



Magíster En Educación Mención

Gestión de Calidad

Trabajo De Grado II

Diagnóstico Institucional

Plan de Mejoramiento Educativo

Escuela Pedro Vergara Kéller E - 42

Profesor guía:

Paola Flores

Alumna (s):

Elizabeth Núñez Peralta

Marión Ruiz Núñez

Índice

| | |
|---|--------------|
| Presentación en portada | 1 |
| Índice | 2 |
| Introducción | 3 |
| Marco Teórica | 4-6 |
| Dimensionamiento de Establecimiento | 7-43 |
| Análisis del Diagnóstico situacional | 44 |
| Desarrollo de los descriptores | 45-51 |
| Análisis de resultados | 52-54 |
| Plan de Mejoramiento Educativo | 55-90 |
| Bibliografía | 91 |

INTRODUCCIÓN:

El diseño del Plan de Mejoramiento presentado se basa en la recopilación de toda la información necesaria y suficiente a abarca de la Unidad Educativa, con el propósito obtener un producto que impacte el Mejoramiento Continuo de todas las Áreas de acción del Modelo de Calidad del quehacer educativo de toda la Institución Educativa. La que recae directamente en el mejoramiento de los aprendizaje de los estudiantes y su formación integral. El aporte legal del Ministerio de educación a través de la Ley SEP; ha venido a favorecer en gran medida una Formación con Equidad para nuestros estudiantes. Es notable observar como la administración adecuada de los recursos otorgados por el Estado, han favorecido el trabajo sistemático y aunque los logros no son a niveles altos; se ha superado paulatinamente.

Marco Teórico

La Ley de Subvención Escolar Preferencial (Ley N° 20.248/2008) establece que los sostenedores, mediante la suscripción del Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa, se obligan a un conjunto de compromisos esenciales, para obtener beneficios, entre los cuales se contempla la presentación al Ministerio de Educación del Plan de Mejoramiento Educativo, que se estructura en base a las áreas del “Modelo de Calidad de la Gestión Escolar” que son Gestión del Currículum, Liderazgo Escolar, Convivencia Escolar y Gestión de Recursos

La implementación del Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad, implicará para nuestro establecimiento un proceso de diagnóstico institucional, evaluación externa y apoyo técnico pedagógico en la elaboración e implementación de un Plan de Mejoramiento Educativo que permita desarrollar fortalezas y superar debilidades en ciclos de mejora sucesivos

Cada uno de los Análisis de la Institución realizados, han servido de base para la confección del Plan de Mejoramiento Educativo (PME).

Se inicia dicha autoevaluación Institucional con la exposición del formato Ministerial.

Se indica además que las acciones a desarrollar en este PME, tienen directa relación con los resultados obtenidos con dichos análisis y enfatizando en Mejorar Los Aprendizajes de nuestros estudiantes. Deficiencia que se establece en las cuatro asignaturas fundamentales del currículum y que se estipulan acciones directas para Matemática y Lenguaje. Se considera que un trabajo de remediales en relación a las asignaturas Lenguaje y Comunicación y mejorando en especial la Comprensión Lectora se superarán los resultados deficitarios de todo el Currículum. Se espera mejorar los resultados Educativos y de aprendizaje de los estudiantes, favoreciendo además los bajos resultados de eficiencia interna y de algunas asignaturas, como los deficitarios resultados de la asignatura de matemática.

Dimensionamiento del establecimiento:

Para una mejor y más efectiva muestra de la Unidad Educativa se ha utilizado, fuera de todos los datos internos, los resultados de un *sistema de Monitoreo y Evaluación del Programa de Apoyo al Mejoramiento Educativo de Fundación Minera Escondida (FME) 2011 – 2015*

PRINCIPALES FORTALEZAS

Uso positivo del trabajo con ATE en las escuelas:

Avances en la Planificación de acciones para el Mejoramiento y Gestión y monitoreo de los procesos:

Directivos y docentes perciben que el año 2012 existe un mayor nivel de instalación de programas de ATE (PAC, Zig-Zag), lo que se considera una fortaleza en tanto:

- Se cuenta con mayor material de planificación y didáctico
- Mayor estructuración de las clases.
- Mayor monitoreo del trabajo docente (coordinadores por subsector por el PAC).
- Mayor monitoreo de los resultados de aprendizaje : análisis y definición de medidas remediales a partir de los resultados de las pruebas PAC y Zig-Zag.

* Es importante que la escuela genere mecanismos propios y capacidades internas para la elaboración de materiales de apoyo, y el monitoreo de resultados de los estudiantes ya que al año 2012 se depende en gran parte de los insumos que entregan los programas externos.

PRINCIPALES DESAFÍOS

Liderazgo del director / equipo directivo:

El año 2012, se muestran algunas inquietudes que el año 2011 no estaban presenten:

El 2012 se sigue reconociendo el enorme aporte de la dirección desde su llegada a la escuela junto al soporte del equipo directivo, sin embargo el 2012, los docentes no perciben que ha disminuido el clima de exigencia y orden hacia los

docentes y estudiantes, lo que se considera negativo pues disminuye el compromiso con las labores de la escuela.

Comunidad de Aprendizaje.

El 2012, se identifican aspectos que para los docentes resultan importantes de resolver:

Falta que la escuela genere mecanismos de articulación e intercambio de información y estrategias de trabajo en aula, que vayan más allá de ciertos aspectos que genera el trabajo con las ATE (PAC y Zig-Zag)



CORPORACIÓN MUNICIPAL DE DESARROLLO SOCIAL DE CALAMA
ESCUELA "PEDRO VERGARA KELLER" E - 42

PANORAMA DE RENDIMIENTO
PRIMER SEMESTRE AÑO ESCOLAR 2013

PROFESOR JEFE : Francis Fuentes Ríos

CURSO : Primer Año "A"

| SECTOR Y/O SUBSECTOR DE APRENDIZAJE | MATRÍCULA | ALUMNOS | | | | | | |
|-------------------------------------|-----------|----------|------|-----------|------|--------------|------|-------|
| | | ADECUADO | | ELEMENTAL | | INSUFICIENTE | | TOTAL |
| | | N° | % | N° | % | N° | % | |
| Lenguaje y Comunicación | 25 | 8 | 32,0 | 11 | 44,0 | 6 | 24,0 | 25 |
| Inglés | | 16 | 64,0 | 7 | 28,0 | 2 | 8,0 | 25 |
| Educación Matemática | | 9 | 36,0 | 12 | 48,0 | 4 | 16,0 | 25 |
| Informática | | 20 | 80,0 | 3 | 12,0 | 1 | 4,0 | 24 |
| Ciencias Naturales | | 10 | 40,0 | 1 | 4,0 | 6 | 24,0 | 17 |
| Ciencias Sociales | | 14 | 56,0 | 6 | 24,0 | 5 | 20,0 | 25 |
| Educación Tecnológica | | 21 | 84,0 | 4 | 16,0 | | | 25 |
| Educación Artística | | 21 | 84,0 | 4 | 16,0 | | | 25 |
| Educación Física | | 21 | 84,0 | 3 | 12,0 | | | 24 |
| Religión | | 20 | 80,0 | 5 | 20,0 | | | 25 |
| Taller Literario | | 13 | 52,0 | 5 | 20,0 | 7 | 28,0 | 25 |
| Educación Ambiental | | 17 | 68,0 | 5 | 20,0 | 3 | 12,0 | 25 |
| Educación Musical | | 23 | 92,0 | 2 | 8,0 | | | 25 |

Alumnos con posible repetencia:

1. Antonella Basualto Espinoza
2. Ayelen Segura Segura
3. Anita Mamani Fernández
4. Vanessa Castillo Sepulveda
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

Calama, Viernes 12 de Julio de 2013

Firma Profesor jefe



CORPORACIÓN MUNICIPAL DE DESARROLLO SOCIAL DE CALAMA
ESCUELA "PEDRO VERGARA KELLER" E - 42

PANORAMA DE RENDIMIENTO
PRIMER SEMESTRE AÑO ESCOLAR 2013

PROFESOR JEFE : Adriana Puentes España

CURSO : 2º año "A"

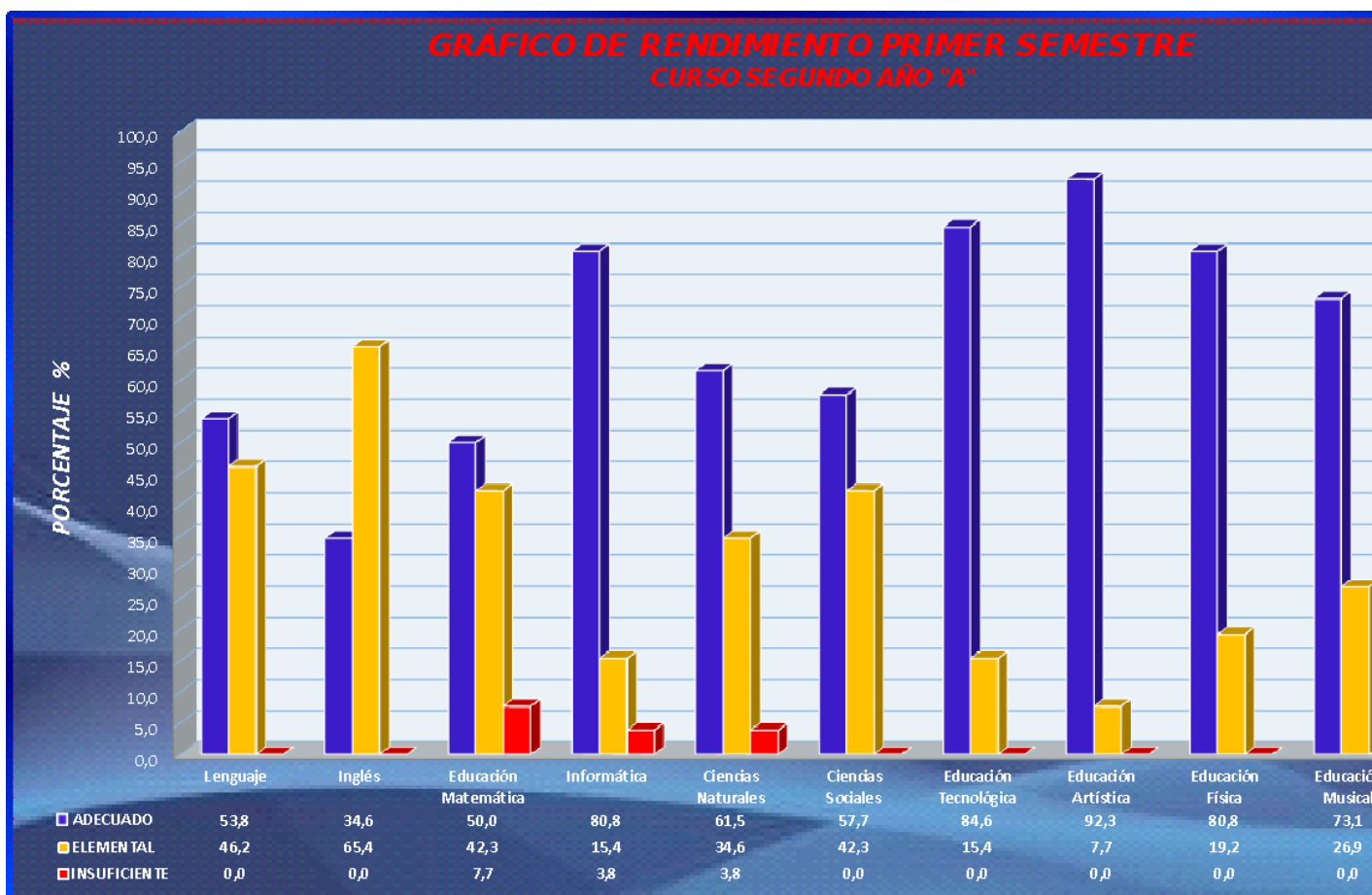
| SECTOR Y/O SUBSECTOR DE APRENDIZAJE | MATRÍCULA | ALUMNOS | | | | | | |
|-------------------------------------|-----------|----------|-------|-----------|------|--------------|-----|-------|
| | | ADECUADO | | ELEMENTAL | | INSUFICIENTE | | TOTAL |
| | | Nº | % | Nº | % | Nº | % | |
| Lenguaje y Comunicación | 26 | 14 | 53,8 | 12 | 46,2 | | | 26 |
| Inglés | | 9 | 34,6 | 17 | 65,4 | | | 26 |
| Educación Matemática | | 13 | 50,0 | 11 | 42,3 | 2 | 7,7 | 26 |
| Informática | | 21 | 80,8 | 4 | 15,4 | 1 | 3,8 | 26 |
| Ciencias Naturales | | 16 | 61,5 | 9 | 34,6 | 1 | 3,8 | 26 |
| Ciencias Sociales | | 15 | 57,7 | 11 | 42,3 | | | 26 |
| Educación Tecnológica | | 22 | 84,6 | 4 | 15,4 | | | 26 |
| Educación Artística | | 24 | 92,3 | 2 | 7,7 | | | 26 |
| Educación Física | | 21 | 80,8 | 5 | 19,2 | | | 26 |
| Religión | | 26 | 100,0 | | | | | 26 |
| Taller Literario | | 18 | 69,2 | 7 | 26,9 | 1 | 3,8 | 26 |
| Educación Ambiental | | 19 | 73,1 | 5 | 19,2 | 2 | 7,7 | 26 |
| Educación Musical | | 19 | 73,1 | 7 | 26,9 | | | 26 |

Alumnos con posible repitencia:

1. _____ Israel Mamani González
2. _____ Mauricio Nuñez Macial
3. _____ Henry Vega Barros
4. _____
5. _____ Paul Meneses Ramos (Asistencia)
6. _____ Saray Santander Barraza
7. _____
8. _____

Calama, Viernes 12 de Julio de 2013

Firma Profesor Jefe





CORPORACIÓN MUNICIPAL DE DESARROLLO SOCIAL DE CALAMA
ESCUELA "PEDRO VERGARA KELLER" E - 42

PANORAMA DE RENDIMIENTO
PRIMER SEMESTRE AÑO ESCOLAR 2013

PROFESOR JEFE : Rossana Pizarro

CURSO : 2º año "B"

| SECTOR Y/O SUBSECTOR DE APRENDIZAJE | MATRÍCULA | ALUMNOS | | | | | | | |
|-------------------------------------|-----------|----------|------|-----------|------|--------------|------|-------|---|
| | | ADECUADO | | ELEMENTAL | | INSUFICIENTE | | TOTAL | |
| | | Nº | % | Nº | % | Nº | % | Nº | % |
| Lenguaje y Comunicación | 26 | 13 | 50,0 | 8 | 30,8 | 3 | 11,5 | 24 | |
| Inglés | | 10 | 38,5 | 13 | 50,0 | 1 | 3,8 | 24 | |
| Educación Matemática | | 9 | 34,6 | 11 | 42,3 | 2 | 7,7 | 22 | |
| Informática | | 23 | 88,5 | 2 | 7,7 | | | 25 | |
| Ciencias Naturales | | 16 | 61,5 | 8 | 30,8 | | | 24 | |
| Ciencias Sociales | | 17 | 65,4 | 6 | 23,1 | 1 | 3,8 | 24 | |
| Educación Tecnológica | | 21 | 80,8 | 3 | 11,5 | | | 24 | |
| Educación Artística | | 23 | 88,5 | 1 | 3,8 | | | 24 | |
| Educación Física | | 21 | 80,8 | 2 | 7,7 | | | 23 | |
| Religión | | 17 | 65,4 | 7 | 26,9 | | | 24 | |
| Taller Literario | | 15 | 57,7 | 6 | 23,1 | 3 | 11,5 | 24 | |
| Educación Ambiental | | 17 | 65,4 | 7 | 26,9 | | | 24 | |
| Educación Musical | | 21 | 80,8 | 3 | 11,5 | | | 24 | |

Alumnos con posible repitencia:

1. _____ Francisco Moya
2. _____ Liber Prados
3. _____ Luis Ramirez
4. _____ Dave Barraza (Asistencia)
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

Calama, Viernes 12 de Julio de 2013

Firma Profesor Jefe



CORPORACIÓN MUNICIPAL DE DESARROLLO SOCIAL DE CALAMA
ESCUELA "PEDRO VERGARA KELLER" E - 42

PANORAMA DE RENDIMIENTO
PRIMER SEMESTRE AÑO ESCOLAR 2013

PROFESOR JEFE : Evangelina Pantoja Flores

CURSO : 3º año "A"

| SECTOR Y/O SUBSECTOR DE APRENDIZAJE | MATRÍCULA | ALUMNOS | | | | | | |
|-------------------------------------|-----------|----------|-------|-----------|------|--------------|------|----|
| | | ADECUADO | | ELEMENTAL | | INSUFICIENTE | | Nº |
| | | Nº | % | Nº | % | Nº | % | |
| Lenguaje y Comunicación | 32 | 9 | 28,1 | 21 | 65,6 | 2 | 6,3 | 32 |
| Inglés | | 22 | 68,8 | 10 | 31,3 | | | 32 |
| Educación Matemática | | 9 | 28,1 | 18 | 56,3 | 5 | 15,6 | 32 |
| Informática | | 30 | 93,8 | 2 | 6,3 | | | 32 |
| Ciencias Naturales | | 24 | 75,0 | 7 | 21,9 | 1 | 3,1 | 32 |
| Ciencias Sociales | | 17 | 53,1 | 15 | 46,9 | | | 32 |
| Educación Tecnológica | | 29 | 90,6 | 3 | 9,4 | | | 32 |
| Educación Artística | | 30 | 93,8 | 2 | 6,3 | | | 32 |
| Educación Física | | 31 | 96,9 | 1 | 3,1 | | | 32 |
| Religión | | 18 | 56,3 | 14 | 43,8 | | | 32 |
| Taller Literario | | 17 | 53,1 | 13 | 40,6 | 2 | 6,3 | 32 |
| Educación Ambiental | | 28 | 87,5 | 4 | 12,5 | | | 32 |
| Educación Musical | | 32 | 100,0 | | | | | 32 |

Alumnos con posible repitencia

1. _____ Camila Román P
2. _____ Rafael Carrotea V.
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

Calama, Viernes 12 de Julio de 2013

Firma Profesor Jefe



CORPORACIÓN MUNICIPAL DE DESARROLLO SOCIAL DE CALAMA
ESCUELA "PEDRO VERGARA KELLER" E - 42

PANORAMA DE RENDIMIENTO
PRIMER SEMESTRE AÑO ESCOLAR 2013

PROFESOR JEFE : Anabella Lizama Galarce

CURSO : 4º año "A"

| SECTOR Y/O SUBSECTOR DE APRENDIZAJE | MATRÍCULA | ALUMNOS | | | | | | | |
|-------------------------------------|-----------|----------|------|-----------|------|--------------|-----|----|--|
| | | ADECUADO | | ELEMENTAL | | INSUFICIENTE | | Nº | |
| | | Nº | % | Nº | % | Nº | % | | |
| Lenguaje y Comunicación | 31 | 3 | 9,7 | 25 | 80,6 | 3 | 9,7 | 31 | |
| Inglés | | 8 | 25,8 | 20 | 64,5 | 3 | 9,7 | 31 | |
| Educación Matemática | | 4 | 12,9 | 25 | 80,6 | 2 | 6,5 | 31 | |
| Informática | | 26 | 83,9 | 4 | 12,9 | | | 30 | |
| Ciencias Naturales | | 4 | 12,9 | 25 | 80,6 | 3 | 9,7 | 32 | |
| Ciencias Sociales | | 17 | 54,8 | 12 | 38,7 | 1 | 3,2 | 30 | |
| Educación Tecnológica | | 20 | 64,5 | 11 | 35,5 | | | 31 | |
| Educación Artística | | 30 | 96,8 | 1 | 3,2 | | | 31 | |
| Educación Física | | 29 | 93,5 | 1 | 3,2 | | | 30 | |
| Religión | | 25 | 80,6 | 4 | 12,9 | 1 | 3,2 | 30 | |
| Taller Literario | | 3 | 9,7 | 25 | 80,6 | 2 | 6,5 | 30 | |
| Educación Ambiental | | 24 | 77,4 | 6 | 19,4 | | | 30 | |
| Educación Musical | | 29 | 93,5 | 2 | 6,5 | | | 31 | |

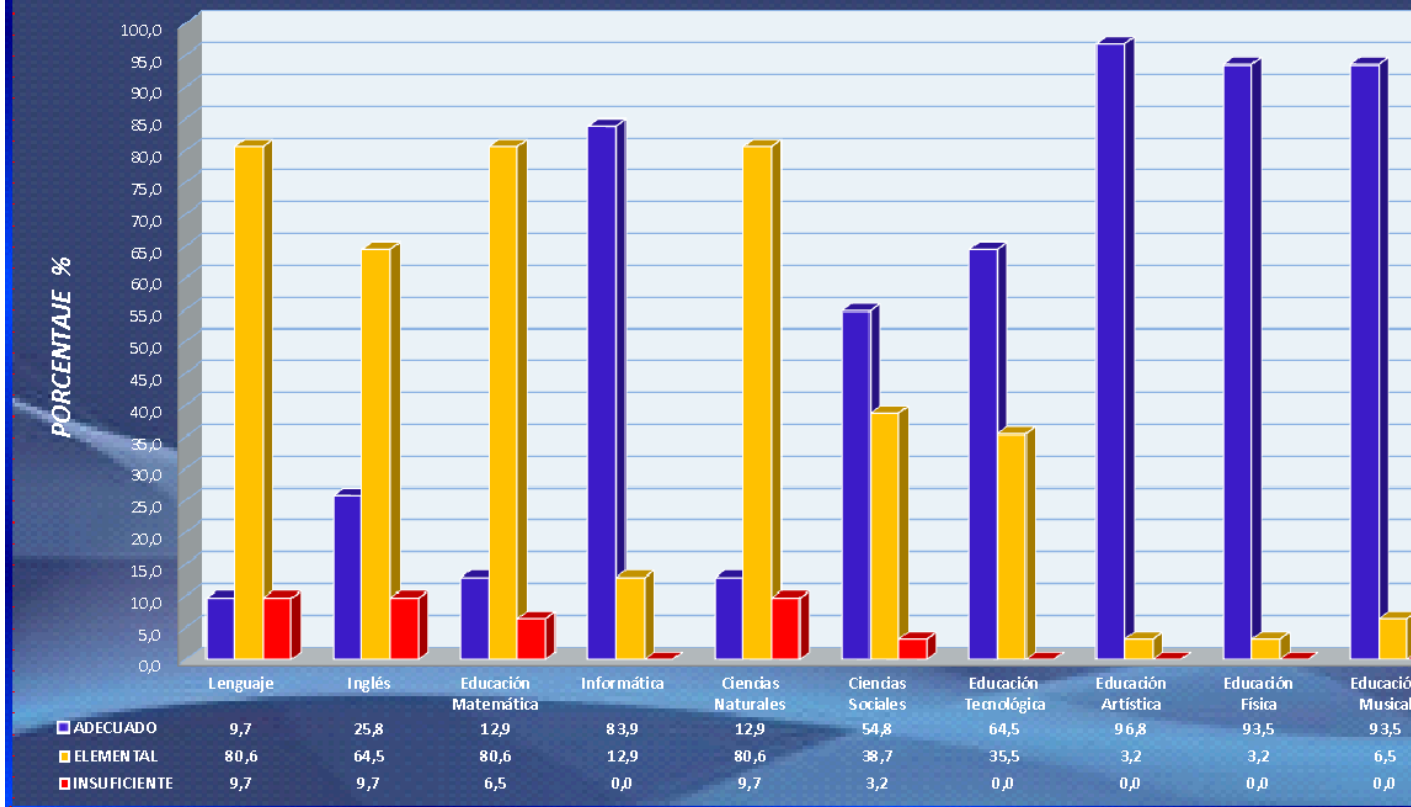
Alumnos con posible repitencia

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

Calama, Viernes 12 de Julio de 2013

Firma Profesor Jefe

GRAFICO DE RENDIMIENTO PRIMER SEMESTRE CURSO CUARTO AÑO "A"





CORPORACIÓN MUNICIPAL DE DESARROLLO SOCIAL DE CALAMA
ESCUELA "PEDRO VERGARA KELLER" E - 42

PANORAMA DE RENDIMIENTO
PRIMER SEMESTRE AÑO ESCOLAR 2013

PROFESOR JEFE : Romina Fuentes Ríos

CURSO : 4º año "B"

| SECTOR Y/O SUBSECTOR DE APRENDIZAJE | MATRÍCULA | ALUMNOS | | | | | | | |
|-------------------------------------|-----------|----------|------|-----------|------|--------------|-----|--|--|
| | | ADECUADO | | ELEMENTAL | | INSUFICIENTE | | | |
| | | Nº | % | Nº | % | Nº | % | | |
| Lenguaje y Comunicación | 30 | 2 | 6,7 | 27 | 90,0 | | | | |
| Inglés | | 10 | 33,3 | 20 | 66,7 | | | | |
| Educación Matemática | | 4 | 13,3 | 24 | 80,0 | 1 | 3,3 | | |
| Informática | | 28 | 93,3 | 2 | 6,7 | | | | |
| Ciencias Naturales | | 5 | 16,7 | 24 | 80,0 | | | | |
| Ciencias Sociales | | 6 | 20,0 | 22 | 73,3 | 2 | 6,7 | | |
| Educación Tecnológica | | 11 | 36,7 | 19 | 63,3 | | | | |
| Educación Artística | | 19 | 63,3 | 11 | 36,7 | | | | |
| Educación Física | | 28 | 93,3 | 2 | 6,7 | | | | |
| Religión | | 24 | 80,0 | 6 | 20,0 | | | | |
| Taller Literario | | 10 | 33,3 | 20 | 66,7 | | | | |
| Educación Ambiental | | 8 | 26,7 | 21 | 70,0 | 1 | 3,3 | | |
| Educación Musical | | 13 | 43,3 | 17 | 56,7 | | | | |

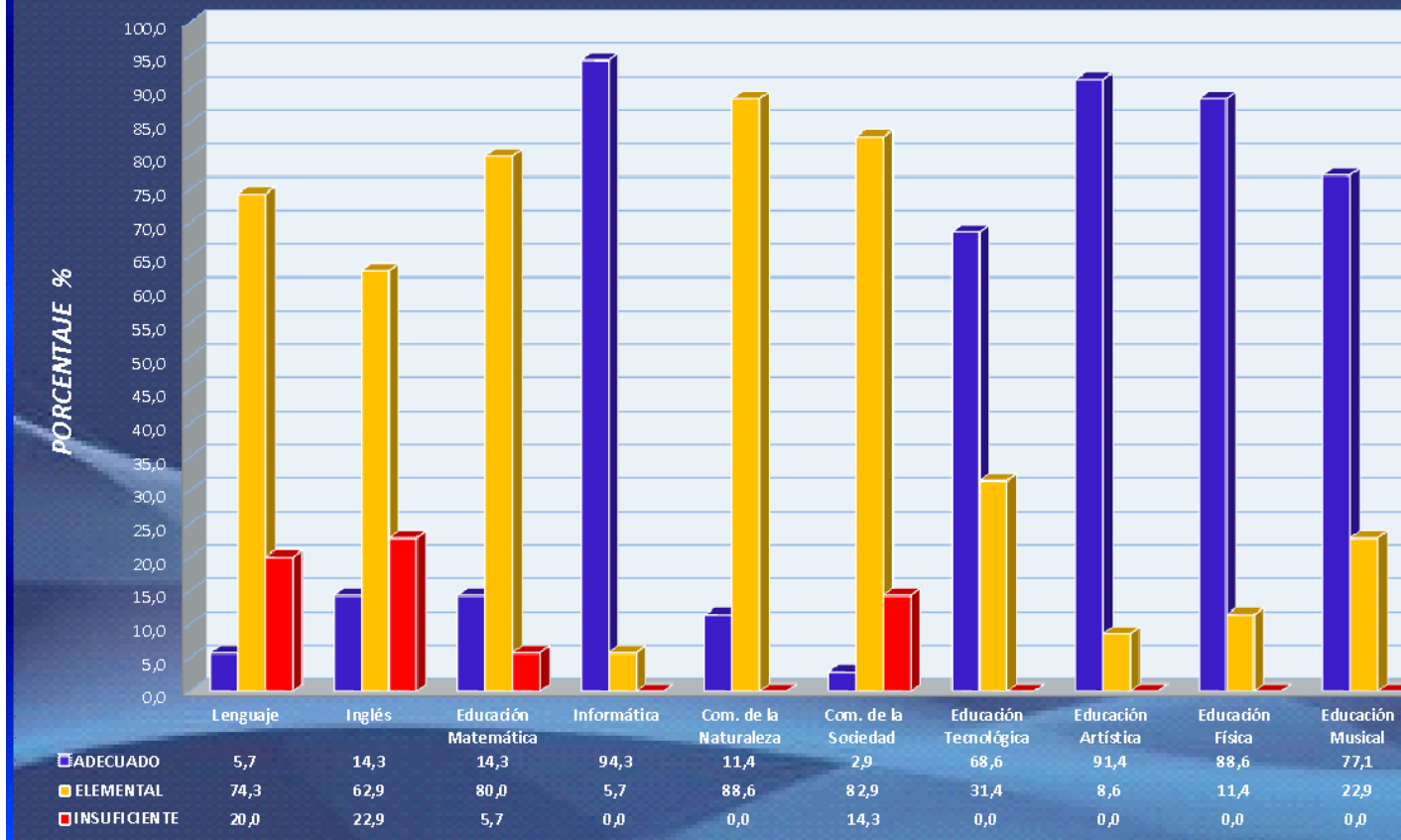
Alumnos con posible repitencia:

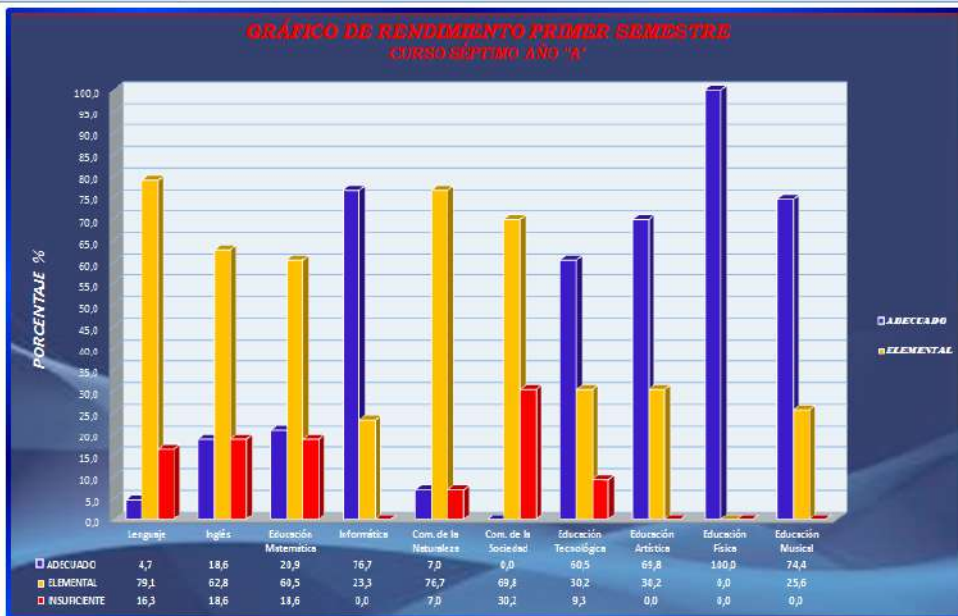
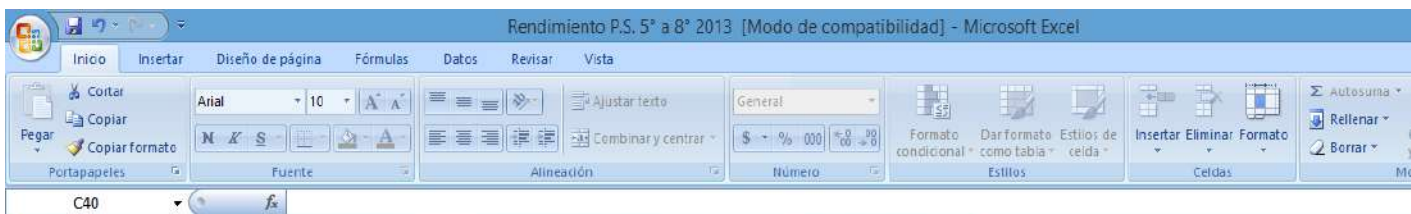
1. Ronald Cuisa Alvarez
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

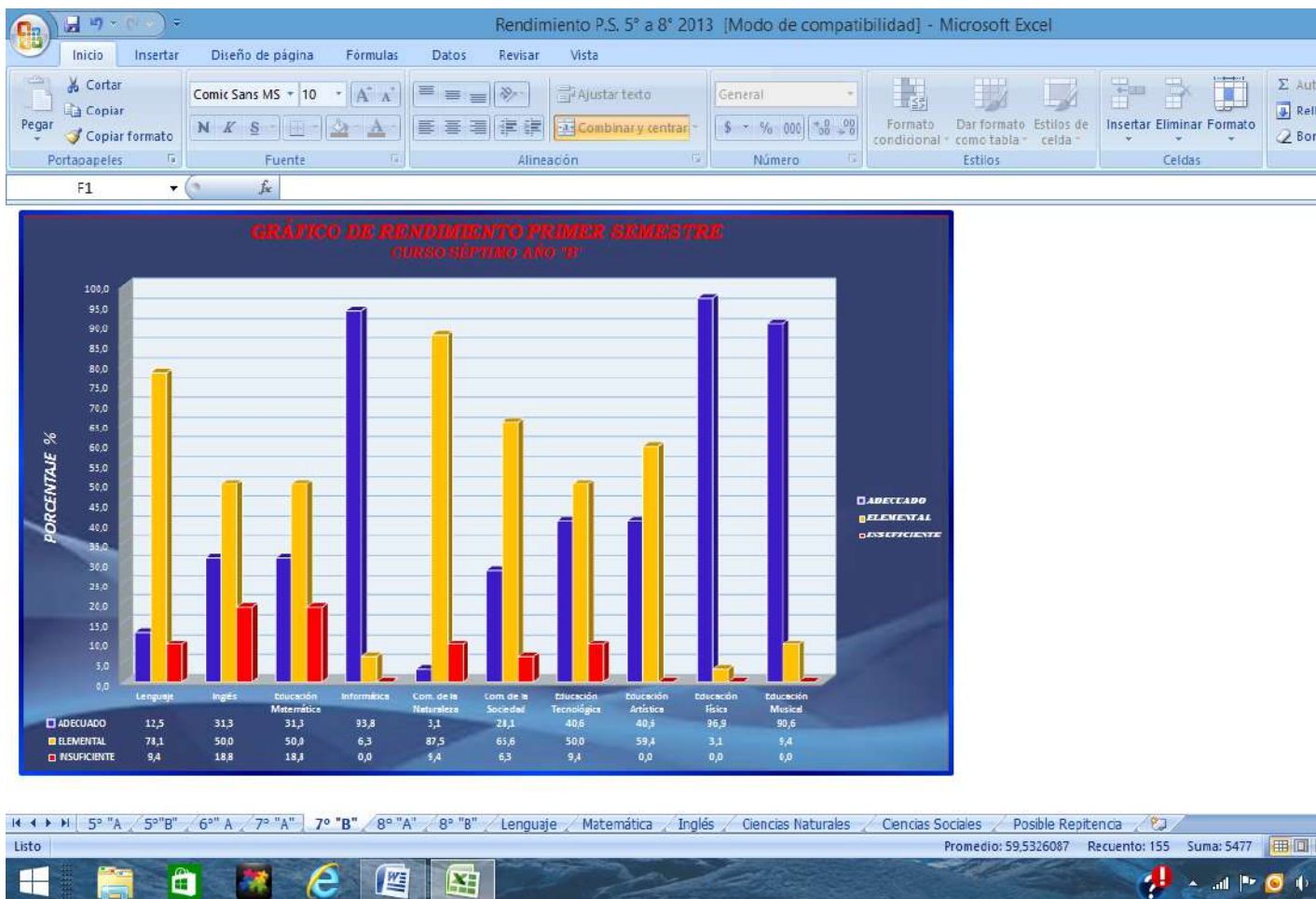
Calama, Viernes 12 de Julio de 2013

Firma Profesor Jefe

GRÁFICO DE RENDIMIENTO PRIMER SEMESTRE CURSO QUINTO AÑO "B"









CORPORACIÓN MUNICIPAL DE DESARROLLO SOCIAL DE CALAMA
ESCUELA "PEDRO VERGARA KELLER" E - 42

PANORAMA DE RENDIMIENTO
PRIMER SEMESTRE AÑO ESCOLAR 2013

PROFESOR JEFE : María Gallardo González

CURSO : 8° Año "B"

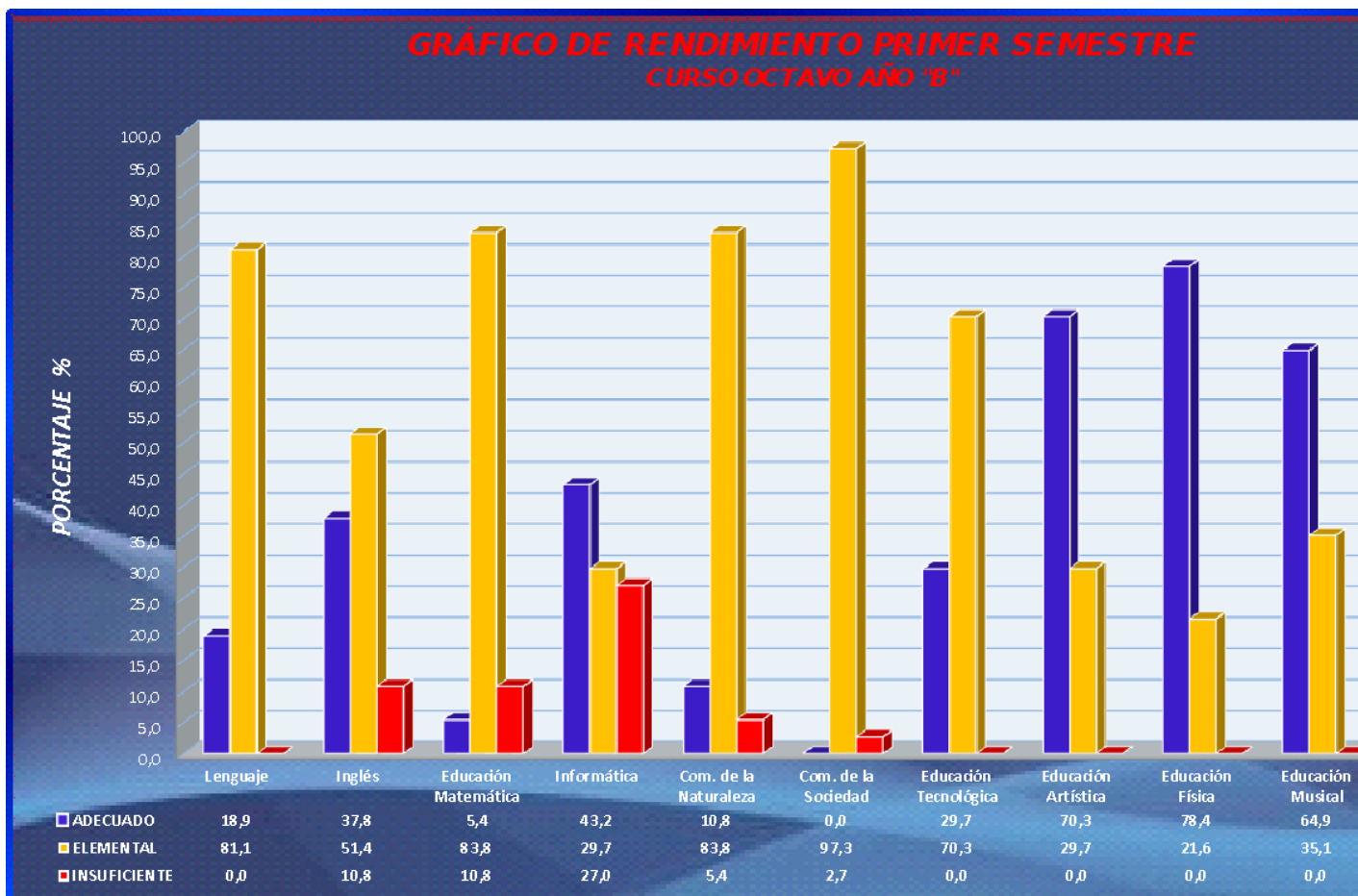
| SECTOR Y/O SUBSECTOR DE APRENDIZAJE | MATRÍCULA | ALUMNOS | | | | | |
|-------------------------------------|-----------|----------|------|-----------|------|--------------|------|
| | | ADECUADO | | ELEMENTAL | | INSUFICIENTE | |
| | | N° | % | N° | % | N° | % |
| Lenguaje y Comunicación | 37 | 7 | 18,9 | 30 | 81,1 | | |
| Inglés | | 14 | 37,8 | 19 | 51,4 | 4 | 10,8 |
| Educación Matemática | | 2 | 5,4 | 31 | 83,8 | 4 | 10,8 |
| Informática | | 16 | 43,2 | 11 | 29,7 | 10 | 27,0 |
| Ciencias Naturales | | 4 | 10,8 | 31 | 83,8 | 2 | 5,4 |
| Ciencias Sociales | | | | 36 | 97,3 | 1 | 2,7 |
| Educación Tecnológica | | 11 | 29,7 | 26 | 70,3 | | |
| Educación Artística | | 26 | 70,3 | 11 | 29,7 | | |
| Educación Física | | 29 | 78,4 | 8 | 21,6 | | |
| Religión | | 15 | 40,5 | 14 | 37,8 | 8 | 21,6 |
| Taller Literario | | 10 | 27,0 | 20 | 54,1 | 7 | 18,9 |
| Educación Ambiental | | 5 | 13,5 | 24 | 64,9 | 8 | 21,6 |
| Educación Musical | | 24 | 64,9 | 13 | 35,1 | | |

Alumnos con posible repitencia:

1. Katia Bustamante Beltrán
2. Harlan Monsalve Monsalve
3. Kurt Lundin Araya
4. Camila Manriquez (Asistencia)
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

Calama, Viernes 12 de Julio de 2013

Firma Profesor Jefe



DATOS DE EFICIENCIA INTERNA**RETIRO DE ESTUDIANTES**

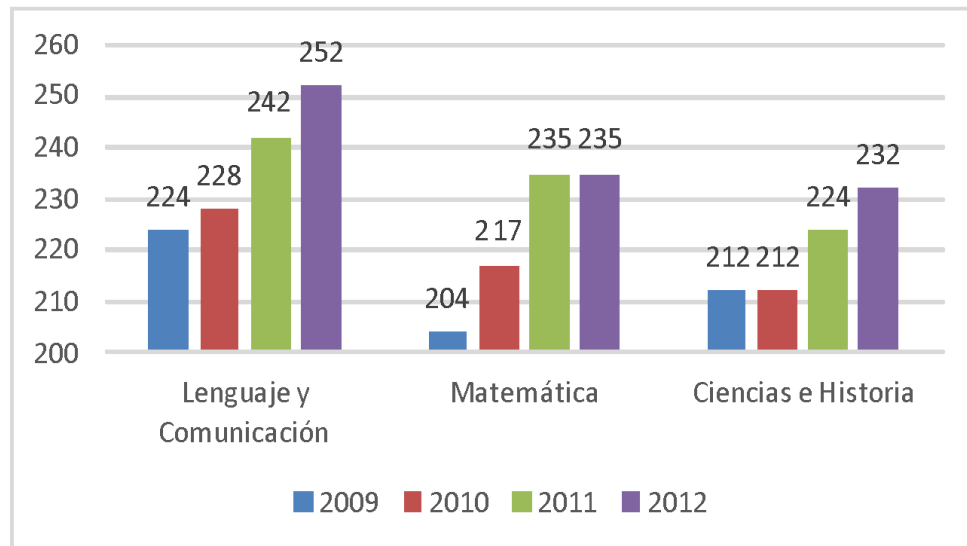
| CURSO | AÑO 2011 | AÑO 2013 | REAL |
|-------|----------|----------|-------|
| 1° | 11.67 | 11.0 | 11.36 |
| 2° | 6.52 | 6.00 | 6.97 |
| 3° | 5.08 | 5.00 | 1.72 |
| 4° | 6.0 | 0.0 | 3.70 |
| 5° | 6.0 | 0.0 | 8.62 |
| 6° | 3.9 | 3.00 | 0.0 |
| 7° | 3.57 | 3.00 | 7.57 |
| 8° | 3.17 | 3.00 | 3.79 |

DATOS DE EFICIENCIA INTERNA**REPITENCIA DE ESTUDIANTES**

| CURSO | AÑO 2011 | AÑO 2013 | REAL |
|-------|----------|----------|-------|
| 1° | 5.66 | 5.00 | 4.34 |
| 2° | 6.98 | 6.00 | 10.41 |
| 3° | 5.36 | 5.00 | 4.91 |
| 4° | 2.56 | 2.00 | 5.17 |
| 5° | 1.35 | 1.00 | 4.91 |
| 6° | 2.70 | 2.00 | 10.25 |
| 7° | 4.94 | 4.00 | 1.49 |
| 8° | 0.00 | 0.00 | 1.25 |

RESULTADOS SIMCE CUARTOS AÑOS 2008 AL 2012

| ASIGNATURA | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 |
|-------------------------|------|------|------|------|
| Lenguaje y Comunicación | 224 | 228 | 242 | 252 |
| Matemática | 204 | 217 | 235 | 235 |
| Ciencias e Historia | 212 | 212 | 224 | 232 |



RESULTADOS SIMCE OCTAVOS AÑOS 2009 Y 2011

| ASIGNATURA | 2007 | 2009 | 2011 |
|-----------------------------------|-------------|-------------|-------------|
| Lenguaje y Comunicación | 202 | 202 | 227 |
| Matemática | 200 | 205 | 231 |
| Historia, G. y Cs Sociales | 202 | 212 | 218 |
| Ciencias Naturales | 208 | 208 | 237 |

ANÁLISIS DEL DIAGNÓSTICO SITUACIONAL.

La elaboración y ejecución del Plan de Mejoramiento Educativo, contribuirá al progreso del quehacer institucional y pedagógico lo que impactará explícitamente en la construcción de las trayectorias educativas de los estudiantes; lo que implica, poner especial atención a la diversidad de formas que tienen de ingresar, vincularse y proyectarse hacia el futuro desde el establecimiento educacional.

Para favorecer esta proyección de los estudiantes debemos poner énfasis en los aprendizajes de las asignaturas fundamentales, ya que se puede visualizar, en la información recolectada que los resultados Educativos SIMCE (pruebas externas) son de nivel bajo, resultados que no logran alcanzar la Media Nacional entre las escuelas de su socioeconómico.

De allí que el Plan de Mejoramiento se enriquece en su totalidad hacia el logro de alcanzar mejores aprendizajes en los estudiantes.

DESARROLLO DE LOS DESCRIPTORES
EVIDENCIAS Y NIVELES



CORPORACION MUNICIPAL DE DESARROLLO SOCIAL
 ESCUELA BASICA "PEDRO VERGARA KELLER" E-42
 UNIDAD TÉCNICO PEDAGÓGICA

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

Escala Evaluativa para el Análisis de las Áreas de Proceso

| Valor | Nivel de Calidad |
|-------|--|
| 1 | Se realizan acciones cuyos propósitos son difusos para los actores del establecimiento educacional y se implementan de manera asistemática. |
| 2 | El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, cuyos procesos son sistemáticos. |
| 3 | El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, con una sistematicidad y progresión secuencial de los procesos subyacentes y con una orientación a la mejora de los resultados asociados. Estas características implican que un quehacer del establecimiento educacional ya puede ser definido como una práctica institucional o pedagógica. |
| 4 | La práctica incorpora la evaluación y perfeccionamiento permanente. |
| N/A | NA Refieren a todas aquellas prácticas que no son aplicables a la realidad del establecimiento educacional. |

ÁREA DE GESTIÓN DEL CURRÍCULUM

DIMENSIÓN: Gestión Pedagógica

Proceso general a evaluar: describe las políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el director, el equipo técnico pedagógico y los docentes del establecimiento para coordinar, planificar, monitorear y evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje. Las prácticas descritas tienen por objetivo asegurar la cobertura curricular y aumentar la efectividad de la labor educativa.

| PRACTICAS | Niveles de Prácticas | | | | |
|--|----------------------|---|---|---|-----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | N/A |
| 1. El director y el equipo técnico pedagógico coordinan la implementación general de las bases curriculares y de los programas de estudio. | | | | | |
| 2. El director y el equipo técnico pedagógico acuerdan con los docentes lineamientos pedagógicos comunes para la implementación efectiva del currículum. | | | | | |
| 3. Los docentes elaboran planificaciones que contribuyen a la conducción efectiva de los procesos de enseñanza aprendizaje. | | | | | |
| 4. El director y el equipo técnico pedagógico apoyan a los docentes mediante la observación de clases y de materiales educativos, para mejorar las oportunidades de aprendizaje. | | | | | |
| 5. El director y el equipo técnico pedagógico coordinan un sistema efectivo de evaluaciones de aprendizaje. | | | | | |
| 6. El director y el equipo técnico pedagógico monitorean permanentemente la cobertura curricular y los resultados de aprendizaje. | | | | | |
| 7. El director y el equipo técnico pedagógico promueven el debate profesional y el intercambio de los recursos educativos generados. | | | | | |

DIMENSIÓN: Enseñanza y Aprendizaje en el Aula

| Proceso general a evaluar: describe los procedimientos y estrategias que implementan los docentes en sus clases para asegurar el logro de los objetivos de aprendizaje estipulados en las Bases Curriculares. Las acciones en este sentido se enfocan en el uso de estrategias efectivas de enseñanza y de manejo de clase. | | | | | |
|---|----------------------|---|---|---|-----|
| Prácticas | Niveles de Prácticas | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | N/A |
| 1. Los docentes realizan las clases en función de los objetivos de aprendizaje estipulados en las Bases Curriculares. | | | | | |
| 2. Los docentes conducen las clases con claridad, rigurosidad conceptual, dinamismo y entusiasmo. | | | | | |
| 3. Los docentes utilizan métodos de enseñanza aprendizaje efectivos. | | | | | |
| 4. Los docentes logran que la mayor parte del tiempo de la clase se destine a la enseñanza aprendizaje. | | | | | |
| 5. Los docentes manifiestan interés por sus estudiantes, monitorean y retroalimentan su aprendizaje y valoran sus esfuerzos. | | | | | |
| 6. Los docentes logran que los estudiantes trabajen dedicadamente en clases. | | | | | |

DIMENSIÓN: Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes

| Proceso general a evaluar: describe las políticas, procedimientos y estrategias que lleva a cabo el establecimiento para velar por un adecuado desarrollo académico, afectivo y social de todos los estudiantes, tomando en cuenta sus diferentes necesidades, habilidades e intereses. Describe además, la importancia de que los establecimientos logren identificar y apoyar a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades, así como también a aquellos que requieren espacios diferenciados para valorar, potenciar y expresar sus talentos e intereses. | | | | | |
|--|----------------------|---|---|---|-----|
| Prácticas | Niveles de Prácticas | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | N/A |
| 1. El establecimiento identifica a tiempo a los estudiantes que presentan rezago en el aprendizaje y cuenta con mecanismos efectivos para apoyarlos. | | | | | |
| 2. El establecimiento cuenta con estrategias efectivas para potenciar a los estudiantes con intereses diversos y con habilidades destacadas. | | | | | |
| 3. El establecimiento identifica a tiempo a los estudiantes con dificultades sociales, afectivas y conductuales y cuenta con mecanismos efectivos para apoyarlos. | | | | | |
| 4. El establecimiento identifica a tiempo a los estudiantes en riesgo de desertar y cuenta con mecanismos efectivos para asegurar su continuidad en el sistema escolar. | | | | | |
| 5. El establecimiento cuenta con un programa de orientación vocacional para apoyar a los estudiantes en la elección de estudios secundarios y de alternativas al finalizar la educación escolar. | | | | | |
| 6. Los establecimientos adscritos al Programa de Integración Escolar, cuentan con los medios necesarios para que los estudiantes con necesidades educativas especiales se desarrollen y alcancen los fines de la educación. | | | | | |
| 7. Los establecimientos adscritos al Programa de Educación Intercultural Bilingüe, cuentan con los medios necesarios para desarrollar y potenciar la especificidad intercultural y de origen de sus estudiantes. | | | | | |

Análisis de los resultados:

La elaboración y ejecución del Plan de Mejoramiento Educativo, contribuirá al progreso del quehacer institucional y pedagógico lo que impactará explícitamente en la construcción de las trayectorias educativas de los estudiantes; lo que implica, poner especial atención a la diversidad de formas que tienen de ingresar, vincularse y proyectarse hacia el futuro desde el establecimiento educacional. Dimensionando el perfil de alumno definido en la Misión del PEI del establecimiento.

Para alcanzar las metas y objetivos contemplados en el Plan de Mejoramiento Educativo es fundamental identificar las necesidades de apoyo técnico pedagógico y generar compromisos compartidos entre los diversos actores de la Unidad Educativa.

Compromiso que se establece en la selección de las siguientes Prácticas, que a continuación se exponen; según los resultados de análisis y diagnóstico institucional en las cuatro áreas a abordar en el Plan de Mejoramiento Educativo (PME).

ÁREA Gestión del Currículum:

Dimensión: Gestión Pedagógica

3. Los docentes elaboran planificaciones que contribuyen a la conducción efectiva de los procesos de enseñanza aprendizaje.
4. El director y el equipo técnico pedagógico apoyan a los docentes mediante la observación de clases y de materiales educativos, para mejorar las oportunidades de aprendizaje.

Dimensión: Enseñanza y Aprendizaje en el Aula.

2. Los docentes conducen las clases con claridad, rigurosidad conceptual, dinamismo y entusiasmo.
3. Los docentes utilizan métodos de enseñanza aprendizaje efectivos.

Dimensión: Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes

1. El establecimiento identifica a tiempo a los estudiantes que presentan rezago en el aprendizaje y cuenta con mecanismos efectivos para apoyarlos.
3. El establecimiento identifica a tiempo a los estudiantes con dificultades sociales, afectivas y conductuales y cuenta con mecanismos efectivos para apoyarlos.

ÁREA Liderazgo:

Dimensión: Liderazgo Formativo y Académico de Director

6. El director instauro un ambiente laboral colaborativo y comprometido con la tarea educativa.

Dimensión: Planificación y Gestión de Resultados

6. El establecimiento educacional comprende, analiza y utiliza los datos que recopila, para tomar decisiones educativas y monitorear la gestión

ÁREA: CONVIVENCIA ESCOLAR:

Dimensión: Formación

2. El establecimiento educacional monitorea la implementación del plan de acción de formación y evalúa su impacto.
6. El equipo directivo y docente orienta de manera activa el involucramiento de los padres y apoderados en el proceso educativo de los estudiantes.

Dimensión: Convivencia Escolar

3. El establecimiento educacional define rutinas y procedimientos para facilitar el desarrollo de las actividades cotidianas.

Dimensión: Participación

3. El establecimiento educacional promueve entre los estudiantes un sentido de responsabilidad con el entorno y la sociedad, y los motiva a realizar aportes concretos a la comunidad.

5. El establecimiento educacional promueve la participación de todos los estamentos de la comunidad educativa mediante el trabajo efectivo del Consejo Escolar, el Consejo de Profesores, el Centro de Padres y el Centro de Estudiantes.
6. El equipo directivo y docente cuenta con canales de comunicación fluidos y eficientes con los apoderados y estudiantes.

ÁREA: GESTIÓN DE RECURSOS

Dimensión: Gestión de Recursos Educativos

1. El establecimiento educacional cuenta con las condiciones de seguridad, las instalaciones y el equipamiento necesario para facilitar el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes, de acuerdo a lo exigido en las normas del Reconocimiento Oficial.
3. El establecimiento educacional cuenta con una biblioteca CRA que apoya el aprendizaje de los estudiantes y fomenta el hábito lector

ESCUELA PEDRO VERGARA KELLER

PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO
PME

| | |
|---|--|
| Dimensión focalizada | Gestión Pedagógica. |
| Fase de desarrollo a abordar | Mejoramiento |
| Prácticas de la Dimensión que serán abordadas | <p>3. Los docentes elaboran planificaciones que contribuyen a la conducción efectiva de los procesos de enseñanza aprendizaje.</p> <p>4. El director y el equipo técnico pedagógico apoyan a los docentes mediante la observación de clases y de materiales educativos, para mejorar las oportunidades de aprendizaje.</p> |

| | |
|----------|---|
| Objetivo | Implementar un sistema de apoyo continuo y oportuno, orientado al manejo efectivo del Marco Curricular y la Bases Curriculares para mejorar el logro de los aprendizajes. |
|----------|---|

| | |
|----------------------------|--|
| Indicador de Seguimiento 1 | % de los profesores mejoran sus prácticas pedagógicas. |
| Indicador de seguimiento 2 | N° de docentes que analizan, reflexionan y generan remediales sobre los resultados de aprendizaje. |

| | |
|-------------------------|--|
| | Preparación de la Enseñanza |
| Acción 1 Descripción | Acompañamiento al aula, con pauta de monitoreo consensuada, de modo que el equipo técnico pueda apoyar su desempeño en: incorporación de material didáctico, la introducción de nuevos conceptos con claridad y rigurosidad, aplicando estrategias de enseñanza que permitan a los estudiantes desarrollar |

| | | |
|--|--|----------------|
| | habilidades de nivel superior y su participación de manera activa en clases. | |
| Fechas | Inicio | Abril de 2013 |
| | Término | Noviembre 2013 |
| Responsable | Cargo | UTP |
| Recursos para la implementación de la acción | <ul style="list-style-type: none"> - Insumos computacionales - Material de oficina - Fotocopias - Implementación Tecnológica Recursos tecnológicos e informáticos. -Recursos didácticos y metodológicos | |
| Medios de verificación | - Formato de pruebas | |
| | - Síntesis de resultado por alumno | |
| | - Planes remediales frente a los resultado de los cursos | |
| Financiamiento | PIE | \$ |
| | SEP | \$ |
| | Educación Intercultural Bilingüe | \$ |
| | Reforzamiento Educativo | \$ |
| | Otro: | \$ |
| | Total | \$ |

| | |
|----------|--|
| Acción 2 | Planificaciones institucionalizadas |
| | Elaboración de un modelo estratégico de planificaciones curriculares, que conduzca los aprendizajes con efectividad. |

| | | |
|--|---|-----------------------|
| Descripción | | |
| Fechas | Inicio | Mayo de 2013 |
| | Término | Noviembre de 2013 |
| Responsable | Cargo | UTP – Profesores (as) |
| Recursos para la implementación de la acción | <ul style="list-style-type: none"> -Textos didácticos del estudiantes - Guías didáctica del profesor Programa de estudio - Bases Curriculares -Listado de Material didáctico y lúdico del CRA -Materiales Tecnológicos e informáticos - Insumos de oficina | |
| Uso de Tecnología | Sí X | No |
| Medios de verificación | - Planilla de asistencia a los talleres | |
| | - Comparativos de rendimiento | |
| | - Modelo de planificación | |
| Financiamiento | PIE | \$ |
| | SEP | \$ |
| | Educación Intercultural Bilingüe | \$ |
| | Reforzamiento Educativo | \$ |
| | Otro: | \$ |
| | Total | \$ |

| | |
|---|---|
| Dimensión focalizada | Enseñanza y Aprendizaje en el Aula. |
| Fase de desarrollo a abordar | Mejoramiento |
| Prácticas de la Dimensión que serán abordadas | 2. Los docentes conducen las clases con claridad, rigurosidad conceptual, dinamismo y entusiasmo. 3. Los docentes utilizan métodos de enseñanza aprendizaje efectivos. |

| | |
|----------|---|
| Objetivo | Fortalecer las metodologías de implementación del currículo en el aula, que permita mejorar las prácticas pedagógicas en la entrega de conceptos, estrategias para el desarrollo de habilidades y el asegurar la participación activa de los estudiantes, monitoreando el logro de los aprendizajes de los alumnos de manera sistemática. |
|----------|---|

| | |
|----------------------------|---|
| Indicador de Seguimiento 1 | Nº de profesores que implementan estrategias metodológicas definidas en el objetivo |
| Indicador de seguimiento 2 | % de estudiantes que logran los objetivos propuestos en la clase. |
| Indicador de seguimiento 3 | Nº de profesores aplican estrategias para el desarrollo de habilidades en los estudiantes |

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| Acción 1 Descripción | Lectura entretenida en taller literario | |
| | Aplicación de estrategias de lectura comprensiva, de 2do a 4to año básico, a cargo del docente jefe de curso y profesor de asignatura de 5° a 8° año, el cual será responsable de implementar las lecturas en los talleres literarios en las dos horas dispuestas para cada curso. | |
| Fechas | Inicio | Abril de 2013 |
| | Término | Noviembre de 2013 |
| Responsable | Cargo | UTP y profesores jefes y de asignatura |
| Recursos para la implementación de la acción | <ul style="list-style-type: none"> - Multicopiado de textos comprensión lectora (Banco dato escuela). -Material de oficina. -Insumos computacionales. -Recursos CRA y las TIC | |
| Uso de Tecnología | Sí <input checked="" type="checkbox"/> | No <input type="checkbox"/> |
| Medios de verificación | -Planificación anual Plan Lector. | |
| | -Registro de uso del CRA, lecturas diarias. | |
| | -Comparativos trimestrales de resultados | |
| Financiamiento | PIE | \$ |
| | SEP | \$ |
| | Educación Intercultural Bilingüe | \$ |
| | Reforzamiento Educativo | \$ |
| | Otro: | \$ |
| | Total | \$ |

| | |
|--|------------------|
| | Plan Matemático. |
|--|------------------|

| | | |
|--|--|---|
| Acción 2 Descripción | Implementación de un Plan Matemático con los estudiantes de mayor dificultad en la asignatura, de 4º, 6to y 8º año, para desarrollar talleres, Olimpiadas internas y externas. Mejorando las habilidades de los ejes temáticos de la asignatura. | |
| | Fechas | Inicio Abril 2013 |
| | Término | Noviembre 2013 |
| Responsable | Cargo | Jefe Técnico – Profesor Jefe - Profesor de Asignatura |
| Recursos para la implementación de la acción | -Material de oficina. -Material didáctico. Bases Curriculares Programas de estudio Recursos tecnológicos e informáticos. -Recursos didácticos y metodológicos | |
| Uso de Tecnología | Sí <input checked="" type="checkbox"/> | No <input type="checkbox"/> |
| Programa | | |
| Medios de verificación | -Registro de acciones realizadas. | |
| | -Banco de material impreso utilizado. | |
| | -Comparativo de resultado por alumno | |
| Financiamiento | PIE | \$ |
| | SEP | \$ |
| | Educación Intercultural Bilingüe | \$ |
| | Reforzamiento Educativo | \$ |
| | Otro: | \$ |
| | Total | \$ |

| | | |
|--|---|--------------------|
| Acción 3 Descripción | Plan Lector | |
| | Implementación de un Plan de lectura entretenida apoyado en el uso de las TIC, que permita el desarrollo de habilidades lectoras de los estudiantes de 2º y 4º año. Esta acción implica la contratación de un especialista para el trabajo conjunto con profesor de jefe. | |
| Fechas | Inicio | Abril de 2013 |
| | Término | Noviembre de 2013 |
| Responsable | Cargo | Monitor de las TIC |
| Recursos para la implementación de la acción | <ul style="list-style-type: none"> -Contratación especialista con 25 horas. -Insumos computacionales. -Material de oficina. -Material didáctico. | |
| Uso de Tecnología | Sí X | No |
| Programa | | |
| Medios de verificación | -Registro de actividades diarias | |
| | -Banco de material impreso utilizado | |
| | -Comparativo de resultado por alumno | |
| Financiamiento | PIE | \$ |
| | SEP | \$ |
| | Educación Intercultural Bilingüe | \$ |
| | Reforzamiento Educativo | \$ |
| | Otro: | \$ |
| | Total | \$ |

| | |
|---|--|
| Dimensión focalizada | Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes. |
| Fase de desarrollo a abordar | Mejoramiento |
| Prácticas de la Dimensión que serán abordadas | <p>1. El establecimiento identifica a tiempo a los estudiantes que presentan rezago en el aprendizaje y cuenta con mecanismos efectivos para apoyarlos.</p> <p>3. El establecimiento identifica a tiempo a los estudiantes con dificultades sociales, afectivas y conductuales y cuenta con mecanismos efectivos para apoyarlos.</p> |
| Objetivo | Implementar estrategias y procedimientos para el desarrollo académico de los estudiantes que presentan mayor dificultad en su aprendizaje. |
| Indicador de Seguimiento 1 | Movilidad en los niveles de logro de los estudiantes |
| Indicador de seguimiento 2 | Nº de estudiantes recibiendo apoyo |

| | | |
|--|--|-----------------------------------|
| Acción 1 Descripción | Profesores de apoyo pedagógico. | |
| | Fortalecer el acompañamiento pedagógico a los estudiantes de 1º, 2º año con rezago en sus aprendizajes a partir del apoyo de profesores en contratación. | |
| Fechas | Inicio | Abril de 2013 |
| | Término | Noviembre de 2013 |
| Responsable | Cargo | UTP, Docentes de apoyo pedagógico |
| Recursos para la implementación de la acción | <ul style="list-style-type: none"> - Material de oficina. - 4 asistentes de apoyo pedagógico, 30 hrs. SEP. - Insumos computacionales. | |
| Uso de Tecnología | Sí <input checked="" type="checkbox"/> | No <input type="checkbox"/> |
| Medios de verificación | - Bitácora | |
| | -Registro fotográfico | |
| Financiamiento | PIE | \$ |
| | SEP | \$ |
| | Educación Intercultural Bilingüe | \$ |
| | Reforzamiento Educativo | \$ |
| | Otro: | \$ |
| | Total | \$ |

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

| | | |
|--|---|------------------------------|
| Acción 2 Descripción | Profesionales de Equipo Multidisciplinario. | |
| | Fortalecer el acompañamiento a los estudiantes de 1º a 8º año con dificultades de aprendizaje, contratando un equipo multidisciplinario que cuente con profesionales como: Psicólogo, psicopedagogo, kinesiólogo. Socializando trimestralmente resultados. | |
| Fechas | Inicio | Abril de 2013 |
| | Término | Noviembre de 2013 |
| Responsable | Cargo | UTP, profesionales de apoyo. |
| Recursos para la implementación de la acción | <ul style="list-style-type: none"> -Psicólogo con 23 horas. -Kinesiólogo con 20 hrs. -Psicopedagoga con 25 hrs. -Fonoaudióloga con 20 hrs. -Insumos de oficina. -Recursos tecnológicos e informáticos. -Recursos didácticos y metodológicos. | |
| Uso de Tecnología | Sí <input checked="" type="checkbox"/> | No <input type="checkbox"/> |
| Medios de verificación | -Informes y avances trimestrales por alumno. | |
| | - Bitácora por profesional. | |
| Financiamiento | PIE | \$ |
| | SEP | \$ |
| | Educación Intercultural Bilingüe | \$ |
| | Reforzamiento Educativo | \$ |
| | Otro: | \$ |
| | Total | \$ |

| | |
|--|---------------------------|
| | Conductas disciplinarias. |
|--|---------------------------|

| | | |
|--|--|-----------------------------|
| Acción 3 Descripción | Potenciar la resolución de conflictos a través del autocontrol con la contratación de dos monitores deportivo y recreativo, que facilite el desarrollo integral de los educandos y bajar índices de agresividad e internalizar conductas disciplinarias. | |
| | Inicio | Abril 2013 |
| Fechas | Término | Noviembre de 2013 |
| | Cargo | Coordex, Inspectora General |
| Responsable | <ul style="list-style-type: none"> - Profesional de artes marciales. - Profesional docente de educación física. - Insumos para implementación de academias. | |
| Recursos para la implementación de la acción | | |
| Uso de Tecnología | Sí <input checked="" type="checkbox"/> | No <input type="checkbox"/> |
| Medios de verificación | - Bitácora de registro de actividades. | |
| | -Fotografías de premiaciones. | |
| Financiamiento | PIE | \$ |
| | SEP | \$ |
| | Educación Intercultural Bilingüe | \$ |
| | Reforzamiento Educativo | \$ |
| | Otro: | \$ |
| | Total | \$ |

LIDERAZGO ESCOLAR.

| | |
|---|---|
| Dimensión focalizada | Liderazgo Formativo y Académico de Director |
| Fase de desarrollo a abordar | Mejoramiento |
| Prácticas de la Dimensión que serán abordadas | 6. El director instaura un ambiente laboral colaborativo y comprometido con la tarea educativa. |

| | |
|----------|---|
| Objetivo | Instalar prácticas sistemáticas de seguimiento y evaluación del Plan Anual del establecimiento, estableciendo permanente conexión con el PEI e involucrando metas y objetivos asociados a estrategias de implementación efectiva del currículo. |
|----------|---|

| | |
|----------------------------|---|
| Indicador de Seguimiento 1 | % de funcionarios realizan la autoevaluación del establecimiento. |
| Indicador de seguimiento 2 | Seguimiento trimestral a los panoramas de curso |

| | | |
|--|--|-------------------------------|
| Acción 1 Descripción | Perfeccionamiento y o Capacitaciones | |
| | Capacitar a docentes, técnicos y directivos con modalidad intra y extra muro, para que se especialicen de acuerdo a necesidades de la institución educativa; transfiriendo a sus pares los conocimientos obtenidos. | |
| Fechas | Inicio | Marzo 2013 |
| | Término | Noviembre 2013 |
| Responsable | Cargo | Director o profesor encargado |
| Recursos para la implementación de la acción | <ul style="list-style-type: none"> -Material de oficina - Insumos computacionales. -Ente o institución capacitadora. -Viáticos correspondientes. -Costos de matrícula. - Espacio físico. -Breake. | |
| Uso de Tecnología | Sí <input checked="" type="checkbox"/> | No <input type="checkbox"/> |
| Medios de verificación | -Acta de Consejo de profesores | |
| | -Registro de asistencia. | |
| | -Informe de evaluación por jornada. | |
| Financiamiento | PIE | \$ |
| | SEP | \$ |
| | Educación Intercultural Bilingüe | \$ |
| | Reforzamiento Educativo | \$ |
| | Otro: | \$ |
| | Total | \$ |

| | | |
|--|--|--|
| Acción 2 Descripción | Aprendizajes significativos. Noooooo ... DEBO CREAR OTRA | |
| | Mejorar las prácticas pedagógicas aplicando una estrategia de articulación de asignaturas en relación a cálculos matemáticos, geométricos y estadísticos; los datos se obtendrán de una pasantía a las Ruinas de Túlur en San Pedro de Atacama con los cursos sextos años. | |
| Fechas | Inicio | Septiembre 2013 |
| | Término | Septiembre 2013 |
| Responsable | Cargo | Profesora de matemática de sextos Profesoras jefes Profesoras de tecnología, historia. |
| Recursos para la implementación de la acción | <ul style="list-style-type: none"> -Movilización - Entrada al Museo Gustavo Le Paige - Desayuno y colación - Entrada a yacimiento arqueológico Túlur Instrumentos de medición y cálculo -Recursos tecnológicos e informáticos. -Recursos didácticos y metodológicos | |
| Uso de Tecnología | Sí <input checked="" type="checkbox"/> | No <input type="checkbox"/> |
| Medios de verificación | - Calificaciones por asignatura | |
| | -Fotos de exposición | |
| | - Fotografías de viaje | |
| Financiamiento | PIE | \$ |
| | SEP | \$ |
| | Educación Intercultural Bilingüe | \$ |
| | Reforzamiento Educativo | \$ |
| | Otro: | \$ |
| | Total | \$ |

| | |
|---|--|
| Dimensión focalizada | Planificación y Gestión de Resultados |
| Fase de desarrollo a abordar | Mejoramiento |
| Prácticas de la Dimensión que serán abordadas | 6. El establecimiento educacional comprende, analiza y utiliza los datos que recopila, para tomar decisiones educativas y monitorear la gestión. |

| | |
|----------|---|
| Objetivo | Instalar prácticas sistemáticas de seguimiento y evaluación del Plan Anual del establecimiento, estableciendo permanente conexión con el PEI e involucrando metas y objetivos asociados a estrategias de implementación efectiva del currículo. |
|----------|---|

| | |
|----------------------------|---|
| Indicador de Seguimiento 1 | % de funcionarios realizan la autoevaluación del establecimiento. |
| Indicador de seguimiento 2 | Seguimiento trimestral a los panoramas de curso |

| | |
|----------|--|
| Acción 1 | Eficiencia interna Resultados de aprendizaje. |
| | Mejoramiento de los aprendizajes de los alumnos de 1ro a 8vo año, en las cuatro asignaturas relevantes; instalando un proceso de sistematización de los resultados obtenidos y remediales respectivos. |

| | | |
|--|--|-----------------------------|
| Descripción | | |
| Fechas | Inicio | Abril 2013 |
| | Término | Noviembre 2013 |
| Responsable | Cargo | Dirección - UTP |
| Recursos para la implementación de la acción | <ul style="list-style-type: none"> - Recursos tecnológicos e informáticos. - Recursos didácticos y metodológicos - Bases y Marco Curricular | |
| Uso de Tecnología | Sí <input checked="" type="checkbox"/> | No <input type="checkbox"/> |
| Medios de verificación | - Planillas de notas | |
| | - Comparativos estadísticos y remediales | |
| | - Copias de instrumentos evaluativos | |
| Financiamiento | PIE | \$ |
| | SEP | \$ |
| | Educación Intercultural Bilingüe | \$ |
| | Reforzamiento Educativo | \$ |
| | Otro: | \$ |
| | Total | \$ |

| | |
|-------------------------|---|
| Acción 2 Descripción | Ensayos SIMCE |
| | Monitorear la información de los resultados de las evaluaciones de Ensayos SIMCE de la empresa Aptus, para mejorar los aprendizajes de los cursos 2dos, 4tos, 6tos y 8vos años; efectuando los remediales correspondientes. |

| | | |
|--|--|-----------------------------|
| | | |
| Fechas | Inicio | Abril 2013 |
| | Término | Octubre 2013 |
| Responsable | Cargo | Dirección - UTP |
| Recursos para la implementación de la acción | -Adquisición de recursos Aptus - Recursos tecnológicos e informáticos - Insumos de oficina | |
| Uso de Tecnología | Sí <input checked="" type="checkbox"/> | No <input type="checkbox"/> |
| Medios de verificación | - Planillas de resultados | |
| | - Copias de Instrumentos evaluativos | |
| | - Comparativos estadísticos y remediales | |
| Financiamiento | PIE | \$ |
| | SEP | \$ |
| | Educación Intercultural Bilingüe | \$ |
| | Reforzamiento Educativo | \$ |
| | Otro: | \$ |
| | Total | \$ |

| | |
|-------------------------|--|
| Acción 3 Descripción | Resultados de Aprendizaje por asignaturas. |
| | Mejoramiento de los aprendizajes de los alumnos de 1ro a 4to año, en las fundamentales; instalando un proceso de sistematización de los resultados obtenidos y remediales respectivos. |

| | | |
|--|---|-----------------------------|
| | | |
| Fechas | Inicio | Abril 2013 |
| | Término | Noviembre 2013 |
| Responsable | Cargo | Curriculista |
| Recursos para la implementación de la acción | <ul style="list-style-type: none"> - Recursos tecnológicos e informáticos. - Recursos didácticos y metodológicos - Reportes de Notas - Librillos de estudio | |
| Uso de Tecnología | Sí <input checked="" type="checkbox"/> | No <input type="checkbox"/> |
| Medios de verificación | - Reportes | |
| | - Remediales | |
| | - Comparativos estadísticos de calificaciones | |
| Financiamiento | PIE | \$ |
| | SEP | \$ |
| | Educación Intercultural Bilingüe | \$ |
| | Reforzamiento Educativo | \$ |
| | Otro: | \$ |
| | Total | \$ |

| | |
|-------------------------|--|
| Acción 4 Descripción | Cuenta Pública |
| | Realizar la cuenta pública donde se da a conocer a la comunidad educativa y autoridad comunal, los logros de la escuela a todo nivel, dígase resultados académicos, convivencia escolar, estado de la gestión de recursos. |

| | | |
|--|--|-------------------------------|
| | | |
| Fechas | Inicio | Noviembre 2013 |
| | Término | Noviembre 2013 |
| Responsable | Cargo | Director o profesor encargado |
| Recursos para la implementación de la acción | <ul style="list-style-type: none"> - Recursos tecnológicos e informáticos. - Estado de cuentas bancarias - Resultados educativos de aprendizaje y eficiencia interna - Atenciones conductuales | |
| Uso de Tecnología | Sí <input checked="" type="checkbox"/> | No <input type="checkbox"/> |
| Medios de verificación | - Planilla de firmas de asistencia | |
| | - PPT de exposición | |
| Financiamiento | PIE | \$ |
| | SEP | \$ |
| | Educación Intercultural Bilingüe | \$ |
| | Reforzamiento Educativo | \$ |
| | Otro: | \$ |
| | Total | \$ |

| | |
|-------------------------|--|
| Acción 5 Descripción | Asesoría de inversiones |
| | Contratación de asesoría de inversión y costos; con la finalidad de análisis de éstos para ser utilizados en la toma de decisiones y la gestión educativa. |

| | | |
|--|---|-----------------------------|
| Fechas | Inicio | Mayo 2013 |
| | Término | Noviembre 2013 |
| Responsable | Cargo | Dirección |
| Recursos para la implementación de la acción | - Recursos tecnológicos e informáticos. | |
| Uso de Tecnología | Sí <input checked="" type="checkbox"/> | No <input type="checkbox"/> |
| Medios de verificación | Bitácora | |
| | Informes mensuales | |
| Financiamiento | PIE | \$ |
| | SEP | \$ |
| | Educación Intercultural Bilingüe | \$ |
| | Reforzamiento Educativo | \$ |
| | Otro: | \$ |
| | Total | \$ |

CONVIVENCIA ESCOLAR

| | |
|------------------------------|--------------|
| Dimensión focalizada | Formación |
| Fase de desarrollo a abordar | Mejoramiento |

| | |
|---|--|
| Prácticas de la Dimensión que serán abordadas | <p>2. El establecimiento educacional monitorea la implementación del plan de acción de formación y evalúa su impacto.</p> <p>6. El equipo directivo y docente orienta de manera activa el involucramiento de los padres y apoderados en el proceso educativo de los estudiantes.</p> |
|---|--|

| | |
|----------|--|
| Objetivo | Orientar a través de talleres a los padres y apoderados a revisar la condición Pedagógica de su pupilo, mostrando y evaluando la direccionalidad del PME de la Unidad Educativa. |
|----------|--|

| | |
|----------------------------|-------------------------------|
| Indicador de Seguimiento 1 | N° de docentes involucrados |
| Indicador de seguimiento 2 | N° de apoderados involucrados |

| | | |
|-------------------------|---|----------------|
| Acción 1 Descripción | Autoevaluación del establecimiento | |
| | Realización de jornadas, Julio y Noviembre del año 2014 con el propósito de evaluar el PEI, Plan de Mejoramiento de la escuela y su articulación, en relación a las metas trazadas tanto institucionales como de resultado. | |
| Fechas | Inicio | Marzo 2013 |
| | Término | Noviembre 2013 |

| | | |
|--|--|--------------------------------------|
| Responsable | Cargo | - Directora - Profesora encargada |
| Recursos para la implementación de la acción | - Recursos tecnológicos e informáticos. - Material de oficina | |
| Uso de Tecnología | Sí <input checked="" type="checkbox"/> | No <input type="checkbox"/> |
| Medios de verificación | - Acta de Consejo de Profesores | |
| | - Registro de asistencia | |
| | - Informe de evaluación por jornada | |
| Financiamiento | PIE | \$ |
| | SEP | \$ |
| | Educación Intercultural Bilingüe | \$ |
| | Reforzamiento Educativo | \$ |
| | Otro: | \$ |
| | Total | \$ |

| | | |
|-------------------------|--|------------|
| Acción 2 Descripción | Roles Parentales | |
| | Asistir a nuestros apoderados con talleres de reforzamiento y orientación de su rol como padres, favoreciendo aspectos conductuales y académicos de nuestros estudiantes. Se contratará una empresa educativa para tal efecto. | |
| Fechas | Inicio | julio 2013 |
| | Término | Julio 2013 |

| | | |
|--|--|-----------------------------|
| Recursos para la implementación de la acción | <ul style="list-style-type: none"> - Contratación de empresa - Breake - Material de oficina tecnológico y computacional | |
| Uso de Tecnología | Sí <input checked="" type="checkbox"/> | No <input type="checkbox"/> |
| Medios de verificación | - Fotografías | |
| | - Encuesta satisfacción de los padres | |
| Financiamiento | PIE | \$ |
| | SEP | \$ |
| | Educación Intercultural Bilingüe | \$ |
| | Reforzamiento Educativo | \$ |
| | Otro: | \$ |
| | Total | \$ |

| | |
|---|---|
| Dimensión focalizada | Convivencia Escolar. |
| Fase de desarrollo a abordar | Mejoramiento |
| Prácticas de la Dimensión que serán abordadas | 3. El establecimiento educacional define rutinas y procedimientos para facilitar el desarrollo de las actividades cotidianas. |

| | |
|----------|--|
| Objetivo | Garantizar un clima propicio para el aprendizaje de todos los estudiantes, sobre la base del acondicionamiento permanente e integral del ambiente escolar y el establecimiento de normas de convivencia y de cuidado en el aula y en la escuela. |
|----------|--|

| | |
|----------------------------|---|
| Indicador de Seguimiento 1 | % de estrategias implementadas para prevenir malas conductas en los estudiantes. |
| Indicador de seguimiento 2 | Nº de acciones implementadas para apoyar a estudiantes en situación de riesgo y conductas antisociales. |
| Indicador de seguimiento 3 | Nº de estudiantes que logran regular su conducta dentro y fuera del aula. |

| | | |
|-------------------------|---|-------------------------------------|
| Acción 1 Descripción | Difusión de Reglamento de Convivencia | |
| | Instalar un sistema de normativas conductuales que permita desarrollar una convivencia sana y de respeto por el otro, a través de: Creación de un grupo de alumnos que encabezados por la docente encargada de Convivencia, organizan acciones variadas de difusión. | |
| Fechas | Inicio | Abril 2013 |
| | Término | Noviembre 2013 |
| Responsable | Cargo | Profesora encargada de Convivencia. |
| | - Material impreso de difusión | |

| | | |
|--|--|----|
| Recursos para la implementación de la acción | - Creación grupo de acción. - Insumos computacionales | |
| Uso de Tecnología | Sí X | No |
| Programa | | |
| Medios de verificación | -Registro y fichas de atención. | |
| | -Registro fotográfico de Premiaciones y nómina de alumnos. | |
| | -Comparativo trimestral del proceso. | |
| Financiamiento | PIE | \$ |
| | SEP | \$ |
| | Educación Intercultural Bilingüe | \$ |
| | Reforzamiento Educativo | \$ |
| | Otro: | \$ |
| | Total | \$ |

| | | |
|-------------------------|---|----------------|
| Acción 2 Descripción | Premiación Semestral | |
| | Estimulación y reforzamiento a los estudiantes en cumplimiento a las normativas de Convivencia, otorgando obsequios semestralmente con apoyo de Encargada de Convivencia en problemáticas conductual. | |
| Fechas | Inicio | Abril 2013 |
| | Término | Noviembre 2013 |

| | | |
|--|---|--|
| Responsable | Cargo | Inspectora General y Profesora encargada de Convivencia Escolar. |
| Recursos para la implementación de la acción | -Compra de obsequios -Insumos computacionales -Registro fotográficos de entrega de obsequios. | |
| Uso de Tecnología | Sí <input checked="" type="checkbox"/> | No <input type="checkbox"/> |
| Programa | | |
| Medios de verificación | -Registro y fichas de atención. -Registro fotográfico de Premiaciones y nómina de alumnos. -Comparativo trimestral del proceso. | |
| Financiamiento | PIE | \$ |
| | SEP | \$ |
| | Educación Intercultural Bilingüe | \$ |
| | Reforzamiento Educativo | \$ |
| | Otro: | \$ |
| | Total | \$ |

| | |
|---|---|
| Dimensión focalizada | Participación |
| Fase de desarrollo a abordar | Mejoramiento |
| Prácticas de la Dimensión que serán abordadas | 3. El establecimiento educacional promueve entre los estudiantes un sentido de responsabilidad con el entorno y la sociedad, y los motiva a realizar aportes concretos a la comunidad. 5. El establecimiento educacional promueve la participación de todos los estamentos de la |

| | |
|--|--|
| | <p>comunidad educativa mediante el trabajo efectivo del Consejo Escolar, el Consejo de Profesores, el Centro de Padres y el Centro de Estudiantes.</p> <p>6. El equipo directivo y docente cuenta con canales de comunicación fluidos y eficientes con los apoderados y estudiantes.</p> |
|--|--|

| | |
|----------|--|
| Objetivo | |
|----------|--|

| | |
|----------------------------|--|
| Indicador de Seguimiento 1 | % de apoderados que utiliza los medios |
| Indicador de seguimiento 2 | N° de salidas a terreno y otras en ambientalista |
| Indicador de seguimiento 3 | % de alumnos uniformados correctamente |

| | | |
|-------------------------|---|--------------------|
| Acción 1 Descripción | Uniformando la escuela | |
| | Determinar recursos económicos y necesarios para uniformar a nuestros estudiantes con vestuario escolar y adquisición de estandarte, mejorando su presentación personal e imagen escuela, logrando el sentido de pertenencia y equidad. | |
| Fechas | Inicio | Abril 2013 |
| | Término | Noviembre 2013 |
| Responsable | Cargo | Inspectora General |

| | | |
|--|--|----|
| Recursos para la implementación de la acción | zapatos camisas pantalones faldas cintas para el cabello bléiser y vestón corbatas insignias de broche estandarte y accesorios | |
| Uso de Tecnología | Sí X | No |
| Programa | | |
| Medios de verificación | - Fotografías de presentaciones | |
| | - Prensa | |
| | - Listado de cantidad de vestuario entregado | |
| Financiamiento | PIE | \$ |
| | SEP | \$ |
| | Educación Intercultural Bilingüe | \$ |
| | Reforzamiento Educativo | \$ |
| | Otro: | \$ |
| | Total | \$ |

| | | |
|-------------------------|---|-----------------------------------|
| Acción 2 Descripción | Ambiental | |
| | Participar de todas y cada una de las invitaciones, concursos, exposiciones y otras que tengan relación con la calidad de nuestra escuela como "Ambientalista" generando el sentido de orgullo e identidad de nuestros estudiantes. | |
| Fechas | Inicio | Abril 2013 |
| | Término | Noviembre 2013 |
| Responsable | Cargo | UTP _ Profesora de Medio Ambiente |
| | -Compra de obsequios | |

| | | |
|--|---|----|
| Recursos para la implementación de la acción | -Insumos computacionales -Registro fotográficos de entrega de obsequios. | |
| Uso de Tecnología | Sí X | No |
| Programa | | |
| Medios de verificación | - fotográfico | |
| | - Invitaciones a eventos y reuniones | |
| | - Proyectos impulsados | |
| Financiamiento | PIE | \$ |
| | SEP | \$ |
| | Educación Intercultural Bilingüe | \$ |
| | Reforzamiento Educativo | \$ |
| | Otro: | \$ |
| | Total | \$ |

| | | |
|-------------------------|--|-------------------------------------|
| Acción 3 Descripción | Comunicación efectiva | |
| | Instalar un sistema de comunicación digital con nuestros apoderados, que permita resolver problemáticas e informar datos de interés; para una comunicación efectiva. | |
| Fechas | Inicio | Junio 2013 |
| | Término | Noviembre 2013 |
| Responsable | Cargo | Dirección, Inspectora General y UTP |
| | -Empresa PAPINOTA | |

| | | |
|--|--|-----------------------------|
| Recursos para la implementación de la acción | -Elementos tecnológicos | |
| Uso de Tecnología | Sí <input checked="" type="checkbox"/> | No <input type="checkbox"/> |
| Medios de verificación | -Encuesta satisfacción de los padres | |
| | -Fotografías de inauguración del sistema | |
| Financiamiento | PIE | \$ |
| | SEP | \$ |
| | Educación Intercultural Bilingüe | \$ |
| | Reforzamiento Educativo | \$ |
| | Otro: | \$ |
| | Total | \$ |

| | | |
|-------------------------|--|------------|
| Acción 4 Descripción | Página web | |
| | Adquisición de una página web, que permita proyectar cada una de las acciones que se realizan en la unidad educativa, para mejorar el desarrollo integral de nuestros educandos. | |
| Fechas | Inicio | Abril 2013 |
| | Término | Mayo 2013 |
| Responsable | Cargo | Dirección |
| | -Cotizaciones económicas -Folletos pertinentes Contacto con proveedores | |

| | | |
|--|--|-----------------------------|
| Recursos para la implementación de la acción | | |
| Uso de Tecnología | Sí <input checked="" type="checkbox"/> | No <input type="checkbox"/> |
| Medios de verificación | Folletos pertinentes | |
| | Fotografías | |
| | | |
| Financiamiento | PIE | \$ |
| | SEP | \$ |
| | Educación Intercultural Bilingüe | \$ |
| | Reforzamiento Educativo | \$ |
| | Otro: | \$ |
| | Total | \$ |

GESTIÓN DE RECURSOS

| | |
|---|---|
| Dimensión focalizada | Gestión de Recursos Educativos |
| Fase de desarrollo a abordar | |
| Prácticas de la Dimensión que serán abordadas | <p>1. El establecimiento educacional cuenta con las condiciones de seguridad, las instalaciones y el equipamiento necesario para facilitar el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes, de acuerdo a lo exigido en las normas del Reconocimiento Oficial.</p> <p>3. El establecimiento educacional cuenta con una biblioteca CRA que apoya el aprendizaje de los estudiantes y fomenta el hábito lector.</p> |
| Objetivo | Definir claramente los recursos y espacios educativos necesarios para implementar actividades curriculares, u otras que defina el establecimiento. |

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

| | |
|----------------------------|--|
| Indicador de Seguimiento 1 | Números de recursos didácticos y las TIC en uso, general y por asignatura. |
| Indicador de seguimiento 2 | % de profesores que incorporan recursos didácticos y las TIC en sus planificaciones. |
| Indicador de seguimiento 3 | % de profesores que utilizan los recursos didácticos y las TIC en sus clases. |

| | | |
|--|---|-------------------------------|
| Acción 1 Descripción | Textos educativos. | |
| | Adquisición compra de textos para apoyo a la gestión pedagógica | |
| Fechas | Inicio | Abril 2013 |
| | Término | Noviembre de 2013 |
| Responsable | Cargo | Director o profesor encargado |
| Recursos para la implementación de la acción | <ul style="list-style-type: none"> -Cotizaciones económicas. -Folletos pertinentes. -Contacto con proveedores. | |
| Uso de Tecnología | Sí X | No |

| | | |
|------------------------|----------------------------------|----|
| Programa | | |
| Medios de verificación | -Cotizaciones | |
| | -Fotografías | |
| | -Inventario | |
| Financiamiento | PIE | \$ |
| | SEP | \$ |
| | Educación Intercultural Bilingüe | \$ |
| | Reforzamiento Educativo | \$ |
| | Otro: | \$ |
| | Total | \$ |

| | | |
|--|---|--------------------------------|
| Acción 2 Descripción | Eficiencia en Impresión de material | |
| | Adquisición y compra de impresora y duplicadora digital, obteniendo en forma oportuna material didáctico, que favorezca los aprendizajes de nuestros estudiantes. | |
| Fechas | Inicio | Mayo de 2013 |
| | Término | Mayo de 2013 |
| Responsable | Cargo | Director o profesor encargado. |
| Recursos para la implementación de la acción | -Cotizaciones | |

| | | |
|------------------------|----------------------------------|----|
| | | |
| Uso de Tecnología | Sí X | No |
| Programa | -Cotizaciones | |
| Medios de verificación | -Fotografías | |
| | -Inventario | |
| Financiamiento | PIE | \$ |
| | SEP | \$ |
| | Educación Intercultural Bilingüe | \$ |
| | Reforzamiento Educativo | \$ |
| | Otro: | \$ |
| | Total | \$ |

| | | |
|--|--|--------------------------------|
| Acción 3 Descripción | Instalación de soportes de proyectores en todas las salas de clases, | |
| | Instalar soportes para los proyectores (data), en cada una de las salas de clases, con la finalidad de optimizar los aprendizajes significativos en nuestros alumnos (as). | |
| Fechas | Inicio | Mayo de 2013 |
| | Término | Noviembre de 2013 |
| Responsable | Cargo | Director o profesor encargado. |
| Recursos para la implementación de la acción | -Empresa de labor -Cotizaciones | |
| Uso de Tecnología | Sí X | No |

| | | |
|------------------------|----------------------------------|----|
| Programa | -Cotizaciones | |
| Medios de verificación | -Fotografías | |
| | -Inventario | |
| Financiamiento | PIE | \$ |
| | SEP | \$ |
| | Educación Intercultural Bilingüe | \$ |
| | Reforzamiento Educativo | \$ |
| | Otro: | \$ |
| | Total | \$ |

| | | |
|--|--|--------------------------------|
| Acción 4 Descripción | Recursos audiovisuales y didácticos | |
| | Generar provisión de recursos didácticos y educativos en dependencia CRA, para optimizar los aprendizajes de nuestros estudiantes. | |
| Fechas | Inicio | Mayo de 2013 |
| | Término | Noviembre de 2013 |
| Responsable | Cargo | Director o profesor encargado. |
| Recursos para la implementación de la acción | -Textos didácticos para estudiantes y profesores. -Material didáctico y lúdico. | |
| Uso de Tecnología | Sí X | No |

| | | |
|------------------------|----------------------------------|----|
| Programa | -Cotizaciones | |
| Medios de verificación | -Fotografías | |
| | -Inventario | |
| Financiamiento | PIE | \$ |
| | SEP | \$ |
| | Educación Intercultural Bilingüe | \$ |
| | Reforzamiento Educativo | \$ |
| | Otro: | \$ |
| | Total | \$ |

| | | |
|--|---|--------------------------------|
| Acción 3 Descripción | Mejorando comunicación masiva | |
| | Adquisición de equipos de parlantes, para mejorar los sonidos de comunicación, en actividades masivas de la unidad educativa. | |
| Fechas | Inicio | Mayo de 2013 |
| | Término | Mayo de 2013 |
| Responsable | Cargo | Director o profesor encargado. |
| Recursos para la implementación de la acción | - Pruebas de sonido -Cotizaciones | |
| Uso de Tecnología | Sí X | No |

| | | |
|------------------------|----------------------------------|----|
| Programa | -Cotizaciones | |
| Medios de verificación | -Fotografías | |
| | -Inventario | |
| Financiamiento | PIE | \$ |
| | SEP | \$ |
| | Educación Intercultural Bilingüe | \$ |
| | Reforzamiento Educativo | \$ |
| | Otro: | \$ |
| | Total | \$ |

BIBLIOGRAFÍA

1. *Orientaciones Técnicas para la Elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo, 2013*
2. *Presentación de resultados: Segunda fase proyecto CIAE-FME*
3. *Sistema de Monitoreo y Evaluación del Programa de Apoyo al Mejoramiento Educativo de Fundación Minera Escondida (FME) 2011 – 2015*
4. *Documentos Técnicos y estadísticos de la Unidad Educativa, resultados estadísticos de aprendizaje y académicos, de eficiencia interna.*
5. *Formato de encuesta para autoevaluación y diagnóstico de la Unidad educativa, Ministerio Educación, 2012*