



**Magíster En Educación Mención  
Gestión de Calidad**

**Trabajo De Grado II**

**Diagnóstico Institucional**

**Y**

**Plan De Mejoramiento Educativo**

**Escuela especial de lenguaje San Andrés**

Profesor guía:

**Delfina Cabrerías G.**

Alumno (s):

**Lorena Jacqueline Rubio Torres**

**Santiago - Chile, octubre de 2015**

## Índice

1.-introduccion.....	1
2.-marco teórico.....	2
3.-dimensionamiento del establecimiento.....	3
4.-análisis del diagnóstico situacional.....	10
5.-desarrollo de los descriptores (evidencias y niveles).....	17
6.-analisis de los resultados.....	18
7.-plan de mejoramiento.....	24
8.- bibliografía.....	38

## INTRODUCCION

El presente trabajo tiene como objetivo la creación de un “plan de mejoramiento educativo” en el establecimiento donde el estudiante docente se desempeña.

Para llevar a cabo dicha investigación fue necesario recopilar información referente a las prácticas de gestión y resultados de la escuela en cada una de las áreas.

Redactar los antecedentes recopilados y ordenar la información.

Evaluar las evidencias encontradas según los niveles de calidad.

Participar en reuniones para retroalimentar, revisar y confirmar que el trabajo considere las diferentes áreas.

Registrar la información por cada área involucrada en el diagnóstico, con sus evidencias y análisis respectivos.

En la etapa de diagnóstico se obtuvo información de la escuela, su historia, contexto, resultados académicos, curriculares, financieros, comunitarios, infra estructura, recursos humanos, etc.

Para investigar cómo funciona cada estamento de la comunidad educativa, se realiza a través de una lista de cotejo como instrumento de autoevaluación, que considera varios aspectos de la gestión institucional. El análisis de los comentarios y de los datos de cada autoevaluación trae consigo determinar áreas críticas y de este modo configurar un plan de mejora.

Finalmente diseñando plan de mejoramiento educativo.....

## MARCO TEORICO

El sueño de cualquier entidad educativa es dejar una huella en la vida de cada persona que interactúa en una comunidad educativa, esto es la vitamina que inspira para promover cambios significativos y aportar con un granito de arena a nuestra sociedad.

Surge la necesidad permanente de observar, analizar, retroalimentar la experiencia de cada integrante de la comunidad educativa frente al PEI que es el sello de la acción pedagógica.

La metodología utilizada para la elaboración del trabajo fue mediante la elección de instrumentos de diagnóstico. Para lo cual se seleccionaron instrumentos de medición como encuestas simples y de opinión, que fueron aplicadas al estamento personal, familia y comunidad, por ser un instrumento mediante el cual se puede obtener información objetiva.

Se diseña un plan de mejoramiento educativo considerando todas las líneas de acción para cada una de las áreas y dimensiones.

Se involucran activamente todos los integrantes de la comunidad educativa, desarrollando así, sentido de pertenencia y de forma eficaz y eficiente se ejecuta el plan de acción con la realización del plan de mejoramiento educativo, Potenciando o desarrollando de los aspectos más deficitarios.

## DIMENSIONAMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO (AREAS Y DIMENSIONES)

### Historia:

La escuela especial de lenguaje “San Andrés” ubicada en Arturo Prat #453 de la comuna de San Vicente de Tagua-Tagua de la sexta región libertador Bernardo O’Higgins, creada por la sociedad educacional L&P limitada, Inicia su funcionamiento en marzo del año 2004, atendiendo los trastornos específicos del lenguaje tanto expresivo como mixto en niños y niñas de 3 a 5 años 11 meses, en los niveles de pre básica: medio mayor-pre kinder-kinder, proveniente de la poblaciones de la comuna y de sus alrededores.

En el año 2009 hasta el año 2014 se amplía la atención a los trastorno de la comunicación; espectro autista, disfasia y asperger en los niveles de pre básica. (Decreto 815)

Por normativas ministeriales se deja de atender esta modalidad para favorecer la inclusión a la modalidad del sistema regular.

Desde sus inicio la escuela se ha caracterizado dentro de la comuna por tener un sello ecológico, contando al principio durante 9 años con jaulas y pajareras con animales domésticos siendo esta la MINI GRANJA, teniendo animales tales como: chivo-conejos-gallinas-gallinetas-patos-canarios-catitas. Implementando con esto las dos brigadas, teniendo como funciones hacer el huerto escolar y el cuidado y alimentación de los animales, actividad que realizaban al inicio del periodo de clases destinando 15 minutos a las labores de: alimentar a los animales, regar las plantas y verduras.

Al principio del año 2013 se da término a la tenencia de animales, debido a los altos costos de su alimentación y mantención. Luego de la evaluación institucional 2013 se decide implementar un BIOTOPO y se inaugura en noviembre del 2014.

En octubre del año en curso se postula a la certificación medio ambientista, patrocinada por ministerio del medio ambiente, formando con esto un plan de acción referente al reciclado, cuidado del medio ambiente involucrando a la familia y cuerpo profesional de la escuela. Se constituye una comisión medio ambientista conformada por 3 funcionarios de la escuela (Director-fonoaudióloga-docente).

#### Resultados académicos:

- Durante los períodos 2006 – 2007 se participa por primera vez del Sistema Nacional de Evaluación de Desempeños (SNED) obteniéndose en este período la Excelencia Académica.

-Se logra la superación de los trastornos específicos del Lenguaje según lo establece Decreto 1300 / 02.

Aumentando en el tiempo el porcentaje de alumnos egresados por alta fonoaudiológica, siendo de un 25% al 38 % de la matrícula, lo que se refleja en el siguiente cuadro los últimos 5 años.

AÑO	% DE ALTA
2010	25%
2011	28%
2012	28%
2013	32%
2014	35%

-Se Desarrolla las clases en un ambiente organizado y afectivo, que sustenta sus bases Pedagógicas en las propuestas de la aplicación del constructivismo, “aprender haciendo”

- Se desarrolla habilidades cognitivas que permiten al estudiante asociar los elementos concretos de su entorno más cercano, para lograr aprendizajes más complejos,
- además se promueve el desarrollo en el estudiante del autocontrol.
- Logra conciencia del cuidado y respeto de todos los elementos que componen la naturaleza.
- Se involucra al grupo familiar en el proyecto educativo de la Escuela.

#### Financiero:

Escuela gratuita, solo se financia con la subvención estatal que se le otorga por promedio de asistencia de educación especial.

La subvención entregada por el mineduc, se designan para realizar pagos;

a) del personal;

4 .-profesores especialista en educación diferencial con mención de lenguaje,

1 -fonoaudióloga

3- asistente en educación especial o de párvulo.

1.-auxiliar de aseo

1.-profesora de educación física

b) mantención de la infra estructura

c) compra de materiales didácticos.

d) mantención del biotopo – proyecto medioambiente

e) becas de transporte:

Aporte de dinero a las familias más vulnerables de la escuela, según encuesta de la asistente social de la comuna.

Infraestructura:

Nuestro establecimiento está conformado por:

Una Planta baja donde se encuentran:

- 4 salas de clases
- 1 sala de fonoaudiología
- 1 una oficina de dirección - secretaría
- 1 una oficina centro de recursos audiovisuales (fotocopiadora-tv-radios-computadores
- 1 sala de baños para alumnos (CAPACIDAD 40 NIÑOS(AS) )
- 1 sala de baños para docentes
- 2 bodegas



- 1 patio techado.
- 1 una sala de baño para personal de servicios menores y/o apoderado.
- 1 sala de psicomotricidad con implementos deportivos
- 1 Biotopo con 30 peces y plantas acuáticas.
- 1 Gran patio con juegos exteriores.

Recurso humano:

1 Directora-jefe técnica (22horas)

1Fonoaudióloga (17 horas)

1 Profesora de educación física (6 hrs)

4 profesoras de Educación Diferencial c/ especialista en lenguaje (desempeño en aula y Plan Específico)

1 Asistente de Educación Parvularia (44horas)

2 Asistentes de educación diferencial (22 horas cada una)

1 alumna en práctica de asistente en educación diferencial.

1 auxiliar aseo

CURSO Y CARGA HORARIA:

Cursos de atención \_\_\_\_\_ horario \_\_\_\_\_ matricula \_\_\_\_\_

Medio mayor "A"	8:30- 12:45(L-M)	8 alumnos
	8:30 -11:45(m-j-v)	
Medio mayor "B"	13:30-18:00(L-M)	11alumno S
	13:30-17:30(m-j-v)	
Pre kinder "A"	13:30-18:00(L-M)	15alumno S
	13:30-17:30(m-j-v)	
Kinder "A"	8:30- 12:45(L-M)	15alumno S
	8:30 -11:45(m-j-v)	
Kinder "B"	13:30-18:00(L-M)	14alumno S
	13:30-17:30(m-j-v)	
Total matricula	-----	63alumno S

Régimen de Evaluación

Trimestral: Junio

Septiembre

Diciembre

\*se realiza entrevista al apoderado en forma individual para entregar la información de los aprendizajes de su pupilo.

Evaluaciones:

- 1.-Ingreso: La fonoaudióloga aplica test estandarizados que evalúa lenguaje comprensivo y expresivo, de acuerdo a esto emite diagnóstico de TEL según corresponda sus resultados.

2.-Proceso: observación directa

Disertaciones

Pruebas

Interrogaciones

3.-Final del proceso: evaluaciones formativas y sumativa.

(lista de cotejo- pruebas-dictado)

## ANÁLISIS DIAGNÓSTICO SITUACIONAL

### 1.-Área liderazgo:

#### a) Visión Estratégica y planificación:

La escuela cuenta con un plan de acción anual que organiza el funcionamiento bajo la perspectiva de cada dimensión y un organigrama de todas las actividades que se realizarán en el año.

Cada curso cuenta con un plan anual de trabajo, donde se establecen los aprendizajes esperados a desarrollar con los niños y niñas por cada ámbito de aprendizaje según lo establece el programa de educación Parvularia de cada nivel y los objetivos institucional del PEI.

Dirección junto a jefa técnico pedagógica son las encargada de asegurarse que se esté implementando el PEI y sea coherente con lo planificado.

#### Revisión y actualización del PEI:

En las evaluaciones institucionales se reflexiona sobre la misión de la escuela y el rol de cada integrante de la comunidad escolar, lo que ayuda a revisar y adecuar el proyecto educativo.

#### b) Conducción y guía

La conducción y guía del PEI son claramente desempeñadas por la Directora –jefe técnico.

Los consejos de reflexión pedagógica que se realizan una vez al mes, es la instancia de análisis de las estrategias metodológicas que se implementan por cada docente, quien organiza esta reflexión es la Directora y Jefa técnica

c) Información y análisis:

La dirección organiza reuniones de reflexiones y dentro de la temática que se abordan es crecimiento y desarrollo personal y grupal una vez al mes.

Se designa mes a mes una colega quien se hará cargo de hacer una dinámica grupal tratando un tema de crecimiento personal y relaciones interpersonales.

En el mes de diciembre el sostenedor del establecimiento entrega su rendición de la cuenta al consejo escolar.

En marzo en la primera asamblea general de padres y apoderados del año, la dirección realiza la cuenta pública, informando los resultados del aprendizajes y todo lo que corresponde a la gestión en cada área planificada en el plan anual.

## 2.-Área Curricular:

### Organización curricular:

La escuela especial de lenguaje San Andrés funciona según normativa vigente del decreto 1300/02, que regula los planes y programas de los trastornos Específicos de lenguaje y el plan general pedagógico se rige con el programa de educación Parvularia, que considera los niveles de educación: medio mayor, primer y segundo nivel de transición, donde se establece los aprendizaje esperados para cada nivel.

Cada curso organiza su plan anual donde mencionan la acción pedagógica en todas las etapas:

- 1.-Diagnóstico
- 2.-Desarrollo
- 3.-Finalización

Se planifica el trabajo en actividades permanentes y variadas.

Además se señala lo que se realizará con los padres y apoderados.(talleres-reflexiones, etc.)

La escuela cuenta con su PEI, que se revisa periódicamente en los consejos de evaluación institucional que se realiza al inicio del año escolar-primer y segundo semestre (marzo-julio-diciembre). Donde cada integrante de la comunidad San Andrés retroalimenta su acción y da vida al PEI.

En marzo se realiza el cronograma anual de actividades varias que realiza el establecimiento y este se envía al departamento provincial de educación.

Como análisis resultante de las evaluaciones institucionales (marzo-julio) se evidencia coherencia entre los niveles en la práctica y el progreso de los objetivos de aprendizajes esperados para grupo curso.

\*De esto se desprende la planificación mensual y las evaluaciones del proceso.

#### Preparación de la enseñanza - Acción Docente en el aula:

Se organiza el equipo de profesionales a través de reuniones por:

- 1.-niveles (paralelos)
- 2.-consejos técnicos
- 3.-reflexiones pedagógicas

Esto sirve para retroalimentar mes a mes la gestión administrativa y pedagógica para dar cumplimiento plan anual de cada curso-colegio y cronograma.

Los docentes recogen información para la implementación de sus clases.

-Se realizan talleres de reforzamientos para los alumnos que presentan más dificultades en lenguaje, asistiendo 2 veces a la semana a tratamiento fonoaudiológicos.

#### Evaluación de la implementación curricular

La escuela cuenta con un reglamento de evaluación que señala los criterios y modalidad evaluativa.

Las evaluaciones existen en distintas instancias:

1.-nivel macro:

-En cada consejo se evalúa la acción pedagógica de cada docente frente la acción de su gestión.

-En la evaluación institucional cada profesional informa sobre su gestión profesional y rol que desempeña. (A través de lista de cotejo).

Dan sus cuentas:

\*Profesionales (profesores especialistas-fonoaudiólogas-asistentes)

\*Dirección-jefe técnico.

\*centro de padres (presidente –tesorera)

\*actividades de colaboración: (Bienestar-Botiquín-Plan Cooper-Diario mural)

\*consejo escolar

\*convivencia escolar

## 2.-nivel micro (aula)

-Dentro de lo que se analiza en cada evaluación de la gestión pedagógica es:

- a) que estrategia se está implementando para tratar cada contenido
- b) Como abordar los niveles de aprendizajes
- c) Recursos a utilizar, etc

## 3.-Área Convivencia Escolar

### Convivencia escolar en función del PEI

La escuela de lenguaje San Andrés cuenta con un reglamento de convivencia Escolar y una comisión a cargo de dar cumplimiento a esta normativa.

Las normas establecidas en el reglamento surgen del acuerdo y consenso de toda la comunidad educativa. Esta regula las conductas y gestiona conflictos entre los distintos actores de la escuela.

Establece práctica para asegurar que la familia se involucre con la escuela y con la educación integral de su hijo(a).

En el PEI se da énfasis a una sana convivencia escolar considerando la importancia en los niveles pre- escolares, para futuras relaciones interpersonales.

Esta es la base en la formación de la convivencia escolar para desempeñarse adecuadamente en los niveles educativos futuras como son de la enseñanza básica y media.



### Formación Personal y Apoyo a los Estudiantes en sus Aprendizajes

Existen prácticas para facilitar el desarrollo psicosocial de los estudiantes, considerando sus características, como:

-Mensualmente se trabaja un valor en cada curso, que se designa en cada consejo Técnico y se registra en la planificación mensual.

-Todos los viernes se realiza colación compartida, comentan valor de compartir lo que cada uno trae.

-En formación personal se realizan actividades que se refuerce:

a) respetar turno

b) compartir pertenencias

c) pedir por favor y dar las gracias.

d) no gritar para pedir u opinar.

-Se celebra el día de la convivencia escolar con todos los integrantes de la comunidad escolar, realizando una obra de teatro o de títeres, reforzando un valor.

## 4.-Área Gestión de recursos

### Recursos humanos

Existen prácticas que aseguran la formación y comunicación de metas individuales y grupales en coherencias con los objetivos institucionales como son:

-los consejos de reflexión se analiza y retroalimenta lo que cada integrante de comunidad educativa sueña y que tanto se acerca al perfil profesional que busca el PEI.

-se identifican con las características del PEI.

- Entrevista personal: existe un cuestionario que busca saber si el profesional cuenta con las competencias necesarias del perfil del PEI, para tener coherencia en su función posterior.

#### Recursos financieros, materiales y tecnológicos

Con los recursos provenientes de la subvención mensual obtenida por el promedio mensual de asistencia, se destina para mantener los recursos humanos, materiales, tecnológicos, equipamientos que son necesarios para implementar el PEI.

La administración organiza los recursos económicos en forma eficiente para que no falte un recurso.

Se realiza mantención enero-julio, sin embargo cuando aparece una situación emergente que afecte el normal funcionamiento del PEI, se implementa la solución pertinente.

#### Procesos de soporte y servicio

Se cuenta con red ENLACES en la implementación de internet y utilización de TIC educativas.

La mantención de la red de computadores, impresoras y fotocopiadoras la realiza una empresa externa: Alonso Orrego limitada.

## DESARROLLO DE LOS DESCRIPTORES (EVIDENCIAS Y NIVELES)

Dimensiones	Evidencias
Calidad de las practicas:	
Practicas efectivas	Existe aplicación sistemática y la información es utilizada permanentemente para tomar decisiones y permite alcanzar los resultados esperados. Se trata de una práctica efectiva en el establecimiento y su uso ha sido formalmente sistematizado ,evaluado Y mejorado, generando aprendizajes y mejoras continuas en la escuela.
El Director evalúan su desempeño	Consultas frecuentes a los docentes. Consejos técnicos de profesores.
Involucrar a la familia, lo que se indica en el PEI.	-información a través de comunicados, reuniones, entrevistas, boletines,
Apoyar los aprendizajes de su pupilo(a)	-Escuela para padres, abordando temáticas que apoyen la función de los padres en la educación de sus hijos. -Actividades de cierre de proyectos.
Cuerpo docente involucrado en el proyecto PEI.	-procedimiento en las reuniones y consejo técnico. -cuestionario-reflexiones.
Se establecen prácticas para asegurar que el alumno(a) logra superar su TEL.	-evaluaciones del proceso -registro de conducta. -Certificados de alta

## ANALISIS DE LOS RESULTADOS

1.-Análisis y profundización de los resultados del diagnóstico;

1.1.- Diagnóstico

FODA

1.1.2 Fortalezas:

Ø Centro General de Padres y Apoderados debidamente organizado.

Ø Institución sólida autónoma.

Ø Infraestructura adecuada a las necesidades del tipo de educación que imparte a niños y niñas.

Ø Personal capacitado para efectuar un trabajo eficiente y eficaz con el alumnado (según las exigencias del Decreto1300/12/02).

Ø Incentivo y apoyo permanente de la dirección del establecimiento en el diseño, elaboración y desarrollo de proyectos de aula y culturales

·

∅ Lealtad y solidaridad entre los profesionales.

∅ Perfeccionamiento y crecimiento personal permanente.

∅ Disposición de profesores y padres, para un óptimo trabajo en equipo.

∅ El establecimiento educacional está abierto a la comunidad.

∅ Padres comprometidos con la Entidad Educadora.

∅ Materiales didácticos, audiovisuales, informática en cantidad y calidad.

∅ Constante apoyo administrativo, pedagógico y financiero.

∅ Nivel socioeconómico medio.

∅ Posicionamiento de la Comunidad Educativa en la localidad. (después de 5 años)

∅ Desarrollo de proyectos innovadores orientados al mejoramiento de la calidad de los aprendizajes.

### 2.-1.1 Debilidades:

Ø Falta de imagen paterna en actividades del colegio.

Ø Falta de interés y responsabilidad de los padres de la comunidad, para utilizar los servicios educacionales que ofrece la escuela. (curso de computadores y talleres, etc)

Ø gran porcentajes de niños(as) sedentarios y sobrepeso.

### 3.-1.1 Oportunidades:

Ø Unidad Educativa vanguardista (pedagógica y tecnológicamente).

Ø Unidad Educativa abierta a los cambios.

Ø Se cuenta con accesos a los medios de comunicación (radio ritmo- éxito – dimensión.) Web con el facebook.

#### 4.-1.. Amenazas:

Ø Emigración y rotación constante de grupos familiares, producto de trabajo de los padres.

Ø Cambios constantes de Decreto y normativas que rigen las Escuelas Especiales de Lenguaje.

Ø Sociedad que margina y discrimina a los alumnos con necesidades Educativas Especiales, falta de sensibilización.

Ø Carencia de perfeccionamiento a nivel nacional o regional para la Especialidad en Trastornos del Lenguaje.

#### **Necesidades:**

Ø Adquisiciones menores:

1.-equipo de amplificación

1 impresora

1 fotocopiadora

Ø seguir implementando sala con material para desarrollar las áreas de Psicomotricidad .

### **- . Proyecciones**

Ø Desarrollar investigación en acción para sistematizar el trabajo en el interior de la Unidad Educativa

Ø Elaboración de programas computacionales educativos de apoyo a la labor pedagógica

Ø Elaborar un programa de psicomotricidad y vida sana dentro del plan de estudio de cada nivel.

Ø Favorecer la vida saludable a través del ejercicio, recreación y alimentación .

Ø Lograr a lo menos que el 75% de los apoderados se involucre y participen en actividades:

Educativas

Culturales

Artísticas.



Ø Intensificar el trabajo intersectorial en la comunidad (Posta Municipal, hospital, Escuelas, Jardines Infantiles)

#### 4.1 Fuentes de Financiamiento del Establecimiento

Ø Recibe sólo aporte por concepto de subvenciones, de acuerdo a la asistencia mensual de alumnos.

## PLAN DE MEJORAMIENTO

### PLAN DE ACCION 2015

#### 1.-Dimensión Pedagógica Curricular:

##### Objetivo estratégico: N° 1

Difundir y reflexionar con los nuevos integrantes de la comunidad educativa el PEI del establecimiento

##### Meta:

-Revisar la misión y visión del establecimiento para que cada funcionario se empape del sentido de la institución

-revisar los objetivos que los sustenta para reforzar las ideas de fuerza.

-analizar el perfil del alumno- profesor y apoderado que se quiere conseguir en un constante crecimiento personal.

##### Actividades:

- Realizar actividades de reflexión y profundización de análisis de lo que queremos como escuela en las reuniones de reflexión pedagógica y evaluaciones institucionales 1 y 2 semestre.

- Realizar reuniones de análisis y coordinación en todos los integrantes de la U.E.
- implementar estrategias para retroalimentar el PEI, tanto para evaluar como mejorar la acción.

Responsables:

Directora –jefe UTP

Profesores

Paradocentes

-Cronograma:

Durante todo el año 2015

Evaluación:

Observación directa.(consecuencia con el actuar)

Registro en el acta de consejos técnicos y reflexión

Objetivo estratégico N° 2

Analizar e incorporar nuevas las condiciones pedagógicas necesarias que permitan mejorar el proceso de enseñanza Aprendizajes para todos los niños(as) logrando de esta forma sean sus aprendizajes significativos para su vida.

Meta:

Revisar metodologías pedagógicas como el constructivismo, mixtas o integrativa de más de dos estrategias metodológicas.

Incorporar como termino de unidad didáctica mensual, cierre de unidad con una actividad que concluya

La temática tratada.

Analizar metodologías y materiales para tratar los trastornos de lenguaje.

Analizar las mallas de progreso y bases curriculares de educación Parvularia ( pre-kinder- kínder)

Incorporar profesora de educación Física para tratar aspectos de Psicomotricidad fina y gruesa, recreación y folclore.

Realizar reflexiones pedagógicas una vez al mes con el fin de retroalimentar el trabajo realizado durante el mes,

Metodologías, materiales, etc.

Actividades:

Incorporar al aula metodologías participativas.

Realizar talleres de educación física-Psicomotricidad y folclore: los días miércoles.

Participar en concursos, competencias, proyectos, vivencias fuera y dentro del aula, que permitan a los niños obtener experiencias significativas.

Trabajo individual y grupal en tratamiento específico de lenguaje.

Realizar salidas pedagógicas complementarias a las actividades curriculares: abril visitar biblioteca, y a la plaza los días del medio ambiente y de la tierra. Visita a la feria, al supermercado, a otros colegios, etc.

Participan de talleres realizada por fonoaudióloga para perfeccionar temáticas de educación especial referidos a las NEE.

Responsables:

Docente Directivos

Docente aula

Fonoaudiólogos

Terapeuta ocupacional

Asistente de párvulo y diferencial

Recurso:

Humano- pedagógico- audiovisual –Espacios físicos (patio-jardín-la comunidad)

Cronograma:

Durante todo el periodo de clases sistemáticas de marzo a diciembre.

Evaluación:

Revisión de PEI –

Planificación

Supervisión

Observación Directa.- logros de desempeño-

Evaluación Fonoaudiológica.

Objetivo estratégico N°3

Desarrollar la conciencia ecológica que sustenta el PEI del establecimiento, para fomentar el respeto a cada elemento de la naturaleza como parte imprescindible del sustento de la vida de todo ser vivo.

Meta

-Ejecutar las actividades correspondientes al cuidado y mantención de áreas verdes del colegio y por otro lado cuidado y alimentación de los peces.

-Organizar y realizar salidas ecológicas donde valoren y cuiden los espacios naturales.

- kínder se hará responsable de hacer el almácigos y cultivos en botellas juntos a sus padres.

Actividades:

Cada alumno realizará tareas:

- buscar y llevar alimentos a los peces.
- Limpiar y ordenar el biotopo
- regar y limpiar el patio y jardín.

- Preparar la tierra
- Hacer almácigos
- Regar árboles, las plantas y verduras.

Realizar salidas ecológicas a lo menos una por trimestre.

- pic-nic a las canchas municipales
- paseo familiar
- visita al Zoo (Rancagua)

Realizar salida pedagógicas: con pancarta celebrar día del planeta, medio ambiente, etc)

#### Responsables

Todos los integrantes de la comunidad educativa dirigidas por la encargadas de la brigadas ecológica.

#### Recurso

Patio- biotopo- jardines

#### Organigrama

Todas las semanas se turnan los cursos (una semana mini granjero-)

#### Objetivos estratégico N°4

Integrar a la familia en el trabajo del colegio tanto en el plan general pedagógico como el plan específico de lenguaje para lograr una participación activa en cada actividad que se solicita y de esta forma los aprendizajes de los alumnos serán más significativos y perdurables en el tiempo.

#### Metas

Brindar las instancias formativas para que los padres y apoderados se informen y apoyen el tratamiento específico de lenguaje.

Apoyar en los contenidos del ámbito curricular de la educación Parvularia como por ejemplo tareas, disertaciones y trabajo de investigación que se requiera para complementar el contenido tratado en clases.

#### Actividades.

-Organizar charlas informativas con el fin de familiarizarse con las características de un TEL y los trastornos de la comunicación y de esta forma entregar orientaciones para lograr un adecuado trabajo académico y social.



-Organizar charlas, trabajo en aula, evaluación emocional y psicometría a cargo de la psicóloga para apoyar y favorecer los procesos educativos en los casos que se requiera, tanto en alumnos con TEL o Trastorno de la comunicación..

-Análisis y evaluación de su gestión como familia en este proceso formativo (por semestre)

Objetivo estratégico N°5

Organizar el plan de trabajo del centro de padres para el año 2015 en conjunto con el grupo de gestión del colegio de acuerdo al interés de cada integrante de la comunidad educativa.

Meta

Organizar el trabajo con un enfoque formativo y financiero donde por un lado se realicen charlas en beneficio de ser un mejor apoderado y padre, además de recaudar dinero para adquirir materiales que beneficien calidad de aprendizaje de todos los alumnos.

-organizar la fiesta navideña para todos los alumnos del colegio.

### Actividades.

Reuniones de apoderados donde se traten temas relevantes y de interés de ellos.

Realizar actividades para recaudar fondos para dar término al gimnasio.  
(Terminaciones como pintar puertas plegables, instalar espejos , repisas , mueble para materiales.

Organizar actividades en beneficio de los alumnos como: día del alumno, cumpleaños del 1° y 2° semestre, día del niño, semana aniversario, fiesta de navidad.

## DIMENSION ORGANIZATIVO – OPERATIVO

### Objetivo estratégico N°1

Continuar propiciando un ambiente de cordialidad, respeto y confianza en todo el personal que compone la comunidad educativa San Andrés.

### Meta

Lograr un trabajo en equipo en un ambiente de comunicación y de respeto de cada miembro del colegio.

### **Actividades**

Cumplir eficientemente y eficazmente con todos los roles que componen cada integrante de la comunidad escolar.

Generar los espacios de participación y toma de decisiones para resolver situaciones problemáticas derivadas del proceso educativo. Como por ejemplo: consejo técnicos, reflexiones pedagógicas, evaluaciones institucional, etc.

Mantener una comunicación clara, oportuna y franca.

Estimular el buen trabajo realizado.

Participar en convivencias. ( celebración de cumpleaños, día del profesor, asistente , etc)

### **Responsables**

Directivos-Docentes- Fonoaudióloga-Asistente Técnico.

### **Recursos**

Humanos y materiales

### **Cronograma:**

Durante todo el año

### Evaluación:

Supervisión directa -Asistencia- Co evaluación

Objetivo estratégico N°2

Procurar de realizar las mantenciones de la infraestructura en forma permanente para favorecer el adecuado funcionamiento del establecimiento en toda sus dependencias.

### ACTIVIDADES

-supervisar el funcionamiento de los servicio sanitarios tanto de los alumnos como profesores.

-Repara sillas chicas de colores (vacaciones de invierno)

-reparar canaletas de patio techado (marzo)

-instalar timbre para la zona frente de la escuela e instalar señalitas para un mejor funcionamiento del plan de seguridad escolar.

-pavimentar el patio y delimitar zona de juegos.

## DIMENSION COMUNITARIA

### Objetivo estratégico N°1

Promover una relación dinámica e interactiva con organismo de salud, culturales y centro de padres en beneficio del establecimiento y comunidad en general.

### Meta

Lograr una adecuada relación de trabajo con estos organismos de la comunidad y redes de apoyo.

### Actividades

Programar en conjunto charlas educativas una por trimestre:

tema: 1.- prevención de abuso sexual dirige: psicólogos de los carabineros,

2.- primeros auxilios dirige: mutual ACHS

Participar en actos y/o actividades deportivas y recreativas de la comunidad como desfiles, semana del párvulo, etc...

### **Responsables**

Directivos- profesores- alumnos- apoderados

### Recursos

Humanos- materiales

### Cronograma

Mayo-junio- agosto-octubre

### **Evaluación**

Asistencia a charlas y talleres- participar en actos o desfile de la comunidad.

## DIMENSIÓN CONVIVENCIA ESCOLAR

La convivencia escolar permite el desarrollo integral de los niños y jóvenes en su proceso de integración a la vida social, en la participación responsable en la vida ciudadana y en el desarrollo de su propio proyecto de vida.

### Objetivos estratégico N°1

- 1.- Brindar espacio que favorezcan los buenos modales entre cada uno de los integrantes de la comunidad educativa.
- 2.- Desarrollar valores que mejoren la convivencia escolar valorando la importancia que tiene en la formación integral de nuestros alumnos(as) para una sana convivencia futura.

### **Actividades:**

Participar en convivencias entre los compañeros de su curso y los demás cursos de la escuela ( todos los viernes día de la colación compartida).

Celebrar el día de la convivencia escolar el viernes 24 de abril.

Participar en funciones de títeres, dramatizaciones y cuentos que se refieran a un valor a trabajar como; compartir, solidaridad, respeto, saber escuchar, no mentir, no pegar, que ayude a una sana convivencia, para reforzar dicho valor.

## BIBLIOGRAFIAS

- 1.-Beckhard, Richard y Harris, Reuben T; transiciones organizacionales. Administración del cambio; trad.
- 2.-Imbernon, F (2000)la investigación educativa como herramientas de formación del profesorado. Barcelona: Grao.
- 3.-Marcelo,C(1995) Formación del profesorado para el cambio educativo Barcelona: EUB.
- 4.-Novac.J.D; Gowin, D.B (1998) Aprendiendo a aprender. Barcelona: Martínez Roca.
- 5.-CEPAL-UNESCO\_ OREALC(1992):Educación y conocimiento :eje de la transformación productiva con equidad, Santiago de Chile, UNESCO.
- 6.-Garcia de Ceretto y otros (2002) Educación en época de crisis, horizontes posibles, Ministerios de educación, Regional VI, Santa Fe ( Mineo).
- 7.-Garcia de Ceretto, J(2007) El conocimiento y el curriculum en la escuela. El reto de la complejidad. Rosario, Homo Sapiens.
- 8.-Morin,E(1999):Los siete saberes necesarios para la educación del futuro.UNESCO.