



Magíster en Educación Mención Currículum y Evaluación Basado En Competencias

Elaboración De Instrumentos De Grado II.

**Elaboración De Instrumentos De Evaluación Diagnóstica, Para
Medir Los Aprendizajes De Los (Las) Estudiantes De Cuarto Y
Octavo Básico De Enseñanza Básica, En Las Asignaturas de
Matemática Y Lenguaje Y Comunicación.
Escuela Básica San Rafael, Pan de Azúcar, Coquimbo.**

**Profesor Guía:
Mabel Alvear E.**

**Alumna:
Alumnas: Flavia Gutiérrez Escandell.**

Santiago – Chile mes de Marzo 2014.

Índice

	Página (s)
Introducción	3 - 4
Marco Teórico	5 – 11
Marco Contextual	12 – 17
Diseño y Aplicación de Instrumentos	
Matemática cuarto año básico	18 – 28
Matemática octavo año básico	29 – 38
Lenguaje y Comunicación cuarto año básico	39 – 49
Lenguaje y Comunicación octavo año básico	50 - 61
Análisis de los Resultados	
Matemática cuarto año básico	62 - 68
Matemática octavo año básico	69 – 74
Lenguaje y Comunicación cuarto año básico	75 – 81
Lenguaje y Comunicación octavo año básico	82 - 87
Resumen general de resultados cuarto año básico	88
Resumen general de resultados octavo año básico	89
Propuestas Remediales para Matemática	90 - 95
Propuestas Remediales para Lenguaje y Comunicación	96 - 101
Bibliografía y sitios web	102 - 103
Anexos	104

Introducción

El Trabajo de Grado II que se presenta, consiste en una propuesta pedagógica **“Elaboración de Instrumentos de Evaluación Diagnóstica, para Medir los Aprendizajes de los (las) Estudiantes de Cuarto y Octavo Básico de Enseñanza Básica, en las Asignaturas de Matemática y Lenguaje y Comunicación en la Escuela Básica San Rafael, Pan de Azúcar, Coquimbo.**

Esta propuesta fue diseñada, aplicada y analizada de acuerdo a las competencias necesarias que debe integrar una profesora que desee finalizar un Magister en Currículum y Evaluación basado en Competencias.

Los conocimientos adquiridos se han recopilado durante el proceso de formación del magister y fueron abordados en la planificación, programación, y aplicación de las pruebas de diagnóstico y mejoradas durante el proceso de preparación de este trabajo de grado II.

La temática elegida se justifica por los antecedentes existentes, que la evaluación diagnóstica, es la mejor herramienta para detectar el avance en los aprendizajes claves, las dificultades y deficiencias en cada uno de los ejes en la asignatura de Lenguaje y Comunicación y Matemática en cuarto y octavo año básico.

Durante la elaboración de esta propuesta pedagógica y aplicación de los instrumentos se prestó atención a la importancia del correcto uso de conceptos geométricos como también a un lenguaje claro que evitará doble interpretación, amigable para el alumnado pero sin caer en la simplicidad. Otro aspecto digno de mencionar y creemos muy importante son los objetivos de aprendizajes, ejes y habilidades que se desean medir, que de no ser bien interpretados suelen trabajarse de forma tangencial o extenderse en demasía perdiendo tiempo valioso para lo realmente significativo en el aprendizaje de los alumnos (as)

El marco teórico que fundamenta esta propuesta está basado en justificar y sostener la utilidad de la evaluación diagnóstica, para el correcto trabajo anual de los objetivos de aprendizajes.

Los instrumentos tanto de Matemática como de Lenguaje y Comunicación fueron creados en base a las habilidades que plantean los programas de estudios actuales y también considerando cada eje para las asignaturas anteriormente nombradas.

Los resultados que se presentan han sido tabulados de tal manera que sean fáciles de interpretar y leer por todos, en primer lugar están ordenados por el puntaje que obtuvo cada alumno (a) en cada eje y luego por nivel de logro, también se han gráfico de forma general y por eje.

Las propuestas remediales abarcan desde aspectos relacionados con la gestión docente en el aula, medir avances de aprendizajes la planificación de las clases, el reforzamiento pedagógico y comprometer a la familia con el aprendizaje de sus hijos y/o pupilos.

En esta sociedad globalizada con un marcado acento en el conocimiento y las nuevas tecnologías de la información, se requiere de profesores innovadores y poseedores de múltiples competencias que le permitan difundir un trabajo de calidad dentro de las unidades educativas.

Marco Teórico

EVALUACIÓN INICIAL O DIAGNÓSTICA

Conceptualización General

La evaluación educacional es un proceso incorporado en el currículo que permite emitir un juicio sobre los desempeños de los estudiantes a partir de información obtenida, procesada, analizada y comparada con criterios previamente establecidos.

La finalidad de ésta es mejorar el aprendizaje haciendo referencia a cada uno de sus actores.

La evaluación es un proceso **continuo** en el que se identifican tres momentos:

a) Obtención o recogida de información, b) la valoración de esta información mediante la formulación de juicios, y c) una toma o adopción de decisiones.

Evaluación diagnóstica o inicial:

La evaluación inicial es la que se realiza antes de empezar el proceso de enseñanza aprendizaje, con el propósito de verificar el nivel de preparación de los alumnos para enfrentarse a los objetivos que se espera que logren.

La verdadera evaluación exige el conocimiento en detalle del alumno, protagonista principal del proceso, con el propósito de adecuar la actividad del docente (métodos, técnicas, motivación), el diseño pedagógico (objetivos, actividades, sistema de enseñanza), el nivel de exigencia e incluso el proyecto educativo a cada persona como consecuencia de su individualidad.

El proceso de Enseñanza Aprendizaje requiere de la evaluación diagnóstica para la realización de pronósticos que permitan una actuación preventiva y que faciliten los juicios de valor de referencia personalizada. La actuación preventiva está ligada a los pronósticos sobre la actuación futura de los alumnos.

Fines o propósitos de la evaluación diagnóstica o inicial:

- Establecer el nivel real del alumno antes de iniciar una etapa del proceso de enseñanza-aprendizaje dependiendo de su historia académica.
- Identificar aprendizajes previos que marcan el punto de partida para el nuevo aprendizaje.
- Detectar carencias, lagunas o errores que puedan dificultar el logro de los objetivos planteados.
- Diseñar actividades remediales orientadas a la nivelación de los aprendizajes.
- Detectar objetivos que ya han sido dominados, a fin de evitar su repetición.
- Otorgar elementos que permitan plantear objetivamente ajustes o modificaciones en el programa.
- Establecer metas razonables a fin de emitir juicios de valor sobre los logros escolares y con todo ello adecuar el tratamiento pedagógico a las características y peculiaridades de los alumnos.

La evaluación educacional bajo esta mirada es entendida como una instancia dentro y confundida con el proceso curricular, que permite obtener información sobre los aprendizajes logrados y tomar decisiones para continuar. La finalidad de la evaluación es, por lo tanto, el mejoramiento de los resultados educativos.

Características de la evaluación diagnóstica:

- No debe llevar nota**, porque se pierde la función diagnóstica de la evaluación. La nota tenderá a penalizar a los estudiantes, cuando lo que en realidad se busca es que den cuenta de lo que manejan al inicio de una unidad de aprendizaje. Solo es posible calificar un estado de avance cuando ya se ha llevado a cabo un proceso de enseñanza-aprendizaje.

- No tiene por qué ser una prueba**, puede ser una actividad programada. Lo importante es que se tenga muy clara la pauta de evaluación porque sin ella no se podrá sistematizar la información obtenida.

- Puede ser individual o grupal**, dependiendo de si quieres tener una visión global o particular de tus alumnos.

- No es sólo información para el profesor**. Como toda evaluación debe ser devuelta a los alumnos y alumnas con observaciones para que puedan darse cuenta de su estado inicial ante los nuevos conocimientos y así participen activamente en el proceso.

Fases en el proceso de evaluación diagnóstica

Las diferentes fases del proceso de evaluación que aquí se detallan deben cumplirse siempre y de manera secuencial:

1.- Identificar objetivos del programa de estudio a evaluar: Para cualquier instancia de evaluación es indispensable que el docente tenga claro el aprendizaje deseado, es decir los objetivos y metas que se espera lograr al finalizar la unidad.

2.- Selección del instrumento: El paso siguiente será decidir qué instrumento se empleará para la recolección de información (pruebas escritas, interrogaciones orales, pautas de observación, cuestionarios, preguntas, etc.).

3.- Obtención de la información: Supone la aplicación de los instrumentos seleccionados en ambientes regulados.

4.- Registro y análisis de la información: Una vez aplicado el instrumento a los estudiantes se realizará el análisis de los resultados que mostrará los logros alcanzados, así como también las deficiencias y errores que el desempeño de los alumnos presenta en función de los objetivos de la unidad.

El registro de la información debe aclarar los logros en cada uno de los objetivos evaluados para decidir sobre los aprendizajes que ameritan ser reforzados, así como la detección de posibles causas de errores esto tanto por grupo como por alumno.

5.- Toma de decisiones: Consiste en formular juicios, tomar decisiones, resumir y dar a conocer la evaluación. También se debe hacer un establecimiento de estrategias para la superación de fallas y errores y su correspondiente refuerzo.

La evaluación forma parte constitutiva del proceso de enseñanza. Cumple un rol central en la promoción y en el logro del aprendizaje. Para que se logre efectivamente esta función, debe tener como objetivos:

- › Medir progreso en el logro de los aprendizajes.
- › Ser una herramienta que permita la autorregulación del alumno.
- › Proporcionar información que permita conocer fortalezas y debilidades de los estudiantes y, sobre esta base, retroalimentar la enseñanza y potenciar los logros esperados dentro de la asignatura.
- › Ser una herramienta útil para orientar la planificación.

¿Cómo promover el aprendizaje a través de la evaluación?

Las evaluaciones adquieren su mayor potencial para promover el aprendizaje si se llevan a cabo considerando lo siguiente:

- › La evaluación debe constituirse en la recopilación sistemática de trabajos realizados por los estudiantes de tal manera de recibir información sobre lo que saben y lo que son capaces de hacer.
- › La evaluación debe considerar la diversidad de estilos de aprendizaje de los alumnos; para esto, se debe utilizar una variedad de instrumentos, como

proyectos de investigación grupales e individuales, presentaciones, informes orales y escritos, revistas y diarios de aprendizaje, evaluaciones de desempeño, portafolio, pruebas orales y escritas, controles, entre otros.

› Los estudiantes conocen los criterios de evaluación antes de ser evaluados. Por ejemplo: dando a conocer las lista de cotejo, pautas con criterios de observación, rúbricas.

› Los docentes utilizan diferentes métodos de evaluación, dependiendo del objetivo a evaluar. Por ejemplo: evaluación a partir de la observación, recolección de información del docente, autoevaluación, coevaluación.

› Las evaluaciones entregan información para conocer las fortalezas y debilidades de los estudiantes. El análisis de esta información permite tomar decisiones para mejorar los resultados alcanzados y retroalimentar a los estudiantes sobre sus fortalezas y debilidades.

› La evaluación como aprendizaje involucra activamente a los estudiantes en sus propios procesos de aprendizaje. Cuando los docentes les dan el apoyo y la orientación, y les proporcionan oportunidades regulares para la reflexión, la autoevaluación y la coevaluación, los estudiantes asumen la responsabilidad de su propio aprendizaje y desarrollan la capacidad de hacer un balance entre lo que ya han aprendido, determinan lo que todavía no han aprendido y deciden la mejor manera de mejorar su propio logro.

› La devolución y comunicación de los resultados de aprendizaje a los estudiantes se convierte en una actividad crucial para evaluar la construcción de conocimientos y, por otra parte, para elaborar otros nuevos. Al compartir la información con los alumnos, se logra que se impliquen activa y personalmente en la valoración y mejora del aprendizaje a partir de los datos que la evaluación les aporta.

¿Cómo diseñar la evaluación?

La evaluación debe diseñarse a partir de los objetivos de aprendizaje, con el objeto de observar en qué grado se alcanzan. Para lograrlo, se recomienda diseñar la evaluación junto a la planificación y considerar los siguientes pasos:

1 Identificar los objetivos de aprendizaje prescritos y los indicadores de evaluación sugeridos en el presente programa de estudio que se utilizarán como base para la evaluación.

2 Establecer criterios de evaluación. Cuando sea apropiado, se sugiere involucrar a los estudiantes en el establecimiento de criterios. Para formular los criterios, es necesario comparar las respuestas de los estudiantes con las mejores respuestas de otros estudiantes de edad similar o identificar respuestas de evaluaciones previamente realizadas que expresen el nivel de desempeño esperado.

3 Antes de la actividad de evaluación, informar a los estudiantes sobre los criterios con los que su trabajo será evaluado. Para esto, se pueden proporcionar ejemplos o modelos de los niveles deseados de rendimiento (un ejemplo de una buena carta, ensayo, trabajo de investigación, presentación oral, resumen, entre otros).

4 Usar instrumentos adecuados de evaluación y métodos basados en el trabajo particular de los estudiantes.

5 Dedicar un tiempo razonable a comunicar los resultados de la evaluación a los estudiantes. Para esto se requiere crear un clima adecuado para que el alumno se vea estimulado a identificar sus errores y considerarlos como una oportunidad de aprendizaje (si es una evaluación de rendimiento sumativa, se puede también informar a los apoderados).

6 El docente debe ajustar su planificación de acuerdo a los resultados en el logro de los aprendizajes.

6.- Marco Contextual:

“EL ESFUERZO TODO LO VENCE”. “Esfuerzo, Perseverancia y Disciplina”

La Escuela San Rafael ha formado parte de la historia de Pan de Azúcar, fundada el 11 de Abril de 1951, en abril de este año cumplirá 63 años de vida institucional. Este colegio, siempre rodeado de gran actividad agrícola e inserta en un verde y hermoso campo ha asumido por más de medio siglo la responsabilidad de contribuir a la educación de varias generaciones de niños y niñas de este importante sector rural de la comuna de Coquimbo.

Nace bajo el alero de los antiguos fundos. Sus inicios se remontan a las antiguas casas de los patronos quienes valorando con visión de futuro la relevancia de la educación habilitan pequeñas escuelas contratando profesores para sus hijos, a las que también empiezan a asistir los hijos de los inquilinos, sus trabajadores incorporándose también posteriormente niños y niñas de lugares cercanos. Así se crea este colegio con la denominación de Escuela Mixta N° 28, con baja matrícula en sus inicios, pero que paulatinamente aumenta con alumnos de sectores más alejados y años más tarde pasa a impartir enseñanza en séptimo y octavo año básico.

Van llegando los primeros profesores. Con el transcurso del tiempo se incorporan otros más; también distintos directores, algunos de los cuales son recordados hasta el día de hoy. De esta manera nos situamos en la última década en la cual la educación chilena y lógicamente la escuela San Rafael se ve impactada por el inicio de una profunda Reforma Educacional, esto actualmente la involucra de diversa forma: incorporando la computación o informática educativa, con programas y proyectos de Innovación Pedagógica, Perfeccionamiento, Cambios Curriculares, Mejoramientos en Infraestructura, Jornada Escolar Completa, Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Gestión Escolar e incorporando Directores que concursan por periodos de cinco años su liderazgo.

Síntesis de antecedentes del entorno, caracterización de la Comunidad de San Rafael

El Centro Educativo San Rafael se ubica junto a la carretera de La Serena y Ovalle.

Esta es una localidad en el cual predomina la actividad agrícola; pertenece a Pan de Azúcar, un sector rural de la Comuna de Coquimbo.

El diagnóstico realizado nos permite señalar que los problemas más relevantes de su población están en los bajos ingresos económicos, con ello un alto grado de vulnerabilidad, sumado a carencias sociales y culturales en la mayoría de la familia. Asimismo representa una serie amenaza para sus habitantes la ubicación al lado de la ruta 43, una peligrosa carretera lugar de frecuentes accidentes de tránsito, algunos con víctimas fatales.

Por otra parte la exposición de la gente a la inhalación de pesticidas utilizados en las labores agrícolas constituye un serio riesgo. Es común observar avionetas que realizan labores de fumigación en los predios del sector.

En el área hay mínimas posibilidades de entretenimiento o diversión limitándose esto a los partidos de fútbol amateur o esporádicas carreras a la chilena en donde se consume alcohol, la amenaza de drogas y carreras clandestinas los últimos años han producido una influencia negativa para sus habitantes; el acceso a las Nuevas Tecnologías de la Comunicación y la Información se le es negado por los altos costos que representa la conectividad.

La actualización del diagnóstico realizada en marzo del 2013 nos permite declarar que en lo que respecta a los grupos familiares pertenecientes al estrato social medio bajo.

DATOS GENERALES DE LA UNIDAD EDUCATIVA

Sostenedor : Ilustre Municipalidad de Coquimbo

Matrícula 2011 : 431 alumnos y alumnas

Niveles : Pre-escolar desde sala cuna a Kinder.

: Básica: Primero a Octavo año.

Modalidad : Municipal.

Comportamiento de la matrícula año 2011

Niveles	N° de Cursos	Matrícula
Sala Cuna	2	52
Pre- Kinder	1	35
Kinder	1	35
Primero	1	45
Segundo	1	46
Tercero	1	33
Cuarto	1	38
Quinto	1	45
Sexto	1	32
Séptimo	1	38
Octavo	1	32

VISIÓN:

La Escuela San Rafael de Pan de Azúcar, aspira a ser un Establecimiento Educacional Municipal de la Comuna de Coquimbo líder en Educación de Calidad desarrollando personas con competencias que es permita continuar de manera eficaz su trayectoria educativa.

MISIÓN:

Formar y Enseñar a personas en un contexto educativo de calidad y con un enfoque pedagógico – cultural.

Como Escuela nos hemos propuesto

Ser una Escuela, que en un ambiente de familia y libertad, con valores y principios sólidos y una formación académica e intelectual que les permita ser agentes activos de cambio en su realidad social y cultural.

La formación de una persona que libremente aspira a los más altos ideales en un ambiente de orden y armonía tanto interior como exterior, donde la autodisciplina pretende ser uno de los medios de ayuda al pleno desarrollo del alumno como persona individual y profesional. Otro de los aspectos característicos de este Colegio, radica en el énfasis que se da a la formación valórica de los alumnos.

La Escuela San Rafael de Pan de Azúcar aplica y desarrolla, los planes y programas propuestos por el Ministerio de Educación.

Los apoderados que se incorporan a este establecimiento educacional, son personas de un nivel socioeconómico bajo, cuya procedencia corresponde en un 90% del sector de Pan de Azúcar; también, se han incorporado familias del sector de Tierras Blancas. Pan de Azúcar es un sector de vulnerabilidad. Por los

antecedentes anteriormente descritos, los padres y apoderados llegan de la escuela en busca de una educación que proporcione una formación valórica que les permita a sus hijos enfrentar de manera más adecuada la realidad que les toca vivir, pero sin descuidar la excelencia académica que les permita el día de mañana acceder a la Educación Superior.

De acuerdo con los datos proporcionados por la Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas del año 2013, la población escolar arroja un índice de vulnerabilidad de 60%. Este valor estaría dado por que la mayoría de los apoderados presenta un nivel de escolaridad que alcanza la Enseñanza básica. Sin embargo, la situación económica de la mayoría de los hogares es mala considerando que un porcentaje importante de la población se encuentra sin trabajo estable y en la gran mayoría de los hogares, se cuenta con un solo ingreso.

El reglamento de evaluación considera las evaluaciones iniciales, de proceso y final. Todas las evaluaciones son coeficientes 1 y no se pueden incluir dos evaluaciones sumativas en un mismo día. También, se aplica evaluación diferenciada, ya sea temporal o permanente según se requiera.

Los alumnos deberán cumplir con una asistencia igual o superior al 85% de las clases para poder ser promovidos.

Una vez por semestre se aplica una evaluación interna para detectar los niveles alcanzados en los subsectores de lenguaje y matemáticas. Los resultados obtenidos hasta el momento demuestran que las principales debilidades corresponden a la comprensión lectora y la capacidad para resolución de situaciones problemáticas, para ello se ha elaborado algunos planes remediales.

Otro de los problemas detectados, ha sido la necesidad de atender a las diferencias individuales implementando para ello, el sistema de tutorías y en aquellos casos que lo requieran la atención de una Educadora Diferencial.

Los resultados del promedio del SIMCE de los últimos tres años de la Escuela para cuarto y octavo año básico, fueron los siguientes:

4° año Básico	Lenguaje y Comunicación	Educación Matemática	Comprensión del Medio	
2010	285	279	280	
2011	281	304	290	
2012	221	254	261	
8° año Básico	Lenguaje y Comunicación	Educación Matemática	Comprensión de la Sociedad	Comprensión de la Naturaleza
2007	230	231	228	235
2009	265	250	257	269
2011	257	262	265	284

Se debe destacar que la Escuela San Rafael se encuentra durante al año 2010 y 2011 en primer lugar por resultados Simce entre todas las Escuelas municipales de la comuna de Coquimbo, lo que aumenta el valor de trabajo que se realiza en dicha escuela.

Con el propósito de atender a las diferencias individuales, se cuenta con el apoyo del proyecto de integración con varias profesoras de educación diferencial, psicóloga, fonoaudiólogo y asistente social a quienes son derivados los alumnos con mayores dificultades de aprendizajes.

Diseño y Aplicación de Instrumentos

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA – MATEMÁTICA CUARTO BÁSICO MARZO, 2014

Nombre: _____

Curso _____ Fecha _____

Te invitamos a responder esta prueba que tiene como propósito conocer lo que sabes de las Matemáticas. Es por lo tanto una evaluación diagnóstica y el resultado de ella será muy importante para mejorar la enseñanza de la Matemática en nuestra Escuela. Todas y todos los que participamos en esta tarea te agradecemos la colaboración.

Instrucciones:

1. Observa atentamente y lee cada pregunta antes de responder.
2. Con lápiz grafito, en la hoja de respuesta marca con una X la alternativa que consideras correcta. **Marca sólo una alternativa.**
3. Dispones de 90 minutos para responder.

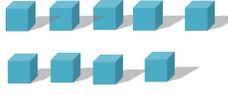
HOJA DE RESPUESTAS

Nombre: _____

Curso: 4° año Básico Fecha: _____

	a	b	c
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

1.-¿Qué número representan los bloques?

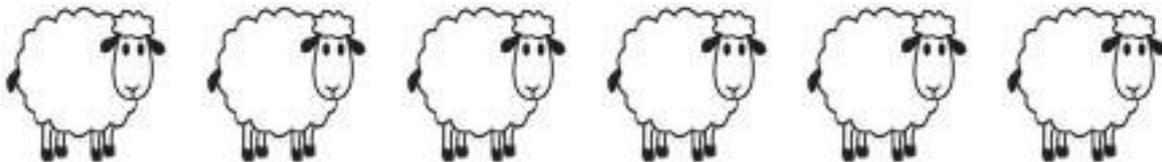
CENTENA	DECENA	UNIDAD
		

- A) 392
- B) 293
- C) 1392

2.- ¿En cuál de las nubes el resultado es menor?

A) $43 \cdot 7$ $7 \cdot 34$ $74 \cdot 3$

3.- Pedrito tiene 6 ovejas en su rebaño, si cada oveja tiene 4 patas. ¿Qué operación se debe realizar para saber el total de patas?



- A) $6 - 4$
- B) $4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4$
- C) $6 + 6 + 6 + 6 + 4$

4.- Esteban tenía esta cantidad de dinero:



Si gasta \$150 en un helado y luego 250 en una bebida ¿Cuánto dinero le queda?

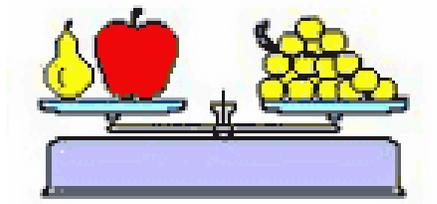
- A) \$ 350
- B) \$ 400
- C) \$ 600

5.- Observa y responde cual es el número que falta en la secuencia:

$$7 - 14 - 21 - 28 - \square - 42 - 49$$

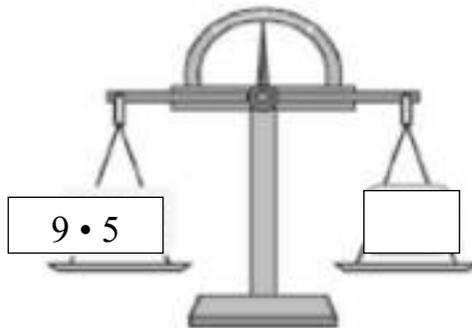
- A) 29
- B) 35
- C) 34

6.- Observa la balanza y selecciona la alternativa verdadera.



- A) Las uvas son la fruta más pesada.
- B) La manzana pesa lo mismo que las uvas.
- C) La pera pesa lo mismo que la manzana y la uva.

7.- Observa la imagen y responde:



¿Cuál las siguientes alternativas es falsa?

A) $9 \cdot 5 =$

B) $9 + 5 =$

C) $9 \cdot 5 = 5 \cdot 9$

8. Camila jugaba a dibujarle figuras a los números de su tablero. Lo hacía de la siguiente manera:

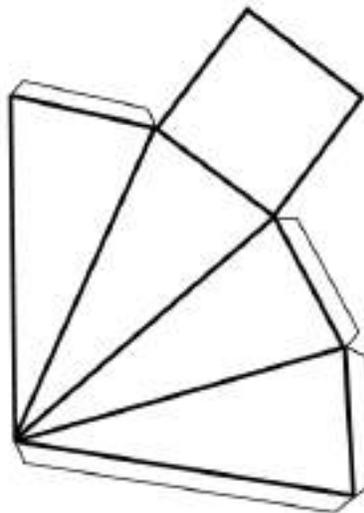
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Partida									
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
									
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
									
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49

¿A cuál de los siguientes números le corresponde  ?

- A) 35
- B) 36
- C) 37

9.- ¿A qué cuerpo geométrico corresponde la siguiente red?

- A) Pirámide
- B) Cubo
- C) Cono



10.- ¿A qué cuerpo geométrico se parece este objeto?

- A) Cono.
- B) Pirámide.
- C) Cilindro.



11.- Tengo 12 aristas de igual tamaño, 8 vértices y todas mis caras planas ¿Cuál es el nombre del cuerpo geométrico que cumple con las características dadas?

- A) Paralelepípedo.
- B) Pirámide.
- C) Cubo.

12.- Pamela quiere saber ¿cuál es la medida del ángulo que se forma en el cuadro de su pieza?

- A) 90°
- B) 45°
- C) 180°



13.- Cada plátano pesa 250 gramos. ¿En cuál de estos grupos hay un kilogramo de plátanos?



A



B



C

14.- ¿Cuál es la unidad de medida más adecuada para representar la distancia entre dos ciudades?

- A) Metros
- B) Kilómetros
- C) Centímetros

15.- Cada caja de leche contiene 200 mililitros. ¿Cuál operación representa la cantidad total de mililitros de leche este pack de cajas?

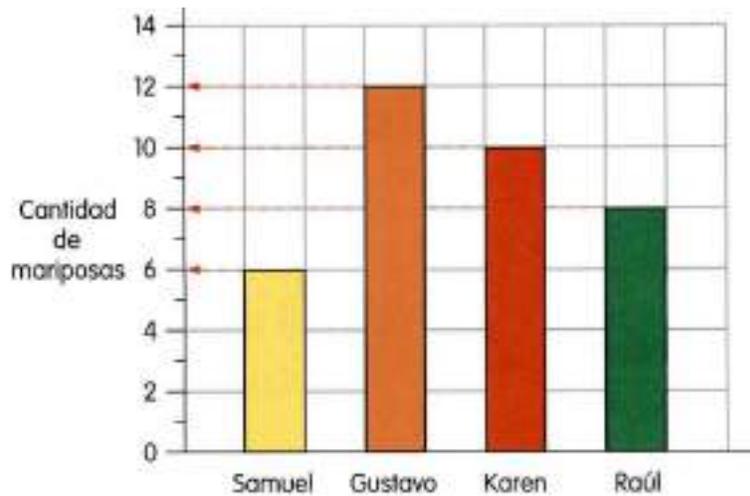
- A) $200 + 200 + 200 + 200$
- B) $200 \cdot 6$
- C) $300 + 300$



16.- Catalina compró una bandeja de 6 huevos, si cada huevo pesa 60 gramos, ¿Cuántos gramos pesa la bandeja completa de huevos?

- A) 360 kilogramos.
- B) 660 gramos.
- C) 360 gramos.

17.- Samuel, Gustavo, Karen y Raúl fueron al bosque para atrapar mariposas. El siguiente gráfico representa la cantidad de mariposas atrapadas por cada uno de ellos.



¿Cuál de las siguientes tablas señala la información correcta?

A)

Samuel	5 mariposas
Gustavo	12 mariposas
Karen	11 mariposas
Raúl	8 mariposas

B)

Samuel	6 mariposas
Gustavo	12 mariposas
Karen	10 mariposas
Raúl	8 mariposas

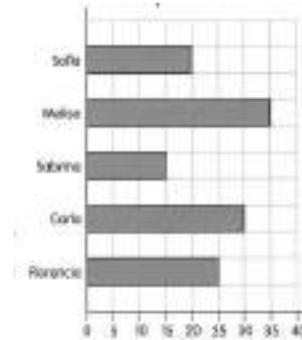
C)

Samuel	7 mariposas
Gustavo	11 mariposas
Karen	10 mariposas
Raúl	9 mariposas

18.- El siguiente gráfico muestra la cantidad de muñecas que tienen 5 niñas.

¿Quién tiene más muñecas?

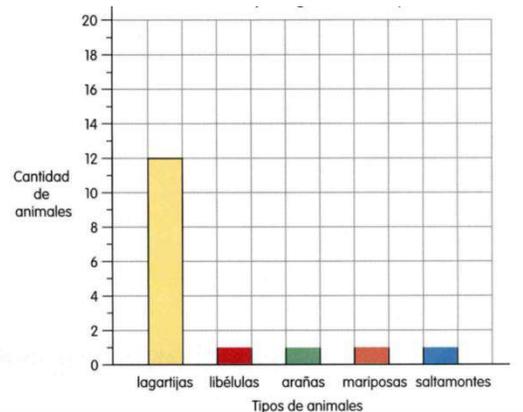
- A) Melisa
- B) Carla
- C) Florencia



19.- Mario fue a explorar su jardín, encontró unos animales y dibujó el siguiente gráfico:

¿Qué operación es la correcta para saber cuántos animales vio en total Mario?

- A) $12 + 2 + 2 + 2 + 2$
- B) $12 + 0 + 0 + 0 + 0$
- C) $12 + 1 + 1 + 1 + 1$



20.- Teresa vendió sopaipillas entre el lunes y el viernes de la semana pasada. Teresa dibujó un gráfico de barras para mostrar la cantidad de sopaipillas que vendió esos cinco días.

¿Cuántas sopaipillas vendió el lunes menos que el jueves?

- A) 10
- B) 25
- C) 75



Diagnóstico 2014
 TABLA DE ESPECIFICACIONES
 Curso: Cuarto Básico

EJE NÚMEROS Y OPERACIONES		
HABILIDADES	N° de pregunta	Alternativa correcta
Representar	1	A
Argumentar y comunicar	2	C
Modelar	3	B
Resolver problemas	4	C
PATRONES Y ÁLGEBRA		
HABILIDADES	N° de pregunta	Alternativa correcta
Modelar	5	B
Argumentar y comunicar	6	A
Representar	7	B
Resolver problemas	8	C
GEOMETRÍA		
HABILIDADES	N° de pregunta	Alternativa correcta
Representar	9	A
Argumentar y comunicar	10	A
Modelar	11	C
Resolver problemas	12	A
MEDICIÓN		
HABILIDADES	N° de pregunta	Alternativa correcta
Argumentar y comunicar	13	A
Representar	14	B
Modelar	15	B
Resolver problemas	16	C
DATOS Y PROBABILIDADES		
HABILIDADES	N° de pregunta	Alternativa correcta
Representar	17	B
Argumentar y comunicar	18	A
Modelar	19	C
Resolver problemas	20	B

Diseño y Aplicación de Instrumentos

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA – MATEMÁTICA OCTAVO BÁSICO MARZO, 2014

Nombre: _____

Curso _____ Fecha _____

Te invitamos a responder esta prueba que tiene como propósito conocer lo que sabes de las Matemáticas. Es por lo tanto una evaluación diagnóstica y el resultado de ella será muy importante para mejorar la enseñanza de la Matemática en nuestra Escuela. Todas y todos los que participamos en esta tarea te agradecemos la colaboración.

Instrucciones:

1. Observa atentamente y lee cada pregunta antes de responder.
2. Con lápiz grafito, en la hoja de respuesta marca con una X la alternativa que consideras correcta. **Marca sólo una alternativa.**
3. Dispones de 90 minutos para responder.

HOJA DE RESPUESTAS

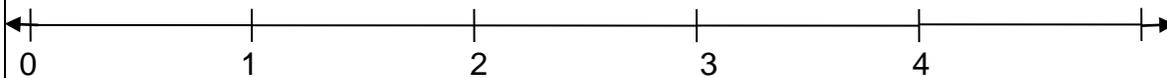
Nombre: _____

Curso: 8° año Básico Fecha: _____

	a	b	c	d
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				

	a	b	c	d
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				

1. La fracción $\frac{5}{2}$, en la recta numérica, se ubica en :



- A. Entre 0 y 1.
- B. Entre 1 y 2.
- C. Entre 2 y 3.
- D. Exactamente en el 5.

2. Selecciona el número cuyo dígito 4 tiene un valor de 40.000

- A. 35.040
- B. 35.400
- C. 45.300
- D. 54.004

3. En la ecuación $X - 60 = 60$ el valor de X es :

- A. 0
- B. 1
- C. 60
- D. 120

Diez billetes de \$5.000 y cinco billetes de \$2.000 hacen un total de:

- A. \$ 5.000
- B. \$50.000
- C. \$60.000
- D. \$80.000

5. ¿Cuál de las siguientes divisiones tiene mayor cociente?

- A. $240 : 80$
- B. $240 : 60$
- C. $240 : 40$
- D. $240 : 1$

6. Roberto obtuvo un 5,4 en la prueba de matemática, y su amigo Andrés 4,5.
¿Cuánto es la diferencia entre ambos?

- A. 1
- B. 0,7
- C. 0,8
- D. 0,9

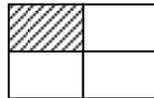
7. La fracción $\frac{1}{8}$ es lo mismo que el número decimal:

- A. 1,8
- B. 0,18
- C. 0,12
- D. 0,125

8. ¿En qué alternativa se presenta la menor cantidad?

- A. 2 litros de aceite
- B. $1\frac{1}{2}$ litro de aceite
- C. $1\frac{1}{4}$ litro de aceite
- D. $1\frac{3}{4}$ litro de aceite

9. La fracción $\frac{5}{4}$ se puede representar de la siguiente manera:



Como número mixto se escribe:

- A. $1\frac{1}{2}$
- B. $4\frac{1}{4}$
- C. $1\frac{1}{4}$
- D. $\frac{1}{4}$

10. Ana tiene x años ¿cómo se representa la edad de Ana en 10 años más?

- A. x
- B. $10x$
- C. $x + 10$
- D. $x - 10$

11. Si n cuadernos valen \$5.000. entonces el valor de 1 cuaderno se representa por :

- A. $5n$
- B. n
- C. $5,000n$
- D. $5.000/n$

12. Observa y piensa:

$$\text{Smiley} + \text{Heart} = 12$$

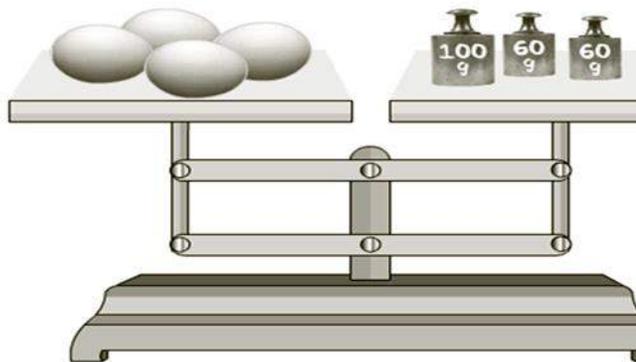
$$\text{Heart} - 3 = 2$$

¿Cuánto vale $\text{Smiley} - \text{Smiley}$?

- A. 0
- B. 12
- C. 14
- D. 15

13. La imagen muestra huevos que pesan lo mismo. Con esta información, es verdadero que:

- A. Cada huevo pesa 120 g.
- B. Cada huevo pesa 60 g.
- C. Cada huevo pesa 55 g..
- D. No es posible saber cuánto pesan los cuatro huevos juntos.



14. Según las reglas de un juego, se registran los siguientes resultados:

Entra	Sale
1	0
2	1
3	2
4	3
5	4

Si entra x , entonces sale :

- A. x
- B. $x+1$
- C. $x-1$
- D. 1

15. Camila jugaba a dibujarle figuras a los números de su tablero. Lo hacía de la siguiente manera:

Partida	1 	2 	3 	4 	5 	6 	7 	8 	9 
10 	11 	12 	13 	14 	15 	16 	17 	18 	19 
20 	21 	22 	23 	24 	25 	26 	27 	28 	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49

¿A cuál de los siguientes números le corresponde  ?

- D) 44
- E) 45
- F) 46
- D. 47

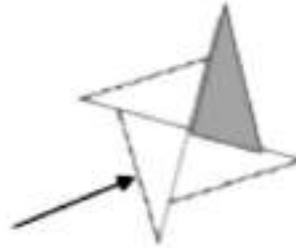
16. La suma de los ángulos interiores de un cuadrilátero es :

- A. 180°
- B. 360°
- C. 400°
- D. 600°

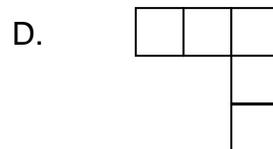
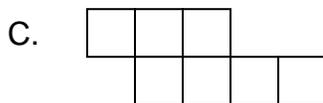
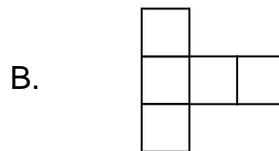
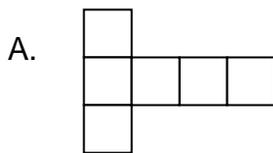


17. Viviana ha estado mirando el dibujo de un remolino y se ha dado cuenta que está formado por la misma figura geométrica que va rotando. ¿Qué rotación ha realizado la figura gris respecto de la indicada con una flecha?

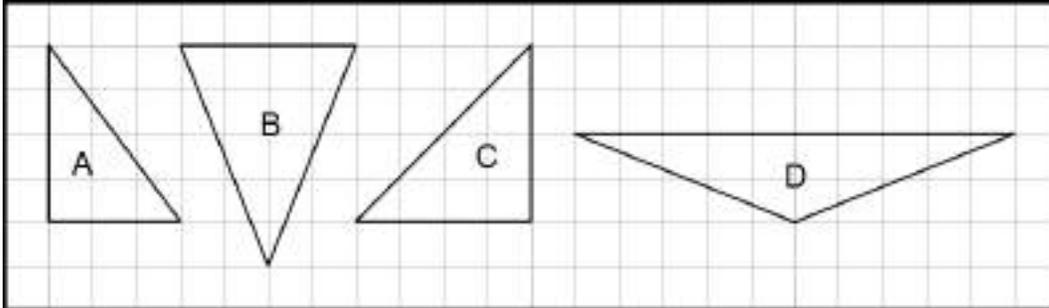
- A. 1 giro
4
- B. 1 giro
2
- C. 1 giro completo
- D. 2 giros completos



18. ¿Cuál de las siguientes redes permite formar un cubo?

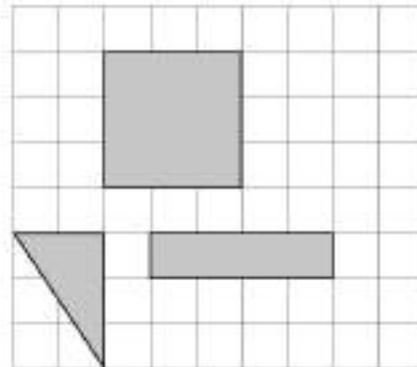


19. ¿Cuál de los triángulos es rectángulo isósceles?



20. El área del triángulo es :

- A. 9 unidades cuadradas
- B. 6 unidades cuadradas
- C. 3 unidades cuadradas
- D. 2 unidades cuadradas



21. Ana tiene una cinta que mide 2 metros y 60 centímetros de largo. Patricio tiene una cinta que mide el triple de la de Ana. ¿Cuál es el largo de la cinta de Patricio?

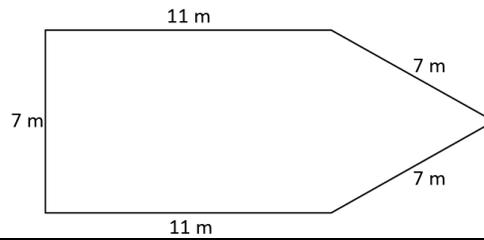
- A. 6 m.
- B. 7,6 m.
- C. 7,08 m.
- D. 7,8 m.

22. La suma de las medidas de los ángulos interiores de un triángulo es :

- A. 60°
- B. 120°
- C. 180°
- D. 360°

23. Para encontrar el perímetro de la figura se debe resolver :

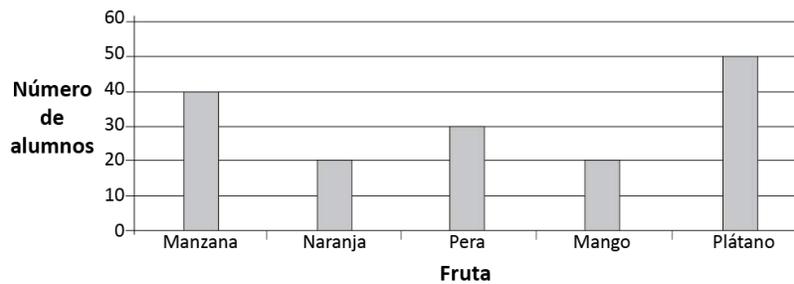
- A. 11×7
- B. $11 + 7$
- C. $11 \times 7 \times 7 \times 11 \times 7$
- D. $11 + 7 + 7 + 11 + 7$



24. El promedio que obtuviste en Matemática es lo mismo que :

- A. Media
- B. Moda
- C. mediana
- D. Frecuencia

25. En una encuesta que se hizo a un grupo de alumnos, se les preguntó por su fruta favorita. Éstos son los resultados:



¿Cuántos fueron los encuestados?

- A. 40
- B. 50
- C. 150
- D. 160

26. Si lanzas un dado, es imposible que:

- A. Salga 1
- B. Salga 6
- C. Salga 4
- D. Salga 0

Diagnóstico 2014
 TABLA DE ESPECIFICACIONES
 Curso: Octavo Básico

EJE NÚMEROS Y OPERACIONES		
HABILIDADES	N° de pregunta	Alternativa correcta
Representar	1	C
	7	D
	9	C
Argumentar y comunicar	2	C
	5	D
	8	C
Modelar	3	D
Resolver problemas	4	C
	6	D
PATRONES Y ÁLGEBRA		
HABILIDADES	N° de pregunta	Alternativa correcta
Representar	10	C
	11	D
Modelar	12	A
	14	C
Resolver problemas	13	C
	15	C
GEOMETRÍA Y MEDICIÓN		
HABILIDADES	N° de pregunta	Alternativa correcta
Representar	18	A
Argumentar y comunicar	16	B
	17	B
	21	D
	22	C
Resolver problemas	19	C
	20	C
	23	D
DATOS Y PROBABILIDADES		
HABILIDADES	N° de pregunta	Alternativa correcta
Representar	24	A
Argumentar y comunicar	25	D
Modelar	26	D

**EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
CUARTO BÁSICO
MARZO, 2014**

Nombre: _____

Curso _____ Fecha _____

Te invitamos a responder esta prueba que tiene como propósito conocer lo que sabes del Lenguaje y la Comunicación. Es por lo tanto una evaluación diagnóstica y el resultado de ella será muy importante para mejorar la enseñanza en nuestra Escuela. Todas y todos los que participamos en esta tarea te agradecemos la colaboración.

Instrucciones:

4. Observa atentamente y lee cada pregunta antes de responder.
5. Con lápiz grafito, en la hoja de respuesta marca con una X la alternativa que consideras correcta. **Marca sólo una alternativa.**
6. Dispones de 90 minutos para responder.

HOJA DE RESPUESTAS

Nombre: _____

Curso: 4° año Básico Fecha: _____

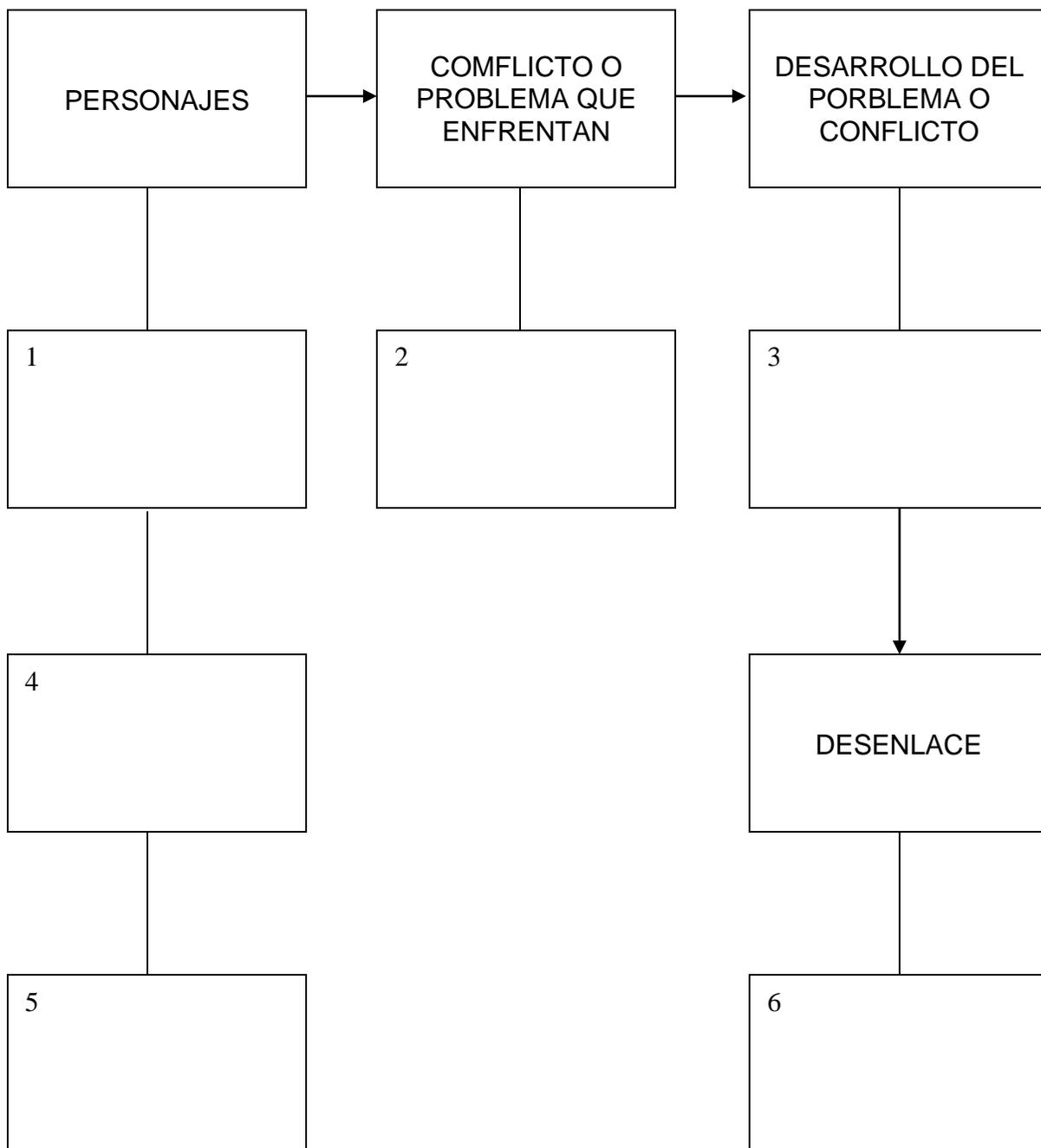
	a	b	c	d
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				

**RESPONDER
DESDE LA 1 A LA
6 EN LA PRUEBA**

**RESPONDER EN
LA PRUEBA**

I.- Escucha atentamente la canción “¿Quién mató a Marilyn?” de los Prisioneros.

A partir de la información escuchada, completa el siguiente esquema, (1pto c/u).



II.- Lee el texto y contesta las preguntas, desde la 6 a la 10, marcando con una X en la hoja de respuesta.

EL OSO PANDA GIGANTE

¿Dónde vive? Vive en las montañas boscosas de China central, a unos 2600 metros de altura (Santiago está a unos 400 metros de altura sobre el nivel del mar). Pasa la mayor parte del día entre los bambúes, abundantes en esa zona, arrancando hojas y brotes de las delgadas cañas, que es su alimento predilecto. El bambú es difícil de digerir, por lo que se pasa entre 12 y 14 horas diarias comiendo. La garganta del panda gigante tiene paredes duras para protegerla de las astillas filosas de bambú.

En invierno, cuando los bosques están nevados y fríos, su grueso pelaje lo ayuda a mantener el calor. Y si el frío es demasiado, se refugia en el hueco de una roca o en una cueva.

Actualmente, hay menos ejemplares vivos de osos pandas de los que uno podría imaginar: ¡tan sólo unos 1500! Están en peligro de extinción, debido a la caza furtiva y la explotación forestal, que destruye su hábitat.

Gran enciclopedia Papelecho, **El mundo de los animales.**

7.- En su diario vivir, la actividad que más tiempo demora en realizar el oso panda es:

- A) sacar hojas y brotes de las cañas.
- B) digerir la dura y filosa caña de bambú.
- C) refugiarse del peligro en una cueva.
- D) mantenerse abrigado durante el invierno.

8.- Según el texto, en las montañas de China

- A) hay enormes bambúes.
- B) existen extensos bosques.
- C) destacan gruesos árboles.
- D) crecen muchos brotes de caña.

9.- Las cañas de bambú son

- A) abundantes.
- B) duras.
- C) delgadas.
- D) filosas.

10.- ¿Qué problema tiene el oso panda hoy en día?

- A) Está a punto de desaparecer.
- B) Se encuentra incapacitado para escapar de los cazadores.
- C) Destruye su hogar para alimentarse.
- D) Se debe cambiar constantemente de hábitat.

11.- ¿Por qué se menciona la ciudad de Santiago en el texto anterior?

- A) Para señalar que los osos pandas no podrían vivir en una ciudad como esa.
- B) Para que el lector compare la gran altura de China con la capital de nuestro país.
- C) Para sugerir otro hábitat donde podrían vivir los osos en peligro de extinción.
- D) Para indicar que Chile tiene montañas boscosas donde crece el bambú.

Lee el texto y contesta las preguntas, desde la 6 a la 10, marcando con una X en la hoja de respuesta.

EL COLOR DE LOS PÁJAROS

Al principio de los tiempos todos los pájaros eran de color marrón, sólo se diferenciaban en el nombre y la forma. Pero sintieron envidia de los colores de las flores y decidieron que llamarían a la Madre Naturaleza para que les cambiara de color. Ella estuvo de acuerdo, pero les puso una condición: tendrían que pensar muy bien el color que cada uno quería porque solamente podrían cambiar una vez.

La encargada de comunicar la noticia por todo el planeta fue el Águila:

— Aviso a todos los pájaros. Reunión con la Madre Naturaleza para cambiar de color la próxima semana en el Claro del Bosque —gritaba mientras volaba. Los pájaros pasaron una semana muy nerviosos, pensando cuál sería el color que iban a elegir. Llegado el gran día, todos se reunieron muy alborotados alrededor de la Madre Naturaleza.

La primera que se decidió fue la Urraca:

— Quiero ser negra con algunas plumas de tono azul cuando les dé el sol, blanco el pecho y blanca la punta de las alas.

La Madre tomó su paleta y la coloreó, mientras el resto de los pájaros comentaban lo elegantes que eran los colores elegidos por la Urraca.

El Periquito fue el siguiente en elegir:

—Yo quiero manchas blancas, azules y amarillas por todo el cuerpo. Todos estuvieron de acuerdo en que esos colores le favorecían mucho.

El Pavo Real se acercó contorneándose y con su voz chillona pidió:

—Para mi hermosa cola quiero colores que se vean desde muy lejos: azules, verdes, amarillos, rojos y dorados.

Los demás pájaros sonrieron ya que conocían lo presumido que era el Pavo Real. El Canario se acercó veloz:

—Como me gusta mucho la luz, quiero parecerme a un rayo de sol. Píntame e amarillo.

El Loro llegó chillando:

—Para que el resto de los animales me puedan ver, quiero que me pongas los colores más llamativos de tu paleta.

Todos pensaron que era muy atrevido al elegir esos colores, pero el Loro se alejó muy contento.

Poco a poco, el resto de los pájaros fueron pasando por las manos de la Madre Naturaleza.

Cuando los colores de la paleta se habían acabado y los pájaros lucían orgullosos sus nuevos vestidos, ella recogió sus utensilios de pintura y se dispuso a volver a su hogar. Pero de repente una voz le hizo volver la cabeza. Por el camino venía corriendo un pequeño Gorrión:

—Espera, espera, por favor —gritaba—, todavía faltó yo. Estaba muy lejos y he tardado mucho tiempo en llegar volando. Yo también quiero cambiar de color.

La Madre Naturaleza le miró apenada:

—Ya no quedan colores en mi paleta.

—Bueno, no pasa nada —dijo el Gorrión tristemente mientras se alejaba cabizbajo por el camino—, de todas formas el color marrón tampoco está tan mal.

—Espera —gritó la Madre Naturaleza—, he encontrado una pequeña gota de color amarillo en mi paleta.

El Gorrión se acercó corriendo muy contento. La Madre Naturaleza mojó su pincel en la gota y agachándose tiernamente le pintó una pequeñísima mancha en la comisura del pico.

Por eso, si te fijas detenidamente en los gorriones, podrás descubrir el último color que la Madre Naturaleza utilizó para colorear a todas las aves del mundo.

Fuente: <http://www.cnice.mecd.es/recursos2/cuentos/color/cuento/cuento.htm>

12. ¿Cuál es la finalidad del texto anterior?

- A) Informar sobre los colores de la Madre Naturaleza.
- B) Explicar el origen del color de los pájaros.
- C) Describir las plumas de las aves del bosque.
- D) Comentar lo bellas que son las flores.

13. ¿De qué color eran en un comienzo los pájaros?

- A) Blancos.
- B) Marrones.
- C) Negros.
- D) Grises.

14. ¿Por qué los pájaros quisieron tener colores?

- A) Porque no se podían diferenciar entre sí.
- B) Porque se encontraban muy feos.
- C) Porque sentían envidia de los colores de las flores.
- D) Porque la Madre Naturaleza se los propuso.

15. ¿Por qué los pájaros tenían que pensar muy bien el color que elegirían?

- A) Porque no les gustaba el color que tenían.
- B) Porque la Madre Naturaleza estaba de mal humor.
- C) Porque sentían envidia de las flores.
- D) Porque solo podían cambiar de color una vez.

16. ¿Qué pájaro eligió colores llamativos?

- A) El águila.
- B) La urraca.
- C) El loro.
- D) El canario.

17. ¿Cuál era el último color que le quedaba a la Madre Naturaleza?

- A) Azul.
- B) Amarillo.
- C) Dorado.
- D) Negro.

18. ¿Por qué lo pájaros encuentran presumido al Pavo Real?

- A) Porque eligió para su cola azules, verdes, amarillos, rojos y dorados.
- B) Porque se sentía muy bello y quería que todos se dieran cuenta de esto.
- C) Porque caminaba de una manera especial y su voz era muy chillona.
- D) Porque envidiaba el color que la Madre Naturaleza dio a las flores.

19. ¿Cuáles de las siguientes palabras caracterizan mejor al gorrión?

- A) Atrevido y valiente.
- B) Orgullosa y presumido.
- C) Humilde y resignado.
- D) Decidido y confiado.

20. ¿Por qué el gorrión llegó tarde a la reunión con la Madre Naturaleza?

- A) Porque nadie le había avisado.
- B) Porque volaba muy lento.
- C) Porque no sabía dónde se reunirían.
- D) Porque estaba muy lejos.

21. ¿Qué otro título le pondrías al relato anterior?

- A) ¿Por qué los pájaros eran marrones?
- B) Un regalo de la Madre Naturaleza.
- C) El porqué de los colores del gorrión.
- D) Aventura en el Claro del Bosque.

Diagnóstico 2014
TABLA DE ESPECIFICACIONES
 Curso: Cuarto Básico

EJE COMUNICACIÓN ORAL	
N° de pregunta	Respuesta abierta
1	Preguntas de desarrollo
2	
3	
4	
5	
6	
EJE LECTURA	
N° de pregunta	Alternativa Correcta
7	B
8	B
9	C
10	A
11	B
12	B
13	B
14	C
15	D
16	C
17	B
18	B
19	C
20	D
21	C
EJE ESCRITURA	
N° de pregunta	Respuesta abierta
22	Preguntas de desarrollo

**EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
OCTAVO BÁSICO
MARZO, 2014**

Nombre: _____

Curso _____ Fecha _____

Te invitamos a responder esta prueba que tiene como propósito conocer lo que sabes del Lenguaje y la Comunicación. Es por lo tanto una evaluación diagnóstica y el resultado de ella será muy importante para mejorar la enseñanza en nuestra Escuela. Todas y todos los que participamos en esta tarea te agradecemos la colaboración.

Instrucciones:

1. Observa atentamente y lee cada pregunta antes de responder.
2. Con lápiz grafito, en la hoja de respuesta marca con una X la alternativa que consideras correcta. **Marca sólo una alternativa.**
3. Dispones de 90 minutos para responder.

HOJA DE RESPUESTAS

Nombre: _____

Curso: 8° año Básico Fecha: _____

	a	b	c	d
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				



**RESPONDER
DESDE LA 1 A LA
10 EN LA PRUEBA**



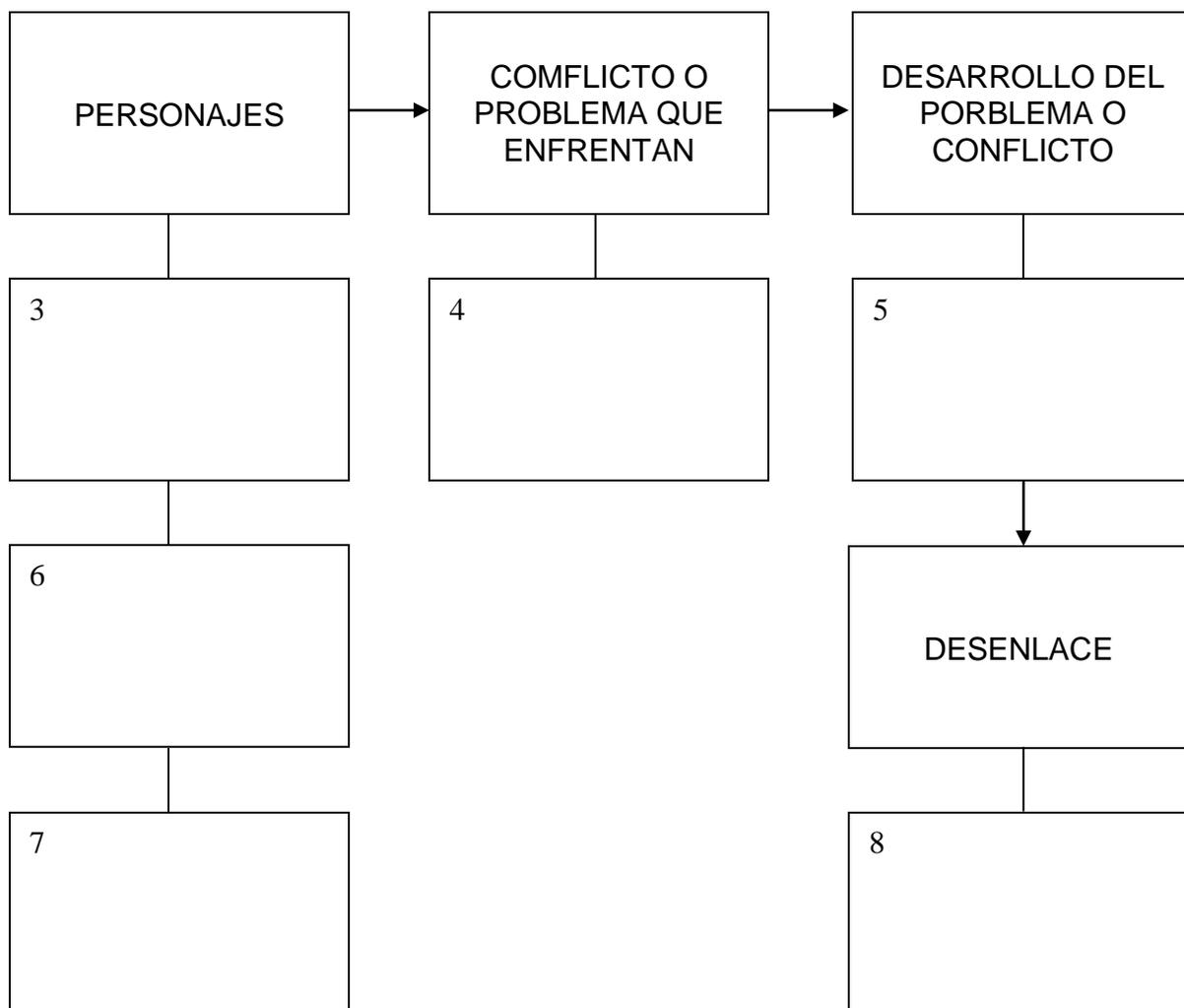
**RESPONDER EN
LA PRUEBA**

I.- Escucha atentamente el radio teatro del “Doctor Mortis: El escultor del Diablo”. Luego, lee las preguntas que se presentan a continuación y responde tras escuchar el radio teatro por segunda vez.

1.- ¿Por qué Juan Asbar quiere ir a Londres?

2.- ¿Qué misterio rodea el cuadro?

A partir de la información escuchada, completa el siguiente esquema, (1pto c/u).



Responde las siguientes preguntas a partir de lo escuchado.

9.- ¿Qué información de entrega el lenguaje de los personajes?

10.- ¿Qué elementos permiten crear una atmósfera de sus pensó y terror?

II.- Lee el texto y contesta las preguntas, desde la 6 a la 10, marcando con una X en la hoja de respuesta.

Lo cierto es que fueron años de arduo y pragmático aprendizaje, con lapsos de desaliento en los que estuvo a punto de desistir. Pero al fin triunfó la perseverancia y Raimundo aprendió a ladrar. No a imitar ladridos, como suelen hacer algunos chistosos o que se creen tales, sino verdaderamente a ladrar ¿Qué lo había impulsado a ese adiestramiento? Ante sus amigos se autoflagelaba con humor: “La verdad es que ladro para no llorar”. Sin embargo, la razón más valedera era su amor casi franciscano hacia sus hermanos perros. Amor es comunicación ¿Cómo amar entonces sin comunicarse?

Para Raimundo representó un día de gloria cuando su ladrido fue por fin comprendido por Leo, su hermano perro, y (algo más extraordinario aún) él comprendió el ladrido de Leo. A partir de ese día, Raimundo y Leo se tendían bajo la glorieta, algunos atardeceres, y dialogaban sobre temas generales. A pesar de su amor por los hermanos perros, Raimundo nunca hubiera imaginado que Leo tuviera una tan sagaz visión del mundo.

Por fin, una tarde se animó a preguntarle, en varios sobrios ladridos: “Dime, Leo, con toda franqueza, ¿qué opinas de mi forma de ladrar? La respuesta de Leo fue escueta y sincera: “Yo diría que lo haces bastante bien, pero tendrás que mejorar. Cuando ladras, todavía se te nota el acento humano”.

(Mario Benedetti)

11-. Raimundo aprendió a ladrar, porque:

- a. Quería imitar los ladridos de los perros
- b. Ladrando podía imitar mejor a los seres humanos
- c. Prefería Ladrar en vez de llorar
- d. Creía que así lograría comunicarse con los perros

1 2-. La idea que mejor resume el párrafo 2 es:

- a. Raimundo logra comunicarse con los perros
- b. Leo tiene una visión muy particular de los humanos
- c. Leo y Raimundo viven aventuras juntos
- d. Las tardes de Raimundo en la glorieta

13-. ¿Qué visión del amor se presenta en el primer párrafo?

- a. Es el sentimiento más importante que experimenta el ser humano
- b. El amor implica entregar la vida por los demás
- c. Es un sentimiento que exige comunicarse con el otro
- d. El amor por los animales es superior al amor por los humanos.

14-. El texto es narrativo, porque:

- a. Tiene personajes que protagonizan la historia
- b. Se presentan acontecimientos
- c. Se relata una secuencia de hechos
- d. Existe un tiempo y un espacio para las acciones

15-. A partir de lo relatado en el texto anterior, se puede decir que una característica de la personalidad de Leo era:

- a. La alegría
- b. La solidaridad
- c. El buen humor
- d. La honestidad

16-. Otro posible título para este texto es:

- a. Raimundo, el hombre que se convirtió en perro
- b. Raimundo se comunica con los animales
- c. El valor de los animales para las personas
- d. La historia de Raimundo y Leo

17-. ¿Qué sentido tiene el texto entre paréntesis?

- a. Aporta sinónimos de la palabra
- b. Señala el origen de la palabra
- c. Aporta antónimos de la palabra
- d. Señala cómo se utiliza la palabra

MAHOMA Y EL PROTAGONISMO ÁRABE

Hacia el siglo VII los árabes, un pueblo semítico, adquirían protagonismo histórico. Esto se debió a la acción de Mahoma, un pastor y camellero que, en el año 571, comenzó a predicar en una ciudad llamada La Meca una nueva religión. En ella se proclamaba la existencia de un dios único, Alá, que se comunicaba con los hombres por medio de enviados divinos, los profetas.

Mahoma era el último profeta y el más importante. Las doctrinas de Mahoma se hallaban contenidas en el Corán, el libro sagrado de los árabes.

Muchos compatriotas no lo supieron interpretar y decidieron matarlo. Para salvarse huyó de La Meca el 15 de julio de 622. Esta fecha marca el comienzo de la Hégira, o fuga, e indica el inicio del cálculo del tiempo para los musulmanes.

Mahoma se refugió en la ciudad de Medina y desde allí proclamó la “guerra santa” contra los que no creían en sus ideas. Obtuvo la victoria en el año 630. A partir de ese momento su doctrina se difundió rápidamente.

Revista de Tercer Ciclo, Argentina, año III, N° 26, mayo de 2001, página 15

18-. ¿Qué tipo de texto es éste?

- a. Periodístico
- b. Literario
- c. Histórico
- d. Argumentativo

19-. ¿Cuál es el tema de este texto?

- a. Mahoma y su religión
- b. La ciudad de la Meca
- c. La hégira de Mahoma
- d. La “guerra santa”

20-. ¿Qué hacía Mahoma antes de ser predicador?

- a. Era comerciante en Medina
- b. Era profeta de Alá
- c. Era pastor y camellero
- d. Escribió el Corán

21-. ¿Cómo se podría resumir la idea del tercer párrafo?

- a. Los oponentes de Mahoma
- b. La muerte de Mahoma
- c. La Hégira de Mahoma
- d. El cálculo del tiempo de vida de Mahoma

22-. Según el texto ¿debido a qué adquirieron protagonismo los árabes?

- a. A la acción de Mahoma
- b. A la acción de Alá
- c. A su cultura semítica
- d. A la acción del Corán

23-. De acuerdo con lo leído:

- I La religión de Mahoma es monoteísta
- II La religión de Mahoma es politeísta
- III Considera que los profetas son los intermediarios entre dios y los hombres

- a. I y II
- b. I y III
- c. II y III
- d. I, II y III

EL ENIGMA DEL TENIENTE BELLO

¿Les gustaría saber por qué en Chile, cuando alguien anda muy desorientado o no se le encuentra por ninguna parte, se dice que “anda más perdido que el Teniente Bello”?

Comencemos diciendo que todo se originó un lejano día 9 de marzo de 1914. El teniente Alejandro Bello Silva, destacado piloto y profesor de la base aérea “El Bosque”, elevó su avión en dirección a la ciudad de Cartagena en un vuelo de instrucción.

Aproximadamente a las cuatro de la tarde, sus compañeros lo perdieron de vista en pleno vuelo. Su avión desapareció detrás de unas nubes y nunca más se supo de él.

Se inició una búsqueda desesperada por el aire, por los cerros y la costa. Durante diez días, aviones, automóviles y embarcaciones buscaron por todos los parajes, pero sin ningún resultado. ¡Era como si se lo hubiese tragado el aire! Nunca se encontró ninguna huella o rastro del infortunado teniente.

Y décadas después, su paradero sigue siendo uno de los mayores misterios de la aviación chilena.

Pablo Contreras, chileno.

24.- ¿Qué tipo discursivo que presenta el texto?

- a. Literario.
- b. Argumentativo.
- c. Crítica.
- d. Expositivo

25.- ¿Qué modelo de organización predomina en el párrafo dos?

- a. Descriptivo
- b. Temporal.
- c. Causa –efecto
- d. Problema – solución.

26.- ¿Cuál es la temática general del texto?

- a. Explicar un dicho popular chileno.
- b. Contar la historia del teniente Bello.
- c. Relacionar un dicho popular con una persona.
- d. Indicar la fecha de desaparición del teniente Bello.

27.- ¿Qué función predomina al contar la historia del teniente Bello?

- a. Expresiva.
- b. poética.
- c. Referencial.
- d. Apelativa.

28.- De acuerdo con la lectura, podemos afirmar que:

- I. El avión desapareció tras cuatro horas de vuelo.
 - II. El teniente nunca apareció y tampoco su avión.
 - III. A las personas despistadas se les compara con el teniente Bello
- a. Sólo II
 - b. Sólo III
 - c. I y II
 - d. II y III

Diagnóstico 2014
TABLA DE ESPECIFICACIONES
 Curso: Octavo Básico

EJE COMUNICACIÓN ORAL	
N° de pregunta	Respuesta abierta
1	Preguntas de desarrollo
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
EJE LECTURA	
N° de pregunta	Alternativa Correcta
11	D
12	A
13	C
14	C
15	C
16	B
17	B
18	A
19	A
20	C
21	C
22	A
23	B
24	D
25	A
26	A
27	C
28	D
EJE ESCRITURA	
N° de pregunta	Respuesta abierta
29	Preguntas de desarrollo

**PUNTAJE DEL DIAGNÓSTICO POR EJES DE LA ASIGNATURA DE
MATEMÁTICA DEL GRUPO CURSO CUARTO AÑO BÁSICO**

N°	Nombre del Alumno (a)	Ejes de la Asignatura							% de Logro
		Números y Operaciones	Patrones y Algebra	Geometría	Medición	Datos y Probabilidades	Puntaje	Nivel de Logro	
1.	ALFARO SALINAS KAREN ROCÍO	3	2	1	1	1	8	NL	40%
2.	ALVARADO CRESPO FABIAN A PATRICIA	1	3	1	3	2	10	NL	50%
3.	ÁLVAREZ AGUILERA LUIS MARIO	2	3	3	1	1	10	NL	50%
4.	ÁLVAREZ TORRES ARIEL OMAR	4	2	4	3	2	15	ML	75%
5.	ÁNGEL ARAYA ALEXANDER BENJAMÍN	3	3	2	2	2	12	ML	60%
6.	ÁNGEL ARAYA BENJAMÍN ALEJANDRO	2	2	3	3	2	12	ML	60%
7.	ARAYA ARAYA YANINA ISABEL	4	1	2	4	2	13	ML	65%
8.	ARAYA LEÓN BASTIÁN PATRICIO	3	2	1	3	2	11	NL	55%
9.	BONILLA PARRA HELIA HERMINIA	3	2	4	3	2	14	ML	70%
10.	BONILLA PIZARRO IAN AXEL	4	1	3	2	1	11	NL	55%
11.	BRU HERRERA RUBEN ANDRES	4	3	1	3	2	13	ML	65%

12.	CABEZAS DÍAZ SEBASTIÁN ALEJANDRO	2	1	2	2	2	9	NL	45%
13.	CAMPILLAY JIMÉNEZ FRANCISCA ALEJANDRA	3	2	2	2	2	11	NL	55%
14.	CARRASCO PÉREZ JAVIERA TAMARA	1	1	2	2	3	9	NL	45%
15.	CIFUENTES AREYUNA ALAN JOSÉ WILLIAM	4	2	2	3	2	13	ML	65%
16.	CORTÉS CARVAJAL TATIANA BELINDA	3	2	2	1	4	12	ML	60%
17.	CORTÉS JAIME FRANCHESCA PETRONILA	4	3	3	2	2	14	ML	70%
18.	CUELLO COLLAO AXEL PATRICIO	1	2	2	1	1	7	NL	35%
19.	ESCOBAR JIMÉNEZ PIERRE ANTONIO	3	2	3	2	4	14	ML	70%
20.	FERNÁNDEZ OLIVARES CLAUDIO ARIEL	4	2	3	3	3	15	ML	75%
21.	FLORES ALVARADO NAYARETT CATALINA	3	2	3	3	3	14	ML	70%
22.	GODOY RIVERA DAMARY ALEXANDRA	3	3	4	4	3	17	ML	85%
23.	GONZALEZ PIZARRO FELIPE ANDRÉS	2	3	2	1	1	9	NL	45%
24.	LILLO ZARRICUETA DAYARETTE ANDREA	3	1	1	2	2	9	NL	45%
25.	MALUENDA ESQUIVEL VALENTINA BELÉN	3	3	3	1	3	13	ML	65%
26.	MARÍN CASTILLO BASTIÁN IGNACIO	4	4	2	4	4	18	L	90%
27.	MARÍN CASTILLO FRANCO NICOLÁS	2	1	2	4	4	13	ML	65%
28.	MILLAS JIMÉNEZ YULIANA BELÉN	2	2	3	3	3	13	ML	65%
29.	ROJAS CORTÉS MARCO IGNACIO	3	3	2	3	4	15	ML	75%
30.	RUBIO GÁLVEZ DYLAN ALEJANDRO	2	2	3	1	2	10	NL	50%
31.	RUIZ GODOY CAMILA ANDREA	2	2	2	1	4	11	NL	55%
32.	TAPIA CODOCEO YEREMI WILLIAMS	2	3	3	0	3	11	NL	55%
33.	TARIFEÑO MARTÍNEZ JOSÉ MANUEL	2	3	3	3	3	14	ML	70%

34.	VEGA LEIVA ALEX DIEGO	0	1	2	1	2	6	NL	30%
35.	YÁÑEZ CASTILLO FELIPE IGNACIO	3	4	3	1	4	15	ML	75%
36.	YÁÑEZ GALLARDO CATALINA FRANCISCA	2	2	2	1	3	10	NL	50%
37.	YÁÑEZ ITE RENÉ ERNESTO	3	3	3	4	4	17	ML	85%
Promedio									59%

**NIVELES DE LOGRO DEL DIAGNÓSTICO POR EJES DE LA ASIGNATURA DE
MATAMÁTICA DEL GRUPO CURSO CUARTO AÑO BÁSICO**

N°	Nombre del Alumno (a)	Ejes de la Asignatura					
		Números y Operaciones	Patrones y Algebra	Geometría	Medición	Datos y Probabilidades	Nivel de Logro
1.	ALFARO SALINAS KAREN ROCÍO	ML	NL	NL	NL	NL	NL
2.	ALVARADO CRESPO FABIANA PATRICIA	NL	ML	NL	ML	NL	NL
3.	ÁLVAREZ AGUILERA LUIS MARIO	NL	ML	ML	NL	NL	NL
4.	ÁLVAREZ TORRES ARIEL OMAR	TL	NL	TL	ML	ML	ML
5.	ÁNGEL ARAYA ALEXANDER BENJAMÍN	ML	ML	NL	NL	NL	ML
6.	ÁNGEL ARAYA BENJAMÍN ALEJANDRO	NL	NL	ML	ML	NL	ML
7.	ARAYA ARAYA YANINA ISABEL	TL	NL	NL	TL	NL	ML
8.	ARAYA LEÓN BASTIÁN PATRICIO	ML	NL	NL	ML	NL	NL
9.	BONILLA PARRA HELIA HERMINIA	ML	NL	TL	ML	NL	ML
10.	BONILLA PIZARRO IAN AXEL	TL	NL	ML	NL	NL	NL
11.	BRU HERRERA RUBEN ANDRES	TL	ML	NL	ML	NL	ML
12.	CABEZAS DÍAZ SEBASTIÁN ALEJANDRO	NL	NL	NL	NL	NL	NL
13.	CAMPILLAY JIMÉNEZ FRANCISCA ALEJANDRA	ML	NL	NL	NL	NL	NL

14.	CARRASCO PÉREZ JAVIERA TAMARA	NL	NL	NL	NL	ML	NL
15.	CIFUENTES AREYUNA ALAN JOSÉ WILLIAM	TL	NL	NL	ML	NL	ML
16.	CORTÉS CARVAJAL TATIANA BELINDA	ML	NL	NL	NL	TL	ML
17.	CORTÉS JAIME FRANCHESCA PETRONILA	TL	ML	ML	NL	NL	ML
18.	CUELLO COLLAO AXEL PATRICIO	NL	NL	NL	NL	NL	NL
19.	ESCOBAR JIMÉNEZ PIERRE ANTONIO	ML	NL	ML	NL	TL	ML
20.	FERNÁNDEZ OLIVARES CLAUDIO ARIEL	TL	ML	ML	ML	ML	ML
21.	FLORES ALVARADO NAYARETT CATALINA	ML	NL	ML	ML	ML	ML
22.	GODOY RIVERA DAMARY ALEXANDRA	ML	ML	TL	TL	ML	ML
23.	GONZALEZ PIZARRO FELIPE ANDRÉS	NL	ML	NL	NL	NL	NL
24.	LILLO ZARRICUETA DAYARETTE ANDREA	ML	NL	NL	NL	NL	NL
25.	MALUENDA ESQUIVEL VALENTINA BELÉN	ML	ML	ML	NL	ML	ML
26.	MARÍN CASTILLO BASTIÁN IGNACIO	TL	TL	NL	TL	TL	L
27.	MARÍN CASTILLO FRANCO NICOLÁS	NL	NL	NL	TL	TL	ML
28.	MILLAS JIMÉNEZ YULIANA BELÉN	NL	NL	ML	ML	ML	ML
29.	ROJAS CORTÉS MARCO IGNACIO	ML	ML	NL	ML	TL	ML
30.	RUBIO GÁLVEZ DYLAN ALEJANDRO	NL	NL	ML	NL	NL	NL
31.	RUIZ GODOY CAMILA ANDREA	NL	NL	NL	NL	TL	NL
32.	TAPIA CODOCEO YEREMI WILLIAMS	NL	TL	TL	NL	ML	NL
33.	TARIFEÑO MARTÍNEZ JOSÉ MANUEL	NL	ML	ML	ML	ML	ML
34.	VEGA LEIVA ALEX DIEGO	NL	NL	NL	NL	NL	NL
35.	YÁÑEZ CASTILLO FELIPE IGNACIO	ML	TL	ML	NL	TL	ML
36.	YÁÑEZ GALLARDO CATALINA FRANCISCA	NL	NL	NL	NL	ML	NL
37.	YÁÑEZ ITE RENÉ ERNESTO	ML	ML	ML	TL	TL	ML

**RESULTADOS Y ANÁLISIS PARA EL DISEÑO APLICADO EN LA
EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA CUARTO AÑO BÁSICO**

**ANÁLISIS DE TODO EL CURSO POR INDICADORES DE LOGRO
EN LOS EJES DE APRENDIZAJES DE LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICA
PARA TODO EL CURSO**

TABLA Nº 1

Resultado General Evaluación Diagnóstica del Grupo Curso

Nivel de Logro	Cantidad de Alumnos	Porcentaje
Totalmente logrado	0	0 %
Logrado	1	2,7 %
Medianamente logrado	20	54,1 %
No logrado	16	43,2 %
Total	37	100%

GRÁFICO TABLA Nº 1

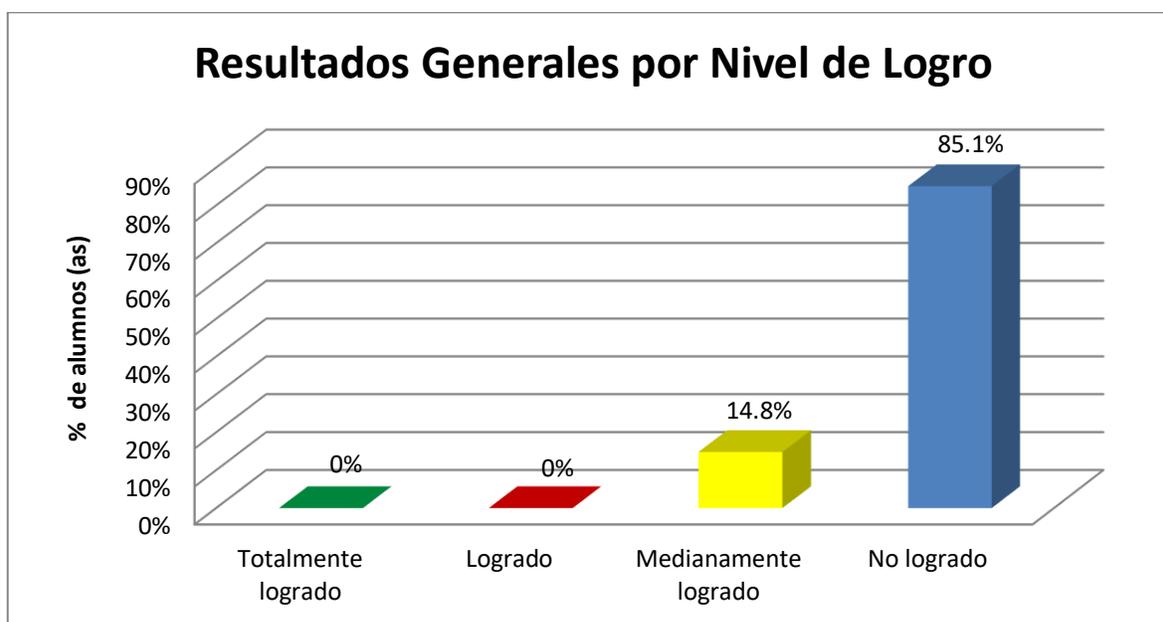
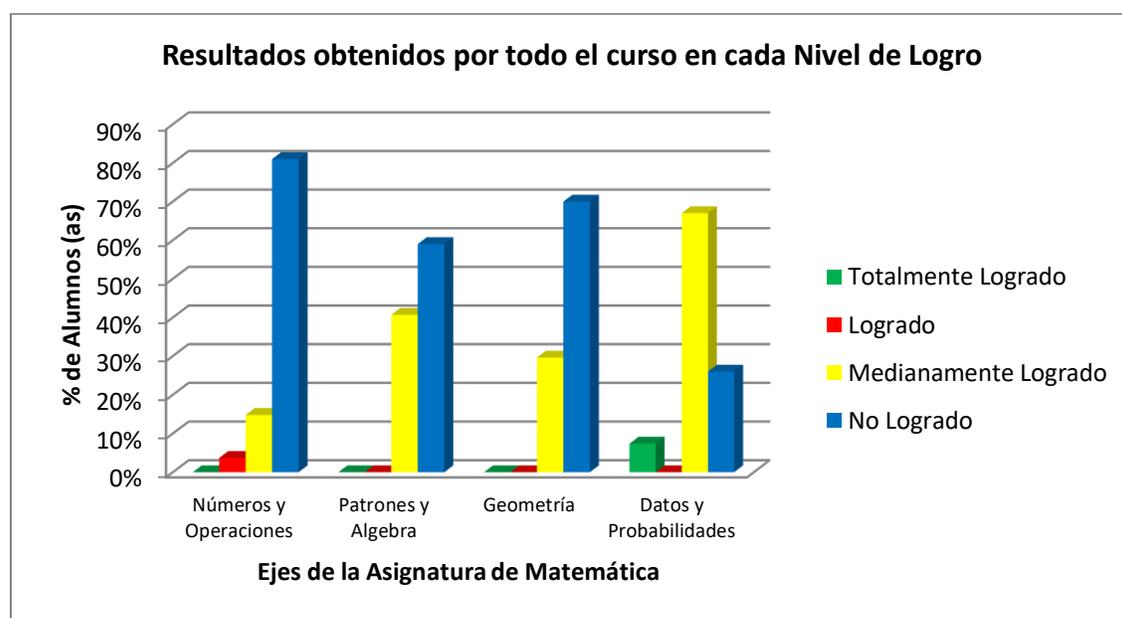


TABLA N° 2
NIVELES DE LOGRO EN LOS EJES DE APRENDIZAJES DE LA ASIGNATURA
DE MATEMÁTICA PARA TODO EL CURSO

Ejes de la Asignatura de Matemática	TL		L		ML		NL		Total	
	alu	%	alu	%	alu	%	alu	%	alu	%
Números y Operaciones	8	22%	0	0%	14	38%	15	41%	37	100%
Patrones y Algebra	3	8%	0	0%	12	32%	22	60%	37	100%
Geometría	4	11%	0	0%	13	35%	20	54%	37	100%
Medición	5	14%	0	0%	12	32%	20	54%	37	100%
Datos y Probabilidades	8	22%	0	0%	10	27%	19	51%	37	100%
TOTALES									37	100%

GRÁFICO TABLA N° 2



**PUNTAJE DEL DIAGNÓSTICO POR EJES DE LA ASIGNATURA DE
MATEMÁTICA DEL GRUPO CURSO OCTAVO AÑO BÁSICO**

N°	Nombre del Alumno (a)	Ejes de la Asignatura						% de Logro
		Números y Operaciones	Patrones y Algebra	Geometría	Datos y Probabilidades	Puntaje	Nivel de Logro	
1.	ACOSTA MARÍN SEBASTIÁN ANDRÉS	5	4	4	2	15	NL	57%
2.	ÁLVAREZ AGUILERA BÁRBARA BEATRIZ	5	5	1	2	13	NL	50%
3.	ÁLVAREZ PÉREZ JOAQUÍN ANDRÉS	3	1	3	2	9	NL	34%
4.	ANTILEF LEÓN KEITTY VALTIARE	3	3	4	1	11	NL	42%
5.	ARAYA RODRÍGUEZ JAVIERA IGNACIA	5	3	5	2	15	NL	57%
6.	BOGGINE GIONALLI STEFANO G	3	3	3	3	12	NL	46%
7.	CABEZA ARAYA BORIS DANIEL	4	2	3	2	11	NL	42%
8.	CASTILLO MARÍN DIEGO ALEXIS	5	3	6	2	16	ML	61%
9.	CASTILLO ROJAS KATHERINE STHEPHANIE	3	1	0	1	5	NL	19%
10.	CORTÉS CARVAJAL FELIPE IGNACIO	7	4	5	2	18	ML	69%
11.	CRUZ CORTÉS CARLA NOEMÍ	5	5	2	3	15	NL	57%

12.	DÍAZ ARAYA CRISTIÁN ALEJANDRO	6	3	2	0	11	NL	42%
13.	GALLEGUILLLOS DÍAZ KRISHNA A	2	1	3	2	8	NL	30%
14.	GÓMEZ RAMOS JORGE ANDRÉS	4	3	6	2	15	NL	57%
15.	GUERRA CAMPAÑA ANAI MARINA	5	5	1	2	13	NL	50%
16.	JORQUERA GALLEGUILLLOS RODOLFO I	5	3	3	2	15	NL	57%
17.	JORQUERA PÉREZ SOFÍA VALENTINA	5	3	5	2	15	NL	57%
18.	LOBOS VALENZUELA VALENTINA ANDREA	5	3	5	1	14	NL	53%
19.	MILLAS CASTILLO YENNIFER A	5	4	3	1	13	NL	50%
20.	PIÑONES ROJAS ANDREA BELENI	5	4	3	2	14	NL	53%
21.	ROJAS CRESPO MAURICIO NICOLÁS	8	4	5	2	19	ML	73%
22.	ROJAS MARÍN YEIMMY ALEJANDRA	7	4	5	2	18	ML	69%
23.	SAAVEDRA YÁÑEZ SAMANTHA PATRICIA	2	2	1	1	6	NL	23%
24.	SALINAS CODOCEO SCARLET DAYANA	2	1	3	2	8	NL	30%
25.	SOTO ARAYA MATÍAS ELÍAS	4	1	2	1	8	NL	30%
26.	TAPIA NAVARRETE CRISTIÁN NICOLÁS	1	1	3	2	7	NL	26%
27.	ZAMORA ZAMORA CARLOS FABIÁN	6	4	3	2	15	NL	57%
Promedio								47,8%

**NIVELES DE LOGRO DEL DIAGNÓSTICO POR EJES DE LA ASIGNATURA DE
MATAMÁTICA DEL GRUPO CURSO OCTAVO AÑO BÁSICO**

N°	Nombre del Alumno (a)	Ejes de la Asignatura				
		Números y Operaciones	Patrones y Algebra	Geometría	Datos y Probabilidades	Nivel de Logro
1.	ACOSTA MARÍN SEBASTIÁN ANDRÉS	NL	ML	NL	ML	NL
2.	ÁLVAREZ AGUILERA BÁRBARA BEATRIZ	NL	ML	NL	ML	NL
3.	ÁLVAREZ PÉREZ JOAQUÍN ANDRÉS	NL	NL	NL	ML	NL
4.	ANTILEF LEÓN KEITTY VALTIARE	NL	NL	NL	NL	NL
5.	ARAYA RODRÍGUEZ JAVIERA IGNACIA	NL	NL	ML	ML	NL
6.	BOGGINE GIONALLI STEFANO G	NL	NL	NL	TL	NL
7.	CABEZA ARAYA BORIS DANIEL	NL	NL	NL	ML	NL
8.	CASTILLO MARÍN DIEGO ALEXIS	NL	NL	ML	ML	ML
9.	CASTILLO ROJAS KATHERINE STHEPHANIE	NL	NL	NL	NL	NL
10.	CORTÉS CARVAJAL FELIPE IGNACIO	ML	ML	ML	ML	ML
11.	CRUZ CORTÉS CARLA NOEMÍ	NL	ML	NL	TL	NL

12.	DÍAZ ARAYA CRISTIÁN ALEJANDRO	ML	NL	NL	NL	NL
13.	GALLEGUILLLOS DÍAZ KRISHNA A	NL	NL	NL	ML	NL
14.	GÓMEZ RAMOS JORGE ANDRÉS	NL	NL	ML	ML	NL
15.	GUERRA CAMPAÑA ANAI MARINA	NL	ML	NL	ML	NL
16.	JORQUERA GALLEGUILLLOS RODOLFO I	NL	NL	NL	ML	NL
17.	JORQUERA PÉREZ SOFÍA VALENTINA	NL	ML	ML	ML	NL
18.	LOBOS VALENZUELA VALENTINA ANDREA	NL	NL	ML	NL	NL
19.	MILLAS CASTILLO YENNIFER A	NL	ML	NL	NL	NL
20.	PIÑONES ROJAS ANDREA BELENI	NL	ML	NL	ML	NL
21.	ROJAS CRESPO MAURICIO NICOLÁS	L	ML	ML	ML	ML
22.	ROJAS MARÍN YEIMMY ALEJANDRA	ML	ML	ML	ML	ML
23.	SAAVEDRA YÁÑEZ SAMANTHA PATRICIA	NL	NL	NL	NL	NL
24.	SALINAS CODOCEO SCARLET DAYANA	NL	NL	NL	ML	NL
25.	SOTO ARAYA MATÍAS ELÍAS	NL	NL	NL	NL	NL
26.	TAPIA NAVARRETE CRISTIÁN NICOLÁS	NL	NL	NL	ML	NL
27.	ZAMORA ZAMORA CARLOS FABIÁN	ML	ML	NL	ML	NL

**RESULTADOS Y ANÁLISIS PARA EL DISEÑO APLICADO EN LA
EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA OCTAVO AÑO BÁSICO**

**ANÁLISIS DE TODO EL CURSO POR INDICADORES DE LOGRO
EN LOS EJES DE APRENDIZAJES DE LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICA
PARA TODO EL CURSO**

TABLA N° 1
Resultado General Evaluación Diagnóstica del Grupo Curso

Nivel de Logro	Cantidad de Alumnos	Porcentaje
Totalmente logrado	0	0%
Logrado	0	0%
Medianamente logrado	4	14,8%
No logrado	23	85,1%
Total	27	100%

GRÁFICO TABLA N° 1

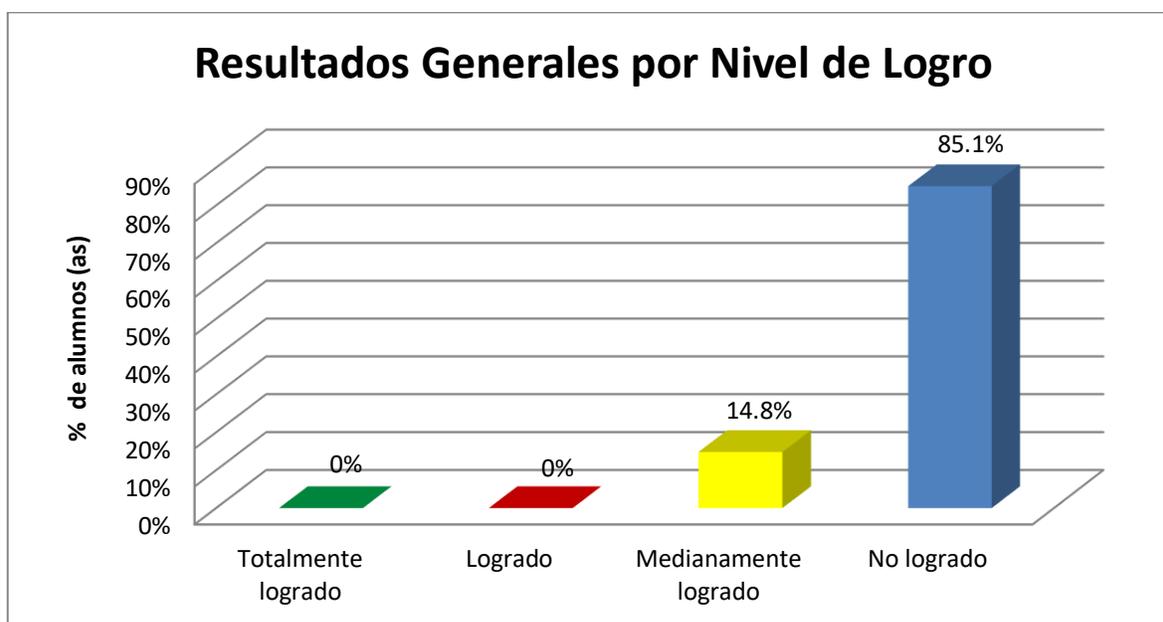
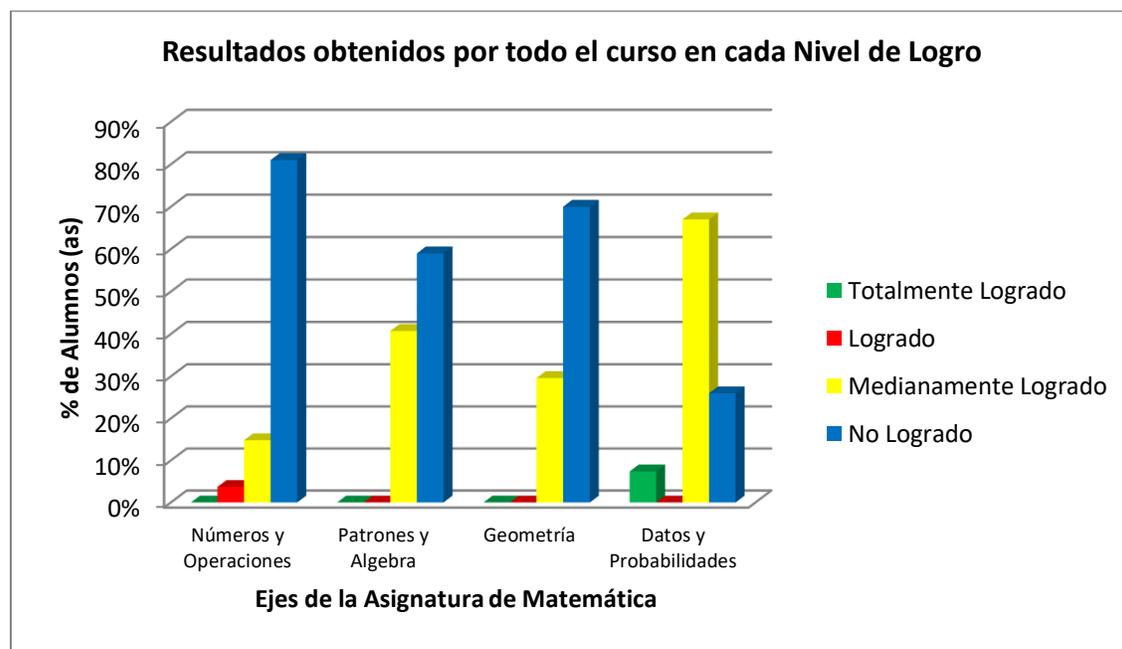


TABLA N° 2
NIVELES DE LOGRO EN LOS EJES DE APRENDIZAJES DE LA ASIGNATURA
DE MATEMÁTICA PARA TODO EL CURSO

Ejes de la Asignatura de Matemática	TL		L		ML		NL		Total	
	alu	%	alu	%	alu	%	alu	%	alu	%
Números y Operaciones	0	22%	1	0%	4	38%	22	41%	27	100%
Patrones y Algebra	0	8%	0	0%	11	32%	16	60%	27	100%
Geometría	0	11%	0	0%	8	35%	19	54%	27	100%
Datos y Probabilidades	2	22%	0	0%	18	27%	7	51%	27	100%
TOTALES									27	100%

GRÁFICO TABLA N° 2



PUNTAJE DEL DIAGNÓSTICO POR EJES DE LA ASIGNATURA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN DEL GRUPO CURSO CUARTO AÑO BÁSICO

N°	Nombre del Alumno (a)	Ejes de la Asignatura					
		Comunicación oral	Lectura	Escritura	Puntaje	Nivel de Logro	% de Logro
1.	ALFARO SALINAS KAREN ROCÍO	3	10	6	19	ML	63%
2.	ALVARADO CRESPO FABIAN A PATRICIA	3	9	5	17	ML	56%
3.	ÁLVAREZ AGUILERA LUIS MARIO	5	11	8	24	ML	80%
4.	ÁLVAREZ TORRES ARIEL OMAR	3	13	8	24	ML	80%
5.	ÁNGEL ARAYA ALEXANDER BENJAMÍN	4	4	3	11	NL	36%
6.	ÁNGEL ARAYA BENJAMÍN ALEJANDRO	6	8	2	16	NL	53%
7.	ARAYA ARAYA YANINA ISABEL	5	4	5	14	NL	46%
8.	ARAYA LEÓN BASTIÁN PATRICIO	3	6	1	10	NL	33%
9.	BONILLA PARRA HELIA HERMINIA	3	9	6	18	ML	60%
10.	BONILLA PIZARRO IAN AXEL	2	11	3	16	NL	53%
11.	BRU HERRERA RUBEN ANDRES	3	12	2	17	NL	56%

12.	CABEZAS DÍAZ SEBASTIÁN ALEJANDRO	4	11	4	19	ML	63%
13.	CAMPILLAY JIMÉNEZ FRANCISCA ALEJANDRA	4	9	3	16	NL	53%
14.	CARRASCO PÉREZ JAVIERA TAMARA	2	8	6	16	NL	53%
15.	CIFUENTES AREYUNA ALAN JOSÉ WILLIAM	3	9	5	17	NL	56%
16.	CORTÉS CARVAJAL TATIANA BELINDA	2	7	1	10	NL	33%
17.	CORTÉS JAIME FRANCHESCA PETRONILA	3	5	2	10	NL	33%
18.	CUELLO COLLAO AXEL PATRICIO	2	3	3	8	NL	26%
19.	ESCOBAR JIMÉNEZ PIERRE ANTONIO	4	7	4	15	NL	50%
20.	FERNÁNDEZ OLIVARES CLAUDIO ARIEL	5	8	7	20	ML	66%
21.	FLORES ALVARADO NAYARETT CATALINA	6	9	8	23	ML	76%
22.	GODOY RIVERA DAMARY ALEXANDRA	4	10	2	16	NL	53%
23.	GONZALEZ PIZARRO FELIPE ANDRÉS	5	9	4	18	ML	60%
24.	LILLO ZARRICUETA DAYARETTE ANDREA	3	11	5	19	ML	63%
25.	MALUENDA ESQUIVEL VALENTINA BELÉN	4	11	3	18	ML	60%
26.	MARÍN CASTILLO BASTIÁN IGNACIO	4	12	2	18	ML	60%
27.	MARÍN CASTILLO FRANCO NICOLÁS	4	15	6	25	ML	83%
28.	MILLAS JIMÉNEZ YULIANA BELÉN	3	14	7	24	ML	80%
29.	ROJAS CORTÉS MARCO IGNACIO	2	11	3	16	NL	53%
30.	RUBIO GÁLVEZ DYLAN ALEJANDRO	3	8	2	13	NL	43%
31.	RUIZ GODOY CAMILA ANDREA	1	6	1	8	NL	26%
32.	TAPIA CODOCEO YEREMI WILLIAMS	1	3	4	8	NL	26%
33.	TARIFEÑO MARTÍNEZ JOSÉ MANUEL	2	9	4	15	NL	50%

34.	VEGA LEIVA ALEX DIEGO	3	7	5	15	NL	50%
35.	YÁÑEZ CASTILLO FELIPE IGNACIO	4	12	3	19	ML	63%
36.	YÁÑEZ GALLARDO CATALINA FRANCISCA	6	11	2	19	ML	63%
37.	YÁÑEZ ITE RENÉ ERNESTO	5	9	5	19	ML	63%
PROMEDIO							55,7 %

**NIVELES DE LOGRO DEL DIAGNÓSTICO POR EJES DE LA ASIGNATURA
DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN DEL GRUPO CURSO CUARTO AÑO
BÁSICO**

N°	Nombre del Alumno (a)	Ejes de la Asignatura			
		Comunicación oral	Lectura	Escritura	Nivel de Logro
1.	ALFARO SALINAS KAREN ROCÍO	NL	ML	ML	ML
2.	ALVARADO CRESPO FABIANA PATRICIA	NL	ML	NL	ML
3.	ÁLVAREZ AGUILERA LUIS MARIO	ML	ML	L	ML
4.	ÁLVAREZ TORRES ARIEL OMAR	NL	ML	L	ML
5.	ÁNGEL ARAYA ALEXANDER BENJAMÍN	ML	NL	NL	NL
6.	ÁNGEL ARAYA BENJAMÍN ALEJANDRO	TL	NL	NL	NL
7.	ARAYA ARAYA YANINA ISABEL	ML	NL	NL	NL
8.	ARAYA LEÓN BASTIÁN PATRICIO	NL	NL	NL	NL
9.	BONILLA PARRA HELIA HERMINIA	NL	ML	ML	ML
10.	BONILLA PIZARRO IAN AXEL	NL	ML	NL	NL
11.	BRU HERRERA RUBEN ANDRES	NL	ML	NL	NL
12.	CABEZAS DÍAZ SEBASTIÁN ALEJANDRO	ML	ML	NL	ML
13.	CAMPILLAY JIMÉNEZ FRANCISCA ALEJANDRA	ML	ML	NL	NL

14.	CARRASCO PÉREZ JAVIERA TAMARA	NL	NL	ML	NL
15.	CIFUENTES AREYUNA ALAN JOSÉ WILLIAM	NL	ML	NL	NL
16.	CORTÉS CARVAJAL TATIANA BELINDA	NL	NL	NL	NL
17.	CORTÉS JAIME FRANCHESCA PETRONILA	NL	NL	NL	NL
18.	CUELLO COLLAO AXEL PATRICIO	NL	NL	NL	NL
19.	ESCOBAR JIMÉNEZ PIERRE ANTONIO	ML	NL	NL	NL
20.	FERNÁNDEZ OLIVARES CLAUDIO ARIEL	ML	NL	ML	ML
21.	FLORES ALVARADO NAYARETT CATALINA	TL	ML	L	ML
22.	GODOY RIVERA DAMARY ALEXANDRA	ML	ML	NL	NL
23.	GONZALEZ PIZARRO FELIPE ANDRÉS	ML	ML	NL	ML
24.	LILLO ZARRICUETA DAYARETTE ANDREA	NL	ML	NL	ML
25.	MALUENDA ESQUIVEL VALENTINA BELÉN	ML	ML	NL	ML
26.	MARÍN CASTILLO BASTIÁN IGNACIO	ML	ML	NL	ML
27.	MARÍN CASTILLO FRANCO NICOLÁS	ML	TL	ML	ML
28.	MILLAS JIMÉNEZ YULIANA BELÉN	NL	L	ML	ML
29.	ROJAS CORTÉS MARCO IGNACIO	NL	ML	NL	NL
30.	RUBIO GÁLVEZ DYLAN ALEJANDRO	NL	NL	NL	NL
31.	RUIZ GODOY CAMILA ANDREA	NL	NL	NL	NL
32.	TAPIA CODOCEO YEREMI WILLIAMS	NL	NL	NL	NL
33.	TARIFEÑO MARTÍNEZ JOSÉ MANUEL	NL	ML	NL	NL
34.	VEGA LEIVA ALEX DIEGO	NL	NL	NL	NL
35.	YÁÑEZ CASTILLO FELIPE IGNACIO	ML	NL	NL	ML
36.	YÁÑEZ GALLARDO CATALINA FRANCISCA	TL	ML	NL	ML
37.	YÁÑEZ ITE RENÉ ERNESTO	ML	ML	NL	ML

**RESULTADOS Y ANÁLISIS PARA EL DISEÑO APLICADO EN LA
EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA CUARTO AÑO BÁSICO**

**ANÁLISIS DE TODO EL CURSO POR INDICADORES DE LOGRO
EN LOS EJES DE APRENDIZAJES DE LA ASIGNATURA DE LENGUAJE Y
COMUNICACIÓN PARA TODO EL CURSO**

TABLA Nº 1
Resultado General Evaluación Diagnóstica del Grupo Curso

Nivel de Logro	Cantidad de Alumnos	Porcentaje
Totalmente logrado	0	0 %
Logrado	0	0 %
Medianamente logrado	17	46 %
No logrado	20	54 %
Total	37	100%

GRÁFICO TABLA Nº 1

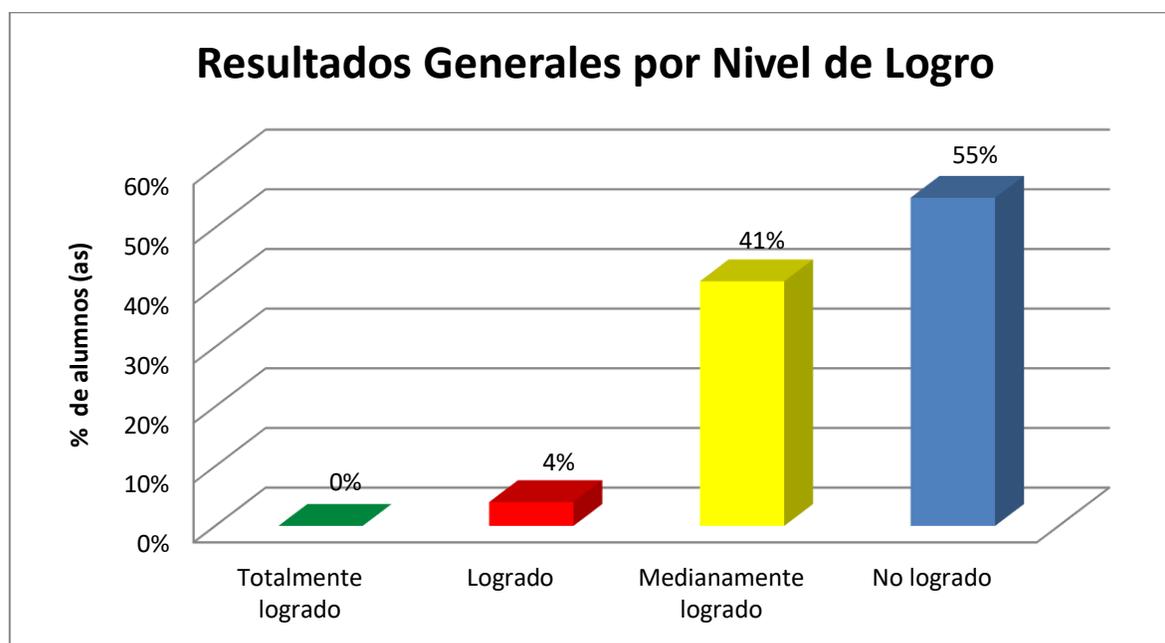
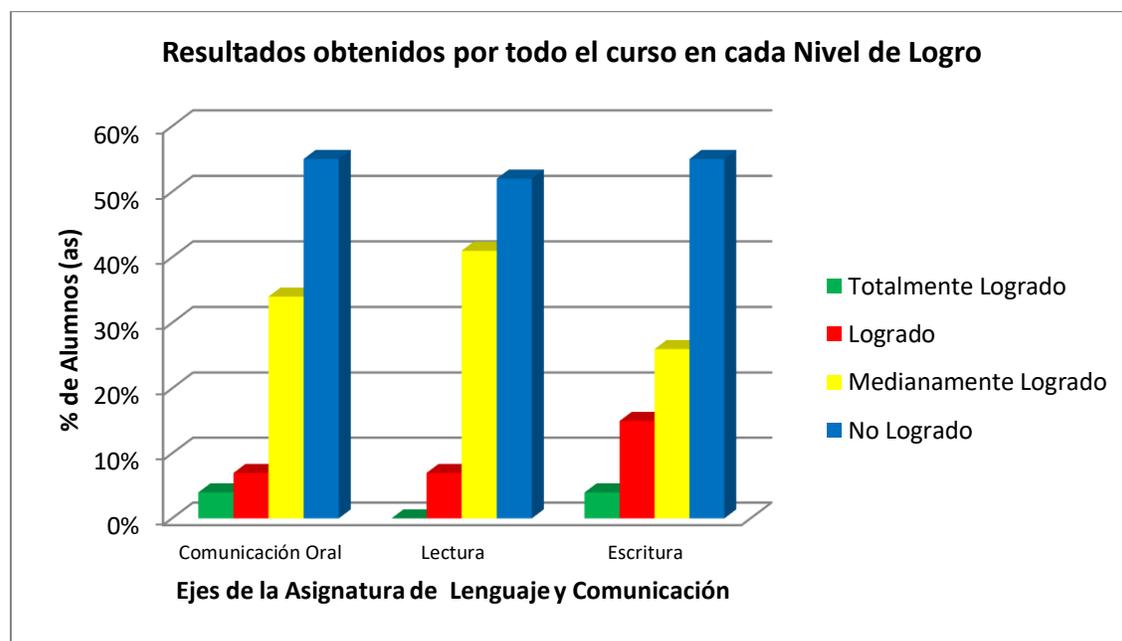


TABLA N° 2
NIVELES DE LOGRO EN LOS EJES DE APRENDIZAJES DE LA ASIGNATURA
DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN PARA TODO EL CURSO

Ejes de la Asignatura de Matemática	TL		L		ML		NL		Total	
	alu	%	alu	%	alu	%	alu	%	alu	%
Comunicación Oral	3	8%	0	0%	14	38%	20	54%	37	100%
Lectura	1	3%	1	3%	21	56%	14	38%	37	100%
Escritura	0	0%	3	8%	6	16%	28	76%	37	100%
TOTALES									37	100%

GRÁFICO TABLA N° 2



PUNTAJE DEL DIAGNÓSTICO POR EJES DE LA ASIGNATURA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN DEL GRUPO CURSO OCTAVO AÑO BÁSICO

N°	Nombre del Alumno (a)	Ejes de la Asignatura					
		Comunicación oral	Lectura	Escritura	Puntaje	Nivel de Logro	% de Logro
1.	ACOSTA MARIN SEBASTIÁN ANDRÉS	4	11	6	21	NL	56%
2.	ÁLVAREZ AGUILERA BÁRBARA BEATRIZ	5	14	5	24	ML	64%
3.	ÁLVAREZ PÉREZ JOAQUÍN ANDRÉS	3	10	8	21	NL	56%
4.	ANTILEF LEÓN KEITTY VALTIARE	4	8	3	15	NL	40%
5.	ARAYA RODRÍGUEZ JAVIERA IGNACIA	8	16	1	25	ML	67%
6.	BOGGINE GIONALLI STEFANO G	9	15	9	33	L	89%
7.	CABEZA ARAYA BORIS DANIEL	4	13	5	22	ML	59%
8.	CASTILLO MARÍN DIEGO ALEXIS	5	7	7	19	NL	51%
9.	CASTILLO ROJAS KATHERINE STHEPHANIE	2	9	3	14	NL	37%
10.	CORTÉS CARVAJAL FELIPE IGNACIO	6	11	8	25	ML	67%
11.	CRUZ CORTÉS CARLA NOEMÍ	7	6	2	15	NL	40%

12.	DÍAZ ARAYA CRISTIÁN ALEJANDRO	9	12	6	27	ML	72%
13.	GALLEGUILLOS DÍAZ KRISHNA A	10	6	5	21	NL	56%
14.	GÓMEZ RAMOS JORGE ANDRÉS	7	9	8	24	ML	64%
15.	GUERRA CAMPAÑA ANAI MARINA	3	12	8	23	ML	62%
16.	JORQUERA GALLEGUILLOS RODOLFO I	4	5	3	12	NL	32%
17.	JORQUERA PÉREZ SOFÍA VALENTINA	2	3	2	7	NL	18%
18.	LOBOS VALENZUELA VALENTINA ANDREA	7	9	5	21	NL	56%
19.	MILLAS CASTILLO YENNIFER A	6	10	1	17	NL	45%
20.	PIÑONES ROJAS ANDREA BELENI	5	14	6	25	ML	675
21.	ROJAS CRESPO MAURICIO NICOLÁS	1	11	3	15	NL	40%
22.	ROJAS MARÍN YEIMMY ALEJANDRA	4	6	2	12	NL	32%
23.	SAAVEDRA YÁÑEZ SAMANTHA PATRICIA	6	9	5	20	NL	54%
24.	SALINAS CODOCEO SCARLET DAYANA	8	4	7	19	NL	51%
25.	SOTO ARAYA MATÍAS ELÍAS	8	12	4	24	ML	64%
26.	TAPIA NAVARRETE CRISTIÁN NICOLÁS	4	16	6	26	ML	70%
27.	ZAMORA ZAMORA CARLOS FABIÁN	4	14	7	25	ML	67%
PROMEDIO							54,7 %

**NIVELES DE LOGRO DEL DIAGNÓSTICO POR EJES DE LA ASIGNATURA
DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN DEL GRUPO CURSO OCTAVO AÑO
BÁSICO**

N°	Nombre del Alumno (a)	Ejes de la Asignatura			
		Comunicación oral	Lectura	Escritura	Nivel de Logro
1.	ACOSTA MARÍN SEBASTIÁN ANDRÉS	NL	ML	ML	NL
2.	ÁLVAREZ AGUILERA BÁRBARA BEATRIZ	NL	ML	NL	ML
3.	ÁLVAREZ PÉREZ JOAQUÍN ANDRÉS	NL	NL	L	NL
4.	ANTILEF LEÓN KEITTY VALTIARE	NL	NL	NL	NL
5.	ARAYA RODRÍGUEZ JAVIERA IGNACIA	ML	L	NL	ML
6.	BOGGINE GIONALLI STEFANO G	L	ML	TL	L
7.	CABEZA ARAYA BORIS DANIEL	NL	ML	L	ML
8.	CASTILLO MARÍN DIEGO ALEXIS	NL	NL	ML	NL
9.	CASTILLO ROJAS KATHERINE STHEPHANIE	NL	NL	NL	NL
10.	CORTÉS CARVAJAL FELIPE IGNACIO	ML	ML	L	ML
11.	CRUZ CORTÉS CARLA NOEMÍ	ML	NL	NL	NL
12.	DÍAZ ARAYA CRISTIÁN ALEJANDRO	L	ML	ML	ML
13.	GALLEGUILLOS DÍAZ KRISHNA A	TL	NL	NL	NL

14.	GÓMEZ RAMOS JORGE ANDRÉS	ML	NL	L	ML
15.	GUERRA CAMPAÑA ANAI MARINA	NL	ML	L	ML
16.	JORQUERA GALLEGUILLOS RODOLFO I	NL	NL	NL	NL
17.	JORQUERA PÉREZ SOFÍA VALENTINA	NL	NL	NL	NL
18.	LOBOS VALENZUELA VALENTINA ANDREA	ML	NL	NL	NL
19.	MILLAS CASTILLO YENNIFER A	ML	NL	NL	NL
20.	PIÑONES ROJAS ANDREA BELENI	NL	ML	ML	ML
21.	ROJAS CRESPO MAURICIO NICOLÁS	NL	ML	NL	NL
22.	ROJAS MARÍN YEIMMY ALEJANDRA	NL	NL	NL	NL
23.	SAAVEDRA YÁÑEZ SAMANTHA PATRICIA	ML	NL	NL	NL
24.	SALINAS CODOCEO SCARLET DAYANA	ML	NL	ML	NL
25.	SOTO ARAYA MATÍAS ELÍAS	ML	ML	NL	ML
26.	TAPIA NAVARRETE CRISTIÁN NICOLÁS	NL	L	ML	ML
27.	ZAMORA ZAMORA CARLOS FABIÁN	NL	ML	ML	ML

**RESULTADOS Y ANÁLISIS PARA EL DISEÑO APLICADO EN LA
EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA OCTAVO AÑO BÁSICO**

**ANÁLISIS DE TODO EL CURSO POR INDICADORES DE LOGRO
EN LOS EJES DE APRENDIZAJES DE LA ASIGNATURA DE LENGUAJE Y
COMUNICACIÓN PARA TODO EL CURSO**

TABLA Nº 1
Resultado General Evaluación Diagnóstica del Grupo Curso

Nivel de Logro	Cantidad de Alumnos	Porcentaje
Totalmente logrado	0	0%
Logrado	1	4%
Medianamente logrado	11	41%
No logrado	15	55%
Total	27	100%

GRÁFICO TABLA Nº 1

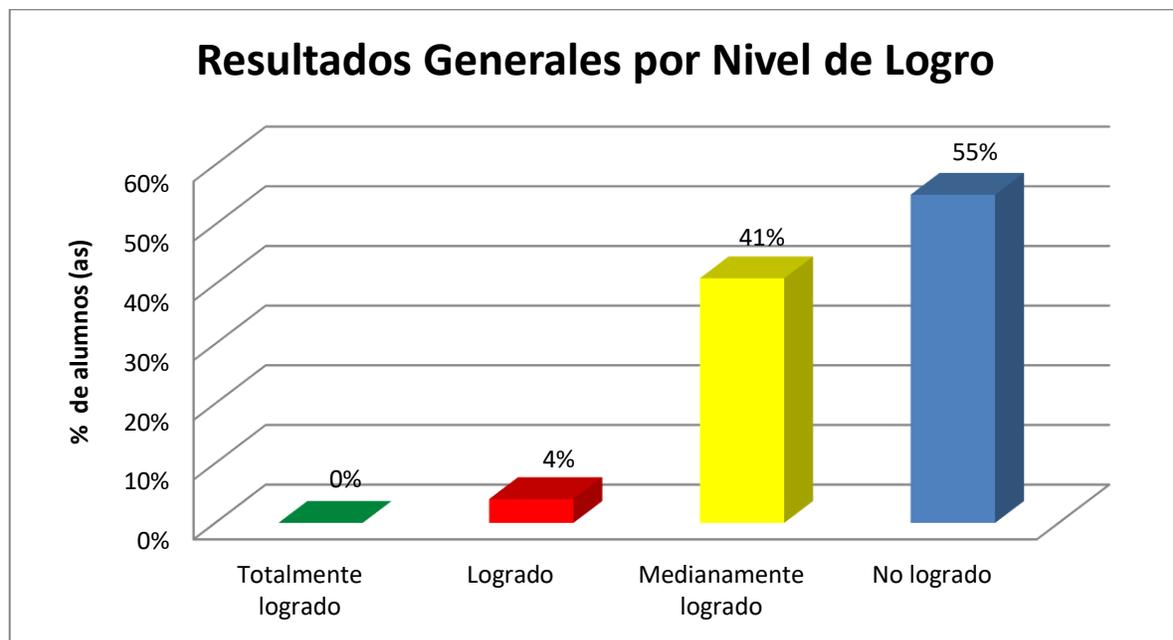
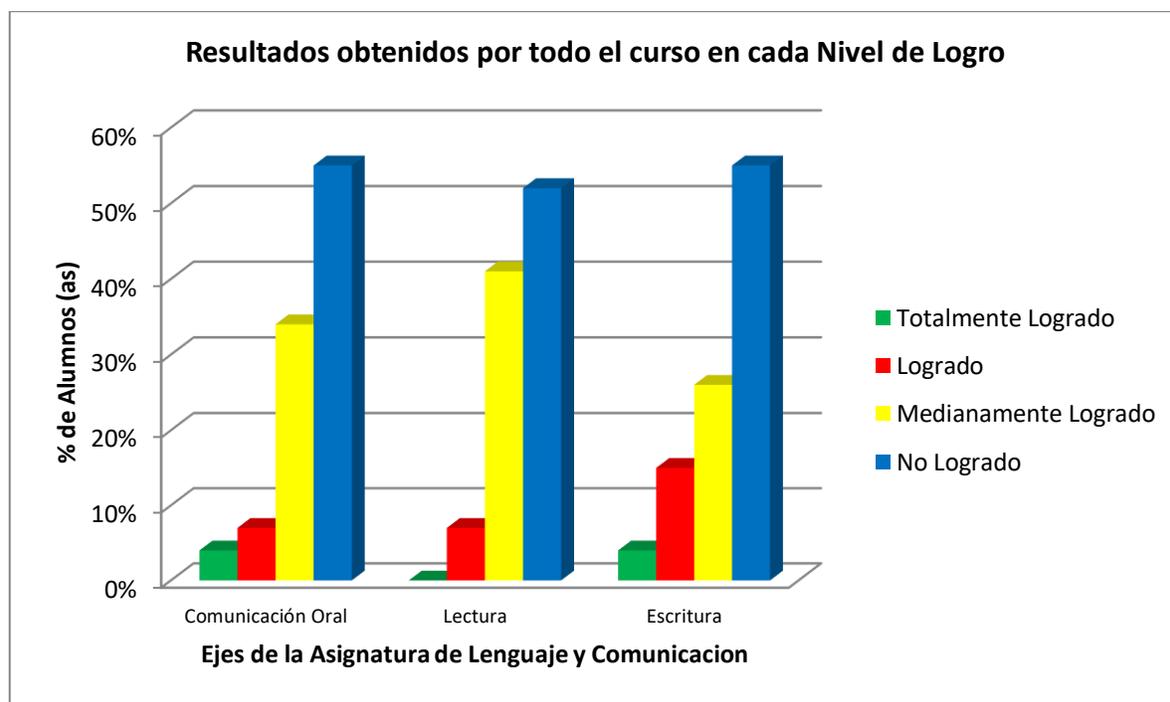


TABLA N° 2
NIVELES DE LOGRO EN LOS EJES DE APRENDIZAJES DE LA ASIGNATURA
DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN PARA TODO EL CURSO

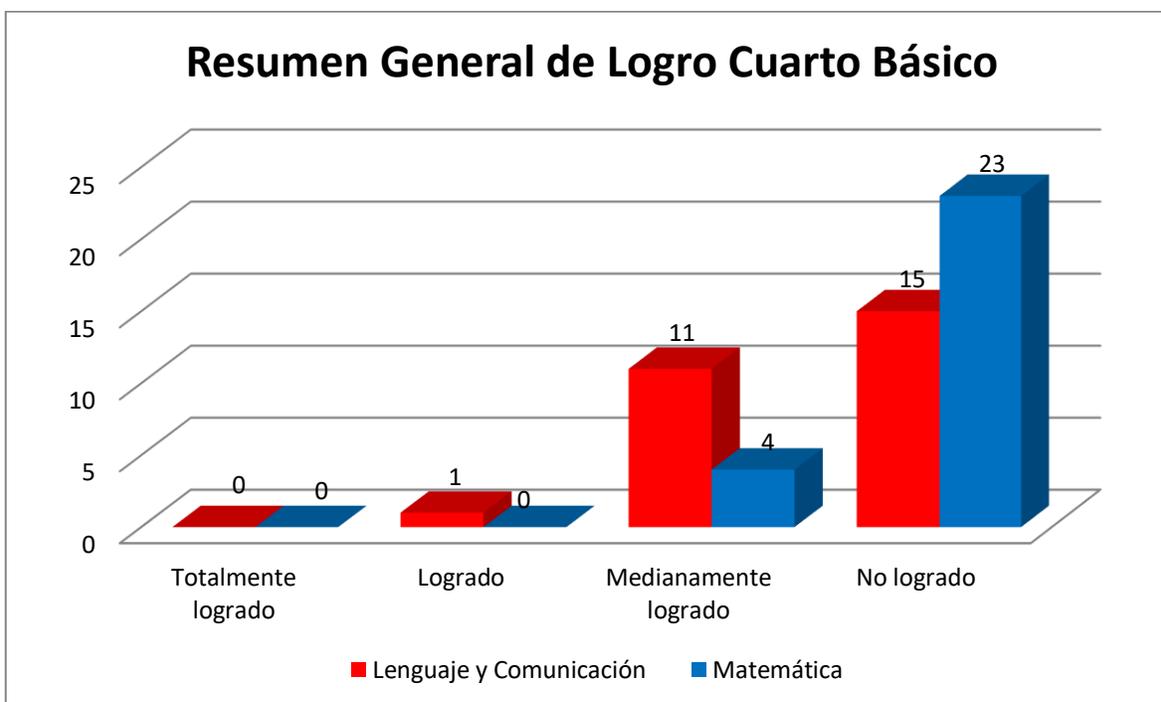
Ejes de la Asignatura de Matemática	TL		L		ML		NL		Total	
	alu	%	alu	%	alu	%	alu	%	alu	%
Comunicación Oral	1	4%	2	7%	9	34%	15	55%	27	100%
Lectura	0	0%	2	7%	11	41%	14	52%	27	100%
Escritura	1	4%	4	15%	7	26%	15	55%	27	100%
TOTALES									27	100%

GRÁFICO TABLA N° 2



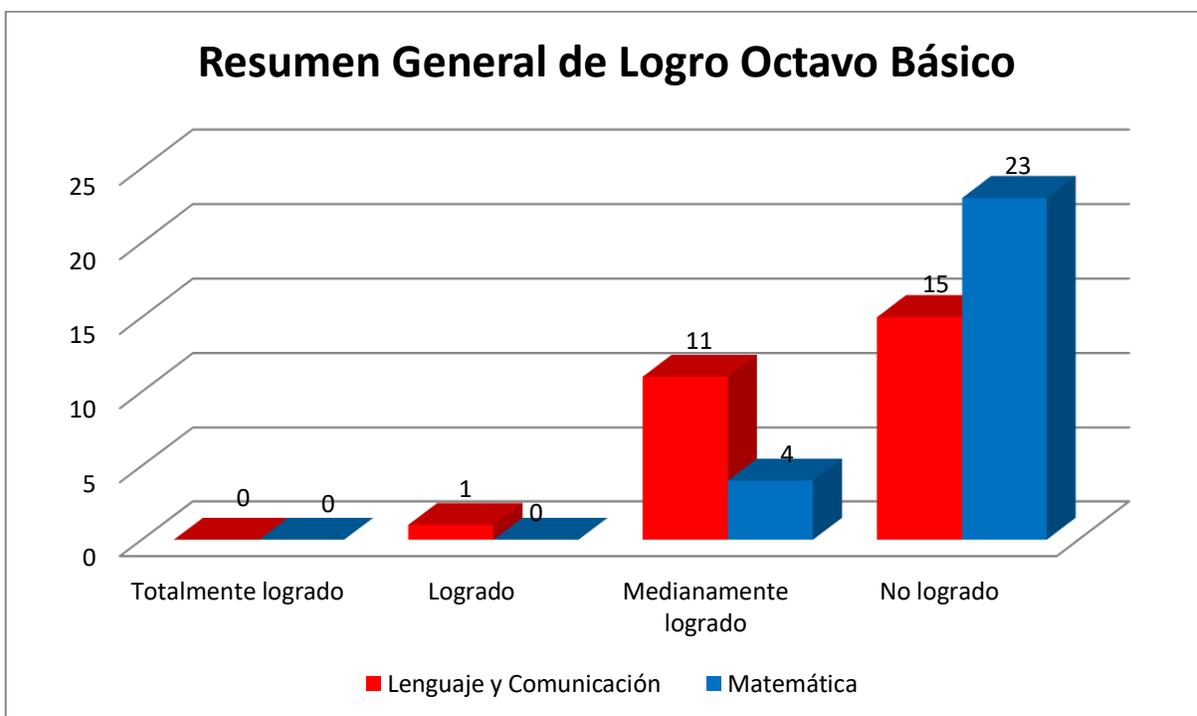
Resumen de Resultados Cuarto año básico en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Matemática

Nivel de Logro	Lenguaje y Comunicación		Matemática	
	Cantidad de Alumnos	Porcentaje	Cantidad de Alumnos	Porcentaje
Totalmente logrado	0	0 %	0	0 %
Logrado	0	0 %	1	2,7 %
Medianamente logrado	17	46 %	20	54,1 %
No logrado	20	54 %	16	43,2 %
Total	37	100%	37	100%



Resumen de Resultados Octavo año básico en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Matemática

Nivel de Logro	Lenguaje y Comunicación		Matemática	
	Cantidad de Alumnos	Porcentaje	Cantidad de Alumnos	Porcentaje
Totalmente logrado	0	0%	0	0%
Logrado	1	4%	0	0%
Medianamente logrado	11	41%	4	14,8%
No logrado	15	55%	23	85,1%
Total	27	100%	27	100%



9.- Propuesta Remediales

Los resultados tanto en cuarto año básico como en octavo año, fueron deficientes y no demuestran un aprendizaje significativo, esto puede deberse a muchos factores los que trataremos de abarcar a continuación y generar una serie de acciones que generen un plan remedial efectivo, real y posible de aplicar.

Propuestas Remediales para la Asignatura de Matemática:

Medir avances de aprendizajes

1.- Análisis y difusión de resultados del diagnóstico de Matemáticas en todos sus ejes: Analizar entre los docentes y el equipo directivo, los resultados obtenidos en el diagnóstico en cada uno de los niveles, estableciendo causas de dichos resultados y sugiriendo acciones remediales para el mejoramiento de cada uno de los ejes evaluados en la asignatura de las Matemáticas.

2.- Difusión de metas a la comunidad en el sector de Matemáticas.: El equipo directivo y pedagógico en conjunto con el profesor jefe informara a la comunidad educativa de las metas establecidas los respectivos niveles con el fin de informar y comprometer a los padres y apoderados en apoyar desde el hogar el cumplimiento de las metas fijadas.

3.- Información a la comunidad educativa de los resultados de los ejes obtenidos en Matemáticas: informar a los docentes, alumnos y apoderados de los resultados obtenidos en el seguimiento de las metas establecidas en los niveles y de las acciones remediales por ejecutar.

4.- Definición de instrumentos de recogida de información y calendarización

de acciones: El equipo técnico pedagógico definirá y elaborará en conjunto con los docentes que trabajan el sector de Matemáticas los instrumentos evaluativos que se aplicaran en los meses de junio, septiembre y noviembre para establecer niveles de avance y logros de las metas establecidas en cada uno de los ejes de matemáticas.

Planificación de las clases

1.- Elaboración de Planificaciones Anuales para la asignatura de Matemática

Establecer al inicio del año escolar el diseño de la Planificación Anual por asignatura de aprendizaje, en cada uno de los niveles.

2.- Planificación Clase a Clase en Educación Matemática:

Mensualmente los docentes, en trabajo de taller, elaborarán la planificación Clase a Clase de Matemática, para lo cual consideraran tres aspectos: a) los tres momentos de la clase; b) tratamiento de todos los ejes en cada Unidad y c) considerar actividades para alumnos con problemas de aprendizajes y aquellos niños aventajados.

3.- Asesorar y orientar en la planificación de estrategias de aprendizaje:

Apoyar mensualmente a los docentes en la planificación y elaboración de los tres momentos de la clase, orientando que las estrategias de aprendizaje sean participativas y activas para los alumnos.

4.- Asesorar y orientar en la planificación de los recursos didácticos y uso de

medios tecnológicos: Apoyar a los docentes en la planificación de los usos de material didáctico y tecnológico que cuenta la escuela, de modo de ser utilizado de la mejor manera posible por todos los estudiantes.

5.- Planificación y construcción de instrumentos de evaluación: Apoyar a los docentes en la planificación y elaboración de instrumentos de evaluación que permitan medir con objetividad y confiabilidad el estado de logros de los objetivos de aprendizaje en cada uno de los ejes de la asignatura de Matemática

6.- Taller de elaboración de Cuadernillos de Trabajo en Matemática: Crear instancia de participación para los docentes de matemática, donde se pueda realizar un Taller de Elaboración del Cuadernillo de Trabajo en Matemática, que los estudiantes deberán desarrollar en cada uno de los niveles y que estarán centrados en base a los Aprendizajes Claves de Matemática

7.- Fortalecimiento al Plan de Estudios: En conjunto con los profesores jefes de curso organizan el Plan de Estudios de manera que considere, al menos, una hora pedagógica semanal para el desarrollo del eje de números y operaciones y una hora semanal para el trabajo de la geometría

Gestión docente en el aula

1.- Trabajar textos y cuadernillos de Resolución de Problemas: A través de Textos de Matemática y con el apoyo de Cuadernillos los alumnos y alumnas resolverán durante el primer y segundo semestre, situaciones problemáticas contextualizadas de acuerdo al nivel, dando lugar a la creación, por los propios alumnos, a otras situaciones problemáticas.

2.- Leer comprensivamente situaciones problemáticas para resolverlas mentalmente: Los alumnos durante el año escolar, leerán en la clase, al menos, una vez al mes, situaciones problemáticas que deberán resolverlas mentalmente a través del uso de las operaciones aritméticas.

3.- Desarrollar actividades que potencien en forma articulada todos los ejes de la Matemática: Mensualmente los alumnos trabajarán guías de aprendizajes, donde se expresan situaciones y/o actividades que dan lugar a la aplicación de situaciones aritméticas, números, forma y espacio y resolución de problemas.

4.- Construir figuras y cuerpos geométricos: Los alumnos montarán semestralmente una exposición con figuras y cuerpos geométricos representando diferentes objetos, hechos y /o situaciones de nuestra realidad.

5.- Aplicando el uso de calculadora: Todos los estudiantes del primer y segundo ciclo resolverán al menos una vez al mes problemas de cálculo escrito, aplicando el uso de la calculadora en sus cuatro operaciones aritméticas.

6.- Trabajado en cálculo mental los primeros diez minutos de cada clase: Al menos una vez a la semana, los alumnos de cada nivel en la asignatura de Matemática, mediante juegos, realizarán cálculo mental en forma libre y dirigida de acuerdo a nivel.

7.- Aplicando la tecnología para la adquisición de habilidades matemáticas: Los alumnos y alumnas realizarán actividades en la sala de computación, al menos una vez a la semana, utilizando dicha tecnología en la resolución de problemas aritméticos

8.- Resolución de Problemas a través del uso de Fichas de Ejercicios: Los alumnos ejercitarán semanalmente a través del uso de Fichas de Ejercicios, numeración y resolución de problemas con todos los alumnos, donde los docentes atenderán en forma personalizada a los estudiantes con problemas de aprendizajes.

Reforzamiento pedagógico

1.- Taller de Reforzamiento: Semanalmente desarrollar taller de reforzamiento de Matemática en todos sus ejes para alumnos y alumnas con dificultades de aprendizajes, utilizando material concreto y tecnológico.

2.- Taller para alumnos aventajados en Matemática: Asistir semanalmente a taller avanzado en Matemática utilizando medios tecnológicos, los cuales serán asesorados por docentes especializados en la asignatura en cuestión.

3.- Atención Psicopedagógica a los niños con NEE: Atender semanalmente a los estudiantes con necesidades educativas especiales por una psicopedagoga hasta el tiempo que sea dado de alta.

4.- Nivelar a los alumnos y alumnas que presenten deficiencias en números y operaciones: Semanalmente se enfrentará a los alumnos y alumnas a diversas situaciones en las que deban utilizar los números y operaciones en el ámbito numérico requerido para cada nivel, a través de talleres con psicopedagoga y docente a cargo.

Comprometer a la familia con el aprendizaje de sus hijos y/o pupilos

1.- Compromisos de los apoderados. El Profesor Jefe de cada curso establecerá, mediante entrevistas al inicio de cada semestre, metas de participación e involucramiento de los padres y apoderados en el desarrollo y el mejoramiento de los aprendizajes de matemática de sus hijos e hijas:

2.- Toma de conocimiento de las competencias pertinente al nivel y edad que se encuentren: Los profesores Jefes de cada curso darán a conocer, a través de reuniones mensuales a los padres y apoderados, las competencias que deben alcanzar sus hijos de acuerdo al nivel y la edad en que se encuentran y co-responsabilizarse de lo que se puede lograr con sus hijos e hijas.

3.- Taller de Escuela para Padres: Realizar, al menos trimestralmente, taller acción con los padres y apoderados de modo de involucrarlos en las tareas propias de apoyo en el hogar, en el mejoramiento y fortalecimiento de los aprendizajes en la asignatura de Matemática.

4.- Informar, ejercitar y enseñar a los padres lo que sus hijos deben estudiar: Al menos una vez al mes, los padres tomarán conocimiento de los que sus hijos están aprendiendo y cual es la mejor forma de apoyar, desde el hogar, el logros de los aprendizajes de sus hijos, a través de la ejercitación pertinente y adecuada.

5.- Confeccionar material didáctico geométrico: Bimensualmente se constituirán grupos de padres y apoderados por nivel quienes construirán una variedad de material didáctico geométrico, los cuales servirán de apoyo para el trabajo de los estudiantes.

Propuestas Remediales para la Asignatura de Lenguaje y Comunicación:

Medir avances de aprendizajes

1.- Definición de instrumentos evaluativos y calendarización de aplicación:

Definir instrumentos para evaluar velocidad lectora, la comunicación oral, la escritura y la comprensión lectora y calendarizar su evaluación tres veces al año, en todos los niveles de educación básica, estableciendo modalidad de entrega información resultados en forma permanente a alumnos, alumnas y a sus apoderados.

2.- Análisis de resultados: Analizar los resultados obtenidos en todos los ejes de la asignatura de Lenguaje y Comunicación, en cada uno de los niveles de modo de poder detectar y adoptar medidas para apoyar a alumnos y alumnas que no hayan logrado mejorar su dominio lector, comunicando a los apoderados los avances y estrategias de mejoramiento que se utilizarán para contar con su apoyo.

3.- Información a la comunidad de resultados de aprendizajes claves:

Informar a toda la comunidad educativa, especialmente a los apoderados de los resultados del monitoreo en relación a cada uno de los aprendizajes claves de comprensión lectora

4.- Análisis de resultados: Realizar reuniones para analizar resultados del monitoreo de los aprendizajes claves de comprensión de lectura, especialmente analizando los avances y/o dificultades de los alumnos con necesidades educativas especiales, para adoptar medidas remediales.

5.- Creación de Base de Datos: Crear un registro que permita acceder y difundir a los instrumentos de recolección de información, tanto para medir la velocidad lectora como los aprendizajes claves de comprensión de lectura; el análisis de los resultados obtenidos en cada medición; la tabulación expresada en gráficos para la difusión de resultados; y las acciones remediales.

Planificación de las clases

1.- Elaboración de Planificaciones Anuales para la asignatura de Lenguaje y Comunicación: Organizar el Plan de Estudios de manera que considere durante el horario semanal al menos, una hora diaria para el desarrollo de los aprendizajes claves, trabajo de la velocidad lectora, calidad lectora, horas para abordar la redacción y considerar las horas semanales para el trabajo en el CRA y Sala Informática.

2.- Planificación Clase a Clase en Lenguaje y Comunicación: Mensualmente los docentes, en trabajo de taller, elaborarán la planificación Clase a Clase de Lenguaje y Comunicación, para lo cual consideraran tres aspectos: a) los tres momentos de la clase; b) tratamiento de todos los ejes en cada Unidad y c) considerar actividades para alumnos con problemas de aprendizajes y aquellos niños aventajados.

3.- Asesorar y orientar en la planificación de estrategias de aprendizaje: Apoyar mensualmente a los docentes en la planificación y elaboración de los tres momentos de la clase, orientando que las estrategias de aprendizaje sean participativas y activas para los alumnos.

4.- Asesorar y orientar en la planificación de los recursos didácticos y uso de medios tecnológicos: Apoyar a los docentes en la planificación de los usos de material didáctico y tecnológico que cuenta la escuela, de modo de ser utilizado de la mejor manera posible por todos los estudiantes.

5.- Planificación y construcción de instrumentos de evaluación: Apoyar a los docentes en la planificación y elaboración de instrumentos de evaluación que permitan medir con objetividad y confiabilidad el estado de logros de los objetivos de aprendizaje en cada uno de los ejes de la asignatura de Lenguaje y Comunicación.

Gestión docente en el aula

1.- Implementar horas de asistencia en la Biblioteca: Implementar una hora de biblioteca semanal con el fin de familiarizar y estimular a niños y niñas en la lectura. Los alumnos y las alumnas asisten una hora a la biblioteca de la escuela, escogen libremente un libro de su nivel e interés, lo leen en silencio y lo llevan a su hogar para luego devolverlo la semana siguiente.

2.- Implementar lectura silenciosa: Implementar un plan de lectura silenciosa sostenida utilizando una variedad de textos que consideren los intereses y necesidades de los estudiantes de los diferentes niveles escolares. La escuela se organiza para que estudiantes, profesores y personal en general, lean diariamente en un horario determinado.

3.- Fortalecer los tres momentos de la clase: Utilizar en forma adecuada el tiempo de clases en el trabajo de aprendizaje de los estudiantes, especialmente con los tres momentos que se deben aplicar: inicio, desarrollo, final.

4.- Capacitación de los docentes en estrategias de enseñanza: Reforzar y capacitar a los docentes en estrategias de enseñanza en lenguaje y comunicación en al menos seis sesiones otorgada por especialistas.

5.- Fortaleciendo la lectura en voz alta: Utilizar consistentemente el texto escolar de modo que al menos una vez a la semana los alumnos lean en voz alta.

6.- Evaluación periódica de velocidad lectora y comunicación de resultados: El profesor jefe evaluará la velocidad lectora de todos sus estudiantes, la cual informará de sus resultados a todos los docentes, apoderados y a los propios alumnos con el fin de buscar remediales para mejorar avances.

7.- Estrategias de corrección en la lectura de textos: El docente grabará periódicamente la lectura de sus alumnos para analizar y corregir situaciones puntuales, tales como el uso de pausas y acentuación, las que comunicará posteriormente a los apoderados para aunar criterios de mejoría.

8.- Jornadas de muestras de Comprensión Lectora: Los alumnos realizarán muestra de comprensión de textos a través de tres instancias: dibujo y pintura, dramatización y resúmenes escritos.

9.- Aplicación de Guías de Aprendizajes: Los alumnos asesorados por su profesor desarrollan actividades en base a Guías de Aprendizaje las cuales están centradas en la comprensión de lectura, donde los niños responden especialmente a preguntas de nivel explícito, implícito, valorativo y creativo

Reforzamiento pedagógico

1.- Asistencia Psicopedagógica: Diagnosticar situación de alumnos y alumnas con dificultades de aprendizaje en Lenguaje y definir ejecución de plan de asistencia psicopedagógica sistemática.

2.- Talleres de reforzamiento en lecto-escritura: Organizar y desarrollar taller de reforzamiento de lectura y escritura para alumnos y alumnas, enfatizando el dominio de los aprendizajes claves en la comprensión lectora.

3.- Estrategias de fortalecimiento para alumnos aventajados: Diagnosticar casos de alumnos y alumnas destacadas en Lenguaje y diseñar y aplicar estrategias de desarrollo diferenciadas para ellos y ellas en la sala de clases y en talleres extracurriculares, utilizando software especializado para ambos casos.

4.- Evaluación psicopedagógica a acciones remediales: Aplicar evaluación psicopedagógica para atender en forma integral a los niños con necesidades educativas especiales sugiriendo acciones remediales de trabajo.

5.- Evaluación periódica de alumnos tratados por psicopedagoga: Atender, al menos semanalmente con una psicopedagoga a los niños (as), con necesidades educativas especiales dando cuenta mensualmente de los logros obtenidos.

6.- Trabajos de investigación de alumnos aventajado: Realizar trabajos de investigación para los alumnos más aventajados o que demuestran talento para abordar el sector de lenguaje y comunicación.

7.- Utilizando software en clases de Lenguaje: Adquirir y aplicar software en las clases de lenguaje para trabajar con todos los estudiantes, especialmente los que tienen dificultades de aprendizajes.

Comprometer a la familia con el aprendizaje de sus hijos y/o pupilos

1.- Compromisos de los apoderados. El Profesor Jefe de cada curso establecerá, mediante entrevistas al inicio de cada semestre, metas de participación e involucramiento de los padres y apoderados en el desarrollo y el mejoramiento de los aprendizajes del Lenguaje y la Comunicación de sus hijos e hijas:

2.- Toma de conocimiento de las competencias pertinente al nivel y edad que se encuentren: Los profesores Jefes de cada curso darán a conocer, a través de reuniones mensuales a los padres y apoderados, las competencias que deben alcanzar sus hijos de acuerdo al nivel y la edad en que se encuentran y co-responsabilizarse de lo que se puede lograr con sus hijos e hijas.

3.- Taller de Escuela para Padres: Realizar, al menos trimestralmente, taller acción con los padres y apoderados de modo de involucrarlos en las tareas propias de apoyo en el hogar, en el mejoramiento y fortalecimiento de los aprendizajes en la asignatura de Lenguaje y Comunicación.

4.- Informar y enseñar a los padres lo que sus hijos deben estudiar: Al menos una vez al mes, los padres tomarán conocimiento de los que sus hijos están aprendiendo y cuál es la mejor forma de apoyar, desde el hogar, el logros de los aprendizajes de sus hijos, a través de la lectura y escritura.

5.- Taller con Padres y Apoderados en la confección de material didáctico: Realizar taller acción con los padres y apoderados de modo de capacitarlos, especialmente en la confección de material didáctico para la comprensión de textos y lectura, e invitarlos a aplicarlos con sus hijos.

BIBLIOGRAFÍA

Ministerio de Educación.

Bases Curriculares.

Santiago de Chile.

Ministerio de Educación.

“Programas de Estudio cuarto y octavo año Básico.

Matemática y Lenguaje y Comunicación.

Santiago de Chile.

CPEIP.

“Marco para la Buena Enseñanza”

Santiago de Chile.

CIDUA 16.

Nuevos Métodos Didácticos para aprender a enseñar en Educación primaria, una experiencia de innovación.

Editorial Santillana.

Guía Didáctica para el profesor, Proyecto Bicentenario, Matemática cuarto y octavo básico.

Guía Didáctica para el profesor, Proyecto Bicentenario, Lenguaje y Comunicación cuarto y octavo básico.

Editorial Vicens Vivens.

Texto del Estudiante, Matemática cuarto y octavo básico.

Editorial CEPL

Razones para enseñar en la Educación Básica: Mirar, construir, decir y pensar.

Autoras: Ana María Bressan, Beatriz Bogisic y Karina Crego.

Seminario: Omar Molina.

“Uso de recursos informáticos en la educación matemática en la enseñanza básica”.

Universidad de Santiago de Chile.

Sitios Web

www.comenius.usach.cl

<http://www.mineduc.cl>

<http://www.mineduc/ajuste-curricular>

<http://www.sectormatematica.cl>

<http://www.educarchile.cl/>

<http://evaluaciondelaprend-noris.blogspot.com/2011/04/tipos-de-evaluacion-segun-su-finalidad.html>

Anexo

