



**Magíster En Educación Mención
Currículum y Evaluación
Basado en Competencias**

Trabajo de Grado II

**Elaboración de Instrumentos de Evaluación Diagnóstica para
medir los aprendizajes de las estudiantes de Cuarto y Octavo
Básico de Enseñanza Básica, en las asignaturas de
Matemática y Lenguaje y Comunicación.**

Profesor guía:

Gonzalo Oyarce

Alumno:

Oscar José Seguel Cancino

Santiago - Chile, junio de 2014

I.

I N D I C E

	Página
II. Introducción.....	3
III. Marco Teórico.....	6
IV. Marco Contextual.....	13
V. Diseño y Aplicación de Instrumentos.....	15
V.1 Prueba de Lenguaje y comunicación cuarto año Básico.....	15
V.2 Prueba de Lenguaje y comunicación Octavo año Básico.....	24
V.3 Prueba de Matemática Cuarto año Básico.....	32
V.4 Prueba de Matemática Octavo año básico.....	42
VI. Presentación y Análisis de Resultados	52
VI.a Resultados Lenguaje y Comunicación Cuarto año Básico.....	54
VI.b Resultados Matemática Cuarto año Básico.....	57
VI.c Resultados Lenguaje y Comunicación Octavo año Básico.....	60
VI.d Resultado Matemática Octavo año Básico.....	63
VII. Propuestas Remediales.....	66
VIII. Bibliografía.....	90

II.

INTRODUCCIÓN

Como en toda institución educativa, la calidad de su gestión pasa por revisar sus prácticas, fundamentalmente las de orden pedagógico, pues son estas las que inciden de forma directa sobre la calidad de los aprendizajes y los resultados académicos.

La riqueza, la fortaleza de la evaluación está en la gran cantidad de información que se puede obtener, para utilizarla en la toma de decisiones. En esta época requiere mayor relevancia dado el cúmulo de información creciente y que presiona y demanda del profesor a dar cuenta del qué, cómo, por qué, cuándo se está integrando el proceso de enseñanza con el aprendizaje; es decir el encuentro del docente con la alumna en una instancia de crecimiento personal y académico. Para cumplir con este cometido, todo profesor necesita la información más adecuada para tomar las mejores decisiones en beneficio de la alumna, que es el centro del proceso.

El diagnóstico institucional realizado para el Trabajo de grado I, a propósito de este programa de Magister en Currículo y Evaluación, basado en Competencias, en mi colegio, el Colegio de la Purísima Concepción de Chillán, resultó ser tremendamente ilustrativo respecto de los aspectos deficitarios en los que debemos poner atención y uno de estos aspectos tiene que ver con la práctica “Análisis de resultados y estrategias remediales” del Área de Gestión Curricular.

En general, el Colegio adolece de una práctica técnica sistemática que observe los resultados académicos, obtenidos como resultados de los procesos evaluativos de las alumnas y a partir de ellos se definan estrategias remediales focalizadas en lo particular y en lo general, sobre los resultados de las estudiantes y es precisamente sobre esta práctica donde centraré mi Trabajo de Grado II.

Yo diría que el Objetivo de este trabajo apunta fundamentalmente a definir criterios y procedimientos que en términos simples y prácticos, nos permitan como colegio, observar los resultados académicos y de aprendizaje de las alumnas y a partir de ellos proponer estrategias remediales en particular para las estudiantes y en general para el curso completo.

Debo dejar en claro que la competencia requerida para construir instrumentos de evaluación debe ser aprendida y esto surge como una enorme necesidad que mi colegio debe abordar institucionalmente.

En general, en una primera página los Instrumentos solicitan a la estudiante identificarse, posteriormente ofrece instrucciones para el adecuado desarrollo del instrumento y finalmente un cuadro resumen para indicar el Puntaje, el Nivel de Logro y algunas observaciones en mérito del rendimiento de la alumna.

Los instrumentos de evaluación fueron de carácter mixto, contruidos en base a cuatro o cinco ítemes con dos o tres preguntas cada uno. Incorporé en los instrumentos, preguntas abiertas, donde las alumnas pudieran redactar y/o desarrollar una respuesta, además de preguntas de selección múltiple, en concordancia con los Objetivos de Aprendizaje que estimé conveniente evaluar.

Debo indicar además que algunas preguntas las obtuve de instrumentos oficiales del MINEDUC y que vienen propuestas para el análisis de resultados Simce.

En mi colegio tenemos dos cursos por nivel y por tanto dos Cuartos Básicos y dos Octavos Básicos, además tenemos instalada desde hace varios años una práctica de trabajo entre pares paralelos que nos permite una gran colaboración entre los docentes que realizan las asignaturas y que por lo demás, entre otras cosas, nos permite generar mayores garantías al cumplimiento de la Cobertura Curricular y al monitoreo y seguimiento de las actividades curriculares, por tanto, ambos cursos tienen un ritmo y nivel de trabajo muy similar que me permitieron realizar algunas acciones técnicas para determinar ¿qué evaluar?, y con ello validar los instrumentos de evaluación que fueron aplicados definitivamente a los cursos foco de estudio.

III. Marco Teórico

El concepto anquilosado de evaluación se mantiene, continúa realizándose en el aula a modo de cierre de un ciclo. ¿Por qué se mantiene?, claramente, porque sigue vigente el **modelo conductista**, que supedita la formación sólo a la transmisión de contenidos; no se ha entendido que vivimos en otro tiempo, en una nueva sociedad, en la sociedad del conocimiento, que justifica la aplicación del **paradigma constructivista**, que exige un nuevo rol del docente: ayudar a construir el aprendizaje, ser el mediador entre el estudiante y el conocimiento.

Se habla de la sociedad del conocimiento debido, principalmente, al cúmulo de nueva información que ha traído el avance de la ciencia y la tecnología; y esto se entiende como un modelo social que trae de la mano nuevas exigencias en la formación de los estudiantes de este nuevo siglo.

Lo primero que exige es el reconocimiento de los estudiantes como personas que aprenden y por tanto se hace imperioso un nuevo modelo educativo que, basándose en los nuevos conocimientos, desarrolle destrezas, habilidades, capacidades, valores, competencias, emprendimiento, creatividad, etc., considera esta como una de las más altas estructuras mentales en el desarrollo del pensamiento crítico, el resolutivo y el ejecutivo.

El nuevo modelo educativo se relaciona con los postulados de lo que se denomina paradigma **sociocognitivo**; esto es: desarrollo de la persona inmersa en un contexto social y capaz de una regularización interna de sus procesos mentales para adquirir el conocimiento (aprender a aprender, desarrollo de la inteligencia cognitiva y afectiva).

Por lo anterior, se hace urgente una nueva lógica y comprensión de la evaluación para estos nuevos tiempos y esta nueva sociedad y además, que vaya de acuerdo al nuevo currículo que se ha planteado para esta realidad.

El objetivo final de la evaluación radica en medir procesos para detectar dificultades en la gestión y decidir lo que se debe realizar para solucionarlas y, de esa manera, incidir positivamente en el producto.

Regularmente se entiende por evaluación una, prueba, una calificación. Es decir, la evaluación como un mero trámite que se cuantifica del 1 al 7.

La evaluación es mucho más que este concepto simplista. Tiene dos ámbitos muy importantes: lo cuantitativo y lo cualitativo.

En esta nueva mirada la evaluación tiene directa relación con la calidad de la enseñanza. Hay una gran diferencia entre evaluación de aprendizaje y evaluación para el aprendizaje. Esta evaluación corresponde a la evaluación centrada en competencias.

Algunas definiciones son:

“La evaluación es el proceso de identificar, obtener y proporcionar información útil y descriptiva acerca del valor y el merito de las metas, la planificación, la realización y el impacto de un objeto determinado, con el fin de servir de guía para la toma de decisiones, solucionar los problemas de

responsabilidad y promover la comprensión de los fenómenos involucrados”. (Stufflebeeam: la evaluación orientada hacia el perfeccionamiento en evaluación sistémica. 1975).

“La etapa del proceso educativo que tiene como finalidad comprobar, de manera sistemática, en qué medida se han logrado los objetivos propuestos con antelación. Entendiendo a la educación como un proceso sistemático, destinado a lograr cambios duraderos y positivos en la conducta de los sujetos, integrados a la misma, en base a objetivos definidos en forma concreta, precisa, social e individualmente aceptables”. (P. D. Lafourcade. La evaluación de los aprendizajes. 1972).

“La evaluación es un acto que consiste en emitir un juicio de valor, a partir de un conjunto de informaciones sobre la evolución o los resultados de un alumno, con el fin de tomar una decisión”. (B. Maccario. 1989).

“La evaluación es el proceso de medición del grado de aprendizaje de los estudiantes en relación con un programa educativo planeado”. (Ralph Tyler , padre de la evaluación educativa).

Siempre que realizamos una acción se confía en que habrá una respuesta meritoria de la misma y que dará cuenta de haber logrado o no lo que se pretendía con dicha acción. Esto es inherente al hombre, ya que el hombre siempre actúa en función de metas y por tanto, siempre intentará relacionar el esfuerzo realizado con el logro alcanzado, con la finalidad de mejorar si el logro no es favorable, o

bien para sentir la satisfacción de haber alcanzado dicha meta y a partir de allí, proponerse nuevas metas buscando siempre su mejor bienestar.

Es de manejo de todos que el hombre, a través de su actitud psicológica, buscará sentir que es capaz de satisfacer sus necesidades, tratando de alcanzar su autorrealización. Maslow nos plantea una jerarquía de necesidades que al hombre le interesa satisfacer y del mismo modo F. Herzberg nos indica que “la actitud del hombre cuando está motivado es que mejor que la actitud que tiene cuando está sólo satisfecho”.

Las ideas descritas, nos llevan una situación que es clave en el desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje, ya que el rendimiento escolar puede ser más o menos pobre en calidad, pero en todo momento representa el esfuerzo que está haciendo la alumna con todas sus circunstancias y que de alguna manera condiciona su aprendizaje; de allí que es importante que el profesor sea capaz primero de evaluar las condiciones de entrada de sus alumnas para decidir las estrategias que motivarán el logro de los aprendizajes que se traduzcan en reales cambios conductuales que promuevan el crecimiento personal de sus educandos.

Al mismo tiempo, a las alumnas les interesa conocer los resultados que va logrando a medida que avanza en el proceso educativo, ya que ello incidirá en la satisfacción del éxito alcanzado por la acción de su propio esfuerzo.

Del mismo modo, para el profesor conocer estos logros tiene una trascendencia incalculable, ya que su capacidad profesional y el esfuerzo de su labor se miden a través del rendimiento que expresan sus alumnas. Aparece entonces la necesidad de que el profesor se auto analice, ya que su conciencia pedagógica requiere saber si la motivación y las actividades realizadas estuvieron al alcance del nivel intelectual, físico y emocional de sus alumnos y si estas fueron una respuesta a sus necesidades.

Junto a estos aspectos, le interesa conocer si las técnicas pedagógicas fueron adecuadas y realizadas de manera eficiente y suficiente.

Sin embargo el problema para el profesor es mucho más complejo, ya que en nuestra tarea educativa, cuando nos situamos en el control del accionar del educando, se originan dos tipos de valoración. Por un lado, existe una valoración objetiva que tienda mas a medir los resultados de aprendizaje y expresados a través del rendimiento del alumno y por otro lado tenemos una valoración subjetiva que se relaciona con el desenvolvimiento espiritual del alumno en función del interés y esfuerzo puesto para alcanzar los rendimientos y la actitud del alumno frente a la problemática social que le rodea.

Estas dos valoraciones no se contraponen, ni se excluyen; deben ser consideradas como parte integrante e igualmente valiosas de todo sistema de control. Como lo expresa Gustavo A. Ruiz, *“Conceder excesiva importancia al dato objetivo es restringir, limitar a los tipos de aprendizaje inmediatamente medibles a un proceso que requiere mayor amplitud. Proceder en igual forma con respecto a la subjetividad, sin adecuado control, significa caer en el error de que hay aspectos intangibles que no pueden ser apreciados. En este sentido, es preciso reconocer que todo puede evaluarse y no asó medido, aún cuando pueda ser estimado o juzgado”*.

Es posible establecer entonces, que cuando valoramos los resultados de la acción docente, estamos planteándonos como propósito central conocer lo que necesita el alumno para tener un desarrollo normal.

Este propósito se logra mediante la valoración Objetiva (dispone de recursos apropiados para realizar la medición directa e indirecta del progreso del aprendizaje) y mediante la valoración subjetiva(debe hacer uso de técnicas

especiales para evaluar los rasgos de conducta del alumno y de las demás características de su personalidad).

Es importante tener claro que evaluamos para conocer, no para calificar, no confundamos evaluación con calificación. Mientras la evaluación es una actividad procesual, la calificación jerarquiza a diferentes seres pensantes, los cuales llegan a dominar mejor, peor, antes, después, menos o más que otros un determinado conocimiento y unas determinadas habilidades.

Debe darse un equilibrio entre el proceso que siguió cada estudiante y la calificación. Este equilibrio es el resultado del buen uso que se hace del tiempo de la clase, una buena enseñanza, una evaluación permanente, sin duda, tendrá como resultado buen aprendizaje.

La evaluación implica detectar que aprendieron los estudiantes; y para ello debe elaborarse un instrumento evaluativo que tenga las siguientes características:

Pertinente: a lo que se trabajó en el aula.

Confiable: Tipo y cantidad de preguntas que permitan conocer realmente el aprendizaje.

Válido: medir habilidades y comparativamente, ser susceptible de ser aplicado entre estudiantes del mismo nivel académico.

Autores como: R. Tyler, B. Bloom, G. de Landsheere y B. Maccario, entre otros, agrupan los diferentes objetivos y funciones de la evaluación en tres grandes categorías:

1. **Evaluación diagnóstica** (antes): permite conocer aprendizajes previos y conductas de entrada. Sirve para conocer una realidad, tiene una función de pronóstico. Mide habilidades del estudiante en un dominio disciplinar previo al desarrollo del programa del nuevo nivel o unidad.
2. **Evaluación formativa** (durante): Retroalimenta al estudiante, identifica la parte específica en que el estudiante ha tenido problemas. Informa al docente sobre el nivel de logros en el avance de los aprendizajes. Al estudiante le permite la metacognición.
3. **Evaluación sumativa** (después): Es la evaluación sumativa y tiene como objetivo comprobar si aprendió o no. Se realiza después de un periodo o proceso de aprendizaje. Determina el nivel de dominio alcanzado en los aprendizajes al final de una o más unidades de enseñanza. Califica y certifica la competencia adquirida que se esperaba del estudiante en un tiempo determinado. Debe dársele una función retroalimentadora, no punitiva

La evaluación, en todo momento debe ser la instancia de cambios para propiciar aprendizajes fundamentales o significativos, donde se logre el “aprendizaje esperado” por el docente y que el estudiante reconoce como meta.

Los **aprendizajes esperados** responden a **Estándares de Desempeño**, los cuales tienen como objetivo presentar metas claras a estudiantes y docentes (MINEDUC). Muestran lo que se espera de él, hasta donde debe desarrollar sus competencias el estudiante con respecto a personas de su misma edad.

IV. Marco Contextual

El Colegio de la Purísima Concepción de Chillán, ubicado en el centro de la ciudad de Chillán, fue creado en 1867 y entre sus profesionales se destaca un director, un Equipo Técnico y un cuerpo docente de 53 Profesores, apoyados por personal administrativo y Asistentes de la Educación. Posee una matrícula de 850 alumnos distribuidas en dos cursos por nivel en jornada escolar completa y atiende estudiantes de Pre Kinder a Cuarto medio.

Es un colegio de nivel socio económico Medio Alto, es decir los apoderados dicen percibir ingresos económicos entre ochocientos mil y un millón y medio de pesos mensuales.

Es un colegio Particular subvencionado en el que los apoderados cancelan una mensualidad de aproximadamente \$ 45.000.

En el ámbito de lo académico, hemos obtenido resultados SIMCE por sobre los 300 puntos en prácticamente en todos los niveles y pruebas, lo que nos sitúa entre los cinco colegios con mejores resultados a nivel provincial. En la PSU el colegio tiene un promedio de 570 puntos aproximadamente.

El colegio posee Proyecto de Integración Escolar(PIE) que asiste a niñas desde pre kínder a cuarto básico en TEL y TEA. Junto con ello, está establecido en Reglamento de Evaluación del colegio, el apoyo a alumnas con NEE desde quinto a cuarto medio a través de Evaluación Diferenciada y adecuaciones curriculares en los casos que así lo ameritan.

Los énfasis y prioridades técnicas del colegio están puestos, entre otros, en los siguientes aspectos:

1. Cobertura Curricular. Se ha diseñado, con los docentes del colegio, un “protocolo” con la finalidad de garantizar el desarrollo de la cobertura curricular en todas las asignaturas y niveles.
2. Acompañamiento al aula a los docentes con la finalidad de retroalimentar, con ellos, aspectos pedagógicos, metodológicos, didácticos y de convivencia.

Los cursos, en los que se aplicaron las pruebas motivo de este trabajo de grado, son el Cuarto Básico B, conformado por 24 estudiantes, entre las que no hay alumnas integradas ni con NEE oficialmente diagnosticadas.

Además, está el Octavo Básico A, conformado por 29 estudiantes, entre las que no hay alumnas integradas ni con NEE oficialmente diagnosticadas.

V. Diseño y Aplicación de Instrumentos

A continuación presento los instrumentos de evaluación de Lenguaje y Comunicación para Cuarto y Octavo Básico.

Las pruebas de Lenguaje y Comunicación fueron construidas en base a un formato único que consta de cinco ITEMES con preguntas que apuntan a medir aprendizajes definidos por el MINEDUC en el Marco Curricular para los cursos y asignaturas indicadas.

Los Aprendizajes Esperados, que fueron considerados para los efectos de estas evaluaciones, se incorporan en el capítulo donde se explica los planes remediales diseñados a propósito de los resultados obtenidos para cada curso.

V.1

Prueba de Lenguaje y Comunicación

Cuarto Básico

La Prueba de Lenguaje para cuarto Básico, consta de un total de trece preguntas de las cuales ocho son selección múltiple o alternativas y cinco preguntas abiertas (términos pareados, completación), en el ámbito de la comprensión lectora y argumentación, según el siguiente detalle:

Ítems Prueba de Lenguaje y Comunicación CUARTO BÁSICO	Número preguntas
Incremento de Vocabulario	3
Interpretación de Signos Escritos	3
Extracción de Información	3
Comprensión Lectora	3
Capacidad de Argumentación	1

Evaluación Lenguaje y Comunicación

Cuarto año Básico

Aprendizaje Clave	Indicadores
Incremento de	Hipotetizan a partir de claves contextuales el significado de palabras, frases u oraciones en diversos textos escritos,

Vocabulario	reconociendo además sinonimia o antonimia.
Interpretación de signos escritos.	Leen y reconocen sin dificultad palabras, frases, oraciones y textos breves orales o escritos con cualquier letra del alfabeto, en diversas combinaciones.
Extracción de información	Extraen información explícita evidente y realizan inferencias claramente sugeridas por el texto para captar su sentido global.
Comprensión Lectora	Leen comprensivamente textos de estructuras simples y complejas, reconociendo el propósito comunicativo de cuentos, poemas, cartas, avisos, noticias e invitaciones, siendo capaces de responder preguntas tales como: ¿Qué? ¿A quién? ¿Cuándo? ¿Dónde? ¿Cómo? ¿Por qué? cuyas respuestas aparezcan explícitas e implícitas en el texto, siendo competentes además de ordenar secuencialmente hechos o acontecimientos.
Argumentación	Opinan sobre el comportamiento de personas y/o personajes basándose en los hechos presentados en los textos leídos, siendo incluso capaces de generar críticas sobre aspectos valóricos.

EVALUACIÓN

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN - 4° AÑO BÁSICO

Nombre de la alumna _____

Curso: _____

Fecha: _____

INSTRUCCIONES:

- Escucha atentamente las indicaciones del profesor.
- Lee con detención cada ítem de la prueba.
- Piensa y analiza antes de contestar.
- Revisa tus respuestas al terminar.
- El tiempo máximo para desarrollar la prueba es de : 80 minutos.
- El puntaje máximo de esta prueba es de : 51 puntos.

PUNTAJES	NIVEL DE LOGRO	OBSERVACIONES:
Ítem:		.....
	
1 _____	_____	.....
2 _____		.....
3 _____		.....
4 _____		.....
5 _____	PUNTAJE	.....
Total _____	_____	.....
	
	
	
	
	

ÍTEM 1: INCREMENTO DE VOCABULARIO.

Instrucciones: Lee con atención el siguiente texto y luego responde las preguntas encerrando en un círculo la respuesta correcta.

Juanito y su casa nueva

Juanito se cambió a una nueva casa, salió al jardín y quedó **extasiado** con el árbol tan grande que había allí. Estuvo mucho tiempo **contemplando** el **colosal** y frondoso árbol. ¡Es un castaño precioso! dijo emocionado.

- 1 Según el texto que acabas de leer, ¿Cuál sería el antónimo de la palabra **extasiado**?
 - a) Impresionado.
 - b) Feliz.
 - c) Asombrado.
 - d) Indiferente.

- 2 “Se quedó mucho tiempo **contemplando** el árbol”. ¿Con qué palabra reemplazarías la palabra subrayada en la oración?
 - a) Riendo.
 - b) Observando.
 - c) Saltando.
 - d) Conversando.

- 3 El texto dice: el **colosal** y frondoso árbol”. ¿Qué significa que el árbol sea colosal?
 - a) Que es un árbol muy verde.
 - b) Que es un árbol seco.
 - c) Que es un árbol muy grande.
 - d) Que es un árbol viejo.

ÍTEM 2: INTERPRETACIÓN DE SIGNOS ESCRITOS

- 4 **Instrucciones:** Lee atentamente el texto y luego según lo que se solicita en cada enunciado, realiza las actividades.

Los hámsters

Su nombre científico es Mesocricetus auratus. Su cuerpo mide alrededor de 16 centímetros y su cola entre 1 y 2 centímetros, lo que da un total al largo de su cuerpo de 17 o 18 centímetros.

Viven aproximadamente 3 años.

Los hámsters son mamíferos, es decir, alimentan a sus crías con **leche** y se reproducen por crías vivas. En cada parto pueden nacer de 7 a 15 **pequeños** hámsters.

Estos animales pueden enfermarse si no se mantiene bien **limpia** su **jaula**. Esta debe ser espaciosa, con piso liso para no dañar sus **delicadas** patitas.

Se alimentan básicamente de comida seca, se les puede dar una o dos veces por semanas algunas **semillas** de girasol, frutas no cítricas o verduras lavadas, aunque no es recomendable ya que suele acumular comida para varios días, lo que ocasionaría mal olor en su jaula.

limpias - **jaula** - **delicadas**

semillas - **leche** - **pequeños**

- a) Verbos y adjetivos.

- b) Sustantivos y verbos.
- c) Sustantivos y adjetivos.
- d) Pronombres y verbos.

6 En el texto de los hámsters aparecen las siguientes palabras. Indica que tipo de palabra es según su tilde y/o acentuación, uniéndolas con una línea de la Fila A a la Fila B, según corresponda:

FILA A

girasol

comida

nacer

alimentan

FILA B

Aguda

Grave

7 Escucha atentamente las palabras que te dictará el profesor(a) evaluador y escríbelas correctamente y con letra clara en el espacio asignado para ello:

a) _____

b) _____

c) _____

d) _____

ÍTEM 3: EXTRACCIÓN DE INFORMACIÓN.

Instrucciones: Según el texto que leíste recientemente “**Los Hámsters**” realiza las siguientes actividades, según las indicaciones de cada enunciado.

- 8 Completa las oraciones según la información que aparece en el texto.
- Los hámsteres viven aproximadamente _____ años. Se reproducen por _____ y, en cada parto nacen entre _____ pequeños hámster.
- 9 Según el texto cuál de las siguientes afirmaciones es falsa con respecto a los cuidados que se debe tener con los hámsters (encierra en un círculo la letra de la respuesta correcta):
- a) El piso de la jaula debe ser liso.
 - b) La jaula debe permanecer limpia.
 - c) La jaula debe ser espaciosa y de colores vistosos.
 - d) Deben comer semillas de girasol.
- 10 Según el texto, cuál es la razón por la cual no se recomienda dar de comer a los hámsters frutas y verduras (encierra con un círculo la letra de la respuesta correcta):
- a) Porque no pueden comer fruta con cáscara.
 - b) Porque si la acumulan por varios días, las frutas y verduras se descompondrían.
 - c) Porque les hace mal para sus dientes.
 - d) Porque no necesitan frutas y verduras ya que alimentan a sus crías con leche.

ÍTEM 4: COMPRENSIÓN DE LECTURA.

10 **Instrucciones:** Lee atentamente el siguiente texto y luego realiza las siguientes actividades según lo que se indica.

Los dos amigos y el oso

Iban por el bosque dos amigos, Daniel y Mauricio, cuando de repente aparece un oso. Daniel muy cobarde rápidamente sube a un árbol y se asegura, abandonando y dejando a Mauricio, su amigo, en peligro.

Pero el niño que no pudo subir al árbol, finge estar muerto.

El oso se le acerca y como es sabido que los osos no se alimentan de muertos, el animal solo lo huele, no le siente la respiración, pues Mauricio ni se mueve para que el oso creyera su actuación; así que el oso se fue enojado y reclamando porque para ese día no tenía que comer.

Daniel baja del árbol y corre donde está su amigo para abrazarlo, feliz de que nada le haya sucedido y le dice: sabes noté que el oso te decía algo al oído cuando se te acercó, ¿qué te dijo?.

Mauricio molesto porque lo había dejado abandonado y en peligro le responde: el oso me dijo que no fuera amigo de personas que estando en peligro te abandonan.

Extracto / anónimo

- a) Corriendo desesperadamente.
- b) Subiéndose a un árbol.
- c) Haciéndose el muerto.
- d) Peleando con el oso.

11 ¿Por qué estaba enojado Mauricio con Daniel? (encierra en un círculo la letra de la respuesta correcta):

- a) Porque tenía muchas ganas de subir a un árbol.
- b) Porque su amigo lo dejó solo y en peligro.
- c) Porque el oso no le contó ningún secreto.
- d) Porque Daniel era mejor para subir a los árboles.

12 Ordena del 1 al 4 los acontecimientos enunciados a continuación, según el orden en que suceden los hechos en la historia que leíste:

- Daniel baja del árbol y corre donde su amigo.
- Mauricio enojado inventa que el oso le dio un consejo.
- Aparece un oso y Daniel se sube a un árbol.
- Mauricio finge estar muerto para que el oso no se lo coma.

ÍTEM 5: ARGUMENTACIÓN.

13 De acuerdo a la historia de “Los dos amigos y el oso”, responde la siguiente pregunta: ¿tiene razón Mauricio de enojarse con Daniel? ¿Por qué?

Tabla de puntuación:

Ítem	Número preguntas	Asignación puntos c/u	Puntaje ítem
Incremento de Vocabulario	3	3	9
Interpretación de Signos Escritos	3	4	12
Extracción de Información	3	3	9
Comprensión Lectora	3	4	12
Capacidad de Argumentación	1	9	9
		Puntaje total	51

V.2

Prueba de Lenguaje y Comunicación

Octavo año Básico

La Prueba de Lenguaje para Octavo Básico, consta de un total de nueve preguntas, de las cuales ocho son de selección múltiple o alternativas y una abierta en el ámbito de la argumentación, según el siguiente detalle:

Ítemes Prueba de Lenguaje y Comunicación OCTAVO BÁSICO	Número preguntas
Interpretación de Signos Escritos	2
Incremento de Vocabulario	2
Extracción de Información	2
Comprensión Lectora	2
Capacidad de Argumentación	1

Evaluación
Octavo año Básico

Aprendizajes Clave	Indicadores
-------------------------------	--------------------

Incremento de Vocabulario	Determinan por cuenta propia, con mayor independencia, el significado de las palabras a partir de claves contextuales. Entre éstas habilidades se incluyen: <i>-Habilidad para reconocer claves contextuales.</i> <i>-Habilidad de análisis estructural.</i>
Interpretación de signos escritos	Prestan atención al lenguaje escrito y oral, dándose cuenta de que las letras y las palabras constituyen lenguaje (tienen significado) y transmiten ideas.
Extracción de información	Extraen información explícita e implícita relevante, distinguiéndola de la accesoria, siendo capaces de realizar inferencias para establecer relaciones de causa, efecto y secuencia de hechos, relacionadas con contenidos del texto.
Comprensión Lectora	Leen comprensivamente textos de estructuras simples y complejas, reconociendo el propósito comunicativo de los cuentos, poemas, cartas, avisos, noticias e invitaciones que leen, identificando narrador, personajes, lugares y principales acciones, siendo competentes para responder preguntas tales como: ¿Qué? ¿A quién? ¿Cuándo? ¿Dónde? ¿Cómo? ¿Por qué? cuyas respuestas aparezcan explícitas en el texto.
Argumentación	Opinan sobre variados aspectos de los textos leídos, apoyándose en información explícita e implícita, considerando sus conocimientos sobre el tema, demostrando habilidad para dar opiniones y apreciaciones frente a diversas situaciones, vivencias, actos, etc., relacionando información textual con sus propias experiencias.

EVALUACIÓN

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN - 8° AÑO BÁSICO

Nombre de la estudiante: _____

Curso: _____

Fecha: _____

INSTRUCCIONES:

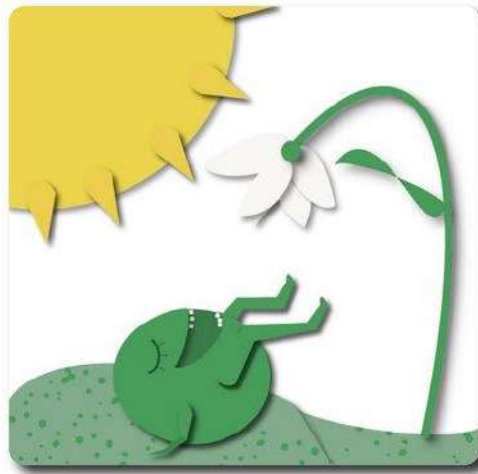
- Escucha atentamente las indicaciones del Profesor(a) Evaluador(a).
- Lee con detención cada ítem de la prueba.
- Piensa y analiza antes de contestar.
- Revisa con tranquilidad tus respuestas al terminar.
- El tiempo máximo para desarrollar la prueba es de : 80 minutos.
- El puntaje máximo de esta prueba es de : 28 puntos.

PUNTAJES	NIVEL DE LOGRO	<u>OBSERVACIONES:</u>
Ítem:	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: 80px; margin: 0 auto;">AV</div>
1 _____		
2 _____	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: 80px; margin: 0 auto;">INT</div>	
3 _____		
4 _____	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: 80px; margin: 0 auto;">INI</div>	
5 _____		
Total _____		

ÍTEM I: INCREMENTO DEL VOCABULARIO.

Instrucciones: Lee atentamente el siguiente texto y luego responde las preguntas encerrando con un circulo la letra de la respuesta correcta (2 puntos cada una).

Flor y cronopio



Un cronopio encuentra una flor solitaria en medio de los campos.
Primero la va a arrancar, pero piensa que
es una crueldad inútil y se pone de rodillas
a su lado y juega alborozadamente con la flor,
a saber: le acaricia los pétalos, la sopla para que baile,
zumba como una abeja,
huele su perfume
y finalmente se tumba debajo de la flor
y se duerme envuelto en una gran paz.
La flor piensa: “es como una flor.

Julio Cortázar.

1. La palabra alborozadamente subrayada en el texto tiene como antónimo:
 - a) Alegrementemente.
 - b) Entusiastamente.
 - c) Melancólicamente.
 - d) Divertidamente.
2. ¿Qué significa que “el cronopio se tumba debajo de la flor”? :

- a) Que el cronopio muere debajo de la flor.
- b) Que el cronopio se ríe debajo de la flor.
- c) Que el cronopio se alimenta debajo de la flor.
- d) Que el cronopio se acuesta debajo de la flor.

ÍTEM 2: INTERPRETACIÓN DE SIGNOS ESCRITOS

Instrucciones: lee nuevamente el texto y responde las preguntas encerrando con un círculo la letra de la respuesta correcta (3 puntos cada una).

- 3 En la oración: **La flor piensa: “es como una flor”**, encontramos la siguiente **figura literaria**:
- a) Aliteración.
 - b) Metáfora.
 - c) Hipérbole.
 - d) Personificación.
- 4 Un **verbo irregular** que aparece en el texto de “La flor y el cronopio” es:
- a) Duerme.
 - b) Acaricia.
 - c) Arrancar.
 - d) Baile

ÍTEM 3: EXTRACCIÓN DE INFORMACIÓN.

Instrucciones: Observa y lee el siguiente texto y luego responde las preguntas encerrando con un círculo las respuestas correctas (3 puntos cada una).

Las medias de los flamencos

Un día, las víboras decidieron dar un gran baile. Fueron invitados los sapos, las ranas, los flamencos, los pescados y los yacarés.

Las que estaban mejor vestidas, eran las víboras. Bailaban apoyadas en la punta de sus colas. Los únicos que no estaban felices, eran los flamencos, que por ese tiempo tenían las patas blancas. Ellos envidiaban los trajes de los otros invitados, principalmente los de las víboras de coral, las más hermosas. Un flamenco tuvo una idea. Colocarse medias rojas, blancas y negras, para que las víboras se enamorasen de ellos.

Fueron hasta el almacén del pueblo para comprar las medias. Pero el almacenero no tenía. Así que fueron donde la lechuza y le dijeron venimos a pedirle medias rojas, blancas y negras, para el gran baile de las víboras. - Con mucho gusto.- respondió la lechuza- Aguarden un momento. La lechuza se alejó volando y retornó un rato después con las medias. En realidad, no eran medias, sino los cueros de víboras de coral, aquí les traigo las medias.

Disfrútenlas, pero no dejen de bailar nunca, porque entonces van a llorar.- dijo la lechuza. Cuando los flamencos llegaron al baile, todos estuvieron envidiosos. Las víboras quisieron bailar sólo con ellos. Como se movían constantemente, nadie podía ver de qué estaban hechas sus medias. Pero las víboras comenzaron a sospechar.

Cuando las víboras se dieron cuenta que los flamencos estaban muy cansados y que deberían forzosamente parar, pidieron los farolitos a los sapos. Cuando los flamencos comenzaron a caer de cansancio, las víboras se acercaron a observar sus patas con los farolitos, pudiendo ver de qué estaban hechas las medias. - ¡No son medias!- exclamaron- Mataron a nuestras hermanas y se pusieron sus cueros. Los flamencos asustados quisieron huir, pero no pudieron. Entonces, las víboras de coral se abalanzaron sobre ellos, deshaciendo sus medias a mordiscones, mordiendo también sus patas para que murieran. Finalmente los dejaron libres, para que murieran por el veneno que habían dejado en sus cuerpos. Pero los flamencos corrieron a echarse en el agua, gritando de dolor. No murieron, pasaron días con el terrible ardor en las patas, que habían cambiado su color blanco, por un color sangre que venía del veneno que contenían.

Esto ocurrió hace muchísimo, pero los flamencos todavía deben tener las patas sumergidas en el agua por el intenso ardor.

5 Según lo que puedes inferir del texto leído ¿Por qué los flamencos no lograron arrancarse.

- a) Porque estaban agotados de tanto bailar.
- b) Porque prefirieron entregarse.
- c) Porque las medias se enredaron en sus patas.
- d) Porque no pudieron atravesar el río.

6 Los flamenco envidiaban los trajes de los otros invitados, en especial de:

- a) Los pescados.
- b) Los yacarés.
- c) Las víboras.
- d) Las víboras de coral.

ÍTEM 4: COMPRENSIÓN DE LECTURA.

Instrucciones: Lee nuevamente el texto “**Las medias de los flamencos**”. Luego responde las preguntas encerrando con un círculo la letra de la respuesta correcta (4 puntos cada una).

7 Según el texto leído ¿Cuál es el **sentimiento** que predomina en el relato?

- a) Amor.
- b) Envidia.
- c) Felicidad.
- d) Tristeza.

8 Según el texto ¿Por qué los flamencos tiene las **patas rojas**?

- a) Porque el agua estaba muy caliente.
- b) Porque quedaron con el veneno de las serpientes.
- c) Por la sangre de las mordeduras.
- d) Porque nunca más se pudieron sacar las medias.

ÍTEM 5: ARGUMENTACIÓN

Instrucciones: de acuerdo al texto “Las medias de los flamencos”, lee atentamente la siguiente pregunta y luego respóndela en el espacio asignado para ello (4 puntos).

9 ¿Qué importante enseñanza nos deja el relato?. Fundamenta tu respuesta.

Tabla de puntuación:

Ítem	Número preguntas	Asignación puntos c/u	Puntaje ítem
Interpretación de Signos Escritos	2	2	4
Incremento de Vocabulario	2	3	6
Extracción de Información	2	3	6
Comprensión Lectora	2	4	8
Capacidad de Argumentación	1	4	4
Puntaje total			28

Las pruebas de Matemática también fueron construidas en base a un formato único de cinco ÍTEMES, con preguntas que apuntan a medir aprendizajes definidos por el MINEDUC en el Marco Curricular para los cursos y asignaturas indicadas.

Los Aprendizajes Esperados, que fueron considerados para los efectos de estas evaluaciones, se incorporan en el capítulo donde se explica los planes remediales diseñados a propósito de los resultados obtenidos para cada curso.

V.3

Prueba de Matemática **Cuarto año Básico**

En el caso de la Prueba de Matemática para Cuarto Básico, consta de un total de once preguntas, de las cuales sólo tres son selección múltiple o alternativas y ocho son preguntas abiertas en el ámbito de la Resolución de Problemas, según el siguiente detalle:

Ítems Prueba de Matemática CUARTO BÁSICO	Número preguntas
---	-----------------------------

I.	Resolución de problemas números	3
II.	Resolución de problemas operaciones Aritméticas.	2
III.	Procedimientos de cálculo	3
IV.	Conocimientos de cuerpos y figuras geométricas.	1
V.	Resolución de problemas geométricos.	2

Evaluación de Matemática

Cuarto año Básico

Aprendizajes Esperados	Indicadores
Resolución de problemas: Números.	<p>Resuelven problemas relativos a fracciones simples ($\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{8}$, $\frac{3}{4}$, $\frac{1}{10}$, $\frac{1}{100}$) que permiten cuantificar las partes de un objeto, una colección de objetos o una unidad de medida, y realiza comparaciones entre fracciones.</p> <p>Resuelven problemas relativos a la formación de números de 4, 5, 6 y más cifras, a la transformación de números por cambio de posición de sus dígitos.</p>
Resolución de problemas: Operaciones aritméticas.	<p>Resuelven problemas de variados significados, que involucre a dos de las cuatro operaciones aritméticas, en contextos familiares.</p>
Procedimientos de cálculo.	<p>Calculan mentalmente productos utilizando estrategias tales como: descomposición aditiva de factores ($25 \times 12 = 25 \times (10+2)$ como $25 \times 10 + 25 \times 2$); descomposición multiplicativa de factores (32×4 como $32 \times 2 \times 2$), especialmente uso de los dobles.</p> <p>Calculan mentalmente cuocientes utilizando estrategias, por ejemplo: $800:4$, como $800:2$ como la mitad de 800 es 400, y la mitad de 400 es 200; $500:10$, como la décima parte de 500.</p> <p>Realizan cálculos escritos para la multiplicación, por una o dos cifras, utilizando estrategias basadas en la descomposición aditiva de los factores y en la propiedad distributiva de la multiplicación sobre la adición ($345 \times 4 = (300+40+5) \times 4 = 300 \times 4 + 40 \times 4 + 5 \times 4$).</p> <p>Realizan cálculos escritos para la división en la cual el divisor es de</p>

	una cifra, basándose en la determinación del factor por el cual hay que multiplicar el divisor para acercarse al dividendo, de modo que el resto sea inferior al divisor.
Conocimiento de cuerpos y figuras geométricas.	Identifican cuerpos redondos: cilindros y conos en relación al número y forma de las caras. Identifican rectas paralelas y rectas perpendiculares. Identifican y comparan cuadriláteros en relación a la longitud de sus lados, el número de pares de lados paralelos, el número de ángulos rectos y el número de ejes de simetría.
Resolución de problemas geométricos.	Resuelven problemas de traslaciones, reflexiones y rotaciones de figuras planas. Resuelven problemas relacionados con la descripción y representación plana de pirámides, cilindros y conos.

EVALUACIÓN
MATEMÁTICA - 4° AÑO BÁSICO

Nombre de la alumna: _____

Curso: _____ Fecha _____

INSTRUCCIONES:

- Escucha atentamente las indicaciones del Profesor(a) Evaluador(a).
- Lee con detención cada ítem de la prueba.
- Piensa y analiza antes de contestar.
- Revisa con tranquilidad tus respuestas al terminar.
- El tiempo máximo para desarrollar la prueba es de : 80 minutos.
- El puntaje máximo de esta prueba es de : 40 puntos.

PUNTAJES
Ítem:
1 _____
2 _____

NIVEL DE LOGRO
AV

<u>OBSERVACIONES:</u>
.....
.....
.....
.....
.....

INT

INI

ITEM I: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS. NÚMEROS

Instrucciones: lee con atención cada problema planteado y realiza la actividad según corresponda (**4 puntos cada una**).

1. Descompone los siguientes numerales de acuerdo a su **valor posicional**:

NÚMERO	CM	DM	UM	C	D	U
56.235						
1.023						
156.003						

909.805						
---------	--	--	--	--	--	--

2. En la siguiente tabla se indica la superficie de algunos países de Sudamérica:

PAIS	SUPERFICIE
Bolivia	1.098.581
Colombia	1.141.748
Perú	1.285.216
Venezuela	1.016.017

¿Cuál es el país con **menor superficie** de los indicados en la tabla?. Encierra con un círculo la respuesta correcta.

- a) Bolivia
- b) Colombia
- c) Perú
- d) Venezuela

3. El **número mayor** de los siguientes es:

- a. 8 UM
- b. 4.DM
- c. 30.000
- d. 5.000

ITEM II: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS OPERACIONES ARITMÉTICAS

Instrucciones: lee con atención los siguientes problemas aritméticos, desarrollándolos y escribiendo la respuesta en el espacio asignado para ello (**4 Puntos cada uno**).

- 4 Catalina compró **2 Centenas** de hojas de oficio, Rosita compró **200 hojas** de oficio y Marcela compró **20 Decenas** de hojas de oficio. ¿Cuál de las tres compró más hojas?

Realiza la operación aritmética y anota la respuesta



La que compró más hojas de oficio fue

5. En una colecta del Cuerpo de Bomberos se reunió la siguiente cantidad de billetes y monedas:

- * 12 billetes de \$ 10.000
- * 30 billetes de \$ 1.000
- * 40 monedas de \$ 100
- * 8 monedas de \$ 500

¿Cuánto dinero se reunió en la colecta?

Realiza la operación aritmética y anota la respuesta

•



En la colecta se reunieron

pesos.

ÍTEM III: PROCEDIMIENTOS DE CÁLCULO

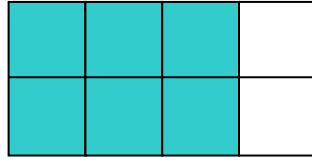
Instrucciones: lee detenidamente cada pregunta y realiza la actividad según corresponda (**2 puntos cada uno**).

6. **Ejercicios de Cálculo mental.** El profesor(a) evaluador(a), te dictará dos veces, en forma pausada unos ejercicios de cálculo mental. Calcula mentalmente cada ejercicio y escribe el resultado en los espacios asignados, respetando el orden. Te solicitamos atención y silencio para no desconcentrar a tus compañeros.

a) _____

b) _____

7. Considerando la siguiente figura responde ¿Cuántas partes forman el entero? Encierra con un círculo la letra de la respuesta correcta:



- a) 6 partes
- b) 7 partes
- c) 8 partes
- d) 9 partes

8. Resuelve los siguientes ejercicios:


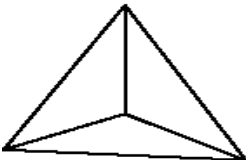
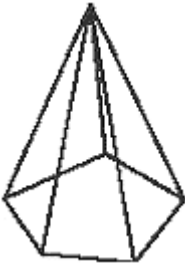
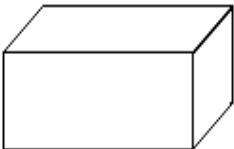
a) $8.500 \times 350 =$

b) $120.000 : 800 =$

ÍTEM IV: CONOCIMIENTOS DE CUERPOS Y FIGURAS GEOMÉTRICAS

Instrucciones: lee detenidamente el enunciado de la actividad y realiza lo solicitado según corresponda (4 puntos).

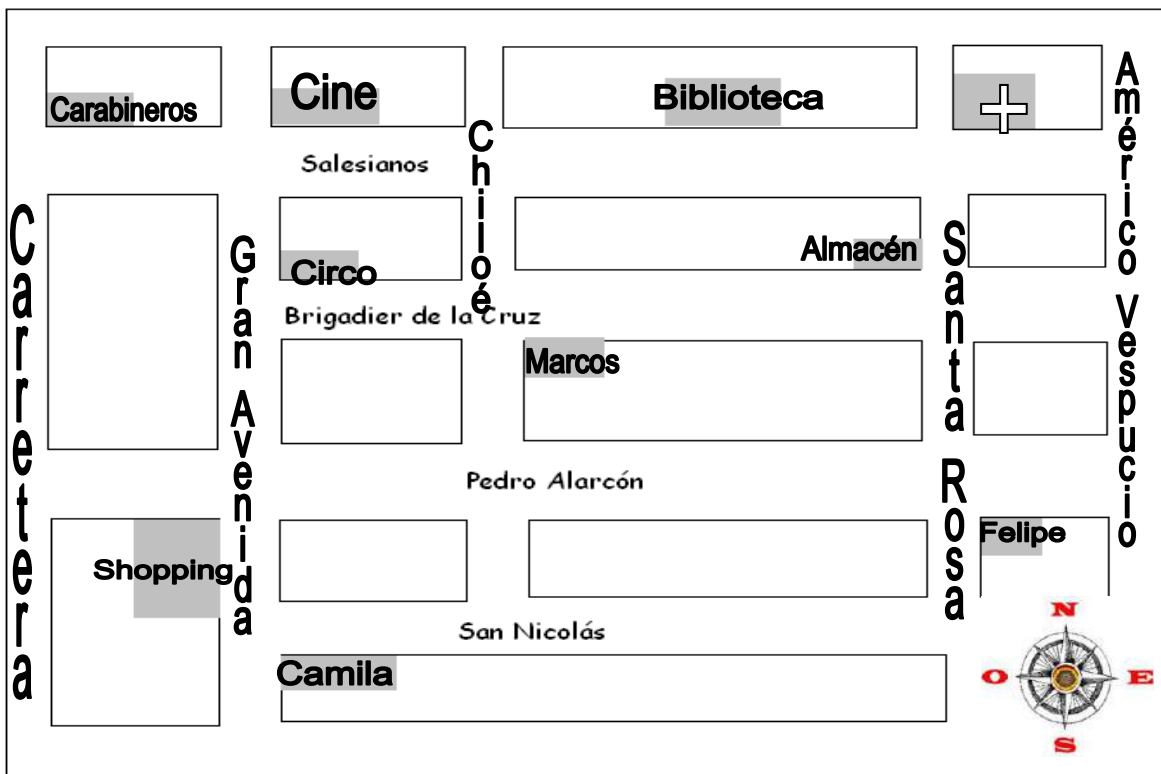
9. Completa el siguiente cuadro con los **datos y características** que te solicitan de los cuerpos geométricos detallados en la primera columna:

Cuerpo Geométrico	¿Prisma o Pirámide?	¿Cuántas caras tiene?	¿Cuántas aristas tiene?	¿Cuántos vértices tiene?
				
				
				
				

--	--	--	--	--

ÍTEM V: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS GEOMÉTRICOS

Instrucciones: utiliza el plano para que puedas responder las preguntas. Observa los trayectos con detención (5 puntos cada uno).



10. ¿Si parto de la casa de Felipe a dónde llego si sigo estas instrucciones?:

“Camino por Santa Rosa hasta Salesianos, ahí doblo a la izquierda y sigo caminando derecho hasta Gran Avenida, doblo a la izquierda y camino solo 1 cuadra”.

Entonces, llegó a: _____

11. Y si desde ahí, camino en línea recta 3 cuadras al este:

Llego a la calle: _____

Pauta Cálculo mental (Ítem III):

INSTRUCCIONES PARA EL DOCENTE:

- Este Ítem, se debe realizar al inicio de la prueba.
- Se solicita al alumno (a) que abran su prueba en el Ítem III, y que en forma ordenada anoten los resultados de las operaciones que les dictarás.
- Procure que los alumnos estén atentos y en completo silencio para comenzar con el dictado de las operaciones aritméticas.
- **La operación se repetirá dos veces;** si un alumno quedó atrasado no podrá interrumpir, deberá esperar en silencio, hasta que dictes el próximo ejercicio. Debes ser estricto en este punto, porque si no el ruido entorpecerá la actividad.

a) 2000: 4 =

c) la decima parte de 500 es =

Tabla de puntuación:

Ítem	Número preguntas	Asignación puntos c/u	Puntaje Total Ítem
I. Resolución de problemas números	3	4	12
II. Resolución de problemas operaciones Aritméticas.	2	4	8

III. Procedimientos de cálculo.	3	2	6
IV. Conocimientos de cuerpos y figuras geométricas.	1	4	4
V. Resolución de problemas geométricos.	2	5	10
		Puntaje total	40

V.4

Prueba de Matemática

Octavo año Básico

En el caso de la Prueba de Matemática para Octavo Básico, consta de un total de catorce preguntas, de las cuales ocho son de selección múltiple o alternativas y seis son abiertas, fundamentalmente en el ámbito de la Resolución de Problemas, según el siguiente detalle:

Ítemes Prueba de Matemática OCTAVO AÑO BÁSICO		Número preguntas
I.	Resolución de problemas números	3
II.	Resolución de problemas operaciones Aritméticas.	2
III.	Procedimientos de cálculo.	3
IV.	Conocimientos de cuerpos y figuras geométricas.	3
V.	Resolución de problemas geométricos.	3

--	--

Evaluación
Octavo año Básico

Aprendizajes Esperados	Indicadores
Resolución de problemas: Números.	<ul style="list-style-type: none"> - Resuelven problemas relativos a la formación de números de 5, 6, 7 y más cifras, a la transformación de números por cambio de posición de sus dígitos. - Comprenden la noción de razón y de porcentaje e interpretan información proporcionada a través de ellos, efectuando cálculos, estableciendo formas equivalentes de escritura de porcentajes y empleándolos para comunicar información en diversos contextos. - Emplean procedimientos de cálculo para multiplicar un número natural por un número entero negativo; y, extensión de dichos procedimientos a la multiplicación de números enteros.
Resolución de problemas: Operaciones aritméticas.	<ul style="list-style-type: none"> - Resuelven problemas en contextos diversos y significativos que involucran las 4 operaciones aritméticas con números enteros, potencias de base entera, fraccionaria o decimal positiva y exponente natural, enfatizando en el análisis crítico de los procedimientos de resolución y de los resultados obtenidos.

	<ul style="list-style-type: none"> - Resuelven problemas en diversos contextos que implican el uso de la relación de proporcionalidad como modelo matemático.
Procedimientos de cálculo.	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizan estrategias de cálculo mental y escrito que implican el uso de potencias de base entera y exponente natural; determinación y aplicación de propiedades relativas a la multiplicación y división de potencias que tienen base entera y exponente natural; y, extensión a potencias de base fraccionaria o decimal positiva y exponente natural.
Conocimiento de cuerpos y figuras geométricas.	<ul style="list-style-type: none"> - Caracterizan la circunferencia y el círculo como lugares geométricos y la representan mediante lenguaje conjuntista e identifican sus elementos: arco, cuerda, secante y tangente. - Definen el número pi y su relación con el diámetro y la longitud de una circunferencia. Calculan la longitud de una circunferencia y estimación del área del círculo por medio de polígonos regulares inscritos en la circunferencia.
Resolución de problemas geométricos.	<ul style="list-style-type: none"> - Formulan conjeturas relacionadas con el cálculo del volumen del cilindro y cono; cálculo del área de la superficie del cilindro y cono, y verificación, en casos particulares, mediante el uso de un procesador geométrico. - Resuelven problemas en situaciones significativas que involucran el cálculo de la longitud de la circunferencia, el área del círculo, la superficie del cilindro, cono y pirámides y el volumen del cilindro y cono.

EVALUACIÓN
MATEMÁTICA - 8° AÑO BÁSICO

Nombre de la estudiante: _____

Curso: _____ Fecha: _____

INSTRUCCIONES:

- Escucha atentamente las indicaciones del Profesor(a) Evaluador(a).
- Lee con detención cada ítem de la prueba.
- Piensa y analiza antes de contestar.
- Revisa con tranquilidad tus respuestas al terminar.
- El tiempo máximo para desarrollar la prueba es de : 80 minutos.
- El puntaje máximo de esta prueba es de : 44 puntos.

PUNTAJES	NIVEL DE LOGRO	<u>OBSERVACIONES:</u>
Ítem:	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: fit-content; margin: 0 auto;">AV</div>	.....
1 _____		.....
2 _____	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: fit-content; margin: 0 auto;">INT</div>	.....
3 _____		.....
4 _____	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: fit-content; margin: 0 auto;">INI</div>	.....
5 _____		.....
Total _____		.....
	
	
	
	
	
	
	
	
	
	
	
	

ITEM I: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS NÚMEROS

Instrucciones: lee con detención cada uno de los siguientes problemas y responde cada pregunta encerrando con un círculo la alternativa de la respuesta correcta (4 puntos cada una).

1. ¿Cuál de las siguientes sucesiones está ordenada correctamente de **mayor a menor**?
 - a) 7, 6, -5, -4
 - b) 10, 0, -1, -2

- c) -3, -2, 1, 2
- d) -4, -5, 2, 1

2. En un informe de resultados escolares se dice que: “**el 4% de los estudiantes de 8º básico repite curso**”. ¿Cuál es el **significado** de esta afirmación?

- a) 4 estudiantes de cada 8º básico repiten curso.
- b) 4 estudiantes de cada escuela repiten 8º básico.
- c) 4 de cada 40 estudiantes de 8º básico repiten curso.
- d) 4 de cada 100 estudiantes de 8º básico repiten curso.

3. La expresión algebraica $\frac{4x^2}{5}$ tiene el siguiente significado:

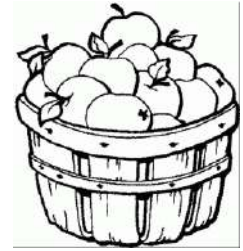
- a) La quinta parte del producto de un número elevado al cuadrado por 4.
- b) La quinta parte del cuadrado de un número.
- c) Cuatro veces el cuadrado de un número multiplicado por 5.
- d) Cinco unidades menos que el producto de cuatro elevado al cuadrado.

TEM II: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS OPERACIONES ARITMÉTICAS

Instrucciones: lee con atención los siguientes problemas aritméticos, desarrollándolos y escribiendo la respuesta en el espacio asignado para ello (**4 Puntos cada uno**).

4. Hace un tiempo el precio de un kilo de manzanas era de **\$160**. Después el precio tuvo dos variaciones: primero el precio **bajó un 25%**, y luego el precio **subió un 60%**. Entonces: **¿cuál es el precio actual del kilo de manzanas?**

Realiza la operación aritmética y anota la respuesta



El precio actual del kilo de manzanas es de pesos.

5. Los expertos estiman que el **25%** del total de accidentes en moto involucran heridas en la cabeza, y que un **80%** de estas heridas son fatales. **¿Qué porcentaje del total de los accidentes en moto involucran heridas fatales en la cabeza?**

Realiza la operación aritmética y anota la respuesta



El % de los accidentes involucran heridas fatales en la cabeza.

ÍTEM III: PROCEDIMIENTOS DE CÁLCULO

Instrucciones: lee detenidamente cada pregunta y realiza la actividad según corresponda (**2 puntos cada uno**).

6. **Ejercicios de Cálculo mental.** El profesor(a) evaluador(a), te dictará dos veces, en forma pausada unos ejercicios de cálculo mental. Calcula mentalmente cada ejercicio y escribe el resultado en los espacios asignados, respetando el orden. Te solicitamos atención y silencio para no desconcentrar a tus compañeros.

b) _____

b) _____

7. El valor de: $-(3^2) - (-2)^3$ es: (encierra con un círculo la respuesta correcta)

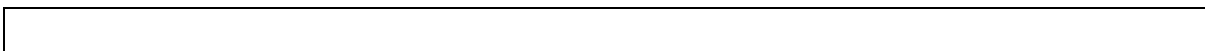
- a) -17
- b) -1
- c) 1
- d) 17

8. Si $a = 3$ y $b = -1$, entonces $- \{a - (-b - a)\}$ = (encierra con un círculo la respuesta correcta)

- a) -5
- b) -1
- c) 0
- d) 1

ÍTEM IV: CONOCIMIENTOS DE CUERPOS Y FIGURAS GEOMÉTRICAS

Instrucciones: lee detenidamente cada pregunta y encierra con un círculo la alternativa de la respuesta correcta (**2 puntos cada una**).



9. De las siguientes afirmaciones, ¿cuáles son verdaderas?:

I. La suma de los ángulos adyacentes suplementarios equivale a un ángulo extendido.

II. Los ángulos opuestos por el vértice son iguales.

III. Dos ángulos son complementarios si la suma de ellos es igual a un ángulo recto.

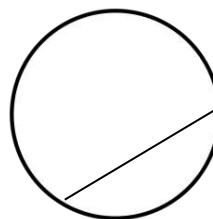
- a) Sólo I
- b) Sólo II
- c) Sólo I y III
- d) I, II y III

10. ¿Cuál de las siguientes letras de nuestro abecedario no tiene **ningún eje de simetría**?

- a) C
- b) M
- c) A
- d) R

11 La **recta** dentro del círculo de la figura corresponde a...

- a) El diámetro del círculo.
- b) El radio del círculo.
- c) Una tangente del círculo.
- d) Una cuerda del círculo.



ÍTEM V: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS GEOMÉTRICOS

Instrucciones: lee detenidamente cada problema planteado y encierra con un círculo la alternativa de la respuesta correcta (4 puntos).

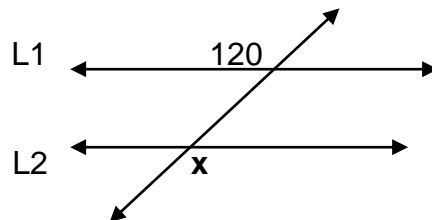
12. En la carretera hay un letrero metálico **rectangular** de **2m. de largo** por **1m. de ancho**. A causa del calor, el letrero se dilata el **1%** del largo y del ancho. ¿Cuál es la **diferencia entre el área del letrero antes de dilatarse y después?**

- a) 0,02 m²
- b) 0,0402 m²
- c) 0,121 m²
- d) 0,2 m



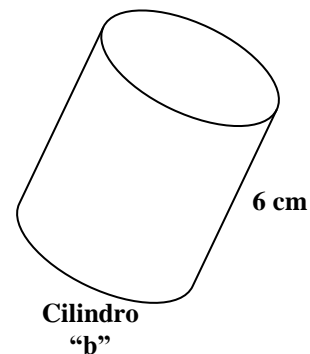
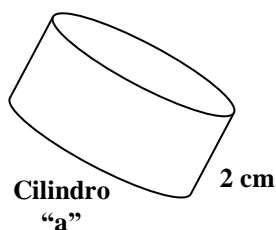
13. Dada la siguiente figura, calcula el **ángulo x** si $L1 \parallel L2$

- a) 120°
- b) 180°
- c) 60°
- d) 80°



14. Las caras basales de dos cilindros **a** y **b** son iguales. La altura del cilindro **a** es **2 cm** y la altura del cilindro **b** es **6 cm**. El volumen del cilindro **a** es **12 cm³**. **Entonces:** ¿cuál es el **volumen del cilindro b**?

- a) 18 cm³
- b) 24 cm³
- c) 36 cm³
- d) Faltan datos



Pauta Cálculo mental (Ítem III):

INSTRUCCIONES PARA EL DOCENTE:

- Este Ítem, se debe realizar al inicio de la prueba.
- Se solicita al alumno (a) que abran su prueba en el Ítem III, y que en forma ordenada anoten los resultados de las operaciones que les dictarás.
- Procure que los alumnos estén atentos y en completo silencio para comenzar con el dictado de las operaciones aritméticas.
- **La operación se repetirá dos veces**; si un alumno quedó atrasado no podrá interrumpir, deberá esperar en silencio, hasta que dictes el próximo ejercicio. Debes ser estricto en este punto, porque si no el ruido entorpecerá la actividad.

a) ¿A cuánto equivale la expresión 2^5 ? =

b) 30% de 6.000 =

Tabla de puntuación:

Ítem	Número preguntas	Asignación puntos c/u	Puntaje Total Ítem
I. Resolución de problemas números	3	4	12
II. Resolución de problemas operaciones Aritméticas.	2	4	8
III. Procedimientos de cálculo.	3	2	6
IV. Conocimientos de cuerpos y figuras geométricas.	3	2	6

V. Resolución de problemas geométricos.	3	4	12
		Puntaje total	44

VI. Presentación y Análisis de los Resultados

A continuación presento los resultados obtenidos de la aplicación de las pruebas de Lenguaje y Comunicación y Matemática para cuarto y Octavo Básico, según el siguiente orden general:

- Resultados por alumna en una tabla que muestra para cada estudiante las respuestas buenas, respuestas malas, omitidas, la nota o calificación obtenida y el respectivo Nivel de Logro de la estudiante ya sea Inicial, Intermedio o Avanzado.
- En segundo orden se muestra una tabla con los rendimientos por ÍTEM y para cada uno de ellos el total de respuestas buenas, respuestas malas y respuestas omitidas, expresadas en cantidad y porcentualmente. Las respuestas se expresan respecto de la cantidad total de respuestas buenas, malas u omitidas emitidas por las niñas, en razón de las preguntas planteadas para cada ítem.
- Se presenta un cuadro que muestra el desempeño de las alumnas en cada una de las preguntas planteadas, expresado este en términos porcentuales para cada una de las alternativas planteadas, para ello se presentan las claves de cada pregunta y una explicación que habla del tipo de pregunta en el caso de las preguntas abiertas o de desarrollo.
- Por último se presenta un cuadro interpretativo del desempeño de las alumnas en las preguntas abiertas o de desarrollo.

- Para efectos de la revisión de las pruebas, esta se realizó directamente con cada una de ellas en forma manual y directa, particularmente en las preguntas abiertas o de desarrollo, con la finalidad de poder asignar un puntaje a la respuesta entregada por la estudiante, acorde con la calidad de la misma.
- Para efectos de poder realizar una revisión ms expedita y con resultados cuantificables en base a varios indicadores, las respuestas de las alumnas fueron vaciadas a hojas de respuestas, las preguntas de selección múltiple tienen una clave formal que no amerita interpretación ni tabla de especificaciones.
- En el caso de las pregunta abiertas o de desarrollo, para llevar las respuestas de las alumnas a una hija de respuesta, usé el siguiente criterio:
 - Alternativa A: Si la respuesta de la alumna es correcta integralmente.
 - Alternativa D: Si la respuesta es totalmente incorrecta.
 - Alternativa B o C: Si la respuesta de la alumna es parcial y por lo tanto, se le asigna solo una parte del puntaje asignado a la pregunta.
- Asigné un Nivel de **Logro Inicial** si la estudiante obtuvo una calificación 3.9 o inferior.
- Asigné un Nivel de **Logro Intermedio**, si la estudiante obtuvo una calificación entre 4.0 y 5.9.
- Asigné una Nivel de **Logro Avanzado**, si la estudiante obtuvo una calificación 6.0 o superior.

VI.a **RESULTADOS PRUEBA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN,**
CUARTO AÑO BÁSICO

Alumnas	Respuestas Buenas	Respuestas Malas	Respuestas Omitidas	Notas	Niveles de Logro		
					Inicial	Inter.	Avan.
Alumna 1	10	3	0	5.27		X	
Alumna 2	8	5	0	4.12		X	
Alumna 3	10	3	0	5.27		X	
Alumna 4	9	4	0	4.69		X	
Alumna 5	8	5	0	4.12		X	
Alumna 6	9	4	0	4.69		X	
Alumna 7	10	3	0	5.27		X	
Alumna 8	13	0	0	7.00			X
Alumna 9	9	4	0	4.69		X	
Alumna 10	9	4	0	4.69		X	
Alumna 11	13	0	0	7.00			X
Alumna 12	11	2	0	4.85		X	
Alumna 13	10	2	1	5.27		X	
Alumna 14	8	5	0	4.12		X	
Alumna 15	9	4	0	4.69		X	
Alumna 16	10	3	0	5.28		X	
Alumna 17	9	4	0	4.69		X	
Alumna 18	8	5	0	4.12		X	
Alumna 19	10	3	0	5.27		X	
Alumna 20	7	6	0	3.79	X		
Alumna 21	10	3	0	5.27		X	
Alumna 22	10	3	0	5.27		X	
Alumna 23	11	2	0	5.87		X	
Alumna 24	7	6	0	3.79	X		
Promedios	9,5	3,45	1	4.96	8.3%	83.4	8.3%

ITEMES	Buenas	%	Malas	%	Omitidas	%
--------	--------	---	-------	---	----------	---

Incremento de Vocabulario	45/72	62.5	27	37.5	0	0.00
Interpretación de Signos	44/72	61.11	28	38.89	0	0.00
Extracción de Información	62/72	86.11	9	12.50	1	1.39
Comprensión Lectora	53/72	73.61	19	26.39	0	0.00

Resultados por Pregunta

Pregunta	Correcta	A	B	C	D	Bien	Mal	Omiten	Observaciones
						%	%	%	
1	D	50	4.2	37.5	8.3	8.3	91.7	0	
2	B	0	100	0	0	100	0	0	
3	C	12.5	0	79.2	8.3	79.2	20.8	0	
4	C	29.2	4.2	62.5	4.2	62.5	37.5	0	
5	A	58.3	0	0	41.7	58.3	41.7	0	T. Pareados
6	A	62.5	0	0	37.5	62.5	37.5	0	Dictado
7	A	95.8	0	0	0	95.8	0	4.2	Completación
8	C	0	12.5	83.3	4.2	83.3	16.7	0	
9	B	4.2	79.2	0	16.7	79.2	20.8	0	
10	C	4.2	70.8	25	0	25	75	0	
11	B	0	95.8	4.2	0	95.8	4.2	0	
12	A	100	0	0	0	100	0	0	Secuencia
13	A	91.7	0	0	8.3	91.7	8.3	0	Argumentación

Pregunta	Tipo de Pregunta	Observación
Nº 5	Términos Pareados	El 58.3% de las alumnas es capaz de reconocer si las palabras son agudas o graves, mientras que el 41.7% de las alumnas no reconoció una o ninguna de las palabras.
Nº 6	Dictado de Palabras	El 62.5 % de las alumnas escribe correctamente las palabras dictadas, mientras que el 37.5% de las alumnas escribe mal una, varias o todas las palabras.

Nº 7	Completación	El 95.8% de las alumnas es capaz obtener toda la información explícita que solicita la pregunta, en tanto que el 4.2% de las alumnas omite o no responde parte de la información solicitada.
Nº 12	Secuencia de oraciones	El 100% de las alumnas es capaz de ordenar en forma correcta la secuencia de oraciones que presenta la pregunta, en base a un texto.
Nº 13	Argumentación	El 91.7% de las alumnas es capaz de elaborar el argumento solicitado en la pregunta e identificar los elementos valóricos implícitos.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS
PRUEBA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
CUARTO AÑO BÁSICO

La expresión Cualitativa de los resultados obtenidos en la prueba de Lenguaje de Cuarto año Básico, me indica que:

- ✓ El 8.3% de las estudiantes se encuentra en un Nivel Inicial y por tanto obtuvieron una calificación insuficiente. El 83.4% de las estudiantes logran un Nivel Intermedio y por tanto sus calificaciones están entre un 4.0 y 5.9. Sólo el 8.3% de las alumnas se ubica en el Nivel Avanzado obteniendo la nota máxima 7.0.
- ✓ El análisis de resultados por Item, muestra que los ítems Incremento de Vocabulario e Interpretación de Signos son los más deficientes con un 62.5 y 61.1% de respuestas buenas respectivamente.
- ✓ Coincidente mente con lo planteado precedentemente, el análisis de resultados por pregunta muestra que las preguntas 1-5 y 6 son las que presentan mayor error en las respuesta de las niñas (8.3%, 58.3% y 62.5%

respectivamente). Estas preguntas tienen que ver con incremento de vocabulario e interpretación de signos escritos.

VI.b

RESULTADOS PRUEBA DE MATEMÁTICA
CUARTO AÑO BÁSICO

Alumnas	Respuestas Buenas	Respuestas Malas	Respuestas Omitidas	Notas	Niveles de Logro		
					Inicial	Inter.	Avan.
Alumna 1	4	7	0	3.2	X		
Alumna 2	5	4	2	3.5	X		
Alumna 3	3	6	2	2.8	X		
Alumna 4	10	1	0	6.4			X
Alumna 5	11	0	0	7.0			X
Alumna 6	9	2	0	5.7		X	
Alumna 7	9	2	0	5.7		X	
Alumna 8	9	2	0	5.7		X	
Alumna 9	7	2	2	4.3		X	
Alumna 10	7	2	2	4.3		X	
Alumna 11	11	0	0	7.0			X
Alumna 12	11	0	0	7.0			X
Alumna 13	11	0	0	7.0			X
Alumna 14	4	4	3	3.2	X		
Alumna 15	2	7	2	2.5	X		
Alumna 16	5	5	1	3.5	X		
Alumna 17	11	0	0	7.0			X
Alumna 18	7	2	2	4.3		X	
Alumna 19	8	3	0	5.0		X	
Alumna 20	8	3	0	5.0		X	

Alumna 21	8	3	0	5.0		X	
Alumna 22	8	2	1	5.0		X	
Alumna 23	8	2	1	5.0		X	
Alumna 24	8	3	0	5.0		X	
Promedios	7.7	2.6	0.75	5.0	25%	50%	25%

ITEMES	Buenas	%	Malas	%	Omitidas	%
Resolución de Problemas	68	94	4	6	0	0
Operaciones Aritméticas	25	52	18	37.5	5	10.5
Procedimientos de Cálculo	56	77	15	21	1	2
Cuerpos y Figuras Geométricas	21	87.5	2	8.33	1	4
Problemas Geométricos	20	41.7	20	41.7	8	16.6

Resultados por Pregunta

Pregunta	Correcta	A	B	C	D	Bien	Mal	Omiten	Observaciones
						%	%	%	
1	A	83	0	0	12	83	12	5	Preg. Desarrollo
2	D	0	0	0	95	95	0	5	
3	B	0	80	12	0	80	12	8	
4	A	60	0	0	30	60	30	10	Preg. Desarrollo
5	A	70	0	0	30	70	30	0	Preg. Desarrollo
6	A	60	20	20	0	60	40	0	Preg. Desarrollo
7	C	13	0	87	0	87	13	0	
8	A	20	0	0	80	20	80	0	Preg. Desarrollo
9	A	87	0	0	13	87	13	0	Preg. Desarrollo
10	A	9	0	0	91	9	91	0	Preg. Desarrollo
11	A	15			70	15	70	15	Preg. Desarrollo

Preg.	Tipo de Pregunta	Observación
Nº 1	Preg. Desarrollo	El 83% de las alumnas es capaz de descomponer cifras de acuerdo a su valor posicional, en tanto que el 17% comete errores al responder la pregunta.

Nº 4	Preg. Desarrollo	El 95% de las alumnas razona adecuadamente el problema planteado. El 5% restante omite la respuesta y no realiza cálculos para intentar resolver.
Nº 5	Preg. Desarrollo	El 70% de las alumnas entiende y realiza adecuadamente la operación aritmética para responder la pregunta. El 30% restante comete errores en la operación de cálculo y no da con la respuesta a la pregunta.
Nº 6	Preg. Desarrollo	Sólo el 60% resuelve correctamente los dos ejercicios de cálculo mental, en tanto que las demás alumnas se equivocan en a lo menos uno de los ejercicios dictados.
Nº 8	Preg. Desarrollo	Sólo el 20% de las alumnas resuelve correctamente los dos ejercicios de multiplicación y división planteados en la prueba, el resto de las alumnas no llega al resultado y no maneja la operatoria para el cálculo manual.
Nº 9	Preg. Desarrollo	El 87% de las alumnas manifiesta tener claridad en los conceptos de prisma, pirámide, cara, arista y vértice, las otras alumnas confunden los conceptos.
Nº 10	Preg. Desarrollo	En estas dos preguntas, sólo el 12% de las alumnas es capaz de seguir adecuadamente las indicaciones para desplazarse en un mapa y ubicarse en el geográficamente, en tanto que el 88% no llega al lugar que corresponde según las indicaciones.
Nº 11	Preg. Desarrollo	

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS
PRUEBA DE MATEMÁTICA
CUARTO AÑO BÁSICO

La expresión Cualitativa de los resultados obtenidos en la prueba de Matemática de Cuarto año Básico, me indica que:

- ✓ El 25% de las estudiantes se encuentra en un Nivel Inicial y por tanto obtuvieron una calificación insuficiente. El 50% de las estudiantes logran un Nivel Intermedio y por tanto sus calificaciones están entre un 4.0 y 5.9. El restante 25% de las alumnas se ubica en el Nivel Avanzado obteniendo la notas entre 6.0 y 7.0.
- ✓ El análisis de resultados por Item, muestra que los ítems; Operaciones Aritméticas y Problemas Geométricos son los más deficitarios con un 52 y 41.7% de respuestas buenas respectivamente.
- ✓ Coincidente mente con lo planteado precedentemente, el análisis de resultados por pregunta muestra que las preguntas 8, 10 y 11 son las que presentan mayor error en las respuestas de las niñas (20%, 9% y 15% respectivamente). Estas preguntas tienen que ver con resolución de problemas aritméticos y geométricos.

VI.c RESULTADOS PRUEBA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN OCTAVO AÑO BÁSICO

Alumnas	Respuestas Buenas	Respuestas Malas	Respuestas Omitidas	Notas	Niveles de Logro		
					Inicial	Inter.	Avan.
Alumna 1	4	4	1	3.48	X		
Alumna 2	6	3	0	4.50		X	
Alumna 3	7	2	0	5.33		X	
Alumna 4	5	4	0	3.85	X		
Alumna 5	9	0	0	7.00			X
Alumna 6	8	1	0	6.17			X
Alumna 7	6	3	0	4.50		X	
Alumna 8	8	1	0	6.17			X
Alumna 9	6	3	0	4.50		X	

Alumna 10	6	3	0	4.50		X	
Alumna 11	6	3	0	4.50		X	
Alumna 12	6	3	0	4.50		X	
Alumna 13	6	3	0	4.50		X	
Alumna 14	7	2	0	5.33		X	
Alumna 15	5	4	0	3.85	X		
Alumna 16	5	4	0	3.85	X		
Alumna 17	7	2	0	5.33		X	
Alumna 18	8	1	0	6.17			X
Alumna 19	8	1	0	6.17			X
Alumna 20	5	4	0	3.85	X		
Alumna 21	5	4	0	3.85	X		
Alumna 22	7	2	0	5.33		X	
Alumna 23	8	1	0	6.17			X
Alumna 24	7	2	0	5.33		X	
Alumna 25	7	2	0	5.33		X	
Alumna 26	9	0	0	7.00			X
Alumna 27	6	3	0	4.50		X	
Alumna 28	6	3	0	4.50		X	
Promedios	6.53	2.43	1	5.00	21.4%	53.6%	25%

ITEMES	Buenas	%	Malas	%	Omitidas	%
Incremento de Vocabulario	36	64.29	20	35.71	0	0.00
Interpretación de signos escritos	20	35.71	36	64.29	0	0.00
Extracción de Información	53	94.64	3	5.36	0	0.00
Comprensión de Lectura	52	92.86	3	5.36	1	1.79
Argumentación	22	78.57	6	21.43	0	0.00

Resultados por Pregunta

Pregunta	Correcta	A	B	C	D	Bien	Mal	Omite n	Observaciones
						%	%	%	
1	C	14.3	35.7	39.3	10.7	39.3	60.7	0.0	
2	D	10.7	0.0	0.0	89.3	89.3	10.7	0.0	
3	D	7.1	32.1	0.0	60.7	60.7	39.3	0.0	
4	A	10.7	14.3	39.3	35.7	10.7	89.3	0.0	
5	A	96.4	0.0	3.6	0.0	96.4	3.6	0.0	
6	D	0.0	3.6	3.6	92.9	92.9	7.1	0.0	
7	B	0.0	100	0.0	0.0	100	0.0	0.0	
8	B	0.0	85.7	10.7	0.0	85.7	10.7	3.6	
9	A	78.6	0.0	0.0	21.4	78.6	21.4	0.0	Argument.

Pregunta	Tipo de Pregunta	Observación
Nº 9	Argumentación	El 78.6% de las estudiantes elabora un argumento adecuado o bien para responder la pregunta, en tanto que el 21.4% de las alumnas responde en forma vaga o no responde lo que se pregunta.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS
PRUEBA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
OCTAVO AÑO BÁSICO

La expresión Cualitativa de los resultados obtenidos en la prueba de Lenguaje de Cuarto año Básico, me indica que:

- ✓ El 21.4% de las estudiantes se encuentra en un Nivel Inicial y por tanto obtuvieron una calificación insuficiente. El 53.6% de las estudiantes logran un Nivel Intermedio y por tanto sus calificaciones están entre un 4.0 y 5.9. El 25% de las alumnas se ubica en el Nivel Avanzado obteniendo notas entre 6.0 y 7.0.
- ✓ El análisis de resultados por Item, muestra que los ítems Incremento de Vocabulario e Interpretación de Signos son los más deficientes con un 64.3 y 35.7% de respuestas buenas respectivamente.
- ✓ Coincidente mente con lo planteado precedentemente, el análisis de resultados por pregunta muestra que las preguntas 1-3 y 4 son las que presentan mayor error en las respuesta de las niñas (39.3%, 60.7% y 10.7% respectivamente). Estas preguntas tienen que ver con incremento de vocabulario e interpretación de signos escritos.

VI.d

RESULTADOS PRUEBA DE MATEMÁTICA
OCTABO AÑO BÁSICO

Alumnas	Respuestas Buenas	Respuestas Malas	Respuestas Omitidas	Notas	Nivel de Logro		
					Inicial	Int.	Avan.
Alumna 1	10	2	0	5.00		X	
Alumna 2	14	0	0	7.00			X
Alumna 3	6	8	0	3.40	X		
Alumna 4	10	1	3	5.00		X	
Alumna 5	14	0	0	7.00			X
Alumna 6	11	3	0	5.50		X	
Alumna 7	11	2	1	5.50		X	
Alumna 8	10	4	0	5.00		X	
Alumna 9	9	4	1	4.40		X	
Alumna 10	4	6	4	3.00	X		
Alumna 11	9	3	2	4.40		X	
Alumna 12	6	3	5	3.40	X		
Alumna 13	6	4	4	3.40	X		
Alumna 14	6	5	3	3.40	X		
Alumna 15	9	2	3	4.40		X	
Alumna 16	14	0	0	7.00			X
Alumna 17	6	5	3	3.40	X		
Alumna 18	5	6	3	3.20	X		
Alumna 19	6	8	0	3.40	X		
Alumna 20	12	2	0	6.00			X
Alumna 21	9	4	1	4.40		X	
Alumna 22	9	3	2	4.40		X	
Alumna 23	10	3	1	5.00		X	
Alumna 24	11	3	0	5.50		X	
Alumna 25	5	6	3	3.20	X		
Alumna 26	14	0	0	7.00			X
Alumna 27	11	1	2	5.50		X	
Alumna 28	6	6	2	3.40	X		
Promedios	8.64	3.68	1.68	4.69	35.7%	46.4%	17.9%

ITEMES	Buenas	%	Malas	%	Omitidas	%
Resolución de Problemas	68	78	15	17.2	4	4.8
Operaciones Aritméticas	42	47	57	52	1	1.2
Procedimientos de	56	64.4	25	28.7	6	6.9

Cáculo						
Cuerpos y Figuras Geométricas	40	45.9	45	51.7	2	2.4
Problemas Geométricos	35	40.2	40	46	12	13.8

Resultados por Pregunta

Pregunta	Correcta	A	B	C	D	Bien	Mal	Omiten	Observaciones
						%	%	%	
1	B	22	69	8	1	69	31	0	
2	D	24	0	8	72	72	28	0	
3	A	65	13	13	9	65	28	7	
4	A	42	41	17	0	42	36	22	Resolución de Problemas(%)
5	A	40	0	0	60	40	42	18	Resolución de Problemas(%)
6	A	90	0	10	0	90	0	10	Cálculo Mental
7	B	11	77	12	0	77	12	11	
8	A	68	0	32	0	68	20	12	
9	D	30	0	10	60	60	30	10	
10	D	0	0	34	66	66	34	0	
11	D	20	25	25	30	30	90	0	
12	B	40	36	14	10	36	24	40	
13	A	68	0	0	32	68	7	25	
14	C	20	50	30	0	30	30	30	

Pregunta	Tipo de Pregunta	Observación
Nº 4	Resolución de Problemas(%)	El 42% responde en forma correcta la pregunta, en tanto que el 58% de las estudiantes responde en forma incorrecta u omite la respuesta.
Nº 5	Resolución de Problemas(%)	El 40% responde en forma correcta la pregunta, en tanto que el 60% de las estudiantes responde en forma incorrecta u omite la respuesta.

Nº 6	Cálculo Mental	El 90% de las estudiantes realiza en forma correcta los ejercicios de cálculo mental, en tanto que el 10% de las estudiantes no realiza adecuadamente los ejercicios planteados.
------	----------------	--

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS
PRUEBA DE MATEMÁTICA
OCTAVO AÑO BÁSICO

La expresión Cualitativa de los resultados obtenidos en la prueba de Lenguaje de Cuarto año Básico, me indica que:

- ✓ El 35.7% de las estudiantes se encuentra en un Nivel Inicial y por tanto obtuvieron una calificación insuficiente. El 46.4% de las estudiantes logran un Nivel Intermedio y por tanto sus calificaciones están entre un 4.0 y 5.9. Sólo el 17.9% de las alumnas se ubica en el Nivel Avanzado obteniendo la notas 6.0 y 7.0.
- ✓ El análisis de resultados por Item, muestra que los ítems Operaciones Aritméticas, Cuerpos y Figuras Geométricas y Problemas Geométricos son los más deficientes con sólo un 47, 45.9 y 40.2% de respuestas buenas respectivamente.
- ✓ El análisis de resultados por pregunta muestra que las preguntas 4-5-11-12 y 14 son las que presentan mayor error en las respuesta de las niñas (42%, 40%, 30%, 36% y 30% respectivamente). Estas preguntas tienen que ver con Resolución de Problemas Aritméticos, Cuerpos y Figuras geométricas y Resolución de Problemas Geométricos.

VII Propuestas Remediales

En general, los resultados obtenidos de la aplicación de las pruebas de Lenguaje y comunicación y Matemática ya sea en Cuarto u Octavo Básico, muestran en algunos casos, problemas de rendimiento general y en particular con algunas estudiantes de ambos cursos.

Frente a este panorama, estimo conveniente presentar propuestas remediales que apunten en primer lugar, a ayudar a aquellas alumnas que muestran mayores dificultades en su aprendizaje de acuerdo con los resultados de las pruebas aplicadas y en segundo lugar, abordar en general las situaciones detectadas con el curso completo y que fundamentalmente tiene que ver con el desarrollo de habilidades y competencias para el aprendizaje de las estudiantes. Usaré como referencia los Módulos de Mejoramiento de los Aprendizaje de la PCA. FIDE 2014.

Estas dos variantes, han sido diseñadas en la lógica de trabajo institucional que el colegio realiza regularmente para abordar estas situaciones detectadas como producto de los rendimientos escolares de las niñas y por tanto, ya han sido socializadas con las docentes involucradas quienes en este momento elaboran los materiales de apoyo y recursos de aprendizaje.

A. Propuesta Remedial orientada a las alumnas con nota insuficiente y que se ubican en el Nivel de Logro Inicial en las asignaturas de Lenguaje y comunicación y Matemática.

Se ha implementado un sistema de **Tutorías**, con la colaboración de estudiantes de cursos superiores que atenderán, dos veces por semana en tiempo extraordinario de medio día, a las alumnas de Cuarto y Octavo Básico en las asignaturas de Lenguaje y Matemática, bajo las siguientes condiciones:

- a) Las estudiantes **Tutoras**, serán buenas alumnas en sus respectivos cursos y asignaturas.
- b) Cada alumna **Tutora**, tendrá hasta dos estudiantes a su cargo.
- c) Las cesiones tendrán una duración máxima de 30 minutos.
- d) Estas cesiones se realizarán por un periodo inicial de un mes, al término del cual la profesora que en el curso realiza la respectiva asignatura, generará una evaluación para medir el logro de los **aprendizajes esperados**, que han sido medidos en las pruebas aplicadas en el contexto de este trabajo.
- e) Será responsabilidad de las respectivas profesoras en Cuarto y Octavo, elaborar el material de trabajo que servirás de apoyo a las **Tutoras**.
- f) **En la asignatura de Lenguaje y Comunicación**, el material de apoyo para las alumnas de Cuarto y Octavo Básico, estará orientado a que las estudiantes superen sus problemas asociados al Incremento de Vocabulario y a la interpretación de signos escritos.

g) **En la asignatura de Matemática**, el material de apoyo para las alumnas de Cuarto Básico, estará orientado a que las alumnas superen sus problemas asociados a la resolución de problemas aritméticos y geométricos, en tanto que para Octavo Básico, el material de apoyo estará orientado a que las alumnas superen sus problemas asociados a la resolución de problemas aritméticos y geométricos y cálculos asociados a cuerpos y figuras geométricas.

B. Propuesta Remedial orientada al trabajo con todas las estudiantes de Cuarto y Octavo Básico, en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación, en colaboración con otras asignaturas.

Intencionar aprendizajes procedimentales

A continuación se propone una forma de estructurar el proceso, de modo que pueda favorecer la adquisición, desarrollo y consolidación de las técnicas o métodos y de las destrezas intelectuales. Los pasos que se sugieren no constituyen una estructura rígida pues demandará de parte del profesor la flexibilidad suficiente para adaptarse a los requerimientos del escenario que enfrenta. No obstante, el paso que nunca debe faltar es el tercero, en cual se detallan los pasos mentales que se deben seguir para desarrollar la destreza, si éste no se hace presente, sin duda se caerá en la clásica enseñanza centrada de contenidos.

PRIMER PASO: Despertar el INTERÉS por aprender

La finalidad de este paso es mostrar a la estudiante que el proceso que va a aprender puede ser utilizado en su realidad concreta, aumentando la motivación por el aprendizaje. Por otra parte, da a la profesora la oportunidad de incorporar dentro de la sala de clases los elementos centrales de la cultura infantil o juvenil del medio en que se encuentra. Naturalmente, este es un paso que puede ser pasado por alto cuando se lleva un tiempo prolongado trabajando en torno a una misma destreza o método.

Idealmente, se trata de presentar una situación lo más real posible que ilustre cómo el uso de una determinada destreza resulta beneficiosa para el aprendiz o su falta de dominio la priva de participar con éxito en contextos que le interesan.

SEGUNDO PASO: Construir una REPRESENTACIÓN MENTAL apropiada de la herramienta que se va a adquirir.

Decía anteriormente que el pensamiento debe ser enseñado explícitamente, es decir, indicando con claridad cuál es la destreza que se desea desarrollar en un momento determinado. A este elemento apunta el segundo paso metodológico sugerido: la profesora señala claramente – ojalá anotándolo en una pizarra para que también se transforme en una imagen mental – la destreza o técnica que se abordará en la sesión.

Pero no se detendrá ahí. Además, buscará alguna forma para indicar con claridad con qué consiste el proceso de pensamiento que se propone al aprendizaje. ¿Cómo?

- Entregando él mismo la definición de la destreza.
- Construyendo con las alumnas una definición a partir de su propia experiencia.

Este último paso permite dirigir la atención de la estudiante hacia el objetivo de la clase y activar sus conocimientos previos, pues es posible que la misma destreza haya sido ejercitada en otros subsectores o niveles anteriores, o haya sido puesta en el juego de manera intuitiva en la vida diaria.

Por otra parte, estimula la coherencia de lenguaje al interior del Centro Educativo, por cuanto las definiciones serán compartidas por todos los docentes del establecimiento (realizando las modificaciones que la edad de los niños o la naturaleza del subsector requieran). En este sentido, es indispensable que cuando trabajemos una destreza del panel institucional utilicemos la misma terminología allí señalada; de lo contrario, crearemos confusión en las estudiantes que no entenderán por qué el análisis de los textos significa una cosa para el profesor de Historia y algo totalmente distinto para el de Biología.

Evidentemente, no es necesario definir la destreza todas en cada una de las ocasiones en las que se trabaje; la experiencia profesional nos irá indicando cuando ya no resulta necesario hacerlo pues las alumnas conocen suficientemente el proceso.

TERCER PASO: Detallar los PASOS MENTALES que se deben seguir para desarrollar la destreza.

Aquí se encuentra el núcleo del proceso. Cada destreza o técnica tiene una serie de pasos mentales más o menos fijos, que es necesario identificar y explicitar para que la alumna pueda aprender el funcionamiento del proceso y transferirlo posteriormente a nuevas situaciones.

CUARTO PASO: MODELAR la ejecución de la herramienta mental.

No basta con señalar los pasos de pensamiento “en abstracto”; una vez que se han puesto en evidencia los pasos mentales de la destreza, es preciso acompañar a las alumnas en el proceso de pensamiento, con un ejemplo propio del contenido que se está trabajando. Así, es posible identificar y precisar las dificultades de aprendizaje y alertar frente a posibles errores.

QUINTO PASO: Dar la oportunidad de INTERNALIZAR la destreza con un contenido de la asignatura en forma individual o grupal.

Una vez que se han dado a la estudiante las herramientas básicas, es necesario construir un escenario para que dichas herramientas sean puestas en práctica, es decir, para que puedan ejercitar la destreza aprendida de manera autónoma.

Para ello, determinamos tiempo de trabajo grupal y personal. Lo esencial, en todo caso, es que las alumnas vuelvan a detallar los pasos mentales que corresponden a la destreza, aunque se muestren reticentes a hacerlo. De esta forma estamos ayudando a que la instrucción externa en un primer momento, posteriormente se vaya haciendo interna; que la voz del profesor se transforme con el tiempo en la voz del propio pensamiento, tal como señala Vygotsky de manera teórica.

En esta fase es esencial que la profesora se pasee por la sala de clases monitoreando el trabajo y actuando como mediador frente a las dificultades de aprendizaje que se van sucediendo. Así, puede percibir con más claridad dónde se encuentran los aspectos más conflictivos e introducir cambios en su modalidad de enseñanza o sugerir vías alternativas de acción.

SEXTO PASO: RETROALIMENTAR el trabajo realizado, volviendo a explicitar los pasos de pensamiento.

Terminado el trabajo personal o grupal, es fundamental revisar la tarea, centrando la atención en los pasos que se han debido llevar a cabo, en las dificultades encontradas y en la forma en la cual ha sido tratado el contenido. Al realizar esto se contribuye a desarrollar en nuestras estudiantes un pensamiento de tipo metacognitivo, que conoce y regula sus propios procesos intelectuales.

Del mismo modo, se corrige valiosa información respecto a la forma en la cual se ha diseñado el proceso de enseñanza y cuáles son los mecanismos de aprendizaje específicos de ese grupo de alumnos en particular. Recordemos que - en esta fase - nos interesa tanto el producto como el proceso.

INTENCIONAR APRENDIZAJES VERBALES DE TIPO CONCEPTUAL

PRIMER PASO: Conectar con la ESTRUCTURA DE ACOGIDA del alumno.

Como no enseña la psicología cognitiva, las alumnas no llegan a la sala de clase con la mente en blanco, sino que poseen ciertos conocimientos previos sobre el tema que se abordará, determinadas herramientas mentales para abordar

la tarea de aprendizaje y una actitud particular frente a los objetivos propuestos o la disciplina académica de estudio.

Si bien, esta estructura de acogida debe ser tenida en cuenta a lo largo de toda la intervención docente, parece oportuno comenzar la clase buscando alguna forma de conocer qué es lo que las alumnas saben sobre un determinado tema y cómo han estructurado el conocimiento de cual disponen.

En este sentido, se estima que la lluvia de ideas NO es la mejor alternativa posible, ya que se sabe que cada persona construye verdaderas estructuras de conocimiento organizado- aunque muchas veces implícitas – y no sólo almacenan información aislada.

De este modo, se recomienda presentar diversas situaciones problemáticas que exijan al estudiante USAR su conocimiento. Al verlos en acción, podremos inferir cuáles son sus concepciones implícitas respecto a un determinado concepto; también, es conveniente plantear una pregunta que desestabilice lo que el alumno cree saber, generando un mayor interés por aprender.

SEGUNDO PASO: Proporcionar una ESTRUCTURA LÓGICA para favorecer la inclusión.

Una de las condiciones que David Ausubel establece para favorecer el aprendizaje significativo de los conocimientos escolares es que éstos deben tener sentido lógico. En esta perspectiva, Se sugiere el uso de recursos gráficos que entreguen una visión panorámica de lo que se estudiará en clases y permitan al estudiante ir conectando la nueva información con este marco general.

No se trata, sin embargo, de “mostrar” un esquema. Ante todo, el profesor debe invertir tiempo explicando las relaciones existentes entre los diferentes

conceptos y cómo todo lo que se aprenderá puede vincularse con esta estructura. A ella deberá referirse varias veces a lo largo del proceso instruccional.

TERCER PASO: Construcción de CONCEPTOS y adquisición de INFORMACIÓN.

Corresponde al momento de trabajo con los nuevos contenidos, que deberá evitar el riesgo de la simple entrega oral de los datos.

CUARTO PASO: SÍNTESIS del conocimiento.

La idea de esta fase de la enseñanza es ayudar al alumno a organizar el conocimiento que ha adquirido en la sesión, a través de la elaboración de algún tipo de organizador gráfico, mapa conceptual, diagrama o esquema.

QUINTO PASO: Actividades de PROFUNDIZACIÓN y TRANSFERENCIA.

Finalmente, es bueno proponer algunas instancias de profundización de los principales conceptos que se han trabajado en el módulo, procurando que éstos impliquen aplicar el conocimiento y no solo reproducirlo.

FICHA 1: CALCULO MENTAL DE SUMAS.

A la hora de abordar las preguntas iniciales es importante orientar a las estudiantes para que señalen el error en cuanto al desarrollo del procedimiento.

Para desarrollar la técnica sería importante que los estudiantes señalen las estrategias que ya conocen y las compartan. Pídales que indiquen cómo consideran la reserva y que hacen con ella para no olvidarla.

Para la comprensión y ejecución de los pasos léalos y que ellos señalen, a priori, como llevarlos a cabo. Interroga los pasos para facilitar su comprensión. Aplique la técnica con las siguientes situaciones:

1. $30 + 15$
2. $22 + 18$
3. $40 - 13$
4. $35 - 17$

Al finaliza la ficha, pídale a sus estudiantes que identifiquen los ejercicios en que se presentó mayor dificultad y evalúen el por qué, analizando el uso de los pasos. Invite a sus estudiantes a resolver ejercicios en la pizarra o realice mini controles para detectar los posibles errores o aciertos.

FICHA 2: PIRÁMIDES, CILINDROS Y CONOS.

Si se cree necesario, recuerde el concepto de cuerpos y caras.

En el tratamiento de los contenidos se sugiere al docente recordar los conceptos de poliedros y cuerpos redondos. También mencionar ejemplos de prismas. En la definición de aristas aclarar a los estudiantes que la referencia : “Son como los lados de los polígonos que forman el cuerpo” es solamente, para un mejor entendimiento del concepto, pero no es conveniente que lo consideren al tabajar con redes ya que podrían pensar que hay tantas aristas como lados tienen los polígonos que forman la red de un cuerpo.

En las actividades finales poner énfasis en que los alumnos sean capaces de identificar las diferencias, por ejemplo, entre un cilindro y un prisma, o entre el cono y la pirámide. Se sugiere realizar en conjunto la actividad con redes, ya que es de superior complejidad que comprendan que un cuerpo puede formarse a partir de distintas redes.

FICHA 3: INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN.

Al abordar las preguntas sería importante que el docente consulte a los estudiantes qué tipo de gráfico es el que se presenta en el módulo e identifique sus partes. Pedir a los estudiantes que señalen si efectivamente ha trabajado con gráficos en otras asignaturas y en qué situaciones se han presentado.

Al abordar la destreza sería importante que los estudiantes señalen la utilidad que tienen los gráficos y tablas para extraer información de manera expedita.

Para la comprensión y ejecución de los pasos sería importante que los estudiantes señalen, a priori, cómo llevarlos a cabo. Los errores más frecuentes para la extracción de la información es identificar y relacionar las variables y sus respectivas categorías.

Algunos ejemplos para ayudar a los estudiantes a utilizar la destreza en otras situaciones son:

1. Observar un gráfico con el rendimiento del curso y determinar:... **(revisar pagina 25)**
2. La asignatura en que mejor les va.
3. Las vocaciones que se presenten en el curso (si es más científico, artístico o humanista)

Al finalizar, pedirles a los estudiantes que identifiquen los ejercicios en que se presentó mayor dificultad y evalúen el por qué, analizando el uso de los pasos. También indicarles que señalen las ventajas que tiene presentar la información en tablas o gráficos para facilitar la extracción de la información.

FICHA 4: SELECCIÓN DE LA INFORMACIÓN RELEVANTE.

Este aprendizaje enfatiza problemas en los que es necesario utilizar la adición, la sustracción (por separado o combinaciones entre ellas), la multiplicación y la división:

Al leer la situación inicial, es bueno hacerlo con el curso completo poniendo énfasis en los datos entregados. Puede ser útil recomendar a los estudiantes subrayar cada dato.

Al responder las preguntas, sugiérales a sus estudiantes comparar entre los valores subrayados.

Puede ser provechoso, a modo de diagnóstico, preguntar que habrían hecho ellos para determinar el valor de la golosina.

Se sugiere revisar la destreza y realizar el ejemplo propuesto en conjunto. Una vez terminado el ejemplo realizar preguntas sobre la técnica utilizada.

Realizados los ejercicios, dar tiempo a los estudiantes para que revisen las preguntas de meta cognición. Comentar a modo de plenario la última pregunta.

FICHA 5 y 6: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.

Para llevar a cabo esta ficha se han considerado problemas no rutinarios en los que se abordará una estrategia de resolución de problemas.

A la hora de abordar la destreza sería importante tener claro los pasos que se presentan como necesarios para llevar a cabo el problema:

1. Enfatizar el trabajo en identificar qué respuesta daría solución a la pregunta y a partir de aquí qué datos permiten abordarla.
2. Abordar distintas maneras de planificar un método de acción, utilizando tablas, esquemas, partiendo por el final del problema, etc.
3. Ser enfático en llevar a cabo los cálculos y procedimientos planificados en el paso 2.
4. Buscar métodos que permitan comprobar tanto la ejecución como la planificación del problema, por medio de operaciones inversas, utilizando el resultado y aplicando el procedimiento inverso, etc.

Lea los pasos y converse con ellos sobre la pertinencia de éstos. Realice el ejemplo junto a sus estudiantes, y evalúe si fue necesario utilizar todos los pasos o si pueden omitirse algunos (o fusionarse). Otro ejemplo para ayudar a los estudiantes a utilizar su destreza:

1. Ester tiene \$1000 y quiere gastar todo el dinero comprando cosas para comer en el kiosco del colegio. Los precios de los alimentos que le gustan son los siguientes: galletas de avena \$230, bolsas de almendras \$150, yogur con cereal \$340, bolsas de arroz \$60. ¿Qué cosas y cuantas de cada una podría comprar Ester?

Al finalizar la ficha comente los ejercicios con sus estudiantes. Evalúe la utilización de los pasos para la resolución de la actividad.

FICHA 7: ARGUMENTACIÓN.

Esta ficha busca generar en el estudiante la necesidad de la argumentación utilizando las matemática que saben hasta el momento. En particular, está orientado a buscar contraejemplos que permitan refutar afirmaciones que involucren relaciones matemáticas con las operaciones del nivel.

La actividad inicial muestra un caso simple en donde se da una afirmación respecto a un supuesto múltiplo de 3. Por ello, es necesario que el curso domine esa tabla. Si bien en el ejemplo se da la justificación, puede pedir al curso que indique que no está en la tabla del tres, recordando los productos: 3×9 y 3×10 .

Luego de leer la definición de la destreza, prosigue otro ejemplo explicado. Es necesario leer en conjunto y explicar los procedimientos. Una vez terminado, es prudente preguntar qué se entiende por contraejemplo.

Posteriormente, se presentan los pasos mentales para la argumentación. Una vez revisado, es necesario hacer la relación con el procedimiento anterior para después revisar el ejemplo propuesto. Nuevamente, conviene pedir ejemplos y contraejemplos al curso.

Es importante recalcar que en matemáticas las afirmaciones (verdaderas) son “absolutas”, NO HAY EXCEPCIONES. Por ende sin importar la cantidad de ejemplos o contraejemplos, basta con que haya un contraejemplo (“excepción”) para que la afirmación sea falsa.

Una vez aclarado esto, puede pedir verificar las siguientes afirmaciones mediante contraejemplos.

1. El cociente es siempre menor al dividendo y al divisor.
2. La suma es menor que el sumado.
3. Al sumarle un número par a cualquier otro número se obtiene otro número par.
4. La diferencia de dos números es siempre menor al sustraendo y al minuendo.

Es conveniente que los ejercicios propuestos se realicen en conjunto con el curso. Para guiar de mejor manera, se debe verificar si las dudas que puedan existir se originan por problemas al comprender el enunciado o en problemas para generar contraejemplos.

Ambos problemas tienen su origen en el no poder entender las relaciones existentes ni las condiciones propuestas.

FICHA 6: VOCABULARIO CONTEXTUAL.

Este módulo trabaja la habilidad de “Inferir el significado de una palabra a través de claves contextuales”, lo que refiere a la habilidad inferencial de extraer significados mediante el contexto textual, sin necesidad de haber escuchado antes el vocablo. Por lo tanto, es importante que los alumnos aprendan a desarrollar esta habilidad, así como también, explícitamente se presenta un ejemplo en que el personaje se puede desenvolver a pesar de no conocer el vocablo del que infiere su significado.

En la actividad inicial, se pide que los alumnos infieran el sinónimo de una palabra destacada en el texto. La respuesta a dicha actividad, es la alternativa C.

Durante el proceso de trabajo autónomo de los alumnos, se sugiere una constante revisión y guía del profesor, que permita afianzar los pasos mentales que se presentan. Si fuese necesario, también es posible optar a estrategias tales como: inferir globalmente (trabajado en módulo de dicha habilidad) por lo que sería provechoso recordar algunos pasos de éste, pegar el esquema de inferencia del vocabulario en un sitio visible de la sala de clases y/o registrar el esquema en la pizarra y copiar dicho esquema en el cuaderno, para favorecer la memorización de ellos y permitir la sistematización del proceso. Es importante también hacer ver a los estudiantes que la aplicación de este esquema es fundamental en todas las actividades, a pesar de que éste no se desarrolle como tal.

Tras el desarrollo de ejercicios, se presenta una actividad relacionada con la metacognición, que favorecerá el pensar cómo se han llevado a cabo los pasos mentales en relación a la habilidad. Es importante que los alumnos desarrollen esta actividad de forma completa, puesto que, de este modo, se logrará el aprendizaje significativo de esta actividad.

TÉCNICAS DE ENSEÑANZA RECÍPROCA.

La enseñanza recíproca, una estrategia didáctica desarrollada por Annemarie Palincsar y Ann Brown, se usa fundamentalmente en los casos de adquisición de información mediante la lectura. Es una técnica que obliga tanto al maestro como al alumno al uso del conocimiento de nivel superior. A continuación se presenta una adaptación de la estrategia de enseñanza recíproca:

1. Síntesis. Los estudiantes se reúnen en grupos de 5 a 6 integrantes y leen uno o dos párrafos en silencio. Un estudiante del grupo realiza el papel de líder y sintetiza lo que acaba de leer. Los otros alumnos, pueden agregar algunas ideas a la síntesis anterior. Si los estudiantes tienen dificultad para

resumir, el profesor puede proporcionar algunas claves (ej.: Lista de términos importantes, frases que obviamente están relacionadas con el tema) para ayudar a la construcción de un buen resumen.

2. Preguntas. Los estudiantes formulan preguntas o dudas que quedaron de la lectura de los conceptos y el resto de los integrantes del grupo tratan de responderlas basándose en la información recopilada.
3. Clarificación. El estudiante líder trata ahora de esclarecer los puntos confusos del párrafo. Él podría señalarlos o pedir a un compañero que lo haga. Por ejemplo, el estudiante líder podría decir: “La parte que dice que los números enteros son una extensión de los números naturales me resultó confusa. ¿Puede alguien explicarla?” El grupo trata entonces de esclarecer las partes confusas. Esto puede abarcar una relectura del párrafo. Si no lo logran el profesor deberá intervenir para clarificar los puntos confusos antes de proseguir en la lectura.
4. Predicción. El estudiante líder solicita ahora que predigan lo que se va a decir en el párrafo siguiente. El líder puede escribir las predicciones en el pizarrón o en el datashow o todos los alumnos pueden escribirlas en sus cuadernos. A continuación, las leen en silencio o en voz alta y el maestro selecciona un nuevo líder quien resume lo que acaban de leer usando las preguntas de la predicción como una ayuda. El estudiante que está guiando la actividad formula preguntas acerca de la lectura y genera clarificaciones y predicciones.

Repiten el proceso con los siguientes párrafos hasta completar la lectura de los conceptos.

FICHA 8: VOLUMEN DE PRISMAS RECTOS Y PRIÁMIDES.

Antes de comenzar con la actividad inicial recordar los elementos primarios de los cuerpos en cuestión (vértices, aristas, cúspide, caras basales, caras laterales, ente otros). También se sugiere recordar sus redes y la posibilidad que existe de construirlos a partir de diferentes redes.

En la actividad inicial, relacione el volumen de una pirámide con el volumen de un prisma y compruebe, utilizando alguna estrategia, que corresponde a un tercio de éste.

En la definición de la técnica, adecuar las fórmulas a la notación usada por el docente. Si lo cree necesario puede trabajar primero con prismas y luego con pirámides.

En la ejecución de los pasos, pida a sus estudiantes que indiquen cuáles cambiarían o modificarían y si es necesario escríbalos en la pizarra para que el flujo sea consensuado por ellos y les facilite el trabajo.

Al finalizar, realice la primera actividad en conjunto y que el resto las realicen los estudiantes en forma individual.

FICHA 8: SELECCIÓN DE LA INFORMACIÓN NECESARIA PARA RESOLVER UN PROBLEMA.

Para llevar a cabo este módulo se focalizará el trabajo en la adición y sustracción de números enteros. Recuerde que no se trata de resolver el problema, sino de llevar a cabo una parte del proceso, que es discriminar la información relevante de la que no lo es.

A la hora de abordar la destreza sería importante que enfatice el trabajo en identificar qué respuesta daría solución a la pregunta del problema, y a partir de esto qué datos permiten elaborada. Solicite a sus estudiantes que justifiquen por qué fueron descartados algunos datos de la actividad de inicio, así pueden utilizar este método para poder discriminar mejor.

Para la comprensión y ejecución de los pasos se sugiere leer los pasos y argumentar con ellos sobre la pertinencia de estos. Realice el ejemplo junto a sus estudiantes y evalúen en conjunto si fue necesario utilizar todos los pasos o si pueden omitirse algunos (o fusionarse).

Algunos ejemplos para ayudar a los estudiantes a utiliza la destreza en otras situaciones.

Ejemplos:

1. Un emperador romano nació en el año 73 a.C., subió al trono como emperador a los 19 años y murió cumpliendo su cargo en el 14d.C. ¿Cuántos años fue emperador?
2. La temperatura del aire baja según se asciende en la atmósfera, a razón de 9°C cada 300 metros. Si la temperatura al nivel del mar en un punto determinado es de 0°C , ¿A qué altura vuela un avión si la temperatura del aire es de -41°C ?

Al finalizar la ficha, comente los ejercicios con sus estudiantes y evalúe la utilización de los pasos para la resolución de la actividad.

BIBLIOGRAFÍA

- ✚ Bloom, B. 1971. Taxonomía de los objetivos de la Educación.
- ✚ Brunner, J. S. 1999. Evaluación de la calidad en el nuevo contexto latinoamericano.
- ✚ Brunner, J. S. 1984. Aprendizaje escolar y evaluación.
- ✚ Buron, J. 1993. Enseñar a Aprender.
- ✚ Casas, L. D.2010. Evaluación de Capacidades y valores en la sociedad del conocimiento.
- ✚ Circulo Latino Austral. 2006. Cómo mejorar el aprendizaje en el aula y poder evaluarlo.
- ✚ Diaz – Barriga F. 2000. Formación docente y Educación Basada en Competencias.
- ✚ Gardner, H. 1998. Más allá de la Evaluación.
- ✚ MINEDUC, Marco para la Buena Enseñanza.

- ✚ MINEDUC, Marco para la Buena Dirección

- ✚ Módulos Propuestas Remediales. PCA. Fide 2014.