



**Magíster En Educación Mención  
Currículum y Evaluación  
Basado En Competencias**

**Trabajo De Grado II**

**Elaboración De Instrumentos De Evaluación Diagnóstica, Para  
Medir Los Aprendizajes De Los (Las) Estudiantes De Cuarto Y  
Octavo Básico De Enseñanza Básica, En Las Asignaturas de  
Matemática Y Lenguaje Y Comunicación**

Profesor guía:

**Gonzalo Oyarce G.**

Alumno (s):

**Jenny Johana Beretta Pizarro**

**Jensy Magaly Kohle Vera**

**Iquique - Chile, Junio del 2014**

## INTRODUCCIÓN

Como la historia evolutiva del hombre lo confirma, el proceso comunicativo del ser humano comienza con el acto del habla; el lenguaje natural para posteriormente complementarlo con el lenguaje escrito. Este proceso natural, se ha dado desde que el denominado hombre Cromagnon entre los 10.000 y 40.000 años A.C, logra comunicarse a través de la lengua y hacia el 5.000 a través de la escritura cuneiforme, con el fin de expresar sus ideas, vivencias y procesos. Manifestaciones que hoy en día se podría decir configuran actitudes de aprendizaje humano que son objeto de estudio tanto para las ciencias sociales, como para disciplinas más exactas. “En la historia de la evolución, el hombre aparece cuando emerge el lenguaje” (Peronard, et al.1998:79)

Es así como el lenguaje adquiere un matiz relevante en el estudio del desarrollo humano, ya que, esta disciplina se asienta desde sus inicios como el vehículo cognitivo para la educación constructivista del quehacer humano. Es decir, es a través de las cuatro artes del lenguaje (hablar-escuchar-leer y escribir) y su sociabilización; que los individuos logran la comprensión de su entorno y de una temática en particular. La relación entre audición y locución es imperante en el momento de comunicar, ya que, sin esta capacidad fisiológica es muy difícil desarrollar la habilidad de escuchar y hablar de forma efectiva.

La Matemática es la ciencia que se ocupa de describir y analizar las cantidades, el espacio y las formas, los cambios y relaciones, así como la incertidumbre. Si miramos a nuestro alrededor vemos que esos componentes están presentes en todos los aspectos de la vida de las personas, en su trabajo, en su quehacer diario, en los medios de comunicación, etc.

Las matemáticas, tanto histórica como socialmente, forman parte de nuestra cultura y los individuos deben ser capaces de apreciarlas y comprenderlas. Es

evidente, que en nuestra sociedad, dentro de los distintos ámbitos profesionales, es preciso un mayor dominio de ideas y destrezas matemáticas que las que se manejaban hace tan sólo unos años. La toma de decisiones requiere comprender, modificar y producir mensajes de todo tipo; en la información que se maneja cada vez aparecen con más frecuencia tablas, gráficos y fórmulas que demandan conocimientos matemáticos para su correcta interpretación.

Por ello, los ciudadanos deben estar preparados para adaptarse con eficacia a los continuos cambios que se generan. Se pretende configurar el área de matemáticas no sólo como un conjunto de ideas y formas de actuar que conllevan la utilización de cantidades y formas geométricas, sino, y sobre todo, como un área capaz de generar preguntas, obtener modelos e identificar relaciones y estructuras, de modo que, al analizar los fenómenos y situaciones que se presentan en la realidad, se puedan obtener informaciones y conclusiones que inicialmente no estaban explícitas.

En el presente trabajo curricular se entrega la elaboración de un instrumento diseñado para medir los aprendizajes de los(las) alumnos(as) de Cuarto y Octavo año de Educación Básica, en los Sectores de Matemática y Lenguaje y Comunicación, aplicado en forma grupal en un Colegio de la comuna.

Se entregan los análisis de los resultados de la medición diagnóstica de los aprendizajes y las propuestas remediales a los resultados obtenidos.

## INDICE

### **CONTENIDOS.....Páginas**

Introducción.....2 y 3

#### **CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO**

Marco Teórico .....6 a 26

#### **CAPÍTULO II: MARCO CONTEXTUAL**

Marco Contextual.....27 y 28

#### **CAPÍTULO III: DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS**

Medición de los Aprendizajes en Matemática Cuarto Básico.....29 a 38

Medición de los Aprendizajes en Lenguaje y Comunicación Cuarto Básico.....39 a 50

Medición de los Aprendizajes en Matemática Octavo Básico.....51 a 59

Medición de los Aprendizajes en Lenguaje y Comunicación Octavo Básico.....60 a 64

#### **CAPÍTULO IV: TABLA DE ESPECIFICACIONES**

Tabla de especificaciones en Matemática Cuarto Básico.....65

Tabla de especificaciones en Lenguaje y Comunicación Cuarto Básico.....66

Tabla de especificaciones en Matemática Octavo Básico.....67

Tabla de especificaciones en Lenguaje y Comunicación Octavo Básico.....68

## **CAPÍTULO V: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

Análisis de los Aprendizajes en Matemática Cuarto Básico.....	69
Análisis de los Aprendizajes en Lenguaje y Comunicación Cuarto Básico.....	70
Análisis de los Aprendizajes en Matemática Octavo Básico.....	71
Análisis de los Aprendizajes en Lenguaje y Comunicación Octavo Básico.....	72

## **CAPÍTULO VI: TABLA DE ESPECIFICACIÓN DE RESPUESTA INCORRECTAS CON MAYOR PORCENTAJE**

Matemáticas y Lenguaje y Comunicación Cuarto Básico.....	73
Matemáticas y Lenguaje y Comunicación Octavo Básico.....	74

## **CAPÍTULO VII: PROPUESTAS REMEDIALES**

Propuestas Remediales en Matemática Cuarto Básico.....	75
Propuestas Remediales en Lenguaje y Comunicación Cuarto Básico.....	76
Propuestas Remediales en Matemática Octavo Básico.....	77
Propuestas Remediales en Lenguaje y Comunicación Octavo Básico.....	78
Propuestas Remediales Generales .....	79 y 80

## **CAPÍTULO VIII: BIBLIOGRAFÍA**

Bibliografía.....	81 y 82
-------------------	---------

## MARCO TEÓRICO

### **La actitud lingüística y sus características.**

Una actitud puede ser definida como el comportamiento que utiliza una persona para realizar una acción en particular. El lenguaje como acto comunicativo sugiere no sólo un proceso fisiológico orientado a la estructuración lingüística en el cerebro, sino, además un proceso psicológico que incluye contenidos significativos que dirigen la actitud lingüística.

Baker define la actitud lingüística como una evaluación sobre ideas, personas o hechos y que consta de tres componentes (Lomas, 1999: 229-230):

**1.- Cognitivo:** Son las creencias, percepciones e información que tiene un individuo acerca de una determinada temática u objeto. Tiene relación con el proceso del pensamiento, la lógica y el razonamiento. En el lenguaje el componente cognitivo se representa en actitudes de defensa de una lengua y en el énfasis puesto en su papel como transmisora de identidad cultural de una comunidad hablada.

**2.- Afectivo:** Se traduce en los sentimientos positivos o negativos que posee una persona hacia un objeto o persona. Si hablamos del lenguaje este componente actúa por ejemplo en los sentimientos de amor u odio hacia un idioma.

**3.- Conativo o conductual:** Es el encargado de ajustar o regular las acciones derivadas de una actitud en particular “son indicios culturales tanto de los cambios en las creencias, en las opiniones o en los prejuicios de las personas y de los grupos sociales, como del éxito o fracaso de una determinada política lingüística” (Lomas 1999:230).

Para lo anterior Baker describe una serie de actitudes específicas en torno al lenguaje:

- Actitud de respeto a la variación lingüística.
- Actitud de respeto a una lengua minoritaria.
- Actitud de respeto a un grupo lingüístico, a una comunidad de habla o a una minoría.
- Actitud de respeto a los usos de la lengua.
- Actitud de respeto a las elecciones lingüísticas de las personas.
- Actitud de respeto con el aprendizaje de una nueva lengua.
- Actitud de respeto ante el aprendizaje lingüístico en la clase de lengua.

Resulta importante señalar que estos tres componentes de la actitud lingüística ejercen un rol muy activo e inconsciente en nuestra lengua o habla: todos nuestros actos comunicativos están en primera instancia condicionados por estos componentes que en menor o mayor medida ayudan a la adquisición de un aprendizaje significativo, ya que, están colmados de significados. Significados que involucran el pensamiento o creencias propias, nuestras percepciones o generalizaciones sociales para su uso. Por lo tanto podemos concluir que el lenguaje presenta y se desarrolla bajo las siguientes características:

### **Componentes del lenguaje al servicio del desarrollo de la escritura.**

**Fonológico:** Es el componente básico del lenguaje, puesto que, se necesita del sonido exclusivo de la lengua humana para que el hombre pueda comunicarse. Este elemento comprende el estudio de fonemas que se perfilan como las

unidades básicas de sonido del lenguaje oral del cual derivan los significados. Este componente utiliza la ciencia de la fonología para estudiar las relaciones existentes entre el aprendizaje del sonido de las palabras su reproducción. Sanz de Acedo *op cit.*. (2005:300) dicen que “la fonología analiza la adquisición de los sonidos y el conocimiento si se ajustan o no a pautas universales; el orden de su aparición y las causas que determinan ese orden, su dependencia del aprendizaje o de la imitación”.

Para Desiniano y Avendaño (2006:100) la representación de la estructura fonemática de la lengua distingue fenómenos en relación con la representación de su estructura escrita:

- Biunivocidad: Los grafemas representan unívocamente un fonema (a,d,e,f).
- Poligrafía: A varios grafemas les corresponde un solo fonema, según el contexto (b y v representa al fonema /b/.
- Polifonía: A un solo grafema le corresponden varios fonemas, según el contexto. (r según los casos, puede representar a los fonemas /r/ o /rr/.
- Dígrafos: Dos fonemas representan un solo fonema (ch, ll).
- Dífonos. Un grafema representa dos fonemas contiguos (x representa a los fonemas /ks/.
- Grafemas inertes: De tipo etimológico (h inicial a intervocálicas: u en las sílabas gue, gui, que, qui).

**Morfológico:** Se encarga de estudiar las formas de las palabras y la estructura para el componente sintáctico. El componente morfológico se descompone en unidades llamadas morfemas que se dividen en prefijos y sufijos. Existe un variado número de morfemas en el mundo.

**Sintáctico:** La primera palabra que los seres humanos dicen constituye una holofrase (un monosílabo que forma un enunciado general, completo). Esta es la



primera forma sintáctica que el hombre utiliza para comunicarse. Luego se apodera de formas mucho más acabadas para lograr informar a los demás de sus ideas. Esto lo hace ciñéndose de normas para ordenar y secuenciar las palabras y oraciones. Para Condemarín *op cit.* (2005:50) “cada elemento sintáctico constituye una unidad de sentido que puede contener una o varias palabras que deben constituir una unidad funcional”. Por lo tanto lo importante no es que el niño conozca los significados de las palabras de forma individual, sino que, tenga la capacidad de asociar estos significados con la función específica de cada palabra, ya sea esta cumpliendo el rol de sujeto; verbo o acción u objeto. Por ejemplo: las ubicaciones dentro de la oración producen distintos significados por el hecho de establecer relaciones entre ellas:

- “La niña jugó con el delfín con un gran globo”
- “La niña jugó con el gran globo del delfín”
- “La gran niña jugó con el globo del delfín”
- “El gran delfín jugó con el globo de la niña”

Si hablamos de la conservación de estructuras morfosintácticas del sistema ortográfico de la lengua diríamos que: (Matteoda y Vázquez de Aprá, citado por Desiniano y Avendaño 2006: 102).

*“se detecta claramente en representaciones ortográficas no convencionales susceptible de generar confusión en la interpretación de la estructura lógica de los enunciados que representan semejanzas fonéticas, pues se alteran los significados categoriales: sustantivos que se transforman en adverbios, verbos en sustantivos, etc., produciéndose incoherencias morfosintácticas. Por ejemplo; /El casi que es guerrero/ helada del cuento/ constituyen enunciados de escasa coherencia que, sometidos a transformaciones ortográficas en su producción original se convierten en enunciados sintácticamente lógicos y coherentes: /El cacique es guerrero/ El hada del cuento/ mejorando consecuentemente su interpretación”.*

**Semántico:** Este elemento actúa en el significado de las palabras, la unidad básica del lenguaje y por lo tanto, es una de las más importantes, para la efectividad de la comunicación y aunque Lomas (1999:79) advierte que “no debe ser el eje de la educación lingüística en las aulas, sino una herramienta de servicio de los alumnos y alumnas” la gramática es una de las ramas de la lingüística que estudia la sintaxis de la semántica. Este componente se centra en la expresión de los conceptos, en sus categorías y en el léxico, su dominio en el niño se basa tanto en las interacciones sociales y las características culturales del medio como en las transformaciones de adjetivo a adverbio, en el mensaje de palabras compuestas, modismos y combinaciones semánticas. Condemarín y Medina *op cit.* (2005:53) afirman que “los variados componentes semánticos continúan enriqueciéndose a lo largo de la vida y lo sorprendente es cómo los niños lo van adquiriendo de manera predominantemente explícita en la medida que interactúan con su familia, sus pares, sus maestros, con los textos escritos y con los medios de comunicación electrónicos”.

En cuanto a la conservación de estructuras semánticas, el uso de la “h” (hache) tiene funciones muy importantes desde el punto de vista significativo. Como Vaca, citado por Desiniano y Avendaño *op cit.* (2006:100) lo desarrolla a continuación:

- Crea constantes gráficas para constantes de significación. En algunos casos, esta función la cumple junto con otras letras que también permanecen constantes (hondo, ahondar, hondura, hundir, hundimiento); en otras ocasiones se convierte, en el único recurso que refleja el parentesco de significado en palabras donde éste quedaría diluido o ausente con la sola representación fonológica (hacer, hagamos e hicieron, que sólo tienen en común la hache para marcar la cercanía de su significado).

- Diferencia palabras homófonas que tienen un significado muy distinto (abría y habría)

**Pragmático:** Sanz de Acedo *op cit* (2005:301) definen este elemento del lenguaje de la siguiente manera: “(...) reglas que dirigen el uso adecuado del lenguaje dentro del contexto social.” Es decir, es la interacción con las personas el recurso lingüístico por el cual se desarrolla el componente pragmático y que permite la comprensión de la información entre los agentes comunicativos. Se trata de la “intención” del comunicante o también llamada “ilocución” e incluye las funciones pragmáticas como pedir ayuda, afirmar, negar, saludar, pedir información o hacer comentarios. Estas funciones van acompañadas del lenguaje no verbal que le otorga un significado completo al mensaje que se está transmitiendo. También entran en juego la entonación, el tono de voz, el volumen de voz y el ritmo del habla los cuales conforman aspectos paralingüísticos de la pragmática. Es decir, son acciones que el hablante selecciona para comunicarse en sus interacciones sociales. La perspectiva pragmática plantea además que el niño es capaz de aprender reglas para expresar distintos tipos de “actos del habla” como solicitar, prometer, reclamar, excusarse, etc), para permanecer en silencio, para emplear un determinado “nivel” (culto, popular, vulgar) y “registro de habla” (formal, informal, familiar, coloquial) adaptado a la jerarquía o edad del interlocutor.

Es la ortografía el elemento que forma las normas regulativas del sistema lingüístico y según Desiniano y Avendaño *op. Cit* (2006:99) “su función es garantizar en la escritura, la conservación de las estructuras lingüísticas que favorecen una comunicación escrita significativa”

En relación a la conservación de estructuras pragmáticas (Matteoda y Vazquez citado por Desiniano y Avendaño *op. cit* (2006.1029) indican que se manifiestan “mediante el recurso de signos paralingüísticos que incorporan al texto la intencionalidad del productor [...]. Los puntos suspensivos, por ejemplo suplen en el texto]

*omisiones intencionales, [...]. Muestran incompletud de sentido que perturba la continuidad del mismo enunciado, suspenden la formulación de lo pensado por convivencia del productor, expresando duda, temor, denotando suspenso o sorpresa”*

## **Habilidades cognitivas de lenguaje y comunicación.**

Cada vez que un individuo se propone o tiene la intención de incorporar nuevos conocimientos o ahondar en los que ya sabe, está proponiendo la iniciación del trabajo operacional del pensamiento, las que implican necesariamente la cognición y el aprendizaje, este último proporcionado por la facultad intelectual de la mente humana.

Gellatly (1986:21-22) define la cognición como:

- Las actividades de conocer, reconocer, reorganizar y utilizar el conocimiento
- Cualquier cosa que involucre percepción, memoria, aprendizaje o pensamiento
- Cualquier cosa que una persona haga tiene, al menos, un componente cognitivo

El aprendizaje es el proceso por el que el individuo adquiere ciertos conocimientos, aptitudes, habilidades, actitudes y comportamientos. Supone un cambio adaptativo, y es la resultante de la interacción con el medio ambiente. (Diccionario de pedagogía y psicología 1999:27).

Para el Diccionario de pedagogía (1964:58), el aprendizaje es el proceso mediante el cual una actividad comienza o sufre una transformación por el ejercicio. Como efecto, es todo cambio de la conducta resultante de alguna

experiencia, gracias al cual el sujeto afronta las situaciones posteriores de modo distinto a las anteriores.

Si unimos estos dos conceptos ya definidos podemos entender entonces el concepto de “habilidades cognitivas”, como operaciones del pensamiento enfocadas de forma voluntaria por el individuo a la comprensión de información recibida a través de los sentidos y además a la comprensión de la estructura mental en que fue adquirida, es decir, al aprendizaje del proceso en que fue conseguida esa información.

Pedagógicamente este término derivado de la psicología cognitiva no necesita únicamente de la facultad mental, sino, además de contextos afectivos y ambientales propicios para desarrollarse de manera efectiva. Cuando se habla de efectividad de las operaciones del pensamiento se está haciendo referencia entonces a aprender a pensar, aprender a ser y aprender a aprender. Pero de lo anteriormente hablado esta tesis se referirá más adelante ampliamente desde la perspectiva educativa.

Para aprender a pensar se debe contar con ciertos factores cognitivos bien definidos y complejos que realiza el cerebro, con el fin de sistematizar los procesos del pensamiento y lograr el aprendizaje.

El siguiente recuadro de elaboración propia, explica de forma detallada las operaciones del pensamiento desarrolladas por García, Gutiérrez y Condemarín (2007:22-25,163)

DEFINICIÓN	APRENDIZAJES ESPERADOS
<b>P E R C I B I R</b>	
Es la acción de recibir y elaborar los datos proporcionados por los órganos de los sentidos. Es recibir por mediación sensitiva las impresiones	Distinguir las intenciones comunicativas de las personas, mediante una actitud atenta y receptiva para reconocer expresiones,

exteriores y es la forma personal de interpretar la información.	funciones y significados del lenguaje.
<b>O B S E R V A R</b>	
Es tomar conciencia, prestar estricta atención y vigilancia a un objeto o circunstancia movidos por un propósito definido, haciendo uso correcto de todos nuestros canales de percepción (órganos de los sentidos), verificando la exactitud e integridad de lo que vemos, sentimos, olemos o gustamos.	Identificar progresivamente símbolos y palabras a través del contacto con materiales gráficos y audiovisuales, en carteles, etiquetas, cuentos, revistas, diarios y mensajes televisivos.
<b>I N T E R P R E T A R</b>	
Es explicar el significado que tiene una experiencia. El significado que ella tiene para nosotros, dando un supuesto cierto, seguro y razonable que, siendo válido, es incompleto y parcial porque tiene componentes subjetivos.	Comunicarse progresivamente con otros a través de las distintas formas de lenguaje, produciendo, recibiendo e interpretando comprensivamente diversos mensajes.
<b>A N A L I Z A R</b>	
Es la distribución y separación de las partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios elementales. Es el examen o descomposición de un todo complejo en elementos simples.	Diferenciar el sonido de las sílabas que conforman las palabras habladas avanzando en el desarrollo de la conciencia fonológica.
<b>A S O C I A R</b>	
Es la acción de relacionar una cosa con otra, vincular conceptos, sentimientos, unir ideas entre sí. Captar diferentes realidades o elementos buscando los puntos que tienen en común.	Iniciar progresivamente la conciencia fonológica (sonidos de las palabras habladas) mediante la producción y asociación de palabras que tengan los mismos sonidos iniciales (aliteraciones) y en sus sonidos finales (rimas).
<b>C L A S I F I C A R</b>	
Es organizar elementos y agruparlos conforme a sus principios y categorías. Encierra un proceso de análisis y síntesis que permite sacar conclusiones. Clasificar es poner orden y contribuir a dar significado a la experiencia.	Comprender las acciones principales de diversos textos orales en: narraciones, canciones, cuentos y versos.

<b>C O M P A R A R</b>	
Es establecer semejanzas, diferencias y relaciones en dos series de datos, dos hechos y dos conceptos, sacando las conclusiones pertinentes. La conducta comparativa es prerequisite o condición primaria para el establecimiento de las relaciones que conducen al pensamiento abstracto. Con la comparación el hombre modifica su forma de pensar porque al recibir nueva información la organiza, la compara y relaciona con pensamientos ya existentes y la integra generando nuevos conceptos.	Iniciar progresivamente la conciencia fonológica (sonidos de las palabras habladas) mediante la producción y asociación de palabras que tengan los mismos sonidos iniciales (aliteraciones) y en sus sonidos finales (rimas).
<b>R E L A C I O N A R</b>	
Es una relación que se repite a través de diferentes conceptos. Es descubrir relaciones. Sirve para: - Ampliar el significado del lenguaje y el uso abstracto de la lengua porque capta relaciones entre relaciones. Desarrollar el pensamiento creativo. Estructurar el pensamiento inductivo. Introducir en la estructura y lógica del razonamiento analógico.	Iniciar progresivamente la conciencia fonológica (sonidos de las palabras habladas) mediante la producción y asociación de palabras que tengan los mismos sonidos iniciales (aliteraciones) y en sus sonidos finales (rimas).
<b>E X P R E S A R</b>	
La expresión a través del lenguaje oral o escrito. Es manifestar lo que se quiere dar a entender en forma clara y evidente, es exponer las ideas expresándolas con el propio lenguaje empleando la imaginación e iniciativa.	Emplear progresivamente el lenguaje en sus diversas funciones: relacionarse con las personas e influir en ellas para obtener lo que se desea, expresar su individualidad, crear un mundo propio e inventar, explorar el ambiente y comunicar información.
<b>R E T E N E R</b>	
Es conservar en la memoria un acontecimiento, una información, una idea. Es recordar, es lograr que la información no se olvide y permanezca en la memoria. Implica conocer y aplicar adecuadamente los procesos de memorización.	Producir oralmente sus propios cuentos, poemas, chistes, guiones, adivinanzas, dramatizaciones, en forma personal o colectiva
<b>S I N T E T I Z A R</b>	

Es componer un todo por la composición de sus partes. Es el resumen o el compendio de una materia. Es la operación de pensamiento mediante la cual se combinan elementos simples o aislados para formar elementos compuestos y complejos. Es el conjunto de procesos que va desde los principios a las consecuencias, de las causas a los efectos. Es la conclusión de la comprensión	Expresarse en forma clara y comprensible empleando patrones gramaticales y estructuras oracionales adecuados según su lengua materna.
<b>D E D U C I R</b>	
Es derivar de su origen o principio. Es una forma de razonar que consiste en partir de un principio general para llegar a un principio particular desconocido.	Distinguir las intenciones comunicativas de las personas, mediante una actitud atenta y receptiva para reconocer expresiones, funciones y significados del lenguaje
<b>G E N E R A L I Z A R</b>	
Es extender o ampliar una idea o concepto. Es abstraer lo común y lo esencial de muchas cosas para formar un concepto general de ellas. Es hacer generales o comunes las características afines de los elementos.	Inventar poemas, cuentos, canciones, danzas y chistes a partir de temas o situaciones que él o ella propone.
<b>E V A L U A R</b>	
Es determinar la base sobre la cual se acepta haber aprendido o adquirido conocimientos. Es atribuir un valor al aprendizaje.	Disfrutar de obras de literatura infantil mediante la audición atenta de narraciones y poemas para ampliar sus competencias lingüísticas, su imaginación y conocimiento del mundo.

### **El rol del educador en el aprendizaje constructivista**

Antes de la segunda guerra mundial la psicología general estaba subyugada por la perspectiva conductista carente de estudios con relación al niño, pero es después de este hito mundial cuando comienzan cambios importantes en la psicología del desarrollo, indicando la paralización del protagonismo conductista y reivindicando la necesidad de estudiar los procesos mentales no observables. Es



así, como nace el cognitivismo y junto con esta perspectiva, la visión constructivista.

El enfoque constructivista puede ser aplicado a diversas áreas, pero en esta oportunidad se desarrollará el tema en cuestión a partir de la perspectiva educativa, ya que, se diferencia claramente de otras teorías constructivistas por su orientación a la educación escolar y por su voluntad integradora y no debe ser entendida como una perspectiva más de la psicología del desarrollo y del aprendizaje.

Coll (2001:202) visualiza las siguientes características del constructivismo educativo:

- Hay otras disciplinas de las cuales se nutre este paradigma y que son igualmente importantes para comprender los fenómenos y procesos educativos.
- Sitúa las aportaciones de la psicología en el marco de una aproximación multidisciplinar al estudio de los fenómenos y procesos educativos.
- Le otorga al conocimiento psicológico la función de un instrumento de indagación y práctica.

Por consiguiente, la visión constructivista no pretende ser la panacea del quehacer educativo, sino más bien, aspira a facilitar el análisis, la comprensión y explicación de las dimensiones y componentes psicológicos que intervienen en los procesos educativos escolares, a través de orientaciones teóricas, conceptuales y metodológicas.

El paradigma constructivista de la enseñanza - aprendizaje y sus principios están encaminados a un "(...)modelo de currículum abierto y flexible que permita

ajustar la educación y la enseñanza a las vicisitudes y peculiaridades del proceso de aprendizaje de los alumnos” (Martín 2001:205). Pero el éxito de lo anterior depende de múltiples factores, pero indiscutiblemente es imperante el modo en que el docente distribuya las competencias y trabaje con los agentes que intervienen en el proceso de enseñanza de los alumnos. Por lo tanto el rol del educador en el aprendizaje constructivista es de suma importancia y depende de sus propias habilidades para realizar un trabajo eficiente, como lo ratifica la siguiente idea: “la competencia profesional del docente puede ser definida como un conjunto identificable y evaluable de conocimientos, destrezas y actitudes relacionados entre sí, que permiten desempeños satisfactorios en situaciones reales de traspaso según estándares esperados en un área determinada” (Revista Investigaciones en Educación 2009: 32)

En cuanto a la enseñanza y aprendizaje constructivista en el área de lenguaje, este modelo propone enseñar la lengua en situaciones reales de vida, es decir, enseñar a adquirir las competencias y/o habilidades para que el alumno aprenda en forma significativa la lengua. Para aquello hay dos principios capitales que el educador debe tener en cuenta y que forman parte de la naturaleza de la educación lingüística. La primera no es transmitir informaciones y conocimientos sino provocar el desarrollo de las competencias básicas. Enseñar para vivir para relacionarse. El segundo principio es la función del docente para el desarrollo de competencias y puede concebirse como la “tutorización” del aprendizaje de los alumnos, lo que implica diseñar, planificar, organizar, estimular, acompañar, evaluar y reconducir sus procesos de aprendizaje, es decir, disponer de la evaluación de un sistema para el aprendizaje de competencias básicas. En este sentido, los currículos son propuestas educativas amplias que en virtud de la autonomía pedagógica del educador que deben tener la responsabilidad de concretar en función de los alumnos y sus competencias. En el desarrollo de esas competencias la situación de comunicación real o virtual debe estar en el currículo y ser desarrollado en el aula: en el ámbito escolar, escolar curricular y fuera del

ámbito escolar y es sólo de esa manera es en donde la lengua puede cumplir su objetivo. El alumno debe ser siempre el epicentro, el receptor en donde juega el rol de “aprender a aprender” y se convierte en receptor de texto oral y escrito.

En síntesis, el aprendizaje constructivista de la educación lingüística radica en la situación de comunicación, en el papel del alumno y en la naturaleza de la comunicación oral.

Para que el estudiante desarrolle estas capacidades de forma productiva el educador debe estar en permanente actualización, generando continuamente estrategias innovadoras que fomenten el aprendizaje del alumno, además de crear el ambiente propicio para cada tarea y una constante motivación que le permita al alumno un estado de constante búsqueda del aprendizaje y conocimiento de su propia estructura cognitiva.

La revista Investigaciones en Educación (2009:29), hace hincapié en lo anterior con un carácter explícito: “la situación de la sala de clases moviliza competencias profesionales, saberes e interpretaciones relacionadas con el contexto y aspectos de la propia historia personal de profesores y alumnos, para manejar las contingencias generadas por la interacción. Y es ahí donde el docente constituye, lidera y desarrolla entre sus alumnos, las interacciones didácticas que por sus resultados exitosos se pueden clasificar de innovadores”.

Además con esta aseveración se puede decir que hay “aspectos de esa historia personal”, que se deben tomar en cuenta, tanto para los profesores como para los alumnos, ya que, los docentes también están en constante aprendizaje al igual que los estudiantes. Es decir, se debe asumir constantemente al momento del aprendizaje-enseñanza que “todo nuevo conocimiento se origina a partir de conocimiento anteriores” (Aisenber y Alderoqui 2007: 97). Además es necesario complementar el párrafo anterior destacando que “los trabajos sobre las etapas de

desarrollo cognitivo del profesorado parten de la convicción de la existencia de un aprendizaje a lo largo de toda la vida, idea que se opone a la supuesta estabilidad e inmovilidad del aprendizaje en la edad adulta” (Revista Theoria 2009: 44)

## **Los padres y la educación de sus hijos: Taxonomía de Participación de Padres.**

Si bien existe un consenso en cuanto a que la participación de los padres es un deber y obligación de los mismos, existe ambigüedad en la propuesta, debido a que, no se ha situado ni definido una pauta de acción con respecto a la verdadera tarea de los padres en la educación de sus hijos y como este involucramiento incide en el rendimiento académico de sus hijos.

Es por lo anterior que María Martinelo (1999:2-27) con el fin de acotar las formas de participación de los padres, su impacto en el proceso de aprendizaje en sus hijos, las barreras para la participación de los padres y las implicancias políticas para la escuela; ha elaborado la “Taxonomía de Participación de Padres”

Esta discusión se limita a aportes para Latinoamérica y se sintetiza a continuación:

### **1.- Padres como responsables de la crianza del niño, (Parenting).**

En esta categoría los padres son responsables de suministrarles desde los cuidados de salud y protección hasta proporcionarle vestimenta para asistir al colegio, inscribirlo, transportarlo, pagar su mensualidad. Además los padres son los responsables de decidir el tiempo que dispondrá el niño o niña para diferentes

actividades como tareas domesticas, escolares o en el exterior. Estas se perfilan como las necesidades básicas que deben cubrir los padres a sus hijos

Una de las barreras que pudiesen interceder en la crianza del niño, es el ingreso insuficiente para sustentar la familia, ya que, repercutiría en el ausentismo temporal o permanente del niño o niña a clases. Estas inasistencias generan un gran impacto en el proceso de enseñanza aprendizaje, específicamente el desarrollo de habilidades cognitivas y adquisición de competencias lecto-escritura del estudiante. Asociados al problema económico se encuentra la necesidad no cubierta de nutrición y salud del niño, además de incitarlo al trabajo infantil.

Referente a las implicancias para la escuela sería pertinente instaurar la comunicación entre padres e institución educativa. Estas comunicaciones se constituyen en envío de notas a los padres, la convocatoria de padres a reuniones hasta la visita de maestros a los hogares. Estas son acciones por parte de la escuela deben ser apoyadas por el modelo pedagógico que utilice la escuela.

## **2.- Padres como maestros.**

Las interacciones que sostengan los padres deben estar orientadas a proporcionar oportunidades para el aprendizaje de sus hijos. Los padres tienen la responsabilidad de potenciar lo aprendido por su hijo en clases, actuando como agentes educadores: supervisando y ayudando a sus hijos a completar sus tareas escolares y trabajando con proyectos que refuercen el currículo de la escuela y fomentando la adquisición de habilidades de lecto-escritura, esto tiene directo impacto en el rendimiento escolar de los niños y niñas. El tiempo que el alumno consume en el hogar debe ser un modelo planificado en el cual los padres administren el tiempo dedicado a tareas de la escuela, esta actividad le brinda la oportunidad al niño de manipular información novedosa y relacionarla con su núcleo familiar. El rol de la escuela en esta categoría es preparar a los maestros

para entrenar a los padres en la educación eficaz de sus hijos. Los padres pueden ayudar a sus hijos a desarrollar habilidades para la lecto -escritura a través de interacciones planificadas, y pueden reforzar el aprendizaje del aula supervisando las tareas del niño.

Las barreras que podrían afectar la comunicación fluida entre padres y escuela y el desarrollo de habilidades en el niño es el analfabetismo por parte de los padres o su bajo nivel académico.

### **3.- Padres como agentes de apoyo a la escuela.**

Esta categoría engloba aportaciones de dinero, tiempo, trabajo y materiales a la escuela con el fin de mejorar la provisión de servicios de ésta. Estas contribuciones pueden ser: participando en la renovación o construcción de sus edificaciones, donando libros para la enseñanza, financiando la compra de materiales educativos, preparando almuerzos para niños o acompañando a los niños a actividades fuera del plantel educativo. Estos contribuyen al proceso educativo global de la entidad educativa y favorecen la enseñanza aprendizaje de sus alumnos. La participación de los padres en la escuela se visualiza en los centros de padres como un sistema más de la escuela tendiente al crecimiento del mismo en todos sus aspectos.

Una de las barreras que pueden surgir en este ámbito, es la visión ineludible que tienen los maestros con respecto a la contribución de los padres al colegio, y los padres por su parte, perciben un dejo imperativo por parte del colegio en esta materia, por lo tanto esto puede provocar roces entre las relaciones de estos dos agentes, limitándose y generando desconfianza.

Si por el contrario, existe una relación de confianza entre padres y colegio en este tema, no sólo se crean vínculos y mística en la institución además de capital

financiero, sino que, se crea un capital humano sustancial y primordial abocado a una tarea en común de colaboración y alianza hacia la educación de niños y niñas.

#### **4.- Padres como agentes con poder de decisión.**

En esta categoría los padres desempeñan roles de toma de decisión que afectan las políticas de la escuela y sus operaciones. Esta categoría se refiere a las diferentes vías que ofrece el sistema educativo a los padres para participar en la toma de decisiones que afectan la educación de sus hijos.

Los padres tienen derecho a seleccionar escuelas a las que asistirán sus hijos, a participación en consejos escolares y con esto a voto.

En cuanto a las barreras potenciales, uno de los factores que pueden desencadenar discrepancias entre maestros y padres es la costumbre por parte de los maestros de contemplar a los padres en el rol del ejercicio tradicional como agentes de apoyo a la escuela y como educadores y no como actores claves en decisiones pedagógicas.

Para no incurrir en ciertas diferencias de opiniones, el colegio debe plantear estrategias que involucren el poder de decisión de los padres de múltiples formas combinando tanto la educación de los padres y de sus hijos.

En conclusión, los programas con mayor impacto sobre el rendimiento son aquéllos:

- Que sirven a todos los padres en la escuela y no a unos pocos.
- Que incluyen entrenamiento para los maestros y entrenamiento para los padres.

- En donde se proveen variadas oportunidades para que la familia y la escuela trabajen conjuntamente.
- Donde el contacto con los padres es sostenido y no esporádico.
- Donde los padres participan en todas las modalidades o roles de participación de padres.

### **El rol del los padres en el desarrollo escolar en sus hijos.**

Es trascendental que tanto la escuela como la familia estén interconectados de forma permanente, ya que, esta cooperación repercutirá de manera positiva en el desarrollo cognitivo del niño y niña además de integrarlos al medio con el cual interactúan.

En cuanto al rendimiento académico en el ámbito de comunicación, Chile se ha encontrado en los últimos años con niveles de desempeño deficientes en comprensión lectora. Según el estudio realizado por Recart, Mathiesen y Herrera en el 2005 sobre ***Relaciones entre algunas características de la familia del preescolar y su desempeño escolar posterior***, la calidad del ambiente familiar tiene una relación directa con el desarrollo, la salud y el aprendizaje especialmente en los primeros años de vida de un individuo. Este estudio sostiene que el buen desempeño preescolar en comprensión lectora y calificaciones altas en el área de lenguaje y en el promedio en general, está ligado constitutivamente a una alta calidad del ambiente educativo en los hogares.

Esta investigación tuvo como objetivo estudiar la calidad educativa del ambiente familiar y como se relaciona ésta con el desarrollo del niño en su etapa preescolar en el desarrollo de lenguaje y comprensión lectora. Este estudio arrojó



información significativa referente al rol de los padres en esta materia, datos loables de tomar en cuenta:

- La estimulación del aprendizaje en lingüística se logra a través de la disposición en el hogar de ciertos materiales de estimulación como juguetes para la libre expresión, puzles, juguetes para aprender colores, tamaños y formas, contar con al menos diez libros infantiles y al menos diez libros en la casa. Esto contribuye en la comprensión lectora.
- Que los padres utilicen un lenguaje óptimo, con oraciones estructuradas, vocabulario complejo y le faciliten la posibilidad de interactuar con el mundo exterior a través de la cultura, estimula la diversidad de experiencias en el niño y a su vez la comprensión lectora.
- Si bien los padres poseen libros, éstos no le dan uso adecuado con sus hijos.
- La interacción diaria entre padres e hijos en edad escolar es importantísima a la hora de estimular el lenguaje, ya que, los padres ejercen una alta influencia en las funciones básicas del lenguaje, por lo tanto se debe potenciar esta conexión.
- El desempeño escolar está condicionado por múltiples factores, pero el rol de los padres es fundamental en cuanto a la estimulación de la comprensión lectora y el desarrollo del lenguaje. Para lograr estos objetivos se les propone a los padres incentivar la asistencia a bibliotecas, museos, exposiciones, y a la educación de los padres acerca de la importancia de su papel en el desarrollo de sus hijos.

## **MARCO CONTEXTUAL**

Este trabajo es presentado para ser utilizado en el Colegio Alturas con los alumnos de cuarto y octavo año de Enseñanza Básica, quienes fueron los principales usuarios del aplicativo junto con el docente, cada uno desde su propio rol. El principal recurso es el humano, a partir de este se dará uso al aplicativo que se sugiere en el presente trabajo con las herramientas que lo hacen posible.

Para la contextualización del entorno institucional se tiene en cuenta que dos de sus objetivos son garantizar la calidad en los procesos de enseñanza aprendizaje, contribuyendo al desarrollo integral del alumno (a) a través de una gestión pedagógica pertinente y significativo e incorporar metodologías participativas que generen aprendizajes permanentes y relevantes en los alumnos.

La visión de la institución es formar personas íntegras, capaces de incorporarse a la sociedad de forma positiva, enfrentar la vida con valores y principios éticamente correctos, con capacidad de desarrollar al máximo sus potencialidades en torno a un bien común. A través de procesos de enseñanza y formación pertinentes y oportunos, que logren posicionar nuestra unidad educativa en la región.

Teniendo como misión promover una educación de calidad para los alumnos y alumnas, aportando al desarrollo social y cultural de todos los que integran la comunidad educativa, a través de procesos sistemáticos, permanentes y conscientes que potencien la orientación valórica y el aprendizaje permanente de acuerdo a las orientaciones del marco curricular nacional.

## **BREVE RESEÑA HISTÓRICA**

El Colegio Alturas es una Institución Educacional reconocida por el Ministerio de Educación de carácter Particular Subvencionado Gratuito.

Nace como Jardín Infantil Canta luna bajo el alero del Jardín Infantil Papalote en el año 2006, con el propósito de atender y educar a menores de Niveles Transición en riesgo social ubicados en otro sector de la comuna.

En el año 2012 bajo la Resolución N° 884 se amplía la cobertura impartiendo el Nivel de Enseñanza Básica, cambiando su nombre a “Colegio Alturas”. Actualmente cuenta con una planta docente de 30 funcionarios que atiende a más de 300 alumnos provenientes del sector La Pampa, brindándoles educación y además atención de alimentación y salud a través del Programa JUNAEB.


La palabra “altura” proviene del vocablo latino “altus”, y significa alto, lo que se eleva.

Nuestro Establecimiento Educacional se eleva en Alto Hospicio encontrándose en las alturas del sector La Pampa, entregando una unidad educativa que quiere sembrar los valores de amor, verdad, honestidad, responsabilidad, creatividad, solidaridad, trabajo.

La institución en la que se desea implementar el aplicativo cuenta con un Curso por nivel, atendiendo a 28 alumnos de Cuarto Básico y 30 alumnos de Octavo Básico.

Dentro de éstos se llevan a cabo Proyectos Matemáticos y de Lenguaje Senda, implementados con Ley Sep dentro de la Jornada Escolar Completa, con el objetivo de fortalecer estas áreas.

### DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

	<b>PRUEBA DE DIAGNOSTICO</b>  <b>MATEMATICAS 4ºBASICO</b>	<b>NOTA</b>
<b>NOMBRE</b> _____		

<b>CURSO:</b> _____	<b>FECHA</b> __/__/__
<b>Puntaje ideal : 106 puntos.</b>	<b>Puntaje obtenido:</b>
<b>Objetivos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leer y escribir números</li> <li>• Encontrar valor posicional. Comparar</li> <li>• Realizar adición y sustracción (con y sin reserva) de números hasta 1000</li> <li>• Componer y descomponer números (UM,C,D,U)</li> <li>• Multiplicar (hasta la tabla del 10)</li> <li>• Dividir.</li> <li>• Resolver de problemas (adición, sustracción, multiplicación y división)</li> <li>• Resolver ejercicios con fracciones: medios, tercios y cuartos (lectura, escritura, graficarlas, resolución de problemas)</li> <li>• Resolver ecuaciones de primer grado (Patrones de 10, patrones numéricos en tablas de 100, incógnitas en adición y sustracción)</li> <li>• Nombrar cuerpos geométricos con caras planas o superficies curvas.</li> <li>• Medir ángulos</li> <li>• Convertir unidades de medición.</li> </ul>	

**Instrucciones:**

- Lee con atención cada pregunta antes de contestar.
- Si tienes alguna duda, consulta con tu profesor.

**1.- Dictado. (1 punto c/u)**

a) \_\_\_\_\_

b) \_\_\_\_\_

c) \_\_\_\_\_

d) \_\_\_\_\_

e) \_\_\_\_\_

2.- Escribe los siguientes números en palabras (2 PTO C/U):

7	
36	
145	
259	
861	

3.- Descompone de forma aditiva los siguientes números (2 puntos c/u):

NÚMERO	C	D	U	DESCOMPOSICIÓN
701				
644				
589				
831				
478				

4.- Ordena las adiciones de forma vertical y luego resuélvelas (2 puntos c/u):

$$184 +$$

a)

C D U

+

\_\_\_\_\_

$$350 +$$

b)

C D U

+

\_\_\_\_\_

$$761 + 32$$

c)

C D U

+

\_\_\_\_\_

d)  $\boxed{601} +$   
           C D U

e)  $\boxed{364} +$   
           C D U

+

+

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5.- Resuelve las siguientes sustracciones (1 punto c/u)

2 X 3	$\boxed{\phantom{000}}$	10 X 3	= $\boxed{\phantom{000}}$	7 X 7	= $\boxed{\phantom{000}}$
2 3 6	3 6 4	6 9 3		8 X 8	= $\boxed{\phantom{000}}$
3 X 4 = $\boxed{\phantom{000}}$	11 X 0 = $\boxed{\phantom{000}}$			9 X 9	= $\boxed{\phantom{000}}$
1 2 9	2 4 2	4 5 1			
5 X 4 = $\boxed{\phantom{000}}$	15 X 1 = $\boxed{\phantom{000}}$				
5 X 6 = $\boxed{\phantom{000}}$	10 X 10 = $\boxed{\phantom{000}}$				

6.- Desarrolla las siguientes multiplicaciones: (1 punto c/u)

7.- Desarrolla

las siguientes divisiones: ( 1 punto c/u)





a)																			

**RESPUESTA:** \_\_\_\_\_

**c)Un niño ordena sus soldados de la siguiente manera: pone 9 soldados por delante y hacia atrás coloca filas de 10. ¿Cuántos soldados tienen en total?**


**RESPUESTA:** \_\_\_\_\_

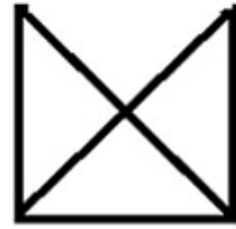
**9.- Colorea las figuras según la fracción: (1 punto c/u)**



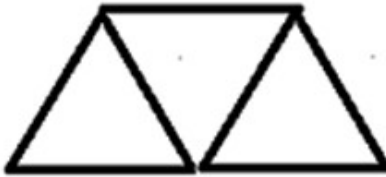
$$\frac{1}{4}$$



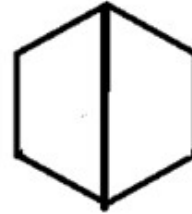
$$\frac{2}{2}$$



$$\frac{1}{3}$$

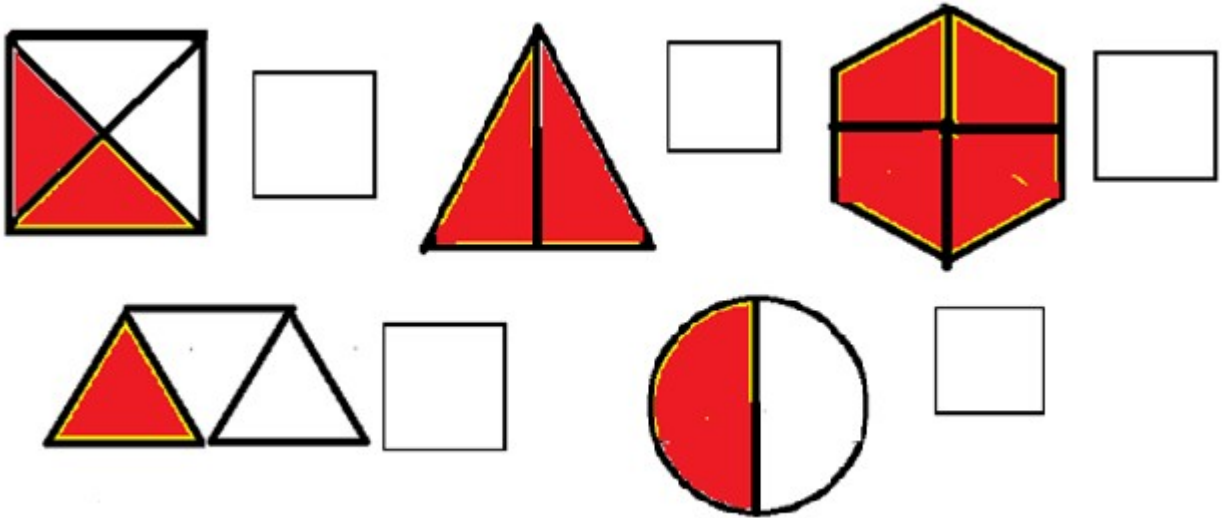


$$\frac{2}{3}$$



$$\frac{1}{2}$$

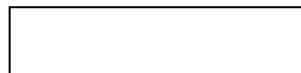
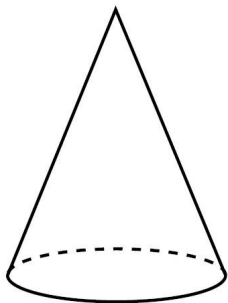
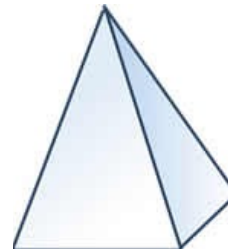
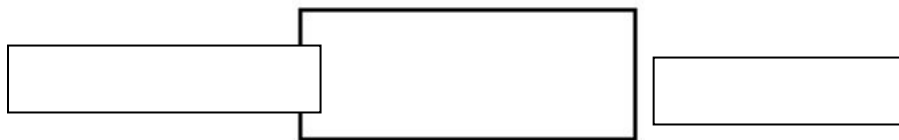
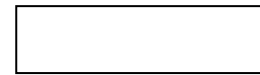
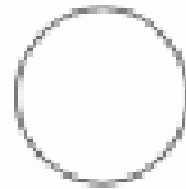
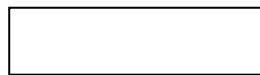
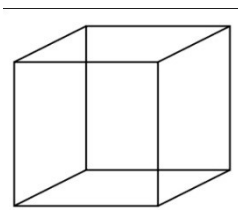
10.- Coloca la fracción, según corresponda: (1 punto c/u)



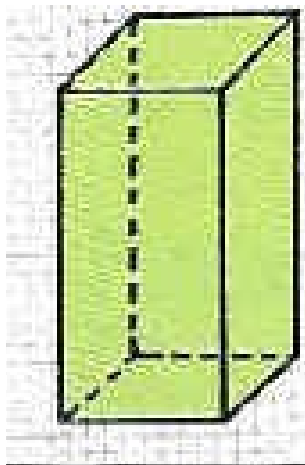
11.- compara las siguientes fracciones, colocando  $>$ ,  $<$  o  $=$ , según corresponda. (1 punto c/u)

$\frac{1}{2}$		$\frac{1}{3}$		$\frac{2}{3}$		$\frac{2}{4}$		$\frac{2}{2}$		$\frac{2}{3}$
$\frac{1}{2}$		$\frac{2}{4}$		$\frac{1}{3}$		$\frac{1}{4}$				

12.- Escribe los nombres correctos a las siguientes figuras. (1punto c/u)



13.- Observa el cuerpo geométrico y responde (1 punto c/u)



a) ¿Cómo se llama la figura?

\_\_\_\_\_

b) ¿Es un cuerpo redondo cuadrangular?

\_\_\_\_\_

c) ¿Cuántas caras tiene?

\_\_\_\_\_

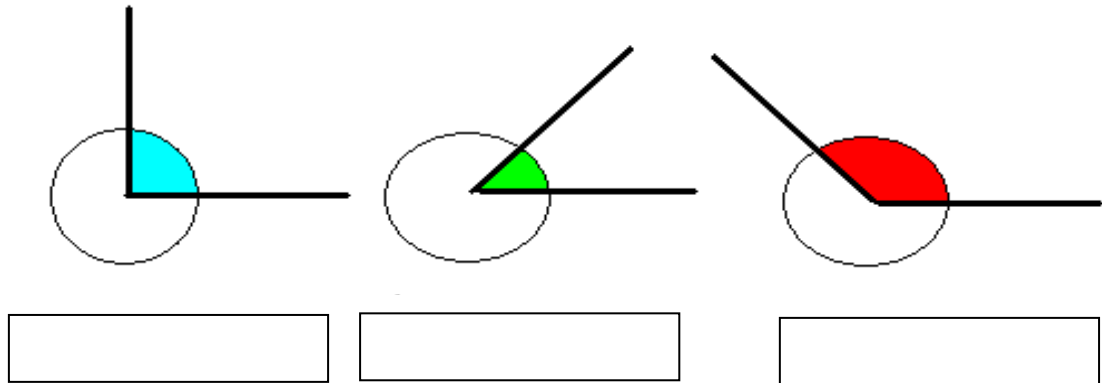
d) ¿Cuántas aristas tiene?

\_\_\_\_\_

e) ¿Cuántos vértices tiene?

\_\_\_\_\_

14. Señala cuanto mide cada ángulo (1 punto c/u)



15.- Resuelve las siguientes ecuaciones de primer grado con adiciones o sustracciones, señalando el valor de X. (1 punto c/u)

a) 
$$\begin{array}{r} C D U \\ 6 4 3 \end{array}$$

$$+ \frac{\quad X}{8 4 7}$$

X= \_\_\_\_\_

b) 
$$\begin{array}{r} C D U \\ \quad \quad X \end{array}$$

$$+ \frac{4 2 7}{8 7 9}$$

X= \_\_\_\_\_

c) 
$$\begin{array}{r} C D U \\ 6 3 1 \end{array}$$

$$+ \frac{\quad X}{9 8 9}$$

X= \_\_\_\_\_

d) 
$$\begin{array}{r} C D U \\ 9 9 9 \end{array}$$

$$\frac{\quad X}{8 7 8}$$

X= \_\_\_\_\_

e) 
$$\begin{array}{r} C D U \\ \quad \quad X \end{array}$$

$$\frac{3 2 0}{1 8 0}$$

X= \_\_\_\_\_

f) 
$$\begin{array}{r} C D U \\ 6 5 2 \end{array}$$

$$\frac{\quad X}{3 3 7}$$

X= \_\_\_\_\_

16.- Lee las siguientes medidas y cámbialas según su equivalencia. (1 punto c/u)


A) 1 KILO = \_\_\_\_\_ GRAMOS

B) MEDIO KILO = \_\_\_\_\_ GRAMOS

C) 1 METRO = \_\_\_\_\_ CENTIMETROS

D) MEDIO METRO = \_\_\_\_\_ CENTIMETROS

E) 1 LITRO = \_\_\_\_\_ mililitros

	<b>PRUEBA DE DIAGNÓSTICO 4° BÁSICO <u>LENGUAJE Y COMUNICACIÓN</u></b>	<b>NOTA</b>
<b>NOMBRE</b> _____		
<b>CURSO:</b> _____ <b>FECHA</b> __/__/__		
<b>Puntaje ideal : 106 puntos.</b>	<b>Puntaje obtenido:</b>	
<b>Objetivos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar comprensión lectora</li> <li>• Emplear sustantivos propios y comunes correctamente</li> <li>• Ocupar adjetivos calificativos y demostrativos</li> <li>• Identificar tipos de texto: Cuentos, cartas, poemas, noticias, fábulas y leyendas (definiciones, reconocimiento por silueta, características principales)</li> <li>• Conjugar verbos (tiempos verbales)</li> <li>• Identificar pronombres personales</li> <li>• Emplear sinónimos y antónimos</li> <li>• Utilizar sufijos.</li> <li>• Encontrar sujeto y predicado.</li> <li>• Usar correctamente la b, la h y la g</li> </ul>		

**Instrucciones:**

- Lee con atención cada pregunta antes de contestar.
- Si tienes alguna duda, consulta con tu profesor.
- No te apures. Contesta calmadamente.

**I.- LEE CON ATENCIÓN EL SIGUIENTE CUENTO Y LUEGO RESPONDE: (1 PTO C/U)**

## EL HADA Y SU SOMBRA

Hace mucho, mucho tiempo, antes de que los hombres y sus ciudades llenaran la tierra, antes incluso de que muchas cosas tuvieran un nombre, existía un lugar misterioso custodiado por el hada del lago. Justa y generosa, todos sus vasallos siempre estaban dispuestos a servirle. Y cuando unos malvados seres amenazaron el lago y sus bosques, muchos se unieron al hada cuando les pidió que la acompañaran en un peligroso viaje a través de ríos, pantanos y desiertos en busca de la Piedra de Cristal, la única salvación posible para todos.

El hada advirtió de los peligros y dificultades, de lo difícil que sería aguantar todo el viaje, pero ninguno se asustó. Todos prometieron acompañarla hasta donde hiciera falta, y aquel mismo día, el hada y sus 50 más leales vasallos comenzaron el viaje. El camino fue aún más terrible y duro que lo había anunciado el hada. Se enfrentaron a bestias terribles, caminaron día y noche y vagaron perdidos por el desierto sufriendo el hambre y la sed. Ante tantas adversidades muchos se desanimaron y terminaron por abandonar el viaje a medio camino, hasta que sólo quedó uno, llamado Sombra. No era el más valiente, ni el mejor luchador, ni siquiera el más listo o divertido, pero continuó junto al hada hasta el final. Cuando ésta le preguntaba que por qué no abandonaba como los demás, Sombra respondía siempre lo mismo *"Os dije que os acompañaría a pesar de las dificultades, y éso es lo que hago. No voy a dar media vuelta sólo porque haya sido verdad que iba a ser duro"*.

Gracias a su leal Sombra pudo el hada por fin encontrar la Piedra de Cristal, pero el monstruoso Guardián de la piedra no estaba dispuesto a entregársela. Entonces Sombra, en un último gesto de lealtad, se ofreció a cambio de la piedra quedándose al servicio del Guardián por el resto de sus días...

La poderosa magia de la Piedra de Cristal permitió al hada regresar al lago y expulsar a los seres malvados, pero cada noche lloraba la ausencia de su fiel Sombra, pues de aquel firme y generoso compromiso surgió un amor más fuerte que ningún otro. Y en su recuerdo, queriendo mostrar a todos el valor de la lealtad y el compromiso, regaló a cada ser de la tierra su propia sombra durante el día; pero al llegar la noche, todas las sombras acuden al lago, donde consuelan y acompañan a su triste hada.

<b>1.</b> El texto leído corresponde a:	<b>2.</b> Según el texto, ¿quién
---	----------------------------------



<p>a) Una Fábula b) Un cuento c) Una carta d) Una noticia</p>	<p>custodiaba el lugar misterioso?</p> <p>a) La sombra b) El hada del lago c) Los vasallos d) La Piedra de cristal</p>
<p><b>3. Según el texto, ¿qué buscaban?</b></p> <p>a) La piedra de cristal b) La espada del augurio c) La mesa de piedra d) Ninguna de las anteriores</p>	<p><b>4. ¿Por qué la Sombra no regreso con el Hada?</b></p> <p>a) Se aburrió y se fue b) Se ofreció en sacrificio al Guardián de la piedra de Cristal c) Se murió d) Siempre permaneció al lado del Hada</p>
<p><b>5. Durante la noche, las sombras:</b></p> <p>a) Duermen b) Bailan c) Cantan d) Regresan al lago.</p>	

LEE CON ATENCIÓN EL POEMA “EL FANTASMITA”

**EL FANTASMITA**

Esta es la historia  
del fantasma Justo  
que todas las noches  
se muere de susto.

Vive el pobrecito  
en un subterráneo  
entre unas arañas  
criadas por años.

Tan pronto oscurece  
gime de pavor:  
-¿Vendrá esta noche?  
¡Qué susto! ¡Qué horror!

Al sonar las doce,  
llega Luis Vampiro,  
viene a acompañarlo  
pues son muy amigos.

-¡Dime, fantasmita!  
¿Qué te da pavor?  
pregunta la momia  
desde su rincón.

Llora el fantasmita  
niebla a borbotones  
y luego susurra:  
-¡Temo a los ratones!



A) PINTA DE COLOR AMARILLO LA SEGUNDA ESTROFA. (1 PTO)

B) PINTA DE COLOR VERDE LA CUARTA ESTROFA. (1 PTO)

C) ¿CUÁNTOS VERSOS TIENE EL POEMA? (1 PTO)

D) ¿CUÁNTAS ESTROFAS TIENE EL POEMA? (1PTO)

**II.- ARMA PAREJAS DE RIMAS, JUNTANDO LAS PALABRAS QUE TERMINAN DE IGUAL MANERA. (1 PTOS C/PAREJA)**

PERRO	MALIBÚ	CARA	IGLÚ	PESTE
AQUÍ	VERDE	PELO	PALA	AJÍ

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

**III.- CAMBIA LAS TERMINACIONES DE CADA PALABRA POR EL SUFIJO CIÓN. (1 PTO C/U)**

1	. AMBICIONAR	
2	. ADECUAR	
3	. ADOPTAR	
4	. CANCELAR	
5	. CAPACITAR	
6	. CELEBRAR	

7	CIRCULAR	
8	CLASIFICAR	

IV.- LEE CADA PALABRA Y COLOCA EL SINÓNIMO Y ANTÓNIMO SEGÚN CORRESPONDA. (1 PTO C/U)

PALABRA	SINÓNIMO	ANTÓNIMO
LINDO		
ALTO		
FLACO		
NEGRO		
CALIENTE		
PARADO		
DÍA		
BRINCAR		
PARAR		
GRITAR		

V.- LEE CON ATENCIÓN Y ELIGE LA O LAS ALTERNATIVAS CORRECTAS: (1 PTO)

1) El cuento es: (1 pto)

**LARGO**

**BREVE**

2) Los personajes del cuento son: (1 pto)

**IMAGINARIOS**

**REALES**

3) Las partes de un cuento son: (3 pts)

**SALUDO**

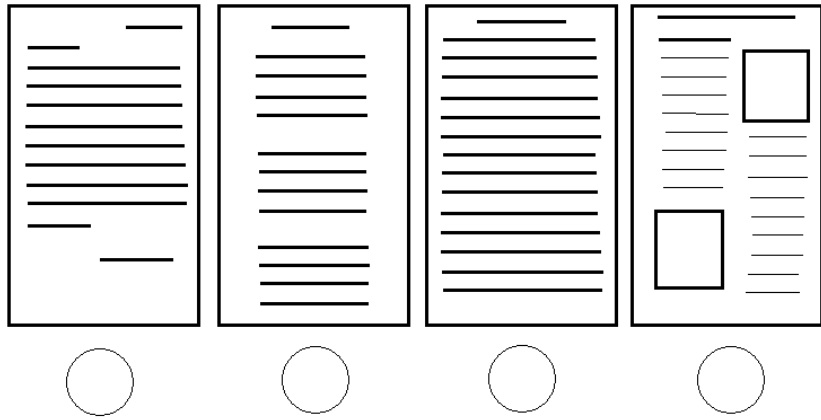
**INICIO**

**FIRMA**

**CUERPO**

**DESARROLLA****DESENLACE**

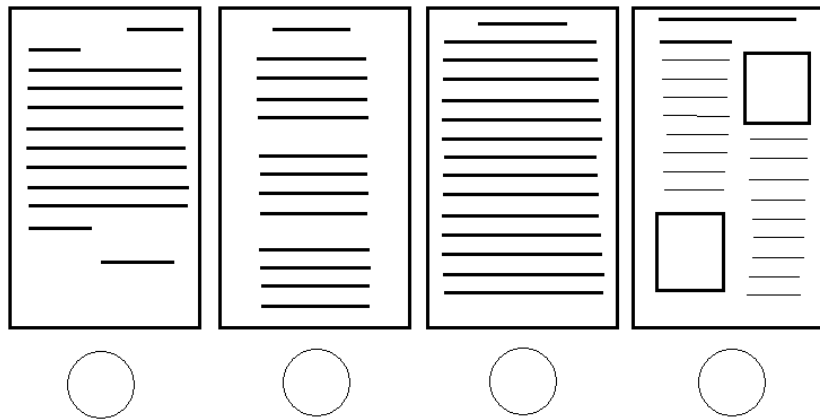
- 4) Un verso es:
- a) Un conjunto de líneas
  - b) El mismo sonido al final de las palabras
  - c) Cada línea del poema
  - d) Una palabra distinta que significa lo mismo
- 5) Una estrofa es:
- a) Un conjunto de versos que termina en un punto aparte.
  - b) Cada línea del poema
  - c) Palabras diferentes que significan lo mismo
  - d) Palabras diferentes que significan lo contrario.
- 6) Las partes de un poema son:
- a) Epígrafe y estrofas.
  - b) Versos y Bajada.
  - c) Versos y Epígrafe.
  - d) Versos y estrofas.
- 7) Las partes de una noticia son:
- a) Epígrafe y cuerpo.
  - b) Bajada, epígrafe y título
  - c) Epígrafe, título, bajada y cuerpo
  - d) Cuerpo, epígrafe y título.
- 8) Marca la imagen que corresponda a un poema:



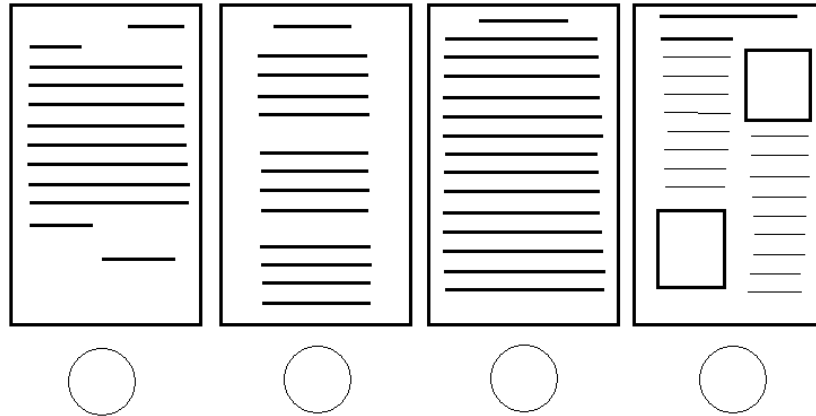
9) Marca

la

imagen que corresponde a una noticia:



10) Marca la imagen que corresponde a una carta:



11) El elemento característico de una FÁBULA:

- a) El cuerpo
- b) La moraleja
- c) El epígrafe
- d) La bajada

VI.- CONJUGA EL SIGUIENTE EN LOS SIGUIENTES TIEMPOS: (1 PTO C/U)

VERBO: CANTAR

PRONOMBRES	PASADO	PRESENTE	FUTURO
YO	CANTÉ		
TÚ		CANTAS	
ÉL			CANTARÁ
NOSOTROS			
VOSOTROS			

**VII.- IDENTIFICA EL SUJETO, EL PREDICADO Y EL VERBO EN LAS SIGUIENTES ORACIONES: (1 PTO C/U)**

- **“Juan juega en la calle a la pelota”**
  1. El verbo en la oración anterior es:
    - a) Juan
    - b) En la calle
    - c) A la pelota
    - d) Juega
  
  2. El sujeto en la oración leída es:
    - a) Juan
    - b) En la calle
    - c) A la pelota
    - d) Juega
  
  3. El predicado en la oración es:
    - a) Juan
    - b) En la calle a la pelota
    - c) A la pelota
    - d) Juega
  
  4. El nombre JUAN puede ser remplazado por el siguiente pronombre:
    - a) YO
    - b) TÚ
    - c) ÉL
    - d) NOSOTROS
  
  5. En la oración **“María salta la cuerda”** el sujeto es:
    - a) María
    - b) Salta



- c) La cuerda
  - d) No hay sujeto
6. En la oración “**El perro y el gato peleaban en el patio**”, el sujeto puede ser remplazado por el siguiente pronombre:
- a) YO
  - b) ELLOS
  - c) TÚ
  - d) NOSOTROS.
7. En la oración “**El arquero atajó la pelota**”, el verbo es:
- a) El arquero
  - b) La pelota
  - c) Atajó
  - d) Futbol.

**VIII.- COLOCA LA TILDE EN LA SÍLABA QUE CORRESPONDA: (1 PTO C/U)**

ESCUADRON	OPALO	ALBUM	CESAR
LAPIZ	AZUCAR	CARGO	CAMION
ARBOL	RATON	ABACO	JURASICO

**IX.- ESCRIBE CORRECTAMENTE LAS SIGUIENTES PALABRAS, OCUPANDO “B”, “H” O “G”, SEGÚN CORRESPONDA: (1 PTO C/U)**

1 \_\_UASO  
2 \_\_OTELLA  
3 \_\_UEMUL  
4 \_\_ARCO  
5 \_\_OMA

6 \_\_UATÓN  
7 \_\_OTE  
8 \_\_ILO  
9 \_\_UQUE  
\_\_IPOPOTAM  
10 O

**X.- EN LAS SIGUIENTES NOTICIAS, HAZ LO SIGUIENTE:**

- A) UBICA LAS PARTES QUE COMPONEN UNA NOTICIA (1 PTO C/U)**
- B) PINTA DE COLOR AMARILLO EL CUERPO, DE COLOR AZUL EL TÍTULO, DE COLOR VERDE LA BAJADA Y DE COLOR ROJO EL EPÍGRAFE (1 PTO C/U)**

Gremio busca frenar proyecto de ley que, acusan, beneficia a grandes ópticas

# Médicos exigen que lentes sean entregados por el ISP

▶▶ Al Senado fue despachada iniciativa que permite a otros profesionales, además del oftalmólogo, recetar lentes. Diputado UDI Juan Lobos, dijo que el lobby de las ópticas fue clave para modificar el proyecto original.

CARLOS GONZÁLEZ ISLA

**EL PRESIDENTE DEL** Colegio Médico, Pablo Rodríguez, hizo ayer un llamado a la Cámara de Diputados a reponer el rol de proveedor de lentes que poseía, hasta 1973, el Instituto de Salud Pública (ISP), para terminar con el poder de las grandes ópticas que, apuntó, serán las grandes beneficiadas con el proyecto de ley que modifica el Código Sanitario y otorga facultades médicas a los "óptométricos".

"Hacemos un llamado a los parlamentarios a reponer el rol de proveedor de lentes del ISP, sin costo para los pacientes, financiados por el Estado, los que se entregarán con un diagnóstico previo de profesionales idóneos, oftalmólogos y tecnólogos médicos. Eso es avanzar en el camino correcto", dijo Rodríguez.

De esta forma el gremio expresó su rechazo a la iniciativa que ahora pasa al Senado, y que permite a los óptométricos -profesión inexistente en Chile- detectar los vicios de refracción ocular, diagnosticar, recetar lentes y medicamentos.

Para Rodríguez, los únicos autorizados para colaborar con los oftalmólogos deben ser los tecnólogos médicos con la mención respectiva y no este tipo de técnicos, que sólo buscan

El lobby de la industria óptica, acusan parlamentarios, habría modificado el proyecto de ley originalmente conversado entre el gremio médico y el Minsal.



beneficiar a la industria óptica.

"Nos preocupa la alta concentración de ópticas que existen en el país y su intención de traer desde el extranjero algunos de estos técnicos para generar demandas en la venta de anteojos. Eso nos parece grave, porque es similar a lo que ocurre con las cadenas farmacéuticas", advirtió Rodríguez.

Los médicos, al igual que la Sociedad de Oftalmología y el Colegio de Tecnólogos Médicos, esperan que el proyecto en su próxima tramitación sea modificado tal como se conversó con la Comisión de Salud.

#### LOBBY EN EL CONGRESO

El presidente de dicha comisión,

diputado UDI Juan Lobos, lamentó que la sala modificara los acuerdos que se habían alcanzado con el gremio médico y el Ministerio de Salud.

Señaló que el espíritu del proyecto era que el tecnólogo u otro profesional, que desempeñe la misma función, fuera parte de un equipo de salud liderado por un oftalmólogo.

"Desgraciadamente en sala se repusieron una serie de indicaciones que fueron rechazadas por la Comisión de Salud. Por lo que el proyecto va a tener que ser profundamente reformulado en el Senado", advirtió.

Consultados por el rol de las ópticas en la modificación del proyecto, Lobos reconoció que el intenso lobby que realizaron en el Congreso obviamente

tuvo sus resultados.

"Efectivamente ese lobby existió y creo que debido a ese lobby un grupo de diputados planteó estas indicaciones en Sala. Creo que nadie puede negar eso", dijo Lobos.

El diputado sostuvo que los que buscan las ópticas es la "liberalización de la receta de lentes" y la "autonomía de otro tipo de profesionales" que fuera del médico oftalmólogo puedan recetar, como una manera de generar más negocios.

Respecto a la propuesta de devolver las facultades al ISP, dijo que "ese tiempo ya pasó" y que lo que importa es que se entreguen a través del mecanismo más económico y eficiente disponible. **LN**



NOMBRE \_\_\_\_\_

CURSO: \_\_\_\_\_

FECHA \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

<b>Puntaje ideal : 66 puntos</b>	<b>Puntaje obtenido:</b>
Objetivo: Razonamiento lógico, aplicar, desarrollar, inferir.	

**CONTENIDO:** Multiplicación y división de potencias de igual base – multiplicación y División de potencias de igual exponente – exponente a la unidad y cero-exponente negativo – datos y azar y geometría, calcular área, perímetro y ángulos.

### Indicaciones

- Completa todos tus datos de la prueba con letra clara y legible.
- Las preguntas de alternativas se contestan marcando con una (x) en el cuadrado de la alternativa que consideres correcta.
- Si necesitas realizar cálculos puedes usar los espacios en blanco de la prueba. No puedes usar calculadora.
- Cuando termines, entrega la prueba al profesor.

### I.- ÍTEM DE DESARROLLO Y COMPLETACIÓN

1.- Escribe usando **notación de potencia** en los siguientes desarrollos. (1 punto c/u)

a.  $7 \cdot 7 \cdot 7 \cdot 7 \cdot 7 =$

b.  $(-0,1) \cdot (-0,1) \cdot (-0,1) \cdot (-0,1) =$

c.  $2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2 =$

d.  $\frac{1}{3} \cdot \frac{1}{3} \cdot \frac{1}{3} =$

e.  $x^2 \cdot x^2 \cdot x^2 \cdot x^2 \cdot x^2 \cdot x^2 \cdot x^2 =$

2.- Determina sólo el signo de las siguientes expresiones con potencias. Escribe **Positivo** o **Negativo** según corresponda. (1 punto c/u)

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| a. $3^4$ .....    | d. $(-12)^7$ .....      |
| ..                | e. $(-3)^{-3}$ .....    |
| b. $(-2)^5$ ..... | f. $(-2)^6 + 2^6$ ..... |
| ....              | g. $-2^9$ .....         |
| c. $(-5)^2$ ..... |                         |

3.- Indica en cada caso si la igualdad es **Verdadera** o **Falsa**. (1 punto c/u)

- a.  $2^4 = 4^2$  .....
- b.  $5^2 = 2^5$  .....
- c.  $2^3 + 2^4 = 2^7$  .....

d.  $(4^2+5^{-1})^0=1$  .....

e.  $\left(-\frac{2}{3}\right)^2=\left(\frac{2}{3}\right)^2$  .....

f.  $5^0+5^2=26$  .....

g.  $10^4:10^3=10$  .....

**II ITEM SELECCIÓN MÚLTIPLE.-**

Lee atentamente, resuelve y elige una de las alternativas para la respuesta correcta. (2 Ptos. c/u)

<p>1.- <math>2^2 + 2^3 = ?</math></p> <p>a) <math>2^5</math></p>	<p>2.-El valor de <math>\frac{2^3 \cdot 3^2}{3^2 - 2^3} = ?</math></p> <p>a) 0</p>
--	--

<p>b) 10 c) 12 d) <math>4^5</math> e) otro valor</p>	<p>b) 1 c) 2 d) 3 e) -1</p>
<p>3. El producto <math>2^0 \cdot 2^1 \cdot 2^2 \cdot 2^3 =</math> es igual a:</p> <p>a) 16 b) 32 c) 64 d) 128 e) otro valor</p>	<p>4. <math>9^3 \times 9^4 = ?</math></p> <p>a) <math>3^5</math> b) <math>9^{12}</math> c) <math>9^7</math> d) <math>3^{12}</math> e) <math>81^7</math></p>
<p>5. Si <math>a = 5</math>, <math>b = 3</math>, <math>c = -2</math> entonces la expresión</p> $a^2 + b - c = ?$ <p>a) 17 b) 30 c) 11 d) 26 e) 15</p>	<p>6. <math>(-1)^2 + 2^3 - 0^4</math> es igual a:</p> <p>a) 9 b) 7 c) 11 d) 3 e) 5</p>
<p>7. Si <math>a = -2</math>, el valor de <math>3 \cdot a - a + a^2</math> es:</p> <p>a) 4 b) 0 c) -4 d) 12 e) -12</p>	<p>8. <math>(-2)^3 - (-3)^3 = ?</math></p> <p>a) -35 b) 35 c) 19 d) -19 e) 3</p>

<p><b>9. El valor de es:</b> <math>2 \cdot -2 \cdot (2 - 4)^0 = ?</math></p> <p>a) -4 b) 5 c) -2 d) 4 e) 8</p>	<p><b>10.Cuál es el valor de la expresión:</b> <math>3^0 \cdot (2^0 + 5^0) + (8^0 - 3^0) = ?</math></p> <p>a) 0 b) 1 c) 2 d) 3 e) Otro valor</p>
<p><b>9. ¿Cuál es el valor de la siguiente expresión:</b> "Menos cinco elevado al cuadrado, multiplicado por menos cinco elevado al cuadrado"</p> <p>a) 25 b) -100 c) -625 d) 100 e) 625</p>	

### III ITEM DATOS Y AZAR.

Marca la alternativa correcta para cada pregunta. (1 punto c/u)

**1. Al lanzar un dado ¿Qué probabilidad hay de sacar 2?**

- a) 16,7 % (1 de 6)
- b) 33,3% (2 de 6)
- c) 20% (1 de 5)
- d) 40% (2 de 5)



**2. Si se lanza al aire una moneda la probabilidad de que caiga con el sello hacia arriba es:**

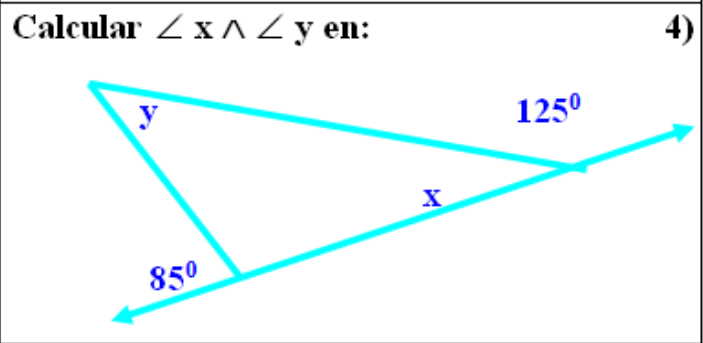
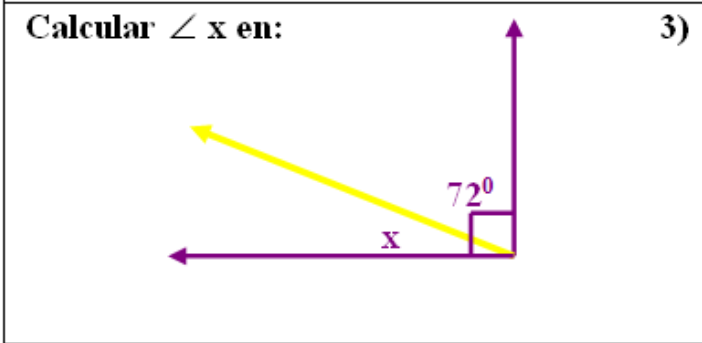
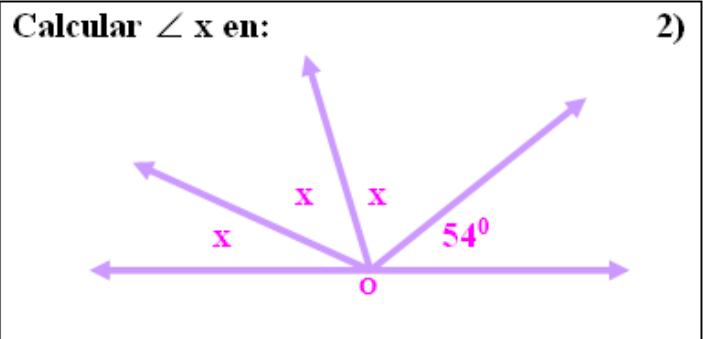
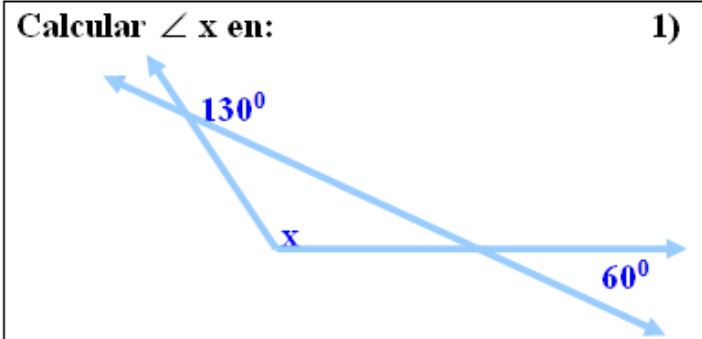
- a) 80%
- b) 75%
- c) 50%
- d) 25%

**3. Si hoy es jueves, ¿cuál es la probabilidad de que mañana sea viernes?**

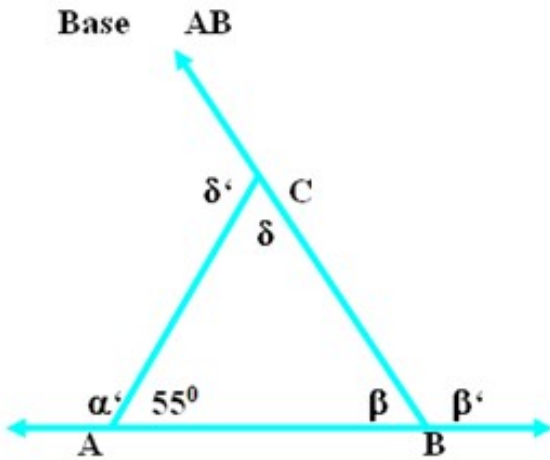
- a) 0,5
- b) 1
- c) 1,5
- d) No se puede saber

#### **IV GEOMETRIA**

**1.- Escribe el valor de cada ángulo  $\sphericalangle$ . (1 punto c/u)**



5) ABC  $\triangle$  Isósceles



$\beta =$  \_\_\_\_\_  
 $\beta' =$  \_\_\_\_\_  
 $\alpha' =$  \_\_\_\_\_  
 $\delta =$  \_\_\_\_\_

2.- Identifica el nombre de un triángulo que tiene: (1 punto c/u)

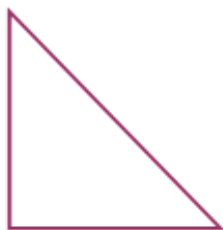
- a) 1 ángulo recto \_\_\_\_\_
- b) 1 ángulo obtuso \_\_\_\_\_
- c) 3 ángulos agudos \_\_\_\_\_
- d) Todos sus ángulos interiores iguales \_\_\_\_\_

3.- Identifica el triángulo que tiene: (1 punto c/u)

- a) 3 lados desiguales \_\_\_\_\_
- b) 2 lados = entre si \_\_\_\_\_
- c) 3 lados = entre si \_\_\_\_\_

4.- Calcula el valor del lado indicado utilizando el Teorema de Pitágoras (1 punto c/u)

1) Sea ABC triángulo rectángulo en C:  $\overline{AC} = 6 \text{ cm.}$  y  $\overline{BC} = 8 \text{ cm.}$  Calcula  $\overline{AB}$



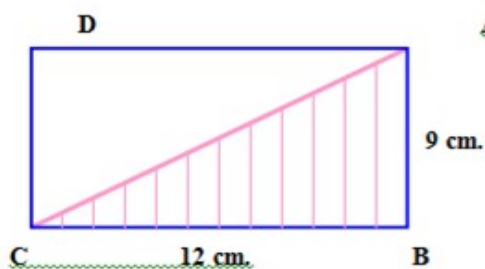
2) Sea ABC triángulo rectángulo en C:  $c = 20 \text{ cm.}$ ;  $a = 12 \text{ cm.}$  Calcula b.



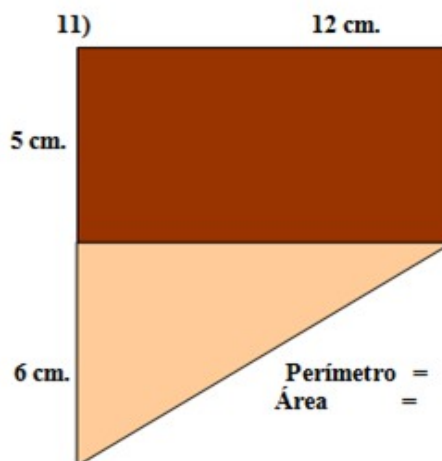
3) Sea ABC triángulo rectángulo en C.  $a = 5 \text{ cm.}$ ;  $c = 13 \text{ cm.}$  Calcula b



5.- Calcula el Perímetro y el Área de la figura achurada en el N° 10 y en toda la N° 11.-



Perímetro =  
Área =



Perímetro =  
Área =

	<b>PRUEBA DE DIAGNÓSTICO</b> <b>8° BÁSICO</b> <b><u>LENGUAJE Y COMUNICACIÓN</u></b>	<b>NOTA</b>
<b>NOMBRE</b> _____		
<b>CURSO:</b> _____		<b>FECHA</b> __/__/__
<b>Puntaje ideal: 34</b>	<b>Puntaje obtenido:</b>	
<b>Objetivos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar comprensión lectora</li> <li>• Identificar textos informativos, descriptivos y textos expositivos</li> </ul>		

Instrucciones: lea atentamente cada pregunta y responda. Marque con una X la alternativa correcta. No se aceptarán borrones.

I.- Comprensión de lectura. Lea atentamente y luego responda.

Los efectos que puede provocar su consumo o déficit: zinc, ácidos grasos y vitamina A

Entre los minerales que se recomienda consumir durante el embarazo se encuentra el zinc, cuyo déficit ha sido asociado con bajo peso al nacer y parto prematuro. Este se encuentra en lácteos, carnes, huevos, cereales integrales y pescado. Asimismo, el doctor Alfredo Germain indica que existe evidencia de los beneficios de consumir suplementos de ácidos grasos omega 3 y omega 6, pues, “recientes estudios señalan que aumentan el coeficiente intelectual de los niños en cuatro o cinco puntos”, explica. Estos ácidos están en pescados grasos y frutos secos como la avellana y la almendra.

Los expertos recomiendan precaución respecto del suministro de vitamina A. “el retinol, que es metabolito activo de la vitamina A, ha sido asociado con anomalías congénitas y abortos. Por eso es importante eliminar la aplicación de ciertas cremas para la piel que tienen este componente”, asegura el doctor Germain. El consumo de altas dosis de vitamina A (más de mil UI) semanas antes del embarazo o durante las primeras de gestación “duplica o triplica el riesgo de malformaciones”, advierte el doctor Atalah.

La Tercera, Santiago, domingo 2 de noviembre, 2003

Responda. (1 punto cada una)

1) ¿De qué modo los modelos estéticos actuales y la búsqueda de mayores expectativas de vida han puesto temas como este en la opinión pública?

- a) Se publican estudios científicos en revistas especializadas.
- b) Aparecen artículos en diarios que difunden los resultados de las investigaciones.
- c) Se hacen campañas a nivel nacional para informar a la población.
- d) En los colegios se habla sobre estos temas para enseñar
- e) No se puede determinar

2) ¿Qué relación existe entre el zinc y la vitamina A?

- a) Durante el embarazo, el primero es riesgoso en pocas cantidades y la segunda es saludable en bajas dosis.
- b) Ambos producen numerosos beneficios
- c) Hace poco tiempo están siendo estudiados
- d) Ambos se recomiendan durante el embarazo
- e) La relación existente se basa en los daños que producen

3) El vocabulario utilizado en el artículo es:

- a) Objetivo
- b) subjetivo
- c) complejo
- d) desordenado
- e) ninguna

4) Según el texto, el déficit de zinc durante el embarazo puede producir:

- a) Duplica o triplica el riesgo de malformaciones
- b) anomalías congénitas
- c) un aumento en el coeficiente intelectual
- d) un embarazo complicado por las náuseas
- e) una disminución en el peso y partos prematuros

5) ¿Con qué finalidad se escribe el artículo?

- a) investigar el tema
- b) informar a la población
- c) explicar la clasificación de los químicos
- d) hablar sobre el embarazo
- e) investigar sobre los efectos del zinc y la vitamina

A partir del artículo leído:

6) ¿Qué grado de certeza tienen los dichos del autor del artículo? ¿En qué sostiene sus datos? (4 puntos)

---

---

---

---

7) ¿Qué significa que ciertos datos específicos se atribuyan a unos doctores?  
¿Qué pretenderá el autor con esta actitud? Fundamente su respuesta. (4 puntos)

II.- Conocimientos generales (1 punto cada una)

8) Describir es:

- a) Explicar de forma detallada y ordenada cómo es una persona, lugar o un objeto
- b) ejemplificar de forma detallada cómo es una persona, lugar o un objeto
- c) mostrar de lo general a lo particular un objeto
- d) informar
- e) explicar de forma objetiva cómo es una persona, lugar o un objeto

9) El texto descriptivo es un tipo de texto:

- a) informativo
- b) argumentativo
- c) expositivo
- d) Narrativo
- e) Instructivo

10) Las fases de la descripción son:

I observación

II selección y ordenación

III presentación de la descripción

- a) sólo I
- b) sólo III
- c) I y II
- d) II y III
- e) I, II y III

11) El texto descriptivo que comienza y termina diciendo: "Pepito es un niño muy inteligente", presenta una estructura:

- a) recurrente
- b) temporal
- c) explícita
- d) circular
- e) específica

12) “es en la que los elementos descritos se disponen sucesivamente”, la definición corresponde a la estructura descriptiva:

- a) temporal
- b) particular
- c) expositiva
- d) lineal
- e) sucesiva

13) La estructura básica de un texto descriptivo, es:

- I presentación de lo descrito
- II partes que lo constituyen
- III propiedades o características que le son propias

- a) sólo I
- b) sólo II
- c) I y II
- d) II y III
- e) I, II y III

14) Un artículo de divulgación científica es:

- a) algo que se escribe de la ciencia
- b) un artículo que sale en los periódicos
- c) un tipo de texto que se propone divulgar
- d) un tipo de texto expositivo que da a conocer conocimiento científico
- e) un tipo de texto que da a conocer los textos expositivos

III- Verdadero o Falso, justifique las que considere falsas. (1: V, 2: F)







## TABLA DE ESPECIFICACIONES

### EDUCACIÓN MATEMÁTICA CUARTO AÑO BÁSICO Diagnóstico inicial

Preguntas	Eje temático	Habilidad	Aprendizaje esperado
1	Números	Reconocer.	Representar y describir números del 0 al 10 000.
2	Números	Representar.	Representar y describir números del 0 al 10 000.
3	Números y operaciones	Identificar. Representar.	Identificar el valor posicional de los dígitos hasta la decena de mil. componer y descomponer números naturales hasta 10 000 en forma aditiva, de acuerdo a su valor posicional
4	Números y operaciones	Resolver. Calcular.	Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números hasta 1 000.
5	Números y operaciones	Resolver.	Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números hasta 1 000
6	Números y algebra	Resolver. Calcular.	Demostrar que comprenden la multiplicación de números de tres dígitos por números de un dígito.
7	Números y algebra	Resolver. Calcular.	Demostrar que comprenden la división con dividendos de dos dígitos y divisores de un dígito.
8	Datos y azar	Resolver.	Realizar encuestas, analizar los datos, comparar con los resultados de muestras aleatorias, usando tablas y gráficos
9	Números y operaciones	Representar	Demostrar que comprender las fracciones. Explicando que una fracción representa la parte de un todo o de un grupo de elementos y un lugar en la recta numérica.
10	Números y operaciones	Representar	Demostrar que comprender las fracciones. Explicando que una fracción representa la parte de un todo o de un grupo de elementos y un lugar en la recta numérica.
11	Números y operaciones	Identificar	Demostrar que comprender las fracciones. Demostrar que comprende las fracciones con denominadores 100, 12, 10, 8, 6, 5, 4, 3, 2:
12	Geometría	Identificar	Identificar el nombre de cada figura y cuerpo geométrico indicado.
13	Geometría	Identificar	Identificar caras, lados, vértices, aristas de un cuerpo geométrico
14	Geometría	Calcular	Calcular el valor de ángulos.
15	Patrones y algebra	Calcular. Resolver.	Resolver ecuaciones e inecuaciones de un paso que involucren adiciones y sustracciones, comprobando los resultados en forma pictórica y simbólica del 0 al 100 y aplicando las relaciones inversas entre la adición y la sustracción.
16	Medición	Calcular.	Medir longitudes con unidades estandarizadas (m, cm) y realizar transformaciones entre estas unidades (m a cm y viceversa) en el contexto de la resolución de problemas.

## LENGUAJE Y COMUNICACIÓN



## CUARTO AÑO BÁSICO

Preguntas	Eje temático	Habilidad	Aprendizaje esperado
1	Lectura	Reconocer.	Comprender y disfrutar versiones completas de obras de la literatura, narradas o leídas. Leer y familiarizarse con un amplio repertorio de literatura para aumentar su conocimiento del mundo y desarrollar su imaginación; por ejemplo: leyendas y mitos.
2	Escritura	Representar.	El uso correcto de la gramática y de la ortografía permite una mejor comunicación.
3	Escritura	Identificar, aplicar.	Mejorar y corregir ortografía y redacción, utilizando palabras adecuadas.
4	Comunicación oral y escritura.	Comprender escribir.	Identifican sinónimos y antónimos de palabras indicadas.
5	Comunicación oral y escritura.	Reconocer Identificar.	Reconocer las partes de un texto literario como el cuento. Comprender y disfrutar versiones completas de obras literarias narradas o leídas.
6	Comunicación oral	Reconocer Aplicar	Reconocer las conjugaciones de un verbo, adecuándolas a la situación indicada.
7	Lectura Comunicación oral	Reconocer.	Identificar partes de una oración, como el sujeto, predicado, verbos sustantivos propios.
8	Escritura, comunicación oral.	Aplicar. Reconocer.	Escribir correctamente para facilitar la comprensión, por parte del lector, aplicando todas las reglas ortográficas literal y puntual aprendidas en años anteriores. Acentuación de palabras agudas, graves, esdrújulas y sobreesdrújulas.
9	Escritura	Escribir.	Escribir correctamente para facilitar la comprensión, por parte del lector, aplicando todas las reglas ortográficas literal y puntual aprendidas en años anteriores. Palabras con B,H, G.
10	Lectura Comunicación oral.	Reconocer.	Reconocer estructura de la noticia y sus funciones.

### Diagnóstico Inicial



## EDUCACIÓN MATEMÁTICA

OCTAVO AÑO BÁSICO  
Diagnóstico inicial

Preguntas	Eje temático	Habilidad	Aprendizaje esperado
ITEM 1			
1	Números y algebra	Reconocer Aplicar	Reconocer potencias de base natural, una fracción o un numero decimal y con exponente natural. Aplicar el cálculo de potencias.
2	Números y algebra	Reconocer Aplicar	Reconocer potencias de base natural, una fracción o un numero decimal y con exponente natural. Aplicar el cálculo de potencias.
3	Números y algebra	Interpretar	Interpretar ejercicios con potencias en paréntesis con adiciones o sustracciones.
ITEM 2			
1	Números y algebra	Aplicar Recordar resolver	Resolver adiciones y sustracciones con números enteros. Aplicar la adición y sustracción de números enteros en ejercicios combinados. Recordar valores de potencias con exponentes 1 y 0.
ITEM 3			
1	Datos y azar	Formular	Formular conjeturas de probabilidades de un evento o de un experimento aleatorio.
ITEM 4			
1	Geometría	Identificar Relacionar	Identificar ángulos opuestos por el vértice, ángulos correspondientes, alternos internos y alternos externos. Relacionar las igualdades de medidas de los ángulos que se forman al intersectar dos rectas paralelas y una transversal.
2 y 3	Geometría	Identificar	Identificar el nombre de cada triangulo según lo indicado.
4	Geometría	Calcular	Calcular el valor de cada lado del triángulo utilizando el teorema de Pitágoras.
5	Geometría	Calcular	Calcular el área y el perímetro de la figura achurada.



LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

OCTAVO AÑO BÁSICO  
Diagnóstico Inicial

<b>Preguntas</b>	<b>Eje temático</b>	<b>Habilidad</b>	<b>Aprendizaje esperado</b>
ITEM 1	Lectura	Comprender Inferir.	Leer textos no literarios de manera autónoma para informarse sobre diversos ámbitos (histórico, científico, político, deportivo, artístico, tecnológico, etc.)
ITEM 1	Lectura Escritura	Comprender Inferir Escribir.	Leer textos no literarios de manera autónoma para informarse sobre diversos ámbitos (histórico, científico, político, deportivo, artístico, tecnológico, etc.) Expresar de forma escrita opiniones respecto a lo leído.
ITEM 2	Comunicación oral Lectura.	Reconocer Aplicar	Analizar e interpretar textos descriptivos, considerando las fases de este.
ITEM 3	Lectura.	Interpretar	Identifican artículos de divulgación científica, plantean
ITEM 4	Escritura Comunicación oral.	Inferir Describir explicar.	Utilizan en sus intervenciones expresiones escritas, en las cuales aplican sus conocimientos sobre textos expositivos. Mantienen un vocabulario preciso y conectores adecuados.
ITEM 5	Lectura		Leer textos no literarios de manera autónoma para informarse sobre diversos ámbitos (histórico, científico, político, deportivo, artístico, tecnológico, etc.)

## ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS



### TABLA DE ESPECIFICACIÓN DE RESPUESTAS, EVALUACIÓN DIAGNOSTICA DE MATEMATICA PARA CUARTO AÑO BÁSICO.

**Curso:** Cuarto "A"  
**Fecha:** 02 de Junio del 2014  
**Cantidad de alumnos evaluados:** 28 niños/as  
**Cantidad de alumnos ausentes:** 0 niños/as  
**Matricula:** 28 niños/a

Preguntas	N° de alumnos con respuesta correcta	%	N° de alumnos con respuestas incorrectas	%
1	28	100%	0	0%
2	27	96%	1	4%
3	25	89%	3	11%
4	24	86%	4	14%
5	20	71%	8	29%
6	22	79%	6	21%
7	13	46%	15	54%
8	20	71%	8	29%
9	24	86%	8	4%
10	23	82%	5	18%
11	18	64%	10	36%
12	25	89%	3	11%
13	23	82%	5	18%
14	11	39%	17	61%
15	13	46%	15	54%
16	11	39%	17	61%



**TABLA DE ESPECIFICACIÓN DE RESPUESTAS, EVALUACIÓN  
DIAGNOSTICA DE LENGUAJE PARA CUARTO AÑO BÁSICO.**

**Curso:** Cuarto "A"  
**Fecha:** 06 de Junio del 2014  
**Cantidad de alumnos evaluados:** 28 niños/as  
**Cantidad de alumnos ausentes:** 0 niños/as  
**Matricula:** 28 niños/a

Preguntas	N° de alumnos con respuesta correcta	%	N° de alumnos con respuestas incorrectas	%
1	25	89%	3	11%
2	27	96%	1	4%
3	10	36%	18	64%
4	20	71%	8	29%
5	12	43%	16	57%
6	21	75%	7	25%
7	11	39%	17	61%
8	17	61%	11	39%
9	18	64%	10	36%
10	10	36%	18	64%



**TABLA DE ESPECIFICACIÓN DE RESPUESTAS, EVALUACIÓN  
DIAGNOSTICA DE MATEMATICA PARA OCTAVO AÑO BÁSICO.**

**Curso:** Octavo "A"  
**Fecha:** 01 de Junio del 2014

Cantidad de alumnos evaluados: 30 niños/as

Cantidad de alumnos ausentes: 0 niños/as

Matricula: 30 niños



**TABLA DE ESPECIFICACIÓN DE RESPUESTAS, EVALUACIÓN  
DIAGNOSTICA DE LENGUAJE PARA OCTAVO AÑO BÁSICO.**

Preguntas	N° de alumnos con respuesta correcta	%	N° de alumnos con respuestas incorrectas	%
<b>ITEM 1</b>				
1	15	50%	15	50%
2	10	33%	20	67%
3	18	60%	12	40%
<b>ITEM 2</b>				
1	14	47%	16	53%
<b>ITEM 3</b>				
1	30	100%	0	0%
2	28	93%	2	7%
3	30	100%	0	0%
<b>ITEM 4</b>				
1	22	73%	8	27%
2	28	93%	2	7%
3	25	83%	5	17%
4	25	83%	5	17%
5	28	93%	2	7%

Curso: Octavo "A"

Fecha: 06 de Junio del 2014



Cantidad de alumnos evaluados: 30 niños/as

Cantidad de alumnos ausentes: 0 niños/as

Matricula: 30 niños

Preguntas	N° de alumnos con respuesta correcta	%	N° de alumnos con respuestas incorrectas	%
ITEM 1				
1-5	25	83%	5	17%
6-7	12	40%	18	60%
ITEM 2				
1	15	50%	15	50%
ITEM 3				
1	20	67%	10	30%
ITEM 4				
1	13	43%	17	57%
ITEM 5				
1	27	90%	3	10%

**TABLA DE ESPECIFICACIÓN DE RESPUESTAS INCORRECTAS CON MAYOR PORCENTAJE**

Preguntas	N° de alumnos con respuestas incorrectas	%
7	15	54%

<b>14</b>	17	61%
<b>15</b>	13	46%
<b>16</b>	17	61%

**CUARTO BÁSICO MATEMÁTICAS**

**CUARTO BÁSICO LENGUAJE**

<b>Preguntas</b>	<b>N° de alumnos con respuestas incorrectas</b>	<b>%</b>
<b>3</b>	18	64%
<b>5</b>	16	57%
<b>7</b>	17	61%
<b>10</b>	18	64%

**OCTAVO BÁSICO MATEMÁTICAS**

<b>Preguntas</b>	<b>N° de alumnos con respuestas incorrectas</b>	<b>%</b>
<b>ITEM 1</b>		
<b>1</b>	15	50%
<b>2</b>	20	67%
<b>ITEM 2</b>		
<b>1</b>	16	53%

## OCTAVO BÁSICO LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

<b>Preguntas</b>	<b>N° de alumnos con respuestas incorrectas</b>	<b>%</b>
<b>ITEM 1</b>		
<b>6-7</b>	18	60%
<b>ITEM 2</b>		
<b>1</b>	15	50%
<b>ITEM 4</b>		
<b>1</b>	17	57%

## PROPUESTAS REMEDIALES

Propuestas Remediales En Matemática Cuarto Básico

1. Planificar dos clases para fortalecer la habilidad de resolver y calcular
2. Realizar reforzamiento con los niños que tengan deficientes esta área
3. Realizar guías con actividades adecuadas a los contenidos
4. Realizar escuelas para padres para reforzar el área de la divisiones
5. Trabajar con material en concreto para que diferencien las medidas de cada ángulo con distintos colores
6. Reforzamiento con los niños que tengan deficiente el área de los ángulos
7. Planificar una clase para reforzar las ecuaciones de 1º grado, se utilizarán guías de desarrollo que se trabajar de manera conjunta con el docente
8. Trabajar con material en concreto para que los alumnos puedan diferenciar la equivalencia en las unidades de medidas
9. Se realizarán guías de desarrollo con imágenes adecuadas a la habilidad de unidades de medida para reforzar, ej. Imágenes de mercaderías, líquidos, etc.

1. Se realizará guía de actividades, en la cual se refuerza el sufijo terminado en CIÓN y lo adecuarán en una oración
  
10. Se planificará dos clases como reforzamiento con las estructuras de los cuentos poemas y versos.
  
11. Se mostrará un PPT con las estructuras gramáticas a reforzar y se realizarán en forma conjunta con los niños y niñas.
  
12. Se confeccionará guía de aprendizaje para desarrollarla en forma conjunta con los alumnos, explicando las dudas que cada uno plantee sobre el sujeto y el predicado.
  
13. Se confeccionarán guías con noticias detallando las partes de esta, para que los alumnos diferencien cada una de ellas. Esto se trabajará en el horario de reforzamiento
  
14. En todos los temas deficientes se tratarán en reforzamiento con apoderados para obtener un compromiso con las familias.

Para reforzar los contenidos deficientes en la evaluación se planificarán clases de reforzamiento fuera de horario de clases con los alumnos que obtuvieron bajo rendimiento, además se le designará a cada uno de ellos un tutor (compañeros de clases) para fomentar el compañerismo y además que estos mismos estén en constante reforzamiento.

1. Para reforzar las potencias con números positivos y negativos, se mostrará una presentación donde se explique paso a paso las reglas y como deben desarrollar las potencias.
2. Se desarrollarán en clases guías de ejercicios con potencias de igual base, multiplicaciones y divisiones de potencias de igual exponente de manera conjunta paso a paso, resolviendo las dudas de cada uno de ellos.

1. En las planificaciones a realizar se incorporaran comprensiones lectoras, donde deberán responder cada pregunta en forma escrita, de esta manera reforzar su caligrafía, ortografía y fundamentar sus ideas de forma claras.
2. Se desarrollara en clases una guía de contenidos sobre los textos descriptivos y expositivos, se explicara de manera conjunta y luego completaran ejercicios.

## **PROPUESTAS REMEDIALES GENERALES**

Dentro de los objetivos fundamentales del Colegio, está el hecho de formar personas en un adecuado equilibrio entre los valores y el conocimiento, dándoles la capacidad de participar activamente en la sociedad actual.

A parte de las remediales de los sectores, realizaremos remediales generales para fortalecer los conocimientos de los niños y niñas del colegio.

### **Diagnóstico, Análisis de los Resultados y Acciones a Realizar.**

- 1.- Análisis de los resultados del año 2013, junto con los niveles de logro obtenidos de este año..
- 2.- Fijar como propósito el aumento del porcentaje de los estudiantes que se encuentran en el nivel de logro avanzado y reducir el porcentaje de niños y niñas que se ubican en el nivel de logro inicial.
- 3.- Incorporar efectivamente los Mapas de Progreso al trabajo en clases y en las evaluaciones, evidenciando su uso.
- 4.- Enfatizar las Evaluaciones de Proceso. Regulación de frecuencia y cantidad.

### **En Relación con Gestión:**

- 1.- Favorecer un ambiente propicio para el aprendizaje, tanto entre los estudiantes y los profesores.
- 2.- Evaluación y Autoevaluación del desempeño docente. Junto con esto, realizar observaciones de clases, como un mecanismo de apoyo que utiliza la observación como una estrategia para mejorar las prácticas pedagógicas.
- 3.- Reforzamiento pedagógico a los alumnos que lo requieran.
- 4.- Promover la Capacitación Docente.

### **En Relación con los Padres:**



- 1.- Generar estrategias que involucren a los padres: informándoles el nivel al que pertenece su hijo, responsabilizarse de lo que se puede lograr.
- 2.-Incentivar la realización de acciones en familia como pequeñas lecturas, salidas a lugares con significado cultural, etc.

### **Metodología**

- 1.-Establecer Jornada de análisis, informando y recogiendo opiniones de profesores respecto de los resultados de la Evaluación Diagnostica
- 2.- Fortalecer el equipo de trabajo compuesto por profesores(as) encargados de confeccionar , analizar y sugerir estrategias a la luz de los resultados obtenidos en las pruebas aplicadas, independientemente de la intencionalidad y refuerzo de habilidades que realicen dentro del normal desarrollo de las clases.
- 3.- Informar a los padres y apoderados de los resultados obtenidos por los estudiantes como una forma de retroalimentar y apoyar el trabajo con los estudiantes que presenten mayores dificultades.
- 4.- Enfatizar en el trabajo de Orientación Hábitos y Técnicas de Estudio desde los primeros años de la escolarización.

### **BIBLIOGRAFÍA**

## **TEXTOS**

- Alliende, F y Condemarín, M. (2002). *La lectura: Teoría, educación y desarrollo*. (8°Ed.) Chile: Andrés Bello.
- Beas, J., Santa Cruz, J., Thomsen, P., y Utreras, S. (2004). *Enseñar a Pensar para Aprender Mejor*. Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Condemarín, M. y Medina, A. (2000). *Evaluación auténtica de los aprendizajes. Un medio para mejorar las competencias en lenguaje y comunicación*. Chile: Andrés Bello.
- Diccionario de pedagogía. (1964). Tomo I y II, Editorial Labor, S.A.
- García, C., Gutierrez, M., y Condemarín, E. (2007). *A estudiar se aprende: Metodología de Estudio sesión por sesión* (12° ed.) Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Hermosilla, J. (Inscripción N° 117.882). *Lenguaje y Comunicación*. Chile: Universidad Arturo Prat, sede Victoria.
- Kingler, C. y Vadillo, G. (1999). *Psicología cognitiva. Estrategias en la práctica docente*. México D.F: Interamericana Editores, S.A.
- Martín Gordillo. M. (2001). *Evaluar el aprendizaje, evaluar la enseñanza. En Lomas. C. (Comp). ¿Educar o Segregar? Materiales para la transformación de la educación secundaria*. Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio..
- Papalia, D., Wendkos, S. (1997). *Psicología del desarrollo* (7° Ed.) Colombia: McGraw- Hill.

## **DOCUMENTOS EN LÍNEA**

- Escarmilla. A. (1999). *Características y valor de las competencias básicas. Proyectos pedagógicos.* [En línea] Disponible en [http://www.infantil.profes.net/especiales2.asp?id\\_contenido=56368](http://www.infantil.profes.net/especiales2.asp?id_contenido=56368)
- Martinello, M. (1999). *Participación de los Padres en la Educación: Hacia una Taxonomía para América Latina.* [En línea]. Disponible en: [www.cid.harvard.edu/hiid/709.pdf](http://www.cid.harvard.edu/hiid/709.pdf) [ Consulta: 10 de noviembre, 2010]

### **SITIOS WEB**

- [www.mineduc.cl](http://www.mineduc.cl)
- [www.planesdemejoramiento.cl](http://www.planesdemejoramiento.cl);
- [www.fhumyar.unr.edu.ar/ceide](http://www.fhumyar.unr.edu.ar/ceide)
- [www.curriculum-mineduc.cl](http://www.curriculum-mineduc.cl)
- <http://www.slideshare.net/corinasanchez/habilidades-cognitivas-y-metacognitivas-355134>
- <http://www.gestiopolis.com/administracion-estrategia/lenguajecomunicacion-y-sus-funciones.htm>
- <http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-inte07.htm>