



**UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES**

**Magister En Educación Mención
Currículum y Evaluación
Basado En competencias**

Trabajo De Grado II

**Elaboración De Instrumentos De Evaluación Diagnostica,
Para Medir Los Aprendizajes De Los (Las) Estudiantes De Cuarto
Y Octavo Básico De Enseñanza Básica, En Las Asignaturas de
Matemática Y Lenguaje Y Comunicación,
De La Escuela América E – 26**

Profesor guía:

Gonzalo Oyarce G.

Alumno:

**Jeannina Alexandra Salas
Lincheo.**

Santiago – Chile, Junio de 2014

INDICE

INTRODUCCION	1
MARCO TEORICO	3
1.- Evaluación	
• Importancia de la evaluación	
2.- Los instrumentos y técnicas de evaluación	
• Validez	4
• Confiabilidad	
• Objetividad	5
3.- Evaluación Diagnostica	
4.- El Aprendizaje	6
5.- El problema del Aprendizaje	
6.- Aprendizaje Significativo	
7.- Aprendizaje activo	7
8.- Aprendizaje contextualizado	
9.- Aprendizajes Interactivos	
10.- Aprendizajes Esperados	8
11.- Objetivos generales de la Educación Básica	
12.- Bases Curriculares	9
• Habilidad	
• Conocimiento	10
• Actitudes	
13.- Adaptaciones Curriculares	
14.- Contenidos mínimos obligatorios (CMO)	11
15.- programas de estudios	
16.- Educación Matemática 4to. Año básico	12
17.- Educación Matemática 8vo. Año básico	
18.- Lenguaje y Comunicación	
• 4to. Año básico	
• 8vo. Año básico	13
19.- Objetivos de Aprendizaje Transversales	
20.- Intervención Pedagógica	14
21.- Mapas de Progreso	
MARCO CONTEXTUAL	15
1.- Objeto de la Investigación	
2.- Ubicación y contextualización de la problemática	16
3.- Problemática	
4.- Problema de la investigación	17
• Sub problema	
5.- Delimitación de la investigación	18
6.- Delimitación Temporal	
7.- Delimitación Espacial	

8.- Delimitación de las unidades de observación.	19
9.- Justificación	
10.- Cambios esperados	20
11.- Objetivos	21
• Objetivo general	
• Objetivo específico	
DISEÑO Y APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO	22
Prueba de diagnóstico de matemática para cuarto Año básico.	23
Ejes e indicadores utilizados en la prueba de diagnóstico de cuarto	37
año básico de matemática.	
Prueba de diagnóstico de lenguaje y comunicación para cuarto básico.	39
Ejes e indicadores utilizados en la prueba de diagnóstico de cuarto	49
año básico de lenguaje y comunicación.	
Prueba de diagnóstico de Lenguaje y comunicación para Octavo año	51
básico.	
Ejes e indicadores utilizados en la prueba de diagnóstico de octavo	60
año básico de Lenguaje y comunicación.	
Prueba de diagnóstico de Matemática para octavo año básico.	61
Ejes e indicadores utilizados en la prueba de diagnóstico de octavo	67
año básico de Matemática.	
ANÁLISIS DE RESULTADOS	69
Resultados Evaluación Diagnostica de lenguaje y comunicación,	70
cuarto año básico.	
• Cuadro resumen	72
• Evaluación final	
Resultados Evaluación Diagnostica de Matemática, cuarto año básico.	73
• Cuadro resumen	76
• Evaluación final	
Resultados Evaluación Diagnostica de Matemática, octavo año básico.	76
• Cuadro resumen	78
• Evaluación final	
Resultados Evaluación Diagnostica de lenguaje y comunicación,	79
octavo año básico.	
• Cuadro resumen	81
• Evaluación final	
PROPUESTAS REMEDIALES	82
Diagnóstico, análisis de los resultados y acciones a realizar	
• En relación a la gestión	83
• En relación a los padres y apoderados	
Metodología de trabajo a corto plazo	84
• Talleres de reforzamiento	85

Apoyo en el aula y refuerzos positivos. objetivos	87
Desafíos	
BIBLIOGRAFIA	88
ANEXOS	89

INTRODUCCION

Si bien en las últimas décadas la Educación se ha ido posicionando como un tema prioritario en la agenda pública, también se ha ido desarrollando un sentimiento creciente de insatisfacción respecto del grado de éxito que han logrado las reformas Educativas impulsadas a partir de la década de los noventa. Este sentimiento de insatisfacción tiene orígenes diversos; sin embargo, se ve reforzado por una evidencia creciente y sistemática: los resultados de las evaluaciones nacionales e internacionales muestran que el grueso de la población escolar de nuestro país, y de sus similares de la región latinoamericana, no alcanza los estándares requeridos en competencias básicas de aprendizaje. En efecto, esta evidencia indica que los esfuerzos realizados durante los últimos años o no han ido en la dirección correcta o no han sido suficientes para que el sistema Educativo se aproxime al cumplimiento de su objetivo que mide el MINEDUC: asegurar de modo equitativo no solo el acceso al sistema, sino también el logro de aprendizajes que permitan a las personas, como individuos y como colectividades, desarrollar sus capacidades y potencialidades, así como enfrentar los desafíos del mundo actual. Establece la elaboración de instrumentos originales y diseñados para medir los aprendizajes de los (las) alumnos(as) de Cuarto y Octavo año de Educación Básica, en los Sectores de Matemática y Lenguaje y Comunicación.

El fracaso escolar es un término relativamente moderno cuya aparición fue precedida de algunos hechos entre los que se pueden destacar la obligatoriedad de la enseñanza, que dio lugar a la asistencia a las aulas de personas muy diferentes (tanto en clase social y cultural como en características individuales o familiares), así como la tecnificación y el interés político-económico que progresivamente, ha ido alcanzando la educación de los ciudadanos.

Lo cierto es que, independientemente del conjunto de factores que hayan confluído para dar lugar a este fenómeno, en la actualidad el fracaso escolar ha traspasado el ámbito meramente educativo para convertirse en un problema social que preocupa a padres, centros educativos, políticos y, como no, a ciudadanos y educadores.

La **evaluación diagnóstica** nos permite reconocer los contenidos y las capacidades cognitivas que poseen los alumnos a priori de la iniciación de cualquier proceso de aprendizaje. Se recomienda que sean implementadas por los docentes, no sólo al inicio del año lectivo, sino también cuando trabajamos, por ejemplo, al inicio de un nuevo tema.

MARCO TEORICO

1.- Evaluación:

La evaluación es una actividad sistemática y continua como el mismo proceso educativo, un subsistema integrado dentro del propio sistema de la enseñanza y tiene como misión especial recoger información fidedigna sobre el proceso en su conjunto para ayudar a mejorar el propio proceso, y dentro de él, los programas, las técnicas de aprendizaje, los recursos, los métodos y todos los elementos del proceso.

La evaluación debe servir de ayuda para elevar la calidad del aprendizaje y aumentar el rendimiento de los alumnos.

- Importancia de la evaluación:

En el campo educativo, dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, la evaluación permite descubrir que los objetivos planteados se han cumplido o no, lo que servirá para retomar aquellos que no fue asimilado por los alumnos, reforzar los éxitos obtenidos y no incurrir en los mismos errores en el futuro, para lo cual será conveniente introducir el cambio de estrategias pedagógicas para enmendar lo insuficiente.

2.- Los instrumentos y técnicas de evaluación:

Son las herramientas que usa el profesor necesarias para obtener evidencias de los desempeños de los alumnos en un proceso de enseñanza y aprendizaje. Los instrumentos no son fines en sí mismos, pero constituyen una ayuda para obtener datos e informaciones respecto del estudiante, por ello el profesor debe poner mucha atención en la calidad de éstos ya que un instrumento inadecuado provoca una distorsión de la realidad.

- **Validez:**

El primer elemento a considerar en la calidad de una evaluación, es la validez de una información recogida con un instrumento o situación evaluativa. Este concepto tiene su origen en la medición y se ha desarrollado ampliamente desde el enfoque psicossomático, donde se dice que una prueba es válida “si mide lo que pretendía medir”.

Las evaluaciones deben ser creadas para objetivos educativos específicos. La validez es el grado en que la evaluación especial mide esos objetivos. Hay tres tipos principales de validez presentes en situaciones de pruebas en el aula: **validez de contenido, criterio y construcción**. La validez de contenido se logra cuando el contenido de la evaluación coincide con los objetivos educativos. La validez de criterio se demuestra por la capacidad de la prueba para relacionarse con los requisitos externos, como en un examen de dominio. La validez de construcción tiene en cuenta las variables educativas, como la lengua materna de los alumnos, para predecir los resultados de las pruebas.

- **Confiabilidad:**

Las evaluaciones fiables tienen resultados consistentes. Las pruebas en el aula requieren tres medidas principales: la fiabilidad, estabilidad de forma alternativa y consistencia interna. La estabilidad de la prueba se puede medir mediante la administración de la misma evaluación dos veces con algo de separación de tiempo. Los resultados similares muestran una alta fiabilidad, mientras que los resultados diferentes muestran baja fiabilidad. Una forma alternativa de la fiabilidad se mide mediante la creación de múltiples formas de pruebas con la misma información. Los resultados similares en las formas alternas indican una alta fiabilidad. La consistencia interna compara mitades de la evaluación usando fórmulas como Alpha de Cronbach.

- **Objetividad:**

Se entiende como la calidad de un objeto en sí, independiente de las consideraciones y juicios personales. Si llevamos la objetividad a un ámbito evaluativo, supone que tanto los instrumentos como el juicio que se emiten a partir de la información recogida con ellos sean imparciales.

3.- Evaluación Diagnóstica:

Es la determinación de ausencia o presencia en un alumno de capacidades, habilidades motrices o conocimientos. En ella se recibe también información sobre la motivación del alumno, sus intereses, etc. Es la determinación del nivel previo de capacidades que el alumno tiene que poseer para iniciar un proceso de aprendizaje y la clasificación de los alumnos por medio de características que están relacionadas con formas de aprendizajes. Mediante la evaluación se determinan las causas fundamentales de las dificultades en el aprendizaje.

Es un proceso de evaluación para la mejora de los centros, que mide el nivel de desarrollo de las competencias básicas de cada uno de los alumnos y alumnas.

La Evaluación Diagnóstica tiene como función orientar para adecuar las clases a cada curso. Y está focalizada en el alumno, es decir, al realizar un test o actividad de diagnóstico, lo que debe interesar es la información que se pueda obtener de él o de ella.

Como dice la investigadora María Antonia Casanova: "*resultará útil para **detectar las ideas previas** que el alumno posee en relación con el tema que se va a tratar. Igualmente, se pondrán de manifiesto **las actitudes hacia la temática** –en su caso- y **el mayor o menor dominio de los procedimientos** que van a ser necesarios para su desarrollo".*

4.- El aprendizaje:

Es un cambio en los recursos psicológicos del estudiante que le permite incorporar formas nuevas de comportamiento y capacidades, inéditas en su repertorio, para actuar sobre su entorno. Es un proceso complejo, esencialmente porque no es observable directamente. Sólo se puede observar sus resultados, que son acciones o planteamientos que no podía realizar antes de experimentar un proceso de aprendizaje. Para los estudiantes, el aprendizaje involucra un mayor esfuerzo que el que requiere desplegar un profesor para enseñar. No es fácil incorporar nuevas capacidades de acción o de percepción del entorno.

5.- El problema del aprendizaje:

Es un término general que describe problemas del aprendizaje específicos. Un problema del aprendizaje puede causar que una persona tenga dificultades aprendiendo y usando ciertas destrezas. Las destrezas que son afectadas con mayor frecuencia son: lectura, ortografía, escuchar, hablar, razonar, y matemática. Los problemas de aprendizaje se hacen evidentes en los primeros años del periodo escolar pues están directamente relacionados con materias a partir de las cuales se determina el correcto rendimiento académico.

6.- Aprendizajes significativos:

Es el conocimiento que integra el alumno a sí mismo y se ubica en la memoria permanente, éste aprendizaje puede ser información, conductas, actitudes o habilidades. La psicología perceptual considera que una persona aprende mejor aquello que percibe como estrechamente relacionado con su supervivencia o desarrollo, mientras que no aprende bien (o es un aprendizaje que se ubica en la memoria a corto plazo) aquello que considera ajeno o sin importancia.

El aprendizaje significativo es un aprendizaje relacional. El sentido lo da la relación del nuevo conocimiento con: conocimientos anteriores, con situaciones cotidianas, con la propia experiencia, con situaciones reales, etc. (Juan E. León)

7.- Aprendizaje activo:

Es aquel aprendizaje basado en el alumno, es decir, es un aprendizaje que solo se puede adquirirse a través de la implicación, motivación, y trabajo constante del alumno.

8.- Aprendizaje contextualizado:

Reconoce las Inteligencias Múltiples de los alumnos y les ofrece oportunidades para desarrollarlas y aplicar los conocimientos y destrezas adquiridas necesita una metodología centrada en el alumno. De entre las muchas metodologías interactivas que ofrece la investigación actual, hemos optado por un APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS. El alumno aprende mediante diversos tipos de proyectos como: “Proyectos Inteligentes” (proyectos interdisciplinarios programados desde las competencias), Proyectos de Comprensión (para favorecer el desarrollo de las inteligencias múltiples y facilitar la comprensión), Proyectos de Investigación Individuales y Grupales (para desarrollar la capacidad de investigar con método científico, el rigor en el tratamiento de la información y la argumentación), Método del Caso (aplicación de los conocimientos adquiridos en contextos reales).

9.- El aprendizaje interactivo:

Ocurre cuando un estudiante reúne los conocimientos y habilidades mediante la conexión con la información y experiencias proporcionadas por el profesor. El estudiante se dedica tanto intelectual como emocionalmente en el aprendizaje

interactivo. Feedback, la reflexión y el diálogo son componentes integrales de aprendizaje interactivo.

El aprendizaje interactivo incorpora tres tipos de interacción primaria. El primero es el alumno el contenido, en la que el estudiante interactúa con los hechos, lecturas e información. En el segundo estilo, estudiante-instructor, el estudiante interactúa principalmente con el maestro. En el tercer formato, llamado alumno-alumno, los estudiantes colaboran entre sí para construir conocimiento.

El aprendizaje interactivo ofrece información y materiales. El estudiante fácilmente da y recibe con el profesor y otros estudiantes, y los proyectos y el trabajo que requiere la colaboración compartida. Los profesores que utilizan el aprendizaje interactivo asegúrese de que la perspectiva del estudiante y el cambio del conocimiento y que es capaz de aplicar los nuevos conocimientos adquiridos.

10.- Aprendizajes Esperados: Objetivos de Aprendizajes (OA):

Se define como los desempeños mínimos que se espera que todos los estudiantes logren en cada asignatura y en cada nivel de enseñanza. Estos objetivos integran **habilidades, conocimientos y actitudes** que se consideran relevantes para que los jóvenes alcancen un desarrollo armónico e integral que les permita enfrentar su futuro con las herramientas necesarias y participar de manera activa y responsable en la sociedad. (Las Bases Curriculares)

11.- Objetivos generales de la Educación Básica: (ley general de educación n° 20.370)

Art. 19

La educación básica es el nivel educacional que se orienta hacia la formación integral de los alumnos, en sus dimensiones físicas, efectivas, social, cultural, moral y espiritual, desarrollando sus capacidades de acuerdo a los conocimientos,

habilidades y actitudes definidos en las bases curriculares que se determinen en conformidad a esta ley, y que les permiten continuar al proceso educativo formal.

12.- Las Bases Curriculares:

Constituyen, asimismo, el referente base para los establecimientos que deseen elaborar programas propios. En este sentido, son lo suficientemente flexibles para adaptarse a las múltiples realidades educativas que se derivan de los distintos contextos sociales, económicos, territoriales y religiosos de nuestro país.

En la formulación de los Objetivos de Aprendizaje se relacionan **habilidades, conocimientos y actitudes**, y por medio de ellos se pretende plasmar de manera clara y precisa cuáles son los aprendizajes que el estudiante debe lograr. Se conforma así un currículum centrado en el aprendizaje, que declara explícitamente cuál es el foco del quehacer educativo.

Se busca que los alumnos pongan en juego estos conocimientos, habilidades y actitudes para enfrentar diversos desafíos, tanto en el contexto de la asignatura en la sala de clases como al desenvolverse en su entorno o en la vida cotidiana.

- **Habilidades:**

Son capacidades para realizar tareas y para solucionar problemas con precisión y adaptabilidad. Una habilidad puede desarrollarse en el ámbito intelectual, psicomotriz, afectivo y/o social.

En el plano educativo, las habilidades son importantes, porque el aprendizaje involucra no solo el saber, sino también el saber hacer y la capacidad de integrar, transferir y complementar los diversos aprendizajes en nuevos contextos. La continua expansión y la creciente complejidad del conocimiento demandan cada vez más capacidades de pensamiento que sean transferibles a distintas situaciones, contextos y problemas.

- **Conocimientos:**

Información (sobre objetos, eventos, fenómenos, procesos, símbolos) y como comprensión; es decir, la información integrada en marcos explicativos e interpretativos mayores, que dan base para desarrollar la capacidad de discernimiento y de argumentación.

- **Actitudes:**

Son disposiciones aprendidas para responder, de un modo favorable o no favorable, frente a objetos, ideas o personas; incluyen componentes afectivos, cognitivos y valorativos, que inclinan a las personas hacia determinados tipos de conductas o acciones.

Las actitudes cobran gran importancia en el ámbito educativo, porque trascienden la dimensión cognitiva y se relacionan con lo afectivo. El éxito de los aprendizajes depende en gran medida de las actitudes y disposiciones de los estudiantes. Por otra parte, un desarrollo integral de la persona implica, necesariamente, el considerar los ámbitos personal, social y ético en el aprendizaje.

13.- Adaptación curricular:

Es el elemento que define lo que se espera que logren los alumnos, expresado en forma concreta, precisa y visualizable.

Está compuesto de oraciones cortas que se inician con un verbo que permite expresar el aprendizaje en acción (ej.: prepara, diseña, describe, identifica, etc.); seguido del proceso que se debe desarrollar; y termina con un complemento indirecto que indica la finalidad y contexto de la acción.

Los aprendizajes esperados ayudan a la organización del contenido, la selección de estrategias y métodos de aprendizaje y la definición de los medios y materiales

para la ejecución de la clase activa, ayudan además a definir los criterios de evaluación de las competencias.

14.- Contenidos mínimos obligatorios (CMO):

Explicitan los conocimientos, habilidades y actitudes implicados en los OF y que el proceso de enseñanza debe convertir en oportunidades de aprendizajes para cada estudiante con el fin de lograr los Objetivos Fundamentales.

15.- Programas de Estudio:

Constituyen una propuesta que organiza en el tiempo los Objetivos de Aprendizaje para facilitar al docente su quehacer en el aula. En ellos se define una secuencia recomendada de los objetivos, una estimación aproximada del tiempo requerido escolar, indicadores de logro sugeridos y ejemplos de actividades de aprendizajes y de evaluación.

16.- Educación Matemática 4to. Básico:

En la Educación Básica, la formación matemática se logra con el desarrollo de cuatro habilidades del pensamiento matemático, las cuales son: resolver problemas, argumentación y comunicar, modelar y representar. Estos se integran con los Objetivos de Aprendizajes y están interrelacionadas entre sí.

Los programas de estudio de matemática han sido redactados en Objetivos de Aprendizajes, que muestran desempeños medibles y observables de los estudiantes. Estos se organizan en cinco ejes temáticos: números y operatorias, patrones y algebra, geometría, medición y datos y probabilidades.

17.- Educación Matemática 8vo. Básico:

Al estudiar matemáticas, el estudiante adquiere el razonamiento lógico, la visualización espacial, el pensamiento analítico, el cálculo, el modelamiento y las destrezas para resolver problemas.

Habilidades de pensamiento matemático:

- Resolver problemas en contextos diversos y significativos
- Evaluar la validez de los resultados obtenidos y el empleo de dichos resultados para fundamentar opiniones y tomar decisiones.
- Realizar cálculos en forma mental y escrita.
- Emplear formas simples de modelamiento matemático.
- Verificar proposiciones simples, para casos particulares.

18.- Lenguaje y comunicación:

Su objetivo es que los alumnos adquieran las habilidades comunicativas que son indispensables para desenvolverse en el mundo y para integrarse en una sociedad democrática de manera activa e informada.

- **4to. Año básico:**

Este se engloba en cuatro unidades:

- Habilidades comunicativas mediante la producción oral y escrita de textos narrativos y no literarios. Estrategias para llevar a cabo diálogos y discusiones en clases.
- Procesos de escritura, con énfasis en la planificación y la revisión. Nuevas reglas ortográficas acorde a las convenciones sociales entorno a su edad

- Lectura de una gran variedad de textos para ampliar sus conocimientos y adquirir nuevas habilidades para desarrollar una investigación. Redacción de artículo temático.
- Lectura y comentario de una novela. Acudir por lo menos a una representación teatral para trabajar los textos orales. Aplicar la gramática en la escritura de narraciones.
- **8vo. Año básico:**
 - Lectura y análisis de textos narrativos e informativos. Escritura de textos narrativos y expositivos. Opiniones e interpretaciones sobre las lecturas realizadas.
 - Interpretación de un texto dramático (representaciones o lecturas). Escritura de textos expositivos. Presentaciones orales sobre un tema de sus lecturas. Lectura e interpretación de textos poéticos, periodísticos y publicitarios. Desarrollo de un estilo personal de escritura. Debate sobre las lecturas realizadas.
 - Lectura y análisis de una novela y poemas. Escritura de opiniones y puntos de vista sobre los textos comentados en clases. Exposición de sus lecturas personales

19.- Objetivos de aprendizajes transversales:

Establecen metas de carácter comprensivo y general para la educación escolar, referidas al desarrollo personal, intelectual, moral y social de los estudiantes. Se trata objetivos cuyo logro depende de la totalidad de elementos que conforman la experiencia personal.

20.- Intervención pedagógica:

En el ámbito educativo el objetivo principal es potenciar las habilidades del niño para poder conseguir los objetivos académicos que se plantean en su desarrollo académico. Se trata de distinguir las capacidades que los sujetos pueden desarrollar sobre unos contenidos concretos. A partir de ahí, se ajusta la **programación**, la cual debe estar estructurada en torno a **objetivos de aprendizaje**, con un **diseño de capacidades** sobre contenidos, con el fin de poder hacerla flexible y adaptable en cada momento. Pero también hemos de tener en cuenta además del rendimiento académico, saber potenciar las habilidades intelectuales y no olvidarnos de lo emocional. Por este motivo, además de hablar de estrategias de comprensión y de aplicación, es preciso abordar estrategias de atención y de autorregulación y control.

Las reeducaciones son el pilar básico de la intervención pedagógica. El niño que no ha adquirido o no ha desarrollado los conocimientos o las habilidades adecuadas requiere de nuestra intervención pedagógica. La reeducación es volver a enseñar aquello que no ha estado bien aprendido, que no se ha asimilado correctamente, podemos reeducar habilidades, conductas, emociones, posturas, etc. Se trata de que el niño sea capaz de conseguir una total autonomía en todos los niveles, autonomía física, en la regularización de su comportamiento, cognitiva y personal.

21.- Mapas de Progreso:

Describen el crecimiento de las competencias consideradas fundamentales en la formación de los estudiantes dentro de cada sector curricular y constituyen un marco de referencia para observar y evaluar el aprendizaje promovido por el

marco curricular. Los mapas describen en 7 niveles de progreso las competencias señaladas, en palabras y con ejemplos de desempeño y trabajos de estudiantes ilustrativos de cada nivel.

MARCO CONTEXTUAL

1.- Objeto de la investigación

Fortalecer los aprendizajes esperados en los alumnos con bajo rendimiento académico, observados en las evaluaciones diagnósticas.

2.- Ubicación y contextualización de la problemática

Las aplicación de los instrumentos pedagógicos para medir el rendimiento académico fueron a través de las Evaluaciones Diagnósticas, las cuales fueron medidas en la XV Región de Arica y Parinacota, principalmente en la ciudad de Arica, tomando como población al Establecimiento Educacional Escuela América E-26, lo cual se seleccionó una muestra heterogénea, en donde se aplicaran a los siguientes niveles Educativos Primer Ciclo, Lenguaje y Comunicación 4° Básico “A”, Educación Matemática 4° Básico “A” y los Niveles Educativos Segundo Ciclo, Lenguaje y Comunicación 8° Básico “A”, y Educación Matemática 8° Básico “A”

3.- Situación problemática

La Educación Municipal ha tenido un cambio transcendental durante la historia educativa en donde los resultados académicos no han sido del todo satisfactorios y eso se ha visto reflejado principalmente en las evaluaciones internacionales y las evaluaciones Nacionales como el SIMCE, marcando una gran brecha con los colegios particulares Subvencionados y particulares pagados.

El cambio pedagógico que ha tenido en la sociedad actual la educación municipal se ve afectada por múltiples factores, nivel socioeconómico de las familias, familias monoparentales, padres con bajos niveles educativos, índices de vulnerabilidad altos y principalmente donde se centra el establecimiento se ve afectado por los Polimetales, teniendo gran incidencia en los alumnos del establecimiento educativo escuela América, afectando en su rendimiento educativo, alumnos con déficit atencional, alumnos con Proyecto de Integración, alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE).

Pero eso, no son solo problemáticas que puedan afectar en un 100% el rendimiento académico, ya que sabemos y nos damos cuentas que las políticas de estados no están bien preparadas para el mejoramiento de la CALIDAD DE LA EDUCACION, en donde no se han generado herramientas necesarias para poder perfeccionar a los docentes con nuevas metodologías pedagógicas, en donde puedan abordar todas estas temáticas y a la vez problemáticas que afectan la calidad de la educación y los rendimientos pedagógicos.

Este instrumento de captación de la realidad se encuentra profundamente condicionado por el entorno natural y cultural en que hemos vivido. Esta integración o captación del entorno más próximo nos permite construir una representación de esta misma realidad a partir de la cual vamos a entender otras existencias y otras realidades. Pero no se trata únicamente de la captación, sino también de la recreación: ***la cultura se define en un proceso creativo mediante el cual somos capaces de atribuir significación a la realidad.*** A través de ella establecemos las primeras relaciones con nuestro entorno, pero aprendemos también a entender otras realidades, a diseñar proyectos, a tener en cuenta los contextos sociales y culturales que se relacionan directamente con el educando.

4.- Problema de investigación.

Las malas prácticas pedagógicas y los problemas sociales indican en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de 4° Básico y 8° Básico de la Escuela América E – 26.

Sub problemas de investigación

- Los alumnos con Necesidades Educativas Especiales, tienden a tener los más bajos resultados en distintas evaluaciones.
- Los bajos Niveles Socioeconómicos inciden en el mal rendimiento académico.
- La poca preocupación de los padres, en el quehacer educativo de sus hijos o pupilos.
- La baja asistencia a las reuniones de padres y apoderados.
- La falta de capacitación de los profesores en nuevas herramientas pedagógicas, para poder abordar las reales necesidades de los educandos.
- Gran índice de alumnos Prioritarios.

- La falta de Herramientas tecnológicas y la poca utilización de las TIC'S, influye en los cambios tecnológicos y en los aprendizajes de los alumnos.
- Bajo nivel lector de los estudiantes, y la falta de metodologías para corregir la problemática.
- Altos índices de familias monoparentales.

5.- Delimitación de la investigación

La investigación se la realizará en las instalaciones del establecimiento Educacional Escuela América E-26, en la Ciudad de Arica, en la Región XV de Arica y Parinacota, a los curso de Cuarto año Básico "A" con 26 alumnos y al Octavo Básico "A" con 33 alumnos, dando un total de 59 alumnos considerando los Dos curso heterogéneos.

6.- Delimitación temporal

El trabajo investigativo se desarrollará a los alumnos asistentes a clases, al establecimiento Educacional Escuela América E-26, en donde se aplicaran las Evaluaciones Diagnosticas para poder medir el rendimiento académico de los estudiantes y poder tener de mejor manera un diagnóstico de los reales aprendizajes adquiridos en años anteriores.

7.- Delimitación espacial

La investigación se la realizará en las instalaciones del establecimiento educacional Escuela América E-26, Ubicada en la Avda. Capitán Ávalos 2606, dependencias Municipal, aplicando las evaluaciones a los niveles de Cuarto Básico y Octavo Básico de dicho establecimiento.

8.- Delimitación de las unidades de observación

La población a ser observada y estudiada será a 59 estudiantes de distintos niveles, Cuarto Básico "A", con 26 alumnos y Octavo Básico "A", con 33 alumnos.

9.- Justificación

Es evidente que las personas aprendemos de forma diferente. Preferimos un determinado ambiente, un determinado método, un determinado grado de estructuración, etc., en definitiva, tenemos distintos modos de aprender, tenemos distintos **estilos de aprendizaje**.

Sabemos que existen estas peculiaridades personales para aprender, pero, ¿se pueden clasificar?, ¿se pueden medir?, ¿se pueden modificar?, ¿tienen implicaciones pedagógicas?

Los estilos de aprendizaje son un aspecto muy concreto, pero a su vez nuclear, del aprendizaje en general. Por ello, el debate sobre las teorías de aprendizaje más importantes será nuestro punto de referencia.

De una manera simplista, podrían clasificarse las teorías de aprendizaje en torno a dos corrientes: **conductistas y cognitivas**.

En la primera gran corriente, se define el aprendizaje como el cambio o modificación de la/s conducta/s del sujeto en función de la experiencia, de las consecuencias que recibe del ambiente. Incluiríamos autores como *Pavlov* que se basa en el condicionamiento clásico, *Watson y Guthrie* con el condicionamiento por contigüidad, *Thorndike y Hull* con la teoría del refuerzo, *Skinner* con el condicionamiento operante y, finalmente, *Bandura*, definido por muchos autores como neo conductista, con su teoría del aprendizaje social.

Por otro lado, desde la corriente cognitiva el aprendizaje se basa en la capacidad mental del sujeto para reorganizar su campo psicológico (mediante esquemas cognitivos) en respuesta a la experiencia. Podemos incluir a *Swenson, Tolman, Ausubel, Wiener y Chomsky*, entre otros muchos.

Las teorías sobre **estilos de aprendizaje** se incluirían, sin lugar a dudas, en esta segunda corriente, puesto que se consideran un desarrollo de los estudios sobre estilos cognitivos.

Llegado a este punto, nos parece imprescindible en un capítulo sobre **estilos de aprendizaje** apuntar otro debate que gira en torno a este tema: ¿qué relación existe entre los estilos de aprendizaje y los estilos cognitivos?, ¿y entre estilos de aprendizaje y estrategias de aprendizaje?, ¿se trata de conceptos que se identifican con la misma definición?, ¿son aspectos diferentes?

10.- Cambios esperados

- Mejorar el bajo rendimiento escolar en los alumnos con más necesidades Educativas.
- Fortalecer a través de nuevas metodologías los distintos estilos de aprendizajes.
- Utilizar todos los recurso necesarios ya sean tecnológicos, humanos o intangibles para el buen desarrollo cognitivos y académico de los educandos.
- Comprometer a padres y apoderados en el quehacer educativos de sus pupilos.
- Capacitar a los docentes para abordar problemáticas con alumnos con necesidades educativas especiales.

- Comprometer a toda la Unidad Educativa a los nuevos avances pedagógicos y a los nuevos logros de aprendizaje de los educando.
- Desarrollar habilidades sociales que contribuyan al desarrollo integral del educando.

11.- OBJETIVOS:

- **Objetivo general:**

Lograr niveles de aprendizajes satisfactorios que contribuyan al mejoramiento de la Calidad de la Educación, a través de nuevas medidas remediales.

- **Objetivos específicos:**

- a. Determinar una función o ecuación que permita, en función de ciertas variables, clasificar y diferenciar a los alumnos en base a su rendimiento académico.
- b. Establecer perfiles o grupos de rendimiento en función de una serie de variables que se consideran según las habilidades que se esperan lograr.
- c. Plantear propuestas de intervención para prevenir y disminuir el mal rendimiento escolar acorde con los resultados obtenidos.

Si bien el logro de todos los objetivos anteriores es fundamental y necesario para que se lleve a buen término el trabajo, podríamos catalogar como **prioritarios** los dos primeros, puesto que permiten la posibilidad de predecir la inclusión de un alumno en un grupo de rendimiento determinado

en base a su perfil, es decir, en función de cómo se comporte en el resto según los resultados obtenidos.

DISEÑO Y APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO

La evaluación general de diagnóstico debe contribuir a la mejora de la calidad de la educación a partir del conocimiento de la situación del sistema educativo al que se llega, en este caso, a través de la valoración de los aprendizajes de los estudiantes y de los procesos de innovación y mejora de la educación en todo el sistema.

Cabe resaltar que la gran mayoría de los alumnos en donde se toma como muestra de una población, ya sea en el Cuarto básico como en el Octavo básico, son alumnos prioritarios, de un contexto social bajo, siendo un factor preponderante para el buen desarrollo de los aprendizajes de manera efectiva.

PRUEBA DE DIAGNOSTICO DE EDUCACION MATEMATICA PARA CUARTO
BASICO

NOMBRE:	CURSO:	FECHA:
----------------	---------------	---------------

Objetivo: Desarrollar habilidades de resolución de problemas, números y operaciones, geometría, patrones y algebra, medición.

Instrucciones: Lee cada pregunta concentradamente y luego marca la respuesta **Más** correcta, utiliza la evaluación para resolver tus problemas.

1. ¿Cuál de los siguientes conjuntos de monedas vale lo mismo que un billete de \$2.000?

- A) 20 monedas de \$100
- B) 2 monedas de \$100 y 4 monedas de \$50
- C) 20 monedas de \$50 y 10 monedas de \$10
- D) 4 monedas de \$50

2. ¿Cómo se escribe el número ochocientos seis?

- A) 86
- B) 806
- C) 860
- D) 8006

3.- De los siguientes conjuntos de números, elige cuál de ellos esta ordenado de MENOR a MAYOR.

- A) 850; 580; 885
- B) 679 ; 796 ; 697
- C) 490 ; 940 ; 980
- D) 155 ; 107 ; 109

4.- En una colecta del Cuerpo de Bomberos se reunió la siguiente cantidad de billetes y monedas:

6 billetes de \$ 10.000

3 billetes de \$ 1.000

4 monedas de \$ 100

8 monedas de \$ 10

¿Cuánto dinero se reunió en la colecta?

- A) \$ 64.380
- B) \$ 63.480
- C) \$ 63.408
- D) \$ 64.308

8.- Andrés comió $\frac{1}{4}$ de pizza y Camilo comió $\frac{3}{4}$ de la misma pizza.

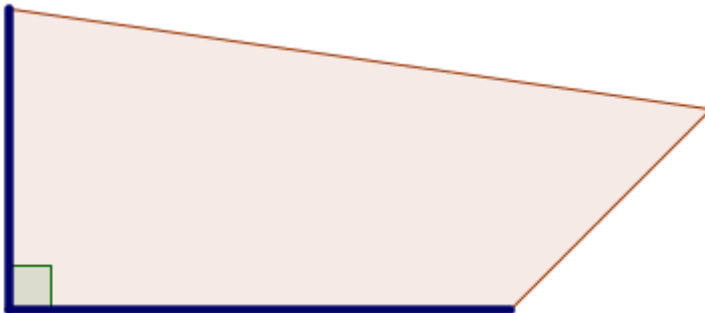
4

4

¿Quién comió más pizza, Andrés o Camilo?

- A) Andrea.
- B) Camila.
- C) Ambas comieron la misma cantidad.
- D) No se puede saber.

9.-Para los lados resaltados de la siguiente figura, ¿cuál de las siguientes afirmaciones es verdadera?



- A) Son paralelos y de distinto largo
- B) Son paralelos y de igual largo
- C) Son perpendiculares y de distinto largo
- D) Son perpendiculares y de igual largo

10.- ¿Cuál de estos pesos es mayor?

- A) 5 gramos.
- B) 5 kilogramos.
- C) 50 kilogramos.
- D) 500 gramos.

Observa la siguiente secuencia numérica y responde las preguntas **11 y 12**

12.600	12.900				
--------	--------	--	--	--	--

11.- La regla de formación de la secuencia anterior es:

- A) Sumar 600
- B) Restar 600
- C) Restar 300
- D) Sumar 300
- E)

12.- Considerando la secuencia numérica presentada, ésta finaliza en el número:

- A) 13.800
- B) 14.100
- C) 14.200
- D) 13.900

13.- Para que se cumpla la igualdad, el valor de ♥ es:

$$40 = ♥ + 15$$

- A) 15
- B) 25
- C) 40
- D) 55

14.- Una noticia señala que el equipo de básquetbol de Croacia se impuso a Brasil por 104 a 87 puntos, en una dramática final del Mundial de Básquetbol. ¿Por cuántos puntos ganó Croacia?

- A) 23 puntos
- B) 27 puntos
- C) 17 puntos
- D) 13 puntos

15.- Observa la adición:

$$34 + 20 = 54$$

De las siguientes restas, ¿Cuál se deduce directamente de la adición anterior?

- A) $20 - 54 = 34$
- B) $34 - 20 = 4$
- C) $54 - 20 = 34$
- D) $34 - 54 = 20$

16.- ¿Cuánto es $635 - 416$?

- A) 112
- B) 219
- C) 220
- D) 218

17.- María tiene \$ 235 para comprar un juguete. Su hermana mayor le regaló unas monedas y ahora tiene \$670.

¿Qué operación permite saber cuánto dinero le regaló la hermana a María?

- A) $235 + 670$
- B) $670 + 235$
- C) $670 + 235$
- D) $235 + 670$

18. Sergio Miranda sumó el número de letras de su nombre y apellido. Llamó a Daniela y le dijo que hiciera lo mismo. Con sorpresa descubrieron que daba la misma cantidad. ¿Cuál de los siguientes apellidos corresponde al de Daniela?

- A) Pérez
- B) Rodríguez
- C) Cárcamo
- D) Molina

19.-Raquel tiene 10 panqueques y hace 12 panqueques más, pero su hermano se come 5 de los panqueques de Raquel. ¿Cuál expresión indica la cantidad de panqueques que le quedan a Raquel?

- A) $(10 + 12) - 5$
- B) $10 + (12 + 5)$
- C) $(12 - 10) + 5$
- D) $10 - (12 - 5)$

Lee la siguiente información y responde las preguntas 20 y 21

En una fábrica de telas de Santiago, se ha producido en una semana la siguiente cantidad de metros, según el tipo de tela.

Tela	Cantidad de metros
Trevira	401.789
Polar	105.567
Policron	434.201
Polyester	331.402

20.- La tela de la que se produjo mayor cantidad de metros es:

- A) Polyester
- B) Polar
- C) Policrón
- D) Trevira
- E)

21.- La diferencia de los metros de tela de polar y polyester, aproximado a la UM es:

- A) 225.000
- B) 224.000
- C) 220.000
- D) 226.000
- E)

22. La profesora pagó \$ 5 500 por la torta. La torta valía más, pero el vendedor le hizo un descuento de \$ 860.

¿Cuál era el precio de la torta antes del descuento?

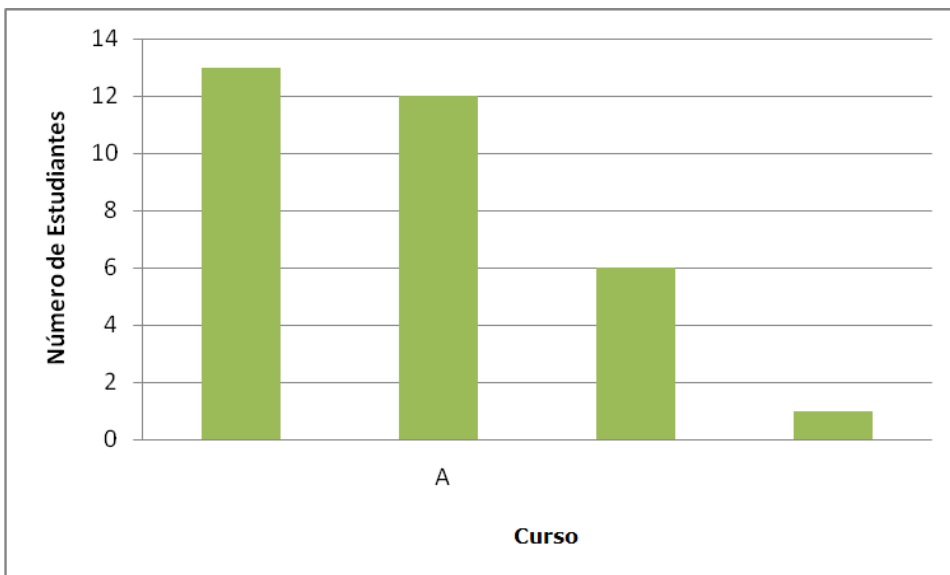
- A) \$ 4.640
- B) \$ 6.360
- C) \$ 5.500
- D) \$ 5.860

Lee el siguiente enunciado y responde las preguntas 23 y 24.

Tomás lleva el registro de las tareas que hasta el momento realizó para los curso de Lenguaje y Comunicación, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.

Curso	Número de estudiantes
Lenguaje y Comunicación	
Matemática	
Ciencias sociales	
Ciencias naturales	

El gráfico representa los valores de la tabla.



23.- ¿A qué curso corresponde la barra A?

- A) Matemática
- B) Ciencias Naturales
- C) Lenguaje y Comunicación
- D) Ciencias Sociales

24.- ¿En cuáles cursos Tomás realiza menos tareas?

- A) Matemática y Ciencias Naturales
- B) Matemática y Ciencias Sociales
- C) Ciencias Sociales y Ciencias Naturales
- D) Lenguaje y Ciencias Naturales

25.- Resuelve:

36:4

- A) 6
- B) 7
- C) 8
- D) 9

26.- En una florería se recibieron 96 rosas para hacer 8 arreglos florales. La cantidad de rosas que deben ir en cada arreglo es de:

- A) 9
- B) 8
- C) 10
- D) 12
- E)

27.- observa la multiplicación:

$$8 \times 6 = 48$$

Sin calcular, ¿Cuál división se puede deducir?

- A) $8 : 6 = 1$
- B) $6 : 48 = 8$
- C) $48 : 8 = 6$
- D) $48 : 3 = 16$

28.- ¿Cuánto es 8×9 ?

- A) 17
- B) 63
- C) 72
- D) 81

29.- Si tengo 16 calcetines y debo ordenarlos de a dos. ¿Cuántos pares lograré juntar?

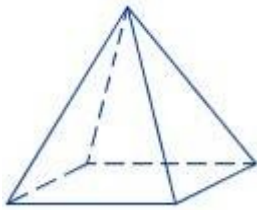
- A) 9
- B) 8
- C) 7
- D) 5

30.- En el desfile del 21 de Mayo, que conmemoraba las Glorias Navales, cada grupo de marinos estaba formado por 7 filas de 8 marineros cada una.

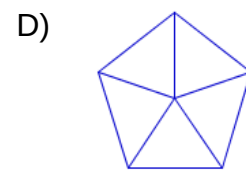
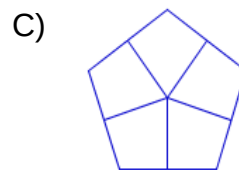
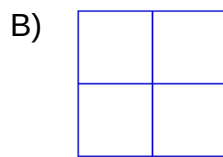
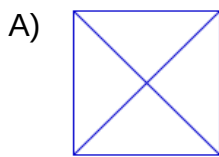
La cantidad de marineros que participó en el desfile fue de:

- A) 84
- B) 58
- C) 56
- D) 63

31.- Tomás observa la siguiente pirámide desde arriba.

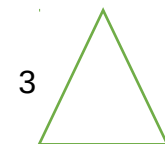


¿Cómo ve Tomás la pirámide?



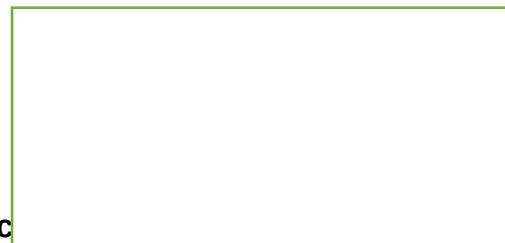
32.- De estas figuras, ¿Cuál de ellas corresponde al signo pare?

- A. Figura 1
- B. Figura 2
- C. Figura 3
- D. Figura 4



Observa:

8cm

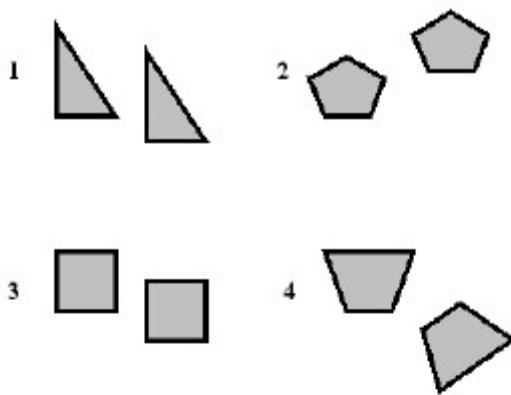


4cm

33.- El perímetro del rec

- A. 8cm
- B. 12cm
- C. 16cm
- D. 24cm

34.- ¿Qué par de figuras NO muestra una traslación?



35.- las figuras que están abajo representan:



- A) Traslación y rotación
- B) Rotación y reflexión
- C) Traslación y reflexión
- D) Rotación y traslación

MATEMATICA

Ejes e Indicadores utilizados en la Prueba de diagnostico

Cuarto Año Básico

Eje: Números y Operaciones

Indicadores:

- Representan y describen números del 0 al 10 000.
- Describen y aplican estrategias 1 de cálculo mental.
- Ordenan de menor a mayor números de tres cifras
- reconocen el significado de una fracción común.
- Resuelven problemas en que deben comparar fracciones comunes de igual denominador.
- Identifican las dos restas asociadas a una adición (familia de operaciones⁹).
- Calculan restas de números de tres cifras.
- Resuelven e identifican problemas aditivos inverso asociado a la adición de juntar y agregar.
- Identifican preguntas que completa un problema multiplicativo.
- Identifican las dos divisiones asociadas a una multiplicación
- Resuelven un problema multiplicativo de reparto equitativo y de agrupamiento en base a una medida.

Eje: Patrones y algebra.

Indicadores:

- Representan una recta numérica de tres dígitos.
- Completan una secuencia numérica siguiendo un patrón.
- Identifican un patrón de número y completan la secuencia.
- Describen la regla de formación de una secuencia de números.
- Identifican términos desconocidos en una igualdad aditiva.

Eje: Geometría**Indicadores:**

- Estiman media de un ángulo.
- Identifican las figuras geométricas.

Eje: Medición**Indicadores:**

- Comparan pesos en gramos y kilogramos.
- Determinan la duración de un evento.
- Calculan perímetro.

Eje: Datos y Probabilidad.**Indicadores:**

- Leen e interpretan información presentada en un gráfico de barras.

PRUEBA DE DIAGNOSTICO DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN PARA
4TO. AÑO BASICO

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Objetivo: Desarrollar habilidades lingüísticas, extraer información Explícitas e implícitas, comprensión del textos a través de la lectura comprensiva y reproducción de textos.

Según el siguiente texto responde las preguntas de la 1 a la 4.

La Jirafa

Érase una vez una jirafa con dolor de muelas. La examinó un doctor y le dijo: “sus muelas, señora jirafa, sufren de vértigo; si no las llevara tan altas, no sucedería nada”, pero yo soy como soy, ¿Qué puedo hacer?”. No se preocupe usted, tengo la solución”, la tranquilizó el especialista: instalaré en su dentadura unos pequeños paracaídas, para que así ni dientes ni muelas vuelvan a sufrir mal de altura. Así lo hizo aquel dentista tan imaginativo y la jirafa no volvió a tener nunca dolor de muelas.

1.- Según lo que leíste, se trata de:

- A) un poema
- B) una obra de teatro
- C) un cuento
- D) una receta

2.- ¿Qué sufría la jirafa?

- A) vértigo

- B) dolor de piernas
- C) dolor de dientes
- D) ninguna de las anteriores

3.- ¿Cuál fue la solución para la jirafa?:

- A) taparle las caries
- B) ponerle paracaídas a la jirafa
- C) ponerle paracaídas a los dientes
- D) sacarle los dientes

4.- ¿Quién atendió a la jirafa?

- A) Un amigo
- B) Un veterinario
- C) Un dentista
- D) Un doctor

Lee y responde las preguntas de la 5 a la 9:

LA NIÑA Y LAS ESTRELLAS



Érase una vez una niña cuyo único deseo era tocar las estrellas. A menudo, en las noche serenas sin luna se (asomar) a la ventana de su pieza para mirar los miles de pequeñas, y se preguntaba qué sentiría al tener una entre las manos.

Una noche de verano, en que las estrellas de la celeste brillaban más que nunca, la niña decidió que ya no podía esperar más: tenía que tocar una o dos deno importaba cómo. Así que se escapó por

la ventana y (partir)..... a ver si podía alcanzarlas.

Caminó durante mucho, mucho tiempo y se alejó aún más, hasta que...

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5.- En un diccionario aparecen las siguientes definiciones de “bóveda”.

Bóveda *f.Arq.* Techo en forma de arco || Lugar subterráneo || Lugar de entierro || Cielo, firmamento.

¿Cuál es el significado de “bóveda” que se usó en el cuento?

- A) Techo en forma de arco
- B) Lugar subterráneo
- C) Lugar de entierro
- D) Cielo, firmamento

6.- ¿Cuáles de las siguientes palabras completa mejor las oraciones en que aparecen espacios en blancos?

- A) asomándose - partían
- B) asomaba - partió
- C) asomó - partía
- D) asoma - parte

7.- ¿A qué se refiere la palabra “lucecitas” en el cuento?

- A) A las luces de la ciudad.
- B) A las noches serenas.
- C) A las manos de la niña.
- D) A las estrellas del cielo.

8.- ¿Cuál de las siguientes palabras es la mejor para reemplazar “las estrellas”, para que no se repita en el texto?

- A) las
- B) esa
- C) ellas
- D) unas

9.- Este es sólo el comienzo del cuento “La niña y las estrellas”. Inventa tú qué sucede después y cómo termina. Para escribir, usa el espacio que aparece después del comienzo del cuento.

Lee el siguiente texto y marca con un círculo la respuesta correcta.

La vida de las hormigas



Las hormigas son insectos muy pequeños, pero a pesar de ser tan pequeños, son muy fuertes, listos y muy trabajadoras.

Ellas viven en los hormigueros, verdaderas ciudades que construyen bajo tierra.

Cada hormiga cumple allí una misión: tienen una reina, hay hormigas centinelas, que cumplen la función de vigilar las entradas al hormiguero ; hormigas constructoras, que cavan los túneles donde viven todas y las hormigas obreras, que transportan y almacenan los alimentos.

Estos insectos son muy organizados.

10.- En el texto “La vida de las hormigas” lo escribieron para:

- A) ofrecer un consejo.
- B) Dar instrucciones
- C) Entregar información
- D) Cuidar la naturaleza.

11.- En el texto, la expresión muy pequeña se puede reemplazar por:

- A) escasos
- B) diminutos.
- C) delgados.
- D) cortos.

12.- La palabra trabajadores se usa en el texto para:

- A) señalar una cualidad de las hormigas.
- B) indicar una acción de las obreras.
- C) nombrar a los insectos organizados.
- D) mostrar la actividad en los hormigueros.

13.-La palabra allí se usa en el texto para indicar:

- A) una característica.
- B) Un nombre.
- C) Una acción.
- D) Un lugar.

14.-Las hormigas centinelas vigilan las entradas para:

- A) evitar inundaciones.
- B) Proteger el hormiguero.
- C) Almacenar los alimentos.
- D) Saludar a los visitantes.

15.- En el texto la palabra “hormiguero” significa:

- A) Lugar donde las hormigas buscan alimentos.
- B) Lugar donde viven las hormigas.
- C) Lugar donde vacacionan las hormigas.
- D) Lugar donde juegan las hormigas.

16.- En el texto, la expresión “Estos insectos son muy organizados” significa que las hormigas.

- A) son muy fuertes.
- B) Viven en las ciudades.
- C) Se reparten el trabajo.
- D) Trabajan la tierra.

17.- Si las acciones presentadas en el texto sucedieran en el futuro, la oración,

“ellas viven en hormigueros” se transformaría en:

“ellas..... en hormigueros.

Marca la opción que corresponda:

- A) Vivían.
- B) Vivieron.
- C) Vivirán
- D) Viviendo.

18.- La función que desempeña la hormiga “reina” es:

- A) Buscar alimento.
- B) Construir el hormiguero.
- C) No aparece definida.
- D) Vigilar la entrada al hormiguero.

19.- La palabra hormiga es:

- A) Adjetivo
- B) Verbo
- C) Sustantivo
- D) Pronombre

20.- La palabra viven es:

- A) Adjetivo
- B) Verbo
- C) Sustantivo
- D) Pronombre

21.- Las palabras que significan “acciones” son:

- A) Sustantivos.
- B) Adjetivos
- C) Verbos.
- D) Pronombres.

22.- Las siguientes palabras: hormigas, insectos y reina son:

- A) Sustantivos comunes.
- B) Verbos singulares.
- C) Artículos indefinidos.
- D) Sustantivos propios.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Ejes e Indicadores utilizados en la Prueba de diagnóstico

Cuarto Año Básico

Eje: Reflexión sobre el texto y Producción de texto

Indicadores:

- Identifican texto leído (inferencial global).
- Reconocen propósito del texto (inferencial global).
- Escriben un desenlace para el cuento leído, adecuado al tema y al propósito comunicativo

Eje: Extracción de información implícita.

Indicadores:

- Reconocen características implícitas de personas o personajes (inferencial local).
- Reconocen significado de palabra en contexto (inferencial local).
- Reconocen información implícita de causalidad (inferencial local).
- Reconocen relación de sinonimia de palabras del texto (inferencial local).
- Reconocen relación de sinonimia de palabras del texto (inferencial local).
- Reconocen acción de personaje (inferencial local).
- Reconocen correferencia (inferencial local).

Eje: Extracción de información explícita

Indicadores:

- Reconocen información explícita distinguiéndola de otras próximas y semejantes (literal compleja).
- Reconocen información explícita de acción (literal simple).
- Reconocen significado explícito en tabla (literal simple).
- Reconocen función de elementos específicos (literal simple).
- Reconocen información explícita de lugar (literal simple).
- Reconocen intervención de personaje (literal simple).
- Reconocen acciones de personaje (literal simple).
- Reconocen relación entre personajes (literal simple).
- Reconocen característica explícita de personaje (literal simple).

OCTAVOS AÑOS

NOMBRE:	CURSO:	Fecha:
OBJETIVOS: Extraer información implícita y explícita de textos, argumentar opiniones personal y manejo de vocabulario de acuerdo al contexto.		
I.- Aprendizaje Clave: Extraer Información:		
Texto 1: Lee atentamente el siguiente texto y luego responde las preguntas. (1Pts.c/u)		
<p>Valdivia, 13 de agosto de 2012</p> <p>Querida Familia:</p> <p>Les escribo desde el sur, les cuento que en este lugar llueve todos los días, hace mucho frío, pero es precioso, está rodeado de árboles enormes y mucha vegetación.</p> <p>Extraño mucho el norte, compartir con ustedes, los días en la playa, los paseos por los valles y sobre todo los exquisitos asados después del partido de los domingos.</p> <p>Lo que más me encantaría comer es el exquisito pastel de choclo que prepara la tía.</p> <p>Espero poder ir en las vacaciones este año, quizás vaya con mi familia, y así puedan conocer a mi esposa y mis dos pequeños, el más grande tiene 4 años, se llama Tomás, y la pequeña tiene 2 y se llama Mitzy. Les he contado mucho de lo bello que es Arica y sus hermosos lugares. Tomás quiere conocer el Morro y visitar el museo.</p> <p>Me despido esperando que la próxima vez los vea en persona.</p> <p>Los quiero mucho.</p> <p>Pd: Preparen la parrilla para cuando llegue.</p> <p style="text-align: center;">Atte. Juan Luis</p>		
1. ¿Qué tipo de texto acabas de leer?	2. ¿A quién va dirigido el texto?	
a. Una noticia.	a. A Juan Luis.	

<p>b. Una carta. c. Una leyenda. d. Una invitación.</p>	<p>b. A la Familia. c. Al norte. d. No aparece en el texto.</p>
<p>3. ¿Quién es el emisor del texto?</p> <p>a. La Familia. b. Tomas. c. Juan Luis. d. Mitzy.</p>	<p>4. ¿Dónde está el emisor?</p> <p>a. En Arica. b. En la Antártica. c. En Valdivia. d. No aparece en el texto.</p>
<p>5. ¿Qué le encantaría comer Juan Luis?</p> <p>a. Pastel de choclo. b. Humitas. c. Asado. d. Sopaipillas.</p>	<p>6. El texto anterior es:</p> <p>a. Un texto literario. b. Un texto no literario. c. Un afiche. d. Un texto de publicidad.</p>
<p>7. ¿Qué edades tienen los niños?</p> <p>a. 2 y 4 años. b. 4 y 6 años. c. 3 y 6 años. d. 5 y 6 años.</p>	<p>8. ¿Cómo es el clima en Valdivia?</p> <p>a. Frío y muy soleado. b. Caluroso y lluvioso. c. Frío y muy lluvioso. d. Caluroso y muy seco.</p>

<p>Texto 2: Lee el siguiente texto y luego responde las preguntas.</p>	
	<p>1. El texto anterior es:</p> <p>a. Una invitación. b. Una publicidad. c. Un afiche de propagando. d. Una carta.</p>

2º Campeonato Bi Nacional de TAEKWONDO

“Copa Bartolome de las Casas”
OSORNO

Patrocina: Chile - Argentina

Organizan: **bc** Club de Taekwondo Mariposa Team

Formas

Combate Pre-infantil

Inscripciones e Informaciones Fono/Fax: (056)-64-202383
Cel.: 09 6105692 - E-mail: marcialteam@yahoo.es
www.bartolomedelascasas.cl - www.taekwondowtf.cl

GIMNASIO MONUMENTAL MARIA GALLARDO
DOMINGO 02 DE OCTUBRE DE 2005

Auspician:

2. ¿A qué te invita el texto?

- a. **Campeonato de Taekwondo.**
- b. Campeonato de Karate.
- c. Campeonato de Futbol.
- d. Campeonato de Tenis.

3. ¿En qué ciudad se realizará?

- a. Arica.
- b. Iquique.
- c. **Osorno.**
- d. Santiago.

4. ¿Qué países participan?

- a. Chile - Perú.
- b. **Chile - Argentina.**
- c. Chile - Bolivia.
- d. Chile - México.

5. Es un texto:

- a. Literario.
- b. **No literario.**
- c. Publicitario.
- d. Noticioso.

6. ¿En qué lugar se hará?

- a. En el estadio nacional.
- b. En la paya Chinchorro.
- c. **En el gimnasio monumental.**
- d. En el epicentro.

7. ¿Qué día se efectuará el campeonato?

8. ¿Qué obtendrán los ganadores?

<p>a. El lunes 05 de octubre. b. El domingo 02 de octubre. c. El domingo 05 de octubre. d. El sábado 03 de octubre.</p>	<p>a. La Copa Libertadores. b. La Copa Taekwondo. c. La Copa Bartolome de las Casas. d. La Copa Roland Garros.</p>
<p>9. ¿Qué categorías compiten?</p> <p>a. Formas y Combate Pre-Infantil. b. Adultos y niños. c. Ancianos y adolescentes. d. Formas y adultos.</p>	<p>10. ¿De qué año es el afiche?</p> <p>a. 2004. b. 2006. c. 2010. d. 2005.</p>
<p>11. ¿Qué tipo de afiche es, propaganda o publicidad? ¿Por qué? (2Pts.)</p> <p>Propaganda, porque te invita a participar en el evento.</p>	
<p> </p>	
<p> </p>	
<p> </p>	

II. INCREMENTO VOCABULARIO

• **Escribe dentro del círculo el número que corresponde al concepto (7Pts.)**

1. Afiche Publicitario.

2

Género periodístico de información que se refiere de manera breve y precisa a algún

2. Noticia.

5

3. Carta.

1

Son aquellos que intentan convencer a la gente para que compre sus productos.

4. Afiche de Propaganda.

7

Debe tener nombre y datos del doctor, nombre y datos del paciente y la forma de como

5. Invitación.

4

Es aquel que pretende modificar nuestra conducta errada o mantener una

6. Receta de Cocina.

3

Medio de comunicación escrito, rápido y muy sencillo. Puede ser formal e informal.

7. Receta Médica.

6

Sirve para preparar alimentos, tiene título, ingredientes, materiales y preparación.

III. PARAFRASEO

4. Explica con tus palabras el siguiente texto. (5Pts.)



5. ¿En qué tipo de texto puedes encontrar esta imagen? (1Pts.)

Afiches, propagandas, anuncios, periódico, etc.

IV. ARGUMENTACIÓN

1. Lee y responde:

TODOS SOMOS IGUALES

En un pueblo, gobernaba un hombre famoso por sus abusos de autoridad y su desprecio hacia las clases más humildes. Con frecuencia hacía fiestas a las cuales invitaba sólo a la gente más acaudalada de la localidad, gente como él, indiferente a las necesidades de los pobres. Un día llegó al pueblo el señor Freyman, un empresario muy rico, quien pensaba instalar una gran industria en el lugar, lo cual significaría un gran progreso y fuentes de trabajo para los lugareños. El mismo gobernador fue a recibir al empresario, le ofreció su casa y

lo acompañó a ver el terreno. Esa noche, ofreció una fiesta en su honor, en donde, como siempre se reuniría la crema y nata del pueblo. Estaban en medio del banquete, cuando a un mozo se le cayó una bandeja con vasos, haciéndose trizas en el suelo, justo enfrente del gobernador y su invitado. ¡Pero que no te fijas imbécil?- le gritó el gobernador al muchacho, quien muy asustado procedió a recoger los vidrios. El hombre no cesó de insultarlo, hasta que terminó de recoger todo. El empresario se quedó observando la escena, muy conmovida y también indignada, pero lo disimuló. Después que se hubo ido el muchacho, se dirigió al gobernador: - Señor gobernador... ¿le puedo hacer una pregunta? - Por supuesto, mi estimado señor Freyman- respondió zalamero el gobernador. - ¿Si esos vasos se me hubieran caído a mí, qué hubiera pasado?, ¿me habría usted insultado como lo hizo con ese pobre muchacho? El gobernador se turbó por la pregunta y respondió: - ¡Por supuesto que no señor Freyman, cómo cree! - ¿Y por qué no? También se hubieran roto los vasos. - Pero no es lo mismo... ¡cómo iba yo a ofenderlo a usted! - Ah, ¿y por qué a ese muchacho sí? - Pues... es solo un indio... un desarrapado... - Es un ser humano, igual que usted, igual que yo- declaró firmemente el empresario. - ¡Pero cómo se va a comparar con nosotros ese pobre diablo! - Ese pobre diablo, como usted lo llama, merece respeto y consideración. El hecho de no poseer bienes, no hace a un hombre menos merecedor de estos.

Las palabras del empresario se escuchaban claras y decididas en el comedor, pues todos los invitados se habían quedado en silencio, asombrados, viendo como el gobernador, era avergonzado por su invitado de honor.

¡Ah que señor Freyman, me resultó usted predicador!- trató de bromear el gobernador, para disimular su malestar.

No, señor gobernador, estoy hablando muy en serio.

Bueno, pero no es para tanto jeje...

Pues quiero que sepa, que yo fui como ese muchacho, yo servía mesas en la taberna de mi pueblo...

¿Pero cómo es posible? Así es, señor gobernador. Yo vengo de una familia muy pobre, empecé a trabajar desde los doce años. No le voy a contar mi historia, pero quiero que sepa que porque he estado abajo, sé cómo se siente ser tratado como usted ha tratado a ese muchacho. Y una cosa le aseguro, yo soy la misma persona, ahora que tengo dinero, que cuando no lo tenía y eso, gracias a los valores que me enseñó mi madre. Porque el hombre no vale por lo

que tiene, sino por lo que es. Hay muchos ricos que no valen nada y muchos pobres que valen oro. Todos nacemos igual: sin nada y todos morimos igual: sin nada. No importa si en este mundo fuimos ricos o pobres, cuando lo dejamos, nada material nos llevamos. Todos nos hemos de presentar ante Dios de la misma manera, para El somos todos iguales, así que si para El somos todos iguales, ¿quiénes somos nosotros para hacer diferencias?

El empresario terminó de hablar y calmadamente prosiguió con su cena, dejando a todos consternados y pensativos, especialmente el gobernador, quien esa noche había recibido la lección más grande de su vida.

2. Ordena los hecho del 1 al 9 según ocurrieron en el texto. (1Pts.c/u)

_____2_____ El mismo gobernador fue a recibir al empresario, le ofreció su casa y lo acompañó a ver el terreno

_____4_____ - ¡Pero cómo se va a comparar con nosotros ese pobre diablo!

_____9_____ Quien esa noche había recibido la lección más grande de su vida.

___5___ Pues todos los invitados se habían quedado en silencio.

___1___ En un pueblo, gobernaba un hombre famoso por sus abusos de autoridad.

___6___ El hecho de no poseer bienes, no hace a un hombre menos merecedor de estos.

___8___ Todos nacemos igual: sin nada y todos morimos igual.

___3___ El hombre no cesó de insultarlo.

___7___ Las palabras del empresario se escuchaban claras y decididas en el comedor.

LENGUAJE Y COMUNICACION

Ejes e Indicadores utilizados en la Prueba de diagnóstico

Octavo Año Básico

Eje: Lectura

Indicadores:

- Leer fluidamente.
- Comprender el significado literal de los textos.
- Comprender textos visuales (dibujos, diagramas, tablas, íconos, mapas, gráficos).
- Inferir significados no literales de los textos.
- Comparar diversos textos entre sí, considerando sus características formales.
- Comparar ideas presentes en los textos, con otros textos y con ideas propias.

Eje: Escritura**Indicadores:**

- Comunicar ideas de diversa complejidad.
- Aplicar las convenciones ortográficas.
- Emplear un vocabulario variado y pertinente.
- Expresarse y desarrollar ideas de manera coherente y ordenada.
- Escribir cohesivamente.
- Elaborar y evaluar sus propios argumentos.

PRUEBA DE DIAGNOSTICO DE EDUCACION MATEMATICA PARA OCTAVO**AÑO BASICO**

NOMBRE:	CURSO:	FECHA:
----------------	---------------	---------------

Objetivo: generalizándola como la suma de una constante con una función lineal, relacionándola con el interés simple utilizándola para resolver problemas de la vida diaria y de otras asignaturas

I. Le cada pregunta y responde de manera correcta resolviendo los Problemas.

1.- Durante un día, el saldo de una cuenta corriente es \$ 200.000. A las 10 de la mañana se depositan \$ 450.000 y a las 12 del día se cobran dos cheques por \$300.000 y \$ 550.000, respectivamente. Si luego no se realizan más movimientos en la cuenta, ¿cuál es el saldo al finalizar el día?

- A) \$ 200.000
- B) \$ 100.000
- C) -\$ 100.000
- D) -\$ 200.000

3.-Si los números 4, -7, 6 y -1 se ordenan en forma decreciente se obtiene:

- A) 6, 4, -1, -7
- B) -1, 4, 6, -7
- C) -7, 6, 4, -1
- D) -7, 1, 4, 6

4.- En la secuencia -15, -11, -7, -3,...; la suma entre el cuarto y el quinto término es:

- A) -4
- B) -2
- C) 1

D) 2

5.- El producto entre -3 y el inverso aditivo de -2 es:

A) -6

B) -5

C) 5

D) 6

6. ¿Cuál es el valor de $(-48) : (-6)$?

A) 12

B) 8

C) -8

D) -12

7.- En la igualdad $125: x = -25$, ¿cuál es el valor de x ?

A) -100

B) -5

C) 5

D) 100

8.- Al resolver se obtiene: $276: 25$

A) 12

B) 11

C) 1.10

D) 11.04

9.- Con respecto a la multiplicación y división de dos números racionales positivos es correcto afirmar que:

- A) El producto entre ellos nunca es un número entero.
- B) El cociente entre ellos nunca es un número entero.
- C) Algunas veces el producto puede ser menor que 1.
- D) Si uno de los números es mayor que 1, el producto siempre será mayor que 1.

10.- ¿Cuál es el 5% del 20% de 800?

- A) 8
- B) 32
- C) 200
- D) 20.000

11.- El sueldo bruto de un trabajador es de \$ 500.000 y recibe un sueldo líquido de \$ 410.000. Entonces, ¿cuál es el porcentaje de descuento?

- A) 20%
- B) 19%
- C) 18%
- D) 17%

Lee y responde:

Julián, el travieso hermano de Lorena, terminó por entusiasmarse con los triángulos y decidió construir algunos usando varillas de madera.

Pese a ser travieso es muy ordenado y escribió en una tabla la medida de los palitos que usará.

12.- Completa en la tabla los valores que faltan para que se puedan construir los triángulos indicados.

Tipo de triangulo	Varilla A	Varilla B	Varilla C
Equilatero	7cm		
Isoseles	5cm		10cm
Escaleno		13,5 cm	9,2 cm
Equilátero		6,3 cm	
Isoseles			8,3 cm
escaleno	10cm		

Julián también anotó algunas medidas de ángulos, pero está seguro que equivocó algunas y que no en todos los casos es posible construir el triángulo.

13.- Indica si es posible o no construir un triángulo con las medidas de los ángulos interiores que se indican o completa la medida que falta.

Angulo A	ANGULO B	ANGULO C	SI O NO
60°	80°	40°	
110°	15°	70°	
63°		41°	SI
46°	89°	75°	
25°	130°		NO

14.- Al lanzar un dado ¿Qué probabilidad hay de sacar 2?

- a) 16,7 % (1 de 6)
- b) 33,3% (2 de 6)
- c) 20% (1 de 5)
- d) 40% (2 de 5)

15.- Si se lanza al aire una moneda la probabilidad de que caiga con el sello hacia arriba es:

- a) 80%
- b) 75%
- c) 50%
- d) 25%

16- En una bolsa hay bolitas de colores. La probabilidad de sacar una bolita de color azul es 0,2. ¿Qué afirmación es verdadera?

- a) Hay sólo 2 bolitas azules del total de bolitas.
- b) Si fueran 10 bolitas en total y sólo 2 serían azules.
- c) De todas las bolitas 0,2 son azules.
- d) El 2% de las bolitas en total son azules.

17.-Si hoy es jueves, ¿cuál es la probabilidad de que mañana sea viernes?

- a) 0,5
- b) 1
- c) 1,5
- d) No se puede saber

18.- Se ha lanzado un dado 120 veces obteniéndose 18 veces 4. ¿Cuáles la frecuencia relativa de las veces que salió 4?

- A) 0,17
- B) 0,15

C) 0,22

D) 0,03

Educación Matemática

Ejes e Indicadores utilizados en la Prueba de diagnóstico

Octavo Año Básico

Eje: Números y algebra

Indicadores:

- Reconocer y representar el conjunto de números enteros.
- Comparar y ordenar números enteros.
- Resolver adiciones, sustracciones, multiplicaciones y divisiones entre números enteros.
- Resolver adiciones, sustracciones, multiplicaciones y divisiones entre números racionales.
- Comprender el concepto de porcentaje.
- Resolver problemas que involucran variaciones porcentuales.

Eje: Geometría

Indicadores:

- estimando de manera intuitiva área de superficie y volumen.
- desplegando la red de prismas rectos para encontrar la fórmula del área de superficie.
- transfiriendo la fórmula del volumen de un cubo (base por altura) en prismas diversos y cilindros.
- aplicando las fórmulas a la resolución de problemas geométricos y de la vida diaria.

Eje: Probabilidad y estadística.

Indicadores:

- Mostrar que comprenden las medidas de posición, percentiles y cuartiles: identificando la población que está sobre o bajo el percentil.
- comparando la información de los mismos datos representada en distintos tipos de gráficos para determinar fortalezas y debilidades de cada uno.

- justificando la elección del gráfico para una determinada situación y su correspondiente conjunto de datos.
- detectando manipulaciones de gráficos para representar datos

ANALISIS DE RESULTADOS

Estas evaluaciones diagnósticas tienen como propósito aportar información sobre saberes previos, capacidades específicas, niveles de conceptualización, así como sobre errores, confusiones, ausencia de conocimientos básicos respecto de una serie de contenidos del área relevantes.

La elaboración de estos instrumentos de evaluación hace que cumpla con este propósito considerando aspectos que al mismo tiempo son variados e interdependientes entre sí. No sólo los objetivos de estas evaluaciones, sino

también las características del grupo, los contenidos seleccionados que se evalúan y aún la experiencia previa que los alumnos muestren a la hora de manejarse con el instrumento elegido por el docente, incidirán en la respuesta.

A continuación se presentan los resultados según ejes temáticos trabajados en la evaluación y porcentajes obtenido en el grupo curso:



Ilustre Municipalidad de Arica/ DAEM "EL NIÑO CONSTRUCTOR DE NUEVAS REALIDADES"
Escuela "América" E – 26 Arica Avda. Capitán Ávalos 2606 Fono – Fax 2 222097 E-mail: america@sermearica.cl UTP/rs

RESULTADO EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

ASIGNATURA: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

CURSO: 4ºA

PROFESOR: CAROLINA PEREDA CONTARDO

NOMBRE ALUMNO	1	2	3	4	EVAL
1. ALAVE BLAS YANIRA RUTH	A	A	A	E	A

2. AYABIRE SIPA MARIA JOSE	A	A	A	E	A
3. BASOALTO BAEZ FRANCISCO JAVIER	I	I	I	I	I
4. BUSTOS GUITIERREZ CARLOS EXEQUIEL (APOYO PIE)	A	A	A	I	E
5. CALIZAYA HERRERA JOSE LUIS	I	E	A	I	I
6. CAMPUSANO LEYTON LIHA ANTONIA	A	A	A	I	E
7. CHOQUE PERCA ARTURO GERMAN RICARDO (APOYO PIE)	E	A	E	I	E
8. DIAZ LLANQUE DANIELA ROCIO BELEN	A	A	A	A	A
9. DIAZ ROJAS JEAN CARLOS	E	I	I	E	I
10. ESPINOZA ESPINOZA BRYAN LORENZO (APOYO PIE)	A	E	I	I	E
11. FERNANDEZ FERNANDEZ GIOVANNY ALEXANDER	A	A	A	E	A
12. FLORES FLORES NICOLAS IGNACIO JACOB	E	I	A	I	I
13. GALLEGUILLOS VILLANUEVA DIEGO ARMANDO	A	A	A	E	A
14. GOMEZ CHOQUE FRANCO ANDRES	E	A	E	I	E
15. GONZALEZ PEREZ AYLEEN RAYEN	A	A	A	A	A
16. HERNANDEZ CARTAGENA ANGEL IGNACIO	A	A	A	E	A
17. JAIME GONZALEZ OSCAR GIOVANNY	E	E	I	I	I
18. MARCHANT HUIDOBRO NAYELI MICHELLE	E	A	I	I	I
19. MORALES CARLOS LEANDRO DAVID	A	A	A	A	A
20. MORALES CCONTRERAS MARCELO NICOLAS	A	A	A	E	A

21.ORTIZ LOREDO NELSON ARMANDO	A	A	A	E	A
22.PEÑALOZA MAITA MILCA CONSTANZA	E	E	A	E	E
23.RIVERA RIVERA MALCOLM EMILIO	A	A	A	A	A
24.ROJAS REYES NICOLE (APOYO PIE)	I	E	I	I	I
25.GUTIERREZ LARA LEANDRO JOSE LUIS	E	A	A	A	A
26.GARRIDO SILVA JUDIT ANDREA	A	A	A	I	E

CUADRO RESUMEN

N°	HABILIDAD	N°	%	N°	%	N°	%
		Alumnos		Alumnos		Alumnos	
1	Reflexión sobre el texto	14	53,8	8	30,7	4	15,3
2	Producción de texto	18	69,2	5	19,2	3	11,5
3	Extracción de información	18	69,2	2	7,6	6	23,0

	implícita						
4	Extracción de información explícita	5	19,2	9	34,6	12	46,1

EVALUACION FINAL

Adecuado (A)		Elemental (E)		Insuficiente (I)	
Alumnos	%	Alumnos	%	Alumnos	%
12	46,1	7	26,9	7	26,9



Ilustre Municipalidad de Arica/ DAEM "EL NIÑO CONSTRUCTOR DE NUEVAS REALIDADES"
Escuela "América" E – 26 Arica Avda. Capitán Ávalos 2606 Fono – Fax 2 222097 E-mail: america@sermearica.cl UTP/rs

RESULTADOS EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

ASIGNATURA: MATEMATICAS

CURSO: 4ºA

PROFESOR: CAROLINA PEREDA CONTARDO

NOMBRE ALUMNO	1	2	3	4	5	EVAL
1. ALAVE BLAS YANIRA RUTH	E	A	A	A	A	A

2. AYABIRE SIPA MARIA JOSE	E	A	A	A	A	A
3. BASOALTO BAEZ FRANCISCO JAVIER	I	I	A	A	I	I
4. BUSTOS GUITIERREZ CARLOS EXEQUIEL	A	A	A	A	A	A
5. CALIZAYA HERRERA JOSE LUIS	I	I	E	I	I	I
6. CAMPUSANO LEYTON LIHA ANTONIA	A	A	A	A	A	A
7. CHOQUE PERCA ARTURO GERMAN RICARDO	E	A	A	A	A	A
8. DIAZ LLANQUE DANIELA ROCIO BELEN	A	A	A	A	A	A
9. DIAZ ROJAS JEAN CARLOS	E	E	I	E	E	E
10. ESPINOZA ESPINOZA BRYAN LORENZO	A	E	E	E	E	E
11. FERNANDEZ FERNANDEZ GIOVANNY ALEXANDER	A	A	A	A	A	A
12. FLORES FLORES NICOLAS IGNACIO JACOB	E	E	I	E	E	E
13. GALLEGUILLOS VILLANUEVA DIEGO ARMANDO	E	A	A	E	A	E
14. GOMEZ CHOQUE FRANCO ANDRES	E	I	A	A	A	E
15. GONZALEZ PEREZ AYLEEN RAYEN	A	A	A	A	A	A
16. HERNANDEZ CARTAGENA ANGEL IGNACIO	A	A	A	A	A	A

17. JAIME GONZALEZ OSCAR GIOVANNY	I	I	E	E	E	E
18. MARCHANT HUIDOBRO NAYELI MICHELLE	I	I	E	E	I	I
19. MORALES CARLOS LEANDRO DAVID	A	A	A	A	A	A
20. MORALES CCONTRERAS MARCELO NICOLAS	A	A	A	A	A	A
21. ORTIZ LOREDO NELSON ARMANDO	A	A	A	E	A	A
22. PEÑALOZA MAITA MILCA CONSTANZA	E	A	E	A	E	E
23. RIVERA RIVERA MALCOLM EMILIO	A	A	A	A	A	A
24. ROJAS REYES NICOLE	A	I	I	A	A	E
25. GUTIERREZ LARA LEANDRO JOSE LUIS	A	A	A	A	A	A
26. GARRIDO SILVA JUDIT ANDREA	A	E	E	A	A	E

CUADRO RESUMEN

N°	HABILIDAD	N°	%	N°	%	N°	%
		Alumnos		Alumnos		Alumnos	
1	Números y Operaciones	14	53,8	8	30,7	4	15,3
2	Patrones y Algebra	16	61,5	4	15,3	6	23,0

3	Geometría	17	65,3	6	23,0	3	11,5
4	Medición	18	69,2	7	26,9	1	3,8

EVALUACION FINAL

Adecuado (A)		Elemental (E)		Insuficiente (I)	
Alumnos	%	Alumnos	%	Alumnos	%
14	53,8	9	34,6	3	11,5

RESULTADO EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

ASIGNATURA: Educación Matemática

CURSO: 8° A

PROFESOR: María Loreto Cerda C.

N°	Nombre	1	2	3	Ev. final
1	ANDAUR HERRERA BRIAN IGNACIO	L	NL	L	L
2	BUTTO CARRIZO MILCA NEFTHALY	L	ML	L	L

3	CALEDRÓN LYNDSHAY	TORRES	MELANNIE	L	L	L	L
4	CARRERA DANIELS	ACUÑA	CHRISTIAN	L	L	L	L
5	CASTILLO VILLALÓN	JORDY	ENRIQUE	ML	ML	L	ML
6	CHOQUE FLORES	DANIEL	EDUARDO	L	L	L	L
7	COHAILA GABRIEL	QUECAÑO	YEFERSON	L	L	L	L
8	ESPINOZA CARMEN	ESPINOZA	ARACELI DEL	NL	L	NL	NL
9	FLORES NEFTANY	FLORES	GIOVANNY	L	L	ML	L
10	GÓMEZ ACOSTA	SCARLETT	DE LAS	L	ML	L	L
11	GÓMEZ CONDORI	JIDEL	ROBINSON	L	L	L	L
12	GONZÁLEZ CHURA	NALLELY	MICHEL	L	NL	NL	NL
13	GUTIÉRREZ PÉREZ	MICAELA	ANDREA	NL	NL	NL	NL
14	GUTIÉRREZ ANDREA	SALGADO	CATALINA	ML	L	L	L
15	LÓPEZ LÓPEZ	SOLANGE	ABBY	L	L	L	L
16	MACHUCA ELIZABETH	CHECA	YESSENIA	ML	ML	ML	ML
17	MALUENDS ANDREA	BARRAZA	CAMILA	L	L	L	L
18	MARTES ZAPATA	CARLOS	ABRAHAM	ML	L	L	L
19	MELCHOR CANIO	JENNIFER	PAMELA	L	ML	L	L
20	PEÑA RODRÍGUEZ	KATHERINE	PAOLA	L	L	L	L
21	QUINTANA NOCOLÁS	BARRAZA	PAOLO	L	L	L	L
22	REYES MAMANI	EDDYLIN	DIARE	NL	NL	NL	NL
23	RIFFO CÁCERES	JYMMY	MYJJYM	L	L	L	L
24	RIVERA ALFARO	JHONNY	ISAAC	L	L	L	L
25	ROJAS CHAMBE	MARCO	ANTONIO	L	ML	L	L
26	ROMERO LUCIANO	FLORES	SEBASTIÁN	L	L	L	L
27	SAN MARTÍN TELLO	PAMELA	ANDREA	NL	ML	NL	NL
28	SANTIBAÑEZ	MOLINA	JOSÉ ANDRÉS	L	L	L	L
29	SEPÚLVEDA MANUEL	HERRERA	VÍCTOR	L	L	ML	L
30	SILVESTRE BLAS	HERNÁN	ABEL	L	L	L	L
31	TUPA ORDOÑEZ	FABIOLA	ANDREA	L	L	L	L
32	UBEDA NICOLÁS	MALDONADO	JEAN PIERRE	NL	NL	L	NL

33	VALENZUELA LUZA ANAÍS KIMBERLY	L	L	L	L
----	--------------------------------	---	---	---	---

CUADRO RESUMEN

N°	HABILIDAD	N°	%	N°	%	N°	%
		Alumnos		Alumnos		Alumnos	
1	Números y Algebra	24	72,7	4	12,1	5	15,1
2	Geometría	21	63,6	7	21,2	5	15,1
3	Probabilidad y Estadística	25	75,7	3	9,0	5	15,1

EVALUACION FINAL

Logrado	Medianamente logrado	No logrado
----------------	-----------------------------	-------------------

(L)		(M/L)		(N/L)	
Alumnos	%	Alumnos	%	Alumnos	%
25	75,7	2	6,0	6	18,8

RESULTADO EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

ASIGNATURA: Lenguaje y Comunicación

CURSO: 8° A

PROFESOR: Pamela Auad Rodríguez.

N°	Nombre	1	2	Ev. final
1	ANDAUR HERRERA BRIAN IGNACIO	L	NL	ML
2	BUTTO CARRIZO MILCA NEFTHALY	L	ML	L
3	CALEDRÓN TORRES MELANNIE LYNDSHAY	ML	L	L
4	CARRERA ACUÑA CHRISTIAN DANIELS	L	L	L
5	CASTILLO VILLALÓN JORDY ENRIQUE	ML	ML	ML
6	CHOQUE FLORES DANIEL EDUARDO	ML	L	L
7	COHAILA QUECAÑO YEFERSON GABRIEL	L	L	L
8	ESPINOZA ESPINOZA ARACELI DEL CARMEN	NL	L	ML
9	FLORES FLORES GIOVANNY NEFTANY	L	L	L
10	GÓMEZ ACOSTA SCARLETT DE LAS	L	ML	L

	MERCEDES			
11	GÓMEZ CONDORI JIDEL ROBINSON	L	L	L
12	GONZÁLEZ CHURA NALLELY MICHEL	L	NL	ML
13	GUTIÉRREZ PÉREZ MICAELA ANDREA	NL	NL	NL
14	GUTIÉRREZ SALGADO CATALINA ANDREA	ML	L	L
15	LÓPEZ LÓPEZ SOLANGE ABBY	L	L	L
16	MACHUCA CHECA YESSENIA ELIZABETH	ML	ML	ML
17	MALUENDS BARRAZA CAMILA ANDREA	L	L	L
18	MARTES ZAPATA CARLOS ABRAHAM	ML	L	L
19	MELCHOR CANIO JENNIFER PAMELA	L	ML	L
20	PEÑA RODRÍGUEZ KATHERINE PAOLA	L	L	L
21	QUINTANA BARRAZA PAOLO NOCOLÁS	L	L	L
22	REYES MAMANI EDDYLIN DIARE	NL	NL	NL
23	RIFFO CÁCERES JYMMY MYJJYM	L	L	L
24	RIVERA ALFARO JHONNY ISAAC	L	L	L
25	ROJAS CHAMBE MARCO ANTONIO	L	ML	L
26	ROMERO FLORES SEBASTIÁN LUCIANO	L	L	L
27	SAN MARTÍN TELLO PAMELA ANDREA	NL	ML	NL
28	SANTIBAÑEZ MOLINA JOSÉ ANDRÉS	L	L	L
29	SEPÚLVEDA HERRERA VÍCTOR MANUEL	L	L	L
30	SILVESTRE BLAS HERNÁN ABEL	ML	ML	ML
31	TUPA ORDOÑEZ FABIOLA ANDREA	L	L	L
32	UBEDA MALDONADO JEAN PIERRE NICOLÁS	NL	NL	NL
33	VALENZUELA LUZA ANAÍS KIMBERLY	L	L	L

CUADRO RESUMEN

N°	HABILIDAD	N°	%	N°	%	N°	%
		Alumnos		Alumnos		Alumnos	
1	Lectura	21	63,6	7	21,2	5	15,1
2	Escritura	20	60,6	8	24,2	5	15,1

EVALUACION FINAL

Logrado (L)		Medianamente logrado (M/L)		No logrado (N/L)	
Alumnos	%	Alumnos	%	Alumnos	%
23	69,6	6	18,1	4	12,2

PROPUESTAS REMEDIALES

Diagnóstico, Análisis de los Resultados y Acciones a Realizar.

- 1.- Análisis de los resultados, junto con los niveles de logro obtenidos, definiendo nuestras metas de mejoramiento a cuatro años.
- 2.- Fijar como propósito el aumento del porcentaje de los estudiantes que se encuentran en el nivel de logro avanzado y reducir el porcentaje de niños y niñas que se ubican en el nivel de logro inicial.
- 3.- Realización de mediciones de la velocidad, fluidez y comprensión lectora, para diagnosticar el estado de lectura de los estudiantes del establecimiento educación Escuela América y aplicar las remediales en los casos que sea necesario.
- 4.- Incorporar efectivamente los Mapas de Progreso al trabajo en clases y en las evaluaciones, evidenciando su uso.
- 5.- Institucionalizar un sistema de planificación: formato, definición y organización de los objetivos y aprendizajes esperados, secuencia de planificación clase a clase, calendarización de las evaluaciones, elaboración de instrumentos de evaluación, definición de estrategias remediales para mejorar los resultados de aprendizaje de un subsector determinado.
- 6.- Enfatizar las Evaluaciones de Proceso. Regulación de frecuencia y cantidad.

7.- Incorporar pruebas diagnósticos al inicio de año, junto con cuantificar el análisis de éstas, determinando y jerarquizando las necesidades que tiene nuestro Colegio.

En Relación con Gestión:

1.- Favorecer un ambiente propicio para el aprendizaje, tanto entre los estudiantes y los profesores.

2.- Evaluación y Autoevaluación del desempeño docente. Junto con esto, realizar observaciones de clases, como un mecanismo de apoyo que utiliza la observación como una estrategia para mejorar las prácticas pedagógicas.

3.- Reforzamiento pedagógico a los alumnos que lo requieran.

4.- Promover la Capacitación Docente.

En Relación con los Padres:

1.- Generar estrategias que involucren a los padres: informándoles el nivel al que pertenece su hijo, responsabilizarse de lo que se puede lograr.

2.-incentivar la realización de acciones en familia como pequeñas lecturas, salidas a lugares con significado cultural, etc.

METODOLOGÍA DE TRABAJO A CORTO PLAZO

- 1.- Realización de un Claustro para el análisis y la definición de objetivos.
- 2.- Establecer Jornada de análisis, informando y recogiendo opiniones de profesores respecto de los resultados del SIMCE.
- 3.- Desarrollar un programa de aplicación de pruebas de ensayo con formato tipo SIMCE en forma permanente (una vez al mes), con sistematización de resultados y reforzamiento a los estudiantes con aprendizajes deficientes.
- 4.- Fortalecer el equipo de trabajo compuesto por profesores(as) encargados de confeccionar , analizar y sugerir estrategias a la luz de los resultados obtenidos en las pruebas aplicadas, independientemente de la intencionalidad y refuerzo de habilidades que realicen dentro del normal desarrollo de las clases.
- 5.- Informar a los padres y apoderados de los resultados obtenidos por los estudiantes como una forma de retroalimentar y apoyar el trabajo con los estudiantes que presenten mayores dificultades.
- 6.- Para que los estudiantes se familiaricen con el formato del SIMCE, se enfatizará en las pruebas que realicen **los Cuartos y Octavos Años Básicos**, incluyendo respuestas con alternativas.

7.- Facilitar en los alumnos el conocimiento de los contenidos y temas propios de su nivel. Este año, los libros del estudiante elegidos por los profesores, nos aseguran trabajar tanto los contenidos como las habilidades necesarias.

8.- Durante las horas de clases el aprendizaje de los estudiantes se verá reforzado por medio de guías que complementen el logro de los objetivos de cada unidad.

9.- Como una forma de mejorar la Comprensión Lectora de los alumnos de Primer Ciclo se aplicarán mediciones estandarizadas de Calidad, fluidez y Velocidad Lectora, informando los resultados obtenidos a los apoderados, junto con proponer estrategias de superación.

10.- Enfatizar en el trabajo de Orientación Hábitos y Técnicas de Estudio desde los primeros años de la escolarización.

- **Talleres de reforzamiento:**

La primera medida implementada es la realización de talleres de Reforzamiento desde **Primero a Octavo Año Básico, en las áreas de Lenguaje y Comunicación y Matemática.** Dichos talleres se realizan dos veces por semana, con una duración de sesenta minutos por sesión. De los mismos, en el caso de Sextos y Octavos Básicos son desarrollados por profesores especialistas en dichas áreas.

El objetivo principal es la formación y consolidación de las conductas de entrada necesarias para desarrollar las competencias necesarias en nuestras alumnas. De esta manera, se desglosan tres conceptos fundamentales a desarrollar:

1. **La Alfabetización:** Que se refiere y de manera progresiva a aprender a leer, comprender lo que se lee, leer crítica y creativamente y saber expresarse de manera oral y escrita.
2. **Matematización:** Comprender el ámbito de los números y sus relaciones, aprender operatoria en la resolución de problemas, aprender conceptos matemáticos y aplicarlos a la resolución de problemas, así como aprender a razonar deductivamente.
3. **Administración Cognitiva:** Que comprende el pensar estratégicamente (conceptos procedimentales), organizar las ideas y los implementos, focalizar la atención en lo relevante, persistir en la consecución de una actividad, formación de versatilidad para corregir, cambiar el rumbo y alcanzar autocontrol personal.
4. Se realizaron 4 mediciones de calidad y velocidad lectora de 1º a 8º año.
5. Se realizaron 2 mediciones de Kº a 8º año de aprendizajes claves y cobertura curricular. (Lenguaje, Matemática, ciencias naturales e historia, geografía y ciencias sociales).
6. Taller de Directivos y docentes en el análisis y reflexión de resultados de las mediciones antes señaladas.

APOYO EN EL AULA Y REFUERZOS POSITIVOS

Objetivo:

- Elevar el nivel académico de alumnos y alumnas con bajo rendimiento.
- Contratación de 3 docentes como colaboradores pedagógicos:
- Apoyo en el aula primer año Refuerzo Educativo para alumnos y alumnas de 5º a 8º año
- Atención de alumnos que no optan por religión y otras dificultades o NEE.

Desafíos:

- Mejorar rendimiento Simce 2do. Año básico y 4to. Año básico.
- Monitorear y evaluar en abril, agosto y noviembre, los avances de los alumnos en Lenguaje, Matemática, Ciencias e Historia desde Pre – Básica a 8vo. Año básico.
- Implementar acciones remediales para los alumnos con bajo rendimiento académico.
- Construir e implementar laboratorio de ciencias.

- Desarrollar un trabajo en equipo entre, docentes, apoderados y alumnos, donde el clima y la buena convivencia escolar sea un eje primordial para los buenos resultados.

BIBLIOGRAFIA

- Libro “Bases Curriculares 2012”. Ministerio de Educación.
- Libro Lenguaje y comunicación, “programa de Estudio Tercer año básico 2013. Ministerio de Educación
- Libro Lenguaje y comunicación, “programa de Estudio cuarto año básico 2014. Ministerio de Educación
- Libro Matemática, “programa de Estudio Tercer año básico 2013. Ministerio de Educación
- Libro Matemática, “programa de Estudio cuarto año básico 2014. Ministerio de Educación.
- Libro Lenguaje y comunicación, “programa de Estudio Séptimo año básico 2012. Ministerio de Educación
- Libro Lenguaje y comunicación, “programa de Estudio Octavo año básico 2012. Ministerio de Educación
- Libro Matemática, “programa de Estudio Séptimo año básico 2012. Ministerio de Educación
- Libro Matemática, “programa de Estudio Octavo año básico 2012. Ministerio de Educación

Sitos web:

- www.educarchile.cl
- www.mineduc.gob
- www.volveraeducar.com
- www.curriculumenlineamineduc.cl
- www.gestionescolar.cl

ANEXOS

Evidencias fotográficas:

4to. Básico:



8vo año básico:

