



**Magíster En Educación Mención
Gestión de Calidad**

Trabajo De Grado II

Diagnóstico Institucional

Y

Plan De Mejoramiento Educativo

Colegio Nueva Esperanza de la Serena

Profesor guía:

Pedro Rosales

Alumno (s):

Magda Miles Gallardo

Santiago - Chile, octubre de 2016

Diagnóstico Institucional y Plan de Mejoramiento Educativo

“Colegio Nueva Esperanza de la Serena”

“El trabajo en equipo es nuestra fortaleza”

INDICE

	Página
INDICE.....	03
INTRODUCCIÓN.....	04
CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO	
1.1 Una escuela que mejore.....	06
1.2 Diagnóstico Institucional.....	08
1.3 Ley de Subvención Escolar Preferencial.....	12
CAPÍTULO II. DIMENSIONAMIENTO DEL COLEGIO NUEVA ESPERANZA...	13
2.1 Evaluaciones y mediciones externas.....	15
2.2 Antecedentes 2° años básicos.....	16
2.3 Antecedentes 4° años básicos.....	18
2.4 Antecedentes 6° años básicos.....	24
2.5 Antecedentes 8° años básicos.....	29
CAPÍTULO III. DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL	
3.1- Objetivos.....	30
3.2. Metodología.....	30
3.3. Resultados Esperados.....	32
CAPÍTULO IV. ANÁLISIS DIAGNÓSTICO SITUACIONAL	
4.1. Análisis FODA, Áreas y Dimensiones.....	34
CAPÍTULO V. ANÁLISIS Y PROFUNDIZACIÓN DE DATOS	
AREAS DIMENSIONES.	
5.1 Niveles.....	43
5.2 Tabla.....	44
5.3 Resultados de auto evaluación Áreas, Dimensiones.....	45
CAPÍTULO VI. ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	49
6.1 Resumen de comentarios apoderados	
6.1.1 Fortalezas/ Debilidades.....	51
6.2 Resumen comentarios Docentes	
6.2.1 Fortalezas/ Debilidades.....	52
6.3 Reflexiones Equipo Directivo	
6.3.1 Debilidades.....	53
6.4 Análisis percepción de Clima Social en el colegio.....	54
6.5 Percepción de Convivencia Escolar nivel docentes.....	57
CAPÍTULO VII RESUMEN PLAN DE MEJORAMIENTO.....	60
CAPÍTULO VIII PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	
COLEGIO NUEVA ESPERANZA.....	61
BIBLIOGRAFIA.....	103

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo corresponde a la actividad de **Trabajo de grado II**, denominado **Elaboración de Plan de Mejoramiento Educativo PME**, el que está sustentado en un Diagnostico Institucional y posterior Plan de Mejoramiento. Es un trabajo de formato curricular, necesario como ejercicio de profundización de nuestras competencias y habilidades que como estudiantes hemos adquirido durante el periodo de estudio del **Magíster en Educación mención Gestión de Calidad**, teniendo la oportunidad de ejercitar como alumnos y en nuestros propios ámbitos educacionales una experiencia basada en el modelo de **Aseguramiento de Calidad de la Gestión Escolar**. Su propósito es aportar a la definición de un plan de acción orientado a la mejora de resultados y procesos del establecimiento educacional.

Definido el modelo y marco teórico de trabajo, se plantea el **Diagnóstico Institucional** a partir del análisis de documentos, reglamentos, Misión y Visión, además de reunir y sistematizar información en relación a los aspectos destacados de la gestión institucional (Liderazgo, Gestión Curricular, Convivencia Escolar, y Gestión de Recursos). Así como la identificación de las fortalezas y debilidades, amenazas y oportunidades dentro de la Unidad Educativa.

El trabajo por tanto es un proceso que desde instrumentos tales como encuesta de autoevaluación de diversos aspectos y desde la mirada de los diferentes estamentos, más el trabajo de equipo directivo, los docentes, los asistentes de educación, alumnos, padres y apoderados, que responden encuestas, participan en jornadas de reflexión, se logra una dinámica interesante y efectiva para obtener información, y algo muy importante generar identidad organizacional, lo que nos permitirá un trabajo organizado ,inclusivo y referente.

Con los resultados obtenidos se generan los insumos que permiten sumar a la información de análisis inicial, por tanto se inicia trabajo de socialización, análisis y evaluación se procesos y posterior redacción de evidencias.

Parte del proceso es también la generación de reuniones con la finalidad de hacer una exposición y presentación de los resultados y hallazgos de este proceso.

Finalmente se elabora la segunda parte del protocolo de trabajo, que es **Co elaboración de las acciones de un nuevo Programa de Mejoramiento Educativo PME**, que se proyecta en la institución. **Todos Co elaborado como comunidad educativa, presente y consciente que la responsabilidad que desde las diferentes instancias de participación y roles asignados debe ser el compromiso a futuro de la institución.**

1.- MARCO TEÓRICO

1.1.-Una escuela que mejore

Uno de los mayores desafíos de la investigación en educación es establecer por qué algunas escuelas tienen mejores resultados que otras aunque se encuentren en condiciones económicas y contextos culturales muy semejantes.

La investigación en “Efectividad escolar” ofrece abundante información sobre las escuelas que logran mayor o menor efectividad. Desde los años 90, se han realizado en Chile estudios que orientan sobre qué aspectos desarrollar para que una institución escolar sea efectiva (Martinic y Pardo, 2003; Bellei, Raczynski y Muñoz, 2003; Eyzaguirre y Fontaine, 2008, entre otros). Sin embargo, estos estudios no buscan explicar cómo una escuela puede mejorar sus niveles de efectividad en el tiempo.

Para contribuir a esclarecer este punto se han desarrollado innumerables investigaciones sobre “Mejoramiento Escolar”. A nivel internacional, estas investigaciones muestran que los establecimientos que mejoran su efectividad presentan dinámicas graduales y sostenidas en el tiempo, tanto en sus procesos internos (liderazgo, cultura institucional, gestión, etc.) como en los resultados de aprendizaje de sus estudiantes (Hopkins et. al. 1997; Gray et al, 1999; Mitchell et. al, 2002; Harris y Chapman, 2004; Elmore, 2007). A pesar de ser sostenido, este mejoramiento no sería lineal, sino con aciertos que a menudo se siguen de tiempos de estancamiento, que se dan porque los miembros de la institución están adquiriendo e instalando nuevas prácticas, para luego dar pie a nuevos movimientos de mejora. Igualmente, se ha visto que hay diferentes etapas o niveles de desarrollo en el mejoramiento. Cada etapa presenta distintos desafíos, por lo que movilizar y mantener el mejoramiento requiere distintos estilos de liderazgo y estrategias de mejoramiento en distintos momentos.

A nivel nacional, los estudios de mejoramiento escolar se han centrado ***preferentemente en los efectos de —y condiciones para—*** el mejoramiento a

partir de programas externos de apoyo a las escuelas (Asesorías para el Desarrollo y Santiago Consultores, 2000; Figueroa, Herrera y Valiente, 2006; Fiabanne, 2008; Bellei, Osses y Valenzuela, 2010; González y Bellei, 2013) y, en menor medida, en una explicación del deterioro de escuelas que tenían buenos resultados (Raczynski y Muñoz, 2006) y en procesos específicos de mejoramiento escolar (Murillo y Sepúlveda, 2011; Sepúlveda, 2012). Escasean estudios centrados en las trayectorias y en la sostenibilidad del mejoramiento educativo.

El estudio ***“Lo aprendí en la escuela. ¿Cómo se logran procesos de mejoramiento escolar”?*** es una guía que se basa en una propuesta interesante para hacer frente a este vacío. El estudio explora los desafíos de las escuelas con trayectorias positivas de mejoramiento y los modos de abordarlos sostenidamente en el tiempo.

Esta investigación puede ser una fuente de conocimientos relevantes de cara al mejoramiento de las escuelas del país, en tanto invita a reflexionar acerca del nivel de desarrollo de cada una y de las acciones y estrategias que ocupa para mejorar. Igualmente, puede ayudar a dilucidar objetivos alternativos y la manera de abordarlos a partir de la evidencia que aporta el estudio, enriqueciendo así la experiencia acumulada por cada escuela.

1.2.-Diagnostico Institucional

La escuela, organización cuya existencia responde a necesidades sociales que aparecen cuando la complejidad de las relaciones entre grupos e individuos pertenecientes a un colectivo social, demanda la especialización de la función educadora con el fin de reproducir las condiciones materiales y espirituales sobre las cuales habrán de descansar los pilares del ordenamiento político, económico, cultural, de la sociedad (Sucholdolsky, 1982) , y también en su condición de institución, cuyo propósito es reproducir los fundamentos del orden social imperante, nos lleva a presuponer que el rol de la enseñanza es esencialmente conservador (Gaete, J, 1999) y altamente reacio a la asimilación de aquellos cambios que pudieran significar una amenaza a los intereses predominantes, a las escalas de valores tradicionales y a prejuicios de la más diversa índole; Si nos enfocamos en la comunidad educativa en su carácter de organización (versus institución) cuyo propósito va más allá de los parámetros que conforman el concepto “**Sociedad del conocimiento**”, (Briones, 1998), trasladando el énfasis al concepto “**Sociedad de Aprendizaje**” (Hargreaves, 2003) y por ende de entidad en construcción, simultáneamente agente y paciente del proceso de creación del conocimiento, el surgimiento de las investigaciones respecto a las fuerzas que rigen los cambios en educación cobra relevancia pues se destaca el rol que desempeñan las personas implicadas y las instituciones en que éstas actúan, es el origen y el mantenimiento de cualquier transformación educativa. Fullan (1993).

Se percibe que el objetivo inmediato de las evaluaciones generales de diagnóstico; es obtener datos representativos del grado de adquisición; de las competencias básicas y valorar en qué medida la escuela prepara para la vida y forma al alumnado para asumir su papel como ciudadanos en una sociedad moderna.

El proceso de evaluación general de diagnóstico del sistema se ha planteado desde una perspectiva de colaboración, concertación y participación entre las diferentes comunidades autónomas, con la previa asunción compartida de los principios, finalidades y significados de esta evaluación.

Centrados en el sistema Chileno; el diagnóstico institucional que se realizará en la institución educacional, se instala en el desafío que plantea la Ley de Subvención Escolar Preferencial bajo la cual subyace la férrea convicción de que todos los niños, niñas y jóvenes pueden aprender, y que es responsabilidad del sistema educativo generar las condiciones para que ello ocurra, sin distinción de edad, clase, sexo, pertenencia étnica u otros (Ministerio de Educación, 2009)

De acuerdo a lo planteado por el Ministerio de Educación los sostenedores que suscriben el Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa, deben elaborar y presentar a este organismo un Plan de Mejoramiento Educativo que incluya acciones en las áreas de gestión del currículum, liderazgo escolar, convivencia escolar y gestión de recursos para los niveles contemplados desde educación parvularia. Se destaca con énfasis de que el Plan de Mejoramiento debe estar también precedido por ejemplo por un diagnóstico institucional que aborde el análisis de las áreas señaladas y en el que participen todos los actores de la comunidad educativa.

Paralelamente a las áreas señaladas, es deseable evaluaciones diagnósticas de velocidad lectora y comprensión lectora, en el entendido de que esta es información crucial para determinar las metas anuales de aprendizaje. Considerando los resultados de las evaluaciones nacionales, las que nos muestran alarmantes cifras, como que el 40% de los niños y niñas de nuestro país no superan los niveles iniciales de lectura ⁽¹⁾, aún más, en la población con

¹ Los Niveles de Logro son descripciones de los conocimientos y habilidades que se requiere demuestren los /as alumnos y alumnas al responder las pruebas SIMCE para que su desempeño sea ubicado en un Nivel de Logro Avanzado, Intermedio o Inicial. Cada Nivel de Logro está asociada a un determinado rango de puntajes de las pruebas SIMCE, lo que permite clasificar el desempeño del estudiante según su puntaje obtenido.

mayores déficits socioculturales, el 60% de los menores de 10 años no alcanza a comprender lo que lee (Ministerio de Educación, 2009).

Ante este panorama, existe la necesidad de tomar medidas efectivas para revertir esta situación, dado que la lectura es la base que posibilita o dificulta cualquier aprendizaje pues es una de las competencias que más impacto tiene en el desarrollo de las personas, en el aprendizaje de los contenidos curriculares, en la adquisición de habilidades sociales y en el desarrollo del pensamiento, entre otros aspectos.

Por tanto el trabajo de diagnóstico como la primera etapa del Plan de Mejoramiento, arrojará información, desde las diversas áreas, esta información constituirá las líneas de base para la fijación de metas y acciones del mismo. En este mismo contexto, un diagnóstico educacional constituye una exigencia del Ministerio de Educación en el marco de la Ley 20.248.

Todos los establecimientos educacionales suscritos al Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Académica fueron clasificados en Autónomos, Emergentes y En recuperación. Ello conforme a lo dispuesto en el artículo 19 de la Ley 18.962 ⁽²⁾, y si la escuela analizada, bajo este modelo, es clasificada como Emergente.

Ello significa que el sostenedor del establecimiento educacional deberá asumir los compromisos adicionales que a continuación se indican (BCN, 2008)

I.- Elaborar durante el primer año una estrategia de mejoramiento educativo, la que deberá contar con la aprobación del Ministerio de Educación, para ser ejecutada en un plazo máximo de 4 años. Esta estrategia deberá contener al menos:

² Ley Orgánica Constitucional de Educación promulgada el 10 de marzo de 1990 (reemplazada actualmente por la Ley General de Educación) que en su artículo 19 señala que "Corresponderá al Ministerio de Educación Pública diseñar los instrumentos que permitan el establecimiento de un sistema para la evaluación periódica, tanto en la enseñanza básica como de la media, del cumplimiento de los objetivos fundamentales y de los contenidos mínimos de esos niveles.

- Un diagnóstico de la situación inicial del establecimiento y del proceso de enseñanza y aprendizaje de todos sus alumnos, así como una evaluación respecto de los recursos humanos, técnicos y materiales con que cuenta el establecimiento.
- Un conjunto de metas de resultados educativos a ser logrados en el transcurso de la ejecución de la estrategia. En todo caso, al cumplirse el plazo de ejecución de la estrategia, el establecimiento educacional deberá lograr los estándares nacionales de aprendizaje.

La Ley Orgánica Constitucional de Educación promulgada el 10 de marzo de 1990 (reemplazada actualmente por la Ley General de Educación) que en su artículo 19 señala que “Corresponderá al Ministerio de Educación Pública diseñar los instrumentos que permitan el establecimiento de un sistema para la evaluación periódica, tanto en la enseñanza básica como de la media, del cumplimiento de los objetivos fundamentales y de los contenidos mínimos de esos niveles, además de coordinar y articular acciones con las instituciones y redes de servicios sociales competentes para detectar, derivar y tratar problemas psicológicos, sociales y necesidades educativas especiales de los alumnos prioritarios.

II.-Establecer actividades docentes complementarias a los procesos de enseñanza y aprendizaje de los alumnos prioritarios, para mejorar su rendimiento escolar.

Ordenación Agencia	Categoría Sep
Desempeño alto	Autónomo
Desempeño medio	Emergente
Desempeño medio- bajo	Emergente
Desempeño deficiente	En recuperación

Tabla: La ordenación de los establecimientos que realiza la Agencia de la Calidad de la Educación, la actual clasificación SEP se homologa a esta ordenación, de acuerdo a la siguiente tabla de equivalencias.

1.3.- Ley de Subvención Especial Preferencial

La ley de Subvención Escolar Preferencial (SEP) introduce principios referidos a la calidad y la equidad educativa. Ello implica lograr que todos los alumnos y alumnas aprendan, en especial los estudiantes prioritarios, para lo cual se requiere mejorar las capacidades de todos los actores del sistema educativo en la perspectiva del mejoramiento continuo de la gestión curricular e institucional.

Bajo esta premisa, el 01 de febrero del año 2008, bajo el mandato presidencial de Michelle Bachelet Jeria, se promulga la Ley 20.248 que establece la Subvención Escolar Preferencial, destinada al mejoramiento de la calidad de la educación de los alumnos prioritarios de los establecimientos educacionales subvencionados (BCN, 2008)

Se entiende por alumnos prioritarios, en el marco de esta ley, a los menores para quienes la situación socioeconómica de sus hogares dificulta sus posibilidades de enfrentar el proceso educativo. La calidad de alumno prioritario será calificada por el Ministerio de Educación, o el organismo que éste determine, mediante un instrumento de caracterización socioeconómica del hogar definido por el Ministerio de Planificación. Para aquellos alumnos cuyos hogares no cuenten con la caracterización socioeconómica de su hogar, se considera la escolaridad del padre o apoderado con quienes viva el alumno y la condición urbana o rural de su hogar.

Los alumnos cuya familia pertenezca al sistema Chile Solidario tendrán la calidad de prioritarios por el solo ministerio de la ley. Los establecimientos suscritos al Convenio percibirán una subvención mayor por alumno prioritario así como una subvención por concentración, es decir, por la cantidad de alumnos que albergue en la condición de prioritarios

II.- DIMENSIONAMIENTO DEL COLEGIO NUEVA ESPERANZA LA SERENA

El Colegio Nueva Esperanza se ubica en un extenso sector poblacional de la ciudad de la Serena con alto índice de vulnerabilidad social, cuenta con una matrícula aproximada de 320 alumnos una dotación docente de 17 profesores, una infraestructura moderna, la que se ha constituido en una fortaleza para el efectivo desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje. En la actualidad el índice de vulnerabilidad ⁽³⁾ es de 76,4% SINAЕ ⁽⁴⁾ y 230 alumnos prioritarios.

El entorno del establecimiento es complejo, cuyas características particulares la definen social y culturalmente como un “Colegio Vulnerable” que atiende a niños, niñas y adolescentes provenientes de familias que padecen de los efectos producidos por la crisis social-familiar-cultural que enfrentamos como sociedad hoy, hacemos referencia a situaciones de desintegración familiar, modificaciones y/o mutaciones familiares, vulneración de derechos constitutiva y no constitutivas de delitos, víctimas u observadores pasivos de VIF, privación social y cultural, escasas habilidades sociales, escasas habilidades y competencias parentales, inadecuadas formas de resolución de conflictos, gran presencia de alcohol y drogas, importante presencia de privación de libertad, hacinamiento, debilitamiento de vínculos de solidaridad y amistad, pérdida de relaciones institucionales, de grupos sociales de pertenecía y referencia, lo que de alguna manera se podría consolidar como una progresiva pérdida del sentido de la vida en casos extremos.

Una unidad educativa como institución social que sigue nucleando a un significativo número de niñas, niños y adolescentes, y el colegio Nueva Esperanza, por ser una institución pública, con una historia significativa en el sector en que se ubica, que representa para las familias un factor protector y de quien demanda respuestas y acompañamiento.

³ Alumnos de familias que pertenecen al 60% más vulnerable o con mayor desventaja socioeconómica según registro social de hogares

⁴ El SINAЕ es una metodología de Medición de la Condición de vulnerabilidad, que se construye con insumos de diferentes fuentes de información de cada estudiante y que llegan a JUNAEB mediante Convenios interinstitucionales

Los alumnos en su mayoría son respetuosos, presentan diversas dificultades para asistir a clases, muchos de ellos provienen de hogares con dificultades donde solo la madre, abuelos, tíos u otro pariente debe hacerse responsable de su quehacer educativo, la mayoría de sus hogares pertenecen a un nivel socio-económico medio bajo, lo que significa que sus padres/madres deben trabajar, existiendo dificultades para que los adultos apoderados guíen e incentiven a los alumnos a estudiar y desarrollar su sentido de la responsabilidad.

Otro aspecto de vital importancia es la necesidad que se presenta y en donde emerge la disyuntiva de que la escuela debe abrirse tanto al entorno familiar y social como a diversos recursos materiales y estrategias metodológicas pertinentes y efectivas. Si se plantea el desafío de que la escuela sea el lugar de aprendizaje por excelencia, es indispensable que actualice sus conocimientos sobre lo que es aprender a la luz de los requerimientos de la sociedad actualmente y adapte sus prácticas consecuentemente. Es en esta perspectiva es que el colegio Nueva Esperanza pretende avanzar para convertirse en un verdadero foco de cultura que produzca un cambio cualitativo en la comunidad.

2.1.- Evaluaciones y mediciones externas

Todas las organizaciones intentan alcanzar un fin, al igual que el colegio que protagoniza este trabajo, el ser los mejores en su área. En la búsqueda de una educación integral y de calidad para los niños y niñas del país, en el marco de las mediciones estandarizada como es SIMCE, surgen los **Indicadores de desarrollo personal y social**. Estos cuestionarios de calidad y contexto evalúan aspectos formativos fundamentales del desarrollo de los estudiantes en los establecimientos educativos.

Indicadores evaluados

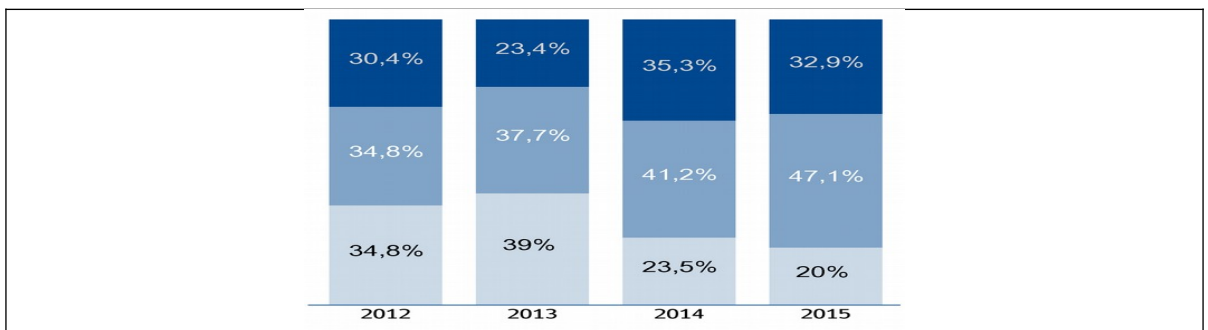
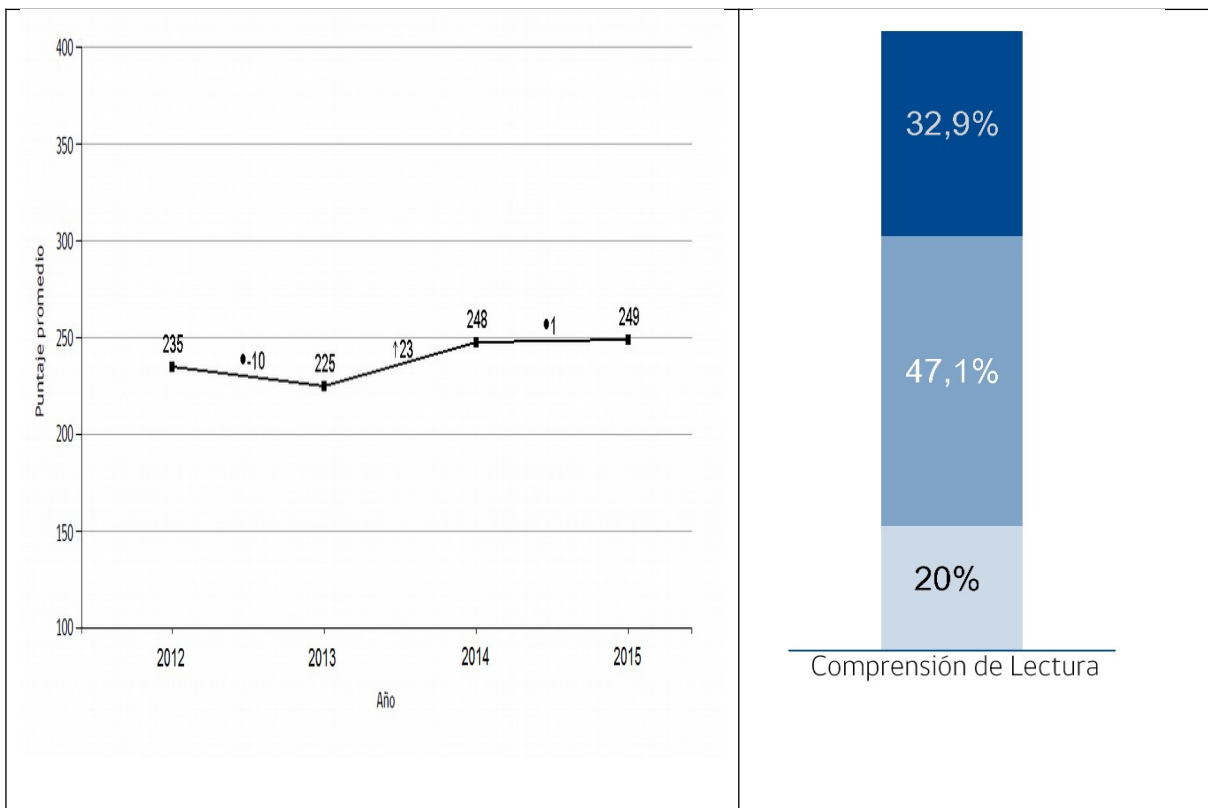
- a) **Autoestima académica y motivación escolar:** muestra la percepción y valoración de los estudiantes en relación a su propia capacidad de aprender y hacia sus logros académicos.
- b) **Clima de convivencia escolar:** evidencia la percepción y actitud de docentes, estudiantes, padres y apoderados respecto al ambiente que existe en el establecimiento. Considera aspectos como respeto, organización y seguridad.
- c) **Participación y formación ciudadana:** muestra la percepción de estudiantes, padres y apoderados, respecto a factores como: sentido de pertenencia, participación y compromiso de la comunidad educativa y promoción de la vida democrática.
- d) **Hábitos de vida saludable:** indica actitudes y conductas declaradas por los estudiantes respecto a la vida saludable y a cómo el establecimiento fomenta hábitos beneficiosos para la salud.

Pedagógicamente el establecimiento educacional se encuentra descendido a la media nacional en las mediciones del sistema nacional de calidad de los aprendizajes SIMCE; obteniendo los siguientes resultados:

Antecedentes 2° Años Básicos

Tendencia de puntaje promedio Simce 2° básico 2012 – 2015

Comprensión de Lectura:



Resultado según grupo socioeconómico (GSE)

Este resultado permite despejar los factores externos que influyen en los logros de aprendizaje de los estudiantes (por ejemplo, condición socioeconómica de la familia o el nivel educacional de los padres). La variación de los resultados de la escuela respecto de los establecimientos del país del mismo GSE, le permitirá analizar aquellos factores internos que favorecen el aprendizaje para trabajarlos con toda la comunidad educativa (por ejemplo, gestión pedagógica y/o directiva).

Clasificación según GSE de los estudiantes de 2° básico y variación del puntaje respecto de los establecimientos del país del mismo GSE

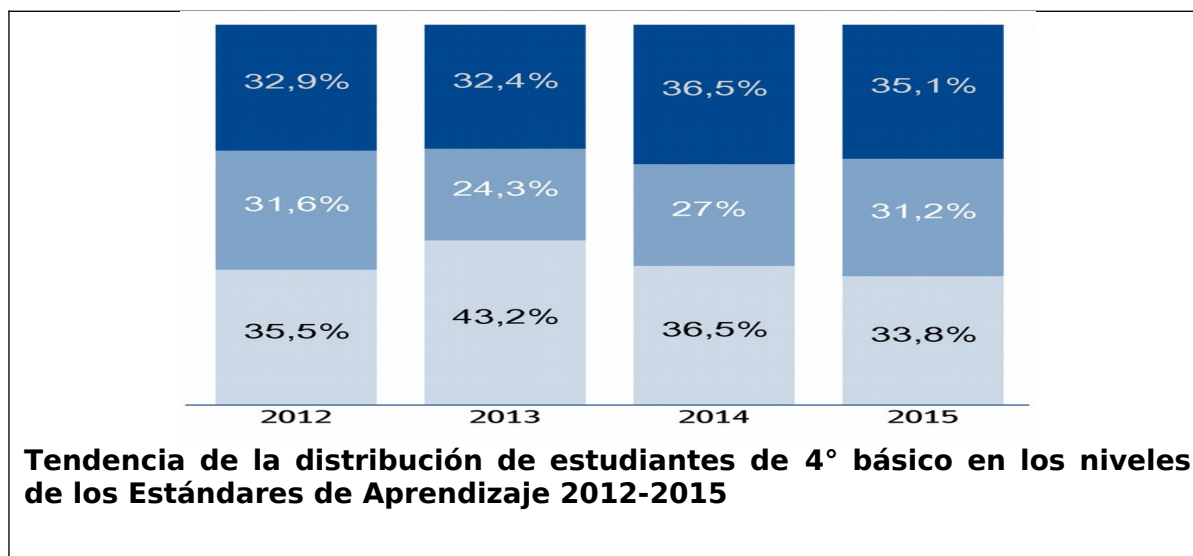
GSE Establecimiento	Medio
Prueba	Variación según establecimiento mismo GSE
Comprensión lectora	↓ -6

Comprensión de Lectura: El símbolo que acompaña al dato indica que la variación del puntaje promedio 2015 respecto de establecimientos del país del mismo GSE es

0: similar. ↑: significativamente más Alta. ↓: significativamente más baja.

2.3.- Antecedentes 4° Años Básicos

Comprensión Lectora 4° Años Básicos



Resultados Autoestima Académica y Motivación Escolar

A continuación se presentan los resultados del indicador Autoestima académica y motivación escolar y los de cada una de sus dimensiones.

Puntaje de 4° básico en Autoestima académica y motivación escolar y en sus dimensiones, variación respecto de la evaluación anterior y de establecimientos del mismo GSE

Indicador	Puntaje 2015	Valoración respecto año anterior	Valoración respecto a establecimiento mismo GSE
Autoestima académica y motivación escolar	75	● 2	● 1
Dimensiones	Puntaje 5015	Valoración respecto año anterior	Valoración respecto a establecimiento mismo GSE
Autopercepción y autovaloración académica	72	● -1	● 0
Motivación escolar	78	↑ 4	● 2

.En la siguiente tabla se presenta la distribución de las **respuestas obtenidas de los estudiantes de 4° básico del establecimiento** en diferentes niveles del indicador Autoestima académica y motivación escolar. Esta información es relevante debido a que muestra el porcentaje de respuestas de los encuestados en los niveles bajo, medio o alto del indicador, lo que evidencia cómo ellos lo perciben.

Nivel de indicador	Distribución de respuestas	Distribución de las respuestas en evaluación anterior
Nivel alto	47%	44%
Nivel medio	53%	52%
Nivel bajo	0%	2%

Resultados Clima de Convivencia Escolar

A continuación se presentan los resultados del indicador Clima de convivencia escolar y los de cada una de sus dimensiones.

Puntaje de 4° básico en el indicador Clima de convivencia escolar y en sus dimensiones, variación respecto de la evaluación anterior y de establecimientos del mismo GSE

Indicador	Puntaje 2015	Valoración respecto año anterior	Valoración respecto a establecimiento mismo GSE
Clima De convivencia Escolar	83	↑ 5	↑ 7
Dimensiones	Puntaje 2015	Valoración respecto año anterior	Valoración respecto a establecimiento mismo GSE
Ambiente de respeto	74	● 3	↑ 6
Ambiente organizado	88	● 3	↑ 6
Ambiente seguro	84	↑ 6	↑ 10

En la siguiente tabla se presenta la distribución de las respuestas obtenidas de los estudiantes, docentes y padres y apoderados de 4° básico del establecimiento en diferentes niveles del indicador Clima de convivencia escolar. Esta información es

relevante debido a que muestra el porcentaje de respuestas de los encuestados en los niveles bajo, medio o alto del indicador, lo que evidencia cómo ellos lo perciben.

Nivel de indicador	Distribución de respuestas	Distribución de las respuestas en evaluación anterior
Nivel alto	89%	76%
Nivel medio	11%	24%
Niel bajo	0%	0%

Resultados de Participación y Formación Ciudadana

Indicador	Puntaje 2015	Valoración respecto año anterior	Valoración respecto a establecimiento mismo GSE
Participación ciudadana	80	● -1	2
Dimensiones	Puntaje 2015	Valoración respecto año anterior	Valoración respecto a establecimiento mismo GSE
Sentido de pertenencia	77	● -2	● -1
Participación	74	● -2	● -2
Vida democrática	84	● 2	↑ 5

Notas: La escala varía entre 0 y 100 puntos. En esta escala un valor más cercano a 0 indica un menor nivel de logro y un valor más cercano a 100 indica un mayor logro en el indicador.

Nivel de indicador	Distribución de respuestas	Distribución de las respuestas en evaluación anterior
Nivel alto	75%	78%
Nivel medio	25%	22%
Niel bajo	0%	0%

Resultados Hábitos de Vida Saludable

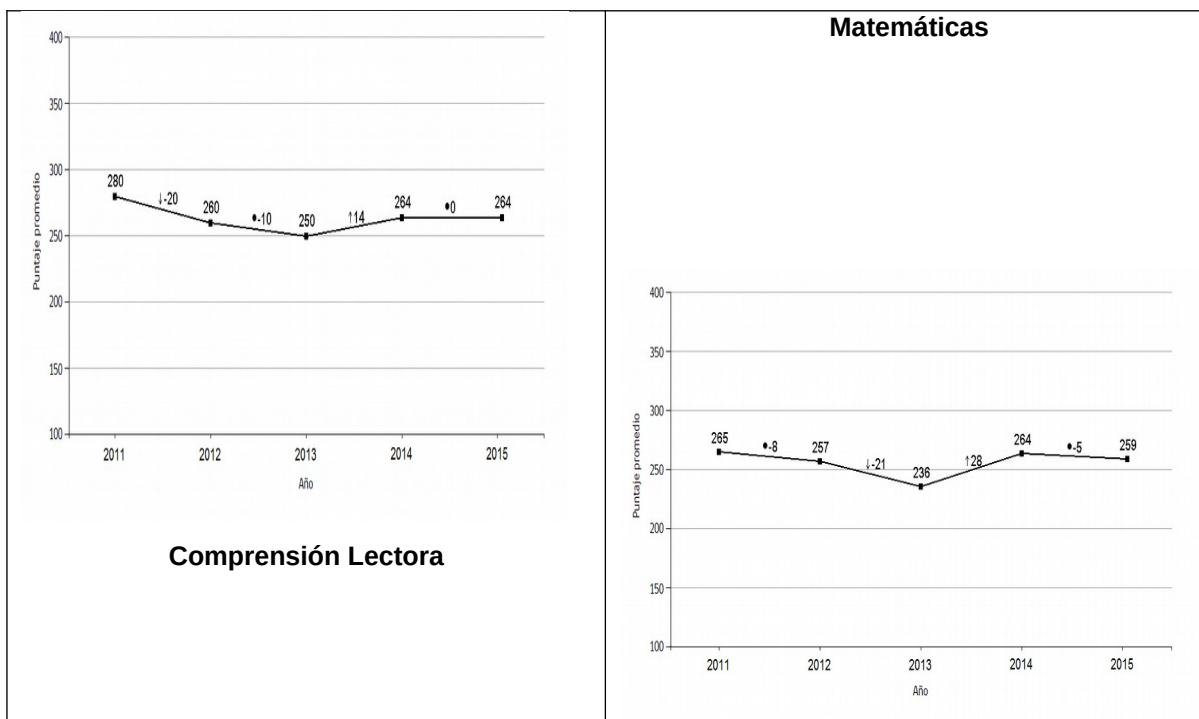
Indicador	Puntaje 2015	Valoración respecto año anterior	Valoración respecto a establecimiento mismo GSE
Participación ciudadana	73	● 6	↑ 6
Dimensiones	Puntaje 2015	Valoración respecto año anterior	Valoración respecto a establecimiento mismo GSE
Hábitos de vida saludable	82	● 1	↑ 6
Hábitos alimenticios	74		● 3
Hábitos de vida activa	71	● 1	↑ 8

En la siguiente tabla se presenta la distribución de las respuestas obtenidas de los estudiantes de 4° básico del establecimiento en diferentes niveles del indicador Hábitos de vida saludable. Esta información es relevante debido a que muestra el porcentaje de respuestas de los encuestados en los niveles bajo, medio o alto del indicador, lo que evidencia cómo ellos lo perciben.

Distribución de las respuestas de 4° básico en los niveles del indicador Hábitos de vida saludable en la evaluación 2015 y la evaluación anterior

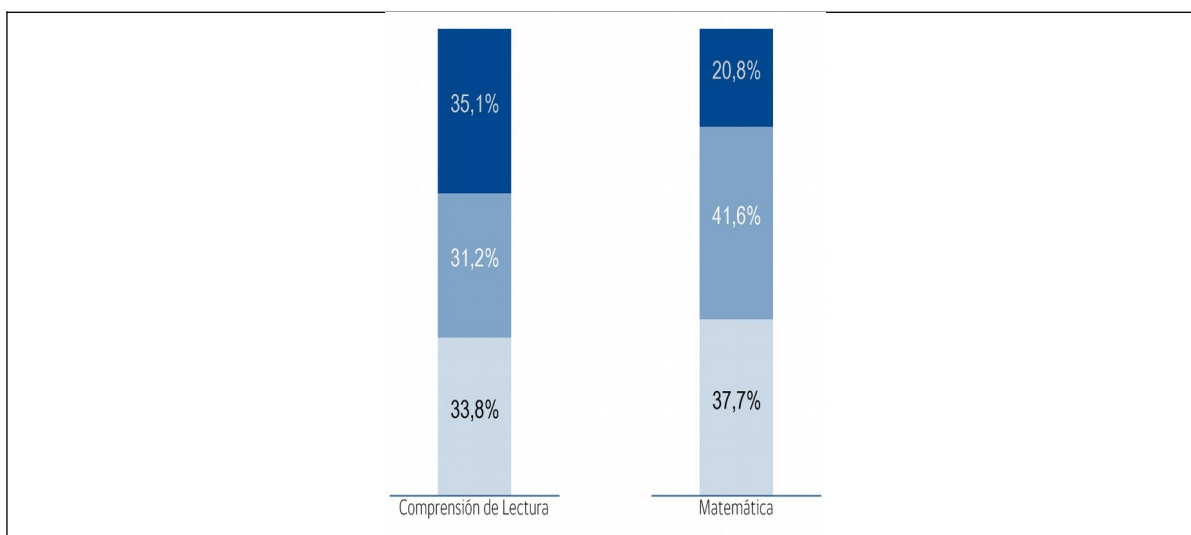
Nivel de indicador	Distribución de respuestas	Distribución de las respuestas en evaluación anterior
Nivel alto	61%	62%
Nivel medio	39%	38%
Nivel bajo	0%	0%

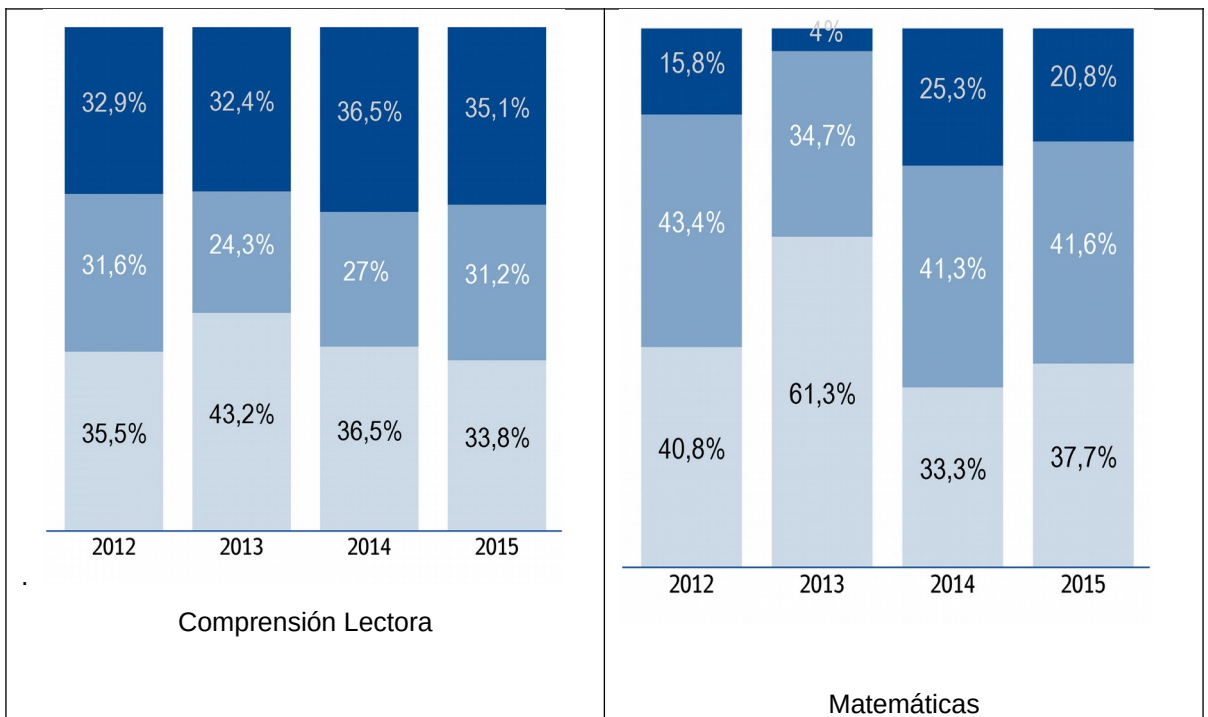
Resultados SIMCE 4° Años Básicos año 2015



Estándares de Aprendizaje:

Estos resultados entregan información más detallada de los logros de aprendizaje demostrados por los estudiantes en las pruebas Simce 2015.





En el gráfico que se presenta se muestra la trayectoria que ha tenido la distribución de estudiantes de 4° básico del establecimiento en cada nivel de los Estándares de Aprendizaje de Comprensión de Lectura y Matemática en las últimas evaluaciones.

2.4.- Antecedentes 6° años Básicos 2015

Resultados Autoestima académica y motivación escolar

A continuación se presentan los resultados del indicador Autoestima académica y motivación escolar y los de cada una de sus dimensiones.

Puntaje de 6° básico en Autoestima académica y motivación escolar y en sus dimensiones, variación respecto de la evaluación anterior y de establecimientos del mismo GSE

Indicador	Puntaje 2015	Valoración respecto año anterior	Valoración respecto a establecimiento mismo GSE
Autoestima académica y motivación escolar	69	↓ -4	↓ -5
Dimensiones	Puntaje 5015	Valoración respecto año anterior	Valoración respecto a establecimiento mismo GSE
Autopercepción y autovaloración académica	67	● -3	↓ -4
Motivación escolar	72	● -3	↓ -4

Notas: La escala varía entre 0 y 100 puntos. En esta escala un valor más cercano a 0 indica un menor nivel de logro y un valor más cercano a 100 indica un mayor logro en el indicador.

En la siguiente tabla se presenta la distribución de las **respuestas obtenidas de los estudiantes de 6° básico del establecimiento** en diferentes niveles del indicador Autoestima académica y motivación escolar. Esta información es relevante debido a que muestra el porcentaje de respuestas de los encuestados en los niveles bajo, medio o alto del indicador, lo que evidencia cómo ellos lo perciben.

Nivel de indicador	Distribución de respuestas	Distribución de las respuestas en evaluación anterior
Nivel alto	18%	33%
Nivel medio	81%	66%
Nivel bajo	1%	1%

Resultados Clima de Convivencia Escolar

A continuación se presentan los resultados del indicador Clima de convivencia escolar y los de cada una de sus dimensiones.

Puntaje de 6° básico en el indicador Clima de convivencia escolar y en sus dimensiones, variación respecto de la evaluación anterior y de establecimientos del mismo GSE

Indicador	Puntaje 2015	Valoración respecto año anterior	Valoración respecto a establecimiento mismo GSE
Clima De convivencia Escolar	76●	● -2	● 1
Dimensiones	Puntaje 2015	Valoración respecto año anterior	Valoración respecto a establecimiento mismo GSE
Ambiente de respeto	70●	● 0	●1
Ambiente organizado	84●	● 1	●2
Ambiente seguro	74●	↑ -6	●-1

En la siguiente tabla se presenta la distribución de las respuestas obtenidas de los estudiantes, docentes y padres y apoderados de 6° básico del establecimiento en diferentes niveles del indicador Clima de convivencia escolar. Esta información es relevante debido a que muestra el porcentaje de respuestas de los encuestados en los niveles bajo, medio o alto del indicador, lo que evidencia cómo ellos lo perciben.

Nivel de indicador	Distribución de respuestas	Distribución de las respuestas en evaluación anterior
Nivel alto	41%	53%
Nivel medio	59%	47%
Niel bajo	0%	0%

Resultados Participación y Formación Ciudadana

Indicador	Puntaje 2015	Valoración respecto año anterior	Valoración respecto a establecimiento mismo GSE
Participación ciudadana	77	● -3	● -1
Dimensiones	Puntaje 2015	Valoración respecto año anterior	Valoración respecto a establecimiento mismo GSE
Sentido de pertenencia	77	● -3	● -1
Participación	81	● 0	↑ 5
Vida democrática	77	↓ -4	● -2

Notas: La escala varía entre 0 y 100 puntos. En esta escala un valor más cercano a 0 indica un menor nivel de logro y un valor más cercano a 100 indica un mayor logro en el indicador.

Nivel de indicador	Distribución de respuestas	Distribución de las respuestas en evaluación anterior
Nivel alto	56%	75%
Nivel medio	42%	21%
Nivel bajo	6%	4%

Resultados Hábitos de Vida Saludable

Indicador	Puntaje 2015	Valoración respecto año anterior	Valoración respecto a establecimiento mismo GSE
Participación ciudadana	71	● -2	● 2
Dimensiones	Puntaje 2015	Valoración respecto año anterior	Valoración respecto a establecimiento mismo GSE
Hábitos de vida saludable	77	↓ -6	● 1
Hábitos alimenticios	68		● -2
Hábitos de vida activa	67	● 2	↑ 1

En la siguiente tabla se presenta la distribución de las respuestas obtenidas de los estudiantes de 6° básico del establecimiento en diferentes niveles del indicador

Hábitos de vida saludable. Esta información es relevante debido a que muestra el porcentaje de respuestas de los encuestados en los niveles bajo, medio o alto del indicador, lo que evidencia cómo ellos lo perciben.

Distribución de las respuestas de 6° básico en los niveles del indicador Hábitos de vida saludable en la evaluación 2015 y la evaluación anterior

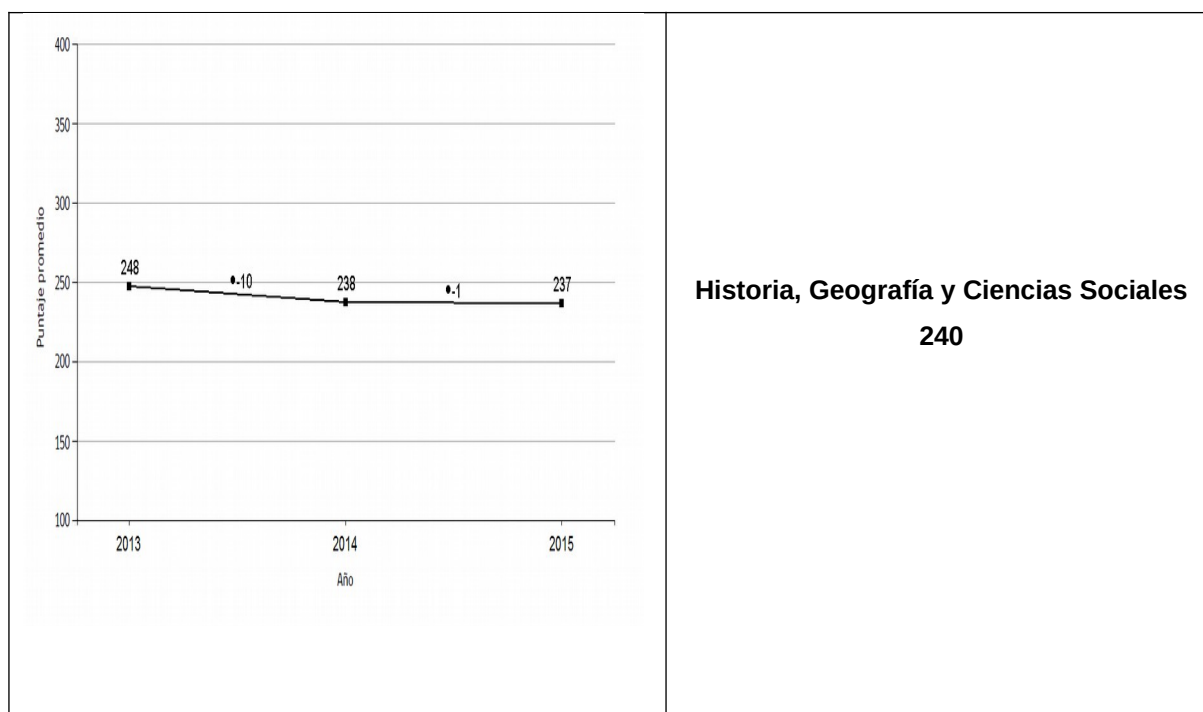
Nivel de indicador	Distribución de respuestas	Distribución de las respuestas en evaluación anterior
Nivel alto	29%	38%
Nivel medio	70%	61%
Nivel bajo	1%	1%

Resultados SIMCE 6° Año Básico 2015

Tendencia de puntaje promedio en 2013 – 2015

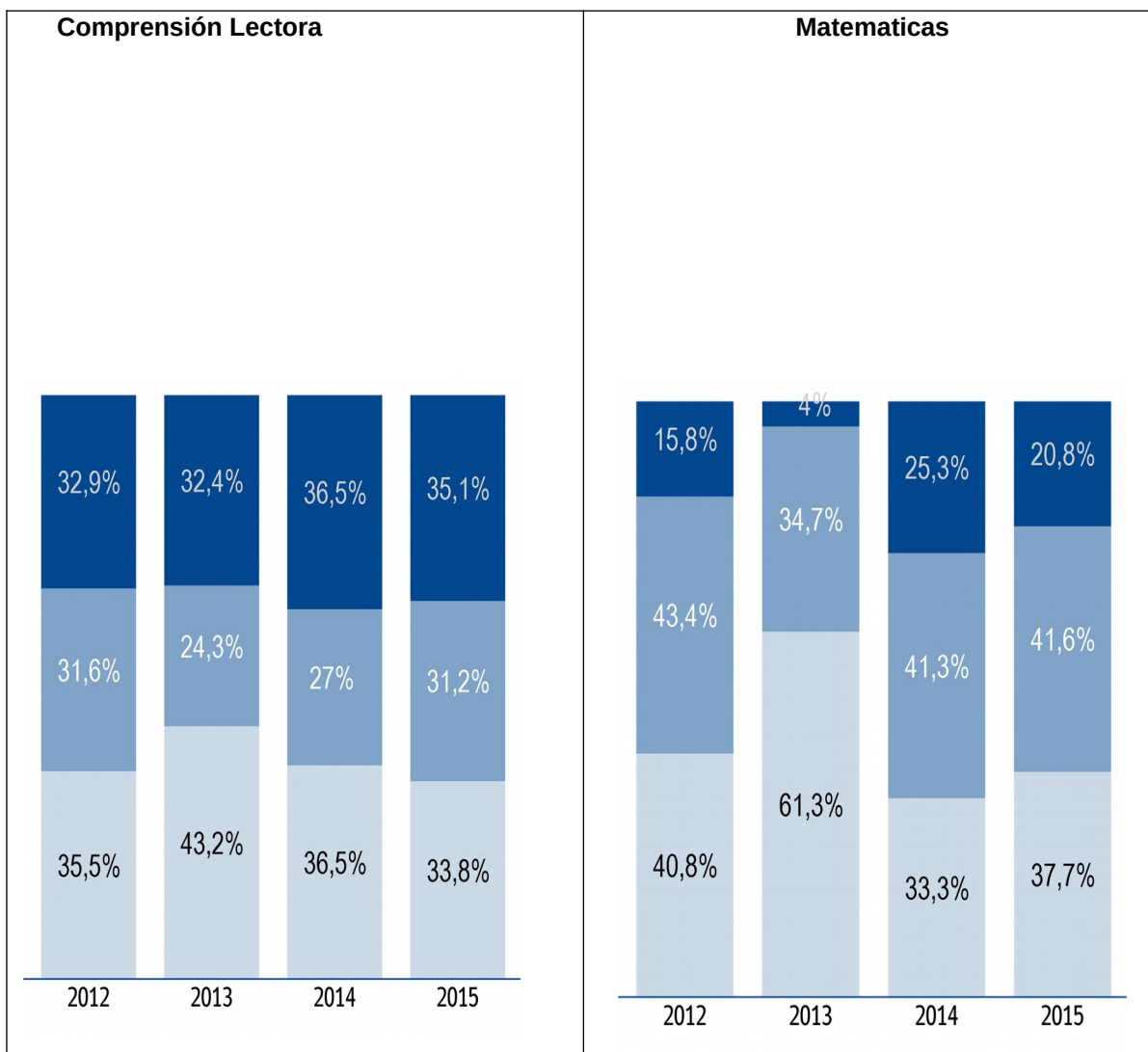
Comprensión lectora

Historia



Tendencia de los Estándares de Aprendizaje:

En el gráfico que se presenta a continuación, se muestra la trayectoria que ha tenido la distribución de estudiantes de 6° básico del establecimiento en cada nivel de los Estándares de Aprendizaje de Comprensión de Lectura y Matemática en las últimas evaluaciones.



2.5.- Antecedentes 8° Años Básicos

Promedio SIMCE 8° Años Básicos

Lenguaje y comunicación	Educación Matemáticas	Historia y Geografía	Ciencias Naturales
228	218	223	224

III.- DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

3.1 Objetivos

General:

Realizar el diagnóstico de la gestión institucional del Colegio Nueva Esperanza de La Serena en el marco del requerimiento de la Subvención Especial Preferencial, permitirá a la institución establecer las metas de aprendizaje del Plan de Mejoramiento Educativo, así como las acciones pertinentes para alcanzarlas.

Objetivos específicos:

- ❖ Diagnosticar las áreas de gestión curricular, liderazgo, convivencia escolar y recursos, indicadores presentes en las denominadas Escuelas Efectivas.
- ❖ Recoger información respecto a los indicadores de eficiencia interna, formación y perfeccionamiento docente, evaluaciones nacionales, indicadores asociados a Sep y otros.
- ❖ Reconocer, a partir del diagnóstico institucional, los nudos críticos que dificultan la organización del trabajo en torno al objetivo de mejorar los aprendizajes de los estudiantes.
- ❖ Observar y describir las prácticas educacionales y organizativas de la institución educacional.

3.2 Metodología

Descripción general:

En respuesta al objetivo general que inspira esta investigación, el diagnóstico se abordará fundamentalmente bajo una perspectiva cuantitativa. Para ello se

emplearán cuatro instrumentos de diagnóstico institucional para las áreas de gestión curricular, liderazgo, convivencia escolar y para el área de gestión de recursos. Los instrumentos que se emplearán han sido diseñados por el Ministerio de Educación de Chile y permitirán recoger la evaluación de todos los actores que componen la comunidad escolar: directivos, docentes, padres y/o apoderados y alumnos.

Como ya se indicó, se pretende diagnosticar las áreas institucionales que impactan en los aprendizajes. La siguiente tabla especificará cada una de las dimensiones que se considerará en las áreas de gestión del currículo, liderazgo, convivencia escolar y recursos.

Áreas	Dimensiones
Gestión Curricular	<p>Organización curricular</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Calendarización anual ➤ Plan de estudios ➤ Planificación anual y horario escolar <p>Planificación de la enseñanza</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Planificación de clases ➤ Planificación de evaluaciones ➤ Métodos de enseñanza y recursos pedagógicos <p>Acción docente en el aula Ambiente propicio para el desarrollo de los aprendizajes</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes ➤ Acompañamiento de los docentes <p>Evaluación de la implementación curricular</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Análisis de resultados y estrategias remediales/estrategias para el mejoramiento de los aprendizajes.
Liderazgo	Cultura de altas expectativas Director o Directora con foco en lo académico y en los aprendizajes esperados.
	Buen clima escolar Familia y apoderados comprometidos

Convivencia	
Recursos	Capacidades de la comunidad escolar Recursos Pedagógicos

Tabla 1 Áreas y Dimensiones a evaluar en el diagnóstico institucional de acuerdo a lo estipulado en la Ley 20.248. Fuente: Guía de diagnóstico institucional, (Ministerio de Educación, 2008)

Cada una de las variables a analizar ha sido seleccionada por el Ministerio de Educación a partir de los indicadores de una escuela efectiva, es decir, aquella que logra desde el primer nivel de transición que todos sus estudiantes aprendan, independiente de sus características socioeconómicas (Bellei et al. 2004) Esta visión resulta muy coherente con la intencionalidad de la Subvención Escolar Preferencial en tanto se basa en la confianza de que todas las personas pueden, y por lo tanto, deben aprender.

3.3.- Resultados esperados

- ❖ La elaboración del diagnóstico institucional es un proceso de aprendizaje para el establecimiento, es decir, se espera que contribuya a la comprensión de la importancia de que la escuela pueda mirar sus propias prácticas y organizar su trabajo en torno al objetivo de mejorar el aprendizaje de sus estudiantes.
- ❖ Obtener información relevante y actualizada de las áreas de gestión curricular, liderazgo, convivencia escolar y gestión de recursos que permitan delinear los principales aspectos de la cultura organizacional de la escuela básica.
- ❖ Escuelas efectivas ⁽⁵⁾ se trata de un estudio cualitativo que indagó en 14 escuelas que atendiendo a una matrícula de estudiantes provenientes de sectores de bajos ingresos han logrado sistemáticamente buenos resultados en el SIMCE, comparables con los mejores colegios del país. El principal objetivo fue descubrir las claves de su éxito, conocer qué y cómo

⁵ Escuelas efectivas se trata de un estudio cualitativo que indagó en 14 escuelas que atendiendo a una matrícula de estudiantes provenientes de sectores de bajos ingresos han logrado sistemáticamente buenos resultados en el SIMCE, comparables con los mejores colegios del país. El principal objetivo fue descubrir las claves de su éxito, conocer qué y cómo hacen estas escuelas para que los niños en condiciones de pobreza alcancen altos logros escolares.

hacen estas escuelas para que los niños en condiciones de pobreza alcancen altos logros escolares.

- ❖ Obtener información relevante y actualizada del nivel de competencias alcanzado por los estudiantes en comprensión lectora y dominio lector.
- ❖ Obtener información relevante y actualizada de los indicadores de eficiencia internas como matrícula, tasas de retiro y promoción, asistencia de estudiantes y docentes, rotación de docentes y directivos, participación de apoderados en reuniones de padres; cursos de perfeccionamiento de los docentes, nivel de escolaridad de los padres, resultados SIMCE dotación e infraestructura del establecimiento, etc.

IV.- ANÁLISIS DIAGNÓSTICO SITUACIONAL COLEGIO NUEVA ESPERANZA

4.1.- Análisis Foda Áreas Y Dimensiones

Este proceso se lleva a cabo a nivel de equipo directivo docente, profesionales PIE, SEP, así como asistentes de educación profesional, administrativos y servicios, los que han trabajado en grupos de afinidad, en varias sesiones y con la finalidad de que a través de este mecanismo puedan expresar sus visiones, y críticas/observaciones al trabajo institucional, a las proyecciones futuras de proyecto educativo, teniendo presente los contextos, en definitiva una mirada sistémica de lo que significa ser una Comunidad Educativa. A continuación se describe lo obtenido del proceso mencionado.

Dimensión Liderazgo Directivo

Fortalezas	Debilidades
<ol style="list-style-type: none">1.- Equipo con competencias profesionales.2.- Participación de equipo directivo.3.- Gestión directiva promovedora de una labor profesional y actualizada del docente.4.- Instalación y ejecución del Plan de Mejora, Plan anual, seguimiento, monitoreo y evaluación de las actividades que se realizan.5.- Apoyo logístico desde Inspectoría general, sistema informático que facilita	<ol style="list-style-type: none">1.- Falta de articulación de niveles y trabajo por sectores, por falta de tiempo y jornada doble.3.- Bajos resultados en mediciones comunales, regionales y nacionales.4.- PEI en proceso de reformulación.5.- Centro de Padres no está posesionado de su rol.6.- Clima interno que obstaculiza la comunicación y los procesos que se desarrollan en la escuela.7.- El tiempo escaso y situaciones

<p>el manejo de información (bases de datos)</p> <p>6.- JEC.</p> <p>7.-Visión de un enfoque sistémico para incrementar la calidad del proceso educativo, articulación de profesionales y redes de apoyo.</p>	<p>emergentes que distraen al equipo de sus roles específicos.</p>
<p>Oportunidades</p>	<p>Amenazas</p>
<p>1.- Recursos SEP, que permiten gestión de contratación de personal y adquisición de recursos.</p> <p>2.- Políticas ministeriales, proyectos externos, recursos informáticos, evaluación docente.</p>	<p>1.- Estigmatización del colegio como oferta, ante la comunidad por ser una escuela “pública” que acoge a la diversidad.</p> <p>2.- Paralizaciones y huelgas profesorado</p> <p>3.- Sobrecarga de trabajo administrativo que obstaculiza un trabajo técnico sostenido y eficiente.</p> <p>4.- Constantes conflictos apoderados escuela, temas de disciplina y convivencia, quejas y cuestionamientos a procedimientos respaldados por Manual de Convivencia.</p> <p>7.- Docentes y personas que se capacitan en horario laboral, debiendo gestionar reemplazos permanentes.</p>

Dimensión Gestión Curricular / Gestión de competencias profesionales

<p>Fortalezas</p>	<p>Debilidades</p>
<p>1.- Avances en el mejoramiento del proceso educativo.</p> <p>2.- Desde UTP, proceso de implementación e instalación de sistema de apoyo, acompañamiento y monitoreo permanente a los docentes de todos los niveles educativos que</p>	<p>1.- Diversidad de competencias profesionales de los docentes.</p> <p>2.- Resistencia y creciente conducta a no asumir el cambio de contexto de la escuela, nuevos paradigmas y modelos pedagógicos.</p> <p>3.- Dificultad de los docentes para el</p>

<p>posibilita el desarrollo de actualización y mejora en las competencias profesionales.</p> <p>3.- Proceso de Instalación , de una cultura de análisis y reflexión de las prácticas y aporte de conocimientos actualizados</p> <p>4.- Proceso de conformación de equipo de apoyo existencia de profesionales especialistas en atender alumnos con problemas de conducta y NEE.</p> <p>5.- Proceso de instalación de necesidad de realizar capacitaciones continuas desde el Sostenedor.</p>	<p>logro de climas propicios para el aprendizaje, debilidad en el manejo de estrategias participativas y formativas.</p> <p>4.-Falta de reflexión crítica y visión sistémica en los diferentes estamentos para modificar acciones personales y pedagógicas a favor de los alumnos y la institución.</p> <p>5.- Deficiencia en áreas de evaluación y estrategias metodológicas alumnos con NEE.</p> <p>6.- Falta de responsabilidad profesional de docentes y que afectan a la institución.</p> <p>6.-Trabajo individualista y competitivo de algunos docentes que obstaculiza el trabajo en equipo.</p>
<p>Oportunidades</p>	<p>Amenazas</p>
<p>1.- Políticas ministeriales que aportan textos, recursos tecnológicos, proyectos, alimentación, útiles, ley SEP, otros apoyos.</p> <p>2.- Instrumentos curriculares, MBE</p> <p>3.-Evaluación docente y personal a contrata, que permite una reflexión y retroalimentación de las prácticas pedagógicas.</p>	<p>1.- Estrés docente que afecta su desempeño derivado de un contexto social crítico con la labor de la escuela y del docente.</p> <p>2.-Evaluación docente que estresa al profesor derivando en ausentismo laboral y licencias médicas.</p>

<p>4.- TICs, como oportunidad de actualización profesional permanente de los diferentes estamentos.</p> <p>5.- Capacitaciones desde MINEDUC, sostenedor, presenciales y virtuales.</p> <p>6.- Mediciones externas comunales, regionales y nacionales.</p> <p>7.- Métodos comunales de lectura, escritura, matemáticas e inglés.</p> <p>8.- Redes: Fundación Futuro Fundación Chile</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Dimensión Gestión Curricular / Planificación

Fortalezas	Debilidades
<p>1.- Área UTP centrada en aspectos técnico-pedagógicos.</p> <p>2.- Desde UTP: Sistema de apoyo: monitoreo, seguimiento y retroalimentación de la planificación y recursos evaluativo e implementación en aula.</p> <p>4.- Proceso de instalación de planificación sistemática de todos los docentes.</p> <p>5.- TICs como forma de comunicación y retroalimentación permanente de docentes con UTP.</p> <p>6.- Recursos e insumos necesarios</p>	<p>1.- Referencia constante al escaso tiempo para la planificación del trabajo pedagógico y preparación de la enseñanza.</p> <p>2.- Referencia constante escaso tiempo para actividades de articulación de ciclos y subsectores.</p> <p>4.- Sistematización de los docentes para elaborar la planificación didáctica.</p> <p>5.- Competencias profesionales para trabajo con alumnos con NEE e implementación de evaluación diferenciada.</p> <p>5.- Incorporación de metodologías</p>

<p>desde el establecimiento para facilitar la planificación.</p> <p>-7.- Sistematicidad de Consejos Técnicos y de Reflexión que permite actualización, análisis y acuerdos conjuntos de niveles de desempeño para todos los niveles educativos de la escuela.</p> <p>8.- Sala de computación con apoyo técnico recursos y horario planificado.</p>	<p>activas y recursos didácticos innovadores.</p> <p>6.-Diseño e implementación de estrategias evaluativas del profesor</p> <p>7.-Articulación curricular entre niveles y ciclos.</p> <p>8.- Escasas competencias tecnológicas en docentes de ambos ciclos.</p>
<p>Oportunidades</p>	<p>Amenazas</p>
<p>1.- Marco de la Buena enseñanza.</p> <p>2.- Ley SEP que aporta con instrumento diagnóstico para establecer metas.</p> <p>3.- Recursos informáticos (pág. Web) que entregan material de trabajo para gestión directiva y de aula, perfiles de competencias profesionales: Fundación Chile, MINEDUC</p> <p>4.- Planes de Mejora que orientan el trabajo institucional.</p> <p>5.- Tecnología computacional como medio de comunicación permanente UTP-Docentes.</p>	<p>1.- Falta de tiempo para preparación de la enseñanza en la carga horaria de los docentes.</p> <p>2.- Poca disposición docente a la innovación y cambio.</p>

Dimensión Recursos

Fortalezas	Debilidades
<p>1.- Materiales didácticos y textos aportados desde el Ministerio y sostenedor (con uso de recursos Sep).</p> <p>2.-Becas para alumnos vulnerables</p> <p>3.- Redes de apoyo: JUNAEB, Cefam, Senda, Tribunal de Familia, OPD, OMIL, PDI, Carabineros de Chile.</p>	<p>1.- Infraestructura ya modificada, y emerge necesidad adecuar a nuevas necesidades (cancha de futbol ejemplo)</p>
Oportunidades	Amenazas
<p>1.- Apoyo de Redes JUNAEB- Programas Sociales Ministeriales.</p> <p>2.- Becas.</p> <p>3.- Ley SEP.</p>	<p>1.- Entorno ambiental de la escuela: sitios eriazos, escasa iluminación, falta de seguridad para alumnos, docentes y familias.</p> <p>3.- Venta de cigarros y alcohol cerca de la escuela.</p>

Dimensión Convivencia Escolar

Fortalezas	Debilidades
<p>1.- Normativa en orden.</p> <p>2.- Departamento Psico-orientación Orientadora y Psicóloga).</p> <p>3.-Manual de Convivencia del colegio.</p> <p>4.-Creación, de Orientaciones Para Padres</p> <p>5.-Trabajo coordinado y pro acción de</p>	<p>1.-Escasa motivación, compromiso y responsabilidad, sentido de pertenencia de los alumnos.</p> <p>2.- Alto nivel de agresividad en alumnos.</p> <p>3.- Alumnos con dificultades conductuales derivadas de situaciones</p>

<p>equipo multidisciplinario: UTP, Grupo Diferencial, PIE TEL-DM, Depto. Psico-orientación</p> <p>a) Talleres extracurriculares</p> <p>b) Constitución y funcionamiento de: Consejo Escolar, Centro de Alumnos, Centro General de Padres y apoderados</p>	<p>Psico- sociales externas y que obstaculizan un adecuado clima escolar.</p> <p>4.-Falta de sistematicidad en el trabajo formativo con los alumnos de profesores jefes y de asignatura</p> <p>5.- Falta de control parental y desarrollo de habilidades parentales, déficit formativo y valóricos en los alumnos desde el hogar.</p> <p>6.-Escaso compromiso de apoderados y responsabilidad para asistir a citaciones con docentes, profesionales y redes de apoyo.</p> <p>7.-Cambio de rol de apoderado de un rol de apoyo a la escuela a uno crítico y cuestionador del trabajo de profesores y estamentos directivos</p> <p>8.-Participación de Centro de Padres, claridad y organización como estamento de apoyo a la escuela. Personería jurídica sin Vigencia.</p> <p>9.-Falta de tiempo para convivencia y trabajo de los y familias</p>
<p>Oportunidades</p>	<p>Amenazas</p>
<p>1.- Redes sociales de atención de</p>	<p>1.- Alumnos (sitios eriazos, líderes</p>

<p>derivaciones.</p> <p>2.- Recursos SEP que permite financiamiento de sueldos, compra de materiales didácticos y útiles etc.</p> <p>3.- Capacitaciones externas de profesionales de apoyo</p> <p>4.-Programa JUNAEB: “Habilidades para la vida”, redes de atención salud.</p> <p>5.-Becas</p> <p>6.- Programa Senda</p>	<p>negativos, droga, alcoholismo, violencia intrafamiliar, abuso, otros)</p> <p>2.-Crisis valórica en la sociedad chilena, ausencia de un rol activo de la familia como primera formadora de los alumnos.</p> <p>3.-Alta disfuncionalidad familiar.</p> <p>4.- Influencia negativa de los medios de comunicación en la percepción del apoderado de la escuela municipalizada.</p> <p>5.-Influencia negativa en los alumnos de los medios de comunicación y elementos tecnológicos.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

V.-ANÁLISIS Y PROFUNDIZACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO

En esta etapa, se realiza el análisis de la diversa información recopilada durante el proceso de Diagnóstico institucional, utilizando para ello los antecedentes reportados por el Dimensionamiento, los resultados de la Autoevaluación y el Levantamiento de las evidencias existentes. El análisis de los resultados de acuerdo a los indicadores que tenemos en cuenta, se toma la orientación de "Manual para Diagnóstico Institucional y diseño el Plan de Mejoramiento" (6) que indica que según resultados este análisis de resultados debe consistir en:

1. Identificar los aspectos de la gestión que presentan la mayor y menor valoración, agrupadas por actor y áreas del Modelo de Gestión Escolar de Calidad.
2. Identificar los puntos de coincidencia y discrepancia entre los actores, respecto de su valoración de la gestión.
3. Agrupar y analizar los comentarios de los alumnos, apoderados y docentes, de modo de complementar la información cuantitativa (promedios y desviaciones estándar) obtenida de los instrumentos aplicados.
4. Relacionar estas valoraciones con la información disponible en el establecimiento agrupada en: • PEI, Dimensionamiento del Establecimiento, Descriptores del Gestión por Áreas del Modelo,

Otros informes de evaluación de la gestión directiva pedagógica relevante para el Equipo de Mejora de la Calidad. Lo que se obtiene es una síntesis de los niveles de valoración y satisfacción de la comunidad escolar.






5.1 Niveles de las áreas de procesos

6 Programa de Gestión y Dirección Escolar FUNDACIÓN CHILE 2011

Los niveles de evolución se expresan en una escala que representa niveles de la calidad de la práctica o la usencia de una práctica escolar.se expresa en valores

Valor	Nivel	Descripción de las dimensiones
1	Existe evidencia con despliegue parcial o irrelevantes para la comunidad	Se declara su existencia, sin embargo su aplicación ha sido ocasional: El descriptor está obsoleto es poco conocido. La información sobre el mismo o sus resultados son irrelevantes para la comunidad o no son utilizados para la toma de decisiones
2	Practica sistemática con despliegue parcial	Se declara su existencia, su aplicación ha sido frecuente, aunque la información sobre el descriptor no ha sido utilizada para la toma de decisiones o bien no ha sido consolidado resoluciones con orientación al mejoramiento de los resultados.
3	Practica sistemática con despliegue total, orientada a los resultados	Se declara su existencia, su aplicación ha sido frecuente, la información sobre el mismo ha sido utilizada para la toma de decisiones y su uso origina resoluciones con clara orientación a la mejorar los resultados.
4	Practica sistémica con despliegue total, orientada a resultados, evaluada y mejorada	Se declara su existencia, su aplicación es sistemática, la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones, logrando el mejoramiento de los resultados
NA	No aplica	

5.2.- Tabla de colores según práctica

	Nivel 1	Se realizan acciones cuyos propósitos son difusos para los actores del establecimiento educacional y se implementan de manera asistemática
	Nivel 2	El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, cuyos procesos sistemáticos
	Nivel 3	El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, con una sistematicidad y progresión secuencial de los procesos subyacentes y con una orientación a la mejora de los resultados institucionales, lo que define una práctica institucional o pedagógica
	Nivel 4	La práctica incorpora la evaluación y el perfeccionamiento permanente de sus procesos
	Nivel N/A	El establecimiento no abordará la práctica

5.4.- Resultados de autoevaluación Áreas y Dimensiones

Área :		LIDERAZGO ESCOLAR				
Dimensión :		LIDERAZGO DEL SOSTENEDOR				
Nº	PRÁCTICA	Valoración				
		1	2	3	4	N/A
1.-	El sostenedor se responsabiliza del logro de los estándares de aprendizaje y de los Otros Indicadores de Calidad, así como del cumplimiento del Proyecto Educativo Institucional y de la normativa vigente			x		
2.-	El sostenedor se responsabiliza por la elaboración del Proyecto Educativo Institucional, del Plan de Mejoramiento y del presupuesto anual			x		
3.-	El sostenedor define las funciones de apoyo que asumirá centralizadamente y los recursos financieros que delegará al establecimiento y cumple con sus compromisos			x		
4.-	El sostenedor comunica altas expectativas al director, establece sus atribuciones, define las metas que éste debe cumplir y evalúa su desempeño			x		
5.-	El sostenedor introduce los cambios estructurales necesarios para asegurar la viabilidad y buen funcionamiento del establecimiento			x		
6.-	El sostenedor genera canales fluidos de comunicación con el director y con la comunidad educativa			x		
7.-						
8.-						
9.-						
		0	0	6	0	0
Dimensión :		LIDERAZGO DEL DIRECTOR				
Nº	PRÁCTICA	Valoración				
		1	2	3	4	N/A
1.-	El director asume como su principal responsabilidad el logro de los objetivos formativos y académicos del establecimiento			x		
2.-	El director logra que la comunidad educativa comparta la orientación, las prioridades y las metas educativas del establecimiento		x			
3.-	El director instaura una cultura de altas expectativas en la comunidad educativa		x			
4.-	El director conduce de manera efectiva el funcionamiento general del establecimiento		x			
5.-	El director es proactivo y moviliza al establecimiento hacia la mejora continua		x			
6.-	El director instaura un ambiente laboral colaborativo y comprometido con la tarea educativa		x			
7.-	El director instaura un ambiente cultural y académicamente estimulante		x			
8.-						
9.-						
		0	6	1	0	0
Dimensión :		PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN DE LOS RESULTADOS				
Nº	PRÁCTICA	Valoración				
		1	2	3	4	N/A
1.-	El establecimiento cuenta con un Proyecto Educativo Institucional actualizado que define claramente los lineamientos de la institución e implementa una estrategia efectiva para difundirlo		x			
2.-	El establecimiento lleva a cabo un proceso sistemático de autoevaluación que sirve de base para elaborar el Plan de Mejoramiento Educativo			x		
3.-	El establecimiento cuenta con un Plan de Mejoramiento Educativo que define metas concretas, prioridades, responsables, plazos y presupuesto		x			
4.-	El establecimiento cuenta con un sistema efectivo para monitorear el cumplimiento del Plan de Mejoramiento Educativo		x			
5.-	El establecimiento recopila y sistematiza continuamente datos sobre las características, los resultados educativos, los indicadores de procesos relevantes y la satisfacción de los apoderados del establecimiento			x		
6.-	El sostenedor y el equipo directivo comprenden, analizan y utilizan los datos recopilados para tomar decisiones educativas y monitorear la gestión			x		
7.-						
8.-						
9.-						
		0	4	2	0	0

LIDERAZGO DEL SOSTENEDOR
Práctica

Valoración	Porcentaje
1	0%
2	0%
3	100%
4	0%
5	0%

LIDERAZGO DEL DIRECTOR
Práctica

Valoración	Porcentaje
1	0%
2	86%
3	14%
4	0%
5	0%

PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN DE LOS RESULTADOS
Práctica

Valoración	Porcentaje
1	0%
2	67%
3	33%
4	0%
5	0%

Área : GESTIÓN PEDAGÓGICA						
Dimensión : GESTIÓN DEL CURRÍCULUM						
Nº	PRÁCTICA	Valoración				
		1	2	3	4	N/A
1.-	El director y el equipo técnico – pedagógico coordinan la implementación general del currículum vigente y los programas de estudio	x				
2.-	El director y el equipo – pedagógico acuerdan con los docentes lineamientos pedagógicos comunes para la implementación efectiva del currículum	x				
3.-	Los profesores elaboran planificaciones que contribuyen a la conducción efectiva de los procesos de enseñanza – aprendizaje	x				
4.-	El director y el equipo técnico – pedagógico apoyan a los docentes mediante la observación de clases y la revisión de materiales educativos con el fin de mejorar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.	x				
5.-	El director y el equipo técnico – pedagógico coordinan un sistema efectivo de evaluaciones de aprendizaje	x				
6.-	El director y el equipo técnico – pedagógico monitorean permanentemente la cobertura curricular y los resultados de aprendizaje	x				
7.-	El director y el equipo técnico – pedagógico promueven entre los docentes el aprendizaje colaborativo y el intercambio de los recursos educativos	x				
8.-						
9.-						
		1	6	0	0	0
Dimensión : ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL AULA						
Nº	PRÁCTICA	Valoración				
		1	2	3	4	N/A
1.-	Los profesores imparten las clases en función de los Objetivos de Aprendizaje estipulados en el currículum vigente	x				
2.-	Los profesores conducen las clases con claridad, rigurosidad conceptual, dinamismo e interés	x				
3.-	Los profesores utilizan estrategias efectivas de enseñanza – aprendizaje en el aula	x				
4.-	Los profesores manifiestan interés por sus estudiantes, les entregan retroalimentación constante y valoran sus logros y esfuerzos		x			
5.-	Los profesores logran que la mayor parte del tiempo de las clases se destine al proceso de enseñanza - aprendizaje	x				
6.-	Los profesores logran que los estudiantes trabajen dedicadamente, sean responsables y estudien de manera independiente	x				
7.-						
8.-						
9.-						
		1	4	1	0	0
Dimensión : APOYO AL DESARROLLO DE LOS ESTUDIANTES						
Nº	PRÁCTICA	Valoración				
		1	2	3	4	N/A
1.-	El establecimiento identifica a tiempo a los estudiantes que presentan rezago en el aprendizaje		x			
2.-	El establecimiento cuenta con estrategias efectivas para potenciar a los estudiantes con intereses diversos y habilidades destacadas		x			
3.-	El equipo directivo y los docentes identifican a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades sociales, afectivas y conductuales y cuentan con mecanismos efectivos para apoyarlos	x				
4.-	El equipo directivo y los docentes identifican a tiempo a los estudiantes en riesgo de deserción e implementan mecanismos efectivos para asegurar su continuidad en el sistema escolar		x			
5.-	El equipo directivo y los docentes apoyan a los estudiantes en la elección de estudios secundarios y de alternativas laborales o educativas al finalizar la etapa escolar	x				
6.-	Los establecimientos adscritos al Programa de Integración Escolar (PIE) implementan acciones para que los estudiantes con necesidades educativas especiales participen y progresen en el Currículum nacional		x			
7.-	Los establecimientos adscritos al Programa de Educación Intercultural Bilingüe, cuentan con los medios necesarios para desarrollar y potenciar la especificidad cultural y de origen de los estudiantes				x	
8.-						
9.-						
		0	2	4	0	1

GESTIÓN DEL CURRÍCULUM
Práctica

Categoría	Porcentaje
1	14%
2	86%
3	0%
4	0%
5	0%

ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL AULA
Práctica

Categoría	Porcentaje
1	16%
2	67%
3	17%
4	0%
5	0%

APOYO AL DESARROLLO DE LOS ESTUDIANTES
Valoración encuesta

Categoría	Porcentaje
1	57%
2	29%
3	14%
4	0%
5	0%

Área : CONVIVENCIA ESCOLAR						
Dimensión : FORMACIÓN						
Nivel	PRÁCTICA	Valoración				
		1	2	3	4	N/A
1.-	El establecimiento planifica la formación de sus estudiantes en concordancia con el Proyecto Educativo Institucional y el Currículum vigente	x				
2.-	El establecimiento monitorea la implementación del plan de formación y monitorea su impacto	x				
3.-	El equipo directivo y docente basan su acción formativa en la convicción de que todos los estudiantes pueden desarrollar mejores actitudes y comportamientos	x				
4.-	El profesor jefe acompaña activamente a los estudiantes de su curso en su proceso de formación	x				
5.-	El equipo directivo y los docentes modelan y enseñan a los estudiantes habilidades para la resolución de conflictos	x				
6.-	El equipo directivo y los docentes promueven hábitos de vida saludable y previenen conductas de riesgo entre los estudiantes	x				
7.-						
8.-						
9.-						
		0	6	0	0	0

FORMACIÓN Práctica

Nivel	Porcentaje
1	0%
2	100%
3	0%
4	0%
5	0%

Dimensión : LIDERAZGO DEL DIRECTOR						
Nivel	PRÁCTICA	Valoración				
		1	2	3	4	N/A
1.-	El equipo directivo y los docentes promueven y exigen un ambiente de respeto y buen trato entre todos los miembros de la comunidad educativa	x				
2.-	El equipo directivo y los docentes valoran y promueven la diversidad como parte de la riqueza de los grupos humanos y previenen cualquier tipo de discriminación	x				
3.-	El establecimiento cuenta con un Reglamento de Convivencia que explicita las normas para organizar la vida en común, lo difunde a la comunidad educativa y exige que se cumpla	x				
4.-	El equipo directivo y los docentes definen rutinas y procedimientos para facilitar el desarrollo de las actividades pedagógicas	x				
5.-	El establecimiento se hace responsable de velar por la integridad física y psicológica de los estudiantes durante la jornada escolar	x				
6.-	El equipo directivo y los docentes enfrentan y corrigen, formativamente las conductas antisociales e los estudiantes, desde las situaciones menores hasta las más graves	x				
7.-	El establecimiento educacional previene y enfrenta el acoso escolar o bullying mediante estrategias sistemáticas	x				
8.-						
9.-						
		0	7	0	0	0

LIDERAZGO DEL DIRECTOR Práctica

Nivel	Porcentaje
1	0%
2	100%
3	0%
4	0%
5	0%

Dimensión : PARTICIPACIÓN Y VIDA DEMOCRÁTICA						
Nivel	PRÁCTICA	Valoración				
		1	2	3	4	N/A
1.-	El establecimiento construye una identidad positiva que genera sentido de pertenencia y motiva la participación de la comunidad educativa en torno a un proyecto común	x				
2.-	El equipo directivo y los docentes promueven entre los estudiantes un sentido de responsabilidad con el entorno y la sociedad y los motivan a realizar aportes concretos a la comunidad		x			
3.-	El equipo directivo y los docentes fomentan entre los estudiantes la expresión de opiniones, la deliberación y el debate fundamentado de ideas	x				
4.-	El establecimiento promueve la participación de los distintos estamentos de la comunidad educativa mediante el trabajo efectivo del Consejo Escolar, Consejo de Profesores y el Centro de Padres y Apoderados		x			
5.-	El establecimiento promueve la formación democrática y la participación activa de los estudiantes mediante el apoyo al Centro de Alumnos y las directivas de curso		x			
6.-	El establecimiento cuenta con canales de comunicación fluidos y eficientes con los apoderados y estudiantes			x		
7.-						
8.-						
9.-						
		0	2	4	0	0

PARTICIPACIÓN Y VIDA DEMOCRÁTICA Práctica

Nivel	Porcentaje
1	0%
2	33%
3	67%
4	0%
5	0%

Área : GESTIÓN DE RECURSOS						
Dimensión : GESTIÓN DEL PERSONAL						
Nivel	PRÁCTICA	Valoración				
		1	2	3	4	N/A
1.-	El establecimiento define los cargos y funciones del personal y la planta cumple con los requisitos estipulados para obtener y mantener el reconocimiento Oficial			x		
2.-	El establecimiento gestiona de manera efectiva la administración del personal			x		
3.-	El establecimiento implementa estrategias para atraer, seleccionar y retener personal competente		x			
4.-	El establecimiento cuenta con un sistema de evaluación y retroalimentación del desempeño del personal			x		
5.-	El establecimiento cuenta con un personal competente según los resultados de la evaluación docente y gestiona el perfeccionamiento para que los profesores mejoren su desempeño			x		
6.-	El establecimiento gestiona el desarrollo profesional y técnico del personal según las necesidades pedagógicas y administrativas			x		
7.-	El establecimiento implementa medidas para reconocer el trabajo del personal e incentivar el buen desempeño		x			
8.-	El establecimiento cuenta con procedimientos justos de desvinculación		x			
9.-	El establecimiento cuenta con un clima laboral positivo		x			
		0	4	5	0	0

GESTIÓN DEL PERSONAL Práctica

Valoración	Porcentaje
1	0%
2	0%
3	57%
4	43%
5	0%
6	0%

Dimensión : GESTIÓN DE RECURSOS FINANCIEROS Y ADMINISTRATIVOS						
Nivel	PRÁCTICA	Valoración				
		1	2	3	4	N/A
1.-	El establecimiento gestiona la matrícula y la asistencia de los estudiantes			x		
2.-	El establecimiento elabora un presupuesto función de las necesidades detectadas en el proceso de planificación, controla los gastos y coopera en la sustentabilidad de la institución			x		
3.-	El establecimiento lleva un registro ordenado de los ingresos y gastos y, cuando corresponde, rinde cuenta			x		
4.-	El establecimiento promueve la participación de los distintos estamentos de la comunidad educativa mediante el trabajo efectivo del Consejo Escolar, Consejo de Profesores y el Centro de Padres y Apoderados		x			
5.-	El establecimiento vela por el cumplimiento de la normativa educacional vigente		x			
6.-	El establecimiento conoce y utiliza las redes existentes para potenciar el proyecto educativo institucional		x			
7.-						
8.-						
9.-						
		0	3	3	0	0

GESTIÓN DE RECURSOS FINANCIEROS Y ADMINISTRATIVOS Práctica

Valoración	Porcentaje
1	0%
2	50%
3	50%
4	0%
5	0%

Dimensión : GESTIÓN DE RECURSOS EDUCATIVOS						
Nivel	PRÁCTICA	Valoración				
		1	2	3	4	N/A
1.-	El establecimiento cuenta con la infraestructura y el equipamiento exigido por la normativa y éstos se encuentran en condiciones que facilitan el aprendizaje de los estudiantes y el bienestar de la comunidad educativa			x		
2.-	El establecimiento cuenta con los recursos didácticos e insumos para potenciar el aprendizaje de los estudiantes y promueve su uso		x			
3.-	El establecimiento cuenta con una biblioteca CRA para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y fomentar el hábito lector		x			
4.-	El establecimiento cuenta con recursos TIC en funcionamiento para el uso educativo y administrativo		x			
5.-	El establecimiento cuenta con un inventario actualizado del equipamiento y material educativo para gestionar su mantención, adquisición y reposición		x			
6.-						
7.-						
8.-						
9.-						

GESTIÓN DE RECURSOS EDUCATIVOS Práctica

Valoración	Porcentaje
1	0%
2	80%
3	20%
4	0%
5	0%

VI.- ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS EDUCATIVOS

Con los antecedentes registrados y evidenciados a través del análisis FODA, así como también cuestionario de auto evaluación respecto a las practicas que se ejecutan en las diferentes áreas y sus respectivas dimensiones , que de acuerdo a las valoraciones entregadas y que se han organizado destacando la media general, se asume que estos datos tienen como propósito que el establecimiento registre los resultados de las mediciones y, a partir de ellas, se realice los análisis correspondiente, con la finalidad de para establecer sus tendencias.

En este proceso se producen instancias de reflexión y emergen las necesarias preguntas, para así orientar la lectura de los datos y lograr relacionar las variables Institucionales y Pedagógicas con estos resultados educativos para tomar decisiones en torno al Mejoramiento Continuo.

En referencia a que el Ciclo de Mejoramiento Continuo de la Gestión Escolar es un sistema de análisis y toma de decisiones estratégicas que involucra a la totalidad de los ámbitos, niveles y dimensiones, por supuesto liderado por el equipo directivo del colegio, se fomentó la generación al interior del colegio del sentido de comunidad de aprendizaje, ya que ha promovido de esta manera la participación y la corresponsabilidad de los diversos actores que conforman la comunidad educativa por el logro de los objetivos institucionales.

De este modo, se percibe que todos los llamados o citaciones para participar se logran efectivamente y el clima que se genera permite a la organización escolar, visualizar el desarrollo permanente de nuevas y mejores modalidades de ejecutar, con niveles crecientes de desempeño, el conjunto de tareas que la escuela debe realizar.

La gestión de calidad en educación se fundamenta en el conocimiento profundo de los usuarios y beneficiarios, sus necesidades y expectativas. La visión

y estrategia educacional del colegio consolidan la contribución en que la organización se propone responder a las necesidades y expectativas de la comunidad educativa.

El Liderazgo Directivo conduce al colegio a una agregación de valor y orienta a la comunidad educativa hacia la obtención de los resultados esperados, en el ámbito de la calidad de la educación. Los integrantes de la comunidad educativa. Contribuyen de la mejor manera al logro de los fines del colegio, siendo reconocidos por ello. Los procesos de gestión educativa tienen como foco el aprendizaje organizacional del colegio y se basan en estándares de desempeño y efectividad que son monitoreados sistemáticamente.

6.1.- RESUMEN DE COMENTARIOS DE APODERADOS

6.1.1 Fortalezas Debilidades

- ❖ El establecimiento se destaca por su trayectoria, calidad académica y valórica
- ❖ Se necesita potenciar y fortalecer las actividades de recreación
- ❖ Buena calidad humana de los profesores y directivos del establecimiento
- ❖ Se necesita mejorar la comunicación con los padres en las nuevas demandas que hoy tiene la sociedad
- ❖ Se destaca la institución por la preocupación de los estudiantes.
- ❖ Conformidad con el nivel académico del establecimiento
- ❖ Trabajar más en reflexiones y seminarios con los estudiantes para que se identifiquen con el colegio
- ❖ Se agradece el compromiso con los estudiantes por parte de la comunidad educativa.
- ❖ Generar mayores instancias de comunicación con los apoderados.
- ❖ Es importante el Panel de Valores para los estudiantes.
- ❖ Exigencias del reglamento es muy alta.
- ❖ Escuchar las necesidades de los estudiantes.
- ❖ Necesidad de mejorar la relación con los Directivos.
- ❖ Necesidad de socializar la toma de decisiones en el colegio por parte de Dirección.
- ❖ Realizar más actividades con la familia.
- ❖ Necesidad de proporcionar áreas verdes al establecimiento.

6.2.- RESUMEN DE COMENTARIOS DE DOCENTES

6.2.1 Fortalezas Debilidades

- ❖ Ha sido positivo la preocupación por realizar invitaciones a los docentes de parte de la Dirección a instancias como; día del profesor y cena aniversario
- ❖ Necesidad de mejorar un poco en la forma que se solucionan las diferencias de opinión o puntos de vista entre directivos y docentes relacionadas con asuntos pedagógicos o administrativos.
- ❖ Continuar trabando con la Familia y la Comunidad.
- ❖ Falta posibilitar el tiempo sin tanta sobre exigencia personal.
- ❖ Seguir mejorando en el proceso de articulación interna de redes entre niveles.
- ❖ Necesidad de incrementar el trabajo por departamento, para así desarrollar con profundidad las tareas comprometidas.
- ❖ Mejorar e incrementar el reconocimiento profesional docentes
- ❖ Necesidad de establecer y definir con claridad el uso de los tiempos del profesional de la educación en relación a tiempos de planificación, diseño, confección de material y evaluación.
- ❖ Destacable es la calidad de la educación que se entrega en el establecimiento.
- ❖ Realizar clases más experimentales.
- ❖ Necesidad de mejorar la relación con los Directivos
- ❖ El trabajo de un colegio es necesario organizarlo, para asegurar el éxito.
- ❖ La unidad educativa también debe implementar proyectos de calidad de vida laboral.
- ❖ Retribuciones para mantener un estándar social de vida satisfactorio.

6.3.- REFLEXIONES DEL EQUIPO DIRECTIVO

Los organismos educacionales en Chile, no están exentos de poseer carencias a nivel académico y/o administrativos, los cuales se reflejan en los resultados obtenidos cada año por sus alumnos en las distintas áreas.

El Desarrollo Organizacional tiene como objetivo alcanzar la excelencia corporativa de las entidades, necesitando para ello la colaboración de todos los agentes involucrados. Este esfuerzo requiere una visión global y real del establecimiento educacional, por lo que es indispensable que la transparencia sea prioridad.

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la organización en cuestión, está lleno de buenas intenciones, pero la realidad y la vivencia diaria de la institución, programas y actividades con sus especificaciones por ejemplo y las características de la jornada escolar completa que se realiza desde párvulo carece de detalles referente a las aspiraciones académicas, deportivas, situaciones de los padres, apoderados, alumnos, docentes, administrativos y personal en general.

- ❖ En sus relaciones, se manifiesta el perfil del personal, pero no especifica los derechos y deberes que ellos poseen.
- ❖ En una sociedad globalizada como la que vivimos hoy en día son muy pocas las personas que pueden darse el lujo de trabajar sólo por vocación, lo que conlleva.
- ❖ La alta rotación de trabajadores, en tanto profesores, dentro de los establecimientos educacionales. Cuando un docente está satisfecho con su trabajo, lo realiza en forma grata y eficiente.
- ❖ Los organigramas no existen en el PEI, los que son de gran importancia.

..

6.3.1 Debilidades detectadas

- ❖ Deficiente trabajo en aula.
- ❖ Descoordinación entre dirección, UTP y profesores.
- ❖ Percepción de falta de tiempo de los docentes para preparar los distintos requerimientos de UTP y Dirección.
- ❖ Percepción de inseguridad laboral desde los docentes.
- ❖ Escasa adherencia a las actividades fuera de jornada.
- ❖ Percepción de parte de docentes de la falta de oportunidades de perfeccionamiento.
- ❖ Escaso tiempo del Director para dedicarlo a los distintos departamentos

6.4.- ANÁLISIS DE PERCEPCION DEL CLIMA SOCIAL EN LA ESCUELA

Según los resultados del cuestionario de clima social en la escuela se observa que los estudiantes poseen una percepción del clima social de la escuela y del profesorado dentro de lo esperado.

- ❖ Los escolares del primer ciclo básico poseen mejor percepción del clima social escolar y de los profesores que los escolares del segundo ciclo, al revisar la asociación entre edad y percepción de clima social escolar, se observa que a menor edad existe una mayor percepción positiva del trato de los profesores y también no se aprecian diferencias según género.
- ❖ Las estudiantes mujeres poseen una buena relación con la mayoría de los profesores, mientras que los estudiantes que perciben peleas con golpes son varones
- ❖ Estudiantes perciben una convivencia escolar positiva. Emerge un sentimiento de agrado hacia el colegio, ausente de dificultades y con deseos de continuar perteneciendo a la comunidad escolar.

Muchos estudiantes personalizan la convivencia escolar a sus relaciones interpersonales positivas con estudiantes y profesores, principalmente los de menor edad.

“Yo creo que la convivencia es muy buena comparada con otros colegios, yo soy nueva y en los colegios me quedo temporalmente, pero me encantaría quedarme para siempre” (niña, 10 años).

Percepción positiva de la convivencia pero con algunos conflictos.

Algunos estudiantes perciben que la mayoría de la veces la convivencia en el colegio es positiva, sin embargo existen algunas situaciones que generan conflicto, por lo general con sus propios pares, y creen que se podría mejorar.

“Yo creo que hay que mejorar la convivencia entre los alumnos, porque hay algunos que se tratan muy mal” (niña, 10 años).

Percepción negativa de la convivencia en el colegio.

“No todos se respetan y molestan mucho y los profesores nunca hablan con aquellos alumnos y se hacen lo que no escuchan” (niño 11 años).

Aspectos que se deben mejorar en la relación con docentes y no docentes.

“Me gustaría que algunos profesores te escucharan más porque algunos te anotan o retan y ha sido en verdad otro compañero/a. Y que también enseñen por querer que tú aprendas y no sólo por el dinero (niño, 10 años).

Aspectos positivos en la relación con los profesores.

“En este colegio, en general, se respetan mucho las opiniones y gustos. Y tenemos buenos profesores, que saben explicar bien” (niña, ciclo básico 2, 13 años).

Propuestas de los estudiantes para mejorar la convivencia en el colegio.

“Que pongan más juegos, que comamos en la sala, que salgamos de

visita, que trabajemos más afuera, hacer más actividades sobre el cuidado del medio ambiente, hacer actividades sobre rescatar animales, que los recreos sean más largos” (niña, 8 años).

“La verdad el tema de la preocupación a todos los alumnos de cada curso e incentivar al alumno en el trabajo que se da porque es la única forma en que la educación se pueda mejorar de menos a más (niño, 13 años).

Percepción positiva de la convivencia en la escuela.

Padres entregaron sólo su opinión positiva sobre la convivencia en la escuela. Uno de los padres la vincula hacia los objetivos y valores de la escuela.

“Me parece súper importante que el colegio siga con sus objetivos claros, respecto al respeto, atención a la diversidad y no discriminación, autodisciplina, deberes y derechos, etc. (madre, 6 básico, 49 años)

Percepción positiva de la convivencia pero con algunos conflictos.

Creo que frecuentemente la convivencia es buena, pero falta poder entregar a los niños un concepto de disciplina y obediencia que no se confunda con la represión. Enseñar que es posible la libertad responsable, el respeto, la igualdad y sobre todo la empatía (madre, 1 básico, 38 años).

Percepción de aspectos negativos de la convivencia en la escuela.

Creo que la disciplina es algo que debieran controlar más y no ser tan tolerantes con niños que agreden a otros sin motivos. (Madre, 3 básico, 40 años).

Necesidad de mayor información sobre el colegio, rendimiento y conducta del hijo.

Se necesita tener más información de las guías o tareas para ver su rendimiento, al mismo tiempo saber cómo les va en la comprensión de lectura y el desempeño de las fichas (madre 5 básico 47 años).

Propuestas de los apoderados para mejorar la convivencia en la escuela.

Más juegos y/o actividades extra-programáticas. Los apoderados plantean la

creación de nuevas actividades extra-programáticas ligadas al deporte, recreación y acciones sociales.

- ❖ Acciones de mediación para mejorar la convivencia escolar. Los apoderados proponen diversas actividades para fortalecer la convivencia, como actividades de mediación y talleres donde se prepare a los escolares, docentes y apoderados en desarrollo emocional, manejo conductual, resolución de conflictos, fomentar valores, aceptación de la diversidad y disciplina.
- ❖ Supervisión y vigilancia de los estudiantes en horas libres. Los padres y apoderados más proponen que un adulto o docente supervise a los estudiantes durante la hora de almuerzo y recreos.

Situaciones externas que afectan la convivencia

- ❖ Algunos atribuyen las dificultades en la convivencia a situaciones externas, como el sistema educativo y la entrada al colegio. Los problemas de barrios cercanos al acceso al colegio.
- ❖ Las presiones ministeriales, cambios, supervisiones, son las que perjudican en el sistema del colegio.

6.5.- PERCEPCIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS DOCENTES

Responsabilidad de los padres en los conflictos que experimentan sus hijos:

- ❖ El mayor problema de convivencia es la negativa de los padres a aceptar los conflictos que sus hijos viven a diario, responsabilizando a los otros niños o a los profesores por las cosas que ocurren, sin asumir la problemática que está enfrentando el niño con sus pares (profesor 3).
- ❖ Necesidad de derivación de los niños que alteran la convivencia a un especialista:
- ❖ Alumnos que alteran la convivencia en la escuela se debería derivarlos a un especialista con apoyo de la familia (profesor 5).

Los escolares perciben un buen clima y convivencia escolar, lo que indicaría que han vivenciado escasas situaciones de maltrato en el colegio. Esto se observa en el análisis cualitativo, al valorar las escasas situaciones de violencia. Las características de este proyecto intencionado hacia un currículum inclusivo y participativo podrían explicar por qué estudiantes, apoderados y docentes perciben experiencias educativas y de convivencia positivas (Ortiz y Lobato, 2003).

Si bien la mayoría de los estudiantes, apoderados y docentes se sienten a gusto con el colegio y no perciben grandes problemas de convivencia, hay algunos temas que generan conflicto, como los referentes a las normas del colegio, el apoyo de los profesores hacia los estudiantes, las acciones de la familia frente a la disciplina y el respeto de los estudiantes hacia los profesores.

Al plantearse como una comunidad inclusiva con un currículum abierto, el cual requiere de una mayor autonomía de parte de los estudiantes para desarrollar sus propios aprendizajes, existirían dificultades en comprender dicho sistema educativo y responder por sus acciones sin control externo. Sin embargo esto facilita que los escolares sean partícipes de sus aprendizajes, expresándose y entregando sugerencias para mejorar la convivencia en la escuela y apropiándose de los espacios de opinión y acción (Magendzo y Donoso, 2000).

Por otro lado, se requiere que tanto docentes como apoderados reciban capacitación respecto al paradigma de la inclusión y manejen estrategias de mediación orientadas a la participación (Ortiz y Lobato, 2003; Vega, 2008; Symes y Humphrey, 2010).

Aunque las situaciones de maltrato son escasas, éstas ocurren entre escolares del primer y segundo ciclo básico, lo cual también ha sido observado en otros estudios (Fernández, 2003; Magendzo, Toledo y Rosenfeld, 2004) y se relaciona con las edades del desarrollo de los escolares que inician la adolescencia. Para enfrentar esto resultaría recomendable implementar talleres

transversales que incorporen, además de estrategias de mediación, las necesidades propias de los escolares según su propia cultura y etapa de desarrollo en el ciclo vital.

Teniendo presente que las escuelas inclusivas puede que presenten una mayor sensibilidad en temas de convivencia, se ha evaluado potenciar y fortalecer los equipos multidisciplinarios, pues su orientación ante las situaciones de conflicto, son esenciales.

En la comunidad educativa estudiada se reconocen y son declaradas algunas estrategias para fortalecer la convivencia escolar en escuelas inclusivas, sin embargo, se debiera reforzar su aplicación cotidiana, lo cual se podría manifestar, por ejemplo, en: establecer normas compartidas, concretas y vinculadas a las características de cada nivel de enseñanza; considerar las necesidades y propuestas de los estudiantes; potenciar el aprendizaje colaborativo; incentivar el desarrollo de docentes proactivos y creativos; sistematizar las experiencias de adaptación curricular; favorecer la autonomía y compromiso de los estudiantes con su proceso formativo; incluir la diversidad y necesidades de todos los estudiantes; favorecer la retroalimentación positiva y, frente a los errores o conductas negativas, generar una estrategia participativa donde los estudiantes elaboren sus propias conductas reparatorias; y favorecer el modelado grupal positivo.

En síntesis, la participación, el desarrollo de reglas claras, la capacitación, la intervención oportuna frente a situaciones de conflicto, la prevención y apertura a la diversidad cultural, social y personal son aspectos que debieran estar incorporados en el proyecto educativo de toda escuela.

VII.- RESUMEN PROPUESTA PME COLEGIO NUEVA ESPERANZA

Área	Dimensión	Fase de desarrollo	Cantidad de acciones a realizar
Gestión Pedagógica	Gestión Curricular	Consolidación	2
	Enseñanza y aprendizaje en el aula	Mejoramiento	2
	Apoyo al desarrollo de los estudiantes	Consolidación	9
Liderazgo Escolar	Liderazgo del sostenedor	Mejoramiento	3
	Liderazgo del director	Consolidación	3
	Planificación y gestión de los resultados	Consolidación	2
Convivencia Escolar	Formación	Mejoramiento	4
	Convivencia Escolar	Consolidación	2
	Participación y vida democrática	Consolidación	5
Gestión de recursos	Gestión del personal	Consolidación	4
	Gestión de Recursos Financieros y administrativos	Consolidación	1
	Gestión de Recursos educativos	Consolidación	1

VIII.-PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO COLEGIO NUEVA ESPERANZA

Área Gestión Pedagógica

OBJETIVO ESTRATÉGICO	META ESTRATÉGICA
Consolidar la implementación de lineamientos técnico-pedagógicos comunes que permitan al equipo docente realizar una adecuada gestión curricular y fortalecer sus prácticas pedagógicas en aula, con el propósito de asegurar la calidad del proceso educativo para todos los estudiantes.	El 95% de los docentes conoce y aplica los lineamientos técnico-pedagógicos que han sido consensuados a nivel institucional, favoreciendo de esta manera la calidad de los aprendizajes de todos los estudiantes.

Dimensión Focalizada	Gestión Pedagógica
Fase de desarrollo a abordar	Mejoramiento
Práctica de la dimensión que será abordada	2. El director y el equipo - pedagógico acuerdan con los docentes, lineamientos pedagógicos comunes para la implementación efectiva del currículum.
Objetivo Anual	Consolidar durante el año escolar, lineamientos Pedagógicos de la institución que propicien una efectiva implementación del currículum, con la finalidad de garantizar aprendizajes de calidad para todos los estudiantes.
Indicador de seguimiento 1	N° de docentes que planifican clase a clase en plataforma, aplicando lineamientos pedagógicos institucionales
Indicador de seguimiento 2	Al 100% de los docentes de Primer Ciclo básico se les brinda asesoría interna en la asignatura de

Acción 2	Nombre	Asesoría interna en Ciencias Naturales
Descripción	Se entrega asesoría profesional en el área de Ciencias, con el propósito de contribuir a la actualización didáctico - disciplinaria de los docentes de Primer Ciclo Básico, acción que permitirá mejorar la calidad de sus prácticas profesionales y posibilitando así el logro adecuado de los estándares de aprendizaje por parte de todos los estudiantes	
Fechas	Inicio	01-03-2016
	Término	02-12-2016
Responsable	Cargo	Jefe Técnico
Recursos para la implementación de la acción	Asesoría interna de un docente especialista (8 horas), profesores del ciclo, fotocopias y equipamiento tecnológico	
Programa	SEP	
Medios de verificación	Plan de trabajo profesional docente	
	Estadísticas de Niveles de logro alcanzados por los estudiantes en evaluación PME	
Financiamiento	PIE	
	SEP	
	PEIB	
	Reforzamiento educativo	
	Otro	

Dimensión Focalizada	Gestión curricular
Fase de desarrollo que serán abordadas	Consolidación
Práctica de la dimensión que será abordada	5. El director y el equipo técnico - pedagógico coordinan un sistema efectivo de evaluaciones de aprendizaje
Objetivo	Afianzar, durante el periodo escolar, un

	sistema efectivo de evaluaciones de aprendizaje, con la finalidad de obtener información pertinente sobre los niveles de logro alcanzados por los estudiantes y aplicar oportunamente estrategias que aseguren la adquisición de aprendizajes de calidad por parte de los niños y niñas
Indicador de seguimiento 1	Porcentaje de estudiantes que avanzan hacia mejores niveles de aprendizaje en las valuaciones PME aplicadas
Indicador de seguimiento 2	El 100% de las asignaturas evaluadas integran en sus planificaciones propuestas para mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes
Acciones 1	Nombre
Descripción	Plan lector Potenciar plan remedial de fomento lector en velocidad, calidad y comprensión, según nivel escolar aplicando diversas estrategias para mejoras en resultados en velocidad y comprensión.
Fechas	Inicio 01-03-2016 Termino 02-12-2016
Responsable	Cargo Jefe de UTP
Recursos para la implementación de la acción	Docentes y asistentes de aula, profesionales PIE, textos, guías, evaluaciones/test de lectura cantidad de palabras por minuto, Equipamiento computacional, materiales de oficina.
Programa	SEP
Medios de verificación	Plan de trabajo institucional Informe a UTP sobre acciones realizadas y resultados obtenidos por los estudiantes
Financiamiento	PIE PEB Reforzamiento Educativo Otro

Acción 2	Nombre	Evaluación Educativa
Descripción		Se lleva a cabo, durante el periodo académico, un trabajo interno con los docentes en el área de la evaluación educativa, proceso que debe contribuir a fortalecer sus conocimientos y competencias en dicho ámbito, lo que posibilitará el desarrollo de habilidades por parte de todos los estudiantes.
Fechas	Inicio	01-03-2016
	Término	02-12-2016
Responsable	Cargo	Jefe de UTP
Recursos para la implementación de la acción		Equipo directivo y de Gestión, docentes, equipo PIE, Docentes y asistentes de aula, equipamiento tecnológico, fotocopias
Programa		Sep
Medios de verificación		Pruebas e instrumentos de evaluación revisados por UTP
		Registro de sesiones de trabajo en actas de consejo técnico
Financiamiento		PIE
		SEP
		PEIB
		Reforzamiento Educativo
		Otro

Dimensión Focalizada	Enseñanza Aprendizaje en el Aula
Fase de desarrollo a abordar	Mejoramiento
Práctica de la dimensión que será abordada	3. Los profesores utilizan estrategias efectivas de enseñanza – aprendizaje en el aula.
Práctica de la dimensión que era abordada	2. Los profesores conducen las clases con claridad, rigurosidad conceptual, dinamismo e interés.
Objetivo	Fortalecer durante este periodo escolar, las prácticas docentes en aula, a través de lineamientos pedagógicos institucionales que

	contribuyan al enriquecimiento de los métodos y estrategias de enseñanza-aprendizaje utilizadas por los profesores(as), con el propósito de potenciar su desempeño y lograr mejores resultados educativos
Indicador de seguimiento 1	N° de profesores(as) acompañados en aula y retroalimentados adecuadamente por el Equipo Directivo/Técnico Pedagógico
Indicador de seguimiento 2	Se realizan semanalmente instancias de trabajo por Departamentos para potenciar la reflexión y el mejoramiento de las prácticas pedagógicas

Acción 1	Nombre	Mejorando la Calidad de las Prácticas Docentes en Aula
Descripción		Se fortalecen las prácticas docentes en aula, a través de un programa de acompañamiento efectivo, liderado por Equipo Directivo, con la finalidad de observar y retroalimentar a los profesores sobre su desempeño y así contribuir al mejoramiento continuo de su ejercicio profesional
Fechas	Inicio	01-03-2016
	Termino	02-12-2016
Responsable	Cargo	Jefe de UTP
Recursos para la implementación de la acción		Equipo directivo, docentes, pauta institucional de acompañamiento en el aula, materiales de oficina y equipamiento computacional
Programa		SEP
Medios de verificación		Programa de acompañamiento a docentes en aula Registro de visita y retroalimentación a los docentes(pauta institucional)
Financiamiento		PIE SEP PEIB Reforzamiento Otro

Acción 2	Nombre	Reflexión e intercambio de experiencias pedagógicas
Descripción		Desde UTP se favorece, en forma semanal, la realización de instancias para la reflexión e intercambio de experiencias pedagógicas, propiciando el trabajo por Departamentos y por ende el mejoramiento de la calidad de las prácticas docentes en aula.
Fechas	Inicio	01-03-2016
	Término	30-12-2016
Responsable	Cargo	Jefe UTP
Recursos para la implementación de la acción		Extensión de 2 horas para docentes, Equipo Directivo, materiales de oficina y equipamiento computacional
Programa		SEP
Medios de verificación		Bitácoras de trabajo por departamentos Registros de visitas al aula con prácticas implementadas
Financiamiento		PIE SEP PEIB Reforzamiento Educativo Otro

Dimensión Focalizada	Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Fase de desarrollo a abordar	Consolidación
Práctica de la dimensión que será abordada	2. El establecimiento cuenta con estrategias efectivas para potenciar a los estudiantes con intereses diversos y habilidades destacadas
Práctica de la dimensión que era abordada	3. El equipo directivo y los docentes identifican a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades sociales, afectivas y conductuales y cuentan con mecanismos efectivos para apoyarlos.
Práctica de la dimensión que era abordada	5. El equipo directivo y los docentes apoyan a los

	estudiantes en la elección de estudios secundarios y de alternativas laborales o educativas al finalizar la etapa escolar
Objetivo	Fortalecer durante el periodo escolar, las estrategias que permitan identificar a los estudiantes con dificultades y con habilidades destacadas, con el propósito de apoyarlos y potenciarlos según sus características e intereses
Indicador de seguimiento 1	Porcentaje de estudiantes que mejoran en su desempeño escolar por apoyos brindados
Indicador de seguimiento 2	N° de estudiantes que participan en talleres y academias formativas

Acción 1	Nombre	Tutoría inicial
Descripción		Se entrega apoyo pedagógico a los estudiantes de Primero y Segundo Básico, focalizando la acción docente en los niños y niñas que presentan dificultades en la lectoescritura, con el propósito de fortalecer las competencias transversales del currículum
Fechas		Inicio 01-03-2016 Término 30-11-2016
Responsable		Cargo Jefe de UTP
Recursos para la implementación de la acción		Extensión de 1 hora para los docentes, materiales de oficina, equipamiento tecnológico y fotocopias
Programa		SEP
Medios de verificación		Bitácoras de trabajo SEP Registro de asistencia de los estudiantes
Financiamiento		PIE SEP PEIB Reforzamiento educativo OTRO

Acción 2	Nombre	Tutoría pedagógica
Descripción		El equipo técnico asegura el desarrollo de tutorías de apoyo en las asignaturas fundamentales, desde 2° hasta 8° básico, focalizando la acción docente en aquellos estudiantes que presentan diferentes niveles de logro, con el propósito de responder a sus características y ritmos de aprendizaje
Fechas	Inicio	01-03-2016
	Termino	30-11-2016
Responsable	Cargo	Jefe UTP
Recursos para la implementación de la acción		Extensión de 1 hora para los docentes, materiales de oficina, equipamiento tecnológico y fotocopias
Programa		SEP
Medios de verificación		Bitácoras de trabajo SEP
		Egisto de asistencia de los estudiantes
Financiamiento		PIE
		SEP
		PEIB
		Reforzamiento educativo
		Otro

Acciones 3	Nombre	Talleres Academias formativas
Descripción		Durante el proceso escolar, se realizan Talleres Deportivos y Academias para damas y varones, que cuentan con la implementación necesaria y cuyo funcionamiento es un aporte al fomento del buen uso del tiempo libre y desarrollo integral de los estudiantes de Primero a Octavo Básico (fútbol, deporte dama y varón, básquetbol, coro, teatro, guitarra, danza contemporánea, atletismo, gimnasia rítmica)
Fechas	Inicio	01-03-2016
	Termino	30-11-2016
Responsable	Cargo	Jefe UTP
Recursos para la		RRHH docentes para efectuar los Talleres

implementación de la acción	que se llevarán a cabo durante el año. Implementos propios de cada taller o academia, arriendo de instalaciones, entre otros.
Programa	SEP
Medios de verificación	Plan de trabajo del profesor encargado Bitácora Sep con registro de asistencia Página web establecimiento
Financiamiento	PIE SEP PEIB Reforzamiento Educativo Otro

Acción 4	Nombre	Brindando mayores y mejores oportunidades de aprendizaje
Descripción		Se entrega apoyo a todos los estudiantes en su proceso de aprendizaje, a través de profesionales que fortalecen la efectividad del ejercicio docente en aula
Fechas	Inicio	01-03-2016
	Termino	30-11-2016
Responsable	Cargo	Jefe UTP
Recursos para la implementación de la acción		Profesionales asistentes de aula por 38 horas, materiales de oficina equipamiento tecnológico y fotocopias
Programa		SEP
Medios de verificación		Bitácora SEP Estadísticas sobre el nivel de avance de los estudiantes
Financiamiento		PIE SEP PEIB OTRO Reforzamiento Educativo

Acción 5	Nombre	Entrega apoyo Psicosocial
		Se proporciona apoyo a los estudiantes con

Descripción	dificultades en su dinámica escolar y familiar, entregando también orientaciones y sugerencias a docentes, padres y apoderados, con el propósito de asegurar el adecuado proceso pedagógico y formativo de los niños y jóvenes	
Fechas	Inicio	01-03-2016
	Termino	30-11-2016
Responsable	Cargo	Jefe UTP
Recursos para la implementación de la acción	1 Psicóloga Educacional, por 44 horas cada una, 1 Asistente Social por 20 horas, Orientadora Familiar Mediadora, 44 horas, materiales de oficina, equipamiento tecnológico y fotocopias	
Programa	SEP	
Medios de verificación	Bitácora de trabajo Sep	
	Registro de atención de estudiantes, padres y apoderados	
Financiamiento	SEP	
	PIE	
	PEIB	
	Reforzamiento Educativo	
	Otro	

Accione6	Nombre	Atención y apoyo pedagógico a estudiantes con NEE
Descripción	Se asegura la entrega de atención y apoyo para los estudiantes que presentan dificultades del lenguaje y habla que no están cubiertas por PIE, con el propósito de responder a las necesidades y características de nuestros niños y niñas y mejorar la calidad de sus aprendizajes	
Fechas	Inicio	01-03-2016
	Termino	02-12-2016
Responsable	Cargo	Jefe UTP
Recursos para la implementación de la acción	Profesional fonoaudiólogo por 10 horas, materiales de oficina y fotocopias	
Programa	SEP	

Medios de verificación	Plan de trabajo del profesional encargado
	Bitácora de trabajo Sep
Financiamiento	PIE
	SEP
	PEIB
	Reforzamiento Educativo
	Otro

Acción 7	Nombre	Fortalecer la acción CRA en la escuela
Descripción	Se fortalece la acción del Centro de Recursos para el Aprendizaje (CRA), con la finalidad de diseñar y ejecutar actividades, experiencias y/o actividades lúdicas para todos los estudiantes, incentivando así su interés por participar en estos espacios que tienen como objetivo desarrollar las competencias transversales del currículum	
Fechas	Inicio	01-03-2016
	Termino	02- 12- 2016
Responsable	Cargo	Jefe UTP
Recursos para la implementación de la acción	. Asignación de 14 horas a profesional docente, recursos de oficina y equipamiento computacional, estímulos para los estudiantes destacados en las actividades realizadas	
Programa	SEP	
Medios de verificación	Plan de trabajo del Cra	
	Bitácora de trabajo Sep	
	Página web establecimiento	
Financiamiento	PIE	
	SEP	
	PEIB	
	Reforzamiento Educativo	
	Otro	

Acción 8	Nombre	Articulando la gestión UTP/ PIE
	Durante el periodo escolar se asegura la adecuada articulación del trabajo pedagógico que desarrollan UTP y PIE, con la finalidad de apoyar la gestión docente en	

Descripción	aula en las tareas de planificación, adecuación de material, evaluación y en el seguimiento de estudiantes, acciones que permitirán entregar una enseñanza contextualizada a las características de todos nuestros niños y niñas	
Fechas	Inicio	01-03-2016
	Termino	02-12-2016
Responsable	Cargo	Jefe UTP
Recursos para la implementación de la acción	UTP, Coordinadora PIE, equipo docente, asistentes de aula, materiales de oficina y equipamiento computacional	
Programa	SEP	
Medios de verificación	Actas de reuniones de trabajo UTP PIE	
	Actas de concejo técnico	
Financiamiento	PIE	
	SEP	
	PEIB	
	Reforzamiento Educativo	
	Otro	

Acción 9	Nombre	Retener a los estudiantes de 7° años
Descripción	Se fortalecen y potencian los mecanismos y estrategias de la institución, lo que permite, al término del año escolar, retener a los estudiantes que siendo promovidos a 7° básico deciden emigrar a otros colegios de la ciudad, desarrollando un adecuado trabajo en orientación que involucre a sus padres/apoderados y fortaleciendo la identidad con el colegio hasta su egreso de 8° básico	
Fechas	Inicio	01-03-2016
	Termino	02-12-2016
Responsable	Cargo	Jefe de UTP
Recursos para la implementación de la acción	Equipo Directivo, Orientador, docentes, profesionales de apoyo, materiales de oficina y equipamiento tecnológico	
Programa	SEP	
Medios de verificación	Registro libro de clases	

	Registro de trabajo sobre temáticas indicadas
	Bitácora de trabajo SEP
Financiamiento	PIE
	SEP
	PEIB
	Reforzamiento Educativo
	Otro

Área liderazgo

OBJETIVO ESTRATÉGICO	META ESTRATÉGICA
Fortalecer el rol de la Directora y del Equipo Directivo en relación con la instalación de prácticas institucionales y pedagógicas que contribuyan a generar un ambiente laboral caracterizado por el trabajo colaborativo y coordinado que favorezca la tarea educativa	La Directora en colaboración con su equipo conduce, establece ritmos y lidera el 100% de las tareas y actividades que se llevan a cabo en el establecimiento, promoviendo y modelando el trabajo colaborativo como estrategia para el logro de los objetivos trazados

Dimensión Focalizada	Liderazgo del Sostenedor
Fase de desarrollo a abordar	Mejoramiento
Práctica de la dimensión que será abordada	3. El sostenedor define las funciones de apoyo que asumirá centralizadamente y los recursos financieros que delegará al establecimiento y cumple con sus compromisos
Objetivo	Fortalecer la gestión de los recursos comprometidos en el PME que asegure una adecuada organización y administración a nivel de escuelas, liceos y nivel comunal
Indicador de seguimiento	N° de acciones ejecutadas y pagos según planificación
Indicador de seguimiento	Monto gastado versus monto asignado según planificación PME

Acción 1	Nombre	Gestión de Recursos SEP
		La directora lidera instancias de trabajo con su Equipo, con la finalidad de monitorear y evaluar las acciones programadas para las

Descripción	distintas áreas de la gestión institucional y pedagógica (cada semana)
Fechas	Inicio 01-03-2016
	Termino 31-12-2016
Responsable	Directora Equipo DAEM
Recursos para la implementación de la acción	Profesionales de apoyo, recursos financieros y de administración, recursos tecnológicos e insumos computacionales, artículos de oficina.
Programa	Sep
Medios de verificación	Oficios con formulario de petición de requerimientos
	Plan de gestión de recursos SEP
	Proyección de ingresos SEP
	Instructivos de comparas RRHH
Financiamiento	PIE
	SEP
	PEIB
	Reforzamiento Educativo
	Otro

Acción2	Nombre	Monitoreo de acciones
Descripción	Equipo Profesional monitorea durante el transcurso del año desde DAEM la efectividad de la implementación de acciones registradas en los PME, verificando el buen uso, mantenimiento y custodia de los recursos adquiridos y cumplimiento de acciones a los establecimientos adscritos en convenio de igualdad de oportunidades	
	Fechas	Inicio 01-01-2016 Termino 31-12-2016
Responsable	Sostenedor –Equipo DAEM	
Recursos para la implementación de la acción	Profesionales de apoyo, recursos financieros y de administración, recursos tecnológicos e insumos computacionales, artículos de oficina y otros	
Programa	Sep	

Medios de verificación	Registro de PME en plataforma e impreso
	Registro de Monitoreo a establecimiento
	Plantilla informativa con retroalimentación
	Inventarios recursos SEP
Financiamiento	PIE
	SEP
	PEIB
	Reforzamiento Educativo
	Otro

Acciones 3	Nombre	Liderar instancias de trabajo y reflexión
Descripción		Promover una gestión eficiente según necesidades comunes de los establecimientos, capacitaciones, cursos, seminarios, soportes, dirigidos a equipos directivos o encargados, directivas CGPA y CGA con la finalidad de lograr una mayor organización técnico-administrativa desde la elaboración del PME a la ejecución de acciones
Fechas	Inicio	01-10-2016
	Termino	31-12-2016
Responsable		Director/ Sostenedor
Recursos para la implementación de la acción		Relatores, expositores, ATE (capacitaciones en: reloj biométrico, NAPSIS y otros según necesidades), soporte servicio técnico y de plataforma de gestión educacional, contratación de RRHH, material de oficina, traslados (bus, petróleo, alimentación, break
Programa		SEP
Medios de verificación		Registro de inscripción
		Registro de asistencia
		Acta de conformidad de servicios
Financiamiento		PIE
		SEP
		PEIB
		Reforzamiento educativo
		Otro

Dimensión Focalizada	Liderazgo del Director
Fase de desarrollo a abordar	Consolidación
Práctica de la dimensión que será abordada	6. El director instauro un ambiente laboral colaborativo y comprometido con la tarea educativa
Objetivo	Consolidar la conducción y liderazgo de la Directora en la comunidad educativa , con el propósito de fortalecer un ambiente laboral caracterizado por el trabajo colaborativo y altamente comprometido con la tarea educativa
Indicador de seguimiento	N° de reuniones e instancias para la reflexión pedagógica adecuadamente realizadas
Indicador de seguimiento	N° de instancias desarrolladas para fortalecer la participación y cercanía con estudiantes y padres/apoderados

Acción 1	Nombre	Liderar reuniones con equipo directivo y de gestión
Descripción		La directora lidera semanalmente instancias de trabajo con su Equipo, con la finalidad de monitorear y evaluar las acciones programadas para las distintas áreas de la gestión institucional y pedagógica
Fechas		Inicio 01-03-2016 Termino 30-12-2016
Responsable		Cargo Directora/ Equipo Directivo y de Gestión
Recursos para la implementación de la acción		La Directora lidera semanalmente instancias de trabajo con su Equipo, con la finalidad de monitorear y evaluar las acciones programadas para las distintas áreas de la gestión institucional y pedagógica
Programa		Sep
Medios de verificación		Acta de reunión

Financiamiento	Planificación PME 2016
	Cronograma de trabajo
	PIE
	SEP
	PEIB
	Reforzamiento Educativo
	Otro

Acción 2	Nombre	Fortalecer la cercanía y participación de estudiantes, padres y apoderados
Descripción		La directora dirige, a los menos en dos momentos durante el año, espacios de encuentro con las directivas de estudiantes y también con los padres/apoderados que se desempeñan como presidentes de sus respectivos cursos, con el propósito de fortalecer su participación y recoger sus aportes e inquietudes respecto al quehacer pedagógico y formativo de la escuela
Fechas	Inicio	01-03-2016
	Termino	30-12-2016
Responsable	Cargo	Directora
Recursos para la implementación de la acción		Equipo Directivo/Gestión, estudiantes, apoderados, materiales de oficina y equipamiento tecnológico
Programa		Sep
Medios de verificación		Acta de reunión
		Sitio Web institucional
		Registro de asistencia de los participantes
Financiamiento		PIE
		SEP
		PEIB
		Reforzamiento Educativo
		Otro

Acción 3	Nombre	Liderar instancias de trabajo y reflexión
		La Directora junto a UTP, dirige semanalmente el trabajo en torno a lineamientos pedagógicos institucionales

Descripción	que deben formar parte de las prácticas docentes, a través de espacios destinados para Consejos Técnicos y reuniones de Departamentos, promoviendo la reflexión y el trabajo colaborativo para el logro de las metas establecidas
Fechas	Inicio 01-03-2016
	Término 30-12-2016
Responsable	Cargo Directora
Recursos para la implementación de la acción	Equipo Directivo/Gestión, Departamentos, Equipo PIE, asistentes de aula, material de oficina, equipamiento tecnológico, Plataforma de Planificación y Evaluación
Programa	SEP
Medios de verificación	Actas de reunión
	Sitio Web Institucional
	Registro de asistencia de los participantes
Financiamiento	PIE
	SEP
	PEIB
	Reforzamiento educativo
	OTRO

Dimensión Focalizada	Planificación y Gestión de Resultados
Fase de desarrollo a abordar	Consolidación
Práctica de la dimensión que será abordada	3. El establecimiento cuenta con un Plan de Mejoramiento Educativo que define metas concretas, prioridades, responsables, plazos y presupuesto
Objetivo	Coordinar, a nivel institucional, el desarrollo de las distintas acciones formuladas en el Plan de Mejoramiento Educativo, con el propósito de potenciar el trabajo colaborativo que posibilite el logro de los objetivos trazados y de aprendizajes de calidad por parte de todos los estudiantes

Indicador de seguimiento	N° de requerimientos efectuados para la implementación adecuada de las acciones programadas en PME
Indicador de seguimiento	Se evalúa, en los tiempos y plazos establecidos, la totalidad de los objetivos planificados para periodo anual 2016

Acción 1	Nombre	Coordinación Sep
Descripción		Se fortalece la acción administrativa y pedagógica SEP, a través de la puesta en práctica de una coordinación eficiente en el establecimiento que desarrolle tareas técnicas vinculadas al PME, orientando al personal involucrado y gestionando en DAEM los requerimientos necesarios para implementar las acciones programadas en la planificación anual
Fechas		Inicio 01-03-2016 Termino 31-12-2016
Responsable		Cargo Profesional docente por 40 horas ,materiales de oficina, equipamiento tecnológico y fotocopia
Recursos para la implementación de la acción		La Directora lidera semanalmente instancias de trabajo con su Equipo, con la finalidad de monitorear y evaluar las acciones programadas para las distintas áreas de la gestión institucional y pedagógica
Programa		Sep
Medios de verificación		Bitácora SEP Copias de requerimientos / tramites efectuados en DAEM Registro de reuniones con personal SEP/ pauta de visitas a talleres y academias formativas
Financiamiento		PIE SEP PEIB Reforzamiento Educativo Otro

Acción 2	Nombre	Evaluar cumplimiento de objetivos por áreas de Gestión
Descripción		Al término del año escolar se evalúa el nivel de logro de los objetivos programados en PME, a través de una instancia en la cual la Directora y su Equipo deben identificar las principales fortalezas y debilidades que presentó el proceso realizado, acción que permitirá orientar de mejor manera el trabajo para el siguiente periodo anual
Fechas	Inicio	01-03-2016
	Término	30-12-2016
Responsable	Cargo	Equipo Directivo/ Gestión
Recursos para la implementación de la acción		Equipo Directivo/Gestión Escolar, Materiales de oficina y equipamiento tecnológico
Programa		SEP
Medios de verificación		Acta de reunión de trabajo
		Evaluación PME en plataforma y copia impresa
Financiamiento		PIE
		SEP
		PEIB
		Reforzamiento Educativo

Área Convivencia

OBJETIVO ESTRATÉGICO	META ESTRATÉGICA
Garantizar la adecuada implementación de experiencias formativas y pedagógicas que contribuyan a la promoción de hábitos de vida saludable, resolución pacífica de conflictos y la participación democrática de todos los estudiantes, con el propósito de fortalecer la sana convivencia escolar y la cultura inclusiva del establecimiento	El 95% de los docentes y profesionales de apoyo, con la ayuda y asesoramiento del equipo Directivo/Gestión, desarrollan adecuadamente las experiencias programadas que propician la formación de una cultura escolar sana y participativa en los estudiantes

Dimensión Focalizada	Formación
Fase de desarrollo a abordar	Mejoramiento
Práctica de la dimensión que será abordada	5. El equipo directivo y los docentes modelan y enseñan a los estudiantes habilidades para la resolución de conflictos.
Objetivo	Mejorar, durante el periodo anual, el modelamiento y la enseñanza práctica a los estudiantes de habilidades para la resolución de conflictos, con el propósito de generar una convivencia escolar que se caracteriza por el uso del diálogo, respetando las diferencias y valorando los aportes individuales y colectivos que emergen de todo grupo humano
Indicador de seguimiento 1	El 100% de los profesores jefes participa en las

	capacitaciones internas programadas y desarrollan instancias formativas con sus apoderados
Indicador de seguimiento 2	Percepción de los estudiantes respecto al uso del diálogo como herramienta pacífica en la resolución de situaciones de conflicto

Acción 1	Nombre	Habilidades para la resolución de conflictos
Descripción		En situaciones que lo ameritan se utilizan estrategias pertinentes para la resolución pacífica de conflictos, a través del uso del diálogo en instancias en que directivos y docentes apoyan a los estudiantes por medio de la mediación entre pares, con el propósito de generar un ambiente escolar caracterizado por la sana convivencia
Fechas	Inicio	01-03-2016
	Termino	02-12-2016
Responsable	Cargo	Equipo Convivencia
Recursos para la implementación de la acción		Equipo Directivo, docentes, asistentes de aula, orientador, estudiantes mediadores, materiales de oficina y equipamiento tecnológico
Programa		Sep
Medios de verificación		Registro de libros de clases
		Bitácoras Sep encargado de convivencia escolar
Financiamiento		PIE
		SEP
		PEIB
		Reforzamiento Educativo
		Otro

Acción 2	Nombre	Capacitación docente interna en el ámbito de la convivencia escolar sana y democrática
Descripción		Se llevan a cabo mensualmente instancias de capacitación docente, con el propósito de brindarles las herramientas necesarias para ejercer un adecuado liderazgo formativo en las reuniones con padres/apoderados, lo que permitirá que las familias acompañen en su proceso educativo a sus hijos/as en sintonía con los sellos del PEI
Fechas	Inicio	01-03-2016
	Termino	02-12-2016
Responsable	Cargo	Equipo Sana Convivencia
Recursos para la implementación de la acción		Equipo Directivo/Gestión Escolar, asistentes de aula , materiales de oficina, equipamiento tecnológico
Programa		Sep
Medios de verificación		Registro en libros de clases I
		Sitio web institucional
		Material formativo utilizado en reuniones
Financiamiento		PIE
		SEP
		PEIB
		Reforzamiento Educativo

Acción 3	Nombre	Alimentación Saludable en Nuestra Escuela
Descripción		Se fortalecen como lineamientos institucional institucionales, el funcionamiento de un kiosco saludable y la alimentación sana en instancias de celebración y recreación, acciones que tienen como propósito ir paulatinamente consolidando una cultura escolar que reconoce y valora los beneficios de una dieta que contribuye al adecuado desarrollo de los niños y niñas

Fechas	Inicio	01-03-2016
	Término	30-12-2016
Responsable	Cargo	Equipo Convivencia
Recursos para la implementación de la acción	Equipo Directivo, Gestión, docentes, asistentes de la educación , centro padres y apoderados	
Programa	Listados de productos	
Medios de verificación	Registro en libros de clases	
	Registros audio visuales de las actividades	
Financiamiento	PIE	
	SEP	
	PEIB	
	Reforzamiento Educativo	
	Otro	

Acción 4	Nombre	Educación en hábitos de Vida Saludable
Descripción	Se consideran en el trabajo curricular desde NT2 hasta 8° básico, aprendizajes que orientan a los niños/as hacia el conocimiento y valoración de la alimentación saludable, a través de experiencias que promueven hábitos que resultan beneficiosos para su adecuado desarrollo	
Fechas	Inicio	01-03-2016
	Término	30-12-2016
Responsable	Cargo	Equipo sana convivencia
Recursos para la implementación de la acción	Equipo Directivo/Gestión Escolar, asistentes de aula , materiales de oficina, equipamiento tecnológico, plataforma de planificación y evaluación	
Programa	Sep	
Medios de verificación	Registro en libros de clases I	
	Planificación plataforma del establecimiento	
	Bitácoras de trabajo Sep	
Financiamiento	PIE	
	SEP	
	PEIB	
	Reforzamiento Educativo	

Dimensión Focalizada	Convivencia Escolar
Fase de desarrollo a abordar	Consolidación
Práctica de la dimensión que será abordada	5. El establecimiento se hace responsable de velar por la integridad física y psicológica de los estudiantes durante la jornada escolar.
Objetivo	Afianzar, durante este periodo anual, un ambiente escolar que garantice la integridad física y psicológica de todos nuestros estudiantes, por medio de la entrega de un servicio educativo de calidad que responda a sus características, necesidades e intereses
Indicador de seguimiento 1	Nº de acciones mensuales realizadas en el marco del Plan Integral de Seguridad Escolar
Indicador de seguimiento 2	Nº de actividades mensuales desarrolladas según Plan de Gestión de Convivencia Escolar
Indicador de seguimiento 3	Al 100% de los estudiantes derivados a enfermería se les proporciona una atención adecuada

Acción 1	Nombre	Control de Seguridad en la Escuela
Descripción		Se fortalecen las acciones preventivas mediante la aplicación sistemática del Plan Integral de Seguridad Escolar, lo que contribuye a la ejecución adecuada de simulacros (sismo/incendio), realización de inspecciones de materiales/recursos existentes en el establecimiento y sensibilización de los

	actores educativos, con la finalidad de resguardar su integridad física durante toda la jornada
Fechas	Inicio 01-03-2016
	Término 31.12.2016
Responsable	Cargo Equipo Convivencia
Recursos para la implementación de la acción	Profesional de apoyo por 44 horas (prevención de riesgos), materiales específicos de la seguridad escolar, artículos de oficina, entre otros
Programa	Sep
Medios de verificación	Plan integral de seguridad escolar
	Sitio Web Institucional
	Bitácora de trabajo SEP
Financiamiento	PIE
	SEP
	PEIB
	Reforzamiento Educativo

Acción 2	Nombre	Viviendo la Convivencia Escolar
Descripción		Se desarrolla un trabajo planificado y sistemático en la Escuela, con la finalidad de plasmar en el clima escolar los Sellos Educativos declarados en PEI institucional, lo que permitirá propiciar instancias para el desarrollo, participación y reconocimiento de los estudiantes en las distintas actividades del quehacer educativo
Fechas	Inicio	01-03-2016
	Término	31-12-2016
Responsable	Cargo	Equipo Sana Convivencia
Recursos para la implementación de la acción		Funcionario por 44 horas (apoyo a inspectoría), artículos de oficina y equipamiento tecnológico
Programa		Sep
Medios de verificación		Plan integral de seguridad escolar
		Sitio Web Institucional

	Bitácora de trabajo SEP
Financiamiento	PIE
	SEP
	PEIB
	Reforzamiento Educativo
	Otro

Dimensión Focalizada	Participación y Vida democrática
Fase de desarrollo a abordar	Consolidación
Práctica de la dimensión que será abordada	2. El equipo directivo y los docentes promueven entre los estudiantes un sentido de responsabilidad con el entorno y la sociedad y los motivan a realizar aportes concretos a la comunidad.
Práctica de la dimensión que era abordada	5. El establecimiento promueve la formación democrática y la participación activa de los estudiantes mediante el apoyo al Centro de Alumnos y las directivas de curso
Objetivo	Afianzar, como política institucional, las instancias, experiencias y actividades que contribuyen a promover en los estudiantes un sentido de responsabilidad comunitario, con el propósito de fortalecer su formación democrática por medio de la participación activa, acción que está en sintonía con nuestro Proyecto Educativo Institucional (PEI)
Indicador de seguimiento 1	Nº de instancias de formación y participación adecuadamente realizadas
Indicador de seguimiento 2	Nº de estudiantes reconocidos por méritos académicos y personales
Indicador de seguimiento 3	Nº de propuestas presentadas por Centro de alumnos en dirección

Acción 1	Nombre	Institucionalizar las salidas pedagógicas
Descripción		A nivel institucional se consolidan las Salidas Pedagógicas, como instancias de aprendizaje significativo para nuestros estudiantes en calidad de prioritarios, con el propósito de mejorar la calidad de su proceso educativo en escenarios que posibilitan la interacción con sus pares, la profundización y la ampliación de sus conocimientos en espacios reales
Fechas	Inicio	01-03-2016
	Termino	31-12-2016
Responsable	Cargo	Jefe UTP
Recursos para la implementación de la acción		Transporte, combustible, estacionamiento, alimentación, entradas y otros elementos pertinentes para desarrollar la acción.
Programa		Sep
Medios de verificación		Requerimientos presentados en DAEM
		Sitio Web institucional
		Publicaciones educativas de los docentes responsables
Financiamiento		PIE
		SEP
		PEIB
		Reforzamiento Educativo
		Otro
Acción 2	Nombre	Participación en Actividades Extracurriculares
Descripción		Se desarrollan instancias de participación para los estudiantes de la Escuela, en actividades deportivas, culturales y científicas, con la finalidad de contribuir a su desarrollo integral según los lineamientos establecidos por nuestro Proyecto Educativo Institucional (PEI)
Fechas	Inicio	01-12-2016
	Término	02-12-2016
Responsable	Cargo	Jefe UTP

Recursos para la implementación de la acción	Material necesario para la participación de los estudiantes en las diferentes actividades: pendones, trípticos; recursos para transporte, estadía, gastos de alimentación y otros.
Programa	Sep
Medios de verificación	Invitaciones recibidas para participar en las actividades
	Sitio Web institucional
	Requerimientos DAEM
	Invitaciones recibidas para participar en las actividades
Financiamiento	PIE
	SEP
	PEIB
	Reforzamiento Educativo
	Otro

Acción 3	Nombre	Reconocimiento al Esfuerzo, Compañerismo y Rendimiento de los Estudiantes
Descripción		Al término del año escolar y como política institucional se reconoce a los estudiantes que se han destacado en cada curso por su esfuerzo, compañerismo y mejor rendimiento, con el propósito de fortalecer su compromiso e identidad con la Escuela
Fechas	Inicio	01-03-2016
	Término	16.12.2016
Responsable	Cargo	Jefe UTP
Recursos para la implementación de la acción		Artículos de oficina, diplomas, estímulos, Profesores Jefes y Equipo Directivo/Gestión,

acción	estudiantes
Programa	Sep
Medios de verificación	Cronograma de actividades de la escuela
	Registro de los alumnos que reciben reconocimientos
	Sitio web institucional
Financiamiento	SEP
	PIE
	PEIB
	Reforzamiento Educativo
	Otro

Acción 4	Nombre	Actualización de Reglamento de C.E.
Descripción		Promover la participación de la comunidad educativa en la adecuación del reglamento de C.E en cuanto a protocolos y procedimientos ajustados a la normativa vigente
Fechas		Inicio 01-03-2016
		Termino 02-12-2016
Responsable		Cargo Directora
Recursos para la implementación de la acción		Equipo Directivo/Gestión, docentes, artículos de oficina, equipamiento tecnológico
Programa		Sep
Medios de verificación		Acta de registro de sesiones de trabajo
		Reglamento de C.E. actualizado
		Sitio Web institucional
Financiamiento		PIE
		SEP
		PEIB
		Refuerzo Educativo
		Otro

GESTIÓN DE RECURSOS

OBJETIVO ESTRATÉGICO	META ESTRATÉGICA
Asegurar la formación continua del equipo de profesionales de la educación y apoyo a la docencia, con el propósito de contar con un recurso humano calificado que posibilite el cumplimiento de las metas académicas y formativas definidas por el establecimiento	El 100% de los profesionales de la educación y de apoyo a la docencia son perfeccionados/capacitados para responder en forma competente, desde sus diversos roles, al logro de los objetivos y metas establecidas por la Escuela

Dimensión Focalizada	Gestión de Personal
Fase de desarrollo a abordar	Consolidación
Práctica de la dimensión que será abordada	6. El establecimiento gestiona el desarrollo profesional y técnico del personal según las necesidades pedagógicas y administrativas.
Práctica de la dimensión que era abordada	2. El establecimiento gestiona de manera efectiva la administración del personal
Objetivo	Consolidar una planta de profesores(as), profesionales de apoyo, administrativos y

		auxiliares idóneos, comprometidos con su labor, a través de la actualización de sus conocimientos y prácticas, lo que permitirá contar con un recurso humano calificado que posibilitará el logro de aprendizajes de calidad y la entrega de un servicio educativo de excelencia
Indicador de seguimiento 1		N° de docentes capacitados a nivel institucional
Indicador de seguimiento 2		N° de estudiantes reconocidos por méritos académicos y personales
Indicador de seguimiento 3		N° de propuestas presentadas por Centro de alumnos en dirección
Acción 1	Nombre	Fortaleciendo la Gestión Administrativa de UTP
Descripción		Se fortalece el desarrollo de las tareas administrativas de UTP, a través de un servicio eficiente que responde a los requerimientos propios de la gestión escolar, lo cual contribuye a focalizar la mirada en las actividades y/o acciones que tienen un carácter netamente pedagógico
Fechas		Inicio 01-03-2016 Término 31-12-2016
Responsable		Cargo Jefe UTP
Recursos para la implementación de la acción		Funcionaria de apoyo por 44 horas, artículos de oficina, equipamiento tecnológico
Programa		Sep
Medios de verificación		Bitácora de trabajo SEP Documentación / informe existentes en secretaria UTP Evaluación UTP
Financiamiento		PIE SEP PEIB

	Reforzamiento Educativo
	Otro

Acción 2	Nombre	Perfeccionamiento docente
Descripción		Se entrega capacitación a los docentes de aula, específicamente en el área de didáctica, desde NT2 hasta 8° básico, con el propósito de mejorar sus competencias en este ámbito y lograr un adecuado desempeño en su gestión pedagógica y mejorar la calidad de los aprendizajes de todos los estudiantes
Fechas	Inicio	02-03-2016
	Término	31-12-2016
Responsable	Cargo	Jefe UTP
Recursos para la implementación de la acción		Servicios de capacitación vía ATE, equipamiento tecnológico y fotocopias
Programa		Sep
Medios de verificación		Registros audiovisuales
		Materiales de trabajo en la capacitación
		Sitio Web institucional
Financiamiento		PIE
		SEP
		PEIB
		Reforzamiento Educativo
		Otro

Acción 3	Nombre	Cuidando el entorno escolar
Descripción		Se garantiza un espacio seguro, limpio y ordenado que asegure un servicio educativo de calidad para toda la comunidad, con la finalidad de potenciar la imagen del establecimiento e instalar una cultura escolar que se responsabiliza por el cuidado de su entorno
Fechas	Inicio	01.03-2016
	Término	31-12-2016
Responsable	Cargo	Inspectoría general

Recursos para la implementación de la acción	Auxiliar de servicio por 44 horas, materiales pertinentes del área
Programa	Sep
Medios de verificación	Bitácora Sep Evaluación Inspectoría general
Financiamiento	PIE SEP PEIB Reforzamiento Educativo Otro

Acción 4	Nombre	Coordinador enlaces
Descripción	Durante el periodo escolar y a nivel institucional se asegura la adecuada implementación de los programas y directrices del programa Enlaces, con la finalidad de mejorar la calidad de la educación a través de la informática educativa y el desarrollo de una cultura digital	
Fechas	Inicio	01-03-2016
	Término	31-12-2016
Responsable	Cargo	Jefe UTP
Recursos para la implementación de la acción	Profesor con 14 horas, equipamiento tecnológico, artículos de oficina	
Programa	Sep	
Medios de verificación	Bitácora Sep Registro de programas/ asistencia técnicas necesarias	
Financiamiento	PIE SEP PEIB Reforzamiento Educativo Otro	

Dimensión Focalizada	Gestión de Recursos Financieros y
-----------------------------	------------------------------------------

	Administrativos
Fase de desarrollo a abordar	Consolidación
Práctica de la dimensión que será abordada	6. El establecimiento conoce y utiliza las redes existentes para potenciar el Proyecto Educativo Institucional
Objetivo	Fortalecer la acción institucional, durante este periodo anual, a través del trabajo mancomunado con redes que permitan potenciar nuestro Proyecto Educativo Institucional, con la finalidad de proporcionar una adecuada formación a los actores educativos, asegurando su desarrollo y bienestar en el establecimiento
Indicador de seguimiento 1	N° de actividades desarrolladas con redes de la comunidad
Indicador de seguimiento 2	Percepción de docentes y estudiantes respecto al Programa Habilidades para la Vida

Acción 1 nombre	Programa Habilidades para la vida
Descripción	Se desarrolla durante el año escolar el Programa "Habilidades para la Vida", proceso que ha sido gestionado con el propósito de apoyar el trabajo formativo con profesores y estudiantes, el cual está en directa sintonía con nuestro Proyecto Educativo Institucional
Fechas	Inicio 01-03-2016 Término 31-12-2016
Responsable	Cargo Directora
Recursos para la implementación de la acción	Profesionales enviados desde DAEM, Equipo directivo, Docentes, Asistentes de Aula, Estudiantes, materiales de oficina, equipamiento tecnológico

Programa	Sep
Medios de verificación	Acta consejo profesores
	Bitácoras de trabajo SEP
Financiamiento	PIE
	SEP
	PEIB
	Reforzamiento educativo
	Otro

Dimensión Focalizada	Gestión de Recursos Educativos
Fase de desarrollo a abordar	Consolidación
Práctica de la dimensión que será abordada	2. El establecimiento cuenta con los recursos didácticos e insumos para potenciar el aprendizaje de los estudiantes y promueve su uso.
Práctica de la dimensión que era abordada	5. El establecimiento cuenta con un inventario actualizado del equipamiento y material educativo para gestionar su mantención, adquisición y reposición
Objetivo	Consolidar, a nivel institucional, un sistema que permita gestionar el equipamiento y los recursos educativos necesarios para poder implementar las acciones programadas en PME, con el propósito de lograr los objetivos planteados y mejorar, por medio de su utilización, la calidad de los aprendizajes de todos los estudiantes
Indicador de seguimiento 1	Porcentaje recursos educativos adquiridos según planificación PME
Indicador de seguimiento 2	N° de recursos que son efectivamente reemplazados por estar en mal estado
Indicador de seguimiento 3	Al 100% de los docentes se les brinda una

	capacitación interna en el uso de recursos educativos
--	-------------------------------------------------------

IX.- BIBLIOGRAFÍA

Aguilera y Gálvez (2004) "La gestión educativa desde una perspectiva humanista"
Ril Editores. Santiago

Astudillo, E (2011). Proyecto educativo institucional, y gestión escolar en un contexto descentralizado. Pensamiento Educativo. Revista de Investigación educativa Latinoamericana

Bellei, C., Raczynski, D. & Muñoz, G. (2003). ¿Quién dijo que no se puede? Escuelas efectivas en sectores de pobreza. Santiago de Chile: Ministerio de Educación / UNICEF.

Brunner, J.J. y Elacqua, G. (2003), Informe Capital Humano en Chile. Escuela de Gobierno, Universidad Adolfo Ibáñez, Santiago, Chile. Documento publicado en Internet: http://www.uai.cl/p4_home/site/pags/20030528134519.html

Eyzaguirre, B., & Fontaine, L. (2008). Las Escuelas que Tenemos. Santiago: Centro de Estudios Públicos

Fiabanne, F. (2008) El mejoramiento continuo en las escuelas, articulación entre los establecimientos educacionales y asistencia técnica externa: un estudio de casos exitosos.

Figuerola, J., Herrera, P. y Valiente, X. (2006) Estudio cualitativo sobre el proceso de asesoramiento en el programa Liceo para Todos de la Región Metropolitana: el relato de los asesores. *Revista de Psicología de la Universidad de Chile*

García, M.V., Alvarado, J. y Jiménez, A. (2000). La predicción del rendimiento académico. V Congreso de Metodología. Sevilla.

Gimeno Sacristán y Pérez Gómez, A.I. (1993). *Comprender y Transformar la Enseñanza*.

González, C. y C. Bellei. (2013). Sostenibilidad del mejoramiento escolar impulsado por programas de asistencia técnica educativa. *Perspectiva Educacional*

Gran Diccionario Enciclopédico de la Lengua Española (2003)

Horn, A., Marfan, J. (2010). Relación entre liderazgo educativo y desempeño escolar *Psicoperspectivas*, 9 (2), 82-104. <http://www.psicoperspectivas.cl>

Krause M, (1995). *La investigación cualitativa: un campo de posibilidades y desafíos*

Martinic, S. & Pardo, M. (2003). Aportes de la investigación educativa iberoamericana para el análisis de la Eficacia Escolar. En Murillo, J. (coord.), *La investigación sobre Eficacia Escolar en Iberoamérica* (pp. 93-116). Bogotá: Convenio Andrés Bello

MINEDUC Formularios de registro del Plan de Mejoramiento Educativo: Fase Estratégica

Ministerio de Educación. (2011). Ley 20.536 Sobre violencia escolar. Santiago de Chile:

Ministerio de Interior. (2011). III Encuesta nacional de violencia en el ámbito escolar. Santiago de Chile

Mineduc (2003) "Marco de la buena enseñanza"

Mineduc, (2003) "Guía de autoevaluación de la Calidad de la gestión"

MINEDUC Formularios de registro del Plan de Mejoramiento Educativo: Fase Estratégica

Murillo, F. & Sepúlveda, C. (2011). El origen de los procesos de mejora en la escuela. Un estudio cualitativo en cinco escuelas chilenas. Revista Electrónica Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación.

Ortiz, M. y Lobato, X. (2003). Escuela inclusiva y cultura escolar: algunas evidencias empíricas. Bordón: Revista de la Sociedad Española de Pedagogía

Raczynsky, D., & Muñoz, G. (2006). Factores que desafían los buenos resultados educativos de escuelas en sectores de pobreza. En S. Cueto, Educación y brechas de equidad en América Latina. PREAL.

Sepúlveda, C. (2012). La cultura para la mejora; estudio en centros de educación secundaria en Chile. Revista internacional de educación para la justicia social,

Universidad Miguel de Cervantes, texto guía dirección de post títulos. Magíster en Educación mención Gestión de calidad. Primer, Segundo, Tercer Semestre

Vega, A. (2009). Integración de alumnos con necesidades educativas especiales: ¿Existe coherencia entre el discurso y las prácticas pedagógicas ejercidas por los profesores básicos? Estudios Pedagógicos

