



**Magíster En Educación Mención
Gestión de Calidad**

Trabajo De Grado II

Diagnóstico Institucional y Plan de Mejoramiento

Escuela Básica Talca

Profesor guía:

Paola Andrea Flores Ramos

Alumna:

María de los Ángeles Fuenzalida Torres

Santiago - Chile, junio de 2015



ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	3
MARCO REFERENCIAL	4
DIMENSIONAMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO	5
IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO	5
HISTORIA.....	5
GESTIÓN ORGANIZATIVA	6
ORGANIGRAMA	9
GESTIÓN PEDAGÓGICA.....	10
RECURSOS	12
RESULTADOS ACADÉMICOS	15
ÚLTIMAS MEDICIONES SIMCE	15
CONCLUSIONES ANÁLISIS RESULTADOS HISTÓRICOS SIMCE	37
ANÁLISIS DEL DIAGNÓSTICO SITUACIONAL	39
FORMULACIÓN DE OBJETIVOS Y METAS ESTRATÉGICAS PME 2015	41
Área de Proceso: Gestión Pedagógica.....	41
Área de Proceso: Liderazgo	42
Área de Proceso: Convivencia Escolar.....	43
Área de Proceso: Gestión de Recursos.....	44
Área de Proceso: Resultados	45
PLAN DE MEJORAMIENTO- PME 2015	46
PLAN DE MEJORAMIENTO	49
DETALLE DE LA PROGRAMACIÓN ANUAL	50
ÁREA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA.....	50
ÁREA DE LIDERAZGO ESCOLAR	60
ÁREA DE CONVIVENCIA ESCOLAR	66
ÁREA DE GESTIÓN DE RECURSOS.....	75
BIBLIOGRAFÍA	80



INTRODUCCIÓN

En la búsqueda de brindar oportunidades de aprendizaje y desarrollo integral a todos los niños, niñas de la Escuela Básica Talca, sin distinción, se ha levantado un diagnóstico institucional que permitirá elaborar un Plan de Mejoramiento Educativo que se inscribe en los cuatro pilares fundamentales de nueva Reforma Educativa, como lo son: calidad educativa, inclusión, gratuidad y fin al lucro. Concibiendo la educación como un derecho social, la igualdad de oportunidades, y situando los aprendizajes en el centro del proceso educativo.

En concordancia con el Proyecto Educativo Institucional, este Proyecto de Mejoramiento Educativo, pondrá su foco de acción en materializar principios esenciales al interior de la organización escolar, como lo son el fortalecimiento de las estrategias de enseñanza-aprendizaje, desarrollo de las capacidades de los docentes, mayor foco de la gestión directiva en los procesos pedagógicos, mejoramiento de las actividades en el marco de la jornada escolar completa – abriendo espacios para la cultura, el deporte y la recreación en el establecimiento educacional–, y potenciando las estrategias para fortalecer la convivencia y vida democrática.

La metodología de trabajo aplicada en este trabajo de grado, se inscribe en “**La Investigación de estudios de caso**”, haciendo usos de las modalidades: histórico-organizativo, observacional, situacional y microetnografía. **Stake (1998)** opina que, a través de esta modalidad, el investigador puede alcanzar una mejor comprensión de las particularidades, conseguir una mayor claridad sobre un tema o aspecto teórico concreto, o indagar un fenómeno, población o condición general.



MARCO REFERENCIAL

En las últimas décadas hemos sido testigos de múltiples transformaciones y cambios en el sistema educativo nacional. Con el advenimiento de la democracia en la década de los 90', se plantea una nueva manera de abordar la descentralización y participación, ya no desde la sola mirada de la responsabilización y la competencia, si no desde la construcción de un sentido colectivo de la educación y construcción de espacios ciudadanos de parte de las comunidades educativas.

Así mismo lo señala en Ley General de Enseñanza (LGE) 2009, la cual establece específicamente la forma en que la educación se impartirá a lo largo del país, desde el nivel de Educación Pre- escolar hasta la Enseñanza Media.

Considerando que la educación es un derecho universal y bajo los prismas señalados, la Escuela Básica Talca formula un Proyecto Educativo Institucional, el cual se constituye en el instrumento de gestión que orienta el horizonte ético y formativo del establecimiento.

En él se manifiesta de forma explícita, principios y objetivos de orden filosófico, político y técnico que permiten programar la acción educativa otorgándole carácter, dirección, sentido e inclusión.

El Proyecto Educativo Institucional, pretende ser una guía trazada para que esos fines de los que hablamos se hagan acción y presencia en todos los niños y niñas que cruzarán por las aulas de Escuela básica Talca, marcando una ruta de acción pedagógica y organizacional; pero por sobre todo guiando la marcha de la comunidad educativa desde un profundo sentido de alto compromiso con la educación.



DIMENSIONAMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO

IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

ESTABLECIMIENTO	ESCUELA BÁSICA TALCA
RBD	2949-1
UBICACIÓN	3 Sur, 7 y 8 oriente
TIPO DE	Pre básica- Básica
DEPENDENCIA	Municipal
TELEFONOS	71-2232782
E-MAIL	escuelabasicatalca@gmail.com

HISTORIA

La historia de Escuela Básica Talca se remonta al año 1905, ubicándose en calle 2 sur entre 7 y 8 oriente. El explosivo aumento de matrícula la obliga a trasladarse a su actual ubicación en calle 8 oriente entre 3 y 4 sur N° 841 en una vieja y amplia casona de la época. Bajo la dirección de la Sra. Rebeca Vargas Rocha, se inicia la construcción de su actual plantel. Por Decreto del Ministerio de Educación N° 8.811 del 30 de octubre de 1953, renace con el nombre de Escuela de niñas N° 13 de Talca. En el año 1976 de ser una escuela de niñas pasó a ser una escuela mixta.

En el año 1979, cambia su nombre a Escuela D-169 de Talca, respondiendo a la clasificación de los establecimientos educacionales de la época. En este período el establecimiento funcionaba en tres jornadas diarias dedicadas a Primer ciclo Básico, Segundo ciclo Básico y Jornada Vespertina para adultos. Es reconocido como Cooperador de la Función Educacional del Estado por Resolución Exenta N° 1903 en el año 1981. El 15 de noviembre de 1993, por Resolución exenta N° 2.352, pasó a llamarse escuela Básica Talca, nombre que mantiene hasta hoy.

En el año 2014 cumpliendo con lo que estipula la reforma educacional bajo el gobierno de Eduardo Frei Ruiz Tagle (1997) se ingresa a la JEC albergando una



matrícula de 971 estudiantes en Jornada Escolar Completa desde 3º a 8º año básico, tramitándose actualmente el ingreso de los alumnos de 1º y 2º básico.

Escuela Básica Talca, es un colegio municipalizado gratuito, dependiente de la Ilustre Municipalidad de Talca, entidad con la que se relaciona a través del Departamento de Administración de Educación Municipal (DAEM).

En el desarrollo de sus funciones aplica los Planes y Programas de Estudio establecidos por los decretos vigentes (433 y 439) y sus ajustes, y en lo pertinente a Evaluación aplica las normas establecidas en el Decreto 511/97 y sus modificaciones.

Referente a las instalaciones cuenta con dos edificios de 3 pisos cada uno. Uno destinado a cursos de Pre -básica y Primer ciclo básico y el otro destinado a cursos de Segundo ciclo básico. Un total de 26 salas destinadas a clases, laboratorios de ciencia, computación, 2 patios techados, oficinas de dirección, inspectoría, primeros auxilios, secretaría, recepción, fotocopiado, biblioteca, bodegas, servicios higiénicos, duchas y camarines, sala de profesores y comedor para los estudiantes.

Su central ubicación, el acceso a locomoción colectiva, facilita que estudiantes de todos los sectores de la ciudad formen parte de su crecida población estudiantil.

El IVE, 67,2 % año 2014, refleja que las familias que provienen del nivel socio-económico medio bajo, son quienes demandan mayor matrícula, por desear que sus hijos e hijas asistan a una escuela de trayectoria de éxito pedagógico, formadora de valores, que entrega herramientas para que sus estudiantes se desenvuelvan con capacidades y competencias en sus estudios de enseñanza media y se proyecten hacia la enseñanza superior.

GESTIÓN ORGANIZATIVA

Equipo Directivo: está integrado por 4 docentes de vasta trayectoria profesional.

Directora : Maritza Victoria Varela Rojas



Jefe de UTP : Rosa María Iribarren González

Inspectoría General

Primer ciclo : Patricia de Lourdes Ayala Rodríguez

Segundo ciclo : María de los Ángeles Fuenzalida Torres

Cuerpo docente : Está conformado por 32 docentes, de gran trayectoria profesional

Docentes SEP : Está conformado por 12 docentes de apoyo al aula en el primer Ciclo básico, más un docente que cumple la función de Coordinador SEP.

Profesionales de apoyo : Está con formado por 2 psicólogas y 1 fonoaudiólogo.

Profesionales PIE : Está con formado por 9 profesionales, especialistas en Educación Diferencia.

Asistentes de párvulo : Está con formado por 3 profesionales de apoyo. Técnicos en Educación parvularia.

Asistentes administrativos: Está con formado por 12 funcionarios, en diversas áreas del quehacer escolar.

Asistentes servicios menores: ésta con formado por 8 funcionarios,6 contrataciones planta y 2 contrataciones SEP.

Centro General de padres y apoderados: Organismo que cuenta con personalidad jurídica, mediante la cual realizan reuniones de sub centros periódicamente durante el año y que colabora y aporta un valioso apoyo a las actividades de la escuela.



Centro General de alumnos: Organismo que cuenta con la participación de 16 estudiantes, que en conjunto a dos profesoras del establecimiento desarrollan diversas actividades en post de sus pares, bajo el lema ***“No preguntes lo que tu colegio puede hacer por ti, pregunta lo que tú puedes hacer por tu colegio”***

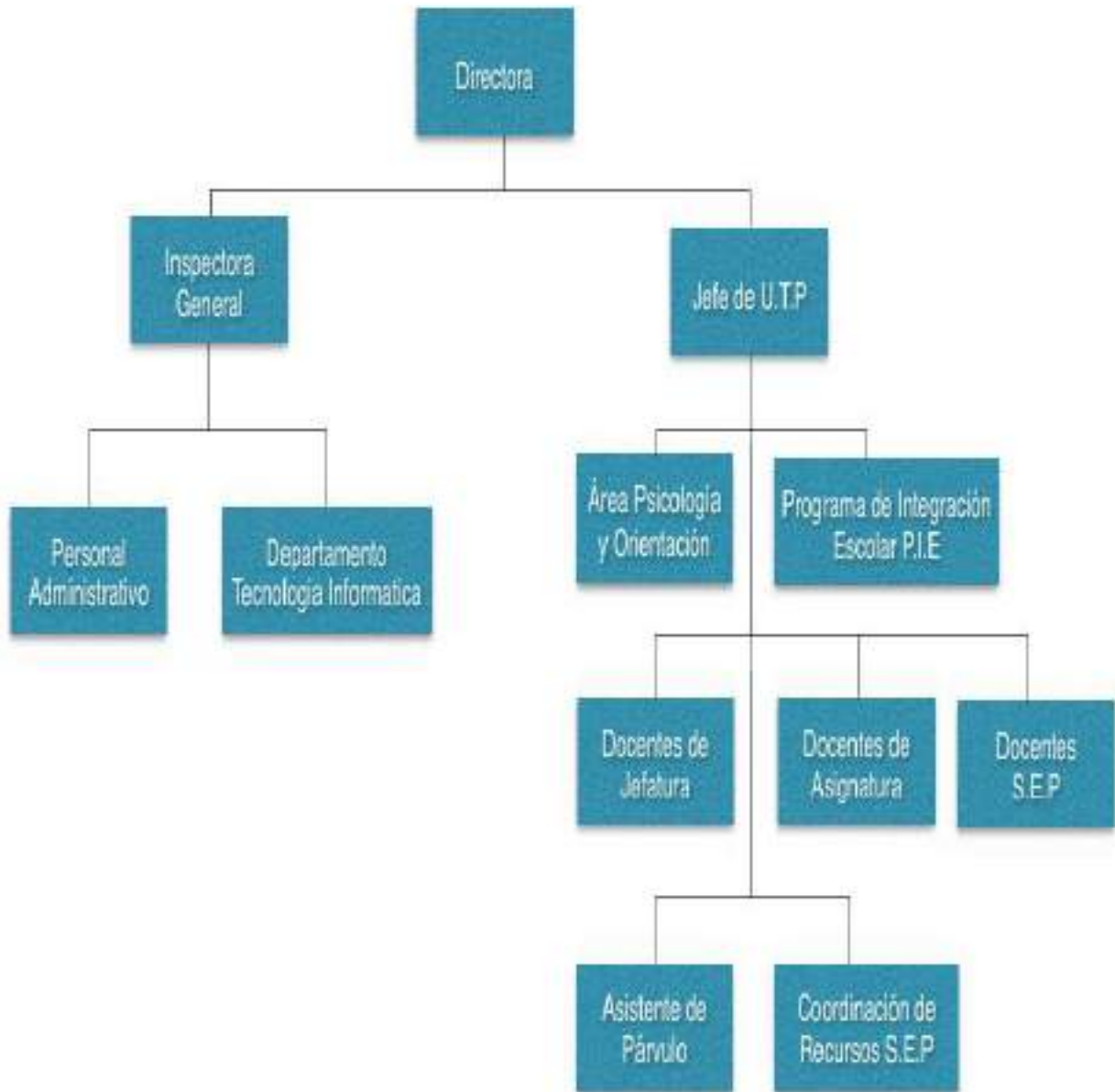
Consejo Escolar: equipo de trabajo constituido para aumentar y mejorar la participación de toda la comunidad escolar de manera que puedan informarse, participar y opinar sobre temas relevantes para el establecimiento.

Los actores de nuestra comunidad escolar comparten deberes y derechos dentro del marco legal establecido por las leyes y las normativas internas de la institución.

Desde el año 2008 la escuela firma convenio de Igualdad de Oportunidades y aseguramiento de los Aprendizajes, bajo el marco legal N^º 20.248, volviéndose a ratificar el año 2013 por cuatro años más.

A contar de marzo 2014 Escuela Básica Talca se adscribe al proyecto Jornada Escolar Completa desde 3^º a 8^º año básico, lo que implica favorecer una población estudiantil en una jornada única desde 8:30 a 12:30 para kínder, de 8:15 a 13:15 horas para 1^º y 2^º año básico y de 8:15 a 15:40 horas de 3^º a 8^º año básico, existiendo 3 cursos por nivel.

ORGANIGRAMA





GESTIÓN PEDAGÓGICA

Definir el currículo de una escuela, es preguntarse qué es lo que queremos formar, qué es lo que vamos a enseñar en el proceso educativo y coordinar con una respuesta de un proyecto de ser humano, considerando las circunstancias psicológicas y culturales que trae cada niño como formación básica de la familia y su entorno social, y respetando credos religiosos, étnicos, ideales políticos y de nacionalidad de las familias e integrantes de la unidad educativa.

La formación de un currículo nos permite transformar ciertos lineamientos que van construyendo metas realizables y que nacen de las necesidades detectadas tras evaluaciones internas y externas. El Proyecto Educativo Institucional contempla cambios reales, que atiendan aspectos relevantes de la comunidad educativa, teniendo como foco principal el aprendizaje progresivo de niños y niñas en todas las áreas.

Nuestras herramientas serán la utilización de todos los recursos existentes humanos y materiales con los que cuenta la escuela.

Es nuestra intención declarada destacarnos por nuestros niveles de logros, manteniendo la excelencia académica, mejorando gradualmente los puntajes del SIMCE, generando siempre un ambiente de sana convivencia escolar

Los principios y orientaciones generales son derivadas de la propuesta ministerial la cual actúa como un conjunto de decisiones que responden a los requerimientos de la educación desde una perspectiva de desarrollo global del país.

Nuestra escuela propiciará actividades curriculares y extracurriculares que contemplan objetivos relacionados con las cuatro dimensiones establecidas en los Objetivos de aprendizaje en sus distintas dimensiones.

Las actividades desarrolladas en la escuela motivan a los alumnos y alumnas a participar activamente en experiencias deportivas y culturales que contribuyen a su



formación personal y fortalecen la integración y participación activa de los padres y apoderados en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas.

La unidad educativa se ha planteado desafíos permanentes; nuestra tarea implica asumir una práctica directiva comunicativa, de consenso, con principios democráticos y estimuladores al trabajo en equipo. En relación a la práctica docente consideramos como fundamento principal potenciar la cultura de altas expectativas con respecto a los logros de aprendizaje de los estudiantes, implementando estrategias innovadoras, con apoyo de todos los recursos existentes, estimulando el potencial de niños y niñas con niveles iniciales, intermedios y avanzados logrando aumentos graduales en evaluaciones internas y externas. En relación al rendimiento escolar, la escuela cuenta actualmente con programas de atención a las Necesidades Educativas Especiales asociadas a una discapacidad permanente o transitoria (Programa de Integración Escolar).



RECURSOS

RECURSOS SUBVENCIÓN ESCOLAR PREFERENCIAL

La coordinación de los recursos de subvención escolar preferencial se fundamenta en la necesidad de administrar y gestionar los diferentes recursos que entrega la Ley 20.248, tanto monetarios y humanos, de una manera verazmente eficiente en post de un funcionamiento que sea 100% compatible con la real necesidad del establecimiento, cumplimiento a la Ley 20.550 sobre el uso correcto y enmarcado dentro de las áreas de gestión de recursos, convivencia escolar, liderazgo escolar y gestión del currículum .

- En nuestro establecimiento se generan instancias de coordinación con el equipo S.E.P. según necesidades y planificación.
- Se coordina factibilidad de compras con departamento de Educación y Adquisiciones del DAEM.
- Se atiende y gestiona necesidades emergentes de la escuela.
- Se articula un flujo administrativo para generar requerimientos desde las distintas áreas del establecimiento Educativo.
- Se coordina ejecución de acciones relacionadas con PME-SEP.



SUBVENCION DE APOYO AL MANTENIMIENTO

Son recursos destinados al sector público para abordar la mantención y reparación de los insumos del establecimiento para renovar o mantener por condiciones naturales de dichos materiales.

PROGRAMA DE PRO RETENCIÓN ESCOLAR

Son recursos destinados para desarrollar estrategias y proyectos de retención de matrícula principalmente focalizado en los niveles de séptimo y octavos años, con finalidad de mantener y asegurar la continuidad de los estudios de los educandos, evitando la deserción escolar.

PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR

Son recursos destinados principalmente a la atención de alumnos con NEE, transitorias y permanentes, que busca como finalidad potenciar la inclusión de ellos en sistema regular.

POLÍTICAS ESPECÍFICAS

Las líneas estratégicas específicas de nuestro establecimiento se formulan en documentos, manuales y protocolos de orden interno que favorecen el funcionamiento organizacional y potencian la armonía frente al accionar diario, en ésta área se encuentran los siguientes documentos.

Reglamento de convivencia escolar

Reglamento de evaluación

Protocolo de accidentes escolares

Plan de seguridad escolar



Plan de sexualidad, afectividad y género

Reglamento Proyecto de integración escolar.



RESULTADOS ACADÉMICOS

El siguiente cuadro, da cuenta de los resultados históricos alcanzados por Escuela Básica Talca, en las mediciones SIMCE, correspondiente a las cohortes 2009 al 2014.

ÚLTIMAS MEDICIONES SIMCE

ESCUELA BÁSICA TALCA

2° BÁSICO

ASIGNATURA	2011	2012	2013	2014
LENGUAJE	-----	252	258	261
MATEMÁTICA	-----	-----	-----	-----
HISTORIA	-----	-----	-----	-----
CIENCIAS	-----	-----	-----	-----

4° BÁSICO

ASIGNATURA	2011	2012	2013	2014
LENGUAJE	269	273	288	265
MATEMÁTICA	258	271	279	257
HISTORIA	*264	266	-----	259
CIENCIAS	257	-----	267	-----

*264 año 2010

6° BÁSICO

ASIGNATURA	2011	2012	2013	2014
LENGUAJE	-----	-----	256	246
MATEMÁTICA	-----	-----	270	244
HISTORIA	-----	-----	-----	-----
CIENCIAS	-----	-----	-----	249

8° BÁSICO

ASIGNATURA	2009	2011	2013	2014
LENGUAJE	246	265	273	238
MATEMÁTICA	256	285	287	263
HISTORIA	250	269	-----	257
CIENCIAS	252	277	280	-----

La siguiente información hace referencia a los resultados obtenidos específicamente sobre la medición SIMCE 2014, en los cursos que se indican:

2º AÑO BÁSICO:

Puntajes promedio 2º básico 2014

Grupo socioeconómico del establecimiento (GSE) **Medio**

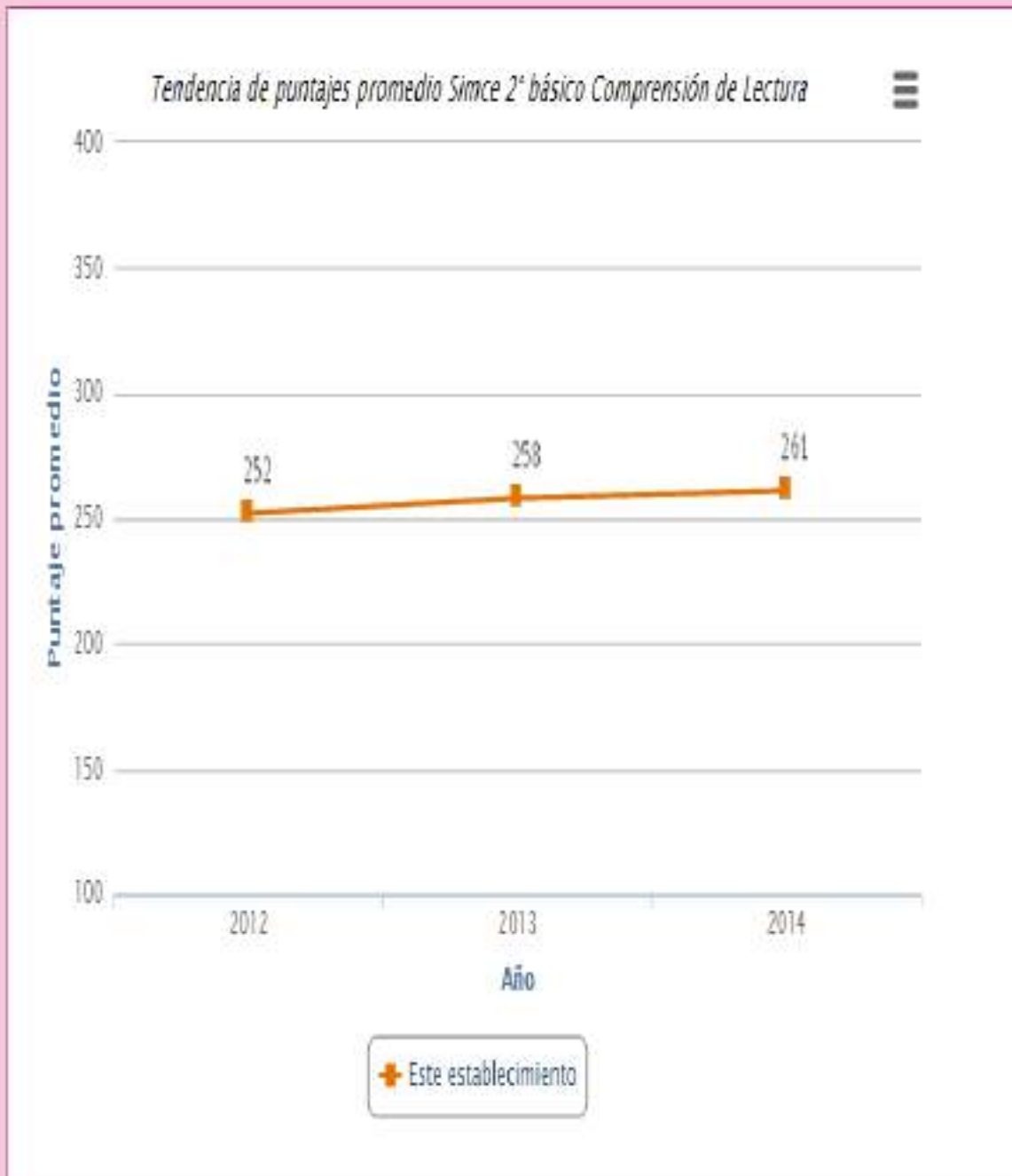
En 2º básico 2014, establecimientos de similares características socio-económicas son aquellos en que:

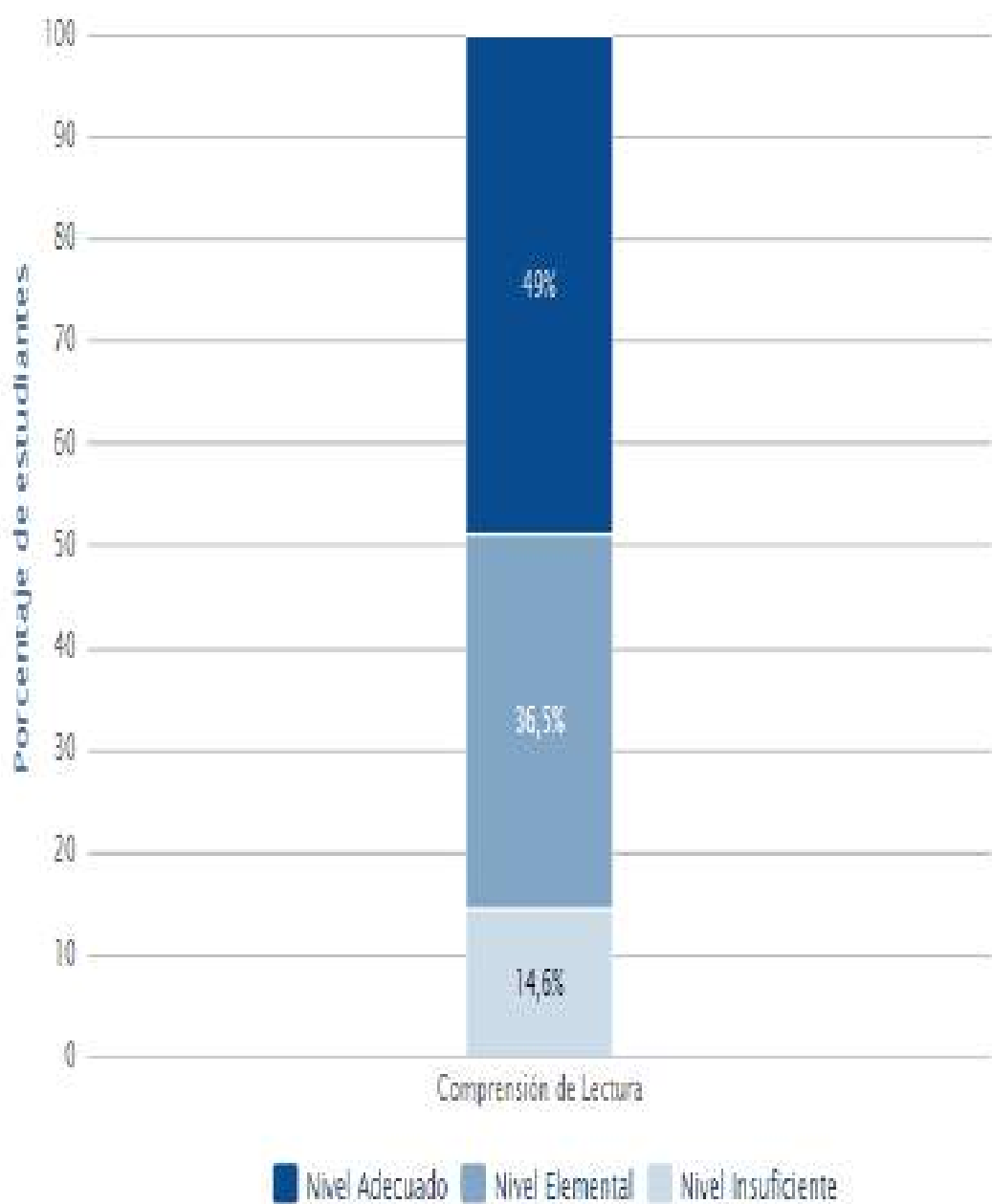
- La mayoría de los apoderados han declarado tener entre 11 y 12 años de escolaridad y un ingreso del hogar que varía entre \$340.001 y \$550.000
- Entre 39,01 y 62% de los estudiantes se encuentran en condición de vulnerabilidad social.

	Comprensión de Lectura
Promedio Simce 2014	261
El promedio 2014 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación anterior es	similar 3 puntos
El promedio 2014 del establecimiento comparado con el promedio nacional 2014 de establecimientos de similar GSE es	más alto 6 puntos

Tendencia de los puntajes promedio 2° básico

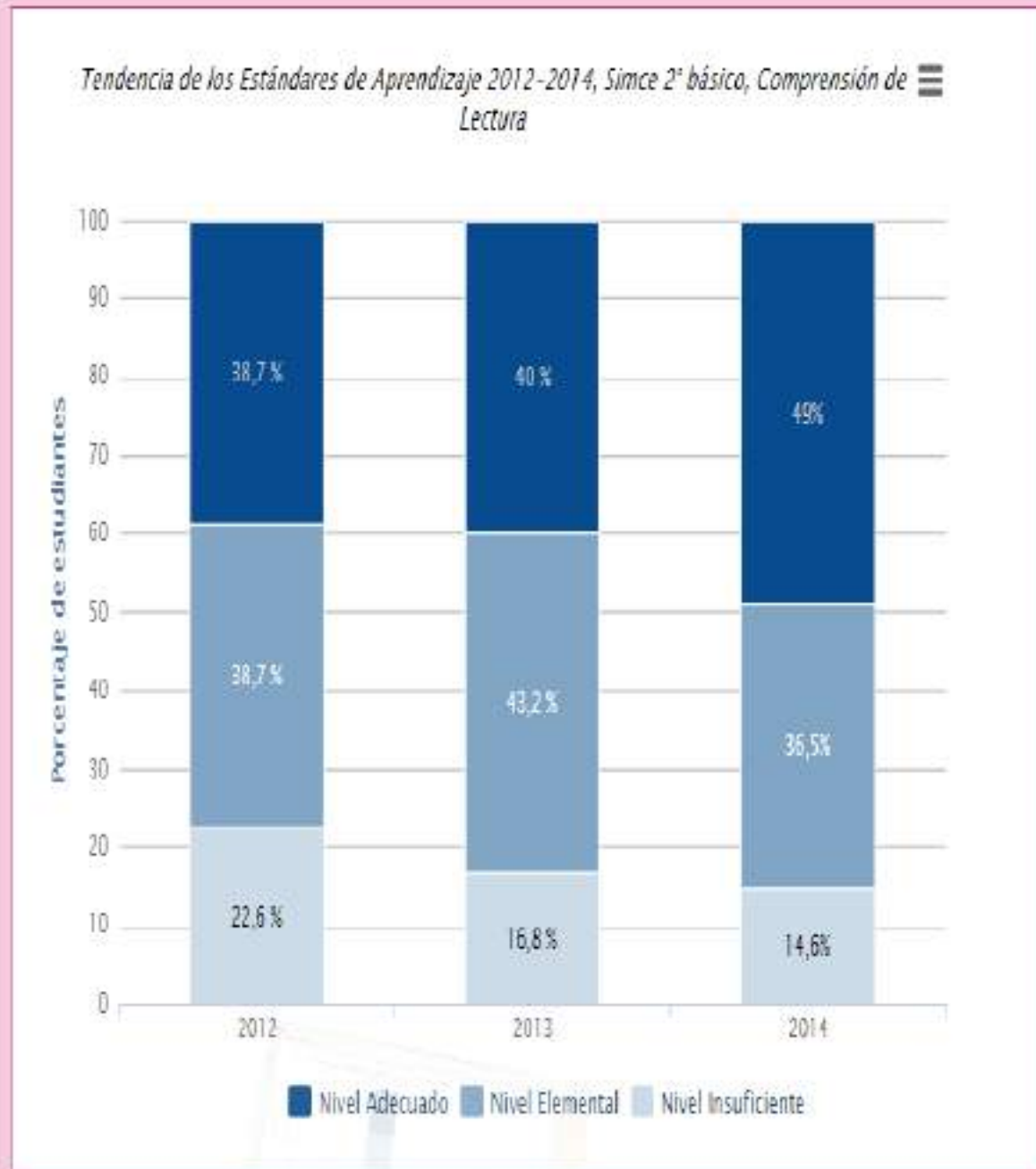
Estos resultados permiten observar la trayectoria de los puntajes en las últimas evaluaciones para analizar si los resultados han ido al alza, a la baja o se han mantenido estables.





Tendencia de los Estándares de Aprendizaje 2º básico

Estos resultados permiten visualizar cuál ha sido la tendencia en la asignatura, y de este modo evaluar las estrategias que han sido efectivas y las que no.



4º AÑO BÁSICO:

Puntajes promedio 4º básico 2014

Grupo socioeconómico del establecimiento (GSE)

Medio

En 4º básico 2014, establecimientos de similares características socioeconómicas son aquellos en que:

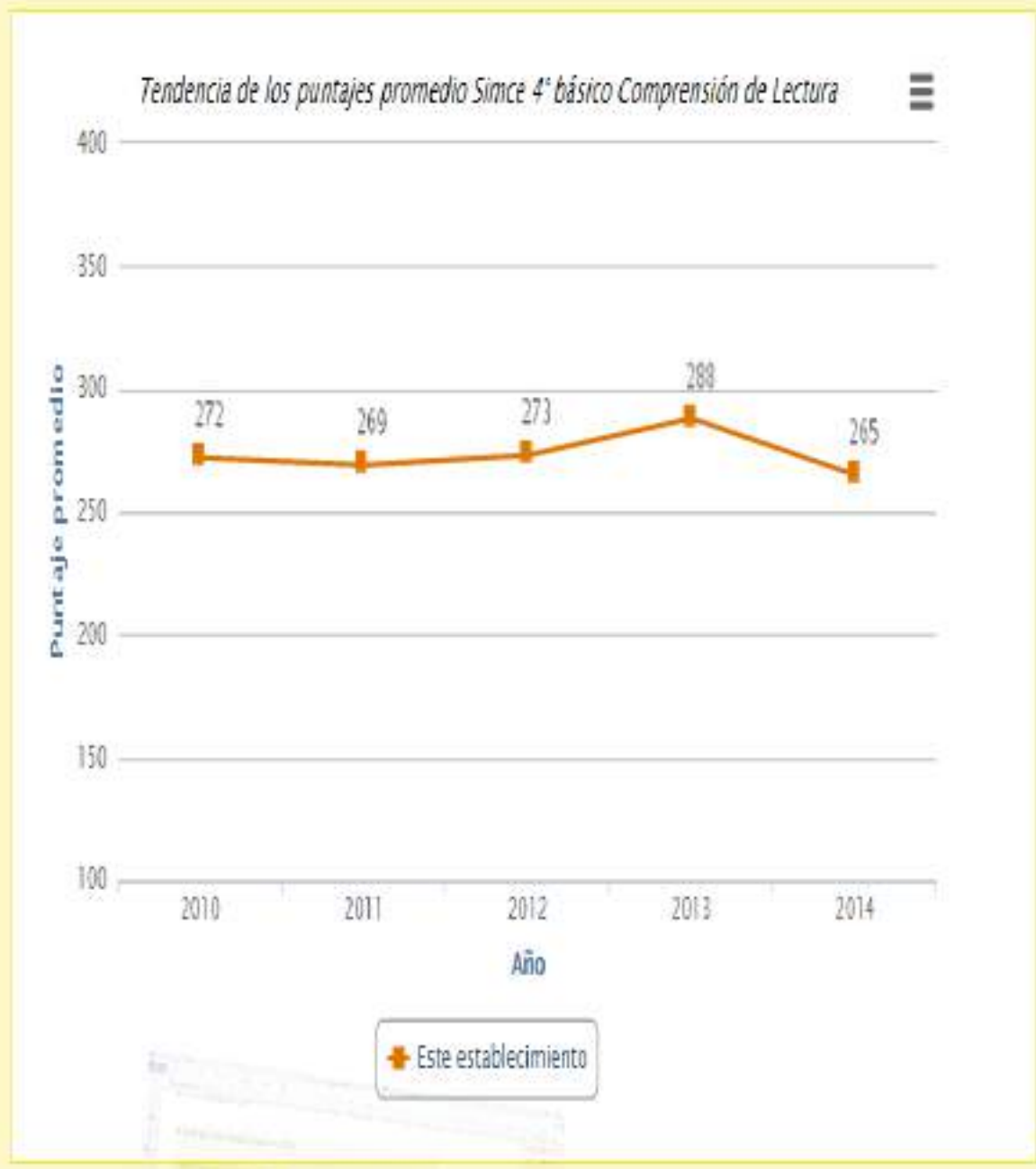
- La mayoría de los apoderados han declarado tener entre 11 y 12 años de escolaridad y un ingreso del hogar que varía entre \$340.001 y \$550.000.
- Entre 38,01 y 62% de los estudiantes se encuentran en condición de vulnerabilidad social.

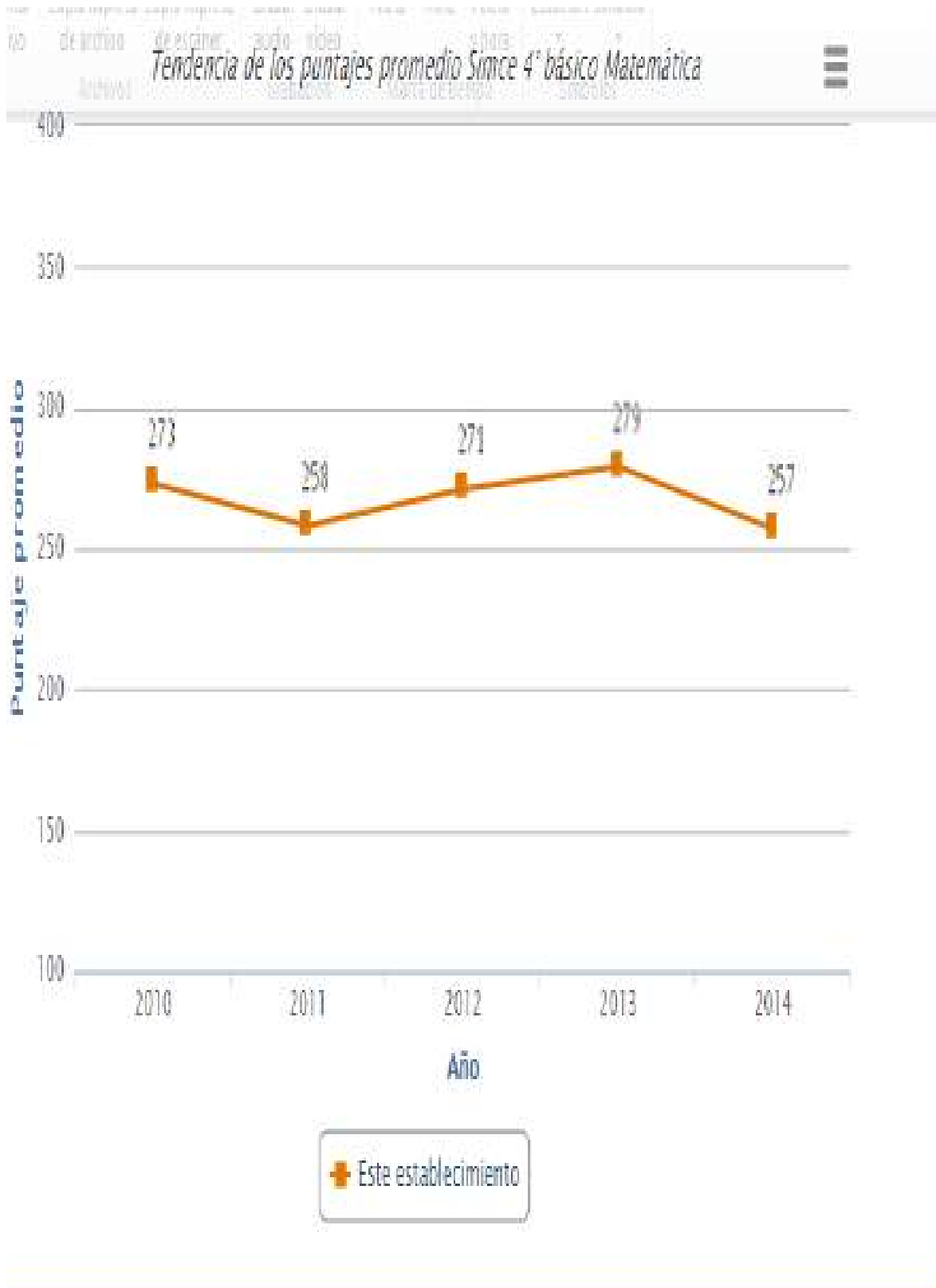
	Comprensión de Lectura	Matemática	Historia, Geografía y Ciencias Sociales
Promedio Simce 2014	265	257	259
El promedio 2014 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación anterior ¹ es	más bajo -23 puntos	más bajo -22 puntos	similar -7 puntos
El promedio 2014 del establecimiento comparado con el promedio nacional 2014 de establecimientos de similar GSE es	similar 0 puntos	similar 0 puntos	similar 3 puntos

¹ Corresponde al puntaje promedio Simce 2013 para Comprensión de Lectura y Matemática, y al puntaje promedio Simce 2012 para Historia, Geografía y Ciencias Sociales.

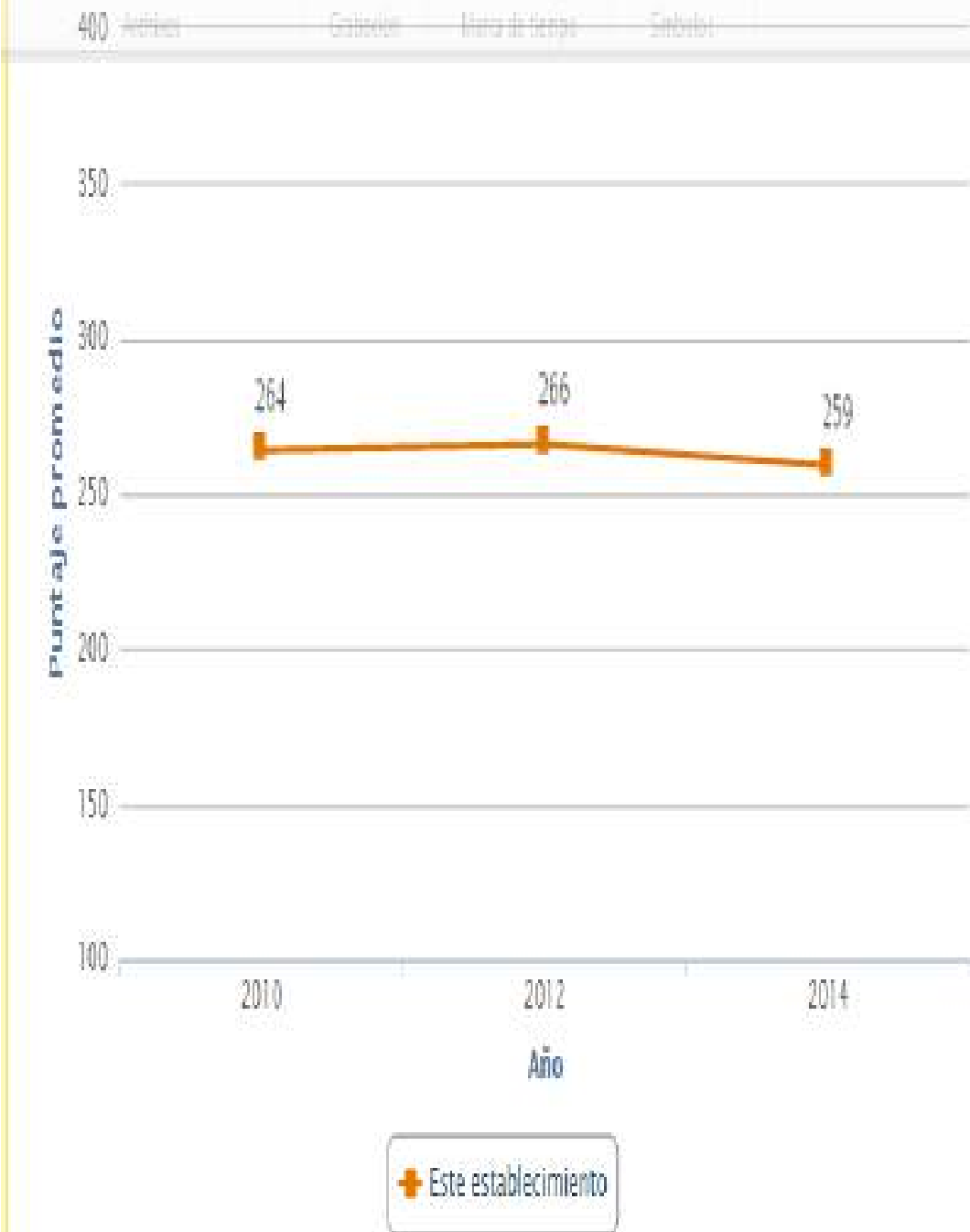
Tendencia de los puntajes promedio 4° básico

Estos resultados permiten observar la trayectoria de los puntajes en las últimas evaluaciones para analizar si los resultados han ido al alza, a la baja o se han mantenido estables.

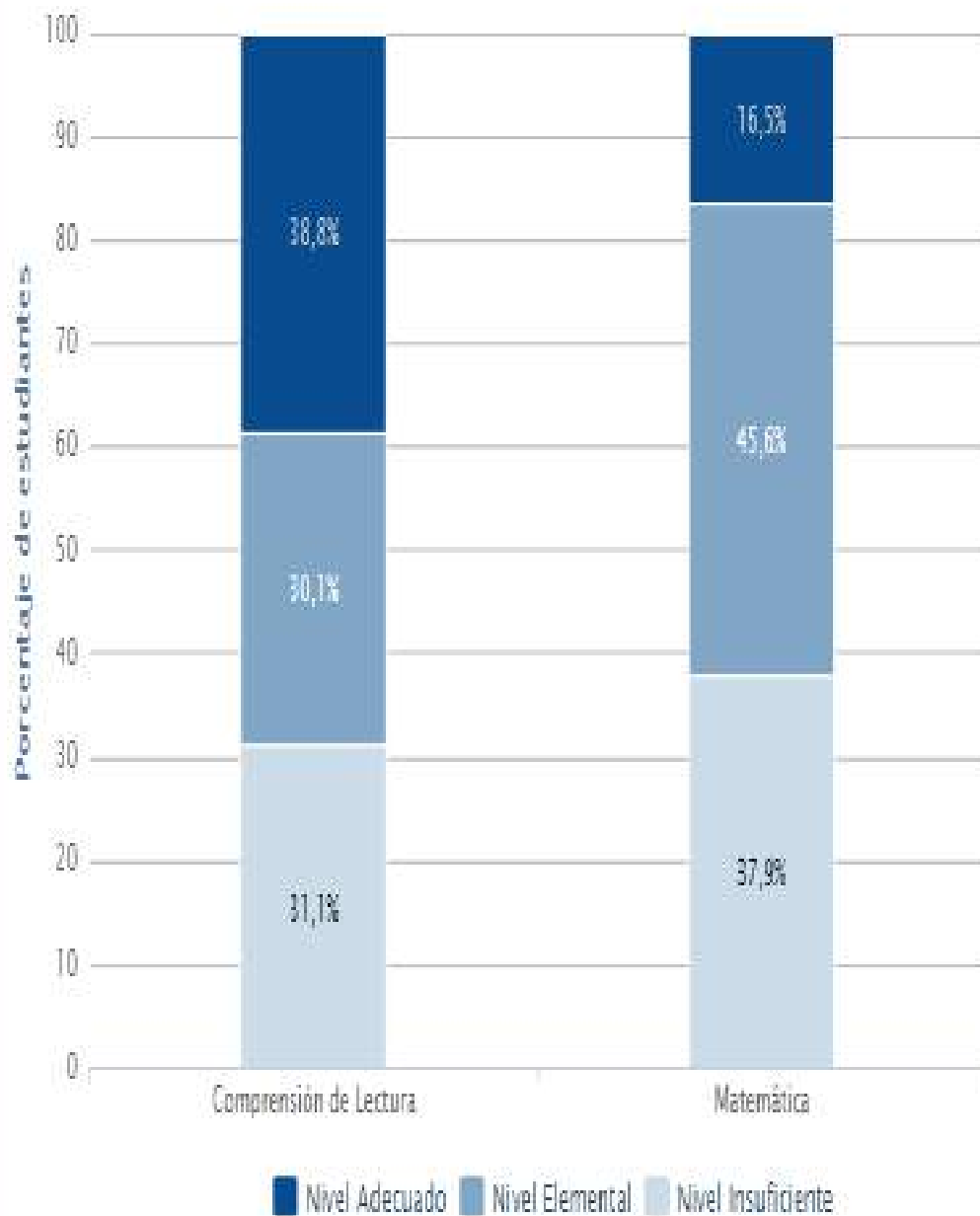




Adjunta: [Comunicarse](#) [Comentarios](#) [Gubiar](#) [Grupos](#) [Fecha](#) [Hoy](#) [Fecha](#) [Evaluación](#) [Símbolo](#)
Tendencia de los puntajes promedio Simce 4° básico Historia, Geografía y Ciencias Sociales



Porcentaje de estudiantes del establecimiento en cada Nivel de Aprendizaje, según
Simce 4° básico 2014

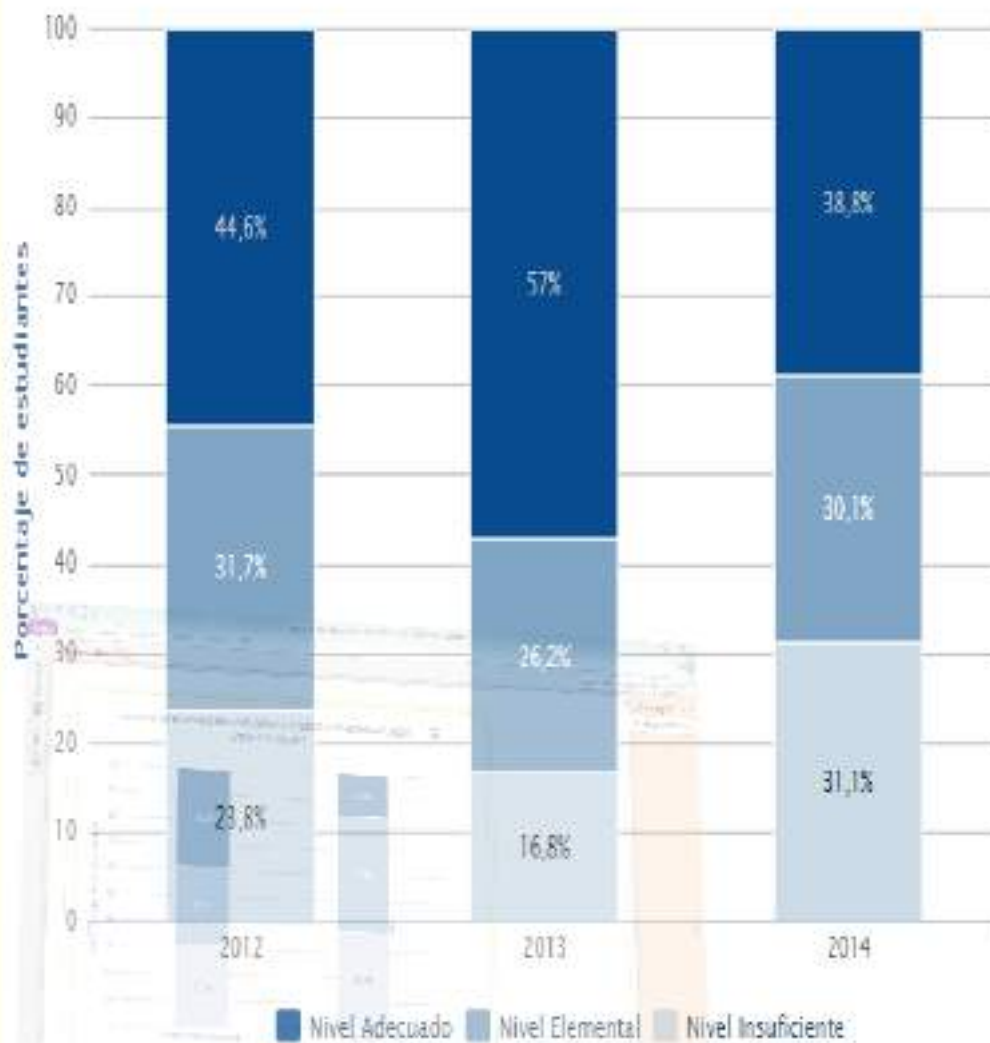


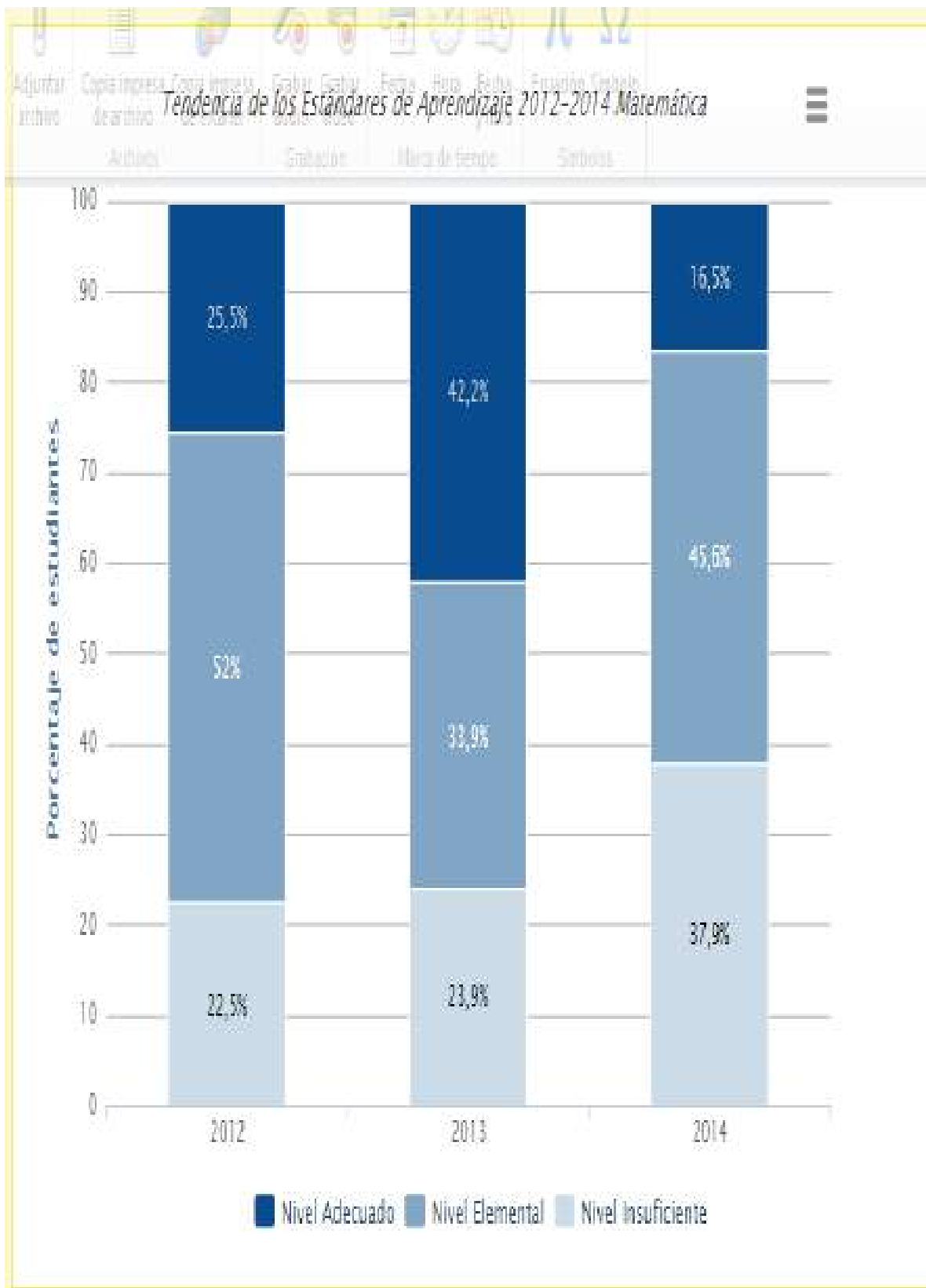
Tendencia de los Estándares de Aprendizaje 4º básico

Estos resultados permiten visualizar cuál ha sido la tendencia cada asignatura, y de este modo evaluar las estrategias que han sido efectivas y las que no.

Las descripciones de los Estándares de Aprendizaje de Historia, Geografía y Ciencias Sociales 4º básico no están vigentes, por lo que no es posible reportar la distribución de estudiantes en cada nivel.

Tendencia de los Estándares de Aprendizaje 2012-2014 Comprensión de Lectura





6° AÑO BÁSICO:

Aduntar Copia impresa Copia impresa Grabar Grabar Fecha Hora Fecha Educación Global
 Grupo socioeconómico del establecimiento (GSE) Medio

En 6° básico 2014, establecimientos de similares características socioeconómicas son aquellos en que:

- La mayoría de los apoderados han declarado tener entre 11 y 12 años de escolaridad y un ingreso del hogar que varía entre \$340.001 y \$600.000
- Entre 38,01 y 62% de los estudiantes se encuentran en condición de vulnerabilidad social.

	Comprensión de Lectura	Matemática	Ciencias Naturales
Promedio Simce 2014	246	244	249
El promedio 2014 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación anterior ¹ es	más bajo -10 puntos	más bajo -26 puntos	N
El promedio 2014 del establecimiento comparado con el promedio nacional 2014 de establecimientos de similar GSE es	más alto 5 puntos	más bajo -6 puntos	similar -2 puntos

¹ El año 2014 se aplicó por primera la prueba Simce de Ciencias Naturales, por lo que no es posible reportar comparación con respecto a la evaluación anterior.

8º AÑO BÁSICO:

Puntajes promedio 8º básico 2014

Grupo socioeconómico del establecimiento (GSE)

Medio

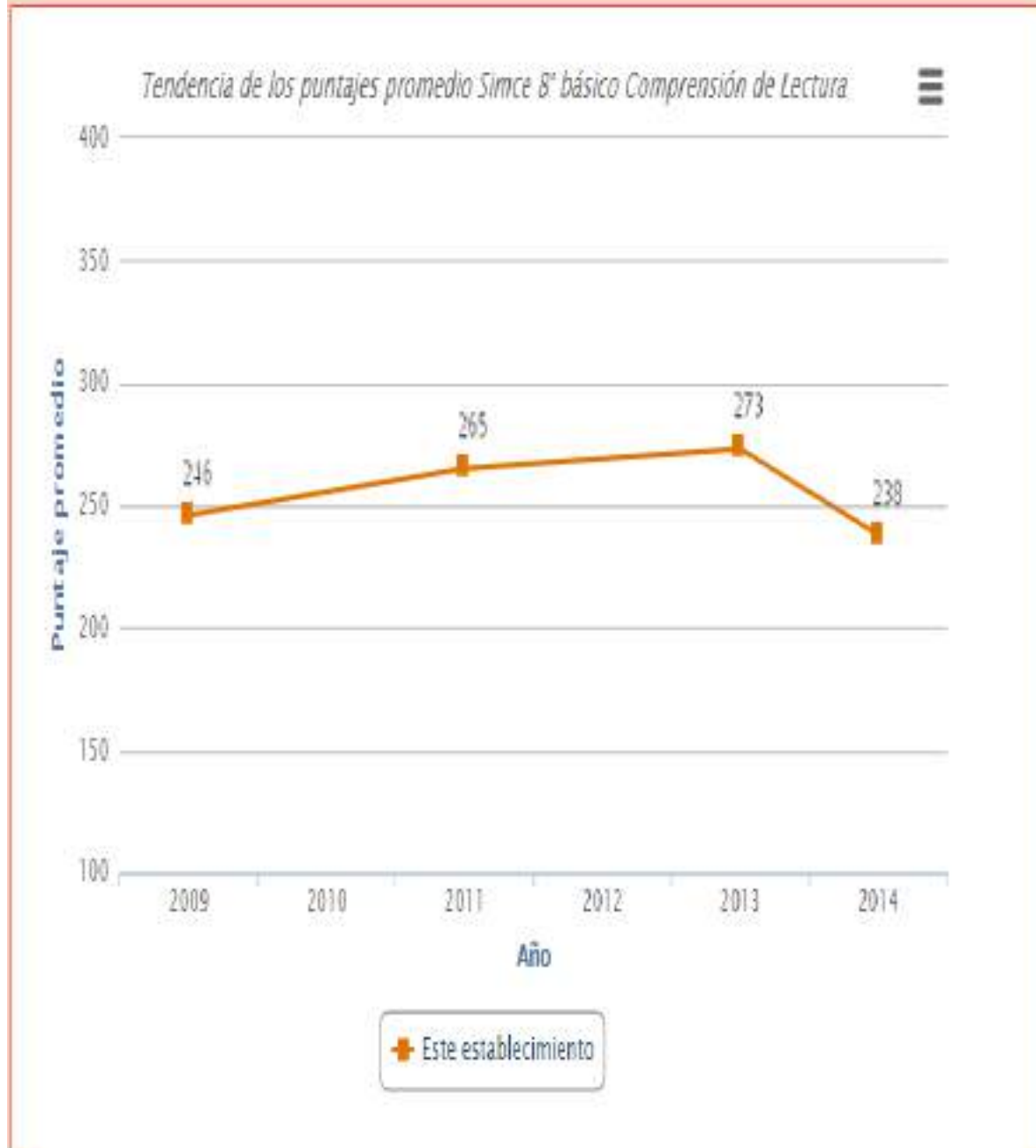
En 8º básico 2014, establecimientos de similares características socioeconómicas son aquellos en que:

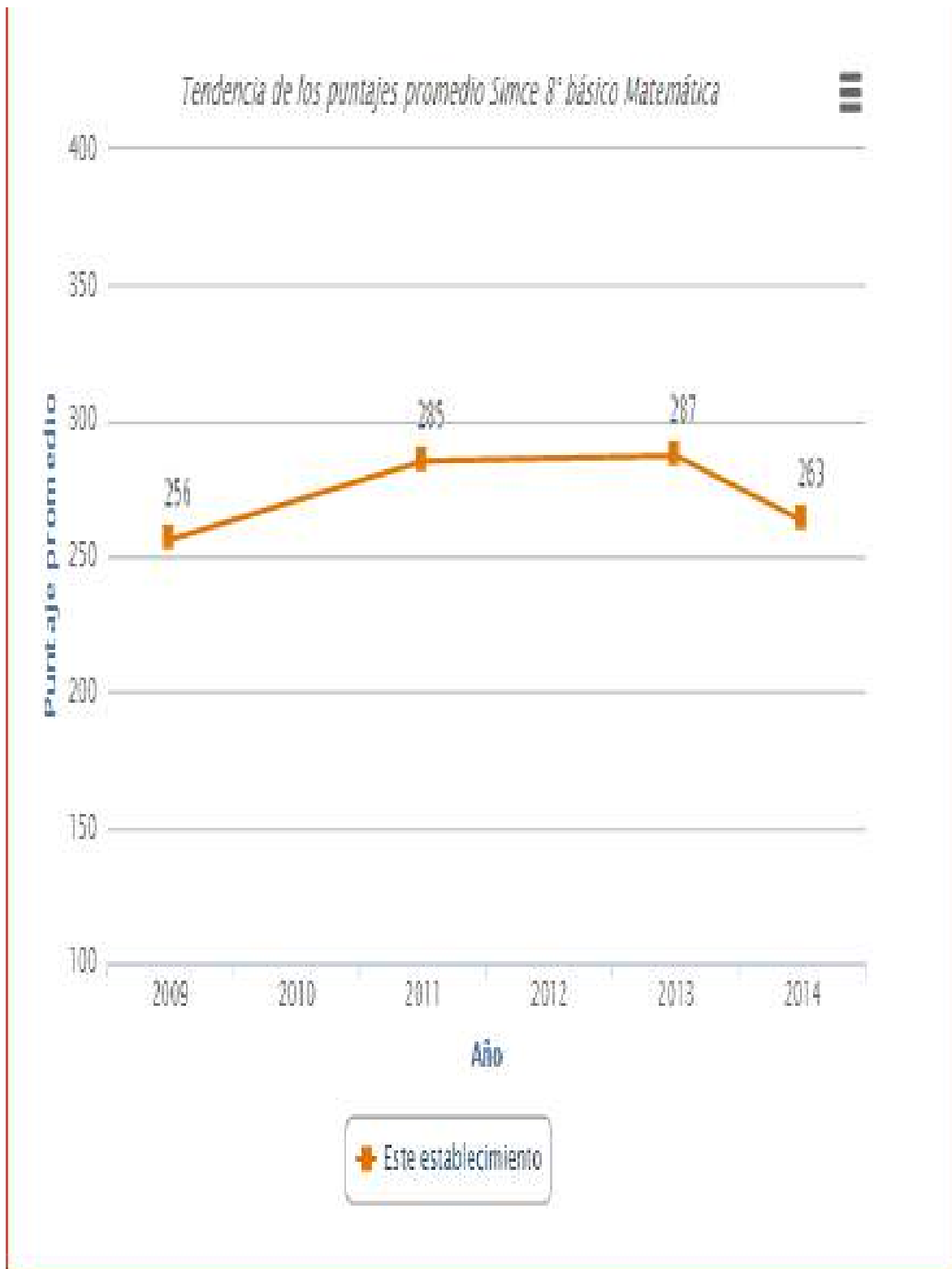
- La mayoría de los apoderados han declarado tener entre 11 y 12 años de escolaridad y un ingreso del hogar que varía entre \$350.001 y \$600.000
- Entre 35,01 y 59% de los estudiantes se encuentran en condición de vulnerabilidad social.

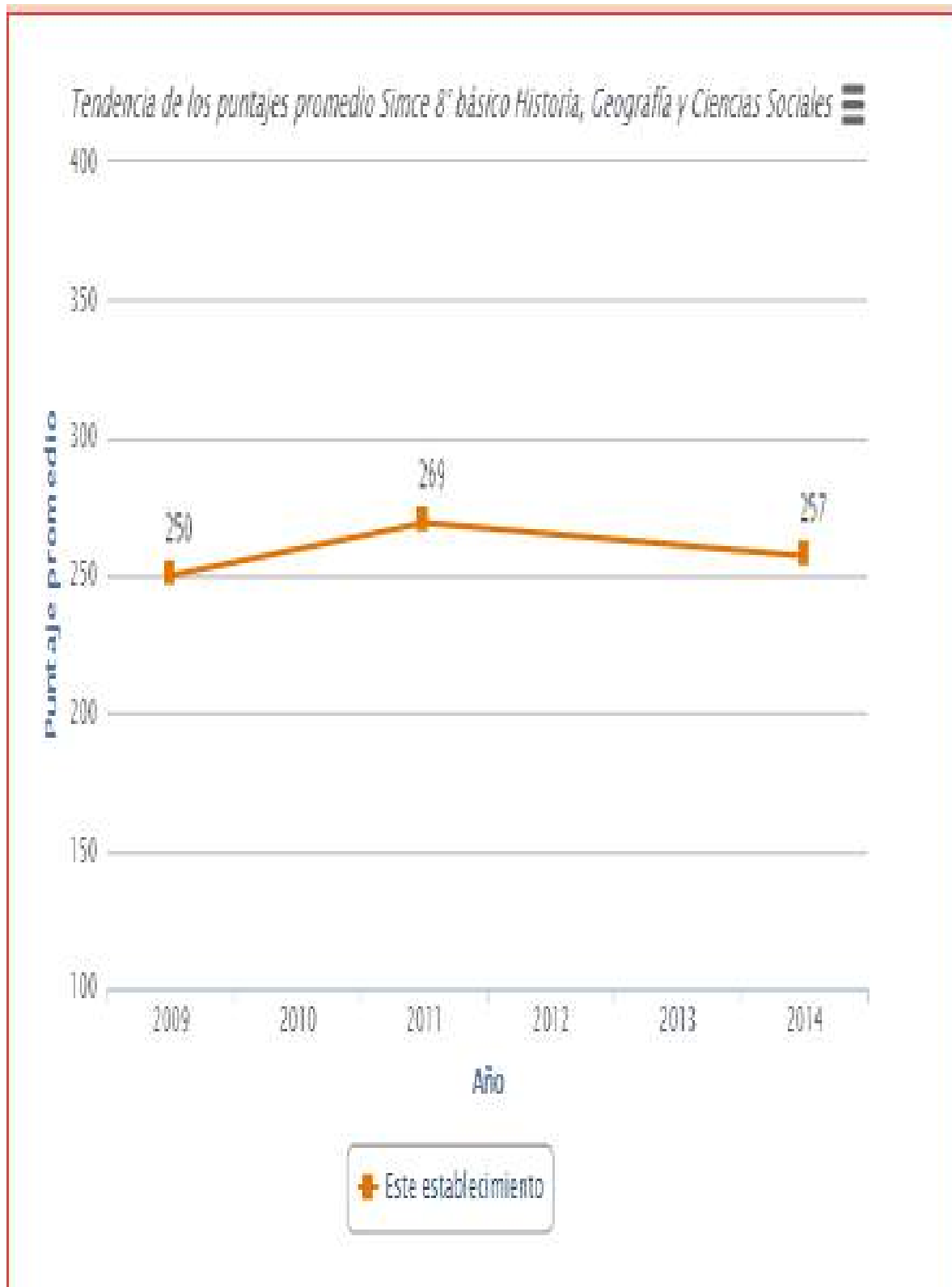
	Comprensión de Lectura	Matemática	Historia, Geografía y Ciencias Sociales
Promedio Simce 2014	238	263	257
El promedio Simce 2014 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación anterior es:	más bajo -35 puntos	más bajo -24 puntos	más bajo -12 puntos
El promedio Simce 2014 del establecimiento comparado con el promedio nacional 2014 de establecimientos de similar GSE es:	similar -4 puntos	similar -1 puntos	más bajo -7 puntos

Tendencia de los puntajes promedio 8° básico

Estos resultados permiten observar la trayectoria de los puntajes en las últimas evaluaciones para analizar si los resultados han ido en alza, a la baja o se han mantenido estables.





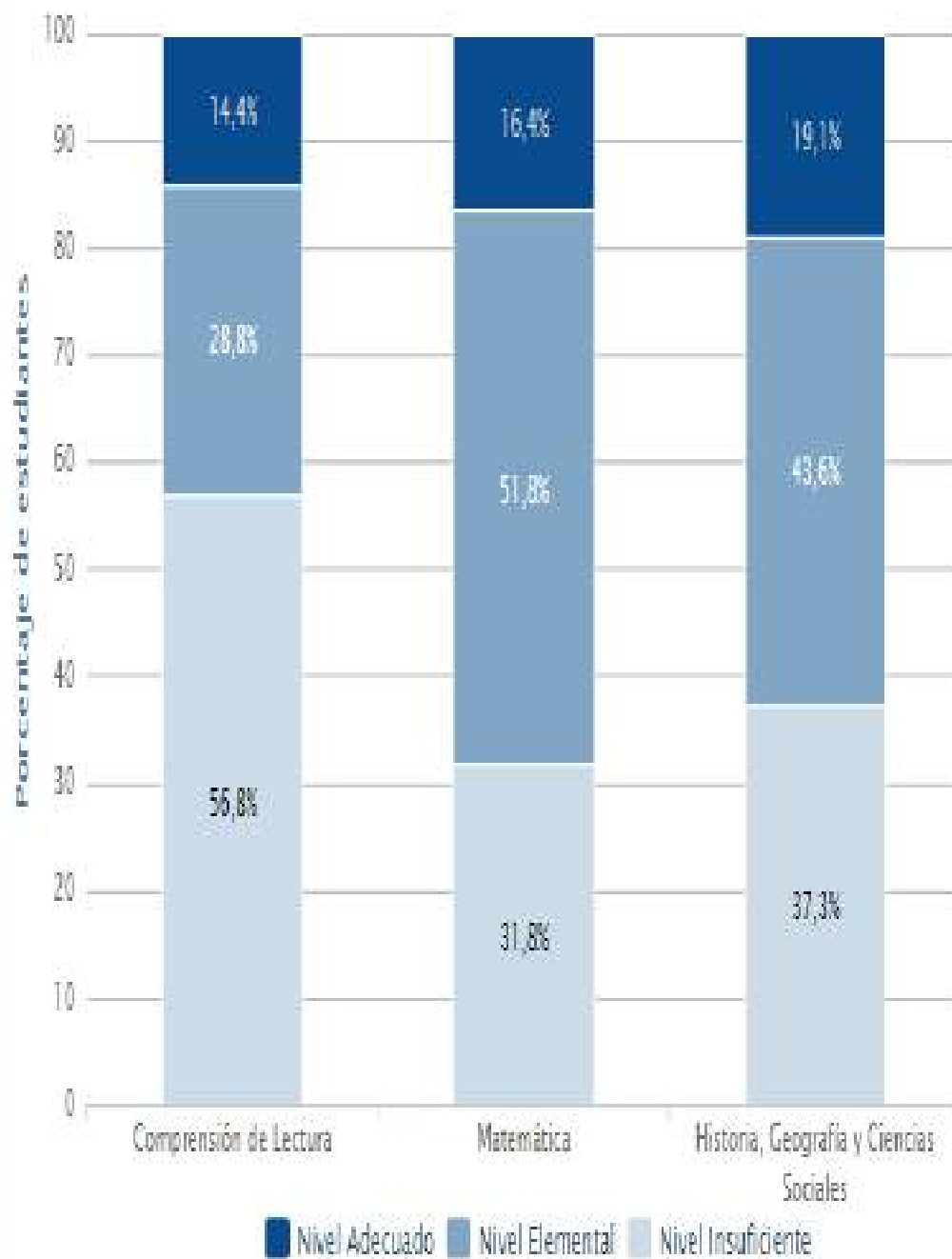


Estándares de Aprendizaje

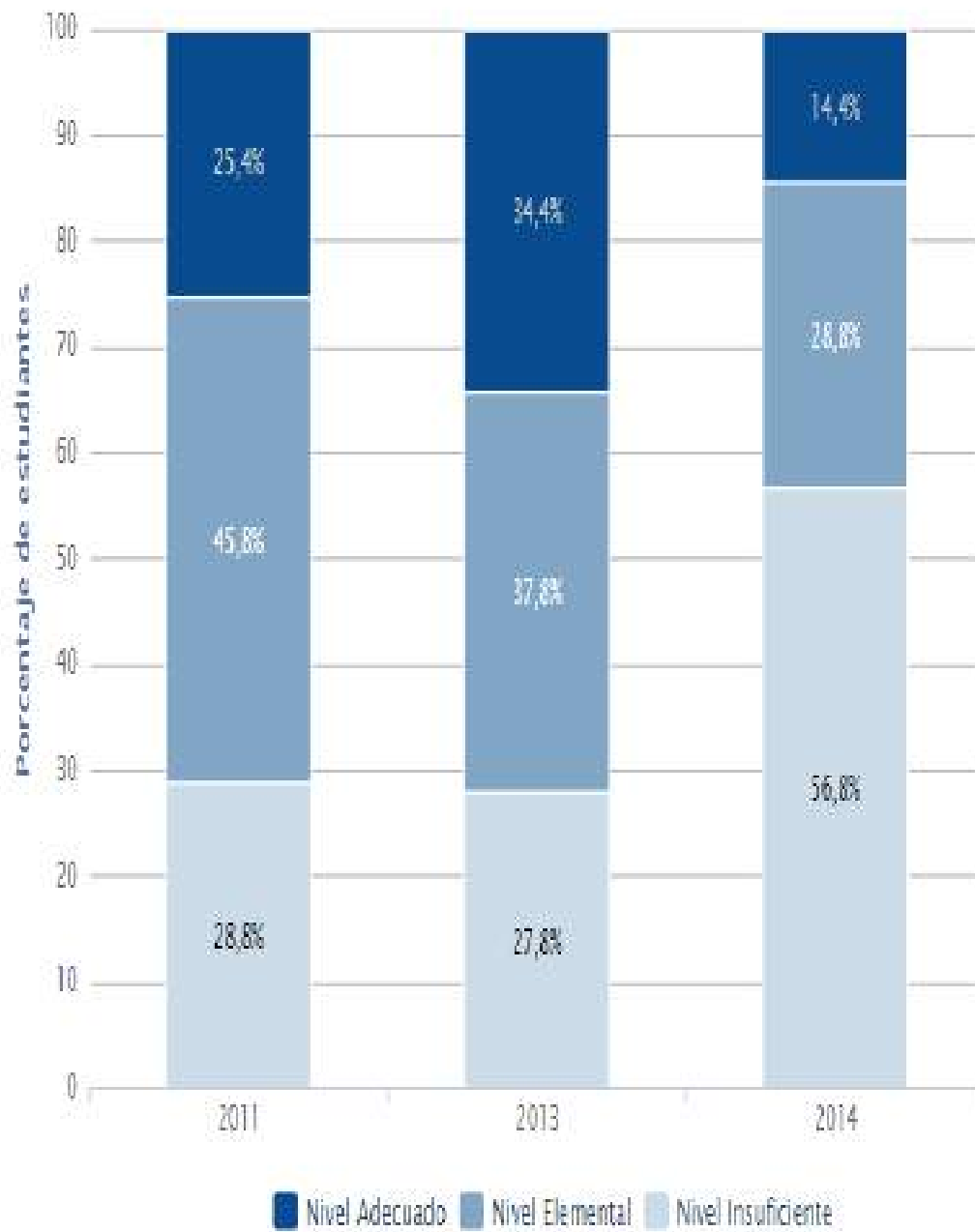
Estos resultados entregan información más detallada de los logros de aprendizaje demostrados por los estudiantes en cada prueba Sínce 8° básico 2014. Le recomendamos analizar esta distribución junto con las descripciones de lo que los estudiantes deben saber y poder hacer en cada Nivel de Aprendizaje (Adecuado, Elemental e Insuficiente).

Estándar de Aprendizaje		Comprensión de Lectura	Matemática	Historia, Geografía y Ciencias Sociales
Nivel de Aprendizaje Adecuado	Ver más +	14,4%	16,4%	19,1%
Nivel de Aprendizaje Elemental	Ver más +	28,0%	51,0%	43,6%
Nivel de Aprendizaje Insuficiente	Ver más +	56,0%	31,0%	37,3%

Porcentaje de estudiantes del establecimiento en cada Nivel de Aprendizaje, según
Simce 8° básico 2014



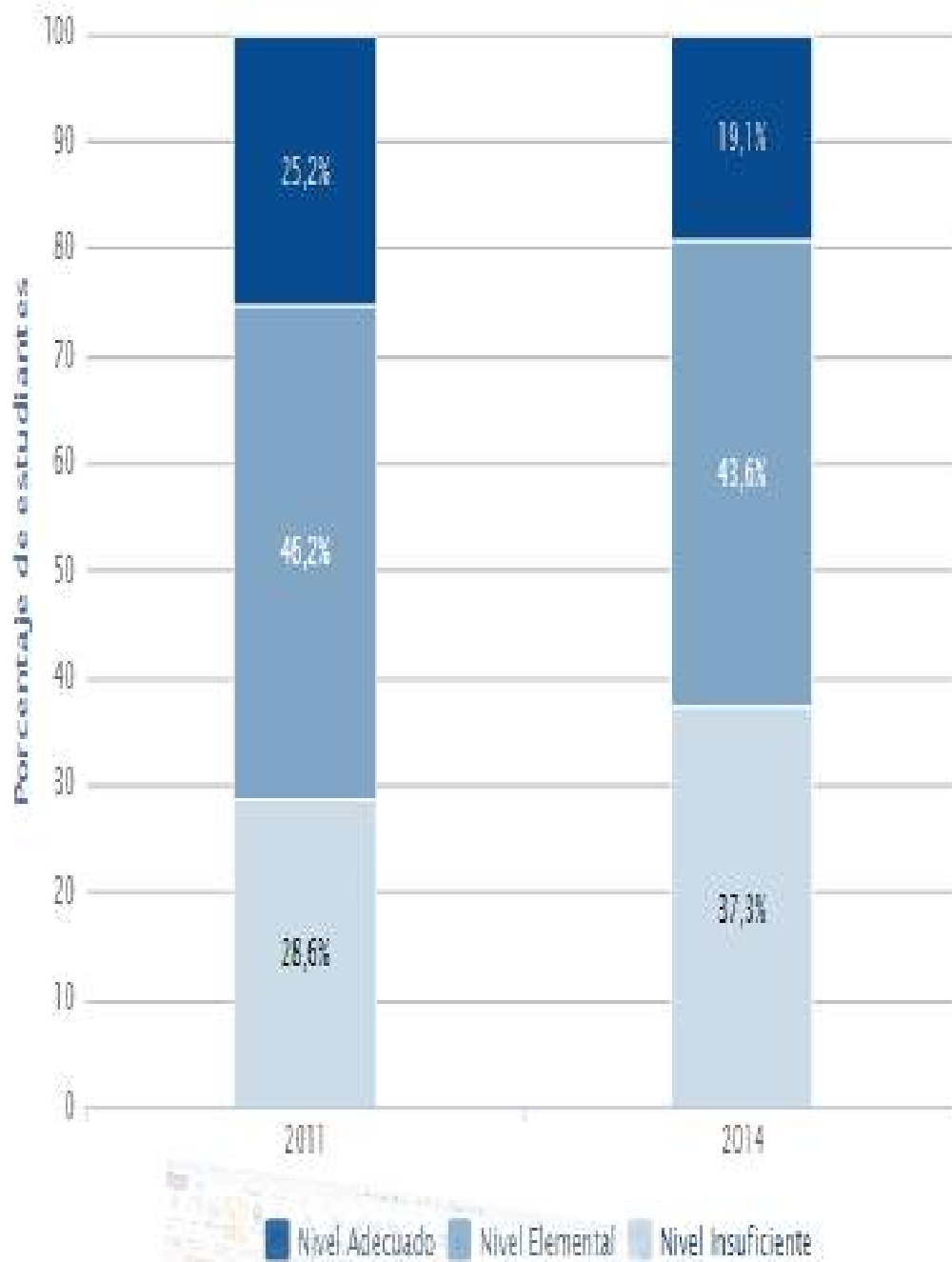
Tendencia de los Estándares de Aprendizaje Comprensión de Lectura



Tendencia de los Estándares de Aprendizaje Matemática



Distribución de los estudiantes en cada nivel de los Estándares de Aprendizaje de Historia, Geografía y Ciencias Sociales





CONCLUSIONES ANÁLISIS RESULTADOS HISTÓRICOS SIMCE

2º AÑO BÁSICO:

Se observa leve tendencia al alza, considerando resultados de 252 puntos el año 2012 a 261 puntos el 2014.

Los resultados indican que ha disminuido el porcentaje de estudiantes que se encuentran en nivel Insuficiente, de 22,6 % a 14,6 %.

Por el contrario, sin ser significativo, ha aumentado en porcentaje de estudiantes que se encuentran en el nivel Elemental, de 38 % a 36.5 %.

Gratificante resulta poder constatar que el porcentaje de estudiantes que se encuentran en el nivel Adecuado, ha aumentado 38,7 % a 49 %.

Se deberá centrar los esfuerzos en mantener y mejorar los niveles de desempeño.

4º AÑO BÁSICO:

Los resultados obtenidos indican que en lectura se observa tendencia a la baja de -7 puntos.

En matemática, también se observa tendencia a la baja, de -16 puntos.

En historia, la tendencia es de -5 puntos a la baja.

En relación a los estándares de desempeño en Lectura, se observa que:

- El porcentaje de estudiantes en nivel Insuficiente, aumentó de 28 a 31,1 %. (Leve baja)
- El porcentaje de estudiantes en nivel elemental, bajó de 31.7 a 30.1 %. (Leve alza)
- El porcentaje de estudiantes en nivel Adecuado, bajó de 44,6 a 38,8 %. (Baja)

En relación a los estándares de desempeño en Matemática, se observa que:



- El porcentaje de estudiantes en nivel Insuficiente, aumentó de 22,5 a 37,9 %. (Baja)
- El porcentaje de estudiantes en nivel elemental, bajó de 52 a 46,6%. (Leve baja)
- El porcentaje de estudiantes en nivel Adecuado, bajó de 25,5 a 16,5 %. (Baja)

6º AÑO BÁSICO:

Los resultados dan cuenta de una tendencia a la baja.

En Lectura, -10 puntos que la medición anterior, y + 5 puntos que el promedio nacional.

En Matemática, -26 puntos que la medición anterior, y - 6 puntos que el promedio nacional.

En Ciencia Naturales, se mantienes respecto de la medición anterior, y - 2 puntos que el promedio nacional.

8º AÑO BÁSICO:

Los resultados dan cuenta de una leve tendencia a la alza.

En Lectura, - 8 puntos entre los resultados 2012 a 2014.

En Matemática, + 7 puntos entre los resultados 2012 a 2014.

En Historia y Ciencias Sociales, + 7 puntos entre los resultados 2012 a 2014.

Revisando los estándares de los niveles de desempeño, entre los resultados 2011 y 2014, se aprecia que:

- En Lectura, el porcentaje de estudiantes en nivel Insuficiente, aumentó de 28,8 a 56,8 %. (Baja)



- En Lectura, el porcentaje de estudiantes en nivel Elemental, disminuyó de 45,8 a 28,8 %. (Baja)
- En Lectura, el porcentaje de estudiantes en nivel Avanzado, disminuyó de 25,4 a 14,6 %. (Baja)
- En Matemática, el porcentaje de estudiantes en nivel Insuficiente, aumentó de 21 a 31 %. (Baja)
- En Matemática, el porcentaje de estudiantes en nivel Elemental, aumentó de 37 a 51,8 %. (Alza)
- En Matemática, el porcentaje de estudiantes en nivel Avanzado, disminuyó de 42 a 16,4 %. (Baja)
- En Historia y Ciencias Sociales, el porcentaje de estudiantes en nivel Insuficiente, aumentó de 28,6 a 37,3 %. (Baja)
- En Historia y Ciencias Sociales, el porcentaje de estudiantes en nivel Elemental, disminuyó de 46,2 a 43,6 %. (Baja)
- En Historia y Ciencias Sociales, el porcentaje de estudiantes en nivel Avanzado, disminuyó de 25,2 a 19,1 %. (Baja)

ANÁLISIS DEL DIAGNÓSTICO SITUACIONAL



Analizados los resultados en general, se observa que no hay una tendencia efectiva hacia el alza, preocupa el alto porcentaje de estudiantes que se ubican en el estándar nivel Insuficiente.

Si bien, las razones pueden ser muchas y de diversa índole, considerando que el año 2014, se instaló el nuevo Equipo Directivo, al ganar Concurso de Alta Dirección Pública, su actual Directora, Sra. Maritza Varela Rojas, en abril del año citado, no es menos importante señalar que pudo contar con un Equipo Directivo, recién en julio de 2014, razón por la cual se centraron todos los esfuerzos en trabajar por instalar un clima de Sana Convivencia Escolar, en el objetivo de preparar el ambiente adecuado que en un trabajo planificado para el año 2015, centró todas su accionar en mejorar significativamente los resultados académicos de los niños y niñas de Escuela Básica Talca.

De lo anterior se desprende la propuesta de un Plan de Mejoramiento Educativo, en concordancia con el Proyecto Educativo Institucional, reformulado también a fines del 2014, en consenso con toda la comunidad educativa.

El Equipo Directivo actual, ya consolidado, luego de un semestre de trabajo, sienta una propuesta de trabajo que se explicita a continuación:



FORMULACIÓN DE OBJETIVOS Y METAS ESTRATÉGICAS PME 2015

Área de Proceso: Gestión Pedagógica.

Objetivo Estratégico	Meta Estratégica
Fortalecer los procesos de Planificación y Evaluación Educativa, a través de políticas, lineamientos y prácticas institucionales consensuadas que aseguren un logro adecuado de los objetivos de aprendizaje estipulados por el currículum nacional, por parte de todos los estudiantes del establecimiento.	95% de los docentes integra en su gestión pedagógica las orientaciones institucionales propuestas por el Equipo Técnico Pedagógico para los procesos de Planificación y Evaluación Educativa, con el propósito de fortalecer la calidad de los aprendizajes de todos los estudiantes.
Afianzar los procedimientos y las estrategias institucionales que permitan identificar, en forma efectiva y oportuna, a los estudiantes que presentan dificultades y a los que poseen habilidades destacadas, con el propósito de apoyarlos y potenciarlos según sus intereses, lo que permitirá su formación integral en directa relación con nuestro P.E.I. Institucional	100% de los profesionales de la educación y de apoyo a la docencia de la Escuela conocen y utilizan los procedimientos para identificar y derivar a los estudiantes con dificultades y/o con habilidades destacadas a las unidades, tutorías y talleres pertinentes.

Área de Proceso: Liderazgo

Objetivo Estratégico	Meta Estratégica
<p>Asegurar, mediante el trabajo coordinado con el sostenedor, el apoyo que entregará al establecimiento y la asignación de recursos financieros que permitan la adecuada implementación del Plan de Mejoramiento Institucional, con el propósito de garantizar el logro de las metas académicas y formativas propuestas por la unidad educativa.</p>	<p>El Equipo Directivo asegura la adecuada utilización del 100% de los recursos asignados por el sostenedor, con la finalidad de asegurar la correcta implementación del PME y la sistematización del mejoramiento continuo a nivel institucional.</p>
<p>Fortalecer el rol de la Directora y del Equipo Directivo en relación con la instalación de prácticas institucionales que contribuyan a generar un ambiente laboral caracterizado por el trabajo colaborativo y por el compromiso de todos los actores con la tarea educativa.</p>	<p>La Directora junto a su Equipo lidera el 100% de las actividades y/o talleres con el personal, aplicando en estos espacios estrategias que apuntan al desarrollo del trabajo colaborativo, comprometiendo a todos los actores en las distintas tareas del quehacer educativo.</p>

Área de Proceso: Convivencia Escolar

Objetivo Estratégico	Meta Estratégica
<p>Fortalecer el compromiso de toda la comunidad escolar en la protección de la integridad física y psicológica de todos los estudiantes, promoviendo hábitos de vida saludable y previniendo conductas de riesgo, con el propósito de generar una cultura escolar que garantice una óptima formación integral de todos nuestros niños y niñas.</p>	<p>100% de los estamentos de la comunidad educativa conoce y aplica las estrategias para promover la seguridad escolar y la alimentación saludable, participando activamente en las diversas actividades planificadas para estos fines.</p>
<p>Potenciar la acción directiva y docente en relación con la creación de experiencias y/o espacios institucionales para desarrollar en los estudiantes un sentido de responsabilidad con su comunidad educativa, con el objetivo de hacerlos partícipes en las iniciativas constructivas y transmitirles que sus aportes son valiosos y necesarios para la construcción de una cultura escolar basada en la participación y en la inclusión.</p>	<p>El 95% de los docentes, con el apoyo y asesoramiento del Equipo Directivo, integran en su gestión pedagógica actividades y/o experiencias que contribuyan a potenciar la participación de los estudiantes, con el fin de consolidar una cultura escolar participativa e inclusiva.</p>

Área de Proceso: Gestión de Recursos

Objetivo Estratégico	Meta Estratégica
<p>Asegurar una gestión administrativa efectiva del personal existente en el establecimiento, diagnosticando sus necesidades de desarrollo profesional, las que permitirán diseñar e implementar políticas de formación continua con el propósito de contar con un recurso humano que posibilite el cumplimiento de las metas académicas y formativas establecidas por la Escuela.</p>	<p>100% de los profesionales de la educación y de apoyo a la docencia son perfeccionados y capacitados para responder en forma competente, desde sus diversos roles, al logro de los objetivos y metas establecidas por la institución.</p>
<p>Fortalecer, como política institucional, un proceso sistemático de inventario que permita contar con información real sobre el equipamiento y material educativo, con la finalidad de gestionar adecuadamente su mantención, adquisición y reposición.</p>	<p>100% del equipamiento y material educativo está registrado en inventario institucional, indicándose en éste claramente la ubicación física de los recursos al interior del establecimiento y cuando corresponda, los responsables de su cuidado.</p>

Área de Proceso: Resultados

Objetivo Estratégico	Meta Estratégica
Fortalecer los mecanismos y las estrategias institucionales que permitan retener a los estudiantes que siendo promovidos a 7° básico emigran hacia liceos tradicionales de la ciudad, con el propósito de asegurar su permanencia en el establecimiento.	Los mecanismos y estrategias elaboradas a nivel institucional permitirán retener al 100% de los estudiantes que son promovidos a 7° básico, los cuales deciden junto a sus padres y apoderados, permanecer en la Escuela y culminar su proceso educativo en la institución.
Consolidar en el primer ciclo de enseñanza básica, durante los próximos 4 años, una mejora sustancial en los niveles de logro en la asignatura de Ciencias Naturales, por medio de la asesoría de un profesor especialista, acción que contribuirá al fortalecimiento de la calidad de los aprendizajes de nuestros niños y niñas.	90% de los estudiantes de Cuarto Básico se encontrarán entre los niveles medio-alto y alto en las mediciones finales del proceso PME en la asignatura de Ciencias Naturales, en un plazo de 4 años.



PLAN DE MEJORAMIENTO- PME 2015

Los cambios que impulsa la Reforma Educacional se sustentan en el entendido que la educación es un derecho social garantizado por el Estado, por tanto debe atender a todos los niños, jóvenes y adultos brindando igualdad de oportunidades en el contexto de la construcción de una sociedad justa y democrática. En este marco, se requiere que el sistema educativo promueva el mejoramiento sostenido de los procesos educativos con el propósito de alcanzar la calidad educativa integral, teniendo a la base principios como la inclusión y la interculturalidad, entre otros.

Es rol del Ministerio de Educación, como órgano rector del sistema, diseñar e implementar programas y acciones de apoyo técnico pedagógico para los establecimientos educacionales, con el fin de fomentar el desarrollo de sus capacidades técnicas, educativas y sus procesos de mejoramiento continuo, brindando apoyo, orientaciones, instrumentos y asesorías a los establecimientos educacionales para que elaboren e implementen sus Planes de Mejoramiento Educativo (Ley 20.529, SAC). Uno de los desafíos más relevantes de la nueva propuesta en educación es mejorar la calidad tanto de la gestión institucional como pedagógica, para brindar un desarrollo integral en las y los estudiantes del país. En este sentido, el Plan de Mejoramiento Educativo (PME) se torna una herramienta central que permite ordenar los procesos e iniciativas al interior de cada comunidad educativa con el objetivo de entregar posibilidades para que cada estudiante del país reciba una educación de calidad, complementando los aprendizajes tradicionales del currículum con actividades que permitan desarrollar sus múltiples capacidades e intereses, de tal manera que pueda alcanzar su proyecto de vida y transformarse en un ciudadano y ciudadana integral.

En consecuencia, se busca impulsar la mejora educativa con una mirada de la educación más amplia, profunda y compleja, que responda al marco de la Reforma Educacional y a la implementación del Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad, lo que implica para cada comunidad educativa llevar a cabo procesos



educativos que ofrezcan variadas oportunidades por medio de los Planes de Mejoramiento Educativo, las cuales permitan desarrollar fortalezas y superar debilidades en ciclos de mejora a cuatro años, de carácter sucesivos. ([http://www.comunidadescolar.cl/documentacion/2015/Orientaciones%20Tecnicas%20PME%20Segunda%20Fase%20\(2015\).pdf](http://www.comunidadescolar.cl/documentacion/2015/Orientaciones%20Tecnicas%20PME%20Segunda%20Fase%20(2015).pdf))

El Plan de Mejoramiento Educativo constituye una importante herramienta de planificación y gestión, por medio de la cual cada establecimiento puede alcanzar lo declarado en su PEI, a través de la definición de objetivos, metas y acciones coherentes con su horizonte formativo y educativo.

El nuevo enfoque del PME, está centrado en los procesos de mejora y propone que los establecimientos proyecten un Plan de Mejoramiento a 4 años, a partir del análisis y reflexión en torno al PEI de cada comunidad educativa.

El nuevo PME se compone de 2 fases y cada una está conformada por distintas etapas:

La Primera Fase consta de 3 sub etapas: Análisis Estratégico, Autoevaluación Institucional, y establecer Objetivos y Metas Estratégicas para ser abordadas durante los 4 años del ciclo de mejora.

La Segunda Fase corresponde a períodos sucesivos de mejoramiento anual, que permiten ir concretando los objetivos estratégicos, mediante la definición de objetivos anuales y el diseño e implementación de acciones. Esta fase se realiza desde el primer al cuarto año del ciclo PME.

La comunidad tendrá que proyectar sus decisiones a corto y mediano plazo, en función de diseñar e implementar acciones que les permitan avanzar en el desarrollo de las prácticas y procesos que posibiliten contribuir al logro de los objetivos y metas estratégicas; para, de este modo, acercarse al cumplimiento de lo declarado en el respectivo Proyecto Educativo Institucional.

¿Qué sentido tiene la Planificación Anual en el nuevo enfoque?



Esta etapa se efectúa a partir del Año 1, y se repite anualmente hasta el Año 4 del ciclo de mejora. La comunidad educativa define las acciones necesarias a realizar durante cada periodo anual, considerando en todo momento cómo cada una aportará al logro de los objetivos y metas estratégicas propuestas para el ciclo de mejora a 4 años. (www.ayudamineduc.cl)

La siguiente información contiene la propuesta de Proyecto de Mejoramiento Educativo, que ha levantado el Equipo de Gestión de Escuela Básica Talca, en consenso con la comunidad educativa y que se encuentra en la plataforma www.comunidadescolar.cl - zona privada - <http://pme2.mineduc.cl/mineduc-pme2015/flex/Main.jsp>

PLAN DE MEJORAMIENTO

RBD: 2049

Nombre establecimiento: ESCUELA BASICA

Resumen de Programación Anual

Area	Dimensión	Fase de desarrollo	Acciones	Costo estimado acciones \$	% del presupuesto total declarado en el PME
Gestión Pedagógica	Gestión del Currículum	Mejoramiento	4	0	0%
		Consolidación	4	0	0%
	Enseñanza y Aprendizaje en el Aula	Mejoramiento	3	0	0%
	Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes	Consolidación	9	0	0%
Liderazgo Escolar	Liderazgo del Sostenedor	Mejoramiento	3	0	0%
	Liderazgo del director	Consolidación	4	0	0%
	Planificación y gestión de resultados	Consolidación	3	0	0%
Convivencia Escolar	Formación	Mejoramiento	2	0	0%
		Consolidación	3	0	0%
	Convivencia Escolar	Consolidación	4	0	0%
	Participación y vida democrática	Consolidación	7	0	0%
Gestión de Recursos	Gestión del personal	Consolidación	3	0	0%
	Gestión de Recursos Financieros y Administrativos	Consolidación	2	0	0%
	Gestión de Recursos Educativos	Consolidación	4	0	0%
Total			55	0	0%

DETALLE DE LA PROGRAMACIÓN ANUAL

ÁREA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

Dimensión Focalizada	Gestión del Currículum
Práctica de la Dimensión que será abordada 1	2. El director y el equipo – pedagógico acuerdan con los docentes lineamientos pedagógicos comunes para la implementación efectiva del currículum.
Objetivo	Consolidar, durante el año escolar, lineamientos pedagógicos institucionales que propicien una efectiva implementación del currículum, a través de planificaciones contextualizadas, elaboración de material pedagógico pertinente y evaluaciones que posibiliten el desarrollo de habilidades, considerando en dichas tareas las NEE de los estudiantes.
Indicador de Seguimiento 1	N° de docentes que planifican clase a clase en plataforma, aplicando criterios institucionales
Indicador de Seguimiento 2	N° de docentes que son retroalimentados en sus planificaciones y evaluaciones por UTP
Indicador de Seguimiento 3	% de docentes que presenten mejoras en su gestión pedagógica

Acción Nombre y Descripción	Planificación Educativa y Preparación de Material	
	Fortalecer, durante el año escolar, lineamientos pedagógicos institucionales que orienten el trabajo docente en el ámbito de la planificación educativa y en la preparación de material pertinente, con el propósito de asegurar la efectiva implementación del currículum y la calidad de los aprendizajes de todos los estudiantes	
Fechas	Inicio	2015-03-04
	Término	2015-12-31
Responsable	Cargo	Jefe Técnico
Recursos para la implementación de la acción	Extensión horaria entre 2 a 4 horas por docente, Plataforma de Gestión Curricular LIRMI, equipamiento tecnológico y fotocopias	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Planificaciones educativas en Plataforma LIRMI Bitácoras trabajo SEP Acta de Consejo Técnico de Profesores	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 0
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 0

Acción Nombre y Descripción	Evaluación Educativa	
	Fortalecer, durante el periodo académico, la evaluación educativa centrada en el desarrollo de las habilidades contempladas por el currículum para cada nivel escolar, con el propósito de mejorar la calidad de los aprendizajes de todos los estudiantes	
Fechas	Inicio	2015-03-04
	Término	2015-12-31
Responsable	Cargo	Jefe Técnico
Recursos para la implementación de la acción	Equipo docente, PIE, equipamiento tecnológico, fotocopias	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Pruebas e instrumentos de evaluación revisados por UTP Evaluaciones entregadas a UTP	

Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 0
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 0

Acción Nombre y Descripción	Asesoría en Ciencias Naturales	
	Proporcionar asesoría profesional en el área de Ciencias (ECBI), con el propósito de contribuir a la actualización didáctico disciplinaria de los docentes de Primer Ciclo Básico, acción que permitirá mejorar la calidad de sus prácticas y por ende posibilitará el logro adecuado de los estándares de aprendizaje por parte de todos los estudiantes.	
Fechas	Inicio	2015-03-04
	Término	2015-12-31
Responsable	Cargo	Jefe Técnico
Recursos para la implementación de la acción	Asesoramiento de un docente experto, 2 horas; profesores del ciclo Plan de trabajo, programas de estudio, fotocopias y equipamiento tecnológico	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Plan de trabajo profesional experto	
	Registro de instancias de trabajo	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 0
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 0

Acción Nombre y Descripción	Instancias de Trabajo y Reflexión Profesional	
	Favorecer las instancias de trabajo y reflexión institucional, en torno a los lineamientos pedagógicos que han sido consensuados con los profesores(as), con el propósito de asegurar su adecuada aplicación en las tareas propias de la gestión docente, lo que permitirá establecer criterios que contribuyan al mejoramiento de la calidad de los aprendizajes de todos los estudiantes	
Fechas	Inicio	2015-03-04
	Término	2015-12-18
Responsable	Cargo	Jefe Técnico
Recursos para la implementación de la acción	Equipo Directivo, docentes, PIE, equipamiento tecnológico y materiales de oficina	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Acta de Consejo Técnico de Profesores(as)	
	Lineamientos Institucionales entregados por UTP	
	Bitácoras por Departamentos de Asignaturas	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 0
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 0

Dimensión Focalizada	Gestión del Currículum
Práctica de la Dimensión que será abordada 1	5. El director y el equipo técnico – pedagógico coordinan un sistema efectivo de evaluaciones de aprendizaje.
Objetivo	Afianzar, durante el periodo escolar, un sistema efectivo de evaluaciones de aprendizaje, con la finalidad de obtener información pertinente sobre los niveles de logro alcanzados por los estudiantes, proceso que permitirá diseñar y aplicar oportunamente estrategias que aseguren la adquisición de aprendizajes de calidad por parte de los niños y niñas.
Indicador de Seguimiento 1	N° de estudiantes que no alcanzan niveles de logros adecuados en las evaluaciones aplicadas
Indicador de Seguimiento 2	N° de docentes que incluyen en sus planificaciones propuestas para mejorar los aprendizajes

Acción Nombre y Descripción	Evaluación Inicial de Aprendizajes Aplicar pruebas de Diagnóstico PME en todos los niveles de enseñanza, a través de una institución externa definida por el Sostenedor, con el propósito de contar con la información necesaria que permita diseñar y aplicar las estrategias pertinentes para fortalecer la calidad de los aprendizajes de todos los estudiantes	
Fechas	Inicio	2015-03-04
	Término	2015-12-04
Responsable	Cargo	Jefe Técnico
Recursos para la implementación de la acción	Servicio de Evaluación vía ATE, acción comunal	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Actas de aplicación de instrumentos	
	Informes de resultados enviados a la Escuela	
	Registro en libros de clases	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 0
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 0

Acción Nombre y Descripción	Evaluación Dominio Lector Aplicar, en dos momentos claves del periodo escolar, evaluaciones a todos los estudiantes en el área de Dominio Lector, con el propósito de utilizar estrategias de trabajo personalizadas con aquellos educandos que presentan un bajo desempeño, focalizando la mirada en los casos de niños y niñas en condición de prioritarios	
Fechas	Inicio	2015-03-04
	Término	2015-12-04
Responsable	Cargo	Jefe Técnico
Recursos para la implementación de la acción	Aislantes de Aula SEP, Profesionales PIE, equipamiento computacional y materiales de oficina	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Copias de evaluaciones aplicadas	
	Informes de resultados y acciones realizadas a UTP	
Financiamiento	PIE	\$ 0

SEP	\$ 0
EIB	\$ 0
Reforzamiento Educativo	\$ 0
Otro	\$ 0
Total	\$ 0

Acción Nombre y Descripción	Aplicación de Pruebas PME Realizar, mediante el uso de la Plataforma LIRMI, las pruebas intermedias y finales correspondientes al proceso PME 2015, con el propósito de obtener información relevante acerca del progreso de nuestros estudiantes en las asignaturas evaluadas, acción que permitirá a los docentes reformular sus planificaciones en forma pertinente cuando se estime necesario	
Fechas	Inicio	2015-08-03
	Termino	2015-11-30
Responsable	Cargo	Jefe Técnico
Recursos para la implementación de la acción	Plataforma LIRMI, Equipo Directivo y Docente, Asistentes de Aula, artículos de oficina y equipamiento computacional	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Registro en Libro de Clases	
	Informes de resultados Plataforma Lirmi	
	Registro de trabajo técnico en torno a los resultados obtenidos	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 0
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 0

Acción Nombre y Descripción	Pruebas de Nivel Aplicar en forma semestral, desde 1° hasta 8° básico, Pruebas de Nivel en las asignaturas de Matemática, Lenguaje, Ciencias e Historia, con la finalidad de recoger información que permita tener conocimiento sobre cobertura y calidad de los aprendizajes adquiridos por los estudiantes	
Fechas	Inicio	2015-06-01
	Termino	2015-11-30
Responsable	Cargo	Jefe Técnico
Recursos para la implementación de la acción	Equipo Directivo, Docentes, Asistentes de Aula, Pruebas de Nivel, materiales de oficina y equipamiento tecnológico	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Pruebas entregadas y revisadas por UTP	
	Registro en Libro de Clases	
	Informes de Resultados emitidos por los profesores	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 0
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 0

Dimensión Focalizada	Enseñanza y Aprendizaje en el Aula
Práctica de la Dimensión que será abordada 1	3. Los profesores utilizan estrategias efectivas de enseñanza – aprendizaje en el aula.
Práctica de la Dimensión que será abordada 2	2. Los profesores conducen las clases con claridad, rigurosidad conceptual, dinamismo e interés.
Objetivo	Fortalecer durante este periodo escolar, las prácticas docentes en aula, a través de lineamientos pedagógicos institucionales que contribuyan al enriquecimiento de los métodos y estrategias de enseñanza-aprendizaje utilizadas por los profesores(as), con el propósito de potenciar su desempeño y lograr mejores resultados educativos.
Indicador de Seguimiento 1	Nº de docentes acompañados en el aula
Indicador de Seguimiento 2	Nº de profesoras(as) retroalimentados en forma efectiva y oportuna por el equipo directivo
Indicador de Seguimiento 3	Porcentaje de profesores que mejoran en sus prácticas de aula

Acción Nombre y Descripción	Acompañamiento Docente en el Aula Potenciar al proceso de acompañamiento docente en el aula, visitando a los profesores(as) a lo menos en 2 ocasiones durante el año, instancia que permitirá observar, mediante el uso de una Pauta Institucional previamente socializada, la calidad de las prácticas pedagógicas en la sala de clases	
Fechas	Inicio	2015-03-29
	Término	2015-12-04
Responsable	Cargo	Jefe Técnico
Recursos para la implementación de la acción	Equipo Directivo, Docentes, Pauta Institucional de Acompañamiento al Aula, materiales de oficina y equipamiento computacional	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Calendario de Acompañamiento Docente en el Aula	
	Registro de entrevistas realizadas por Equipo Directivo	
	Planificación de Aula del profesor(a)	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 0
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 0

Acción Nombre y Descripción	Mejorar la Calidad de las Prácticas Docentes en Aula Fortalecer las prácticas docentes en aula, mediante una retroalimentación efectiva y oportuna que permita dar cuenta al profesor(a) sobre el nivel de desempeño alcanzado en la acción de acompañamiento, instancia que posibilitará la reflexión profesional y por ende la mejora continua de su ejercicio profesional	
Fechas	Inicio	2015-03-27
	Término	2015-12-04
Responsable	Cargo	Jefe Técnico
Recursos para la implementación de la acción	Equipo Directivo, Docentes, Pauta Institucional de Acompañamiento al Aula, materiales de oficina, equipamiento computacional	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Registro de entrevistas con profesores(as)	
	Pauta de visita al aula utilizada por el observador	

Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 0
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 0

Acción Nombre y Descripción	Reflexión e Intercambio de Experiencias Pedagógicas Favorecer la realización de instancias que posibiliten la reflexión e intercambio de experiencias pedagógicas, con el propósito de contribuir al trabajo mancomunado por Departamentos en lo que respecta a métodos y estrategias efectivas de enseñanza en el aula, ejercicio que contribuirá al fortalecimiento de las prácticas de los profesores y al mejoramiento de la calidad de los aprendizajes.	
Fechas	Inicio	2015-03-29
	Término	2015-12-04
Responsable	Cargo	Jefe Técnico
Recursos para la implementación de la acción	equipo Directivo, Docentes, Asistentes de Aula, materiales de oficina y equipamiento computacional	
Uso de tecnología	I	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Acta de Consejo Técnico de Profesores	
	Material utilizado para el trabajo de Departamentos	
	Bitácoras por Departamentos de Asignaturas	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 0
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 0

Dimensión Focalizada	Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes
Práctica de la Dimensión que será abordada 1	2. El establecimiento cuenta con estrategias efectivas para potenciar a los estudiantes con intereses diversos y habilidades destacadas.
Práctica de la Dimensión que será abordada 2	3. El equipo directivo y los docentes identifican a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades sociales, afectivas y conductuales y cuentan con mecanismos efectivos para apoyarlos.
Práctica de la Dimensión que será abordada 3	5. El equipo directivo y los docentes apoyan a los estudiantes en la elección de estudios secundarios y de alternativas laborales o educativas al finalizar la etapa escolar.
Objetivo	Fortalecer durante el periodo escolar, las estrategias que permitan identificar de manera efectiva y oportuna a los estudiantes con dificultades y con habilidades destacadas; con el propósito de apoyarlos y potenciarlos según sus características e intereses, entregándoles de igual manera una adecuada orientación en lo que respecta a la elección de estudios secundarios.
Indicador de Seguimiento 1	Nº de alumnos y alumnas que participan en talleres, academias y actividades programadas
Indicador de Seguimiento 2	Porcentaje de estudiantes que mejorara su desempeño escolar por los apoyos profesionales brindados
Indicador de Seguimiento 3	Porcentaje de estudiantes promovidos a 7º Básico que permanece en la Escuela
Acción Nombre y Descripción	Tutoría Pedagógica Inicial

Realizar apoyo pedagógico a los estudiantes de Primero y Segundo Básico, focalizando la acción docente en los niños y niñas que presentan dificultades en lectura, escritura y/o matemática, con el propósito de fortalecer las competencias transversales del currículum		
Fechas	Inicio	2015-05-11
	Término	2015-12-18
Responsable	Cargo	Jefe Técnico
	Extensión horaria entre 1 y 2 horas para los docentes, materiales de oficina, equipamiento tecnológico y fotocopias	
Recursos para la implementación de la acción		
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Bitácoras de trabajo docente SEP	
	Registro de asistencia de los estudiantes	
	Informes de avance de los estudiantes entregados a UTP	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 0
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 0

Acción Nombre y Descripción	Tutoría Pedagógica Implementar tutorías de apoyo en las asignaturas fundamentales, desde 3º hasta 8º básico, focalizando la acción docente en aquellos estudiantes que presentan diferentes niveles de logro (adecuado/insuficiente), con el propósito de responder a sus características y ritmos de aprendizaje	
Fechas	Inicio	2015-05-11
	Término	2015-12-18
Responsable	Cargo	Jefe Técnico
	Extensión horaria de 1 hora para los docentes, materiales de oficina, equipamiento tecnológico y fotocopias	
Recursos para la implementación de la acción		
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Informes de avances de los estudiantes entregados a UTP	
	Registro de asistencia estudiantes y docentes	
	Bitácoras de trabajo SEP	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 0
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 0

Acción Nombre y Descripción	Talleres y Academias Formativas Realizar, durante el proceso escolar, Talleres Deportivos y Academias para damas y varones, que cuenten con la implementación necesaria y cuyo funcionamiento sea un aporte al fomento del buen uso del tiempo libre y desarrollo integral de los estudiantes de Primero hasta Octavo Básico (natación, orquesta, fútbol, básquetbol, coro, teatro, guitarra, psicomotricidad, danza contemporánea, entre otros)	
Fechas	Inicio	2015-05-11
	Término	2015-12-18

Responsable	Cargo	Jefe Técnico
Recursos para la implementación de la acción	Asignar entre 2 a 7 horas a docentes para efectuar las actividades programadas, profesionales de apoyo en el desarrollo de los distintos talleres y academias que se llevarán a cabo durante el año, implementos propios de cada taller o academia, arriendo carro de natación	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Bitácoras de trabajo SEP Registro de asistencia de estudiantes y profesores Presentaciones efectuadas por los talleres/academias (fotografías con fechas)	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 0
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 0

Acción Nombre y Descripción	Profesionales de Apoyo en Aula Profesionales realizan acciones propias de la gestión pedagógica, con el propósito de apoyar la labor docente en todo momento y contribuir al fortalecimiento de la calidad de los aprendizajes de nuestros niños y niñas por medio de la co enseñanza	
Fechas	Inicio	2015-04-01
	Término	2015-12-31
Responsable	Cargo	Jefe Técnico
Recursos para la implementación de la acción	Profesionales de apoyo por 38 y 25 horas, materiales de oficina, equipamiento tecnológico y fotocopias	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Bitácoras de trabajo SEP Informe mensual SEP Registro de asistencia de las profesionales Pauta de evaluación docente titular	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 0
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 0

Acción Nombre y Descripción	Apoyo Psicológico Apoyar directamente a los estudiantes con dificultades en su dinámica escolar, a través de la atención de una psicóloga educativa, con el propósito de acompañarlos en su proceso formativo y potenciar la acción docente mediante la entrega de aportes y sugerencias pertinentes para el trabajo en aula y también con los padres y apoderados.	
Fechas	Inicio	2015-04-12
	Término	2015-12-31
Responsable	Cargo	Jefe Técnico
Recursos para la implementación de la acción	1 Psicóloga Educativa con 44 horas, materiales de oficina, equipamiento tecnológico, fotocopias	
Uso de tecnología	1	

Programa	SEP	
Medios de Verificación	Bitácora de trabajo SEP Registro de asistencia de la profesional Informe de atención y acompañamiento de los estudiantes	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SFP	\$ 0
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 0

Acción Nombre y Descripción	Atención y apoyo pedagógico a estudiantes con NEE Entregar atención y apoyo pedagógico a los estudiantes que presentan NEE que no están cubiertas por PIE, a través del acompañamiento de un fonoaudiólogo, con el propósito de responder a las características de nuestros niños y niñas	
Fechas	Inicio	2015-04-12
	Término	2015-12-31
Responsable	Cargo	Jefe Técnico
Recursos para la implementación de la acción	Profesional fonoaudiólogo por 10 horas, materiales de oficina y fotocopias	
Uso de tecnología	I	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Bitácora de trabajo SEP Registro de atención de estudiantes Registro de asistencia del profesional	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 0
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 0

Acción Nombre y Descripción	Fortalecer la acción CRA en la Escuela Fortalecer la acción del Centro de Recursos para el Aprendizaje (CRA), a través de la asignación de horas a una profesional docente, con el propósito de diseñar y ejecutar actividades, experiencias y/o concursos para todos los estudiantes, incentivando también su interés por participar en estos espacios que tienen como finalidad desarrollar las competencias transversales del currículum	
Fechas	Inicio	2015-05-11
	Término	2015-12-18
Responsable	Cargo	Jefe Técnico
Recursos para la implementación de la acción	Extensión de 5 horas a profesional docente, recursos de oficina y equipamiento computacional, estímulos para los estudiantes destacados en las actividades realizadas	
Uso de tecnología	I	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Bitácora de trabajo SEP Planificación de actividades CRA Registro fotográfico de actividades	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 0
	EIB	\$ 0

	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 0

Acción Nombre y Descripción	Atención a la diversidad Realizar instancias de trabajo técnico con PIE, con el propósito de apoyar la gestión docente en aula a través de la co docencia en los ámbitos de la planificación, adecuación de material y evaluación educativa, proporcionando herramientas pedagógicas a los profesores(as) que posibilitarán el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales	
Fechas	Inicio	2015-03-04
	Término	2015-12-31
Responsable	Cargo	Jefe Técnico
Recursos para la implementación de la acción	Equipo PIE, docentes, asistentes de aula, materiales de oficina, equipamiento computacional	
Uso de tecnología	0	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Actas de Consejo Técnico de Profesores	
	Registro de trabajo PIE	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 0
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 0

Acción Nombre y Descripción	Apoyo en la elección de estudios secundarios Potenciar los mecanismos y estrategias institucionales que permitan, al término del año escolar, retener a los estudiantes que siendo promovidos a 7° básico deciden emigrar a otros colegios de la ciudad, desarrollando un adecuado trabajo en orientación que involucre a sus padres/apoderados y fortaleciendo las alianzas estratégicas existentes con liceos emblemáticos de continuidad	
Fechas	Inicio	2015-04-14
	Término	2015-12-04
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	Equipo Directivo, Docentes, profesionales de apoyo (psicóloga), materiales de oficina, equipamiento tecnológico	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Bitácora de trabajo SEP	
	Registro de trabajo sobre temáticas vocacionales	
	Libro de clases	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 0
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 0

ÁREA DE LIDERAZGO ESCOLAR

Dimensión Focalizada	Liderazgo del Sostenedor
Práctica de la Dimensión que será abordada 1	3. El sostenedor define las funciones de apoyo que asumirá centralizadamente y los recursos financieros que delegará al establecimiento y cumple con sus compromisos.
Objetivo	Mejorar instructivos y procedimientos para el uso de recursos SEP en recursos de contratación de personal, financiera y educativa para una adecuada administración a nivel de escuelas con la finalidad de lograr una mayor organización y gestión escolar a nivel central del DAEM
Indicador de Seguimiento 1	Número de acciones ejecutadas y pagos realizados
Indicador de Seguimiento 2	Monto gastado versus monto asignado según planificación PME
Indicador de Seguimiento 3	Número de establecimientos monitoreados por DAEM

Acción Nombre y Descripción	Gestión de Recursos SEP La Directora envía al Sostenedor un plan de gestión con recursos (proyección de gastos según rubros del año), durante el primer trimestre escolar, para poner énfasis en el uso de los recursos, según necesidades de implementación en el PME	
Fechas	Inicio	2015-03-01
	Término	2015-12-31
Responsable	Cargo	Sostenedor
Recursos para la implementación de la acción	Profesionales de apoyo, recursos financieros y de administración, sistema contable, insumos computacionales, artículos de oficina, ascensorios, traslados y otros	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Oficios	
	Proyección de gastos (plan de gestión de recursos)	
	Formato de petición de requerimientos	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 0
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 0

Acción Nombre y Descripción	Monitoreo de Acciones Equipo Profesional monitorea durante el transcurso del año desde dirección comunal la efectividad de la implementación de acciones registradas en los PME, verificando el buen uso, mantenimiento y custodia de los recursos adquiridos por los establecimientos adscritos en convenio de igualdad de oportunidades	
Fechas	Inicio	2015-01-01
	Término	2015-12-31
Responsable	Cargo	Sostenedor
Recursos para la implementación de la acción	Profesionales de apoyo, recursos financieros y de administración, insumos computacionales, traslados y otros	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Registro de PME en plataforma	
	Registros de monitoreo a establecimientos	
	Plantilla informativa con retroalimentación	
	Inventarios de los Establecimientos Educativos	

Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 0
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 0

Acción Nombre y Descripción	Mejorando la Gestión Interna	
	El Sostenedor promueve una gestión eficiente según necesidades comunes de los establecimientos por medio de capacitaciones, cursos, seminarios, dirigidos a equipo directivo, charlas de C.E. a directivas CGPA y CGA con la finalidad de lograr una mayor organización técnica administrativa y funcionalidad en las comunidades	
Fechas	Inicio	2015-03-01
	Término	2015-12-31
Responsable	Cargo	Sostenedor
Recursos para la implementación de la acción	Cancelación a: Relatores, expositores, ATE (capacitaciones en: reloj biométrico, NAPSIS y otros según necesidades), insumos de oficina, traslados (bus, petróleo, alimentación, break)	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Registro de inscripción	
	Registros de asistencia	
	Certificación	
	Pagos	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 0
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 0

Dimensión Focalizada	Liderazgo del director
Práctica de la Dimensión que será abordada 1	6. El director instaure un ambiente laboral colaborativo y comprometido con la tarea educativa.
Objetivo	Consolidar la conducción y liderazgo de la Directora en la comunidad escolar, con el propósito de fortalecer un ambiente laboral caracterizado por el trabajo colaborativo y comprometido con la tarea educativa, acción que permitirá promover altas expectativas de logro en las metas anuales planificadas por las distintas áreas de la gestión institucional.
Indicador de Seguimiento 1	Nº de reuniones efectuadas adecuadamente con estudiantes y apoderados
Indicador de Seguimiento 2	Nº de consejos técnicos destinados al trabajo en lineamientos pedagógicos institucionales
Indicador de Seguimiento 3	Porcentaje de profesores que incorpora los lineamientos pedagógicos en su ejercicio profesional

Acción Nombre y Descripción	Liderar Reuniones con Equipo Directivo	
	Realizar instancias mensuales de trabajo lideradas por la Directora, con la finalidad de monitorear y evaluar la marcha de las acciones programadas en PME institucional por las distintas áreas de la gestión escolar	
Fechas	Inicio	2015-03-04
	Término	2015-12-31

Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	Equipo Directivo, materiales de oficina, equipamiento computacional, Planificación PME 2015	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Acta de reunión Informes por áreas Registro de asistencia a reunión	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 0
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 0

Acción Nombre y Descripción	Fortalecer la cercanía y participación de los estudiantes Realizar, en dos ocasiones durante el año, espacios de encuentro con los estudiantes que actualmente se desempeñan como Presidentes de sus respectivos cursos en Segundo Ciclo, con el propósito de fortalecer su participación a través de un diálogo cercano y confiable, que permita recoger sus aportes e inquietudes respecto de su proceso formativo y académico.	
Fechas	Inicio	2015-06-01
	Término	2015-11-30
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	Estudiantes, Equipo Directivo, materiales de oficina, equipamiento institucional	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Acta de Reunión Registro de asistencia de los estudiantes Invitación realizada por Dirección	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 0
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 0

Acción Nombre y Descripción	Fortalecer el Vínculo con Padres y Apoderados Desarrollar, en dos momentos del año, espacios para el encuentro con padres y apoderados que ejercen actualmente el cargo de Presidentes de las directivas de sus respectivos cursos, con la finalidad de recoger sus aportes y dar respuesta a sus inquietudes, comprometiéndolos de igual manera con las metas institucionales y con la formación de sus hijos e hijas.	
Fechas	Inicio	2015-05-01
	Término	2015-11-30
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	Equipo Directivo, Padres y Apoderados, materiales de oficina, equipamiento tecnológico	
Uso de tecnología	1	

Programa	SEP	
Medios de Verificación	Acta de Reunión Registro de asistencia de padres y apoderados Invitación enviada desde Dirección	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 0
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 0

Acción Nombre y Descripción	Instancias de trabajo y reflexión Consolidar, junto a UTP, el trabajo en torno a los lineamientos pedagógicos institucionales que deberán formar parte de las prácticas docentes, a través de espacios destinados en los consejos de profesores para el intercambio de experiencias que favorecen la reflexión colegiada, lo que permitirá la instalación de una cultura escolar que asume el logro de las metas como una tarea compartida	
Fechas	Inicio	2015-03-04
	Término	2015-12-31
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	Equipo Directivo, Docentes, Equipo PIE, Asistentes de Aula, material de oficina, equipamiento tecnológico	
Uso de tecnología	I	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Acta de Consejo de Profesores Documentos con lineamientos pedagógicos entregados a Docentes Pauta de acompañamiento al aula con registro del proceso	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 0
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 0

Dimensión Focalizada	Planificación y gestión de resultados
Práctica de la Dimensión que será abordada 1	3. El establecimiento cuenta con un Plan de Mejoramiento Educativo que define metas concretas, prioridades, responsables, plazos y presupuesto.
Objetivo	Coordinar, a nivel institucional, el desarrollo de las distintas acciones formuladas en el Plan de Mejoramiento Educativo 2015, con el propósito de potenciar el trabajo mancomunado que posibilite el logro de los objetivos trazados, proceso que debe contribuir al mejoramiento de la calidad de las prácticas focalizadas y al logro adecuado de los estándares de aprendizaje por parte de todos los estudiantes
Indicador de Seguimiento 1	Porcentaje de acciones implementadas adecuadamente durante el periodo anual
Indicador de Seguimiento 2	Nº de reuniones realizadas con Equipo Docente para informar avance en acciones PME
Indicador de Seguimiento 3	Porcentaje de objetivos que alcanzan un adecuado nivel de logro al término del periodo anual
Acción Nombre y Descripción	Apoyo Coordinador SEP

	Fortalecer la acción administrativa y pedagógica, a través del apoyo de un profesional docente que coordine en el establecimiento las tareas del personal SEP y realice la gestión con DAEM respecto a los requerimientos necesarios para implementar las acciones establecidas por PME institucional, con el propósito de contribuir al logro de los objetivos establecidos para el año escolar	
Fechas	Inicio	2015-03-31
	Término	2015-12-31
Responsable	Cargo	Jefe Técnico
Recursos para la implementación de la acción	Profesional docente por 40 horas, materiales de oficina, equipamiento tecnológico y fotocopias	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Bitácora de trabajo SEP	
	Registro de asistencia del profesional	
	Copias de requerimientos/trámites efectuados en DAEM	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 0
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 0

Acción Nombre y Descripción	Comunicar Nivel de Avance Acciones PME	
	Comunicar, trimestralmente, al equipo docente sobre el nivel de avance de las acciones implementadas en PME institucional, con el propósito de recibir aportes y comprometer a los profesores(as) en el logro de los objetivos propuestos para este nuevo ciclo de mejoramiento	
Fechas	Inicio	2015-06-30
	Término	2015-12-18
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	Equipo Directivo, Docentes, Asistentes de Aula, materiales de oficina y equipamiento tecnológico	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Actas de Consejo de Profesores	
	Registro de asistencia a Consejo de Profesores	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 0
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 0

Acción Nombre y Descripción	Evaluar Cumplimiento de Objetivos por Áreas de Gestión	
	Evaluar, al término del año escolar, el nivel de logro de los objetivos programados por las distintas áreas de gestión, a través de una instancia en la cual la Directora y su Equipo deberán identificar las principales fortalezas y debilidades que presentó el proceso realizado, acción que permitirá orientar de mejor manera el trabajo para el siguiente periodo anual	
Fechas	Inicio	2015-11-02
	Término	2015-12-31

Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	Equipo Directivo, Coordinadora PIE, Coordinador SEP, Encargado de Convivencia Escolar, materiales de oficina y equipamiento computacional	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Acta de Reunión de Trabajo Registro de asistencia de los profesionales Informes de logros por áreas	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 0
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 0

ÁREA DE CONVIVENCIA ESCOLAR

Dimensión Focalizada	Formación
Práctica de la Dimensión que será abordada 1	5. El equipo directivo y los docentes modelan y enseñan a los estudiantes habilidades para la resolución de conflictos.
Objetivo	Mejorar, durante el periodo anual, el modelamiento y la enseñanza práctica a los estudiantes de habilidades para la resolución de conflictos, con el propósito de generar una convivencia escolar que se caracteriza por el uso del diálogo como herramienta que permite que los integrantes de la comunidad educativa puedan intercambiar opiniones y establecer acuerdos, respetando las diferencias y valorando los aportes individuales y colectivos que emergen de todo grupo humano.
Indicador de Seguimiento 1	Percepción de los estudiantes respecto al uso del diálogo en situaciones de conflictos.
Indicador de Seguimiento 2	Porcentaje de planificaciones que incluyen en sus experiencias de aprendizaje el uso del diálogo.

Acción Nombre y Descripción	Habilidades para la Resolución de Conflictos	
	Modelar y enseñar, a través de situaciones/experiencias concretas, habilidades a los estudiantes que les permitan resolver sus diferencias por medio del diálogo, el que debe ser entendido y valorado como una herramienta pacífica de resolución de conflictos que adquiere gran relevancia en una sociedad caracterizada por la convivencia democrática.	
Fechas	Inicio	2015-03-04
	Término	2015-12-31
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	Equipo Directivo, Docentes, Asistentes de Aula y de la Educación, profesionales de apoyo, estudiantes, padres y apoderados, materiales de oficina y equipamiento tecnológico.	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Libro de Clases Registro de situaciones abordadas por Inspectoría	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 0
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 0

Acción Nombre y Descripción	El diálogo como aprendizaje transversal	
	Fortalecer el reconocimiento y uso del diálogo como herramienta pacífica de resolución de conflictos, a través de experiencias de aprendizaje diseñadas para los estudiantes en las distintas asignaturas y/o talleres, con el propósito de generar una práctica institucional que contribuya al desarrollo de este valioso aprendizaje transversal.	
Fechas	Inicio	2015-03-04
	Término	2015-12-18
Responsable	Cargo	Jefe Técnico
Recursos para la implementación de la acción	Equipo Directivo, Docentes, Equipo PIE, Asistentes de Aula, materiales de oficina y equipamiento computacional.	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Libro de clases Planificaciones de las asignaturas en Plataforma LIRMI	

Financiamiento	Bitácoras de talleres SEP	
	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 0
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
Total	\$ 0	

Dimensión Focalizada	Formación
Práctica de la Dimensión que será abordada 1	6. El equipo directivo y los docentes promueven hábitos de vida saludable y previenen conductas de riesgo entre los estudiantes.
Objetivo	Reforzar, durante el periodo anual y en todos los niveles educativos, la promoción de los hábitos de vida saludable y la prevención de conductas de riesgo, con el propósito de contribuir al adecuado desarrollo y bienestar de los estudiantes, no sólo hoy, también con la proyección hacia su vida adulta.
Indicador de Seguimiento 1	Porcentaje de planificaciones de NT2 y I Ciclo que incluyen experiencias de hábitos saludables.
Indicador de Seguimiento 2	Percepción de estudiantes sobre incorporación de hábitos saludables en clases/actividades Escuela.

Acción Nombre y Descripción	Kiosko Saludable Establecer, como política institucional, el funcionamiento de un kiosko saludable, el cual debe contemplar la venta de alimentos que beneficien la salud de los niños y niñas, con el propósito de asegurar su adecuado desarrollo e instalar una cultura escolar, cuya formación en este ámbito, acompañe a los estudiantes a lo largo de toda su vida.	
Fechas	Inicio	2015-03-04
	Término	2015-12-31
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	Equipo Directivo, Docentes, Asistentes de Aula, Centro de Padres y Apoderados, integrantes de la comunidad educativa	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Productos existentes en kiosko Acta de reunión Centro de Padres y Apoderados	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 0
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 0

Acción Nombre y Descripción	Instancias saludables de celebración y recreación Consolidar, como política institucional, el consumo de alimentación saludable en instancias de celebración y recreación, con el propósito de ir paulatinamente consolidando una cultura escolar que reconoce y valora los beneficios que ésta proporciona al desarrollo de los niños y niñas.	
Fechas	Inicio	2015-03-04
	Término	2015-12-31
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	Equipo Directivo, Docentes, asistentes de Aula, estudiantes, Padres y Apoderados, comunidad en general	

Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Libro de clases Registro de actividades institucionales	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 0
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 0

Acción Nombre y Descripción	Educación en Hábitos de Vida Saludable Reforzar, en el trabajo curricular de NT2 y Primer Ciclo, aprendizajes que contribuyan en los niños/as al conocimiento y valoración de la alimentación saludable, a través de experiencias que promuevan hábitos que resultan beneficiosos para su adecuado desarrollo	
Fecha	Inicio	2015-03-04
	Término	2015-12-31
Responsable	Cargo	Jefe Técnico
Recursos para la implementación de la acción	Equipo Directivo, Docentes y Educadoras, Asistentes de la Educación, materiales de oficina y equipamiento tecnológico	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Libro de clases Bitácoras de trabajo SEP Planificaciones de Aula	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 0
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 0

Dimensión Focalizada	Convivencia Escolar
Práctica de la Dimensión que será abordada 1	5. El establecimiento se hace responsable de velar por la integridad física y psicológica de los estudiantes durante la jornada escolar.
Objetivo	Afianzar, durante este periodo anual, un ambiente escolar que garantice la integridad física y psicológica de todos nuestros estudiantes, por medio de la entrega de un servicio educativo de calidad que responda a las características, necesidades y/o requerimientos de nuestra comunidad educativa
Indicador de Seguimiento 1	N° de acciones mensuales de prevención realizadas en la Escuela
Indicador de Seguimiento 2	N° de estudiantes que reciben atención diaria en enfermería
Indicador de Seguimiento 3	N° de actos semestrales realizados para premiar y reconocer a estudiantes

Acción Nombre y Descripción	Control de Seguridad en la Escuela Fortalecer las acciones preventivas mediante la aplicación sistemática del Plan Integral de Seguridad Escolar, tarea que contribuirá a la ejecución adecuada de simulacros (sismo/incendio), realización de inspecciones de materiales/recursos existentes en el establecimiento y sensibilización de los actores educativos, con la finalidad de resguardar su integridad física durante toda la jornada	
Fecha	Inicio	2015-04-12

	Termino	2015-12-31
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	Profesional de apoyo por 44 horas (prevención de riesgos), materiales específicos de la seguridad escolar (cámaras de seguridad, señaléticas, radio comunicación, extintores y otros)	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Bitácora de trabajo SEP Sitio Web Institucional Plan Integral de Seguridad Escolar	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 0
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 0

Acción Nombre y Descripción	Apoyo a Inspectoría Brindar apoyo a inspectoría en lo que respecta a la realización de acciones de seguridad escolar en los distintos espacios de convivencia existentes en la Escuela, proporcionando de igual manera ayuda en labores administrativas pertinentes al área, con la finalidad de potenciar la acción de la unidad en beneficio de todos los miembros de la comunidad educativa	
Fechas	Inicio	2015-04-14
	Término	2015-12-31
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	Profesional de apoyo a inspectoría por 44 horas	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Bitácora de trabajo SEP Evaluación Inspectoría General Registro de asistencia del profesional	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 0
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 0

Acción Nombre y Descripción	Brindar Atención de Primeros Auxilios Entregar, a través de un profesional calificado, atención de primeros auxilios a los estudiantes y funcionarios de la comunidad educativa en casos de accidentes o necesidades emergentes, realizando las derivaciones a los servicios de salud cuando se estime pertinente y orientando a los padres (apoderados) en el ámbito de una cultura escolar preventiva	
Fechas	Inicio	2015-04-13
	Término	2015-12-31
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	Profesional de apoyo por 44 horas, insumos y materiales necesarios para la atención de primeros auxilios	

Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Bitácora de trabajo SEP Registro de atenciones en enfermería Registro de asistencia del profesional	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 0
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 0

Acción Nombre y Descripción	Viviendo la Convivencia Escolar Generar instancias para la participación y reconocimiento de los estudiantes en diversos actos institucionales, con el propósito de valorar la diversidad como un rasgo característico de cualquier grupo humano.	
Fechas	Inicio	2015-03-04
	Término	2015-12-31
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	Equipo de amplificación, micrófonos, estímulos de reconocimiento y premiación (calculadoras, pendrives, medallas, galvanos, insignias, textos, diccionarios, diplomas, etc) Diario mural con temas alusivos (cartulinas, plumones, alfileres, goma, eva)	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Sitio web institucional (registro fotográfico) Calendarización de actos cívicos	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 0
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 0

Dimensión Focalizada	Participación y vida democrática	
Práctica de la Dimensión que será abordada 1	2. El equipo directivo y los docentes promueven entre los estudiantes un sentido de responsabilidad con el entorno y la sociedad y los motivan a realizar aportes concretos a la comunidad.	
Práctica de la Dimensión que será abordada 2	5. El establecimiento promueve la formación democrática y la participación activa de los estudiantes mediante el apoyo al Centro de Alumnos y los directivos de curso.	
Objetivo	Afianzar, como política institucional, las instancias, experiencias y actividades que contribuyen a promover en los estudiantes un sentido de responsabilidad comunitario, con el propósito de fortalecer su formación democrática por medio de la participación activa, acción que está en sintonía con nuestro Proyecto Educativo Institucional (PEI).	
Indicador de Seguimiento 1	N° de instancias de participación y formación adecuadamente realizadas	
Indicador de Seguimiento 2	N° de estudiantes reconocidos por méritos académicos y personales	
Indicador de Seguimiento 3	N° de propuestas presentadas por Centro de Alumnos en Dirección	

Acción Nombre y Descripción	Institucionalizar las Salidas Pedagógicas Consolidar, como política institucional, las Salidas Pedagógicas como instancias de aprendizaje significativo para nuestros estudiantes, con el propósito de mejorar la calidad del proceso educativo	
------------------------------------	---	--

Fechas	Inicio	2015-08-03
	Término	2015-11-30
Responsable	Cargo	Jefe Técnico
Recursos para la implementación de la acción	Transporte, combustible, TAG, peajes, estacionamiento, alimentación, entradas y otros elementos pertinentes para desarrollar la acción. Kinder visitará Parque Zoo Casa Noé, Linares; 3° básicos visitarán Zoológico Metropolitano y Centro Cultural La Moneda; 6° básicos visitarán Planetario y Centro Cultural La Moneda; Talleres Artísticos Musicales visitarán Teatro Municipal de Santiago y Centro Cultural La Moneda	
Uso de tecnología	I	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Requerimientos presentados en DAEM	
	Registros fotográficos de las actividades (con fechas) en página web	
	Proyectos Pedagógicos	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 0
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 0

Acción Nombre y Descripción	Participación en Actividades Extracurriculares Generar instancias de participación para los estudiantes de la Escuela, en actividades deportivas, culturales y científicas, con la finalidad de contribuir a su desarrollo integral según lineamientos establecidos por nuestro PEI	
Fechas	Inicio	2015-03-04
	Término	2015-12-31
Responsable	Cargo	Jefe Técnico
Recursos para la implementación de la acción	Material necesario para la participación de los estudiantes en las diferentes actividades: pendones, trípticos, locomoción, estadía, gastos de alimentación	
Uso de tecnología	I	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Registro de asistencia a las actividades	
	Registro fotográfico en página web (con fechas)	
	Informe de resultados obtenidos en las actividades	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 0
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 0

Acción Nombre y Descripción	Reconocimiento al Esfuerzo, Compañerismo y Rendimiento de los Estudiantes Consolidar, como política institucional, el reconocimiento de los estudiantes, especialmente prioritarios, destacando en cada curso el esfuerzo, compañerismo y mejor rendimiento, con el propósito de fortalecer su compromiso e identidad con la Escuela	
Fechas	Inicio	2015-03-04
	Término	2015-12-31
Responsable	Cargo	Jefe Técnico

Recursos para la implementación de la acción	Artículos de oficina, diplomas, estímulos, Profesores Jefes y Equipo Directivo	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Nómina de estudiantes que reciben reconocimiento Diplomas y estímulos entregados Registros fotográficos en sitio web (con fechas)	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 0
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 0

Acción Nombre y Descripción	Conectividad Efectiva Fortalecer la acción de soporte informático y tecnológico a nivel institucional, con el propósito de potenciar la participación y comunicación con nuestros estudiantes y sus padres/apoderados, a través del sitio web, Napsis, sistema de control de asistencia, correo oficial de los educandos y classroom (aula virtual), con el propósito de generar un vínculo efectivo entre Escuela y Familia	
Fechas	Inicio	2015-03-31
	Término	2015-12-31
Responsable	Cargo	Jefe Técnico
Recursos para la implementación de la acción	Profesional informático por 44 horas, materiales de oficina, equipamiento tecnológico y fotocopias, sitio web institucional	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Bitácora de trabajo SEP Página Web de la Escuela Registro de asistencia del profesional del área	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 0
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 0

Acción Nombre y Descripción	Jornadas para la Comunidad Escolar Gestionar, desde el Equipo Directivo, instancias de capacitación para la comunidad escolar a través de jornadas de convivencia (formativas y recreativas), las que deben contar con la participación de profesionales especialistas de la Escuela y externos, si fuese necesario, con la finalidad de generar un sentido de pertenencia por medio de la difusión de nuestro Proyecto Educativo Institucional	
Fechas	Inicio	2015-03-04
	Término	2015-12-31
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	Profesionales de la Escuela, apoderados, estudiantes, funcionarios, trípticos, diplomas, estímulos, artículos de librería, colaciones	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	

Medios de Verificación	Registro de asistencia a las jornadas	
	Programas a realizar en las jornadas	
	Registro fotográfico sitio web (con fechas)	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 0
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 0

Acción Nombre y Descripción	Fortalecer vínculo Escuela/Familia	
	Fortalecer la participación de los estudiantes, padres y apoderados en las actividades, celebraciones y/o eventos organizados por el establecimiento, con el propósito de contribuir a la inclusión de la Familia en la comunidad escolar y estrechar el vínculo Escuela/Familia	
Fechas	Inicio	2015-03-04
	Término	2015-12-31
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	Vestimentas, diplomas, medallas, galvanos, papelerías, producción de efectos (escenarios, biombos, iluminación, sonido, entre otros)	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Registro de asistencia a las actividades	
	Programas a realizar	
	Registro fotográfico sitio web (con fechas)	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 0
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 0

Acción Nombre y Descripción	Iniciativas del Centro de Alumnos	
	Recibir y apoyar, cuando resulte pertinente, las iniciativas presentadas por el Centro de Alumnos y Directivas de los Cursos a Dirección, con el propósito de potenciar su participación y generar un ambiente escolar democrático que valore las ideas y aportes de sus estudiantes	
Fechas	Inicio	2015-03-04
	Término	2015-12-31
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	Premio semanal a la excelencia (galvano), estímulos, Equipo Directivo, Docentes, Centro de Alumnos, Asistentes de Aula, materiales de oficina y equipamiento tecnológico	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Registro fotográfico sitio web (con fechas)	
	Nómina de estudiantes que reciben distinción por excelencia	
	Propuestas presentadas en Dirección por Centro de Alumnos y Directivas de Cursos	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 0

	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 0

ÁREA DE GESTIÓN DE RECURSOS

Dimensión Focalizada	Gestión del personal
Práctica de la Dimensión que será abordada 1	6. El establecimiento gestiona el desarrollo profesional y técnico del personal según las necesidades pedagógicas y administrativas.
Práctica de la Dimensión que será abordada 2	2. El establecimiento gestiona de manera efectiva la administración del personal.
Objetivo	Consolidar una planta de profesores(as), profesionales de apoyo, administrativos y auxiliares idóneos, comprometidos con su labor, a través de la actualización de sus conocimientos y prácticas, lo que permitirá contar con un recurso humano calificado que posibilitará el logro de aprendizajes de calidad y la entrega de un servicio educativo de excelencia
Indicador de Seguimiento 1	Percepción de estudiantes y apoderados respecto del cuidado del entorno escolar
Indicador de Seguimiento 2	Número de docentes capacitados a nivel institucional
Indicador de Seguimiento 3	Percepción de profesores respecto de la efectividad de las tareas administrativas de UTP

Acción Nombre y Descripción	Cuidando el Entorno Escolar Promover un espacio seguro, limpio y ordenado que entregue garantías de un servicio educativo de calidad a toda la comunidad, con la finalidad de potenciar la imagen del establecimiento e instalar una cultura escolar que se responsabiliza por el cuidado de su entorno	
Fechas	Inicio	2015-04-15
	Término	2015-12-31
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	Auxiliar de apoyo por 44 horas, materiales pertinentes del área	
Uso de tecnología	I	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Bitácora de trabajo SEP	
	Evaluación de Inspectoría General	
	Registro de asistencia del funcionario	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 0
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 0

Acción Nombre y Descripción	Fortaleciendo la Gestión Administrativa de UTP Fortalecer el desarrollo de las tareas administrativas de UTP, a través de un servicio eficiente que responda a los requerimientos propios de la gestión escolar, lo cual contribuirá a focalizar la mirada en las actividades y/o acciones que tienen un carácter netamente pedagógico	
Fechas	Inicio	2015-04-15
	Término	2015-12-31
Responsable	Cargo	Jefe Técnico
Recursos para la implementación de la acción	Profesional de apoyo por 44 horas	
Uso de tecnología	I	
Programa	SEP	

Medios de Verificación	Registro de asistencia Bitácora de trabajo SEP	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 0
	EIB	\$ 0
	Retorzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 0

Acción Nombre y Descripción	Perfeccionamiento Docente Desarrollar un proceso de capacitación para los docentes de aula, específicamente en el área de didáctica, desde NT2 hasta 8° básico, con el propósito de mejorar sus competencias en este ámbito y lograr un adecuado desempeño en su gestión pedagógica institucional	
Fechas	Inicio	2015-03-04
	Término	2015-12-31
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	Servicios de capacitación vía ATE, equipamiento tecnológico y fotocopias	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Registros audiovisuales Materiales de trabajo Registro de asistencia de los docentes	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 0
	EIB	\$ 0
	Retorzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 0

Dimensión Focalizada	Gestión de Recursos Financieros y Administrativos
Práctica de la Dimensión que será abordada 1	6. El establecimiento conoce y utiliza las redes existentes para potenciar el Proyecto Educativo Institucional.
Objetivo	Fortalecer la acción institucional, durante este periodo anual, a través del trabajo mancomunado con redes que permitan potenciar nuestro Proyecto Educativo Institucional, con la finalidad de proporcionar una adecuada formación a los actores educativos, asegurando su desarrollo y bienestar en el establecimiento
Indicador de Seguimiento 1	Percepción de estudiantes y profesores respecto del Programa Habilidades para la Vida
Indicador de Seguimiento 2	Número de acciones desarrolladas con redes de la comunidad

Acción Nombre y Descripción	Programa Habilidades para la Vida Desarrollar el Programa "Habilidades para la Vida", proceso que ha sido gestionado en DAEM para apoyar el trabajo formativo con profesores y estudiantes, el cual está en directa sintonía con nuestro Proyecto Educativo Institucional	
Fechas	Inicio	2015-04-01
	Término	2015-12-31
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	Profesionales enviados desde DAEM, Equipo directivo, Docentes, Asistentes de Aula, Estudiantes, materiales de oficina, equipamiento tecnológico	

Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Acta Consejo de Profesores Registro de participación de estudiantes y profesores(as)	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 0
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 0

Acción Nombre y Descripción	Fortalecer el Trabajo con Redes de la Comunidad Desarrollar, cuando resulte pertinente, acciones con redes de la comunidad que permiten potenciar nuestro Proyecto Educativo Institucional, actividades que deben beneficiar a los actores educativos en su desarrollo y bienestar en el establecimiento	
Fechas	Inicio	2015-03-04
	Término	2015-12-31
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	Equipo Directivo, redes de la comunidad (CESFAM, UTAL, OPD, PDI, Carabineros, SENDA, Hospital de Talca, entre otros) estudiantes, apoderados, docentes, Asistentes de Aula y de la educación	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Registro de acciones realizadas Registro fotográfico en sitio web Asistencia de los participantes	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 0
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 0

Dimensión Focalizada	Gestión de Recursos Educativos	
Práctica de la Dimensión que será abordada 1	5. El establecimiento cuenta con un inventario actualizado del equipamiento y material educativo para gestionar su mantención, adquisición y reposición.	
Práctica de la Dimensión que será abordada 2	2. El establecimiento cuenta con los recursos didácticos e insumos para potenciar el aprendizaje de los estudiantes y promueve su uso.	
Objetivo	Consolidar, a nivel institucional, un sistema que permita gestionar el equipamiento y los recursos educativos necesarios para poder implementar las acciones programadas en PME, con el propósito de lograr los objetivos planteados y mejorar, por medio de su utilización, la calidad de los aprendizajes de todos los estudiantes.	
Indicador de Seguimiento 1	Porcentaje de recursos educativos adquiridos según programación PME	
Indicador de Seguimiento 2	Número de docentes y administrativos que cuentan con equipos para realizar su gestión	
Indicador de Seguimiento 3	Porcentaje de recursos que son reemplazados por estar en mal estado	

Acción Nombre y Descripción	Actualización y Equipamiento Tecnológico Compra y mantenimiento de distintos equipos tecnológicos y administrativos que permitan mantener la eficiencia del servicio al interior de la Escuela, tanto en el ámbito de la gestión administrativa como pedagógica.	
-----------------------------	---	--

Fechas	Inicio	2015-03-04
	Término	2015-12-31
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	Recursos tecnológicos básicos especializados (notebook, dram, toner, equipos/accesorios pertinentes, insumos para todo el equipamiento tecnológico institucional, repuestos, mantenimiento)	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Requerimientos efectuados en DAEM	
	Facturas	
	Inventario del establecimiento	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 0
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 0

Acción Nombre y Descripción	Servicio Técnico TIC Se desarrollan acciones de apoyo en el área tecnológica, instalación, mantenimiento y reparación de equipamiento Tics a través de la prestación de servicios profesionales	
Fechas	Inicio	2015-03-04
	Término	2015-12-31
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	Compra de servicio técnico especializado en casos que no puedan ser resueltos por personal de la Escuela. Compra de repuestos y accesorios	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Inventario Institucional	
	Facturas	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 0
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 0

Acción Nombre y Descripción	Equipamiento Didáctico El Equipo Directivo gestiona la compra de materiales y de recursos didácticos, con el propósito de potenciar las experiencias de aprendizaje en las distintas disciplinas de enseñanza desarrolladas en la Escuela, promoviendo su utilización sistemática para el mejoramiento de la calidad del proceso educativo	
Fechas	Inicio	2015-03-04
	Término	2015-12-31
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	Compra de materiales y recursos según necesidades de cada disciplina PROGRENTIS: Plataforma en línea para trabajar la comprensión lectora; otros recursos didácticos	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Inventario Institucional	

	Facturas	
	Requerimientos efectuados en DAEM	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 0
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 0

Acción Nombre y Descripción	Adquisición de artículos fungibles y no fungibles	
	El Equipo Directivo gestiona la compra de artículos de librerías para favorecer las experiencias de aprendizaje en las distintas disciplinas de enseñanza, focalizando en esta acción a los estudiantes prioritarios del establecimiento	
Fecha	Inicio	2015-03-04
	Término	2015-12-31
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	Compra de materiales y recursos según necesidades de cada disciplina, como por ejemplo: Resmas de hojas de carta y oficio, cuadernos, lápices, carpetas, fundas, archivadores, tijeras, reglas, lápices correctores, aniladora, espirales, micas, etc.	
Uso de tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Facturas de compra	
	Inventario del Colegio	
	Registro de firmas de entrega de útiles a estudiantes	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 0
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	\$ 0



BIBLIOGRAFÍA

STAKE, R. (1998): Investigación con estudios de casos. Madrid, Morata.

<http://www.agenciaeducacion.cl>

<https://www.ayudamineduc.cl>

www.comunidadescolar.cl

[http://www.comunidadescolar.cl/documentacion/2015/Orientaciones%20Teechnicas%20PME%20Segunda%20Fase%20\(2015\).pdf](http://www.comunidadescolar.cl/documentacion/2015/Orientaciones%20Teechnicas%20PME%20Segunda%20Fase%20(2015).pdf)

<http://pme2.mineduc.cl/mineduc-pme2015/flex/Main.jsp>