



**Magíster En Educación
Mención Gestión De
Calidad**

Trabajo De Grado II

**Diagnóstico
Institucional Y
Plan De Mejoramiento
Educativo
Liceo Politécnico Arica**

Profesor guía:

Paola Andrea Flores Ramos

Alumna:

Walda Araya Vásquez

Santiago - Chile, junio de 2015



INDICE

pág.

INTRODUCCIÓN	3
MARCO TEÓRICO	6
SU HISTORIA	8
RESULTADOS ACADÉMICOS	10
RESULTADOS CURRICULARES	11
RESULTADOS DE RENDIMIENTO	39
RESULTADOS UNIDAD DE PRODUCCIÓN	40
RECURSOS FINANCIEROS	42
RECURSOS HUMANOS	42
ANÁLISIS DE DIAGNÓSTICO	44
PME-2014	53
INFORME PME-MINEDUC	70
EVIDENCIAS	82
BIBLIOGRAFÍA	93

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo tiene como finalidad presentar la realidad educativa del LICEO POLITÉCNICO ARICA, liderando su quehacer pedagógico de la mano con la Reforma Educacional que tiene como fin brindar oportunidades de aprendizaje y desarrollo integral a todos los niños, niñas, jóvenes y adultos sin distinción. Basado en los principios de: calidad integral educativa, inclusión, gratuidad y fin al lucro, que implica materializar crecientemente en los principios como la equidad, la colaboración, la integración social, la interculturalidad etc., con miras a potenciar procesos de enseñanza y aprendizaje significativos y de calidad en el mediano y largo plazo. Además, concebir la educación como un derecho social, la igualdad de oportunidades, y situar los aprendizajes en el centro del proceso educativo. Para materializar lo anterior, es esencial promover en las organizaciones escolares procesos sistemáticos y planificados de cambio educativo, como adecuaciones en la organización escolar, fortalecimiento de las estrategias de enseñanza-aprendizaje, desarrollo de las capacidades de sus docentes, mayor foco de la gestión directiva en los procesos pedagógicos, mejoramiento de las actividades en el marco de la jornada escolar completa –abriendo espacios para la cultura, el deporte y la recreación en el establecimiento educacional–, y potenciando las estrategias para fortalecer la convivencia y vida democrática. Para facilitar su concreción, el Ministerio de Educación y las comunidades educativas cuentan con una serie de dispositivos, herramientas y recursos, entre los que se destacan actualmente: • El Proyecto Educativo institucional (PEI) de cada comunidad escolar, el cual expresa el horizonte formativo y educativo del establecimiento, es decir, su propuesta orientadora en los ámbitos cognitivos, sociales, emocionales, culturales y valóricos. Corresponde al lugar final que se quiere alcanzar o llegar como comunidad educativa. • El Plan de Mejoramiento Educativo (PME), instrumento de planificación estratégica de los establecimientos educacionales que guía su mejora. Procesos institucionales y pedagógicos que favorece a las comunidades educativas para que vayan tomando decisiones, en conjunto con su sostenedor. El Plan de Mejoramiento Educativo constituye una importante herramienta de planificación y gestión, por medio de la

cual cada establecimiento puede alcanzar lo declarado en su PEI.

Para materializar esta estrecha relación entre PEI y PME, el Ministerio de Educación impulsará un nuevo enfoque de mejoramiento que sustente el PME, a través de dos estrategias principales: • Poniendo el foco en las necesidades educativas y prioridades formativas de cada establecimiento educacional como un elemento central de su planificación y gestión institucional y pedagógica, con miras a mejorar y potenciar los aprendizajes de sus estudiantes desde una perspectiva integral. Cuyos principales propósitos son:

- a) Promover procesos de reflexión, análisis, planificación, implementación, seguimiento y autoevaluación institucional y pedagógica.
- b) Promover, de manera intencionada, aprendizajes en todas las áreas del currículum nacional, articulando las necesidades de mejora con los intereses de formación de los estudiantes.
- c). Impulsar el desarrollo de procesos y prácticas en distintas áreas de la gestión institucional y pedagógica, que contribuyan al mejoramiento de la calidad educativa.

Dentro de su planificación PME, se elaboró primeramente, un diagnóstico con la participación de toda la comunidad, a través de un taller de reflexión; ¿Cómo te gustaría tu Liceo?, ¿Cuál es el perfil del estudiante de la enseñanza Técnico profesional?. De estas dos preguntas se elaboró el sello de la unidad educativa:

1.- Un establecimiento Técnico Profesional con un sello educativo Integral, inclusivo e innovador, respetuoso de la diversidad cultural y del medio ambiente, donde se asegura un aprendizaje de calidad, equidad y participación, orientada a brindar una formación con competencias hacia la vida laboral, que facilite el desarrollo de los talentos personales y sociales de todos y todas. Que promueva la buena convivencia de toda la comunidad educativa.

2.- Nuestra unidad educativa ha puesto énfasis en la calidad de la educación, la equidad y la inclusión, con aspiraciones, sentidos y fines, cuyos elementos que identifican y sustentan nuestra visión, misión y perfil, tales como; desarrollo integral, la solidaridad, el fortalecimiento de hábitos y valores, en lo profesional y personal, e

identificarse con su entorno y respetuoso de la diversidad.

3.- Como unidad educativa consideramos como clave y prioritario: el desarrollo integral, con énfasis en la formación profesional, lo valórico y medio ambientalista

Desde el punto de vista curricular, se planificó elaborar pruebas institucionales de: diagnóstico, intermedia y final. En lenguaje, matemáticas y formación ciudadana, a los cursos de primeros medios y segundos medios.

Marco Teórico

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) es el principio ordenador de las instituciones Educativas, en él está plasmado el marco teórico bajo el cual surgen los objetivos pedagógicos; aquí se presenta la "Visión" de la Institución, es decir, la propuesta a futuro, la mirada hacia el horizonte. También se explícita la "Misión", que no es otra cosa que el propósito general del establecimiento educacional. Es decir es una actividad que involucra a toda la comunidad educativa de un establecimiento a través de él se pretende crear las bases curriculares. Es una herramienta o instrumento de construcción de la identidad propia y particular de la unidad educativa.

Se definen las funciones de cada estamento y elemento de la institución, organización y procedimientos evaluativos y de convivencia Interna, normativa, perfiles de alumnos, apoderados y profesores, talleres, horarios, etc. En general aquí está plasmada la idea de "escuela" que impulsa a cada Institución.

Desde un punto de vista más global el PEI es como la carta de navegación de una institución ante la sociedad, como define sus principios y valores tanto morales como académico, sus metas y objetivos y los recursos y acciones para concretarlos, Es un proceso de cambio social y participativo que requiere de decisiones contextualizadas de acuerdo a la institución (su propia dinámica, realidad y entorno).

Por otro lado, también se hace presente la Ley de Subvención Escolar Preferencial (SEP), Ley N° 20.248/2008, que establece donde los sostenedores, mediante la suscripción del Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa, se obligan a un conjunto de compromisos esenciales, para obtener sus beneficios, entre los cuales se contempla la presentación al Ministerio de Educación del Plan de Mejoramiento Educativo, que se estructura en base a las áreas del "Modelo de Calidad de la Gestión Escolar" que son Gestión del Currículum, Liderazgo Escolar, Convivencia Escolar y Gestión de Recursos.

En este marco, el Ministerio de Educación asume el rol de diseñar e implementar programas y acciones de apoyo técnico pedagógico para los establecimientos educacionales, con el fin de fomentar el desarrollo de sus capacidades técnicas,

educativas y procesos de mejoramiento continuo. El Ministerio debe brindar apoyo, orientaciones, instrumentos y asesorías a los establecimientos educacionales para que elaboren e implementen sus Planes de Mejoramiento Educativo.

Diagnóstico Institucional
Dimensionamiento del Establecimiento

Su Historia

El “Liceo Politécnico Arica” de la comuna de Arica, es un establecimiento educacional de dependencia municipal en modalidad Técnico Profesional, su trayectoria marca 44 años al servicio de la educación en la XV Región Arica-Parinacota, cuenta con una matrícula inicial de 548 estudiantes, y una planta docente y asistentes de la educación de 73 funcionarios, con una misión centrada en la formación TP, con objetivos educacionales que priorizan los aspectos valóricos y profesionales, destacando la formación integral de sus estudiantes con sellos en desarrollo de competencia en los perfiles técnicos propios de cada especialidad y fortalecimientos de las habilidades blandas; como la responsabilidad, la puntualidad, la tolerancia y desarrollo de iniciativas, con apoderados medianamente comprometidos con la educación de sus pupilos y con docentes que permanentemente se capacitan en cada una de las áreas de sus especialidades, principalmente aquellos docentes que imparten docencia en la formación Técnico profesional, para lograr la formación profesional eficiente y exitosa, en su proceso de inserción a la empleabilidad, lo que constituye los fundamentos del Proyecto Educativo Institucional inspirado y elaborado con la participación de toda la comunidad educativa; docentes, asistentes de la educación, apoderados, representantes centro de alumnos y centro general de padres y apoderados, representante del director del DAEM, refrendado con acuerdos y compromisos del consejo escolar basado en la Ley 19.979, que permite la socialización de cada una de las metas y objetivos, considerando las necesidades y requerimientos de toda la comunidad educativa.

En su contexto histórico educacional, la unidad educativa desde el año 2001 se incorpora a la Jornada Escolar Completa, el año 2013 se incorpora a la Subvención Escolar Preferencial (SEP), recibiendo recursos adicionales los primeros y segundos años medios, actualmente se imparten siete especialidades: Mecánica

Automotriz, Construcciones Metálicas, Mecánica Industrial, Electrónica, Electricidad, Atención de Párvulos y Servicio de Alimentación Colectiva.

Su matrícula efectiva es de 548 estudiantes, entre damas y varones, 42 estudiantes con NEE, beneficiarios del Programa de Integración Escolar (PIE), 350 alumnos beneficiarios de los programas JUNAEB, entre ellos Beca BARE, Útiles Escolares y Alimentación Escolar como también Tercera Colación.

Su Equipo de Gestión lo componen la Directora de Alta Dirección Pública, el Jefe de Unidad Técnica Pedagógica, una Orientadora, una Inspectoría General, Jefe de Producción y Asistente Social.

El programa de integración PIE, lo componen un Gestor (Psicólogo), su equipo lo forman tres psicopedagogas, un kinesiólogo, y un psicólogo.

La Unidad SEP, la componen: un docente coordinador de la unidad SEP, un encargado de las actividades extra programáticas, una dupla psicosocial compuesta por un psicólogo y una asistente social.

Resultados Académicos

De los resultados académicos a considerar, basado en nuestras metas propuestas, entre lo esperado y lo deseado junto a las acciones a desarrollar para el logro de los resultados se evidencia en:

Matrícula

	Año 2012		Año 2013		Año 2014		Año 2015	
	Matríc. .	% Aprob.	Matríc.	% Aprob.	Matríc.	% Aprob.	Matríc.	% Aprob.
Educación Media Técnico Profesional	677	89	633	86	503	78.5	548	

SIMCE

	Año 2010		Año 2012		Año 2013		Año 2014	
	Leng	Matem	Leng	Matem	Leng	Matem	Leng	Matem
	206	196	204	206	186	196	210	202
Grupo socioeconómico - SG	BAJO		BAJO		BAJO		BAJO	

Alumnos Prioritarios: Ley Subvención Escolar Preferencial-SEP

Año 2013	Año 2014	Año 2015
1eros.	1eros y 2 dos.	1° a 3eros.
128	172	298

PSU

	Año 2010		Año 2012		Año 2013		Año 2014	
	Leng	Matem	Leng	Matem	Leng	Matem	Leng	Matem
	206	196	204	206	186	196	204	285

Resultados Curriculares

EVALUACIONES DIAGNÓSTICA

RESOLUCIÓN DE
PROBLEMAS 2014

			NÚMERO DE ESTUDIANTES			
APRENDIZAJE	INDICADOR	CURSO	NIVEL BAJO	NIVEL MEDIO BAJO	NIVEL MEDIO ALTO	NIVEL ALTO
EXTRACCIÓN DE LA INFORMACIÓN	SELECCIONA INFORMACIÓN	1° MEDIO	20	36	14	1
		2° MEDIO	28	56	8	0
	REALIZA INFERENCIAS	1° MEDIO	35	21	13	2
		2° MEDIO	9	61	18	4
PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	ORGANIZA LA INFORMACIÓN	1° MEDIO	17	18	29	7
		2° MEDIO	16	43	33	0
	REPRESENTA LA INFORMACIÓN	1° MEDIO	45	20	1	5
		2° MEDIO	43	26	10	13
INCREMENTO DEL LENGUAJE DISCIPLINARIO	UTILIZA LENGUAJE DISCIPLINARIO	1° MEDIO	15	41	10	5
		2° MEDIO	46	56	6	4
ARGUMENTACIÓN	FUNDAMENTA POSIBLES RESPUESTAS	1° MEDIO	36	20	4	1
		2° MEDIO	20	39	26	7
	ELABORA ESTRATEGIAS DE SOLUCIÓN	1° MEDIO	30	33	5	3
		2° MEDIO	58	26	5	3
	EVALÚA Y ARGUMENTA RESPUESTAS	1° MEDIO	42	26	3	0
		2° MEDIO	52	23	15	2
TOTAL			512	545	200	57

PRIMEROS

240	215	79	24
-----	-----	----	----

SEGUNDOS

272	330	121	33
-----	-----	-----	----

PRIMEROS AÑOS

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS 2014

NIVEL BAJO	NIVEL MEDIO BAJO	MEDIO ALTO	ALTO
240	215	79	24

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS PRIMEROS AÑOS

■ NIVEL BAJO ■ NIVEL MEDIO BAJO ■ MEDIO ALTO ■ ALTO

ALTO

4%

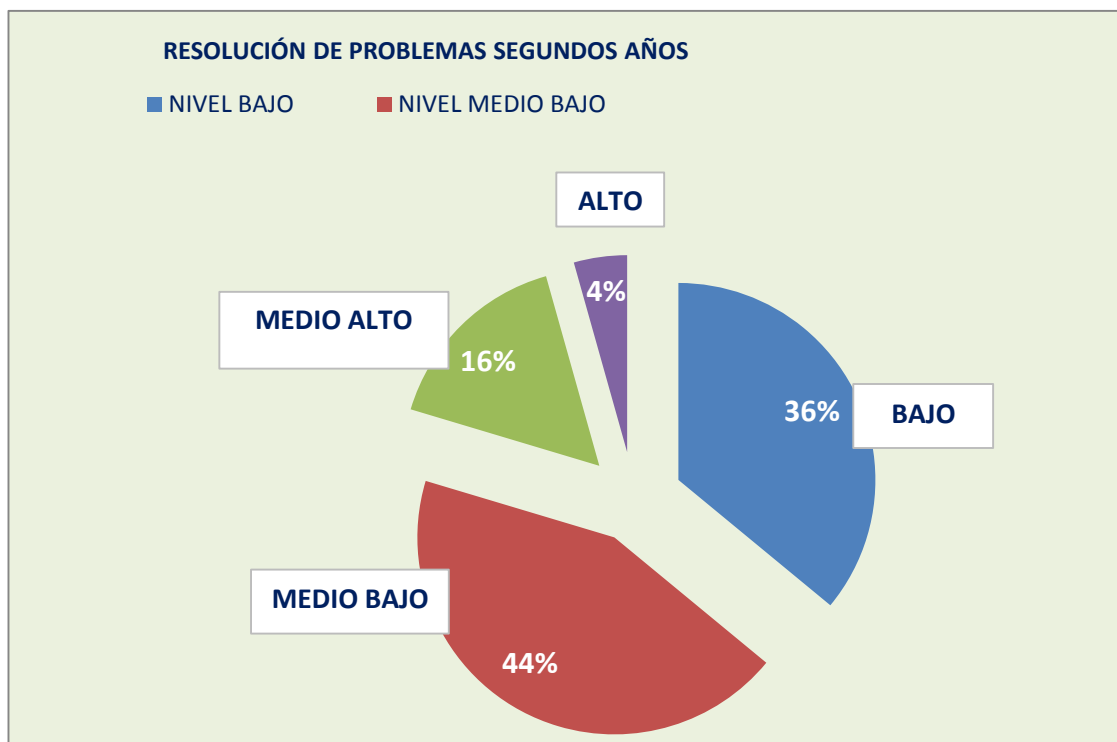
MEDIO BAJO

BAJO

SEGUNDOS AÑOS

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS 2014

NIVEL BAJO	NIVEL MEDIO BAJO	MEDIO ALTO	ALTO
272	330	121	33



COMPRENSIÓN LECTORA 2014 DIAGNÓSTICO

			NÚMERO DE ESTUDIANTES			
APRENDIZAJE	INDICADOR	CURSO	NIVEL BAJO	NIVEL MEDIO BAJO	NIVEL MEDIO ALTO	NIVEL ALTO
		1° MEDIO	56	23	11	0

LECTURA DE VARIEDAD DE TEXTO	LEE COMPRENSIVAMENTE	2° MEDIO	0	30	37	0
EXTRACCIÓN DE INFORMACIÓN	EXTRAE INFORMACIÓN EXPLÍCITA	1° MEDIO	14	24	20	18
		2° MEDIO	17	31	33	18
EXTRACCIÓN DE INFORMACIÓN	EXTRAE INFORMACIÓN IMPLÍCITA	1° MEDIO	29	17	23	7
		2° MEDIO	21	58	15	5
CONSTRUCCIÓN DE SIGNIFICADOS	INTERPRETA LO LEÍDO	1° MEDIO	39	17	8	12
		2° MEDIO	19	32	33	15
EVALUACIÓN	EVALÚA	1° MEDIO	54	23	7	2
		2° MEDIO	16	26	30	30
INCREMENTO DE VOCABULARIO	INCREMENTA VOCABULARIO	1° MEDIO	33	34	9	0
		2° MEDIO	12	46	27	14
TOTAL			310	361	253	121

PRIMEROS

225	138	78	39
-----	-----	----	----

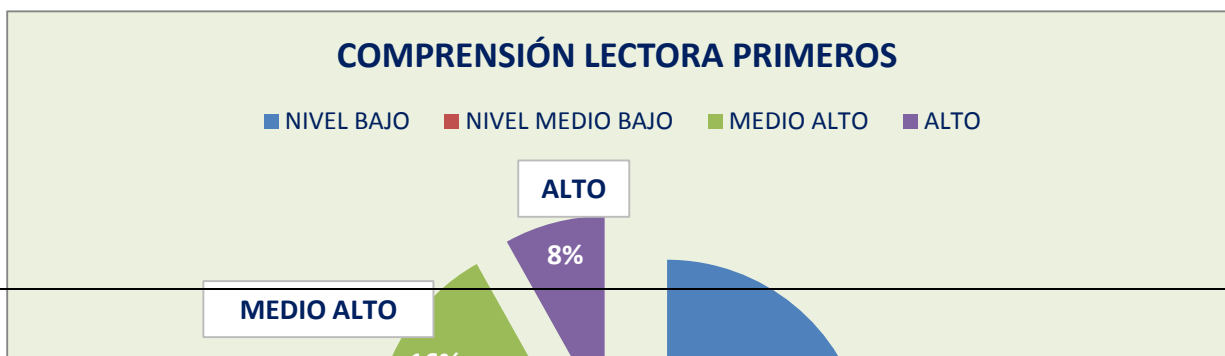
SEGUNDOS

85	223	175	92
----	-----	-----	----

PRIMEROS AÑOS

COMPRENSIÓN LECTORA 2014

NIVEL BAJO	NIVEL MEDIO BAJO	MEDIO ALTO	ALTO
225	138	78	39



BAJO

MEDIO BAJO

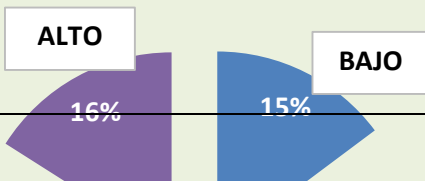
SEGUNDOS AÑOS

COMPRENSIÓN LECTORA 2014

NIVEL BAJO	NIVEL MEDIO BAJO	MEDIO ALTO	ALTO
85	223	175	92

COMPRENSIÓN LECTORA SEGUNDOS

■ NIVEL BAJO ■ NIVEL MEDIO BAJO ■ MEDIO ALTO ■ ALTO



MEDIO ALTO

MEDIO BAJO

**FORMACIÓN CIUDADANA
2014**

			NÚMERO DE ESTUDIANTES			
APRENDIZAJE	INDICADOR	CURSO	NIVEL BAJO	NIVEL MEDIO BAJO	NIVEL MEDIO ALTO	NIVEL ALTO
		1° MEDIO	13	27	33	6

COMPRENSIÓN DE LA INFORMACIÓN DE LOS PROCESOS SOCIALES	IDENTIFICA LA INFORMACIÓN	2° MEDIO	30	23	27	20
	COMPRENDE PROCESOS	1° MEDIO	26	21	26	4
		2° MEDIO	58	27	15	0
COMUNICACIÓN Y VALORACIÓN DE LOS DERECHOS Y DEBERES CIUDADANOS	COMUNICA POSICIONES	1° MEDIO	31	36	0	0
		2° MEDIO	83	17	0	0
	VALORA	1° MEDIO	23	26	22	6
		2° MEDIO	64	24	12	0
EVALUACIÓN Y PARTICIPACIÓN EN UNA SOCIEDAD PLURAL	EVALÚA	1° MEDIO	34	24	19	0
		2° MEDIO	26	23	27	24
	PARTICIPA ACTIVAMENTE	1° MEDIO	19	53	5	0
		2° MEDIO	64	36	0	0
TOTAL			471	337	186	60

PRIMEROS

146	187	105	16
-----	-----	-----	----

SEGUNDOS

325	150	81	44
-----	-----	----	----

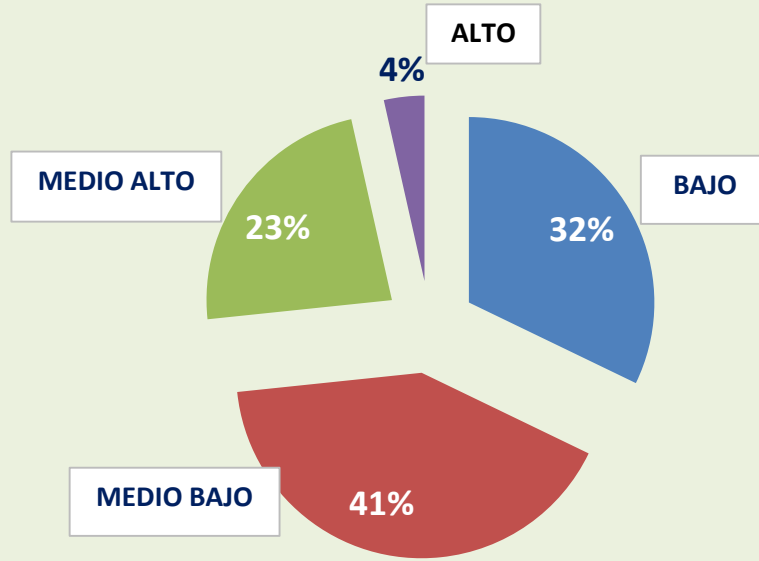
PRIMEROS AÑOS

FORMACIÓN CIUDADANA 2014

NIVEL BAJO	NIVEL MEDIO BAJO	MEDIO ALTO	ALTO
146	187	105	16

FORMACIÓN CIUDADANA PRIMEROS AÑOS

■ NIVEL BAJO ■ NIVEL MEDIO BAJO ■ MEDIO ALTO ■ ALTO



SEGUNDOS AÑOS

FORMACIÓN CIUDADANA 2014

NIVEL BAJO	NIVEL MEDIO BAJO	MEDIO ALTO	ALTO
325	150	81	44

FORMACIÓN CIUDADANA SEGUNDOS AÑOS

■ NIVEL BAJO ■ NIVEL MEDIO BAJO ■ MEDIO ALTO ■ ALTO

ALTO

MEDIO BAJO

BAJO

EVALUACIÓN INTERMEDIA

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS 2014

NÚMERO DE ESTUDIANTES

APRENDIZAJE	INDICADOR	CURSO	NIVEL BAJO	NIVEL MEDIO BAJO	NIVEL MEDIO ALTO	NIVEL ALTO
EXTRACCIÓN DE LA INFORMACIÓN	SELECCIONA INFORMACIÓN	1° MEDIO	31	18	7	7
		2° MEDIO	37	4	17	4
	REALIZA INFERENCIAS	1° MEDIO	17	26	16	4
		2° MEDIO	4	19	58	17
PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	ORGANIZA LA INFORMACIÓN	1° MEDIO	28	20	9	7
		2° MEDIO	8	42	34	13
	REPRESENTA LA INFORMACIÓN	1° MEDIO	12	32	12	7
		2° MEDIO	22	26	40	10
INCREMENTO DEL LENGUAJE DISCIPLINARIO	UTILIZA LENGUAJE DISCIPLINARIO	1° MEDIO	26	14	17	6
		2° MEDIO	28	41	21	8
ARGUMENTACIÓN	FUNDAMENTA POSIBLES RESPUESTAS	1° MEDIO	23	23	14	3
		2° MEDIO	46	19	12	1
	ELABORA ESTRATEGIAS DE SOLUCIÓN	1° MEDIO	23	27	9	4
		2° MEDIO	61	31	4	2
	EVALÚA Y ARGUMENTA RESPUESTAS	1° MEDIO	23	24	6	8
		2° MEDIO	58	27	9	4
TOTAL			447	393	285	105

PRIMEROS

185	184	90	46
-----	-----	----	----

SEGUNDOS

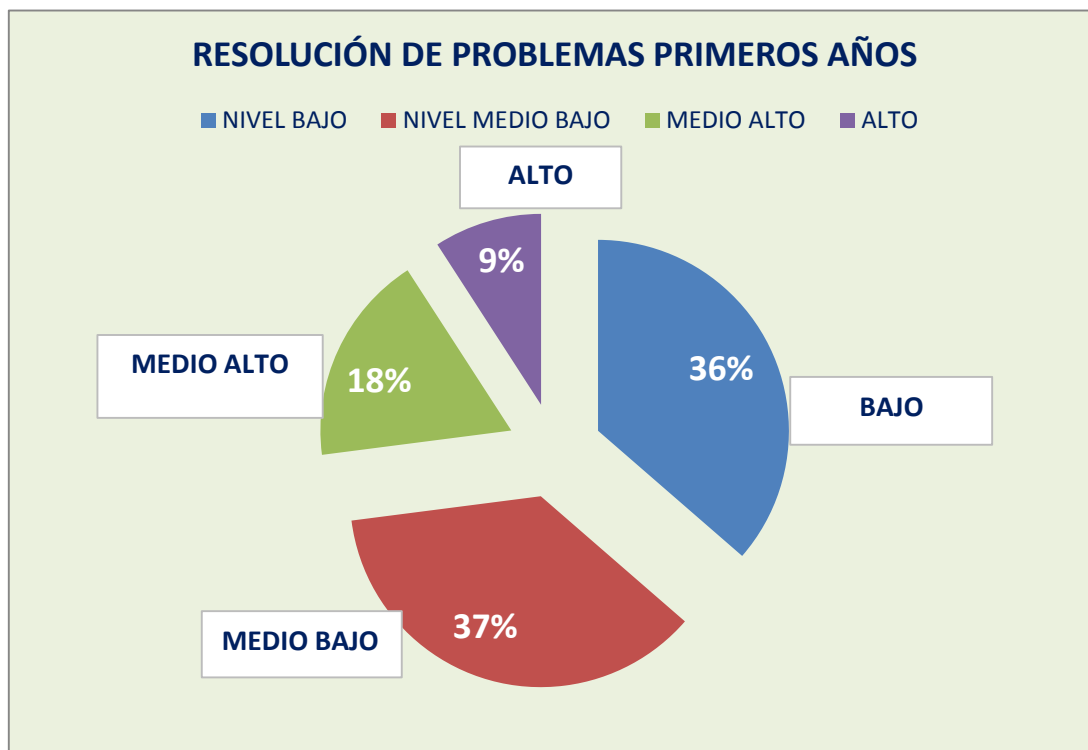
264	209	195	59
-----	-----	-----	----

EVALUACIÓN INTERMEDIA

PRIMEROS AÑOS

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS 2014

NIVEL BAJO	NIVEL MEDIO BAJO	MEDIO ALTO	ALTO
183	184	90	46



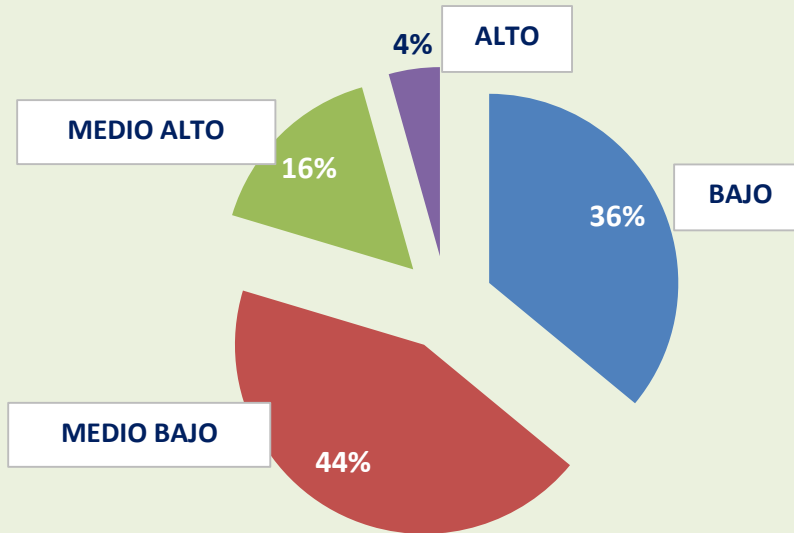
SEGUNDOS AÑOS

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS 2014

NIVEL BAJO	NIVEL MEDIO BAJO	MEDIO ALTO	ALTO
272	330	121	33

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS SEGUNDOS AÑOS

■ NIVEL BAJO ■ NIVEL MEDIO BAJO ■ MEDIO ALTO ■ ALTO



COMPRESIÓN LECTORA 2014

INTERMEDIA

APRENDIZAJE	INDICADOR	CURSO	NÚMERO DE ESTUDIANTES			
			NIVEL BAJO	NIVEL MEDIO BAJO	NIVEL MEDIO ALTO	NIVEL ALTO

LECTURA DE VARIEDAD DE TEXTO	LEE COMPENSIVAMENTE	1° MEDIO	35	22	20	10
		2° MEDIO	24	20	49	8
EXTRACCIÓN DE INFORMACIÓN	EXTRAE INFORMACIÓN EXPLÍCITA	1° MEDIO	10	20	23	25
		2° MEDIO	9	11	25	56
EXTRACCIÓN DE INFORMACIÓN	EXTRAE INFORMACIÓN IMPLÍCITA	1° MEDIO	16	27	24	12
		2° MEDIO	53	20	20	8
CONSTRUCCIÓN DE SIGNIFICADOS	INTERPRETA LO LEÍDO	1° MEDIO	25	17	14	23
		2° MEDIO	37	44	19	1
EVALUACIÓN	EVALÚA	1° MEDIO	19	29	27	4
		2° MEDIO	15	23	27	36
INCREMENTO DE VOCABULARIO	INCREMENTA VOCABULARIO	1° MEDIO	6	24	30	15
		2° MEDIO	1	18	45	37
TOTAL			250	275	323	235

PRIMEROS

111	139	138	89
-----	-----	-----	----

SEGUNDOS

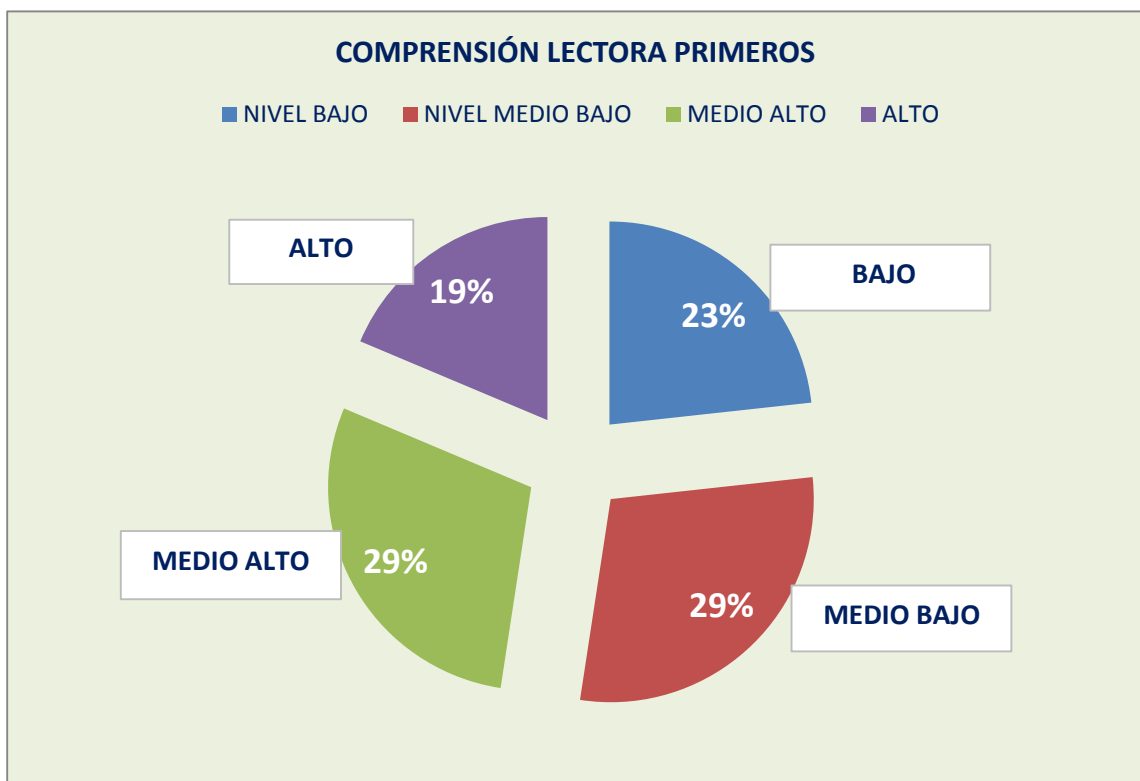
139	136	185	146
-----	-----	-----	-----

INTERMEDIA

PRIMEROS AÑOS

COMPRESIÓN LECTORA 2014

NIVEL BAJO	NIVEL MEDIO BAJO	MEDIO ALTO	ALTO
111	139	138	89



SEGUNDOS AÑOS

COMPRESIÓN LECTORA 2014

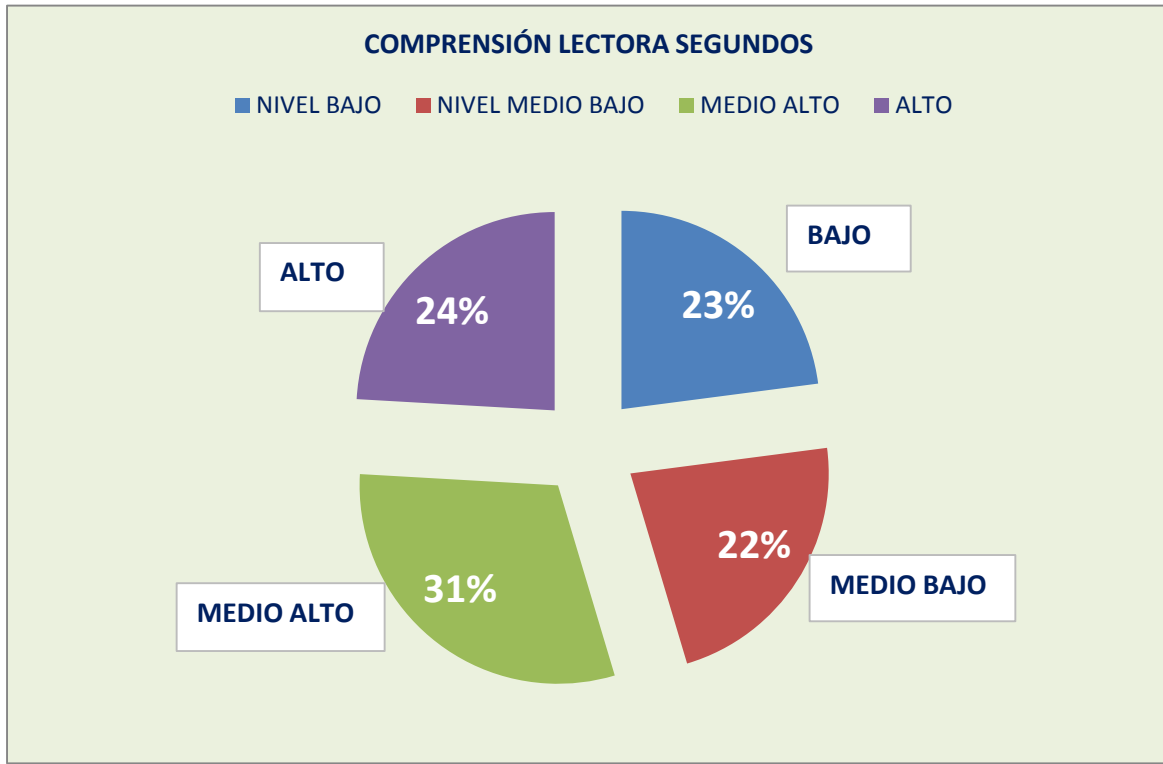
NIVEL BAJO	NIVEL MEDIO BAJO	MEDIO ALTO	ALTO
-------------------	-------------------------	-------------------	-------------

139

136

185

146



FORMACIÓN CIUDADANA 2014 **INTERMEDIA**

NÚMERO DE ESTUDIANTES

APRENDIZAJE	INDICADOR	CURSO	NIVEL BAJO	NIVEL MEDIO BAJO	NIVEL MEDIO ALTO	NIVEL ALTO	
COMPRESIÓN DE LA INFORMACIÓN DE LOS PROCESOS SOCIALES	IDENTIFICA LA INFORMACIÓN	1° MEDIO	15	26	33	4	
		2° MEDIO	4	33	39	27	
	COMPRENDE PROCESOS	1° MEDIO	17	36	19	6	
		2° MEDIO	22	21	38	24	
COMUNICACIÓN Y VALORACIÓN DE LOS DERECHOS Y DEBERES CIUDADANOS	COMUNICA POSICIONES	1° MEDIO	22	15	19	22	
		2° MEDIO	24	52	12	17	
	VALORA	1° MEDIO	5	11	12	50	
		2° MEDIO	12	37	42	24	
EVALUACIÓN Y PARTICIPACIÓN EN UNA SOCIEDAD PLURAL	EVALÚA	1° MEDIO	30	44	3	1	
		2° MEDIO	19	31	21	44	
	PARTICIPA ACTIVAMENTE	1° MEDIO	47	29	1	1	
		2° MEDIO	23	20	50	12	
	TOTAL			240	355	289	232

PRIMEROS

136	161	87	84
-----	-----	----	----

SEGUNDOS

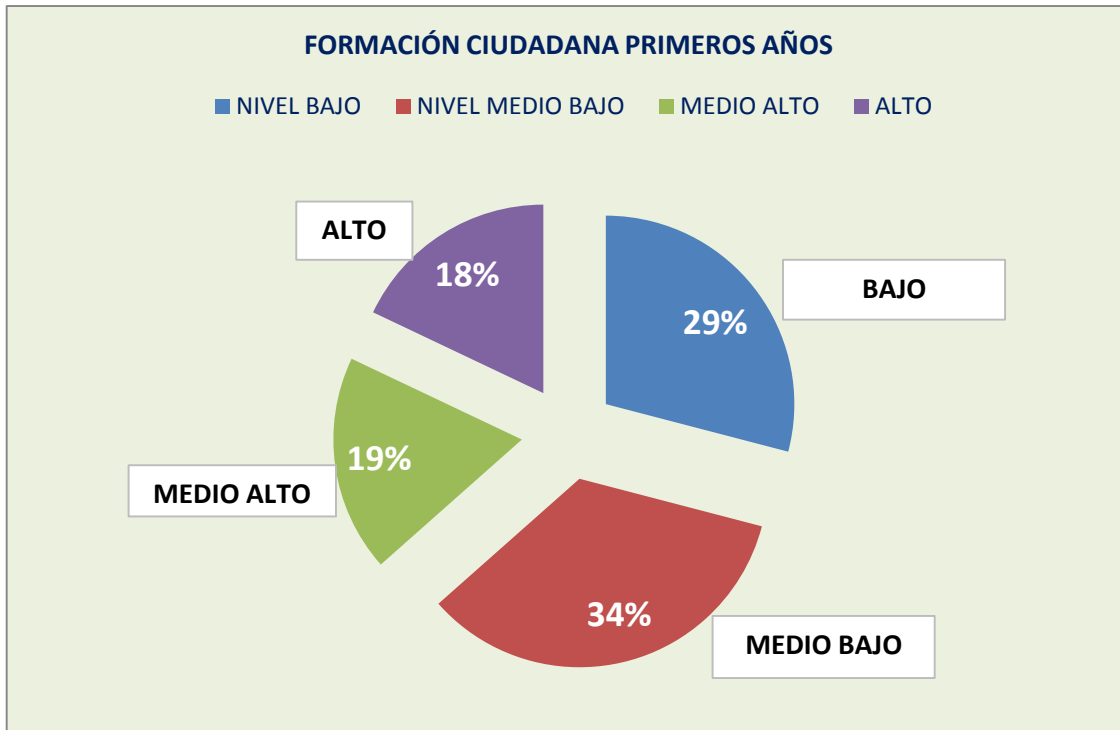
104	194	202	148
-----	-----	-----	-----

INTERMEDIA

PRIMEROS AÑOS

FORMACIÓN CIUDADANA 2014

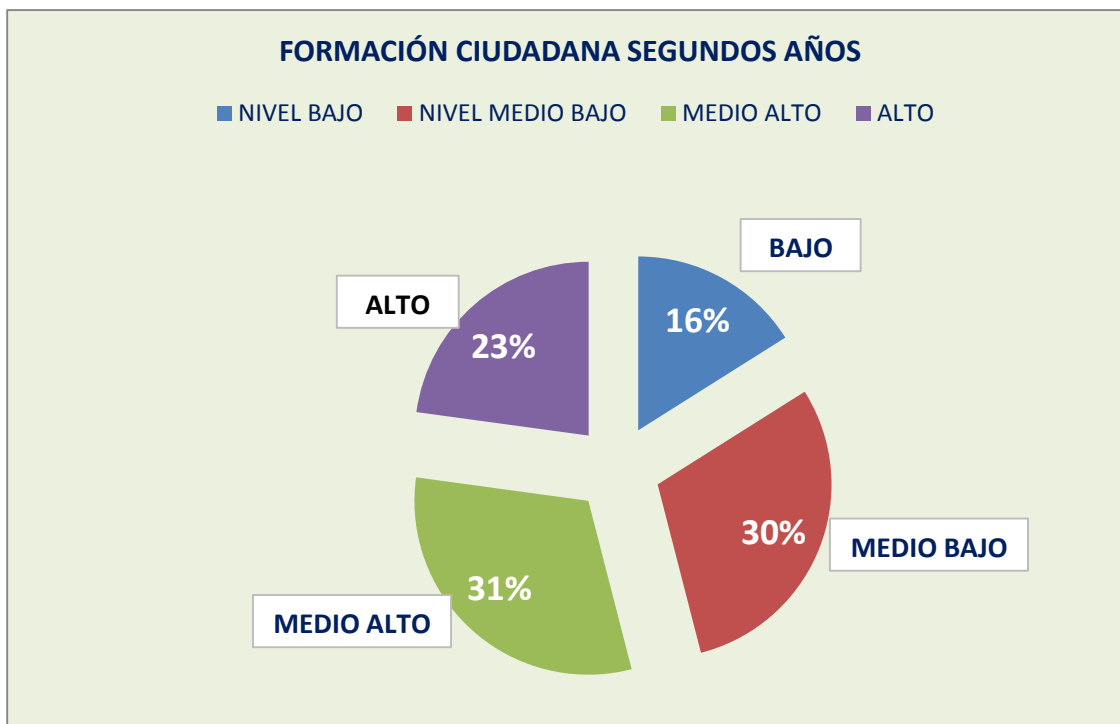
NIVEL BAJO	NIVEL MEDIO BAJO	MEDIO ALTO	ALTO
136	161	87	84



SEGUNDOS AÑOS

FORMACIÓN CIUDADANA 2014

NIVEL BAJO	NIVEL MEDIO BAJO	MEDIO ALTO	ALTO
104	194	202	148



**RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS
2014**

FINAL

			NÚMERO DE ESTUDIANTES			
APRENDIZAJE	INDICADOR	CURSO	NIVEL BAJO	NIVEL MEDIO BAJO	NIVEL MEDIO ALTO	NIVEL ALTO
EXTRACCIÓN DE LA INFORMACIÓN	SELECCIONA INFORMACIÓN	1° MEDIO	35	11	8	6
		2° MEDIO	53	23	2	0
	REALIZA INFERENCIAS	1° MEDIO	27	21	8	4
		2° MEDIO	23	49	6	0
PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	ORGANIZA LA INFORMACIÓN	1° MEDIO	12	35	7	6
		2° MEDIO	34	28	15	1
	REPRESENTA LA INFORMACIÓN	1° MEDIO	31	14	9	6
		2° MEDIO	16	20	40	2
INCREMENTO DEL LENGUAJE DISCIPLINARIO	UTILIZA LENGUAJE DISCIPLINARIO	1° MEDIO	8	41	3	8
		2° MEDIO	20	27	27	4
ARGUMENTACIÓN	FUNDAMENTA POSIBLES RESPUESTAS	1° MEDIO	12	37	5	6
		2° MEDIO	68	6	2	2
	ELABORA ESTRATEGIAS DE SOLUCIÓN	1° MEDIO	25	24	6	5
		2° MEDIO	50	25	3	0
	EVALÚA Y ARGUMENTA RESPUESTAS	1° MEDIO	38	13	4	5
		2° MEDIO	30	40	6	2

PRIMEROS

188	196	50	46
-----	-----	----	----

SEGUNDOS

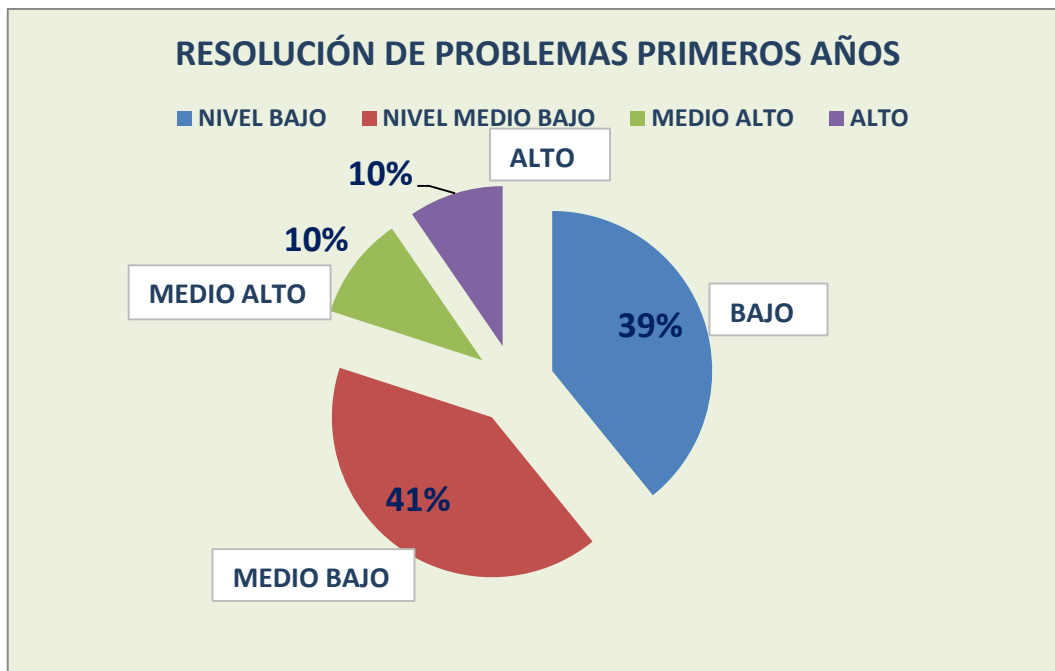
294	218	101	11
-----	-----	-----	----

FINAL

PRIMEROS AÑOS

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS 2014

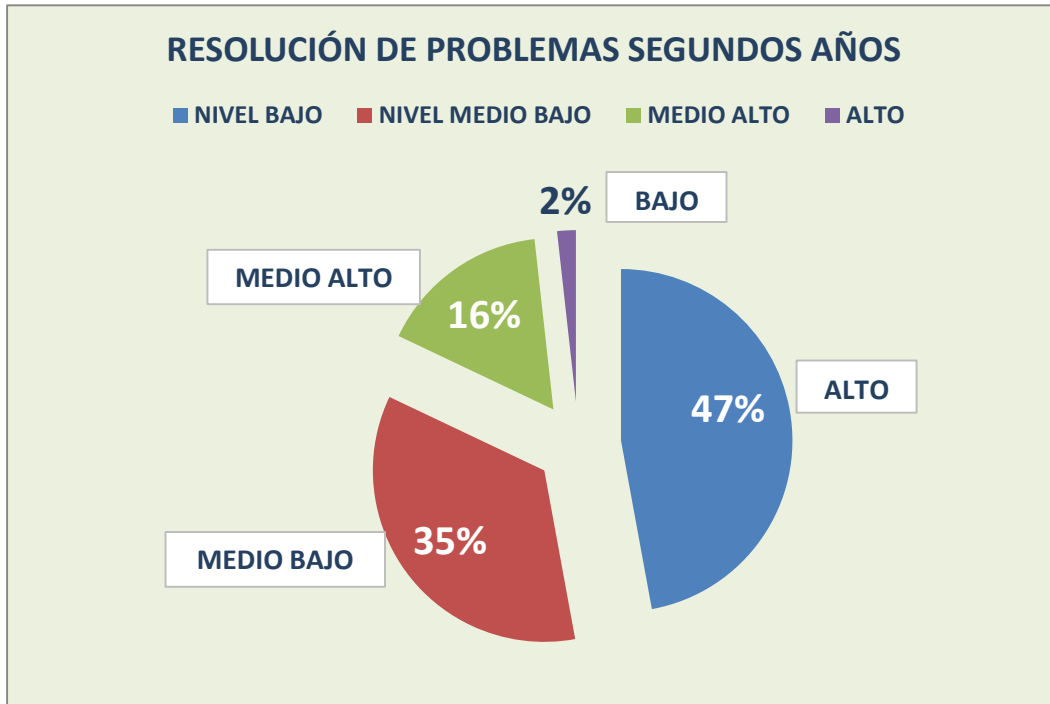
NIVEL BAJO	NIVEL MEDIO BAJO	MEDIO ALTO	ALTO
188	196	50	46



SEGUNDOS AÑOS

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS 2014

NIVEL BAJO	NIVEL MEDIO BAJO	MEDIO ALTO	ALTO
294	218	101	11



COMPRENSIÓN LECTORA 2014 FINAL

	NÚMERO DE ESTUDIANTES
--	-----------------------

APRENDIZAJE	INDICADOR	CURSO	NIVEL BAJO	NIVEL MEDIO BAJO	NIVEL MEDIO ALTO	NIVEL ALTO
LECTURA DE VARIEDAD DE TEXTO	LEE COMPENSIVAMENTE	1° MEDIO	15	26	27	7
		2° MEDIO	4	16	55	18
EXTRACCIÓN DE INFORMACIÓN	EXTRAE INFORMACIÓN EXPLÍCITA	1° MEDIO	14	15	22	17
		2° MEDIO	0	11	31	54
EXTRACCIÓN DE INFORMACIÓN	EXTRAE INFORMACIÓN IMPLÍCITA	1° MEDIO	8	25	20	15
		2° MEDIO	7	37	47	15
CONSTRUCCIÓN DE SIGNIFICADOS	INTERPRETA LO LEÍDO	1° MEDIO	33	15	15	5
		2° MEDIO	8	33	40	25
EVALUACIÓN	EVALÚA	1° MEDIO	12	26	21	9
		2° MEDIO	12	21	55	18
INCREMENTO DE VOCABULARIO	INCREMENTA VOCABULARIO	1° MEDIO	9	23	28	8
		2° MEDIO	7	26	41	32

PRIMEROS

91	130	133	61
----	-----	-----	----

SEGUNDOS

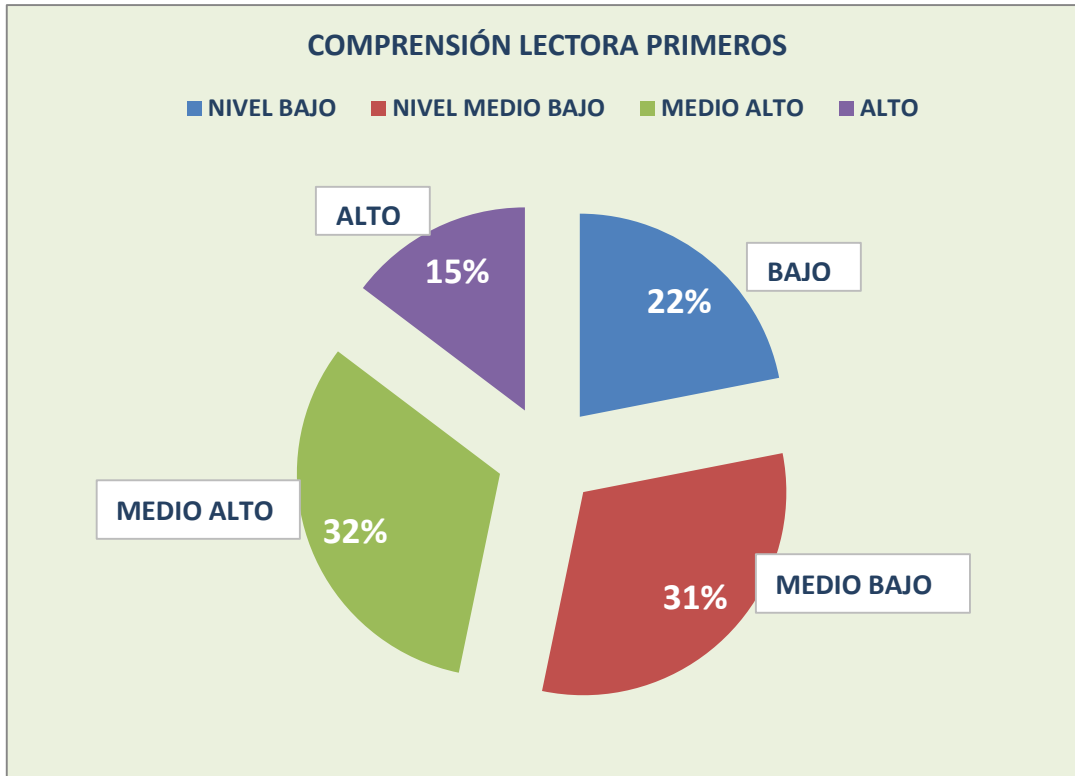
38	144	269	162
----	-----	-----	-----

FINAL

PRIMEROS AÑOS

COMPRENSIÓN LECTORA 2014

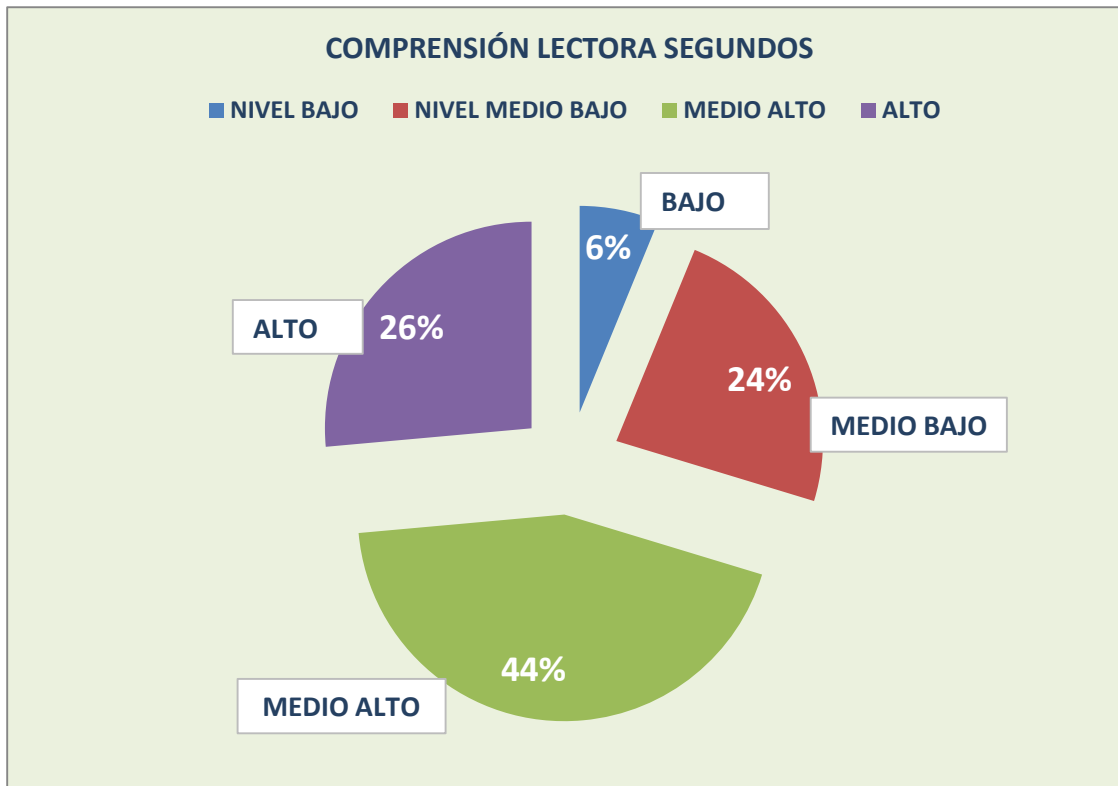
NIVEL BAJO	NIVEL MEDIO BAJO	MEDIO ALTO	ALTO
91	130	133	61



SEGUNDOS AÑOS

COMPRENSIÓN LECTORA 2014

NIVEL BAJO	NIVEL MEDIO BAJO	MEDIO ALTO	ALTO
38	144	269	162



**FORMACIÓN CIUDADANA
2014**

FINAL

APRENDIZAJE	INDICADOR	CURSO	NÚMERO DE ESTUDIANTES			
			NIVEL BAJO	NIVEL MEDIO BAJO	NIVEL MEDIO ALTO	NIVEL ALTO
COMPRESIÓN DE LA INFORMACIÓN DE LOS PROCESOS SOCIALES	IDENTIFICA LA INFORMACIÓN	1° MEDIO	15	9	13	28
		2° MEDIO	14	48	27	11
	COMPRENDE PROCESOS	1° MEDIO	24	36	4	1
		2° MEDIO	21	36	30	12
COMUNICACIÓN Y VALORACIÓN DE LOS DERECHOS Y DEBERES CIUDADANOS	COMUNICA POSICIONES	1° MEDIO	3	16	13	33
		2° MEDIO	32	11	17	39
	VALORA	1° MEDIO	23	24	12	6
		2° MEDIO	16	39	30	14
EVALUACIÓN Y PARTICIPACIÓN EN UNA SOCIEDAD PLURAL	EVALÚA	1° MEDIO	9	30	18	8
		2° MEDIO	23	26	35	15
	PARTICIPA ACTIVAMENTE	1° MEDIO	23	15	26	1
		2° MEDIO	10	20	32	33

PRIMEROS

97	130	86	77
----	-----	----	----

SEGUNDOS

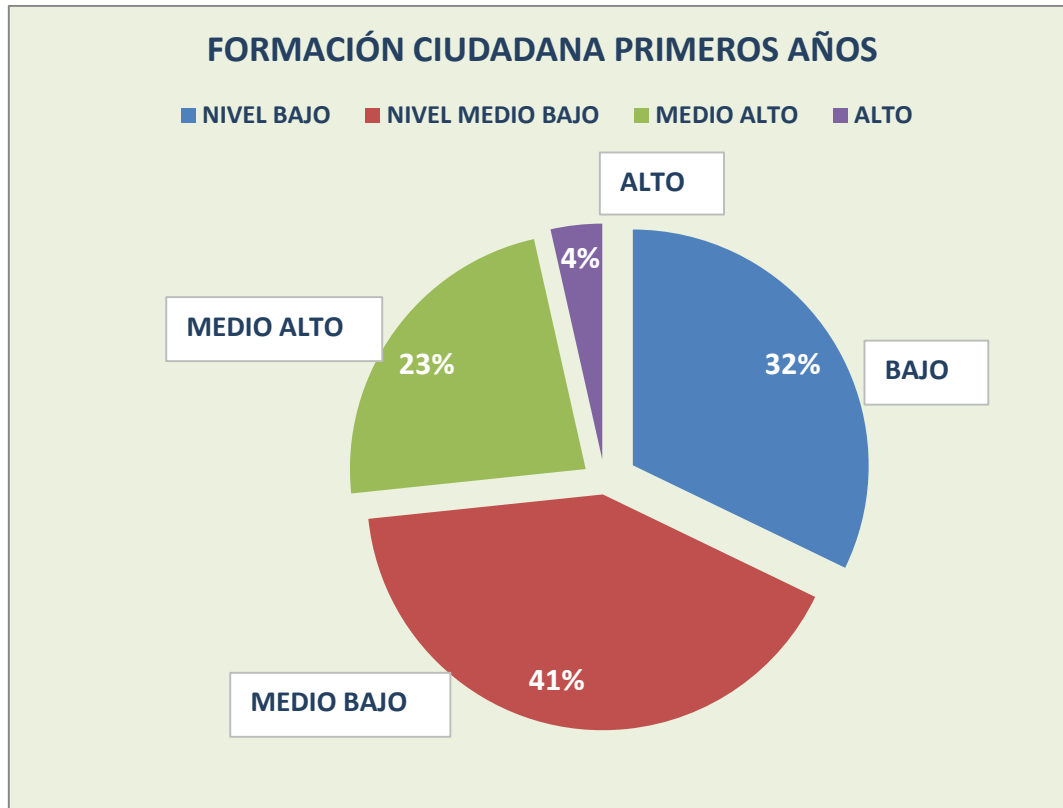
116	180	171	124
-----	-----	-----	-----

FINAL

PRIMEROS AÑOS

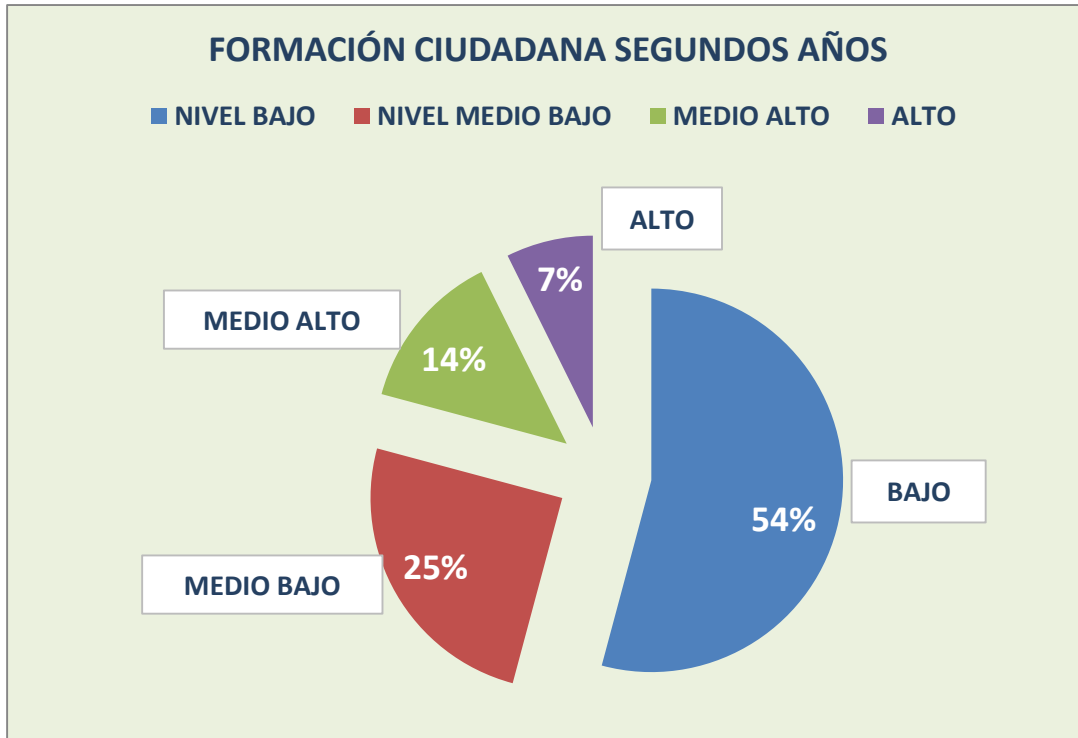
FORMACIÓN CIUDADANA 2014

NIVEL BAJO	NIVEL MEDIO BAJO	MEDIO ALTO	ALTO
146	187	105	16



FINAL
SEGUNDOS AÑOS
FORMACIÓN CIUDADANA 2014

NIVEL BAJO	NIVEL MEDIO BAJO	MEDIO ALTO	ALTO
325	150	81	44



RESUMEN

EVALUACIONES INSTITUCIONALES

COMPRENSIÓN LECTORA								
	1° años				2° años			
	bajo	Medio bajo	Medio alto	alto	bajo	Medio bajo	Medio alto	alto
DIAGNÓSTICA	47%	29%	16%	8%	15%	39%	30%	16%
INTERMEDIA	23%	29%	29%	19%	23%	22%	31%	24%
FINAL	22%	31%	32%	15%	6%	24%	44%	26%

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS								
	1° años				2° años			
	bajo	Medio bajo	Medio alto	alto	bajo	Medio bajo	Medio alto	alto
DIAGNÓSTICA	43%	39%	14%	4%	36%	44%	16%	4%
INTERMEDIA	36%	37%	18%	9%	36%	44%	16%	4%
FINAL	39%	41%	10%	10%	2%	35%	16%	47%

FORMACIÓN CIUDADANA								
	1° años				2° años			
	bajo	Medio bajo	Medio alto	alto	bajo	Medio bajo	Medio alto	alto
DIAGNÓSTICA	32%	41%	23%	4%	54%	25%	14%	7%
INTERMEDIA	29%	34%	19%	18%	16%	30%	31%	23%
FINAL	32%	41%	23%	4%	54%	25%	14%	7%

RESULTADOS DE RENDIMIENTO POR CURSO

CURSOS	MATRÍCULA INICIAL.	MATRÍCULA EFECT.	APROBADOS	REPROBADOS	RETIRADOS	DESERCIÓN	PROMEDIO
PRIMER AÑO	148	97	73	24	51	34.4 %	4,9
SEGUNDO AÑO	156	124	113	11	32	20.5 %	5,2
TERCER AÑO	171	134	125	9	37	21,6 %	5,4
CUARTO AÑO	168	146	145	1	22	13.0 %	5,5

UNIDAD DE PRODUCCIÓN

ESPECIALIDAD MECÁNICA INDUSTRIAL	
Alumnos Egresados 2013	29
Alumnos sin Práctica	09

ESPECIALIDAD CONSTRUCCIONES METÁLICAS	
Alumnos Egresados 2013	20
Alumnos sin Práctica	07

ESPECIALIDAD MECÁNICA AUTOMOTRIZ	
Alumnos Egresados 2013	46
Alumnos sin Práctica	12

ESPECIALIDAD ELECTRICIDAD	
Alumnos Práctica Terminada	20
Alumnos sin Práctica	08

ESPECIALIDAD ELECTRÓNICA	
Alumnos Práctica Terminada	14
Alumnos sin Práctica	01

ESPECIALIDAD SERVICIO DE ALIMENTACIÓN COLECTIVA	
--	--

Alumnos Práctica Terminada	35
Alumnos sin Práctica	12

ESPECIALIDAD ATENCIÒN DE PÀRVULOS	
Alumnos Práctica Terminada	46
Alumnos sin Práctica	13

Recursos Financieros

CUENTAS	MESES	TOTAL \$ (pesos)
FONDOS FIJOS	Marzo a Noviembre	1.440.000
KIOSCO	ABRIL y OCTUBRE (2)	993.000
ESPECIALIDADES	2 GIROS GLOBALES- ESPECIALIDADES	1.200.000
	Esp. Alimentación (7)	1.400.000
FONDOS MANTENCIÓN		600.000

Fondos SEP

Recursos. Humanos (gasto mensual)

Hrs		Encargado /a SEP Escuela 1 persona	Asistente Social 1 persona	Psicólogo 1 persona	Educador Tradicional 2 personas	Monitor Experto(a) Monitor de Taller 1 persona	TOTAL 6 funcionarios
5	Alejandro Flores			111.020			111.020
30	Roxana Morales		591.570				591.570
3	Dánitza Gonzalez					37.605	37.605
4	Carlos Iriarte				50.140		50.140
4	Jacqueline Eyzaguirre				50.140		50.140
24	Pedro Lozano	200.448					200.448
	TOTAL mensual	-----	-----	-----	-----	-----	1.040.923

PLANIFICACION ENTREGA GIROS GLOBALES MANTENCION 2014

Establecimiento	PPTO SUBVENCION DE	Valor Cuota Giro Global	Numero Giros
	MANTENCION 2014	Subv. Mantencion 2014	Globales 2014
LICEO A-2	14.907.132	600.000	25

PLANIFICACION ENTREGA DE FONDOS GIROS GLOBALES SEP 2014

Establecimiento	SUBVENCION SEP	Caja Chica 5 % SEP	Valor Giro Global SEP	No Giros Globales SEP 2014
LICEO A-2	28.903.392	1.445.170	480.000	3

DETALLE PRESUPUESTO POR FUENTE DE FINANCIAMIENTO AÑO 2014

Establecimiento	SUBV. NORMAL Y OTROS	SUBVENCION SEP	SUBV. MANTENCION	SUBV. INTEGRACION	TOTAL PPTO
LICEO A-2	1.091.168.417	28.903.392	14.907.132	12.905.747	1.147.884.688

DETALLE PRESUPUESTO GASTO EN PERSONAL SEP 2014

Establecimiento	SUBVENCION SEP	Ingreso Presupuestario	PRESUPUESTO SUGERIDO GASTO MENSUAL PERSONAL SEP 2014	
		SEP MENSUAL	50 % del Ingreso Mensual	40 % del Ingreso Mensual
LICEO A-2	28.903.392	2.408.616	1.204.308	963.446

Análisis del Diagnóstico Situacional (Áreas y Dimensiones)

IP= implementada parcialmente

IA= implementada avanzada

II= implementada incompleta

ÁREA: GESTIÓN CURRÍCULUM.

DIMENSIÓN: GESTIÓN PEDAGÓGICA.

FASE DE DESARROLLO: MEJORAMIENTO.

OBJETIVO:

Implementar un plan de estrategias metodológicas y pedagógicas que permitan realizar acciones que mejoren la calidad de los aprendizajes de los estudiantes y democratizar espacios para la discusión y que permita el intercambio de ideas, experiencias docentes para mejorar su gestión en el aula.

NOMBRE DE LA ACCIÓN	NIVEL DE EJECUCIÓN		ESTADO
PROYECTO LECTOR	IP	50% - 74%	PLANIFICADA
PSU LENGUAJE Y MATEMÁTICA	IA	75% - 99%	MODIFICADA
FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES PROFESIONALES	IA	50% - 74%	PLANIFICADA

ÁREA: GESTIÓN CURRÍCULUM.

DIMENSIÓN: ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL AULA.

FASE DE DESARROLLO: CONSOLIDACIÓN.

OBJETIVO:

reconocer ante la comunidad escolar a los mejores estudiantes en el ámbito deportivo y cultural.

NOMBRE DE LA ACCIÓN	NIVEL DE EJECUCIÓN		ESTADO
PREMIACIÓN MEJORES ESTUDIANTES 2014	I	100%	PLANIFICADA
GIRA DE ESTUDIO 2014	I	100%	PLANIFICADA

ÁREA: GESTIÓN CURRÍCULUM.

DIMENSIÓN: APOYO AL DESARROLLO DE LOS ESTUDIANTES.

FASE DE DESARROLLO: MEJORAMIENTO.

OBJETIVO:

Desarrollar estrategias que potencien la participación activa de los estudiantes, fortalezcan el desarrollo de habilidades sociales, emocionales, afectivas e intelectuales detectando y abordando las necesidades educativas especiales y dar apoyo a los estudiantes en riesgo de deserción.

NOMBRE DE LA ACCIÓN	NIVEL DE EJECUCIÓN		ESTADO
TALLER DE MÉTODOS Y TÉCNICAS PEDAGÓGICAS	IA	50% - 74%	MODIFICADA
SET DE ÚTILES ESCOLARES 2014	I	100%	PLANIFICADA
BUZOS Y POLERAS ESCOLARES 2014	I	100%	PLANIFICADA
DETECCIÓN Y SEGUIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES A LA DESERCIÓN	IA	50% - 74%	MODIFICADA
INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA	IA	50% - 74%	MODIFICADA
PLAN DE RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA	I	75% - 99%	PLANIFICADA
PARTICIPACIÓN EN FERIA PATRIMONIO CULTURAL CHINCHORRO	I	100%	NUEVA
ENCUENTRO REGIONAL DE ROBÓTICA 2014	I	100%	NUEVA
ENCUENTRO DE BANDAS 2014	I	100%	NUEVA
MOCHILA Y ÚTILES ESCOLARES 2015	IP	1% - 24%	NUEVA
TALLER DE TEATRO EN BUENOS AIRES 2014	II	100%	NUEVA
SEGUNDA REUNIÓN CAE		100%	NUEVA

ÁREA: LIDERAZGO ESCOLAR

DIMENSIÓN: LIDERAZGO DEL SOSTENEDOR.

FASE DE DESARROLLO: MEJORAMIENTO.

OBJETIVO:

Gestionar gastos de administración central en labores de apoyo técnico pedagógico y administrativo financieros generadas por la elaboración e implementación de los PME, las cuales están en directa relación con sus objetivos, proporcionando acciones en la búsqueda del funcionamiento óptimo de las escuelas y liceos, con énfasis en las actividades de información y participación de la comunidad.

NOMBRE DE LA ACCIÓN	NIVEL DE EJECUCIÓN		ESTADO
GESTIÓN DE APOYO ADMINISTRATIVO FINANCIERO	IA	75% - 99%	PLANIFICADA
GESTIÓN DE APOYO TÉCNICO PEDAGÓGICO	IA	75% - 99%	PLANIFICADA
ACCIONES APOYO PEDAGÓGICO Y ADMINISTRATIVO	IA	75% - 99%	MODIFICADA
ACCIONES DE SOPORTE Y COMPROMISO	IA	75% - 99%	NUEVA
COMPROMISO CON LA FORMACIÓN DE DOCENTES Y DIRECTIVOS	IA	75% - 99%	NUEVA

ÁREA: LIDERAZGO ESCOLAR

DIMENSIÓN: LIDERAZGO FORMATIVO Y ACADÉMICO DEL DIRECTOR.

FASE DE DESARROLLO: MEJORAMIENTO.

OBJETIVO:

Instalar mecanismos de funcionamiento comunicacional a través del consejo de profesores, consejo escolar, computación al interior del establecimiento.

NOMBRE DE LA ACCIÓN	NIVEL DE EJECUCIÓN		ESTADO
CUENTA PÚBLICA	I	100%	MODIFICADA

ÁREA: LIDERAZGO ESCOLAR

DIMENSIÓN: PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN DE RESULTADOS.

FASE DE DESARROLLO: MEJORAMIENTO.

OBJETIVO:

Conocer y analizar el proyecto educativo institucional a nivel de docentes y asistentes de la educación.

NOMBRE DE LA ACCIÓN	NIVEL DE EJECUCIÓN		ESTADO
TALLER DE ANÁLISIS Y REFLEXIÓN DEL PEI	IA	100%	MODIFICADA
EJEMPLAR PEI	I	100%	MODIFICADA

ÁREA: CONVIVENCIA ESCOLAR

DIMENSIÓN: FORMACIÓN.

FASE DE DESARROLLO: MEJORAMIENTO.

OBJETIVO:

Involucrar a los padres y/o apoderados en el proceso educativo de sus pupilos, entregando herramientas que permitan mejorar y fortalecer las conductas de éstos y tener una comunicación fluida con el establecimiento.

NOMBRE DE LA ACCIÓN	NIVEL DE EJECUCIÓN		ESTADO
ESCUELA PARA PADRES	IA	75% - 99%	PLANIFICADA
COMITÉ DE CONTENSIÓN	IP	25% - 49%	PLANIFICADA
DESAYUNO ALUMNOS DESTACADOS	I	100%	PLANIFICADA

ÁREA: CONVIVENCIA ESCOLAR.

DIMENSIÓN: CONVIVENCIA ESCOLAR.

FASE DE DESARROLLO: MEJORAMIENTO.

OBJETIVO:

Elaborar estrategias de acción que permitan la promoción, difusión y reflexión del manual de convivencia a los estudiantes apoderados y estudiantes y mejorar las estrategias para prevenir el acoso escolar y bullying.

NOMBRE DE LA ACCIÓN	NIVEL DE EJECUCIÓN		ESTADO
TALLER DE REGLAMENTO DE CONVIVENCIA ESCOLAR	I	100%	PLANIFICADA
EJEMPLAR DEL REGLAMENTO DE CONVIVENCIA ESCOLAR	I	100%	PLANIFICADA
AGENDA ESCOLAR 2015	IP	1% - 24%	MODIFICADA
REFLEXIÓN DEL REGLAMENTO DE CONVIVENCIA ESCOLAR EN EL AULA	IA	50% - 74%	PLANIFICADA

ÁREA: CONVIVENCIA ESCOLAR.

DIMENSIÓN: PARTICIPACIÓN

FASE DE DESARROLLO: MEJORAMIENTO.

OBJETIVO:

Incentivar la participación de todos los funcionarios del establecimiento en actividades recreativa y promover entre los estudiantes la responsabilidad con el entorno y el medio ambiente.

NOMBRE DE LA ACCIÓN	NIVEL DE EJECUCIÓN	ESTADO
---------------------	--------------------	--------

RECONOCIMIENTO A LOS MEJORES PROMEDIOS PRIMER SEMESTRE 2014	I	100%	PLANIFICADA
CAMPAMENTO FORJADORES AMBIENTALES	I	100%	PLANIFICADA
CELEBRACIÓN DE FIESTAS PATRIAS	I	100%	PLANIFICADA
ESTANDARTE Y BANDERA 2015	IP	1% - 24%	NUEVA
UNIFORMES ESCOLARES 2015	IP	1% - 24%	NUEVA

ÁREA: GESTIÓN DE RECURSOS.

DIMENSIÓN: GESTIÓN DE RECURSOS HUMANOS.

FASE DE DESARROLLO: INSTALACIÓN.

OBJETIVO:

Retroalimentar a todos los estamentos de la unidad educativa proporcionando apoyo curricular y pedagógico trabajando en un ambiente de sana convivencia.

NOMBRE DE LA ACCIÓN	NIVEL DE EJECUCIÓN		ESTADO
COORDINADORA SEP (8 HORAS)	I	100%	PLANIFICADA
DUPLA PSICOSOCIAL (44 Y 10 HORAS)	IA	75%-99%	PLANIFICADA
INSTRUCTORA DE DANZA (4 HORAS)	IA	75%-99%	PLANIFICADA
APOYO CURRICULAR (4 HORAS)	IA	75%-99%	PLANIFICADA
APOYO CURRICULAR (10 HORAS)	IA	75%-99%	PLANIFICADA
TALLER DE AUTOCUIDADO	IP	1%-24%	POSTERGADA MARZO 2015

ÁREA: GESTIÓN DE RECURSOS.

DIMENSIÓN: GESTIÓN DE RECURSOS EDUCATIVOS.

FASE DE DESARROLLO: MEJORAMIENTO.

OBJETIVO:

Motivar el aprendizaje de los estudiantes en la clase a través del uso de la tecnología multimedia, al mismo tiempo una gestión avanzada de los datos como soporte en la toma de decisiones orientada hacia la mejora de la gestión administrativa y educativa.

NOMBRE DE LA ACCIÓN	NIVEL DE EJECUCIÓN		ESTADO
TALLER MULTIMEDIA	IP	1% - 24%	PLANIFICADA
ENLACES	IA	75% - 99%	PLANIFICADA
ADQUISICIÓN DE SOFTWARE Y SCANNER	I	100%	PLANIFICADA
MATERIAL FUNGIBLE 2015	IP	1% - 24%	NUEVA
MEJORAMIENTO DE CONECTIVIDAD 2015	IP	1% - 24%	NUEVA
LIBROS 2015	IP	1% - 24%	NUEVA

RESUMEN

- ✓ **49 ACCIONES IMPLEMENTADAS PARA 2014 Y 2015**
- ✓ **NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN DE 75% - 99%**
- ✓ **EVALUACIÓN DE MINISTERIO A PME: DESTACADA**

LICEO POLITÉCNICO
ARICA
P. M. E.
2014

Plan de Mejoramiento

ÁREA: CONVIVENCIA ESCOLAR

Dimensión focalizada	Convivencia Escolar
Práctica de la Dimensión que serán abordadas.	El establecimiento previene y enfrenta las conductas antisociales o violentas, desde las situaciones menores hasta las más graves, a través de estrategias concretas y consensuadas.
Objetivo	Instalar estrategias concretas y consensuadas para prevenir y enfrentar las conductas antisociales o violentas, declaradas en el manual de convivencia escolar.
Indicador de Seguimiento 1	% de estrategias planificadas para prevenir y abordar antisociales o violentas
Indicador de Seguimiento 2	Nº de estrategias implementadas para prevenir y abordar antisociales o violentas
Indicador de seguimiento 3	Nº de estudiantes que logren superar conductas antisociales o violentas

Acción 1 Descripción	Fase diagnóstica: Identificación de estudiantes que manifiestan conductas antisociales y violentas.
-------------------------	---

	Elaboración de una ficha de registro por curso de todos aquellos estudiantes que manifiestan conductas antisociales y violentas. Esta ficha de registro será elaborada por Inspectoría General y entregada al profesor jefe para su completación; en ella identificará al estudiante y las conductas transgresoras que se repiten en su hoja de vida personal del libro de clases.	
Fechas	Inicio: 01 de Mayo	Término: 30 de Mayo
Responsable	Profesor jefe e Inspectoría General	
Recursos para la implementación de la acción	RECURSOS HUMANOS: Profesores jefes, profesores ayudantes de jefatura e Inspectoría General. RECURSOS MATERIALES: Computador, Hojas de oficio, Tinta, Impresora , carpetas.	
Uso de Tecnología	Si	X No
Programa	PLAN: Prevención de conductas antisociales y violentas	
Medios de Verificación	Registro de alumnos que presentan conductas antisociales y violentas.	
	Ficha del estudiante	
	Registro de observaciones de los estudiantes en el libro de clases	
Financiamiento	PIE	
	SEP	\$200.000
	Educación intercultural Bilingüe	
	Otro	
	Total	

FICHA DE DEL ESTUDIANTE

PROFESOR (A) DE CURSO: _____ CURSO: _____

FECHA: _____

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

NOMBRE DEL APODERADO DEL ESTUDIANTE:

TELÉFONO(S) DEL APODERADO:

DIRECCIÓN DEL ESTUDIANTE:

NÚMERO DE ANOTACIONES DE CONDUCTAS ANTISOCIALES Y VIOLENTAS EN EL LIBRO DE CLASES:

DESCRIPCIÓN DE LAS ANOTACIONES DE CONDUCTAS ANTISOCIALES Y VIOLENTAS EN EL LIBRO DE CLASES:

Acción2	Plan prevención de conductas antisociales y violentas
	Preparación e implementación de 4 talleres que permitan a los

Descripción	estudiantes tomar conciencia de lo importante que son las normas de sana y buena convivencia.	
Fechas	Inicio: Mayo 2014	Término: Octubre 2014
Responsable	Inspectoría General, Profesores jefes y Orientación	
Recursos para la implementación de la acción	RECURSOS HUMANOS: Profesores jefes, Orientación e Inspectoría General. RECURSOS MATERIALES: Proyector Digital, Computador, Hojas de oficio, Tinta, Impresora , Tooner, Master, carpetas.	
Uso de Tecnología	Si X	No
Programa	PLAN: Prevención de conductas antisociales y violentas	
Medios de Verificación	Registro en los libros de clases de las temáticas realizadas en las horas de Orientación.	
	Cronograma de temáticas de los talleres	
Financiamiento	PIE	
	SEP	\$200.000
	Educación intercultural Bilingüe	
	Otro	
	Total	

CRONOGRAMA DE TALLERES

PRIMEROS Y SEGUNDOS AÑOS:

- ✓ Miércoles 05 de Junio el "Bullyng"
- ✓ Miércoles 26 de Junio la "Homofobia y Xenofobia"
- ✓ Miércoles 24 de Julio el "Racismo"
- ✓ Miércoles 14 de Agosto "Resolución pacífica de conflictos"
- ✓ Miércoles 04 de septiembre el "Machismo"

TERCEROS Y CUARTOS AÑOS:

- ✓ Lunes 03 de Junio "Bullyng"
- ✓ Lunes 24 de Junio la "Homofobia y Xenofobia"
- ✓ Lunes 22 de Julio el "Racismo"
- ✓ Lunes 12 de Agosto "Resolución pacífica de conflictos"
- ✓ Lunes 02 de septiembre el "Machismo"
- ✓ Todos los talleres se realizarán en horas de Orientación según corresponda al nivel.

Acción 3 Descripción	Proceso de seguimiento conductual del estudiante	
	Cada 30 días los padres y apoderados junto al estudiante deben presentarse ante Inspectoría General con apoyo de Orientación, a una entrevista para ir realizando un seguimiento a la conducta y el establecimiento de compromisos de mejoramiento de ésta.	
Fechas	Inicio: Junio 2014	Término: Octubre 2014
Responsable	Inspectoría General y Orientación	
Recursos para la implementación de la acción	RECURSOS HUMANOS: Padres y apoderados, Estudiantes, Orientadora e Inspector General. RECURSOS MATERIALES: Computador, Hojas de oficio, Tinta, Impresora , carpetas.	
Uso de Tecnología	Si	X No
Programa	PLAN: Prevención de conductas antisociales y violentas	
Medios de Verificación	Ficha de seguimiento conductual.	
	Libro de registro de asistencia de los apoderados a estas entrevistas.	
Financiamiento	PIE	
	SEP	\$200.000
	Educación intercultural Bilingüe	
	Otro	
	Total	

FICHA DE SEGUIMIENTO CONDUCTUAL

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

FECHA: _____ CURSO: _____ N° DE ANOTACIONES DESDE:

_____ A: _____

ESTABLECIMIENTO DE COMPROMISO DEL ESTUDIANTE:

FIRMA ESTUDIANTE

FIRMA INSPECTOR GENERAL

PLAN PREVENCIÓN DE CONDUCTAS ANTISOCIALES Y VIOLENTAS

OBJETIVO:

Preparar e implementar de 4 estrategias que permitan ir superando gradualmente las acciones violentas y antisociales que manifiestan los estudiantes.

ESTRATEGIAS PLANIFICADAS:

A) Realización de un diagnóstico para establecer el número de estudiantes que presentan conductas violentas y antisociales.

B) Realización de talleres que abordan temáticas que fortalezcan conductas de sana convivencia, que se desarrollarán en las horas de Orientación de cada curso.

TEMÁTICAS:

- ✓ Bullyng
- ✓ Discriminación: Homofobia, Xenofobia, Racismo
- ✓ Resolución pacífica de conflictos
- ✓ Machismo

C) Reunión con padres y/o apoderados de aquellos estudiantes que presentan conductas violentas y antisociales, cada 30 días, para comprometer su apoyo al proceso de cambio conductual de sus pupilos.

D) Entrevista personal con los estudiantes que presentan conductas violentas y antisociales, con la orientadora cada 15 días.

ÁREA: CONVIVENCIA ESCOLAR

Dimensión focalizada	Formación
Practica de la Dimensión que serán abordadas.	El establecimiento modela y enseña maneras constructivas de relacionarse y resolver conflictos.
Objetivo	Implementar estrategias de desarrollo de habilidades sociales y resolución de conflictos.
Indicador de Seguimiento 1	N° de estrategias planificadas e implementadas.
Indicador de Seguimiento 2	N° de Talleres desarrollados.
Indicador de seguimiento 3	Percepción de los alumnos con relación a las estrategias implementadas

Acción 1 Descripción	Diagnóstico de nuestra Convivencia Escolar “Día de la Convivencia escolar”	
	Implementar taller o evento para la detección de los principales conflictos que se suscitan en el liceo, para fortalecer el compromiso con el liceo y mejorar la convivencia escolar	
Fechas	Inicio: 19 Abril 2014	Termino: 19 Abril 2014
Responsable	Inspector General	
Recursos para la implementación de la acción	<ul style="list-style-type: none"> - Hojas de oficio - Papel Artel - Plumones - Lápices de cera - Colaciones 	
Uso de Tecnología	Si <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Programa	Día de la Convivencia escolar	
Medios de Verificación	Programa del Evento	
	Fotografías y videos	
Financiamiento	PIE	
	SEP	
	Educación intercultural Bilingüe	
	Otro	
	Total	

AREA: GESTIÓN CURRICULAR:

Acción 2 Descripción	Ítem de comprensión lectora	
	Incorporación de ítemes de Comprensión Lectora en los instrumentos de evaluación desde cada sector del aprendizaje y módulo correspondiente, desde los primeros años hasta los cuartos años.	
Fechas	Inicio: Junio 2014	Termino: Octubre 2014
Responsable	Unidad Técnica Pedagógica	
Recursos para la implementación de la acción	RECURSOS HUMANOS: Jefe Técnico Pedagógico. RECURSO MATERIAL: Computador, Hojas de oficio, Tinta, Impresora, tonner, master, fotocopias, archivador.	
Uso de Tecnología	Si	X No
Programa	Plan Lector	
Medios de Verificación	Plan Lector	
	Instrumento de evaluación.	
	Archivo de los instrumento de evaluación	
Financiamiento	PIE	
	SEP	\$200.000
	Educación intercultural Bilingüe	
	Otro	
	Total	
Recursos para la implementación de la acción	RECURSOS HUMANOS: Equipo Directivo, docentes. RECURSOS MATERIALES: Proyector Digital, Computador, Hojas de oficio, Tinta, Impresora , carpetas, café, galletas, sandwchies	
Uso de Tecnología	Si	X No
Programa	Plan Lector	
Medios de Verificación	Calendario de talleres Pedagógicos	
	Asistencia al taller	
	Listado de lecturas por asignaturas y módulos	

	Evaluación del taller	
	Listado de estrategias a implementar desde su sector de aprendizaje y módulo	
Financiamiento	PIE	
	SEP	\$200.000
	Educación intercultural Bilingüe	
	Otro	
	Total	

Acción 4 Descripción	Estrategias de Comprensión Lectora	
	Los profesores de los distintos sectores y módulos implementarán las estrategias y actividades de aprendizajes que fomenten e incorporen la lectura diaria desde su área del saber	
Fechas	Inicio: Junio 2014	Término: Octubre 2014
Responsable	Docentes de todos los sectores de aprendizajes y módulos, de todos los niveles.	
Recursos para la implementación de la acción	RECURSOS HUMANOS: Jefe de Unidad Técnica, docentes. RECURSOS MATERIALES: Proyector Digital, Computador, Hojas de oficio, Tinta, Impresora.	
Uso de Tecnología	Si	X No
Programa	Plan Lector	
Medios de Verificación	Plan Lector	
	El listado de estrategias para el desarrollo de la lectura comprensiva.	
	El registro en el libro de clase de la actividad realizada.	
Financiamiento	PIE	
	SEP	\$200.000
	Educación intercultural Bilingüe	
	Otro	
	Total	

Acción 5 Descripción	Compromiso de los Padres y Apoderados	
	Los Padres y Apoderados serán informados de este Plan Lector durante la reunión realizada el jueves 29 de Mayo donde comprometerán bajo firma a propiciar, apoyar y fomentar la lectura en sus hogares y, lo más importante asegurar la asistencia de sus hijos/as a clases de modo regular.	
Fechas	Inicio: 29 de Mayo	Término: 29 de Mayo
Responsable	Inspección General, Profesores Jefes y Unidad Técnico Pedagógica	
Recursos para la implementación de la acción	RECURSOS HUMANOS: Jefe de Unidad Técnica, Inspectores Generales y Profesores Jefes.	

	RECURSOS MATERIALES: Computador, Hojas de oficio, Tinta, Impresora.	
Uso de Tecnología	Si	X No
Programa	Plan Lector	
Medios de Verificación	Lista de asistencia a la reunión.	
	Acta de compromiso de los Padres y apoderados .	
	Informativo respecto al Plan Lector.	
Financiamiento	PIE	
	SEP	\$200.000
	Educación intercultural Bilingüe	
Acción 6 Descripción	“Hacia la construcción de un espacio para la Reflexión Pedagógica” Implementación del cambio en la estructura y orientación del Consejo Técnico, en cuanto a la utilización del tiempo en la reflexión de temas pedagógicos y donde la participación del docente sea relevante, enfatizando la creación de un grato ambiente laboral para la facilitación de la reflexión.	
Fechas	Inicio: Junio 2014	Término: Octubre 2014
Responsable	Equipo Directivo y Docentes	
Recursos para la implementación de la acción	RECURSOS HUMANOS: Equipo Directivo, docentes. RECURSOS MATERIALES: Proyector Digital, Computador, Hojas de oficio, Tinta, Impresora , carpetas, café, galletas, sandwchies	
Uso de Tecnología	Si	X No
Programa	Calendario de talleres Pedagógicos	
Medios de Verificación	Asistencia al taller	
	Evaluación del taller	
	Fotos	
Financiamiento	PIE	
	SEP	\$200.000
	Educación intercultural Bilingüe	
	Otro	
	Total	

CALENDARIO DE TALLERES PEDAGÓGICOS

- ✓ Taller de análisis SIMCE 2012: 26/04/2014
- ✓ Taller de aplicación de técnicas para la comprensión lectora: 05/06/2014
- ✓ Taller de construcción de instrumentos de evaluación que apunten al desarrollo de la habilidad de Comprensión Lectora: 19/06/2014

Acción 7 Descripción	SIMCE	
	Preparación e implementación de 3 ensayos para primeros años medios y 3 para segundos años medios que implique análisis de resultados y resolución de las preguntas en	

	Comprensión Lectora y Resolución de problemas. Los ensayos tendrán carácter gradual con respecto a la cantidad de preguntas y complejidad de ellas.	
Fechas	Inicio: Junio 2014	Término: Octubre 2014
Responsable	Departamento de Matemática, Lenguaje y Comunicación y UTP.	
Recursos para la implementación de la acción	RECURSOS HUMANOS: Docentes, UTP. RECURSOS MATERIALES: Proyector Digital, Computador, Hojas de oficio, Tinta, Impresora, Toner, Master, carpetas.	
Uso de Tecnología	Si	X No
Programa	Ensayo SIMCE	
Medios de Verificación	Cronograma de ensayos SIMCE	
	Asistencia al ensayo	
	Evaluación de los ensayos	
	Registro en los libros de clases	
Financiamiento	PIE	
	SEP	\$200.000
	Educación intercultural Bilingüe	
	Otro	
	Total	

CRONOGRAMA DE ENSAYO SIMCE

Matemática:

- ✓ 1° Medio: Miércoles 26 de Junio, Miércoles 23 de Octubre, Miércoles 21 de Agosto
- ✓ 2° Medio: Martes 28 de Mayo, Jueves 01 de Agosto y Miércoles 02 de Octubre

Lenguaje y Comunicación:

- ✓ 1° Medio: Jueves 27 de Junio, Jueves 24 de Octubre
- ✓ 2° Medio: Miércoles 29 de Mayo, Viernes 2 de Agosto y Jueves 3 de Octubre

Todos los ensayos se realizarán durante la tercera y cuarta hora de la mañana, a cargo del profesor según corresponda por horario.

Acción 7 Descripción	Apoyo y reforzamiento al desarrollo de habilidades SIMCE	
	Realización de talleres con alumnos de segundos medios de mayor avance pedagógico en horarios extracurriculares para potenciar sus habilidades y competencias en Comprensión Lectora y Resolución de Problemas. Los alumnos asistentes a estos talleres serán seleccionados en función de sus logros obtenidos a partir del primer ensayo SIMCE, y las notas obtenidas en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Matemática; obtendrán calificaciones que se sumarán a las obtenidas en sus clases regulares.	
Fechas	Inicio: Junio 2014	Término: Octubre 2014
Responsable	Departamento de Matemática, Lenguaje y Comunicación y	

	UTP.	
Recursos para la implementación de la acción	RECURSOS HUMANOS: Docentes, UTP. RECURSOS MATERIALES: Proyector Digital, Computador, Hojas de oficio, Tinta, Impresora , carpetas.	
Uso de Tecnología	Si	X No
Programa	Ejercicios tipo SIMCE	
Medios de Verificación	Asistencia al Taller	
	Evaluación del Taller	
	Registro de las actividades en el taller	
Financiamiento	PIE	
	SEP	\$200.000
	Educación intercultural Bilingüe	
	Otro	
	Total	

HORARIOS DE TALLERES SIMCE

Matemática:

- ✓ Todos los Jueves desde el Jueves 6 de Junio hasta el Jueves 25 de Octubre.
- ✓ Hora: Novena y décima hora.

Lenguaje y Comunicación:

- ✓ Todos los Lunes desde el Lunes 3 de Junio hasta el Lunes 28 de Octubre.
- ✓ Hora: Novena y décima hora.

AREA: GESTIÓN CURRICULAR:

Dimensión focalizada	Enseñanza y Aprendizaje en el aula.
Practica de la Dimensión que serán abordadas.	Los Docentes incorporan recursos didácticos y tecnológicos en la medida que aportan al aprendizaje y motivación de los estudiantes.
Objetivo	Implementar plan de fomento al uso del recurso tecnológico y recurso didáctico para diversificar las prácticas pedagógicas en consecución de la mejora en los aprendizajes.
Indicador de Seguimiento 1	Nº de planificaciones que incorporan uso de Tics
Indicador de Seguimiento 2	Registro de uso de laboratorios, CRA y equipos tecnológicos.
Indicador de seguimiento 3	

Acción 1 Descripción	Compra de recursos tecnológicos
	Comprar diversos recursos tecnológicos y didácticos faltantes.

Fechas	Inicio: junio 2014	Termino: Agosto 2014
Responsable	Directora	
Recursos para la implementación de la acción	Un plasma	
Uso de Tecnología	Si x	No
Programa		
Medios de Verificación	Copia de factura de compra.	
Financiamiento	PIE	
	SEP	\$ 2.500.000
	Educación intercultural Bilingüe	
	Otro	
	Total	\$ 2.500.000

Acción 2 Descripción	Plan de uso de los recursos tecnológicos	
	Optimizar el uso de la sala de Enlaces para motivar el aprendizaje y el uso de recursos tecnológicos y el manejo de la información.	
Fechas	Inicio: Junio 2014	Termino: Octubre 2014
Responsable	Unidad Técnica e Inspectoría General	
Recursos para la implementación de la acción	- 1 Notebooks - Parlantes - 1 estante	- Data - Conexión a Internet - Mobiliario 30 alumnos - 1 telón
Uso de Tecnología	Si x	No
Programa	Recursos audiovisuales	
Medios de Verificación	Registro del uso de la sala de Enlaces Registro en el libro de clases de la actividad realizada	
Financiamiento	PIE	
	SEP	\$ 2.500.000
	Educación intercultural Bilingüe	
	Otro	
	Total	\$ 2.500.000

Acción 3 Descripción	Plan de uso de los recursos	
	Implementación de salón audiovisual para motivar el aprendizaje y uso de recursos tecnológicos y otros.	
Fechas	Inicio: agosto 2014	Termino: diciembre

	2014		
Responsable	Unidad Técnica e Inspectoría General		
Recursos para la implementación de la acción	- 1 Notebooks - Parlantes - 1 estante	- Data - Plasma - 1 telón	- Conexión a - Mobiliario
Uso de Tecnología	Si x	No	
Programa	Recursos audiovisuales.		
Medios de Verificación	Carpeta de registro de uso de la sala audiovisual.		
	Registro en el libro de clase de esta actividad de aprendizaje		
Financiamiento	PIE		
	SEP	\$ 1.300.000	
Acción 4	Plan de uso de los recursos tecnológicos		
Descripción	Optimizar el uso del Centro de Recursos Audiovisuales para motivar el aprendizaje, el uso de recursos audiovisuales y el fomento a la lectura y la búsqueda de información.		
Fechas	Inicio: Junio 2014	Termino: Octubre 2014	
Responsable	Unidad Técnica e Inspectoría General		
Recursos para la implementación de la acción	- 1 Notebooks - Parlantes - Estantes	- Textos - Plasma	- Conexión - Mobiliario
Uso de Tecnología	Si x	No	
Programa	Recursos audiovisuales		
Medios de Verificación	Registro del uso del CRA		
	Registro del uso de los recursos audivisuales del CRA		
	Registro de prestaciones de textos a los estudiantes y profesores		
	Registro de entrega de los textos a los estudiantes		
Financiamiento	PIE		
	SEP	\$ 2.500.000	
	Educación intercultural Bilingüe		
	Otro		
	Total	\$ 2.500.000	

ÁREA: GESTIÓN CURRICULAR

Dimensión focalizada	Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Practica de la Dimensión que serán abordadas.	El establecimiento identifica a tiempo a los estudiantes en riesgo de desertar e implementa acciones para asegurar su continuidad en el sistema.
Objetivo	Establecer estrategias preventivas de apoyo para los estudiantes en riesgo de desertar, que asegure su trayectoria escolar.
Indicador de Seguimiento 1	N° de estudiantes en riesgo de deserción.
Indicador de Seguimiento 2	N° de estudiantes en apoyo.
Indicador de seguimiento 3	N° de acciones planificadas e implementadas.

Acción 1 Descripción	Detección de estudiantes a la deserción	
	Elaboración de lista de estudiantes con inasistencias prolongadas y reiteradas por curso.	
Fechas	Inicio: Junio 2014	Termino: Septiembre 2014
Responsable	Inspectoría General y profesores jefes	
Recursos para la implementación de la acción	Recursos humanos: Inspector General Profesores Jefes Recursos materiales: Hoja oficio, tinta, impresora y carpetas.	
Uso de Tecnología	Si <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Programa	Prevención deserción escolar	
Medios de Verificación	Registro de asistencia diaria en los libros de clases.	
	Carpeta con los listados de estudiantes propensos a la deserción escolar.	
Financiamiento	PIE	
	SEP	
	Educación intercultural Bilingüe	
	Otro	
	Total	

Acción 2 Descripción	Búsqueda domiciliaria de los estudiantes en peligro de deserción.	
	Realización de visitas a domicilio de todos los estudiantes en peligro de deserción para su reincorporación al proceso regular de clases.	
Fechas	Inicio: Julio 2014	Termino: Septiembre 2014

Responsable	Orientadoras y Asistente Social	
Recursos para la implementación de la acción	Recursos humanos: Orientadoras y Asistente Social Recursos materiales: Hoja oficio, tinta, impresora y carpetas.	
Uso de Tecnología	Si	<input checked="" type="checkbox"/> No
Programa	Prevención deserción escolar	
Medios de Verificación	Registro de ficha de visitas domiciliarias.	
	Registro de asistencia diaria en los libros de clases.	
Financiamiento	PIE	
	SEP	
	Educación intercultural Bilingüe	
	Otro	
	Total	

Acción 3 Descripción	Plan de recuperación pedagógica	
	Realización de un calendario de evaluaciones pendientes que permitan ponerse al día a los estudiantes en riesgo de deserción. Esta actividad se desarrollará en aquellas horas lectivas que no pongan en riesgo su proceso de promoción escolar, como religión y consejo de curso con colaboración de aquellos docentes que presten horas de colaboración en estos horarios.	
Fechas	Inicio: Julio 2014	Termino: Septiembre 2014
Responsable	Jefe de Unidad Técnica Pedagógica, Inspectoría General y docentes asignatura y módulos.	
Recursos para la implementación de la acción	Recursos humanos: Jefe de Unidad Técnica Pedagógica, Inspectoría General y docentes. Recursos materiales: Hoja oficio, tinta, impresora y carpetas.	
Uso de Tecnología	Si	<input checked="" type="checkbox"/> No
Programa	Prevención deserción escolar	
Medios de Verificación	Los instrumentos de evaluación.	
	Registro de las evaluaciones logradas en los libros de clase.	
	Carpeta de registro de la asistencia de los estudiantes a este plan de recuperación.	
Financiamiento	PIE	
	SEP	

INFORME PME- MINEDUC

Plan de Mejoramiento Educativo

General
Diagnóstico
Planificación
Implementación
Evaluación
Solicitud

Usuario: WALDIR DEL CARMEN RAMA VÁSQUEZ
 Perfil: Director

Vinculación
Metas
Programación Anual
Reportes

Volver

RBDH - LICEO POLITECNICO ARICA

En la sub etapa de Programación anual, usted podrá ingresar acciones de mejoramiento. Para registrar una Programación anual coherente, recuerde:

- 1- El objetivo debe ser coherente con el proceso de mejoramiento adoptado para la dimensión.
- 2- Los objetivos deben considerar las Prácticas prioritarias.
- 3- Los objetivos deben tener al menos dos Indicadores de Seguimiento.
- 4- Diseñar acciones de mejoramiento completando todos los campos que componen una acción.
- 5- Para cada Acción, debe registrar al menos un medio de verificación.

Para registrar la información, presione el botón "Ingresar" y recuerde ir guardándola cada vez que ingrese información.

Área	Dimensión	Fase de Desarrollo	Cant. acciones	Cuota estimada acciones	
Gestión del Currículum	Gestión Pedagógica	Mejoramiento	4	1034000	Ingresar
	Enseñanza y Aprendizaje en el Aula	Consolidación	2	2700000	Ingresar
	Ayudo al Desarrollo de los Estudiantes	Mejoramiento	7	8020000	Ingresar
Liderazgo Escolar	Liderazgo del Sostenedor	Mejoramiento	3	15265306	Ingresar
	Liderazgo Formativo y Académico del Director	Mejoramiento	2	900000	Ingresar
	Planificación y gestión de resultados	Mejoramiento	2	0	Ingresar
Convivencia Escolar	Formación	Mejoramiento	3	100000	Ingresar
	Convivencia Escolar	Mejoramiento	4	1500000	Ingresar
	Participación	Mejoramiento	3	1976171	Ingresar
Gestión de Recursos	Gestión del Recurso Humano	Instalación	5	1000000	Ingresar
	Gestión de Recursos Financieros y Administrativos	No se abordará	-	-	
	Gestión de Recursos Educativos	Mejoramiento	3	3051900	Ingresar

Programación Anual

El primer paso de la Programación anual es definir el Objetivo para cada proceso de mejoramiento determinado. Para eso, recuerde que debe considerar las Prácticas que se definieron al ordar.

Una vez ingresado el Objetivo, presione "Guardar y continuar" para seguir avanzando en la Programación anual

[Volver A Programación Anual](#)

1

Definir Objetivo

2

Definir Indicadores

3

Definir Acciones

4

Resumen

Área: Gestión del Currículum

Dimensión: Gestión Pedagógica

Proceso de Mejoramiento: Mejoramiento

Definir Prácticas

Abordar Prácticas 

Definir Objetivo

Objetivo: IMPLEMENTAR UN PLAN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y PEDAGÓGICAS QUE PERMITAN REALIZAR ACCIONES QUE MEJOREN LA CALIDAD DE LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES Y DEMOCRATIZAR ESPACIOS PARA LA DISCUSIÓN, INTERCAMBIO DE IDEAS, EXPERIENCIAS DOCENTES PARA MEJORAR SU GESTIÓN EN EL AULA.

Caracteres Disponibles: 220

Continuar

Programación Anual

Para ingresar Acciones, seleccionar el botón "Agregar", al pinchar se desplegarán todos los campos que componen las Acciones de mejoramiento.

No olvide Guardar la información registrada al final de la pantalla para que la calendarización de la Acción aparezca en la agenda de esta pantalla inicial.

Recuerde que para cada Objetivo, se deben levantar al menos DOS Acciones de mejoramiento.

[Volver A Programación Anual](#)

1
Definir Objetivo

2
Definir Indicadores









3
Definir Acciones

4
Resumen

Objetivo

IMPLEMENTAR UN PLAN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y PEDAGÓGICAS QUE PERMITAN REALIZAR ACCIONES QUE MEJOREN LA CALIDAD DE LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES Y DEMOCRATIZAR ESPACIOS PARA LA DISCUSIÓN, INTERCAMBIO DE IDEAS, EXPERIENCIAS DOCENTES PARA MEJORAR SU GESTIÓN EN ELAULA.

Definir Acciones

Nombre	Fecha Inicio	Fecha Termina	Acciones
PROYECTO LECTOR	26-07-2014	26-11-2014	 
PSU LENGUAJE Y MATEMÁTICA	27-07-2014	09-11-2014	 
SIMCE LENGUAJE Y MATEMÁTICA	27-07-2014	09-11-2014	 
FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES	27-07-2014	23-11-2014	 

Continuar

Programación Anual

El primer paso de la Programación anual es definir el Objetivo para cada proceso de mejoramiento determinado. Para eso, recuerde que debe considerar las Prácticas que se definieron al orden.

Una vez ingresado el Objetivo, presione "Guardar y continuar" para seguir avanzando en la Programación anual.

« Volver a Programación Anual


- 1 Definir Objetivo
- 2 Definir Indicadores
- 3 Definir Acciones
- 4 Resumen

Área Gestión del Currículum

Dimensión Enseñanza y Aprendizaje en el Aula

Proceso de Mejoramiento Consolidación

Definir Prácticas

Abrir Prácticas 

Definir Objetivo

Objetivo RECONOCER ANTE LA COMUNIDAD ESCOLAR A LOS ESTUDIANTES EN EL ÁMBITO DEPORTIVO Y CULTURAL.

Caracteres Disponibles 411

Continuar

Programación Anual

Para ingresar Acciones, seleccionar el botón "Agregar", al pinchar, se desplegarán todos los campos que componen las Acciones de mejoramiento.

No olvide Guardar la información registrada al final de la pantalla para que la calendarización de la Acción aparezca en la gráfica de esta pantalla inicial.

Recuerde que para cada Objetivo, se deben levantar al menos DOS Acciones de mejoramiento.

[Volver a Programación Anual](#)

- 1
Definir Objetivo
- 2
Definir Indicadores
- 3
Definir Acciones
- 4
Resumen

Nombre	Fecha Inicio	Fecha Término	Acciones
PREMIACIÓN MEJORES ALUMNO...	27-11-2014	27-11-2014	 
GRADE ESTUDIO	28-11-2014	08-12-2014	 

[Continuar](#)

Programación Anual

El primer paso de la Programación Anual es definir el Objetivo para cada proceso de mejoramiento determinado. Para eso, recuerde que debe considerar las Prácticas que se definirán abordar.

Una vez ingresado el Objetivo, presione "Guardar y continuar" para seguir avanzando en la Programación anual.

[Volver a Programación Anual](#)

1

Definir Objetivo

2

Definir Indicadores

3

Definir Acciones

4

Resumen

Área: Gestión del Currículum

Dimensión: Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes

Proceso de Mejoramiento: Mejoramiento

Definir Prácticas

Abordar Prácticas 

Definir Objetivo

Objetivo: DESARROLLAR ESTRATEGIAS QUE POTENCIEN LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS ESTUDIANTES, FORTALEZCAN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES, EMOCIONALES, AFECTIVAS E INTELECTUALES DETECTANDO Y ABORCANDO LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES Y DAR APOYO A LOS ESTUDIANTES EN RIESGO DE DESERCIÓN.

Careceres Disponible 214

Continuar

Programación Anual

Para ingresar Acciones, seleccionar el botón 'Agregar', al pinchar, se desplegarán todos /os campos que componen las Acciones de mejoramiento.

No olvide Guardar la información registrada al final de la pantalla para que la calendarización de la Acción aparezca en la síntesis de esta pantalla inicial.

Recuerde que para cada Objetivo, se deben levantar al menos DOS Acciones de mejoramiento.

[Volver a Programación Anual](#)

1

Definir Objetivo

2

Definir Indicadores

3

Definir Acciones















4

Resumen

Objetivo

DESARROLLAR ESTRATEGIAS QUE POTENCIEN LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS ESTUDIANTES, FORTALEZCAN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES, EMOCIONALES, AFECTIVAS E INTELECTUALES DETECTANDO Y ABORDANDO LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES Y DAR APOYO A LOS ESTUDIANTES EN RIESGO DE DEBERCIÓN

Definir Acciones

Nombre	Fecha Inicio	Fecha Término	Acciones
TALLER DE MÉTODOS Y TECN...	25-07-2014	28-11-2014	 
SET DE ÚTILES ESCOLARES	26-07-2014	03-08-2014	 
BUZOS Y POLERAS ESCOLARES	26-07-2014	18-08-2014	 
DETECCIÓN Y SEGUIMIENTO D...	27-07-2014	30-11-2014	 
INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA	27-07-2014	30-11-2014	 
PLAN DE RECUPERACIÓN PEDA...	27-07-2014	05-10-2014	 
SALIDA A TERRENO PISAGUA	29-10-2014	29-10-2014	 

Continuar

Programación Anual

El primer paso de la Programación anual es definir el Objetivo para cada proceso de mejoramiento determinado. Para esto, recuerde que debe considerar las Prácticas que se definieron abordar.

Una vez ingresado el Objetivo, presione "Guardar y continuar" para seguir avanzando en la Programación anual.

[Volver a Programación Anual](#)


- 1 Definir Objetivo
- 2 Definir Indicadores
- 3 Definir Acciones
- 4 Resumen

Área Liderazgo Escolar

Dimensión Liderazgo del Sistema

Proceso de Mejoramiento / Mejoramiento

Definir Prácticas

Abordar Prácticas 

Definir Objetivo

Objetivo Gestionar gastos de administración central en labores de apoyo técnico pedagógico y administrativo financiero Generadas por la elaboración e implementación de los PME, las cuales están en directa relación con sus objetivo, proporcionando acciones en la búsqueda del funcionamiento óptimo de las escuelas y liceos, con énfasis en las actividades de información y participación de la comunidad.

Carácter Obligatorio 108

[Continuar](#)

Programación Anual

Para ingresar Acciones, seleccionar el botón "Agregar", el picto de desplegarán todos los campos que componen las Acciones de mejoramiento.

No olvide guardar la información registrada al final de la pantalla para que la programación de la Acción aparezca en la agenda de esta pantalla inicial.

Recuerde que para cada Objetivo, se deben levantar al menos DOS Acciones de mejoramiento.

[Volver A Programación Anual](#)

- 1 Definir Objetivo
- 2 Definir Indicadores
- 3 Definir Acciones
- 4 Resumen

Objetivo	Gestionar gastos de administración central en labores de apoyo técnico pedagógico y administrativo financiero generadas por la elaboración e implementación de los PVE, las cuales están en directa relación con sus objetivos, proporcionando acciones de la búsqueda del funcionamiento óptimo de las escuelas y liceos, con énfasis en las actividades de información y participación de la comunidad.		
Definir Acciones			
Actividad	Fecha Inicio	Fecha Termina	Acciones
Gestión de apoyo administ...	31-12-2013	30-12-2014	<input type="button" value="E"/> <input type="button" value="B"/>
Gestión de apoyo técnico...	31-12-2013	30-12-2014	<input type="button" value="E"/> <input type="button" value="B"/>
Acciones Apoyo Pedagógico...	31-01-2014	31-12-2014	<input type="button" value="E"/> <input type="button" value="B"/>

Programación Anual

El primer paso de la Programación anual es definir el Objetivo para cada proceso de mejoramiento determinado. Para esto, recuerde que debe considerar las Prácticas que se definieron al ordenar.

Una vez ingresado el Objetivo, presione "Guardar y continuar" para seguir avanzando en la Programación anual.

[Volver A Programación Anual](#)

1

Definir Objetivo

2

Definir Indicadores

3

Definir Acciones

4

Resumen

Área Liderazgo Escolar

Dimensión Liderazgo Formal y Académico del Director

Proceso de Mejoramiento Mejoramiento

Definir Prácticas

Abrir Prácticas 

Definir Objetivo

Objetivo:

Caracteres Disponibles: 300

Continuar

Programación Anual

Para ingresar Acciones, seleccionar el botón "Agregar", al pinchar, se desplegarán todos los campos que componen las Acciones de mejoramiento.

No olvide Guardar la información registrada al final de la pantalla para que la calendarización de la Acción aparezca en la zócalo de esta pantalla inicial.

Recuerde que para cada Objetivo, se deben registrar al menos DOS Acciones de mejoramiento.

[Volver A Programación Anual](#)

1

Objetivo

INSTALAR MECANISMOS DE FUNCIONAMIENTO COMUNICACIONAL A TRAVÉS DEL CONSEJO DE

Programación Anual

El primer paso de la Programación anual es definir el Objetivo para cada proceso de mejoramiento determinado. Para eso, recuerde que debe considerar las Prácticas que se definen a abordar.

Una vez ingresado el Objetivo, presione "Guardar y continuar" para seguir avanzando en la Programación anual.

[Volver a Programación Anual](#)


- 1 Definir Objetivo
- 2 Definir Indicadores
- 3 Definir Acciones
- 4 Resumen

Área: Convivencia Escolar

Dimensión: Formación

Proceso de Mejoramiento: Mejoramiento

Definir Prácticas

Abordar Prácticas 

Definir Objetivo

Objetivo: INVOLUCRAR A LOS PADRES Y APODERADOS EN EL PROCESO EDUCATIVO DE SUS PUPLOS, ENTREGANDO HERRAMIENTAS QUE PERMITEN MEJORAR Y FORTALECER LA CONDUCTA DE ÉSTOS Y TENER UNA COMUNICACIÓN FLUIDA CON EL ESTABLECIMIENTO.

Caracteres Disponibles: 257

[Continuar](#)

Programación Anual

Para ingresar Acciones, seleccionar el botón "Agregar", al pinchar, se desplegarán todos los campos que componen las Acciones de mejoramiento.

No olvide guardar la información registrada al final de la pantalla para que la calendarización de la Acción aparezca en la interfaz de esta pantalla inicial.

Recuerde que para cada Objetivo, se deben levantar al menos DOS Acciones de mejoramiento.

[Volver a Programación Anual](#)

- 1 Definir Objetivo
- 2 Definir Indicadores
- 3 Definir Acciones

Objetivo INVOLUCRAR A LOS PADRES Y APODERADOS EN EL PROCESO EDUCATIVO DE SUS HIJOS, ENTREGANDO HERRAMIENTAS QUE PERMITEN MEJORAR Y FORTALECER LA CONDUCTA DE ESTOS Y TENER UNA COMUNICACIÓN FLUIDA CON EL ESTABLECIMIENTO.

Definir Acciones

Nombre	Fecha Inicio	Fecha Término	Acciones
ESCUELA PARA PADRES	27-07-2014	29-12-2014	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
COMITÉ DE CONTENCIÓN	27-07-2014	29-12-2014	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
DESARROLLO ALUMNOS DESTACADOS	11-12-2014	11-12-2014	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Programación Anual

Para ingresar Acciones, seleccionar el botón "Agregar", al pinchar, se desplegarán todos los campos que componen las Acciones de mejoramiento.

No olvide guardar la información registrada al final de la pantalla para que la calendarización de la Acción aparezca en la interfaz de esta pantalla inicial.

Recuerde que para cada Objetivo, se deben levantar al menos DOS Acciones de mejoramiento.

[Volver a Programación Anual](#)

- 1 Definir Objetivo
- 2 Definir Indicadores
- 3 Definir Acciones
- 4 Resumen

Objetivo FOMENTAR LA PARTICIPACIÓN DE TODOS LOS FUNCIONARIOS DEL ESTABLECIMIENTO EN ACTIVIDADES RECREATIVAS Y PROMOVER ENTRE LOS ESTUDIANTES LA RESPONSABILIDAD CON EL ENTORNO Y EL MEDIO AMBIENTE.

Definir Acciones

Nombre	Fecha Inicio	Fecha Término	Acciones
JORNADA DE RECONOCIMIENTO	27-09-2014	27-09-2014	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
CAMPAMENTO FORMADORES MIB	23-09-2014	24-09-2014	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
CELEBRACIÓN DE FIESTAS PA.	07-09-2014	07-09-2014	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

[Continuar](#)

Programación Anual

Para ingresar Acciones, seleccionar el botón "Agregar", al pinchar, se desplegarán todos los campos que componen las Acciones de mejoramiento.

No olvide guardar la información registrada al final de la pantalla para que la calendarización de la Acción aparezca en la interfaz de esta pantalla inicial.

Recuerde que para cada Objetivo, se deben levantar al menos DOS Acciones de mejoramiento.

[Volver a Programación Anual](#)

- 1 Definir Objetivo

Objetivo RETROALIMENTAR A TODOS LOS ESTABLECIMIENTOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA PROPORCIONANDO APOYO CURRICULAR Y PEDAGÓGICO, TRABAJANDO EN UN AMBIENTE DE SANJA CONVIVENCIA.

Definir Acciones

EVIDENCIAS

**CUENTA PÚBLICA 2014
LUNES 22/12/2014
HOTEL DEL VALLE**







**PREMIACIÓN MEJORES ESTUDIANTES CUARTOS MEDIOS 2014
12/12/2014**





**REUNIÓN CAE 2014
LICEO POLITÉCNICO ARICA
CONSEJO ASESOR EMPRESARIAL**



**FIESTAS PATRIAS 18 DE SEPTIEMBRE 2014
PREMIACIÓN**



PREMIACIÓN MEJORES ESTUDIANTES PRIMER SEMESTRE 2014





**ENTREGA DE POLERAS,
BUZOS Y ÚTILES ESCOLARES**



**GIRA DE ESTUDIO CUARTOS MEDIOS
2014
10/11/2014**





**CONCURSO DE ROBÓTICA 2014
LA SERENA**





CONCURSO PATRIMONIO CULTURAL 2014





BIBLIOGRAFÍA

- Astudillo, E.; Astudillo, O.; Cuadra, G.; Torres, M.; Vaccaro, L. (1996). Manual para Equipos de Gestión Escolar. Conformación, Desarrollo y Consolidación del trabajo en equipo en la escuela. Ministerio de Educación, Santiago, Chile.
- Condemarín, M.; Medina, A. (2000). Evaluación de los aprendizajes. Un medio para mejorar las competencias lingüísticas y comunicativas. MINEDUC, Santiago, Chile.
- De Pujadas Editores (1999). Elaboración de Proyecto de Desarrollo Educativo (PDEI), Santiago, Chile.
- MINEDUC (2014). Currículum en línea. Santiago, Chile.
- Pulido, M. C. (1997). El Proyecto Educativo. Elementos para la construcción colectiva de una institución de calidad. Cooperativa Editorial Magisterio, Colombia. Triguero J.; Labra, J. (1993). El Proyecto Educativo. Metodología para su evaluación. FIDE Secundaria. Santiago de Chile.
- PLANES DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO, MINEDUC 2014
- MÓDULO TERCER SEMESTRE- Universidad Miguel de Cervantes,2014.

