



**Magíster En Educación Mención  
Gestión de Calidad**

**Trabajo De Grado II**

**Diagnostico Institucional**

**Y**

**Plan de mejoramiento educativo**

**Profesor guía:**

**Paola Andrea Flores Ramos**

**Alumno (s):**

**Luis Alberto Alarcón Meza**

**Santiago - Chile, noviembre de 2015**

# PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO



## ESCUELA MUNICIPAL F-174

## INDICE

<b>INTRODUCCION</b>	<b>04</b>
<b>MARCO TEORICO</b>	<b>06</b>
<b>DIMENSIONES DEL ESTABLECIMIENTO</b>	<b>12</b>
<b>ANALISIS DELDIAGNOSTICO INSTITUCIONAL</b>	<b>24</b>
<b>DESARROLLO DE LOS DESCRIPTORES</b>	<b>50</b>
<b>ANALISIS DE LOS RESULTADOS</b>	<b>55</b>
<b>PLAN DE MEJORAMIENTO Y</b>	<b>56</b>
<b>CRONOGRAMA DE ACCION</b>	
<b>BIBLIOGRAFIA</b>	<b>115</b>

## INTRODUCCIÓN

El actual momento de la política educativa nacional pretende hacerse cargo de las demandas de resultados de calidad de la educación, tras más de dos décadas, inversiones y esfuerzos por generar una “arquitectura” del sistema capaz de enfrentar los desafíos de la actualización y mejoramiento de la educación chilena.

De esta manera, la política educativa ha definido que su foco en este período es la implementación curricular en la “sala de clases”, lo que ha conllevado una preocupación por la gestión educativa, en el sentido que ella debe generar las condiciones necesarias para que la práctica docente sea efectiva en el logro de los resultados esperados. En el plano del desarrollo Educativo local se ha desarrollado una política financiera responsable que proyectada a futuro permitirá generar las instancias para implementar iniciativas, actividades y estrategias tendientes a mejorar la calidad de los aprendizajes.

En nuestro establecimiento el curriculum ha apostado por una educación multicultural incorporando a la malla curricular la enseñanza del idioma mapudungun acompañado de un conocimiento de la cosmovisión del pueblo mapuche, enfatizando la concepción de ser una comuna eminentemente mapuche. En el ámbito de la pedagogía, los programas PEIB e INTEGRACION (que adquirieron una nueva modalidad), junto con los Planes de Mejora de las escuelas que estarán en el Convenio de la Ley de Subvención Diferenciada, se articularán en torno a ejes de habilidades y aprendizajes claves que delinearán “un trayecto curricular” que se espera sea la columna vertebral del sistema local a construirse gradualmente, siendo Lumaco una de las comunas que mantiene una importante población con prácticas socioculturales propias con uso efectivo del mapuchezugun. No obstante, la realidad de la lengua mapuche es preocupante dado la acelerada pérdida de los conocimientos, prácticas culturales y del mapuchezugun en la mayoría de los espacios territoriales. (Mun. de Lumaco, DEM Educación Intercultural Bilingüe, 2009) Es importante consignar que la matrícula en la comuna de Lumaco alcanza a 1144 estudiantes en Educación Básica y que en un importante porcentaje corresponde a estudiantes Mapuche.

A través de los años, nos encontraremos en un escenario, que conjugará seguramente una nueva institucionalidad educativa con la continuación de distintas políticas educativas de gran importancia, como lo es la Ley de Subvención Escolar Preferencial (SEP), otorgándole al período, un carácter excepcional o histórico, que constituye grandes oportunidades para avanzar en la solución de algunos de los principales problemas descritos, a la vez de aportar en dicho Plan de Mejoramiento

de la Educativo (PME), instancia donde la comunidad educativa es participe en la formulación los lineamientos de las acciones incorporadas en los distintos ámbitos para desarrollar las estrategias, capacidades, habilidades de trabajo durante el año lectivo.

Por otra parte, existe la necesidad de invertir una cantidad de horas a fin de proveer tiempo docentes para las actividades extraescolares y los programas de mejoramiento educativo.

En concordancia con los requerimientos de la comunidad educativa, el 2015 deberá ser un año en que las actividades extraescolares y deportivas tendrán un gran desarrollo tanto a nivel comunal, como al interior de cada establecimiento. Con ello se pretende, por una parte, fortalecer el desarrollo integral de nuestros estudiantes; y por otra, potenciar espacios de sana convivencia para todos los actores del sistema (docentes, familias y alumnos).

Mediante la metodología utilizada (Consejos Escolares ampliados efectuados en todos los establecimientos educacionales, en los cuales se realizó un arduo trabajo de análisis e información con grupos constituidos por UTP, Apoderados/as, Alumnos/as, Asistentes de la Educación, Profesores/as, Directores/as y Director del DAEM), se recopiló valiosa información de tipo cualitativa sobre los intereses, necesidades, demandas, críticas, aportes, compromisos, percepciones, etc., de los actores y actrices, lo cual sirvió como insumo para el desarrollo de este diagnóstico, especialmente en lo que dice relación con la proyección de la educación comunal futura y la información necesaria para trabajar en la definición de políticas y objetivos

La Escuela municipal Valle de Lumaco ha focalizado su gestión en la calidad de la educación, dado que la demanda atendida responde al segmento poblacional más vulnerable y prioritario, por lo cual constituye un imperativo ético la generación de equidad social a partir de las políticas comunal.

Para ello es necesario implementar una política participativa, que permitan superar las debilidades que hoy se detectan en el sistema. En esa línea se requiere instalar procedimientos para potenciar el liderazgo Educativo de los equipos directivos, incorporar un sello de garantía e identidad a los establecimientos, de manera que la oferta educativa resulte atractiva para la comunidad y cubra los diversos requerimientos. Junto a ello es necesario incorporar otros profesionales de apoyo a la docencia, según características y requerimiento de un gabinete técnico con especialistas para atender a los alumnos con necesidades educativas especiales, para lograr la inclusión de todos nuestros alumnos y alumnas en el proceso educativo y mejorar los resultados de los aprendizajes.

## **MARCO TEORICO**

El término calidad, en latín significa "cualidad, manera de ser", su significado castellano es "propiedad o conjunto de propiedades inherentes a una cosa, que permiten apreciarla como igual, mejor o peor que las restantes de su especie".

Las definiciones de calidad, han sufrido un proceso evolutivo que va, desde aspectos puramente cuantitativos relacionados con la calidad técnica de un producto a través de procesos de manufactura, hasta un enfoque acorde a las necesidades del usuario que satisfagan los requerimientos del cliente. No obstante lo anterior, existe hoy en día un acuerdo universal en el sentido de que es el usuario y no el productor quien en último término decide si un producto o servicio tiene calidad. El cliente, la persona quien usa o se beneficia de un producto o proceso, juega un rol clave en el mejoramiento de la calidad porque es él quien define en primer lugar la calidad.

El significado atribuido a la expresión "calidad de la educación" incluye varias dimensiones o enfoques, complementarios entre sí. Toranzos (2000) sostiene que en el ámbito educativo la calidad puede considerarse en varias dimensiones.

En un primer sentido el concepto la calidad puede ser entendido como «eficacia»: una educación de calidad sería aquella que logra que los alumnos realmente aprendan lo que se supone deben aprender al cabo de determinados ciclos o niveles. Esta dimensión del concepto pone en primer plano los resultados de aprendizaje efectivamente alcanzados por la acción educativa.

Una segunda dimensión del concepto de calidad está referido a qué es lo que se aprende en el sistema y a su «relevancia» en términos individuales y sociales. En este sentido una educación de calidad sería aquella cuyos contenidos responden adecuadamente a lo que el individuo necesita para desarrollarse como persona y para desempeñarse adecuadamente en los diversos ámbitos de la sociedad. Esta dimensión del concepto pone en primer plano los fines atribuidos a la acción educativa y su concreción en los diseños y contenidos curriculares.

Finalmente, una tercera dimensión es la que refiere a la calidad de los «procesos» y medios que el sistema brinda a los alumnos para el desarrollo de su experiencia educativa. Desde esta perspectiva una educación de calidad sería aquella que ofrece un adecuado contexto físico para el aprendizaje, un cuerpo docente adecuadamente preparado para la tarea de enseñar, buenos materiales de estudio y de trabajo, estrategias didácticas adecuadas, etc. Esta dimensión del concepto pone en primer plano el análisis de los medios empleados en la acción educativa.

Según las opiniones de Toranzos (2000) las tres dimensiones del concepto son esenciales a la hora de referirnos a la calidad de la educación.

Se refiere al “liderazgo” como el comportamiento y la actuación del equipo directivo y del resto de los responsables para guiar el centro educativo hacia la calidad. Se trata de reflejar cómo los que tienen alguna responsabilidad en el centro educativo estimulan, apoyan y fomentan la gestión de calidad.

En cuanto a las “personas” se refiere a cómo utiliza el centro educativo el máximo potencial de su personal para mejorar continuamente. La calidad total pone el acento en las personas, ya que las considera el principal recurso de las organizaciones tales como:

La Constitución de la República de Chile.

Ley Orgánica Constitucional de Educación (LOCE)

Estatuto Docente

Ley 19.070 de 1991

Ley 19.410 de 1995 PADEM (Plan Anual de Desarrollo Educacional Municipal)

Ley 19.532 de 1996 JECD (Jornada Escolar Completa Diurna)

Decreto 232 de 2002 Modifica el Dcto 40 de 1996 y 240 de 1999 -Decreto Exento 625 de 2003 Aprueba Planes y Programas NB 1 – NB 2.

La circular número 1.

El marco Teórico y curricular en que se basa la acción Educativa de la Escuela básica ABET, está señalado en los Principios de la Constitución Política, ley N° 20.370 Ley.

Ley 20.248 de 2008 Subvención Escolar Preferencial (SEP) 235 de 2008

Reglamenta Ley SEP -Decreto 511 de 1996 Evaluación. Entre otros que modifican del MINEDUC

Ley General de Educación (LGE), en las nuevas políticas y concepciones de la Educación Especial a partir del decreto 170, en el ordenamiento jurídico de la Nación y en los conceptos antropológicos y éticos de la Declaración Universal de los

Derechos Humanos. En cuanto a Planes y Programas de Estudio y Evaluación se rige por los siguientes Decretos: Disposiciones Legales. Ley General de Educación. N° 20.370 / 2009 Decreto Supremo de Educación Bases Curriculares 232/2002 – Decreto N°254/2009 Educación Parvularia Ley N° 19634 Reglamento de Evaluación Decreto 170 511/1997 Proyecto de Integración.

### Objetivos de la Ley

- Asignar más recursos por Subvención a los estudiantes más vulnerables.
- Establecer compromisos, por parte de las y los actores educativos, para mejorar la calidad de la enseñanza. El Plan de Mejoramiento Educativo es el instrumento a través del cual se planifica y organiza el mejoramiento educativo. Precisa los compromisos adquiridos durante la vigencia del Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa. Establece las metas de aprendizaje y las acciones a desarrollar, indicando los recursos asociados.

A continuación, se indican las obligaciones de los sostenedores en relación al Plan de Mejoramiento Educativo, de acuerdo a la clasificación de escuelas.

El sostenedor de una escuela autónoma cumple con todas las obligaciones contenidas en el Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa, en especial la de retención de las y los alumnos prioritarios y la de cumplimiento de los logros académicos de todos sus estudiantes. Los sostenedores están obligados a presentar un Plan de Mejoramiento Educativo por escuela autónoma que incorpora a Subvención Escolar Preferencial. Sin embargo, dicho Plan no requiere, para su implementación, ser aprobado por el Ministerio de Educación

El sostenedor de una escuela emergente, además de cumplir con las obligaciones del Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa, debe procurar que se incorpore en el Plan de Mejoramiento Educativo, lo siguiente:

Un diagnóstico de la situación inicial del establecimiento, el que debe incluir la evaluación respecto de los recursos humanos, técnicos y materiales con que cuenta la unidad educativa.

Un conjunto de Metas de Resultados Educativos a ser logrados durante la implementación del Plan de Mejoramiento Educativo.

La coordinación y articulación de acciones con las instituciones y redes de servicios sociales competentes para detectar, derivar y tratar problemas psicológicos, sociales y necesidades educativas especiales de las y los alumnos prioritarios.

Establecer actividades docentes complementarias a los procesos de enseñanza y aprendizaje de las y los alumnos prioritarios, para mejorar su rendimiento escolar. El Plan de Mejoramiento Educativo de esta escuela debe ser presentado por el sostenedor, al Ministerio de Educación para su aprobación.

El sostenedor de una escuela clasificada en recuperación, además de cumplir con el Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa y el Plan de Mejoramiento Educativo, debe velar que el establecimiento cumpla con las siguientes obligaciones:

Lograr los estándares nacionales correspondientes a la categoría “emergentes” en un plazo máximo de cuatro años, mejorando el rendimiento académico de los alumnos prioritarios.

Cumplir un Plan de Mejoramiento Educativo que establezca un equipo tripartito, conformado por un representante del Ministerio de Educación, por el o la sostenedora, o un representante que designe, y por una persona o entidad externa con capacidad técnica sobre la materia.

El Plan de Mejoramiento Educativo surgirá de un Informe de Evaluación de la Calidad Educativa del establecimiento, propuesto por la persona o entidad externa, del equipo tripartito.

Implementar, cumplir y aplicar las medidas de reestructuración contenidas en el Plan de Mejoramiento Educativo.

Responder adecuadamente al mayor grado de apoyo y supervisión de externos, que tendrán para cada etapa del proceso.

Al término del Convenio, el Ministerio de Educación evaluará, los Planes de Mejoramiento Educativo, el avance en las metas de resultados educativos y si corresponde, modificará la clasificación de las escuelas a una determinada categoría en función de los criterios que establece la Ley y su reglamento.

**Para solicitar la renovación**, el sostenedor, en el mes de octubre deberá ingresar a la zona privada en el sitio [www.comunidadescolar.cl](http://www.comunidadescolar.cl), donde encontrará un link de acceso a la plataforma. Dicho proceso estará habilitado hasta el día viernes 30 de octubre de 2015 de manera impostergable, de acuerdo a lo establecido por el artículo 7° bis de la ley SEP, N°20.248.

En el sitio se desplegará un listado con los establecimientos dependientes del sostenedor, que pueden solicitar renovación y junto a cada RBD, se informará de la clasificación de los establecimientos educacionales para el año 2016.

La Reforma Educacional que nuestro Gobierno ha comenzado a implementar apunta precisamente a generar estas condiciones y capacidades, para que sean las propias comunidades escolares quienes lideren el cambio educacional que Chile necesita. Hemos iniciado este camino con el fortalecimiento de la educación parvularia y con un proyecto de ley que asegura inclusión, gratuidad y más recursos para todos los niños, niñas, jóvenes y adultos. Si no atacamos con fuerza la inequidad que rige nuestro sistema escolar, no vamos a lograr la calidad integral que esperamos para todos y todas.

Esta primera etapa será complementada con otras dos grandes transformaciones para el sistema escolar: la creación de una Nueva Educación Pública (que posicione a la escuela y liceo público como el modelo de calidad a seguir) y la implementación de una Política Nacional Docente que revalorice la función docente, genere condiciones para mejores procesos educativos en la sala de clases y ponga al profesor(a) en el centro de este proceso que como país estamos construyendo. Al mismo tiempo que impulsamos gradualmente cada una de estas importantes reformas, como MINEDUC estamos convencidos de que nuestro sistema educativo cuenta hoy con algunas herramientas que, adecuadamente utilizadas –en el corto y mediano plazo–, pueden contribuir sustantivamente al mejoramiento de los procesos y resultados educacionales.

Una de estas herramientas es el Plan de Mejoramiento Educativo (PME), piedra angular del sistema de aseguramiento de la calidad e instrumento clave para proyectar y consolidar los procesos e iniciativas de mejora que cada comunidad

Plan de Mejoramiento Educativo. Nuevo enfoque a 4 años escolar define, con el objeto de entregar a sus estudiantes las mejores oportunidades para acceder a una educación de calidad integral. De acuerdo con la Ley de Subvención Escolar Preferencial (20.248) y la Ley que crea el Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación (20.529), el Plan de Mejoramiento Educativo es una herramienta de planificación y gestión de los establecimientos educacionales que debiera permitirles conducir el fortalecimiento de sus procesos institucionales y pedagógicos, para así mejorar los aprendizajes de todos y todas sus estudiantes.

El colegio Valle de Lumaco, es un establecimiento educacional, Municipal subvencionado, por tanto, la educación que entrega personalizada e inspirada en la formación de valores propios, complementada plenamente y coherente con los principios que declara la Ley General de Educación en cuanto a los principios de Educación Permanente, Calidad de la Educación, Equidad, Autonomía, Diversidad, Responsabilidad; Participación, Flexibilidad, Transparencia e Integración.

Respecto de los principios hay que señalar que el colegio Valle de Lumaco es un Establecimiento que pretende entregar una educación inclusiva, educar y colaborar en la formación de personas que contribuyan a la preservación de un ambiente sano. Está inspirada en los principios que nos insta a practicar valores como: amor a la naturaleza, creatividad, bondad, acogida, alegría, fraternidad, paz, solidaridad,

respeto, tolerancia, sana convivencia y por sobretodo, nos invita a ser hombres integro ante el mundo.

Estrategias y acciones generales:

Liderazgo:

Organizar el trabajo pedagógico de tal manera que el docente que tome el sector de aprendizaje tenga las competencias, habilidades y recursos necesarios para llevarlo a la práctica: implementación del laboratorio de ciencias, implementación de recursos para sector matemática, textos necesarios para el desarrollo del lenguaje, mapas, atlas y los recursos necesarios para llevar a la práctica el sector de Historia. Organizar, coordinar, acompañar y monitorear la ejecución y el proceso de implementación del Plan de Mejoramiento anual, considerando dos jornadas de evaluación resultado, en el mes de Diciembre, con énfasis en la gestión curricular.

Adquirir materiales, insumos e implementación para mejorar el funcionamiento de los talleres de la JECD y taller laboral de integración con alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales.

Gestión curricular:

Formar un técnico pedagógico que permita a todos los integrantes de la unidad educativa conocer las actividades que se realizarán durante el año, evaluando el desarrollo del curriculum en las aulas. Organizar una calendarización de visitas al aula para apoyar, reforzar a los docentes y participar en el proceso de aprendizaje de los alumnos y alumnas con la participación de los apoderados.

Crear un Plan SIMCE coordinado con docente de curso a evaluarse, conocido por DAEM, UTP Comunal y Director del establecimiento que priorice el reforzamiento en este curso, aplicación de ensayos en forma quincenal a cargo de los docentes contratados con recursos SEP.

Recursos:

Adquirir materiales para potenciar la sala de recursos digitales y textos de apoyo en el aula para mejorar la lecto-escritura e Implementar el Plan de trabajo con las Tic, además usar el Proyecto Enlace-Mineduc.

Reponer, fortalecer y organizar los recursos y materiales adquiridos con el plan de mejoramiento para asegurar la implementación de las acciones comprometidas; con control de inventario digital.

Premiar anualmente a alumnos destacados en rendimiento y asistencia que favorezcan el compromiso, participación e identificación de los estudiantes con su escuela, con énfasis en los alumnos prioritarios.

Brindar a los niños y niñas de los niveles de transición, experiencias de aprendizaje significativas a través de múltiples recursos materiales que potencien sus capacidades y fortalezas en todos los ámbitos.

Implementar talleres deportivos, artísticos y culturales dirigidos por personal idóneo para el desarrollo integral de los alumnos(as).

Convencía:

Diagnosticar las situaciones de conflicto que se producen en el establecimiento y en internado, proponer estrategias de mejoramiento y en base a esto construir y socializar entre los diversos actores de la comunidad educativa el Manual de Convivencia.

Adquirir estímulos que motive y premie a los alumnos prioritarios, de bajo rendimiento, con problemas conductuales y logros académicos mediante ceremonias y premiación.

Incorporar a la comunidad educativa en celebraciones tradicionales como: inicio del año escolar, celebración día de la madre, celebración del año nuevo mapuche wetripantu, licenciaturas NT1, NT2, y octavos años, etc.

### **Dimensionamiento del establecimiento**

#### **RESEÑA HISTORICA**

La Escuela Municipal F-174, está ubicada en calle Ignacio Serrano N° 394 de la comuna de Lumaco, Provincia de Malleco, XI Región de la Araucanía.

Atiende alumnos y alumnas provenientes de los sectores, que viajan todos los días en transporte escolar facilitado por la Ilustre Municipalidad de Lumaco, a través del Departamento de Educación Municipal. Las localidades rurales de las cuales provienen algunos de nuestros alumnos son: Liucura, Ranquilco, Dibulco I y II, Anadela El Peral, San Gerardo, Rucayeco, Butarincón, Reñico Pellahuen, entre otros.

Además atendemos a niños y niñas de la zona urbana, que no necesitan ser movilizados por el transporte escolar. En síntesis nuestro establecimiento atiende alumnos y alumnas con una gran diversidad tricultural de las distintas étnica donde se encuentra inserta nuestra escuela.

### **Resultados Académicos:**

Tipo de Establecimiento: Municipal

Niveles Educativos: Preescolar, Básica

Localidad: Urbano

Programas: SEP, PIE, PAC, Otros

Dirección establecimiento: Ignacio serrano N° 394 Lumaco

### **Población Escolar:**

Matrícula últimos 5 años:

2015	457
2014	465
2013	480
2012	490

Índice de Vulnerabilidad %: Básica 91

Concentración de alumnos prioritarios %:95,16

## Resumen SIMCE Grupo socioeconómico establecimiento GSE Bajo

4° Básico	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Lenguaje	246	272		264	240	232	259	249
Matemáticas	244	259		255	238	226	232	237
8° Básico	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Lenguaje	227		224		222		223	218
Matemáticas	220		223		223		222	225

### SIMCE SEGUNDO AÑOS

AÑO	LENGUAJE
2012	247
2013	249
2014	244

### SIMCE SEXTO AÑOS

AÑO	Lenguaje	Matemática	Ciencias Naturales
2014	214	204	205

Estructura según su Género: mixto

Dotación docente: 30

Asistentes de educación: 30

Docentes evaluados año 2014:

1 destacado                      6 competentes

## PLAN DE ESTUDIOS

### NT1 – NT2 PROYECTO JEC

Los dos cursos de Educación Parvularia utilizan los planes de Estudio de Mineduc y las Bases Curriculares de Educación Parvularia, Completando una carga horaria semanal de 38 horas de clases efectivas.

## **PLAN DE ESTUDIOS NB1 a NB6**

Los cursos de 1º a 8º Básico utilizan los planes de Estudio propuestos por Mineduc, a los cuales se les ha agregado en 1º a 4º básico al enseñanza del mapudungun como parte del Programa Intercultural Bilingüe, apoyo en Lectura a través de las unidades CRA y de 3º a 8º la enseñanza del Inglés.

## **PROYECTO DE INTEGRACION (PIE)**

<b>PROYECTO DE INTEGRACION</b>	<b>HORAS</b>
PROYECTO DE INTEGRACION ESCOLAR (PIE)	38

## **METAS**

La escuela ha implementado varias metas que se desarrollaran en los siguientes Proyectos Educativos que benefician en forma directa a los alumnos y sus familias.

- Escuela Abierta a la Comunidad
- Escuela Saludable
- “Quiero Ser” CONACE
- Programa de Salud
- Proyecto de Integración Educativa.
- Plan de Mejoramiento Educativo

## **CONSEJOS Y REUNIONES**

Se realizan las siguientes reuniones:

- **Consejo General:** Semanalmente se reúne todo el cuerpo docente con el EGE (Equipo de Gestión Escolar), para planificar y evaluar las actividades emergentes, como así mismo monitorear el plan global de acción anual. Además es una instancia que se puede utilizar para la entrega de información relevante, tanto pedagógica como administrativa. Es liderado por la Dirección.

- **Reflexión Pedagógica:** Semanalmente se reúne el personal docente que trabaja en los diferentes ciclos de enseñanza con la Jefatura Técnica Pedagógica, quien dirige esta reunión. El objetivo es analizar la situación propia de cada ciclo.

Los profesores/as jefes presentan análisis de casos de alumnos o alumnas específicos, que presenten problemas, conductuales, académicos o emocionales. Se reflexiona en conjunto acerca de las mejores estrategias metodológicas para lograr el avance de los alumnos/as con dificultades. A su vez, se acuerdan medidas para potenciar a los alumnos/as más aventajados.

- **Reuniones del Equipo de Gestión:** Semanalmente se reúne el Equipo de Gestión, y una vez reunidos presentan los acuerdos al Consejo de Profesores para su análisis.

- **Reuniones Consejo Escolar:** Se realizarán cuatro reuniones al año, dos por semestre, las cuales serán convocadas por Dirección, resguardando una asistencia del 100% de los miembros del Consejo. Se registrará los contenidos y acuerdos tomados en las sesiones en un Acta, la cual será socializada hacia la comunidad educativa por los diferentes representantes.

### **LINEA DE ACCION Y PROYECTOS ESPECIFICOS**

La Escuela Municipal F-174 de Lumaco, considera los siguientes **Fines y Objetivos** como orientaciones básicas para el desarrollo de las diversas actividades, teniendo en cuenta, las normas de la superioridad del servicio y la realidad en que está inserta esta Comunidad Educativa.

- Propender al desarrollo integral de los educandos enfatizando su desarrollo Psicológico, físico y emocional.

- Desarrollar el interés por la lectura y la escritura como fuente de desarrollo del pensamiento.
- Ser una Escuela inclusiva donde se incorpore a su función todos los estamentos y todos nuestros alumnos y alumnas.
- Formar personas preocupadas por el cuidado del medioambiente.
- Ser una Escuela con un modelo preventivo de drogadicción, alcohol y tabaquismo.
- Mantener y desarrollar hábitos deseables para la salud de todos los educandos y los funcionarios.
- Dar atención preferente y de calidad a los alumnos con NEE.
- Mantener la cultura y la lengua mapuche enmarcada en el sector de aprendizaje de Lengua indígena.
- Desarrollar los intereses las habilidades y necesidades de todos los estudiantes.
- Desarrollar las habilidades en Tecnologías de la información y la comunicación como un medio para aprender y conocer otras realidades.
- Desarrollar la cultura local y nacional en el concepto de triculturalidad.
- Conocer otros idiomas y lenguajes que le permitan interactuar con otras comunidades (Español., Mapuchezugun e inglés).
- Desarrollar el deporte y la recreación a través de clubes, academias, talleres y selecciones.
- Elevar los niveles de medición en Simce y otras evaluaciones nacionales.

## PROGRAMAS Y PROYECTOS EDUCATIVOS

PROGRAMA O PROYECTO	OBJETIVOS	CURSOS
<b>Red Enlaces</b>	Fortalecer el Proceso Enseñanza Aprendizaje en los diferentes subsectores incorporando la	NT1 a 8º Año

	informática como un apoyo pedagógico.	
<b>Biblioteca/CRA</b>	Promover la lectura y la escritura de todos los alumnos del establecimiento	NT1 a 8º Año
<b>Seguro accidentes escolares</b>	Dar atención de salud a los alumnos que tienen accidentes al interior del establecimiento o en el trayecto al colegio	NT1 a 8º Año
<b>Salud</b>	Brindar atención dental integral, desarrollando acciones de educación y promoción de la salud bucal. Diagnosticar y derivar a especialistas a todos los alumnos que presentan problemas visuales, auditivos, de columna y otros.	1º a 8º Año
<b>Escuela Saludable y Establecimiento Preventivo</b>	Promover la creación de escuela saludable al interior de la comunidad educativa y establecer actividades para la prevención.	NT1 a 8º Año
<b>JUNAEB</b>	Otorgar una ración alimenticia diaria (desayuno y almuerzo) a todos los alumnos de la escuela a partir del año 2007.  Entrega de útiles escolares: Chile Solidario ( Programa	NT1 a 8º Año

	<p>Puente)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1ª Prioridad</li> <li>- 2ª Prioridad</li> <li>- 3ª Prioridad</li> </ul>	
<b>Convivencia Escolar</b>	<p>Buscar la resolución de conflictos por la vía no violenta.</p>	NT1º a 8º año
<b>Plan Integral de Seguridad Escolar</b>	<p>Generar en la comunidad escolar una Actitud de Autoprotección, teniendo por sustento una responsabilidad colectiva frente a la seguridad.</p> <p>Constituir un modelo de protección y seguridad, replicable en el hogar y en el barrio.</p>	<p>NT1 a 8º</p> <p>Funcionarios y Padres y Apoderados.</p>
<b>Beca Indígena</b>	<p>Favorecer la retención en nuestro establecimiento de alumnos indígenas y facilitar el acceso a Beca a los que se encuentran en situación vulnerable y tengan un destacado rendimiento escolar</p>	5º a 8º Año
<b>Beca Presidente de la República</b>	<p>Beneficiar a los alumnos con alto rendimiento académico y que presenten una situación socioeconómica de alta vulnerabilidad</p>	8º Año
<b>Proyecto de integración.</b>	<p>Atención de alumnos y alumnas con Necesidades Educativas Especiales y atención de niños y</p>	1º a 8º año y Taller laboral.

	niñas en taller de oficio.	
<b>Sector de Lengua Indígena</b>	Atención de alumnos y alumnas que sus padres opten por la enseñanza de mapudungun	1º a 4º Básico.
<b>Plan de Mejoramiento Educativo (SEP)</b>	El Plan de Mejoramiento Educativo es el instrumento a través del cual la escuela planifica y organiza su proceso de mejoramiento educativo centrado en los aprendizajes por un período de cuatro años. En él se establecen metas de aprendizaje y las acciones a desarrollar en cada escuela.	Pre-Kinder a 8º Básico

### OBJETIVOS ESTRATÉGICOS:

- Aumentar los indicadores Simce y los indicadores de desempeño interno.
- Completar la infraestructura existente para dar respuesta a las necesidades derivadas del Proyecto Educativo Institucional.
- Articular el marco curricular, el PEI y el Plan de Estudio.
- Asegurar que la propuesta curricular del establecimiento, considere las necesidades, intereses, habilidades, aptitudes y destrezas de todos los Alumnos.
- Organizar los recursos SEP, implementando sistemas y procedimientos tendientes a mejorar el desempeño de los alumnos y los procesos de aprendizaje.

- Verificar la coherencia de las estrategias didácticas con los contenidos y los intereses de los estudiantes para lograr aprendizajes significativos.
- Supervisar la plena cobertura de los programas del establecimiento.
- Diseñar, coordinar, implementar y evaluar proyectos de innovación educativa que articulen eficientemente los recursos humanos y materiales para transformar y mejorar las prácticas pedagógicas.
- Generar redes entre los diferentes actores interesados en los servicios educativos que imparte.
- Mejorar los procedimientos y los sistemas de comunicación interna.
- Mejorar la participación de los alumnos, padres y apoderados en las actividades propias del establecimiento.
- Mejorar la Convivencia escolar y social para generar un ambiente tolerante e inclusivo donde las personas puedan expresarse sin dificultad para trabajar y estudiar en un clima de respeto mutuo.

## **JORNADA ESCOLAR COMPLETA DIURNA**

### **OBJETIVOS:**

- Potenciar el desarrollo integral de los educandos, por medio de diferentes instancias pedagógicas, favorecidas por la mayor permanencia de los niños y niñas en la escuela.
- Introducir nuevas metodologías de enseñanza, y reivindicar aquellas que han sido efectivas en el tiempo.
- Fomentar la participación en la vida escolar, de padres, apoderados y organizaciones comunitarias presentes en el sector, con lo cual se mantiene abierta a una propuesta de participación integral.

- Otorgar al alumno actividades recreativas, culturales y deportivas de libre elección, por medio de un programa de actividades extra programáticas, destinadas a explorar sus intereses y reforzar hábitos y valores, que contribuyan al desarrollo integral de los mismos.
- Potenciar los OFT relacionados con el desarrollo de la autoestima, confianza en sí mismo, habilidades de pensamiento, responsabilidad, solidaridad y el esfuerzo compartido, la participación en el trabajo de equipo, el cumplimiento de deberes, el orden y la perseverancia entre otros aspectos.
- Aceptar al alumnado como persona única, considerando las diferencias socio culturales y de aprendizajes.
- Con el objeto de mejorar los resultados en las habilidades y destrezas de Lenguaje y Comunicación, Educación Matemática, Comprensión del Medio, Estudio y Comprensión de la Naturaleza y de la Sociedad, nuestro centro educativo ofrecerá a sus alumno talleres JEC que van en directo apoyo de estos sub sectores de aprendizaje.

## **FINANCIAMIENTO**

A la vez, nuestra Unidad Educativa entregará a sus alumnos y alumnas una serie de actividades extra programáticas, que buscan otorgar al alumno oportunidades de realizar actividades recreativas, culturales y deportivas de carácter voluntario y que dependa exclusivamente de sus intereses y motivaciones.

El Plan de Mejoramiento Educativo, incorpora todas aquellas actividades, proyectos y programas que el establecimiento ejecuta o se encuentra ejecutando en el año respectivo de su formulación. En este sentido, el Plan de Mejoramiento es un articulador de otras acciones tales como los Planes de Acción Anual, derivados del PADEM, los Programas MINEDUC que el establecimiento esté desarrollando, así como todos aquellos proyectos relacionados con otras instituciones o fuentes de

financiamiento. Son aquellas acciones que permitirán constatar los cambios propuestos por el Plan de Mejoramiento. El Seguimiento corresponde a una revisión periódica de la ejecución de cada una o del conjunto de las actividades establecidas en el Plan de Mejoramiento. A su vez, permitirá tomar decisiones oportunas que posibiliten rectificar deficiencias encontradas en el curso de avance del plan. El equipo directivo del establecimiento tiene la responsabilidad de establecer el mecanismo de seguimiento del Plan, desarrollando los procedimientos que permitan verificar los indicadores tanto de procesos como de resultados definidos.

Estas acciones se realizarán durante el proceso de implementación del plan y al finalizar la ejecución de sus actividades. Estas acciones servirán también como insumo para el desarrollo del plan siguiente. Asimismo, deberá ser guiada por los criterios definidos en los programas de acción, realizarse sobre la base de informes de avance y expresarse en un informe de evaluación anual.

La cuenta Pública es el mecanismo anual a través del cual se informa a la comunidad educativa, de los avances y resultados del establecimiento, posibilitando que éstos puedan estar informados sobre los procesos educativos en los que los estudiantes están involucrados y apoyar las iniciativas del establecimiento para mejorar los resultados y logros que van obteniéndose. La Cuenta Pública permitirá entregar información a la comunidad educativa sobre el Plan de Mejoramiento y sobre los resultados del año. La Cuenta Pública debe estructurarse a partir de la información recogida a través del proceso de Seguimiento y por lo tanto dar cuenta clara del nivel de logro alcanzado, medido a través de los Indicadores de Proceso durante la implementación del Plan, y de los Indicadores de Resultados al finalizar la ejecución del Plan de Mejoramiento.

## ANÁLISIS DEL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

El presente diagnóstico se realiza al comienzo del año escolar para detectar el rendimiento de los alumnos y alumnas de los distintos cursos y así observar el rendimiento y conocimientos adquiridos en los años anteriores, el material usado en la evaluación es extraído de la plataforma del MINEDUC, donde se evalúa de acuerdo a los contenidos esbozados en las bases curriculares, aquí los estudiantes desarrollan sus habilidades tanto en la asignatura de matemáticas y también la comprensión y velocidad lectora.

Así el establecimiento identifica sus problemas, inquietudes, para que el equipo directivo formado por el director y jefe técnico pedagógico, invitan a trabajar al ELE (Equipo Liderazgo Educativo), formado por docentes de aula representantes de los Párvulos, docente representante del primer ciclo, docente representante del segundo ciclo y representante de los asistentes de la educación y presidente del centro de padres, para comenzar a dar los primeros lineamientos de la planificación del año escolar con sus respectivas efemérides y cronograma de trabajo.

Luego se reúnen cada representante de los docentes de aula en una jornada de análisis y reflexión donde plantean sus inquietudes para lograr solicitar los materiales disponibles para trabajar en el aula con los respectivos alumnos. El equipo ELE crea un formato muy similar a un plan de mejoramiento educativo donde ellos planifican las acciones a realizar durante los procesos educativos en sus respectivas áreas de trabajo.

A continuación se observan ejemplos de acciones trabajadas en las distintas jornadas en sus respectivas áreas de liderazgo, gestión curricular, convivencia escolar, gestión de recursos y dimensiones:

## Acción LICENCIATURA OCTAVOS AÑOS

<b>Área</b>	<b>Convivencia Escolar</b>		
<b>Dimensión</b>	<b>Convivencia Escolar</b>		
<b>Nombre Acción</b>	<b>Lograr que los alumnos y alumnas que egresan de educación básica se lleven un recuerdo grato de su pasar por la escuela.</b>		
<b>Descripción</b>	<b>El establecimiento refleja todo el quehacer de la escuela como los frutos de los docentes. Instancia donde se premie el esfuerzo, sacrificio y constancia de alumnos y alumnas, de mejores promedios en las diferentes asignaturas, como así en las mejores actividades extra programáticas.</b>		
<b>Medios de verificación</b>	<b>Fotografías Tarjetas de invitación</b>		
<b>Recursos para la implementación</b>	<b>Tarjetas de invitación Premios individuales Licenciaturas enmarcada Flores naturales y artificiales Material de oficina</b>		
<b>Responsable</b>	<b>Dirección , U.T.P. , docente</b>		
<b>Fecha Inicio</b>	<b>03/2015</b>	<b>Fecha Término</b>	<b>11/2015</b>
<b>Presupuesto Total</b>	<b>810.000</b>		

## Acción TALLER DE BANDA

<b>Área</b>	<b>Convivencia Escolar</b>
<b>Dimensión</b>	<b>Participación</b>

<b>Nombre Acción</b>	<b>Participar con fortaleza e identidad nacional y desarrollar su capacidad funcional y facilitar su integración, seguridad de si mismo.</b>		
<b>Descripción</b>	<b>La banda va ser un espacio de participación para los alumnos y alumnas de nuestro colegio, quienes cuentan con oportunidades de desarrollar actividades extra programáticas. Espacio de formación de valores, como la constancia, responsabilidad y respeto; siendo la oportunidad abierta a todos los alumnos (as) que son parte de ella, actividad cívica que ayuda al mejoramiento de los valores éticos.</b>		
<b>Medios de verificación</b>	<b>Fotografías Instrumentos de la banda</b>		
<b>Recursos para la implementación</b>	<b>Mantenimiento, reposición y adquisición de instrumentos musicales.</b>		
<b>Responsable</b>	<b>Dirección, U.T.P., docente.</b>		
<b>Fecha Inicio</b>	<b>03/2015</b>	<b>Fecha Término</b>	<b>11/2015</b>
<b>Presupuesto Total</b>	<b>2.984.190.</b>		

### Acción TALLER DE FOLCLOR

<b>Área</b>	<b>Convivencia Escolar</b>
<b>Objetivo Esperado</b>	<b>Participación</b>

<b>Nombre Acción</b>	<b>Incentivar al folclor nacional</b>		
<b>Descripción</b>	<b>Formar un conjunto folclórico donde los alumnos y alumnas tocan diversos instrumentos y practicarán nuestro baile nacional La Cueca. Es más practicarán distintos bailes nacionales representativos de nuestro país.</b>		
<b>Medios de verificación</b>	<b>Foto de participación instrumentos</b>		
<b>Recursos para la implementación</b>	<b>Instrumentos folclóricos Vestimenta</b>		
<b>Responsable</b>	<b>Dirección, U.T.P., docentes</b>		
<b>Fecha Inicio</b>	<b>03/2015</b>	<b>Fecha Término</b>	<b>11/2015</b>
<b>Presupuesto Total</b>	<b>2.000.000</b>		

### Acción NT1 LENGUAJE Y COMUNICACIÓN NT 1 y NT 2

<b>Área</b>	<b>Gestión del currículum</b>
<b>Dimensión</b>	<b>Enseñanza y aprendizaje en el aula</b>

<b>Nombre Acción</b>	<b>Implementar zona de aprendizaje orientadas a desarrollar</b>
----------------------	---

	el pensamiento lógico matemático y el lenguaje NT1 y NT2		
<b>Descripción</b>	Adquirir materiales didácticos específicos para crear zona de trabajo del negocio del hogar y la construcción para lograr aprendizaje en matemática y lenguaje mediante experiencias cotidianas.		
<b>Medios de verificación</b>	Material didáctico Zona de aprendizaje		
<b>Recursos para la implementación</b>	Material didáctico Material de oficina		
<b>Responsable</b>	Dirección ,U.T.P., docente		
<b>Fecha Inicio</b>	03/2015	<b>Fecha Término</b>	11/2015
<b>Presupuesto Total</b>	550.000		

#### Acción NT1 LICENCIATURA NT 1 y NT 2

<b>Área</b>	Convivencia Escolar
<b>Dimensión</b>	Convivencia Escolar

<b>Nombre Acción</b>	Potenciar la autoestima de los niños y niñas de NT2.
<b>Descripción</b>	Celebrar licenciatura en el nivel NT2, con participación de NT1. La comunidad educativa y la familia.
<b>Medios de verificación</b>	Fotografías
<b>Recursos para la</b>	Material de licenciatura Material de oficina

<b>implementación</b>			
<b>Responsable</b>	<b>Dirección, U.T.P., docente</b>		
<b>Fecha Inicio</b>	<b>03/2015</b>	<b>Fecha Término</b>	<b>11/2015</b>
<b>Presupuesto Total</b>	<b>500.000</b>		

### **Acción NT 2 DIA DEL PARVULO**

<b>Ámbito</b>	<b>Convivencia Escolar</b>
<b>Dimensión</b>	<b>Convivencia Escolar</b>

<b>Nombre Acción</b>	<b>Desarrollar el núcleo de convivencia escolar mediante la celebración del día del párvulo</b>		
<b>Descripción</b>	<b>Realizar una convivencia entre ambos niveles que permita intercambio de experiencia y relación con otros</b>		
<b>Medios de verificación</b>	<b>Fotografías</b>		
<b>Recursos para la implementación</b>	<b>Alimentos para convivencia</b>		
<b>Responsable</b>	<b>Dirección, U.T.P., docentes</b>		
<b>Fecha Inicio</b>	<b>03/2015</b>	<b>Fecha Término</b>	<b>11/2015</b>
<b>Presupuesto Total</b>	<b>200.000</b>		

**RESULTADO EVALUACION DIAGNOSTICA  
LENGUAJE Y COMUNICACION**

<b>CURSO:</b> <b>1°A</b>	<b>FECHA APLICACIÓN:</b> <b>18/03/2015</b>	<b>CANTIDAD ALUMNOS EVALUADOS:</b> <b>20 alumnos/as</b>			
Des (75% a 100%)		P. Des (50% a 74%)		NO Des (0 a 49%)	
<b>HABILIDAD</b>	<b>Preguntas por habilidad</b>	<b>Puntajes obtenidos</b>	<b>N° alumnos/as</b>		
			<b>DES</b>	<b>P. DES</b>	<b>NO DES</b>
<b>Desarrollo de destrezas de lectura inicial</b>	<b>4 (3pts c/u)</b>	<b>0-6-5-5-11-6-8-8-10-10-10-10-12-11-11-10-11-12-12-11</b>	<b>13</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
<b>Reflexión sobre el texto</b>	<b>1</b>	<b>0-0-1-1-0-1-1-1-0-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
<b>Extracción de información explícita</b>	<b>3</b>	<b>0-0-0-0-0-3-2-2-2-2-2-2-1-2-2-3-2-2-3-3</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
<b>Extracción de información implícita</b>	<b>4</b>	<b>0-1-2-2-1-2-1-2-2-1-2-2-1-1-2-2-2-2-1-2</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>8</b>
<b>Total</b>	<b>20 puntos</b>	<b>17-16-16-16-16-16-15-15-15-15-14-14-13-12-12-12-8-8-7-0-</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>

RESULTADOS EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA					
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN					
<b>CURSO:</b> <b>1°B</b>	<b>FECHA APLICACIÓN:</b> <b>18/03/2015</b>	<b>CANTIDAD ALUMNOS EVALUADOS:</b> <b>18 alumnos/as</b>			
Des (75% a 100%)		P. Des (50% a 74%)		NO Des (0 a 49%)	
HABILIDAD	Preguntas por habilidad	Puntajes obtenidos	N° alumnos/as		
			DES	P. DES	NO DES
Desarrollo de destrezas de lectura inicial	4 (3pts c/u)	0-2-5-7-6-5-5-8-5-6-7-6-9-10-10-11-11-11	6	6	6
Reflexión sobre el texto	1	1-1-1-1-1-1-1-0-1-1-1-1-1-1-1-1-1-	17	0	1
Extracción de información explícita	3	0-0-0-1-1-1-2-2-2-1-2-2-1-1-2-2-2-2	9	6	3
Extracción de información implícita	4	0-0-1-0-1-2-3-2-4-4-2-3-1-2-2-2-2-2-	4	8	6
<b>Total</b>	<b>20 puntos</b>	<b>9-9-9-11-12-12-12-12-12-14-15-16-16-16-1-3-7</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>6</b>

RESULTADOS EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA				
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN				
<b>CURSOS:</b>  <b>1°A – 1°B</b>	<b>FECHA APLICACIÓN:</b>  <b>18/03/2015</b>	<b>CANTIDAD ALUMNOS EVALUADOS:</b>  <b>38 alumnos/as</b>		
Des (75% a 100%)		P. Des (50% a 74%)		NO Des (0 a 49%)
HABILIDAD	Preguntas por habilidad	N° alumnos/as		
		Desarrollada	Parcialmente Desarrollada	No Desarrollada
Desarrollo de destrezas de lectura inicial	4 (3pts c/u)	19	10	9
Reflexión sobre el texto	1	33	0	5
Extracción de información explícita	3	23	7	8
Extracción de información implícita	4	4	20	14
<b>Total</b>	<b>20 puntos</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>10</b>



RESUMEN						
CURSOS: <b>PRIMEROS</b>	Desarrollada		Parcialmente desarrollada		No desarrollada	
	N° de estudiantes		N° de estudiantes		N° de estudiantes	
	Diagnóstico	Meta a Diciembre	Diagnóstico	Meta a diciembre	Diagnóstico	Meta a diciembre
Desarrollo de destrezas de lectura inicial	19		10		9	
Reflexión sobre el texto	33		0		5	
Extracción de información explícita	23		7		8	
Extracción de información implícita	4		20		14	
<b>Total</b>	<b>14</b>		<b>14</b>		<b>10</b>	

RESULTADOS EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA					
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN					
CURSO:	FECHA APLICACIÓN:	CANTIDAD ALUMNOS EVALUADOS:			
<b>2°A</b>	<b>19/03/2015</b>	<b>23 alumnos/as</b>			
Des (75% a 100%)		P. Des (50% a 74%)		NO Des (0 a 49%)	
HABILIDAD	Preguntas por habilidad	Puntajes obtenidos	N° alumnos/as		
			DES	P. DES	NO DES
Reflexión sobre el texto	3	3-0-3-3-2-3-1-2-0-3-2-3-1-2-2-1-3-3-1-3-3-1-2-	16	5	2
Extracción de información explícita	5	4-1-4-5-3-5-5-3-4-4-4-5-3-4-4-4-4-1-5-4-1-5-	17	3	3
Extracción de información implícita	9	9-7-6-9-5-7-6-7-8-7-7-9-6-6-8-8-9-9-7-8-8-4-7-	17	5	1
Producción de texto	1		-	-	-
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>11-17-8-13-17-6-17-8-17-13-14-12-14-13-12-</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>3</b>

		<b>17-15-12-14-11-16-11-14</b>			
--	--	--------------------------------	--	--	--

<b>RESULTADOS EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA</b>					
<b>LENGUAJE Y COMUNICACIÓN</b>					
<b>CURSO:</b>	<b>FECHA APLICACIÓN:</b>	<b>CANTIDAD ALUMNOS EVALUADOS:</b>			
<b>2°B</b>	<b>19/03/2015</b>	<b>20 alumnos/as</b>			
Des (75% a 100%)		P. Des (50% a 74%)		NO Des (0 a 49%)	
<b>HABILIDAD</b>	<b>Preguntas por habilidad</b>	<b>Puntajes obtenidos</b>	<b>N° alumnos/as</b>		
			<b>DES</b>	<b>P. DES</b>	<b>NO DES</b>
<b>Reflexión sobre el texto</b>	<b>3</b>	<b>1-1-2-2-1-1-0-1-0-1-0-1-0-1-3-2-0-0-0-1-0-0-1-3-</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>7</b>
<b>Extracción de información explícita</b>	<b>5</b>	<b>3-5-5-4-4-1-2-2-2-2-1-2-4-5-5-4-2-3-2-1-</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>10</b>
<b>Extracción de información implícita</b>	<b>9</b>	<b>3-4-6-3-9-7-6-6-6-1-6-6-5-6-5-7-6-6-5-</b>	<b>3</b>	<b>13</b>	<b>4</b>
<b>Producción de texto</b>	<b>1</b>		<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>9-14-11-12-11-5-8-8-12-9-6-6-8-11-12-11-7-11-3-13</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>8</b>

RESULTADOS EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA				
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN				
CURSOS:	FECHA APLICACIÓN:	CANTIDAD ALUMNOS EVALUADOS:		
<b>SEGUNDOS</b>	<b>19/03/2015</b>	<b>43 alumnos/as</b>		
Des (75% a 100%)		P. Des (50% a 74%)		NO Des (0 a 49%)
HABILIDAD	Preguntas por habilidad	N° alumnos/as		
		Desarrollada	Parcialmente Desarrollada	No Desarrollada
Reflexión sobre el texto	3	21	13	9
Extracción de información explícita	5	25	5	13
Extracción de información implícita	9	20	18	5
Producción de texto	1			
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>11</b>

RESUMEN						
CURSOS: <b>SEGUNDOS</b>	Desarrollada		Parcialmente desarrollada		No desarrollada	
	N° de estudiantes		N° de estudiantes		N° de estudiantes	
	Diagnóstico	Meta a diciembre	Diagnóstico	Meta a diciembre	Diagnóstico	Meta a diciembre
Reflexión sobre el texto	21		13		9	
Extracción de información explícita	25		5		13	
Extracción de información implícita	20		18		5	
Producción de texto	-		-		-	
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>		<b>16</b>		<b>11</b>	

RESULTADOS EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA					
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN					
CURSO: <b>3°A</b>	FECHA APLICACIÓN: <b>20/03/2015</b>	CANTIDAD ALUMNOS EVALUADOS: <b>26 alumnos/as</b>			
		Des (75% a 100%)	P. Des (50% a 74%) 49%)	NO Des (0 a	
HABILIDAD	Preguntas por habilidad	Puntajes obtenidos	N° alumnos/as		
			DES	P. DES	NO DES
Reflexión sobre el texto	4	3-2-3-2-2-0-2-2-2- 2-2-1-1-2-2-1-3-2- 3-2-2-1-1-0-0-0	4	13	9
Extracción de información explícita	12	2-5-6-3-3-3-5-5-4- 7-6-7-7-7-6-7-7-8- 8-8-7-5-8-8-10-9	2	15	9
Extracción de información implícita	8	7-6-7-7-6-7-5-4-4- 4-4-5-4-3-3-5-1-4- 2-3-3-4-3-2-1-1	6	10	10
Producción de texto	1		-	-	-
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>10-18-12-12-13- 15-7-14-6-16-12- 13-15-3-10-9-19- 12-14-13-11-18- 19-8-11-7</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>10</b>

RESULTADOS EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA					
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN					
<b>CURSO:</b> <b>3°B</b>	<b>FECHA APLICACIÓN:</b> <b>20/03/2015</b>	<b>CANTIDAD ALUMNOS EVALUADOS:</b> <b>18 alumnos/as</b>			
Des (75% a 100%)		P. Des (50% a 74%) 49%		NO Des (0 a	
HABILIDAD	Preguntas por habilidad	Puntajes obtenidos	N° alumnos/as		
			DES	P. DES	NO DES
Reflexión sobre el texto	4	3-4-3-2-0-2-1-3-2-2-1-1-0-2-3-1-0-0	5	5	8
Extracción de información explícita	12	4-5-6-5-5-7-9-7-8-6-6-8-7-8-9-9-8-10	4	10	4
Extracción de información implícita	8	8-5-4-5-4-3-3-3-4-2-1-3-3-1-1-1-2-2	1	5	12
Producción de texto	1		-	-	-
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>11-12-16-12-11-9-6-11-7-8-11-10-12-16-12-17-10-20</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>10</b>

RESULTADOS EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA				
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN				
<b>CURSOS:</b>  <b>3°A – 3°B</b>	<b>FECHA APLICACIÓN:</b>  <b>20/03/2015</b>	<b>CANTIDAD ALUMNOS EVALUADOS:</b>  <b>44 de alumnos/as</b>		
Des (75% a 100%)		P. Des (50% a 74%)		NO Des (0 a 49%)
HABILIDAD	Preguntas por habilidad	N° alumnos/as		
		Desarrollada	Parcialmente Desarrollada	No Desarrollada
Reflexión sobre el texto	4	9	18	17
Extracción de información explícita	12	6	25	13
Extracción de información implícita	8	7	15	22
Producción de texto	1	-	-	-
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>5</b>	<b>19</b>	<b>20</b>

RESUMEN						
CURSOS: <b>TERCEROS</b>	Desarrollada		Parcialmente desarrollada		No desarrollada	
	N° de estudiantes		N° de estudiantes		N° de estudiantes	
	Diagnóstico	Meta a diciembre	Diagnóstico	Meta a diciembre	Diagnóstico	Meta a diciembre
Reflexión sobre el texto	9		18		17	
Extracción de información explícita	6		25		13	
Extracción de información implícita	7		15		22	
Producción de texto	-		-		-	
<b>Total</b>	<b>5</b>		<b>19</b>		<b>20</b>	

RESULTADOS EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA					
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN					
<b>CURSO:</b> <b>4°A</b>	<b>FECHA APLICACIÓN:</b> <b>23/03/2015</b>	<b>CANTIDAD ALUMNOS EVALUADOS:</b> <b>20 alumnos/as</b>			
Des (75% a 100%)		P. Des (50% a 74%)		NO Des (0 a 49%)	
HABILIDAD	Preguntas por habilidad	Puntajes obtenidos	N° alumnos/as		
			DES	P. DES	NO DES
Reflexión sobre el texto	3	3-3-3-3-3-3-3-2-3-2-3-2-1-2-1-2-1-3-2	17	3	0
Extracción de información explícita	16	4-4-8-5-5-9-8-6-9-10-9-9-8-9-8-11-11-13-14-15-	3	12	5
Extracción de información implícita	10	8-9-9-9-7-9-8-7-5-5-5-4-7-7-5-6-6-3-4-5-	10	7	3
Producción de texto	1		-	-	-
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>16-25-19-18-17-17-16-12-17-23-26-13-26-13-12-21-16-16-20-12</b>	<b>4</b>	<b>11</b>	<b>5</b>

RESULTADOS EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA					
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN					
CURSO:	FECHA APLICACIÓN N:	CANTIDAD ALUMNOS EVALUADOS:			
<b>4°B</b>	<b>23/03/2015</b>	<b>15 alumnos/as</b>			
Des (75% a 100%)		P. Des (50% a 74%) a 49%)		NO Des (0	
HABILIDAD	Preguntas por habilidad	Puntajes obtenidos	N° alumnos/as		
			DES	P. DES	NO DES
Reflexión sobre el texto	3	3-3-2-1-2-2-2-2-2-3-2-2-1-1-0	11	3	1
Extracción de información explícita	16	4-3-5-9-8-6-8-8-9-8-9-10-10-10-14	1	10	4
Extracción de información implícita	10	9-7-7-7-6-5-6-5-5-5-5-3-4-4-2-	4	7	4
Producción de texto	1		-	-	-
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>16-8-26-14-19-14-14-18-16-8-15-14-6-20-16</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>8</b>

RESULTADOS EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA				
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN				
<b>CURSOS:</b> <b>CUARTOS</b>	<b>FECHA APLICACIÓN:</b> <b>23/03/2015</b>	<b>CANTIDAD ALUMNOS EVALUADOS:</b> <b>35 alumnos/as</b>		
Des (75% a 100%)		P. Des (50% a 74%) a 49%)		NO Des (0
HABILIDAD	Preguntas por habilidad	N° alumnos/as		
		Desarrollada	Parcialmente Desarrollada	No Desarrollada
Reflexión sobre el texto	3	28	6	1
Extracción de información explícita	16	4	22	9
Extracción de información implícita	10	14	14	7
Producción de texto	1	-	-	-
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>5</b>	<b>17</b>	<b>13</b>

<b>RESUMEN</b>						
<b>CURSOS:</b>  <b>CUARTOS</b>	<b>Desarrollada</b>		<b>Parcialmente desarrollada</b>		<b>No desarrollada</b>	
	<b>N° de estudiantes</b>		<b>N° de estudiantes</b>		<b>N° de estudiantes</b>	
	<b>Diagnóstico</b>	<b>Meta a diciembre</b>	<b>Diagnóstico</b>	<b>Meta a diciembre</b>	<b>Diagnóstico</b>	<b>Meta a diciembre</b>
<b>Reflexión sobre el texto</b>	<b>28</b>		<b>6</b>		<b>1</b>	
<b>Extracción de información explícita</b>	<b>4</b>		<b>22</b>		<b>9</b>	
<b>Extracción de información implícita</b>	<b>14</b>		<b>14</b>		<b>7</b>	
<b>Producción de texto</b>	<b>-</b>		<b>-</b>		<b>-</b>	
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>		<b>17</b>		<b>13</b>	

**DEFINIR METAS A DICIEMBRE 2015  
MATEMÁTICA**

<b>RESUMEN</b>						
<b>CURSOS:  PRIMEROS</b>	<b>Desarrollada</b>		<b>Parcialmente desarrollada</b>		<b>No desarrollada</b>	
	<b>N° de estudiantes</b>		<b>N° de estudiantes</b>		<b>N° de estudiantes</b>	
	<b>Diagnóstico</b>	<b>Meta a diciembre</b>	<b>Diagnóstico</b>	<b>Meta a diciembre</b>	<b>Diagnóstico</b>	<b>Meta a diciembre</b>
<b>Números y operaciones</b>	15	<b>25</b>	11	<b>13</b>	9	<b>4</b>
<b>Patrones y álgebra</b>	2	<b>15</b>	13	<b>20</b>	20	<b>7</b>
<b>Geometría</b>	21	<b>25</b>	7	<b>13</b>	7	<b>4</b>
<b>Medición</b>	7	<b>15</b>	16	<b>20</b>	12	<b>7</b>
<b>Razonamiento</b>	16	<b>25</b>	12	<b>13</b>	6	<b>4</b>

**DEFINIR METAS A DICIEMBRE 2015  
MATEMÁTICA**

<b>RESUMEN</b>						
<b>CURSOS: SEGUNDOS</b>	<b>Desarrollada</b>		<b>Parcialmente desarrollada</b>		<b>No desarrollada</b>	
	<b>N° de estudiantes</b>		<b>N° de estudiantes</b>		<b>N° de estudiantes</b>	
	<b>Diagnóstico</b>	<b>Meta a diciembre</b>	<b>Diagnóstico</b>	<b>Meta a diciembre</b>	<b>Diagnóstico</b>	<b>Meta a diciembre</b>
<b>Números y operaciones</b>	11	<b>20</b>	20	<b>18</b>	11	<b>9</b>
<b>Patrones y álgebra</b>	18	<b>22</b>	16	<b>20</b>	8	<b>5</b>
<b>Geometría</b>	26	<b>30</b>	15	<b>15</b>	1	<b>2</b>
<b>Medición</b>	13	<b>20</b>	21	<b>20</b>	8	<b>7</b>
<b>Datos y probabilidad</b>	6	<b>10</b>	13	<b>20</b>	23	<b>17</b>
<b>TOTAL</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>5</b>

## EVALUACIÓN INICIAL DEL DOMINIO LECTOR

### VELOCIDAD LECTORA PRIMER CICLO

CURSO	Primer año		Segundo año		Tercer año		Cuarto año		TOTAL	
	N° Als	%	N° Als	%	N° Als	%	N° Als	%	N° Als	%
Muy Rápida	0	0	4	8.5	10	16.7	1	5	15	8.0
Rápida	1	2.3	3	6.4	8	13.3	3	15	14	7.5
Medio Alta	1	2.3	3	6.4	10	16.7	13	65	26	13.9
Medio Baja	0	0	1	2.1	7	11.6	4	20	12	6.5
Lenta	0	0	2	4.2	9	15	7	35	18	9.6
Muy Lenta	3	7	26	55.3	10	16.7	9	45	45	24.0
No Lector	38	88.4	8	17.1	6	10.0	0	0	57	30.5
Fuera de Nivel	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Total por curso</b>	43	100%	47	100%	60	100%	37	100%	187	100%

## EVALUACIÓN INICIAL DEL DOMINIO LECTOR

### VELOCIDAD LECTORA SEGUNDO CICLO

CURSO	QUINTO AÑO		SEXTO AÑO		SÉPTIMO AÑO		OCTAVO AÑO		TOTAL 2° CICLO		TOTAL ESCUELA	
	N° Als	%	N° Als	%	N° Als	%	N° Als	%	N° Als	%	N° Als	%
Muy Rápida	3	6.4	0	0.0	0	0.0	0	0.0	3	1.4	18	4.4
Rápida	3	6.4	10	23.8	1	1.7	0	0.0	14	6.4	28	6.9
Media Alta	7	14.9	10	23.8	4	6.8	1	1.4	22	10.0	48	11.8
Media Baja	8	17.0	6	14.3	8	13.5	2	2.8	24	11.0	36	8.9
Lenta	2	4.2	3	7.1	10	17.0	7	9.9	22	10.0	40	9.8
Muy Lenta	19	40.4	9	21.4	33	55.9	58	81.7	119	54.3	164	40.5
No Lector	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	57	14.0
Fuera de Nivel	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
No evaluados	5	10.7	4	9.6	3	5.1	3	4.2	15	6.9	15	3.7

Total por curso	47	100	42	100	59	100	71	100	219	100	406	100
-----------------	----	-----	----	-----	----	-----	----	-----	-----	-----	-----	-----

## DESARROLLO DE LOS DESCRIPTORES

El director y el equipo directivo mantienen un trabajo muy minucioso, centralizado el proyecto educativo institucional donde se encuentra su principal estrategia es centrarlo en lugar donde se gestiona el ambiente de la comunidad educativa, principalmente en lineamiento de la visión y misión este proyecto, siendo una herramienta, estrategia como el plan de mejoramiento educativo, fortaleciendo los objetivo y metas del año escolar, permitiendo así poder desarrollar las habilidades de los alumnos. Cabe destacar las áreas de trabajo de este plan de mejoramiento educativo como objetivo integrar las acciones a los programas del MINEDUC. Dentro de las metas se encuentran las capacidades como focalizadas en una planificación centrada en el equipo técnico pedagógico comprometido con sus respectivas funciones en el área de liderazgo y gestión curricular a continuación se detallan:

- a) Integrar el Equipo de Gestión Escolar.
- b) Dirigir las reuniones de UTP coordinando y supervisando el trabajo de sus integrantes.
- c) Asistir a reuniones citadas por organismos externos a la institución si son pertinentes.
- d) Programar, organizar, supervisar y evaluar el desarrollo de las diferentes actividades curriculares del establecimiento.
- e) Asesorar a la Dirección del Colegio, junto a los otros miembros del Equipo de Gestión Escolar, en la elaboración del Plan Anual de Trabajo.
- f) Colaborar en la Planificación escolar: distribución de cursos, docentes, alumnos.
- g) Asesorar y/o confeccionar los horarios de clases.
- h) Supervisar la revisión de los libros de clases, formulando observaciones a los

docentes afectados.

- i) Verificar la correcta confección de documentos oficiales: certificados de estudios, actas de evaluación, concentraciones de notas, etc.
- j) Confeccionar y proponer a la Dirección y al Equipo de Gestión Escolar, calendarios de actividades pedagógicas mensuales, semestrales y de fin de año.
- k) Propiciar el mejoramiento del rendimiento escolar de los alumnos y alumnas, procurando optimizar la obtención de logros, diseñando y promoviendo métodos, técnicas y estrategias de enseñanza que favorezcan el aprendizaje efectivo de los estudiantes.
- l) Favorecer la integración entre los diversos sectores y subsectores de aprendizaje, con el propósito de promover el trabajo en equipo entre los docentes de aula.
- m) Orientar a los docentes hacia la correcta interpretación y aplicación de las disposiciones legales y reglamentos vigentes sobre evaluación y promoción escolar.
- n) Asesorar y supervisar, en forma directa, efectiva y oportuna a los docentes en la organización y desarrollo de las actividades de evaluación y en la correcta aplicación de planes y programas de estudio.
- o) Contribuir al perfeccionamiento del personal docente en materias de evaluación y currículo.
- p) Dirigir los consejos de Profesores concernientes a materias técnico-pedagógicas.
- q) Promover y coordinar la realización de reuniones, talleres de trabajo y otras actividades para enfrentar los problemas pedagógicos, en función de una mayor calidad educativa.
- r) Planificar, supervisar y evaluar los planes y programas especiales o nuevos, acorde a las necesidades y normas vigentes.
- s) Actualizarse permanentemente de los cambios que va experimentando la educación e informar oportunamente a la comunidad educativa.
- t) Diseñar en conjunto con los profesores los criterios a considerar en las salidas

pedagógicas o viajes de estudio.

u) Mantener batería de guías y ejercicios de los distintos subsectores de aprendizaje.

v) Autoevaluar su gestión en forma permanente.

w) El equipo directivo a fin de cada año escolar debe hacer un análisis de toda su gestión con la presencia de todos los miembros del proceso educativo y comunidad, autoridades pertinentes para darle el realce y la transparencia a la cuenta pública donde se dan a conocer las gestiones del plan de mejoramiento educativo relacionado con sus acciones y su respectivo financiamiento.

Respecto a las áreas de gestión de recursos y convivencia escolar nos permiten efectuar acciones para mantener una buena relación con la comunidad, mediante las celebraciones habituales, creencias culturales, celebración de efemérides tales como día de las madres, fiestas patria, witripatu, talleres artesanales, talleres deportivos, banda escolar, aniversario, licenciaturas, etc.

## **Aspectos institucionales que impactan los aprendizajes**

### **Organización curricular**

En la escuela se debe entregar por escrito el calendario escolar, en la reunión de padres y apoderados. De esta manera los padres, apoderados y comunidad escolar estarán en conocimiento y podrán participar. Debido a las actividades emergentes el horario se hace flexible, pero debemos organizar aquellas actividades imprevistas de manera que no intervengan en las horas lectivas.

### **Plan de estudios**

La escuela necesita fortalecer los recursos humanos, los talleres, aumentar los materiales, para dar cumplimiento a las metas de aprendizaje de los estudiantes que están estipuladas en los planes de estudio.

### **Planificación Anual y Horario Escolar/Jornada de trabajo diario**

Se deben establecer criterios estandarizados para seguimiento y monitoreo de metas de aprendizaje, adecuando así los horarios que favorezcan los criterios pedagógicos y de acuerdo a las capacidades de los profesores /as que trabajan en la escuela.

### **Planificación de clases / experiencias de aprendizaje variables regulares**

En la escuela se hace necesario optimizar el tiempo disponible para priorizar aquellas actividades curriculares de planificación y evaluación. Además las clases deben ser monitoreadas constantemente para conocer aquellos vacíos pedagógicos que se presentan en el trabajo práctico.

Se necesita una persona (curriculista) que capacite y enseñe a los profesores/as para mejorar las prácticas pedagógicas, en los ámbitos de planificación, aplicación, evaluación, monitoreo y resultados.

#### Planificación de la evaluación

Se requiere mayor obtención de recursos materiales para aplicar diversas estrategias de enseñanza planteadas en las planificaciones acorde a la realidad de nuestros estudiantes, logrando así aprendizajes más significativos.

#### Métodos de enseñanza y recursos pedagógicos

Se requiere mayor obtención de recursos materiales para lograr aplicar diversas estrategias de enseñanza planteadas en las planificaciones acorde a la realidad de los estudiantes, logrando así aprendizajes más significativos.

#### Ambiente propicio para el aprendizaje

Realizar talleres de sensibilización que permitan un profundo compromiso del profesor con los aprendizajes y el desarrollo de sus estudiantes, logrando para ello un clima de confianza, aceptación, equidad y respeto entre profesores y estudiantes. Creando un clima de aula donde las normas de convivencia sean clara para todos los integrantes de la institución educativa.

#### Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes

Se requieren talleres de capacitación donde se traten aspectos de didáctica para que el profesor/a conozca cada subsector de aprendizaje, actualizando para ello los contenidos de acuerdo a las necesidades educativas de los estudiantes

#### **Buen clima escolar**

Diagnosticar situaciones conflictivas y lograr mediar de manera que no se agudicen con más fuerza los conflictos en la escuela. Se necesita de estrategias de resolución de problemas, las que nos permitirán crecer y acercar la escuela a la comunidad interna y la circundante. Además de dejar en claro a través de la socialización y difusión de las normas de convivencia.

## **Área de Convivencia Escolar**

El interés de la escuela es modificar aquellas prácticas de los padres y apoderados de despreocuparse de los hijos/as, nuestro rol y meta es empoderar al padre, madre o apoderado de ser un verificador y ente cooperador de los aprendizajes de sus hijos/as y avances que ellos/as puedan tener.

Además de resolver situaciones conflictivas sin perder de vista el rol de educadores en beneficios de nuestros estudiantes.

## **Capacidades de la Comunidad Escolar**

Crear un equipo técnico pedagógico con las competencias para conducir el proceso de aprendizaje. Además de solicitar apoyo en asesoría externa para conducir apoyo en aquellos estudiantes de diferencial que necesitan apoyo de profesionales específicos (psicólogo, psicopedagogo) que contribuyan al mejorar las prácticas educativas.

## **Pedagógicos**

La escuela cuenta con recursos pedagógicos suministrados por el Ministerio como Tics, CRA, Enlaces, etc., pero no son suficientes para el logro de aprendizajes de los estudiantes de la escuela.

## **Área de Recursos**

Nos gustaría que los profesores/as y estudiantes posean las competencias digitales necesarias para desarrollar enseñanza y aprendizajes (como proceso de doble vía.) Debemos enseñar y habituar a los profesores/as y estudiantes a utilizar y cuidar nuestros recursos en beneficios de la escuela. Se hace necesario hacer una campaña de utilización verdadera de TICS y CRA. Nos faltan computadores para nuestros estudiantes y con los escasos que existen no todos pueden aprovechar y desarrollar competencias digitales.

## ANÁLISIS DE RESULTADOS

En el análisis de los resultados es necesario considerar las necesidades y motivaciones expresadas por los propios alumnos, profesores, directivos y padres. De acuerdo a una observación crítica de la unidad educativa para lo cual lograr mejorar las situaciones problemáticas.

Este recurso es muy importante es la fuente de consulta y resolución para poder localizar y seleccionar y utilizar los elementos adecuados en las áreas del plan de mejoramiento educativo y así fortalecer el proyecto educativo institucional.

El director en dicha organización educativa canaliza a su personal que posee las mejores capacidades para la toma de decisiones y lograr elevar los resultados de aprendizaje de los estudiantes y mejorar la velocidad lectora.

Es el diagnóstico una herramienta que nos permite reconocer las situaciones problemáticas proporcionando un punto de partida de las necesidades que debemos entablar.

Por lo tanto este equipo de gestión se organizó de tal manera de llegar a todos los rincones del establecimiento para priorizar las necesidades tanto en el aula, como necesidades de materiales gubernamentales y las veces solicitados por toda comunidad educativa en las reuniones de subcentro y reuniones de los cursos durante el año escolar.

De acuerdo a las necesidades de tener una matrícula muy elevada con alumnos con necesidades educativas especiales se implementó un gabinete técnico con especialista de muy alto nivel que atienden a los alumnos prioritario, alumnos con necesidades educativas especiales transitorio y permanente, dando cumplimiento al decreto 170.

La mayor motivación del equipo es elevar los resultados SIMCE ya que han decaído según las encuestas y evitar la emigración de los alumnos, debido a estas situaciones queremos tener un establecimiento interesado en cautivar a la comunidad y hacerlos participe del proyecto educativo institucional y a la vez implementar un plan de mejoramiento educativo dinámico, alegre, motivador, que los alumnos se sientan participe e interesados en esta labor de educar a el futuro de nuestro país.

## PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

RBD: 5471

Nombre establecimiento: ESCUELA MUNICIPAL VALLE DE LUMACO

### Resumen de Programación Anual

Área	Dimensión	Fase de desarrollo	Acciones	Costo estimado acciones \$	% del presupuesto total declarado en el PME
Gestión del Currículum	Gestión Pedagógica	Mejoramiento	2	5000000	1.67%
	Enseñanza y Aprendizaje en el Aula	Mejoramiento	2	25000000	8.33%
		Consolidación	2	3100000	1.03%
		Articulación	2	2000000	0.67%
	Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes	Mejoramiento	2	60000000	20%
		Consolidación	2	20000000	6.67%
Articulación		2	10000000	3.33%	
Liderazgo Escolar	Liderazgo del Sostenedor	Mejoramiento	2	16000000	5.33%
		Consolidación	2	0	0%
		Articulación	2	0	0%
	Liderazgo Formativo y Académico del Director	Consolidación	2	10000000	3.33%
		Articulación	2	0	0%
	Planificación y gestión de resultados	Mejoramiento	2	0	0%
		Consolidación	2	0	0%
Articulación		2	0	0%	
Convivencia Escolar	Formación	Mejoramiento	2	400000	0.13%
		Consolidación	2	0	0%
		Articulación	2	0	0%
	Convivencia	Consolidación	2	11500000	3.83%

	Escolar	Articulación	2	8000000	2.67%
	Participación	Mejoramiento	2	0	0%
		Consolidación	2	0	0%
		Articulación	2	0	0%
Gestión de Recursos	Gestión del Recurso Humano	Mejoramiento	4	39010000	13%
	Gestión de Recursos Financieros y Administrativos	Consolidación	2	56000000	18.67%
	Gestión de Recursos Educativos	Consolidación	2	10000000	3.33%
		Articulación	2	24000000	8%
Total			56	300010000	100%

## Programación Anual

Área: Gestión del Currículum

<b>Dimensión Focalizada</b>	Gestión Pedagógica
<b>Práctica de la Dimensión que será abordada 1</b>	3. Los docentes elaboran planificaciones que contribuyen a la conducción efectiva de los procesos de enseñanza aprendizaje.
<b>Práctica de la Dimensión que será abordada 2</b>	5. El director y el equipo técnico pedagógico coordinan un sistema efectivo de evaluaciones de aprendizaje.
<b>Objetivo</b>	Mejorar los Resultados Educativos durante todos los procesos de Aprendizaje y además elevar los Resultados SIMCE, mediante la utilización de guías, cuadernillos y ensayos apropiados
<b>Indicador de Seguimiento 1</b>	Mejorar Caligrafía
<b>Indicador de Seguimiento 2</b>	Desarrollo de Lectoescritura

<b>Indicador de Seguimiento 3</b>	Mejorar Resultados SIMCE
-----------------------------------	--------------------------

<b>Acción Nombre y Descripción</b>	Mejorando los Resultados de Aprendizaje y SIMCE	
	Se Trabajará para mejorar la Caligrafía, comprensión lectora y resultados SIMCE, mediante la Utilización constante de Pruebas, Ensayos, Cuadernillos de Caligrafía, guías de aprendizaje, de manera Periódica, supervisado por UTP.	
<b>Fechas</b>	Inicio	2014-03-06
	Término	2014-12-19
<b>Responsable</b>	Cargo	Jefe Técnico
<b>Recursos para la implementación de la acción</b>	Cuadernillos Caligrafía, Guías de Aprendizaje, Textos y Cuadernillos de Actividades Complementarias, Baterías de Ensayos SIMCE, Materiales de Oficina y Fotocopiado.	
<b>Uso de tecnología</b>	1	
<b>Programa</b>	SEP	
<b>Medios de Verificación</b>	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Resultados SIMCE	
	Facturas de Compra	
	Cronograma de Trabajo UTP, observación de clases de aula.	
<b>Financiamiento</b>	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 5000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	<b>Total</b>	<b>\$ 5000000</b>

<b>Acción Nombre y Descripción</b>	Seguimiento y monitoreo de la toma de cuadernillos	
	El equipo directivo supervisara la toma de pruebas de cuadernillos tipo SIMCE	
<b>Fechas</b>	Inicio	2014-04-01
	Término	2014-12-22
<b>Responsable</b>	Cargo	Equipo de Gestión

<b>Recursos para la implementación de la acción</b>	Notebooks y supervisión en aula	
<b>Uso de tecnología</b>	1	
<b>Programa</b>	SEP	
<b>Medios de Verificación</b>	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Fotografías	
<b>Financiamiento</b>	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 0
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	<b>Total</b>	<b>\$ 0</b>

<b>Dimensión Focalizada</b>	Enseñanza y Aprendizaje en el Aula
<b>Práctica de la Dimensión que será abordada 1</b>	1. Los docentes realizan las clases en función de los objetivos de aprendizaje estipulados en las Bases Curriculares.
<b>Práctica de la Dimensión que será abordada 2</b>	2. Los docentes conducen las clases con claridad, rigurosidad, conceptos claros, dinamismo y entusiasmo.
<b>Objetivo</b>	Fortalecer las competencias de los alumnos, vinculando las Raíces Étnicas Familiares y la comunicación en el Dialecto Mapudungun
<b>Indicador de Seguimiento 1</b>	Talleres de Artesanía Mapuche
<b>Indicador de Seguimiento 2</b>	Talleres de Danza Mapuche

<b>Acción Nombre y Descripción</b>	Talleres de Artesanía, Danza y Canto Mapuche
	La Escuela Planifica y Desarrolla Talleres de Artesanía Mapuche,

	Danza Mapuche y Música Ancestral.	
<b>Fechas</b>	Inicio	2014-03-12
	Término	2014-12-11
<b>Responsable</b>	Cargo	Jefe Técnico
<b>Recursos para la implementación de la acción</b>	Honorarios Monitor, materiales, Insumos tales como lanas, Telares, Vestimentas, Alajas, Literatura Mapuche, Artículos Tradicionales.	
<b>Uso de tecnología</b>	2	
<b>Programa</b>	SEP	
<b>Medios de Verificación</b>	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Trabajos, presentación de trabajo en la feria expoduca organizada por departamento comunal.	
	Fotografías	
<b>Financiamiento</b>	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 2000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	<b>Total</b>	<b>\$ 2000000</b>

<b>Acción Nombre y Descripción</b>	Organización de feria de artesanía mapuche	
	Organizar feria de artesanía mapuche para hacer muestra a la comunidad escolar.	
<b>Fechas</b>	Inicio	2014-08-10
	Término	2014-12-22
<b>Responsable</b>	Cargo	Equipo de Gestión
<b>Recursos para la implementación de la acción</b>	Recurso humano	
<b>Uso de tecnología</b>	1	
<b>Programa</b>	SEP	
<b>Medios de</b>	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	

<b>Verificación</b>	Fotografías, trabajos de los alumnos y alumnas.	
<b>Financiamiento</b>	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 0
	EIB	\$ 0
<b>Financiamiento</b>		
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	<b>Total</b>	<b>\$ 0</b>

<b>Dimensión Focalizada</b>	Enseñanza y Aprendizaje en el Aula
<b>Práctica de la Dimensión que será abordada 1</b>	3. Los docentes utilizan métodos de enseñanza aprendizaje efectivos.
<b>Práctica de la Dimensión que será abordada 2</b>	4. Los docentes logran que la mayor parte del tiempo de la clase se destine a la enseñanza aprendizaje.
<b>Práctica de la Dimensión que será abordada 3</b>	5. Los docentes manifiestan interés por sus estudiantes, monitorean y retroalimentan su aprendizaje y valoran sus esfuerzos.
<b>Objetivo</b>	Mejorar el ambiente de aprendizaje en el aula, utilizando elementos y medios Tecnológicos adecuados, para Planificar y apoyar las clases con uso de TIC y utilizar de mejor manera los tiempos.
<b>Indicador de Seguimiento 1</b>	Profesores utilizan implementación Tecnológica adecuada a los nuevos requerimientos educativos

<b>Acción Nombre y</b>	Utilizando la Tecnología, para Enseñar y Aprender
------------------------	---

<b>Descripción</b>	Adquisición de Equipos Computacionales Portátiles, Discos Externos, Datas, Cámaras Filmadoras, Cámaras Fotográficas e Implementación Tecnológica para ser Utilizada en trabajo de Aula, para que los Docentes Optimicen los tiempos y mejoren sus prácticas frente a los alumnos	
<b>Fechas</b>	Inicio	2014-07-08
	Término	2014-12-10
<b>Responsable</b>	Cargo	Equipo de Gestión
<b>Recursos para la implementación de la acción</b>	Computadores Portátiles, Discos Externos, Bolsos, Softwares, Soporte Tecnológico, Mantenimiento de Equipamiento, cámaras Fotográficas, Filmadoras, Datas, Pizarras interactivas.	
<b>Uso de tecnología</b>	1	
<b>Programa</b>	SEP	
<b>Medios de Verificación</b>	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Cotizaciones y Facturas de Compra	
	Inventario de Implementación	
<b>Financiamiento</b>	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 25000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	<b>Total</b>	<b>\$ 25000000</b>

<b>Acción Nombre y Descripción</b>	Monitoreo de recursos tics	
	Se monitorea el uso en el aula de los recursos tics	
<b>Fechas</b>	Inicio	2014-04-01
	Término	2014-12-22
<b>Responsable</b>	Cargo	Equipo de Gestión
<b>Recursos para la implementación de la acción</b>	Notebooks , pautas de seguimiento	

<b>Uso de tecnología</b>	1	
<b>Programa</b>	SEP	
<b>Medios de Verificación</b>	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Fotografías	
<b>Financiamiento</b>	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 0
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	<b>Total</b>	<b>\$ 0</b>

<b>Dimensión Focalizada</b>	Enseñanza y Aprendizaje en el Aula
<b>Práctica de la Dimensión que será abordada 1</b>	6. Los docentes logran que los estudiantes trabajen didácticamente en clases.
<b>Objetivo</b>	Utilizar Elementos Didácticos adecuados a los contenidos a tratar
<b>Indicador de Seguimiento 1</b>	Uso de Material Didáctico en aula
<b>Indicador de Seguimiento 2</b>	Brindar Apoyo Taller Laboral Proyecto PIE

<b>Acción Nombre y Descripción</b>	Implementar las Aulas con Materiales de trabajo para Historia y Geografía	
	Adquisición de Planisferios, Globos Terráqueos, Mapas de Chile Regionalizado	
<b>Fechas</b>	Inicio	2014-07-10
	Término	2014-12-10
<b>Responsable</b>	Cargo	Jefe Técnico
<b>Recursos para la implementación de la acción</b>	Mapas, Globos Terráqueos, Planisferios, Afiches Geográficos.	
<b>Uso de tecnología</b>	1	

<b>Programa</b>	SEP	
<b>Medios de Verificación</b>	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Facturas de compra	
<b>Financiamiento</b>	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 1000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	<b>Total</b>	<b>\$ 1000000</b>

<b>Acción Nombre y Descripción</b>	Aprendiendo me acerco al mundo del trabajo	
	Los Alumnos del taller Laboral PIE requieren Apoyo constante para desarrollar su trabajo	
<b>Fechas</b>	Inicio	2014-04-10
	Término	2014-12-11
<b>Responsable</b>	Cargo	Docente
<b>Recursos para la implementación de la acción</b>	Insumos para la preparación de Alimentos, Electrodomésticos para mantención de Alimentos, Lavadora de ropa.	
<b>Uso de tecnología</b>	2	
<b>Programa</b>	SEP	
<b>Medios de Verificación</b>	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Fotografías	
	Factura de compra	
<b>Financiamiento</b>	PIE	\$ 100000
	SEP	\$ 2000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	<b>Total</b>	<b>\$ 2100000</b>

<b>Dimensión Focalizada</b>	Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes
<b>Práctica de la Dimensión que será abordada 1</b>	3. El establecimiento identifica a tiempo los estudiantes con dificultades sociales, afectivas, conductuales y cuenta con mecanismos efectivos para apoyarlos.
<b>Práctica de la Dimensión que será abordada 2</b>	4. El establecimiento identifica a tiempo los estudiantes en riesgo de desertar y cuenta con mecanismos efectivos para asegurar su continuidad en el sistema escolar.
<b>Objetivo</b>	Apoyar a los Alumnos y Alumnas del Establecimiento, con todos los Útiles Escolares y Materiales de Trabajo que faciliten sus procesos de Aprendizaje
<b>Indicador de Seguimiento 1</b>	Uso de Útiles Escolares
<b>Indicador de Seguimiento 2</b>	Preparación de Guías de Aprendizaje, Pruebas y Material de Apoyo
<b>Indicador de Seguimiento 3</b>	Mantenimiento de fotocopiadoras

<b>Acción Nombre y Descripción</b>	Materiales Necesarios para Aprender	
	Adquisición de los Materiales y Útiles Escolares que los Alumnos Requieran, Además de todos los Materiales de Oficina y para Multicopiar guías de trabajo en el año escolar, además de las mantenciones de fotocopiadoras.	
<b>Fechas</b>	Inicio	2014-03-06
	Término	2014-12-10
<b>Responsable</b>	Cargo	Equipo de Gestión
<b>Recursos para la implementación de la acción</b>	Útiles Escolares, materiales de Oficina, Papelería, Tintas y materiales de trabajo en Aula, mantenciones de fotocopiadoras e impresoras	
<b>Uso de tecnología</b>	1	
<b>Programa</b>	SEP	
<b>Medios de Verificación</b>	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Planilla Entrega de Útiles Escolares	
	Fotografías de Uso	

	Trabajos, Guías, etc.	
	Presupuestos	
<b>Financiamiento</b>	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 20000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	<b>Total</b>	<b>\$ 20000000</b>

<b>Acción Nombre y Descripción</b>	Monitoreo del uso y mantención de los equipos de multicopiado	
	Se monitorea el uso de fotocopiadoras e impresoras en el establecimiento	
<b>Fechas</b>	Inicio	2014-04-30
	Término	2014-12-22
<b>Responsable</b>	Cargo	Equipo de Gestión
<b>Recursos para la implementación de la acción</b>	Recurso humano	
<b>Uso de tecnología</b>	1	
<b>Programa</b>	SEP	
<b>Medios de Verificación</b>	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Pauta de bitácora	
<b>Financiamiento</b>	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 0
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	<b>Total</b>	<b>\$ 0</b>

<b>Dimensión Focalizada</b>	Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes
-----------------------------	--

<b>Práctica de la Dimensión que será abordada 1</b>	1. El establecimiento identifica a tiempo los estudiantes que presentan rezago en el aprendizaje y cuenta con mecanismos efectivos para apoyarlos.
<b>Objetivo</b>	El establecimiento identifica todos los factores que dificultan el desarrollo efectivo de los estudiantes, y busca mejorar todos aquellos que estén dentro de su ámbito de competencia, sean estos de carácter social, de ambiente de trabajo etc.
<b>Indicador de Seguimiento 1</b>	Calefacción salas de clase
<b>Indicador de Seguimiento 2</b>	Mobiliario sala de clase
<b>Indicador de Seguimiento 3</b>	Audio en sala de clases
<b>Indicador de Seguimiento 4</b>	Ventilación sala de clases
<b>Indicador de Seguimiento 5</b>	Pintura salas de clase
<b>Indicador de Seguimiento 6</b>	Cortinaje salas de clase
<b>Indicador de Seguimiento 7</b>	Uniforme y calzado alumnos

<b>Acción Nombre y Descripción</b>	Mejorando el ambiente de aprendizaje para los alumnos	
	Implementar las aulas con calefacción adecuada, combustible y leña para calefacción, además de un sistema de ventilación en verano. Adquirir mobiliario adecuado para las salas de clase además de sistema de audio y cortinaje de salas de clase acorde a la necesidad de cada curso, pintura interior de salas de clase y todo aquello que mejore los ambientes de aprendizaje	
<b>Fechas</b>	Inicio	2014-07-08
	Término	2014-12-10
<b>Responsable</b>	Cargo	Equipo de Gestión
<b>Recursos para la implementación de la acción</b>	Adquisición de Estufas, Leña para Calefacción, Insumos y Herramientas para la mantención de estas, Ventiladores y sistemas de Aire Acondicionado. Compra de Sillas, Mesas	

	Alumnos y Profesor, Mobiliario y Estantería salas, Audio al interior de la sala de clase, Pintura interior de sala de clase y Cortinaje para oscurecer aulas.	
<b>Uso de tecnología</b>	2	
<b>Programa</b>	SEP	
<b>Medios de Verificación</b>	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Fotografías, facturas de compra	
<b>Financiamiento</b>	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 30000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	<b>Total</b>	<b>\$ 30000000</b>

<b>Acción Nombre y Descripción</b>	Mejorando las Condiciones y Presentación Personal de los Alumnos y Alumnas	
	La Escuela Velará para que los Alumnos no vean disminuido su Potencial Educativo, ni su autoestima por condiciones tales como Uniforme o Calzado y Buzos para clases de Educación Física.	
<b>Fechas</b>	Inicio	2014-03-12
	Término	2014-12-18
<b>Responsable</b>	Cargo	Equipo de Gestión
<b>Recursos para la implementación de la acción</b>	Uniformes Escolares, Calzado de Uniforme, Parkas, Buzos.	
<b>Uso de tecnología</b>	2	
<b>Programa</b>	SEP	
<b>Medios de Verificación</b>	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Firmas de recepción	
	Facturas de Compra	
	Informes psicosociales	
<b>Financiamiento</b>	PIE	\$ 0

	SEP	\$ 30000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	<b>Total</b>	<b>\$ 30000000</b>

<b>Dimensión Focalizada</b>	Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes
<b>Práctica de la Dimensión que será abordada 1</b>	2. El establecimiento cuenta con estrategias efectivas para potenciar a los estudiantes con intereses diversos y con habilidades destacadas.
<b>Objetivo</b>	Fomentar la Lectura de los Estudiantes de la Escuela y la mejorar la Comprensión mediante la Lectura
<b>Indicador de Seguimiento 1</b>	Biblioteca Implementada

<b>Acción Nombre y Descripción</b>	Implementar Biblioteca	
	Implementar la Biblioteca de la Escuela con Material Didáctico y libros en cantidad de ejemplares que permita un trabajo de aula adecuado en los diferentes niveles escolares	
<b>Fechas</b>	Inicio	2014-08-04
	Término	2014-12-10
<b>Responsable</b>	Cargo	Jefe Técnico
<b>Recursos para la implementación de la acción</b>	Libros, Revistas, juegos Didácticos, Material Didáctico	
<b>Uso de tecnología</b>	2	
<b>Programa</b>	SEP	
<b>Medios de Verificación</b>	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Inventarios de Materiales	
	Planillas de uso	
<b>Financiamiento</b>	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 10000000

	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	<b>Total</b>	<b>\$ 10000000</b>

<b>Acción Nombre y Descripción</b>	Monitoreo de implementación de biblioteca	
	Contar con información sistemática sobre la utilización de la biblioteca y los recursos didácticos dentro de las clases.	
<b>Fechas</b>	Inicio	2014-06-30
	Término	2014-12-08
<b>Responsable</b>	Cargo	Equipo de Gestión
<b>Recursos para la implementación de la acción</b>	Bitácora de Visita Biblioteca Bitácora de retiro de material didáctico.	
<b>Uso de tecnología</b>	1	
<b>Programa</b>	SEP	
<b>Medios de Verificación</b>	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Bitácora de visita y retiro de material didáctico de biblioteca	
<b>Financiamiento</b>	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 0
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	<b>Total</b>	<b>\$ 0</b>

Área: Liderazgo Escolar

<b>Dimensión Focalizada</b>	Liderazgo del Sostenedor
<b>Práctica de la Dimensión que será abordada 1</b>	1. El sostenedor se responsabiliza del logro de los Estándares de Aprendizaje y de los Otros Indicadores de Calidad, del cumplimiento del Proyecto Educativo Institucional y del correcto funcionamiento del establecimiento.
<b>Práctica de la Dimensión que será abordada 2</b>	4. El sostenedor introduce los cambios estructurales necesarios para asegurar la viabilidad y buen funcionamiento del establecimiento.
<b>Objetivo</b>	Apoyar el Accionar de los Docentes en los cursos iniciales, mediante la contratación de Asistentes de Aula en NT1, NT2, Primeros y Segundos años, logrando un trabajo sistemático y adecuado al requerimiento del curso.
<b>Indicador de Seguimiento 1</b>	Contratación de Asistentes de Aula

<b>Acción Nombre y Descripción</b>	Asistentes de Aula en Apoyo de los Aprendizajes	
	El Sostenedor a petición del Establecimiento Contrata Ayudantes de Aula en NT1, NT2, Primeros y Segundos años, Además Toma en cuenta el desempeño de éstos para su continuidad en el sistema, mediante un proceso de calificación interna.	
<b>Fechas</b>	Inicio	2014-03-03
	Término	2014-12-10
<b>Responsable</b>	Cargo	Sostenedor
<b>Recursos para la implementación de la acción</b>	Contratación de Ayudantes de Aula	
<b>Uso de tecnología</b>	2	
<b>Programa</b>	SEP	
<b>Medios de Verificación</b>	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Contratos de Trabajo	
<b>Financiamiento</b>	PIE	\$ 0

	SEP	\$ 16000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	<b>Total</b>	<b>\$ 16000000</b>

<b>Acción Nombre y Descripción</b>	Monitoreo de asistentes de aula	
	Monitoreo continuo y sistemático del trabajo que prestan los asistentes de aula contratados para dar soporte y ayuda a los docentes de NT1, NT2, primeros y segundos básicos. Para establecer prácticas adecuadas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.	
<b>Fechas</b>	Inicio	2014-03-03
	Término	2014-12-10
<b>Responsable</b>	Cargo	Jefe Técnico
<b>Recursos para la implementación de la acción</b>	Bitácora de observación de clase	
<b>Uso de tecnología</b>	1	
<b>Programa</b>	SEP	
<b>Medios de Verificación</b>	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Bitácora de visita en aula	
<b>Financiamiento</b>	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 0
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	<b>Total</b>	<b>\$ 0</b>

<b>Dimensión Focalizada</b>	Liderazgo del Sostenedor
-----------------------------	--------------------------

<b>Práctica de la Dimensión que será abordada 1</b>	5. El sostenedor define los roles y las atribuciones del director y establece las metas que este debe cumplir.
<b>Objetivo</b>	Consolidar por parte del sostenedor el liderazgo del Director
<b>Indicador de Seguimiento 1</b>	Observación Directa

<b>Acción Nombre y Descripción</b>	Consolidar al Director	
	Consolidar y recomendar el liderazgo del Director	
<b>Fechas</b>	Inicio	2014-03-03
	Término	2014-12-31
<b>Responsable</b>	Cargo	Sostenedor
<b>Recursos para la implementación de la acción</b>	Recurso humano	
<b>Uso de tecnología</b>	1	
<b>Programa</b>	SEP	
<b>Medios de Verificación</b>	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Registro firmas	
	Fotografías	
<b>Financiamiento</b>	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 0
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	<b>Total</b>	<b>\$ 0</b>

<b>Acción Nombre y Descripción</b>	Fortalecer el liderazgo del director hacia la comunidad educativa
	Informar a la comunidad educativa de la gestión y liderazgo educativo que ejerce el sostenedor y el director en los procesos institucionales por medio de las reuniones de padres y apoderados. Fomentando el diálogo y la comunicación entre los apoderados con el director. Informando periódicamente de las

	metas del PME y los compromisos descritos en el PEI.	
<b>Fechas</b>	Inicio	2014-03-03
	Término	2014-12-10
<b>Responsable</b>	Cargo	Director
<b>Recursos para la implementación de la acción</b>	Acta de reuniones de padres y apoderados	
<b>Uso de tecnología</b>	1	
<b>Programa</b>	SEP	
<b>Medios de Verificación</b>	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Acta de reunión de padres y apoderados.	
	Lista de asistencia de reunión de padres y apoderados.	
	Evidencia fotográfica	
<b>Financiamiento</b>	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 0
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	<b>Total</b>	<b>\$ 0</b>

<b>Dimensión Focalizada</b>	Liderazgo del Sostenedor
<b>Práctica de la Dimensión que será abordada 1</b>	6. El sostenedor genera canales fluidos de comunicación con el director y establece una buena relación con la comunidad educativa.
<b>Práctica de la Dimensión que será abordada 2</b>	3. El sostenedor define los recursos financieros que delegará al establecimiento y las funciones de soporte que asumirá centralizadamente, y cumple con sus compromisos.
<b>Objetivo</b>	Sostenedor genera canales fluidos de comunicación

<b>Indicador de Seguimiento 1</b>	Comunicación
-----------------------------------	--------------

<b>Acción Nombre y Descripción</b>	Comunicación fluida	
	El sostenedor generara canales fluidos de comunicación entre los estamentos	
<b>Fechas</b>	Inicio	2014-03-03
	Término	2014-12-31
<b>Responsable</b>	Cargo	Sostenedor
<b>Recursos para la implementación de la acción</b>	Recursos humanos	
<b>Uso de tecnología</b>	1	
<b>Programa</b>	SEP	
<b>Medios de Verificación</b>	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Registro firmas	
	Fotografías	
<b>Financiamiento</b>	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 0
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	<b>Total</b>	<b>\$ 0</b>

<b>Acción Nombre y Descripción</b>	Sostenedor facilita información para efectiva gestión	
	Generar canales de comunicación efectiva para que el sostenedor comunique a Director de forma clara y precisa montos de recursos financieros y funciones y compromisos que debe cumplir el director para la correcta gestión institucional.	
<b>Fechas</b>	Inicio	2014-03-03
	Término	2014-12-31
<b>Responsable</b>	Cargo	Sostenedor

<b>Recursos para la implementación de la acción</b>	Información financiera monto SEP correspondiente a la Escuela.	
<b>Uso de tecnología</b>	1	
<b>Programa</b>	SEP	
<b>Medios de Verificación</b>	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Registro de firma de reuniones	
<b>Financiamiento</b>	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 0
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	<b>Total</b>	<b>\$ 0</b>

<b>Dimensión Focalizada</b>	Liderazgo Formativo y Académico del Director
<b>Práctica de la Dimensión que será abordada 1</b>	1. El director asume como su principal responsabilidad el logro de los objetivos formativos y académicos del establecimiento educacional.
<b>Práctica de la Dimensión que será abordada 2</b>	2. El director logra que la comunidad educativa comparta la orientación, las prioridades y las metas educativas del establecimiento educacional.
<b>Práctica de la Dimensión que será abordada 3</b>	6. El director instaura un ambiente laboral colaborativo y comprometido con la tarea educativa.
<b>Práctica de la Dimensión que será abordada 4</b>	7. El director instaura un ambiente cultural y académicamente estimulante.
<b>Objetivo</b>	Apoyar los Distintos Aprendizajes mediante clases de Informática por parte de Monitor en todos los Niveles
<b>Indicador de Seguimiento 1</b>	Clases de Computación

<b>Acción Nombre y Descripción</b>	Clases de Computación	
	Contratar un monitor de apoyo para el laboratorio de computación para mejorar en el aula.	
<b>Fechas</b>	Inicio	2014-03-04
	Término	2014-12-31
<b>Responsable</b>	Cargo	Sostenedor
<b>Recursos para la implementación de la acción</b>	Honorarios Monitor, sala de Computación	
<b>Uso de tecnología</b>	1	
<b>Programa</b>	SEP	
<b>Medios de Verificación</b>	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Contrato Monitor	
<b>Financiamiento</b>	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 10000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	<b>Total</b>	<b>\$ 10000000</b>

<b>Acción Nombre y Descripción</b>	Difusión Metas y orientación educativa del establecimiento	
	Director comunica a comunidad educativa las orientaciones y metas propuestas en el Proyecto Educativo Institucional. Destacando fortalezas y debilidades.	
<b>Fechas</b>	Inicio	2014-03-03
	Término	2014-12-10
<b>Responsable</b>	Cargo	Director

<b>Recursos para la implementación de la acción</b>	Proyecto Educativo Institucional. Acta de Reunión de Padres y apoderados.	
<b>Uso de tecnología</b>	1	
<b>Programa</b>	SEP	
<b>Medios de Verificación</b>	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Acta de reunión de padres y apoderados	
	Registro de firmas	
	Evidencia fotográfica	
<b>Financiamiento</b>	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 0
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	<b>Total</b>	<b>\$ 0</b>

<b>Dimensión Focalizada</b>	Liderazgo Formativo y Académico del Director	
<b>Práctica de la Dimensión que será abordada 1</b>	4. El director conduce de manera efectiva el funcionamiento general del establecimiento educacional.	
<b>Objetivo</b>	Conducir de manera efectiva el establecimiento.	
<b>Indicador de Seguimiento 1</b>	Conducir	

<b>Acción Nombre y Descripción</b>	Conducir efectivamente el establecimiento	
	El Director debe conducir y dirigir el establecimiento educacional efectivamente	
<b>Fechas</b>	Inicio	2014-03-03
	Término	2014-12-31
<b>Responsable</b>	Cargo	Director

<b>Recursos para la implementación de la acción</b>	Recurso humano	
<b>Uso de tecnología</b>	1	
<b>Programa</b>	SEP	
<b>Medios de Verificación</b>	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Registro firma	
	Fotografía	
<b>Financiamiento</b>	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 0
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	<b>Total</b>	<b>\$ 0</b>

<b>Acción Nombre y Descripción</b>	Control eficiencia interna del establecimiento	
	Revisión y monitoreo de documentación administrativa para el correcto funcionamiento del establecimiento.	
<b>Fechas</b>	Inicio	2014-03-03
	Término	2014-12-31
<b>Responsable</b>	Cargo	Director
<b>Recursos para la implementación de la acción</b>	Documentación administrativa del establecimiento.	
<b>Uso de tecnología</b>	1	
<b>Programa</b>	SEP	
<b>Medios de Verificación</b>	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Revisión SIGE	
<b>Financiamiento</b>	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 0
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0

	Otro	\$ 0
	<b>Total</b>	<b>\$ 0</b>

<b>Dimensión Focalizada</b>	Planificación y gestión de resultados	
<b>Práctica de la Dimensión que será abordada 1</b>	5. El establecimiento educacional recopila y sistematiza continuamente los datos sobre las características, los resultados educativos, los indicadores de procesos relevantes y la satisfacción de apoderados del establecimiento educacional.	
<b>Objetivo</b>	Establecer un sistema de seguimiento y monitoreo al plan de mejoramiento educativo	
<b>Indicador de Seguimiento 1</b>	Seguimiento	
<b>Indicador de Seguimiento 2</b>	Monitoreo	

<b>Acción Nombre y Descripción</b>	Seguimiento y monitoreo	
	Crear un sistema de seguimiento y monitoreo del Plan de Mejoramiento Educativo	
<b>Fechas</b>	Inicio	2014-04-01
	Término	2014-12-31
<b>Responsable</b>	Cargo	Equipo de Gestión
<b>Recursos para la implementación de la acción</b>	Recurso Humano	
<b>Uso de tecnología</b>	1	
<b>Programa</b>	SEP	
<b>Medios de Verificación</b>	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Registro firmas	
<b>Financiamiento</b>	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 0
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0

	Otro	\$ 0
	<b>Total</b>	<b>\$ 0</b>

<b>Acción Nombre y Descripción</b>	Difusión al entorno educativo de seguimiento plan de mejora	
	Se difundirá el avance y alcance del PME para toda la comunidad educativa	
<b>Fechas</b>	Inicio	2014-04-01
	Término	2014-12-09
<b>Responsable</b>	Cargo	Equipo de Gestión
<b>Recursos para la implementación de la acción</b>	reuniones docentes	
<b>Uso de tecnología</b>	1	
<b>Programa</b>	SEP	
<b>Medios de Verificación</b>	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Evidencia fotográfica	
	Actas de reuniones	
<b>Financiamiento</b>	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 0
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	<b>Total</b>	<b>\$ 0</b>

<b>Dimensión Focalizada</b>	Planificación y gestión de resultados
<b>Práctica de la Dimensión que será abordada 1</b>	1. El establecimiento educacional cuenta con un Proyecto Educativo Institucional que define claramente los lineamientos de la institución e implementa una estrategia efectiva para difundirlo.
<b>Práctica de la Dimensión que será abordada 2</b>	3. El establecimiento educacional elabora un Plan de Mejoramiento Educativo que define metas concretas, prioridades, responsables, plazos y presupuestos.
<b>Objetivo</b>	Establecer sistema de difusión PEI

<b>Indicador de Seguimiento 1</b>	Difusión
-----------------------------------	----------

<b>Acción Nombre y Descripción</b>	Difusión PEI	
	Generar un sistema de difusión del PEI	
<b>Fechas</b>	Inicio	2014-04-01
	Término	2014-11-30
<b>Responsable</b>	Cargo	Jefe Técnico
<b>Recursos para la implementación de la acción</b>	Recurso humano	
<b>Uso de tecnología</b>	1	
<b>Programa</b>	SEP	
<b>Medios de Verificación</b>	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Registro de firma Profesores	
	Registro de firmas apoderados	
<b>Financiamiento</b>	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 0
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	<b>Total</b>	<b>\$ 0</b>

<b>Acción Nombre y Descripción</b>	Reflexión Proyecto Educativo Institucional	
	Generar instancias dentro de las reuniones de padres y apoderados para reflexionar sobre la importancia de valorar el Proyecto Educativo Institucional como un instrumento que guía el proceso educativo de los estudiantes. Compartiendo metas y objetivos con la comunidad.	
<b>Fechas</b>	Inicio	2014-03-03
	Término	2014-12-10
<b>Responsable</b>	Cargo	Director

<b>Recursos para la implementación de la acción</b>	Proyecto Educativo Institucional	
<b>Uso de tecnología</b>	1	
<b>Programa</b>	SEP	
<b>Medios de Verificación</b>	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Proyecto Educativo Institucional.	
	Registro de Firmas.	
	Evidencia fotográfica	
<b>Financiamiento</b>	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 0
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	<b>Total</b>	<b>\$ 0</b>

<b>Dimensión Focalizada</b>	Planificación y gestión de resultados
<b>Práctica de la Dimensión que será abordada 1</b>	2. El establecimiento educacional realiza un proceso sistemático de autoevaluación que sirve de base para elaborar el Plan de Mejoramiento Educativo.
<b>Objetivo</b>	Crear un sistema de autoevaluación institucional
<b>Indicador de Seguimiento 1</b>	autoevaluación

<b>Acción Nombre y Descripción</b>	Autoevaluación institucional	
	Crear un sistema de autoevaluación institucional que sirva para la elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo	
<b>Fechas</b>	Inicio	2014-05-05
	Término	2014-12-31
<b>Responsable</b>	Cargo	Jefe Técnico
<b>Recursos para la implementación de la</b>	Recurso humano	

<b>acción</b>		
<b>Uso de tecnología</b>	1	
<b>Programa</b>	SEP	
<b>Medios de Verificación</b>	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Registro firmas	
<b>Financiamiento</b>	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 0
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	<b>Total</b>	<b>\$ 0</b>

<b>Acción Nombre y Descripción</b>	Reflexión de autoevaluación institucional	
	El director genera espacios adecuados en el consejo de profesores para la reflexión sobre los procesos y resultados de la autoevaluación institucional en donde participaran toda la planta docente.	
<b>Fechas</b>	Inicio	2014-03-03
	Término	2014-12-31
<b>Responsable</b>	Cargo	Equipo de Gestión
<b>Recursos para la implementación de la acción</b>	Instrumento de autoevaluación. Resultados de autoevaluación	
<b>Uso de tecnología</b>	1	
<b>Programa</b>	SEP	
<b>Medios de Verificación</b>	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Instrumento de autoevaluación institucional	
	Resultados de autoevaluación institucional	
	Registro de firmas consejo de profesores	
	Evidencia fotográfica	
<b>Financiamiento</b>	PIE	\$ 0

	SEP	\$ 0
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	<b>Total</b>	<b>\$ 0</b>

Área: Convivencia Escolar

<b>Dimensión Focalizada</b>	Formación
<b>Práctica de la Dimensión que será abordada 1</b>	2. El establecimiento educacional monitorea la implementación del plan de acción de formación y evalúa su impacto.
<b>Práctica de la Dimensión que será abordada 2</b>	3. La acción formativa del establecimiento educacional se basa en la convicción de que todos los estudiantes pueden desarrollar mejores actitudes y comportamientos,
<b>Objetivo</b>	Crear un sistema de monitoreo al Plan de acción.
<b>Indicador de Seguimiento 1</b>	monitoreo

<b>Acción Nombre y Descripción</b>	Monitoreo Plan de Acción	
	Crear sistema de seguimiento y monitoreo del Plan de acción del Establecimiento	
<b>Fechas</b>	Inicio	2014-05-05
	Término	2014-12-12
<b>Responsable</b>	Cargo	Jefe Técnico
<b>Recursos para la implementación de la acción</b>	Recursos humanos	
<b>Uso de tecnología</b>	1	
<b>Programa</b>	SEP	
<b>Medios de Verificación</b>	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Registro de firmas	
<b>Financiamiento</b>	PIE	\$ 0

	SEP	\$ 0
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	<b>Total</b>	<b>\$ 0</b>

<b>Acción Nombre y Descripción</b>	Creación de plan de acción	
	Creación de plan de acción para comportamiento de los alumnos, generando un refuerzo positivo para el buen comportamiento de estos	
<b>Fechas</b>	Inicio	2014-04-30
	Término	2014-12-09
<b>Responsable</b>	Cargo	Equipo de Gestión
<b>Recursos para la implementación de la acción</b>	Proyector, ppt, notebook	
<b>Uso de tecnología</b>	1	
<b>Programa</b>	SEP	
<b>Medios de Verificación</b>	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Creación de plan de acción para buen comportamiento	
<b>Financiamiento</b>	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 0
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	<b>Total</b>	<b>\$ 0</b>

<b>Dimensión Focalizada</b>	Formación
<b>Práctica de la Dimensión que será abordada 1</b>	4. El equipo directivo y docente modela y enseña a los estudiantes habilidades para la resolución de conflictos.

<b>Práctica de la Dimensión que será abordada 2</b>	6. El equipo directivo y docente orienta de manera activa el involucramiento de los padres y apoderados en el proceso educativo de los estudiantes
<b>Objetivo</b>	Modelar por parte del Equipo Directivo a los alumnos y alumnas en la resolución de problemas y orienta a los padres y apoderados en el proceso aprendizaje de sus hijos
<b>Indicador de Seguimiento 1</b>	Modelar
<b>Indicador de Seguimiento 2</b>	Orientar

<b>Acción Nombre y Descripción</b>	Equipo Directivo Modela y orienta	
	El equipo directivo orienta a los alumnos y alumnas en la resolución de conflictos y orienta a los padres y apoderados en el proceso aprendizaje de sus hijos.	
<b>Fechas</b>	Inicio	2014-04-01
	Término	2014-12-31
<b>Responsable</b>	Cargo	Equipo de Gestión
<b>Recursos para la implementación de la acción</b>	Recursos humanos	
<b>Uso de tecnología</b>	1	
<b>Programa</b>	SEP	
<b>Medios de Verificación</b>	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Registro de firmas Docentes y padres y apoderados	
<b>Financiamiento</b>	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 0
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	<b>Total</b>	<b>\$ 0</b>

<b>Acción Nombre y</b>	Encargado de convivencia
------------------------	--------------------------

<b>Descripción</b>	El establecimiento tendrá un encargado de convivencia, el cual generara un modelo de prácticas de buena convivencia a seguir por los alumnos	
<b>Fechas</b>	Inicio	2014-04-30
	Término	2014-12-09
<b>Responsable</b>	Cargo	Equipo de Gestión
<b>Recursos para la implementación de la acción</b>	Impresora, computador	
<b>Uso de tecnología</b>	1	
<b>Programa</b>	SEP	
<b>Medios de Verificación</b>	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Protocolo de convivencia	
<b>Financiamiento</b>	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 0
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	<b>Total</b>	<b>\$ 0</b>

<b>Dimensión Focalizada</b>	Formación
<b>Práctica de la Dimensión que será abordada 1</b>	1. El establecimiento educacional planifica la formación de sus estudiantes en concordancia con el Proyecto Educativo Institucional, los Objetivos de Aprendizaje Transversales y las actitudes promovidas en las Bases Curriculares.
<b>Práctica de la Dimensión que será abordada 2</b>	5. El establecimiento educacional promueve hábitos de vida saludable y previene conductas de riesgo entre los estudiantes.
<b>Objetivo</b>	Mejorar las condiciones Biológicas, Psicológicas y Sociales de alumnos de la Escuela, otorgando así oportunidades a todos los Alumnos de aprender y desarrollarse integralmente.
<b>Indicador de Seguimiento 1</b>	Atenciones Médicas según requerimientos

<b>Acción Nombre y Descripción</b>	Atención Especialistas a Alumnos según lo requieran	
	Atenciones de especialistas para alumnos que lo requieran de manera inmediata, anexas a las entregadas por el sistema de salud	
<b>Fechas</b>	Inicio	2014-07-10
	Término	2014-12-10
<b>Responsable</b>	Cargo	Sostenedor
<b>Recursos para la implementación de la acción</b>	Honorarios Médicos, Medicamentos	
<b>Uso de tecnología</b>	2	
<b>Programa</b>	SEP	
<b>Medios de Verificación</b>	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Boletas de Honorarios	
	Diagnóstico Especialista	
	Recetas	
<b>Financiamiento</b>	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 400000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	<b>Total</b>	<b>\$ 400000</b>

<b>Acción Nombre y Descripción</b>	Seguimiento y monitoreo de atenciones médicas a los estudiantes.	
	Seguimiento y monitoreo continuo de las atenciones médicas según requerimiento de especialistas para los estudiantes.	
<b>Fechas</b>	Inicio	2014-04-30
	Término	2014-12-10
<b>Responsable</b>	Cargo	Equipo de Gestión
<b>Recursos para la implementación de la</b>	Bitácora de derivación atención médica de estudiante.	

<b>acción</b>		
<b>Uso de tecnología</b>	1	
<b>Programa</b>	SEP	
<b>Medios de Verificación</b>	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Bitácora de derivación médica.	
<b>Financiamiento</b>	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 0
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	<b>Total</b>	<b>\$ 0</b>

<b>Dimensión Focalizada</b>	Convivencia Escolar
<b>Práctica de la Dimensión que será abordada 1</b>	2. El establecimiento educacional cuenta con un Manual de Convivencia que explicita las normas para organizar la vida en común, lo difunde a la comunidad educativa y exige que se cumpla.
<b>Práctica de la Dimensión que será abordada 2</b>	4. El establecimiento educacional se hace responsable de velar por la integridad física y psicológica de los estudiantes durante la jornada escolar.
<b>Práctica de la Dimensión que será abordada 3</b>	5. El establecimiento educacional enfrenta y corrige las conductas antisociales de los estudiantes, desde las situaciones menores hasta las más graves.
<b>Práctica de la Dimensión que será abordada 4</b>	6. El establecimiento educacional previene y enfrenta el acoso escolar o bullying mediante estrategias sistemáticas.
<b>Objetivo</b>	Incentivar el esfuerzo, organización, buen comportamiento y resultados de los alumnos de la Escuela, Apoyar a Alumnos (as) y Familia que se encuentren en situación de Vulneración de Derechos, Dificultades relacionadas a embarazo adolescente, así como en riesgo de deserción Escolar.
<b>Indicador de Seguimiento 1</b>	Apoyo a Familias

<b>Indicador de Seguimiento 2</b>	Aprender Conociendo
-----------------------------------	---------------------

<b>Acción Nombre y Descripción</b>	Giras de Estudio, Aprendiendo, Disfrutando, Conociendo	
	Al término de ciclos, los alumnos de NT2, Cuartos Años, Octavos años y Curso Alumnos Permanentes de Integración, podrán realizar una gira de Estudios, en el transcurso del año Escolar, con tope del mes de Noviembre de cada año, cumpliendo con la previa realización de un Proyecto de carácter Educativo.	
<b>Fechas</b>	Inicio	2014-05-15
	Término	2014-11-30
<b>Responsable</b>	Cargo	Sostenedor
<b>Recursos para la implementación de la acción</b>	Contratación de Transporte, Combustible, Compras de Alimentos, Colaciones.	
<b>Uso de tecnología</b>	2	
<b>Programa</b>	SEP	
<b>Medios de Verificación</b>	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Proyecto de Gira de Estudios	
	Solicitudes de Compra	
<b>Financiamiento</b>	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 10000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	<b>Total</b>	<b>\$ 10000000</b>

<b>Acción Nombre y Descripción</b>	Apoyo a Alumnos (as) y Familia en situación de Vulneración de Derechos y o deserción Escolar	
	La Escuela Velará y Realizara todas las acciones que estén a su alcance para dar apoyo ante situaciones de conflicto, Alumnas Embarazadas, Vulneración de derechos y cualquier otra situación detectada que ponga en riesgo el desarrollo	

	normal y permanencia en el sistema de los alumnos de la Escuela, así como cualquier factor asociado que asegure la asistencia a clase.	
<b>Fechas</b>	Inicio	2014-03-15
	Término	2014-12-10
<b>Responsable</b>	Cargo	Equipo de Gestión
	Insumos de alimentación, vestimenta, calzado, tratamientos por profesionales, visitas al hogar, traslados. Ajuares, coches para bebe.	
<b>Uso de tecnología</b>	2	
<b>Programa</b>	SEP	
<b>Medios de Verificación</b>	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Resoluciones Judiciales	
	solicitudes de compra	
	Informes psicosociales	
<b>Financiamiento</b>	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 1500000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	<b>Total</b>	<b>\$ 1500000</b>

<b>Dimensión Focalizada</b>	Convivencia Escolar
<b>Práctica de la Dimensión que será abordada 1</b>	1. El establecimiento educacional valora la diversidad como parte de la riqueza de cualquier grupo humano y previene cualquier tipo de discriminación.
<b>Práctica de la Dimensión que será abordada 2</b>	3. El establecimiento educacional define rutinas y procedimientos para facilitar el desarrollo de las actividades cotidianas.
<b>Objetivo</b>	Mejorar la Convivencia dentro de la Escuela entre el Personal, Padres y Apoderados y Alumnos, Finalizar Procesos, mediante Licenciaturas de kínder y Octavos años

<b>Indicador de Seguimiento 1</b>	Camaradería y Amistad
<b>Indicador de Seguimiento 2</b>	Licenciaturas kínder y Octavos años

<b>Acción Nombre y Descripción</b>	Celebraciones y Convivencia en fechas Relevantes	
	Celebración y Convivencia en Día del Padre, Día de la Madre, Día del Alumno, Día del Párvulo y Educadora de Párvulos, Día del Profesor, Día del Asistente de la Educación, Despedidas de Funcionarios, Despedidas de octavos años	
<b>Fechas</b>	Inicio	2014-03-05
	Término	2014-12-10
<b>Responsable</b>	Cargo	Equipo de Gestión
<b>Recursos para la implementación de la acción</b>	Insumos y compras de Alimentación, Regalos, Invitaciones.	
<b>Uso de tecnología</b>	1	
<b>Programa</b>	SEP	
<b>Medios de Verificación</b>	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Fotografías	
	Recuerdos	
<b>Financiamiento</b>	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 4000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	<b>Total</b>	<b>\$ 4000000</b>

<b>Acción Nombre y Descripción</b>	Licenciaturas kínder y Octavos Años	
	Al Finalizar el año Escolar se realiza Ceremonia de Licenciatura de kínder y Octavos Años	
<b>Fechas</b>	Inicio	2014-12-01

	Término	2014-12-30
<b>Responsable</b>	Cargo	Director
<b>Recursos para la implementación de la acción</b>	Regalos, Licencias, Papelería, Adornos Actos, Disfraces para Números Artísticos, Cuadros para enmarcar Fotografías y Licencias, Insumos de Alimentación.	
<b>Uso de tecnología</b>	1	
<b>Programa</b>	SEP	
<b>Medios de Verificación</b>	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Fotografías	
<b>Financiamiento</b>	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 4000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	<b>Total</b>	<b>\$ 4000000</b>

<b>Dimensión Focalizada</b>	Participación
<b>Práctica de la Dimensión que será abordada 1</b>	4. El establecimiento educacional valora y fomenta, en un contexto de respeto, la expresión de ideas y el debate fundamentado y reflexivo entre los estudiantes.
<b>Objetivo</b>	Fomentar y respetar el debate fundamentado y reflexivo por parte de los alumnos
<b>Indicador de Seguimiento 1</b>	Fomentar
<b>Indicador de Seguimiento 2</b>	Reflexionar

<b>Acción Nombre y Descripción</b>	Fomentar y valorar el debate entre alumnos	
	Fomentar y valorar el debate fundamentado y reflexivo de los alumnos y alumnas.	
<b>Fechas</b>	Inicio	2014-04-07
	Término	2014-12-31

Responsable	Cargo	Jefe Técnico
Recursos para la implementación de la acción	Recursos Humanos	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Registro firmas docentes y alumnos	
	Fotografías	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 0
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	<b>Total</b>	<b>\$ 0</b>

Acción Nombre y Descripción	Generar espacios para debates y reflexión	
	El establecimiento generara los espacios necesarios para los debates y reflexión al interior de este	
Fechas	Inicio	2014-04-30
	Término	2014-12-09
Responsable	Cargo	Equipo de Gestión
Recursos para la implementación de la acción	uso de biblioteca y patios	
Uso de tecnología	2	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	evidencia fotográfica	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 0

	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	<b>Total</b>	<b>\$ 0</b>

<b>Dimensión Focalizada</b>	Participación
<b>Práctica de la Dimensión que será abordada 1</b>	2. El establecimiento educacional promueve el encuentro entre los distintos estamentos de la comunidad educativa, para crear lazos y fortalecer el sentido de pertenecía.
<b>Práctica de la Dimensión que será abordada 2</b>	3. El establecimiento educacional promueve entre los estudiantes un sentido de responsabilidad con el entorno y la sociedad, y los motiva a realizar aportes concretos a la comunidad.
<b>Práctica de la Dimensión que será abordada 3</b>	5. El establecimiento educacional promueve la participación de todos los estamentos de la comunidad educativa mediante el trabajo efectivo del Consejo Escolar, el Consejo de Profesores, el Centro de Padres y el Centro de Estudiantes.
<b>Práctica de la Dimensión que será abordada 4</b>	6. El equipo directivo y docente cuenta con canales de comunicación fluidos y eficientes con los apoderados y estudiantes.
<b>Objetivo</b>	Promover el encuentro fluido de toda la comunidad educativa y promover la responsabilidad frente a los alumnos y alumnas con su entorno
<b>Indicador de Seguimiento 1</b>	Promover

<b>Acción Nombre y Descripción</b>	Promover comunicación activa	
	Promover la comunicación fluida con todos los canales de la comunidad educativa y promover la responsabilidad entre los alumnos y alumnas frente a su entorno social.	
<b>Fechas</b>	Inicio	2014-06-02
	Término	2014-12-31
<b>Responsable</b>	Cargo	Jefe Técnico

<b>Recursos para la implementación de la acción</b>	Recursos humanos	
<b>Uso de tecnología</b>	1	
<b>Programa</b>	SEP	
<b>Medios de Verificación</b>	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación registro firmas	
<b>Financiamiento</b>	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 0
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	<b>Total</b>	<b>\$ 0</b>

<b>Acción Nombre y Descripción</b>	Promover la buena comunicación entre la comunidad educativa, en especial con nuestros alumnos, desarrollando asambleas internas dentro del establecimiento y mantener comunicación fluida con los apoderados de los alumnos	
<b>Fechas</b>	Inicio	2014-03-17
	Término	2014-12-09
<b>Responsable</b>	Cargo	Equipo de Gestión
<b>Recursos para la implementación de la acción</b>	Impresoras, equipos de computación	
<b>Uso de tecnología</b>	1	
<b>Programa</b>	SEP	
<b>Medios de Verificación</b>	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación Respaldo de comunicación del establecimiento con los apoderados, bitácora de firmas de reuniones.	
<b>Financiamiento</b>	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 0
	EIB	\$ 0

	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	<b>Total</b>	<b>\$ 0</b>

<b>Dimensión Focalizada</b>	Participación
<b>Práctica de la Dimensión que será abordada 1</b>	1. El establecimiento educacional construye una identidad positiva, capaz de generar sentido de pertenencia y orgullo que motiva la participación de la comunidad educativa en torno a una misión común.
<b>Objetivo</b>	Construir identidad positiva y propia del establecimiento educacional
<b>Indicador de Seguimiento 1</b>	Construir
<b>Indicador de Seguimiento 2</b>	Identidad

<b>Acción Nombre y Descripción</b>	Construir identidad propia y positiva	
	Construir una identidad propia que nos identifique como establecimiento autónomo.	
<b>Fechas</b>	Inicio	2014-04-07
	Término	2014-12-31
<b>Responsable</b>	Cargo	Equipo de Gestión
<b>Recursos para la implementación de la acción</b>	Recursos humanos	
<b>Uso de tecnología</b>	1	
<b>Programa</b>	SEP	
<b>Medios de Verificación</b>	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Registro firmas	
<b>Financiamiento</b>	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 0
	EIB	\$ 0

	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	<b>Total</b>	<b>\$ 0</b>

<b>Acción Nombre y Descripción</b>	Destacar el sello propio de los alumnos del establecimiento	
	Generar un sello propio de los alumnos del establecimiento, para lograr un compromiso y un apego de ellos hacia con la escuela	
<b>Fechas</b>	Inicio	2014-04-01
	Término	2014-12-09
<b>Responsable</b>	Cargo	Equipo de Gestión
<b>Recursos para la implementación de la acción</b>	Reunión de equipo de gestión	
<b>Uso de tecnología</b>	2	
<b>Programa</b>	SEP	
<b>Medios de Verificación</b>	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Fotografía	
	Lista de asistencia reuniones	
<b>Financiamiento</b>	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 0
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	<b>Total</b>	<b>\$ 0</b>

Área: Gestión de Recursos

<b>Dimensión Focalizada</b>	Gestión del Recurso Humano
<b>Práctica de la Dimensión que será abordada 1</b>	2. El establecimiento educacional gestiona de manera efectiva la administración del recurso humano.

<b>Práctica de la Dimensión que será abordada 2</b>	4. El equipo directivo implementa procedimientos de evaluación y retroalimentación del desempeño del recurso humano.
<b>Práctica de la Dimensión que será abordada 3</b>	6. El establecimiento educacional gestiona el desarrollo profesional docente según las necesidades pedagógicas.
<b>Objetivo</b>	Capacitar a los Docentes y Asistentes de Educación, para lograr una mejora en la entrega de Aprendizajes. Mejorar la entrega de conocimientos mediante reforzamiento a alumnos
<b>Indicador de Seguimiento 1</b>	Perfeccionamiento a Docentes
<b>Indicador de Seguimiento 2</b>	Compromiso de los Docentes para mejorar sus prácticas
<b>Indicador de Seguimiento 3</b>	Compromiso de los Asistentes de Educación por mejorar las prácticas asociadas a su trabajo
<b>Indicador de Seguimiento 4</b>	Reforzamiento a Alumnos por parte de los Docentes

<b>Acción Nombre y Descripción</b>	Perfeccionamiento Docente	
	Contratación de Perfeccionamiento para todo el personal Docente de la Escuela, en "Metodologías Innovadoras" y "Evaluación Diferenciada"	
<b>Fechas</b>	Inicio	2014-07-10
	Término	2014-12-10
<b>Responsable</b>	Cargo	Sostenedor
	Jornada de Perfeccionamiento, Espacio Físico, Alimentación a los Participantes	
<b>Uso de tecnología</b>	1	
<b>Programa</b>	SEP	
<b>Medios de Verificación</b>	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Fotografías	
	Listado de Asistentes a Jornada	
	Contrato de entidad ejecutora	

	Programa Jornada	
<b>Financiamiento</b>	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 7000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	<b>Total</b>	<b>\$ 7000000</b>

<b>Acción Nombre y Descripción</b>	Perfeccionamiento Asistentes de Educación	
	Realización de Jornada de Perfeccionamiento a Asistentes de Educación, en Convivencia Escolar, Primeros Auxilios y aspectos técnicos como Gasfitería y Electricidad básica	
<b>Fechas</b>	Inicio	2014-11-03
	Término	2014-12-30
<b>Responsable</b>	Cargo	Sostenedor
<b>Recursos para la implementación de la acción</b>	contratación de Perfeccionamiento, espacio físico, alimentación	
<b>Uso de tecnología</b>	1	
<b>Programa</b>	SEP	
<b>Medios de Verificación</b>	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Fotografías	
	Programa de Jornada	
	Contrato Entidad Ejecutora	
<b>Financiamiento</b>	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 7000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	<b>Total</b>	<b>\$ 7000000</b>

<b>Acción Nombre y</b>	Jornada de Reflexión Pedagógica
------------------------	---------------------------------

<b>Descripción</b>	Realización de Jornada de Reflexión Pedagógica sobre reformulación Proyecto Educativo Institucional.	
<b>Fechas</b>	Inicio	2014-10-01
	Término	2014-10-31
<b>Responsable</b>	Cargo	Sostenedor
<b>Recursos para la implementación de la acción</b>	Papel, Plumones, Computadores, Datas, Fotocopias.	
<b>Uso de tecnología</b>	1	
<b>Programa</b>	SEP	
<b>Medios de Verificación</b>	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Actas de Jornada	
	Lista de Asistentes	
<b>Financiamiento</b>	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 10000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	<b>Total</b>	<b>\$ 10000</b>

<b>Acción Nombre y Descripción</b>	Ampliación Horaria a Docentes al servicio de los Aprendizajes	
	Se Amplia la carga horaria a Docentes Para realizar Acciones Pedagógicas en beneficio de los aprendizajes.	
<b>Fechas</b>	Inicio	2014-03-11
	Término	2014-12-31
<b>Responsable</b>	Cargo	Sostenedor
<b>Recursos para la implementación de la acción</b>	Cancelación de Horas de Ampliación a Docentes	
<b>Uso de tecnología</b>	1	
<b>Programa</b>	SEP	
<b>Medios de</b>	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	

<b>Verificación</b>	Planificación de Trabajo	
<b>Financiamiento</b>	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 25000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	<b>Total</b>	<b>\$ 25000000</b>

<b>Dimensión Focalizada</b>	Gestión de Recursos Financieros y Administrativos
<b>Práctica de la Dimensión que será abordada 1</b>	1. El establecimiento educacional gestiona la matrícula y la asistencia.
<b>Práctica de la Dimensión que será abordada 2</b>	3. El establecimiento educacional lleva la contabilidad al día y de manera ordenada.
<b>Práctica de la Dimensión que será abordada 3</b>	5. El establecimiento educacional está atento a los programas de apoyo que se ofrecen y los gestiona en la medida que concuerdan con su Proyecto Educativo Institucional.
<b>Práctica de la Dimensión que será abordada 4</b>	6. El establecimiento educacional genera alianzas estratégicas y usa las redes existentes en beneficio del Proyecto Educativo Institucional.
<b>Objetivo</b>	Gestionar los Recursos Financieros para mejorar las condiciones físicas de las dependencias de la Escuela. Implementar con un sistema de Amplificación Moderno y comunicación dentro del Establecimiento; además de Financiar la Movilización y costos de Combustible para el traslado de los Alumnos desde los diversos sectores Rurales donde viven.
<b>Indicador de Seguimiento 1</b>	Facturas de compra, Evidencias y Fotografías de implementación
<b>Indicador de Seguimiento 2</b>	Recurso Financiero Ejecutado

<b>Acción Nombre y Descripción</b>	Sistema de Amplificación	
	Adquisición de un Sistema de Amplificación Completo para utilizar en Actos y Eventos de la Escuela	
<b>Fechas</b>	Inicio	2014-07-01
	Término	2014-12-10
<b>Responsable</b>	Cargo	Equipo de Gestión
<b>Recursos para la implementación de la acción</b>	Apoyo técnico por encargado de Amplificación en Escuela, compra de Sistema de Amplificación, cabrería y cajas para traslado y almacenamiento.	
<b>Uso de tecnología</b>	1	
<b>Programa</b>	SEP	
<b>Medios de Verificación</b>	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Presupuestos, Solicitudes de compra,	
	Facturas de compra	
<b>Financiamiento</b>	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 21000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	<b>Total</b>	<b>\$ 21000000</b>

<b>Acción Nombre y Descripción</b>	Traslado Alumnos	
	Financiamiento de Traslados y Adquisición de Combustibles, para viajes de movilización de los Alumnos desde sectores Rurales a la Escuela.	
<b>Fechas</b>	Inicio	2014-03-03
	Término	2014-12-10
<b>Responsable</b>	Cargo	Sostenedor
<b>Recursos para la implementación de la acción</b>	Minibuses y Furgones del Departamento de Educación, Conductores e Insumos para el funcionamiento, Adquisición de Combustible para Traslados e Insumos de Mantenimiento, además de contratación de furgones externos para traslado de alumnos	

<b>Uso de tecnología</b>	2	
<b>Programa</b>	SEP	
<b>Medios de Verificación</b>	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Facturas de adquisición de insumos y combustibles	
<b>Financiamiento</b>	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 35000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	<b>Total</b>	<b>\$ 35000000</b>

<b>Dimensión Focalizada</b>	Gestión de Recursos Educativos
<b>Práctica de la Dimensión que será abordada 1</b>	2. El establecimiento educacional cuenta con los recursos didácticos suficientes para potenciar el aprendizaje y establece normas y rutinas que favorecen su adecuada organización y uso.
<b>Objetivo</b>	implementar los diferentes escenarios de Aprendizajes con los materiales educativos que permitan un real avance en el desarrollo integral de los alumnos; buscar instancias de intercambio y participación que desarrollen el ámbito social de los alumnos de la Escuela, Crear Actividades de Aprendizaje que estén asociadas al esparcimiento y desarrollo del Área Artística
<b>Indicador de Seguimiento 1</b>	Ambientes y escenarios educativos
<b>Indicador de Seguimiento 2</b>	Implementación Talleres Extraescolares Recreativos
<b>Indicador de Seguimiento 3</b>	Organización Olimpiada Deportiva
<b>Indicador de Seguimiento 4</b>	Creación de Orquesta Escolar

<b>Acción Nombre y Descripción</b>	Organización Olimpiadas Deportivas y Mejoramiento de Escenarios de Aprendizaje
------------------------------------	--

	La Escuela Organiza Olimpiada Deportiva Escolar "Juegos Nahuelbuta" y como sede de estos juegos. Organiza las competencias deportivas con otras localidades, atendiendo las delegaciones, generando instancias de desarrollo cívico social y de sana camaradería además de competencia deportiva entre los alumnos y alumnas	
<b>Fechas</b>	Inicio	2014-04-01
	Término	2014-12-10
<b>Responsable</b>	Cargo	Equipo de Gestión
<b>Recursos para la implementación de la acción</b>	Traslados, Colaciones, Alimentación, Implementación deportiva, artículos de oficina, Ropa Deportiva, Contratación de Banquetearía, Recuerdos y Suvenir, Medallas Copas y Premios.	
<b>Uso de tecnología</b>	1	
<b>Programa</b>	SEP	
<b>Medios de Verificación</b>	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Fotografías	
	Presupuestos y Cotizaciones	
<b>Financiamiento</b>	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 14000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	<b>Total</b>	<b>\$ 14000000</b>

<b>Acción Nombre y Descripción</b>	Orquesta Clásica Escolar	
	Formación Grupo de Música Clásica, desarrollo de clases sistemáticas para alumnos de diferentes cursos	
<b>Fechas</b>	Inicio	2014-06-02
	Término	2014-12-31
<b>Responsable</b>	Cargo	Director
<b>Recursos para la implementación de la</b>	Contratación de Músicos monitores, Honorario de Músicos, fotocopias, Instrumentos	

<b>acción</b>		
<b>Uso de tecnología</b>	2	
<b>Programa</b>	SEP	
<b>Medios de Verificación</b>	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Contrato Músicos	
	fotografías Actuaciones	
<b>Financiamiento</b>	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 10000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	<b>Total</b>	<b>\$ 10000000</b>

<b>Dimensión Focalizada</b>	Gestión de Recursos Educativos
<b>Práctica de la Dimensión que será abordada 1</b>	1. El establecimiento educacional cuenta con las condiciones de seguridad, las instalaciones y el equipamiento necesario para facilitar el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes, de acuerdo a lo exigido en las normas del Reconocimiento Oficial.
<b>Práctica de la Dimensión que será abordada 2</b>	3. El establecimiento educacional cuenta con una biblioteca CRA que apoya el aprendizaje de los estudiantes y fomenta el hábito lector.
<b>Práctica de la Dimensión que será abordada 3</b>	4. El establecimiento educacional cuenta con recursos TIC en funcionamiento para la operación administrativa y educativa.
<b>Práctica de la Dimensión que será abordada 4</b>	5. El establecimiento educacional cuenta con un sistema para gestionar el equipamiento y los recursos educativos.
<b>Objetivo</b>	Mejorar la participación en los Talleres Extra Escolares, renovando su implementación, logrando que los alumnos participen, se desarrollen y se identifiquen con su Escuela
<b>Indicador de Seguimiento 1</b>	Talleres Extraescolares

<b>Acción Nombre y Descripción</b>	Participando de los Talleres Extra Escolares	
	La Escuela procura que los talleres extra Escolares trabajen de la mejor manera que sea posible, implementándolos con los instrumentos, herramientas, elementos, materiales y renovando las Vestimentas Folclóricas, Mapuche y Uniforme de Banda Escolar	
<b>Fechas</b>	Inicio	2014-08-04
	Término	2014-12-10
<b>Responsable</b>	Cargo	Equipo de Gestión
<b>Recursos para la implementación de la acción</b>	Materiales, Herramientas, Vestimentas, Uniformes	
<b>Uso de tecnología</b>	2	
<b>Programa</b>	SEP	
<b>Medios de Verificación</b>	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Fotografías	
	Presentaciones	
	Facturas de Compra	
<b>Financiamiento</b>	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 10000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	<b>Total</b>	<b>\$ 10000000</b>

<b>Acción Nombre y Descripción</b>	Seguimiento de talleres extra escolares	
	Se realizara un seguimiento continuo a las prácticas de los talleres extraescolares	
<b>Fechas</b>	Inicio	2014-04-01
	Término	2014-12-09



<b>Responsable</b>	Cargo	Director
<b>Recursos para la implementación de la acción</b>	Cámara fotográfica	
<b>Uso de tecnología</b>	1	
<b>Programa</b>	SEP	
<b>Medios de Verificación</b>	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Evidencia fotográfica del seguimiento	
<b>Financiamiento</b>	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 0
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	<b>Total</b>	<b>\$ 0</b>

## Cronograma de Acción

Área	Dimensión	Fase de desarrollo	Nombre Acción	Responsable	En	Fe	Ma	Abr	Ma	Ju	Jul	Ag	Se	Oct	No	Dic		
					e	b	r		y	n		o	p	v				
Gestión del Currículum	Gestión Pedagógica	Mejoramiento	Mejorando los Resultados de Aprendizaje y Simce	Jefe Técnico														
			seguimiento y monitoreo de la toma de cuadernillos	Equipo de Gestión														
	Enseñanza y Aprendizaje en el Aula	Articulación	Talleres de Artesanía, Danza y Canto Mapuche	Jefe Técnico														
			organización de feria de artesanía mapuche	Equipo de Gestión														
		Mejoramiento	Utilizando la Tecnología, para Enseñar y Aprender	Equipo de Gestión														
			monitoreo de	Equipo de Gestión														









## BIBLIOGRAFÍAS

Alhama, B.R y otros: Nuevas Formas Organizativas, IEIT, 2004.

Almaraz, L.J: Midiendo el valor del Capital Humano, México 2003.

Lazcano, C: Capital Humano, Ponencia del Evento Aniversario de la Facultad de Economía, 2002. Rojas, N.E. y Hernández, N.I: La cultura de la confianza. Método Sur para la dinamización organizacional. España, 2001.

Senge, M.P.: La quinta disciplina, Barcelona, Ed. Granica, 1992.

Marcel, M. "Gobernabilidad Educativa, Democracia y Cuasi-Mercados: Avances y Desafíos en las Reformas Educativas en Chile". Presentación en el Seminario Internacional IPE/UNESCO, Buenos Aires, Argentina, 24-25 de Noviembre, 2003.

Dato oficial de la Dirección de Presupuesto de acuerdo a la Metodología utilizada para contabilizar el Gasto Funcional del Gobierno Central. En la publicación de la OCDE: Educación at a Glance 2005 la cifra de gasto total en educación para Chile es de 7,3%. La diferencia se origina en lo que se incluye como gasto público en educación en el cálculo.

Antúnez, S.; Imbernón, F.; Parcerisa, A. et al.(1997). De Proyecto Educativo a la programación de aula. El qué, el cuándo, y el cómo de los instrumentos de la planificación didáctica. Editorial Graó de Serveis Pedagógies, Barcelona, España.

Astudillo, E.; Astudillo, O.; Cuadra, G.; Torres, M.; Vaccaro, L. (1996). Manual para Equipos de Gestión Escolar. Conformación, Desarrollo y Consolidación del trabajo en equipo en la escuela. Ministerio de Educación, Santiago, Chile.

Condemarín, M.; Medina, A. (2000). Evaluación de los aprendizajes. Un medio para mejorar las competencias lingüísticas y comunicativas. MINEDUC, Santiago, Chile.

De Pujadas Editores (1999). Elaboración de Proyecto de Desarrollo Educativo (PDEI), Santiago, Chile.

MINEDUC - DEG - DIPLAP (1995). Guía de apoyo para la elaboración del Proyecto Educativo de un establecimiento. Santiago, Chile. MINEDUC - MECE Media (1997). Gestión del Equipo Directivo del Liceo. Carpeta 1. Santiago, Chile.

MINEDUC - MECE Media (1997). Gestión del Liceo. Carpeta ti. Santiago, Chile.

Pulido, M. C. (1997). El Proyecto Educativo. Elementos para la construcción colectiva de una institución de calidad. Cooperativa Editorial Magisterio, Colombia.  
Triguero J.; Labra, J. (1993). El Proyecto Educativo. Metodología para su evaluación. FIDE Secundaria. Santiago de Chile.

UNESCO (1994) Modelo de Gestión. GESEDUCA. Santiago, Chile.

UNICEF, MINEDUC (1999). Cada escuela es un barco. Aventuras pedagógicas de comunidades que aprenden. Santiago, Chile.