



**Magíster En Educación Mención  
Gestión de Calidad**

**Trabajo De Grado II**

**Diagnostico Institucional  
Y  
Plan De Mejoramiento Educativo**

**Liceo Agrícola Francisco de Asís**

Profesor Guía:

**Pedro Rosales**

Alumnos:

**Víctor Hugo Altamirano Madariaga**

**César Patricio Chang**

**Espinoza**

**Arica - Chile, Agosto de 2016**

## INDICE

**Introducción. . . . .**  
**1**

**Marco Teórico. . . . .**  
**3**

**El ciclo de mejoramiento continuo en el marco del nuevo enfoque.**

**Cambios normativos.**

**Plan de Mejoramiento Educativo a cuatro años.**

**Dimensionado . . . . . del**  
**establecimiento. . . . .22**

**Antecedentes generales**

**Antecedentes específicos.**

**Diagnóstico de la situación inicial del Liceo en cuanto al Área de Gestión  
Institucional. . . . .**  
**33**

**Dimensiones por áreas.**

**Tablas resumen de opiniones de actores educativos.**

**Análisis y profundización de los resultados del  
diagnóstico. . . . .58**

**Dimensiones por áreas y análisis por descriptores.**

**Identificación de los puntos de coincidencia y discrepancia entre los actores,  
respecto de su valorización de la gestión. . . . . 62**

**Análisis de opinión de los actores educativos de la Unidad Educativa. . . . 66**

**Relación y Valoración con la información disponible del establecimiento. .**  
**72**

**Plan Estratégico. ....73**

**Reflexión y autoevaluación PEI**

**Autoevaluación Institucional**

**Evaluación PEI 2014**

**Fortalezas y debilidades.**

**Conclusiones y resultados.**

**Planificación estratégica.**

**Plan Anual 2016 Liceo Francisco de Asis..... 94**

**Bibliografía. . ....**  
**120**

## INTRODUCCION

El presente trabajo comprende la realización de un informe grado II, que consideró en su construcción tres núcleos temáticos: un diagnóstico de la situación inicial en las áreas de gestión institucional,, análisis del resultado del Diagnóstico y en base a esta información, la elaboración un Plan de Mejoramiento Educativo que se realizó en el Liceo Agrícola Francisco de Asís de la ciudad de Arica

Desde hace un tiempo nuestro país ha estado enfocado en invertir en Educación planteándose para ello grandes desafíos como; Mejorar la calidad en los procesos educativos y niveles de aprendizajes, dar cobertura con equidad, promoviendo la integración e inclusión y fortalecer el funcionamiento del sistema educativo a través de : “Desarrollar las competencias de los docentes para enseñar y las competencias administrativas de los directores; evaluar a los estudiantes; mejorar la información (datos) sobre el sistema; crear y aplicar leyes sobre educación; revisar los contenidos curriculares; buenos salarios y estímulos para docentes y directivos; autonomía y práctica colaborativa. “la inversión es importante, pero no decisiva, y que uno de los principales secretos del éxito es la formación, motivación y aprendizaje permanente de sus profesores.” PISA 2014

Esta transformación de la educación, en el logro de estos desafíos, se centra en el Modelo de gestión educativa, como factor prioritario para la obtención de resultados de excelencia. En este sentido el quehacer de las instituciones educativas, hoy en día están comenzando a canalizar esfuerzos para reconocer y proponer mejoras a problemas identificados y analizados a través de este modelo de gestión, en donde los bajos resultados repercuten en la calidad de la educación que están entregando y recibiendo muchos alumnos y alumnas. Por tal razón surge la necesidad de respuestas oportunas y pertinentes, convertidas en acciones que sean capaces de transformar radicalmente los esquemas tradicionales de gestión, y que no sólo contenga un proceso de mejora gradual y paulatina, sino que generar a mediano plazo cambios profundos para atender con prontitud y eficacia las necesidades de la sociedad actual. Estas acciones tienen que estar articuladas en donde exista un verdadero compromiso en la tarea de educar,

Lograr estas condiciones significa un rediseño sustancial de las prácticas que generalmente se observan en los establecimientos educativos. Desde el sistema educativo es necesario establecer un conjunto de prioridades que permitan especificar cuáles son los problemas centrales de la práctica docente y cuáles son periféricos, en la perspectiva de implementar procesos de mejoramiento integrales y continuos. Existiendo esa claridad básica, es posible asignar lo más

adecuadamente posible los recursos que permanentemente se perciben como escasos.

La reforma educacional en Chile impulsa una autonomía en la gestión institucional para que los establecimientos educacionales funcionen como verdaderas unidades educativas, donde el logro de los aprendizajes se asuma como tarea y responsabilidad colectiva. Es fundamental contar con la participación y compromiso de cada uno de los agentes educativos; estableciendo mecanismos de comunicación y diálogo respetuoso, para trabajar colaborativamente en los propósitos presentados por la institución, incluyendo la posibilidad de contar con recursos que complementan indiscutiblemente la buena conducción de este proceso.

Este compromiso incluye la movilización y canalización del trabajo hacia el alcance de los objetivos en los plazos establecidos, así como el seguimiento y la evaluación permanentes de los planes y acciones para saber si lo que se está haciendo permite alcanzar las metas y los resultados propuestos, y qué ajustes hay que introducir para corregir oportunamente.

Con estas premisas, se realizó un estudio de la realidad del Liceo Agrícola Francisco de Asís, en base al Modelo de gestión educativa, jerarquizando las áreas de gestión de acuerdo a los resultados obtenidos, encontrando en una de ellas un déficit significativo, lo que permitió abordar inmediatamente esta problemática.

La obtención de esta información relevante, conllevó a estructurar de manera sólida y pertinente un Plan de mejoramiento educativo, utilizándolo como una herramienta lógica de trabajo, que apuntó al mejoramiento continuo de los aprendizajes de los alumnos y alumnas incluyendo la participación de toda la comunidad educativa del liceo agrícola.

La construcción de este trabajo en sus distintas etapas de planificación, ejecución, evaluación y monitoreo, sin duda ha sido un gran aporte en desarrollo personal y profesional que nos instó a plantearnos nuevos desafíos, concientizados en la importancia de diagnóstico oportuno, la intervención de mejoras constante y lo trascendental de nuestra entrega como docente.

## MARCO TEORICO

La Ley General de Educación establece, en su En el artículo 2, establece que la educación “es el proceso de aprendizaje permanente que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas. Se enmarca en el respeto y valoración de los derechos humanos y de las libertades fundamentales, de la diversidad multicultural y de la paz, y de nuestra identidad nacional, capacitando a las personas para conducir su vida en forma plena, para convivir y participar en forma responsable, tolerante, solidaria, democrática y activa en la comunidad, y para trabajar y contribuir al desarrollo del país”.

Esto se enmarca de lo que entiende como Reforma Educacional, la cual, en el caso de la educación escolar, implica una serie de cambios sistémicos que apuntan a construir un sistema educacional inclusivo que efectivamente promueva una educación de calidad entendida y aplicada comprensivamente, que promueva la formación de las personas en un sentido integral, donde la actividad física, el desarrollo artístico, el respeto por la naturaleza y el medio ambiente, la sana convivencia, la valoración de la diversidad, el desarrollo socio emocional, y otros elementos de este tipo, que históricamente han sido relegados a un segundo plano, vuelvan a constituirse como componentes fundamentales del aprendizaje de los estudiantes en nuestro país.

Los cambios estructurales como la Ley de Educación Parvularia, la Ley de Inclusión, la Política Nacional Docente y la Nueva Educación Pública, buscan la construcción de un sistema educativo basado en principios como la colaboración y la inclusión; un sistema en el que los y las docentes del país son reconocidos y apoyados en términos de su desarrollo profesional y cuentan con mejores condiciones para su desempeño y el aprendizaje de los estudiantes; un sistema donde la Educación Pública vuelve a poner el punto de llegada en términos del estándar de calidad educativa al cual como país que se desea alcanzar.

Al mismo tiempo la Agenda de Calidad, tiene como foco principal apoyar a las comunidades escolares para aportar al desarrollo de sus capacidades y acompañar sus procesos de mejora. Las normas que rigen el sistema constituyen un piso indispensable para contar con los incentivos y recursos adecuados que

favorezcan la promoción de esta educación integral , pero el mejoramiento de los aprendizajes se juega al interior de las escuelas del país; en sus salas, en sus patios, en el liderazgo de los equipos directivos, en la participación de los Consejos Escolares, y en otras instancias que forman parte de la tarea de educar valiente y cotidiana de las comunidades educativas.

El Ministerio de Educación busca fortalecer aquellos instrumentos que son propios y parte esencial del trabajo de las escuelas (como el Plan de Mejoramiento o el Proyecto Educativo Institucional). Mediante estos instrumentos y su diseño participativo es posible sin duda propiciar el mejoramiento de los aprendizajes con atención a sus contextos y necesidades particulares. Estas orientaciones para la elaboración de Planes de Mejoramiento son un nuevo recurso para apoyar el trabajo de las comunidades escolares que buscan mejorar sus procesos y resultados en pos de la calidad integral que nuestra Ley General de Educación establece.

### **El ciclo de mejoramiento continuo en el marco del nuevo enfoque**

El nuevo enfoque de mejoramiento continuo que promueve el Ministerio de Educación en conjunto con todos los actores e instituciones del sistema educativo desde el año 2014, tiene como foco central mejorar los aprendizajes de todos los estudiantes, entregando posibilidades para que cada uno de ellos, a lo largo del país, reciba una educación de calidad, complementando el currículum vigente con otras actividades que permitan desarrollar el aprendizaje y múltiples capacidades e intereses, de tal manera que pueda alcanzar su proyecto de vida y transformarse en un ciudadano y/o ciudadana integral.

En este sentido, el nuevo enfoque hace hincapié en los procesos de mejoramiento con foco territorial, proyectando las propuestas de cada comunidad educativa por medio de un trabajo colaborativo y participativo para una mirada sistémica. Así, los procesos de mejoramiento buscan que las comunidades educativas abarquen y brinden oportunidades a todos los estudiantes en el desarrollo de sus capacidades y talentos respetando sus intereses y su cultura de origen, generando una convivencia democrática donde todos puedan participar.

Los cambios que impulsa la Reforma Educacional requieren que el sistema educativo promueva el mejoramiento sostenido de los procesos con el propósito de alcanzar la calidad educativa integral, teniendo como base la inclusión.

Para concretar la reforma se requiere de un conjunto de acciones y cambios en el sistema normativo y en la estructura de las instituciones que componen el sistema educacional se requiere un cambio en la mirada de la educación como un proceso

que, con un Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación, establece y desarrolla condiciones y capacidades en cada uno de los actores escolares.

### **Cambios normativos**

La Ley de Inclusión 20.845 ya aprobada es pieza fundamental del nuevo enfoque, dado que restituye la educación como un derecho social en el que todos los niños, niñas, jóvenes y adultos acceden a ella en igualdad de condiciones. Asimismo, desafía a las comunidades educativas a lograr aprendizajes de calidad organizando la gestión técnico-pedagógica en función de atender a todos los y las estudiantes, sin segregar ni seleccionar. Además, esta ley pone en el centro de las comunidades educativas el Proyecto Educativo Institucional, dado que son las familias las que por mayor grado de afinidad cultural, política o religiosa escogen el establecimiento educacional que recibirá a sus hijos o hijas en función de lo que ellas declaran como pertinente a la realidad formativa del país.

Otro avance de la Reforma Educacional es también la Ley que crea la Subsecretaría e Intendencia de Educación Parvularia, órganos que colaborarán con el Ministerio de Educación en el desarrollo, coordinación y organización de los procesos técnico-pedagógicos y normativos, contando así con un mayor apoyo para los aprendizajes de los niños y niñas de este nivel.

Algunos de los cambios estructurales que apuntan a complementar lo antes descrito y fortalecer el sistema escolar son el Proyecto Ley de Carrera Docente y Nueva Educación Pública. El primero apunta a desarrollar y fortalecer capacidades por medio de diferentes estrategias, relevando a su vez las comunidades profesionales.

En esta línea de la política, es fundamental integrar a los docentes a los espacios de reflexión que abren el ciclo de mejora continua que sustentan el PME, dado que son quienes implementarán en las aulas y en todos los espacios de la escuela/liceo las estrategias de mejoramiento definidas por las comunidades educativas.

En cuanto al segundo proyecto, una Nueva Educación Pública, apunta a que los procesos y políticas de mejoramiento tengan un fuerte desarrollo en lo territorial y en las propias comunidades educativas con foco en las entidades que las administran.

En ese sentido, se espera contar con instituciones a cargo del Estado que estén dedicadas a una gestión efectiva de la educación en los territorios, donde todos los esfuerzos y recursos estén orientados al desarrollo de los y las estudiantes.



El Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación articula, ordena y define los roles de las instituciones principales que sustentan nuestro sistema educativo, para “propender a asegurar una educación de calidad en sus distintos niveles (...) y propender a asegurar la equidad, entendida como que todos los alumnos tengan las mismas oportunidades de recibir una educación de calidad”. Ley 29529 art N° 1.

Este sistema articulado busca impulsar la mejora educativa con una mirada de la educación más amplia, profunda y compleja, que responda al marco de la Reforma Educacional. Esto implica para cada comunidad educativa definir e implementar procesos sistemáticos y participativos que le permitan ajustar sus prácticas y servicios educativos a los contextos particulares de su población escolar, ofreciendo variadas oportunidades por medio del diseño e implementación de acciones de mejoramiento, las que permitan desarrollar fortalezas y superar debilidades expresadas en su Plan de Mejoramiento Educativo.

La puesta en marcha del Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación ofrece a los establecimientos educacionales posibilidades de un apoyo más amplio, dado que desde los roles de cada institución se logra establecer y promover orientaciones a los equipos directivos y a los sostenedores en los distintos aspectos relevantes de la gestión educativa para desarrollar el mejoramiento continuo. Dentro de este contexto, el ciclo de mejoramiento continuo se concibe como el proceso mediante el cual cada comunidad educativa analiza su realidad, problemáticas, aspiraciones y desafíos en los ámbitos institucionales y pedagógicos, planifica y proyecta objetivos y metas a cuatro años e implementa objetivos y acciones anuales que permitan avanzar en el desarrollo de sus procesos y prácticas institucionales y pedagógicas, con miras a alcanzar lo declarado en su Proyecto Educativo Institucional (PEI).

### **Plan de Mejoramiento Educativo a cuatro años**

El Plan de Mejoramiento Educativo, como herramienta central del mejoramiento de los procesos y resultados educativos, permite abordar distintas aristas de la gestión escolar, lo que implica que cada comunidad educativa transite por las dos fases que lo constituyen:

1.- Fase estratégica (primera fase), cuyas etapas son las siguientes:

1.1.- Análisis del PEI, que incluye la reflexión del horizonte formativo y educativo del establecimiento educacional contenido, de manera expresa, en el Proyecto Educativo Institucional, y la Autoevaluación institucional, en la que se pretende que cada comunidad educativa, en conjunto con su sostenedor, analice diferentes ámbitos de la gestión institucional y pedagógica que impactan en el aprendizaje de sus estudiantes.

1.2.- Planificación estratégica, compuesta por objetivos, metas y estrategias a cuatro años, que debieran plantearse para cada una de las cuatro dimensiones (**Gestión Curricular, Liderazgo, Convivencia Escolar y Gestión de Recursos**) y para el área de resultados del ciclo de mejoramiento. Este proceso permitirá que la comunidad educativa se haga cargo de su realidad, desafíos y proyecciones para la concreción de lo expresa en el PEI.

2. Fase de períodos anuales (segunda fase), compuesta por las siguientes etapas:

2.1.- La elaboración del período anual consiste en realizar un diagnóstico, planificación, implementación y evaluación, que se sustenta en objetivos y acciones coherentes con la fase realizada anteriormente, en función de generar procesos que posibiliten contribuir al logro de la planificación estratégica y, por tanto, del PEI.

Por otra parte la Ley de Subvención Escolar Preferencial (Ley N° 20.248/2008) establece que los sostenedores, mediante la suscripción del Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa, se obligan a un conjunto de compromisos esenciales, para obtener sus beneficios, entre los cuales se contempla la presentación al Ministerio de Educación del Plan de Mejoramiento Educativo, que se estructura en base a las áreas del “Modelo de Calidad de la Gestión Escolar” que son Gestión del Currículum, Liderazgo Escolar, Convivencia Escolar y Gestión de Recursos.

En este marco, el Ministerio de Educación asume el rol de diseñar e implementar programas y acciones de apoyo técnico pedagógico para los establecimientos educacionales, con el fin de fomentar el desarrollo de sus capacidades técnicas, educativas y procesos de mejoramiento continuo. El Ministerio debe brindar apoyo, orientaciones, instrumentos y asesorías a los establecimientos educacionales para que elaboren e implementen sus Planes de Mejoramiento Educativo.

### **Mejoramiento Continuo**

Para los establecimientos educacionales, los procesos de mejoramiento continuo, significan avanzar hacia la instalación, mejoramiento, consolidación y articulación de prácticas institucionales y pedagógicas y procesos de calidad, que forman parte de las áreas y dimensiones de la gestión institucional, lo que posibilitará lograr que los aprendizajes de todos los estudiantes mejoren constantemente. Para avanzar en el desarrollo de prácticas y procesos de calidad, es necesario que los establecimientos educacionales transiten por un “ciclo anual de mejoramiento continuo”, entendido este, como un conjunto de etapas y procesos articulados de manera progresiva y coherente, mediante una planificación estratégica. Este ciclo comienza con una etapa de diagnóstico institucional, que implica un análisis de los

resultados institucionales y una evaluación del nivel de calidad de las prácticas institucionales y pedagógicas. Continúa con la planificación e implementación de una propuesta de mejoramiento que contiene metas, objetivos, indicadores de seguimiento y acciones. Este ciclo culmina con un proceso de evaluación en que la comunidad educativa valora lo alcanzado y proyecta nuevos desafíos para el año siguiente.

La elaboración y ejecución del Plan de Mejoramiento Educativo, contribuirá al progreso del quehacer institucional y pedagógico lo que impactará explícitamente en la construcción de las trayectorias educativas de los estudiantes; lo que implica, poner especial atención a la diversidad de formas que tienen de ingresar, vincularse y proyectarse hacia el futuro desde el establecimiento educacional. Para alcanzar las metas y objetivos contemplados en el Plan de Mejoramiento Educativo es fundamental identificar las necesidades de apoyo técnico pedagógico y generar compromisos compartidos entre los diversos actores del establecimiento educacional.

En esta perspectiva, tanto, los estudiantes, apoderados, asistentes de la educación, educadoras de párvulos, docentes, técnicos, directivos y sostenedores, como el Ministerio de Educación tienen una responsabilidad social y técnica. En este sentido, el rol del Ministerio de Educación es entregar orientaciones e instrumentos de apoyo para que los actores de la comunidad educativa desarrollen el Plan de Mejoramiento Educativo. Entre las herramientas que el Ministerio de Educación ha puesto a disposición del sistema educativo se destacan: el Modelo de Gestión de Calidad, los estándares indicativos de desempeño y de aprendizaje, el Marco para la Buena Dirección, el Marco para la Buena Enseñanza y los sistemas de evaluación e incentivo docente. Todas estas herramientas constituyen el marco de referencia del Plan de Mejoramiento Educativo. A continuación, se entregan los lineamientos técnicos para el desarrollo de cada una de las etapas del ciclo anual de mejoramiento continuo del Plan de Mejoramiento Educativo:

## **1. Etapa de Diagnóstico**

La etapa de diagnóstico es fundamental para reconocer el nivel de calidad de la gestión institucional y pedagógica la que tiene una alta implicancia sobre la trayectoria educativa de los estudiantes. Este diagnóstico, permitirá establecer la magnitud de los procesos que se deben asumir y tomar decisiones respecto de las necesidades de mejoramiento.

Esta etapa requiere instancias de reflexión y análisis técnico que deben ser lideradas por el director y conducidas por el equipo de gestión y técnico, quienes

definirán las acciones, los tiempos, productos y estrategias más adecuadas que aseguren la óptima participación de los diferentes actores de la comunidad escolar para garantizar la calidad del proceso. La realización del diagnóstico, constituye un aprendizaje para el conjunto de los actores de la comunidad educativa, puesto que contribuye al análisis crítico de sus procesos y cómo estos inciden directamente, en el logro de los aprendizajes de todos los estudiantes. Para el caso de las escuelas rurales que no cuenten con director, equipo directivo y/o técnico se considerará al profesor encargado. Las responsabilidades del equipo de gestión y técnico son:

a) Convocar, de acuerdo al área que se va a analizar, a los diversos actores de la comunidad educativa, para que participen de manera activa y democrática en las reuniones técnicas. En estas instancias deben participar: equipo técnico del sostenedor, equipo directivo, docentes, educadoras de párvulo, asistentes de la educación, padres, apoderados y estudiantes.

b) Organizar y sistematizar la información cualitativa y cuantitativa que se requiere para las reuniones técnicas y la que surja de las reflexiones y análisis, que sustentarán la toma de decisiones.

c) Generar instancias de diálogo con el sostenedor, dada su responsabilidad legal, con el propósito de informar los resultados de esta etapa y comprometer la gestión y los recursos para responder a las necesidades de mejoramiento del aprendizaje de todos los estudiantes.

El diagnóstico institucional tiene el propósito de caracterizar la realidad educativa y establecer la línea de base en que se encuentra el establecimiento educacional, mediante el análisis de los resultados institucionales y el análisis de las prácticas institucionales y pedagógicas.

Este proceso concluye con una síntesis diagnóstica que le permitirá al establecimiento educacional, visualizar de forma integrada, los resultados obtenidos, respecto de cada área de gestión diagnosticada. En esta síntesis, es fundamental la vinculación entre los resultados y el quehacer cotidiano, con la finalidad de priorizar aquellas prácticas que requieren ser fortalecidas para mejorar los aprendizajes de todos los estudiantes.

**Para elaborar el diagnóstico el establecimiento educacional deberá realizar:**

a. Análisis de los resultados institucionales. Esto implica, realizar un análisis de la tendencia que presentan los resultados de: • Resultados educativos: SIMCE, PSU y titulación EMTP. • Resultados de aprendizaje. • Resultados de eficiencia interna: retiro escolar, repitencia y aprobación por asignatura.

b. Análisis del nivel de calidad de las prácticas institucionales y pedagógicas. Esto implica, realizar un análisis crítico y una autoevaluación de las prácticas institucionales y pedagógicas que se desarrollan en el establecimiento, para establecer su nivel de calidad.

Las prácticas a evaluar, describen cada uno de los elementos técnicos que debe asumir el quehacer institucional y pedagógico, a partir de un trabajo coordinado de los diferentes actores del establecimiento educacional en que las diferentes áreas del modelo se articulen para posibilitar el desarrollo de trayectorias educativas de calidad de todos los estudiantes.

### **Análisis de los resultados institucionales**

Es el proceso en que el establecimiento educacional analiza a partir de los datos, cifras, porcentajes y resultados de mediciones (internas y externas) que han sido registradas y sistematizadas, para estimar si los aprendizajes alcanzados por los estudiantes contribuyen al desarrollo de trayectorias educativas de calidad.

### **A, Sistema de Medición de la Calidad de la Educación (SIMCE)**

**El SIMCE**, como instrumento de evaluación estandarizado de la calidad educativa del sistema, es un importante referente para la Educación Básica y Media, entregando información sobre los aprendizajes de los estudiantes al término de un ciclo educativo y, por lo tanto, constituye un referente para avanzar en la trayectoria educativa de todos los estudiantes. El análisis de resultados SIMCE, 4° y 8° año de Educación Básica y 2° año de Educación Media, se debe realizar a partir de los datos que entregan las tres últimas mediciones en cada una de las asignaturas evaluadas. El análisis de estos datos mostrará la tendencia de los puntajes y permitirá analizar de manera objetiva, si se trata de alzas sostenidas, fluctuaciones, estancamiento o retrocesos sostenidos que son la expresión de la calidad de las prácticas institucionales y pedagógicas. Es importante destacar que, si bien los Niveles de Transición deben ser incorporados en el PME del establecimiento, no existe una medición estándar similar a SIMCE, frente a la cual se deban reportar resultados. Sin embargo, es posible registrar Resultados de Aprendizaje para NT1 y NT2, aspecto que será abordado más adelante. Asimismo, hay escuelas rurales multigrado que no rinden esta evaluación y otras cuyos resultados SIMCE no presentan una significancia estadística, por lo que no son entregados al establecimiento educacional. Para ambos casos, se debe considerar el análisis de resultados de aprendizaje.

Este proceso requiere contar con el último informe de resultados SIMCE dirigido a directivos y docentes que muestra el análisis de los resultados alcanzados por los estudiantes y los hallazgos del estudio de factores asociados, que son algunas de

las variables posibles de modificar por el establecimiento educacional, entre las cuales se destaca fuertemente el liderazgo escolar y los niveles de desempeño obtenidos en la evaluación docente y analizar la evolución de los resultados de las últimas tres mediciones, según la significancia estadística, en función de las siguientes interrogantes: ~ ¿Los puntajes presentan un alza sostenida?, ¿han bajado?, ¿se han mantenido constantes?, o más bien, ¿son fluctuantes? ~ ¿Los resultados obtenidos, comparados con establecimientos educacionales del mismo nivel socioeconómico reflejan alguna tendencia? ~ ¿Ha mejorado su posición relativa respecto a los establecimientos de su mismo Grupo Socio Económico (GSE)? ~ ¿En qué asignaturas y niveles educativos se encuentran las mayores dificultades? Para dar respuesta a estas y otras preguntas que permitan hacer el análisis de tendencia de los resultados SIMCE, los establecimientos educacionales contarán con las siguientes matrices que muestran los resultados de las tres últimas mediciones.

## **B, Prueba de Selección Universitaria (PSU)**

Los análisis sobre la realidad educativa de los últimos años indican que en Chile un número cada vez mayor de estudiantes tiende a optar por la continuidad de estudios una vez egresados de Educación Media. Esta tendencia es independiente del nivel socioeconómico y/o educativo alcanzado por sus padres o apoderados.

La medición y seguimiento a los resultados de la PSU es una tarea muy relevante para fortalecer la propuesta pedagógica e institucional del establecimiento educacional, que se sustenta en una cultura de altas expectativas que debe garantizar oportunidades para el ingreso a la Educación Superior de todos sus estudiantes.

El análisis de los resultados de la PSU se debe realizar sobre la base del porcentaje de egresados que rinden la Prueba de Selección Universitaria, en relación a la matrícula total de 4° año de Educación Media y a los puntajes obtenidos en las distintas pruebas rendidas, considerando la tendencia de los tres últimos años, como también el porcentaje de estudiantes que obtienen un puntaje superior o igual a los 450 puntos.

## **C. Titulación Educación Media Técnico Profesional**

La Ley General de Educación en su Artículo N° 40, establece que el Ministerio de Educación entregará el Título de Técnico de Nivel Medio para los Estudiantes que finalicen la Educación Media Técnico Profesional.

Para la obtención del título de Técnico de Nivel Medio, como finalización de esta etapa formativa, el Estudiante tiene que haber egresado de la Educación Media Técnico Profesional y tener aprobada la Práctica Profesional. Es importante tener

presente que la Práctica Profesional es parte del proceso formativo de esta modalidad de estudios y que el objetivo central es validar los aprendizajes obtenidos en el liceo y adquirir nuevos conocimientos y destrezas que se logran sólo en el contexto laboral.

La disminución del tiempo que transcurre entre el egreso de 4° Medio, la realización de la práctica y la titulación permite que el estudiante tenga mejores posibilidades para la inserción laboral.

La tasa de titulación de los establecimientos educacionales técnico profesionales es un indicador a considerar para disminuir el tiempo entre el egreso y la titulación. La experiencia señala que cuanto mayor sea este desfase más difícil será su materialización.

### **Análisis de los resultados de aprendizaje**

El análisis de estos resultados refleja el nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes en diversas asignaturas, competencias básicas transversales, habilidades y/o ejes de aprendizaje establecidos en las Bases y el Marco Curricular vigentes para los diferentes niveles y modalidades del sistema escolar. Asimismo, permite establecer la cobertura del currículum y anticipar el logro de las metas de resultados educativos y de eficiencia interna.

Este proceso requiere:

- Contar con los informes de evaluaciones de cada asignatura, competencias básicas transversales y/o ejes de aprendizaje, con el propósito de analizar el nivel de desempeño de todos los estudiantes.
- Analizar la tendencia del nivel de logro tanto de los estándares de aprendizajes de Educación Básica como de las Bases y Marco Curricular vigente lo que permitirá reorientar los procesos pedagógicos para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.
- Analizar la evolución de los resultados, en función de las siguientes interrogantes: ~ ¿Los resultados se correlacionan con los indicadores de logro del aprendizaje involucrado? ~ ¿Los análisis de los resultados permiten establecer una brecha entre lo aprendido por los estudiantes y lo establecido por el currículum? ~ ¿En qué niveles educativos y en qué aprendizajes se observan las mayores dificultades?

Para estos análisis, se pone a disposición de los establecimientos educacionales matrices para Educación Parvularia, Básica y Media, que permiten registrar los resultados que han obtenido los estudiantes en cada uno de los aprendizajes que se han asumido como necesarios de abordar para contribuir al desarrollo de las trayectorias educativas de todos los estudiantes. Asimismo, los resultados del análisis de estos aprendizajes o ámbitos son un referente para que el establecimiento educacional pueda incorporar nuevas metas en las mediciones internas de aprendizaje.

## **Análisis de los resultados de eficiencia interna**

Una forma de acompañamiento a la trayectoria educativa de los estudiantes es hacer un seguimiento a las tasas de retiro escolar, repitencia y aprobación por asignatura.

En la medida que el establecimiento educacional identifique tempranamente cuáles son las causas de estos resultados, podrá generar oportunidades para la concreción de un proyecto de vida a través de estrategias de apoyo que permitan acompañar a los estudiantes en el logro de sus aprendizajes y en el desarrollo de sus trayectorias educativas.

Análisis para cada una de las tasas de eficiencia interna

Los tipos de análisis que se proponen a continuación, permiten vincular la información cuantitativa con el nivel de desarrollo de las prácticas institucionales y pedagógicas de los establecimientos educacionales.

Primer tipo análisis: Lectura vertical de los datos

Este tipo de análisis implica la lectura de los resultados obtenidos en un mismo año en los diferentes niveles de enseñanza, y permite estimar el nivel de institucionalización de los propósitos explícitos y claros, así como, la sistematicidad, secuencialidad y orientación a resultados de las prácticas institucionales y pedagógicas.

Segundo tipo análisis: Lectura horizontal de los datos

Este tipo de análisis implica la lectura de los resultados obtenidos por un mismo nivel de enseñanza a través de los años. Se orienta a conocer el impacto de la evaluación y perfeccionamiento permanente de las prácticas institucionales y pedagógicas.

Tercer tipo análisis: Lectura diagonal de los datos

Este tipo de análisis implica la lectura de los resultados obtenidos por una cohorte determinada, lo que posibilita conocer cómo la evaluación y perfeccionamiento permanente de las prácticas institucionales y pedagógicas han permitido su articulación.

## **Análisis de la Gestión Institucional**

Este análisis implica una autoevaluación orientada a establecer la calidad de las prácticas institucionales y pedagógicas que se desarrollan en el establecimiento



educacional. Estas forman parte de las cuatro áreas del Modelo de Calidad de la Gestión Escolar y de sus respectivas dimensiones. Los componentes estructurales del Modelo de Calidad de la Gestión Escolar son los siguientes: Áreas de proceso: corresponden a ámbitos temáticos claves de la gestión institucional y pedagógica, que aseguran las condiciones necesarias para producir el proceso de enseñanza aprendizaje. Estas áreas son: 'Gestión Curricular', 'Liderazgo', 'Convivencia Escolar' y 'Gestión de los Recursos'. Dimensión: alude a un proceso general y contenidos relevantes de la gestión institucional y pedagógica. Cada dimensión está compuesta por una serie de prácticas que identifican y describen los elementos y criterios específicos que deben ser abordados para la mejora de la gestión institucional y pedagógica. Prácticas: son las formas de trabajo que deben ser asumidos desde el quehacer institucional y pedagógico del establecimiento educacional para abordar un determinado aspecto de la gestión. En este contexto, el quehacer institucional y pedagógico tendrá el carácter de práctica cuando adquiere las siguientes características: propósitos explícitos y claros para todos los actores de la comunidad educativa, sistematicidad en su implementación, progresión secuencial de las acciones involucradas, orientación a resultados. Además, el quehacer institucional debe ser evaluado y perfeccionado permanentemente.

Nivel de calidad: se refiere al grado de institucionalización que han adquirido las prácticas en el establecimiento educacional. El nivel de calidad evoluciona en la medida que el establecimiento incorpora y fortalece las características asociadas a las prácticas (mencionadas en el párrafo anterior). Esto se logra a través de las diferentes fases de desarrollo.

Fase de desarrollo: refiere al proceso que permite abordar aquellas características que son necesarias para ir transformando el quehacer institucional en práctica. Las fases de desarrollo son:

- Instalación: se refiere a la incorporación en el trabajo cotidiano de las dos características siguientes: propósitos explícitos y claros para todos los actores de la comunidad educativa y sistematicidad de su implementación.
- Mejoramiento: se refiere al quehacer institucional que ya ha incorporado las características de la fase de instalación y requiere incorporar una progresión secuencial de las acciones involucradas, y una orientación a resultados.
- Consolidación: se asocia al quehacer institucional y pedagógico que requiere avanzar hacia una evaluación permanente y perfeccionamiento en el tiempo.
- Articulación: se refiere a la integración de las diferentes prácticas institucionales y pedagógicas ya consolidadas, para constituir sistemas de trabajo en el establecimiento educacional. Escala de niveles de calidad para el diagnóstico

institucional. La calidad del quehacer institucional se evalúa estableciendo el grado de incorporación de las características de la definición de prácticas. Para ello se ha definido una escala evaluativa que está conformada por cuatro niveles de calidad y en cada uno de ellos se establecen las características que debe adquirir el quehacer institucional para alcanzar el carácter de práctica. Cada uno de los valores de la escala, representa un nivel de calidad, que implica abordar una fase de desarrollo específica. Cada una de estas fases representa una progresión cualitativa, con respecto a la fase anterior, porque incorpora nuevas características al quehacer institucional. El menor valor (1) refiere a aquellos procesos respecto de los cuales no existe un propósito claramente definido para la comunidad escolar y/o que presenta una implementación asistemática, para lo cual será necesario hacerse cargo de la fase de Instalación y, a su vez, el mayor valor (4) representa una práctica de calidad que estaría en condiciones de asumir una fase de Articulación que permita construir Sistemas de Trabajo.

| <b>Nivel de calidad</b> | <b>Criterios</b>  | <b>Requiere la fase de desarrollo</b> |
|-------------------------|---|---------------------------------------|
| <b>1</b>                | Se realizan acciones cuyos propósitos son difusos para los actores del establecimiento educacional y se implementan de manera asistemática  | Instalación                           |
| <b>2</b>                | El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, cuyos procesos son sistemáticos.  | Mejoramiento                          |
| <b>3</b>                | El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, con una sistematicidad y progresión secuencial de los procesos subyacentes y con una orientación a resultados.  | <b>Consolidación</b>                  |
| <b>4</b>                | La práctica incorpora la evaluación y el perfeccionamiento permanente de sus procesos, lo que define una práctica institucional y pedagógica. Articulación NA Refieren a todas aquellas prácticas que no son aplicables al tipo de modalidad y/o niveles educativos que imparte el establecimiento educacional. | <b>N/A</b>                            |

## **2. .Planificación**

La planificación es el proceso estratégico de diseño y ordenamiento de las diferentes iniciativas de mejoramiento continuo, que el establecimiento educacional ha decidido implementar. Esta etapa se inicia con la vinculación entre las prácticas y los resultados institucionales, que permite priorizar las dimensiones y definir la o las fases de desarrollo que serán desarrolladas en cada una de ellas. Un segundo paso, es determinar las metas que se quieren alcanzar respecto de los resultados institucionales (educativos, de aprendizaje y de eficiencia interna). El tercer paso de este proceso es diseñar la programación anual, la cual se orienta a abordar las fases de desarrollo definidas, y se estructura en torno a objetivos, indicadores de seguimiento y acciones.

### **2.1 Vinculación**

Considerando que los resultados del diagnóstico institucional responden a la forma de trabajo del establecimiento educacional, se concluye que el nivel de calidad del conjunto de prácticas es explicativo de los resultados institucionales. En este contexto, la vinculación permite establecer una relación de causalidad entre la dimensión que representa el quehacer institucional y la tendencia de los resultados institucionales exhibidos. A partir del paso anterior y los niveles de calidad que se muestran en la síntesis diagnóstica, es necesario priorizar qué dimensiones serán abordadas en la programación anual para mejorar la gestión institucional e impactar en los resultados institucionales que reflejen el aprendizaje de todos los estudiantes. Junto con priorizar las dimensiones, se requiere definir qué fase(s) de mejoramiento se abordarán y precisar qué prácticas se quieren impactar para transitar de un nivel de calidad a otro. Para que el ciclo anual de mejoramiento continuo tenga un impacto en la mejora de la gestión institucional y pedagógica y en sus resultados institucionales, es necesario abordar a lo menos una dimensión de cada área del modelo.

Es importante recordar que las fases de desarrollo se refieren a los procesos de:  
Instalación: Esta primera fase se asocia a un quehacer institucional que no constituye práctica, por lo cual, se deben instalar las siguientes características: ~ Propósitos claros y explícitos ~ Proceso sistemático

Mejoramiento: esta fase implica que el quehacer institucional ya cuenta con las características propias de la fase de instalación, por lo que le corresponde incorporar las siguientes características: ~ Progresión secuencial ~ Orientación hacia resultados

Consolidación: esta fase se establece respecto de aquellos procesos institucionalizados que requieren avanzar en...

Evaluación ~ Perfeccionamiento permanente, esta fase se refiere a un quehacer institucional que se ha constituido como práctica, lo que posibilita su integración para alcanzar sistemas de trabajo entre las dimensiones o las áreas del Modelo de Calidad de la Gestión Escolar.

## **2.2. Definición de metas**

Las metas son los resultados cuantitativos a alcanzar, a través de la implementación del Plan de Mejoramiento Educativo. Estas metas se asocian a:

- Resultados educativos: corresponden a la mejora de los resultados SIMCE3 (definidas a cuatro años y de carácter obligatorio), PSU y titulación Técnico Profesional (definidas a un año y de carácter complementario).
- Resultados de aprendizaje: refieren al progreso de los aprendizajes de los estudiantes en las habilidades contempladas en las Bases o Marcos Curriculares vigentes, en las diversas asignaturas o ejes de aprendizaje (definidas a un año y de carácter complementario).
- Resultados de eficiencia interna: corresponden a la mejora de las tasas de retiro escolar, repitencia y aprobación por asignatura (definidas a un año y de carácter complementario).

Es importante recordar que en el contexto de la Ley de Subvención Escolar Preferencial (SEP), se ha suscrito un “Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa” entre el Ministerio de Educación y el sostenedor del establecimiento educacional, que contempla con carácter de obligatoriedad las metas SIMCE, medición que apunta a evaluar el logro de los estándares de aprendizaje. Además, de forma autónoma los establecimientos podrán optar por incorporar otras metas con carácter de complementario, las que al ser definidas favorecen el desarrollo de trayectorias educativas de calidad. Las metas deben ser:

- Desafiantes y factibles: constituyen un desafío porque se focalizan en el aprendizaje de todos los estudiantes y movilizan a todos los actores del establecimiento educacional para su logro. Son factibles si es que la meta se torna alcanzable en el tiempo definido.
- Coherentes: deben estar planteadas de modo que exista correlación entre las distintas metas.

**2.2.1. Definición de metas de resultados educativos Meta SIMCE** (carácter obligatorio) Corresponden a la mejora de los resultados SIMCE de 4º y 8º año de Educación Básica y 2º año de Educación Media para el período de vigencia del Convenio de Igualdad de Oportunidad y Excelencia Educativa. Para aquellos establecimientos no adscritos a la SEP, estas metas también deben ser comprometidas para un ciclo de 4 años. Estas metas permiten al establecimiento educacional, en base a la tendencia de los resultados, definir el puntaje a lograr al cuarto año de implementación del Plan de Mejoramiento Educativo. El propósito de las metas es mejorar los puntajes promedio en relación a sí mismos y a los

establecimientos educacionales de igual Grupo Socio Económico (GSE), mostrando un avance sostenido y estadísticamente significativo a lo largo del período de implementación del Plan de Mejoramiento Educativo. La meta SIMCE debe considerar dos criterios: significancia estadística e incremento gradual y progresivo. • Significancia estadística: es una unidad de medida que representa el puntaje mínimo promedio de incremento para que constituyan una mejora real del aprendizaje de los estudiantes.

**2.2.3. Definición de metas de eficiencia interna Retiro escolar** (meta complementaria) A partir del diagnóstico institucional, es necesario que el establecimiento educacional identifique cuáles son los factores que inciden en la tasa de retiro escolar y junto con ello, establezca cuál es el grupo de estudiantes que está en riesgo de retiro del establecimiento, y eventualmente, en riesgo de desertar del sistema escolar. Esta meta de retiro escolar, debe reflejar una disminución de las tasas de estudiantes que no se matriculan en el sistema educacional. Abordar esta meta permite al establecimiento educacional generar estrategias de anticipación que, por un lado, apoyen el desarrollo de las trayectorias educativas de todos los estudiantes, y por otro, disminuyan la deserción escolar. Si el establecimiento educacional decide abordar esta meta, la programación anual de su PME deberá contemplar acciones de seguimiento que permitan distinguir a los estudiantes retirados y matriculados en otro establecimiento de aquellos que han abandonado el sistema escolar. Asimismo, esta programación anual debe contemplar acciones que permitan abordar las causas que se asocian a esta realidad. Para establecer la meta anual de retiro escolar, se analizará la tendencia de los datos. Este análisis, posibilita determinar si los resultados de los últimos años muestran un alza sostenida, son fluctuantes o constantes en el tiempo, o muestran una baja permanente. Para esto, es importante desarrollar los diferentes tipos de análisis propuestos: lectura vertical, horizontal y/o diagonal Meta de Repitencia (meta complementaria) La meta anual de repitencia posibilita al establecimiento educacional generar estrategias que apoyen el aprendizaje de todos los estudiantes y concentrar esfuerzos en aquellos que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE) o un rezago escolar que dificulte el logro de los aprendizajes definidos en el Marco o en las Bases Curriculares. Esta meta debe comprometer una disminución de las tasas de estudiantes que no logran los aprendizajes mínimos para su promoción al curso siguiente.

Meta de aprobación por asignatura (meta complementaria) La meta de aprobación implica aumentar el porcentaje de estudiantes que logran los aprendizajes mínimos en una determinada asignatura, de acuerdo a lo establecido en el Marco y las Bases Curriculares vigentes. Esta meta implica un seguimiento a la trayectoria de los aprendizajes de los estudiantes.

### **3.-Implementación:**

La etapa de implementación corresponde al período en el que se desarrolla la programación anual diseñada en el Plan de Mejoramiento Educativo, para lograr los objetivos asociados a las diferentes fases de desarrollo priorizadas y alcanzar las metas comprometidas. En el contexto del ciclo anual de mejoramiento continuo, se ha intencionado que esta etapa se desarrolle principalmente entre los meses de abril y noviembre, para que el establecimiento educacional utilice la mayor cantidad de tiempo del año escolar en la ejecución de las acciones programadas. Para esta etapa se ha definido que junto con ejecutar las acciones, es necesario realizar un proceso de monitoreo de las acciones y un seguimiento a los objetivos y metas para estimar el progreso alcanzado.

#### **Monitoreo y seguimiento**

El sistema de monitoreo y seguimiento permite levantar información útil y confiable para estimar periódicamente el avance del Plan de Mejoramiento Educativo y realizar oportunamente las adecuaciones a las acciones que se consideren necesarias para el logro de los objetivos y las metas establecidas. Este sistema le permitirá a la comunidad educativa:

- Visibilizar los problemas de gestión, recursos y de capacidad técnica que afectan la ejecución.
- Establecer brechas entre aquello que se ha planificado y lo que se ha ejecutado.
- Analizar la relevancia, coherencia y factibilidad de las acciones para tomar decisiones que impliquen mantener, modificar, deshabilitar o crear nuevas acciones para el logro de los objetivos.
- Analizar y reflexionar respecto de si las acciones, están favoreciendo el aprendizaje institucional.
- Analizar el grado de compromiso de todos los integrantes de la comunidad educativa con los procesos de mejoramiento involucrados en el Plan de

#### **Mejoramiento Educativo.**

**Monitoreo a las acciones** El monitoreo es un proceso sistemático que se realiza en momentos definidos previamente, y que se orienta a establecer el nivel de ejecución de las acciones e identificar las causas que lo explican. Monitorear la implementación de las acciones implica mejorar y asegurar su desarrollo, mediante la revisión de todos sus componentes: fechas de inicio y término, disposición oportuna de los recursos con y sin financiamiento, variables organizativas (información, implementos, dependencias, etc.) y aquellos aspectos relativos a la gestión de recursos humanos como el rol de los responsables, el desempeño de la Asistencia Técnica Externa (si lo hubiere) y la participación de los diferentes actores de la comunidad educativa. La información que surge de este proceso permite tomar decisiones que pueden implicar continuar, modificar o deshabilitar las acciones planificadas, así como, crear nuevas acciones que permitan complementar la programación anual, considerando el mínimo de dos

acciones por fase de desarrollo. Los establecimientos educacionales dispondrán de dos tablas. Una para establecer el nivel de implementación de las acciones y otra, para tipificar las razones u obstáculos en la ejecución de las acciones de acuerdo a lo planificado.

#### **4. Evaluación del Plan de Mejoramiento Educativo:**

La evaluación implica la realización de un análisis cuantitativo y cualitativo de los resultados obtenidos al término del ciclo anual de mejoramiento continuo, cuyo propósito es obtener información relevante y objetiva en relación al logro de las metas y objetivos de la fase de desarrollo establecida. Este proceso de evaluación que tendrá que desarrollar el establecimiento educacional, debe ser riguroso, de modo que permita apreciar los cambios que se logran en la calidad de las prácticas de gestión institucional y pedagógica, y las metas que se alcanzan, como consecuencia de la implementación del PME. Esta evaluación debe facilitar el análisis crítico de los efectos e impactos del PME en los resultados de aprendizajes de todos los estudiantes. Para ello, se debe determinar la pertinencia y coherencia de los componentes centrales de la programación anual, la utilidad de los procedimientos de monitoreo y seguimiento, así como la oportunidad en la gestión de los recursos, el nivel de participación y responsabilización de la comunidad educativa. En este sentido, la información y conclusiones que surgen del proceso anual de evaluación del Plan de Mejoramiento Educativo, posibilitará la toma de decisiones en torno a las adecuaciones y reformulaciones necesarias al Plan de Mejoramiento Educativo del año siguiente. También, se constituyen como insumo básico para la elaboración del diagnóstico institucional del siguiente ciclo de mejoramiento continuo. A continuación, se describen las fases que componen este proceso de cierre del ciclo anual de mejoramiento continuo

**4.1. Planificación del proceso de evaluación** Corresponde al período de tiempo en el cual el equipo directivo y técnico desarrollan las acciones para asegurar los propósitos de la etapa de evaluación del PME. Entre estas etapas se contempla:

- Recopilar y sistematizar la información relevante, asociada al logro de las metas y objetivos propuestos.
- Planificar y generar las condiciones necesarias de tiempos, espacios y recursos para que los integrantes de la comunidad educativa y responsables puedan desarrollar las instancias evaluativas de manera óptima.
- Coordinar la participación de representantes del equipo técnico del sostenedor, tanto en los aspectos técnicos como organizativos del proceso.
- Definir las etapas y objetivos del proceso, para asegurar la reflexión y análisis en torno a cada uno de los componentes del PME.
- Planificar y organizar las instancias de difusión formal de los resultados de este proceso a toda la comunidad educativa, mediante la cuenta pública anual.

**4.2. Análisis, reflexión y evaluación** Corresponde al proceso de análisis y reflexión que realizarán los integrantes de la comunidad educativa con la finalidad de evaluar los objetivos y las metas anuales del PME.

**4.2.1. Análisis, reflexión y evaluación de los objetivos del PME** Cabe recordar que los objetivos del PME fueron elaborados para instalar, mejorar, consolidar y/o articular prácticas de gestión institucional y pedagógica que forman parte de las dimensiones del modelo de gestión de calidad. Para estimar el logro de los objetivos, se debe analizar si las prácticas seleccionadas avanzan en la incorporación de las características de la fase de desarrollo adoptada, y por consiguiente, si mejoraron su nivel de calidad. Este proceso se sustenta en la información que se ha recopilado en el transcurso del año, a partir de los sistemas y procedimientos de monitoreo y seguimiento aplicados. La siguiente matriz, permite al establecimiento educativo consignar cómo las prácticas abordadas van evolucionando a medida que adquieren las características asociadas a la fase de desarrollo definida. En la plataforma de Plan de Mejoramiento Educativo, se encuentran las matrices del resto de las áreas.

Las preguntas que pueden orientar la reflexión en torno al logro de los objetivos son:

- En la etapa de diagnóstico, ¿considera el equipo de gestión y técnico que la autoevaluación del nivel de calidad de las prácticas fue rigurosa y objetiva?
- ¿Se abordó la dimensión que constituía una prioridad en función de los resultados institucionales que se esperaban mejorar?
- El equipo de gestión y técnico del establecimiento educacional, ¿considera que la(s) dimensión(es) priorizadas avanzaron de acuerdo a lo planificado?
- ¿Se incorporó en el diseño de los objetivos las cualidades de la fase de desarrollo requeridas, para la movilidad de las prácticas a un nivel de calidad superior?
- A juicio del equipo de gestión y técnico, ¿cuáles han sido los aspectos de gestión que contribuyeron favorable o desfavorablemente al logro de los objetivos? ¿Por qué? El proceso de evaluación debe permitir al establecimiento educacional estimar la brecha entre los niveles de calidad esperados de las prácticas y los resultados alcanzados al término del proceso anual de mejoramiento continuo. De esta manera se podrá establecer desde ya, la envergadura de la tarea que debe ser implementada en el año siguiente

**4.2.2. Reflexión, análisis y evaluación de las metas** En la elaboración del diagnóstico del Plan de Mejoramiento Educativo, se realizó un análisis de los resultados institucionales, cuyo propósito fue establecer una línea base en torno al nivel inicial en que se encontraban los resultados institucionales y en función de ello, comprometer metas educativas, de aprendizaje, y de eficiencia interna. En la etapa de evaluación del PME se deberá comparar el resultado final obtenido en cada una de los aspectos abordados con su respectiva meta, para establecer la brecha existente y lo que representa desde el punto de vista de la movilidad de los



aprendizajes. Además se requiere visualizarlas de manera integrada, lo que permitirá establecer las relaciones existentes entre ellas. Por ejemplo, ¿cómo la meta en torno a una habilidad, eje de aprendizaje o competencia básica transversal impacta en la aprobación por asignatura?, o ¿cómo los resultados de repitencia y aprobación por asignatura son predictores del retiro y deserción escolar? Este análisis permitirá al establecimiento educacional valorar si la fase de desarrollo abordada aportó al aprendizaje de todos los estudiantes, así como establecer cuáles son las causas de estos resultados. Todo esto con la finalidad de orientar los procesos que deben ser asumidos en el siguiente ciclo de mejoramiento continuo. Para desarrollar el proceso de evaluación del PME, el establecimiento educacional requiere contar con información que permita realizar estos análisis. Para ello, la plataforma contiene matrices en las que se consignarán, estos resultados, para visualizarlos de manera integrada. Esto permitirá comparar los resultados obtenidos al finalizar el proceso con las metas definidas en la etapa de planificación. La reflexión en torno al progreso y logro de las metas institucionales implica necesariamente: un proceso analítico, que tiene un carácter cuantitativo (examina la tendencia y la progresión de los datos), y una mirada cualitativa que aprecia los factores de gestión institucional y pedagógica, que podrían ser explicativos de dichos resultados

## DIMENSIONADO DEL ESTABLECIMIENTO

| Antecedentes Generales |   |
|------------------------|---|
| Nombre                 | Liceo Agrícola TP San Francisco de Asís |
| Dirección              | Valle de Azapa, Km 20                   |
| Comuna                 | Arica                                   |
| Region                 | Arica y Parinacota                      |

|                 |                                |
|-----------------|--------------------------------|
| <b>Teléfono</b> | 96305677                       |
| <b>E- Mail</b>  | info@licesanfranciscodeasis.cl |

| <b>Antecedentes Específicos</b>            |   |
|--|---|
| <b>Decreto cooperador</b>                  | 1030 de 2002  |
| <b>Rol base de datos</b>                   | 18668-6   |
| <b>Director</b>                            | Cesar Chang Espinoza  |
| <b>Dependencia</b>                         | Particular Subvencionada  |
| <b>Modalidad de Enseñanza</b>              | Enseñanza Básica (7°y 8°)<br>Enseñanza Media Plan Común (1°y2°)<br>Enseñanza Media Técnico Prof (3°y4°) |
| <b>Sostenedor</b>                          | Víctor Altamirano Madariaga   |
| <b>Planes y programas</b>                  | Ministerio de Educación   |
| <b>Jornada de trabajo</b>                  | Lunes a Viernes 07:45 a 15:55   |
| <b>N° de Docentes Directivos</b>           | 2   |
| <b>N° de Docentes Técnicos</b>             | 2   |
| <b>N° de Jefe de Producción</b>            | 1   |
| <b>N° de docentes</b>                      | 20  |
| <b>N° de Profesionales de <u>anovo</u></b> | 3   |
| <b>N° de Asistentes de la educación</b>    | 10  |
| <b>Matricula</b>                           | Enseñanza Básica 50<br>Enseñanza Media 150  |

## Antecedentes Académicos

Uno de los principales focos de evaluación de los colegios y liceos del país lo constituyen los resultados obtenidos en la prueba SIMCE Y PSU. A continuación se muestran los resultados históricos y Metas de eficiencia interna de nuestro liceo.

### Resultado Histórico SIMCE Octavo Básico

|             | Lenguaje                   | Matemática                 | Naturaleza    | Sociedad                   |
|-------------|----------------------------|----------------------------|---------------|----------------------------|
| 2009        | 203<br>(- 11)              | 221<br>(+ 3)               | 209<br>(- 22) | 215<br>(- 2)               |
| 2011        | 227<br>24                  | 233<br>-12                 | 257<br>48     | 250<br>35                  |
| 2013        | 225<br>(-2)                | 216<br>(-17)               | 222<br>(-35)  |                            |
| <b>2014</b> | <b>191</b><br><b>(-34)</b> | <b>204</b><br><b>(-12)</b> |               | <b>215</b><br><b>(-35)</b> |

### Comparación año 2014 similar GSE regional 8° Básico

|                     | Lenguaje             | Matemática           | Historia            |
|---------------------|----------------------|----------------------|---------------------|
| Liceo San Fco Asis  | 191                  | 204                  | 215                 |
| Liceo José A. Núñez | 212<br><b>(- 21)</b> | 216<br><b>(- 12)</b> | 221<br><b>(- 6)</b> |
| Colegio Chile Norte | 223<br><b>(-32)</b>  | 259<br><b>(-55)</b>  | 244<br><b>(-29)</b> |
| Liceo Granaderos    | 218<br><b>(-27)</b>  | 222<br><b>(-18)</b>  | 236<br><b>(-21)</b> |

Resultados Históricos 2° Medio

|             | Lenguaje                  | Matemática                 | Cs. Natur. |
|-------------|---------------------------|----------------------------|------------|
| 2010        | 232                       | 213                        |            |
| 2012        | 194<br>(-38)              | 201<br>(-12)               |            |
| 2013        | 206<br>(+12)              | 211<br>(+10)               |            |
| <b>2014</b> | <b>201</b><br><b>(-5)</b> | <b>190</b><br><b>(-21)</b> | <b>208</b> |

Comparación año 2014 similar GSE regional 2° Medio

|                     | Lenguaje             | Matemática           | Cs. Naturales        |
|---------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| Liceo San Fco Asis  | 201                  | 190                  | 208                  |
| Liceo José A. Núñez | 228<br><b>(- 27)</b> | 207<br><b>(- 17)</b> | 228<br><b>(- 20)</b> |
| Colegio Chile Norte | 228<br><b>(- 27)</b> | 246<br><b>(-56)</b>  | 226<br><b>(-18)</b>  |
| Liceo Granaderos    | 216<br><b>(-15)</b>  | 215<br><b>(-25)</b>  | 215<br><b>(-7)</b>   |

**Metas de Eficiencia Interna**

**Metas de Retiro**

| Curso | Tendencia | Año 2015 | Metas Año 2016 |
|-------|-----------|----------|----------------|
|-------|-----------|----------|----------------|

|             |            |        |      |
|-------------|------------|--------|------|
| 7° Básico   | Fluctuante | 4.55%  | 4.0  |
| 8° Básico   | Baja       | 3.23%  | 3.0  |
| 1° Medio    | Fluctuante | 12.82% | 11.0 |
| 2° Medio    | Baja       | 6.25%  | 6.0  |
| 3° Medio TP | Baja       | 16.67% | 15.0 |
| 4° Medio TP | Fluctuante | 8.82%  | 8.0  |

### Metas de Repitencia

| Curso       | Tendencia | Año 2015 | Metas Año 2016 |
|-------------|-----------|----------|----------------|
| 7° Básico   | Alza      | 27.27%   | 25.0           |
| 8° Básico   | Baja      | 32.26%   | 30.0           |
| 1° Medio    | Baja      | 35.9%    | 32.0           |
| 2° Medio    | Baja      | 6.25%    | 6.0            |
| 3° Medio TP | Baja      | 3.33%    | 3.0            |
| 4° Medio TP | Baja      | 0.0%     | 0.0            |

### Meta PSU

|  |  | Tendencia | Metas    |     |
|--|--|-----------|----------|-----|
|  |  |           | Año 2015 | Año |
|  |  |           |          |     |



|                                  |  |            |        | 2016   |
|----------------------------------|--|------------|--------|--------|
| <b>Egresados que rinden PSU</b>  | Matrícula total 4° Medio   |            | 31     | 23     |
|                                  | Cantidad Total de estudiantes que rinden PSU                               |            | 0      | 16     |
|                                  | Porcentaje de estudiantes que rinden PSU, en relación a la matrícula total | Fluctuante | 66.66% | 69.57% |
| <b>Puntaje Promedio</b>          | Puntaje promedio Lenguaje y comunicación                                   | Fluctuante | 389.22 | 450.0  |
|                                  | Puntaje promedio Matemáticas   | Fluctuante | 407.16 | 450.0  |
| <b>Calidad de los Resultados</b> | Porcentaje de estudiantes que rinden PSU con puntaje sobre 450pts.         | Fluctuante | 22.22% | 25.00% |

### Meta Titulación

| Nivel Educación<br>Media | Tendencia | Año 2015 | Metas Año 2016 |
|--------------------------|-----------|----------|----------------|
| Agropecuaria             | Alza      | 42.8     | 65.00%         |

### Aprobación

#### Enseñanza Básica Lenguaje

| Curso     | Tendencia | Año 2015 | Metas Año 2016 |
|-----------|-----------|----------|----------------|
| 7° Básico | Constante | 71.42 %  | 75.0 %         |
| 8° Básico | Constante | 83.33 %  | 85.0 %         |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

### Enseñanza Básica Matemática

| Curso     | Tendencia | Año 2015 | Metas Año 2016 |
|-----------|-----------|----------|----------------|
| 7° Básico | Constante | 71.42 %  | 75.0 %         |
| 8° Básico | Alza      | 70.0 %   | 75.0 %         |

### Enseñanza Media Lenguaje

| Curso       | Tendencia | Año 2015 | Metas Año 2016 |
|-------------|-----------|----------|----------------|
| 1° Medio    | Constante | 85.29    | 86.0           |
| 2° Medio    | Constante | 96.66    | 97.0           |
| 3° Medio TP | Constante | 96.0     | 97.0           |
| 4° Medio TP | Constante | 96.77    | 97.0           |

### Enseñanza Media Matemática

| Curso       | Tendencia | Año 2015 | Metas Año 2016 |
|-------------|-----------|----------|----------------|
| 1° Medio    | Constante | 64.7 %   | 65.0 %         |
| 2° Medio    | Constante | 93.33%   | 94.0 %         |
| 3° Medio TP | Alza      | 92.0 %   | 93.0 %         |
| 4° Medio TP | Constante | 100.0    | 100.0          |

Antecedentes Curriculares

El Liceo se rige por las disposiciones reglamentarias vigentes, emanadas del Ministerio de Educación y conforme con la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza y que son comunes para todos los establecimientos educacionales del país con idéntica dependencia. Aplica los Planes y Programas oficiales indicativos conforme con la modalidad de enseñanza y niveles educacionales. Así mismo se instalaron en nuestro currículo nuevos talleres y orientaciones en algunos subsectores que propenda a la formación integral de nuestros educandos basados en la educación sustentable de la Escuela Agroecológica de Pirque, ejecutados en las horas de libre disposición. Las principales innovaciones curriculares son las siguientes:

Perspectiva agroecológica en la formación técnica.

**Taller de Agroecología** como primer acercamiento a la educación agrícola para 1° y 2° medios.

**Taller de Ecología Interior** como eje de la formación valórica y desarrollo de la dimensión emocional y espiritual.

**Religiones Comparadas** para una mayor comprensión de la dimensión espiritual en la formación de la cultura.

**Taller de Aprendizaje**, para la atención de las necesidades educativas especiales no asociadas a discapacidad de nuestros alumnos de 1° y 2° medio.

**Talleres Recreativos y Deportivos** de carácter extra programático, complementarios a la formación artística y deportiva.

La inversión de nuestro liceo San Francisco de Asís en este año 2016 está dirigida a fortalecer los procesos de enseñanza aprendizajes de todos y cada uno de nuestros alumnos y alumnas. Es por ello que se inyectó una buena suma de dinero en la adquisición de 40 computadores de última generación los cuales poseen un procesador Intel i10, 30 data show de 10.000 lúmenes, 20 note SonyVaio. Se adquirió para nuestro CRA una colección de libros correspondiente al plan lector de los niveles de básica y media. Juntamente con ello se procedió a contratar 10 docentes de apoyo aula para todo el año escolar 2016. En nuestro afán de facilitar el aprendizaje de los alumnos ya alumnas de nuestra especialidad y su trabajo en terreno, se construyó un invernadero nuevo con alta calidad de infraestructura y sus mallas especiales importadas desde Israel. Asimismo se le encargó a la automotora AricaAutoImport, la compra de dos Tractores con tecnología de punta y una nueva cosechadora Clase Nueve. Finalmente pensando en nuestro proyecto educativo integral se contrató una terapeuta Flora, que favorezca el trabajo con terapias alternativas de cada uno de nuestros educandos.

## Antecedentes Comunitarios

Liceo trabajando junto a su comunidad del Valle de Azapa.

La vinculación con la comunidad de nuestro valle de Azapa es muy importante para el proceso de formación de cada uno de nuestros educandos, por tal motivo dentro su práctica educativa evaluada también está el trabajo con la comunidad, esto principalmente con alumnos de la especialidad en tercero y cuarto medio, guiados por un profesor del área realizan trabajos comunitarios poniendo en prácticas todo lo aprendido en la parte agrícola como pecuario, llámese cultivos, podas cosecha, arados, pesaje de animales, puesta de vacunas en animales, aplicación de pesticidas para la producción agrícola. Seguimiento a animales con enfermedades etc.

Para los niveles menores se plantea un trabajo más asistencial y cooperador, esto se traduce en visitas a adultos mayores, limpieza de matorrales, ayuda con el huerto, etc. Sumado a ello la vinculación de nuestro liceo con la comunidad se traduce en fiestas costumbristas donde participa toda la comunidad en el mes de septiembre, donde el liceo los recibe todo un día en una festividad que es denominada Fiesta Campestre y la cual se realiza en la primera semana del mes de septiembre, consta de comidas típicas, juegos folclóricos, concurso de bailes típicos, etc. La celebración del Machaq Mara (año nuevo aymara) La celebración de la Cruz de Mayo(Fiesta Andina-Religiosa)

Finalmente es necesario mencionar todas las charlas que se realizan durante el año académico para la comunidad tanto en el ámbito académico como comunitario.

## Infraestructura y Recurso Humano

Nuestro establecimiento cuenta con doce hectáreas de terreno para atender a los

alumnos de los diferentes cursos. Divididos en Salones de Clases con data incorporado en cada una de ellas, Laboratorio de Ciencias, Sala de Enlace, con un computador por alumno; Centro de Recursos de Aprendizaje, una Multicancha (techada) y una Cancha de Futbolito con pasto sintético. Además cuenta con Terreno dedicado exclusivamente para el trabajo práctico, consistente en: dos hectáreas para el área agrícola, que tiene cuatro invernaderos, campo de cultivo al aire libre, Riego tecnificado con apoyo de una Planta Desaladora de Boro, y una Planta de tratamiento de agua que funciona con Energía Solar, tractores, maquinaria y herramientas agrícolas y dos hectáreas para el área Pecuaria en donde existen diversos tipos de animales como: cerdos, jabalíes, asnos, vacunos, corderos, chivos, aves, etc. Además cuenta con una Clínica Veterinaria y una Lechería. Tiene una planta de 22 Docentes, 10 Asistentes de Educación. Dentro de los docentes hay profesionales especialistas en el área agropecuaria, que se traduce en: un Veterinario, dos Ingenieros Agrónomos, un Ingeniero De Ejecución Agrícola y Un Técnico Agrícola de Nivel Superior

### **Diagnóstico de la situación inicial del liceo en cuanto a las áreas de gestión institucional**

En la elaboración del diagnóstico institucional se utilizó una pauta con los niveles de evaluación de las diferentes áreas de procesos para determinar el nivel de instalación de cada uno de los descriptores, la que se aplicó a los distintos actores que conforman nuestra unidad educativa: 4 Directivos Docentes, 20 Docentes, 20 Apoderados y 40 alumnos. Posteriormente se elaboraron los cuadros estadísticos con un resumen de las opiniones de los descriptores según las dimensiones de cada una de las áreas del modelo de gestión de calidad.

## PAUTA PARA ELABORAR EL DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL

### Niveles de evaluación de las Áreas de Procesos

Los niveles de evaluación se expresan en una escala que representa niveles específicos de la calidad de la práctica o de la ausencia de una práctica escolar. Se expresa en valores (0 al 5) con sus respectivas descripciones.  
 “Para determinar el nivel de instalación de cada uno de los Descriptores se utiliza la siguiente escala, la que debe ser complementada con los comentarios o datos recolectados a través de instrumentos o documentos de cada establecimiento para su análisis”:

| Valor | Nivel   | Descriptores de las Dimensiones   |
|-------|---|---|
| 0     | No hay evidencias   | No hay evidencia documental, mecanismos o sistemas que den cuenta de la existencia del Descriptor. Éste no está formalizado ni existen responsables para su cumplimiento.   |
| 1     | Existe evidencia con despliegue parcial o irrelevantes para la comunidad                | Se declara su existencia; sin embargo, su aplicación ha sido ocasional. El Descriptor está obsoleto o es poco conocido. La información sobre el mismo o sus resultados son irrelevantes para la comunidad o no son utilizados para la toma de decisiones.   |
| 2     | Práctica sistemática con despliegue parcial   | Se declara su existencia, su aplicación ha sido frecuente, aunque la información sobre el Descriptor no ha sido utilizada para la toma de decisiones o bien no ha consolidado resoluciones con orientación al mejoramiento de los resultados.   |
| 3     | Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados                      | Se declara su existencia; su aplicación ha sido frecuente; la información sobre el mismo ha sido utilizada para la toma de decisiones y su uso origina resoluciones con clara orientación a mejorar los resultados.   |
| 4     | Práctica sistemática con despliegue total, orientada a resultados, evaluada y mejorada. | Se declara su existencia; su aplicación es sistemática, la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones, logrando el mejoramiento de los resultados.   |
| 5     | Práctica Efectiva   | Se declara su existencia; su aplicación es sistemática y la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones y permite alcanzar los resultados esperados. Se trata de una práctica efectiva en el establecimiento y su uso ha sido formalmente sistematizado, evaluado y mejorado, generando aprendizajes y mejoras continuas en el establecimiento. |

## Dimensiones Por Área con sus Descriptores

### Liderazgo

| Niveles  | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Evidencias |   |
|--|---|---|---|---|---|---|------------|---|
| <b>Visión Estratégica y Planificación</b>  |   |   |   |   |   |   |            | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Registro de reuniones de Trabajo.</li> <li>✓ Documento de acompañamiento aula.</li> <li>✓ Actas de Jornadas de Reflexión.</li> <li>✓ Listas de Cotejo.</li> <li>✓ Registro asistencia Capacitaciones.</li> </ul> |
| Existen prácticas de Planificación del Establecimiento.  |   |   |   |   |   |   |            |   |
| Existen prácticas para la revisión y actualización del PEI, de acuerdo a las necesidades.  |   |   |   |   |   |   |            |   |
| Existen prácticas por parte de los líderes en asegurar, implementar y evaluar acciones de mejoramiento de acuerdo a los Objetivos y Metas Institucionales. |   |   |   |   |   |   |            |   |

D I M E N S I O N E S   P O R   A R E A



| LIDERAZGO                          |         |   |        |    |    |    |        |                 |
|------------------------------------|---------|---|--------|----|----|----|--------|-----------------|
| Visión Estratégica y Planificación |         |   |        |    |    |    |        |                 |
| Actores Unidad Educativa           | Niveles | 0 | 1      | 2  | 3  | 4  | 5      | Total Opiniones |
| Directivos                         |         | / | /      | /  | 3  | 5  | 4      | 12              |
| Docentes                           |         | / | /      | /  | 26 | 23 | 1<br>1 | 60              |
| Apoderados                         |         | / | /      | 22 | 18 | 20 | /      | 60              |
| Alumnos                            |         | / | 2<br>4 | 27 | 31 | 38 | /      | 120             |

Dimensiones Por Área con sus Descriptores

| Liderazgo  |   |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|---|
| Niveles  | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <b>Conducción y Guía</b>   |   |   |   |   |   |   |
| Existen prácticas del Director y del Equipo Directivo que aseguran la coordinación y articulación de toda la comunidad educativa para favorecer el logro de los objetivos y del PEI. |   |   |   |   |   |   |
| Existen prácticas para asegurar que el Director y el Equipo Directivo evalúen su desempeño.  |   |   |   |   |   |   |

**Evidencias**

- ✓ Registro de reuniones de Trabajo.
- ✓ Clases magistrales
- ✓ Actas de Jornadas educativas.
- ✓ Listas de Cotejo.
- ✓ Registro asistencia Capacitaciones.

| Conducción y Guía |        |        |    |    |    |   |                 |
|-------------------|--------|--------|----|----|----|---|-----------------|
| Niveles           | 0      | 1      | 2  | 3  | 4  | 5 | Total opiniones |
| Directivos        | /      | /      | /  | 1  | 3  | 4 | 8               |
| Docentes          | /      | /      | /  | 13 | 26 | 1 | 40              |
| Apoderados        | /      | 2      | 1  | 19 | 18 | / | 40              |
| Alumnos           | 1<br>0 | 3<br>6 | 22 | 12 | /  | / | 80              |

## Dimensiones Por Área con sus Descriptores

### Liderazgo

| Niveles   | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| <b>Información y Análisis</b>   |   |   |   |   |   |   | <b>Evidencias</b>   |
| <p>Existen prácticas en que la dirección vela por el clima institucional, promoviendo acciones de mejora y resolviendo oportunamente las situaciones que afectan la convivencia entre los docentes, el personal del establecimiento, los padres y los alumnos</p> |   |   |   |   |   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Registro de reuniones de Trabajo.</li> <li>✓ Documento de acompañamiento aula.</li> <li>✓ Actas de Jornadas de Reflexión.</li> <li>✓ Listas de Cotejo.</li> <li>✓ Registro asistencia Capacitaciones.</li> </ul> |
| <p>Existen sistemas de rendiciones de cuenta pública, efectuadas por la Dirección del establecimiento, a los diversos estamentos de la comunidad escolar, para dar a conocer los resultados del aprendizaje y de las demás áreas del plan anual</p>               |   |   |   |   |   |   |   |

**LIDERAZGO**

**Información y Análisis**

| Actores Unidad Educativa | Niveles |   |    |    |    |   | Total opiniones |
|--------------------------|---------|---|----|----|----|---|-----------------|
|                          | 0       | 1 | 2  | 3  | 4  | 5 |                 |
| Directivos               | /       | / | /  | 3  | 5  | / | 8               |
| Docentes                 | /       | / | /  | 24 | 13 | 3 | 40              |
| Apoderados               | /       | / | 3  | 25 | 12 | / | 40              |
| Alumnos                  | /       | 6 | 40 | 16 | 18 | / | 80              |

Dimensiones Por Área con sus Descriptores

Gestión Curricular

| Niveles   | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
|---|---|---|---|---|---|---|--|
| <b>Organización Curricular</b>  |   |   |   |   |   |   | <b>Evidencias</b>  |
| Existen prácticas que articulan el Marco Curricular, Plan de Estudio, Plan Anual, PEI y Calendarización   |   |   |   |   |   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Documento de PEI</li> <li>✓ Publicación Plan Anual.</li> <li>✓ Registro de reunión UTP-Docente</li> <li>✓ Boletín mensual.</li> <li>✓ Publicaciones página Web Diario.</li> </ul> |
| Existe coherencia entre ciclos y niveles en la práctica y el progreso de los Objetivos de aprendizajes o Aprendizajes esperados, según corresponda. |   |   |   |   |   |   |  |

**GESTION CURRICULAR**

**Organización Curricular**

| Actores Unidad Educativa | Niveles |        |    |    |    |    | Total opiniones |
|--------------------------|---------|--------|----|----|----|----|-----------------|
|                          | 0       | 1      | 2  | 3  | 4  | 5  |                 |
| Directivos               | /       | /      | /  | /  | 5  | 3  | 8               |
| Docentes                 | /       | /      | /  | 3  | 21 | 16 | 40              |
| Apoderados               | /       | 1<br>3 | 14 | 7  | 6  | /  | 40              |
| Alumnos                  | /       | 2<br>3 | 21 | 12 | 16 | 8  | 80              |

Dimensiones Por Área con sus Descriptores

Gestión Curricular

| Niveles   | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
|---|---|---|---|---|---|---|--|
| <b>Preparación De La Enseñanza</b>  |   |   |   |   |   |   | <b>Evidencias</b>  |
| Existen prácticas que aseguren la articulación y coherencia de los diseños de enseñanza con los Programas de Estudio y el PEI                                     |   |   |   |   |   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Documento de PEI</li> <li>✓ Guías educativas diferenciadas.</li> <li>✓ Revisión planificaciones UTP</li> <li>✓ Instrumentos pertinentes de didáctica.</li> <li>✓ Registro de reuniones de Trabajo.</li> <li>✓ Actas de grupo de trabajos docentes.</li> <li>✓ Listas de Cotejo.</li> <li>✓ Registro asistencia consejo profesores.</li> </ul> |
| Existen prácticas para asegurar que las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes sean pertinentes y coherentes a las necesidades de los estudiantes.   |   |   |   |   |   |   |  |
| Existen prácticas que aseguran la coherencia entre los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes |   |   |   |   |   |   |  |

## GESTION CURRICULAR

### Preparación de la Enseñanza



| Actores Unidad Educativa | Niveles |               |    |    |    |    | Total opiniones |
|--------------------------|---------|---------------|----|----|----|----|-----------------|
|                          | 0       | 1             | 2  | 3  | 4  | 5  |                 |
| Directivos               | /       | /             | /  | /  | 3  | 9  | 12              |
| Docentes                 | /       | /             | /  | 17 | 28 | 15 | 60              |
| Apoderados               | /       | 6             | 17 | 20 | 17 | /  | 60              |
| Alumnos                  | /       | $\frac{1}{7}$ | 66 | 18 | 19 | /  | 120             |

### Dimensiones Por Área con sus Descriptores

#### Gestion Curricular

| Niveles | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Evidencias |
|---------|---|---|---|---|---|---|------------|
|---------|---|---|---|---|---|---|------------|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <b>Acción Docente en el Aula</b>   |  |  |  |  |  |  |  |
| Existen prácticas para recoger información sobre la implementación de los diseños de enseñanza en el aula  |  |  |  |  |  |  |  |
| Existen prácticas para asegurar que los docentes mantengan altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de todos sus estudiantes.  |  |  |  |  |  |  |  |
| Existen prácticas para asegurar que el espacio educativo se organiza de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza. |  |  |  |  |  |  |  |

- ✓ Reporte de Clases.
- ✓ Guías educativas diferenciadas.
- ✓ Guía de sugerencias UTP
- ✓ Instrumentos pertinentes de didáctica.
- ✓ Registro de Trabajo por departamento.
- ✓ Videos de registros.
- ✓ Muestras de subsectores.
- ✓ Registro de reuniones de Trabajo.
- ✓ Actas de Jornadas de Pedagógicas

**GESTION CURRICULAR**

**Acción Docente en el Aula**

| Actores Unidad Educativa | Niveles |        |    |    |    |    | Total opiniones |
|--------------------------|---------|--------|----|----|----|----|-----------------|
|                          | 0       | 1      | 2  | 3  | 4  | 5  |                 |
| Directivos               | /       | /      | /  | /  | 8  | 4  | 12              |
| Docentes                 | /       | /      | /  | 15 | 27 | 18 | 60              |
| Apoderados               | /       | 7      | 9  | 23 | 21 | /  | 60              |
| Alumnos                  | /       | 3<br>1 | 56 | 22 | 11 | /  | 120             |

### Dimensiones Por Área con sus Descriptores

#### Gestion Curricular

| Niveles | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Evidencias |
|---------|---|---|---|---|---|---|------------|
|---------|---|---|---|---|---|---|------------|

| Evaluación de la Implementación Curricular  |  |  |  |  |  |  |   |
|---|--|--|--|--|--|--|---|
| Existen prácticas para evaluar la cobertura curricular lograda en los distintos niveles educativos                              |  |  |  |  |  |  |   |
| Existen prácticas para evaluar los logros de aprendizaje en los distintos cursos, establecidos en el Marco Curricular           |  |  |  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Informes de mediciones.</li> <li>✓ Power Point por departamentos.</li> <li>✓ Actas de Jornadas de Evaluación.</li> <li>✓ Listas de Asistencia Consejos.</li> <li>✓ Reporte de Clases.</li> <li>✓ Coordinación UTP-Docente.</li> <li>✓ Registro de Trabajo por departamento.</li> <li>✓ Videos de registros.</li> <li>✓ Muestras de subsectores.</li> </ul> |
| Existen prácticas que aseguran instancias de reflexión sobre la implementación curricular para realizar los ajustes necesarios. |  |  |  |  |  |  |   |

## GESTION CURRICULAR

### Evaluación de la Implementación Curricular

| Actores Unidad Educativa | Niveles |    |    |    |    |    | Total opiniones |
|--------------------------|---------|----|----|----|----|----|-----------------|
|                          | 0       | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  |                 |
| Directivos               | /       | /  | /  | 6  | 4  | 2  | 8               |
| Docentes                 | /       | /  | 7  | 17 | 28 | 15 | 60              |
| Apoderados               | /       | 10 | 14 | 15 | 21 | /  | 60              |
| Alumnos                  | /       | 36 | 45 | 25 | 14 | /  | 120             |

### Dimensiones Por Área con sus Descriptores

#### Convivencia Escolar

| Niveles | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Evidencias |
|---------|---|---|---|---|---|---|------------|
|---------|---|---|---|---|---|---|------------|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <b>Convivencia Escolar en función del PEI</b>  |  |  |  |  |  |  |  |
| Existen normas difundidas y consensuadas entre los estamentos de la comunidad educativa para regular conductas y gestionar conflictos entre los distintos actores del establecimiento educacional. |  |  |  |  |  |  |  |
| Existen prácticas para asegurar que el involucramiento de padres y/o familias está en función de la implementación del PEI y del apoyo a los aprendizajes de sus hijos                             |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Protocolos de acción.</li> <li>✓ Difusión de protocolos.</li> <li>✓ Escuela para padres.</li> <li>✓ Actas de Jornadas de Reflexión.</li> <li>✓ Listas de Cotejo.</li> <li>✓ Registro asistencia Capacitaciones.</li> <li>✓</li> </ul> |

|   |                |   |   |   |   |   |                        |
|---|----------------|---|---|---|---|---|------------------------|
| <b>CONVIVENCIA ESCOLAR</b>                    |                |   |   |   |   |   |                        |
| <b>Convivencia Escolar en Función del PEI</b> |                |   |   |   |   |   |                        |
|   | <b>Niveles</b> | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5                      |
| <b>Actores Unidad Educativa</b>               |                |   |   |   |   |   | <b>Total opiniones</b> |

|            |   |        |    |    |    |   |    |
|------------|---|--------|----|----|----|---|----|
| Directivos | / | /      | /  | 1  | 3  | 4 | 8  |
| Docentes   | / | /      | /  | 13 | 26 | 1 | 40 |
| Apoderados | / | 1      | 8  | 19 | 12 | / | 40 |
| Alumnos    | / | 1<br>2 | 34 | 22 | 12 | / | 80 |

### Dimensiones Por Área con sus Descriptores

#### Convivencia Escolar

| Niveles  | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Evidencias |
|--|---|---|---|---|---|---|------------|
| Formación Personal y Apoyo a los Estudiantes en sus Aprendizajes |   |   |   |   |   |   |            |

|   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Existen prácticas para facilitar el desarrollo psicosocial de los estudiantes, considerando sus características y necesidades.        |  |  |  |  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reporte de Clases.</li> <li>✓ Guías educativas diferenciadas.</li> <li>✓ Guía de sugerencias UTP</li> <li>✓ Instrumentos pertinentes de didáctica.</li> <li>✓ Registro de Trabajo por departamento.</li> <li>✓ Videos de registros.</li> <li>✓ Muestras de subsectores.</li> <li>✓ Registro de reuniones de Trabajo.</li> <li>✓ Actas de Jornadas de Pedagógicas</li> </ul> |
| Existen prácticas para apoyar el desarrollo progresivo de los estudiantes, atendiendo a las dificultades y avances en su aprendizaje. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Existen prácticas para promover la continuidad de estudios, la inserción social y/o laboral de los estudiantes, según sea el caso.    |  |  |  |  |  |  |  |  |

| CONVIVENCIA ESCOLAR  |   |   |   |   |   |   |                 |
|--|---|---|---|---|---|---|-----------------|
| Formación Personal y Apoyo a los Estudiantes en sus Aprendizajes |   |   |   |   |   |   |                 |
| Niveles  | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Total opiniones |
| Actores Unidad Educativa   |   |   |   |   |   |   |                 |



|            |   |        |    |    |    |    |     |
|------------|---|--------|----|----|----|----|-----|
| Directivos | / | /      | /  | 2  | 6  | 4  | 12  |
| Docentes   | / | /      | /  | 20 | 29 | 11 | 60  |
| Apoderados | / | 6      | 12 | 22 | 12 | 8  | 60  |
| Alumnos    | / | 2<br>6 | 39 | 21 | 26 | 8  | 120 |

### Dimensiones Por Área con sus Descriptores

#### Gestion de Recursos

| Niveles          | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|------------------|---|---|---|---|---|---|
| Recursos Humanos |   |   |   |   |   |   |

Evidencias

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>Existen para diagnosticar las necesidades de los docentes y paradocentes en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI.</p> |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <p>Existen prácticas que aseguran la formulación y comunicación de Metas individuales y grupales en coherencia con los Objetivos Institucionales</p> |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

- ✓ Reporte de Clases.
- ✓ Guías educativas diferenciadas.
- ✓ Guía de sugerencias UTP
- ✓ Instrumentos pertinentes de didáctica.
- ✓ Registro de Trabajo por departamento.
- ✓ Videos de registros.
- ✓ Muestras de subsectores.
- ✓ Registro de reuniones de Trabajo.
- ✓ Actas de Jornadas de Pedagógicas

| GESTION DE RECURSOS      |  |   |   |   |   |   |   |                 |  |  |
|--------------------------|--|---|---|---|---|---|---|-----------------|--|--|
| Recursos Humanos         |  |   |   |   |   |   |   |                 |  |  |
| Niveles                  |  | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Total opiniones |  |  |
| Actores Unidad Educativa |  |   |   |   |   |   |   |                 |  |  |

|            |   |        |    |    |    |    |    |
|------------|---|--------|----|----|----|----|----|
| Directivos | / | /      | /  | 5  | 3  | /  | 8  |
| Docentes   | / | /      | /  | 19 | 17 | 4  | 40 |
| Apoderados | / | /      | 4  | 13 | 12 | 11 | 40 |
| Alumnos    | / | 2<br>8 | 35 | 7  | 10 | /  | 80 |

### Dimensiones Por Área con sus Descriptores

#### Gestion de Recursos

| Niveles   | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Recursos Financieros, Materiales y Tecnológicos |   |   |   |   |   |   |

Evidencias

|   |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|
| Existen prácticas que aseguran la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento que requiere la implementación del PEI. |  |  |  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reporte de Clases.</li> <li>✓ Guías educativas diferenciadas.</li> <li>✓ Guía de sugerencias UTP</li> <li>✓ Instrumentos pertinentes de didáctica.</li> <li>✓ Registro de Trabajo por departamento.</li> <li>✓ Videos de registros.</li> <li>✓ Muestras de subsectores.</li> <li>✓ Registro de reuniones de Trabajo.</li> <li>✓ Actas de Jornadas de Pedagógicas</li> </ul> |
| Existen prácticas para asegurar el uso eficiente de los recursos financieros  |  |  |  |  |  |  |  |

| GESTION DE RECURSOS                             |         |   |   |   |   |   |   |                        |
|---|---------|---|---|---|---|---|---|------------------------|
| Recursos Financieros, Materiales y Tecnológicos |         |   |   |   |   |   |   |                        |
| Actores Unidad Educativa                        | Niveles | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |                        |
|   |         |   |   |   |   |   |   | <b>Total opiniones</b> |

|            |   |        |    |    |    |   |    |
|------------|---|--------|----|----|----|---|----|
| Directivos | / | /      | /  | /  | 6  | 2 | 8  |
| Docentes   | / | /      | /  | 23 | 10 | 7 | 40 |
| Apoderados | / | /      | 10 | 20 | 5  | 5 | 40 |
| Alumnos    | / | 1<br>8 | 39 | 12 | 11 | / | 80 |

### Dimensiones Por Área con sus Descriptores

#### Gestión de Recursos

| Niveles | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Evidencias |
|---------|---|---|---|---|---|---|------------|
|---------|---|---|---|---|---|---|------------|

| <b>Proceso de Soporte y Servicio</b>  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|
| Existen prácticas para asegurar que los soportes y servicios se ajustan a los requerimientos de la comunidad educativa. |  |  |  |  |  |  |
| Existen prácticas para asegurar un Sistema de registro y actualización referida a los soportes y servicios              |  |  |  |  |  |  |

- ✓ Reporte de Clases.
- ✓ Guías educativas diferenciadas.
- ✓ Guía de sugerencias UTP
- ✓ Instrumentos pertinentes de didáctica.
- ✓ Registro de Trabajo por departamento.
- ✓ Videos de registros.
- ✓ Muestras de subsectores.
- ✓ Registro de reuniones de Trabajo.
- ✓ Actas de Jornadas de Pedagógicas

| <b>GESTION DE RECURSOS</b>           |   |   |   |   |   |                        |
|--------------------------------------|---|---|---|---|---|------------------------|
| <b>Proceso de Soporte y Servicio</b> |   |   |   |   |   |                        |
| <b>Niveles</b>                       | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5                      |
| <b>Actores Unidad Educativa</b>      |   |   |   |   |   |                        |
|                                      |   |   |   |   |   | <b>Total opiniones</b> |

|            |   |               |    |    |    |   |    |
|------------|---|---------------|----|----|----|---|----|
| Directivos | / | /             | /  | /  | /  | 8 | 8  |
| Docentes   | / | /             | /  | 3  | 31 | 6 | 40 |
| Apoderados | / | 3             | 25 | 8  | 4  | / | 40 |
| Alumnos    | / | $\frac{1}{8}$ | 21 | 15 | 26 | / | 80 |

## Análisis y profundización de los resultados del diagnóstico

En esta etapa presentamos un análisis integrado de la información obtenida durante el proceso de diagnóstico de la situación inicial del establecimiento, utilizando la información obtenida de los antecedentes entregados por el dimensionamiento, los resultados de la autoevaluación y levantamiento de las evidencias existente en relación con los descriptores del modelo de calidad de la gestión escolar. De esta forma presentamos a continuación los aspectos de los modelos de gestión identificados de mayor a menor valorización. \_

|  |  |
|--|--|
| N° 1 <b>LIDERAZGO</b> : Prácticas desarrolladas por el director, equipo directivo y/o de gestión para orientar, planificar, articular y evaluar los procesos institucionales y conducir a los actores de la comunidad educativa hacia una visión y misión compartida para el logro de las Metas Institucionales. |  |
| Visión Estratégica y Planificación: prácticas de planificación del establecimiento educacional que favorecen el logro de los Objetivos Institucionales, misión y visión  | A través de las jornadas de reflexión que se realizan anualmente en las que participan directivos, docentes apoderados y alumnos en donde se analizan cada uno de los elementos por dimensión se agrupan las coincidencias y discrepancias y se realizan los cambios necesarios al PEI y se agregan los elementos emergentes solicitados por el Ministerio de Educación  |
| Conducción y guía. prácticas del director y del equipo directivo que aseguran un actuar coordinado de los actores de la comunidad educativa en función del logro de los Objetivos Institucionales y la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.   | En este aspecto surge una problemática que está asociada a la baja participación y compromiso de la familia como uno de los actores fundamentales en el logro de los objetivos institucionales<br>En relación al equipo directivo se les asigna su rol y funciones se monitorea en el proceso y se evalúa semestralmente   |
| Alianzas Estratégicas: prácticas del establecimiento educacional para asegurar que la articulación con actores u organizaciones de su entorno contribuya al logro de sus Objetivos y Metas Institucionales   | El sello del Liceo es formación técnico agrícola por tanto se establecen durante el año prácticas para establecer redes de colaboración con organismos pertinentes al área de especialidad, como a si mismo existe un feedback con el alumnado que presta colaboración en procesos de prácticas en comunidades referidas al rubro. Existe intercambio de experiencias curriculares con establecimiento de igual modalidad generando intercambio de experiencias exitosas.. |
| Información y Análisis: prácticas del establecimiento educacional para generar y analizar información útil para la evaluación institucional, toma de decisiones y rendición de la cuenta pública   | A través del análisis de cobertura curricular que se realizan semestralmente se evalúa el logro de aprendizajes alcanzados y se planifican acciones remediales que se monitoreará en el acompañamiento de aula.<br>En los consejos escolares da cuenta pública de los Planes y logros alcanzados.  |



N° 2

**CONVIVENCIA ESCOLAR Y APOYO A LOS ESTUDIANTES:** Prácticas que lleva acabo el establecimiento educacional para considerar las diferencias individuales y la convivencia de la comunidad educativa favoreciendo un ambiente propicio para el aprendizaje

|   |  |
|---|--|
| <p>Convivencia Escolar en función del PEI: prácticas que aseguran una sana y productiva interacción de los actores de la comunidad educativa en función de su PEI.</p>                                      | <p>Falta involucramiento real de los padres y/o familias en función de la implementación del PEI y apoyo a los aprendizajes de sus hijos y/o pupilos, debido a falta de compromiso, lejanía rural del liceo, excusas laborales.</p> <p>El reglamento de convivencia escolar se actualiza en Jornadas grupales por estamentos educativos, haciendo las adecuaciones pertinente de acuerdo a las normativas ministeriales.</p> <p>Se mantienen canales expeditos de comunicación para recibir observaciones sugerencias de los agestes educativos y se analiza el contenido y se adecua según la pertinencia.</p>  |
| <p>Formación Personal y Apoyo a los Estudiantes en sus aprendizajes : prácticas del establecimiento educacional para contribuir al desarrollo psicosocial, cognitivo, afectivo y físico de los estudian</p> | <p>Existe un equipo conformado por Orientación educacional y dupla sicosocial quienes mantienen la información registrada de cada estudiante a quienes informan a los docentes de las necesidades individuales de los alumnos para ser considerada en la elaboración de su plan orientación y consejo de curso</p> <p>Se desarrolla un calendario de actividades del establecimiento en que incluye diversas actividades en pro de la diversidad sociocultural y la no discriminación de los estudiantes (Fiesta cruz de mayo -Noche de la familia -Fiesta de la chilenidad,etc)</p> <p>Se promueve la continuidad de estudio a través de la aplicación de plan de Orientación vocacional y laboral</p> <p>Se asignan centros de practica con posterior monitoreo y evaluación del proceso</p> |

N° 3

**GESTION DE RECURSOS:** Prácticas del establecimiento educacional para asegurar el desarrollo de los docentes y paradocentes; la organización, mantención y optimización de los recursos y soportes en función del PEI y de los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

|  |   |
|--|---|
| <p>Recursos Humanos: prácticas del establecimiento educacional que aseguran el desarrollo profesional de los docentes y paradocentes en coherencia con el PEI.</p>   | <p>Se realizan anualmente un curso de capacitación referente a estrategias curriculares.<br/>No existe un programa formal de capacitación y apoyo integral a los asistentes de educación<br/>Existe una evaluación semestral por parte del equipo directivo a los docentes en cuanto a las practicas pedagógicas y logros alcanzados.<br/>Falta trabajo directo con la salud de los profesores y reconocimiento a su labor en el marco de un trabajo de desempeño difícil</p> |
| <p>Recursos financieros, materiales y Tecnológicos: prácticas que aseguran una utilización eficiente de los recursos financieros, materiales, tecnológicos, equipamiento e infraestructura a fin de implementar el PEI</p> | <p>EL liceo presenta prácticas que aseguran el buen funcionamiento tanto de los recursos materiales y tecnológicos e invierte en su reposición si estos presentan fallas.<br/>Existe una inversión significativa en el área de trabajo agrícola y pecuario lo que conlleva a trabajo de formación educativa acorde a lo declarado en el P:E:I.</p>  |
| <p>Procesos de Soporte y Servicios: prácticas del establecimiento educacional para asegurar sistemas de soporte y servicios que requiere la implementación del PEI.</p>  | <p>Existe un sistema de registro digital actualizado de los soportes y servicios que tiene la unidad educativa con profesionales idóneos y altamente capacitados.<br/><br/>Periódicamente se nutre los soportes digitales a fin de mantener una comunicación oportuna y expedita con los agentes educativos.</p>  |

N° 4

**GESTIÓN CURRICULAR:** prácticas del establecimiento educacional para asegurar la sustentabilidad del diseño, implementación y evaluación de su propuesta curricular.

|   |   |
|---|---|
| Organización Curricular: prácticas del establecimiento educacional para asegurar que la propuesta curricular diseñada sea coherente con el PEI y articulada con el Marco Curricular, en el contexto de las necesidades formativas y educativas de los estudiantes | Existen prácticas en el diseño de la planificación de cada asignatura en donde se articula el marco curricular el PEI y el Plan de estudios acorde a la misión y visión del establecimiento.<br>Se pudo establecer que en el diseño de las practicas educativa falta incluir de manera permanente el interés en el proceso de aprendizaje de los alumnos y alumnas es decir considerar su opinión desde el momento de la planificación generando un mayor compromiso en lo propuesto. |
| Preparación de la enseñanza: prácticas del establecimiento educacional que aseguran la organización, análisis y evaluación del proceso enseñanza – aprendizaje para la implementación del currículo en el aula.   | De acuerdo a lo observado en el aula el diseño de las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes obedece a una enseñanza tradicional lo que merma los proceso de atención y concentración en función de las características personales y educativas de los estudiantes de nuestro liceo, lo que incide en los procedimientos de evaluación diseñados.   |
| Acción docente en el aula: prácticas del establecimiento educacional para asegurar que la implementación curricular se concrete eficazmente en el aula a través del proceso enseñanza – aprendizaje.  | La baja matricula por curso favorece el trabajo docente en la aplicación de los contenidos de aprendizaje.<br>Falta mayor capacitación en estrategias innovadoras para dar respuesta a las necesidades de aprendizajes de los alumnos y alumnas (Adecuaciones curriculares acorde a los niveles de aprendizaje encontrados en los alumnos).   |
| Evaluación de la Implementación Curricular: prácticas del establecimiento educacional para determinar el grado de desarrollo e impacto que tiene la implementación del diseño curricular  | Existen en la actualidad en el liceo practicas evaluativas que dan información sobre la cobertura curricular y logros de aprendizaje en los distintos nivel educacionales que permiten retroalimentar oportunamente los ajustes necesarios en pro de favorecer el logro de los objetivos curriculares propuestos.   |



**Identificación de los puntos de coincidencia y discrepancia entre los actores, respecto de su valorización de la gestión.**

| AREA   | CONCORDANCIAS<br>DOCENTES Y EQUIPO<br>DIRECTIVOS  | DISCREPANCIAS<br>EQUIPO DIRECTIVO-<br>DOCENTE -FAMILIA   |
|--|---|--|
| <p>LIDERAZGO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visión estratégica y Planificación</li> <li>• Conducción</li> <li>• Alianza estratégica</li> <li>• Información y análisis</li> </ul> | <p>Existen prácticas de planificación del establecimiento.</p> <p>Existen prácticas de revisión y actualización del P.E.I de acuerdo a las necesidades</p> <p>Existen practicas por parte de los líderes en asegurar, implementar y evaluar acciones de mejoramiento de acuerdo a los objetivos y metas institucionales</p> <p>Existen prácticas para asegurar que el Director y el Equipo Directivo evalúen su desempeño.</p> <p>Existen sistemas de rendiciones de cuenta pública, efectuadas por la Dirección del establecimiento, a los diversos estamentos de la comunidad escolar, para dar a conocer los resultados del aprendizaje y de las demás áreas del plan anual.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prácticas del Director y del Equipo Directivo que aseguran la coordinación y articulación de toda la comunidad educativa para favorecer el logro de los objetivos y del PEI</li> </ul> <p>La Dirección vela por el clima institucional, promoviendo acciones de mejora y resolviendo oportuna y adecuadamente las situaciones que afectan la convivencia entre los docentes, el personal del establecimiento, los padres y los alumnos.</p> |

| AREA  | CONCORDANCIAS<br>DOCENTES<br>APODERADOS<br>ALUMNOS  | DISCREPANCIAS<br>EQUIPO DIRECTIVO<br>APODERADOS<br>ALUMNOS   |
|---|---|--|
| <p>CONVIVENCIA ESCOLAR</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Convivencia escolar</li> <li>• Formación personal y apoyo a los aprendizajes de los estudiantes.</li> </ul> | <p>Existen normas difundidas y consensuadas entre los estamentos de la comunidad educativa para regular conductas y gestionar conflictos entre los distintos actores del establecimiento educacional.</p> <p>Existen prácticas para asegurar que el involucramiento de padres y/o familias está en función de la implementación del PEI y del apoyo a los aprendizajes de sus hijos.</p> <p>Existen prácticas para promover la continuidad de estudios, la inserción social y/o laboral de los estudiantes, según sea el caso</p> | <p>Existen prácticas para facilitar el desarrollo psicosocial de los estudiantes, considerando sus características y necesidades .</p> <p>Existen prácticas para apoyar el desarrollo progresivo de los estudiantes atendiendo a las dificultades y avances en su aprendizaje. .</p> |

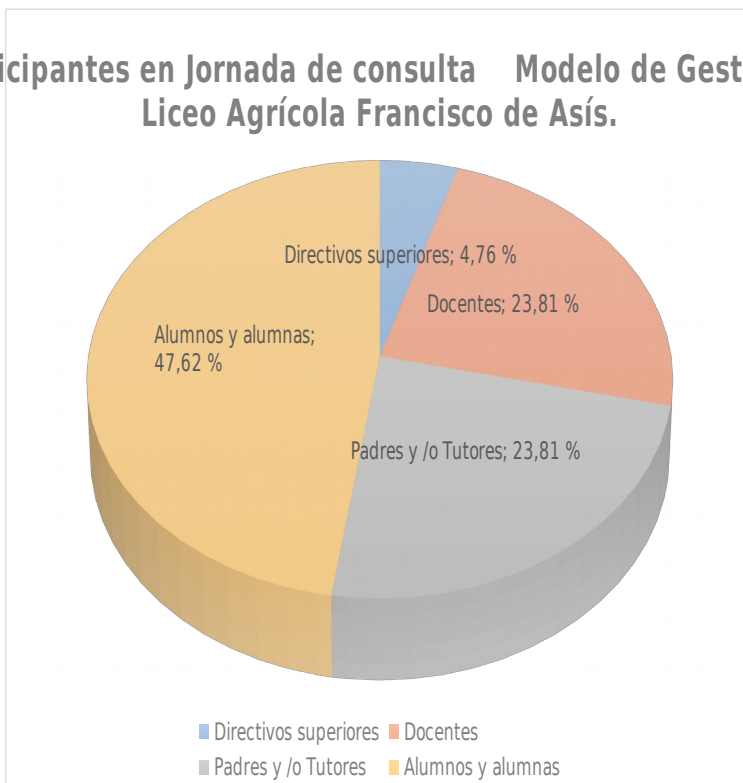
| AREA   | CONCORDANCIAS<br>TODOS LOS ACTORES   | DISCREPANCIAS<br>TODOS LOS ACTORES   |
|--|--|--|
| <p><b>GESTION DE RECURSOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos humanos</li> <li>• Recursos financieros materiales y tecnológicos</li> <li>• Proceso de soporte y servicios</li> </ul> | <p>Existen prácticas para diagnosticar las necesidades de los docentes y paradocentes en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI.</p> <p>Existen prácticas que aseguran la formulación y comunicación de Metas individuales y grupales en coherencia con los Objetivos Institucionales.</p> <p>Existen prácticas para asegurar que los soportes y servicios se ajustan a los requerimientos de la comunidad educativa.</p> <p>Existen prácticas para asegurar un sistema de registro y actualización referida a los soportes y servicios.</p> | <p>Existen prácticas que aseguran mantención de los recursos materiales tecnológicos y de equipamiento que requiere la implementación del P.E.I.</p> <p>Existen prácticas para asegurar el uso eficiente de los recursos financiero.</p> |

| AREA   | CONCORDANCIAS   | DISCREPANCIAS<br>TODOS LOS ACTORES  |
|--|---|---|
| <p><b>GESTIÓN CURRICULAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organización curricular</li> <li>• Preparación de la enseñanza</li> <li>• Acción docente en el aula</li> <li>• Evaluaciones de la implementación curricular</li> </ul> | <p>Existen prácticas que articulan el Marco Curricular, el Plan de Estudio, Plan Anual, PEI Y Calendarización.</p> <p>Existe coherencia entre ciclos y niveles en la práctica y el progreso de los objetivos de aprendizajes o aprendizajes esperados según corresponda.</p> <p>Existen prácticas para recoger información sobre la implementación de los diseños de enseñanza en el aula.</p> <p>Existen prácticas para asegurar que los docentes mantienen altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de todos sus estudiantes.</p> <p>Existen prácticas para asegurar que el espacio educativo se organiza de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza.</p> <p>Existen prácticas para evaluar la cobertura curricular lograda en los distintos niveles educacionales.</p> <p>Existen prácticas para evaluar los logros de aprendizaje en los distintos ciclos y/o subciclos, establecidos en el Marco Curricular.</p> | <p>Existen prácticas que aseguren la articulación y coherencia de los diseños de enseñanza con los Programas de Estudio y el PEI.</p> <p>Existen prácticas para asegurar que las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes son pertinentes y coherentes a las necesidades de los estudiantes.</p> <p>Existen prácticas que aseguran la coherencia entre los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes.</p> <p>Existen prácticas que aseguran instancias de reflexión sobre la implementación curricular para realizar los ajustes necesarios.</p> <p>Existen prácticas para asegurar que los docentes mantengan alta expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de todos los estudiantes</p> |

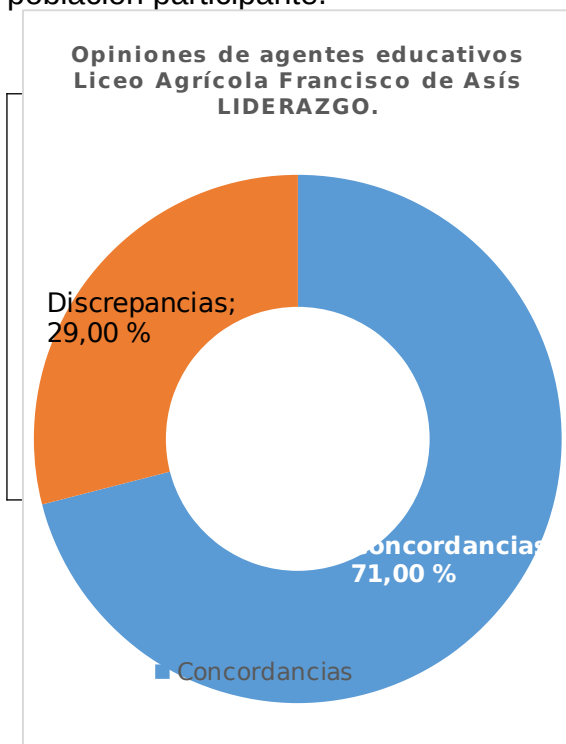


## Análisis de opinión de los actores educativos de la Unidad educativa.

### Actores participantes en Jornada de consulta Modelo de Gestión Educativa Liceo Agrícola Francisco de Asís.



Con la finalidad de establecer el Plan de mejoramiento educativo se realizaron Talleres de consulta basado en el Modelo de gestión escolar en el que se incluyó las opiniones de cada uno de los actores que conforman la unidad educativa de nuestro Liceo valorizando sus apreciaciones respecto a cada una de las dimensiones de las áreas del modelo, obteniendo información relevante para ser considerada en la formulación del PME. A continuación se grafica en porcentaje la población participante.



En el **Área de Liderazgo** de acuerdo a las opiniones vertidas se evidenció una mayor concordancia en el cumplimiento de prácticas realizadas por el director y equipo directivo en relación a la gestión de orientar, planificar, articular, evaluar los procesos institucionales y guiar a los agentes educativos hacia una visión y misión compartida para el logro de las metas propuestas. Al agrupar las prácticas del área de un total 4 directivos,

20 profesores, 40 alumnos y alumnas y 20 apoderados nos arrojó un 71% de concordancia y un 29% de discrepancias referidas al tema.

Las mayores concordancias en el área de Liderazgo están presente en la opiniones vertidas entre Docentes directivos y docentes.. Estos actores educativos concuerdan que existen periodos durante el año electivo en el que se trabaja por medio de talleres y jornadas de reflexión, la actualización del P.E.I, las planificaciones del establecimiento y las acciones de mejoramiento continuo en concordancia con los objetivos y metas institucionales.

Además reconocen que tanto el Equipo Directivo como los docentes se evalúan semestralmente a través de una entrevista personal .de desempeño

Los principales comentarios de los actores referido a las discrepancias son:

“El director nunca visita las salas” (Apoderados)

“El director solo se le ve en los aniversarios”(Apoderados)

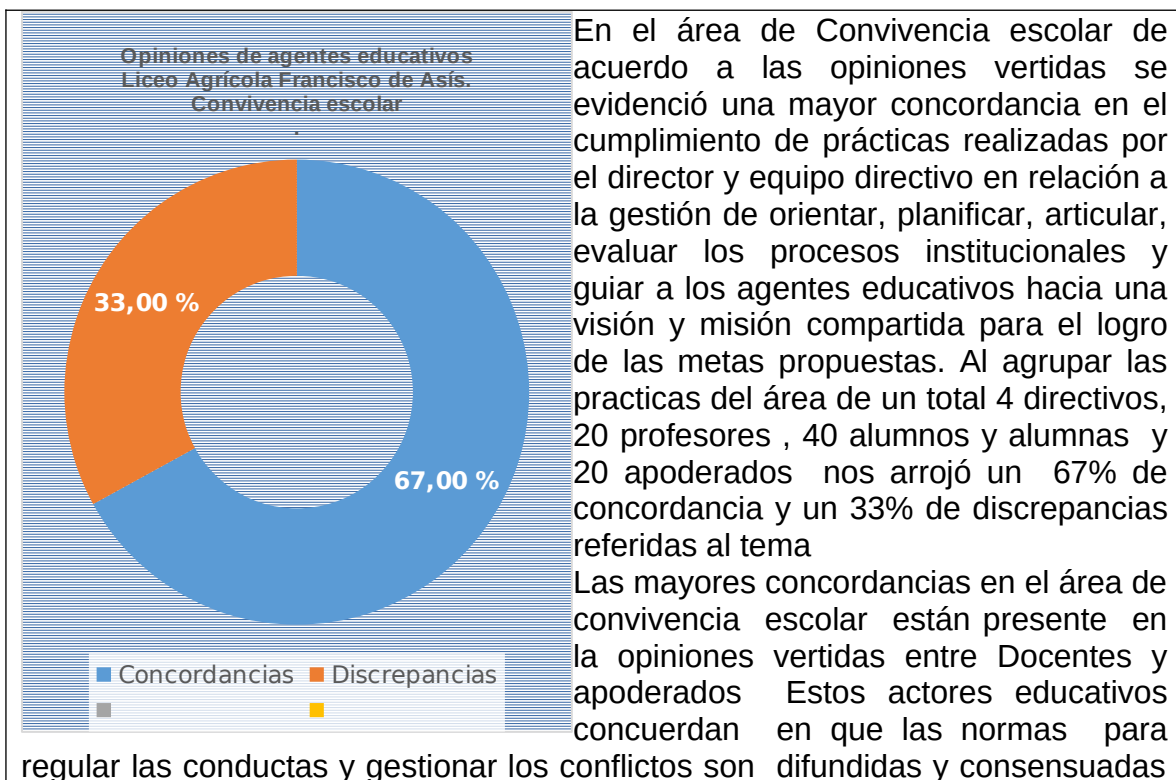
“ A mí nunca me han invitado a eso de los consejos escolares”(apoderados )

Yo ni se lo que un PEI (Alumnos)

“En la jornada de trabajo no hay tiempo para trabajar y reflexionar con mis colegas estos temas”.

“Acá el director si un niño hace algo malo lo echan al tiro” (Apoderado)

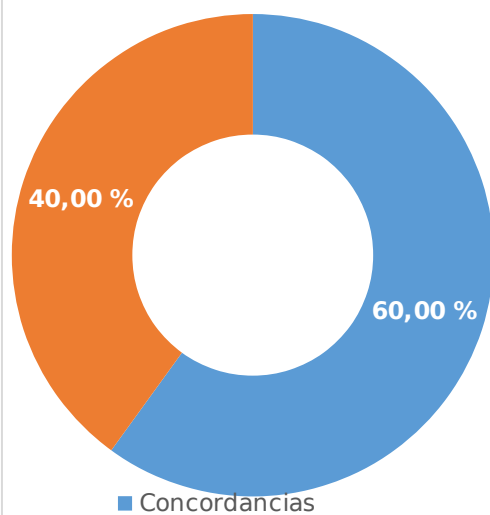
“El director escucha comentarios y no resuelve los conflictos” (Apoderado)



por los distintos actores del establecimiento como asimismo que tanto padres y o familias están involucrados en la implementación del PEI y en el apoyo de los aprendizajes de sus hijos/as. Por último concuerdan en que el establecimiento se preocupa en promover la continuidad de estudios, inserción social y/o laboral de los estudiantes.

Los principales comentarios de los actores referido a las discrepancias son:  
“aquí no hay especialista para que traten a los niños con problemas” (Apoderados)  
“la asistente nunca está desocupada”(Apoderado)  
“Yo no entiendo la materia y no sé a quién pedirle ayuda”( Alumno)  
“Acá hay un psicopedagoga que nunca a veces no más atiende a mi hija” (docente)  
“Deberíamos contar con un profesional de apoyo en aula para atender oportunamente las dificultades que presentan los alumnos y mejorar los aprendizajes”(Docente)  
“Las materias no las entiendo no sé cómo ayudar a mi hijo”(Apoderado)

Opiniones de agentes educativos  
Liceo Agrícola Francisco de Asís.  
GESTIÓN DE RECURSOS.



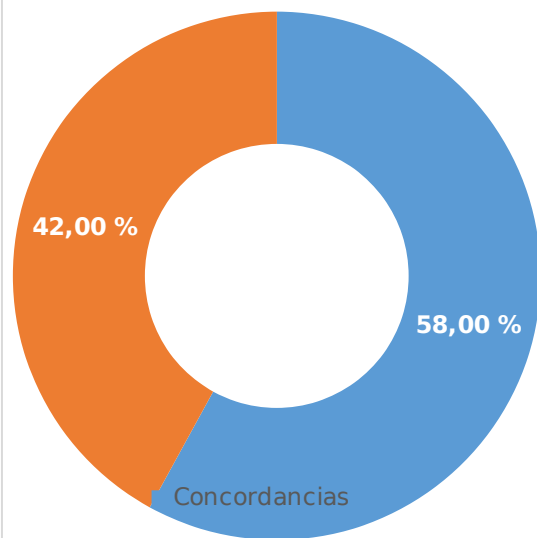
En el área de Gestión de Recursos de acuerdo a las opiniones vertidas se evidenció una mayor concordancia en el cumplimiento de prácticas realizadas por el director y equipo directivo en relación a la gestión de orientar, planificar, articular, evaluar los procesos institucionales y guiar a los agentes educativos hacia una visión y misión compartida para el logro de las metas propuestas. Al agrupar las prácticas del área de un total 4 directivos, 20 profesores, 40 alumnos y alumnas y 20 apoderados nos arrojó un 60% de concordancia y un 40% de discrepancias referidas al tema.

Las mayores concordancias en el área de gestión de recursos están presente en la opiniones vertidas entre Docentes y Directivos docentes.. Estos actores educativos concuerdan en que realizan jornadas para diagnosticar las necesidades

de los docentes y paradocentes en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI. Además al inicio de año lectivo se establecen prácticas que aseguran la formulación y comunicación de Metas individuales y grupales en coherencia con los Objetivos Institucionales. Finalmente concuerdan en que se realizan las consultas a los diferentes actores educativos se aseguran que los soportes y servicios se ajustan a los requerimientos de la comunidad educativa

Los principales comentarios de los actores referido a las discrepancias son:  
 “Falta implementación tecnológica al servicio de los alumnos” (Docentes)  
 “En este colegio se hace muy poco deporte no hay ni canchas” (Apoderados)  
 “Nos faltan cosas para educación física y para hacer más deportes” (Alumnos)  
 “Cuando compran cosa para nosotros ni nos preguntan si nos gustaría”(Alumnos)

**Opiniones de agentes educativos  
 Liceo Agrícola Francisco de Asís  
 GESTIÓN CURRICULAR.**



En el área de Gestión Curricular de acuerdo a las opiniones vertidas se evidenció una mayor concordancia en el cumplimiento de prácticas realizadas por el director y equipo directivo en relación a la gestión de orientar, planificar, articular, evaluar los procesos institucionales y guiar a los agentes educativos hacia una visión y misión compartida para el logro de las metas propuestas. Al agrupar las practicas del área de un total 4 directivos, 20 profesores , 40 alumnos y alumnas y 20 apoderados nos arrojó un 58% de concordancia y un 42% de discrepancias referidas al tema

La mayor concordancia esta en las dimensiones Preparación de la enseñanza junto con la evaluación de la implementación curricular de acuerdo a las opiniones vertidas por los docentes directivos y docentes .Los descriptores en donde se obtuvo la concordancia son: Prácticas para asegurar la articulación y coherencia de los

diseños de enseñanza con los programas de estudio y el PEI, co mo a si mismo la

coherencia entre los procedimientos de evaluación y las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes. Por último es importante señalar que hubo acuerdo entre las prácticas que evalúan los logros de aprendizajes de los distintos cursos y las instancias de reflexión sobre la implementación curricular para realizar los ajustes necesarios.

Los principales comentarios de los actores referido a las discrepancias son:

“Me preocupa la medición de la cobertura curricular ya que la gran mayoría de mis alumnos no tienen las competencias en los sectores fundamentales”(Docente)

“Yo no sé cómo ayudar a mi hijo todo ahora es distinto” (Apoderado)

“No hay instancia para compartir experiencias pedagógicas efectivas”

“Nuestros profesores es tan altamente capacitados para el trabajo con todos los alumnos”

Necesitamos formación en adecuaciones curriculares y evaluación para dar respuesta a las distintas necesidades de aprendizajes de nuestros alumnos(Docentes)

“Siempre estamos sentado me gustaría hacer clases más entretenidas”(alumnos)

Mi hijo dice que el profesor puro dicta sus clases y lo aburre”(Apoderado)

“Me gustaría que el profesor me dijera como estas las notas de mi hijo antes de terminar el semestre y no poder hacer nada” (apoderados)

Cuando citamos a los apoderados para que ayuden en el proceso de formación educativa de sus hijos el porcentaje de asistencia es mínimo”(Docente)

“No existen incentivos cuando mejoramos nuestras notas da lo mismo esforzarse” (Alumno)

| Resumen de las Opiniones según Áreas |              |              |
|--------------------------------------|--------------|--------------|
| Opiniones<br>Áreas                   | Concordancia | Discrepancia |
| Liderazgo                            | 71%          | 29%          |
| Convivencia<br>Escolar               | 67%          | 33%          |

|                           |            |            |
|---------------------------|------------|------------|
| <b>Recursos</b>           | <b>60%</b> | <b>40%</b> |
| <b>Gestión Curricular</b> | <b>58%</b> | <b>42%</b> |

### **Relación y valorización con la información disponible del establecimiento.**

|   |  |
|---|--|
| <p><b><u>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL</u></b></p> <p>El paradigma educativo sobre el que se sustenta nuestro quehacer pedagógico se basa en una educación integral pensada en que todos los jóvenes que quieran y necesiten, tengan la oportunidad de pertenecer a nuestro Liceo. No es un espacio para los más hábiles desde el punto de vista académico y del comportamiento, es más bien un espacio inclusivo libre de discriminación, los alumnas y alumnos son considerados seres integrales, lo que implica comprenderlos, entenderlos y respetarlos desde todas sus dimensiones , tanto en lo afectivo ,con sus capacidades y habilidades físicas, emocionales y artísticas lo que conlleva a un aporte en la formación de alumnos y alumnas en situación de vulnerabilidad y así acompañarlos en el camino de la formación hacia la vida laboral y/o estudios superiores fortaleciendo paso a paso su aprendizajes significativos y pertinentes.</p> <p>Dada esta realidad, el diagnóstico refleja que lo medular, no está en el énfasis curricular dado el perfil del alumno</p> | <p><b><u>DIMENSIONAMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO</u></b></p> <p>La institución en su años de existencia ha ido reestructurando su quehacer educativo dando respuesta oportunas y efectivas a las características del alumno y alumna que ingresa al establecimiento, lo que ha llevado entre otras acciones a la búsqueda de un Modelo de educación integral holística sobre la base de una experiencia educativa de similar características que ha obtenido logros sustentables en el tiempo.</p> <p>Este modelo potencia un equilibrio entre lo humano y lo académico alcanzando un alto nivel de significación y trascendencia el logro de los aprendizajes.</p> <p>Existe un compromiso en la entrega docente ,quienes se han capacitado en temáticas de antropología social y han considerado como un valor positivo los desafíos educativos frente al perfil de alumnos que se forma y en el aspecto financiero se ha ido invirtiendo recursos materiales para apoyar el desarrollo de estrategias innovadoras trabajo en aula, que permita mejorar los resultados obtenidos como liceo en las mediciones de SIMCE y PSU, mejorar las</p> |
|---|--|

|  |   |
|--|---|
| <p>y alumna que recibimos , sus conductas de entradas están bajo los estándares de calidad educativa esperables por el sistema de medición del Ministerio Educación, lo que hace necesario establecer un Plan de mejoramiento educativo con mayor énfasis en el área de gestión curricular.</p>  | <p>metas de eficiencia internas como retiros, repitencias y aprobación. Cómo respuesta a este mejoramiento educativo se ha aumentado la contratación de personal especializado y técnico educativo, también se ha invertido en la implementación de recursos de especialidad tales como insumos , maquinarias de trabajo, entre otros, laboratorios de computación y ciencias.<br/>En cuanto al aspecto comunitario se ha potenciado la validación de la riqueza cultural de los alumnos integrando sus creencias ,festividades religiosas, rituales, etcétera y desde esta espiritualidad hacer una conexión con su ser integral incluido sus logros en aprendizajes</p>   |
| <p><b><u>DESCRIPTORES DE LA GESTIÓN POR ÁREAS DE MODELO</u></b><br/>En el modelo de gestión de calidad los resultados obtenidos de la situación inicial del Liceo en cuanto a las cuatro áreas según las opiniones vertidas por los actores educativos, dió como resultado de mayor a menor valorización :<br/>Área de Liderazgo -Área de Convivencia escolar-Área de Gestión de recursos-Gestión Curricular, siendo esta última la que se considerará en el Plan de mejoramiento educativo como prioridad para establecer un Plan estratégico con acciones remediales programadas en 4 años que incluye el plan de primer año de ejecución.<br/>Los resultados obtenidos en las otras áreas permiten dar seguridad en la continuidad del proyecto que requiere un fortalecimiento continuo con compromiso y actualización permanente.</p> | <p><b><u>EVALUACIÓN DE LA AGENCIA DE CALIDAD</u></b><br/>En el informe emitido por la agencia de calidad de la visita realizada en el año 2015 “Autoevaluación institucional” en la que se evaluó en función de las áreas de gestión de calidad en la que participaron todos los actores educativos uno de los aspectos que mayormente resaltaron los especialistas externos fue que coincidieron en que el sello de la unidad educativa es la inclusión siendo un liceo abierto sin distinción (Alumnos repitentes, judiciales, programas reparativos, entre otros).<br/>En su evaluación concluyó que había que incluir este sello inclusivo en el diseño de las prácticas pedagógicas.<br/>Esta situación plantea grandes desafíos en la gestión curricular a nivel directivos docentes en un realizar un mayor trabajo articulado , a nivel docente una preparación de la enseñanza y su aplicación en el aula y finalmente la familia involucrarse con un real compromiso , en la tarea educar</p> |

**PLAN ESTRATEGICO**  
**LICEO AGRICOLA FRANCISCO DE ASIS**



## Reflexión y Análisis PEI

| Preguntas para el Análisis  | Respuesta  |
|---|--|
| ¿Cómo es el establecimiento educacional que queremos?   | Con más altos niveles de exigencia académica y conductual; donde la responsabilidad de los estudiantes sea una característica distintiva y que las personas que en el trabajo se destaquen por su calidad humana y profesional. Una aspiración de los distintos estamentos es posicionar una imagen positiva en la comunidad, que se reconozca y valore el aporte a la sociedad que como institución se realiza al darle la oportunidad de educación a todos , sin hacer distinciones de ninguna índole y con apoyo preferente a quienes presentan graves problemáticas y carencias socioemocionales. Nos gustaría un liceo con su visión y misión basada en lo valórico y en la sana convivencia; que sea reconocido como un ente generador de los mejores Técnicos agropecuarios de nivel medio a nivel regional y nacional. |
| ¿Nuestra comunidad educativa siente como propios los principios y valores expresados en el PEI actual?  | A pesar de haberse generado las instancias de participación con padres y apoderados para dar a conocer y socializar el PEI la participación de este estamento no ha sido masiva, por lo cual no todos manejan a cabalidad los principios y valores declarados en él; aun así los distintos estamentos de la comunidad educativa trabajan cada año en la reformulación del PEI para que sea acorde a las necesidades y requerimientos, proceso que actualmente está en desarrollo. De esta manera, principios y valores son conocidos y el trabajo curricular y extracurricular se desarrolla en torno a ellos.   |
| ¿Logra nuestro PEI dar cuenta de los anhelos y sueños formativos de la comunidad educativa? ¿En qué medida nuestro PEI actual da cuenta de nuestro horizonte formativo y educativo? | Si, ya que ha sido elaborado en base a los aportes y sugerencias de los actores más relevantes de la comunidad educativa. El PEI del establecimiento ha sido reformulado de acuerdo a las nuevas orientaciones declaradas en nuestra misión y visión sobre las cuales se basan los objetivos formativos y educativos que como establecimiento se trabajan.   |

| Sello(s) educativo(s)  | Visión   | Misión   | Principios formativos   | Valores y Competencias                            | Planes Asociados   |
|--|--|--|---|---|--|
| La especialidad Técnico Agropecuaria pone énfasis en la formación está en la adquisición de competencias, habilidades y especialización del área agropecuaria.                             | Ser una institución educativa de carácter técnico profesional agropecuaria   | Contamos con un equipo docente y paraprofesionales altamente capacitado, una infraestructura amplia y bien equipada, que permite poner énfasis en la capacitación y especialización del área agropecuaria. | Inserción Laboral que promueve la realización de la práctica profesional mediante convenios con empresas del rubro agropecuario. También Vinculación con centros de educación superior para prosecución de estudios.                          | Respeto, responsabilidad, laboriosidad            | Plan de Convivencia Escolar<br>Plan de Seguridad Escolar<br>Proyecto educativo JEC |
| Educación integral Educación no centrada solamente en la dimensión intelectual, sino que incorpore todas las esferas de la vida mental, física, emocional, afectiva, creativa y espiritual | Ser una institución educativa que garantice una comunidad íntegra, justa e innovadora, sembrando en sus estudiantes una formación valórica, académica y práctica | Permita a nuestros alumnos y alumnas convertirse en agentes de cambio y mejoramiento de su entorno natural, social y cultural.   | Formación integral con base en el respeto, innovación, inclusión y la valorización de lo que cada ser pueda aportar. Flexibilidad en el currículo que considera talleres orientados al trabajo en las esferas emocional, afectiva y creativa. | Respeto, solidaridad, tolerancia, compasión, amor | Plan de Convivencia Escolar<br>Plan de Sexualidad<br>Proyecto educativo JEC        |

| Sello(s) educativo(s)   | Visión   | Misión   | Principios formativos   | Valores y Competencias                            | Planes Asociados   |
|---|--|--|---|---|--|
| Énfasis en el aprender haciendo. Enseñanza orientada a la acción, los alumnos son aprendices activos, que elaboran para sí y por sí mismos el material que se les provee.                       | Ser una institución educativa de carácter técnico profesional agropecuaria que garantice una comunidad íntegra, justa e innovadora, basada en los principios cristianos, sembrando en sus estudiantes una formación valórica, académica y práctica.                            | Contamos con un equipo docente y paraprofesionales altamente capacitado, una infraestructura amplia y bien equipada, que permite poner énfasis en la capacitación y especialización del área agropecuaria, que permite a nuestros alumnos y alumnas convertirse en agentes de cambio y mejoramiento. | Inserción Laboral promueve la realización de la práctica profesional mediante convenios con empresas del rubro.<br>Búsqueda permanente de superación y crecimiento personal con actividades de investigación insertas en el currículo y apoyadas por convenios con instituciones de educación superior. | Respeto, responsabilidad, laboriosidad, honradez. | Plan de Convivencia Escolar<br>Plan de Seguridad Escolar<br>Proyecto educativo JEC |
| Respeto a la diversidad<br>Aceptación y respeto hacia todos los seres; implica equidad, es decir, la oportunidad que merece todo ser humano para disfrutar de condiciones básicas de bienestar. | Ser una institución educativa que garantice una comunidad íntegra, justa e innovadora, basada en los principios cristianos, sembrando en sus estudiantes una formación valórica, académica para cosechar mañana hombres y mujeres que aporten al desarrollo de nuestra región. | Aportar a la formación educativa de alumnos vulnerables, para acompañarlos en su camino hacia su vida laboral y/o estudios superiores  | Formación integral con base en el respeto, innovación, inclusión y la valorización de lo que cada ser pueda aportar.<br>Flexibilidad en el currículo que considera talleres orientados al trabajo en las esferas emocional, afectiva y creativa.  | Respeto, solidaridad, tolerancia, compasión, amor | Escolar<br>Plan de Sexualidad<br>Proyecto educativo JEC                            |

| Sello(s) educativo(s) abordados en el PME  | Principios formativos  | Valores y Competencias                            | Dimensión del Modelo de calidad                        | Sub-dimensión(es) asociadas   |
|--|--|---|--|---|
| La especialidad Técnico Agropecuaria<br>Énfasis en la formación está en la adquisición de competencias, habilidades y especialización del área agropecuaria.                                   | Inserción Laboral que promueve la realización de la práctica profesional mediante convenios con empresas del rubro agropecuario.<br>Vinculación con centros de educación superior para prosecución de estudios.                                  | Respeto, responsabilidad, laboriosidad            | Gestión pedagógica<br>Liderazgo<br>Gestión de Recursos | Enseñanza y aprendizaje en el aula<br>Planificación y gestión de resultados<br>Gestión de los recursos educativos |
| Educación integral<br>Educación no centrada solamente en la dimensión intelectual, sino que incorpore todas las esferas de la vida mental, física, emocional, afectiva, creativa y espiritual. | Formación integral con base en el respeto, innovación, inclusión y la valorización de lo que cada ser pueda aportar.<br>Flexibilidad en el currículo que considera talleres orientados al trabajo en las esferas emocional, afectiva y creativa. | Respeto, solidaridad, tolerancia, compasión, amor | Gestión pedagógica<br>Convivencia Escolar              | Apoyo al desarrollo de los estudiantes  |

| Sello(s) educativo(s) abordados en el PME  | Principios formativos  | Valores y Competencias                                   | Dimensión del Modelo de calidad | Sub-dimensión(es) asociadas |
|--|--|--|---------------------------------|-----------------------------|
| <p>Énfasis en el aprender haciendo</p> <p>Enseñanza orientada a la acción, los alumnos son aprendices activos, que elaboran para sí y por sí mismos el material que se les provee.</p>                     | <p>Inserción Laboral promueve la realización de la práctica profesional mediante convenios con empresas del rubro.</p> <p>Búsqueda permanente de superación y crecimiento personal con actividades de investigación insertas en el currículo y apoyadas por convenios con instituciones de educación superior.</p> | <p>Respeto, responsabilidad, laboriosidad, honradez.</p> | <p>Gestión pedagógica</p>       | <p>Gestión curricular</p>   |
| <p>Respeto a la diversidad</p> <p>Aceptación y respeto hacia todos los seres; implica equidad, es decir, la oportunidad que merece todo ser humano para disfrutar de condiciones básicas de bienestar.</p> | <p>Formación integral con base en el respeto, innovación, inclusión y la valorización de lo que cada ser pueda aportar.</p> <p>Flexibilidad en el currículo que considera talleres orientados al trabajo en las esferas emocional, afectiva y creativa.</p>  | <p>Respeto, solidaridad, tolerancia, compasión, amor</p> | <p>Convivencia Escolar</p>      | <p>Convivencia escolar</p>  |

## Autoevaluación Institucional

### Análisis de Resultados

| Preguntas para el Análisis  | Respuesta   |
|---|---|
| ¿Es posible agrupar los resultados de acuerdo a determinadas categorías?  | En resultados institucionales y en resultados de mediciones nacionales. Los institucionales responden a la realidad integral de los estudiantes que incorporan las dimensiones mental, física, emocional, afectiva, creativa y espiritual. Las mediciones nacionales no consideran aspectos como la edad, trayectoria educativa (muchos han repetido más de un nivel), realidades familiares que han provocado que un tercio de los jóvenes participen de programas de apoyo y reparación de la red SENAME, |
| ¿Qué procesos pedagógicos han influido en los resultados?   | Los momentos de la clase han sido trabajados en su totalidad, con especial énfasis en el cierre para evaluar si los objetivos propuestos se cumplieron.   |
| ¿Qué conclusiones surgieron del análisis de los resultados cuantitativos y cualitativos?  | Resultados y metas institucionales deben ser socializados y trabajados por todos los actores de la comunidad educativa. Es primordial el monitoreo permanente de las acciones planteadas en el PME. Se debe continuar fortaleciendo las actividades curriculares y extra curriculares tendientes a reforzar los aspectos valóricos y formativos de la institución.  |
| ¿Qué problema pedagógico es posible identificar y cuál es la forma de abordarlo durante el año?   | La falta de motivación de los estudiantes para continuar con sus estudios.<br>Elaborando un plan de acción que involucre a los distintos estamentos tendientes a fortalecer la autoestima y el proyecto de vida de los jóvenes.   |
| El o los problema (s) identificado (s) ¿Requiere (n) de establecer una secuencia de alcances metodológicos o curriculares para concretar la trayectoria educativa y la formación integral de todos los estudiantes? | Si  |

### Evaluación PME 2014

| Objetivos   | Preguntas para el Análisis  | Respuestas  |
|-------------|---|---|
| Dimensiones | ¿Cuál es el grado de cumplimiento de los objetivos en relación a las acciones ejecutadas?                                     | El objetivo propuesto en la dimensión Apoyo al desarrollo de los estudiantes fue cumplido tal como se planteó, de igual manera las acciones indicadas fueron realizadas. Dimensión Planificación y gestión de los resultados, el objetivo se cumplió tal como se planteó, de igual manera las acciones. Dimensión Formación, el objetivo no se alcanza en su totalidad, se elabora un Plan de Formación con todos los indicadores, sin embargo el seguimiento de la implementación no se realizó de manera total. |
|             | Los objetivos y acciones anuales de cada dimensión<br>¿Qué cambios generaron en las prácticas cotidianas de la Escuela?       | Sistematizaron un trabajo que se venía realizando en cada una de las áreas; permitieron estrechar los lazos con los estudiantes y cambiar la visión sobre las distintas realidades que ellos enfrentan. Dieron sentido a los sellos, valores y principios expresados en el PEI logrando que trasciendan todas las esferas del quehacer educativo.   |
|             | ¿Cuáles son las principales conclusiones que se obtuvieron del análisis y el nivel de desarrollo del último PME implementado? | Los objetivos planteados y las acciones realizadas permitieron una mejora de los resultados pedagógicos del establecimiento. En términos cuantitativos el PME se desarrolló en un 90%.  |

| Objetivos          | Preguntas para el Análisis  | Respuestas  |
|--------------------|---|---|
| Área de resultados | ¿Cuál es el grado de cumplimiento de las metas anuales?   | 80% de las metas propuestas se cumplieron   |
|                    | ¿De qué manera las metas muestran efectos respecto del logro de los objetivos?                        | El efecto directo es la mejora en los resultados académicos. \notro efecto es una mayor apropiación del PEI por parte de la comunidad educativa, sobre todo en lo que respecta a los sellos educativos los cuales están presente de manera permanente en la reflexión pedagógica.           |
|                    | Si los resultados fueron favorables en relación a lo esperado ¿qué prácticas perdurarán en el tiempo? | En términos generales los resultados fueron favorables por lo cual se continuará brindando a los estudiantes el apoyo pedagógico y emocional que requieran. Se continuará socializando las metas y resultados institucionales para adoptar medidas tendientes a lograr una mejora continua. |
|                    | Si los resultados no fueron favorables de acuerdo a lo esperado ¿Qué decisiones se deben adoptar?     | Los resultados fueron favorables.   |



## Fortalezas y Debilidades

| Dimensiones         | Aspectos para el análisis   | Fortalezas   | Debilidades   |
|---------------------|---|--|---|
| Gestión pedagógica  | Procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo de todos los estudiantes | Contar con una profesora de grupo diferencial con 30 horas. Trabajo realizado por la terapeuta de Flores de Bach quien atiende al 100% de los estudiantes que así lo solicitan y requieren. Se ha consolidado una metodología de trabajo en el aula que permite que la práctica pedagógica se realice considerando los tres momentos de la clase.                                      | No se cubrieron todos los requerimientos que los estudiantes con habilidades destacadas presentaron.  |
| Liderazgo           | Los objetivos y acciones anuales de cada dimensión ¿Qué cambios generaron en las prácticas cotidiana de la Escuela?                 | De acuerdo a lo planificado se dio cumplimiento a las acciones relacionadas con el trabajo multidisciplinario en lo relativo a las metas a alcanzar en la evaluación SIMCE. De igual manera se realizó el trabajo en la actualización del PEI y elaboración del PME y diagnóstico institucional.   | Por un tema de sobrecarga laboral, los profesores inscritos para cursos de perfeccionamiento no los concluyeron.  |
| Convivencia escolar | ¿Cuáles son las principales conclusiones que se obtuvieron del análisis y el nivel de desarrollo del último PME implementado?       | Todos los objetivos propuestos y acciones planificadas fueron desarrollados en su totalidad lo cual permitió realizar un trabajo colaborativo con diversas instituciones y programas especializados en temáticas socioemocionales. Además, se mejoró la participación y vinculación de padres y apoderados en diversas actividades programadas para tal efecto por el establecimiento. | Una de las acciones realizadas dice relación con la derivación de estudiantes a programas especializados de apoyo psicosocial; sin embargo, existe una baja adhesión a participar de ellos lo cual no favorece el desempeño curricular. Otra debilidad reconocida es que no se realiza una evaluación periódica del impacto de cada una de las acciones realizadas. |

| Dimensiones         | Aspectos para el análisis  | Fortalezas  | Debilidades   |
|---------------------|--|---|---|
| Gestión de recursos | Si los resultados no fueron favorables de acuerdo a lo esperado ¿Qué decisiones se deben adoptar?  | Todos los objetivos propuestos y acciones planificadas fueron desarrollados en su totalidad, de esta manera las salas de clase se encuentran equipadas en su totalidad con equipos audiovisuales y espacios educativos como CRA y ENLACES cuentan con un sistema de registro de uso de sus dependencias y materiales. | No se cuenta con el recurso económico para continuar asignando a los profesores jefes un bono por el desempeño de sus funciones |
| Gestión pedagógica  | Énfasis en el aprender haciendo Enseñanza orientada a la acción, los alumnos son aprendices activos, que elaboran para sí y por sí mismos el material que se les provee. | Inserción Laboral promueve la realización de la práctica profesional mediante convenios con empresas del rubro.<br>Búsqueda permanente de superación y crecimiento personal con actividades de investigación insertas en el currículo y apoyadas por convenios con instituciones de educación superior.               | Respeto, responsabilidad, laboriosidad, honradez.   |
| Liderazgo           | La especialidad Técnico Agropecuaria Énfasis en la formación está en la adquisición de competencias, habilidades y especialización del área agropecuaria.                | Inserción Laboral que promueve la realización de la práctica profesional mediante convenios con empresas del rubro agropecuario.<br>Vinculación con centros de educación superior para prosecución de estudios.   | Respeto, responsabilidad, laboriosidad  |

| Dimensiones         | Aspectos para el análisis  | Fortalezas   | Debilidades                                       |
|---------------------|--|--|---|
| Convivencia escolar | Respeto a la diversidad<br>Aceptación y respeto hacia todos los seres; implica equidad, es decir, la oportunidad que merece todo ser humano para disfrutar de condiciones básicas de bienestar | Formación integral con base en el respeto, innovación, inclusión y la valorización de lo que cada ser pueda aportar.<br>Flexibilidad en el currículo que considera talleres orientados al trabajo en las esferas emocional, afectiva y creativa. | Respeto, solidaridad, tolerancia, compasión, amor |
| Gestión de recursos | La especialidad Técnico Agropecuaria<br>Énfasis en la formación está en la adquisición de competencias, habilidades y especialización del área agropecuaria.                                   | Inserción Laboral que promueve la realización de la práctica profesional mediante convenios con empresas del rubro agropecuario.<br>Vinculación con centros de educación superior para prosecución de estudios.                                  | Respeto, responsabilidad, laboriosidad            |

## Conclusiones y Resultados

| Preguntas   | Respuestas   |
|---|--|
| ¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados del área de Gestión Pedagógica?  | Se hace necesario re formular un plan de trabajo para potenciar a los estudiantes con capacidades destacadas en todas las asignaturas. De igual manera consolidar las acciones realizadas tendientes a fortalecer el trabajo pedagógico en el aula y de apoyo a los estudiantes con dificultades de aprendizaje y socio afectivas. |
| ¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados del área de Liderazgo?           | La planificación realizada permitió cumplir con toda la secuencia que implica el trabajo del PEI (actualización, monitoreo y evaluación). Se hace necesario implementar estrategias que incentiven la participación del estamento de padres y apoderados en esta acción.   |
| ¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados del área de Convivencia escolar? | Las acciones realizadas aportaron a la mejora en el clima de convivencia escolar, sin embargo debido al factor tiempo algunas no pudieron concretarse así como tampoco una evaluación del Plan de Formación.   |
| ¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados del área de Gestión de recursos? | Las acciones propuestas fueron desarrolladas en su totalidad, pero es necesario trabajar el tema de hábitos y cuidado de los recursos ya que los estudiantes son proclives a causar daño en los distintos espacios educativos e implementos.   |
| ¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis del área de Resultados?                        | Los resultados de eficiencia interna han mejorado producto del trabajo planificado, con seguimiento y evaluación. Sin embargo los resultados educativos deben propender al alza sostenida.   |

## Planificación Estratégica

### Objetivos y Metas

| DIMENSIONES         | OBJETIVO ESTRATÉGICO  | META ESTRATÉGICA  |
|---------------------|---|---|
| Gestión Pedagógica  | Identificar, apoyar y monitorear a los estudiantes que presentan dificultades en su aprendizaje académico, con riesgo de desertar y con problemáticas de tipo socio emocional y familiar con el propósito de fortalecer su trayectoria educativa. De igual manera promover la participación de los estudiantes más destacados en talleres de potenciación | 90% de los estudiantes que presentan alguna de estas problemáticas son atendidos y reciben apoyo de los equipos pertinentes (profesores jefes, Orientador, profesora diferencial, psicóloga, asistente social, entre otros)\n90% de los estudiantes con mayor talento participando en talleres de potenciación. |
| Gestión Pedagógica  | Desarrollar clases y talleres alineados con los objetivos de aprendizaje genéricos y de especialidad con el fin de potenciar las competencias establecidas en el currículo dando énfasis a las prácticas productivas relacionadas con la especialidad.  | 100% de los profesores de especialidad trabajan alineados con los objetivos de aprendizaje genérico dando énfasis a las prácticas productivas.  |
| Liderazgo           | Actualizar, monitorear y evaluar periódicamente el PEI con la participación de todos los estamentos de la comunidad educativa para así socializarlo y dar significancia a los propósitos declarados   | 100% de los estamentos participan de la actualización, monitoreo y evaluación del PEI.  |
| Liderazgo           | Recopilar, sistematizar, analizar y utilizar continuamente los datos sobre las características, resultados educativos, indicadores de procesos relevantes y la satisfacción de los apoderados del establecimiento.  | 80% de los datos sobre las características, resultados educativos, indicadores de procesos relevantes y la satisfacción de los apoderados del establecimiento se encuentran recopilados, sistematizados y analizados.   |
| Convivencia Escolar | Fortalecer la formación de los estudiantes mediante la formulación, implementación y evaluación de un Plan de Formación que este en concordancia con el PEI, los Objetivos de Aprendizaje Transversales, las actitudes promovidas en las bases curriculares y las normas explicitadas en el Reglamento de Convivencia.                                    | 100% de los profesores y asistentes de la educación participan activamente en la formulación, implementación y evaluación de un Plan de Formación.  |
| Convivencia Escolar | Promover el trato equitativo hacia los distintos miembros de la comunidad y corregir cualquier tipo de discriminación a sea   | 100% de la comunidad educativa sensibilizados frente a cualquier tipo de discriminación.  |

|                     |  |   |
|---------------------|--|---|
|                     | por nivel socio económico, religión, nacionalidad, pueblo originario, discapacidad, género, orientación sexual, intereses, características físicas o psicológicas entre otras razones.   | 90% de los estudiantes que cometen actos de discriminación trabajan con el equipo pertinente.   |
| Gestión de Recursos | Consolidar las estrategias que permitan gestionar los recursos didácticos, equipamiento, mantención de los espacios educativos y experiencias en terreno, con normas claras de organización y uso, para favorecer los aprendizajes de todas y todos los estudiantes.   | 100% de los espacios educativos (CRA, Enlaces, pañol de herramientas, entre otros) cuentan con equipamiento acorde a su función y con planillas de registro de uso. |
| Gestión de Recursos | Contar regularmente con los insumos fungibles básicos para llevar a cabo las clases, academias y talleres, tales como plumones, cartulinas, papeles, textos de apoyo, entre otros y los propios de la especialidad técnico profesional. Además poseer un sistema de multicopiado para reproducir material impreso de manera frecuente. | 90% de los insumos solicitados por los profesores son adquiridos por el establecimiento para llevar a cabo las clases, academias y talleres.                        |
| Área de Resultados  | Mejorar significativamente los aprendizajes de los estudiantes de 7° y 8° básico y 1° y 2° medio en las asignaturas de lenguaje y matemática, para potenciar sus habilidades en comprensión lectora y resolución de problemas.   | El 70% de los estudiantes de 7° y 8° básico y 1° y 2° medio alcanzan niveles de logro medio alto en las asignaturas de lenguaje y matemática.                       |
| Área de Resultados  | Mejorar los índices de aprobación general del establecimiento para fortalecer las trayectorias educativas de los estudiantes.  | 80% de los niveles educativos presentan una mejoría en sus índices de aprobación.   |

### Organización Estratégica

| DIMENSIONES        | OTROS INSTRUMENTOS DE GESTIÓN QUE SE VINCULAN CON EL OBJETIVO ESTRATÉGICO | OBJETIVO ESTRATÉGICO   | ESTRATÉGIA 1° PERIODO ANUAL  | ESTRATÉGIA 2° PERIODO ANUAL  | ESTRATÉGIA 3° PERIODO ANUAL  | ESTRATÉGIA 4° PERIODO ANUAL  |
|--------------------|---|--|--|--|--|--|
| Gestión Pedagógica | Plan de Convivencia Escolar Proyecto educativo JEC                        | Identificar, apoyar y monitorear a los estudiantes que presentan dificultades en su aprendizaje académico, con riesgo de desertar y con problemáticas de tipo socio emocional y familiar con el propósito de fortalecer su trayectoria educativa. De igual manera promover la participación de los estudiantes más destacados en talleres de | Realizar diagnósticos de aprendizaje, diseñar e implementar un plan de apoyo pedagógico. Monitorear y evaluar el impacto de las acciones realizadas tendientes a lograr el objetivo. | Realizar los ajustes necesarios al plan de apoyo. Evaluar el logro de los objetivos e impacto de las acciones. | Monitoreo del impacto de las acciones en los resultados pedagógicos Ajustes y evaluación del plan. | Análisis de los resultados de la implementación del Plan de apoyo. Evaluación de logro de los objetivos y alcance de las acciones. |

|                    |   |   |  |   |   |  |
|--------------------|---|---|--|---|---|--|
|                    |   | potenciación.   |  |   |   |  |
| Gestión Pedagógica | Plan de Convivencia Escolar<br>Proyecto educativo JEC<br>Bases curriculares | Desarrollar clases y talleres alineados con los objetivos de aprendizaje genéricos y de especialidad con el fin de potenciar las competencias establecidas en el currículo dando énfasis a las practicas productivas relacionadas con la especialidad | Socializar y hacer una reflexión pedagógica en torno a las nuevas Bases Curriculares de la educación TP.<br>Organizar e implementar el nuevo Plan de Estudio de la formación diferenciada TP.<br>Implementar talleres de la especialidad | Monitorear y realizar ajustes al Plan de Estudio de la formación diferenciada TP.<br>Evaluar el impacto de los talleres de la especialidad. | Seguimiento y evaluación de las acciones realizadas.<br>Ajustes.      | Análisis de los resultados de la implementación del Plan de Estudio de la formación diferenciada TP.<br>Evaluación de logro de los objetivos y alcance de las acciones |
| Liderazgo          | Plan de Convivencia Escolar<br>PEI  | Actualizar, monitorear y evaluar periódicamente el PEI con la participación de todos los estamentos de la comunidad educativa para así socializarlo y dar significancia a los propósitos declarados.  | Análisis y actualización del PEI mediante la autoevaluación institucional.<br>Socializar el PEI con los distintos estamentos que forman la comunidad educativa.  | Seguimiento, monitoreo y actualización del PEI.<br>Evaluación y difusión hacia la   | Seguimiento y evaluación de las acciones realizadas.                  | Análisis del impacto del PEI en la comunidad educativa.<br>Evaluación de logro de los objetivos y alcance de las acciones.   |
| Liderazgo          | PEI PAO   | Recopilar, sistematizar, analizar y utilizar continuamente los datos sobre las  | Análisis del impacto del PEI en la comunidad educativa.<br>Evaluación de   | Seguimiento y monitoreo del instrumento de recopilación de datos y de las   | Ajustes y evaluación de las estrategias e instrumentos de medición de | Medición del impacto de las estrategias; evaluación del logro del objetivo.  |



|                     |   | características, resultados educativos, indicadores de procesos relevantes y la satisfacción de los apoderados del establecimiento   | logro de los objetivos y alcance de las acciones.   | estrategias implementadas.   | satisfacción  |  |
|---------------------|---|--|---|--|---|--|
| Convivencia Escolar | Plan de Convivencia Escolar<br>Plan de Sexualidad | Fortalecer la formación de los estudiantes mediante la formulación, implementación y evaluación de un Plan de Formación que este en concordancia con el PEI, los Objetivos de Aprendizaje Transversales, las actitudes promovidas en las bases curriculares y las normas explicitadas en el Reglamento de Convivencia. | Análisis y re formulación del Reglamento de Convivencia y Plan de Formación. Seguimiento de las acciones implementadas. | Ajustes al Reglamento de Convivencia y Plan de Formación. Monitoreo de las acciones.                 | Evaluación del Reglamento de Convivencia y Plan de Formación. Socialización de los resultados | Evaluación del impacto de las acciones contenidas y desarrolladas en ambos Planes.     |
| Convivencia Escolar | Plan de Convivencia Escolar<br>Plan de Sexualidad | Promover el trato equitativo hacia los distintos miembros de la comunidad y corregir cualquier tipo de discriminación a sea por nivel socio  | Realización de talleres de difusión y apropiación de los alcances de la Ley de Inclusión escolar.                       | Implementar unidades en el currículo de orientación tendientes a fortalecer los valores de respeto y | Seguimiento, monitoreo y evaluación de las acciones realizadas.                               | Evaluación del logro del objetivo, su impacto y repercusión en la comunidad educativa. |

|                     |   |  |  |   |   |  |
|---------------------|---|--|--|---|---|--|
|                     |   | económico, religión, nacionalidad, pueblo originario, discapacidad, género, orientación sexual, intereses, características físicas o psicológicas entre otras razones.   | Diseño de protocolo de actuación frente a actitudes de discriminación.   | tolerancia frente a la diversidad. Realizar periódicamente actividades de sensibilización frente al tema con la comunidad educativa.  |   |  |
| Gestión de Recursos | Proyecto educativo JEC Bases curriculares | Consolidar las estrategias que permitan gestionar los recursos didácticos, equipamiento, mantención de los espacios educativos y experiencias en terreno, con normas claras de organización y uso, para favorecer los aprendizajes de todas y todos los estudiantes. | Actualizar los inventarios de los distintos espacios educativos. Mantención y reposición del material educativo.   | Actualizar los inventarios de los distintos espacios educativos. Mantención y reposición del material educativo. Ajustar las planillas de registro de uso de los espacios educativos. | Monitorear y evaluar la pertinencia de los medios de registro. Mantención y reposición del material educativo.                        | Evaluación del logro del objetivo e impacto de las estrategias.  |
| Gestión de Recursos | Bases curriculares                        | Contar regularmente con los insumos fungibles básicos para llevar a cabo las clases, academias y talleres, tales como plumones, cartulinas, papeles,   | Realizar un levantamiento de necesidades de los docentes. Sistematización de los requerimientos. Compra de insumos | Realizar un levantamiento de necesidades de los docentes. Sistematización de los requerimientos. compra de insumos. Monitoreo del   | Realizar un levantamiento de necesidades de los docentes. Sistematización de los requerimientos. Compra de insumos. Monitoreo del uso | Realizar un levantamiento de necesidades de los docentes. Sistematización de los requerimientos. Compra de insumos. Evaluación del impacto en la |

|                    |  |  |  |  |   |   |
|--------------------|--|--|--|--|---|---|
|                    |  | textos de apoyo, entre otros y los propios de la especialidad técnico profesional. Además poseer un sistema de multicopiado para reproducir material impreso de manera frecuente.  |  | uso de recursos.   | de recursos. Aplicación de encuesta de satisfacción respecto a las academias y talleres.  | mejora de los aprendizajes de los estudiantes.  |
| Área de Resultados | Plan de Convivencia Escolar Proyecto educativo JEC | Mejorar significativamente los aprendizajes de los estudiantes de 7° y 8° básico y 1° y 2° medio en las asignaturas de lenguaje y matemática, para potenciar sus habilidades en comprensión lectora y resolución de problemas. | Apoyo en el quehacer pedagógico con profesores ayudantes en el aula.<br>Monitoreo permanente del logro de los aprendizajes.<br>Premiaciones a los estudiantes destacados y a quienes presentan mayores avances en sus aprendizajes.<br>Reflexión pedagógica permanente y trabajo colaborativo entre pares.<br>Socializar y analizar los resultados con | Apoyo en el quehacer pedagógico con profesores ayudantes en el aula.<br>Monitoreo permanente del logro de los aprendizajes.<br>Premiaciones a los estudiantes destacados y a quienes presentan mayores avances en sus aprendizajes.<br>Reflexión pedagógica permanente y trabajo colaborativo entre pares.<br>Socializar y analizar los resultados con | Apoyo en el quehacer pedagógico con profesores ayudantes en el aula.<br>Monitoreo permanente del logro de los aprendizajes.<br>Premiaciones a los estudiantes destacados y a quienes presentan mayores avances en sus aprendizajes.<br>Reflexión pedagógica permanente y trabajo colaborativo entre pares.<br>Socializar y analizar los resultados con padres y | Apoyo en el quehacer pedagógico con profesores ayudantes en el aula.<br>Monitoreo permanente del logro de los aprendizajes.<br>Premiaciones a los estudiantes destacados y a quienes presentan mayores avances en sus aprendizajes.<br>Reflexión pedagógica permanente y trabajo colaborativo entre pares.<br>Socializar y analizar los resultados con padres y |

|                       |                           |  | padres y<br>apoderados  | padres y<br>apoderados.<br>Seguimiento y<br>evaluación de los<br>resultados.  | apoderados.<br>Seguimiento y<br>evaluación de los<br>resultados.<br>Ajuste de las<br>acciones.  | apoderados.<br>Evaluación del<br>logro e impacto del<br>objetivo |
|-----------------------|---------------------------|--|---|---|---|--|
| Área de<br>Resultados | Proyecto<br>educativo JEC | Mejorar los índices<br>de aprobación<br>general del<br>establecimiento<br>para fortalecer las<br>trayectorias<br>educativas de los<br>estudiantes. | Analizar<br>resultados del<br>año anterior y<br>establecer<br>metas anuales.<br>Socializar metas<br>y monitorear el<br>avance de los<br>resultados.<br>Realizar<br>periódicamente<br>consejos para<br>análisis de<br>resultados<br>parciales. | Analizar<br>cobertura<br>curricular y<br>resultados del<br>año anterior y<br>establecer metas<br>anuales.<br>Socializar metas<br>y monitorear el<br>avance de los<br>resultados.<br>Realizar<br>periódicamente<br>consejos para<br>análisis de<br>resultados<br>parciales.<br>Seguimiento y<br>evaluación | Analizar cobertura<br>curricular y<br>resultados del año<br>anterior y<br>establecer metas<br>anuales.<br>Socializar metas y<br>monitorear el<br>avance de los<br>resultados.<br>Realizar<br>periódicamente<br>consejos para<br>análisis de<br>resultados<br>parciales.<br>Seguimiento y<br>evaluación. Ajuste<br>de las estrategias. | Evaluación del<br>impacto de los<br>objetivos y<br>acciones.     |

## PLAN ANUAL 2016

### Área: Gestión Curricular

|   |   |
|---|---|
| <b>Dimensión Focalizada</b>                       | Preparación de la Enseñanza   |
| <b>Práctica de la dimensión que será abordada</b> | Existen prácticas para asegurar que las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes sean pertinentes y coherentes a las necesidades de los estudiantes.   |
| <b>Objetivo</b>                                   | Apoyar y monitorear a los estudiantes de Educación General Básica hasta 2° medio que presentan dificultades de aprendizaje, socioemocionales y con habilidades destacadas. Asimismo potenciar las capacidades a desarrollar por los estudiantes de formación técnico profesional. |
| <b>Indicador de Seguimiento 1</b>                 | 90% de estudiantes con dificultades de aprendizaje participan del PIE y/o en grupo diferencial.   |
| <b>Indicador de Seguimiento 2</b>                 | 90% de estudiantes con dificultades socioemocionales reciben Terapia Flores de Bach y apoyo psicosocial   |
| <b>Indicador de Seguimiento 3</b>                 | 100% de estudiantes con habilidades destacadas trabajan con profesores de apoyo   |

|   |  |              |
|---|--|--------------|
| <b>Acción Nombre y Descripción</b>                  | Apoyo a estudiantes con dificultades de aprendizaje, socioemocionales y con habilidades destacadas   |              |
|   | Profesora de educación diferencial monitorea la implementación de un Plan de reforzamiento para estudiantes con dificultades de aprendizaje y deriva a quienes necesiten participar en el PIE.<br><br>De igual manera quienes presenten dificultades socioemocionales reciben apoyo de Terapeuta Floral y quienes posean habilidades destacadas serán potenciados con un profesional en el aula. |              |
| <b>Fechas</b>                                       | Inicio   | 2016-01-04   |
|   | Término  | 2016-12-26   |
| <b>Responsable</b>                                  | Cargo  | Jefe Técnico |
| <b>Recursos para la implementación de la acción</b> | Jefe de UTP, profesora diferencial, profesores de Lenguaje y Matemática, psicóloga, asistente social, psicopedagoga, médico, Técnico de apoyo, terapeuta Flores de Bach, kit terapia floral, profesional de apoyo UTP, premios a estudiantes destacados, material didáctico, resmas, toner, material de oficina, locomoción.   |              |

|                               |  |                    |
|-------------------------------|--|--------------------|
| <b>Programa</b>               | <b>PIE</b>   |                    |
| <b>Medios de Verificación</b> | Registro de notas de estudiantes que participan del reforzamiento y de Informes de psicopedagoga |                    |
|                               | Registro fotográfico de premiación de estudiantes destacados.                                    |                    |
|                               |  |                    |
| <b>Financiamiento</b>         | PIE  | \$ 3784000         |
|                               | SEP  | \$ 7876000         |
|                               | EIB  | \$ 0               |
|                               | Reforzamiento Educativo  | \$ 0               |
|                               | Otro   | \$ 0               |
|                               | <b>Total</b>   | <b>\$ 11660000</b> |
|                               |  |                    |

|   |  |                    |
|---|--|--------------------|
| <b>Acción Nombre y Descripción</b>                  | <b>Potenciar el quehacer pedagógico de los estudiantes de la especialidad</b>  |                    |
|   | Estudiantes de la especialidad incrementan las actividades educativas en terreno , experimentan con nuevos cultivos y reciben apoyo técnico de una especialista del área quien acompaña al profesor del módulo en las labores prácticas realizadas por los estudiantes. Por otra parte se realizarán talleres con estudiantes para fortalecer las habilidades blandas. |                    |
| <b>Fechas</b>                                       | Inicio   | 2016-03-01         |
|   | Término  | 2016-11-30         |
| <b>Responsable</b>                                  | Cargo  | Jefe Técnico       |
| <b>Recursos para la implementación de la acción</b> | Jefe de UTP, Jefe de Producción, técnico de especialidad, monitores para talleres de estudiantes, insumos de especialidad, transporte para salidas pedagógicas.  |                    |
| <b>Programa</b>                                     | SEP  |                    |
| <b>Medios de Verificación</b>                       | Fichas de registro de cultivos de experimentación  |                    |
|   | Registro fotográfico salida a terreno  |                    |
|   | Planificación de talleres de habilidades blandas   |                    |
| <b>Financiamiento</b>                               | PIE  | \$ 0               |
|   | SEP  | \$ 10646000        |
|   | EIB  | \$ 0               |
|   | Reforzamiento Educativo  | \$ 0               |
|   | Otro   | \$ 0               |
|   | <b>Total</b>   | <b>\$ 10646000</b> |
|   |  |                    |

|   |   |
|---|---|
| <b>dimensión Focalizada</b>                       | <b>Preparación de la Enseñanza</b>  |
| <b>Práctica de la dimensión que será abordada</b> | Existen prácticas que aseguran la articulación y coherencia de los diseños de enseñanza con los programas de estudio y PEI  |
| <b>Objetivo</b>                                   | Consolidar la elaboración de planificaciones de modo que contribuya a la conducción efectiva del proceso de enseñanza aprendizaje en el aula, explicando con claridad los objetivos, estrategias metodológicas y evaluación de logros de aprendizajes |
| <b>Indicador de Seguimiento</b>                   | La totalidad de los docentes elaboran planificaciones que contribuyen efectivamente en el proceso de enseñanza aprendizaje..  |

|   |   |                     |
|---|---|---------------------|
| <b>Acción Nombre y Descripción</b>                  | <b>Planificación de clases efectivas en el proceso de enseñanza aprendizaje.</b>  |                     |
|   | Elaboración de planificaciones que consideren objetivos de aprendizajes, estrategias didácticas y evaluación de logros de aprendizajes en todas las asignaturas y en especial de las competencias de comprensión lectora y resolución de problemas de modo que contribuyan efectivamente en el proceso de enseñanza aprendizaje |                     |
| <b>Fechas</b>                                       | Inicio  | 2016-03-02          |
|   | Término   | 2016-12-7           |
| <b>Responsable</b>                                  | Cargo   | Jefe Técnico        |
| <b>Recursos para la implementación de la acción</b> | Materiales de oficina, insumos computacionales, ampliación horaria de personal contratado.  |                     |
| <b>Programa</b>                                     | SEP   |                     |
| <b>Medios de Verificación</b>                       | Planificación de las asignaturas.   |                     |
|   |   |                     |
|   |   |                     |
| <b>Financiamiento</b>                               | PIE   | \$ 0                |
|   | SEP   | \$ 2300.000         |
|   | EIB   | \$ 0                |
|   | Reforzamiento Educativo   | \$ 0                |
|   | Otro  | \$ 0                |
|   | <b>Total</b>  | <b>\$ 2300.000.</b> |

|   |   |                    |
|---|---|--------------------|
| <b>Acción Nombre y Descripción</b>                  | <b>Seguimiento y monitoreo del proceso de enseñanza aprendizaje</b>   |                    |
|   | Monitoreo del Proceso de enseñanza aprendizaje a través del acompañamiento en el aula de modo de verificar que las planificaciones contribuyen en forma efectiva. |                    |
| <b>Fechas</b>                                       | Inicio  | 2016-04-01         |
|   | Término   | 2016-12-7          |
| <b>Responsable</b>                                  | Cargo   | Jefe Técnico       |
| <b>Recursos para la implementación de la acción</b> | Materiales de oficina, ampliación de horas a personal contratado ,contratación de personal nuevo.   |                    |
| <b>Programa</b>                                     | SEP   |                    |
| <b>Medios de Verificación</b>                       | Fichas de registro de acompañamiento de aula.   |                    |
|   | Registro fotográfico.   |                    |
| <b>Financiamiento</b>                               | PIE   | \$ 0               |
|   | SEP   | \$ 1000000         |
|   | EIB   | \$ 0               |
|   | Reforzamiento Educativo   | \$ 0               |
|   | Otro  | \$ 0               |
|   | <b>Total</b>  | <b>\$1.000.000</b> |
|   |   |                    |



|   |  |
|---|--|
| <b>Dimensión Focalizada</b>                       | <b>Acción docente en el aula.</b>  |
| <b>Práctica de la dimensión que será abordada</b> | Existen prácticas para recoger información sobre la implementación de los diseños de enseñanza en el aula  |
| <b>Objetivo</b>                                   | Mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula aplicando estrategias educativas de aprendizaje .conduciendo las clases con claridad, rigurosidad conceptual dinamismo e interés; valorando los esfuerzos de los estudiantes. retroalimentando en forma sistemática y constante de modo que los alumnos y alumnas trabajen dedicadamente y con responsabilidad en clases. |
| <b>Indicador de Seguimiento 1</b>                 | 85% de los alumnos y alumnas logran los aprendizajes establecidos en las bases curriculares  |

|   |  |                   |
|---|--|-------------------|
| <b>Acción Nombre y Descripción</b>                  | <b>Desarrollo de las habilidades transversales de comprensión lectora y resolución de problemas</b>                  |                   |
|   | Seguimiento del logro de la adquisición de las habilidades de comprensión lectora y resolución de problemas.         |                   |
| <b>Fechas</b>                                       | Inicio   | 2016-03-07        |
|   | Término  | 2016-12-09        |
| <b>Responsable</b>                                  | Cargo  | Jefe Técnico      |
| <b>Recursos para la implementación de la acción</b> | Material de oficina<br>Insumos computacionales<br>Perfeccionamiento docente<br>Ampliación de horas personal contrato |                   |
| <b>Programa</b>                                     | SEP  |                   |
| <b>Medios de Verificación</b>                       | Reporte de resultados de evaluaciones de habilidades de comprensión lectora y resolución de problemas.               |                   |
|   |  |                   |
|   |  |                   |
| <b>Financiamiento</b>                               | PIE  | \$ 500000         |
|   | SEP  | \$ 700000         |
|   | EIB  | \$ 0              |
|   | Reforzamiento Educativo  | \$ 0              |
|   | Otro   | \$ 0              |
|   | <b>Total</b>   | <b>\$ 1200000</b> |
|   |  |                   |

|   |  |                   |
|---|--|-------------------|
| <b>Acción Nombre y Descripción</b>                  | <b>Aplicación de estrategias efectivas de enseñanza aprendizaje en el aula</b>   |                   |
|   | Monitoreo de los resultados de aprendizaje a través de reuniones de coordinación semanal dirigidas por el equipo técnico pedagógico. |                   |
| <b>Fechas</b>                                       | Inicio   | 2016-03-01        |
|   | Término  | 2016-12-26        |
| <b>Responsable</b>                                  | Cargo  | Jefe Técnico      |
| <b>Recursos para la implementación de la acción</b> | Material de oficina<br>Colación<br>Insumos computacionales   |                   |
| <b>Programa</b>                                     | SEP  |                   |
| <b>Medios de Verificación</b>                       | Registro de firmas reuniones de coordinación .   |                   |
|   | Planificaciones  |                   |
| <b>Financiamiento</b>                               | PIE  | \$ 0              |
|   | SEP  | \$ 2000000        |
|   | EIB  | \$ 0              |
|   | Reforzamiento Educativo  | \$ 0              |
|   | Otro   | \$ 0              |
|   | <b>Total</b>   | <b>\$ 2000000</b> |
|   |  |                   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <b>Dimensión Focalizada</b>                       | <b>Acción docente en el aula</b>   |  |
| <b>Práctica de la dimensión que será abordada</b> | Existen prácticas para asegurar que el espacio educativo se organiza de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza  |  |
| <b>Objetivo</b>                                   | Consolidar el programa de apoyo que permitan potenciar a los estudiantes con intereses diversos y habilidades destacadas y a los que presentan rezagos en los aprendizajes y de aquellos con necesidad de elegir estudios superiores, y alternativas laborales al finalizar su etapa escolar |  |
| <b>Indicador de Seguimiento 1</b>                 | de   | 100% de los estudiantes de intereses diversos y habilidades destacadas participan en actividades de libre elección |
| <b>Indicador de Seguimiento 2</b>                 | de   | 90% de estudiantes con rezago en el aprendizaje reciben refuerzo educativo.  |
| <b>Indicador de Seguimiento 3</b>                 | de   | 100% de estudiantes son apoyados en elección de estudios superiores y de alternativas laborales                    |

|  |   |                        |
|--|---|------------------------|
| <b>Acción Nombre y Descripción</b>           | <b>Orientación vocacional y laboral</b>   |                        |
|  | Desarrollo del programa de orientación educacional y vocacional para apoyar a los estudiantes en la prosecución de estudios, tanto secundarios como superiores, en las alternativas laborales al término de su etapa escolar y en el proceso de las prácticas profesionales de los egresados de la enseñanza media Técnico Profesional. |                        |
| <b>Fechas</b>                                | Inicio  | 2016-01-04             |
|  | Término   | 2016-12-26             |
| <b>Responsable</b>                           | Cargo   | Orientador Educacional |
| <b>Recursos para la implementación de la</b> | Material de oficina<br>Colación<br>Arriendo de dependencias   |                        |
| <b>Programa</b>                              | SEP   |                        |
| <b>Medios de Verificación</b>                | Registro fotográfico  |                        |
|  | Programa de Orientación Vocacional y Laboral  |                        |
| <b>Financiamiento</b>                        | PIE   | \$ 640000              |
|  | SEP   | \$ 900000              |
|  | EIB   | \$ 0                   |
|  | Reforzamiento Educativo   | \$ 0                   |
|  | Otro  | \$ 0                   |
|  | <b>Total</b>  | <b>\$ 1540000</b>      |

|   |  |                   |
|---|--|-------------------|
| <b>Acción Nombre y Descripción</b>                  | <b>Reforzamiento y fortalecimiento educativo</b>   |                   |
|   | Desarrollo del programa de reforzamiento y fortalecimiento educativo en apoyo de los estudiantes que presentan rezago en sus aprendizajes en particular las debilidades observadas en comprensión lectora y resolución de problemas. |                   |
| <b>Fechas</b>                                       | Inicio   | 2016-03-01        |
|   | Término  | 2016-11-30        |
| <b>Responsable</b>                                  | Cargo  | Jefe Técnico      |
| <b>Recursos para la implementación de la acción</b> | Jefe de UTP, material de oficina, insumos computacionales, dupla psicossocial.   |                   |
| <b>Programa</b>                                     | SEP  |                   |
| <b>Medios de Verificación</b>                       | Programa de refuerzo y fortalecimiento educativo   |                   |
|   | Registro de acciones libro de clases   |                   |
| <b>Financiamiento</b>                               | PIE  | \$ 0              |
|   | SEP  | \$ 1000000        |
|   | EIB  | \$ 0              |
|   | Reforzamiento Educativo  | \$ 0              |
|   | Otro   | \$ 0              |
|   | <b>Total</b>   | <b>\$ 1000000</b> |
|   |  |                   |

|   |  |                        |
|---|--|------------------------|
| <b>Acción Nombre y Descripción</b>                  | Actividades curriculares de libre elección   |                        |
|   | Desarrollo de un programa de actividades de libre elección para potenciar a los estudiantes con intereses diversos y habilidades destacadas. |                        |
| <b>Fechas</b>                                       | Inicio   | 2016-01-04             |
|   | Término  | 2016-12-26             |
| <b>Responsable</b>                                  | Cargo  | Orientador Educacional |
| <b>Recursos para la implementación de la acción</b> | Material de oficina<br>Colación<br>Arriendo de dependencias  |                        |
| <b>Programa</b>                                     | SEP  |                        |
| <b>Medios de Verificación</b>                       | Registro fotográfico   |                        |
|   | Programa de academias de libre elección.   |                        |
|   | Nómina de estudiantes participantes.   |                        |
| <b>Financiamiento</b>                               | PIE  | \$ 0                   |
|   | SEP  | \$ 300000              |
|   | EIB  | \$ 0                   |
|   | Reforzamiento Educativo  | \$ 0                   |
|   | Otro   | \$ 0                   |
|   | <b>Total</b>   | <b>\$ 300000</b>       |

|   |   |                  |
|---|---|------------------|
| <b>Dimensión Focalizada</b>                         | Preparación de la Enseñanza   |                  |
| <b>Práctica de la dimensión que será abordada</b>   | Existen prácticas que aseguren la articulación y coherencia de los diseños de enseñanza con los programas de estudio y el PEI   |                  |
| <b>Objetivo</b>                                     | Consolidar la implementación efectiva de currículo vigente, verificando que las clases se imparten en función de los objetivos de aprendizaje estipulados en las bases curriculares.  |                  |
| <b>Indicador de Seguimiento 1</b>                   | La totalidad de los docentes realizan las clases en función de los objetivos de aprendizaje estipulados en las bases curriculares.  |                  |
| <b>Acción Nombre y Descripción</b>                  | Implementación efectiva de currículo tanto de la formación general y plan diferenciado TP   |                  |
|   | Consolidar la implementación efectiva del currículo vigente tanto en Plan de formación general y de especialización, verificando que las clases se impartan en función de los objetivos de aprendizaje estipulados en las bases curriculares. |                  |
| <b>Fechas</b>                                       | Inicio  | 2016-01-04       |
|   | Término   | 2016-12-26       |
| <b>Responsable</b>                                  | Cargo   | Jefe de UTP      |
| <b>Recursos para la implementación de la acción</b> | Material de oficina<br>Insumos computacionales  |                  |
| <b>Programa</b>                                     | SEP   |                  |
| <b>Medios de Verificación</b>                       | Pauta de acompañamiento del aula  |                  |
|   | Planificaciones de asignaturas y módulos semestrales  |                  |
|   | Registro de firmas participación en Talleres educativos.  |                  |
| <b>Financiamiento</b>                               | PIE   | \$ 0             |
|   | SEP   | \$ 200000        |
|   | EIB   | \$ 0             |
|   | Reforzamiento Educativo   | \$ 0             |
|   | Otro  | \$ 0             |
|   | <b>Total</b>  | <b>\$ 200000</b> |

## Area: Liderazgo

|   |   |  |
|---|---|--|
| <b>Dimensión Focalizada</b>                       | <b>Visión Estratégica y Planificación</b>   |  |
| <b>Práctica de la dimensión que será abordada</b> | Existen prácticas de planificación del establecimiento, revisión y actualización del PEI, de acuerdo a las necesidades.   |  |
| <b>Objetivo</b>                                   | Actualizar, monitorear y difundir anualmente el PEI y PME con la participación de los diferentes estamentos de la comunidad educativa considerando la información sobre características y contexto del establecimiento, indicadores de procesos relevantes y resultados educativos. |  |
| <b>Indicador Seguimiento 1</b>                    | de  | Elaboración y presentación de PEI actualizado y difundido a los distintos estamentos de la comunidad educativa.    |
| <b>Indicador Seguimiento 2</b>                    | de  | Elaboración y presentación de un PME actualizado y difundido a los distintos estamentos de la comunidad educativa. |
| <b>Indicador Seguimiento 3</b>                    | de  | 80% de recopilación de información relevante de los procesos educativos  |
| <b>Indicador seguimiento 4</b>                    | de  | 90% Asistencia y Participación de los actors educativos en las jornadas de actualización del PEI semestral.        |
| <b>Acción Nombre y Descripción</b>                | Actualización del PEI y PME   |  |
|   | Anualmente se realizan con la participación de los diferentes estamentos de la comunidad educativa, jornadas de autoevaluación para actualizar, monitorear y difundir el PEI y PME.   |  |
| <b>Fechas</b>                                     | Inicio  | 2016-06-30   |
|   | Término   | 2016-12-30   |
| <b>Responsable</b>                                | Cargo   | Director   |

|   |  |                  |
|---|--|------------------|
| <b>Recursos para la implementación de la acción</b> | <b>Director , directivos docentes, profesores, encargado de enlaces, insumos computacionales, material de oficina, proyector, colación</b> |                  |
| <b>Programa</b>                                     | SEP  |                  |
| <b>Medios de Verificación</b>                       | PEI digitalizado y difundido en la página web del establecimiento  |                  |
|   | Registro de firmas de participación en las jornadas de actualización del PEI y PME.  |                  |
| <b>Financiamiento</b>                               | PIE  | \$ 0             |
|   | SEP  | \$1 50000        |
|   | EIB  | \$ 0             |
|   | Reforzamiento Educativo  | \$ 0             |
|   | Otro   | \$ 0             |
|   | <b>Total</b>   | <b>\$ 150000</b> |

|   |  |                  |
|---|--|------------------|
| <b>Acción Nombre y Descripción</b>                  | <b>Recopilar y analizar información de resultados y procesos relevantes</b>  |                  |
|   | Recopilar información sobre características y contexto del establecimiento, indicadores de procesos relevantes y resultados educativos . |                  |
| <b>Fechas</b>                                       | Inicio   | 2016-06-27       |
|   | Término  | 2016-12-30       |
| <b>Responsable</b>                                  | Cargo  | Jefe Técnico     |
| <b>Recursos para la implementación de la acción</b> | Jefe de UTP, material de oficina, insumos computacionales, registros internos.   |                  |
| <b>Programa</b>                                     | SEP  |                  |
| <b>Medios de Verificación</b>                       | Base de datos actualizada de información sobre las características y contexto del establecimiento  |                  |
|   | Registros sobre información relevante del establecimiento.   |                  |
| <b>Financiamiento</b>                               | PIE  | \$ 0             |
|   | SEP  | \$ 100000        |
|   | EIB  | \$ 0             |
|   | Reforzamiento Educativo  | \$ 0             |
|   | Otro   | \$ 0             |
|   | <b>Total</b>   | <b>\$ 100000</b> |



|   |   |                  |
|---|---|------------------|
| <b>Dimensión Focalizada</b>                         | <b>Visión estratégica y Planificación</b>   |                  |
| <b>Práctica de la dimensión que será abordada</b>   | Existen prácticas por parte de los líderes en asegurar implementar y evaluar acciones de mejoramiento de acuerdo a los objetivos y metas institucionales.                             |                  |
| <b>Objetivo</b>                                     | Consolidación de un sistema efectivo de seguimiento y monitoreo del cumplimiento del plan de mejoramiento educativo y de análisis de resultados para la correcta forma de decisiones. |                  |
| <b>Indicador de Seguimiento 1</b>                   | 90% de cumplimiento del Plan de Mejoramiento Educativo.   |                  |
| <b>Acción Nombre y Descripción</b>                  | Monitoreo del Plan de Mejoramiento Educativo  |                  |
|   | Elaboración de un plan de monitoreo del PME   |                  |
| <b>Fechas</b>                                       | Inicio  | 2016-01-04       |
|   | Término   | 2016-12-26       |
| <b>Responsable</b>                                  | Cargo   | Jefe Técnico.    |
| <b>Recursos para la implementación de la acción</b> | Material de oficina<br>Insumos computacionales  |                  |
| <b>Programa</b>                                     | SEP   |                  |
| <b>Medios de Verificación</b>                       | Plan de monitoreo del cumplimiento del PME  |                  |
|   | .   |                  |
| <b>Financiamiento</b>                               | PIE   | \$               |
|   | SEP   | \$ 100000        |
|   | EIB   | \$ 0             |
|   | Reforzamiento Educativo   | \$ 0             |
|   | Otro  | \$ 0             |
|   | <b>Total</b>  | <b>\$ 100000</b> |

|   |   |                   |
|---|---|-------------------|
| <b>Acción Nombre y Descripción</b>                  | <b>Gestión de resultados</b>  |                   |
|   | Recopilación y análisis de los resultados para evaluar el cumplimiento de los objetivos formulados en el Plan de Mejoramiento Educativo |                   |
| <b>Fechas</b>                                       | Inicio  | 2016-05-01        |
|   | Término   | 2016-11-30        |
| <b>Responsable</b>                                  | Cargo   | Equipo de Gestión |
| <b>Recursos para la implementación de la acción</b> | Equipo de Gestión , material de oficina, insumos computacionales.   |                   |
| <b>Programa</b>                                     | SEP   |                   |
| <b>Medios de Verificación</b>                       | Registro de datos recopilados   |                   |
|   |   |                   |
| <b>Financiamiento</b>                               | PIE   | \$ 0              |
|   | SEP   | \$ 200000         |
|   | EIB   | \$ 0              |
|   | Reforzamiento Educativo   | \$ 0              |
|   | Otro  | \$ 0              |
|   | <b>Total</b>  | <b>\$ 200000</b>  |
|   |   |                   |

## Area: Convivencia Escolar

|  |   |
|--|---|
| <b>Dimensión Focalizada</b>              | <b>Convivencia Escolar en función del PEI</b>   |
| <b>Práctica de la dimensión que será</b> | Existen prácticas para asegurar que el involucramiento de padres y o apoderados está en función de la implementación del PEI y del apoyo a los aprendizajes de sus hijos.   |
| <b>Objetivo</b>                          | Consolidación de la formación espiritual, ética moral, afectiva y física de los estudiantes , promoviendo hábitos de vida saludables, prevención de conductas de riesgo , modelando habilidades para la resolución pacífica de conflictos , con la convicción que todos los estudiantes pueden desarrollar mejores actitudes y comportamientos involucrando activamente a los padres y apoderados en el proceso educativo de los estudiantes. |
| <b>Indicador de Seguimiento 1</b>        | 100% de docentes desarrolla en los estudiantes Plan de formación  |
| <b>Indicador de Seguimiento 2</b>        | 80% de padres y apoderados involucrados en el proceso formativo de sus pupilos.   |

|   |   |                        |
|---|---|------------------------|
| <b>Acción Nombre y Descripción</b>                  | <b>Resolución pacífica de conflictos</b>  |                        |
|   | Modelamiento y enseñanza a los estudiantes de habilidades para la resolución de conflictos..  |                        |
| <b>Fechas</b>                                       | Inicio  | 2016-01-04             |
|   | Término   | 2016-12-26             |
| <b>Responsable</b>                                  | Cargo   | Orientador Educacional |
| <b>Recursos para la implementación de la acción</b> | Material de oficina<br>Colación<br>Arriendo de dependencias                                   |                        |
| <b>Programa</b>                                     | SEP   |                        |
| <b>Medios de Verificación</b>                       | Registro fotográfico<br>Programa de modelamiento y enseñanza de resolución de conflictos<br>. |                        |
| <b>Financiamiento</b>                               | PIE   | \$                     |
|   | SEP   | \$ 100000              |
|   | EIB   | \$ 0                   |
|   | Reforzamiento Educativo   | \$ 0                   |
|   | Otro  | \$ 0                   |
|   | <b>Total</b>  | <b>\$ 100000</b>       |

|   |  |                        |
|---|--|------------------------|
| <b>Acción Nombre y Descripción</b>                  | <b>Involucramiento de los padres en el proceso educativo de los estudiantes</b>  |                        |
|   | Elaboración de un programa que estimule el involucramiento activo de los padres y apoderados en el proceso educativo de los estudiantes. |                        |
| <b>Fechas</b>                                       | Inicio   | 2016-03-01             |
|   | Término  | 2016-11-30             |
| <b>Responsable</b>                                  | Cargo  | Orientador Educacional |
| <b>Recursos para la implementación de la acción</b> | Orientador Educacional, material de oficina, insumos computacionales, colación , combustible   |                        |
| <b>Programa</b>                                     | SEP  |                        |
| <b>Medios de Verificación</b>                       | Programa de involucramiento de padres y apoderados en el proceso educativo de los estudiantes.   |                        |
|   |  |                        |
| <b>Financiamiento</b>                               | PIE  | \$ 0                   |
|   | SEP  | \$ 100000              |
|   | EIB  | \$ 0                   |
|   | Reforzamiento Educativo  | \$ 0                   |
|   | Otro   | \$ 0                   |
|   | <b>Total</b>   | <b>\$ 100000</b>       |
|   |  |                        |

|   |   |
|---|---|
| <b>Dimensión Focalizada</b>                       | <b>Formación personal y apoyo a los estudiantes en sus Aprendizajes</b>   |
| <b>Práctica de la dimensión que será abordada</b> | Existen prácticas para facilitar el desarrollo psicosocial de los estudiantes considerando sus características y necesidades.   |
| <b>Objetivo</b>                                   | Consolidar las políticas y procedimientos implementados en el programa de convivencia escolar para asegurar un ambiente propicio para el desarrollo de las actividades educativas definiendo rutinas, corrigiendo formativamente las conductas antisociales de los estudiantes y previniendo y enfrentando el acoso escolar o bullying. |
| <b>Indicador de Seguimiento 1</b>                 | 100% de los docentes aplica procedimientos para asegurar un ambiente propicio para el aprendizaje.  |

|   |   |                   |
|---|---|-------------------|
| <b>Acción Nombre y Descripción</b>                  | <b>Rutinas y procedimientos para el desarrollo de las actividades pedagógicas.</b>  |                   |
|   | Implementación de rutinas y procedimientos diarios a aplicar por los docentes, a los estudiantes al inicio durante y término de cada clase para facilitar el desarrollo de las actividades pedagógicas. |                   |
| <b>Fechas</b>                                       | Inicio  | 2016-03-04        |
|   | Término   | 2016-12-07        |
| <b>Responsable</b>                                  | Cargo   | Equipo de Gestión |
| <b>Recursos para la implementación de la acción</b> | Material de oficina<br>Colación   |                   |
| <b>Programa</b>                                     | SEP   |                   |
| <b>Medios de Verificación</b>                       | Listado de rutinas  |                   |
|   | .   |                   |
| <b>Financiamiento</b>                               | PIE   | \$ 0              |
|   | SEP   | \$ 150000         |
|   | EIB   | \$ 0              |
|   | Reforzamiento Educativo   | \$ 0              |
|   | Otro  | \$ 0              |
|   | <b>Total</b>  | <b>\$ 150000</b>  |

|   |   |                        |
|---|---|------------------------|
| <b>Acción Nombre y Descripción</b>                  | <b>Prevención y enfrentamiento del acoso escolar</b>  |                        |
|   | Desarrollo de talleres de prevención, crecimiento personal y consolidación del programa de prevención y enfrentamiento del acoso escolar. |                        |
| <b>Fechas</b>                                       | Inicio  | 2016-03-01             |
|   | Término   | 2016-11-30             |
| <b>Responsable</b>                                  | Cargo   | Orientador Educacional |
| <b>Recursos para la implementación de la acción</b> | Orientador Educacional, material de oficina, insumos computacionales, dupla psicosocial, combustible, colaciones.                         |                        |
| <b>Programa</b>                                     | SEP   |                        |
| <b>Medios de Verificación</b>                       | Programa de refuerzo y fortalecimiento educativo  |                        |
|   | Registro de acciones libro de clases  |                        |
| <b>Financiamiento</b>                               | PIE   | \$ 0                   |
|   | SEP   | \$ 1000000             |
|   | EIB   | \$ 0                   |
|   | Reforzamiento Educativo   | \$ 0                   |
|   | Otro  | \$ 0                   |
|   | <b>Total</b>  | <b>\$ 1000000</b>      |

|  |   |
|--|---|
| <b>Dimensión Focalizada</b>              | <b>Formación personal y Apoyo a los estudiantes en sus Aprendizajes</b>   |
| <b>Práctica de la dimensión que será</b> | Existen prácticas para facilitar el desarrollo psicosocial de los estudiantes considerando sus características y necesidades.   |
| <b>Objetivo</b>                          | Fortalecer el sentido de pertenencia de todos los miembros de la comunidad educativa en el liceo Francisco de Asís y comunidad en general a través de la participación y construcción de una identidad positiva, promoción de un sentido de y el entorno y la sociedad y fomento de la expresión de opiniones y debate fundamentado de ideas entre los estudiantes. |
| <b>Indicador de Seguimiento 1</b>        | 100% de estudiantes es motivado a actuar con un sentido de responsabilidad social con el entorno.   |

|   |   |                   |
|---|---|-------------------|
| <b>Acción Nombre y Descripción</b>                  | <b>Participación en el Consejo escolar.</b>   |                   |
|   | Consolidación del proceso de elección democrática de los representantes ante el consejo escolar de los docentes, estudiantes y padres y apoderados promoviendo la constitución de los centros de alumnos. |                   |
| <b>Fechas</b>                                       | Inicio  | 2016-03-04        |
|   | Término   | 2016-04- 07       |
| <b>Responsable</b>                                  | Cargo   | Equipo de Gestión |
| <b>Recursos para la implementación de la acción</b> | Material de oficina<br>Colación<br>Insumos computacionales  |                   |
| <b>Programa</b>                                     | SEP   |                   |
| <b>Medios de Verificación</b>                       | Actas de elección de centro de alumnos y alumnas  |                   |
|   | Actas del consejo escolar.  |                   |
| <b>Financiamiento</b>                               | PIE   | \$ 0              |
|   | SEP   | \$ 100000         |
|   | EIB   | \$ 0              |
|   | Reforzamiento Educativo   | \$ 0              |
|   | Otro  | \$ 0              |
|   | <b>Total</b>  | <b>\$ 100000</b>  |

|   |  |                               |
|---|--|-------------------------------|
| <b>Acción Nombre y Descripción</b>                  | <b>Cuidado del medio ambiente</b>  |                               |
|   | Desarrollo del programa de cuidado de medio ambiental como una forma de promover un sentido de responsabilidad social con el entorno y consigo mismo a través de acciones concretas. |                               |
| <b>Fechas</b>                                       | Inicio   | 2016-03-01                    |
|   | Término  | 2016-11-30                    |
| <b>Responsable</b>                                  | Cargo  | Jefe departamento de ciencias |
| <b>Recursos para la implementación de la acción</b> | Orientador Educacional, material de oficina, insumos computacionales, combustible, colaciones.   |                               |
| <b>Programa</b>                                     | SEP  |                               |
| <b>Medios de Verificación</b>                       | Programa de refuerzo y fortalecimiento educativo   |                               |
|   | Registro de acciones libro de clases   |                               |
| <b>Financiamiento</b>                               | PIE  | \$ 0                          |
|   | SEP  | \$ 1000000                    |
|   | EIB  | \$ 0                          |
|   | Reforzamiento Educativo  | \$ 0                          |
|   | Otro   | \$ 0                          |
|   | <b>Total</b>   | <b>\$ 1000000</b>             |



## Area : Gestión de Recursos

|  |   |
|--|---|
| <b>Dimensión Focalizada</b>              | <b>Recursos financieros , Materiales y Tecnológicos</b>   |
| <b>Práctica de la dimensión que será</b> | Existen prácticas que aseguran la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento que requiere la implementación del PEI.   |
| <b>Objetivo</b>                          | Consolidar las estrategias que permitan gestionar y contar regularmente con los recursos didácticos, insumos fungibles básicos, equipamiento y mantención de los espacios educativos con normas claras de organización y uso para favorecer los aprendizajes de todas y todos los estudiantes en clases, talleres, academias y experiencias en terreno. |
| <b>Indicador de Seguimiento 1</b>        | 100% de los espacios educativos utilizan planillas de registro de uso de material educativo.  |

|                                    |  |                   |
|------------------------------------|--|-------------------|
| <b>Acción Nombre y Descripción</b> | Renovación de computadores sala de ENLACES   |                   |
|                                    | Se comprarán computadores para renovar los equipos de la sala de ENLACES y así optimizar las acciones pedagógicas realizadas con las tecnologías digitales |                   |
| <b>Fechas</b>                      | Inicio   | 2016-03-13        |
|                                    | Término  | 2016-06-30        |
| <b>Responsable</b>                 | Cargo  | Equipo de Gestión |
|                                    | Administrador, encargado de enlaces, computadores, impresora, resma e papel, fotocopidora.   |                   |
| <b>Programa</b>                    | SEP  |                   |
| <b>Medios de Verificación</b>      | Factura de compras de computadores   |                   |
|                                    | Registro fotográfico de la sala de enlaces   |                   |
| <b>Financiamiento</b>              | PIE  | \$ 0              |
|                                    | SEP  | \$ 40000000       |
|                                    | EIB  | \$ 0              |
|                                    | Reforzamiento Educativo  | \$ 0              |
|                                    | Otro   | \$ 0              |
|                                    | <b>Total</b>   | <b>\$ 4000000</b> |

|  |   |                   |
|--|---|-------------------|
| <b>Acción Nombre y Descripción</b>           | <b>Adquisición de equipamiento e insumos para actividades pedagógicas.</b>  |                   |
|  | Se comprarán insumos fungibles, materiales, premios y equipos para el desarrollo de clases, talleres, academias y experiencias en terreno fortaleciendo de este modo el proceso de enseñanza aprendizaje. |                   |
| <b>Fechas</b>                                | Inicio  | 2016-03-27        |
|  | Término   | 2016-12-30        |
| <b>Responsable</b>                           | Cargo   | Administrador     |
| <b>Recursos para la implementación de la</b> | Administrador, materiales, insumos y equipos para el desarrollo de clases, talleres, academias y experiencias en terreno, premios, transportes, computador, resmas, fotocopidora, impresora.              |                   |
| <b>Programa</b>                              | SEP   |                   |
| <b>Medios de Verificación</b>                | Registro fotográfico de premiaciones  |                   |
|  | Facturas y boletas de compra  |                   |
| <b>Financiamiento</b>                        | PIE   | \$ 0              |
|  | SEP   | \$ 12300000       |
|  | EIB   | \$ 0              |
|  | Reforzamiento Educativo   | \$ 0              |
|  | Otro  | \$ 0              |
|  | <b>Total</b>  | <b>\$ 1230000</b> |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <b>Dimensión Focalizada</b>                       | <b>Recursos Humanos</b>   |   |
| <b>Práctica de la dimensión que será abordada</b> | Existen prácticas para diagnosticar las necesidades de los docentes y paradoctes en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI.   |   |
| <b>Objetivo</b>                                   | Consolidar la gestión de recurso humano propiciando un clima laboral positivo fortaleciendo el desarrollo profesional y técnico reconociendo el trabajo , incentivando el desempeño , promoviendo el perfeccionamiento y aplicando un proceso de evaluación y retroalimentación del personal considerando las prioridades del PEI, necesidades pedagógicas y normativa vigente. |   |
| <b>Indicador Seguimiento 1</b>                    | de  | 100% del personal es evaluado y recibe retroalimentación por su desempeño.                                    |
| <b>Indicador Seguimiento 2</b>                    | de  | 100% del personal propicia un clima laboral positivo  |
| <b>Indicador Seguimiento 3</b>                    | de  | 100% de docentes recibe perfeccionamiento en el desarrollo de habilidades del pensamiento de los estudiantes. |

|  |   |                   |
|--|---|-------------------|
| <b>Acción Nombre y Descripción</b>           | <b>Evaluación y retroalimentación del desempeño.</b>  |                   |
|  | Proceso de evaluación y retroalimentación del desempeño del personal orientado a mejorar la práctica pedagógica y gestión administrativa. |                   |
| <b>Fechas</b>                                | Inicio  | 2016-03-13        |
|  | Término   | 2016-12- 28       |
| <b>Responsable</b>                           | Cargo   | Equipo de Gestión |
| <b>Recursos para la implementación de la</b> | Material de oficina , insumos computacionales.  |                   |
| <b>Programa</b>                              | SEP   |                   |
| <b>Medios de Verificación</b>                | Instrumento de evaluación del desempeño   |                   |
|  | Registro de resultado de evaluación   |                   |
| <b>Financiamiento</b>                        | PIE   | \$ 0              |
|  | SEP   | \$ 100000         |
|  | EIB   | \$ 0              |
|  | Reforzamiento Educativo   | \$ 0              |
|  | Otro  | \$ 0              |
|  | <b>Total</b>  | <b>\$ 100000</b>  |

|  |  |                   |
|--|--|-------------------|
| <b>Acción Nombre y Descripción</b>           | Perfeccionamiento en el desarrollo de habilidades del pensamiento.   |                   |
|  | Implementación de un perfeccionamiento para mejorar las competencias profesionales en el desarrollo de las habilidades del pensamiento de los estudiantes. |                   |
| <b>Fechas</b>                                | Inicio   | 2016-03-05        |
|  | Término  | 2016-11-30        |
| <b>Responsable</b>                           | Cargo  | Director          |
| <b>Recursos para la implementación de la</b> | Materiales de oficina, insumos computacionales, colaciones , combustible   |                   |
| <b>Programa</b>                              | SEP  |                   |
| <b>Medios de Verificación</b>                | Registro fotográfico y de asistencia   |                   |
|  | Programa de capacitación   |                   |
| <b>Financiamiento</b>                        | PIE  | \$ 0              |
|  | SEP  | \$ 1000000        |
|  | EIB  | \$ 0              |
|  | Reforzamiento Educativo  | \$ 0              |
|  | Otro   | \$ 0              |
|  | <b>Total</b>   | <b>\$ 1000000</b> |

|   |   |                   |
|---|---|-------------------|
| <b>Acción Nombre y Descripción</b>                  | <b>Clima laboral positivo</b>   |                   |
|   | Consolidación del clima laboral positivo, reconociendo el trabajo profesional por medio de distinciones que estimulan el buen desempeño y desarrollando talleres técnico pedagógico fuera del establecimiento orientados a la distensión y disminución del agobio o estrés laboral del personal |                   |
| <b>Fechas</b>                                       | Inicio  | 2016-04-05        |
|   | Término   | 2016-12-30        |
| <b>Responsable</b>                                  | Cargo   | Equipo de Gestión |
| <b>Recursos para la implementación de la acción</b> | Materiales de oficina, insumos computacionales, colaciones , incentivo al desempeño.  |                   |
| <b>Programa</b>                                     | SEP   |                   |
| <b>Medios de Verificación</b>                       | Nómina de personal destacado  |                   |
|   | Registro de asistencia del personal a Talleres Técnicos pedagógicos   |                   |
|   | Registro fotográfico  |                   |
| <b>Financiamiento</b>                               | PIE   | \$ 0              |
|   | SEP   | \$ 1000000        |
|   | EIB   | \$ 0              |
|   | Reforzamiento Educativo   | \$ 0              |
|   | Otro  | \$ 0              |
|   | <b>Total</b>  | <b>\$ 1000000</b> |

|   |  |
|---|--|
| <b>Dimensión Focalizada</b>                       | <b>Recursos financieros , Materiales y Tecnológicos</b>  |
| <b>Práctica de la dimensión que será abordada</b> | Existen prácticas para asegurar el uso eficiente de los recursos financieros .   |
| <b>Objetivo</b>                                   | Consolidar las políticas y procedimientos necesarios para asegurar la provisión, organización y uso de los recursos educativos tales como instalaciones, equipamiento y recursos didácticos que permite otorgar seguridad a los estudiantes. |
| <b>Indicador de Seguimiento 1</b>                 | 100% de los estudiantes utilizan las instalaciones, equipamiento y recursos educativos disponibles.  |

|  |  |                   |
|--|--|-------------------|
| <b>Acción Nombre y Descripción</b>     | <b>Recursos educativos.</b>  |                   |
|  | Consolidación del Plan de uso e instalaciones, equipamientos y recursos educativos que otorgan bienestar y facilitan el aprendizaje de los estudiantes.    |                   |
| <b>Fechas</b>                          | Inicio   | 2016-03-08        |
|  | Término  | 2016-12- 30       |
| <b>Responsable</b>                     | Cargo  | Equipo de Gestión |
| <b>Recursos para la implementación</b> | Insumos computacionales, talleres ,implementos deportivos, recursos audiovisuales, material didáctico, libro, revistas, equipo fotográfico y de filmación. |                   |
| <b>Programa</b>                        | SEP  |                   |
| <b>Medios de Verificación</b>          | Factura de compras de computadores   |                   |
|  | Registro fotográfico de la sala de enlaces   |                   |
| <b>Financiamiento</b>                  | PIE  | \$ 0              |
|  | SEP  | \$ 4000000        |
|  | EIB  | \$ 0              |
|  | Reforzamiento Educativo  | \$ 0              |
|  | Otro   | \$ 0              |
|  | <b>Total</b>   | <b>\$ 4000000</b> |

|  |  |                   |
|--|--|-------------------|
| <b>Acción Nombre y Descripción</b>     | <b>Gestión administrativa y educativa con recursos Tics</b>  |                   |
|  | Consolidar el uso de los recursos Tics para facilitar y optimizar la gestión administrativa y educativa. |                   |
| <b>Fechas</b>                          | Inicio   | 2016-03-08        |
|  | Término  | 2016-12- 30       |
| <b>Responsable</b>                     | Cargo  | Equipo de Gestión |
| <b>Recursos para la implementación</b> | Insumos computacionales, internet, talleres, contratación de horas de personal.                          |                   |
| <b>Programa</b>                        | SEP  |                   |
| <b>Medios de Verificación</b>          | Plan Tics institucional  |                   |
|  |  |                   |
| <b>Financiamiento</b>                  | PIE  | \$ 0              |
|  | SEP  | \$ 1000000        |
|  | EIB  | \$ 0              |
|  | Reforzamiento Educativo  | \$ 0              |
|  | Otro   | \$ 0              |
|  | <b>Total</b>   | <b>\$ 1000000</b> |

## COMUNICACIÓN DEL PLAN DE MEJORAMIENTO

|                            |   |
|----------------------------|---|
| <b>GESTION CURRICULAR</b>  | <i>Se informa en reuniones semanales de G.P:T,<br/>Publicación en página web del establecimiento<br/>Informe escrito semestral de notas.<br/>Entrevista individual de Apoderados<br/>Informes individuales de avance de logros por curso.</i>                           |
| <b>LIDERAZGO</b>           | <i>Se comunica a través de la invitación a participar en talleres de actualización del PEI considerando a los distintos actores de la comunidad educativa</i>   |
| <b>CONVIVENCIA ESCOLAR</b> | <i>Se difundirá en Pagina web la invitación a talleres, trabajo en aula , paneles informativos,, Reuniones de apoderados, en Reuniones de G:PT: Paneles informativos cartillas informativas.</i>  |
| <b>GESTIÓN DE RECURSOS</b> | <i>SE difundirá a través de la página web una cuenta pública anual de los recursos adquiridos y su utilidad<br/>Ceremonias de entregas de recursos<br/>Consejos escolares.<br/>Paneles fotográficos con recursos obtenidos.<br/>Notas de prensa en diarios locales.</i> |

## Bibliografía

- Plan de Mejoramiento Educativo en el marco de la Reforma Educacional : Más oportunidades para todas y todos los estudiantes. Material elaborado por profesionales de la Coordinación Apoyo a la Mejora Educativa Enero 2016
- Los centros educativos como organizaciones que aprenden. Bolívar, Antonio
- Organización y gestión de centros escolares, González,MaríaTeresa, Nieto,José Miguel y Portela, Antonia
- “La calidad de la Educación en Chile: ¿un problema de concepto y praxis? revisión del concepto calidad a partir de dos instancias de movilización estudiantil (2006 Y 2011)”, CISMA, Revista del Centro Telúrico de Investigaciones Teóricas. N° 1. 2º semestre. 1-25. Valdebenito Lorena.
- Reglamento LGE, Reconocimiento Oficial establecimientos educacionales. Web Mineduc Abril 2012
- . “Como realizar un diagnóstico pedagógico”. BUISAN Serradell, Carmen . España 1987
- La Reforma educativa que Chile necesita “Calidad,Equidad, Inclusión y Educación Pública ,26 propuestas y 20 metas para el 2020.Una invitación para la discusión nacional Abril 2013
- Proyección del Apoyo en el Nuevo Enfoque de Mejoramiento para el sistema escolar (2015-2018) Sandra Pavez A. Coordinación Nacional de Apoyo a la Mejora Educativa. División de Educación General.2015.
- Modelo Marco para la buena docencia CFT de Tarapacá Chile.2016
- Sistema de Aseguramiento de la Calidad asociado a incentivos-SACI 2012
- Modelo de calidad de la gestión escolar, web [agenciaeducacion.cl](http://agenciaeducacion.cl)
- Orientaciones Técnicas para la elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo. Mineduc, DEG 2012
- Manual del proceso de autoevaluación SACGE, Ministerio de Educación Chile,DEG Febrero 2015
- Orientaciones Técnicas para la elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo. Mineduc, DEG 2012
- Cartilla para la elaboración del Proyecto Educativo Institucional, Ministerio de Educación,2011
- Preparación y evaluación de proyectos Sapag Cahin,Nassir 2012.
- Ordenanza General de Urbanismo y Construcciones Ministerio de Vivienda y Urbanismo. Cap. N°5: Locales Escolares y Hogares Estudiantiles.2012
- D. Ministerio Salud N° 289/89. Reglamento sobre condiciones mínimas de los establecimientos educacionales.