaña de asistencia y puntualidad, la que consiste en premiar a los tres primeros cursos de cada ciclo que se destaquen por estos indicadores.

- Reconocer a los profesores que hayan obtenido en el proceso de evaluación docente la máxima calificación (destacado)

### 3.- PRÁCTICAS EDUCATIVAS ENRIQUECEDORAS.

Estamos convencidos que nuestros alumnos, como todos los seres humanos, están dotados de inteligencias múltiples, lo que se evidencia en las variadas habilidades que demuestran en diferentes circunstancias que enfrentan diariamente.

El mundo de hoy demanda la formación de personas con la capacidad de desenvolverse de manera fluida y armónica en distintos contextos, con capacidad de tomar decisiones, de trabajar con otros, de comunicar sus ideas, de gestionar su forma de actuar para lograr metas personales, escolares y laborales, entre otras.

La formación integral de nuestros alumnos es una necesidad fundamental que conlleva múltiples beneficios.

Está comprobado que una formación integral que estimule el desarrollo de habilidades emocionales, sociales y éticas, promueve un mayor bienestar y calidad de la convivencia social, favorece mejores aprendizajes y además ayuda a prevenir que los estudiantes se involucren en conductas de riesgo.

Nuestra escuela favorece el desarrollo de habilidades emocionales, sociales y éticas a través de experiencias educativas enriquecedoras presentes no sólo en las metodologías que los profesores y profesoras expresan en sus clases, sino que además, a través de talleres, academias y eventos en las siguientes áreas: deportivas, artísticas, científicas, culturales y recreativas.

Acciones que promueven las prácticas educativas enriquecedoras.

- Orientar a los docentes para aplicar metodologías que desarrollen la formación integral del alumno.
- Promover el gusto por la lectura organizando un plan lector monitoreado desde el Equipo Directivo y desarrollar la producción de textos mediante la participación de todos los alumnos en concursos literarios.
- Organizar feria científica desde prekindergarten a octavo básico.
- Participación de toda la escuela en la jornada de teatro denominada "Teatro a 100".
- Promover la creación literaria a través del encuentro con escritores locales, nacionales e internacionales.
- Organizar y participar en eventos deportivos en disciplinas como el ajedrez, fútbol, básquetbol, judo y tenis.
- Instalar a través de la agrupación llamada "Forjadores Ambientales", la promoción y el cuidado del entorno y del desarrollo de una conciencia ecológica en la escuela.
- Valorar el aporte de nuestros pueblos originarios con la celebración del año nuevo aimara o "Machaq Mara".
- Conocer el patrimonio cultural de nuestra región con salidas a terreno de todos los cursos de la escuela.
- Incorporar el desarrollo de habilidades artísticas a través de la "Orquesta Sinfónica".
- Participar en las siguientes academias y talleres que la escuela tiene a disposición de los alumnos dentro y fuera del horario de clases: fútbol, básquetbol, ajedrez, judo, tenis, danza, orquesta sinfónica y manualidades.

#### 4.- ALTAS EXPECTATIVAS.

Es importante considerar que tanto nuestro comportamiento, como nuestras reacciones ante otras personas están determinados por la percepción que tenemos de ellas, la influencia que tienen en la interacción social las creencias personales acerca de los demás, puede llegar a instalar conductas. Este fenómeno conocido como efecto Pigmalión plantea que las expectativas del profesor sobre las capacidades de sus alumnos influían en la forma de tratarlos, y a su vez en su rendimiento escolar.

Estamos convencidos que las expectativas que tengan tanto profesores como los propios alumnos del proceso educativo es una variable relevante del proceso de aprendizaje.

Mantener y comunicar altas expectativas, mediante el estímulo y el desafío intelectual a los estudiantes, produce un incremento en el rendimiento, el aprendizaje y la autoestima de éstos. Además, esto suele ser cierto, tanto para las expectativas que se comunican a todo el curso en general, como aquellas dirigidas a estudiantes en particular.

Acciones que promueven las altas expectativas.

- Instalar un discurso de altas expectativas en todos los espacios educativos de la escuela.
- Promover actividades para que los alumnos y alumnas conozcan personas que lograron vencer una realidad adversa y tienen una vida exitosa.
- participar en charlas motivacionales dictadas por modelos exitosos en el deporte, ciencias, cultura, etc.
- Formar e incentivar en los alumnos altas expectativas en sus futuras profesiones a través de la estrategia motivadora llamada "Mi estrella a alcanzar".

- Establecer y enfatizar que los altos niveles de exigencia contribuyen a un mejor rendimiento escolar y a la constante motivación por superarse.
- Plantear desafíos a nivel personal, de curso y escuela que contribuyan a una formación integral y fortalezcan el autoestima.
- Utilizar las redes de apoyo con que cuenta la escuela para entregar ayuda cuando algún miembro de la comunidad lo necesite, especialmente potenciando su autoestima.

#### 5.- PLANIFICAR.

Planificar es una tarea fundamental en el quehacer docente, pues permite unir una teoría pedagógica determinada con la práctica. Es lo que posibilita pensar de manera coherente la secuencia de aprendizajes que se quiere lograr con los estudiantes. De lo contrario, si no se piensa previamente lo que se quiere hacer, es posible que los alumnos y alumnas perciban una serie de experiencias aisladas, destinadas a evaluar la acumulación de aprendizajes más que la consecución de un proceso.

Nuestra escuela comprobó a partir de la experiencia que se vivió con la participación en el Programa de Apoyo Compartido (PAC) que el entregar las planificaciones a los profesores, éstos focalizaban su tiempo y energía a la puesta en práctica de las clases.

Estamos convencidos que la mejor forma de optimizar los tiempos y disminuir al mismo tiempo el agobio laboral que sabemos sufren muchos colegas por la naturaleza del trabajo que realiza, depende de este tipo de apoyo.

El equipo directivo al entregar este tipo de herramienta de apoyo curricular tiene asumido su papel fundamental en toda organización educativa, el que debe centrarse en lo pedagógico.

Acciones que promueven la planificación.

- Establecer desde el equipo directivo y técnico pedagógico un liderazgo basado en el trabajo pedagógico.
- Plantear a través de los consejos técnicos pedagógicos que el trabajo planificado es la mejor forma de obtener resultados positivos.
- Utilizar en prekinder y kínder las clases planificadas del programa de apoyo compartido (PAC) en los ámbitos de experiencias para el aprendizaje correspondientes.
- Utilizar desde primero hasta cuarto básico las clases planificadas del programa de apoyo compartido (PAC) en las asignaturas de lenguaje, matemática, ciencias naturales e historia y geografía.
- Utilizar desde quinto a octavo básico las clases planificadas correspondientes a los libros de textos y guías del docente en las asignaturas de lenguaje, matemática, ciencias naturales e historia y geografía.
- Adquirir a partir del año 2016 planificaciones correspondientes a los ámbitos de experiencias para el aprendizaje en prekinder y kínder.
- Adquirir a partir del año 2016 planificaciones correspondientes a las asignaturas de lenguaje, matemática, ciencias naturales e historia y geografía desde primero a octavo básico.
- Monitorear desde la Unidad Técnico Pedagógica la aplicación de las planificaciones.

## 6.- PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO Y LEY DE SUBVENCIÓN ESCOLAR PREFERENCIAL. (PME-SEP)

Como comunidad escolar hemos comprobado gratamente en los últimos años que muchas de las prácticas implementadas han dado muy buenos resultados.

No sólo hemos mejorado en la medición de los estándares de aprendizaje, sino que además, la escuela ha logrado instalar prácticas que están encaminadas a la formación de un alumno integral. Casi todas esas prácticas requieren de un financiamiento que sin ley SEP no se hubiera podido solventar.

Nuestra escuela ha logrado expresar en cada Proyecto de Mejoramiento Educativo las necesidades reales de nuestros alumnos, todos los miembros de la unidad educativa han tenido la oportunidad de dar a conocer sus ideas y proyectos para entregarles a nuestros niños y niñas la mejor educación posible.

En este camino, en el que reconocemos que tuvimos dificultades y quizás cometimos errores, especialmente al inicio, cuando el sistema generaba más dudas que respuestas; hemos logrado el uso eficiente de los recursos, manteniendo el foco en quienes deben ser los directos beneficiarios: nuestros alumnos y alumnas.

Nos da una gran satisfacción ver a nuestros alumnos utilizando recursos educativos que antes eran un privilegio de pocos, recibiendo el apoyo profesional que se merecen, disfrutando de su vida escolar sin las carencias propias de la vulnerabilidad que su entorno sufre. En definitiva hemos experimentado el enorme beneficio que este instrumento legal ha significado para calidad de los aprendizajes de los estudiantes.

Acciones consolidadas del Proyecto de Mejoramiento Educativo:

- Contratar personal para satisfacer necesidades generales y específicas de nuestros alumnos y alumnas: trabajadora social, profesores ayudantes en primer ciclo y monitores.
- Implementar y mantener talleres y academias dirigidas a todos los alumnos de la escuela.
- Creación y mantenimiento de página web.

- Adquirir implementación para formar una orquesta sinfónica dirigida a alumnos de prekindergarten a octavo básico.
- Comprar buzos deportivos y parte del uniforme escolar para todos los alumnos.
- Financiar eventos culturales, deportivos, artísticos y de recreación: “Encuentros nacionales e internacionales de escritores”, “Feria científica”, “Torneos de Ajedrez”, “Teatro a 100”.
- Implementar y mantener el plan lector de la escuela.
- Adquirir agendas para todos los alumnos de la escuela.
- Adquirir y mantener equipos y servicios tecnológicos: conexión wifi, notebooks, datascanners, impresoras, fotocopiadoras, etc.

## 7.- PATIO ROJO PEDAGÓGICO.

Esta práctica surgió para enfrentar una realidad que vivía la escuela hace 6 o 7 años atrás. En esa época, el consejo de profesores llegó a la conclusión que en la gran mayoría de los cursos se trabajaba como “islas”, cada curso vivía hacia el interior de su sala. En muchas ocasiones los cursos realizaban actividades de aprendizajes creativas y muy interesantes que la gran mayoría de los miembros de la comunidad educativa no conocerían. Sin embargo en un par de ocasiones, algunos cursos realizaron exposiciones sobre alguna unidad de aprendizaje y se pudo observar que el resto de la comunidad, especialmente los alumnos de otros cursos se acercaban muy interesados en conocer y preguntar a sus compañeros sobre lo que exponían.

Se decidió, en conjunto entre equipo directivo y profesores, instalar esta práctica en todos los cursos, con el tiempo fue adquiriendo el nombre de “exposiciones del patio rojo” porque el único patio techado de la escuela es de color rojo.

Descubrimos cada vez mayores beneficios en esta práctica, en lo pedagógico sirve como una forma de evaluación, consolida aprendizajes, incentiva la curiosidad para aprender y conocer. Además, incorpora tecnologías de la información y la presentación oral de los trabajos desarrolla las habilidades comunicativas.

Tanto se han consolidado las exposiciones del patio rojo pedagógico que dieron origen a las ferias científicas que año a año congregan las mejores experiencias de ciencias desde prekindergarten a octavo básico.

Actualmente las exposiciones cuentan con una estructura que cada curso respeta, la que consiste en seleccionar una unidad de aprendizaje y el tema a exponer, solicitar el espacio físico y toda la implementación necesaria en UTP, organizar el trabajo grupal o individual con los alumnos, cursar invitaciones a todos los cursos de la escuela, entregar pauta de evaluación a los alumnos que expondrán sus trabajos y permitir el apoyo de padres y apoderados el día de la exposición.

Finalmente debemos señalar que con esta actividad un gran porcentaje de apoderados se hacía presente en la escuela para ayudar a sus hijos a instalar cada exposición, esto nos ha permitido un mayor acercamiento con el hogar y de los padres con la escuela, por lo tanto se decidió incorporarlos como apoyo a las presentaciones de los alumnos.

Acciones que promueven las exposiciones del Patio Rojo Pedagógico.

- Favorecer el aprendizaje de los alumnos a través de exposiciones individuales y/o grupales en contenidos de diferentes asignaturas por ejemplo: caracterización de hechos y personajes históricos, caracterización de



personajes de novelas y cuentos, caracterización de personajes de cómics, exposiciones gastronómicas, matemática y geometría, cuentos y poesía, ecología y medio ambiente, recursos naturales, geografía, etc.

- Desarrollar habilidades sociales y comunicacionales de los alumnos mejorando su vocabulario y autoestima.
- Incentivar la superación personal tratando de hacer lo mejor posible en cada exposición en la que le corresponda participar.
- Articular las diferentes asignaturas, coordinando la elaboración de productos para las exposiciones.
- Conocer lo que están haciendo los profesores en diferentes asignaturas.
- Incorporar a los apoderados directamente en actividades de aprendizaje del alumno, favoreciendo una relación más fluida hogar- escuela.

## 8.- PROYECTO DE INTEGRACIÓN.

El proyecto de integración tiene como finalidad la intervención psicoeducativa de alumnos con necesidades educativas especiales (NEE), de tipo transitorio y permanente.

Desde hace 5 años atrás el funcionamiento del proyecto de integración estaba aislado de los objetivos del establecimiento y por esta razón el trabajo en coordinación necesario era inexistente, además se podía apreciar una falta de motivación por parte de los apoderados y un rechazo de los alumnos por posible discriminación.

A partir del reconocimiento de estas falencias, se ordenó el proceso administrativo lo que permitió hacer más eficiente el manejo de los tiempos, priorizando la intervención dentro del aula (grupo curso) haciéndolos parte del

proceso de integración. Se crearon espacios de inclusión a través de talleres (básquetbol, títeres, talleres de orientación, etc)

La participación activa del equipo de integración en actividades pedagógicas como extracurriculares ha logrado establecer vínculos de confianza tanto con alumnos, docentes y apoderados al percibirse un mayor compromiso.

Finalmente es necesario afianzar aún más el trabajo cooperativo con el profesor de aula y asignaturista, formalizando sistema de trabajo. Además debemos fortalecer la comprensión de los objetivos institucionales aplicándolos al trabajo que realiza el equipo de integración.

Acciones que promueve el proyecto de integración.

- Implementar tecnologías de la información en el diagnóstico para disminuir los tiempos de corrección (software evalúa, evamat, evalec, wisc 3)
- Contar con el recurso humano y la carga horaria suficiente al 28 de febrero.
- Disponer del espacio físico e insumos necesarios y en buenas condiciones, para satisfacer las necesidades de todo el año.
- Desarrollar talleres que potencien habilidades comunicativas y sociales, así como habilidades adaptativas a través de los títeres y el teatro.
- Instaurar la academia de básquetbol como un instrumento de intervención, focalizándolo en el desarrollo de valores, capacidad de trabajo en equipo, responsabilidad, atención, respeto, manejo de la frustración y competencia sana.
- Realizar una actividad de cierre del proceso al finalizar el año.

## SELLOS IDENTITARIOS

### SCUELA "RICARDO SILVA ARRIAGADA"

**Trabajo en equipo:** El logro de aprendizajes y la formación valórica se alcanza encausando todos los recursos humanos a través del trabajo en equipo. La mejor estrategia de desarrollar habilidades sociales es la interacción personal permanente y hemos llegado al convencimiento que el trabajo colaborativo en equipo es un medio eficiente para lograrlo.

**Ambiente de convivencia:** La creación de un ambiente propicio para el aprendizaje pasa necesariamente por mejorar la convivencia en todos los espacios de la unidad educativa incluyendo a todos sus integrantes. El desarrollo de habilidades de comunicación e interacción entre los miembros de la unidad educativa debe promover valores como el respeto y la tolerancia para alcanzar el mejor ambiente de convivencia posible.

**Altas expectativas:** Uno de los propósitos de la unidad educativa es entregar herramientas necesarias para el desarrollo de habilidades que le permitan potenciar al máximo sus habilidades. Se elevarán gradualmente los niveles de exigencia para fortalecer habilidades de orden superior que permitan altos niveles de desempeño.

**Aprendizajes de calidad:** El desarrollo del curriculum y las prácticas pedagógicas promueven e incentivan a nuestros alumnos un manifiesto interés por su proceso de enseñanza aprendizaje. Lograr desarrollar en nuestros alumnos altos grados de compromiso con su quehacer y obligaciones escolares diarias.

## OBJETIVOS ESTRATÉGICOS Y METAS A CUATRO AÑOS

### CICLO DE MEJORAMIENTO CONTINUO

#### ESCUELA "RICARDO SILVA ARRIGADA"

##### **Gestión pedagógica:**

###### Objetivo estratégico:

Consolidar las prácticas pedagógicas exitosas ya aplicadas en nuestra comunidad educativa, que redundan en los buenos resultados.

###### Meta:

Confeccionar y consolidar un modelo de gestión institucional, basado en modelo de calidad en MBE MBD, estándares indicativos de desempeño agregando las prácticas pedagógicas exitosas de nuestra escuela.

###### Objetivo estratégico:

Fortalecer la gestión pedagógica, el proceso de aprendizajes de los alumnos de 1° a 4°, incorporando estrategias innovadoras.

###### Meta:

Incorporar a lo menos una estrategia innovadora anualmente, a través de: Un docente más por aula, evaluaciones externas, estrategias de aprendizajes innovadoras, articulación con pie o redes de apoyo, etc.

## **Liderazgo:**

Objetivo estratégico:

Optimizar la organización y el funcionamiento de nuestra escuela, instalando el modelo RSA, validado por la experiencia, centrando la administración en lo pedagógico.

Meta:

El 90% de la comunidad escolar conoce el modelo pedagógico RSA, evaluar y analizar aplicación y efectividad del modelo en forma anual.

Objetivo estratégico:

Fortalecer la cultura de altas expectativas en nuestros alumnos y alumnas reafirmando su autoestima y proyectándolo en su calidad de vida.

Meta:

Elaborar un registro digital con fotos, publicaciones, estadísticas de a lo menos el 90 de las actividades que estén dirigidas a la cultura de altas expectativas.

## **Convivencia escolar:**

Objetivo estratégico:

Propiciar un grato ambiente de convivencia y de participación en todos los ámbitos de desarrollo de la comunidad educativa.

Meta:

La escuela organiza e instala una estrategia de interacción y comunicación para que los diferentes estamentos la comunidad escolar den a conocer sus intereses y opiniones, para potenciar una comunicación efectiva en función del desarrollo de la nuestra comunidad.

Objetivo estratégico:

Participar en forma proactiva y con actitud positiva, generando un aporte al desarrollo de nuestra escuela.

Meta:

Realizar reuniones mensuales de apoderados y a lo menos dos actividades anuales, con alumnos, que requiere gran compromiso de los apoderados, en actividades de orden recreativo cultural y deportivo.

### **Gestión de recursos:**

Objetivo estratégico:

Garantizar que el gasto de recursos SEP se realicen con prioridad en lo pedagógico.

Utilizar los recursos SEP, esencialmente en gastos dirigidos al fortalecimiento del proceso pedagógico, según necesidades, planteadas en las acciones de nuestro PME.

Meta:

Mediante carta gantt, se registraran en forma semestral los gastos realizados, a través de las acciones.

El 50 % de las acciones de nuestro PME anual, correspondiente al periodo 2015 - 2019, irán en directo beneficio de proceso pedagógico.

Objetivo estratégico:

Destinar recursos para el perfeccionamiento de los integrantes de la comunidad escolar, docentes personal administrativo, alumnos, y asegurar el mejoramiento del proceso educativo.

Meta:

Se creará una acción en nuestro PME, para el año 2015, de perfeccionamiento y capacitación para nuestra comunidad, a través de recursos propios y de las diferentes redes de apoyo.

## **DE RESULTADOS**

Objetivo estratégico:

Implementar actividades curriculares y extracurriculares, para que los alumnos y alumnas de nuestra escuela incrementen sus resultados en las habilidades de comprensión lectora y resolución de problemas.

Meta:

Al menos un 5% de los alumnos de cada curso avanzan en los niveles de logro correspondiente por área de desarrollo.

Objetivo estratégico:

Mantener y mejorar dentro de lo posible los buenos resultados educativos de nuestra escuela. (Simce).

Meta:

Mantener los resultados en el promedio de la media nacional.



## 10.-PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Nombre establecimiento ESCUELA “RICARDO SILVA ARRIAGADA”

Período plan: 2014 -2017

Tipo de Enseñanza: Educación Básica

RBD 28-0

Clasificación Autónomo

Dimensión: Gestión Pedagógica

Dimensión focalizada: Gestión del Currículum

Practica abordada 1: 1. El director y el equipo técnico – pedagógico coordinan la implementación general del currículum vigente y los programas de estudio.

Practica abordada 2: 2. El director y el equipo – pedagógico acuerdan con los docentes lineamientos pedagógicos comunes para la implementación efectiva del currículum.

Practica abordada 3: 3. Los profesores elaboran planificaciones que contribuyen a la conducción efectiva de los procesos de enseñanza – aprendizaje.

Practica abordada 4: 5. El director y el equipo técnico – pedagógico coordinan un sistema efectivo de evaluaciones de aprendizaje.

Practica abordada 5: 7. El director y el equipo técnico – pedagógico promueven entre los docentes el aprendizaje colaborativo y el intercambio de los recursos educativos.

Objetivo: Fortalecer el desempeño de nuestros docentes a través de espacios de reflexión en reuniones técnicas pedagógicas.

Indicador de Seguimiento 1: Percepción de los docentes acerca del impacto que generó el espacio de reflexión pedagógica.

Indicador de Seguimiento 2: adquisición de material técnico pedagógico para fortalecer el desempeño docente.

Nombre y descripción de la acción:

Reflexión pedagógica y análisis de resultados

Realizar reflexión acerca de las prácticas pedagógicas aplicadas en el establecimiento en forma colectiva e individual para que todos los docentes las conozcan y analizar resultados por asignaturas en forma semestral y anual.

Fecha de inicio y fecha de término:

Inicio 01/03/2016

Termino 30/12/2016

Responsable: Jefe Técnico

Recursos para la implementación de la acción: Sala CRA, proyector, docentes, material fotocopiable.

Programa: SEP

Medios de Verificación: Acta de reunión

tabulación de resultados

Financiamiento: PIE \$ 0

SEP \$ 50000

EIB \$ 0

Reforzamiento Educativo \$ 0

Otro \$ 0

Total \$ 50000

Nivel de Ejecución: \*

Justificación del nivel de ejecución: \*

Estado de la acción: Planificada

Nombre y descripción de la acción: Plan lector y planificaciones.

Adquirir libros, revistas, bibliotecas virtuales para fortalecer nuestro plan lector y fomentar el gusto por la lectura. Adquirir cuadernos de planificación y planificaciones en digital.

Fecha de inicio y fecha de término:

Inicio 30/04/2016

Termino 30/11/2016

Responsable: Profesor encargado CRA

Recursos para la implementación de la acción: Recursos SEP, cotizaciones, órdenes de compra.

Programa: SEP

Medios de Verificación: Fotografías de libros

Facturas de compra

Financiamiento: PIE \$ 0

Nivel de Ejecución: \*

Justificación del nivel de ejecución: \*

Estado de la acción: Planificada

Nombre y descripción de la acción: Agenda del Estudiante

Proporcionar a todos nuestros alumnos una agenda escolar de planificación y seguimiento de actividades escolares.

Fecha de inicio y fecha de término: Inicio 01/05/2016

Termino 30/12/2016

Fecha: 5/11/2016

Responsable: Equipo de Gestión

Recursos para la implementación de la acción:

Agendas.

Diseños.

Fotografías a color.

Impresiones.

Otros.

Programa: SEP

Medios de Verificación: facturas de compra

agenda física

fotografías

Financiamiento: PIE \$ 0

SEP \$ 4000000

EIB \$ 0

Reforzamiento Educativo \$ 0

Otro \$ 0

Total \$ 4000000

Nivel de Ejecución: \*

Justificación del nivel de ejecución: \*

Estado de la acción: Modificada

Dimensión focalizada: Enseñanza y Aprendizaje en el Aula

Practica abordada 1: 1. Los profesores imparten las clases en función de los Objetivos de Aprendizaje estipulados en el currículum vigente.

Practica abordada 2: 2. Los profesores conducen las clases con claridad, rigurosidad conceptual, dinamismo e interés.

Practica abordada 3: 3. Los profesores utilizan estrategias efectivas de enseñanza – aprendizaje en el aula.

Practica abordada 4: 4. Los profesores manifiestan interés por sus estudiantes, les entregan retroalimentación constante y valoran sus logros y esfuerzos.

Practica abordada 5: 5. Los profesores logran que la mayor parte del tiempo de las clases se destine al proceso de enseñanza - aprendizaje.

Practica abordada 6: 6. Los profesores logran que los estudiantes trabajen con dedicación, sean responsables y estudien de manera independiente.

Objetivo: Fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje de nuestros alumnos con actividades de apoyo directamente relacionados con los objetivos de aprendizajes.

Indicador de Seguimiento 1: Los alumnos participan en actividades complementarias relacionadas con el curriculum

Indicador de Seguimiento 2: la escuela brinda los espacios y tiempo para actividades complementarias

Nombre y descripción de la acción: Patrimonio cultural científico y tecnológico  
Todos los alumnos de la escuela visitan lugares correspondientes al patrimonio cultural, científico y tecnológico de nuestra región o del país.

Fecha de inicio y fecha de término:

Inicio 01/05/2016

Termino 30/11/2016

Responsable: Equipo de Gestión

Recursos para la implementación de la acción: locomoción, colaciones, alimentación, profesores, alumnos.

Programa: SEP

Medios de Verificación:

fotografías

programas y ruta de actividades

facturas

Financiamiento: PIE \$ 0

SEP \$ 2000000

EIB \$ 0

Reforzamiento Educativo \$ 0

Otro \$ 0

Total \$ 2000000

Nivel de Ejecución: \*

Justificación del nivel de ejecución: \*

Estado de la acción: Planificada

Nombre y descripción de la acción: Feria científica y e implementación laboratorio  
Organizar una feria científica en la cual los alumnos demuestran dominio de habilidades científicas adquiridas en la asignatura e implementar el laboratorio con los materiales necesarios.

Fecha de inicio y fecha de término:

Inicio 31/05/2016

Termino 29/11/2016

Responsable: Docente

Recursos para la implementación de la acción: profesores, alumnos, materiales de ciencias, toldos, medallas. Colaciones, implementos científicos, otros.

Programa: SEP

Medios de Verificación: programa actividad

Fotografías

Libro de registro con anotaciones de las visitas

Financiamiento: PIE \$ 0

SEP \$ 5000000

EIB \$ 0

Reforzamiento Educativo \$ 0

Otro \$ 0

Total \$ 5000000

Nivel de Ejecución: \*

Justificación del nivel de ejecución: \*

Estado de la acción: Modificada.

Nombre y descripción de la acción: Patio rojo pedagógico

Todos los cursos de la escuela exponen en nuestro patio rojo pedagógico, objetivos de aprendizajes de alguna unidad y asignatura. De esta forma conocemos las prácticas pedagógicas que aplican todos los profesores fortaleciendo el proceso de todos los docentes.

Fecha de inicio y fecha de término:

Inicio 29/02/2016

Termino 29/11/2016

Responsable: Equipo de Gestión

Recursos para la implementación de la acción: Patio rojo, profesores alumnos, apoderados, materiales diversos,

Programa: SEP

Medios de Verificación: libro de registro de actividades por temas

Fotografías

Financiamiento: PIE \$ 0

Nivel de Ejecución: \*

Justificación del nivel de ejecución: \*

SEP \$ 500000

EIB \$ 0

Reforzamiento Educativo \$ 0

Otro \$ 0

Total \$ 500000

Estado de la acción: Planificada.

Dimensión focalizada: Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes

Practica abordada 1: 1. El establecimiento identifica a tiempo a los estudiantes que presentan rezago en el aprendizaje y cuenta con mecanismos efectivos para apoyarlos.

Practica abordada 2: 2. El establecimiento cuenta con estrategias efectivas para potenciar a los estudiantes con intereses diversos y habilidades destacadas.

Practica abordada 3: 3. El equipo directivo y los docentes identifican a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades sociales, afectivas y conductuales y cuentan con mecanismos efectivos para apoyarlos.

Practica abordada 4: 6. Los establecimientos adscritos al Programa de Integración Escolar (PIE) implementan acciones para que los estudiantes con necesidades educativas especiales participen y progresen en el Currículum nacional.

Objetivo: Proporcionar espacios para que los estudiantes expresen y demuestren habilidades artísticas y deportivo recreativa.

Indicador de Seguimiento 1: Crear espacios para los alumnos en que demuestren diferentes habilidades

Indicador de Seguimiento 2: Los docentes desarrollan las potencialidades de nuestros alumnos



Nombre y descripción de la acción: Talleres y academias

Proporcionar los materiales y recursos humanos para las diferentes academias y talleres que imparte nuestra escuela.

Fecha de inicio y fecha de término:

Inicio 31/03/2016

Termino 29/11/2016

Responsable: Equipo de Gestión

Recursos para la implementación de la acción: Profesores, monitores, alumnos, materiales academias y talleres, colaciones, relojes de ajedrez, medallas, trofeos y otros.

Programa: SEP

Medios de Verificación: registro de actividades de academias y talleres  
fotografías de talleres y academias

Financiamiento: PIE \$ 0

Nivel de Ejecución: \*

Justificación del nivel de ejecución: \*

Estado de la acción: Modificada.

Nombre y descripción de la acción: Encuentro poético internacional

Nuestros alumnos comparten con escritores de la región el país y el extranjero para fortalecer el gusto por la lectura

Fecha de inicio y fecha de término:

Inicio 31/05/2016

Termino 30/12/2016

Responsable: Equipo de Gestión

Recursos para la implementación de la acción: Profesores, escritores, alumnos, colaciones, alimentación, trofeos, medallas, carpetas, invitaciones e insignias.

Programa: SEP

Medios de Verificación: programa actividades

Fotografías

Libro de registro con anotaciones de las visitas

Financiamiento: PIE \$ 0

SEP \$ 2500000

EIB \$ 0

Reforzamiento Educativo \$ 0

Otro \$ 0

Total \$ 2500000

Nivel de Ejecución: \*

Justificación del nivel de ejecución: \*

Estado de la acción: Modificada.

Nombre y descripción de la acción: Teatro a cien

Organizar un encuentro teatral con la participación de todos los alumnos de nuestra escuela

Fecha de inicio y fecha de término:

Inicio 31/05/2016

Termino 30/12/2016

Responsable: Equipo de Gestión

Recursos para la implementación de la acción: Profesores, alumnos, aula magna, colaciones, micrófonos inalámbricos, programas, pendones.

Programa: SEP

Medios de Verificación: fotografías

Videos

Programas de actividades

Financiamiento: PIE \$ 0

SEP \$ 1500000

EIB \$ 0

Reforzamiento Educativo \$ 0

Otro \$ 0

Total \$ 1500000

Nivel de Ejecución: \*

Justificación del nivel de ejecución: \*

Estado de la acción: Planificada.

Dimensión: Liderazgo del Director

Dimensión focalizada: Liderazgo del Sostenedor

Practica abordada 1: 1. El sostenedor se responsabiliza del logro de los estándares de aprendizaje y de los Otros Indicadores de Calidad, así como del cumplimiento del Proyecto Educativo Institucional y de la normativa vigente.

Practica abordada 2: 3. El sostenedor define las funciones de apoyo que asumirá centralizadamente y los recursos financieros que delegará al establecimiento y cumple con sus compromisos.

Objetivo: Gestionar, asesorar, coordinar y articular apoyos desde el nivel central DAEM en el diseño, elaboración, monitoreo y seguimiento técnico pedagógico, que fortalezca los procesos formativos y educativos de los PME de los establecimientos en directa articulación con los PEI.

Indicador de Seguimiento 1: % de establecimientos educacionales que cumple con la elaboración, implementación y evaluación de Indicador de Seguimiento 2: % de establecimientos educacionales que desarrollan las acciones planificadas en el ámbito forma.

Nombre y descripción de la acción: Gestión de Apoyo Administrativo financiero  
Gestionar y entrega a los establecimientos educacionales adscritos a la Ley SEP; apoyo en gestión de RRHH y apoyo en material e implementación para el desarrollo de la gestión de los PME desde la administración central DAEM.

Fecha de inicio y fecha de término:

Inicio 01/01/2016

Termino 31/12/2016

Responsable: Sostenedor

Recursos para la implementación de la acción: RRHH Administración Central  
DAEM SEP :

Gestión de contratos de trabajo SEP (contratación de administrativos SEP de nivel central para la gestión)

Gestión de Compras (contratación de compradores SEP de nivel central para gestión de compras)

Recurso Administrativo financiero para la Administración central DAEM ;

Arriendo de oficinas

Adquisición de Mobiliario

Arriendo y/o adquisición de Equipo tecnológico

Adquisición Material fungible de oficina

Arriendo de Fotocopiadoras

Gastos caja chica SEP

Reproducción de documento

Renovación de Licencia del Lector óptico

Capacitación personal Unidad Central

Programa: SEP

Medios de Verificación: Perfil de funciones de Unidad Central Sep Daem

Orden de Compra

Financiamiento: PIE \$ 0

SEP \$ 10772343

EIB \$ 0

Reforzamiento Educativo \$ 0

Otro \$ 0

Total \$ 10772343

Nivel de Ejecución: Implementada de manera adecuada (50% a 74%)

Justificación del nivel de ejecución: El nivel de Implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.

Estado de la acción: Modificada

Nombre y descripción de la acción: Gestión de Apoyo Técnico Pedagógico  
Gestionar en los establecimientos educacionales adscritos a la Ley SEP; la coordinación, apoyo y monitoreo en la gestión técnico pedagógica y apoyo al desarrollo del estudiante generada por los PME y PEI, favoreciendo las condiciones que permitan el fortalecimiento del sello institucional de Educación Inclusiva”.

Fecha de inicio y fecha de término: Inicio 01/01/2016

Termino 31/12/2016

Responsable: Sostenedor

Recursos para la implementación de la acción: Personal RRHH en Gestión Pedagógica

Equipo de Gestión Pedagógica; Asesores Técnicos Pedagógicos SEP DAEM

Equipo Psicosocial de Admiración Central: Asistente Social Sep Daem

Apoyo Psicosocial para Microcentro Arica

Jornadas y/o Talleres internos para la Educación Inclusiva

Talleres Técnico Pedagógico

Charla de Noemi Paymal

Capacitaciones Técnico Pedagógicos.

Capacitaciones con dupla psicosocial

Software de Gestión

Arriendo de Salones

Servicios de Alimentación

Charlas y talleres pedagógicos

Capacitación personal Unidad Central Sep Daem

Otros

Programa: SEP

Medios de Verificación: Registro de asistencia a talleres, charlas, capacitaciones y reuniones

Actas de Visitas de Atp Sep Daem

Registro fotográfico de jornadas y talleres Sep Daem

Financiamiento: PIE \$ 0

SEP \$ 10772343

EIB \$ 0

Reforzamiento Educativo \$ 0

Otro \$ 0

Total \$ 10772343

Nivel de Ejecución: Implementada de manera adecuada (50% a 74%)

Justificación del nivel de ejecución: El nivel de Implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.

Estado de la acción: Modificada.

Fecha de inicio y fecha de término:

Inicio 01/01/2016

Termino 31/12/2016

Responsable: Sostenedor

Recursos para la implementación de la acción: PROYECTOS GESTIONADOS DESDE ADM. CENTRAL SEP. DAEM.

PROYECTO DE SURF DE DUILIO MILANESI: TABLAS SOFTBOARD BODY, LEASH O TRABAS, TOALLAS DE PLAYAS, LYCRAS, OTROS

PROYECTO ESCUELA DE SURF (AKUA) TABLAS SOFTBOARD BODY, LEASH O TRABAS, TOALLAS DE PLAYAS, LYCRAS , OTROS

PROYECTO FORMÁNDOSE EN EL MAR A TRAVÉS DEL BODY BOARD, TOALLAS, TABLAS DE BODY BOARD, LYCRAS, OTROS.

PROYECTO DE TENIS HORACIO DE LA P.: CONTRATACION DE HORACIO DE LA P., RAQUETAS, MALLA DE MINITENIS, PELOTAS DE TENIS, OTROS

PROYECTO DE MÚSICA Y ESTIMULACIÓN PARA LOS ALUMNOS DEL MICROCENTRO ARICA; RECURSO: MONITOR EXPERTO, OTROS

Programa: SEP

Medios de Verificación: Lista de participantes

Registro Fotográficos

Carta de Compromiso de adhesión al proyecto.

Financiamiento: PIE \$ 0

SEP \$ 0

EIB \$ 0

Reforzamiento Educativo \$ 0

Otro \$ 0

Total \$ 0

Nivel de Ejecución: No implementada (0%)

Justificación del nivel de ejecución: La acción no se ajusta al proyecto de la escuela

Estado de la acción: Modificada

Dimensión focalizada: Liderazgo del director

Practica abordada 1: 3. El director instaure una cultura de altas expectativas en la comunidad educativa.

Practica abordada 2: 5. El director es proactivo y moviliza al establecimiento hacia la mejora continua.

Practica abordada 3: 7. El director instaure un ambiente cultural y académicamente estimulante.

Objetivo: Promover y difundir nuestro proyecto educativo y cuenta pública anual.

Indicador de Seguimiento 1: Cuenta pública anual

Indicador de Seguimiento 2: Proyecto educativo institucional

Nombre y descripción de la acción: Promover Proyecto Educativo Institucional

El director de la escuela promueve a toda la unidad educativa el proyecto educativo institucional.

Fecha de inicio y fecha de término:

Inicio 01/03/2016

Termino 31/12/2016

Responsable: Director

Recursos para la implementación de la acción: Director, material fotocopiado, hojas, tintas, impresoras

Programa: SEP

Medios de Verificación: Volantes, dípticos de promoción

Agendas escolares con valores y principios.

Financiamiento: PIE \$ 0

Nivel de Ejecución: \*

Justificación del nivel de ejecución: \*

Estado de la acción: Planificada.

Nombre y descripción de la acción: Cuenta pública anual.

El Director de la escuela en el mes de diciembre da a conocer a través de la cuenta pública anual la gestión realizada por toda la unidad educativa año 2016

Fecha de inicio y fecha de término:

Inicio 01/09/2016

Termino 30/12/2016

Responsable: Director

Recursos para la implementación de la acción: Director, material fotocopiable, hojas, tintas.

Programa: SEP

Medios de Verificación: Cuenta pública anual impresa.

Financiamiento: PIE \$ 0

SEP \$ 300000

EIB \$ 0

Reforzamiento Educativo

Nivel de Ejecución: \*

Justificación del nivel de ejecución: \*

Estado de la acción: Planificada.



Nombre y descripción de la acción: Jornada de reflexión pedagógica

Fortalecer la Gestión de la Unidad Educativa.

Fecha de inicio y fecha de término:

Inicio 02/03/2016

Termino 30/12/2016

Responsable: Director

Recursos para la implementación de la acción: -Alimentación.

Programa: SEP

-Transporte.

-Arriendo de salón.

-Amplificación.

-Carpetas con Logos.

Medios de Verificación: Registro Fotográfico.

Registro de Asistencia.

Financiamiento: PIE \$ 0

SEP \$ 3000000

EIB \$ 0

Reforzamiento Educativo \$ 0

Otro \$ 0

Total \$ 3000000

Nivel de Ejecución: Implementada de manera adecuada (50% a 74%)

Justificación del nivel de ejecución: El nivel de Implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.

Estado de la acción: Nueva.

Nombre y descripción de la acción: Adquisición equipamiento PME

APOYO EN IMPLEMENTACION PARA EL DESARROLLO DE LA GESTIÓN DE LOS PME.

Fecha de inicio y fecha de término:

Inicio 03/03/2016

Termino 30/12/2016

Responsable: Director

Recursos para la implementación de la acción: Notebook, otros

Programa: SEP

Medios de Verificación: Petición de compra.

Financiamiento: PIE \$ 0

SEP \$ 20000000

EIB \$ 0

Reforzamiento Educativo \$ 0

Otro \$ 0

Total \$ 20000000

Nivel de Ejecución: \*

Justificación del nivel de ejecución: \*

Estado de la acción: Nueva

Nombre y descripción de la acción: GESTION DE APOYO TECNICO  
PEDAGOGICO

EL DIRECTOR INSTAURA UN AMBIENTE CULTURAL Y ACADÉMICAMENTE  
ESTIMULANTE.

Fecha de inicio y fecha de término:

Inicio 03/03/2016

Termino 30/12/2016

Responsable: Director

Recursos para la implementación de la acción: Planchas de Palmetas.

Otros.

Programa: SEP

Medios de Verificación: Petición de Compra.

Financiamiento: PIE \$ 0

SEP \$ 2000000

EIB \$ 0

Reforzamiento Educativo \$ 0

Otro \$ 0

Total \$ 2000000

Nivel de Ejecución: Implementada inicialmente (1% - 24%)

Justificación del nivel de ejecución: El nivel de Implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.

Estado de la acción: Nueva

Dimensión focalizada: Planificación y gestión de resultados

Practica abordada 1: 3. El establecimiento cuenta con un Plan de Mejoramiento Educativo que define metas concretas, prioridades, responsables, plazos y presupuesto.

Practica abordada 2: 4. El establecimiento cuenta con un sistema efectivo para monitorear el cumplimiento del Plan de Mejoramiento Educativo.

Practica abordada 3: 6. El sostenedor y el equipo directivo comprenden, analizan y utilizan los datos recopilados para tomar decisiones educativas y monitorear la gestión.

Objetivo: Monitorear el logro de aprendizajes de todas las asignaturas a través del registro de tabulaciones, en consejos de profesores y jornadas de reflexión.

Indicador de Seguimiento 1: Tabulación de resultados por curso

Indicador de Seguimiento 2: tabulación de resultados plan lector.

Nombre y descripción de la acción: Monitoreo de aprendizajes

Monitorear aprendizajes de los alumnos en todas las asignaturas además del plan lector

Fecha de inicio y fecha de término: Inicio 29/02/2016

Termino 15/12/2016

Responsable: Jefe Técnico

Recursos para la implementación de la acción: Notebook, impresoras, data, datos de registro de calificaciones, hojas.

Programa: SEP

Medios de Verificación: tabulación de resultados

Power point de registro.

Financiamiento: PIE \$ 0

SEP \$ 200000

EIB \$ 0

Reforzamiento Educativo \$ 0

Otro \$ 0

Total \$ 200000

Nivel de Ejecución: \*

Justificación del nivel de ejecución: \*

Estado de la acción: Planificada

Nivel de Ejecución: \*

Justificación del nivel de ejecución: \*

Estado de la acción: Planificada.

Nombre y descripción de la acción: Jornada de reflexión

Organizar una jornada de reflexión para análisis de resultados semestral y anual.

Fecha de inicio y fecha de término:

Inicio 01/05/2016

Termino 15/12/2016

Dimensión: Convivencia Escolar

Responsable: Jefe Técnico

Recursos para la implementación de la acción: Data, presentación power point, profesores,

Programa: SEP

Medios de Verificación: presentación power point

programa actividades

acta registro firmas

Financiamiento: PIE \$ 0

SEP \$ 100000

EIB \$ 0

Reforzamiento Educativo \$ 0

Otro \$ 0

Total \$ 100000

Nivel de Ejecución: \*

Justificación del nivel de ejecución: \*

Estado de la acción: Planificada

Dimensión: Convivencia Escolar

Dimensión focalizada: Formación

Practica abordada 1: 6. El equipo directivo y los docentes promueven hábitos de vida saludable y previenen conductas de riesgo entre los estudiantes.

Objetivo: Promover y difundir acciones y actitudes que favorezcan una vida saludable.

Indicador de Seguimiento 1: Crear conciencia de vida saludable

Indicador de Seguimiento 2: Promover el auto cuidado ante los efectos adversos del medio ambiente.

Nombre y descripción de la acción: Dispensadores de agua y vasos desechables.

Proveer recargas cuando sea necesario de los dispensadores de agua y comprar vasos desechables.

Fecha de inicio y fecha de término:

Inicio 31/03/2016

Termino 15/12/2016

Responsable: Equipo de Gestión

Recursos para la implementación de la acción: Equipo de gestión, dispensadores de agua,

Programa: SEP

Medios de Verificación: facturas de compras

Financiamiento: PIE \$ 0

SEP \$ 500000

EIB \$ 0

Reforzamiento Educativo \$ 0

Otro \$ 0

Total \$ 500000

Nivel de Ejecución: \*

Justificación del nivel de ejecución: \*

Estado de la acción: Planificada

Nombre y descripción de la acción: Recolectores de basura

Adquirir para la escuela 6 recolectores de basura

Fecha de inicio y fecha de término: Inicio 29/02/2016

Termino 29/11/2016

Responsable: Director

Recursos para la implementación de la acción: Director

Programa: SEP

Medios de Verificación: factura de compra

foto recolectores

Financiamiento: PIE \$ 0

SEP \$ 600000

EIB \$ 0

Reforzamiento Educativo \$ 0

Otro \$ 0

Total \$ 600000 Nivel de Ejecución: \*

Justificación del nivel de ejecución: \*

Nombre y descripción de la acción: Actividad cierre PIE

El PIE realiza una actividad final con todos sus alumnos en reconocimiento al trabajo realizado durante el año.

Fecha de inicio y fecha de término:

Inicio 01/08/2016

Termino 30/12/2016

Responsable: Gestorador PIE

Recursos para la implementación de la acción: Equipo integración, equipo de gestión, colaciones fiesta final, globos, adornos, guirnaldas, regalos para alumnos, como pendrive, audífonos, cámaras fotográficas etc.

Programa: SEP

Medios de Verificación: facturas de compra

Fotografías

Registro de los alumnos

Financiamiento: PIE \$ 0

SEP \$ 1000000

EIB \$ 0

Reforzamiento Educativo \$ 0

Otro \$ 0

Total \$ 1000000

Nivel de Ejecución: \*

Justificación del nivel de ejecución: \*

Estado de la acción: Planificada.

Nombre y descripción de la acción: Charla motivacional ex alumnos

Ex alumnos que hayan alcanzados logros relevantes en sus vidas, que indican haber superado su condición de vulnerabilidad y aquellos que se proyectaban con buen futuro por su condición social y lo lograron asisten a nuestra escuela a dar charlas motivacionales a nuestros alumnos.

Fecha de inicio y fecha de término:

Inicio 25/07/2016

Termino 30/12/2016

Responsable: Equipo de Gestión

Recursos para la implementación de la acción: Equipo de gestión, ex alumnos medallas

Programa: SEP

Medios de Verificación: invitación ex alumnos

Fotografías

Registro en libro de visitas

Financiamiento: PIE \$ 0

SEP \$ 200000

EIB \$ 0

Reforzamiento Educativo \$ 0

Otro \$ 0

Total \$ 200000

Nivel de Ejecución: \*

Justificación del nivel de ejecución: \*

Estado de la acción: Planificada.

Dimensión focalizada: Participación y vida democrática

Practica abordada 1: 1. El establecimiento construye una identidad positiva que genera sentido de pertenencia y motiva la participación de la comunidad educativa en torno a un proyecto común.

Practica abordada 2: 4. El establecimiento promueve la participación de los distintos estamentos de la comunidad educativa mediante el trabajo efectivo del Consejo Escolar, Consejo de Profesores y el Centro de Padres y Apoderados.

Practica abordada 3: 6. El establecimiento cuenta con canales de comunicación fluidos y eficientes con los apoderados y estudiantes.

Objetivo: Implementar estrategias para afianzar lazos familiares y involucramiento de la familia en el proceso educativo

Indicador de Seguimiento 1: participación de apoderados en las actividades planificadas para ellos

Indicador de Seguimiento 2: estrategia de comunicación escuela hogar



Indicador de Seguimiento 3: participación de los alumnos en actividades masivas de la escuela.

Nombre y descripción de la acción: Apoderados participativos

Involucrar a los padres y apoderados con el PEI de la escuela a través de actividades culturales, artísticas sociales y deportivas, que los acerque al establecimiento, actividades de aniversario, patio rojo pedagógico, ramadas fiestas patrias, muestra final.

Fecha de inicio y fecha de término:

Inicio 02/05/2016

Termino 30/12/2016

Responsable: Equipo de Gestión

Recursos para la implementación de la acción: Equipo de gestión, contratación de audio, iluminación, adornos alusivos a la celebración correspondiente, colaciones, aguas, bicicletas, cámara fotográfica, skate, radio usb, tablet, otros.

Programa: SEP

Medios de Verificación: registro programa actividades

Financiamiento: PIE \$ 0

SEP: \$ 4000000.-

Nivel de Ejecución: \*

Justificación del nivel de ejecución: \*

Estado de la acción: Modificada.

Nombre y descripción de la acción: Dupla Psico social

La trabajadora social y Psicóloga programan un trabajo acorde a las necesidades de nuestros alumnos vulnerables que presentan problemas en el proceso de enseñanza aprendizaje

Fecha de inicio y fecha de término:

Inicio 04/01/2016

Termino 30/12/2016

Responsable: Trabajadora social y Psicóloga

Recursos para la implementación de la acción: Psicóloga, Trabajadora social,  
material oficina hojas tinta,

Programa: SEP

Medios de Verificación: Registro de visitas

Financiamiento: PIE \$ 0

SEP \$ 300000

EIB \$ 0

Reforzamiento Educativo \$ 0

Otro \$ 0

Total \$ 300000

Nivel de Ejecución: \*

Justificación del nivel de ejecución: \*

Estado de la acción: Planificada.

Nombre y descripción de la acción: Difusión patrimonio natural y cultural de la  
región de Arica y Parinacota

Todos los alumnos de la escuela visitan lugares correspondientes al patrimonio  
cultural, natural, científico y tecnológico de nuestra región ó país.

Fecha de inicio y fecha de término: Inicio 01/03/2016

Termino 30/12/2016

Responsable: Jefe Técnico

Recursos para la implementación de la acción: -Locomoción.

Programa: SEP

Medios de Verificación: Facturas.

-Colaciones.

-Alimentación.

-Profesores.

-Alumnos.

-Otros.

Programa y ruta de actividades.

Fotografías, registro de asistencia.

Financiamiento: PIE \$ 0

SEP \$ 3000000

EIB \$ 0

Reforzamiento Educativo \$ 0

Otro \$ 0

Total \$ 3000000

Nivel de Ejecución: \*

Justificación del nivel de ejecución: \*

Estado de la acción: Nueva

Dimensión focalizada: Gestión del personal

Practica abordada 1: 2. El establecimiento gestiona de manera efectiva la administración del personal.

Practica abordada 2: 3. El establecimiento implementa estrategias para atraer, seleccionar y retener personal competente.

Practica abordada 3: 9. El establecimiento cuenta con un clima laboral positivo.

Objetivo: Contratar personal idóneo y proporcionar a éstos los materiales necesarios, para cumplir con las metas de nuestro PME

Indicador de Seguimiento 1: Todos los profesores y monitores cumplen con la labor encomendada

Indicador de Seguimiento 2: Todos los cursos reciben apoyo del personal SEP

Indicador de Seguimiento 3: Se otorga material SEP al personal para cumplir sus deberes.

Nombre y descripción de la acción: Contratación personal

Contratar profesores, monitores de talleres y de aula trabajadora social y Psicóloga para apoyar el proceso de enseñanza en nuestra escuela.

Fecha de inicio y fecha de término: Inicio 01/03/2016

Termino 31/12/2016

Responsable: Equipo de Gestión

Recursos para la implementación de la acción: Equipo de gestión, personal a contratar

Programa: SEP

Medios de Verificación: Contrato o decreto correspondiente

Informes mensuales de desempeño

Financiamiento: PIE \$ 0

SEP \$ 75000000

EIB \$ 0

Reforzamiento Educativo \$ 0

Otro \$ 0

Total \$ 75000000

Nivel de Ejecución: \*

Justificación del nivel de ejecución: \*

Estado de la acción: Planificada.

Nombre y descripción de la acción: Evaluación y monitoreo personal SEP

El equipo de gestión monitorea y evalúa desempeño del personal SEP

Fecha de inicio y fecha de término:

Inicio 31/03/2016

Termino 31/12/2016

Responsable: Equipo de Gestión

Recursos para la implementación de la acción: Equipo de gestión, personal SEP

Programa: SEP

Medios de Verificación: acta de evaluación.

Informe de evaluación.

Financiamiento: PIE \$ 0

SEP \$ 100000

EIB \$ 0

Reforzamiento Educativo \$ 0

Otro \$ 0

Total \$ 100000

Nivel de Ejecución: \*

Justificación del nivel de ejecución: \*

Estado de la acción: Planificada

Dimensión focalizada: Gestión de Recursos Educativos

Practica abordada 1: 2. El establecimiento cuenta con los recursos didácticos e insumos para potenciar el aprendizaje de los estudiantes y promueve su uso.

Practica abordada 2: 4. El establecimiento cuenta con recursos TIC en funcionamiento para el uso educativo y administrativo.

Practica abordada 3: 5. El establecimiento cuenta con un inventario actualizado del equipamiento y material educativo para gestionar su mantención, adquisición y reposición.

Objetivo: Proporcionar recursos adecuados para mejorar desempeño de alumnos y profesores de nuestro establecimiento.

Indicador de Seguimiento 1: Los alumnos reciben implementación necesaria.

Indicador de Seguimiento 2: Giro global

Nombre y descripción de la acción: Adquirir material

Proporcionar recursos adecuados, para mejorar el desempeño de alumnos y profesores en nuestro Establecimiento.

Fecha de inicio y fecha de término:

Inicio 02/05/2016

Termino 30/11/2016

Responsable: Equipo de Gestión

Recursos para la implementación de la acción:

Tonner.

Tinta.

Hojas.

Impresora Multifuncional.

Fotocopiadora Multifuncional.

Otros.

Programa: SEP

Medios de Verificación: Registro inventario

Petición de Compra.

Financiamiento: PIE \$ 0

SEP \$ 11000000

EIB \$ 0

Reforzamiento Educativo \$ 0

Otro \$ 0

Total \$ 11000000

Nivel de Ejecución: \*

Justificación del nivel de ejecución: \*

Estado de la acción: Modificada.

Nombre y descripción de la acción: Adquirir vestimenta alumnos

Adquirir y proporcionar recursos adecuados, para mejorar el desempeño de alumnos y profesores, de nuestro Establecimiento.

Fecha de inicio y fecha de término:

Inicio 03/03/2016

Termino 30/12/2016

Responsable: Director

Recursos para la implementación de la acción: Buzos.

Poleras.

Corbatas.

Mochilas ( logo del Establecimiento)

Chaquetas de Invierno.

Otros.

Programa: SEP

Medios de Verificación: Facturas de compra.

Acta de entrega firmado por alumno o apoderados

Peticiones de Compra.

Financiamiento: PIE \$ 0

SEP \$ 22000000

EIB \$ 0

Reforzamiento Educativo \$ 0

Otro \$ 0

Total \$ 22000000

Nivel de Ejecución: \*

Justificación del nivel de ejecución: \*

Estado de la acción: Modificada.

Nombre y descripción de la acción: Giro global

Recibir giro global para mantención de caja chica y solventar gastos necesarios para una buena gestión.

Fecha de inicio y fecha de término:

Inicio 02/05/2016

Termino 30/12/2016

Responsable: Director

Recursos para la implementación de la acción: Director.

Programa: SEP

Medios de Verificación: Recibo giro global

Facturas y boletas de compras

Financiamiento: PIE \$ 0

SEP \$ 2400000

EIB \$ 0

Reforzamiento Educativo \$ 0

Otro \$ 0

Total: 2400000

Nivel de Ejecución: \*

Justificación del nivel de ejecución: \*

Estado de la acción: Planificada.

Nombre y descripción de la acción:

Fecha de inicio y fecha de término:

Inicio 02/03/2016

Termino 30/12/2016

Responsable: Jefe Técnico

Recursos para la implementación de la acción: Computadores.

-Carro para Computadores.

-Mochilas para Notebook.

-Laptop.

Programa: SEP

Medios de Verificación: Factura de Compra.

Financiamiento: PIE \$ 0

SEP \$ 35000000

EIB \$ 0

Reforzamiento Educativo \$ 0

Otro \$ 0

Total \$ 35000000

Nivel de Ejecución: No implementada (0%)

Justificación del nivel de ejecución: El nivel de Implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.

Estado de la acción: Nueva

Nombre y descripción de la acción: Mejoramiento de la Conectividad

Se implementará conectividad, para mejorar los aprendizajes de los alumnos y tener un óptimo resultado en el desempeño educativo.

Fecha de inicio y fecha de término: Inicio 03/03/2016

Termino 30/12/2016

Responsable: Jefe Técnico

Recursos para la implementación de la acción: Materiales para la Conectividad

-Switch, PatchCoord, Ordenador de Cable, Gabinete Rack, Internet,



-Otros

Programa: SEP

Medios de Verificación: Registro Fotográfico.

Petición de Compra.

Financiamiento: PIE \$ 0

SEP \$ 8000000

EIB \$ 0

Reforzamiento Educativo \$ 0

Otro \$ 0

Total \$ 8000000

Nivel de Ejecución: Implementada inicialmente (1% - 24%)

Justificación del nivel de ejecución: El nivel de Implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.

## 11.- BIBLIOGRAFIA

- PME, Escuela “Ricardo Silva Arriagada”
- PEI escuela “Ricardo Silva Arriagada”
- Textos de análisis institucional, escuela “Ricardo Silva Arriagada”
- PDF intervenibles para diagnóstico, análisis institucional, fases estratégicas, escuela “Ricardo Silva Arriagada”
- Reportes resultados SIMCE, del MINEDUC de la escuela “Ricardo Silva Arriagada”
- Textos del alumno Magister en educación mención gestión de calidad, Universidad Miguel de Cervantes.
- Página web [www.educarchile.cl](http://www.educarchile.cl)