



**Mención**

**Magíster En Educación**

**Gestión de Calidad**

**Trabajo De**

**Grado II**

**Diagnostico Institucional y Plan De**

**Mejoramiento Educativo**

**Escuela General Bernardo O”Higgins**

**Cabrera.**

**Valenzuela Manuel J**

**Marcela C.**

Profesor guía:

**Delfina**

Alumnos:

**Altamirano**

**Robles Sobarzo**

## Santiago - Chile, agosto de 2016

### Índice

Índice.....	1
Introducción.....	2
Marco Teórico.....	5
Marco Teórico	
Conceptual.....	7
Dimensionamiento del Establecimiento.....	12
Antecedentes Generales del Establecimiento.....	12
Antecedentes de la Comunidad	
Escolar .....	13
Reseña Histórica.....	14
Síntesis de Antecedentes del Entorno.....	15
Síntesis del Antecedentes Pedagógicos.....	17
Misión, Visión, Obj. Generales.....	18
Infraestructura.....	19
Recursos financieros.....	19
Recursos humanos.....	20
Resultados Educativos.....	22
Diagnóstico y Metas de Resultados de Aprendizaje.....	25
Metas de Eficiencia Interna.....	40
Análisis del Diagnóstico Institucional.....	44
Análisis de los Resultados.....	59
Plan de Mejoramiento Educativo.....	64
Bibliografía, Linkografía.....	112

## **INTRODUCCIÓN**

La Escuela Básica D- 868 General Bernardo O'Higgins, está ubicada en el sector urbano de la ciudad de Los Angeles. Es una escuela emblemática con más de 100 años de servicio a la educación de la comuna. La matrícula actual es de 321 alumnos (todos varones), distribuidos de P/K a 8º año básico, en doble jornada de trabajo. Además cuenta con proyecto de integración educativa (PIE) que atiende a 75 alumnos con NEE (permanentes y transitorios).

La escuela actualmente funciona en un edificio de tres pisos, ubicado en el sector céntrico de la ciudad, con más de 75 años de antigüedad (recientemente considerada dentro de los edificios visitados en el Día del Patrimonio). Cuenta con: 8 salas de clases, 1 cocina, comedor, biblioteca CRA, laboratorio de computación, sala para párvulos, sala de profesores, oficinas de inspectoría en cada piso, amplio gimnasio, baños recientemente inaugurados, sala de atención psicosocial, una sala auditorio, dos salas de integración, sala de música.

Nuestra escuela tiene por visión educar a todos los niños y jóvenes, a través de una escuela acogedora que proporcione un ambiente afectivo y estimulador mediante un proceso de educación participativa dirigido a producir aprendizajes significativos, con igualdad de oportunidades para todos, respetando las diferencias individuales, basando el quehacer educativo en los principios de Calidad, Equidad y participación, llevando el sello y perfil de una escuela con tradición e historia, que tiene como misión entregar educación y formación integral

de calidad a los alumnos, creando las condiciones adecuadas para que sean protagonistas de sus aprendizajes, con valores éticos y morales., favoreciendo la continuidad de sus estudios.

Con la incorporación de todos los niveles a la Reforma Educacional, esperamos superar a corto plazo los logros y niveles de aprendizajes de nuestros educandos, dando respuesta a sus necesidades e inquietudes, entregándoles una educación de calidad, que les sirva para su realización personal.

Uno de los desafíos más relevantes de la Reforma es garantizar la calidad tanto de la gestión institucional como de los procesos pedagógicos que impactan en los aprendizajes. Lo anterior implica materializar crecientemente en los establecimientos educacionales principios como la equidad, la colaboración, la integración social, la inclusión, la interculturalidad etc., con miras a potenciar procesos de enseñanza y aprendizaje significativos en el mediano y largo plazo. Para materializar estos principios es esencial promover en las comunidades educativas procesos sistemáticos y planificados de cambio educativo, como adecuaciones en la organización escolar, fortalecimiento de las estrategias de enseñanza-aprendizaje, desarrollo de las capacidades de sus docentes, mayor foco de la gestión directiva en los procesos pedagógicos, promoviendo espacios para la cultura, el deporte y la recreación en el establecimiento educacional–, y potenciando las estrategias para fortalecer la convivencia y vida democrática.

En el Trabajo de Grado II de Magister se dará a conocer la elaboración de un Plan de Mejoramiento Educativo teniendo como base la sustentación en el Diagnóstico Institucional de nuestro Establecimiento Educativo.

El Diagnóstico Institucional es una representación de la realidad educacional sustentada en la valoración y evaluación que realizaron los distintos actores responsables de las prácticas y procesos desarrollados, con amplia participación de cada estamento de la escuela, lo que lo hace más completo y legítimo en el resultado obtenido.

En relación a Diagnóstico Institucional , se dió la instancia de reflexión colectiva de todos los estamentos de la Unidad Educativa, agrupados según el

área respectiva, llevando a un ampliado todas la ideasl, en la que se visualizaron aquellas prácticas que están en desventaja o aminoradas en los estudiantes, por lo tanto, la participación en este importante proceso fue un paso fundamental para establecer y definir estrategias que apuntan al mejoramiento de toda la comunidad escolar con el compromiso de fortalecer y lograr los objetivos y metas propuestas. También se recolectó y analizó los resultados académicos y de eficiencia interna del colegio, sirviendo de base para la materializar metas anuales, las que se evaluarán al finalizar el año escolar 2016.

Una vez finalizado y analizado los resultados del Diagnóstico Institucional, se procedió a elaborar el PME, que será nuestro instrumento de planificación estratégico, que permitirá a nuestro establecimiento establecer un nuevo enfoque a cuatro años de procesos institucionales y pedagógicos que nos permitirá plantear nuestras propias decisiones en conjunto con el sostenedor.

El PME constituye una herramienta de planificación y gestión, en la que nuestro establecimiento alcanzará lo declarado en nuestro PEI, a través de la definición de objetivos, metas y acciones a realizar de acuerdo a nuestra visión y sello que identificará a nuestra escuela.

El Plan de Mejoramiento Educativo de nuestro establecimiento será la herramienta fundamental que nos situará en una lógica de trabajo que apunte al mejoramiento continuo de los aprendizajes de todos los niños y niñas. Para esto, toda la comunidad educativa se comprometió a participar y trabajar, y así mejorar los resultados del Establecimiento, enfocando sus cuatro áreas de acción:

- **Liderazgo Escolar**
- **Gestión del Currículum**
- **Convivencia Escolar y**
- **Gestión de Recursos**

## **MARCO TEÓRICO**

La Ley del Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Parvularia, Básica y Media (Ley N° 20.529/2011) tiene como propósito asegurar la equidad frente a los procesos educativos, es decir, que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de recibir una educación de calidad. Esta Ley, impactará en los niveles de Educación Parvularia, Básica y Media, mediante un conjunto de políticas, estándares, indicadores, evaluaciones, mecanismos de apoyo y de fiscalización a los establecimientos, para lograr la mejora continua de los aprendizajes de los estudiantes. La implementación del Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad, implicará para nuestro establecimiento procesos de diagnóstico institucional, evaluación externa y apoyo técnico pedagógico en la elaboración e implementación de Planes de Mejoramiento Educativo que nos permite desarrollar fortalezas y superar nuestras debilidades. En este contexto, los procesos de autoevaluación institucional y los Planes de Mejoramiento Educativo, constituyen antecedentes y procesos relevantes para el Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad. La suscripción del Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa (Ley de Subvención Escolar Preferencial Ley N° 20.248/2008) nos permite obtener beneficios, entre los cuales se contempla la presentación al Ministerio de Educación del Plan de Mejoramiento Educativo, que se estructura en base a las áreas del “Modelo de Calidad de la Gestión Escolar” que son Gestión del Currículum, Liderazgo Escolar, Convivencia Escolar y Gestión de Recursos.

Nuestro Establecimiento Educacional avanza hacia la instalación, mejoramiento, consolidación y articulación de prácticas institucionales y pedagógicas y procesos de calidad, que forman parte de las áreas y dimensiones de la gestión institucional, lo que posibilitará lograr que los aprendizajes de todos nuestros educandos mejoren constantemente. Para el logro de todo este “ciclo anual de mejoramiento continuo”, se elabora una planificación estratégica con etapas y procesos articulados de manera progresiva y coherente. Este ciclo comienza con una etapa de diagnóstico institucional, que implica un análisis de los resultados institucionales y una evaluación del nivel de calidad de las prácticas institucionales y pedagógicas. Realizándose al inicio del año escolar, en donde participaron todos los estamentos separados en grupos de trabajo liderados por el Equipo Directivo. Luego se realizó un plenario en donde se dio a conocer y socializó los resultados de cada área.

Continuamos con la planificación e implementación de una propuesta de mejoramiento que contiene metas, objetivos, indicadores de seguimiento y acciones. Este ciclo culminará con un proceso de evaluación en que la Comunidad Educativa valora lo alcanzado y proyecta nuevos desafíos para el año siguiente, lo que se verá reflejado en el Plan de Mejoramiento Educativo que es una propuesta estratégica que incorpora e integra las acciones diseñadas por nuestro Establecimiento Educacional para mejorar el aprendizaje de todos los niños. La elaboración y ejecución del Plan de Mejoramiento Educativo, contribuirá al progreso del quehacer institucional y pedagógico. Para alcanzar las metas y objetivos contemplados en el Plan de Mejoramiento Educativo es fundamental identificar las necesidades de apoyo técnico pedagógico y generar compromisos compartidos entre los diversos actores del establecimiento educacional como también en directa relación y armonía con nuestro PEI.

En este escenario de mutuas responsabilidades, tanto, los estudiantes, apoderados, asistentes de la educación, educadoras de párvulos, docentes, técnicos, directivos y sostenedores, como el Ministerio de Educación tienen una responsabilidad social y técnica. En este sentido, el rol del Ministerio de Educación

es entregar orientaciones e instrumentos de apoyo para que los actores de la comunidad educativa desarrollen el Plan de Mejoramiento Educativo. Entre las herramientas que el Ministerio de Educación ha puesto a disposición del sistema educativo se destacan: el Modelo de Gestión de Calidad, los estándares indicativos de desempeño y de aprendizaje, el Marco para la Buena Dirección, el Marco para la Buena Enseñanza y los sistemas de evaluación e incentivo docente.

Todas estas herramientas constituyen el marco de referencia del Plan de Mejoramiento Educativo.

### **Marco Teórico conceptual**

#### **Diagnóstico Institucional**

El proceso de Diagnóstico constituye una instancia de reflexión colectiva para el establecimiento educacional, en torno a aquellas Prácticas que se abordarán para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes. Es un paso fundamental, para determinar el significado de la tarea y generar estrategias, que permitan el mejoramiento y el compromiso de todos los actores en el logro de los Objetivos y las Metas formuladas.

Lo primordial es generar un proceso de análisis, que involucre a los diversos actores de la comunidad escolar, permitiendo, a la luz de las evidencias disponibles, reconocer los aspectos más deficitarios, para tomar conciencia de los procesos de mejoramiento que se deben emprender y asumir los desafíos que ello implica.

El Diagnóstico es el primer paso del Ciclo Anual de Mejora Continua y resulta fundamental ya que la información obtenida constituye la línea de base para la definición de Metas y de la Planificación.

Este proceso involucra una revisión de las Prácticas Institucionales contenidas en las Áreas del Modelo de Calidad de la Gestión Escolar presentado y una evaluación de los resultados educativos. Su realización constituye un aprendizaje para el conjunto de actores del establecimiento educacional, que contribuye a la



comprensión de la importancia que tiene el evaluar y analizar críticamente sus propias Prácticas y observar cómo estas inciden directamente en el logro de aprendizajes de todos sus estudiantes.

El Diagnóstico Institucional es una representación de la realidad del establecimiento educacional, y se sustenta en la valoración y evaluación que hacen los propios actores responsables de las Prácticas y procesos desarrollados. Mientras más amplia y diversa sea la participación, más completo y legítimo es el resultado del Diagnóstico.

### **Modelo de Calidad de la Gestión Escolar**

El Modelo de Calidad de la Gestión Escolar tiende a desarrollar procesos de mejoramiento continuo que permitan lograr más y mejores aprendizajes en los estudiantes.

Las principales características del Modelo de Calidad de la Gestión Escolar son:

- Identificar los procesos significativos posibles de abordar desde la práctica de cada establecimiento reconociendo, valorando y promoviendo la diversidad de los establecimientos para aplicarlos a su contexto, cultura e historia particular.
- Promover el mejoramiento continuo a través del incremento de la calidad de los procesos de gestión y de sus resultados.
- Promover la responsabilización de los establecimientos y de los diferentes actores de la comunidad escolar por los resultados alcanzados.

### **Áreas y Dimensiones**

El Modelo de Gestión Escolar se compone de Áreas y Dimensiones. Las Áreas son el ámbito clave de la gestión de un establecimiento educacional.

El Modelo de Calidad propone cinco áreas de las cuales cuatro son de

proceso:Gestión Curricular, que es el área central del Modelo ya que aquí se encuentran los principales procesos del establecimiento educacional, el área de Liderazgo, que impulsa, conduce los procesos y da coherencia a la actuación de actores de la comunidad educativa, el área de Convivencia Escolar y Apoyo a los Estudiantes, y el área de Recursos, que se orienta a la generación de condiciones que permitan la implementación de la propuesta curricular de los establecimientos y un área deResultados, que acusa el impacto de las áreas ya mencionadas

Cada área se encuentra desagregada a través de un total de 15 Dimensiones que expresan el contenido técnico del área.

Las Áreas de Procesos se dan en el plano de las prácticas de gestión que desarrolla el establecimiento educacional para lograr sus metas y objetivos.

El Área de Resultados se da en el plano de los datos e informaciones que posee o genera el establecimiento educacional, que dan cuenta del resultado de los aprendizajes, de los logros institucionales y el nivel de satisfacción de la comunidad educativa.

El modelo está conformado por las siguientes áreas:

- ✓ **Área Gestión Pedagógica:** El área de Gestión Curricular involucra a todas las prácticas realizadas en el establecimiento educacional para asegurar desde la sustentabilidad del diseño e implementación de una propuesta curricular hasta la evaluación del mismo en coherencia con el Proyecto Educativo Institucional (PEI)
- ✓ **Área Liderazgo:** El área de Liderazgo comprende los procedimientos desarrollados por el equipo directivo para orientar, planificar, articular y evaluar los procesos institucionales; así como también conducir a los actores de la comunidad educativa al logro de los objetivos y metas institucionales.
- ✓ **Área Convivencia Escolar:** En esta área convergen las acciones que se realizan en el establecimiento educacional para considerar las diferencias

individuales de los actores de la comunidad educativa y promover la convivencia de los mismos favoreciendo un ambiente propicio para el aprendizaje.

- ✓ **Área Gestión de Recursos:** El área de Recursos envuelve la totalidad de las prácticas realizadas en el establecimiento educacional para asegurar tanto el desarrollo de docentes y asistentes de educación como la organización y optimización de los recursos en función del logro de los objetivos y metas institucionales.

### Dimensiones por áreas del proceso

<p><b>Gestión Curricular</b></p>	<p><b>Organización Curricular:</b> Son todas aquellas prácticas tendientes a asegurar que la propuesta curricular diseñada sea coherente con el PEI y articulada tanto con el Marco Curricular(1) como con las Bases Curriculares (Educación Parvularia) atendiendo a las necesidades e intereses de todos los estudiantes.</p> <p><b>Preparación de la enseñanza:</b> Acciones realizadas en el establecimiento educacional que aseguran el análisis y evaluación de los diseños de enseñanza, en coherencia con la propuesta curricular y las necesidades e intereses de los estudiantes.</p> <p><b>Acción Docente en el Aula:</b> Son las prácticas realizadas en el establecimiento educacional, para garantizar que la implementación curricular se concrete en el aula a través del proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p><b>Evaluación de la Implementación Curricular:</b> Aquellas prácticas realizadas en el establecimiento educacional para determinar el logro que tiene la implementación de la propuesta curricular; así como realizar los ajustes</p>
----------------------------------	--

	necesarios.
<b>Liderazgo</b>	<p><b>Visión Estratégica y Planificación:</b> Prácticas de planificación realizadas en el establecimiento educacional que favorecen el logro de los objetivos y metas institucionales.</p> <p><b>Conducción:</b> Prácticas del equipo directivo que aseguran un actuar coordinado de los actores de la comunidad educativa, en función del logro de los objetivos y metas institucionales.</p> <p><b>Información y Análisis:</b> Prácticas realizadas en el establecimiento tendientes a generar y analizar información útil para la evaluación institucional, la toma de decisiones y rendición de la cuenta pública</p>
<b>Convivencia Escolar</b>	<p><b>Convivencia Escolar:</b> Prácticas realizadas en el establecimiento para asegurar que la interacción de los actores de la comunidad educativa se dé en un ambiente propicio para el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p><b>Formación Personal y Apoyo a los Aprendizajes de los Estudiantes:</b> Incluye las acciones realizadas en el establecimiento educacional para contribuir al desarrollo y aprendizaje de todos los estudiantes</p>
<b>Gestión de Recursos</b>	<p><b>Recursos Humanos:</b> Son las prácticas realizadas en el establecimiento educacional que procuran el desarrollo profesional del personal docente y asistente de educación en coherencia con el logro de metas institucionales.</p> <p><b>Recursos Financieros:</b> Aquellas prácticas realizadas en el establecimiento para asegurar la utilización</p>

	eficiente tanto de los recursos financieros como de la infraestructura en función del logro de objetivos y metas institucionales.
--	---

## **DIMENSIONAMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO**

### **Antecedentes generales del establecimiento.**

<b>Establecimiento</b>	Escuela Básica Gral. B. O'Higgins D-868
<b>Sostenedor</b>	Ilustre de Municipalidad de Los Ángeles
<b>RBD</b>	4168-8
<b>D. Cooperador</b>	4501/81
<b>Modalidad de Enseñanza:</b>	Doble Jornada
<b>Fono</b>	43/ 2340730
<b>Niveles</b>	Pre básica y Básica
<b>Cursos</b>	12 cursos (Prekinder a octavo año)
<b>Salas</b>	09
<b>Director</b>	Eduardo Molina Molina
<b>Inspectora General</b>	Manuel Altamirano Valenzuela
<b>Jefa de UTP</b>	Sergio Gutiérrez Soto
<b>Profesores</b>	21
<b>Asistentes de la Educación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 auxiliares</li> <li>• 4 inspectores</li> <li>• 4 asistentes de sala</li> <li>• 1 asistente de párvulos</li> <li>• 1 técnico en computación</li> <li>• 1 asistente fotocopiadora</li> <li>• 1 asistente CRA</li> <li>• 1 psicóloga</li> <li>• 1 trabajadora social</li> </ul>
<b>Matrícula</b>	321 alumnos varones
<b>Índice de Vulnerabilidad</b>	68%
<b>Número de alumnos prioritarios</b>	192 alumnos (59.8%)
<b>Número de alumnos preferentes</b>	112 alumnos (34,8%)
<b>Dirección</b>	Mendoza 560
<b>Ciudad - Región</b>	Los Ángeles, región del Bio Bio

### **Antecedentes de la Comunidad Escolar**

La Escuela Básica D-868 está ubicada en el centro de la ciudad de Los Ángeles, su edificio antiguo contrasta con el avance de la ciudad, frente a ella

existe una estructura recientemente inaugurada que provoca atochamiento y altos niveles de contaminación acústica. Otra desventaja de su ubicación es no contar con una población en específico que ayude a formar parte de la Identidad de nuestros alumnos.

Dentro de los beneficios de la ubicación, es la cercanía a cualquier edificio institucional (municipalidad, establecimientos, correos, bomberos, teatro municipal, entre otros) y plaza de armas.

La matrícula actual de la Unidad Educativa es de 321 alumnos, distribuidos de pre- kinder a octavo año básico. Cuenta con talleres de apoyo pedagógico (PIE) que atiende a 75 alumnos distribuidos entre NEEP y NEET.

La infraestructura es un un edificio antiguo (aproximadamente 70 años) pero cuenta con las condiciones adecuadas para el normal desarrollo de las actividades curriculares y extracurriculares (multicancha, sala de música, laboratorio de computación, biblioteca CRA, gimnasio y amplias salas de clases..

Por ser un colegio del sector céntrico, no tiene población escolar circundante, por lo que nuestro alumnado proviene de todos los sectores de la ciudad atendiendo alumnos de sectores periféricos, de campo y otros sectores circundantes, con un IVE de 68% con un 59.8% de alumnos prioritarios y un 34.8% de alumnos preferentes, lo que suma un 94.6 % de alumnos vulnerables.

A pesar de la diversidad de población que se atiende, nuestros resultados académicos no han sido bajos , siendo nuestra escuela hasta el año 2015 calificada como AUTÓNOMA y obteniendo la Excelencia Académica por los periodos 2014-2015.

Con una planta docente de 21 profesores, Director, Inspector General y Jefe de UTP, Encargado de Convivencia Escolar (con 44 horas), psicólogo, Asistente Social, cinco auxiliares, encargada de biblioteca, técnico en computación, cuatro inspectores y cinco asistente de aula.

Para atender los intereses individuales, contamos con diversos talleres extracurriculares, como:

- Banda escolar

- Batucada
- Agredrez
- Judo
- Folclor
- Guitarra
- Teatro
- Robótica
- Fútbol
- Handbol
- Computación
- Tenis de mesa
- Futsal
- Brigada ecológica

### **Reseña histórica**

La primera aula primaria de la ciudad, fue creada durante la administración del Presidente Federico Errazuriz Echaurren, por Decreto Supremo N° 1847 del 28 de junio de 1899, para impulsar la instrucción popular de la República. Se le denominó ESCUELA SUPERIOR DE HOMBRES N°1 BERNARDO O'HIGGINS. Inició sus actividades escolares el 1° de marzo de 1900, en un local arrendado en calle Lautaro N°20. Su primer Regente o Director fue Don José Ángel Romero. En el año 1997 se trasladó este colegio a calle Almagro N° 9, siendo su local Regente o Director, Don Marcos Castillo Carvajal. Posteriormente, en 1908 es designado Director Don Eleuterio Núñez Caviedes, quien en el año 1927 entrega la Dirección del Establecimiento a Don Enrique Guzmán Concha y la Escuela se traslada a un local en calle Valdivia N°296. En el año 1939, la ESCUELA SUPERIOR DE HOMBRES N° 1 se fusiona con la Escuela N° 7, quedando como Director, don Marcial Figueroa Mendoza.

En el año 1941 es designado Director, Don Luis Catalán Matus. Este mismo año se termina de construir el actual edificio de calle Mendoza N° 560, a cargo de la Sociedad Constructora de Establecimientos Educativos, el que se inaugura en forma solemne el lunes 29 de julio de 1941, ante el asombro de los Angelinos, ya que este Establecimiento contaba con el más moderno sistema de calefacción central de la época, con salas, y gimnasio que reunían y cumplían las exigencias educacionales de aquellos años.

Por decreto N° 1059 del 22 de septiembre de 1978 y a contar del 1° de septiembre del mismo año, se reclasificó el Establecimiento designándole el nombre de ESCUELA BASICA D- 868. Por decreto N° 184 del 19 de junio de 1990, del Ministerio de Educación, se denomina oficialmente a nuestra Escuela “GENERAL BERNARDO O’HIGGINS”, en homenaje al PADRE DE LA PATRIA.

Entre sus últimos Directores del Establecimiento, recordaremos a Don Nolberto Espinoza Castillo, a Don José Cid Rodríguez, Don Mario Enrique Chávez González y hasta septiembre de 2012 Doña Bárbara Castillo Herrera, siendo subrogada la Dirección del Establecimiento por la Srta. Natalia Provoste Castro, Actualmente su director es el Sr. Eduardo Molina Molina, Inspector General, el Sr. Manuel Altamirano Valenzuela y el Jefe de UTP, Sr. Sergio Gutierrez Soto..

### **Síntesis de antecedentes del entorno**

La escuela Bernardo O’Higgins se encuentra ubicada en el sector céntrico de la ciudad, calle Mendoza 560, una calle de alto tráfico vehicular, frente a un centro comercial (mall) muy visitado tanto por la población de la ciudad como población flotante (de comunas cercanas), lo que la hace tener una presencia significativa dentro de su entorno. Una infraestructura de tres pisos con más de 70 años de antigüedad, pero que recientemente fue refaccionada casi en su totalidad (cambio de techumbre, ventanales, pintura y baños nuevos), quedando en óptimas condiciones para atender a nuestra población escolar..



Es una escuela solo de hombres, siendo la única de la comuna, y en la calle contraria, se encuentra una escuela casi de las mismas características en infraestructura, pero solo de mujeres.

Nuestra población escolar proviene, en un 90% aproximadamente, de sectores periféricos de la ciudad y del sector rural, con un índice de vulnerabilidad alto y un 59.8% de alumnos prioritarios. Las familias del alumnado (70%) tienen una situación socioeconómica baja, teniendo que trabajar en muchos casos la madre y el padre para poder aumentar los ingresos del hogar. El índice de escolaridad no es muy alto, con un alto porcentaje de ellos que no han terminado su educación media ni básica.

Por otro lado, la contaminación acústica presente en el sector es alta, debido a la ubicación céntrica de la escuela.

Una ventaja de la ubicación de la escuela, es que tiene muy buen acceso de la locomoción pública, la que proviene de todos los sectores poblacionales de la ciudad, además de estar cerca del terminal de buses rurales, lo que permite el acercamiento del alumnado al colegio.

## **Síntesis de Antecedentes Pedagógicos**

La Escuela General Bernardo O'Higgins, es una escuela que pertenece al DAEM de la Ilustre Municipalidad De Los Ángeles. Es una escuela que está en constante cambio, buscando y/ o creando estrategias para lograr éxito en el aprendizaje de la diversidad del alumnado que atiende. Es una escuela abierta a la comunidad, inclusiva, lo que hace que se reciba a todos los niños que provengan de los distintos sectores, con una gran cantidad de alumnos con NEEP y NEET, copando todos los cupos en cada uno de los cursos y/o niveles de enseñanza. El profesorado se caracteriza por lograr y solucionar las diversas problemáticas que se presentan tanto en el entorno, como en el interior del establecimiento, buscando estrategias y metodologías de trabajo pertinentes a la realidad cotidiana con el fin de superar dichas dificultades y así optimizar la obtención de logros.

En los últimos años, hemos ido mejorando nuestros índices de eficiencia interna, y también los resultados académicos, lo que nos hizo merecedor de la excelencia académica por los periodos 2014-2015.

La escuela es atendida por docentes de excelencia y especialistas en las asignaturas que imparten, un Equipo Directivo, dirigido por el Director, la Unidad Técnico Pedagógica, Inspector General, asistente de la educación, dupla psicossocial, 4 manipuladoras, Profesionales PIE y SEP.

## **VISIÓN**

Nuestra visión es educar a todos los niños y jóvenes, a través de una escuela acogedora que proporcione un ambiente afectivo y estimulador mediante un proceso de educación participativa dirigido a producir aprendizajes significativos, con igualdad de oportunidades para todos, respetando las diferencias individuales, basando el quehacer educativo en los principios de Calidad, Equidad y participación.

## **MISIÓN**

Entregar educación y formación integral de calidad a los alumnos, creando las condiciones adecuadas para que sean protagonistas de sus aprendizajes, con valores éticos y morales., favoreciendo la continuidad de sus estudios.

## **Objetivos Generales**

- Mejorar los aprendizajes de nuestros alumnos aplicando metodologías y estrategias innovadoras en los sectores de: Lenguaje y Comunicación, Matemática, Historia, Geografía y Cs. Sociales, Cs. Naturales e Inglés que permitan conseguir sus propios aprendizajes mediante estrategias que orienten las prácticas pedagógicas en el enfoque constructiva.
- Fortalecer nuestro PEI con la finalidad de mantener y aumentar paulatinamente nuestra matrícula, a través de actividades motivadoras, lúdicas e innovadoras, integrando las redes de apoyo que permitan encantar a nuestros alumnos y apoderados en el proceso enseñanza-aprendizaje favoreciendo la asistencia y evitando la deserción del alumnado.
- Fomentar un ambiente de trabajo favorable, cálido y de confianza donde la comunicación sea la base fundamental para lograr un equipo comprometido con el Establecimiento y los objetivos propuestos.

## Infraestructura

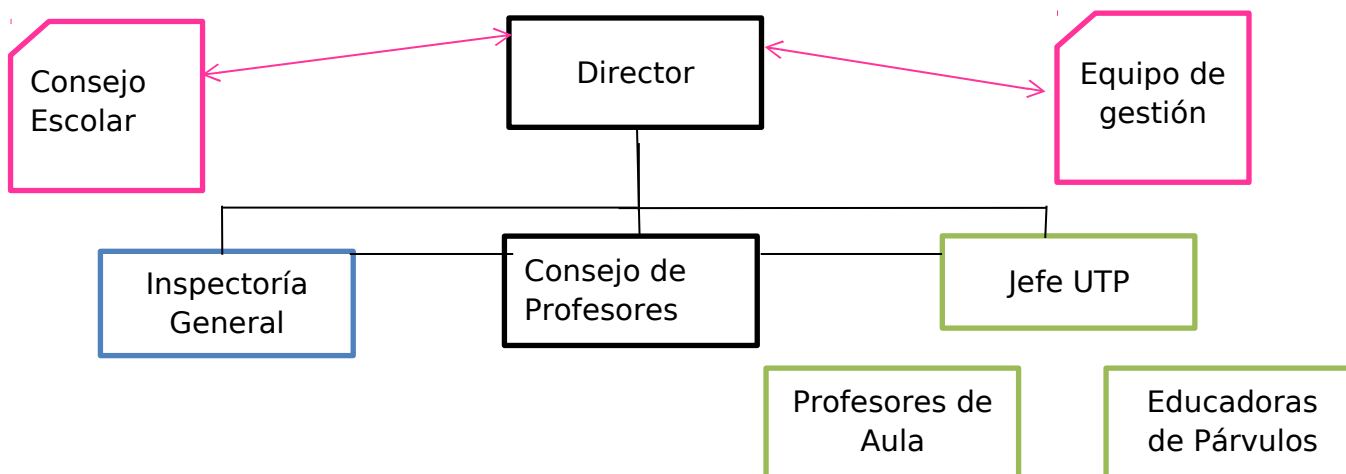
INSTALACIONES	CANTIDAD
PATIO	01
CANCHA MULTIUSO	01
COMEDOR	01
PATIO TECHADO	01
BIBLIOTECA CRA	01
LABORATORIO DE COMPUTACIÓN	01
SALA EQUIPO PSICOSOCIAL	01
SALA DE PROFESORES	01
OFICINAS (Dirección, UTP, Ins. Gral)	03
OFICINAS (Inspectorias pasillos)	02
SALA FOTOCOPIADO Y MATERIALES	01
SALA DE RECURSOS	02
SALAS DE CLASES	09
SALA BAÑOS ALUMNOS	02
GIMNASIO	01
CAMARINES	01
SALA AUDITORIO	01
BAÑOS PROFESORES	02
BAÑOS INSPECTORIAS 2° Y 3° PISO	02

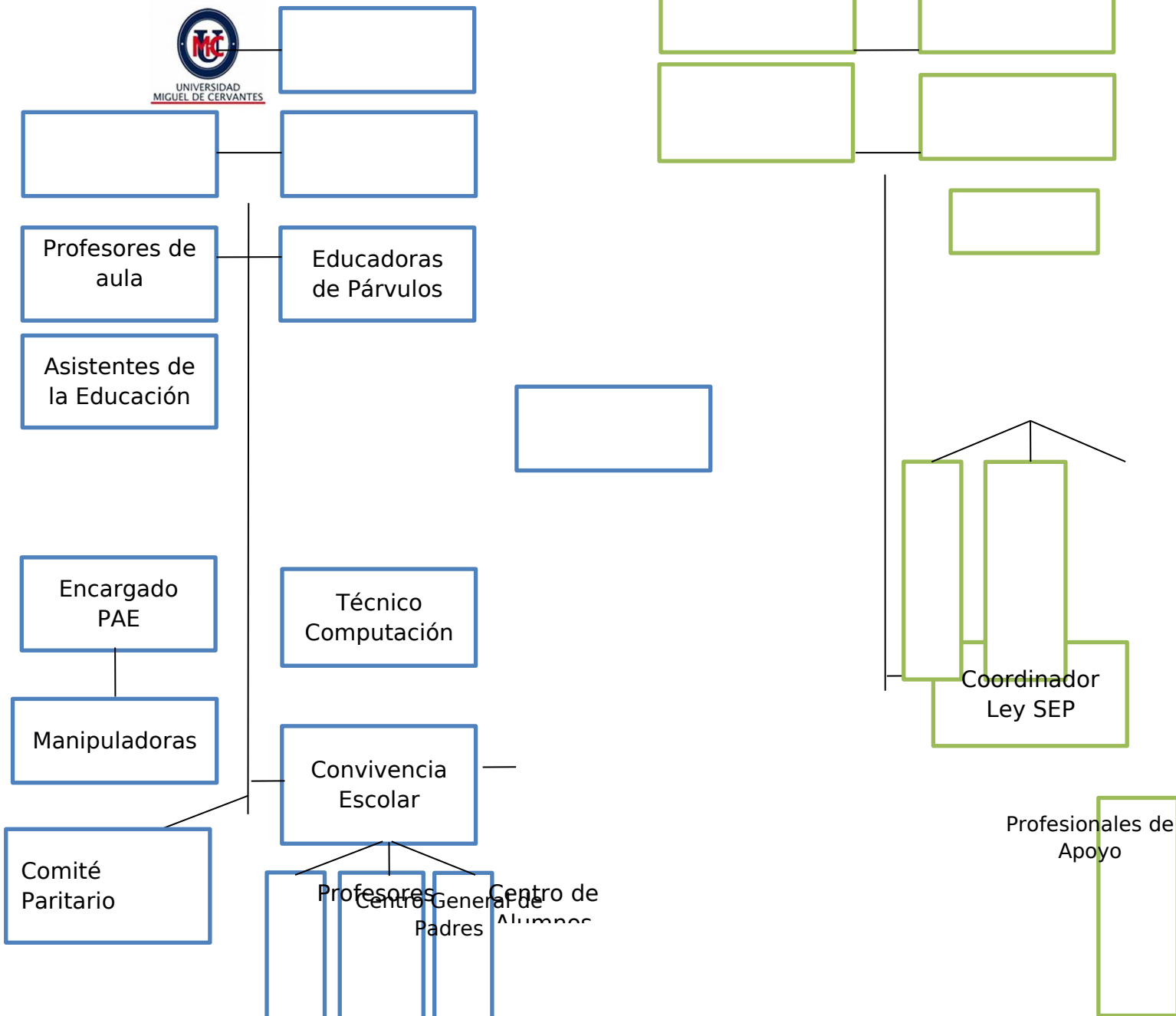
## Recursos financieros

Ley 19.532	Ley 20.248 SEP	Aporte Municipal (caja chica)	Aporte del CGPA
\$2.556.000.-	\$126.000.000.-	\$1.030.000.-	\$300.000

## Recursos humanos

### ORGANIGRAMA ESCUELA GENERAL BERNARDO O'HIGGINS





La escuela *C... a... H... s*, cuenta con el siguiente recurso humano, de acuerdo a las *...* desempeñan:

Director	01
Inspector General	01
Jefe de UTP	01
Encargado de Convivencia Escolar	01
Psicóloga	01
Trabajadora Social	01
Docentes	17
Educadoras Diferenciales	04 (1 coordinadora D-170)
Educadora de Párvulos	01

Manipuladoras	04
Asistentes de aula	05
Inspectores de pasillo	04
Auxiliares	05
Encargado CRA	01
Encargado Lab. Comp.	01
Fotocopiado	01

## Resultados Educativos

### SIMCE 4º AÑO

ASIGNATURA	TENDENCIA	Resultados año 2015		Niveles de Logro Año 2015		
		Nº Estudiantes	Puntaje promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado
Leng. y Comunicación	fluctuante	28	242	43,5	34,8	21,7
Matemática	fluctuante	28	254	43,5	39,1	17,4

Cs. Sociales	---	---	---	---	---	---
Cs. Naturales	---	---	---	---	---	---

ASIGNATURA	Resultados año 2012		Niveles de logro año 2012			Resultados año 2014		Niveles de logro año 2014		
	NºEst	Punt. Pro.	Inicial	Intermedio	Avanzado	NºEst	Punt. Prom	Inicial	Intermedio	Avanzado
Leng. y Comunicación	43	261	30,23	39,53	30,23	24	266	33,3	23,8	42,9
Matemática	46	263	41,3	32,6	26,08	24	279	25,0	29,2	45,8
Cs. Sociales	46	259	30,43	43,47	26,08	24	261	25,0	50,0	25,0
Cs. Naturales	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### SIMCE 8º AÑO

ASIGNATURA	TENDENCIA	Resultados año 2015		Niveles de Logro Año 2015		
		Nº Estud.	Punt. Prom.	Inicial	Intermedio	Avanzado
Leng. Y Comunicación	Fluctuante	68	211	70,6	25,5	3,9
Matemática	Fluctuante	68	229	76,5	19,6	3,9
Cs. Sociales	Fluctuante	--	--	--	--	--

Cs.Naturales	Fluctuante	68	240	70,8	33,3	5,9

ASIGNATURA	Resultados año 2009		Niveles de logro año2009			Resultados año 2013		Niveles de logro año2013		
	N°Est.	Punt. Prom.	Inicial	Inter medio	Avanzado	N°Est.	Punt Prom	Inicial	Inter medio	Avanzado
Leng. y Com.	73	245	38,35	43,83	17,8	47	219	73,9	15,2	10,9
Matemática	73	253	79,45	16,43	4,1	47	244	57,8	35,6	6,7
Cs. Sociales	73	272	--	--	--	47	245	55,6	31,1	13,3
Cs. Naturales	73	257	--	--	--	--	--	--	--	

### Preguntas para el análisis y conclusiones

¿Los resultados obtenidos en los diferentes niveles educativos, muestran una tendencia al alza, a la baja, fluctuantes o se mantienen respecto a las últimas ediciones?

**R:** En general los resultados han sido fluctuantes



¿Los resultados obtenidos en términos globales son más altos, similares, o más bajos respecto de los establecimientos con similar grupo socioeconómico?

**R:** Los resultados son similares a los establecimientos de similares características.

¿En qué asignaturas y niveles los resultados están especialmente bajos?, o ¿en qué asignaturas y niveles se concentra el mayor porcentaje de estudiantes en el nivel de logro inicial?

**R:** Las asignaturas con menores índices de logro son: lenguaje y comunicación y matemáticas.

Conclusiones: ¿Qué nivel(es) educativo(s) deben ser priorizados en el presente plan de mejoramiento educativo? ¿Por qué?

**R:** En todos los niveles de enseñanza se debe dar prioridad a las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Matemática, ya que éstas son las que tienen menores niveles de logro.

## **DIAGNOSTICO Y METAS DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

### **Educación Parvularia**

Ámbito	Núcleo	Eje de Aprendizaje	Curso	Evaluación Diagnostica				Nivel de logro del Grupo	Nivel con el que se Planificará
				Cantidad de niños y niñas por nivel de aprendizaje					
				<NT1	NT1	NT2	1°EGB		
Formación Personal y Social	Autonomía	Motricidad	NT1	3	0	0	0	<NT1	NT1
			NT2	4	6	0	0	NT1	NT2
	Cuidado de sí mismo	NT1	3	0	0	0	<NT1	NT1	
		NT2	3	4	3	0	NT1	NT2	

	Independencia	NT1	1	2	0	0	NT1	NT1	
		NT2	0	4	6	0	NT2	NT2	
	Identidad	Reconocimiento y aprecio de sí mismo	NT1	3	0	0	0	<NT1	NT1
			NT2	2	5	3	0	NT1	NT2
		Reconocimiento y expresión de sentimientos	NT1	3	0	0	0	<NT1	NT1
			NT2	6	4	0	0	<NT1	NT2
	Convivencia	Interacción social	NT1	3	0	0	0	<NT1	NT1
			NT2	0	10	0	0	NT1	NT2
		Formación valórica	NT1	3	0	0	0	<NT1	NT1
			NT2	0	10	0	0	NT1	NT2

Ámbito	Núcleo	Eje de Aprendizaje	Curso	Evaluación Diagnóstica				Nivel de logro del Grupo	Nivel con el que se Planificará
				Cantidad de niños y niñas por nivel de aprendizaje					
				<NT1	NT1	NT2	1°EGB		
comunicación	Lenguaje verbal	Comunicación oral	NT1	3	0	0	0	<NT1	NT1
			NT2	0	7	3	0	NT1	NT2
		Iniciación a la lectura	NT1	3	0	0	0	<NT1	NT1
			NT2	0	10	0	0	NT1	NT2
	Iniciación a la escritura	NT1	3	0	0	0	<NT1	NT1	
		NT2	3	6	1	0	NT1	NT2	
Lenguaje artístico	Expresión creativa	NT1	3	0	0	0	<NT1	NT1	

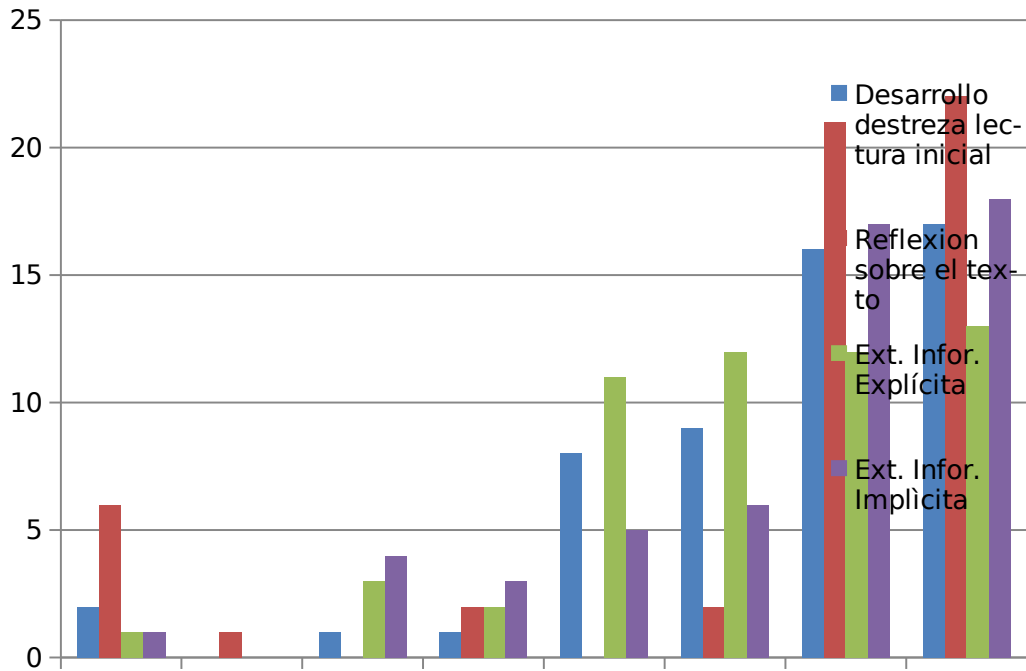
			NT2	3	7	0	0	NT1	NT2
		Apreciación estética	NT1	3	0	0	0	<NT1	NT1
			NT2	5	5	0	0	NT1	NT2
Relación con el medio natural y cultural	Seres vivos y su entorno	Descubriendo el mundo natural	NT1	3	0	0	0	<NT1	NT1
			NT2	8	2	0	0	<NT1	NT2
	Grupos Humanos sus formas de vida y acontecimientos relevantes	Conocimiento del entorno social	NT1	3	0	0	0	<NT1	NT1
			NT2	7	3	0	0	<NT1	NT2
	Relación lógica-matemáticas y cuantificación	Racionamiento Lógico matemático	NT1	3	0	0	0	<NT1	NT1
			NT2	7	1	2	0	<NT1	NT2
		cuantificación	NT1	3	0	0	0	<NT1	NT1
			NT2	5	5	0	0	<NT1	NT2

**ASIGNATURA:** Lenguaje

**CURSO:** Primer año

Habilidad	Niveles de desempeño							
	Bajo		Medio Bajo		Medio Alto		Alto	
	Diag.	Meta	Diag.	Meta	Diag.	Meta	Diag.	Meta
<b>Desarrollo destreza lectura inicial</b>	2	0	1	1	8	9	16	17

<b>Reflexion sobre el texto</b>	6	1	0	2	0	2	21	22
<b>Ext. Infor. Explícita</b>	1	0	3	2	11	12	12	13
<b>Ext. Infor. Implícita</b>	1	0	4	3	5	6	17	18

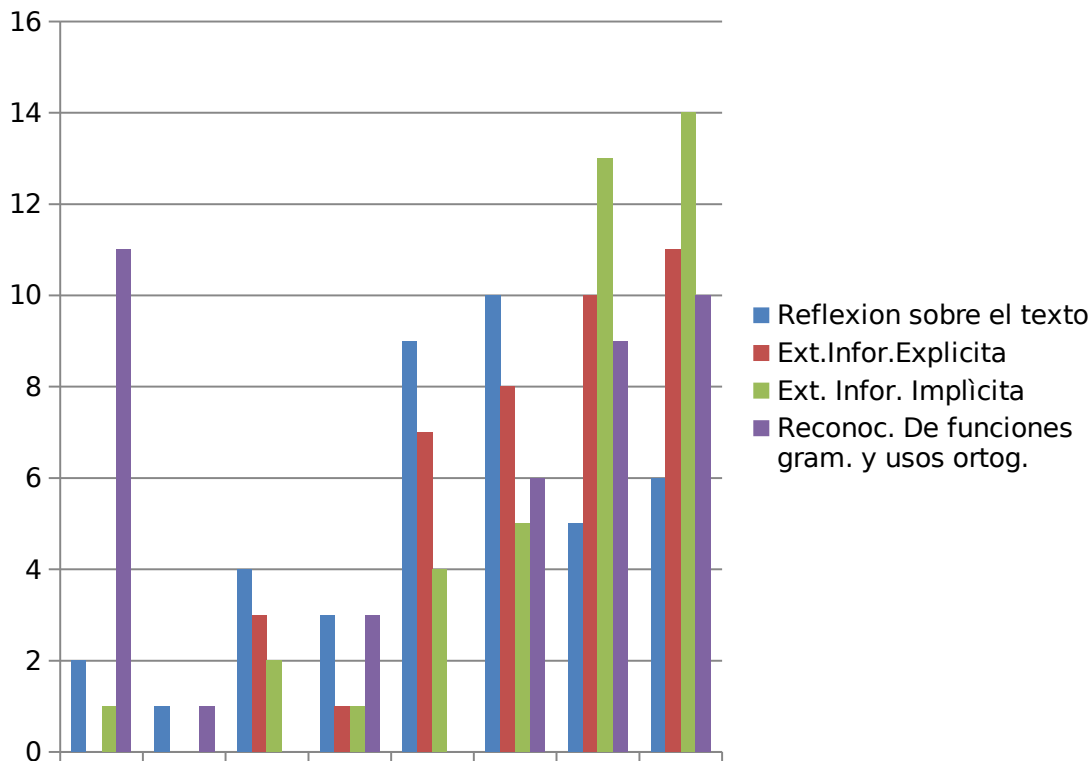


**ASIGNATURA:** Lenguaje

**CURSO:** Segundo año

Habilidad	Niveles de desempeño							
	Bajo		Medio Bajo		Medio Alto		Alto	
	Diag.	Meta	Diag.	Meta	Diag.	Meta	Diag.	Meta
<b>Reflexion sobre el texto</b>	2	1	4	3	9	10	5	6
<b>Ext. Infor. Explícita</b>	0	0	3	1	7	8	10	11
<b>Ext. Infor. Implícita</b>	1	0	2	1	4	5	13	14
<b>Reconoc. de fun.</b>	11	1	0	3	0	6	9	10

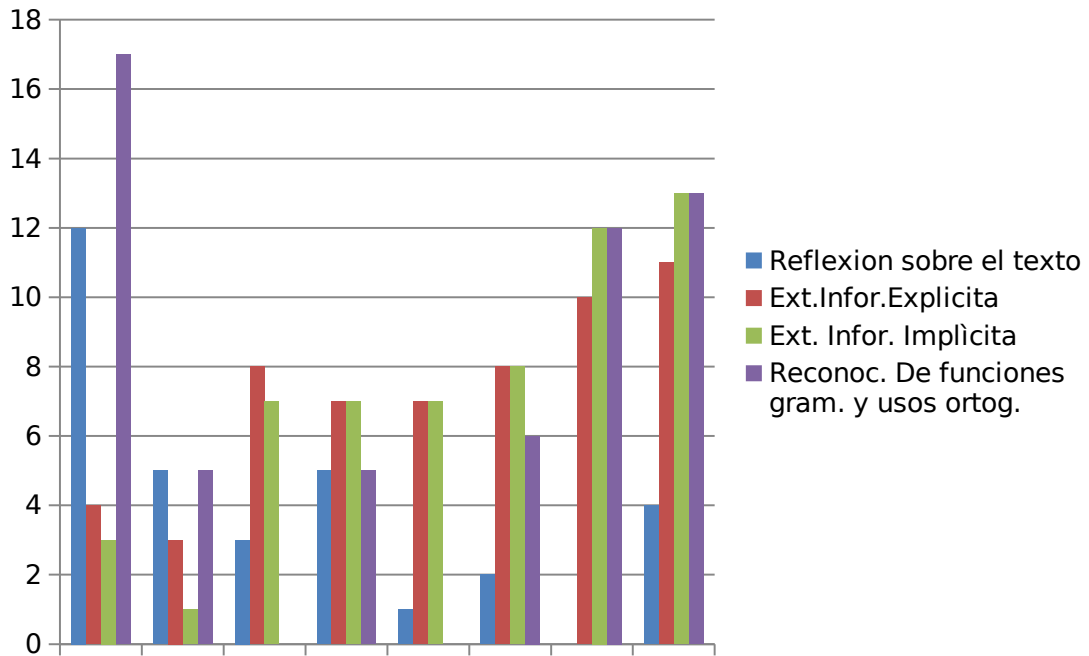
**Gram. y usos ort.**



**ASIGNATURA:** Lenguaje

**CURSO:** Tercer año

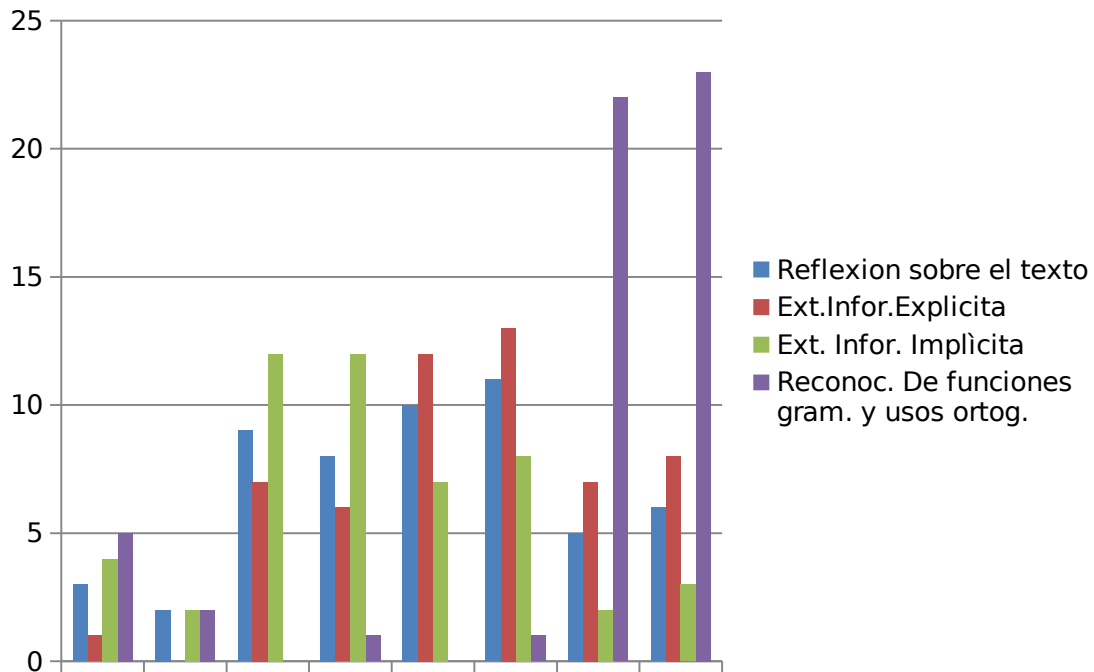
Habilidad	Niveles de desempeño							
	Bajo		Medio Bajo		Medio Alto		Alto	
	Diag.	Meta	Diag.	Meta	Diag.	Meta	Diag.	Meta
Reflexion sobre el texto	12	5	3	5	1	2	0	4
Ext. Infor. Explícita	4	3	8	7	7	8	10	11
Ext. Infor. Implícita	3	1	7	7	7	8	12	13
Reconoc. de fun.								
Gram. y usos ort.	17	5	0	5	0	6	12	13



**ASIGNATURA: Lenguaje**

**CURSO: Cuarto año**

Habilidad	Niveles de desempeño							
	Bajo		Medio Bajo		Medio Alto		Alto	
	Diag.	Meta	Diag.	Meta	Diag.	Meta	Diag.	Meta
Reflexion sobre el texto	3	2	9	8	10	11	5	6
Ext. Infor. Explícita	1	0	7	6	12	13	7	8
Ext. Infor. Implícita	4	2	12	12	7	8	2	3
Reconoc. de fun. Gram. y usos ort.	5	2	0	1	0	1	22	23

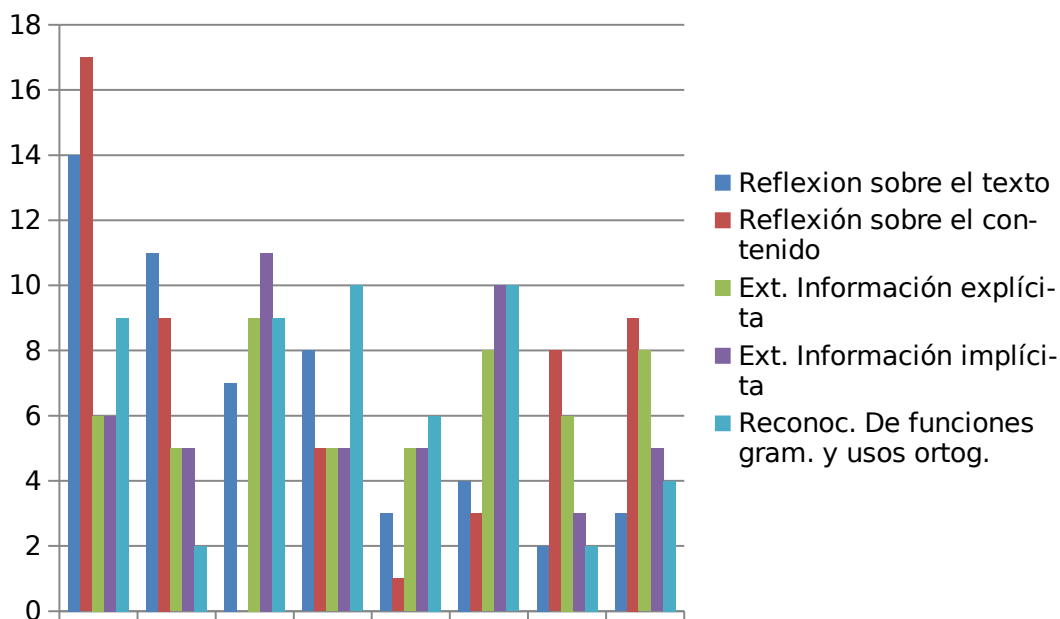


**ASIGNATURA:** Lenguaje

**CURSO:** Quinto año

Niveles de desempeño

Habilidad	Bajo		Medio Bajo		Medio Alto		Alto	
	Diag.	Meta	Diag.	Meta	Diag.	Meta	Diag.	Meta
Reflexion sobre el texto	14	11	7	8	3	4	2	3
Reflexión sobre el contenido	17	9	0	5	1	3	8	9
Ext. Información explícita	6	5	9	5	5	8	6	8
Ext. Información implícita	6	5	11	5	5	10	3	5
Reconoc. de funciones gram. y usos ortog.	9	2	9	10	6	10	2	4

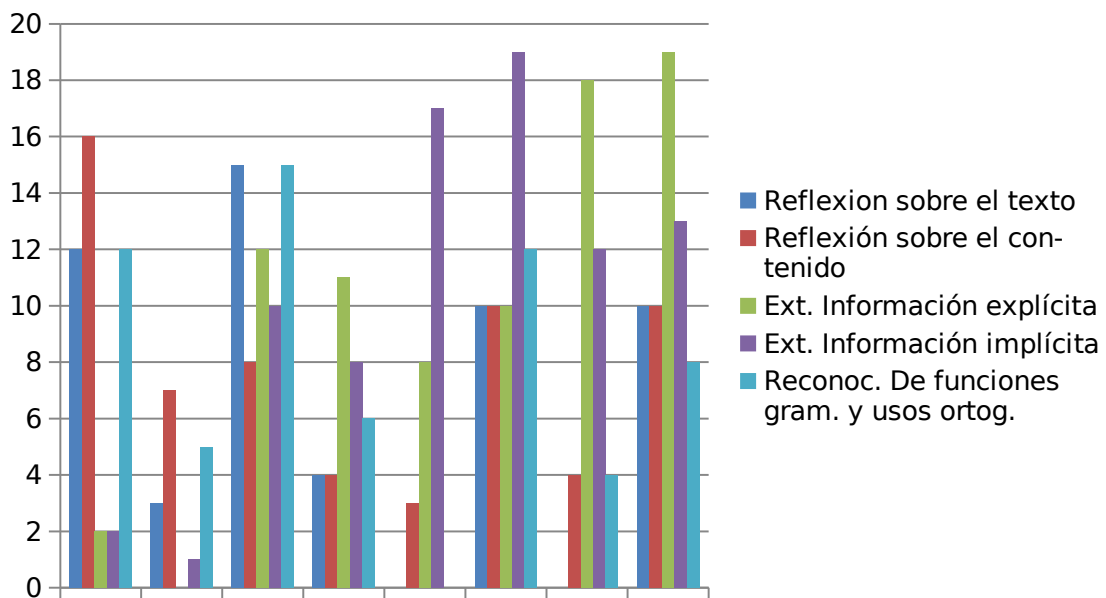


**ASIGNATURA:** Lenguaje

**CURSO:** Sexto año



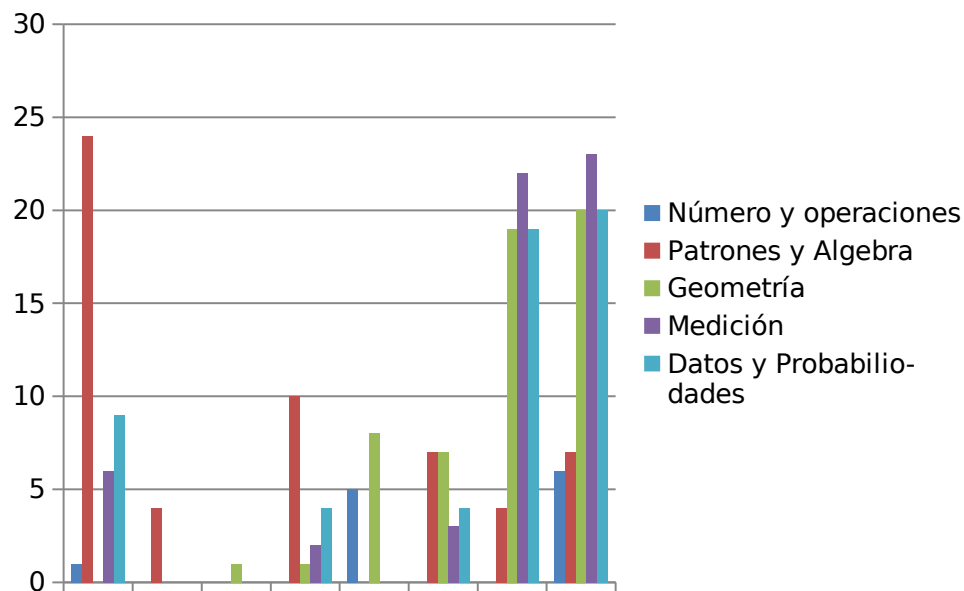
Habilidad	Niveles de desempeño							
	Bajo		Medio Bajo		Medio Alto		Alto	
	Diag.	Meta	Diag.	Meta	Diag.	Meta	Diag.	Meta
Reflexion sobre el texto	12	3	15	4	0	10	0	10
Reflexión sobre el contenido	16	7	8	4	3	10	4	10
Ext. Información explícita	2	0	12	11	8	10	18	19
Ext. Información implícita	2	1	10	8	17	19	12	13
Reconoc. De funciones gram. y usos ortog.	12	5	15	6	0	12	4	8



**ASIGNATURA:** Matemática

**CURSO:** Primer año

Habilidad	Niveles de desempeño							
	Bajo		Medio Bajo		Medio Alto		Alto	
	Diag.	Meta	Diag.	Meta	Diag.	Meta	Diag.	Meta
Números y operaciones	1	0	0	0	5	0	0	6
Patrones y algebra	24	4	0	10	0	7	4	7
Geometría	0	0	1	1	8	7	19	20
Medición	6	0	0	2	0	3	22	23
Datos y probabilidades	9	0	0	4	0	4	19	20







**ASIGNATURA: Matemática**

**CURSO: Segundo año**

**Niveles de desempeño**

**Habilidad**

**Bajo**

**Medio Bajo**

**Medio Alto**

**Alto**

**Diag.**

**Meta**

**Diag.**

**Meta**

**Diag.**

**Meta**

**Diag.**

**Meta**

**Números y operaciones**

4

3

8

7

4

5

6

7

**Patrones y algebra**

7

6

5

4

7

8

3

4

## Geometría

15

5

4

10

3

5

0

2

## Medición

11

2

11

5

0

5

0

10

## Datos y probabilidades

16

4

4

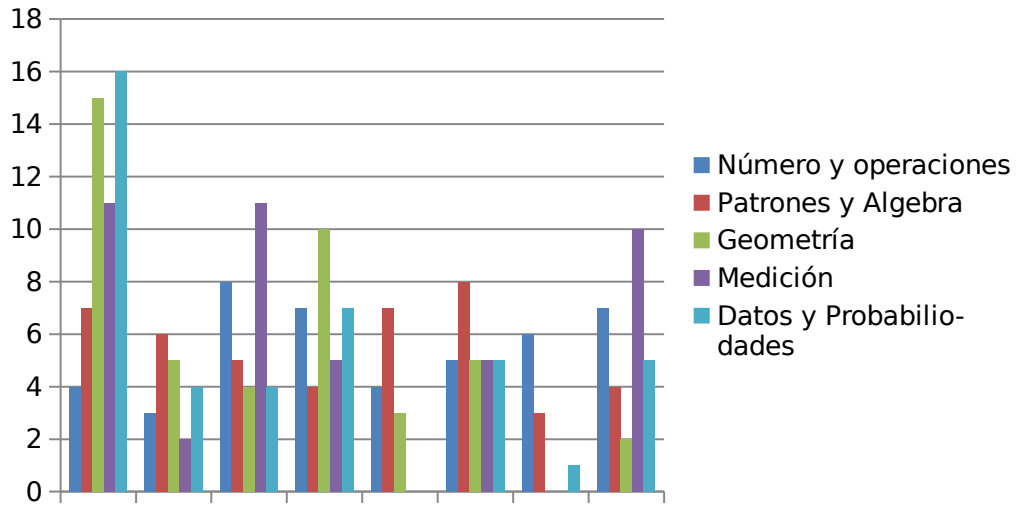
7

0

5

1

5

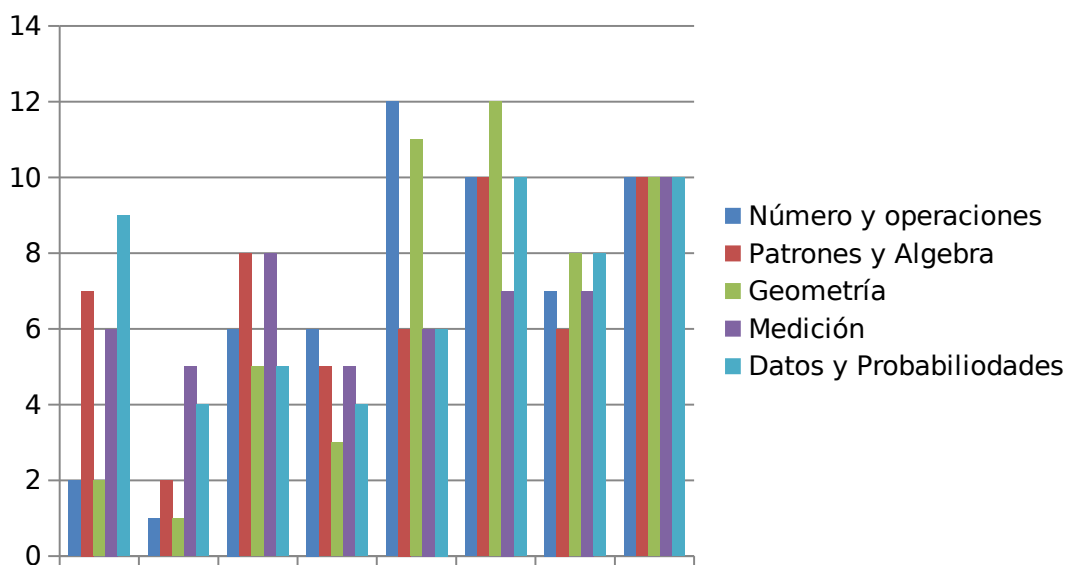




**ASIGNATURA:** Matemática

**CURSO:** Tercer año

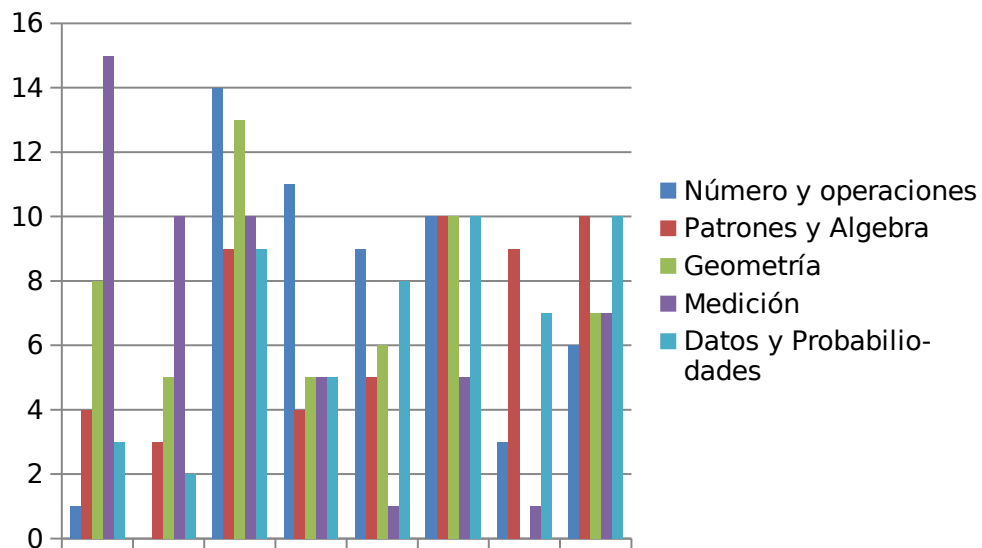
Habilidad	Niveles de desempeño							
	Bajo		Medio Bajo		Medio Alto		Alto	
	Diag.	Meta	Diag.	Meta	Diag.	Meta	Diag.	Meta
<b>Números y operaciones</b>	2	1	6	6	12	10	7	10
<b>Patrones y algebra</b>	7	2	8	5	6	10	6	10
<b>Geometría</b>	2	1	5	3	11	12	8	10
<b>Medición</b>	6	5	8	5	6	7	7	10
<b>Datos y probabilidades</b>	9	4	5	4	6	10	8	10



**ASIGNATURA:** Matemática

**CURSO:** Cuarto año

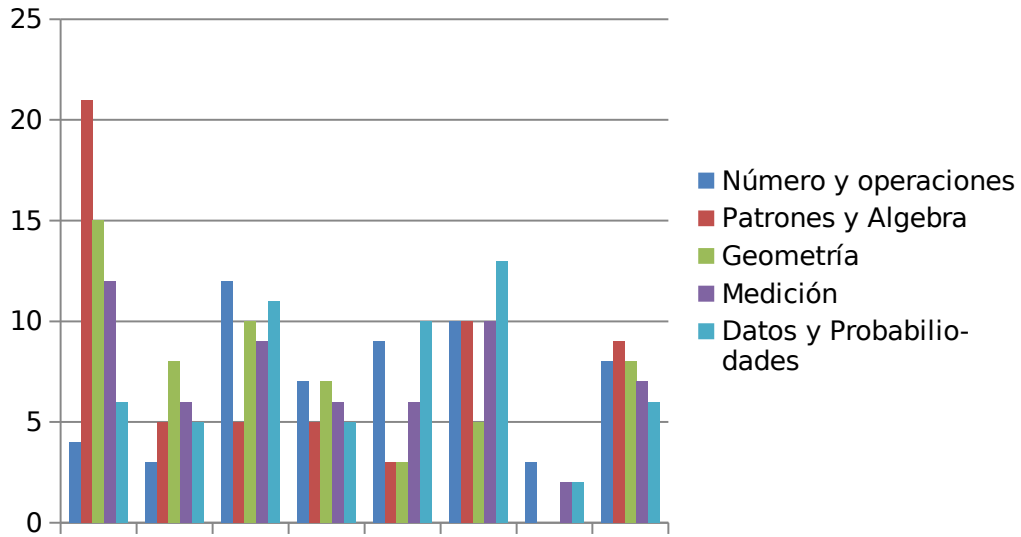
Habilidad	Niveles de desempeño						
	Bajo		Medio Bajo		Medio Alto		A
	Diag.	Meta	Diag.	Meta	Diag.	Meta	Diag.
Números y operaciones	1	0	14	11	9	10	
Patrones y algebra	4	3	9	4	5	10	
Geometría	8	5	13	5	6	10	
Medición	15	10	10	5	1	5	
Datos y probabilidades	3	2	9	5	8	10	



**ASIGNATURA:** Matemática

**CURSO:** Quinto año

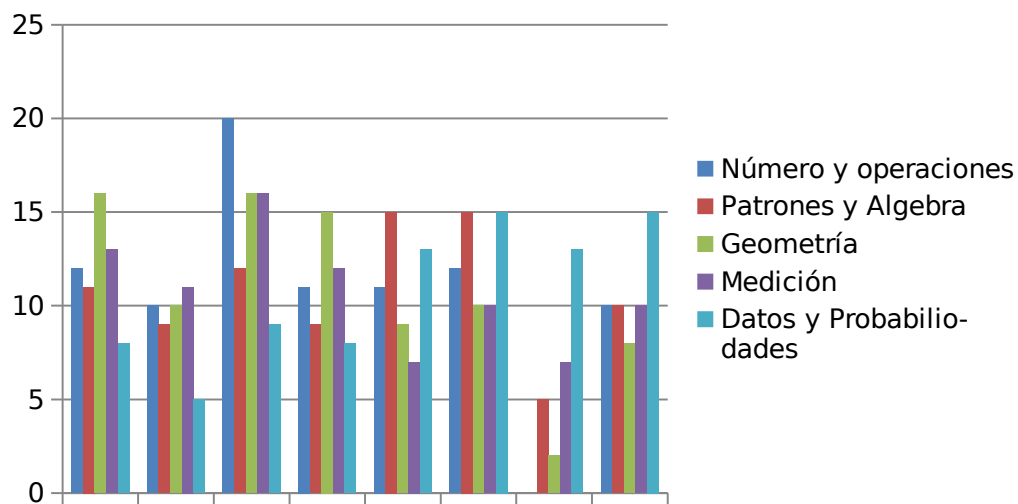
Habilidad	Niveles de desempeño							
	Bajo		Medio Bajo		Medio Alto		Alto	
	Diag.	Meta	Diag.	Meta	Diag.	Meta	Diag.	Meta
Números y operaciones	4	3	12	7	9	10	3	8
Patrones y algebra	21	5	5	5	3	10	0	9
Geometría	15	8	10	7	3	5	0	8
Medición	12	6	9	6	6	10	2	7
Datos y probabilidades	6	5	11	5	10	13	2	6



**ASIGNATURA: Matemática**

**CURSO: Sexto año**

Habilidad	Niveles de desempeño							
	Bajo		Medio Bajo		Medio Alto		Alto	
	Diag.	Meta	Diag.	Meta	Diag.	Meta	Diag.	Meta
Números y operaciones	12	10	20	11	11	12	0	10
Patrones y algebra	11	9	12	9	15	15	5	10
Geometría	16	10	16	15	9	10	2	8
Medición	13	11	16	12	7	10	7	10
Datos y probabilidades	8	5	9	8	13	15	13	15



### Preguntas para el Análisis y Conclusiones

¿En qué ejes de aprendizaje, asignatura o competencia básica transversal y nivel(es) educativo(s) los resultados obtenidos en las evaluaciones internas cumplen con las metas institucionales?

**R:** En una visión general de todos los alumnos evaluados, pudieramos destacar el rendimiento de 1er año en Lenguaje y Matemática.

¿En qué ejes de aprendizaje, asignatura o competencia básica transversal y nivel(es) educativo(s) de las evaluaciones internas están especialmente bajos?

**R:** En Quinto y Sexto año básico, en Lenguaje y Comunicación, reflexión sobre el texto y extracción de información implícita. En Matemática en Quinto y Sexto, los ejes más bajos son Geometría, Patrones y Álgebra.

¿Qué ejes de aprendizaje, habilidad o competencia básica transversal deben ser abordados?

**R:** Urge abordar en la asignatura de Lenguaje y Comunicación el eje de reflexión sobre el texto y en la asignatura de Matemática se debe priorizar el eje patrones y álgebra.

¿Qué nivel educativo, asignatura y/o núcleo de aprendizaje requiere mayor atención?

**R:** Se debe poner mayor atención en Quinto y Sexto año, en las asignaturas de Lenguaje y Matemáticas en los ejes más deficitarios de cada una de ellas.

¿Es posible incorporar otros ejes de aprendizaje o asignatura al trabajo priorizado? ¿De qué forma es posible?

**R:** Se puede incorporar a todas las asignaturas en este trabajo, dándole énfasis en HGCS, Ciencias, Comp. Lectora y Cálculo.

Conclusiones:

**R:** Una vez detectadas las deficiencias en las asignaturas y niveles evaluados, resulta más fácil poner los énfasis en aquellos ejes que se deben trabajar en todas las asignaturas del plan de estudio. ( desde NT1 a Octavo Básico)

## METAS DE EFICIENCIA INTERNA

### Retiro Escolar

NIVEL EDUCATIVO	AÑO 2013	AÑO 2014	AÑO 2015
NT1	6.2%	4.3%	4%
NT2	10.5%	8.5%	8%
1° BÁSICO	21.4%	34.2%	8,33%
2° BÁSICO	16.6%	7.4%	3,22%
3° BÁSICO	10.2%	9.6%	0%
4° BÁSICO	19.1%	6.1%	6,45%
5° BÁSICO	3.3%	5.2%	2,5%
6° BÁSICO	1.4%	5.7%	2,38%
7° BÁSICO	4.4%	7.2%	1,42%
8° BÁSICO	8.4%	4.7%	5,42%

¿Los resultados obtenidos muestran una tendencia al alza, a la baja, fluctuante se mantiene respecto de las tres últimas mediciones?

**R:** Los resultados en retiro escolar, son fluctuantes pero en la gran mayoría tienden a la baja.

¿Cuáles son las causas frecuentes de retiro?

**R:** En general los apoderados retiran a sus hijos por cambio de domicilio, lejanía del colegio con los sectores periféricos de donde proviene nuestra mayor cantidad del alumnado, otros optan por la JEC.

Conclusiones: ¿Qué nivel educativo presenta una mayor tasa de retiro?

**R:** En el primer ciclo básico están los cursos con mayor tasa de retiro, tal vez por la lejanía del Establecimiento de los hogares y no tener recursos para el traslado en furgón escolar. En el caso de pre-básica, puede ser el funcionar en la jornada de la mañana.

### Repitencia

NIVEL EDUCATIVO	AÑO 2013	AÑO 2014	AÑO 2015
NT1	0	0%	0%
NT2	0	0%	0%
1° BÁSICO	4,55%	11,545%	9,09%
2° BÁSICO	10%	8,0%	3,33%
3° BÁSICO	14,29%	7,14%	4,16%
4° BÁSICO	2,63%	0%	0%
5° BÁSICO	0%	13,89%	0%
6° BÁSICO	4,35%	12,31%	9,09%
7° BÁSICO	12,5%	14,06%	1,49%
8° BÁSICO	0%	1,67%	0%

¿Los resultados obtenidos muestran una tendencia al alza, a la baja, fluctuante se mantiene respecto de las tres últimas mediciones?

**R:** Los resultados muestran una tendencia a la baja

¿Cuáles son las causas frecuentes de Repitencia?

**R:** La causa frecuente de la repitencia, son el escaso apoyo del hogar y el ausentismo escolar sin justificación.

Conclusiones: ¿Qué nivel educativo presenta una mayor tasa de Repitencia?

**R:** El año 2015, los cursos que presentan mayor tasa de repitencia, son el primer y sexto año.



**Aprobación por Asignatura:**

NIVEL EDUCATIVO	AÑO 2012	AÑO 2013	AÑO 2014
<b>LENGUAJE</b>			
1° BÁSICO	78,94%	90,91%	88,00%
2° BÁSICO	<b>93,33%</b>	70,00%	76,00%
3° BÁSICO	88,63%	91,43%	96,42%
4° BÁSICO	86,27%	100%	96,77%
5° BÁSICO	76,56%	100%	83,33%
6° BÁSICO	94,52%	88,41%	90,76%
7° BÁSICO	91,04%	92,19%	71,87%
8° BÁSICO	94,93%	95,38%	100%

NIVEL EDUCATIVO	AÑO 2012	AÑO 2013	AÑO 2014
<b>MATEMÁTICA</b>			
1° BÁSICO	81,57%	100%	96%
2° BÁSICO	93,93%	93,33%	95,45%
3° BÁSICO	90,9%	85,71%	85,71%
4° BÁSICO	84,31%	90,3%	100%
5° BÁSICO	84,37%	93,2%	100%
6° BÁSICO	80,82%	95%	100%
7° BÁSICO	83,58%	93%	92,59%
8° BÁSICO	88,6%	100%	100%

NIVEL EDUCATIVO	AÑO 2010	AÑO 2011	AÑO 2012
<b>CIENCIAS SOCIALES</b>			
1° BÁSICO	100%	100%	96,0%
2° BÁSICO	96,66%	100%	95,45%
3° BÁSICO	81,48%	96,66%	100%
4° BÁSICO	100%	96,0%	96,96%
5° BÁSICO	74,19%	90,9%	100%
6° BÁSICO	78,26%	96,15%	100%
7° BÁSICO	100%	95,23%	96,29%
8° BÁSICO	100%	100%	100%

NIVEL EDUCATIVO	AÑO 2010	AÑO 2011	AÑO 2012
<b>CIENCIAS NATURALES</b>			
5° BÁSICO	96.77%	100%	100%
6° BÁSICO	100%	100%	96.99%
7° BÁSICO	100%	95.23%	96.29%
8° BÁSICO	100%	100%	100%

¿Los resultados obtenidos, por asignatura muestran una tendencia al alza , a la baja, fluctuantes o se mantienen respecto de las últimas tres mediciones?

**R:** En general, todas las asignaturas Lenguaje la tendencia es al alza. En Matemática es fluctuante. En Ciencias Sociales es al alza y en Ciencias Naturales la tendencia es a la baja

¿Cuál(es) asignatura (s) presentan una tasa de aprobación acorde a las metas institucionales?

**R:** De acuerdo a las metas institucionales son Ciencias Sociales y Lenguaje

¿Cuál (es) asignatura (s) presentan una menor tasa de aprobación?

**R:** Las asignaturas con menor tasa de aprobación son Lenguaje y Matemática.

Qué nivel (es) educativo(s) presentan una menor tasa de aprobación?

**R:** 1° básico y 3° básico

Conclusiones:

**R:** En general los resultados obtenidos en nuestra escuela son fluctuantes.

## ANÁLISIS DEL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

## Niveles de evaluación de las Áreas de Procesos

<b>Valor</b>	<b>Nivel</b>	<b>Descriptorios de las dimensiones</b>
0	No hay evidencias	No hay evidencia documental, mecanismos o sistemas que den cuenta de la existencia del Descriptor. Éste no está formalizado ni existen responsables para su cumplimiento.
1	Existe evidencia con despliegue parcial o irrelevantes para la comunidad.	Se declara su existencia; sin embargo, su aplicación ha sido ocasional. El Descriptor está obsoleto o es poco conocido. La información sobre el mismo o sus resultados son irrelevantes para la comunidad o no son utilizados para la toma de decisiones.
2	Práctica sistemática con despliegue parcial	Se declara su existencia, su aplicación ha sido frecuente, aunque la información sobre el Descriptor no ha sido utilizada para la toma de decisiones o bien no ha consolidado resoluciones con orientación al mejoramiento de los resultados.
3	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados	Se declara su existencia; su aplicación ha sido frecuente; la información sobre el mismo ha sido utilizada para la toma de decisiones y su uso origina resoluciones con clara orientación a mejorar los resultados.
4	Práctica sistemática con despliegue total orientada a resultados, evaluada y mejorada.	Se declara su existencia; su aplicación es sistemática, la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones, logrando el mejoramiento de los resultados.
5	Práctica Efectiva	Se declara su existencia; su aplicación es sistemática y la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones y

		<p>permite alcanzar los resultados esperados. Se trata de una práctica efectiva en el establecimiento y su uso ha sido formalmente sistematizado, evaluado y mejorado, generando aprendizajes y mejoras continuas en el establecimiento.</p>
--	--	--

**Diagnóstico de la situación inicial de la escuela en cuanto a las Áreas de Gestión Institucional.**

AREA	DIMENSIONES POR ÁREAS CON SUS DESCRIPTORES	NIVEL					
		0	1	2	3	4	5

<b>LIDERAZGO</b>	<b>Visión Estratégica y Planificación</b> Existen prácticas de Planificación del Establecimiento.				X		
	Revisión y actualización del PEI, de acuerdo a las necesidades.				X		
	Existen prácticas por parte de los líderes en asegurar, implementar y evaluar acciones de mejoramiento de acuerdo a los Objetivos y Metas Institucionales.			X			
	<b>Conducción y Guía</b> Prácticas del Director y del Equipo Directivo que aseguran la coordinación y articulación de toda la comunidad educativa para favorecer el logro de los objetivos y del PEI.			X			
	Existen prácticas para asegurar que el Director y el Equipo Directivo evalúen su desempeño.			X			
	<b>Información y Análisis</b> La Dirección vela por el clima institucional, promoviendo acciones de mejora y resolviendo oportuna y adecuadamente las situaciones que afectan la convivencia entre los docentes, el personal del establecimiento, los padres y los alumnos.			X			
	Existen sistemas de rendiciones de cuenta pública, efectuadas por la Dirección del establecimiento, a los diversos estamentos de la comunidad escolar, para dar a conocer los resultados del aprendizaje y de las demás áreas del plan anual.			X			

AREA	DIMENSIONES POR ÁREAS CON SUS DESCRIPTORES	NIVEL					
		0	1	2	3	4	5
Gestión Curricular	<b>Organización Curricular</b> Existen prácticas que articulan el Marco Curricular, Plan de Estudio, Plan Anual, PEI y Calendarización.			X			
	Existe coherencia entre ciclos y niveles en la práctica y el progreso de los Objetivos de aprendizajes o Aprendizajes esperados, según corresponda.			X			
	<b>Preparación de la Enseñanza</b> Prácticas que aseguren la articulación y coherencia de los diseños de enseñanza con los Programas de Estudio y el PEI.			X			
	Existen prácticas para asegurar que las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes sean pertinentes y coherentes a las necesidades de los estudiantes.			X			
	Existen prácticas que aseguran la coherencia entre los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes.			X			
	<b>Acción Docente en el Aula</b> Existen prácticas para recoger información sobre la implementación de los diseños de enseñanza en el aula.			X			
	Existen prácticas para asegurar que los docentes mantengan altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de todos sus estudiantes.			X			

Existen prácticas para asegurar que el espacio educativo se organiza de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza.			X			
<b>Evaluación de la Implementación Curricular</b> Prácticas para evaluar la cobertura curricular lograda en los distintos niveles educacionales.			X			
Existen prácticas para evaluar los logros de aprendizaje en los distintos cursos, establecidos en el Marco Curricular.			X			
Existen prácticas que aseguran instancias de reflexión sobre la implementación curricular para realizar los ajustes necesarios.			X			













AREA	DIMENSIONES POR ÁREAS CON SUS DESCRIPTORES	NIVEL					
		0	1	2	3	4	5
<b>Convivencia Escolar</b>	<b>Convivencia Escolar en función del PEI</b> Existen normas difundidas y consensuadas entre los estamentos de la comunidad educativa para regular conductas y gestionar conflictos entre los distintos actores del establecimiento educacional.				X		
	Se establecen prácticas para asegurar que el involucramiento de padres y/o familias está en función de la implementación del			X			







	PEI y del apoyo a los aprendizajes de sus hijos.						
	<b>Formación Personal y Apoyo a los Estudiantes en sus Aprendizajes</b> Existen prácticas para facilitar el desarrollo psicosocial de los estudiantes, considerando sus características y necesidades.				X		
	Existen prácticas para apoyar el desarrollo progresivo de los estudiantes, atendiendo a las dificultades y avances en su aprendizaje.				X		
	Existen prácticas para promover la continuidad de estudios, la inserción social y/o laboral de los estudiantes, según sea el caso.				X		

AREA	DIMENSIONES POR ÁREAS CON SUS DESCRIPTORES	NIVEL					
		0	1	2	3	4	5
<b>Gestión de Recursos</b>	<b>Recursos Humanos</b> Existen para diagnosticar las necesidades de los docentes y paradocentes en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI.			X			
	Existen prácticas que aseguran la formulación y comunicación de Metas individuales y grupales en coherencia con los Objetivos Institucionales.			X			
	<b>Recursos Financieros, Materiales y Tecnológicos</b>						



	Existen prácticas que aseguran la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento que requiere la implementación del PEI.				X		
	Existen prácticas para asegurar el uso eficiente de los recursos financieros.				X		
	<b>Procesos de Soporte y Servicios</b> Existen prácticas para asegurar que los soportes y servicios se ajustan a los requerimientos de la comunidad educativa.				X		
	Existen prácticas para asegurar un sistema de registro y actualización referida a los soportes y servicios.				X		

Liderazgo	→	<p>Visión estratégica y planificación</p> 	<p>Conducción y Guía</p> 	<p>Información y Análisis</p> 	
Gestión Curricular	→	<p>Organización Curricular</p> 	<p>Preparación de la Enseñanza</p> 	<p>Acción Docente en el Aula</p> 	<p>Evaluación de la Implementación Curricular</p> 
Convivencia Escolar	→	<p>Convivencia Escolar en función del PEI</p> 	<p>Formación Personal y apoyo a los Estudiantes en sus Aprendizajes</p> 		
Gestión De Recursos	→	<p>Recursos Humanos</p> 	<p>Recursos Financieros, Materiales y Tecnológicos</p> 	<p>Procesos de Soporte y Servicios</p> 	

	<b>Nivel 0</b> No hay evidencias
	<b>Nivel 1</b> Existe evidencia con despliegue parcial o irrelevantes para la comunidad.
	<b>Nivel 2</b> Práctica sistemática con despliegue parcial.
	<b>Nivel 3</b> Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados.
	<b>Nivel 4</b> Práctica sistemática con despliegue total orientada a resultados, evaluada y mejorada.
	<b>Nivel 5</b> Práctica Efectiva

## Desarrollo de los Descriptores

### LIDERAZGO

DIMENSIONES	EVIDENCIAS	NIVELES
Existen prácticas de planificación del Establecimiento.	-Reuniones permanentes del Equipo de Gestión y del Equipo Directivo. -Reuniones de trabajo semanal con el equipo de convivencia escolar.	3
Revisión y actualización del PEI, de acuerdo a las necesidades.	-Reuniones Equipo Directivo y Consejo Escolar. -Trabajo técnico en Consejos de Profesores.	3
Existen prácticas por parte de los líderes en asegurar, implementar y evaluar acciones de mejoramiento de acuerdo a los Objetivos y Metas Institucionales.	-Reuniones de trabajo del Equipo Directivo para formular e implementar convenio de desempeño colectivo. -Monitoreo de la cultura escolar (asistencia, puntualidad, presentación personal) -Reuniones Técnicas en Consejo de Profesores, para la elaboración, implementación y evaluación del PME del Establecimiento. -Extensiones horarias reforzamiento educativo.	2
Prácticas del Director y del Equipo Directivo que aseguran la coordinación y articulación de toda la comunidad educativa para favorecer el logro de los objetivos y del PEI	-Reuniones periódicas de trabajo con los coordinadores de los distintos estamentos (Coord. Convivencia escolar, Extraescolar, PIE, Asistentes de Educación, Centro de padres, Centro de alumnos)	2

Existen prácticas para asegurar que el Director y el Equipo Directivo evalúen su desempeño.	-Aplicación de encuesta visualizando fortalezas y debilidades. -Comentan y analizan en ampliado, planteandose acciones remediales.	2
La Dirección vela por el clima institucional, promoviendo acciones de mejora y resolviendo oportuna y adecuadamente las situaciones que afectan la convivencia entre los docentes, el personal del establecimiento, los padres y los alumnos	-Reuniones mensuales de padres y apoderados, con temas escuela para padres. -Perfeccionamiento “Couching de trabajo en equipo” -Talleres a los distintos estamentos del colegio, a cargo del equipo psicosocial de la escuela, DAEM y redes de apoyo.	2
Existen sistemas de rendiciones de cuenta pública, efectuadas por la Dirección del establecimiento, a los diversos estamentos de la comunidad escolar, para dar a conocer los resultados del aprendizaje y de las demás áreas del plan anual.	-Se da cuenta pública anual, realizada por la dirección del colegio a toda la comunidad educativa, en la cual se ve la gestión del año escolar y también se incluye la ley SEP (al final del año escolar y al inicio del siguiente) -Se entrega triptico informativo. -Firma de asistencia a la cuenta pública.	2

## GESTIÓN CURRICULAR

DIMENSIONES	EVIDENCIAS	NIVELES
Existen prácticas que articulan el Marco	-Calendario Académico del año escolar. -Reuniones técnicas con docentes PIE y	

Curricular, Plan de Estudio, Plan Anual, PEI y Calendarización.	docentes aula común. -Entrega cobertura curricular semestralmente.	2
Existe coherencia entre ciclos y niveles en la práctica y el progreso de los Objetivos de aprendizajes o Aprendizajes esperados, según corresponda.	-Planificaciones clase a clase. -Observación al aula. -Evaluación diagnóstica, intermedia y final de los aprendizajes esperados en cada nivel de enseñanza. -Consejos técnicos de articulación entre los distintos niveles y asignaturas del plan de estudio.	2
Prácticas que aseguren la articulación y coherencia de los diseños de enseñanza con los Programas de Estudio y el PEI.	-Entrega de planificación anual y por unidad. -Planificación clase a clase.	2
Existen prácticas para asegurar que las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes sean pertinentes y coherentes a las necesidades de los estudiantes.	-Trabajo en equipo, visualizando y analizando diseños de enseñanza y estilos de aprendizajes. -Observación de clases. -Revisión de registro de actividades y coherencia con planificación.	2
Existen prácticas que aseguran la coherencia entre los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las	-Entrega y análisis del reglamento de evaluación. -Observación directa al aula. -Entrega de calendario de evaluación. -Entrega de evaluaciones a UTP antes	2

estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes.	de su aplicación para su visación.	
Existen prácticas para recoger información sobre la implementación de los diseños de enseñanza en el aula	-Observación de clases con pauta consensuada. -Aplicación de entrevista post visita, viendo fortalezas y debilidades.	2
Existen prácticas para asegurar que los docentes mantengan altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de todos sus estudiantes.	-Observación de clases -Registro de refuerzos y reconocimiento a los estudiantes.	2
Existen prácticas para asegurar que el espacio educativo se organiza de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza.	-Observación directa al aula -Coordinación docente común con docente aula recursos (D-170)	2
Prácticas para evaluar la cobertura curricular lograda en los distintos niveles educacionales.	-Carta Gantt con cobertura curricular. -Pruebas estandarizadas (diagnóstica, intermedia y final) provenientes del mineduc.	2
Existen prácticas para evaluar los logros de aprendizaje en los	-Tabulación y entrega de resultados en Consejos Técnicos, de pruebas estandarizadas.	2

distintos cursos, establecidos en el Marco Curricular.	-Análisis, conclusiones, acciones remediales.	
Existen prácticas que aseguran instancias de reflexión sobre la implementación curricular para realizar los ajustes necesarios.	-Reuniones de coordinación semanal entre UTP, Coord. D-170 y docentes. -Consejos técnicos. -Consejos de evaluación semestral	2

### CONVIVENCIA ESCOLAR

DIMENSIONES	EVIDENCIAS	NIVELES
Existen normas difundidas y consensuadas entre los estamentos de la comunidad educativa para regular conductas y gestionar conflictos entre los distintos actores del establecimiento educacional.	-Entrega de reglamento interno al momento de matrícula. -Formación de equipo de convivencia escolar. -Plan de Convivencia Escolar -Coordinación con equipo de convivencia DAEM y redes de apoyo.	3
Se establecen prácticas para asegurar que el involucramiento de padres y/o familias está en función de la implementación del PEI y del apoyo a los aprendizajes de sus hijos.	-Inclusión del tema en reuniones del Consejo Escolar. -Temas de buena convivencia tratados en reuniones de padres y apoderados. -Socializar y difundir en reuniones de cada curso el reglamento de convivencia.	2
Existen prácticas para	-Desarrollo del programa "Yo puedo",	

facilitar el desarrollo psicosocial de los estudiantes, considerando sus características y necesidades.	entregando fichas de ingreso a espacio recreativo (taca.taca) a alumnos que lo ameriten, considerando responsabilidad, disciplina, rendimiento entre otras conductas.  -Diversidad de Talleres Extraescolares de formación personal folclore, deportivos, teatro, etc.	3
Existen prácticas para apoyar el desarrollo progresivo de los estudiantes, atendiendo a las dificultades y avances en su aprendizaje.	-Observación directa a clases. -Rutinas y procedimientos de enseñanza aprendizaje. -Trabajo en equipo con Educ. Diferencial. -Apoyo directo en el aula y sala de recursos.	3
Existen prácticas para promover la continuidad de estudios, la inserción social y/o laboral de los estudiantes, según sea el caso.	-Visitas a casa abiertas de liceos de continuidad. -Elaboración de tríptico con información de cada liceo municipal de continuidad. -Se aplica test vocacional.	3

## GESTIÓN DE RECURSOS

DIMENSIONES	EVIDENCIAS	NIVELES
Existen para diagnosticar las necesidades de los docentes y paradocentes en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI.	-Encuestas de opinión. -Entrevistas y/o conversaciones con el personal del establecimiento.	2




Existen prácticas que aseguran la formulación y comunicación de Metas individuales y grupales en coherencia con los Objetivos Institucionales.	-Convenio de desempeño colectivo, se formula en equipo y se da a conocer al personal del colegio. -Entrevistas personales con docentes y paradocentes.	2
Existen prácticas que aseguran la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento que requiere la implementación del PEI.	-Registro de entrada y salida de materiales. -Actualización permanente del inventario de recursos fungibles y no fungibles. -Adquisición de recursos de acuerdo a necesidades diagnosticadas.	3
Existen prácticas para asegurar el uso eficiente de los recursos financieros.	-Registro de ingresos y egresos Ley SEP -Rendición de cuenta mensual dineros caja chica. -Registro de facturas de compras. -Cuenta pública anual.	3
Existen prácticas para asegurar que los soportes y servicios se ajustan a los requerimientos de la comunidad educativa.	-Diagnóstico de las necesidades de la comunidad educativa. -Evaluación de los soportes y servicios de acuerdo a los requerimientos del colegio.	3
Existen prácticas para asegurar un sistema de registro y actualización referida a los soportes y servicios	-Recepción conforme de soportes y servicios prestados. -Registro nacional de chile proveedores, portal chile compras.	3

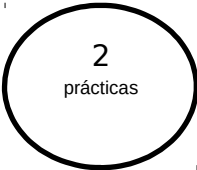
## ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

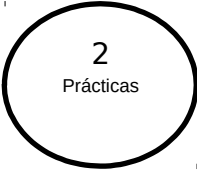



Al finalizar el proceso de Diagnóstico Institucional, nos hemos percatado como Establecimiento Educativo, cuales son nuestras debilidades y fortalezas en todos los ámbitos (pedagógico, eficiencia interna y en cada una de las Áreas de la Gestión Institucional). Toda esta información se visualizó en el Equipo Directivo, de Gestión e informada en el Consejo de Profesores.

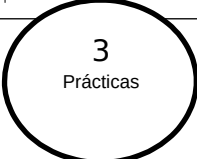
Considerando todos los resultados obtenidos, se hizo una síntesis diagnóstica, realizando una vinculación, lo que permite que el establecimiento educativo determine la incidencia de las prácticas Institucionales y pedagógicas y el proceso general de cada dimensión en los resultados educativos, de aprendizaje y/o de eficiencia interna. De este modo la comunidad educativa puede priorizar qué dimensiones serán las que abordará de cada una de las áreas de la Gestión Institucional, en la propuesta anual de mejoramiento. Esto implica determinar qué prácticas de cada una de las dimensiones son relevantes de abordar para el logro de los objetivos y metas propuestas.

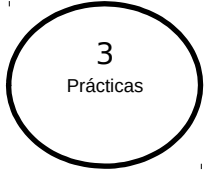




Al definir qué Dimensión se abordará será posible definir qué fase de desarrollo se requiere abordar en el presente año (instalación, mejoramiento, consolidación y/o articulación de las prácticas asociadas) o también puede suceder que se pueden postergar, para un año siguiente, el desarrollo de alguna dimensión.

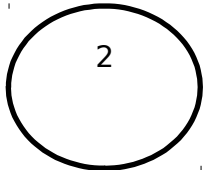



Área	Dimensión	Inciden principalmente en los resultados de:			Fase de desarrollo
		Educativos	Aprendizaje	Eficiencia interna	
L I D E R	 Visión estratégica y planificación	(X)	(X)	(X)	__ Instalación <input checked="" type="checkbox"/> Mejoramiento __ Consolidación __ Articulación __ No se abordara

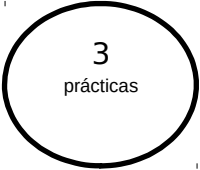



A Z G O	 2 prácticas	X		X	__ Instalación <input checked="" type="checkbox"/> Mejoramiento __ Consolidación __ Articulación __ No se abordara
	<b>Conducción y guía</b>				
	2 prácticas				__ Instalación __ Mejoramiento __ Consolidación __ Articulación <input checked="" type="checkbox"/> No se abordara
	<b>Información y análisis</b>				

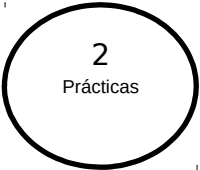
Área	Dimensión	Inciden principalmente en los resultados de:			Fase de desarrollo
		Educativos	Aprendizaje	Eficiencia interna	
G E S T I O	 2 Prácticas				__ Instalación <input checked="" type="checkbox"/> Mejoramiento __ Consolidación __ Articulación __ No se abordara
	<b>Organización curricular</b>				__ Instalación

  
 3  
Prácticas

<b>N C U R R I C U L A R</b>	<b>Preparación de la enseñanza</b>				__ Mejoramiento __ Consolidación __ Articulación X No se abordara
	 <b>Acción docente en el aula</b>				__ Instalación X Mejoramiento __ Consolidación __ Articulación __ No se abordara
	 <b>Evaluación de implementación curricular</b>	x	x	x	__ Instalación X Mejoramiento __ Consolidación __ Articulación __ No se abordara

<b>Área</b>	<b>Dimensión</b>	Inciden principalmente en los resultados de:			<b>Fase de desarrollo</b>
		Educativos	Aprendizaje	Eficiencia interna	
<b>C O N V</b>					__ Instalación X Mejoramiento __ Consolidación

I V E N C I A  E S C O L A R	Convivencia escolar en función de PEI				__Articulación __No se abordara
	 3 prácticas Formación personal y apoyo a los estudiantes en sus aprendizajes				__Instalación <u>x</u> Mejoramiento __Consolidación __Articulación __No se abordara

Área	Dimensión	Inciden principalmente en los resultados de:			Fase de desarrollo
		Educativos	Aprendizaje	Eficiencia interna	
G E S T	 2 Prácticas	X	x	x	__Instalación X Mejoramiento __Consolidación __Articulación __No se

I O N D E R E C U R S O S	<b>Recursos Humanos</b>				abordara
	<div style="border: 2px solid black; border-radius: 50%; width: 60px; height: 60px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 0 auto;"> <div style="text-align: center;">2 Prácticas</div> </div>	(X)	(X)	(X)	__ Instalación _ Mejoramiento X Consolidación __ Articulación __ No se abordara
	<b>Recursos Financieros, Materiales y Tecnológicos</b>				
	<div style="text-align: center;">2 Prácticas</div>				__ Instalación __ Mejoramiento __ Consolidación __ Articulación X No se abordara
	<b>Procesos de soporte y servicios</b>				

**PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO  
ESCUELA “GENERAL BERNARDO O”HIGGINS”**

**DIMENSIÓN: LIDERAZGO**

Subdimensión focalizada	Visión Estratégica y Planificación
-------------------------	------------------------------------

Prácticas de la	- Existen prácticas por parte de los líderes en asegurar, implementar y evaluar acciones de
-----------------	---

subdimensión que serán abordadas.	mejoramiento de acuerdo a los Objetivos y Metas Institucionales.
-----------------------------------	--

Objetivo	- Mejorar sistema de monitoreo del PME, mediante la recopilación de resultados académicos y formativos de los alumnos, ( analizándolos e interpretándolos) para la toma de decisiones efectivas .
Indicador de Seguimiento 1	Número de consolidados de notas.
Indicador de Seguimiento 2	Cronograma monitoreo PME
Indicador de Seguimiento 3	

Acción 1 Descripción	Registro resultados académicos	
	Los docentes ingresan calificaciones al Programa Mateonet y entregan informes periódicos, tomando decisiones pertinentes a nivel directivo.	
Fechas	Inicio	03-03-2016
	Término	30-12-2016
Responsable	Cargo	UTP, Docentes

Recursos para la implementación de la acción.	Computador con internet, Insumos, hojas carta/oficio, encargado informática.	
Uso de Tecnología	Si <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Programa	Programa de estudio- Mateonet- otro digital.	
Medios de Verificación	Consolidado de notas	
	Informes semestrales	
Financiamiento	PIE	\$ 3.500.000.-
	SEP	\$
	Educ. Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento Educativo	\$
	Otro:	\$
	Total	\$ 3.500.000.-

Acción 2 Descripción	Análisis de resultados <b>académicos y eficiencia interna.</b>	
	En consejo de evaluación semestral se analizan resultados académicos y formativos de los estudiantes comparándolos con las metas anuales del PME.	
Fechas	Inicio	07-2016
	Término	12-2016
Responsable	Cargo	Director- UTP- Docentes



Recursos para la implementación de la acción.	Computador con internet, Data, Telón, impresoras (insumos).	
Uso de Tecnología	Si <input checked="" type="checkbox"/>	No
Programa	Programas de estudio	
Medios de Verificación	Informes semestrales	
	Actas de Consejo	
	Tabulación de datos	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$ 150.000.-
	Educ. Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento Educativo	\$
	Otro:	\$
	Total	\$ 150.000.-

Acción 3 Descripción	Monitoreo del avance PME	
	Monitorear periódicamente la implementación de las acciones del PME.	
Fechas	Inicio	07-2016
	Término	12-2016
Responsable	Cargo	Director- UTP- Docentes

Recursos para la implementación de la acción.	Computador con internet, Data, Telón, impresoras (insumos).	
Uso de Tecnología	Si <input checked="" type="checkbox"/>	No
Programa	Programas de estudio	
Medios de Verificación	Informes semestrales	
	Actas de Consejo	
	Tabulación de datos	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$ 150.000.-
	Educ. Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento Educativo	\$
	Otro:	\$
	Total	\$ 150.000.-

### DIMENSIÓN: LIDERAZGO

Subdimensión focalizada	Conducción y Guía
-------------------------	-------------------

Prácticas de la subdimensión que serán abordadas.	- Existen prácticas para asegurar que el Director y el Equipo Directivo evalúen su desempeño.
---	---

	- Mejorar la Gestión Directiva mediante la
--	--

Objetivo	aplicación de encuestas de satisfacción.
Indicador de Seguimiento 1	Cantidad de encuestas de satisfacción.
Indicador de Seguimiento 2	
Indicador de Seguimiento 3	

Acción 1 Descripción	Encuestas de satisfacción Gestión Educativa	
	Se aplica y tabula encuesta de satisfacción a padres y apoderados, recopilando información del grado de satisfacción de la Gestión Educativa para la toma de decisiones.	
Fechas	Inicio	07-2016
	Término	12-2016
Responsable	Cargo	UTP- Equipo SEP- Docentes

Recursos para la implementación de la acción.	Insumos para su aplicación y tabulación.	
Uso de Tecnología	Si <input checked="" type="checkbox"/>	No
Programa	Convivencia escolar	
Medios de Verificación	Encuestas aplicadas	
	Tabulación de resultados	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$ 150.000.-
	Educ. Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento Educativo	\$
	Otro:	\$
	Total	\$ 150.000.-

Acción 2 Descripción	Análisis de resultados y plan de acción.	
	En reunión del Equipo Directivo, se analiza e interpreta encuesta de satisfacción de padres y apoderados, realizando plan de acciones remediales.	
Fechas	Inicio	07-2016
	Término	12-2016
Responsable	Cargo	Equipo Directivo

Recursos para la implementación de la acción.	Computador, material de oficina, plan de acción	
Uso de Tecnología	Si <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Programa	Convivencia escolar	
Medios de Verificación	Encuestas aplicadas	
	Plan de acción	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$ 150.000.-
	Educ. Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento Educativo	\$
	Otro:	\$
	Total	\$ 150.000.-

### DIMENSIÓN: GESTIÓN CURRICULAR

Subdimensión focalizada	Organización Curricular
-------------------------	-------------------------

Prácticas de la subdimensión que serán abordadas.	<p>-Existen prácticas que articulan el Marco Curricular, Plan de Estudio, Plan Anual, PEI y Calendarización.</p> <p>-Existe coherencia entre ciclos y niveles en la práctica y el progreso de los objetivos de aprendizajes o A. E. según corresponda.</p>
---	--

	Coordinar lineamientos pedagógicos comunes
--	--

Objetivo	para la articulación e implementación del Curriculum, calendarizando los O.A. e instalando un sistema efectivo de evaluación de los aprendizajes, promoviendo el debate profesional e intercambio de experiencias exitosas.
----------	---

Indicador de Seguimiento 1	Cantidad de planes Anuales por Nivel de Enseñanza.
Indicador de Seguimiento 2	Cantidad de Planificaciones clase a clase.
Indicador de Seguimiento 3	Número de evaluaciones semestrales aplicadas por asignatura.

Acción 1 Descripción	Cobertura curricular semestral	
	Los docentes entregarán la cobertura curricular de las asignaturas del plan de estudio al inicio del primer y segundo semestre.	
Fechas	Inicio	01-03- 2016
	Término	30-07-2016
Responsable	Cargo	Jefe de UTP - Docentes

Recursos para la implementación de la acción.	Fotocopiado (toner, Retmas carta/oficio) programas de estudio, computadores, impresoras(insumos)	
Uso de Tecnología	Si x	No
Programa	Programas de estudio -SEP	
Medios de Verificación	Registro de entrega de cobertura curricular.	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$ 1.000.000.-
	Educ. Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento Educativo	\$
	Otro:	\$
	Total	\$ 1.000.000.-

Acción 2 Descripción	Visita de acompañamiento al aula	
	Durante el año escolar, el equipo directivo y jefe de UTP, acompañarán a los docentes al aula, aplicando pautas de observación consensuadas.	
	Inicio	07-03-2016
	Término	30-11-2016
Responsable	Cargo	Jefe de UTP

Recursos para la implementación de la acción.	Material de oficina, recursos fotocopiado, toner, tintas.	
Uso de Tecnología	Si <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Programa	Programas de estudio - SEP	
Medios de Verificación	Pautas de observación al aula	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$ 1.000.000.-
	Educ. Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento Educativo	\$
	Otro: subvención	\$
	Total	\$ 1.000.000.-

Acción 3 Descripción	Planificación de unidad.	
	Durante el año escolar, los docentes entregarán planificación por unidad de acuerdo a calendarización de cobertura curricular.	
Fechas	Inicio	03-03-2016
	Término	09-12-2016
Responsable	Cargo	Jefe de UTP – - Docentes



Recursos para la implementación de la acción.	Tinta, toner, fotocopiado, material de oficina, programas de estudio	
Uso de Tecnología	Si x	No
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Registro de entrega de planificaciones	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$ 1.000.000.-
	Educ. Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento Educativo	\$
	Otro:	\$
	Total	\$ 1.000.000.-

Acción 4 Descripción	Monitoreo de aprendizajes claves.	
	El equipo SEP monitorea en el aula los aprendizajes claves desde NT1, a Octavo año (inicio – intermedio – y final año escolar) en las asignaturas y niveles programados.	
Fechas	Inicio	03-03-2016
	Término	30-11-2016
Responsable	Cargo	UTP, docentes

Recursos para la implementación de la acción.	Fotocopiadora Retmas carta/oficio Insumos fotocopiadora e impresoras Personal SEP Pruebas A. Claves MINEDUC	
Uso de Tecnología	Si x	Si x
Programa	Programas de estudio - SEP	
Medios de Verificación	Set Pruebas aplicadas	
	Tabulación de resultados	
Financiamiento	PIE	
	SEP	\$ 1.000.000.-
	Educ. Intercultural Bilingüe	
	Reforzamiento Educativo	
	Otro: subvención	
	Total	\$1.000.000.-

Acción 5 Descripción	Análisis de resultados y acciones remediales.	
	Exposición de resultados obtenidos en evaluaciones de Aprendizajes Claves, tomando las medidas necesarias para atender necesidades detectadas de apoyo pedagógico.	
Fechas	Inicio	04-2016
	Término	12-2016
Responsable	Cargo	UTP – Equipo SEP - Docentes

Recursos para la implementación de la acción.	Personal a contrata (asistentes de aula – extensiones horarias docente apoyo pedagógico)	
Uso de Tecnología	Si <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Programa	SEP - Reforzamiento Educativo	
Medios de Verificación	Acta consejo técnico	
	Contratos y/u orden de trabajo	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$ 10.000.000.-
	Educ. Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento Educativo	\$
	Otro:	\$
	Total	\$ 10.000.000.-

Acción 6 Descripción	Trabajo en equipo UTP, docentes aula común y aula recursos.	
	UTP, docentes de aula común y docentes de integración se reúnen semanalmente coordinando formas de atención, metodologías de trabajo, compartiendo experiencias exitosas en la atención de todos nuestros alumnos.	
Fechas	Inicio	01-04-2016
	Término	31-12-2016
Responsable	Cargo	UTP- Coordinadora D-170- docentes

Recursos para la implementación de la acción.	Extensiones horarias D-170, computadores, impresoras (insumos).	
Uso de Tecnología	Si <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Programa	SEP - PIE	
Medios de Verificación	Actas registro PIE	
Financiamiento	PIE	\$ 4.800.000.-
	SEP	\$ 100.000.-
	Educ. Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento Educativo	\$
	Otro:	\$
	Total	\$ 4.900.000.-

### DIMENSIÓN: GESTIÓN CURRICULAR

Subdimensión focalizada	Acción Docente en el Aula
-------------------------	---------------------------

Prácticas de la subdimensión que serán abordadas.	<p>-Existen prácticas para recoger información sobre la implementación de los diseños de enseñanza en el aula.</p> <p>-Existen prácticas para asegurar que los docentes mantengan altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de todos sus estudiantes.</p> <p>-Existen prácticas para asegurar que el espacio educativo se organiza de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los</p>
---	---

	estudiantes y en función de los diseños de enseñanza.
--	---

Objetivo	Asegurar la Cobertura Curricular mediante el acompañamiento al aula, planificación clase a clase y un monitoreo permanente de los alumnos, que permita retroalimentarlos periódicamente, reconociendo sus logros.
----------	---

Indicador de Seguimiento 1	Cantidad de planificaciones clase a clase.
Indicador de Seguimiento 2	Número de pautas y entrevistas de acompañamiento al aula.
Indicador de Seguimiento 3	Cantidad de diplomas de reconocimiento.

Acción 1 Descripción	Planificación clase a clase	
	El Equipo Técnico Pedagógico monitorea y entrega lineamientos metodológicos en la revisión de la planificación clase a clase.	
Fechas	Inicio	03-03-2016
	Término	19-12-2016
Responsable	Cargo	UTP- Equipo SEP- Docentes
Recursos para la implementación de la acción.	Computadores, impresoras, fotocopadoras (insumos), Programas de estudio, libros de clase.	

Uso de Tecnología	Si x	No
Programa	Programas de estudio	
Medios de Verificación	Bitácora registro planificación clase a clase.	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$ 250.000.-
	Educ. Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento Educativo	\$
	Otro:	\$
	Total	\$ 250.000.-

Acción 2 Descripción	Objetivo de la clase	
	Mejorar la práctica en el planteamiento y comentario del objetivo de la clase en cada asignatura y nivel de enseñanza.	
Fechas	Inicio	03-03-2016
	Término	19-12-2016
Responsable	Cargo	Docentes
Recursos para la implementación de la acción.	Pizarra, cartulinas, plumones, boreadores.	
Uso de Tecnología	Si x	No
Programa	Programas de estudio	
	Pautas de observación de clases.	

Medios de Verificación		
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$ 150.000.-
	Educ. Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento Educativo	\$
	Otro:	\$
	Total	\$ 150.000.-

Acción 3 Descripción	Monitoreo y reconocimiento de los educandos.	
	Monitorear, retroalimentar y reconocer el trabajo de los alumnos, destacando sus logros mediante la entrega de estímulos semestralmente.	
Fechas	Inicio	03-2014
	Término	12-2014
Responsable	Cargo	UTP- Equipos SEP- Docentes
Recursos para la implementación de la acción.	Diplomas, Diario mural, Premios.	
Uso de Tecnología	Si <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Programa	SEP- Haciendo escuelas de Falabella	
Medios de Verificación	Diplomas	
	Visitas Domiciliarias	

Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$ 1.500.000.-
	Educ. Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento Educativo	\$
	Otro:	
	Total	\$ 1.500.000.-

Acción 4 Descripción	Visita de acompañamiento al aula	
	Durante el año escolar, el equipo directivo y jefe de UTP, acompañarán a los docentes al aula, aplicando pautas de observación consensuadas y entrevistas post.visita.	
	Inicio	07-03-2016
	Término	30-11-2016
Responsable	Cargo	Equipo Directivo, Jefe de UTP
Recursos para la implementación de la acción.	Material de oficina, recursos fotocopiado, toner, tintas.	
Uso de Tecnología	Si x	No
Programa	Programas de estudio - SEP	
Medios de Verificación	Pautas de observación al aula	
	PIE	\$



Financiamiento	SEP	\$ 1.000.000.-
	Educ. Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento Educativo	\$
	Otro: subvención	\$
	Total	\$ 1.000.000.-

Acción 5	Reforzamiento	
Descripción	Se realizará reforzamiento para los alumnos con retraso pedagógico de 1° a 8° básico en énfasis en las asignaturas de lenguaje y matemática.	
Fechas	Inicio	01-04- 2016
	Término	19-12-2016
Responsable	Cargo	
Recursos para la implementación de la acción.	Contratación a docente, materiales de oficina, fotocopadoras e insumos, computadores, proyector, material didáctico, textos de apoyo a los docentes.	
Uso de Tecnología	Si x	No
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Bitácora de trabajo del docente	
	Contrato de trabajo	
	PIE	\$
	SEP	\$ 6.000.000.-
	Educ. Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento Educativo	\$
	Otro:	\$

Financiamiento	Total	\$ 6.000.000.-
----------------	-------	----------------

Acción 6 Descripción	Reforzamiento Pedagógico en el Aula	
	Las asistentes de aula realizarán un trabajo de reforzamiento a los alumnos con retraso pedagógico y prepararán material de apoyo para todos los alumnos desde 1° a 4° básico.	
Fechas	Inicio	01-04- 2016
	Término	19-12-2016
Responsable	Cargo	Director, UTP, docente
Recursos para la implementación de la acción.	Contratación de personal (asistentes de aula) con recursos SEP, material de oficina, fotocopiadora e insumos, material didáctico, textos.  computadores, proyectores	
Uso de Tecnología	Si x	No
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Contrato de Trabajo	
	Firma en el libro de asistencia	
	PIE	\$
	SEP	\$ 8.000.000.-
	Educ. Intercultural Bilingüe	

Financiamiento	Reforzamiento Educativo	\$
	Otro:	\$
	Total	\$ 8.000.000.-

### DIMENSIÓN: GESTIÓN CURRICULAR

Subdimensión focalizada	Evaluación de la Implementación del Currículum
-------------------------	--

Prácticas de la subdimensión que serán abordadas.	<p>-Prácticas para evaluar la cobertura curricular lograda en los niveles educacionales.</p> <p>-Existen prácticas para evaluar los logros de aprendizajes en los distintos cursos establecidos emn el Marco Curricular.</p>
---	--

Objetivo	Monitorear mediante pruebas estandarizadas la cobertura curricular y niveles de logros de aprendizajes de cada asignatura y nivel de enseñanza.
----------	---

Indicador de Seguimiento 1	Cantidad de pruebas aplicadas.
Indicador de Seguimiento 2	Cantidad de tabulación de resultados.
Indicador de Seguimiento 3	

Acción 1 Descripción	Monitoreo Cobertura Curricular (Pruebas semestrales).	
	Evaluación de los Aprendizajes Esperados de Matemática, Lenguaje, Cs. Naturales e Historia y Geografía y ciencias sociales en todo el ciclo básico para monitorear la cobertura curricular.	
Fechas	Inicio	07-2016
	Término	12-2016
Responsable	Cargo	UTP- Equipos SEP- Docentes
Recursos para la implementación de la acción.	Computadores, impresoras, fotocopidora, insumos básicos.	
Uso de Tecnología	Si <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Programa	Programas de estudio	
Medios de Verificación	Pruebas Aplicadas	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$ 400.000.-
	Educ. Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento Educativo	\$
	Otro:	\$

	Total	\$ 400.000.-
--	-------	--------------

Acción 2 Descripción	Monitoreo de aprendizajes claves.	
	El equipo SEP monitorea los aprendizajes claves desde NT1, a Octavo año (inicio – intermedio – y final año escolar) en las asignaturas y niveles programados, tabulando resultados por niveles de logro.	
Fechas	Inicio	03-03-2016
	Término	30-11-2016
Responsable	Cargo	UTP, docentes
Recursos para la implementación de la acción.	Fotocopiadora Retmas carta/oficio Insumos fotocopiadora e impresoras Personal SEP ,Pruebas A. Claves MINEDUC	
Uso de Tecnología	Si x	Si x
Programa	Programas de estudio - SEP	
Medios de Verificación	Set Pruebas aplicadas	
	Tabulación de resultados	
Financiamiento	PIE	
	SEP	\$ 1.000.000.-
	Educ. Intercultural Bilingüe	
	Reforzamiento Educativo	
	Otro: subvención	
	Total	\$1.000.000.-

Acción 3 Descripción	Análisis de resultados y acciones remediales.	
	Exposición de resultados obtenidos en evaluaciones de Cobertura Curricular y Aprendizajes Claves, tomando las medidas necesarias para atender necesidades detectadas de apoyo pedagógico.	
Fechas	Inicio	03-04-2016
	Término	30-11-2016
Responsable	Cargo	UTP – Equipo SEP - Docentes
Recursos para la implementación de la acción.	Personal a contrata (docente apoyo pedagógico) Postulación horas reforzamiento educativo mineduc	
Uso de Tecnología	Si <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Programa	SEP - Reforzamiento Educativo	
Medios de Verificación	Acta consejo técnico	
	Contratos y/u orden de trabajo	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$ 10.000.000.-
	Educ. Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento Educativo	\$
	Otro:	\$
	Total	\$ 10.000.000.-

**DIMENSIÓN: CONVIVENCIA ESCOLAR**

Subdimensión focalizada	Convivencia Escolar en función del PEI
-------------------------	--

Prácticas de la Dimensión Serán abordadas.	Se establecen prácticas para asegurar que el involucramiento de padres y/o familias está en función de la implementación del PEI y del apoyo a los aprendizajes de sus hijos.
Objetivo	Promover encuentros y participación de la familia de la comunidad educativa, para crear lazos que fortalezcan el sentido de pertenencia y apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos..

Indicador de Seguimiento 1	Número de acciones realizadas durante el año para promover la participación.
Indicador de Seguimiento 2	Temas talleres escuela para padres
Indicador de Seguimiento 3	

Acción 1 Descripción	La comunidad educativa y su convivencia interna.
	Se realizará plan de trabajo programando diversas actividades invitando a la comunidad educativa a

	participar en actividades internas de convivencia y participación tales como : Campeonatos deportivos, mateada, feria gastronómica, día del apoderado, día del alumno, día del profesor, día del asistente, aniversario de la Escuela, despedida de Octavos Años, otros.	
Fechas	Inicio	03-03-2016
	Término	30-12-2016
Responsable	Cargo	Equipo de Gestión
Recursos para la implementación de la acción.	Equipo de gestión ,comunidad educativa,implementos deportivos, estímulos, insumos para mateada (yerba, azúcar), alimentación, toldos	
Uso de Tecnología	Si <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Plan de trabajo del equipo de gestión.	
	Registro fotográfico.	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$ 6.000.000.-
	Educ. Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento Educativo	\$
	Otro:	\$
	Total	\$ 6.000.000.-

Acción 2	Escuelas para padres
----------	----------------------



Descripción	En reuniones mensuales de micro centro, se trabajan temas relacionados con la formación valórica de las personas, para que los Padres y Apoderados apoyen la Gestión Educativa en la formación integral de sus hijos en el hogar.	
Fechas	Inicio	31-03-2016
	Término	29-11-2016
Responsable	Cargo	Jefe de UTP -Docentes
Recursos para la implementación de la acción.	Artículos de librería, insumos impresión.	
Uso de Tecnología	Si <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Tabla de reuniones	
	Materiales entregados (tríptico, folletos, informativos, otros)	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$ 500.000.-
	Educ. Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento Educativo	\$
	Otro:	\$
	Total	\$ 500.000.-

Acción 3 Descripción	Encuentro de la comunidad escolar.
	Se realizará un encuentro masivo con la participación de padres, madres, apoderados, hijos, docentes, asistentes de la educación donde se efectue

	actividades deportivas, artísticas que fomenten la participación, el trabajo en equipo y el sentido de pertenencia.	
Fechas	Inicio	02-10- 2016
	Término	30-12- 2016
Responsable	Cargo	Equipo de Gestión
Recursos para la implementación de la acción.	Toda la Comunidad Educativa, Estadio Municipal, implementación deportiva, medios audiovisuales, colaciones.	
Uso de Tecnología	Si <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Registro fotográfico.	
	Plan de trabajo Equipo de Gestión.	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$ 600.000.-
	Educ. Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento Educativo	\$
	Otro:	\$
	Total	\$ 600.000.-

Acción 4 Descripción	Casacas, corbatas, delantales y polar institucional.
	Se entregarán casacas, corbatas, delantales, polerones institucionales como una forma de desarrollar el sentido de pertenencia y de identidad en las diversas actividades en que todos participan representado al establecimiento.

Fechas	Inicio	03-03-2016
	Término	31-12-2016
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción.	Casacas, polerones, corbatas, delantales institucionales.	
Uso de Tecnología	Si	No x
Programa	sep	
Medios de Verificación	Lista de recepción.	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$ 11.000.000.-
	Educ. Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento Educativo	\$
	Otro:	\$
	Total	\$ 11.000.000.-

### DIMENSIÓN: CONVIVENCIA ESCOLAR

Subdimensión focalizada	Formación Personal y Apoyo a los Estudiantes en sus Aprendizajes.
-------------------------	---

Prácticas de la Dimensión que serán abordadas.	Existen prácticas para facilitar el desarrollo psicosocial de los estudiantes, considerando sus características y necesidades.
--	--

--	--

Objetivo	Fortalecer el desarrollo integral de todos los estudiantes, desde NT1 a 8° básico para que puedan demostrar mejores actitudes y comportamientos, mediante diversas actividades y programas de apoyo.
----------	--

Indicador de Seguimiento 1	Cantidad de prácticas fortalecidas
Indicador de Seguimiento 2	Cantidad de recursos destinados
Indicador de Seguimiento 3	Cantidad de actividades extraescolares.

Acción 1 Descripción	Hábitos de vida saludable y de ciudadano ambiental	
	Se formará brigada encargada de promover hábitos de vida saludable y protección medioambiental, a cargo de Docentes de cada ciclo.	
Fechas	Inicio	01-04-2016
	Término	20-12-2016
Responsable	Cargo	Asistente Social - Docente

Recursos para la implementación de la acción.	Material de librería Computador, impresora e insumos Docentes	
Uso de Tecnología	Si x	No
Programa	Certificación ambiental.	
Medios de Verificación	Cronograma de acción	
	Nómina alumnos Forjadores Ambientales.	
	Registro de participación	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$ 200.000.-
	Educ. Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento Educativo	\$
	Otro:	\$
	Total	\$ 200.000.-

Acción 2 Descripción	Reciclaje	
	Fomentar en cada curso el reciclaje del papel, el cual debe ser depositado en cajas destinadas para ello. Para ser integrado en el centro de acopio de la escuela.	
Fechas	Inicio	03-03- 2016
	Término	30-11-2016
Responsable	Cargo	Inspector General

Recursos para la implementación de la acción.	Material de oficina, proyector, computador, cajas contenedoras	
Uso de Tecnología	Si x	No
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Registro fotográfico	
	Cuaderno con comprobantes de recepción del centro de acopio	
	PIE	\$
	SEP	\$ 150.000.-
	Educ. Intercultural Biling	\$
	Reforzamiento Educativo	\$
	Otro:	\$
	Total	\$ 150.000.-

Acción 3	Programa "Yo Puedo"	
Descripción	Se fortalecerá el programa de refuerzos positivos " Yo puedo", con el fin de promover modelos positivos dentro de su curso y la Escuela, seleccionando cada bloque de clase a un grupo de alumnos para asistir a espacio con juegos recreativos.	
Fechas	Inicio	01-04- 2016
	Término	19-12-2016
Responsable	Cargo	Inspectora general, docentes

Recursos para la implementación de la acción	Material de oficina, gimnasio, taca tacas, fichas de premiación por curso.	
Uso de Tecnología	Si	No x
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Ordenes de compra (taca-taca)	
	Nómina alumnos seleccionados.	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$ 1.500.000.-.
	Educ. Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento Educativo	\$
	Otro:	\$
	Total	\$ 1.500.000.-

Acción 4 Descripción	Talleres extraescolares	
	Implementar diversos talleres con los recursos necesarios para potenciar las habilidades e intereses de los alumnos.	
	Inicio	01-03-2016
	Término	31-12-2016
Responsable	Cargo	Director

Recursos para la implementación de la acción.	Implementación de espacios adecuados para cada taller, extensión horaria docentes, contratación monitores externos, implementación adecuada (deportivo, artístico, instrumental) otros (gas, vestimenta).	
Uso de Tecnología	Si	No x
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Nómina de alumnos y asistencia a talleres	
	Facturas de compras	
	Extensiones horarias y/o contratos	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$ 6.000.000.-
	Educ. Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento Educativo	\$
	Otro:	\$
	Total	\$ 6.000.000.-

Acción 5 Descripción	Viajes pedagógicos	
	Se realizarán viajes pedagógicos en todos los niveles como incentivo y apoyo en el ámbito académico y conductual.	
Fechas	Inicio	28-06-2016
	Término	30-12-2016
Responsable	Cargo	Equipo de Gestión



Recursos para la implementación de la acción.	Movilización, alimentación, pago de entradas, proyecto de salida pedagógica.	
Uso de Tecnología	Si	No X
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Nómina de alumnos	
	Factura de contratación de servicios.	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$ 4.500.000.-
	Educ. Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento Educativo	\$
	Otro:	\$
	Total	\$ 4.500.000.-

Acción 6 Descripción	Formación equipo psicosocial.	
	Se conformará un equipo psicosocial para detectar tempranamente, apoyar y monitorear estudiantes que presenten dificultades sociales, afectivas y conductuales, implementando estrategias acorde a las necesidades detectadas.	
Fechas	Inicio	31-03-2016
	Término	30-11-2016
Responsable	Cargo	Inspector

Recursos para la implementación de la acción.	Contratación de profesionales (Asistente Social, Psicóloga), encargado de Convivencia Escolar, Inspector General, artículos de librería.	
Uso de Tecnología	Si	No x
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Número de alumnos derivados al equipo psicosocial.	
	Plan de acción	
	Contratos de trabajo	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$ 6.000.000.-
	Educ. Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento Educativo	\$
	Otro:	\$
	Total	\$ 6.000.000.-

#### DIMENSIÓN: GESTIÓN DE RECURSOS

Subdimensión focalizada	Recursos Humanos
-------------------------	------------------

Prácticas de la Dimensión que serán abordadas.	Existen prácticas que aseguran la formulación y comunicación de Metas individuales y grupales en coherencia con los objetivos institucionales.
--	--

Objetivo	Fortalecer el desempeño del equipo docente y directivo, mediante la postulación al Convenio de Desempeño Colectivo, involucrando a toda la
----------	--

	comunidad educativa, brindando un reconocimiento por el buen desempeño y metas logradas.
--	--

Indicador de Seguimiento 1	Convenio de Desempeño Colectivo
Indicador de Seguimiento 2	Plantillas de monitoreo acciones.
Indicador de Seguimiento 3	

Acción 1 Descripción	Formulación del Convenio de Desempeño Colectivo	
	El Equipo Directivo del Establecimiento, hace un diagnóstico y formula el Convenio de Desempeño Colectivo año 2016.	
Fechas	Inicio	15-03-2016
	Término	30-05-2016
Responsable	Cargo	Director

Recursos para la implementación de la acción.	notebook, impresoras, material de oficina.	
Uso de Tecnología	SI    X	NO
Programa	Convenio Desempeño Colectivo	
Medios de Verificación	Convenio de Desempeño Colectivo	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$ 10.000.-
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento Educativo	\$
	Otro:	\$
	Total	\$ 10.000.-

Acción 2 Descripción	Comunicación y monitoreo de acciones.	
	En consejos de profesores, se informa objetivos y metas planteadas en Convenio de Desempeño Colectivo y se informa monitoreo de acciones.	
Fechas	Inicio	01-04-2016
	Término	30-12-2016
Responsable	Cargo	Director, equipo directivo

Recursos para la implementación de la acción.	Data, computador, material de oficina.	
Uso de Tecnología	Si <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Programa	Convenio de Desempeño Colectivo	
Medios de Verificación	Acta Consejo de profesores	
	Plantillas de monitoreo	
Financiamiento	PIE	\$ 100.000.-
	SEP	\$
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento Educativo	\$
	Otro:	\$
	Total	\$ 100.000.-

Acción 3 Descripción	Recolección de evidencias y evaluación de la implementación del Convenio	
	Durante el año lectivo, se monitorea las acciones planteadas en el C.D.C. y se evalúa su implementación y resultados obtenidos en reuniones del Equipo Directivo y Consejos de Profesores.	
Fechas	Inicio	01-04-2016
	Término	30-12-2016
Responsable	Cargo	Director, Equipo Directivo

Recursos para la implementación de la acción.	Sala de profesores, data, computador, material de oficina.	
Uso de Tecnología	Si      X	No
Programa		
Medios de Verificación		
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$ 500.000.-
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento Educativo	\$
	Otro:	\$
	Total	\$ 500.000.-

Acción 4 Descripción	Cena de Camaradería.	
	Se realizará Cena de Camaradería para todo el personal que labora en el establecimiento en reconocimiento al buen desempeño laboral y metas logradas durante el año escolar.	
Fechas	Inicio	01-12-2016
	Término	30-12-2016
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción.	Local adecuado, alimentación	

Uso de Tecnología	Si	No x
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Nómina de participantes.	
Financiamiento	PIE	\$ 1.000.000.-
	SEP	\$
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento Educativo	\$
	Otro:	\$
	Total	\$ 1.000.000.-

#### DIMENSIÓN: GESTIÓN DE RECURSOS

Subdimensión focalizada	Recursos Financieros, materiales y Tecnológicos.
-------------------------	--

Prácticas de la Dimensión que serán abordadas.	Existen prácticas que aseguran la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento que requiere la implementación del PEI.
--	---

Objetivo	Consolidar en el Establecimiento, el equipamiento de los espacios, el uso de recursos didácticos y tics, favoreciendo el logro de los Aprendizajes Esperados en todos los niveles de enseñanza, gestionando un sistema de adquisición, mantención y reposición de éstos.
----------	--

--	--

Indicador de Seguimiento 1	Nº de órdenes de compras/facturas
Indicador de Seguimiento 2	Nº de veces uso tics y recursos didácticos por nivel
Indicador de Seguimiento 3	Cantidad de libros prestados por mes.

Acción 1 Descripción	Personal idóneo para la atención de : laboratorio de comput, CRA,, fotocopiado y entrega de recursos	
	Se contratará personal pertinente para el buen funcionamiento del laboratorio de computación, biblioteca CRA, y asistente de fotocopiado y entrega de recursos en beneficio del proceso enseñanza aprendizaje.	
Fechas	Inicio	03.-03-2016
	Término	30-12-2016
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción.	Contratación de tércncio en computación, asistente de biblioteca y asistente de la educación.	
Uso de Tecnología	Si	No x
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Contratos de trabajo.	



Financiamiento	PIE	\$ 13.000.000.-
	SEP	\$
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento Educativo	\$
	Otro:	\$
	Total	\$ 13.000.000.-

Acción 2 Descripción	Equipamiento y mantención de la Unidad Educativa.	
	Se equipará y mejorarán las condiciones de los espacios donde se gestiona y desarrollan las funciones docentes en beneficio del aprendizaje y bienestar de la comunidad educativa.	
Fechas	Inicio	03-03-2016
	Término	30-12-2016
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción.	Notebook, datas, muebles, manteles, loza, mesas, estantes para libros de clases.	
Uso de Tecnología	Si	No x
Programa	SEP	
Medios de Verificación	órdenes de compra.	

Financiamiento	PIE	\$ 12.000.000.-
	SEP	\$
	Educ. Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento Educativo	\$
	Otro:	\$
	Total	\$ 12.000.000.-
Acción 3 Descripción	Utilización de recursos didácticos y tecnológicos.	
	Consolidar el uso de recursos didácticos y tecnológicos a través del registro de salida de materiales didácticos, bitácora del Laboratorio de computación e implementación de carro tecnológico para cada docente.	
Fechas	Inicio	03-03.2016
	Término	31-12-2016
Responsable	Cargo	Inspectoría – técnico computación
Recursos para la implementación de la acción.	Bitácora Libro de registro recursos didácticos Carros tecnológicos (con data, notebook, parlantes, mouse, alargador) para cada docente	
Uso de Tecnología	Si <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Programa	Programa de estudios - enlaces	
Medios de Verificación	Bitácora Computación	
	Libro registro salida materiales educativos	
	Planificación uso de tecnología (lab. Computación)	
	PIE	\$

Financiamiento	SEP	\$ 500.000.-
	Educ. Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento Educativo	\$
	Otro:	\$
	Total	\$ 500.000.-

Acción 4 Descripción	Equipamiento y mantención de recursos	
	Gestionar la adquisición y/o mantención de material didáctico educativo y tecnológico, mejorando la práctica docente.	
Fechas	Inicio	03-03-2016
	Término	31-12-2016
Responsable	Cargo	Dirección – Encargado SEP – Adm. Contable
	Recursos para la implementación de la acción.	Recursos didácticos y material de enseñanza (libros, cuadernos, material de librería en general) Periféricos computación Tóner Resmas carta y oficio Reparación equipos informáticos y de oficina.
Uso de Tecnología	Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	
Programa	Programa de estudio	
Medios de Verificación	Ordenes de compras	
	Solicitud de compras y/o prestación de servicios	
	Facturas	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$ 5.500.000.-

	Educ. Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento Educativo	\$
	Otro:	\$
	Total	\$ 5.500.000.-

Acción 5 Descripción	Funcionamiento talleres extraescolar	
	Adquirir la implementación necesaria para el buen funcionamiento de los Talleres de Educación Extraescolar.	
Fechas	Inicio	01-04-2016
	Término	30-11-2016
Responsable	Cargo	Director – Encargado SEP- Adm. Contable
Recursos para la implementación de la acción.	Implementación deportiva (paletas, pelotas, juego de camisetas de fútbol, otros) Géneros, máscaras, pestañas postizas, maquillaje, zapatillas chicle, hilo , cierres, botones, etc	
Uso de Tecnología	Si	No x
Programa	Extraescolar	
Medios de Verificación	Programas talleres	
	Nómina de alumnos	
	Registro de actividades (libro de clases)	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$ 1.000.000.-
	Educ. Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento Educativo	\$
	Otro:	\$

	Total	\$ 1.000.000.-
--	-------	----------------

### **Bibliografía**

Orientaciones técnicas para Sostenedores y Directivos Escolares

Plan de Mejoramiento Educativo - Nuevo Enfoque a 4 años.

Material elaborado por: Profesionales de la División de Educación General.

Ministerio de Educación de Chile. .Diseño: Verónica Santana Saez

Jornada Nacional de Reflexión sobre el Proyecto Educativo Institucional

División de Educación General,

MINEDUC

Orientaciones Técnicas para la Elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo

Ministerio de Educación - División de Educación General

Proyección del Apoyo en el Nuevo Enfoque de Mejoramiento para el sistema escolar (2015-2018)

Sandra Pavez A.

Coordinación Nacional de Apoyo a la Mejora Educativa.

División de Educación General

Estándares Indicativos de Desempeño para los Establecimientos Educativos y sus Sostenedores

Decreto Supremo de Educación N° 73/2014

Unidad de Currículum y Evaluación - Ministerio de Educación de Chile

MARCO PARA LA BUENA DIRECCIÓN Y EL LIDERAZGO ESCOLAR



Mineduc, 2015 1ª edición.

Editora e Imprenta Maval Ltda.

Publicación del Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas, CPEIP

Marco para la Buena Enseñanza

CPEIP Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones

Pedagógicas. Ministerio de Educación

República de Chile

Impresora Maval Ltda.

Mineduc – Convivencia Escolar

Manual de apoyo para fortalecer los consejos escolares.

Fundación Chile: Orientaciones para la elaboración del Plan de Mejoramiento de la Gestión.

PEI. De las Escuelas Gral. Bernardo O'Higgins y Escuela República de Alemania  
(Escuelas de los del grupo)

Magister en Educación, Mención en Gestión de calidad.

Material de apoyo recepcionado en este Curso.

### **Linckografía**

1. <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?GUid=123.456.789.000&id=106412>
2. [http://www.aptuschile.cl/sitio\\_web/servicios/programa-de-diagnostico-colegios/](http://www.aptuschile.cl/sitio_web/servicios/programa-de-diagnostico-colegios/)
3. <http://www.gestionyliderazgoeducativo.cl/>
4. <http://www.agenciaeducacion.cl/>

