



**UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES**

**Magíster en Educación Mención
Gestión de Calidad**

Trabajo de Grado II

**Diagnóstico Institucional y Plan de Mejoramiento Educativo
Escuela Contramaestre Constantino Micalvi**

Profesor Guía:

Delfina Cabrera Guzmán

Alumna:

María Teresa López Zamorano

Santiago – Chile, noviembre de 2015

2.- Diagnóstico Institucional y Plan de Mejoramiento Educativo

Escuela Contramaestre Constantino Micalvi

3.- INDICE

3.- INDICE

1.- Portada

2.- Título

3.- Índice

4.- Introducción

5.- Marco Teórico

6.- Dimensionamiento del Establecimiento

7.- Análisis del Diagnóstico Situacional

8.- Desarrollo de los Descriptores

9.- Análisis de los Resultados

10.- Plan de Mejoramiento

11.- Bibliografía

4.- INTRODUCCIÓN

4.- Introducción

Para los establecimientos educacionales, los procesos de mejoramiento continuo, significan avanzar hacia la instalación, mejoramiento, consolidación y articulación de prácticas institucionales y pedagógicas y procesos de calidad, que forman parte de las áreas y dimensiones de la gestión institucional, lo que posibilitará lograr que los aprendizajes de todos los estudiantes mejoren constantemente.

Para avanzar en el desarrollo de prácticas y procesos de calidad, es necesario que los establecimientos educacionales transiten por un “ciclo anual de mejoramiento continuo”, entendido este, como un conjunto de etapas y procesos articulados de manera progresiva y coherente, mediante una planificación estratégica.

Este ciclo comienza con una etapa de diagnóstico institucional, que implica un análisis de los resultados institucionales y una evaluación del nivel de calidad de las prácticas institucionales y pedagógicas. Continúa con la planificación e implementación de una propuesta de mejoramiento que contiene metas, objetivos, indicadores de seguimiento y acciones. Este ciclo culmina con un proceso de evaluación en que la comunidad educativa valora lo alcanzado y proyecta nuevos desafíos para el año siguiente.

La Ley de Subvención Escolar Preferencial (Ley N° 20.248/2008) establece que los sostenedores, mediante la suscripción del Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa, se obligan a un conjunto de compromisos esenciales, para obtener sus beneficios, entre los cuales se contempla la presentación al Ministerio de Educación del Plan de Mejoramiento Educativo, que

se estructura en base a las áreas del “Modelo de Calidad de la Gestión Escolar” que son Gestión del Currículum, Liderazgo Escolar, Convivencia Escolar y Gestión de Recursos.

En el establecimiento se realizó nuevamente este convenio con la finalidad de mejorar los aprendizajes de todos los alumnos de la escuela y de la comuna, el presente trabajo pretende mostrar en parte el trabajo secuenciado de la elaboración del Plan de Mejoramiento de la escuela Contramaestre Constantino Micalvi, considerando un diagnóstico institucional, las líneas de acción y los sellos que identifican al establecimiento.

Se recopiló información de los diversos estamentos, entrevistas, diálogos, registros, eficiencia interna logrando una secuencia de información.

5.- MARCO TEÓRICO

5.- Marco Teórico

La Ley del Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Parvularia, Básica y Media (Ley N° 20.529/2011) tiene como propósito asegurar la equidad frente a los procesos educativos, es decir, que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de recibir una educación de calidad.

Esta Ley, impactará en los niveles de Educación Parvularia, Básica y Media, mediante un conjunto de políticas, estándares, indicadores, evaluaciones, mecanismos de apoyo y de fiscalización a los establecimientos, para lograr la mejora continua de los aprendizajes de los estudiantes.

La implementación del Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad, implicará para los establecimientos procesos de diagnóstico institucional, evaluación externa y apoyo técnico pedagógico en la elaboración e implementación de Planes de Mejoramiento Educativo que permitan a los establecimientos educacionales desarrollar sus fortalezas y superar sus debilidades en ciclos de mejora sucesivos.

En este contexto, los procesos de autoevaluación institucional y los Planes de Mejoramiento Educativo, constituyen antecedentes y procesos relevantes para el Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad y para los establecimientos.

La Ley de Subvención Escolar Preferencial (Ley N° 20.248/2008) establece que los sostenedores, mediante la suscripción del Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa, se obligan a un conjunto de compromisos esenciales, para obtener sus beneficios, entre los cuales se contempla la presentación al Ministerio de Educación del Plan de Mejoramiento Educativo, que se estructura en base a las áreas del “Modelo de Calidad de la Gestión Escolar” que son Gestión del Currículum, Liderazgo Escolar, Convivencia Escolar y Gestión de Recursos.

El Ministerio de Educación asume el rol de diseñar e implementar programas y acciones de apoyo técnico pedagógico para los establecimientos educacionales, con el fin de fomentar el desarrollo de sus capacidades técnicas, educativas y procesos de mejoramiento continuo. El Ministerio debe brindar apoyo, orientaciones, instrumentos y asesorías a los establecimientos educacionales para que elaboren e implementen sus Planes de Mejoramiento Educativo.

6.- DIMENSIONAMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO

6.- DIMENSIONAMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO

La Escuela Municipal Contramaestre Constantino Micalvi, se encuentra ubicada en la Ruta H 790, camino El Estero, en la localidad de El Manzano de la Comuna de Las Cabras, Provincia de Cachapoal, Región del Libertador General Bernardo O'Higgins.

Nuestra Escuela fue fundada el año 1927, impartiendo la Enseñanza de 1° a 6° año básico. En sus inicios el desarrollo del trabajo escolar fue impartido en casas particulares, medianamente acondicionadas para ello.

Muchos años después la Escuela pasa a ocupar el edificio fiscal construido, el cual funcionó hasta el año 2005 con los cursos de Pre - Básica y básica completa.

Desde el año 1984 se inicia la educación en el 2do. Nivel de Transición Mayor, El año 2003 se extiende la educación al Primer Nivel de Transición Menor, actualmente el Establecimiento imparte Enseñanza Pre - básica y Enseñanza Básica completa.

El establecimiento está en Jornada Escolar Completa Diurna (JECD), desde el 02/05/2003, pasa a ocupar el nuevo edificio recién construido con una infraestructura adecuada, diseñada para entregar más y mejor educación a todos nuestros niños y niñas, apoyados por las autoridades Comunes, Provinciales, y Ministeriales de Educación.

Desde su fundación se ha entregado una formación integral, teniendo entre sus prioridades reducir el analfabetismo, preparar a los alumnos y alumnas para proseguir estudios.

En talleres realizados con los diferentes estamentos de nuestra Unidad Educativa, se han detectado y analizado las necesidades, reflexionado sobre ellas, consensuando ideas y estrategias para la reformulación de nuestro Proyecto Educativo Institucional, considerando que estas modificaciones, nos permitirán

mejorar la calidad de los aprendizajes y el rendimiento escolar en todos y cada uno de nuestros educandos.

. La escuela es un magnífico edificio de construcción sólida y moderna arquitectura, contempla 11 salas de clases, además de otras dependencias como sala de profesores, sala de Enlaces, Biblioteca, Oficina Directora, comedores para alumnos y alumnas, servicios higiénicos, bodegas, camarines varones y damas, sala de enfermería, sala de pre-básica, etc. todo al servicio del proceso educativo de la escuela.

Cuenta con una matrícula actual a marzo 2015 de 275 alumnos, distribuidos en cursos simples que van desde NT1 hasta 8° Año de Educación Básica.

Desde el año 2003 se encuentra en Jornada Escolar Completa, ofreciendo a sus alumnos Talleres que apuntan a expandir habilidades y aptitudes más allá de lo establecido en los actuales programas de estudio.

Los cursos son atendidos por profesionales titulados que desarrollan su trabajo con dedicación y de acuerdo a sus capacidades técnicas y personales.

Los Padres y Apoderados colaboran con el trabajo de la escuela, de acuerdo a las posibilidades que se les ofrece y a su compromiso con la educación de sus hijos. Esta comunidad educativa está conformada por personas que provienen de diversas localidades y poblaciones del entorno del establecimiento. La comunidad circundante se caracteriza por ser de un nivel socioeconómico medio bajo y de escasos recursos económicos, apreciándose que muchos alumnos forman familias de temporeros.

Esta escuela utiliza los Planes y Programas del Ministerio de Educación en todos sus niveles y cursos, rigiéndose por todas las disposiciones legales vigentes y participando en variados Programas del Mineduc y de proyectos e iniciativas que se ofrecen a nivel comunal.

Desde el año 2013 la escuela está trabajando con el Decreto n° 170 referente a integración escolar. Esta escuela, geográficamente, se encuentra ubicada, a 18 kilómetros del centro de la comuna, que es la plaza de Las Cabras, nos encontramos al lado del consultorio de salud rural de El Manzano, lado de bomberos de la localidad y del Registro Civil, frente a la parroquia San José, con buena movilización para que los escolares puedan acceder a nuestro establecimiento.

Existen profesores competentes y rotación anual de algunos de ellos por estar a contrata y cumplir funciones en otros establecimientos de la comuna.

La gestión Directiva ha permitido cohesionar a este grupo de Profesionales con conciencia de la realidad en que se labora, y hacerse cargo responsablemente de sus tareas, poniendo a prueba su vocación de maestras o maestros.

En estos momentos la escuela presenta un buen desarrollo de dicho proyecto se ha acogida muy bien de parte de los alumnos, profesores y apoderados lo que ha facilitado la labor educativa y el proyecto que nos hemos planteado. Es verdad que tenemos que superar algunas situaciones de la comunidad escolar y tenemos la disponibilidad por vocación de jugar por la educación de nuestros niños y niñas. La escuela cuenta con programa PIE y profesionales idóneos, quienes atienden actualmente a alumnos en las modalidades 1 y 2. La escuela está trabajando a partir del año 2013 con el Decreto N° 170, actualmente se encuentran trabajando tres profesionales especialistas (psicopedagogo), dos de los cuales tienen carga horaria completa y una especialista con 20 horas (Educación parvularia).

Dupla Psico – social con carga horaria completa en el establecimiento, lo que permite un trabajo sistemático y continuo con los alumnos que se han diagnosticado y seleccionado.

Equipo multidisciplinario (kinesióloga y fonoaudiólogo) con carga horaria parcial ya que atienden 3 veces en la semana a los alumnos que presenta estas anomalías, con un total de 24 horas.

La labor que están realizando todos los profesionales que trabajan en el PIE se ve fortalecida al contar con el tiempo y los recursos para trabajar en forma expedita.

La escuela Contramaestre Constantino Micalvi tiene muy buena infraestructura lo que ayuda mucho a la labor educativa.

Existe la falencia de un patio techado y/o una cancha techada ya que no contamos con un sector cubierto para protegernos de las inclemencias del tiempo y para realizar las clases de educación física en épocas de frío, invierno y de mucho calor. Los alumnos tienen que protegerse solamente en los corredores en época de lluvia y de mucho sol. Las actividades extracurriculares se tienen que realizar en patio escuela no cubierto, no importando el sol y el frío, ya que no tenemos otro lugar. Se ha solicitado al DAEM y Municipio la construcción de un patio techado o cancha techada pero hasta el momento no hay respuesta positiva.

Existen evidencias de eficiencia interna del trabajo del establecimiento

1. PROMOCIÓN Y REPITENCIA ESCOLAR:

	2011		2012		2013	
% Promoción y Repitencia	Prom	Rep	Prom	Rep	Prom	Rep
1° Ciclo	98	2	95	5	100	0
2° Ciclo	99	1	100	0	99	1
(X) Promedio	98.5	1.5	97.5	2.5	99.5	0.5

2. DESERCIÓN ESCOLAR: (Bajas - Altas)

Niveles	2012			2013			2014(a julio)		
	Bajas	Altas	Dif.	Bajas	Altas	Dif.	Bajas	Altas	Dif.
Pre básico	11	19	0	14	7	-7	10	23	0
1° Ciclo Básico	13	15	0	5	18	0	13	20	0
2° Ciclo Básico	4	17	0	9	9	0	7	12	0
Total	28	51	0	28	34	0	30	55	0

Porcentaje de deserción Escolar	Matrícula	Diferencia Bajas - Altas	% Deserción
2012	242	28 - 51	0
2013	269	28 - 34	0
2014	276	30 - 55	0

3. RETIROS (Traslados por cambio de domicilio)

N° alumnos retirados	2012	2013	2014
Nivel Pre básico	11	15	8
1° Ciclo Básico	9	2	6

2° Ciclo Básico	1	8	4
Total	21	25	18

Porcentaje de Retiro	Matrícula	N° Retiros	% Retiro
2012	19.2%	20.3%	10.8%
2013	7.8%	1.8%	4.9%
2014	1.0%	7.1%	3.6%

La gran mayoría de las bajas que se detectan en el transcurso del año, se debe principalmente al cambio de residencia de sus padres, ya que son trabajadores temporeros y no logran una estabilidad laboral como para radicarse en el sector, o sea que vienen por una temporada y luego regresan a sus lugares de origen (generalmente del sur de Chile).

La otra causa que es frecuente, es el retiro de alumnos para llevarlos a estudiar a colegios Particulares subvencionados sea de Melipilla o Las Cabras.

El establecimiento cuenta con dotación docente para cubrir el Plan de Estudio del Ministerio de Educación

0.- DOTACIÓN DOCENTE: (Plan de Estudio)

Año ,N° de funcionarios hrs.	2014		2015		Diferencia I	
	N°	N° hrs.	N°	N° hrs.	N°	N° hrs.
Funcionarios						
Director	1	44	1	44		0

Inspector General	1	44	1	44		0
Jefe Unidad Técnica (14 o más hrs.)	1	18	1	44		26
Profesor Encargado Dirección	-	-	-	-	-	-
Docentes de Básica	1 0	411	1 1	437	1	26
Docentes Educación Parvularia	2	72	2	72		0
Docentes Proyecto Integración	3	108	3	108		0
Totales	1 8	697	1 9	749	1	52

Justificación al requerimiento de mayor número de docentes y/o cantidad de horas 2015 (diferencial)

La labor que cumple la Jefa de la UTP en el desarrollo de los aspectos Técnicos pedagógicos en el establecimiento, es de suma importancia, por lo que estimamos que esta funcionaria debería dedicar tiempo completo a esta actividad y no compartirlo con horas de clases, ya que cuando debe asistir a reuniones o consejos, debe dejar a los cursos que atiende sin la realización de esas horas de clases, que a pesar que ser cubiertas y atendidas por otros profesores no es lo mismo que si estuviera la profesora que trabaja permanentemente con ellos..

Al dedicar todo su tiempo la Jefa de UTP al trabajo encomendado, se

podrían cumplir mucho mejor con los objetivos Institucionales planteados en la parte Técnico pedagógica y curricular.

En cuanto a las horas docentes que se solicitan, son las horas de lenguaje que deja la profesora que estaría asumiendo las horas de UTP y que deberían ser atendidas por otro profesor.

1. DOTACIÓN ASISTENTES DE EDUCACIÓN:

Año ,N° de funcionarios N° de hrs.	2014		2015		Diferencia	
	N°	N° hrs.	N°	N° hrs.	N°	N° hrs.
Administrativo(a)	3	108	3	108		
Inspector de Patio	1	44	1	44		
Asistentes de Aula	6	194	6	194		
Auxiliar Servicios Menores	2	88	2	88		
Encargado de Computación	1	44	1	44		
Nochero						
Totales	13	478	13	478		

Justificación al

requerimiento de personal y/
o cantidad de horas 2015
(diferencial)

Siempre lo hemos comentado, que por la disposición de las diversas dependencias del establecimiento, se hace muy difícil poder cuidar y controlar a los alumnos durante las horas de recreo, por lo que hemos tenido que recurrir a los demás asistentes de la educación (administrativos) para que nos ayuden en esta labor, dejando de lado sus trabajos para ayudarnos en esta función.

3.- DOTACIÓN EQUIPO TÉCNICO:

(Conformación del Equipo de Gestión o Equipo Técnico Asesor)

(No incluir Director y Jefe Técnico)	2013	2014	2015	Diferencial 2014- 2015
N° de integrantes	4	4	5	----
N° de horas	12	12	18	6

Justificación al requerimiento de horas 2015 (Diferencial)

El Equipo de apoyo a la Gestión de la Escuela está integrado por 4 docentes los que cumplen esta labor tomando las horas que están dentro de su carga horaria, se realizó solicitud de horas para dos profesoras para ser integrantes de dicho equipo (6 hrs. cada una). 2015 se pretende seguir funcionando con un equipo de gestión con un integrante más por lo que se requieren 6 horas adicionales,

4.-DOTACIÓN PERSONAL PROFESIONAL DE APOYO (Equipo Multiprofesional)

(Consiguar lo actual, proyectar y/o solicitar para el año 2015)

N° personas y N° de horas Profesional	2014		2015		Diferencial	
	N°	N° hrs.	N°	N° hrs.	N°	N° hrs.
Psicólogo(a)	1	44	1	44		
Kinesiólogo	1	24	1	24		
Fonoaudiólogo	1	24	1	24		
Asistente Social	1	44	1	44		
Total	4	136	4	136		

Justificación al requerimiento de personal profesional y/o cantidad de horas 2015 (diferencial)

La escuela cuenta con programa PIE y profesionales idóneos, quienes atienden actualmente a alumnos en las modalidades 1 y 2. La escuela está trabajando a partir del año 2013 con el Decreto N° 170, actualmente se encuentran trabajando tres profesionales especialistas (psicopedagogo), dos de los cuales tienen carga horaria completa y una especialista con 20 horas (Educación parvularia).

Dupla Psico – social con carga horaria completa en el establecimiento, lo que permite un trabajo sistemático y continuo con los alumnos que se han diagnosticado y seleccionado.

Equipo multidisciplinario (kinesióloga y fonoaudiólogo) con carga horaria parcial ya que atienden 3 veces en la semana a los alumnos que presenta estas anomalías, con un total de 24 horas.

La labor que están realizando todos los profesionales que trabajan en el PIE se ve fortalecida al contar con el tiempo y los recursos para trabajar en forma expedita.

7.-ANALISIS DEL DIAGNOSTICO SITUACIONAL

7.- . Análisis del Diagnóstico situacional :

.

--	--

<p>¿Cómo es el establecimiento educacional que queremos?</p>	<p>Queremos una escuela con espacios abiertos a la participación ,que ofrezca oportunidades a nuestros estudiantes y sus familias haciéndoles partícipes de un desafío constante porque cada uno da lo mejor de si, desarrollando en ellos las competencias necesarias para enfrentar exitosamente los desafíos que impone la vida académica, profesional y personal.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Queremos entregar una formación integral que contemple el avance en las áreas del conocimiento y del crecimiento personal, que se manifiesten en el aspecto emocional, cognitivo, valórico, artístico, de autocuidado, con conciencia social, medioambiental y participantes activos que contribuya en forma innovadora al desarrollo de la cultura, de una sociedad mas humana y comprometidos con el ser humano y con su entorno.
<p>¿Nuestra comunidad educativa siente como propios los principios y valores expresados en el PEI actual?</p>	<p>El Proyecto Educativo Institucional ha sido elaborado en conjunto con los miembros de la comunidad educativa, por ende este se encuentra comprometida con los principios que en él se declaran.</p>

<p>¿Logra nuestro PEI dar cuenta de los anhelos y sueños formativos de la comunidad educativa?</p> <p>¿En qué medida nuestro PEI actual da cuenta de nuestro horizonte formativo y educativo?</p>	<p>Nuestros objetivos institucionales declarados por áreas (Liderazgo, Gestión Curricular, Convivencia, Recursos y Resultados) dan cuenta de los anhelos formativos de nuestra comunidad educativa. En ellos se declara de acuerdo a los estándares indicativos de desempeño todo aquello que inspira nuestro quehacer educativo formando todos estos aspectos parte de nuestro Proyecto Educativo Institucional(PEI).</p> <p>El análisis de los resultados educativos cualitativos y cuantitativos permite a la vez realizar los ajustes necesarios para mantener presente nuestro horizonte y alcanzar las metas propuestas.</p>
<p>¿Logra nuestro PEI dar cuenta de los anhelos y sueños formativos de la comunidad educativa?</p> <p>¿En qué medida nuestro PEI actual da cuenta de nuestro horizonte formativo y educativo?</p>	<p>Nuestros objetivos institucionales declarados por áreas (Liderazgo, Gestión Curricular, Convivencia, Recursos y Resultados) dan cuenta de los anhelos formativos de nuestra comunidad educativa. En ellos se declara de acuerdo a los estándares indicativos de desempeño todo aquello que inspira nuestro quehacer educativo formando todos estos aspectos parte de nuestro Proyecto Educativo Institucional(PEI).</p> <p>El análisis de los resultados educativos cualitativos y cuantitativos permite a la vez realizar los ajustes</p>

	necesarios para mantener presente nuestro horizonte y alcanzar las metas propuestas.
¿Cuáles son los sellos educativos (elementos identitarios) que sustentan la visión, misión y perfil de estudiante definidos en el PEI actual?	<p>El principal sello de nuestra institución es el clima de convivencia, el cual es considerado como un indicador de aprendizaje en el buen con-vivir.</p> <p>Nuestra visión declara aprendizajes centrados en la transversalidad, por ende este sello educativo es considerado como una condición para la apropiación de conocimientos, y la construcción de aprendizajes.</p> <p>Otro sello declarado en nuestra visión es que los aprendizajes abordados en el proceso educativo les permitan descubrir a nuestros estudiantes sus intereses de acuerdo a las habilidades y aptitudes que se manifiesten en éste.</p>

Podemos a través de los aprendizajes centrados en la transversalidad ampliar nuestro ideario declarando la inclusión?	- Cuando el proceso Enseñanza Aprendizaje se centra en una formación valórica, resulta inherentemente inclusiva, pues ésta se sustenta en la tolerancia, el respeto y valoración de las diferencias.

<p>¿ La ejecución de acciones en el área de convivencia, lograrán consolidar y articular prácticas con la gestión curricular, conectando aprendizajes actitudinales con contenidos disciplinares?</p> <p>- ¿Una escuela que ofrezca mayores espacios de participación a sus estudiantes y sus familias en las áreas artísticas y deportivas genera un mayor compromiso de padres y apoderados con el proceso enseñanza aprendizaje?</p>	<p>- La formación valórica de los y las estudiantes, es transversal al proceso educativo, por ende el conducirse de manera correcta de nuestros estudiantes en distintos escenarios que el Establecimiento Educacional proporciona, les permitirá apropiarse de mejor manera de aquellos conocimientos disciplinares que el currículum contempla.</p> <p>- El involucramiento de padres y - ¿Una escuela que ofrezca mayores espacios de participación a sus estudiantes y sus familias en las áreas artísticas y deportivas genera un mayor compromiso de padres y apoderados con el proceso enseñanza aprendizaje apoderados con la escuela y las actividades que ésta genere para la familia, harán ineludible la participación de las mismas en aquellas otras actividades que fortalezcan la apropiación de contenidos curriculares y desarrollo de habilidades de nuestros</p>
---	--

	estudiantes.
--	--------------

A través de los antecedentes anteriores la escuela define los sellos educativos que la comunidad escolar desea trabajar en el ciclo de mejoramiento continuo: Plan de Mejoramiento

1	<p>-Sana convivencia (Transversalidad)</p> <p>El Mineduc considera como Transversales aquellos objetivos que tienen relación con la formación general de las/los estudiantes, más específicamente aquellos que trascienden algún sector específico del conocimiento, definiéndolos como "habilidades, actitudes, valores y comportamientos que los estudiantes desarrollen en el plano personal, intelectual, moral y social".</p>
2	<p>- Participación</p> <p>Lo definiremos como el derecho que tienen las/los estudiantes a expresar sus opiniones en las diferentes instancias educativas, recreativas y sociales que el establecimiento educacional planifica</p>

	<p>para ellos. Al participar de éstas actividades estos estarán favoreciendo su autoestima y sentido de pertenencia con la escuela, canalizando sus intereses hacia aquellas áreas que tanto el currículum como lo extraescolar promueven para la continuidad de estudios de enseñanza media.</p>
3	<p>- Acogedora a través de la inclusión.</p> <p>Al reconocer las diferentes necesidades de nuestros estudiantes, adaptar nuestras actividades pedagógicas para aquellos que presentan distintos ritmos de aprendizaje en un marco de buena organización escolar, utilización adecuada de los recursos y una buena relación entre miembros del establecimiento educacional, asegurará el derecho a una educación inclusiva para nuestros estudiantes cualquiera sean sus características o dificultades individuales.</p>
Otro, ¿Cuál?	<p>- Hábitos de vida saludable.</p> <p>Nuestra escuela promueve entre las/los estudiantes los hábitos de vida saludable a través del fomento de la actividad física y prácticas de auto-cuidado, previniendo las conductas de riesgo tales como consumo de tabaco alcohol o drogas. Nuestro horizonte además, es promover las conductas de higiene en el establecimiento, favoreciendo el entorno y ambiente de trabajo para el proceso de enseñanza aprendizaje.</p>

8.- DESARROLLO DE LOS SUSCRIPTORES

8.- Desarrollo de los suscriptores

Educación Parvularia	<ul style="list-style-type: none">• Educadoras Capacitadas y de un vasto curriculum profesional.• Equipo multidisciplinario para apoyar y ayudar a los alumnos con NEE.• Perfeccionamiento permanente y de acuerdo a las necesidades de los alumnos.• Giras de estudio para motivar y premiar el desempeño del año escolar.• Visitas y trabajos en la sala CRA.
----------------------	---

<p>Educación Básica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Somos una Escuela con docentes de primera calidad profesional docente. • Ofrecemos a nuestros alumnos, laboratorios de computación, Refuerzo educativo permanente con 2 horas semanales, trabajamos con los programas del Ministerio de educación: PAC, CRA, Enlaces, yo elijo mi PC, PIE en todos los niveles de la educación Básica. • Disponemos de Sala de Inglés. • Premiamos con giras de estudios a los alumnos con mejores promedios.
<p>Actividades Extra Programáticas (Cultura, deporte y recreación)</p>	<p>Los alumnos pueden de acuerdo a sus capacidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pertenecer a la Banda Escolar. • Taller de Danza y baile folclórico. • Gimnasia Rítmica. • Revista de Gimnasia. • Participar en competencias deportivas. • Brigadas y talleres ecológicos. • Participan en concursos literarios. • Participar en concursos pictóricos. • Participar en TRIATLÓN
<p>Apoyo a la diversidad</p>	<p>Somos una Escuela donde todos los alumnos tienen las mismas oportunidades</p>

	<p>de aprender y ser mejores:</p> <p>Disponemos de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PIE. • Profesionales de apoyo para cada nivel: pre-básica, básica primer y segundo ciclo • Olimpiadas inter escolares del PIE. • Equipo Multidisciplinario de apoyo a los alumnos con NEE.(Fonoaudiólogo, kinesiólogo, asistente social y psicóloga) • Refuerzo Educativo para aquellos alumnos más descendidos
<p>Formación Valórica (Desarrollo Personal)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de talleres de orientación y de desarrollo personal. • Charlas educativas de diferentes especialistas. • Programa Actitud de SENDA. • Celebración de efemérides de acuerdo al calendario escolar y actos cívicos de los días lunes. • Clases de religión y formación valórica tanto para la Religión Católica como la Religión Evangélica. • Bendición y liturgias
<p>Pro Retención Escolar</p>	<p>Motivar la permanencia de los alumnos en el sistema educacional mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La participación en talleres deportivos y/

	<p>0 recreativos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reforzamiento de sus aprendizajes. • Giras de estudios. • Entrevistas con el apoderado y/o alumno. • Asignación de recursos materiales para apoyar el desarrollo de actividades de aula. • Uso de guías diferenciadas. • Participación de alumnos en proyecto de integración si lo requiere. • Atención de asistente social, kinesióloga, fonoaudiólogo y psicóloga para alumnos que lo requieren. • Uso de recursos escuela; laboratorio de inglés, ciencias, biblioteca CRA. • Premiación de alumnos destacados en rendimiento, asistencia, esfuerzo, compañerismo.
<p>Perfeccionamiento y Auto Capacitación Docente y Asistentes de Educación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Contratación de ATE para el perfeccionamiento de todo el personal docente. • Capacitación de las Asistentes de la Educación en las áreas que se desenvuelven. • Participación en charlas y actualizaciones con todo el personal de la escuela.

	(Perfeccionamiento entre pares).
Centro de padres y Apoderados	<ul style="list-style-type: none"> • Participación de padres y apoderados en reuniones de curso, y del centro general. • Charlas de especialistas en las reuniones de cursos. • Entrega de informe mensual de Conducta y Rendimiento de sus hijos y pupilos. • Participación y apoyo en la mantención de las diferentes dependencias del establecimiento. • Participación de representantes de apoderados en Consejo Escolar.
Centro de Alumnos	<ul style="list-style-type: none"> • Elección de directivas de los diferentes cursos del establecimiento.

Entre los objetivos institucionales que considera el establecimiento en cada área de gestión son los siguientes:

1.-LIDERAZGO

1. Planificar el desarrollo de todo el quehacer escolar, considerando las necesidades educativas de los estudiantes y los intereses de la comunidad educativa, con la generación de equipos de trabajo que articulen las acciones

planificadas y hagan posible todo lo explícito e implícito en este Proyecto Educativo.

2. Asegurar que los procesos técnico-administrativos se desarrollen coordinadamente de acuerdo a las orientaciones, directivas y disposiciones dadas por la normativa vigente.
3. Articular prácticas con actores y organismos del entorno que permitan vínculos de colaboración e intercambio de experiencias (otras escuelas y organizaciones).
4. Evaluar información útil para la evaluación institucional y la toma de decisiones.

2.- GESTION CURRICULAR

1. Desarrollar una propuesta curricular coherente con el PEI y articulada con el Marco Curricular en el contexto de las necesidades e intereses de todos los estudiantes.
2. Analizar y evaluar los diseños de enseñanza en coherencia con la propuesta curricular y las necesidades e intereses de los estudiantes.
3. Asegurar que la implementación curricular se concrete en el aula, a través del PEA, con un monitoreo interno de la Dirección y coordinación técnica.
4. Determinar el logro que tiene la implantación de la propuesta curricular, y realizar los ajustes que corresponda, según lo determinen los resultados y la Dirección de la Escuela.

3.- CONVIVENCIA ESCOLAR Y APOYO A LOS ESTUDIANTES

1. Desarrollar planes que plasmen anualmente, las acciones de colaboración a qué se comprometerán los Padres y Apoderados con esta Escuela.
2. Asegurar que la interacción de los actores de la comunidad educativa favorece un ambiente propicio para el aprendizaje de los estudiantes.

3. Contribuir al desarrollo y aprendizaje de todos los estudiantes, atendiéndolos, sin distinción, en su diversidad y nivel de aprendizaje que presentan.
4. Aumentar paulatinamente el porcentaje de apoderados que asisten a reuniones programadas por cada subcentro de padres de la escuela.

4.-RECURSOS

1. Contar en forma permanente con los recursos humanos capacitados para atender, en forma eficiente y eficaz nuestra realidad escolar, en cuanto a sus necesidades educativas
2. Propiciar el desarrollo profesional del personal docente y asistentes de educación en coherencia con el logro de los objetivos y metas institucionales.
3. Contar con los recursos materiales y tecnológicos necesarios para un adecuado desarrollo del trabajo pedagógico que se requiere en esta escuela, en los diversos subsectores del Plan de Estudio.
4. Utilizar los recursos, de manera de obtener la mayor productividad de todos ellos, en el aprendizaje de los niños y niñas.

5.- RESULTADOS

1. Disminuir al mínimo la cantidad de alumnos que no aprueban los subsectores de aprendizaje.
2. Superar y/o mantener en forma sostenida los resultados del SIMCE, en 2º, 4º y 8º Básico.

3. Sistematizar y analizar datos y resultados de mediciones sobre logros de aprendizaje, logros institucionales y satisfacción de la comunidad educativa, para una buena toma de decisiones.⁷
4. Alcanzar como promedio el 80% de Aprobación, de todos los estamentos de la Escuela con respecto a su satisfacción por la labor educativa que realizan.

9.- ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

9.- Análisis de resultados educativos cuantitativos y cualitativos⁶

Preguntas	Respuestas
¿Qué resultados cuantitativos se analizaron?	Matrícula 2013 - 2014- 2015. Evaluación Institucional 2014 Resultados educativos - Simce Resultados de aprendizaje - Educación Parvularia NT1-NT2 - Educación básica de 1º a 8º año Eficiencia interna -Aprobación por asignatura - Repitencia - Retiro escolar

<p>¿Qué resultados cualitativos se analizaron</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La evidencia y experiencia (testimonios) recogidos entre los miembros de la comunidad educativa arrojados por la ejecución de acciones correspondientes a las distintas áreas del proceso de PME 2014 tales como Gestión Curricular, Liderazgo, Convivencia, y Gestión de los recursos. - A los datos anteriores se agrega el análisis de los resultados de una encuesta de satisfacción aplicada a los padres y/o apoderados del establecimiento. Además el análisis de resultados académicos. - Evaluación Institucional 2014
<p>Qué conclusiones surgieron del análisis de los resultados cuantitativos y cualitativos?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Que somos una escuela eficiente en la gestión de los procesos y la ejecución de las acciones, obteniendo resultados eficaces en todas las áreas de proceso, sin embargo aún se perciben debilidades en los resultados de aprendizaje del área científica, las mediciones estandarizadas SIMCE, las cuales se encuentran en la media nacional respecto de las escuelas de características similares.

Evaluación del último PME implementado (PME 2014)

<p>Evaluación de los</p>	<p>- El 82% de las acciones planificadas</p>
--------------------------	--

<p>objetivos y acciones de las Áreas de Proceso:</p> <p>Análisis del cumplimiento de los objetivos y acciones</p>	<p>por los docentes, directora y equipo técnico del establecimiento fueron cumplidas de acuerdo a lo programado para el PME 2014. Solo el 18% correspondiente a una acción (de 18) fue ejecutada parcialmente, pero, en marzo del año en curso se concretó. Los factores que influyeron en esta situación fueron externos al establecimiento, sin embargo su ocurrencia permite cautelar en lo inmediato para no incurrir nuevamente en la ejecución parcial dentro de los plazos pre-establecidos.</p>
<p>Evaluación del Área de Resultados (seguimiento a las metas de carácter anual):</p> <p>Análisis del cumplimiento de las metas anuales</p>	<p>- El reporte de cumplimiento de metas anuales nos muestra un nivel alto. Lo anterior basado en la revisión de los datos registrados en el diagnóstico, y las cifras alcanzadas hacia el final del Plan de Mejoramiento Educativo, en donde el mayor movimiento de resultados son desde los niveles hacia el medio alto y alto en los resultados de aprendizaje.</p>

--	--

- Registro de las fortalezas y debilidades de los procesos institucionales y pedagógicos por área de proceso y de resultados

Áreas de Proceso y Resultados	Fortalezas	Gestión
	<ul style="list-style-type: none"> - Se asignan docentes y horarios primando criterios pedagógicos. Se acuerdan con los docentes políticas comunes que se implementa en las asignaturas con la finalidad de desarrollar hábitos y habilidades en los alumnos. - Se seleccionan y gestionan la 	<p>Situaciones emergentes que no están calendarizadas que dificultan la cobertura curricular.(emanadas del Mineduc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Falta retroalimentación por parte de los profesores respecto a las

<p>Gestión Pedagógica</p>	<p>adquisición de recursos educativos en función de las necesidades pedagógicas del establecimiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los profesores elaboran planificaciones anuales. - Los profesores concluyen las clases solicitando que comenten y sintetizen lo aprendido. - Los docentes y especialistas (PIE) trabajan coordinadamente en adecuaciones curriculares 	<p>evaluaciones como parte del aprendizaje. (sistemáticos en la corrección y entrega de retroalimentación).</p>
<p>Liderazgo</p>	<p>La directora es pro- activa, y moviliza el establecimiento hacia la mejora continua.</p> <p>La directora instaura un ambiente laboral colaborativo y comprometido con la gestión pedagógica.</p> <p>La directora frena y aclara tempranamente rumores y conflictos interpersonales antes que se agraven en pos de mantener una convivencia grata.</p>	<p>La directora asume múltiples funciones administrativas quitando tiempo valioso respecto al liderazgo curricular.</p>

Convivencia Escolar	<ul style="list-style-type: none"> -Difusión del Reglamento de Convivencia escolar a la comunidad educativa. -El establecimiento se preocupa de enseñar actitudes y conductas positivas corrigiendo actitudes y conductas inadecuadas. - Se mantienen informados ,los apoderados de las actividades formativas y académicas realizadas en la escuela. - El profesor realiza reuniones de curso útiles para entregar retroalimentación sobre el desempeño de los estudiantes. - El establecimiento cuenta con un plan de acción de convivencia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Falta promover sistemáticamente estrategias de auto cuidado - Falta capacitación a los docentes para mediar adecuadamente en situaciones de conflicto de los estudiantes. - Falta implementar talleres para enseñar habilidades para la resolución de conflictos orientados a los estudiantes y apoderados.
Gestión de Recursos	<p>En el establecimiento educacional se definen los cargos y funciones del personal, se cumple con todos los requisitos para obtener y mantener el reconocimiento</p>	<p>En el establecimiento se dificulta el proceso de reemplazo de ausencia de docentes prolongadas.</p>

	<p>oficial.</p> <p>El establecimiento gestiona la matrícula y vela por el cumplimiento de la asistencia de los/las estudiantes.</p> <p>El establecimiento identifica y utiliza los roles existentes para potenciar el Proyecto Educativo Institucional.</p> <p>El establecimiento previene y evita la aplicación de sanciones de la Superintendencia mediante medidas efectivas de prevención y cumplimiento de las normas.</p>	<p>El establecimiento no participa en el proceso de selección del personal que se incorpora al mismo.</p> <p>El establecimiento no se encuentra mayormente involucrado en la elaboración del presupuesto anual, esta función compete al sostenedor.</p>
Resultados	<p>Los resultados responden a las metas planteadas en las mediciones internas de aprendizaje.</p> <p>En el establecimiento se realiza una serie de análisis de los datos y resultados que arrojan las mediciones estandarizadas y se</p>	<p>Los resultados aún son débiles en lo que respecta a mediciones externas o estandarizadas (simce).</p> <p>Los resultados de eficiencia interna se ven perjudicados por la gran</p>

	<p>planifican acciones preventivas y/o remediales que subsanen las debilidades.</p> <p>Esto obedece a un trabajo planificado y calendarizado por la dirección del establecimiento en conjunto con el equipo de gestión</p>	<p>cantidad de estudiantes cuyos padres son temporeros agrícolas cuya residencia es afectada a la zona geográfica en que estén trabajando, ello produce un alto número de traslados.</p>
--	--	--

Conclusiones por Área de Proceso y Resultados
 Contenidas en el PME

<p>Gestión Pedagógica:</p>	<p>Respecto a los objetivos por cada dimensión y a las acciones elaboradas y aplicadas para el logro de los objetivos por área de gestión damos cuenta que el logro de dichas acciones favoreció a su cumplimiento. Es posible destacar que la supervisión al aula, las evaluaciones de aprendizaje, la capacitación en evaluación de habilidades, abriendo nuevos espacios educativos, planificación docente, apoyo a lo gestión docente en el aula, enriqueciendo la planificación de aula, orientación vocacional, refuerzo educativo, atención</p>
----------------------------	--

	<p>especializada (apoyo PIE) todas ellas acciones del Plan 2014 se cumplieron a cabalidad y se da muestra de ello en el monitoreo constante, medios de verificación y resultados de dicho plan.</p>
Liderazgo:	<p>Respecto al área de Liderazgo, la dimensión abordada de Planificación y gestión de resultados y a las acciones de: Plan de mejoramiento, software de gestión educativa (Mateo Net) se cumplieron a cabalidad demostrado en el cumplimiento de dichas acciones, medios de verificación y resultados obtenidos.</p>
Convivencia escolar:	<p>Respecto del área de convivencia escolar en las dimensiones de convivencia escolar, y participación podemos mencionar que las cuatro acciones: Manual de convivencia, protocolos de acción, participación en actividades extracurriculares y sentido de pertenencia se cumplieron totalmente ya que se demuestra en el monitoreo constante, los medios de verificación y cumplimiento de objetivos .</p>
Gestión de recursos:	<p>Respecto al área de gestión de recursos se abordó la dimensión de gestión de recursos educativos con dos acciones: adquisición y/o arriendo de materiales de apoyo al aprendizaje, e imprevistos los cuales se cumplieron en su</p>

	<p>totalidad demostrado con el monitoreo, y medios de verificación suficientes para el. Los recursos humanos y materiales ayudaron al cumplimiento de cada una de las acciones de nuestro Plan</p>
<p>Área de Resultados:</p>	<p>Las áreas de gestión del currículum, liderazgo escolar, convivencia escolar y gestión de recursos, con sus respectivas dimensiones, y acciones mencionadas en cada una de ellas nos dan cuenta del cumplimiento del Plan de acción 2014. Cada una de las acciones al ser evaluadas constantemente nos permitió aplicar diversas estrategias que ayudaran a su cumplimiento y por ende a los objetivos de este plan.</p>

Formulación de Objetivos y

Metas Estratégicas

2.1. Objetivos y Metas Estratégicas a cuatro años propuestas por el Establecimiento Educacional en las distintas Áreas de Proceso.

ÁREA DE PROCESO: Gestión Pedagógica

OBJETIVO ESTRATÉGICO	META ESTRATÉGICA
<p>Consolidar un proceso de planificación efectiva articulado con un sistema de supervisión al aula que cautele la cobertura curricular y la didáctica del proceso enseñanza aprendizaje velando por el desarrollo académico, afectivo y social de todos estudiantes del establecimiento.</p>	<p>- Que el 75% de los estudiantes desde NT1 a 8º año básico se encuentren entre los niveles de aprendizaje medio alto y alto reflejados en un incremento de los resultados de aprendizaje.</p>

ÁREA DE PROCESO: Liderazgo

OBJETIVO ESTRATÉGICO	META ESTRATÉGICA
<p>Evaluar la gestión del logro de los estándares de aprendizaje y de los otros indicadores de calidad articulados con el Proyecto educativo Institucional para asegurar un buen funcionamiento del establecimiento educacional.</p> <p>Articular diversas prácticas referentes a la conducción de la unidad educativa centradas en altos estándares de aprendizaje, otros indicadores de calidad (clima de convivencia escolar, participación y formación ciudadana, PEI,PME con la finalidad de asegurar un buen funcionamiento del establecimiento educacional para tomar decisiones educativas y el monitoreo de dicha gestión.</p> <p>Articular la ejecución y monitoreo de diversas prácticas referentes a la conducción de la unidad educativa focalizadas en altos estándares de aprendizaje, y otros indicadores de calidad que permitan a la comunidad educativa alcanzar el logro de los</p>	<p>100% del personal docente y asistentes de la educación se desempeñen de acuerdo a sus roles y funciones manteniendo un ambiente de altas expectativas centradas en el logro de los objetivos institucionales.</p> <p>- Que el 75% de los estudiantes desde NT1 a 8º año básico se encuentren entre los niveles de aprendizaje medio alto y alto, reflejados en un incremento de los resultados de aprendizaje.</p>

objetivos institucionales.	
----------------------------	--

ÁREA DE PROCESO: Convivencia Escolar

OBJETIVO ESTRATÉGICO	META ESTRATÉGICA
Consolidar la aplicación de procedimientos y prácticas que promueven entre los miembros de la comunidad educativa la implementación y desarrollo de un ambiente de respeto y valoración mutua que sea organizado y seguro para todos velando por un ambiente adecuado y propicio para el aprendizaje	Que el 100 de la comunidad educativa consolide en su accionar un trabajo constante que facilite el desarrollo de "habilidades, actitudes, valores y comportamiento adecuado en los estudiantes en los planos; personal, intelectual, moral y social".

ÁREA DE PROCESO: Gestión de Recursos

--	--

OBJETIVO ESTRATÉGICO	META ESTRATÉGICA
Consolidar un sistema de gestión de los recursos que brinde las condiciones adecuadas para el desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje, utilizando para ello los recursos educativos, financieros y de personal con que se cuenta y gestionando la obtención de otros que sean acordes al proyecto Educativo Institucional.	- Que el 100% de los recursos de personal, educativos y financieros sean utilizados por el establecimiento en el proceso enseñanza aprendizaje.

ÁREA DE RESULTADOS

OBJETIVO ESTRATÉGICO

Vincular resultados de carácter cuantitativo y cualitativo con la finalidad de alcanzar las metas y objetivos contemplados en el Plan de Mejoramiento Educativo en función de los objetivos institucionales declarados en el PEI.

(Proyecto Educativo Institucional)

10.- .Plan de Mejoramiento Educativo

META ESTRATÉGICA

- Que el 100% de los objetivos y metas estratégicas vayan en directo beneficio de los resultados institucionales (Resultados de aprendizaje, resultados educativos y de eficiencia interna del establecimiento).

Área	Dimensión	Fase de desarrollo	Acciones	Costo estimado acción	% del presupuesto total declarado en el PME
	Gestión del	Consolidación	2	384628	2.92%

Gestión Pedagógica	Enseñanza y Aprendizaje en el	Consolidación	3	139026	10.56%
	Apoyo al Desarrollo de	Consolidación	3	775658	58.94%
Liderazgo Escolar	Liderazgo del	No se abordará	-	-	-
	Liderazgo del	No se abordará	-	-	-
	Planificación y gestión de	Consolidación	2	141861	10.78%
Convivencia Escolar	Formación	No se abordará	-	-	-
	Convivencia	No se abordará	-	-	-
	Participación y vida	Consolidación	2	350000	2.66%
Gestión de Recursos	Gestión del	No se abordará	-	-	-
	Gestión de Recursos Financieros y	No se abordará	-	-	-
	Gestión de Recursos	Mejoramiento	2	186000	14.13%
To			14	131600	100%

Dimensión Focalizada	Gestión del Currículum
Práctica de la Dimensión que será abordada 1	5. El director y el equipo técnico – pedagógico coordinan un sistema efectivo de evaluaciones de aprendizaje.
Práctica de la Dimensión que será abordada 2	4. El director y el equipo técnico – pedagógico apoyan a los docentes mediante la observación de clases y la revisión de materiales educativos con el fin de mejorar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.
Objetivo	Perfeccionar un sistema de supervisión al aula y de evaluación de los aprendizajes de acuerdo al Plan de Estudio vigente, con la finalidad de aumentar la efectividad de la labor educativa.
Indicador de Seguimiento	% de las evaluaciones visadas por Unidad Técnica Pedagógica
Indicador de Seguimiento	% de los profesores son supervisados en el aula

Dimensión Focalizada	Gestión del Currículum
Práctica de la Dimensión que será abordada 1	5. El director y el equipo técnico – pedagógico coordinan un sistema efectivo de evaluaciones de aprendizaje.
Práctica de la Dimensión que será abordada 2	4. El director y el equipo técnico – pedagógico apoyan a los docentes mediante la observación de clases y la revisión de materiales educativos con el fin de mejorar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.
Objetivo	Perfeccionar un sistema de supervisión al aula y de evaluación de los aprendizajes de acuerdo al Plan de Estudio vigente, con la finalidad de aumentar la efectividad de la labor educativa.
Indicador de Seguimiento	% de las evaluaciones visadas por Unidad Técnica Pedagógica
Indicador de Seguimiento	% de los profesores son supervisados en el aula

Dimensión Focalizada	Gestión del Currículum
Práctica de la Dimensión que será abordada 1	5. El director y el equipo técnico – pedagógico coordinan un sistema efectivo de evaluaciones de aprendizaje.
Práctica de la Dimensión que será abordada 2	4. El director y el equipo técnico – pedagógico apoyan a los docentes mediante la observación de clases y la revisión de materiales educativos con el fin de mejorar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.
Objetivo	Perfeccionar un sistema de supervisión al aula y de evaluación de los aprendizajes de acuerdo al Plan de Estudio vigente, con la finalidad de aumentar la efectividad de la labor educativa.
Indicador de Seguimiento	% de las evaluaciones visadas por Unidad Técnica Pedagógica
Indicador de Seguimiento	% de los profesores son supervisados en el aula

Dimensión Focalizada	Gestión del Currículum
Práctica de la Dimensión que será abordada 1	5. El director y el equipo técnico – pedagógico coordinan un sistema efectivo de evaluaciones de aprendizaje.

Práctica de la Dimensión que será abordada 2	4. El director y el equipo técnico – pedagógico apoyan a los docentes mediante la observación de clases y la revisión de materiales educativos con el fin de mejorar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.
Objetivo	Perfeccionar un sistema de supervisión al aula y de evaluación de los aprendizajes de acuerdo al Plan de Estudio vigente, con la finalidad de aumentar la efectividad de la labor educativa.
Indicador de Seguimiento	% de las evaluaciones visadas por Unidad Técnica Pedagógica
Indicador de Seguimiento	% de los profesores son supervisados en el aula

Dimensión Focalizada	Gestión del Currículum
Práctica de la Dimensión que será abordada 1	5. El director y el equipo técnico – pedagógico coordinan un sistema efectivo de evaluaciones de aprendizaje.
Práctica de la Dimensión que será abordada 2	4. El director y el equipo técnico – pedagógico apoyan a los docentes mediante la observación de clases y la revisión de materiales educativos con el fin de mejorar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.
Objetivo	Perfeccionar un sistema de supervisión al aula y de evaluación de los aprendizajes de acuerdo al Plan de Estudio vigente, con la finalidad de aumentar la efectividad de la labor educativa.
Indicador de Seguimiento	% de las evaluaciones visadas por Unidad Técnica Pedagógica
Indicador de Seguimiento	% de los profesores son supervisados en el aula

Dimensión Focalizada	Gestión del Currículum
Práctica de la Dimensión que será abordada 1	5. El director y el equipo técnico – pedagógico coordinan un sistema efectivo de evaluaciones de aprendizaje.
Práctica de la Dimensión que será abordada 2	4. El director y el equipo técnico – pedagógico apoyan a los docentes mediante la observación de clases y la revisión de materiales educativos con el fin de mejorar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.
Objetivo	Perfeccionar un sistema de supervisión al aula y de evaluación de los aprendizajes de acuerdo al Plan de Estudio vigente, con la finalidad de aumentar la efectividad de la labor educativa.
Indicador de Seguimiento	% de las evaluaciones visadas por Unidad Técnica Pedagógica
Indicador de Seguimiento	% de los profesores son supervisados en el aula

Dimensión Focalizada	Gestión del Currículum
Práctica de la Dimensión que será abordada 1	5. El director y el equipo técnico – pedagógico coordinan un sistema efectivo de evaluaciones de aprendizaje.
Práctica de la Dimensión que será abordada 2	4. El director y el equipo técnico – pedagógico apoyan a los docentes mediante la observación de clases y la revisión de materiales educativos con el fin de mejorar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.
Objetivo	Perfeccionar un sistema de supervisión al aula y de evaluación de los aprendizajes de acuerdo al Plan de Estudio vigente, con la finalidad de aumentar la efectividad de la labor educativa.
Indicador de Seguimiento	% de las evaluaciones visadas por Unidad Técnica Pedagógica
Indicador de Seguimiento	% de los profesores son supervisados en el aula

Dimensión Focalizada	Gestión del Currículum
Práctica de la Dimensión que será abordada 1	5. El director y el equipo técnico – pedagógico coordinan un sistema efectivo de evaluaciones de aprendizaje.
Práctica de la Dimensión que será abordada 2	4. El director y el equipo técnico – pedagógico apoyan a los docentes mediante la observación de clases y la revisión de materiales educativos con el fin de mejorar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.
Objetivo	Perfeccionar un sistema de supervisión al aula y de evaluación de los aprendizajes de acuerdo al Plan de Estudio vigente, con la finalidad de aumentar la efectividad de la labor educativa.
Indicador de Seguimiento	% de las evaluaciones visadas por Unidad Técnica Pedagógica
Indicador de Seguimiento	% de los profesores son supervisados en el aula

Acción Nombre y Descripción	Refuerzo educativo Participación de los y las estudiantes en refuerzo educativo de lenguaje y matemática según necesidades detectadas por el profesor de la asignatura y con alumnos aventajados según nivel por dos horas una vez a la semana.	
Fechas	Inicio	2015-04-10
	Término	2015-11-30
Responsable	Cargo	Director docentes
Recursos para la implementación de la	Ampliación de horas docentes, resmas, cartuchos y oficina, tintas, toner, fotocopidora, impresoras, libros de registro, material fungible.	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Libros de registro refuerzo educativo descendidos y avanzados	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 4000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0

	Total	\$ 4000000
--	--------------	-------------------

Acción Nombre y Descripción	Atención especializada Atención profesional especializada para los y las estudiantes del establecimiento de acuerdo a sus diferentes necesidades fortaleciendo su proceso enseñanza aprendizaje y desarrollo integral.	
Fechas	Inicio	2015-03-02
	Término	2015-12-29
Responsable	Cargo	Sostenedor director profesionales
Recursos para la implementación de la acción	Horas profesionales: educación diferencial, psicólogo, asistente social, fonoaudiólogo, kinesiólogo, psicopedagogo, resmas de carta y oficio, tintas, toner, fotocopidora, impresora, material fungible, material didáctico, softwares educativos, libros de registros, carpetas, biblioteca de aula, Test de inteligencia, Batería Psicopedagógica Evalua, archivadores, carpetas con acoclip.	
Uso de tecnología	1	
Programa	PIE	
Medios de Verificación	Registro de alumnos con Nee Reportes del trabajo realizado por cada profesional	
Financiamiento	PIE	\$ 73465872
	SEP	\$ 0
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 73465872

Acción Nombre y Descripción	Velocidad y calidad lectora Aplicación de dos mediciones de calidad y velocidad lectora a los estudiantes de segundo a octavo año básico con la finalidad de mejorar la comprensión lectora y avanzar en los niveles de logro	
Fechas	Inicio	2015-08-15
	Término	2015-11-30
Responsable	Cargo	Director UTP docentes
Recursos para la implementación de la acción	Resmas de oficio y carta, materiales fungibles, lecturas complementarias, fotocopidora, toner, tintas impresora, recurso	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Registro de mediciones y resultados de calidad y velocidad lectora	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 100000

	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 100000

Dimensión Focalizada	Planificación y gestión de resultados
Práctica de la Dimensión que será abordada 1	6. El sostenedor y el equipo directivo comprenden, analizan y utilizan los datos recopilados para tomar decisiones educativas y monitorear la gestión.
Práctica de la Dimensión que será abordada 2	4. El establecimiento cuenta con un sistema efectivo para monitorear el cumplimiento del Plan de Mejoramiento Educativo.
Objetivo	Perfeccionar un sistema de seguimiento y monitoreo al plan de mejoramiento educativo y los procedimientos de recopilación de información académica y formativa para tomar decisiones en apoyo a la labor educativa.
Indicador de Seguimiento	% de acciones ejecutadas delPME
Indicador de Seguimiento	% de acciones ejecutadas de acuerdo a los informes emitidos del software Mateo Net

Acción Nombre y Descripción	Plan de mejoramiento educativo (PME)	
	Los docentes del establecimiento disponen de dos horas cronológicas semanales para monitoreo y seguimiento de las acciones del Plan de Mejoramiento Educativo.	
Fechas	Inicio	2015-03-25
	Término	2015-11-25
Responsable	Cargo	Sostenedor director
Recursos para la implementación de la	Ampliación de dos horas cronológicas a cada profesor, resmas, toner, plataforma SEP, material fungible, computador, impresora, data show, libro de	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Registro de actas de trabajo docente en horario de monitoreo Plan de mejoramiento Educativo (SEP)	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 11186185
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 11186185

Acción Nombre y Descripción	Software de gestión educativa (Mateo Net)	
	Mantenimiento actualizado de la base de datos del software educativo, en relación a los resultados académicos, formativos, para el posterior análisis y toma de decisiones en apoyo a la gestión educativa	
Fechas	Inicio	2015-03-02
	Término	2015-11-30
Responsable	Cargo	Sostenedor director docentes
Recursos para la implementación de la	Horas asistentes de la educación, horas docente,, computador, software educativo, internet, resmas de carta y oficio, servicio de fotocopiado, impresora, toner, tinta.	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Registro de entrega de informes de rendimiento, personalidad e informes al hogar (prebásica) 1er sem	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 3000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
Total		\$ 3000000

Dimensión Focalizada	Participación y vida democrática
Práctica de la Dimensión que será abordada 1	4. El establecimiento promueve la participación de los distintos estamentos de la comunidad educativa mediante el trabajo efectivo del Consejo Escolar, Consejo de Profesores y el Centro de Padres y Apoderados.
Práctica de la Dimensión que será abordada 2	1. El establecimiento construye una identidad positiva que genera sentido de pertenencia y motiva la participación de la comunidad educativa en torno a un proyecto común.
Objetivo	Afianzar los espacios de participación de todos los miembros del establecimiento educacional y comunidad en general con el fin de potenciar el sentido de pertenencia desde y hacia la institución.
Indicador de Seguimiento	% de alumnos participantes en actividades del establecimiento.
Indicador de Seguimiento	% de apoderados que reciben información respecto del establecimiento

Acción Nombre y Descripción	Participación en actividades extracurriculares	
	Participación de los diferentes estamentos del establecimiento en talleres y/o actividades deportivas, culturales, cívicas, recreativas, artísticas, religiosas y/o sociales que nos permita fomentar el compromiso y pertenencia al establecimiento	
Fechas	Inicio	2015-03-09
	Término	2015-11-30
Responsable	Cargo	Director encargado extraescolar
	Materiales fungibles, horas monitores y/o encargados, colaciones, servicios de transporte,	
Recursos para la implementación de la	Materiales fungibles, horas monitores y/o encargados, colaciones, servicios de transporte,	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Nómina de salida de alumnos	
	Registro gráfico de actividades extracurriculares	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 1500000
	EIB	\$ 0

	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 1500000

Acción Nombre y Descripción	Sentido de pertenencia	
	Información a la comunidad de beneficios y/o actividades del establecimiento mediante afiches, trípticos, página web. medallas, diplomas, premiación de alumnos destacados y/o telones, pendones u otros que nos permitan fomentar el compromiso y sentido de pertenencia a la escuela	
Fechas	Inicio	2015-03-09
	Término	2015-12-30
Responsable	Cargo	Sostenedor director docentes
Recursos para la implementación de la acción	Resmas oficio, resmas carta, horas asistentes, internet, computadores, fotocopiadora, impresora, cámara fotográfica, recursos humanos escuela, medallas, opalinas, tintas de color, tintas negras, toner, pendrive, soporte de plasma	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Página web	
	Difusión del establecimiento (propaganda)	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 2000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 2000000

Dimensión Focalizada	Gestión de Recursos Educativos
Práctica de la Dimensión que será abordada 1	2. El establecimiento cuenta con los recursos didácticos e insumos para potenciar el aprendizaje de los estudiantes y promueve su uso.
Objetivo	Mejorar los procedimientos que aseguren la adecuada provisión, organización y uso de los recursos educativos necesarios para apoyar los procesos de gestión institucional y de aprendizaje de todos los estudiantes
Indicador de Seguimiento	% de recursos adquiridos

Acción Nombre y Descripción	Adquisición y/o arriendo de materiales de apoyo al aprendizaje	
	Adquisición y/o arriendo de diversos materiales que nos permitan apoyar el proceso enseñanza aprendizaje	
Fechas	Inicio	2015-03-02
	Término	2015-12-29
Responsable	Cargo	Sostenedor director
Recursos para la implementación de la acción	Servicio de multicopiado, materiales tecnológicos, recreativos, fungibles, literarios, técnico pedagógico, deportivo, religioso, audiovisual y/o social, resmas cartas y oficio, toner, tintas,	
Uso de tecnología	0	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Certificados de recepción	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 18000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0

Área	Dimensión
Gestión Regional	Gestión de Currículum
	Eficiencia Aprendizaje e Aula
	Apoyo al Desarrollo de Estudiantes
Liderazgo Escolar	Planificación gestión de resultados
Convivencia Escolar	Participación vida democrática
Gestión de Recursos	Gestión de Recursos Financieros

11.- BIBLIOGRAFÍA

- .- Mineduc. www.mineduc.cl
- .- Registros escuela
- .- Orientaciones técnicas de supervisores de la región