

**Magíster En Educación Mención
Gestión De Calidad**

Trabajo De Grado II

**Diagnóstico Institucional
Y
Plan de Mejoramiento**

Profesor Guía:

Delfina Cabrera.

Alumno:

Lincy torres Cavieres.

Santiago – Chile, Octubre de 2015



UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES
AUTÓNOMA

1.1 Presentación.

La calidad de la educación es una preocupación constante en este Establecimiento educacional y desde sus inicios se ha propuesto responder de manera oportuna a las demandas de la sociedad. Bajo este fundamento los diversos actores de esta comunidad educativa ponen su mayor esfuerzo y día a día trabajan en la búsqueda de las estrategias, en el diseño e implementación de programas y acciones que faciliten la mejora continua de los aprendizajes.

El presente Proyecto Educativo Institucional propone poner en práctica un conjunto de acciones conducentes a lograr una optimización del proceso enseñanza- aprendizaje, con la finalidad de transformar esta unidad educativa en una escuela efectiva, donde el compromiso y trabajo en equipo sea la mayor fortaleza para enfrentar los cambios y nuevas demandas educativas, y así por medio del aprovechamiento de los recursos que dispone la Escuela, potenciar iniciativas creadoras por los docentes a través de la incorporación de prácticas pedagógicas participativas que conlleven a desarrollar la creatividad y autonomía de los educandos y a la integración de la comunidad en este proceso.

El Presente PEI se basa en un modelo de gestión de calidad que pone énfasis a los procesos y resultados, motivo por el cual se divide en cuatro núcleos temáticos que son: Diagnostico de la situación inicial de la escuela, Análisis de los resultados del Diagnostico y Elaboración de un Plan estratégico.

1.2 Marco Teórico.

Existen distintos paradigmas que sirven para conformar un modelo educativo que organiza y representa coherentemente una serie de planteamientos e ideas que funcionan como arquetipo ejemplar, brindando la unidad e identidad a todo el sistema, y se constituye en una guía para directivos, curriculistas, profesores y aprendices.

En el caso del Colegio Alto del valle, los paradigmas referentes de su proyecto Educativo, dicen relación con los marcos filosóficos y normativos planteados por las políticas educacionales chilenas, emanadas del Ministerio de Educación y que, específicamente, en esta institución educativas se basan en los modelos humanista y constructivista.

El constructivismo es una teoría epistemológica que intenta explicar cuál es la naturaleza del conocimiento. Asume que “nada viene de nada”, por lo tanto el conocimiento previo genera “conocimiento nuevo (Piaget).

Está centrado en la persona y en sus experiencias previas, a partir de las cuales esta realiza nuevas construcciones mentales. Este modelo es una herramienta útil para explicar y hacer funcional un modelo curricular centrado en el aprendizaje significativo (Ausbel).

Esta teoría asume que el conocimiento es una construcción mental resultado de la actividad cognoscitiva Humanista (John Dewey, Taylor y Johnson), en tanto se sustenta en el desarrollo integral del alumno como ser humano. Aquí se busca

brindar al individuo experiencias que faciliten su crecimiento personal, donde desarrolle sus capacidades y supere sus deficiencias. Se inspira en la autorrealización del hombre, teniendo libertad de expresión. Integra el dominio afectivo (emociones, actitudes, valores) con el dominio intelectual (conocimientos intelectuales, habilidades y destrezas).

El centro de interés del currículum debe estar en la experiencia del aprendizaje del Estudiante, por lo tanto, debe ser flexible y sustentarse en conocimientos previos, intereses y necesidades. Se busca el incremento de las potencialidades de la persona reduciendo al máximo sus limitaciones.

Promueve el aprendizaje por descubrimiento y el aprendizaje significativo. Son los intereses del alumno-a los que centran el proceso y hacen del docente un facilitador; un orientador, poseedor de estrategias didácticas específicas de conocimientos relacionados con la psicología social evolutiva y educativa y manejo de grupo. El docente por lo mismo considera a sus alumnos seres humanos con potencialidades y deficiencias y los ayuda a su total realización.

El constructivismo es una teoría epistemológica que intenta explicar cuál es la Naturaleza del conocimiento. Asume que “nada viene de nada”, por lo tanto el conocimiento previo genera “conocimiento nuevo” (Piaget).

El paradigma pedagógico constructivista está centrado en la persona y en sus experiencias previas, a partir de las cuales ésta realiza nuevas construcciones mentales. Este modelo es una herramienta útil para explicar y hacer funcional un modelo curricular centrado en el aprendizaje significativo (Ausubel).

Esta teoría asume que el conocimiento es una construcción mental resultado de la actividad cognoscitiva del sujeto que aprende. Concibe el conocimiento como una construcción propia, que surge de las comprensiones logradas a partir de los fenómenos que se quieren conocer.

Consecuente con este principio el modelo de enseñanza tiene como fin que el alumno construya su propio aprendizaje, y el aprendizaje no es un asunto sencillo de transmisión y acumulación de conocimientos, sino un proceso activo por parte del aprendiz que “ensambla, extiende, restaura e interpreta y por lo tanto, construye conocimientos partiendo de su experiencia e integrándola con la información que recibe” (Vigotsky). El profesor en su rol de mediador de la cultura social, gestiona en el aula, potencia la interacción, crea expectativas y genera un clima de confianza.

Por lo mismo, los objetivos se plantean por capacidades o competencias y valores utilizables en la vida cotidiana. Los contenidos y los métodos y estrategias son considerados medios para desarrollar lo anterior.

Se concluye, según los planteamientos anteriores que el marco referencial del PEI del Colegio está dado por los enfoques llamados socio-cognitivo y sociocultural, los cuales consideran que el aprendizaje es un fenómeno relacional entre los hechos y conceptos, en tanto los primeros forman parte de la realidad externa del sujeto y los segundos pertenecen a la interioridad de él. En este sentido, el aprendizaje es ese proceso constructivo interno como resultado de las relaciones de ambas realidades. Desde el enfoque sociocultural se entiende el aprendizaje

como el desarrollo de procesos psicológicos superiores del sujeto que aprende, como el lenguaje y la inteligencia, los cuales son de naturaleza socio-histórica y cultural y, en efecto, producto de contextos socioculturales concretos.

De esta manera el aprendizaje se produce cuando el sujeto que aprende transforma la cultura y la interioriza. Es decir, las transformaciones, son a su vez evidencias del aprendizaje. En el marco de los enfoques enunciados los conceptos claves lo constituyen el aprendizaje significativo (Ausbel), el aprendizaje contextualizado y el aprendizaje colaborativo. Aprendizaje significativo y contextualizado en términos que es el participante quien construye su conocimiento a partir de sus experiencias y que es él quien desarrolla estructuras cognitivas desde las cuales puede continuar aprendiendo. Aprendizaje colaborativo en cuanto es en la interacción social donde la persona se socializa y se desarrolla, consiguientemente, una interacción social con la sociedad y la comunidad permite al estudiante ver con mayor detalle su realidad y desarrollar las competencias en cada disciplina y adquirir los valores del grupo del que forma parte y realizando, además, los procesos metacognitivos. Concordante con lo expuesto se priorizan estrategias que implica el aprender haciendo y aprender reflexionando. Consecuentemente con lo planteado por el Colegio que responde a las exigencias, teóricas, estratégicas y metodológicas que conlleva un currículo que tiene el propósito de formar un alumno reflexivo, crítico y autónomo, capaz de enfrentar los desafíos como persona en una sociedad globalizada y competitiva.

El aprendizaje, es decir, el logro de las competencias de diverso orden (básicas o superiores), se hace mediante “nuevos procedimientos didácticos”. Sugerencias

metodológicas que contienen los distintos programas de estudio de cada subsector; los textos aprobados por el Ministerio de Educación y otras expresiones curriculares, son representativas de la metodología o del cómo enseñar y lo que el docente debe elegir o escoger usar o crear en el contexto de los diversos cursos que atiende.

Uno de los compromisos del que diseña y aplica, es la creación de situaciones de aprendizaje, es hacer propio el nuevo rol que juega el docente en la elaboración y construcción del conocimiento, habilidades y actitudes (valores), a saber, facilitadores y mediadores eficientes de la construcción de significados por parte de los alumnos (as) de tal forma que, consecuentemente, elija los recursos didácticos adecuados para esta construcción y no sólo sean transmisores del conocimiento. Esta concepción deriva en otorgar o dar mayor énfasis a la incorporación de metodologías activo participativas en el aula, lo que se expresa, por ejemplo en un apropiado concepto y uso de trabajo en equipo.

Es necesario entonces que el docente con la información y apropiación cognitiva de las “orientaciones didácticas” de cada programa de estudio, los textos de estudio, los objetivos curriculares del PEI u otro medio, su formación y experiencia profesional; implemente la metodología adecuada de tal modo que ocurran con su ayuda los “aprendizajes esperados” referidos a los tres ámbitos: conocimientos, habilidades y actitudes sin desmerecer a ninguno de ellos, es decir, en las oportunidades de aprendizaje que se organicen y se practiquen deben combinar las tres dimensiones señaladas en forma armónica.

Todavía se producen, en la práctica docente diaria, ciertas tensiones respecto de

orientaciones o principios referentes al uso de metodologías; por ejemplo, el trabajo grupal como algo exclusivo y en desmedro del trabajo individual, constructivismo sobre instrucción o clase magistral. A la hora del diseño de aplicación de metodologías lo importante es el equilibrio, una combinación armónica de lo viejo y lo nuevo; es cierto que el aprendizaje tiene que ver fundamentalmente con la actividad del que aprende y sus procesos de construcción de significados puede degenerar en activismo, también es importante el rol que juega la enseñanza.

Del mismo modo, es claramente importante el trabajo grupal como colaboración y apoyo mutuo del grupo; sin embargo, su aplicación dependerá de los objetivos que se quieran lograr con su uso, del contexto, de su eficacia como estrategia metodológica e incluso del nivel de competencia del profesional docente. Por otro lado, no se puede perder de vista que el trabajo individual es vital en el aprendizaje. En definitiva, se aplicará el criterio de equilibrio en la determinación de las estrategias metodológicas, pues hay ocasiones y contextos en que uno u otro recurso operan eficientemente.

El docente Alto Vallino, tendrá como determinante la “competencia” para combinar las distintas posibilidades que apoyen el aprendizaje de éstas. En otras palabras, estructurar situaciones de aprendizaje para que el alumno actualice, reelabore, reconstruya sus conocimientos previos o representaciones y, a partir de ahí, observe, reflexione, analice, formule hipótesis, investigue, teorice y modifique sus representaciones para lograr los niveles de competencia progresivamente, lo que, consecuentemente, se detallará en el “diseño curricular” y en el “Diseño de

Enseñanza” en el espacio correspondiente, según la información del diagnóstico del curso que atiende y de las orientaciones que entregue para este ámbito el Ministerio de Educación a través de la Unidad Técnico Pedagógica del Colegio.

La metodología, que está referida al cómo enseñar, estará descrita principalmente en los espacios destinados para ello del “Diseño Curricular”, o de la planificación de unidades del nivel y del “Diseño de Enseñanza”, que el docente elabora y pone en práctica para el curso que atiende, teniendo en cuenta las necesidades y marcos de referencia del estudiante de tal forma que sean pertinentes a sus intereses.

Llamaremos “DISEÑO CURRICULAR” al dispositivo didáctico de planificación que elabora el grupo docente, en equipo, de cada subsector de aprendizaje, al inicio de cada semestre. Este se hace por nivel de enseñanza y por subsector de aprendizaje y debe contemplar a lo menos, la descripción de los siguientes elementos: HABILIDADES ESPECÍFICAS, CONCEPTOS CLAVES,

ACTIVIDADES CLAVES, MATERIALES, TIEMPO Y PROCEDIMIENTO EVALUATIVO. Esta operación corresponde al primer nivel de traducción de los programas oficiales o del Ministerio de Educación y de los propios de cada subsector de aprendizaje. Este diseño curricular se ocupa como guía para la evaluación y ejecución de los “Diseños de Enseñanza” que se aplican en el contexto de cada curso que el docente atiende y representa el nivel más específico de la planificación, es decir, del P.E.I., Proyecto Curricular, Programa de Estudio.

El Diseño Curricular es representativo del consenso de los miembros de cada subsector de aprendizaje referente a los objetivos y contenidos que pretenden llevar a cabo en los diferentes niveles; se trata de contenidos indispensables que aseguren un nivel de calidad admisible de cada subsector, tanto desde el punto de vista de la práctica del docente como de la adquisición de los conocimientos fundamentales que los estudiantes, dependiendo de su edad, tengan que recibir.

Este representa también una instancia de reflexión, para evaluar la cobertura curricular en el tiempo y decidir los ajustes pertinentes.

El Diseño de Enseñanza es también un dispositivo didáctico de implementación curricular y debe contemplar a lo menos: datos de identificación, fecha, número de horas pedagógicas, objetivos de aprendizaje de la clase, la descripción actividades de aprendizaje que implique el inicio, desarrollo y cierre de ésta, y descripción de los recursos utilizados, considerando los instrumentos evaluativos; del mismo modo se deberá cuidar la coherencia entre este diseño y los procedimientos evaluativos, el tiempo, espacio y recursos didácticos.

Otro aspecto considerar en el diseño de la enseñanza son la características de cada curso, tales como necesidades e intereses de los estudiantes, expresados en el promedio de notas o nivel de logro, plan diferenciado entre otros.

La gestión evaluativa se entiende como parte inherente a la de enseñanza y aprendizaje, entonces, debe ocurrir en la práctica docente diaria y debe ser descrita en el componente “Evaluación” del diseño curricular o del diseño de enseñanza. La aplicación de los procedimientos evaluativos en sus respectivos instrumentos estará determinada por el propósito de éstos, en consecuencia, si la

evaluación busca medir logros se focalizará en resultados o productos de aprendizaje; si tiene un propósito más formativo, buscará evaluar tanto el proceso como el producto, en otras palabras , que han logrado los alumnos (as) y cómo lo lograron. Privilegiar uno de los propósitos puede llevar al siguiente equívoco: no importa evaluar el resultado final de un período de aprendizaje, lo que importa es evaluar el proceso de aprendizaje que siguió el alumno para llegar a ese resultado o la peligrosa evidencia: lo que interesa a los alumnos no es aprender sino solo promover.

A la luz de nuestra misión institucional y a los objetivos de nuestra gestión curricular resulta importante evaluar el resultado ya que debemos responder a un sistema de medición nacional y tener éxito en éste (SIMCE, PSU). Resulta, por ejemplo, difícil, por no decir imposible trabajar las “habilidades de pensamiento a nivel que se requiere sino es en relación a unos contenidos disciplinarios que es vital aprender”. Del mismo modo “el proceso debe concluir en los

“aprendizajes esperados que tiene su componente de contenidos conceptuales”.

Si no se concluye, no sirve. Pero, si la evaluación es un apoyo al mejoramiento de los aprendizajes, resulta de gran relevancia evaluar el proceso. El énfasis que se requiere es considerar a la evaluación como una actividad dirigida también a la comprensión del proceso de aprendizaje que busca responder básicamente a: ¿Por qué este proceso se dio así? ¿Qué aspectos favorecieron o dificultaron el proceso de aprendizaje en cada subsector?. El alumno (a) ¿se percibe así mismo en su proceso de aprender, o sea, reflexiona sobre su aprendizaje, toma

decisiones respecto de qué hacer en el futuro, de las dificultades que enfrenta como individuo y a nivel grupal (curso).

En consecuencia, evaluar el aprendizaje como resultado y como proceso ya que esta última potencia el aprendizaje en base a la información que otorga al alumno sobre su proceso. El proceso de evaluación no puede ser una variable aislada del proceso de enseñanza aprendizaje que sirva únicamente para “poner notas”.

La evaluación se realiza mediante “instrumentos”, tareas o actividades de evaluación y para su diseño se proponen los siguientes pasos:

1. Definir el propósito de su evaluación.
2. Establecer las metas u objetivos que se espera que el alumno haya logrado.
3. Determinar la prioridad que le otorga cada uno de estos objetivos.
4. Escoger una buena tarea de evaluación (instrumentos).
5. Definir criterios para juzgar la calidad de desempeño.
6. Asegurar que la puntuación es confiable.
7. Asegurar que la interpretación de los resultados es válida.

Los instrumentos de evaluación deben permitir al estudiante demostrar sus niveles de desempeño tanto individual como grupal de las competencias (conocimientos o destrezas cognitivas, destrezas sociales, afectivas y metacognitivas) o sea todo aquello que contribuya a su pleno desarrollo en concordancia con los objetivos de la Gestión Curricular y los de cada subsector o nivel.

Las prácticas de las disposiciones que contiene nuestro Reglamento Interno de Evaluación apuntan, por cierto, a la consecución de lo expresado y de sus propios objetivos, a saber:

1. Incrementar el rango de capacidades, habilidades y actitudes que se evalúan.
2. Ampliar el repertorio de procedimientos e instrumentos de evaluación.
3. Enfatizar la importancia de la retroinformación que la evaluación puede dar al proceso formativo y a la práctica docente.
4. Otorgar al alumno un grado de participación en la evaluación a través de la autoevaluación o coevaluación.
5. Atender los distintos ritmos de aprendizajes de los alumnos, aplicando procedimientos de evaluación diferenciada.

Para comprender la realización de un “plan de mejora”, debemos comprender conceptos esenciales que dan sentido a la elaboración de este.

Según el Diccionario de la Real Academia Española la palabra gestión tiene dos significados: acción y efecto de gestionar, y acción y efecto de administrar. (Real Academia de la Lengua) La palabra gestión viene del Latín gestio, el concepto de gestión hace referencia a la acción y a la consecuencia de administrar o gestionar algo.

La gestión educativa son las actividades que se realizan para cumplir los objetivos educacionales.

Para el desarrollo de la gestión es imperativo el conocimiento y capacidad con su correspondiente aplicación a campos determinados de los aspectos fundamentales de la administración de organizadores.

La gestión escolar está constituida por cuatro áreas: directiva, pedagógica-académica, de la comunidad y la administrativa y financiera según Idalberto Chiavenato la gestión del talento humano es como: conjunto de políticas y prácticas necesarias para dirigir los aspectos de los cargos gerenciales relacionados con las personas o recursos, incluidos reclutamiento, selección, capacitación, recompensas y evaluación de desempeño (Chiavenato,2013,p.234).

El talento humano de todas las organizaciones es el activo más importante para el progreso y el cambio de todos los involucrados: directivos, empleados y trabajadores, es donde los líderes deben dirigir su gestión para generar valor agregado a sus proyectos.

La Constitución del 2008 ordena en su Art.26 “que la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo” (Asamblea constituyente.2008).

En estos últimos tiempos la educación ha tenido grandes cambios por la Constitución del 2008, por la nueva Ley Orgánica de Educación y reglamento, tres por el Plan Nacional del Buen Vivir 2009-2013.

La gestión educativa es muy importante por ser este; un proceso orientado al fortalecimiento de los Proyectos Educativos de las instituciones; además ayuda a mantener la autonomía institucional, en el marco de las políticas públicas, y que enriquece los procesos pedagógicos con el fin de responder a las necesidades educativas.

Desde lo pedagógico, es importante porque promueve el aprendizaje de los estudiantes, los docentes y la comunidad educativa en conjunto, por medio de la creación de una comunidad de aprendizaje donde se reconozca los establecimientos educativos como un conjunto de personas en interacción continua que tienen la responsabilidad del mejoramiento permanente de los aprendizajes de los estudiantes, con el fin de formarlos integralmente para ser miembros de la sociedad.

En toda labor es importante contar con una sistematización y orden que nos permita alcanzar el objetivo.

1.3 Dimensiones del Establecimiento.

Marco situacional del Colegio.

Nombre : COLEGIO ALTO DEL VALLE

Dirección : Camino Buin Maipo #2888 Paradero 11, Buin.

Teléfono : 8214193.
Dependencia : Particular Subvencionado.
Niveles Educativos : Educación Pre básica, Básica y Media.
Matricula : 1054 alumnos/as.
Género : Mixto.

El colegio Alto del Valle es una institución educativa al servicio de la comunidad escolar en la cual se encuentra inserta.

Su objetivo es brindar una educación de calidad y equidad a los alumnos y alumnas, gestionando adecuadamente los recursos humanos y materiales de que dispone.

El proceso educativo es una labor compartida entre familia, escuela y sociedad y colaboración de la cual depende su efectividad. Por tanto, cada estamento tiene deberes y derechos que asumir responsablemente para el logro de su misión.

Para esta institución la convivencia escolar es de suma importancia en el éxito del aprendizaje y contribuye, de forma efectiva a evitar, contener o disminuir los principales problemas sociales que inciden de forma negativa en los colegios y liceos, pero más allá de esto tiene un fin mayor que es el formar como ciudadanos a los estudiantes.

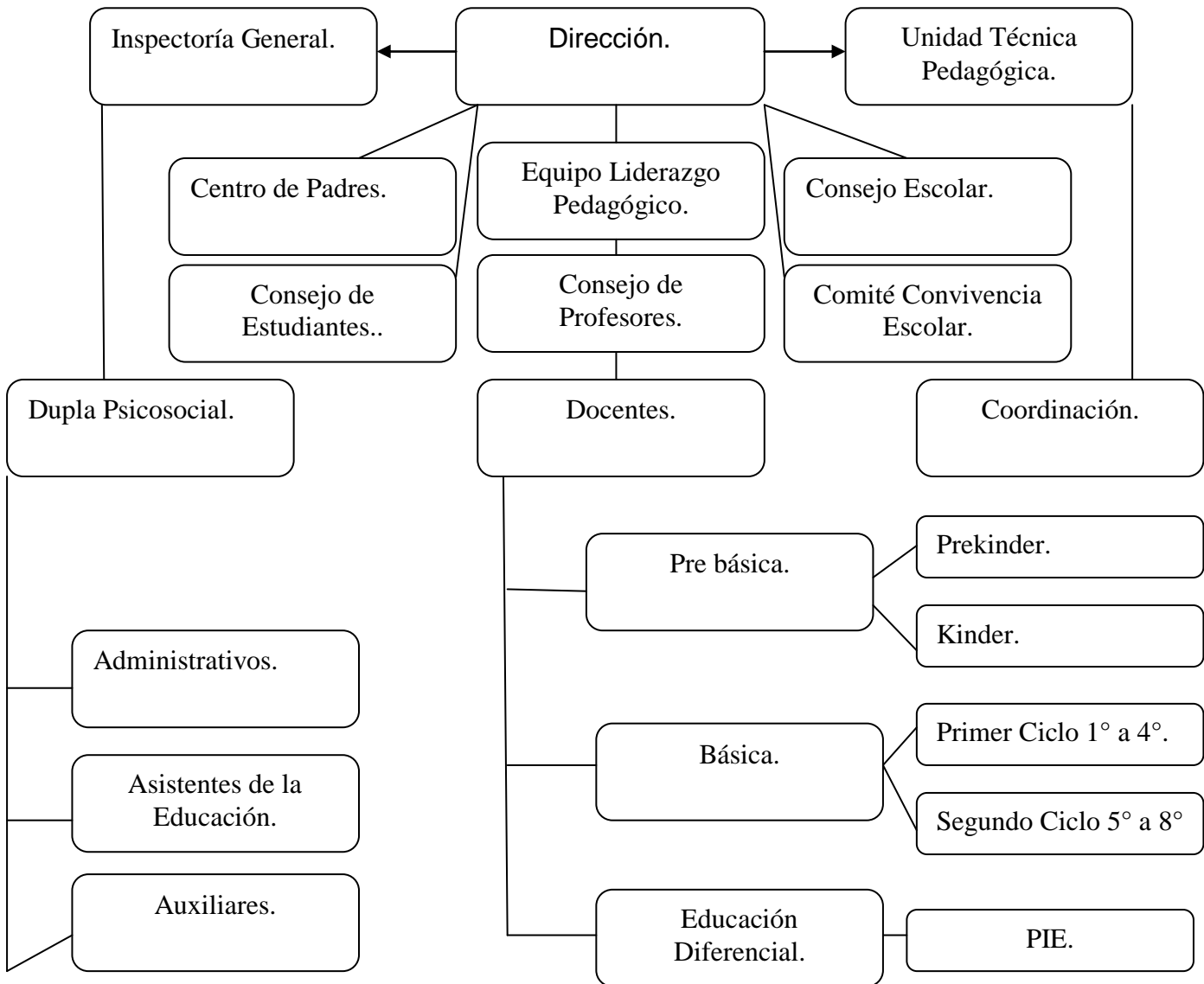
La convivencia escolar también tiene relación con la pedagogía en que es también un proceso por el cual un sujeto adquiere o desarrolla una nueva conciencia y conocimiento que le proporcionan nuevos significados.

La relación entre aprendizaje y convivencia es que cuando exista en una institución escolar comunicación, respeto mutuo, diálogo, participación, recién es cuando se genera el clima adecuado para posibilitar el aprendizaje.

Recursos Humanos.

Director.	1
Inspector General.	1
Unidad Técnico Pedagógico.	2
Docentes de Aula.	35
Educadoras de párvulo.	4
Docentes de Educación Diferencial.	4
Fonoaudióloga.	1
Psicopedagoga.	2
Psicóloga.	2
Asistentes de la Educación (paradocentes)	4
Coordinador CRA.	2
Auxiliares de Párvulo.	2
Asistentes de la Educación (auxiliares).	7

Organigrama Colegio Alto del Valle.



Contexto Histórico.

El Colegio Alto del Valle es un Colegio Particular Subvencionado que se funda el año 2007, contando en la actualidad con 8 años de vida. Atendiendo a niños y niñas de las comunas de Buin y Maipo, desde pre-básica a 4º año de Enseñanza Media .En su segundo año de funcionamiento, este colegio aumento sus matrículas al doble.

El Colegio se encuentra ubicado en el Paradero 11 del Camino Buin Maipo, inmerso entre varias villas relativamente nuevas y que aportan con un gran porcentaje de la matrícula, pero no podemos dejar de mencionar, que de todas formas y a pesar de la lejanía, existe otro porcentaje que viaja, desde sectores vecinos e incluso desde Santiago.

Las Personas que conforma la comunidad que la rodea, es bastante variada, a pesar de ser un colegio particular subvencionado, ya que podemos encontrar desde gente de alto nivel socio-económico hasta campesinos que se ganan la vida trabajando la tierra.

La población estudiantil proviene de distintos sectores geográficos y socioeconómicos. El Colegio presenta un 70% de alumnos/as en estado de vulnerabilidad por ende presentan un nivel socioeconómico Bajo, considerando

que sus padres en un alto porcentaje han llegado hasta aproximadamente 8^a Básico y tienen un ingreso familiar desde \$215.000 y \$325.000.

Debido a esta característica, los niños/as que asisten al colegio, se mezclan sin importar dicha situación, no como suele ocurrir en otras partes en donde son muy marcados los lugares donde cada uno debe asistir de acuerdo a su posición.

El total de los docentes que trabajan en este establecimiento es de 35 personas (desde nivel prebásico hasta enseñanza media, además de profesores especialistas). El personal no docente lo conforman 5 personas que cumplen labores administrativas, además de inspectoría por niveles, bajo la supervisión de Inspectoría General. El establecimiento cuenta también con 7 personas a cargo del aseo, cuidado y mantenimiento del mismo. Además cuenta con un equipo multidisciplinario a contar del año 2010.

Las redes de apoyo con la que cuenta el Colegio son: Hospital de Buin, donde son llevados los niños y niñas que sufren algún accidente en el establecimiento.

ACHS de fácil acceso para los docentes.

CONACE que se encuentra ubicada en esta comuna, entregando material para la realización de charlas preventivas sobre el consumo de drogas.

Carabineros presta ayuda en el control de tránsito para evitar accidentes fuera de éste. Además, contamos con apoderados de esta institución, que nos han ayudado en el desarrollo de actividades con los alumnos/as.

Los recursos físicos con los que cuenta el establecimiento son acorde a las necesidades de los alumnos. Las salas de clases, cumplen con un tamaño

adecuado a la cantidad de alumnos que hay por curso (aprox. 35 cada uno); esto les permite aplicar la JEC de 3º básico a 4º medio. Las instalaciones sanitarias están separadas de acuerdo a niveles, al igual que el patio de recreos. En general el colegio cuenta con....

En general, la Metodología utilizada por los profesores, son propias y de acuerdo a su especialidad. Para la enseñanza de la Lecto-Escritura se utiliza el “Método Matte” y hay una profesora especialista para este proceso. Los instrumentos evaluativos, antes de ser aplicados, son revisados por los encargados de nivel y posteriormente por UTP.

Se debe mencionar que el establecimiento, cuenta con un Programa de Integración el cual brinda apoyo aquellos alumnos/as que presentan Necesidades Educativas de tipo transitorias.

Marco Filosófico.

El Colegio Alto del Valle es una comunidad educativa de carácter Humanista – Científico, que planifica, organiza, ejecuta y evalúa un conjunto de acciones permanentes al servicio del proceso Enseñanza- Aprendizaje, mediante

situaciones educativas diversas que potencien el desarrollo integral a sus estudiantes como personas en permanente evolución. En este marco, lo substancial de este Colegio es construir o reconstruir en sus educandos las competencias requeridas para ingresar a estudios superiores y permanecer con éxito en ellos.

Este proyecto educativo es coherente con el proyecto de vida que hizo cada estudiante al elegir este establecimiento. Del mismo modo, este Colegio quiere también lograr altos niveles de desempeño en actitudes de equidad, respeto por la diversidad, autonomía intelectual y libertad personal. Sus principales referentes ideológicos, filosóficos y normativos son planteados por las políticas educacionales chilenas, emanadas del Ministerio de Educación, como los contenidos en la Reforma Educacional iniciada en 1996 y, actualmente, los de los Marcos de la buena enseñanza respecto de sus cuatro dominios “preparación de la enseñanza, creación de un ambiente propicio para el aprendizaje, aprendizaje para todos los estudiantes y responsabilidades profesionales” y las cuatro áreas del Marco para la buena dirección, a saber, “Liderazgo, Gestión Curricular, Gestión de recursos y gestión del clima organizacional y convivencia”

Tanto la reforma Educacional como los dominios, áreas, criterios y descriptores de cada marco mencionado, implican la posesión o el aprendizaje de las competencias suficientes para, simplemente, mejorar la calidad de lo que hacen todos los integrantes de la comunidad del Colegio desde su rol específico.

Visión del Establecimiento.

“Transformarnos en un establecimiento que entregue una educación de primera línea y a la vanguardia de lo que Chile necesita para transformarse en un país desarrollado, permitiendo a los educandos enfrentar el futuro con confianza y con altas expectativas de éxito”

1.1 Misión del Establecimiento.

“Educar integralmente para el desarrollo de las habilidades y destrezas que le permitan a los estudiantes la construcción de un proyecto de vida exitoso”

Nuestras escuelas se caracterizan por tener un modelo biopsicosocial:

Considerando su contexto biopsicosocial, enfocándonos en su potencial de crecimiento para su óptimo desarrollo, que entregue a nuestros estudiantes educación significativa y de calidad.

Potenciamos seres humanos íntegros, responsables, respetuosos, autónomos, creativos y críticos, seres activos que pueden y deben participar en nuestra sociedad, siendo un aporte positivo y constructivo.

Perfil del Educador.

Siendo nuestro Establecimiento una Institución cuyo principal objetivo es formar alumnos/as respetando sus diferencias personales y colectivas, el Educador que compone el equipo docente de nuestro establecimiento, deberá caracterizarse por las siguientes cualidades.

1. Deberá tener un alto grado de identificación con la visión y la misión de nuestro proyecto educativo.
2. Deberá se capacitado para acoger y resolver las inquietudes de nuestros educandos y de sus apoderados.

3. Deberá tener la capacidad para trabajar en equipo y en forma individual con el propósito de contribuir permanentemente a un clima de organización acorde con el PEI.
4. Ofrecer oportunidades de desarrollo de las capacidades a todos los alumnos basándose en sus habilidades y talentos.
5. Deberá ser un guía-facilitador que conduce al proceso de enseñanza-aprendizaje.
6. Deberá poner a disposición de sus alumnos toda su formación profesional, manteniendo siempre una visión positiva de los aprendizajes de sus alumnos demostrando altas expectativas en cada uno de ellos.

Valores que primaran como Institución.

El Colegio Alto del Valle se preocupara de regirse por medio de ciertos valores que son de gran importancia para nosotros como Institución, y que esperamos se cumplan a rigor tanto por parte de toda la comunidad que pertenece a nuestro Colegio.

Al hablar de comunidad nos referimos a Directivos, Docentes, asistentes de la educación, asistentes de aseo, alumnos y apoderados.

El respeto.

Cada uno de los actores que participan en esta comunidad deben ser personas que sepan respetarse unos a otros, demostrando tolerancia a

pesar de cualquier diferencia ya sea de pensamientos, creencias, cultura, etc.

La Tolerancia.

Cada uno de los actores deben aceptarse unos a otros, sin peros y sin reparos.

La comprensión.

Cada uno de los actores debe poseer la aptitud para alcanzar el entendimiento de las cosas, generando empatía.

La honradez.

Queremos que nuestra comunidad actúe conforme a las normas morales, diciendo la verdad y siendo justa.

La responsabilidad.

Queremos que nuestra comunidad sea capaz de reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos, siempre en el plano moral.

La puntualidad.

Nuestra comunidad debe dar el ejemplo a nuestro alumnos/as, cumpliendo con los horarios establecidos.

La veracidad.

Queremos a personas sinceras, honestas y francas que tomen como referencia la idea de veracidad y, al mismo tiempo, evitan la falsedad, la mentira o la hipocresía.

La Laboriosidad.

Queremos a personas que demuestren dedicación y laboriosidad en su trabajo.

Análisis del Diagnóstico situacional (Áreas y Dimensiones).

Este diagnóstico se ha realizado sobre la base del conocimiento que ha tenido el equipo del Colegio Alto del valle durante el Año 2014. Las técnicas de recogida de datos se han basado en la observación, entrevistas, reuniones, encuestas. En este periodo de transición la dirección ha debido actuar con premura para conocer, analizar, reorganizar e ideas acciones que responden de manera efectiva a las necesidades de la unidad educativa y del entorno social en que se encuentra inserta la escuela.

En primer lugar se puede mencionar que la encuesta aplicada a la comunidad Escolar permitió tener una visión de los diferentes actores educativos, las variables consideradas en la formulación de las preguntas facilito el cruce de información y por ende la visión de los diversos integrantes frente a situaciones similares; proporcionando la posibilidad de detectar necesidades, reconocer

fortalezas y debilidades e idear acciones que se ajusten a la visión compartida por el Colegio.

En segundo lugar es importante mencionar que la mayoría de los estudiantes proviene de hogares de alto riesgo social, lo que se refleja en un 70% de índice de vulnerabilidad socioeducativa. Las familias presentan en su mayoría carencia de hábitos y baja autoestima. Los padres conocen la normativa de la escuela, pero les dificulta adaptarse a ella. Existen alumnos/as que manifiestan una actitud de desganado y violencia. Esta institución se caracteriza por generar todos los medios posibles para que los alumnos/as no deserten de la Educación y tengan una visión y convicción positiva frente a su futuro.

La escuela cuenta con un alto número de alumnos con NEE, ellos reciben ayuda a través del PIE a pesar de que solo existen cupos para alumnos/as que tienen NEE de tipo transitorias.

Además un alto porcentaje de padres y madres tienen estudios básicos incompletos y un 2% son analfabetos. Dificultando el apoyo de las familias en la educación de sus hijos(as). Estos factores nos ayudan a entender los bajos resultados obtenidos en el SIMCE durante estos últimos años y nos permite crear estrategias a corto, mediano y largo plazo para así mejorar la calidad de la enseñanza y responder de forma efectiva a las necesidades de esta comunidad.

A través de la observación se ha detectado la gran fortaleza de la escuela “la buena convivencia entre los funcionarios”. Quienes pese a las situaciones adversas con los estudiantes trabajan día a día para atender a la diversidad de alumnos/as.

Las debilidades que se pueden apreciar a través de la observación es la falta de articulación entre los niveles educativos, la débil organización para el trabajo en equipo hacia una misma meta y los flujos de información que no aseguran la participación de toda la comunidad educativa.

Para sistematizar y presentar de una mejor forma el diagnóstico del Colegio Alto del Valle se ha desarrollado un análisis FODA, cuyos aspectos primordiales se fundamentan en los cinco ámbitos de acción directa que el Ministerio de Educación propone y que involucran todo el quehacer de una Unidad Educativa. Este análisis nos permitirá tener un retrato de la escuela a partir de los siguientes ámbitos:

- Liderazgo.**
- Gestión Curricular.**
- Gestión de Recursos.**
- Gestión del clima Institucional y Convivencia.**
- Resultados.**

Análisis F.O.D.A del Establecimiento.

Análisis.	Fortalezas.	Debilidades.
------------------	--------------------	---------------------

<p>Interno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Educación activa de gran parte de la Comunidad Educativa. -Alto grado de solidaridad y hospitalidad entre los docentes y asistentes de la Educación. - Fomenta actividades que involucra a la comunidad. -Acepta la diversidad, atendiendo alumnos/as con NEE transitorias a través de un grupo Diferencial. -Cuenta con actividades extra programáticas que permiten el desarrollo integral del alumno/a. -Implementación de recursos materiales, audiovisuales y didácticos para el trabajo en aula, laboratorio de Ciencias y Computación, biblioteca CRA y sala multitaler. -Centro de multicopiado al interior del establecimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> -Resultados deficientes en el SIMCE, sin registro de mejora significativa en las tres últimas mediciones. - Alto índice educacional de los padres y/o apoderados. -Escaso apoyo de las familias hacia el trabajo escolar de los hijos. -Escasa motivación de los alumnos por mejorar su rendimiento. -Baja autoestima en alumnos y apoderados. -Carencia de hábitos disciplinarios en los alumnos/as. -Poco control de los padres con respecto al comportamiento de sus hijos fuera del establecimiento. -Flujos de comunicación poco eficientes. -Escasa proyección para continua estudios superiores.
------------------------	---	---

	Oportunidades.	Amenazas.
Externo.	<ul style="list-style-type: none"> -Redes de apoyo externas a la Comunidad Educativa dispuesta a colaborar (comisaria, consultorio, OPD, entre otros). -Programas de perfeccionamiento para docentes y directivos. -Alimentación Escolar Junaeb. -Participación Plan de Mejoramiento Educativo con apoyo de fondos SEP. -Organización del Consejo Escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desintegración Familiar. - Conflictos familiares que perjudican el rendimiento y la permanencia de los estudiantes en el establecimiento.
		<ul style="list-style-type: none"> - Comunidad con riesgo de droga. - Falta de tiempo de los padres y/o apoderados para cumplir con sus deberes.

Objetivos Generales del Colegio.

- a) Lograr una escuela abierta para todos, sin discriminación, ofreciendo igualdad de oportunidades a todos los alumnos/as para alcanzar aprendizajes significativos y pertinentes, respetando las diferencias individuales.
- b) Formar un alumno/a integral desarrollando y potenciando las habilidades y destrezas de los niños y niñas, a través del proceso educativo desde Pre kínder a 8º Básico.
- c) Promover y desarrollar el respeto por los demás y por sí mismo para aprender y adaptarse al medio en un ambiente de sana convivencia haciendo del amor y la solidaridad una forma de vida.
- d) Orientar los aprendizajes de los niños y niñas hacia el desarrollo del pensamiento reflexivo, con sentido de crítica y autocrítica constructiva.
- e) Lograr una participación activa de los padres y apoderados integrándolos al proceso educativo de sus hijos, de manera que sea un efectivo apoyo al establecimiento.
- f) Mejorar la convivencia Escolar entre los diversos actores de la comunidad educativa.
- g) Propiciar y mantener una permanente interacción con las distintas instituciones y organizaciones de la comunidad.

Plan de Acción.

Para asegurar el éxito en la implementación de las prácticas 2015 es preciso tener una claridad respecto a el área de ejecución de las meta, los objetivos que persigue, las acciones específicas a ejecutar, los recursos, el sistema de seguimiento y correcciones en cada una de las etapas que supone el presente Plan de acción de Mejora Educativa.

Este plan pretende que el Colegio Alto del Valle pueda mejorar su bajo nivel de logro obtenido en estos últimos años, adquiriendo un compromiso con toda la comunidad educativa y una identidad compartida como escuela.

La consecución de las metas sin duda, aportara a la mejora de la autoestima profesional, de condiciones laborales en cuanto al clima laboral y convivencia escolar, procurara la mantención de la dotación docente, evitando el cierre de cursos, y por sobre todo permitirá abrir pasos hacia una excelencia académica que va más allá de los altos factores de vulnerabilidad de los estudiantes.

Área.	Metas.
<p>A. Liderazgo.</p> <p>Ejercer un liderazgo pedagógico que mejore la gestión administrativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Reformulación y actualización del PEI en las fechas establecidas, para luego comunicar y promover una visión compartida del Proyecto Educativo. -Mantener contacto con la comunidad educativa e incentivar su participación en la escuela para contribuir a la mejora educativa, realizando un trabajo coordinado con las redes de Apoyo de la Comunidad. -Aumentar la matrícula de los alumnos. -Mejor asistencia diaria de los estudiantes. -Disminuir tasa de retiro de los alumnos/as. -Trabajo en equipo con los docentes generando instancias y tiempo para definir estrategias de enseñanza, por ejemplo de ciclo, dpto.

	<p>-Trabajo en equipo con los docentes generando instancias y tiempo para definir estrategias de enseñanza, por ejemplo de ciclo, depto.</p> <p>-Trabajo en equipo con Inspectores de patio para definir estrategias que faciliten la mejora de la organización en ámbitos disciplinarios y de convivencia escolar.</p>
<p>Gestión Curricular.</p>	<p>-Confecionar el Calendario Escolar Anual del 31 de Diciembre y enviado a más tardar el 01de Marzo del siguiente Año.</p> <p>Desarrollar el 95% de las actividades planificadas durante el año académico.</p> <p>-Planificar las clases diariamente.</p> <p>Promover acciones pedagógicas que favorezcan la mejora educativa y el desarrollo integral, talleres lúdicos, uso de Tic, material didáctico, salidas a terreno, etc.</p> <p>-Fomentar la lectura personal y</p>

	<p>aumentar la visita a la biblioteca.</p> <p>-Mejorar la Lectura y Comprensión Lectora a través de un trabajo en conjunto entre los diversos actores de la comunidad educativa.</p> <p>-Mejorar en 10 puntos los resultados del SIMCE.</p> <p>-Disminuir % de alumnos que se encuentran en nivel insuficiente.</p> <p>-Efectuar ensayos SIMCE para familiarizar a los alumnos con el instrumento y posteriormente retroalimentar los contenidos deficientes.</p> <p>Logran que el 80% de los alumnos de 1º lean en Noviembre.</p> <p>Trabajar colaborativamente a través de cododencia teniendo altas expectativas de los estudiantes y potenciando el desarrollo de habilidades.</p> <p>Apoyar a los docentes en su desarrollo profesional.</p> <p>Apoyar el proceso pedagógico de los</p>
--	--

	<p>estudiantes con NEE y realizar adaptaciones curriculares según necesidades detectadas.</p> <p>Realizar apoyo pedagógico.</p>
Gestión de Recursos.	<p>-Mejorar la gestión de recursos del Establecimiento.</p> <p>Ejecutar el 100% de las acciones del PME.</p>
Convivencia.	<p>-Mejorar la calidad del clima y convivencia escolar entre los distintos actores de la comunidad escolar.</p> <p>-Crear comité de convivencia Escolar.</p> <p>Efectuar reuniones mensuales para monitorear acciones planificadas con el comité de Convivencia Escolar.</p> <p>-Constituir Comité de Seguridad Escolar.</p> <p>-Formular un plan de trabajo con la</p>

	<p>implementación de prácticas de convivencia a nivel institucional.</p> <p>-Mejorar la disciplina de los alumnos7as y la formación de prácticas de convivencia a nivel institucional.</p> <p>Mejorar la disciplina de los alumnos/as y la formación integral a través de diversas estrategias.</p> <p>-Disminuir la agresividad entre los alumnos/as.</p> <p>Construir alianzas efectivas escuela-familia.</p> <p>Difundir valores en la escuela.</p>
--	--

A continuación se presentan las acciones que realizara el Colegio Alto del Valle para la consecución de las metas propuestas.

Liderazgo.

Meta número 1: “Reformulación y actualización del PEI en las fechas establecidas, para luego comunicar y promover una visión compartida del Proyecto Educativo”.

PRACTICAS A INSTALAR.

- 1.Revisión del PEI con el equipo directivo y comparación con estándares de calidad.
2. Creación y aplicación de encuestas para toda la comunidad sobre el PEI.
3. Análisis en con la comunidad Educativa de los resultados de la encuesta.
4. Trabajo en equipo para reformular el PEI.
5. Planificar acciones con el equipo de gestión, que promueven la visión compartida del PEI.

Meta 2: Constitución del Centro General de Padres y formulación de un Plan de acción.

PRACTICAS A INSTALAR.

Reuniones con el centro general de padres.

Creación del Plan de acción.

Reuniones con las directivas de subcentros para toma de acuerdos y ejecución del plan del centro de padres.

Meta 4: Mantener contacto con la Comunidad e incentivar su participación en la escuela para contribuir a la mejora educativa, realizando un trabajo coordinado con las redes de apoyo de la comunidad.

PRACTICAS A INSTALAR.

Reuniones de curso, con directiva y centro de padres.

Informar a los padres por escrito sobre el rendimiento de sus hijos.

Informar a través de circulares a los padres aspectos relevantes de la escuela.

Premiación del apoderado destacado del año.

Entrevistas del profesor jefe o asignatura con el apoderado para dar a conocer avances o retrocesos del alumno/a.

Fortalecer redes de apoyo a través de firmas de convenio.

Meta 5: Aumentar la matrícula de los alumnos/as.

PRACTICAS A INSTALAR.

Campañas de matrícula.

Meta 6: Mejorar asistencia diaria de los alumnos.

PRACTICAS A INSTALAR.

Premiación por curso, mejor asistencia mensual.

Premiación semestral a los alumnos/as con 100% de asistencia.

Registro diario de asistencia y llamada telefónica a los ausentes.

Visitas domiciliarias de asistencia social.

Citación de apoderados por profesor jefe o insectoría.

Meta 7: Realizar actividades extra programáticas que faciliten la formación integral de los alumnos/as.

PRACTICAS A INSTALAR.

Talleres para alumnos/as extra programáticos artísticos, culturales y deportivos.

Taller deportivo para padres y estudiantes.

Meta 8: Mejorar asistencia a reuniones de padres y apoderados.

PRACTICAS A INSTALAR.

Premio monetario a fin de año al curso que tenga mejor asistencia.

Solicitud de justificativo por escrito o personal de inasistencia.

Meta 9: Disminuir tasa de retiro de alumnos/as.

PRACTICAS A INSTALAR.

Reuniones de trabajo para fortalecer las acciones educativas que faciliten la disminución de retiro.

Meta 10: Fortalecer el trabajo en equipo con los docentes generando instancias y tiempo para definir estrategias de enseñanza.

PRACTICAS A INSTALAR.

Reuniones Equipo de Gestión.

Consejo de profesores técnicos pedagógicos.

Consejo general con todos los estamentos.

Consejo por ciclo.

Distribución de tareas según especialización y/o capacidades.

Actualización de funciones y roles de UTP, inspectoría general, coordinadores de ciclos y asignaturas.

Distribución de tareas asignadas a coordinadores.

META 11: Trabajo en equipo con inspectores de patio para definir estrategias que faciliten la mejora de la organización en ámbitos disciplinarios y de convivencia

PRACTICAS A INSTALAR.

Reuniones semanales con los inspectores de patio.

Monitoreo de la asistencia y atrasos de los alumnos.

Evaluación de las acciones acordadas en el ámbito de convivencia escolar.

Gestión Curricular.

Meta 12: Confeccionar el Calendario Escolar Anual del 31 de Diciembre y enviado a más tardar el 01 de Marzo del siguiente Año.

PRACTICAS A INSTALAR.

Confección del calendario Escolar con toda la comunidad educativa.

Evaluación de las acciones y reformulación para incorporarlo al próximo año.

META 13: Desarrollar el 95% de las actividades planificadas durante el año académico.

PRACTICAS A INSTALAR.

Velar por el desarrollo de las actividades planificadas a través del monitoreo de estas por la UTP y dirección.

Distribución de tareas y asignación de responsabilidades de cada acción para dar cumplimiento a lo planificado.

META 14: Planificar las clases diariamente.

PRACTICAS A INSTALAR.

Planificar clase a clase.

Entregar a UTP las planificaciones clase a clase en los tiempos establecidos.

Meta 15: promover acciones pedagógicas que favorezcan la mejora educativa y el desarrollo integral, talleres lúdicos, uso de tic, material didáctico, salidas a terreno, etc.

PRACTICAS A INSTALAR.

Acciones coordinadas por UTP.

Reuniones con docentes líderes a cargo para la ejecución de acciones innovadoras.

El departamento de orientación propone y coordina con docentes acción de desarrollo integral.

Meta 16: Fomentar la lectura personal y aumentar la visita a la biblioteca.

PRACTICAS A INSTALAR.

Reuniones con coordinación para implementación de acciones de fomento lectura oral.

Celebración del día del libro.

Biblioteca abierta para apoderados y alumnos/as.

Meta 17: Mejorar la Lectura y Comprensión Lectora a través de un trabajo en conjunto entre los diversos actores de la comunidad educativa.

PRACTICAS A INSTALAR.

Realizar diariamente 15 minutos de Lectura Silenciosa sostenida.

Reuniones para implementar Plan de lectura en la Escuela.

Evaluación de los Libros Leídos.

Meta 18: Mejorar en 10 puntos los resultados del SIMCE.

PRACTICAS A INSTALAR.

Coordinar acciones con profesores encargados de asignaturas que rinden SIMCE.

Sistematización de actividades diarias en Lenguaje y Matemáticas.

Adaptación de formato de prueba estilo SIMCE en todas las asignaturas.

Meta 19: Disminuir % de alumnos que se encuentran en nivel insuficiente.

PRACTICAS A INSTALAR.

Trabajo personalizado con docentes de refuerzo y/o apoyo.

Meta 20: Efectuar ensayos SIMCE para familiarizar a los alumnos con el instrumento y posteriormente retroalimentar los contenidos deficientes.

Logran que el 80% de los alumnos de 1º lean en Noviembre.

PRACTICAS A INSTALAR.

Calendarización una vez al mes un ensayo SIMCE.

Revisar los ensayos y tabular información.

Entregar información a los docentes para que retroalimenten contenidos deficientes.

Meta 21: Trabajar colaborativamente a través de cododencia teniendo altas expectativas de los estudiantes y potenciando el desarrollo de habilidades.

Apoyar a los docentes en su desarrollo profesional.

PRACTICAS A INSTALAR.

Asignación de docentes de apoyo para profesores.

Reuniones con coordinación para monitorear avances

Realizar en clases actividades que potencien el desarrollo de habilidades.

Meta 22: Apoyar el proceso pedagógico de los estudiantes con NEE y realizar adaptaciones curriculares según necesidades detectadas.

Realizar apoyo pedagógico.

PRACTICAS A INSTALAR.

Trabajo de educadoras diferenciales en aula de recursos y aula común.

Reuniones con dirección y UTP para el monitoreo de acciones planificadas.

Adaptaciones curriculares para alumnos con NEE.

Gestión de Recursos.

Meta 23: Mejorar la gestión de recursos del Establecimiento.

PRACTICAS A INSTALAR.

Realizar solicitudes de compra fondos SEP según necesidades diagnosticadas en la escuela.

Postular a proyectos.

Trabajo en conjunto con el centro general de padres.

Meta 24: Ejecutar el 100% de las acciones del PME.

PRACTICAS A INSTALAR.

Ejecutar las acciones del PME en la escuela.

Monitoreo de acciones y posterior evaluación.

Convivencia.

Meta 25: Mejorar la calidad del clima y convivencia escolar entre los distintos actores de la comunidad escolar.

PRACTICAS A INSTALAR.

Dos acciones al año para fortalecer lazos entre funcionarios.

Actividades recreativas para la comunidad educativa.

Meta 26: Crear comité de convivencia Escolar.

PRACTICAS A INSTALAR.

Crear comité de convivencia Escolar.

Meta 27: Efectuar reuniones mensuales para monitorear acciones planificadas con el comité de Convivencia Escolar.

PRACTICAS A INSTALAR.

Reuniones comité de convivencia escolar.

Meta 28: Constituir Comité de Seguridad Escolar.

PRACTICAS A INSTALAR.

Creación de comité de seguridad Escolar.

Meta 29: Formular un plan de trabajo con la implementación de prácticas de convivencia a nivel institucional.

PRACTICAS A INSTALAR.

Elaboración de un plan de trabajo para mejorar la Convivencia escolar.

Meta 30: Mejorar la disciplina de los alumnos7as y la formación de prácticas de convivencia a nivel institucional.

PRACTICAS A INSTALAR.

Estimulo monetario para el ciclo que demuestre un comportamiento destacado.

Meta 32: Disminuir la agresividad entre los alumnos/as.

PRACTICAS A INSTALAR.

Recreos entretenidos.

Taller de control de impulsos para estudiantes con problemas conductuales.

Meta 33: Construir alianzas efectivas escuela-familia.

PRACTICAS A INSTALAR.

Entrevista con el apoderado.

Meta 34: Difundir valores en la escuela.

PRACTICAS A INSTALAR.

Trabajar un valor mensual.

Premiar al estudiante que refleje el valor del mes.

Conclusiones:

No es menor mencionar que estas áreas son las básicas para el funcionamiento del establecimiento en su quehacer, para con la interrelación de ellas lograr el éxito, eficiencia y eficacia en sus procesos, entregando un servicio educacional de calidad a sus educandos.

En relación a los resultados que hemos obtenido durante estos meses como institución por medio de cada meta propuesta se entregara un breve recuento por área, menciona aquellas que han sido mayormente exitosas como aquellas que se han vuelto dificultosas.

En el **área de liderazgo** durante este año se han hecho revisiones y trabajo en conjunto con docentes y asistentes de la educación del PEI, con la finalidad de que toda nuestra comunidad sea participe.

En relación a las otras metas propuestas se puede mencionar que se han realizado reuniones de manera semestral con el centro general de padres para que ellos también sean participe de este proceso, obteniendo buenos resultados debido al apoyo que ellos han generado en diversas actividad que hemos realizado como comunidad.

En relación al aumento de matriculas podemos decir que existen a fin de año exceso de personas que quieren matricular a sus hijos en nuestro colegio lo cual es positivo para nosotros como institución.

Es importan destacar que como comunidad hemos logrado fortalecer el trabajo en equipo con los docentes generando instancias y tiempo para definir estrategias de enseñanza.

De las 10 metas propuestas para este año podríamos decir que la única con la cual estamos al debe aun es la que habla de mejorar la asistencia de los alumnos/as, ya que existe un escaso apoyo por parte de los padres los cuales no le toman el peso a lo importante que es que los alumnos/as tengan una continuidad en sus procesos de enseñanza-aprendizaje, se están generando otras acciones para mejorar esta situación las cuales de a poco han generado mejores resultados una de ellas es que el alumno debe presentar papel medico cuando falta a una evaluación y si no es así se evalúa al 70%.

En relacion a la gestión curricular se han generado acciones pedagógicas que van en beneficio de la mejora educativa, ejemplo de ello es que en el área de lenguaje se incentiva a los alumnos/as a tener buenas calificaciones siendo los mejores 15 del curso quienes se ganaran un paseo a TVN para conocer sus estudios y del mismo modo trabajar los Medios de comunicación masivos.

En relacion a la mejora de la lectura y comprensión lectora todos los días 15 minutos después del segundo recreo los alumnos deben tener lectura silenciosa, lo cual ha dado excelentes resultados sobre todo en los pequeños de primer ciclo que están adquiriendo su proceso lector.

Respecto de los resultados SIMCE se han realizado ensayos y reforzamientos previos y en el área de matemáticas se han subidos los resultados a diferencia de los otros años.

También no es menor mencionar que aquellos alumnos/as que presentan NEE se le han realizado adaptaciones y apoyo pedagógico para que logren nivelarse al ritmo de su curso.

En el área de gestión de recursos aun no se ha logrado a un 100% implementar el PME pero se han hecho diversas modificaciones con apoyo de docentes que son los que manejaran este documento para realizar la toma de decisiones en diversos sucesos que se puedan generar dentro del establecimiento.

Finalmente en el área de convivencia se han realizado actividades extra programáticas con toda la comunidad para conocernos en otro contexto y poder generar diferentes lazos.

Se han generado instancias en las cuales se celebran cumpleaños por mes, actividades de relajación en los consejos, etc.

En relacion a la mejora de la disciplina se está trabajando por medio del manual de convivencia y también con charlas de psicóloga y otras redes de apoyo que se han unido para bajar los niveles de ansiedad de los alumnos/as sobre todo desde 8° a IV° Medio que es donde se encuentran las mayores dificultades emocionales y conductuales de los alumnos/as.

Creemos que nuestro Establecimiento cuenta con los recursos tanto materiales como humanos para sacar adelante las metas propuestas, si bien es un camino largo y arduo confiamos que poco a poco lograremos hacer de nuestro establecimiento un lugar armonioso en todo sentido, para eso aun concientizar y lograr un compromiso real pero hemos crecido al pasar los años y eso nos gratifica enormemente.

Bibliografía.

MINEDUC (1998) “Proyecto Educativo Institucional”, MECE Media, Santiago, Chile.

MINEDUC (2003) “Escuelas y Aulas Hospitalarias”. Programa de Educación Especial Santiago, Chile.

MINEDUC (2003) “Marco de la Buena Enseñanza” CPEIP Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones. Santiago, Chile.

Pereira, N. (1984) “ Educación personalizada, Un proyecto pedagógico en Pierre Faure”. Edit. Narcea.

UNICEF, (2004) “ ¿Quién dijo que no se puede? Escuelas efectivas en sectores de pobreza” , Santiago, Chile.

PINDA – Chile, (1998), “Cáncer en el niño. Un desafío y una esperanza”, Dr. Lautaro Vargas P., Dra. Eva Rón Caminosan, Santiago, Chile.

MINEDUC (2005), Política Nacional de Educación Especial, “Nuestro compromiso con la diversidad”, División de Educación General, Unidad de Educación especial, Santiago , Chile.

Universidad Mayor, (2005), Seminario de título “Proceso de reinserción desde las escuelas hospitalarias hacia las escuelas de origen”, Paola Alcaíno Arellano, Mariela Gallardo, Loreto Saavedra, Nicole Trachtenberg.



UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES
AUTÓNOMA