



**Magíster En Educación
Mención Currículum y Evaluación
Basado en Competencias**

Trabajo de Grado II

Elaboración de Instrumentos de Evaluación Diagnóstica, Para Medir Los Aprendizajes De Los (Las) Estudiantes De Cuarto Y Octavo Básico De Enseñanza Básica, En Las Asignaturas De Matemática Y Lenguaje Y Comunicación.

Profesor Guía:

Mabel Alvear E.

Alumno:

Paulina Javiera Véliz Suazo

Santiago – Chile, enero de 2014.

Índice

I Introducción.....	págs. 3 – 4
II Marco Teórico.....	págs. 5 – 16
III Marco Contextual.....	págs. 17 – 24
IV Diseño y Aplicación de Instrumentos.....	págs. 25 – 53
V Análisis de Resultados.....	págs. 54 – 84
VI Propuestas Remediales.....	págs. 85 – 88
VII Bibliografía.....	págs. 89 – 91
VIII Anexo.....	págs. 92 – 95

I. Introducción

La realización del segundo trabajo correspondiente al cuarto semestre del “Magíster en Educación Mención Currículum y Evaluación Basado en Competencias” se enmarca bajo el objetivo de obtención de grado a través de la elaboración y aplicación de instrumentos de evaluación genuinos de carácter diagnóstico, para el logro de la medición de los aprendizajes logrados por los alumnos y alumnas de Cuarto y Octavo año básico en los subsectores de Matemática y Lenguaje y Comunicación.

El presente trabajo, acorde con el Diagnóstico Institucional llevado a cabo durante el tercer semestre del Magíster, pretende no sólo medir los aprendizajes de los estudiantes en cuestión, sino que además verificar la efectividad de la enseñanza ejecutada durante el año anterior en estos cursos y los objetivos de aprendizaje logrados, además de revelar las posibles problemáticas por parte de los alumnos(as) en cuanto al aprendizaje de determinados contenidos o dificultades en el desarrollo de ciertas habilidades, ejecución de algunas destrezas, entre otros, a través del análisis detallado de los mismos. Este paso a paso es el que nos permite, posteriormente, tomar decisiones basadas en posibles remediales a los conflictos detectados lo que se transforma en el paulatino proceso base para el progreso y mejora de la calidad de la educación desde nuestro contexto inmediato, el aula.

En razón a esto, el trabajo que se presenta a continuación se circunscribe bajo la revisión actualizada de literatura pertinente al respecto, la cual se exhibe en el marco teórico del estudio. Enseguida, se dan a conocer los instrumentos de evaluación elaborados específicamente para medir los aprendizajes logrados durante el año anterior al que actualmente cursan los estudiantes de cuarto y octavo básico; instrumentos de evaluación diagnóstica que a su vez han debido pasar por un proceso previo de prueba (a cargo de profesionales del área de evaluación del

establecimiento educacional en el cual han sido aplicados los instrumentos elaborados), para confirmar su validez y confiabilidad.

De manera posterior y a raíz de la aplicación de los instrumentos elaborados, se realiza un análisis detallado de los resultados obtenidos en relación y consideración a la descripción de los cursos involucrados (Marco Contextual), llevada a cabo con anterioridad para su interpretación cualitativa, la que por supuesto también, se complementa con el análisis cuantitativo del mismo en el presente trabajo.

Finalmente, y luego del análisis exhaustivo de los resultados, se plantean algunas propuestas remediales para la mejora de las falencias detectadas en cada uno de los niveles de educación básica en cuestión, con el propósito siempre de optimizar el aprendizaje de los alumnos y alumnas a través de posibles estrategias para el cumplimiento a cabalidad de los objetivos de aprendizaje planteados por el Ministerio de Educación por medio de los programas de estudio, permitiendo así una real nivelación de los estudiantes que actualmente cursan cuarto y octavo del enseñanza básica.

II. Marco Teórico

La evaluación educativa, desde una perspectiva general constituye un proceso sistemático encaminado a valorar el grado en que los medios, recursos y procedimientos permiten el logro de las finalidades y metas de una institución o sistema educativo. Por eso mismo, la evaluación necesita del acopio sistemático de datos cuantitativos y cualitativos para la toma de decisiones adecuadas.

La evaluación educativa, como campo problemático, se ha ido convirtiendo en las últimas décadas, en un fenómeno necesario al interior de todos los niveles educativos en muchos países, incluyendo el nuestro. Sin embargo, aún es posible observar escasas experiencias en una instrumentación planteada que sistematiza el producto de procesos de evaluación educativa, tendientes a fortalecer los proyectos curriculares.

Las dimensiones que subyacen al campo de la evaluación educativa, son bastantes y muy diversas, poseen significados específicos de acuerdo con el contexto y el momento histórico del discurso que lo enarbola. Así, podemos encontrar programas dirigidos a la evaluación del aprendizaje de los educandos, evaluación de los docentes, evaluación de planes y programas de estudio, del currículum oculto de los sujetos que intervienen en el espacio del aula, etc.

Las actividades específicas derivadas de todo tipo de evaluación curricular, tienden a enfrentar problemas de diversos tipos y dependen en gran medida de la etapa de desarrollo en que se encuentre el proyecto curricular, las características mismas de la entidad por evaluar, el tipo de datos que se reunirán y la metodología que se utilice para conducir la evaluación. Lo mismo sucede a un nivel más micro, desde una perspectiva docente – aula.

El uso de técnicas, muchas veces se encuentra mediada u orientada por tendencias que colocan a dichas técnicas, fuera de su contexto y desconociendo su

pertinencia teórica. Lo anterior, es importante tenerlo siempre presente en trabajos de evaluación curricular que si no tiene claro el marco teórico del que parte la evaluación, así como los aspectos metodológicos, se incurre en el error de centrar la evaluación curricular en los aspectos eficientistas del currículo y se descuidan los planteamientos originales, además de los aspectos sociales.

1. Concepto de Evaluación

Al hablar de evaluación estamos en presencia de una serie de acepciones de acuerdo a los vaivenes históricos propios del ámbito educativo. Con el fin de hablar en un mismo lenguaje, se presentará a continuación una serie de definiciones que afrontan el concepto como el proceso que proporciona información útil para la toma de decisiones (Jiménez, 1999).

- Cronbach (1963): “Proceso de recopilación y utilización de la información para la toma de decisiones”.
- Stufflebeam y Shinkfield (1987): “Proceso de identificar, obtener y proporcionar información útil y descriptiva acerca del valor y el mérito de las metas, la planificación, la realización y el impacto de un objeto determinado, con el fin de servir de guía para la toma de decisiones, solucionar los problemas de responsabilidad y promover la comprensión de los fenómenos implicados”.
- Fernández (1993): “Emitir un juicio valorativo sobre una realidad educativa en función de unos datos y con el propósito de tomar decisiones al respecto”.

En el contexto actual, al abordar el tema de evaluación, nos estamos refiriendo a un concepto mucho más amplio, que supera con creces al simple concepto de medición. También es cierto que la evaluación no puede darse separada de la

medición, ya que cuando se evalúa se toman medidas, se registran datos y observaciones, pero lo que debe quedar claro es que el proceso no se termina ahí, sino que se deben interpretar y valorar los datos obtenidos, buscando la negación o corroboración de la hipótesis planteadas como metas del proceso de evaluación desarrollado.

Por lo tanto, evaluar es interpretar, dar valor y llegar a un juicio suficientemente fundamentado de una situación de enseñanza o de todo el proceso de aprendizaje. Evaluar es diagnosticar una situación para tomar decisiones sobre la misma, es decir, es “un proceso sistemático de reflexión sobre la práctica” (Rosales, 1989).

A través de otras definiciones de evaluación se realizará una aproximación al concepto de evaluación, coincidente con el modelo actual. La primera definición que se presenta hace referencia a la finalidad de la evaluación, entendiéndose ésta como “un proceso por el cual se determina el mérito o el valor de algo” (Scriven, 1970). Sin embargo, esta definición que parte de un concepto muy restrictivo de evaluación, está más próxima al concepto de calificación (Jiménez, 1999).

La siguiente definición (De la Orden, 1985), se refiere tanto al carácter procesual como a la finalidad de la evaluación, entendiéndola por ella el “proceso o conjunto de procesos para la obtención y análisis de la información relevante en que apoyar el juicio de valor, sobre un objeto, fenómeno, proceso o acontecimiento, como soporte de una eventual decisión sobre el mismo”.

En esta definición se hace referencia a:

- La necesidad de recoger información y analizarla, lo que supone equilibrar la dimensión cuantitativa y cualitativa de la evaluación.
- Reconocer la necesidad de valorar aquello que se evalúa.

- Manifestar una intencionalidad clara para utilizar los resultados de la evaluación con el propósito de adoptar medidas correctivas.

Otra definición sería la de Tenbrik (1981) que es coincidente con la precedente y, aunque anterior en el tiempo, sintetiza lo que en ella se recoge, en cuanto a que la evaluación es un “proceso para obtener información y usarla para formar juicios que a su vez se utilizarán en la toma de decisiones”.

La definición de Santos Guerra (1993), más reciente, alude a la intervención de distintos agentes, recoge la necesidad de que la evaluación tenga un carácter participativo, interviniendo en la misma los distintos agentes y sectores que componen la Comunidad Educativa. No se limita al profesorado, sino que invita a la reflexión individual y colectiva. Por último, es una definición positiva de la finalidad de la evaluación ya que confía en que la misma ayudará a progresar. Para este autor la evaluación es “un proceso de diálogo, comprensión y mejora de la acción educativa”.

Sintetizando entonces lo vertido por los diversos especialistas, respecto de la evaluación, se puede decir que:

- Es un proceso sistemático en el que se han de especificar las decisiones a tomar y los criterios de valoración, la recogida de información, la comparación con el criterio y la emisión del juicio de valor.
- Se trata de diagnosticar una situación para poder tomar decisiones.
- Implica un juicio de valor y una comparación.
- Evaluar es distinto a calificar o medir, es interpretar y valorar.

2. Función y Finalidad de la Evaluación.

Respecto de la función y finalidad de la Evaluación podemos señalar las siguientes ideas fundamentales:

- La finalidad de la evaluación es valorar las situaciones, procesos y resultados, y adoptar las decisiones oportunas.
- La evaluación proporciona información para orientar los procesos de enseñanza y de aprendizaje.
- El profesor obtiene información sobre el funcionamiento de la planificación educativa realizada y de las actividades de los estudiantes y docentes; valora la información recogida y de acuerdo a ésta, introduce las modificaciones en los ámbitos: metodológico, didáctico, organizativo, en recursos, etc.
- Aporta información para el alumnado, de manera que éstos, conociendo sus dificultades en el proceso de aprendizaje, se encuentren en las mejores condiciones de aplicar, con el asesoramiento y apoyo de sus profesores, medidas correctivas o de recuperación tales como hábitos de trabajo, estrategias de estudio, motivación y esfuerzo personal.
- Todas las personas involucradas, cada uno desde su ámbito de competencias y nivel de responsabilidad, recogen la información necesaria para el desarrollo de sus actividades y el logro de los objetivos marcados en el ámbito pedagógico, organizativo, funcional y en los aspectos estructurales que en coherencia con el resultado de la evaluación deban ser modificados.
- La evaluación a la vez que diversifica su objeto, diversifica sus modos, instrumentos, momentos y destinatarios.

- Podemos agregar que en términos generales, los objetivos de la evaluación son: el proceso de aprendizaje del alumno, el currículo y el proceso de enseñanza.

3. Evaluación del Estudiante.

Algunas consideraciones respecto de la evaluación de los alumnos en el contexto actual son:

- No sólo hablar de evaluación de los aprendizajes, sino de evaluación de los procesos de aprendizaje.
- La evaluación debe ser continua y globalizadora.
- Emplear técnicas de evaluación variadas, que permitan tener un conocimiento más profundo del alumno.
- El uso que se haga de los resultados de la evaluación, debe facilitar el acceso de todos los alumnos al dominio de los Objetivos de Aprendizaje o Aprendizajes Esperados y los Contenidos Mínimos Obligatorios.

En cuanto al proceso de aprendizaje de los estudiantes, ha de evaluarse el desarrollo de las habilidades, comparando entre la situación inicial y final de cada alumno(a) con el criterio de evaluación establecido para determinar el grado de desarrollo de las habilidades.

Los objetivos respecto de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado, se relaciona con:

- Apreciar y valorar el grado de desarrollo de las habilidades y la asimilación de contenidos.
- Determinar la evolución experimentada por el alumno(a).
- Tomar decisiones sobre la permanencia, promoción, titulación, orientación y recuperación.
- Facilitar el autoconocimiento necesario para la toma de decisiones sobre la elección de opciones de salidas profesionales o continuidad formativa.
- Facilitar la autoevaluación y el conocimiento de las dificultades, trayectoria seguida y aplicación de estrategias de superación.
- Reunir información suficiente para garantizar continuidad del proceso de enseñanza-aprendizaje en los casos de promoción, traslado o cambios en el profesorado.

4. Actividades que comporta el Diseño de una Evaluación.

Como ya se ha mencionado anteriormente, la elaboración de un instrumento de evaluación implica seguir una serie de pasos o actividades que definirán la óptima construcción del mismo, cada una de éstas necesariamente centradas también en una serie de funciones. Estas funciones siempre podrán ser ejecutadas mientras se cumpla con una serie de aspectos básicos o preguntas que el profesional docente

debe hacerse a sí mismo, siguiendo, a su vez, un número de tareas que garantizarán el diseño óptimo del instrumento de evaluación en cuestión.

A continuación se presentan las actividades que comporta el Diseño de una Evaluación (Zabalza, 1990):

Función	Aspectos básicos	Tareas que implica
I. Centrar la Evaluación.	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué se ha de evaluar? 2. ¿Con qué propósito? 3. ¿Quién se verá afectado o implicado en ella? 4. ¿Qué elementos de la situación pueden influir en la evaluación? 5. ¿Cuáles son las cuestiones críticas a evaluar? 6. ¿Tienen posibilidades de hacerse con éxito? 	<ul style="list-style-type: none"> - Investigar lo que se va a evaluar. - Identificar y justificar los propósitos. - Identificar las audiencias. - Estudiar el contexto. - Identificar las cuestiones principales. - Decidir si se sigue adelante con la evaluación.
II. Diseñar la Evaluación.	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuáles son las vías posibles para diseñar la evaluación? 2. ¿Qué incluye un diseño? 3. ¿Cómo se hace para construir un diseño? 	<ul style="list-style-type: none"> - Determinar el tipo de planificación, propósito y nivel de control deseado. - Visión general de las decisiones, tareas y

	<p>4. ¿Cómo se sabe si un diseño es bueno?</p>	<p>productos que incluyen la evaluación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinar el procedimiento general a seguir. - Valorar la calidad del diseño.
<p>III. Recoger Información.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué tipo de información se tiene que recoger? 2. ¿Qué tipo de procedimiento se ha de seguir para recoger esta información? 3. ¿Qué cantidad de información es necesaria para la evaluación? 4. ¿Es preciso seleccionar o desarrollar instrumentos para la recogida de datos? 5. ¿Cómo se comprueba si los instrumentos son fiables y válidos? 6. ¿Cómo se tiene que plantear la obtención de información para que se consiga el máximo de 	<ul style="list-style-type: none"> - Determinar las fuentes de información que se van a utilizar. - Decidir cómo se recogerá la información. - Decidir si es preciso seleccionar una muestra y, si es así, cómo se hará. - Determinar hasta qué punto se quiere que sea precisa la información y cómo se hará para obtenerla. - Establecer procedimientos para maximizar la validez y fiabilidad.

	información al mínimo costo?	- Planificar la estrategia para rebajar el costo de la obtención.
IV. Analizar e Interpretar.	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo manejar los datos obtenidos? 2. ¿Han estado bien analizados los datos? 3. ¿Cómo se analizará la información? 4. ¿Cómo se interpretarán los resultados del análisis? 	<ul style="list-style-type: none"> - Reunir y codificar fuera del escenario. - Verificar que los datos son complejos y de calidad. - Seleccionar una estrategia de análisis y realizarla. - Interpretar los datos utilizando conjuntos alternativos de criterios previamente especificados.
V. Informar.	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Quién hará el informe de la evaluación? 2. ¿Qué contenidos se tienen que incluir en él? 3. ¿Cómo se repartirán los resultados? 4. ¿Cuál sería el estilo y la estructura apropiados para el informe? 	<ul style="list-style-type: none"> - Seleccionar a quien tenga que hacer el informe. - Hacer un esquema del contenido del informe. - Decidir si el informe tiene que ser oral, escrito, etc. - Seleccionar un formato que sea adecuado.

	<p>5. ¿Cómo se podría ayudar a las audiencias a interpretar y usar el informe?</p> <p>6. ¿Cuándo tendría que redactarse el informe?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Planear el post-informe, discusiones, consultas, seguimiento. - Proyectar la redacción del informe.
VI. Realizar.	<p>1. ¿Quién tendría que realizar la evaluación?</p> <p>2. ¿Cómo se tienen que formalizar las responsabilidades en el proceso de evaluación?</p> <p>3. ¿Cuánto se puede gastar en la evaluación?</p> <p>4. ¿Cómo se han de organizar y redactar las tareas de la evaluación?</p> <p>5. ¿Qué tipo de dificultades son previsibles?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Seleccionar, contratar y/o entrenar al evaluador. - Redactar un contrato o carta de acuerdos. - Preparar el presupuesto. - Diseñar el planing (tiempo/tareas). Chequear el proceso y prever problemas.
VII. Evaluar la Evaluación.	<p>1. ¿Cuál sería el uso adecuado de la metaevaluación?</p> <p>2. ¿Quién tendría que realizar la metaevaluación?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Determinar si se precisa metaevaluación. - Seleccionar al metaevaluador. - Seleccionar o negociar los estándares.

	<p>3. ¿Qué tipos de criterios o estándares se tendrían que utilizar para evaluar las evaluaciones?</p> <p>4. ¿Cómo se aplicará un esquema de criterios de metaevaluación?</p> <p>5. ¿Cuáles son los procedimientos a utilizar en la metaevaluación?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Clasificar los estándares, establecer los niveles de logro. - Seleccionar los procedimientos para evaluar las evaluaciones.
--	---	--

III. Marco Contextual

El presente estudio fue llevado a cabo en el Liceo Bicentenario Andrés Sabella de la región de Antofagasta, B- 29, liceo municipal que se encuentra localizado en el sector sur de la comuna y que cuenta con un número aproximado de 1600 alumnos(as) distribuidos entre la enseñanza básica y media que el establecimiento ofrece, además de la enseñanza preescolar (párvulos).

El nivel de enseñanza involucrado en el estudio corresponde a la enseñanza básica, primer y segundo ciclo, en los niveles específicos de cuarto y octavo básico respectivamente. En el caso del primer ciclo, éste cuenta con dos cursos por nivel; mientras que en el segundo se mantienen los dos cursos hasta sexto año y luego se amplía a tres cursos por nivel (séptimo y octavo año). Esto, debido a la nueva modalidad en donde se pretende integrar estos dos niveles, como parte de la enseñanza media, reconociéndose actualmente como los niveles transitorios que los estudiantes deben cursar en el paso de la niñez a la adolescencia.

Por su parte, cabe mencionar que el estudio fue realizado no a todos los cursos de los niveles en cuestión, sino que a sólo uno por nivel, determinación establecida por los jefes técnicos y evaluadores de la institución educacional. Estos cursos corresponden concretamente al Cuarto año básico A y el Octavo básico C, que se encuentran bajo la jefatura de las profesoras Eugenia Ahumada, profesora General Básica; y Alondra Barraza, profesora del subsector de Lenguaje y Comunicación, respectivamente; conformado por 44 y 41 alumnos(as).

A continuación se presenta la lista oficial de los cursos anteriormente mencionados:

--

4° A, Enseñanza Básica – Liceo Bicentenario Andrés Sabella**2014****Profesora Jefe: Eugenia Ahumada**

1	AGUILAR FARFÁN	DENZELL ROBERT TUPAC	21.789.130-2
2	ALARCÓN LILLO	MARIA IGNACIA TIARE	21.000.396-7
3	ALBORNOZ MARIN	FRANCISCO AGUSTIN	21.804.886-2
4	ALVAREZ MOLINA	MARTINA ISADORA	21.817.068-4
5	ARIAS CORTES	CATALINA ANTONIA	21.620.271-6
6	AVALOZ COZ	BEATRIZ FLORENCIA	21.698.745-4
7	BAHAMONDES OLIVARES	ROBERTO IGNACIO	21.627.063-0
8	BARRAZA DORADOR	DYLAN DAVID	21.852.572-5
9	CAMPUSANO GONZALEZ	SAMUEL ANDRES	21.619.743-7
10	CARMONA FLORES	VICENTE ANTONIO	21.670.637-4
11	COLLAO BRAÑA	MATIAS MIGUEL	21.842.272-1
12	CORTES CORTES	ALMENDRA POLET	21.659.681-1
13	CORTES SOTO	BENJAMIN ALEJANDRO	21.611.333-0
14	DIAZ DIAZ	FRANCISCO IGNACIO	21.708.217-K
15	FLORES CONTRERAS	RODRIGO NICOLAS	21.743.795-4
16	FLORES MUÑOZ	YEREMY ANDRE	21.759.395-6
17	FONSECA PERALTA	DANTE ALONSO ALEXIS	21.655.387-K
18	FUENTES BRUNA	ANDRES IGNACIO	21.711.094-7
19	GALLARDO POVEA	SOFIA ESPERANZA	21.549.167-6
20	GUERRA GUERRA	BENJAMIN ALBERTO	21.800.470-9
21	HUERTA CABEZAS	RENATO ALEJANDRO	21.591.600-6
22	IRRIBARREN FUENTES	FRANKO EDUARDO	21.771.663-2
23	JOFRE CASTILLO	GABRIELA BELEN	21.640.584-6
24	KHAMG ACUÑA	RENATA ANTONIA	21.756.676-2
25	LIZANA CORTES	CAMILA ANTONIA	21.587.639-K

26	LOYOLA VERGARA	TRINIDAD PALOMA	21.696.615-5
27	MORALES CORTES	NISI DHAMARY	21.611.113-3
28	MUÑOZ VICENCIO	YHULIANA KATHERINNE	21.485.420-1
29	NUÑEZ CASTILLO	RAIMUNDO IGNACIO	21.579.533-0
30	NUÑEZ LOBO	GONZALO JAVIER	21.634.223-2
31	OJEDA SALFATE	PAZ ANTONELLA	21.683.607-3
32	OLGUIN MAJMUD	ANTONIA BELEN	21.616.839-9
33	ORELLANA REYES	ANTONELLA MARTINA	21.821.362-6
34	OSORIO NUÑEZ	RAFAELA CATALINA PAZ	21.876.409-6
35	RIVERA ROMERO	FABIAN IGNACIO	21.748.502-9
36	ROJAS CUELLO	VALENTINA PAZ	21.780.426-4
37	ROJAS ROJAS	ANTONELLA SUSANA	21.751.475-4
38	ROMERO CONTRERAS	SOFIA BELEN AMAPOLA	21.588.996-3
39	SANCHEZ GODOY	PIA ALMENDRA	21.589.096-1
40	SAN MARTIN ZUVIC	JAVIERA PAZ	21.735.162-6
41	SOTO	MIGUEL	
42	SOTO	EDUARDO	
43	TAPIA JOO	AILYN ANDREA	
44	TAPIA	PATRICIO	

**8° C, Enseñanza Básica – Liceo Bicentenario Andrés Sabella
2014**

Profesora Jefe: Alondra Barraza

1	AQUEAS SEREY	CATALINA PAZ	20.260.839-6
2	ARANCIBIA VALENZUELA	DEISY CONSTANZA	20.415.945-9
3	ARAYA COLLAO	NICOLAS IGNACIO	20.775.059-K
4	BARRA MORALES	DEYANIRA VICTORIA	20.510.192-6
5	CALISAYA POMA	ALVARO ANDRE	23.491.664-5
6	CIFUENTES AVALOS	CATALINA VALENTINA PAZ	20.416.940-3
7	CLAROT VILLEGAS	ERICK FABIAN	20.415.412-0
8	CUELLO PEREZ	BARBARA ANGELICA	20.416.058-9
9	DIAZ AGUIRRE	JOHAO YAIR	20.542.630-2
10	DIAZ YAÑEZ	PAOLA ANDREA	20.503.900-7
11	DONOSO CORTES	FELIPE ALEJANDRO	20.542.882-8
12	DROGUET ZEPEDA	FERNANDA JAVIERA	20.262.274-7
13	GARCIA ASTORGA	CATALINA PAZ	20.416.547-5
14	GARCIA BASTIAS	FERNANDA LORENA	20.418.660-K
15	LASTRA CACERES	MANUEL ALEJANDRO	20.474.259-6
16	MARCIAL RELUZ	NATALIA ANDREA	20.706.985-K
17	MARDONES URQUETA	MARIA PIA	20.544.087-9
18	MELLA INOSTROZA	PATRICIO AARON	20.781.200-5
19	MENDEZ NUÑEZ	PATRICIA ANDREA	20.415.654-9
20	MIRANDA CONTRERAS	FERNANDO ANTONIO	20.731.533-8
21	MUÑOZ ALBIÑA	IVO IGNACIO	20.416.371-5
22	MUÑOZ NAVARRO	DIEGO ALEXIS	20.212.294-9
23	NAVARRETE TRAIMUN	RODRIGO BYRON	19.862.174-9

24	OCAYO ALVAREZ	NICOLAS IGNACIO	20.542.688-4
25	ORELLANA VILLOTA	CRISTIAN DAVID	20.755.749-8
26	OSSANDON YAÑEZ	MICHELLE BELEN	20.544.713-K
27	PAIVA CAMPOS	RODRIGO ISAAC	20.211.851-8
28	PASTEN GONZALEZ	BRAYAN JAHIR	20.652.560-6
29	PEREIRA RODRIGUEZ	JUAN ALONZO ISRAEL	20.723.789-2
30	PEZO CARRETEROS	SARAY ELIZABET	20.542.641-8
31	PIÑONES ABURTO	OSCAR ANDRES	20.416.111-9
32	RODRIGUEZ GARCIA	PAMELA ANDREA	20.415.960-2
33	RUZ PALMA	VALENTINA ANTONELLA	20.499.461-7
34	SAAVEDRA PIÑONES	FRANCISCA PAZ	20.780.586-6
35	SALAS SAN MARTIN	DIEGO ALONSO	20.551.014-1
36	SEPULVEDA ROJAS	DANIELLA PAOLA	20.416.247-6
37	SOMOS CARTES	CAMILA IGNACIA	20.374.706-3
38	TAPIA DÍAZ	ALEJANDRA AYLEN	20.545.160-9
39	TORRES ALVAREZ	MARIA IGNACIA	20.109.232-9
40	YEVENES HENRIQUEZ	CATALINA BELEN	20.543.416-K
41	FUENTES	JULIO	

Por su parte, cabe mencionar que el establecimiento educacional cuenta con un departamento de Psicosocial, el cual se encuentra conformado por los(as) especialistas necesarios(as) para su óptimo funcionamiento, esto es: una psicóloga, dos asistentes sociales y una psicopedagoga, las cuales se dedican a apoyar a los estudiantes y familias que lo necesitan. Además de éste, el Liceo también entrega el apoyo educativo a los estudiantes con necesidades educativas especiales (N. E. E.); y con un Proyecto de Integración Educacional (P. I. E.) integrado por tres psicopedagogas, una kinesióloga, una fonoaudióloga, además de otros especialistas.

En relación a la información anteriormente proporcionada, se señalan a continuación los alumnos y alumnas que actualmente cuentan con el apoyo del departamento de Psicosocial, en cada uno de los cursos involucrados:

4º A – Enseñanza Básica - Psicosocial	
Alumno(a)	Apoyo o Intervención
NINGUNO	NINGUNO

8º C – Enseñanza Básica - Psicosocial	
Alumno(a)	Apoyo o Intervención
Ivo Ignacio Muñoz Alvina	Intervención Psicosocial

Respecto del Proyecto de Integración Educativa de la Institucional Educativa, los alumnos(as) que cuentan con este apoyo, y que se encuentran en el cuarto año básico A y en el octavo año básico C, son los siguientes:

4º A – Enseñanza Básica – Proyecto de Integración Educativa	
Alumno(a)	Problemática
María Ignacia Tiare Alarcón Lillo	Trastorno del Aprendizaje
Francisco Ignacio Díaz Díaz	Déficit Atencional
Yeremy André Flores Muñoz	Déficit Atencional
Yhuliana Katherinne Muñoz Vicencio	Déficit Atencional
Fabián Ignacio Rivera Romero	Déficit Atencional
Almendra Polet Cortés Cortés	Déficit Atencional
Franko Eduardo Irribarren Fuentes	Déficit Atencional
Antonella Susana Rojas Rojas	Déficit Atencional
Javiera Paz San Martín Zuvic	Déficit Atencional

8º C – Enseñanza Básica – Proyecto de Integración Educativa	
Alumno(a)	Problemática
Diego Alexis Muñoz Navarro	Déficit Atencional
Rodrigo Paiva Ramos	Déficit Atencional
Erick Fabián Clarot Villegas	Déficit Atencional

Finalmente, y de manera general, cabe señalar que el Cuarto año básico A, es un curso que habitualmente no presenta grandes problemática de rendimiento ni de asistencia. La profesora Eugenia Ahumada, a cargo de la jefatura de este curso, indica que es un buen curso, sobre todo en cuanto a conducta. Se reconoce que existe la presencia de casos tradicionales de algunos estudiantes que tienen un poco más de dificultades en el aprendizaje, que se distraen fácilmente o muestran mucha inseguridad para decidir por sí solos; como también sucede con el caso de los alumnos(as) que se destacan por su rendimiento, que participan mucho durante las clases, que se superan día a día y sin mayores dificultades.

La profesora jefe destaca el trabajo realizado con un alumno que posee el trastorno de asperger, pero que a pesar de que está siendo tratado por P. I. E. no ha podido ser apoyado como debería por la institución, debido a que la madre se niega a reconocer que éste posea algún trastorno. Actualmente se ha logrado integrarlo al Proyecto de Integración Educativa, sólo por el déficit atencional que éste presenta, pero no la problemática anteriormente mencionada.

Por su parte, el 8º año básico C, actualmente bajo la jefatura de la profesora Alondra Barraza, es un curso que posee un buen rendimiento y una buena asistencia y se caracteriza por tener alumnos y alumnas respetuosos, aunque un tanto irresponsables con sus deberes estudiantiles. Además, a esto se le suma las frecuentes ausencias de algunos casos determinados (María Ignacia Torres,

Rodrigo Navarrete, Óscar Piñones) y presencia de repitentes (4 alumnos(as): Catalina Aqueas, Diego Muñoz, Rodrigo Paiva y Julio Fuentes).

Es necesario sumar a esto, que en general, el 8º año básico C es un curso muy participativo y activo, que gusta de actividades didácticas y lúdicas, en donde ellos puedan manifestarse abiertamente, y que, como en todo curso, hay varios jóvenes que se destacan por su rendimiento y conducta, como por ejemplo: Álvaro Calisaya, Diego Salas, Nicolás Ocayo, Brayan Pastén, Nicolás Araya, Michelle Ossandón, Catalina Yévenes, Paola Díaz, Bárbara Cuello, Alejandra Tapia, Daniela Sepúlveda, María Pía Mardones, Francisca Saavedra, Catalina García, Saray Pezo y Deyanira Barra (Información recabada directamente con la profesora jefe).

IV. Diseño y Aplicación de Instrumentos

Bajo la tutela de las Evaluadores y Jefes de Unidad Técnica del Liceo Bicentenario Andrés Sabella, se diseñó dos instrumentos de evaluación por cada curso en estudio, correspondientes a cada uno de los subsectores involucrados. Para su elaboración, fue considerado el tipo de ítem según el nivel al cual sería aplicado, el número de preguntas (extensión) y por supuesto, los objetivos de aprendizaje / aprendizajes esperados estipulados en los Programas de Estudio otorgados por el Ministerio de Educación, además de los Estándares de Aprendizaje de cada uno de cuarto año básico y octavo año básico, que son los niveles en cuestión.

Una vez contruidos los instrumentos a aplicar, éstos fueron sometidos a una revisión exhaustiva por parte de los mismos directivos encargados de esta área, con determinación específica por parte de los encargados(as) de los niveles que conforman el primer ciclo básico, quienes se encargaron de comprobar la fiabilidad y la validez de las evaluaciones.

A continuación se presentan los instrumentos de evaluación elaborados para cada uno de los cursos en los subsectores de Matemática y Lenguaje y Comunicación, contruidos bajo los criterios determinados en los Objetivos de Aprendizaje / Aprendizajes Esperados y las habilidades esperadas por nivel y subsector.



LICEO BICENTENARIO ANDRÉS SABELLA
PROFESORA: PAULINA VÉLIZ SUAZO

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA LENGUAJE

Nombre: _____ Curso: 4° básico ____ Fecha: _____

Puntaje total: 32 pts. Puntaje obtenido: _____ Nota: _____

OBJETIVO	EJES TEMÁTICOS
Aplicar los contenidos tratados durante el tercer año básico en el subsector de lenguaje.	- Lectura - Escritura

- ✓ TIEMPO 85 MINUTOS
- ✓ EXIGENCIA: 60% = 4.0

I. ÍTEM DE LECTURA

Lee atentamente los textos que se te presentan a continuación y luego encierra en un círculo las alternativas correctas.

La rata (Gabriela Mistral)

Una rata corrió a un venado,
y los venados al jaguar,
y los jaguares a los búfalos,
y los búfalos a la mar.

¡Pillen, pillen a los que se van!
¡Pillen a la rata, pillen al venado,
pillen a los búfalos y a la mar!

Miren que la rata que va delante
se lleva en las patas lana de bordar
y con la lana bordo mi vestido,
y con el vestido me voy a casar.

¡Sigán y sigan la llamada,
corran sin aliento, corran sin parar
el cortejo de la novia
el ramo y el velo nupcial!

¡Vuelen campanas, vuelen torres
por las bodas en la catedral!

1. ¿Qué tipo de texto es acabas de leer?
 - a) Un cuento
 - b) Una receta
 - c) Un poema
 - d) Una fábula

2. Se puede decir que la voz que se expresa en el texto es la de:
 - a) Una mujer
 - b) Un hombre
 - c) Un niño
 - d) Un abuelito

3. Los signos ¡! repetidos en algunas oraciones como “¡Pillen, pillen a los que se van!” indican que:
 - a) Se está preguntando algo
 - b) Se está exclamando algo
 - c) Se está susurrando algo
 - d) Todas las anteriores

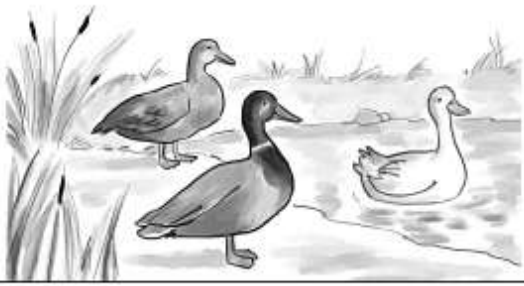
4. ¿Qué significa que el velo sea “nupcial”?
 - a) Que tiene relación con la boda
 - b) Que tiene relación con el vestido
 - c) Que tiene relación con las campanas
 - d) Que tiene relación con la catedral

5. Según el texto, ¿a quiénes corrieron los jaguares?:
 - a) A la rata
 - b) A los venados
 - c) A la mar
 - d) A los búfalos

6. En el siguiente verso “Pillen a los búfalos y a la mar”, la palabra subrayada puede ser remplazada por:
 - a) Atrapien
 - b) Escondan
 - c) Molesten
 - d) Corran

7. ¿Por qué el/la hablante quiere que pillen a la rata y los demás animales?
 - a) Porque se lleva su vestido
 - b) Porque se lleva la lana con la que borda su vestido
 - c) Porque se lleva el ramo
 - d) Porque se lleva el velo nupcial

FICHA

Nombre científico	Ánade	
Nombre común	Pato	
Características	Su cuerpo es redondeado y cubierto de plumas. Tiene el cuello corto y su pico es largo y aplanado.	
	Sus pies son palmeados, es decir, tiene dedos unidos por una membrana que les permite nadar. Por eso, el pato es un ave palmípeda.	
	Mide aproximadamente 24 centímetros de largo y 15 centímetros de alto.	
	Su cuerpo mantiene una temperatura constante y posee un aparato respiratorio que le permite adaptarse al vuelo.	
	Su canto es muy característico. Emite un sonido nasal formado por varios gritos secos y de corta duración. El macho puede emitir un sonido a modo de silbido cuando quiere ahuyentar a los enemigos.	
Hábitat	Es un ave acuática, nada de forma muy elegante, pero por tierra firme es torpe y camina con cierta dificultad.	
	Es posible encontrarlo en lagos, ríos o aguas costeras próximas a las orillas.	
Beneficios para el ser humano	Los patos domésticos son criados en granjas con fines alimenticios. También pueden ser buenas mascotas para niños y niñas.	

<http://fichasparaninos.blogspot.com> (Adaptación)

8. Según el texto ¿Qué significa la palabra “palmípeda”?
- Que tiene dedos cubiertos por una membrana
 - Que tiene un aparato respiratorio adaptado
 - Que tiene un cuerpo redondeado
 - Que tiene un canto característico

9. ¿Qué hace el macho para ahuyentar a los enemigos?
- a) Mantiene la temperatura constante
 - b) Adapta su aparato respiratorio
 - c) Camina con dificultad
 - d) Emite un silbido
10. Según el texto ¿Por qué los patos domésticos son criados en granjas?
- a) Porque no pueden caminar muy bien
 - b) Porque ahuyentan a los enemigos
 - c) Porque nadan de manera elegante
 - d) Porque se utilizan como alimento
11. En el texto ¿Qué significa “ánade”?:
- a) Nombre común del pato
 - b) Nombre científico del pato
 - c) Nombre elegante del pato
 - d) Nombre característico del pato
12. ¿Cuál de estas características facilita el nado de los patos?
- a) Sus pies palmeados
 - b) Su tamaño pequeño
 - c) Su aparato respiratorio
 - d) Sus plumas redondeadas
13. ¿Cuál de estas características NO corresponde al pato?
- a) Da largos saltos
 - b) Es una ave acuática
 - c) Nada elegantemente
 - d) Su cuerpo tiene plumas
14. En el fragmento “El pato emite un sonido nasal formado por varios gritos secos y de corta duración”, la palabra subrayada puede ser remplazada por:
- a) Caracteriza
 - b) Ahuyenta
 - c) Mantiene
 - d) Produce
15. En el texto, las palabras “pato” y “ánade” son:
- a) Verbos
 - b) Adjetivos
 - c) Sinónimos
 - d) Antónimos

16. ¿Cuál es la finalidad de este texto?
- a) Dar instrucciones para visitar sitios con ánares
 - b) Invitar a conocer el hábitat de los ánares
 - c) Narrar historias de los ánares
 - d) Informar sobre los ánares

Mi perro Bolita (León Tolstoi)

Mi perro se llamaba Bolita. Era un dogo negro, con las patas delanteras blancas. Una característica de los dogos es tener la mandíbula inferior más prominente que la superior y, en consecuencia, los dientes de abajo quedan montados sobre los de arriba. Bolita tenía este rasgo tan acentuado que, entre sus dos hileras de dientes, cabía más de un dedo. Sus colmillos sobresalían de su ancho hocico, y sus ojos muy grandes relampagueaban. Era muy fuerte, pero afortunadamente no mordía, ya que cuando se agarraba de algo con los dientes, las mandíbulas se le trababan y era imposible desprenderlo.

Recuerdo que en una oportunidad lo acusaron en contra de un oso, al que cogió por una oreja, y se quedó allí, aferrado como una sanguijuela. El oso lo zarandeó sin lograr zafarse. Desesperado se tiró al suelo, tratando de aplastarlo, pero Bolita no le soltó la oreja. Para que lo hiciera tuvieron que lanzarle baldes de agua fría.

Yo lo recibí cuando era un cachorrito y siempre lo cuidé personalmente. Sin embargo, no quería llevármelo al Cáucaso, así es que lo hice encerrar y me fui sigilosamente.

Cuando llegué a la primera estación, donde tenía que cambiar de carruaje, observé avanzar por la carretera un bulto negro y brillante. Era mi perro Bolita que venía a galope tendido, y apenas me descubrió se me lanzó encima, lamiéndome las manos. Temblaba, respirando fatigado, casi sin aliento.

Más tarde supe que Bolita había roto los vidrios de una ventana y saltado desde allí para seguirme. Me encontró después de recorrer veinticinco kilómetros, desafiando un calor sofocante.

17. El perro bolita no mordía porque:
- a) No tenía dientes
 - b) Las mandíbulas se le trababan
 - c) Era muy fuerte
 - d) Su hocico era muy ancho
18. ¿Cuántos kilómetros recorrió el perro Bolita para llegar a donde estaba su amo?
- a) Veinte kilómetros
 - b) Veinticinco kilómetros
 - c) Toda la ciudad
 - d) Nunca llegó donde su amo
19. ¿Cómo lograron separar al perro del oso?
- a) Lanzándole baldes de agua fría
 - b) Tirándolo desde su cola
 - c) Haciéndole cariño en sus orejitas
 - d) No pudieron separarlo del oso

20. Que los ojos grandes del perro “relampaguearan” quiere decir que:
- a) Sus ojos lanzaban relámpagos
 - b) Sus ojos brillaban mucho
 - c) Sus ojos se abrían y cerraban demasiado
 - d) Sus ojos lloraban
21. Si las acciones presentadas en el texto sucedieran en el futuro, la oración “Siempre lo cuidé personalmente” se transformaría en “Siempre lo _____ personalmente”:
- a) Cuidaré
 - b) Cuidaba
 - c) Cuido
 - d) Cuidamos
22. La palabra “inferior” en el texto, puede ser remplazada por:
- a) De arriba
 - b) De afuera
 - c) De adentro
 - d) De abajo
23. El nombre del perro, “Bolita”, es un:
- a) Adjetivo
 - b) Sustantivo común
 - c) Sustantivo propio
 - d) Pronombre
24. El personaje principal del cuento es:
- a) El amo del perro Bolita
 - b) El perro Bolita
 - c) El oso
 - d) Todos los anteriores
25. El autor del texto leído es:
- a) León Tolstoi
 - b) El amo del perro Bolita
 - c) El perro Bolita
 - d) Anónimo
26. En la oración “Más tarde supe que Bolita había roto los vidrios de una ventana y saltado desde allí para seguirme” la palabra subrayada indica que:
- a) Los vidrios
 - b) La ventana
 - c) La tarde
 - d) La casa

II. ÍTEM DE ESCRITURA

Lee atentamente las preguntas relacionadas con el texto “Mi perro Bolita” que se te presentan a continuación y luego responde.

27. ¿Estás de acuerdo con que el amo haya decidido dejar al perro Bolita cuando éste quiso viajar? Justifica tu respuesta. (2 pts.)

28. Escribe un nuevo final para la historia que acabas de leer. (4 pts.)



LICEO BICENTENARIO ANDRÉS SABELLA
PROFESORA: PAULINA VÉLIZ SUAZO

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA MATEMÁTICA

Nombre: _____ Curso: 4° básico _____ Fecha: _____

Puntaje total: 30 pts. Puntaje obtenido: _____ Nota: _____

OBJETIVO	EJES TEMÁTICOS
Aplicar los contenidos tratados durante el tercer año básico en el subsector de matemáticas.	- Números y operaciones - Patrones y álgebra - Geometría - Medición - Datos y probabilidades

- ✓ LEA CUIDADOSAMENTE CADA PREGUNTA Y RESPONDA SEGÚN SE INDICA.
- ✓ TIEMPO 85 MINUTOS
- ✓ EXIGENCIA: 60% = 4.0

III. ÍTEM DE NÚMEROS Y OPERACIONES

1) ¿En cuál de los siguientes números el número 5 tiene un valor de 50?

- a) 20.570 b) 25.400 c) 23.850 d) 27.445

2) ¿Cuál es el número mayor que se puede formar usando todas las tarjetas?



- a) 6.543 b) 6.435 c) 5.364 d) 4.563

3) ¿Cuál de las siguientes descomposiciones corresponde a 7.504?

- a) $75 + 04$ b) $7.000 + 500 + 4$ c) $7 + 504$ d) $7.000 + 50 + 4$

4) ¿Cuál es el resultado de la siguiente sustracción?

$$1.000 - 290 =$$

- a) 710 b) 71 c) 810 d) 790

5) ¿Qué número está tapado en la suma?

 + 5 = 45

- a) 4 b) 8 c) 40 d) 50





6) ¿Cuál es el resultado de 14 multiplicado por 1.000?

- a) 14 b) 140 c) 1.400 d) 14.000

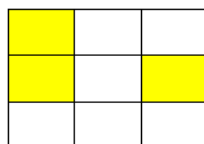
7) ¿Cuál es el resultado de $82 : 2$?

- a) 41 b) 31 c) 80 d) 164

8) Una receta de leche con chocolate ocupa $\frac{2}{3}$ de leche y $\frac{1}{3}$ de chocolate. ¿En qué imagen se pintó de gris la fracción que representa al chocolate?

- a)  b) c)  d)  

9) ¿Qué fracción del total está pintada gris?



- a) $\frac{1}{2}$ b) $\frac{1}{3}$ c) $\frac{1}{4}$ d) $\frac{1}{9}$

10) Manuel compró



y pagó



Si María quiere comprar



¿Cuánto debería pagar?

- a) \$500 b) \$1.500 c) \$2.000 d) \$3.000

11) Tito tiene un álbum de 160 láminas y lleva completadas 120. Si realiza el siguiente cálculo $160 - 120 = 40$. ¿Qué puede averiguar Tito?

- a) El número de láminas que le falta por completar el álbum.
b) El número total de láminas que deben pegarse en el álbum.
c) El número de láminas que tiene repetidas.
d) El número de láminas que ha completado.

12) En la imagen se muestra la fruta que se vende en la verdulería.



MANZANAS
\$ 220 EL KILO



PLÁTANOS
\$ 450 EL KILO

¿Cuánto deberá pagar la señora María por un kilogramo de plátanos y dos de manzanas?

- a) \$670 b) \$890 c) \$1.120 d) \$1.340

13) Si una torta cuesta lo mismo que 9 pasteles y un pastel lo mismo que 3 paquetes de galletas. ¿Cuántos paquetes de galletas se pueden comprar con el dinero que se paga por una torta?

- a) 6 paquetes b) 9 paquetes c) 12 paquetes d) 27 paquetes

14) José fue a comprar 6 pollos para la comida de su curso. En el supermercado venden pollos que pesan aproximadamente 2 kilogramos cada uno. Para saber cuántos kilogramos de pollo ha comprado, ¿qué operación debe realizar?

- a) $6 + 2$ b) $6 : 2$ c) $6 - 2$ d) 6×2

IV. ÍTEM DE PATRONES Y ÁLGEBRA

15)



¿Cuánto avanza el conejo en cada salto?

- a) 4 m. b) 8 m. c) 12 m. d) 16 m.

16) En la secuencia para encontrar el número siguiente, se multiplicó siempre por el mismo número.

$$2 \rightarrow 4 \rightarrow 8 \rightarrow 16 \rightarrow \underline{\quad} \rightarrow 64$$

¿Cuál es el número que falta?

- a) 17 b) 24 c) 32 d) 63

17) La siguiente secuencia se formó sumando 4.

$$4 \rightarrow 8 \rightarrow 12 \rightarrow 16 \rightarrow 20 \dots$$

¿Cuál de los siguientes números aparecerá en algún momento al continuar la serie?

- a) 36 b) 41 c) 57 d) 55

18) ¿Qué número se encuentra entre 70 y 80?

- a) 60 b) 70 c) 75 d) 80

V. ÍTEM DE GEOMETRÍA

19) Siguiendo la regla del eje de simetría que se representa en la imagen.

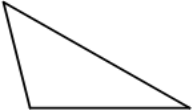
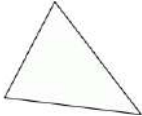
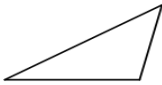
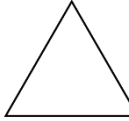
¿Cuál de las siguientes letras es simétrica?

- a) **X** b) **F** c) **L** d) **J**

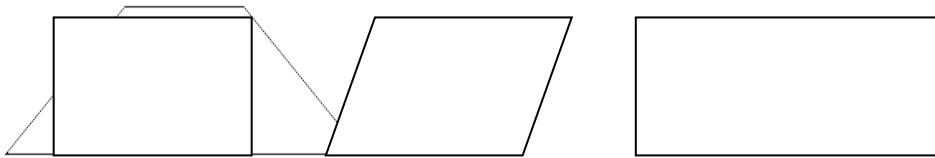


20) ¿Cuál de los siguientes triángulos es simétrico?

21) ¿Qué figuras?

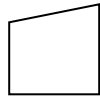
a)  b)  c)  d) 

tienen en común todas estas



- a) Tienen cuatro lados iguales
- b) Tienen cuatro ángulos iguales
- c) Tienen lados paralelos
- d) Tienen la misma forma

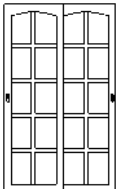


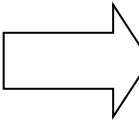
22) En relación a la figura de la imagen:



¿Cuál de las siguientes afirmaciones es correcta?

- a) Tiene dos lados iguales
- b) Tiene dos ángulos obtusos
- c) Tiene un ángulo recto
- d) Tiene un eje de simetría

23) ¿Cuál de las siguientes figuras es la que tiene más ángulos agudos?

a)  b)  c)  d) 

24) ¿Qué característica tiene la figura 1 que no tiene la figura 2?



- a) Tiene cuatro lados

- b) Tiene lados paralelos
- c) Tiene ángulos rectos
- d) Tiene todos los lados iguales

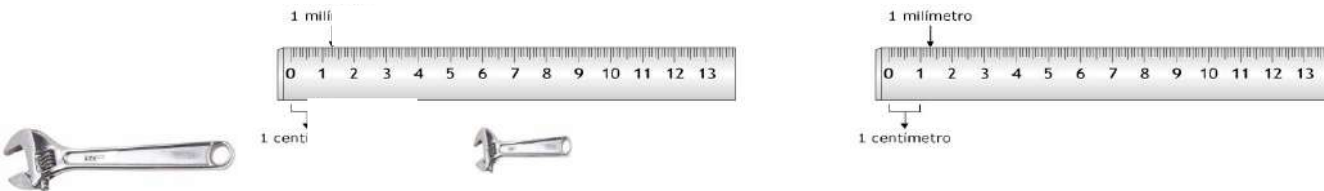
VI. ÍTEM DE MEDICIÓN

25) ¿Cuánto mide aproximadamente el cocodrilo?



- a) 1 cm.
- b) 3 cms.
- c) 5 cms.
- d) 7 cms.

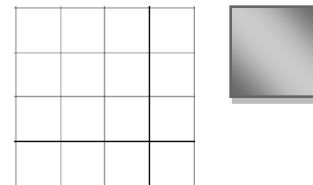
26) ¿Cuántos centímetros de diferencia existen entre ambas herramientas en miniatura?



- a) 2 cms.
- b) 3 cms.
- c) 4 cms.
- d) 7 cms.

27) Si la superficie izquierda se cubrió con 16 baldosas. ¿Cuántas baldosas se necesitarán para cubrir la superficie gris?

- a) 1
- b) 2
- c) 4
- d) 8



VII. ÍTEM DE DATOS Y PROBABILIDADES

A partir de la tabla responde las preguntas de la 1 a la 3.

La profesora de lenguaje dio a elegir entre 6 libros para que fuesen leídos por sus alumnos(as). Luego registró en una tabla las preferencias:

N°	CUENTOS	Niñas	Niños	TOTAL ALUMNOS
1	Ami el niño de las estrellas.	2	6	8
2	Papelucho.	5	5	10

3	Travesuras de Guillermo.	4	5	9
4	Perico trepa por Chile.	1	4	5
5	Marcelino Pan y Vino.	6	1	7
6	Cuentos chilenos para niños	3	3	6
	TOTAL	21	24	45

28) ¿Cuántos alumnos(as) en total eligieron el libro “Perico trepa por Chile”?

- a) 2 b) 3 c) 5 d) 10

29) ¿Cuál es el libro que prefieren más los niños?

- a) Ami el niño de las estrellas.
b) Papelucho.
c) Travesuras de Guillermo.
d) Marcelino Pan y Vino.

30) ¿Cómo ordenarías los números de los libros del con menos preferencias al con más preferencias?

- a) 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6
b) 4 – 1 – 6 – 3 – 2 – 5
c) 4 – 6 – 5 – 1 – 3 – 2
d) 2 – 3 – 1 – 5 – 6 – 4



EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA: LENGUAJE

Nombre: _____ Curso: 8° básico _____ Fecha: _____

Puntaje total: 34 pts. Puntaje obtenido: _____ Nota: _____

OBJETIVO	EJES TEMÁTICOS
Aplicar los contenidos tratados durante el séptimo año básico en el subsector de lenguaje.	- Lectura - Escritura

- ✓ TIEMPO 85 MINUTOS
- ✓ EXIGENCIA: 60% = 4.0

I. ÍTEM DE LECTURA.

Lee atentamente los textos que se te presentan a continuación y luego encierra en un círculo la alternativa correcta.

Aprended geometría (Fredric Brown)

Henry miró el reloj, a las dos de la mañana cerró el libro desesperado. Seguramente lo suspenderían al día siguiente. Cuanto más estudiaba geometría, menos la comprendía. Había fracasado ya dos veces. Con seguridad lo echarían de la Universidad. Sólo un milagro podía salvarlo. Se enderezó. ¿Un milagro? ¿Por qué no? Siempre se había interesado por la magia. Tenía libros. Había encontrado instrucciones muy sencillas para llamar a los demonios y someterlos a su voluntad. Nunca había probado. Y aquel era el momento o nunca. Tomó de la estantería su mejor obra de magia negra. Era sencillo. Algunas fórmulas. Ponerse a cubierto en un pentágono. Llega el demonio, no puede hacernos nada y se obtiene lo que se desea. ¡El triunfo es vuestro!

Despejó el piso retirando los muebles contra las paredes. Luego dibujó en el suelo, con tiza, el pentágono protector. Por fin pronunció los encantamientos. El demonio era verdaderamente horrible, pero Henry se armó de coraje.

- Siempre he sido un inútil en geometría - comenzó...
¡A quién se lo dices! - replicó el demonio, riendo burlescamente.

Y cruzó, para devorarse a Henry, las líneas del hexágono que aquel idiota había dibujado en vez de un pentágono.

1. El propósito del texto anterior:
 - a) Describir un personaje

- b) Entretener al lector
 - c) Informar un acontecimiento
 - d) Explicar una situación
2. El narrador del texto es:
- a) Protagonista
 - b) Testigo
 - c) Omnisciente
 - d) Objetivo
3. Cuando el texto expresa “Ponerse a cubierto”, quiere decir que:
- a) El demonio no aparecerá
 - b) El milagro no puede afectar a quien lo solicita
 - c) El demonio no podrá dañarle
 - d) La magia no ocurrirá mientras él no lo desee
4. El texto, por su contenido, puede definirse como:
- a) Fantástico
 - b) Mítico
 - c) De Ciencia Ficción
 - d) Real

El oeste de Texas divide la frontera entre México y Nuevo México. Es muy bella pero **áspera**, llena de cactus, en esta región se encuentran las Davis Mountains. Todo el terreno está lleno de piedra caliza, **torcidos** arboles de mezquite y espinosos nopales. Para admirar la verdadera **belleza** desértica, visite el Parque Nacional de Big Bend, cerca de Brownsville. Es el lugar favorito para los excursionistas, acampadores y entusiastas de las rocas. **Pequeños** pueblos y ranchos se encuentran a lo largo de las planicies y cañones de esta región. El área solo tiene dos estaciones, **tibia** y realmente caliente. La mejor época para visitarla es de Diciembre a Marzo cuando los días son tibios, las noches son **frescas** y florecen las plantas del desierto con la humedad en el aire.

5. El texto anterior es:
- a) Narrativo
 - b) Descriptivo
 - c) Noticioso
 - d) Argumentativo
6. ¿Qué función del lenguaje predomina en el texto anterior?
- a) Función apelativa
 - b) Función emotiva
 - c) Función fática
 - d) Función referencial
7. Las palabras destacadas en el texto corresponden a:
- a) Sustantivos

- b) Verbos
- c) Adjetivos
- d) Adverbios

8. ¿Cuál de las siguientes palabras termina en “ción”?
- a) Ilu.....
 - b) Pobra.....
 - c) Admi.....
 - d) Expre.....

RECONOCE EL TIPO DE NARRADOR EN LOS SIGUIENTES FRAGMENTOS.

9. “Durante dos meses se asomó a la muerte. El médico refunfuñaba que la enfermedad de Pedro era nueva, que no había modo de tratarse y que él no sabía qué hacer... Por suerte el enfermo, solito, se fue curando. No había perdido su buen humor.”
- a) Protagonista
 - b) Personaje
 - c) Testigo
 - d) Omnisciente
10. “Yo la conozco, conozco esa región terrible. Una noche, emborrachado por mis tristezas y por el alcohol, iba por el camino tambaleándome como un barco viejo al compás de las notas de una vieja canción marinera.”
- a) Protagonista
 - b) Personaje
 - c) Testigo
 - d) Omnisciente
11. “Para entonces –año1945- vivía yo en la ciudad de Río de Janeiro, por cuyo puerto pasaban, rumbo al sur, algunos escapados de aquel infierno. Tuve ocasión de hablar con varios. Recuerdo, entre otros, a un joven acaso de treinta años, o no muchos más, tan nervioso el infeliz que cuando alguien lo interpelaba, saltaba como un sapo.”
- a) Protagonista
 - b) Personaje
 - c) Testigo
 - d) Omnisciente
12. “Sucedieron estos hechos que voy a contarte, oh, querido mío, cuando los animales domésticos eran salvajes. El Perro era salvaje, como lo eran también el Caballo, la Vaca, la Oveja y el Cerdo, tan salvajes como pueda imaginarse, y vagaban por la húmeda y salvaje espesura en compañía de sus salvajes parientes.”
- a) Protagonista

- b) Personaje
- c) Testigo
- d) Omnisciente

“Si uno trabaja, siempre son realizables los sueños”

Por Rodrigo Baires
Periódico Digital El Faro.Net

La salvadoreña Cristina López ganó la primera medalla de oro nacional en unos Juegos Deportivos Panamericanos. Madre, atleta y estudiante, Cristina espera clasificarse a los Juegos Olímpicos de Beijing 2008 y ser una de las mejores en la competencia.

¿Qué deportes practicabas cuando eras niña?

Siempre la caminata. Caminaba bastante para ir a la escuela.

¿Cómo descubriste que eras buena para la marcha deportiva?

Cuando estaba en séptimo grado y tenía 14 años, el profesor de educación física descubrió que era una atleta que tenía buena capacidad para correr.

¿En qué consiste la marcha deportiva?

Es un deporte complicado. Consiste en caminar rápido; dando un paso tras de otro, poniendo el talón y sin doblar la rodilla; moviendo la cadera y los brazos con rapidez. Es algo bien difícil pero que se logra con práctica. Cuando se aprende es algo fácil.

¿Cuáles son tus metas en la actualidad?

Primero, clasificarme a los Juegos Olímpicos de Beijing 2008, China. Y, segundo, quedar entre las primeras marchistas de la olimpiada.

¿Por qué es importante para los niños y las niñas practicar un deporte?

Por la salud y la educación en valores que tiene el deporte. Les servirá de mucho en el resto de su vida por los valores como la decisión, el amor hacia la familia y los compañeros de equipo o la valentía.

Creo que al elegir el deporte, he privilegiado la salud.

13. ¿Qué función del lenguaje predomina en el texto anterior?

- a) Referencial
- b) Expresiva
- c) Apelativa
- d) Fática

14. ¿A qué tipo de texto corresponde el texto anterior?

- a) Crónica
- b) Carta al director
- c) Artículo de opinión
- d) Entrevista

15. ¿Qué nombre reciben los participantes de una entrevista?

- a) Emisor y receptor
- b) Autor y destinatario
- c) Entrevistado y entrevistador
- d) Opinólogo y entrevistador

16. ¿Quién es la persona que realizó la entrevista anterior?
- Cristina López
 - Rodrigo Baires
 - Periódico El Faro
 - Los organizadores de los Juegos Olímpicos
17. ¿Cuál de los siguientes verbos está en pretérito imperfecto?
- Clasificarme
 - Practicabas
 - Servirá
 - Doblar
18. Los tiempos compuestos se reconocen porque:
- La forma verbal termina en aba
 - El verbo se presenta en infinitivo
 - Se componen por el verbo “haber” conjugado, junto al participio del verbo que indica la acción realizada
 - Se componen de un pronombre personal, junto al verbo conjugado del pretérito imperfecto

El espantapájaros Elsa Gaiero (fragmento)	
<p>Al azul espantapájaros se le ha perdido el sombrero. El viento, ladrón de nubes, lo lleva por el sendero.</p> <p>Llora lágrimas de paja al verse sin el sombrero. él no puede ir a buscarlo, que está clavado en el suelo.</p> <p>-¿Quién me trae, quién me trae mi sombrero de fieltro, que mis pies están muy fijos y mis brazos siempre quietos?</p>	<p>A buscarlo fue un gusano muy decidido y muy serio, pero el camino era largo y el gusanito muy lerdo.</p> <p>A buscarlo una tortuga salió con paso muy lento. ¡Qué pesada era la marcha! No pudo llegar muy lejos.</p> <p>El hombrecito de paja levanta su cara al cielo: - ¡Ay, Sol, no me quemes tanto, que ya no tengo sombrero!</p> <p>A buscarlo siete grillos y cinco alguaciles fueron. Todos volvieron cansados, ninguno encontró el sombrero...</p>

19. El objeto lírico es:
- Un gusano
 - Un espantapájaros
 - El sombrero
 - Los grillos
20. La función lingüística que predomina en el poema es:
- Apelativa
 - Fática
 - Poética

d) Metalingüística

21. ¿En cuál de los siguientes versos hay una personificación?

- a) “Llora lágrimas de paja”
- b) “El hombrecito de paja”
- c) El viento, ladrón de nubes”
- d) “Todos volvieron cansados”

22. ¿Cuál de las siguientes oraciones tiene destacado el núcleo del sujeto?

- a) La **casa** de su vecina tenía cortinas verdes
- b) Detrás del mostrador el vendedor le mostró una **caja de dulces**
- c) Tenía la **impresión** de estar en una isla lejana
- d) Ayer, en su casa, no **habían** sentido el temblor

23. ¿Cuál de las siguientes acciones se encuentra en infinitivo?

- a) Estudian
- b) Ordénate
- c) Ordenar
- d) Ven

24. ¿Cuál de estas oraciones se encuentra conjugada en tiempo futuro?

- a) Hoy espero tu llegada
- b) Trabajaremos de sol a sol sin parar
- c) Me duele el golpe que recibí en la cabeza
- d) Estuvimos estudiando hasta muy tarde

El pícaro burlado

(adaptación)

Personajes:
Anunciadora
Galerita
Narigón
El Comisario



Segundo acto

En la calle cerca del bosque



GALERITA.—*(Entra por la derecha. Tiene un sombrero de paja, ojos saltones y una enorme boca por donde asoman unos dientes largos que parecen las teclas de un piano.)*
¡Amigo! ¡Mi querido amigo!

NARIGÓN.—*(Abrazándolo.)* ¡Amigo! ¡Mi querido amigo!
¡Ayúdeme!

GALERITA.—Con mucho gusto. Para eso están los amigos.
Cuénteme. ¿Qué le ocurre?

NARIGÓN.—Sí, Galerita, naranjas. Unas naranjas grandes y dulces como la miel. Me eché la bolsa al hombro y el Comisario, que estaba detrás de un árbol, gritó: "¡Deje esa bolsa, que no es suya!".

GALERITA.—Y dejó la bolsa. ¡Qué lástima!

NARIGÓN.—No, Galerita, no. Yo me eché a correr con la bolsa al hombro, y escapé. Tengo la bolsa bien guardada. Y quiero que usted me ayude. ¿Qué hago, Galerita?

GALERITA.—Yo lo ayudaré; pero con una condición.

25. El texto anterior podemos clasificarlo como:

- a) Narrativo
- b) Poético
- c) Dramático
- d) Informativo

26. ¿Qué nombre recibe la información que aparece entre paréntesis en el texto?

- a) Mutis
- b) Diálogo
- c) Acotación
- d) Cuadro

27. ¿Qué nombre recibe el creador de una obra dramática?

- a) Autor
- b) Dramaturgo
- c) Director

d) Escritor

28. En la oración “Las llaves quedaron **encima** de la mesa”, la palabra subrayada es un adverbio de:

- a) Tiempo
- b) Lugar
- c) Modo
- d) Cantidad

29. ¿Cuál de los siguientes títulos correspondería a un texto instructivo?

- a) “La abeja haragana”
- b) “Cómo elaborar un mapa”
- c) “Historia del teléfono”
- d) “El deporte es saludable”

30. ¿Cuál de las siguientes alternativas son propias de un texto instructivo?

- a) Materiales y procedimiento
- b) Inicio y desarrollo
- c) Introducción y conclusión
- d) Tesis y argumentos

II. ÍTEM DE ESCRITURA.

31. Produce un texto poético con un tema de libre elección. (4 pts.)



LICEO BICENTENARIO ANDRÉS SABELLA
PROFESORA: PAULINA VÉLIZ SUAZO

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA: MATEMÁTICA

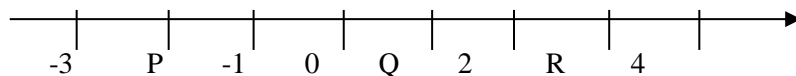
Nombre: _____ Curso: 8° básico _____ Fecha: _____

Puntaje total: 37 pts. Puntaje obtenido: _____ Nota: _____

OBJETIVO	EJES TEMÁTICOS
Aplicar los contenidos tratados durante el séptimo año básico en el subsector de matemáticas.	- Números - Álgebra y funciones - Geometría - Probabilidad y estadística

- ✓ LEA CUIDADOSAMENTE CADA PREGUNTA Y LUEGO RESPONDA.
- ✓ TIEMPO 85 MINUTOS
- ✓ EXIGENCIA: 60% = 4.0

1) ¿Qué números corresponden a las letras P, Q y R, ubicadas en la recta?



- a) 2, 1 y 3 b) -2, -1 y -3 c) -2, 1 y 3 d) 2, -1 y -3

2) ¿Cuáles de los siguientes números son impares menores que 17 y mayores que 9?

- a) 11, 13 y 15
b) 10, 12, 14 y 16
c) 9, 11, 13, 15 y 17
d) 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16 y 17

3) ¿Cuál de los siguientes números es mayor?

- a) -31 b) -32 c) -33 d) -34

- 4) Evelyn y Alfredo ahorran \$25.000 al mes, gastan la mitad, y el resto lo reparten en partes iguales entre sus cuatro sobrinos. ¿Cuánto dinero recibe cada uno de los sobrinos?
- a) \$3.125 b) \$6.250 c) \$9.375 d) \$12.500
- 5) Que valor tiene la siguiente expresión $X + 9 + 4X - 2X - 7$
- a) $3x + 2$ b) -10 c) 10 d) 11
- 6) El resultado de la expresión $(40 - 40) : 20 - 2(1-2)$ es:
- a) 2 b) 4 c) 16 d) 10
- 7) Alicia ve 6 horas de televisión cada día de la semana. ¿A cuántos días equivalen las horas que ve TV en 20 días?
- a) 5 días b) 6 días c) 7 días d) 8 días
- 8) Jesús lee 500 palabras por minuto, aproximadamente ¿Cuánto demorará en terminar un libro de 30.000 palabras?
- a) 10 minutos b) 30 minutos c) 60 minutos d) 120 minutos
- 9) ¿Cuál de las alternativas puede representar el valor presente en la expresión: “David aún espera que le devuelvan los \$50.000 que le prestó su amigo”?
- a) -50.000
b) 50.000
c) $2 \times (50.000)$
d) $\frac{1}{50.000}$
- 10) El resultado de la expresión $1^3 + 2^3 + 3^3 + 4^3$ es:
- a) 10 b) 30 c) 10^2 d) 10^3

11) Si el cubo de un número es 8 ¿cuál es el valor del cuadrado de ese número?

- a) 2 b) 3 c) 4 d) 8

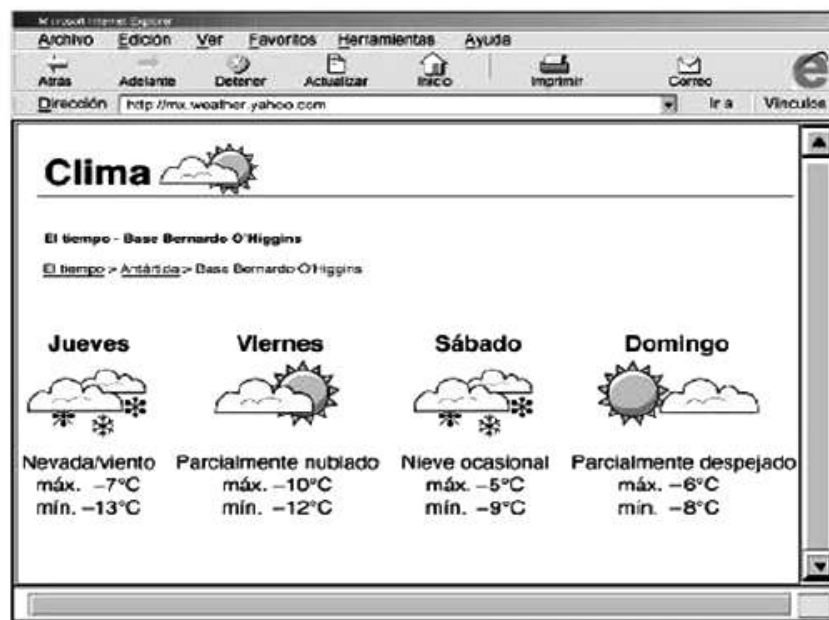
12) El cuadrado de la diferencia entre 9 y 2 es:

- a) 14 b) 28 c) 35 d) 49

13) La cuarta parte del cuadrado de 8 es:

- a) 8 b) 12 c) 16 d) 64

14) En la pantalla del computador podemos ver el pronóstico de las temperaturas para la Base Bernardo O'higgins, de la Antártica.



De acuerdo con la información, ¿qué día se registrará la temperatura más alta?

- a) Jueves b) Viernes c) Sábado d) Domingo

15) Al lanzar un dado ¿Qué probabilidad hay de sacar 2?

- a) 16,7% (1 de 6) b) 33,3% (2 de 6) c) 20% (1 de 5) d) 40% (2 de 5)

16) Si se lanza al aire una moneda la probabilidad de que caiga con el sello hacia arriba es:

- a) 80% b)75% c) 50% d) 25%

17) En una bolsa hay bolitas de colores. La probabilidad de sacar una bolita de color azul es 0,2. ¿Qué afirmación es verdadera?

- a) Hay sólo 2 bolitas azules del total de bolitas
b) Si fueran 10 bolitas en total y sólo 2 serían azules
c) De todas las bolitas 0,2 son azules
d) El 2% de las bolitas en total son azules

18) Lorena estaba repasando algunos conceptos y definiciones de geometría. Dejó sobre la mesa el resumen que hizo y fue a la cocina a buscar un vaso de leche. Ese momento fue el que aprovechó su hermano Julián para hacerle una travesura: borró algunas palabras del trabajo de Lorena. Cuando ella regresó se encontró con la bromita y se enfadó mucho con su hermano. Completa el texto con las palabras que borró Julián. Quizás así Lorena lo perdone. (7 pts.)

- ✓ Los triángulos son figuras geométricas que tienen 3 _____, tres ángulos y _____ vértices.
- ✓ Según el tamaño de sus _____ pueden clasificarse en obtusángulo _____ y _____.
- ✓ Si nos fijamos en los _____ podemos clasificar los triángulos en _____, isósceles y _____.
- ✓ Cuando un triángulo tiene todos sus _____ se llama equilátero y cuando tiene todos sus ángulos agudos se llama _____.
- ✓ Un triángulo escalenos es el que tiene _____ y un triángulo _____ tiene sólo 2 lados iguales.
- ✓ Cuando un triángulo tiene _____ se llama “triángulo rectángulo”.
- ✓ La suma de los ángulos interiores del triángulo es siempre _____ grados.

- ✓ La suma de dos de los lados del triángulo es siempre _____ que el tercer lado.

19) Julián, el travieso hermano de Lorena, terminó por entusiasmarse con los triángulos y decidió construir algunos usando varillas de madera.

Pese a ser travieso es muy ordenado y escribió en una tabla la medida de los palitos que usará.

- **Completa en la tabla los valores que faltan para que se puedan construir los triángulos indicados. (5 pts.)**

Tipo de triángulo	Varilla a	Varilla b	Varilla c
equilátero	7 cm		
isósceles	5 cm		10 cm
escaleno		13,5 cm	9,2 cm
equilátero		6,3 cm	
isósceles			8,3 cm
escaleno	10 cm		

Julián también anotó algunas medidas de ángulos, pero está seguro que equivocó algunas y que no en todos los casos es posible construir el triángulo.

- **Indica si es posible o no construir un triángulo con las medidas de los ángulos interiores que se indican o completa la medida que falta. (5 pts.)**

Ángulo a	Ángulo b	Ángulo c	Sí o No
60°	80°	40°	
110°	15°	70°	
63°		41°	sí
46°	89°	45°	
25°	130°		no

20) Daniela es la tercera del curso y está ordenando el dinero que han reunido hasta ahora por el pago de las cuotas de curso y el dinero que han reunido por los aportes voluntarios de algunos apoderados.

Estudiantes que han pagado	Dinero reunido	Apoderados que han colaborado	Dinero reunido
2	\$ 400	1	\$ 400
4	\$ 800	3	\$ 1 800
5	\$ 1 000	6	\$ 2 570
7	\$ 1 400	7	\$ 3 400
10	\$ 2 000	12	\$ 6 000
13	\$ 2 600	13	\$ 7 600

En ambos casos, mientras más personas, más es el dinero recaudado, es decir, hay una relación directa entre la cantidad de personas y la cantidad de dinero. Sin embargo, sólo uno de los casos corresponde a una relación proporcional.

Señala cuál es y da al menos dos argumentos matemáticos para justificar tu respuesta. (3 pts.)

V. Análisis de los Resultados

4° año Básico A

Resultados de Evaluación Diagnóstica: Lenguaje y Comunicación

La evaluación fue aplicada por la profesora jefe a 42 alumnos(as) presentes el día 24 de julio de este año y sus resultados individuales fueron los siguientes.

Resultados de Evaluación Diagnóstica de Lenguaje y Comunicación				
4° A, Enseñanza Básica – Liceo Bicentenario Andrés Sabella				
2014				
N°	Apellidos	Nombres	Calificación	Nivel de Logro
1	AGUILAR FARFÁN	DENZELL ROBERT TUPAC	6,1	87%
2	ALARCÓN LILLO	MARIA IGNACIA TIARE	3,2	46%
3	ALBORNOZ MARIN	FRANCISCO AGUSTIN	5,9	84%
4	ALVAREZ MOLINA	MARTINA ISADORA	4,9	70%
5	ARIAS CORTES	CATALINA ANTONIA	6,1	87%
6	AVALOS COZ	BEATRIZ FLORENCIA	4,9	70%
7	BAHAMONDES OLIVARES	ROBERTO IGNACIO	5,4	77%
8	BARRAZA DORADOR	DYLAN DAVID	4,9	70%
9	CAMPUSANO GONZALEZ	SAMUEL ANDRES	5,2	74%
10	CARMONA FLORES	VICENTE ANTONIO	6,5	93%
11	COLLAO BRAÑA	MATIAS MIGUEL	3,7	53%

12	CORTES CORTES	ALMENDRA POLET	4,2	60%
13	CORTES SOTO	BENJAMIN ALEJANDRO	5,6	80%
14	DIAZ DIAZ	FRANCISCO IGNACIO	3,2	46%
15	FLORES CONTRERAS	RODRIGO NICOLAS	5,9	84%
16	FLORES MUÑOZ	YEREMY ANDRE	3,2	46%
17	FONSECA PERALTA	DANTE ALONSO ALEXIS	5,9	84%
18	FUENTES BRUNA	ANDRES IGNACIO	6,5	93%
19	GALLARDO POVEA	SOFIA ESPERANZA	4,7	67%
20	GUERRA GUERRA	BENJAMIN ALBERTO	6,3	90%
21	HUERTA CABEZAS	RENATO ALEJANDRO	5,9	84%
22	IRRIBARREN FUENTES	FRANKO EDUARDO	2,9	41%
23	JOFRE CASTILLO	GABRIELA BELEN	4,7	67%
24	KHAMG ACUÑA	RENATA ANTONIA	4,9	70%
25	LIZANA CORTES	CAMILA ANTONIA	5,6	80%
26	LOYOLA VERGARA	TRINIDAD PALOMA	6,3	90%
27	MORALES CORTES	NISI DHAMARY	AUSENTE	AUSENTE
28	MUÑOZ VICENCIO	YHULIANA KATHERINNE	4,7	67%
29	NUÑEZ CASTILLO	RAIMUNDO IGNACIO	5,6	80%
30	NUÑEZ LOBO	GONZALO JAVIER	AUSENTE	AUSENTE
31	OJEDA SALFATE	PAZ ANTONELLA	5,6	80%
32	OLGUIN MAJMUD	ANTONIA BELEN	4,7	67%
33	ORELLANA REYES	ANTONELLA MARTINA	4,7	67%

34	OSORIO NUÑEZ	RAFAELA CATALINA PAZ	4,2	60%
35	RIVERA ROMERO	FABIAN IGNACIO	4,7	67%
36	ROJAS CUELLO	VALENTINA PAZ	6,8	97%
37	ROJAS ROJAS	ANTONELLA SUSANA	3,8	54%
38	ROMERO CONTRERAS	SOFIA BELEN AMAPOLA	7,0	100%
39	SANCHEZ GODOY	PIA ALMENDRA	6,3	90%
40	SAN MARTIN ZUVIC	JAVIERA PAZ	5,2	74%
41	SOTO	MIGUEL	2,6	37%
42	SOTO	EDUARDO	6,8	97%
43	TAPIA JOO	AILYN ANDREA	5,2	74%
44	TAPIA	PATRICIO	5,2	74%
PROMEDIO (MEDIA) DEL CURSO			5,1	73%

A continuación se muestra una tabla en donde se señala el número de estudiantes por rango de calificaciones, también transformado a porcentaje.

Calificaciones	N° de estudiantes	Porcentaje
1,0 - 2,9	2	5%
3,0 – 3,9	5	12%
4,0 – 4,9	12	28%
5,0 – 5,9	13	31%
6,0 – 7,0	10	24%
Total de nota bajo 4,0	7	17%

Total de nota sobre 4,0	35	83%
--------------------------------	----	-----

A continuación se presenta la clasificación de las preguntas por eje temático, contenido y habilidad; y, posteriormente, y en razón a la clasificación presentada, se dan a conocer las preguntas buenas, malas y omitidas por los estudiantes. A partir de esta información recabada, se realiza finalmente un análisis exhaustivo de los resultados.

PREGUNTAS POR EJE, CONTENIDO Y HABILIDAD.

N° de Pregunta	EJE TEMÁTICO	CONTENIDO	HABILIDAD (BLOOM)
1	Lectura	Texto poético y sus elementos.	Aplicar.
2	Lectura	Texto poético y sus elementos.	Comprender.
3	Lectura	Ortografía.	Aplicar.
4	Lectura	Vocabulario.	Aplicar.
5	Lectura	Texto poético y sus elementos.	Comprender.
6	Lectura	Correferencia.	Comprender.
7	Lectura	Texto poético y sus elementos.	Aplicar.
8	Lectura	Texto informativo.	Analizar.
9	Lectura	Texto informativo.	Comprender.
10	Lectura	Texto informativo.	Comprender.
11	Lectura	Texto informativo.	Comprender.
12	Lectura	Texto informativo.	Comprender.
13	Lectura	Texto informativo.	Comprender.
14	Lectura	Vocabulario.	Aplicar.
15	Lectura	Unidades gramaticales.	Aplicar.
16	Lectura	Texto informativo.	Analizar.
17	Lectura	Texto narrativo y sus elementos.	Comprender.
18	Lectura	Texto narrativo y sus elementos.	Comprender.

19	Lectura	Texto narrativo y sus elementos.	Comprender.
20	Lectura	Manejo de la lengua.	Analizar.
21	Lectura	Tiempos gramaticales.	Aplicar.
22	Lectura	Vocabulario.	Comprender.
23	Lectura	Unidades gramaticales.	Aplicar.
24	Lectura	Texto narrativo y sus elementos.	Analizar.
25	Lectura	Texto narrativo y sus elementos.	Comprender.
26	Lectura	Correferencia.	Comprender.
27	Escritura	Opinión y Fundamentación.	Criticar.
28	Escritura	Producción de texto narrativo.	Producir.

**ANÁLISIS DE RESULTADOS OBTENIDOS EN EL CURSO POR PREGUNTA:
BUENAS, MALAS Y OMITIDAS.**

N° de Pregunta	N° de Buenas	N° de Malas	N° de Omitidas	% de Buenas	% de Malas	% de Omitidas
1	38	4	---	90%	10%	0%
2	35	7	---	83%	17%	0%
3	33	9	---	79%	21%	0%
4	20	22	---	48%	52%	0%
5	28	14	---	67%	33%	0%
6	38	4	---	90%	10%	0%
7	30	12	---	71%	29%	0%
8	33	9	---	79%	21%	0%
9	34	8	---	81%	19%	0%
10	25	17	---	60%	40%	0%
11	31	11	---	74%	26%	0%
12	32	10	---	76%	24%	0%

13	35	7	---	83%	17%	0%
14	26	16	---	62%	38%	0%
15	19	23	---	45%	55%	0%
16	27	15	---	64%	36%	0%
17	35	7	---	83%	17%	0%
18	31	11	---	74%	26%	0%
19	36	6	---	86%	14%	0%
20	29	12	1	69%	29%	2%
21	30	12	---	71%	29%	0%
22	15	27	---	36%	64%	0%
23	30	12	---	71%	29%	0%
24	30	12	---	71%	29%	0%
25	40	2	---	95%	5%	0%
26	15	27	---	36%	64%	0%
27	Pregunta abierta			---	---	---
28	Pregunta abierta			---	---	---

En relación a las preguntas abiertas, como éstas son evaluadas con un puntaje distinto (pregunta n° 27 con 2 puntos; y pregunta N° 28 con 4 puntos) al de las demás, es preciso señalar que 32 estudiantes obtuvieron todo el puntaje de la primera pregunta abierta y 31 en la última; y que ninguno omitió, en general, alguna de ambas. Es necesario mencionar, a su vez, que el puntaje asignado en estas preguntas respondió a los criterios de Correcta Fundamentación (en la pregunta n° 27) y Continuidad Temática, Coherencia y Creatividad (en la pregunta n° 28).

INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS OBTENIDOS

Luego de revisar y analizar bajo un nivel cuantitativo los resultados obtenidos por los estudiantes del Cuarto año Básico A en la aplicación de la Evaluación Diagnóstica del subsector de Lenguaje y Comunicación, se pueden extraer las siguientes conclusiones e interpretaciones:

- En general, el curso muestra un buen rendimiento y manejo de los contenidos y habilidades propias del área de Lenguaje, lo que se demuestra a través del promedio obtenido por este mismo: 5,1 (73% de logro). Sin embargo, es un resultado que debiese superarse y mejorarse.
- Los estudiantes no omiten respuestas, por lo que se puede inferir que se evidencia una actitud de compromiso y autoexigencia en cuanto al desarrollo de la evaluación.
- El 83% de los alumnos y alumnas del Cuarto año Básico A obtuvieron una calificación igual o sobre el 4,0, lo que demuestra el nivel en el que se encuentra el curso, considerando, además que los estudiantes que obtuvieron bajo esta calificación corresponden a los alumnos(as) que se reconoce poseen mayores dificultades dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje (información recabada a través de la entrevista llevada a cabo a la profesora jefe del curso).
- Existe un buen manejo del Eje Temático de Escritura y la Producción Escrita en general por parte de casi todo el curso, pero debe mencionarse que no es así en cuestiones ortográficas y de caligrafía, problemáticas que se circunscriben como propias a la edad y nivel en el cual se encuentran los estudiantes. Por su parte, estos indicadores, como señalamos anteriormente, no determinaron la asignación de puntaje en las preguntas correspondientes al Eje, pues éstas se rigieron por otros criterios.

- Por su parte, y en razón al análisis por pregunta se puede extraer que los estudiantes poseen mayores dificultades y errores en preguntas que necesitan de habilidades como la aplicación, y en menor medida con comprensión. Esto, debido a que en las preguntas que más se erró fue en las que se necesitaban el manejo de estas habilidades.
- Los estudiantes muestran un mayor dominio (sobre 80% de respuestas buenas) en las áreas directamente relacionadas con la comprensión lectora, ya sea de texto poético, informativo o narrativo (contenidos).
- En cuando a un débil manejo de contenidos, podemos señalar que existen mayores dificultades (sobre el 45% de respuestas malas) en las áreas de contenido relacionadas con el vocabulario, las unidades gramaticales y la correferencia.

Resultados de Evaluación Diagnóstica: Matemática

La evaluación fue aplicada por la profesora jefe a 38 alumnos(as) presentes el día 20 de julio de este año y sus resultados individuales fueron los siguientes.

Resultados de Evaluación Diagnóstica de Matemática				
4° A, Enseñanza Básica – Liceo Bicentenario Andrés Sabella				
2014				
N°	Apellidos	Nombres	Calificación	Nivel de Logro
1	AGUILAR FARFÁN	DENZELL ROBERT TUPAC	5,0	71%
2	ALARCÓN LILLO	MARIA IGNACIA TIARE	1,7	24%
3	ALBORNOZ MARIN	FRANCISCO AGUSTIN	4,0	57%

4	ALVAREZ MOLINA	MARTINA ISADORA	4,3	61%
5	ARIAS CORTES	CATALINA ANTONIA	5,3	76%
6	AVALOS COZ	BEATRIZ FLORENCIA	3,5	50%
7	BAHAMONDES OLIVARES	ROBERTO IGNACIO	4,5	64%
8	BARRAZA DORADOR	DYLAN DAVID	3,8	54%
9	CAMPUSANO GONZALEZ	SAMUEL ANDRES	3,2	46%
10	CARMONA FLORES	VICENTE ANTONIO	5,3	76%
11	COLLAO BRAÑA	MATIAS MIGUEL	3,5	50%
12	CORTES CORTES	ALMENDRA POLET	3,2	46%
13	CORTES SOTO	BENJAMIN ALEJANDRO	6,0	86%
14	DIAZ DIAZ	FRANCISCO IGNACIO	3,0	43%
15	FLORES CONTRERAS	RODRIGO NICOLAS	3,3	47%
16	FLORES MUÑOZ	YEREMY ANDRE	3,8	54%
17	FONSECA PERALTA	DANTE ALONSO ALEXIS	4,8	69%
18	FUENTES BRUNA	ANDRES IGNACIO	5,0	71%
19	GALLARDO POVEA	SOFIA ESPERANZA	4,5	64%
20	GUERRA GUERRA	BENJAMIN ALBERTO	5,3	76%
21	HUERTA CABEZAS	RENATO ALEJANDRO	5,0	71%
22	IRRIBARREN FUENTES	FRANKO EDUARDO	3,7	53%
23	JOFRE CASTILLO	GABRIELA BELEN	AUSENTE	AUSENTE
24	KHAMG ACUÑA	RENATA ANTONIA	AUSENTE	AUSENTE
25	LIZANA CORTES	CAMILA ANTONIA	5,3	76%

26	LOYOLA VERGARA	TRINIDAD PALOMA	4,0	57%
27	MORALES CORTES	NISI DHAMARY	4,5	64%
28	MUÑOZ VICENCIO	YHULIANA KATHERINNE	3,2	46%
29	NUÑEZ CASTILLO	RAIMUNDO IGNACIO	4,5	64%
30	NUÑEZ LOBO	GONZALO JAVIER	AUSENTE	AUSENTE
31	OJEDA SALFATE	PAZ ANTONELLA	AUSENTE	AUSENTE
32	OLGUIN MAJMUD	ANTONIA BELEN	AUSENTE	AUSENTE
33	ORELLANA REYES	ANTONELLA MARTINA	5,5	79%
34	OSORIO NUÑEZ	RAFAELA CATALINA PAZ	3,8	54%
35	RIVERA ROMERO	FABIAN IGNACIO	4,5	64%
36	ROJAS CUELLO	VALENTINA PAZ	4,8	69%
37	ROJAS ROJAS	ANTONELLA SUSANA	3,5	50%
38	ROMERO CONTRERAS	SOFIA BELEN AMAPOLA	AUSENTE	AUSENTE
39	SANCHEZ GODOY	PIA ALMENDRA	5,8	83%
40	SAN MARTIN ZUVIC	JAVIERA PAZ	2,7	39%
41	SOTO	MIGUEL	2,5	36%
42	SOTO	EDUARDO	4,0	57%
43	TAPIA JOO	AILYN ANDREA	3,5	50%
44	TAPIA	PATRICIO	5,0	71%
PROMEDIO (MEDIA) DEL CURSO			4,2	60%

A continuación se muestra una tabla en donde se señala el número de estudiantes por rango de calificaciones, también transformado a porcentaje.

Calificaciones	N° de estudiantes	Porcentaje
1,0 - 2,9	3	8%
3,0 – 3,9	13	34%
4,0 – 4,9	11	29%
5,0 – 5,9	10	26%
6,0 – 7,0	1	3%
Total de nota bajo 4,0	16	42%
Total de nota sobre 4,0	22	58%

A continuación se presenta la clasificación de las preguntas por eje temático y habilidad (planteadas en el programa de estudio que otorga el Ministerio de Educación); y, posteriormente, y en razón a la clasificación presentada, se dan a conocer las preguntas buenas, malas y omitidas por los estudiantes. A partir de esta información recabada, se realiza finalmente un análisis exhaustivo de los resultados.

PREGUNTAS POR EJE TEMÁTICO Y HABILIDAD.

N° de Pregunta	EJE TEMÁTICO	HABILIDAD (MINEDUC)
I ítem:		
1	Números y operaciones.	Resolver problemas.
2	Números y operaciones.	Resolver problemas.
3	Números y operaciones.	Resolver problemas.
4	Números y operaciones.	Resolver problemas.

5	Números y operaciones.	Resolver problemas.
6	Números y operaciones.	Resolver problemas.
7	Números y operaciones.	Resolver problemas.
8	Números y operaciones.	Representar.
9	Números y operaciones.	Representar.
10	Números y operaciones.	Modelar.
11	Números y operaciones.	Modelar.
12	Números y operaciones.	Modelar.
13	Números y operaciones.	Modelar.
14	Números y operaciones.	Modelar.
II Ítem:	Patrones y álgebra.	Resolver problemas.
1		
2	Patrones y álgebra.	Resolver problemas.
3	Patrones y álgebra.	Resolver problemas.
4	Patrones y álgebra.	Resolver problemas.
III Ítem:	Geometría.	Representar.
1		
2	Geometría.	Representar.
3	Geometría.	Representar.
4	Geometría.	Representar.
5	Geometría.	Representar.
6	Geometría.	Representar.
IV Ítem:	Medición.	Representar.
1		
2	Medición.	Representar.
3	Medición.	Representar.
V Ítem:	Datos y probabilidades.	Modelar.
1		
2	Datos y probabilidades.	Modelar.

3	Datos y probabilidades.	Modelar.
----------	-------------------------	----------

**ANÁLISIS DE RESULTADOS OBTENIDOS EN EL CURSO POR PREGUNTA:
BUENAS, MALAS Y OMITIDAS.**

N° de Pregunta	N° de Buenas	N° de Malas	N° de Omitidas	% de Buenas	% de Malas	% de Omitidas
I ítem:						
1	36	1	1	94%	3%	3%
2	32	6	---	84%	16%	0%
3	34	4	---	89%	11%	0%
4	22	15	1	58%	39%	3%
5	36	2	---	94%	6%	0%
6	27	10	1	71%	26%	3%
7	20	17	1	52%	45%	3%
8	19	18	1	50%	47%	3%
9	7	5	26	18%	13%	69%
10	28	10	---	74%	26%	0%
11	30	8	---	79%	21%	0%
12	14	24	---	37%	63%	0%
13	13	24	1	34%	63%	3%
14	28	8	2	74%	21%	5%
II ítem:						
1	31	7	---	82%	18%	0%
2	30	7	1	79%	18%	3%
3	35	2	1	92%	5%	3%
4	33	4	1	87%	10%	3%
III ítem:						

1	18	19	1	47%	50%	3%
2	26	10	2	69%	26%	5%
3	15	22	1	39%	58%	3%
4	5	31	2	13%	82%	5%
5	10	27	1	26%	71%	3%
6	16	21	1	42%	55%	3%
IV Ítem:						
1	19	18	1	50%	47%	3%
2	7	30	1	18%	79%	3%
3	28	9	1	74%	23%	3%
V Ítem:						
1	28	9	1	74%	23%	3%
2	26	11	1	68%	29%	3%
3	12	25	1	32%	66%	3%

INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS OBTENIDOS

Luego de revisar y analizar bajo un nivel cuantitativo los resultados obtenidos por los estudiantes del Cuarto año Básico A en la aplicación de la Evaluación Diagnóstica del subsector de Matemática, se pueden extraer las siguientes conclusiones e interpretaciones:

- En general, el curso muestra un bajo rendimiento en el subsector de matemática, específicamente en ciertos contenidos y habilidades propias del área, lo que se demuestra a través del promedio obtenido por este mismo: 4,2 (60% de logro). Esta calificación refleja la media del curso, el cual sólo obtuvo como nota máxima un 6,0, mientras que la calificación más baja correspondió a un 1,7.

- Los estudiantes omiten varias respuestas, de la cuales cabe resaltar la pregunta número 9, relacionada con la habilidad de representar y con el eje temático de números y probabilidades en donde 26 estudiantes omitieron la respuesta y sólo 7, del total de alumnos, respondieron correctamente, lo que se da como consecuencia frente al nivel de dificultad de la misma, puesto que el contenido, que corresponde a la representación de fracciones, es el mismo que se trata en la pregunta anterior (número 8 del I Ítem), la cual posee un menor grado de dificultad, pero que sin embargo, aunque no presenta gran número de omisiones por parte de los estudiantes, sí se erró 18 veces.
- El 58% de los alumnos y alumnas del Cuarto año Básico A obtuvieron una calificación igual o sobre el 4,0, lo que confirma nuevamente, lo anteriormente señalado en cuanto a que los estudiantes se encuentran débiles en el área de matemática, en donde el curso se distribuye casi 50 / 50 en cuanto a nivel de logrado y no logrado, lo que no es un resultado desesperanzador, pero sí de alerta para reforzar el subsector.
- En razón al análisis por pregunta se puede extraer que los estudiantes poseen reiterados errores en las preguntas relacionadas con las habilidades de representar y modelar (sobre el 45% de errores en las preguntas relacionadas con estas habilidades), y no así, o por lo menos en demasía, en la habilidad de resolver problemas.
- Los estudiantes muestran un considerable dominio de la habilidad para resolver los problemas, por sobre las demás, lo que se demuestra a través del nivel de logro (sobre el 80% de los aciertos en preguntas relacionadas con esta habilidad).
- En cuando al manejo de los ejes temáticos, en donde consideramos los contenidos generales que involucran estos temas, se desprende que los estudiantes poseen mayor dificultad con los contenidos relacionados con el

ámbito de Geometría, en donde, de las 6 preguntas destinadas a este eje, lo estudiantes fallaron en 5 sobre el 45% de las veces, inclusive llegando a obtener un 71% y 82% de errores, en preguntas si de mayor dificultad. (cabe señalar respecto de estas preguntas que se especula, pueda haber intervenido también otros factores, como por ejemplo, la pregunta N° 3 en donde la impresión y fotocopia de la evaluación se presenta “cortada”, pero sin embargo puede realizarse; y por otra parte, la pregunta N° 4 de este mismo Ítem (Eje de Geometría) en donde las opciones para la respuesta no son definidas estrictamente, lo que puede sumar un mayor grado de dificultad para su resolución).

- También se adhieren dificultades en el Eje temático de Medición, en donde de tres preguntas correspondientes a esta área, dos de ella presentan sobre un 45% de errores por parte de los estudiantes, lo que indicaría entonces mayor debilidad en este ámbito.
- Los alumnos(as) poseen un mayor en los ejes relacionados con los números y las operaciones; y en el de patrones y álgebra, alcanzando sobre el 80% de aciertos en varias de las preguntas de estos ítems, mostrándose como su mayor fortaleza este último eje, en donde de las 4 preguntas destinadas al área, tres obtuvieron 82%, 92% y 87% respectivamente, y la que no se incluye dentro de este margen por no alcanzar el puntaje corte establecido (80%), llega a un 79%.

8° año Básico C

Resultados de Evaluación Diagnóstica: Lenguaje y Comunicación

La evaluación fue aplicada por la profesora jefe a 36 alumnos(as) presentes el día 20 de julio de este año y sus resultados individuales fueron los siguientes.

Resultados de Evaluación Diagnóstica de Lenguaje y Comunicación 8° C, Enseñanza Básica – Liceo Bicentenario Andrés Sabella 2014				
N°	Apellidos	Nombres	Calificaciones	Nivel de logro
1	AQUEAS SEREY	CATALINA PAZ	4,4	63%
2	ARANCIBIA VALENZUELA	DEISY CONSTANZA	3,7	53%
3	ARAYA COLLAO	NICOLAS IGNACIO	5,4	77%
4	BARRA MORALES	DEYANIRA VICTORIA	5,7	81%
5	CALISAYA POMA	ALVARO ANDRE	5,7	81%
6	CIFUENTES AVALOS	CATALINA VALENTINA PAZ	3,4	49%
7	CLAROT VILLEGAS	ERICK FABIAN	4,6	66%
8	CUELLO PEREZ	BARBARA ANGELICA	5,3	76%
9	DIAZ AGUIRRE	JOHAO YAIR	4,6	66%
10	DIAZ YAÑEZ	PAOLA ANDREA	5,5	79%
11	DONOSO CORTES	FELIPE ALEJANDRO	4,4	63%
12	DROGUET ZEPEDA	FERNANDA JAVIERA	AUSENTE	AUSENTE

13	GARCIA ASTORGA	CATALINA PAZ	4,4	63%
14	GARCIA BASTIAS	FERNANDA LORENA	5,1	73%
15	LASTRA CACERES	MANUEL ALEJANDRO	4,3	61%
16	MARCIAL RELUZ	NATALIA ANDREA	3,9	56%
17	MARDONES URQUETA	MARIA PIA	4,9	70%
18	MELLA INOSTROZA	PATRICIO AARON	4,1	59%
19	MENDEZ NUÑEZ	PATRICIA ANDREA	3,3	47%
20	MIRANDA CONTRERAS	FERNANDO ANTONIO	4,6	66%
21	MUÑOZ ALBIÑA	IVO IGNACIO	3,8	54%
22	MUÑOZ NAVARRO	DIEGO ALEXIS	5,2	74%
23	NAVARRETE TRAIMUN	RODRIGO BYRON	4,9	70%
24	OCAYO ALVAREZ	NICOLAS IGNACIO	5,0	71%
25	ORELLANA VILLOTA	CRISTIAN DAVID	5,6	80%
26	OSSANDON YAÑEZ	MICHELLE BELEN	4,2	60%
27	PAIVA CAMPOS	RODRIGO ISAAC	3,4	49%
28	PASTEN GONZALEZ	BRAYAN JAHIR	5,5	79%
29	PEREIRA RODRIGUEZ	JUAN ALONZO ISRAEL	3,6	51%
30	PEZO CARRETEROS	SARAY ELIZABET	5,1	73%
31	PIÑONES ABURTO	OSCAR ANDRES	AUSENTE	AUSENTE
32	RODRIGUEZ GARCIA	PAMELA ANDREA	AUSENTE	AUSENTE
33	RUZ PALMA	VALENTINA ANTONELLA	AUSENTE	AUSENTE
34	SAAVEDRA PIÑONES	FRANCISCA PAZ	AUSENTE	AUSENTE

35	SALAS SAN MARTIN	DIEGO ALONSO	5,9	84%
36	SEPULVEDA ROJAS	DANIELLA PAOLA	6,4	91%
37	SOMOS CARTES	CAMILA IGNACIA	4,2	60%
38	TAPIA DÍAZ	ALEJANDRA AYLEN	6,6	94%
39	TORRES ALVAREZ	MARIA IGNACIA	4,6	66%
40	YEVENES HENRIQUEZ	CATALINA BELEN	5,2	74%
41	FUENTES	JULIO	3,6	51%
PROMEDIO (MEDIA) DEL CURSO:			4,7	67%

A continuación se muestra una tabla en donde se señala el número de estudiantes por rango de calificaciones, también transformado a porcentaje.

Calificaciones	N° de estudiantes	Porcentaje
1,0 - 2,9	---	---
3,0 – 3,9	8	22%
4,0 – 4,9	13	36%
5,0 – 5,9	13	36%
6,0 – 7,0	2	6%
Total de nota bajo 4,0	8	22%
Total de nota sobre 4,0	28	78%

A continuación se presenta la clasificación de las preguntas por eje temático, contenido y habilidad; y, posteriormente, y en razón a la clasificación

presentada, se dan a conocer las preguntas buenas, malas y omitidas por los estudiantes. A partir de esta información recabada, se realiza finalmente un análisis exhaustivo de los resultados.

PREGUNTAS POR EJE, CONTENIDO Y HABILIDAD.

N° de Pregunta	EJE TEMÁTICO	CONTENIDO	HABILIDAD (BLOOM)
1	Lectura	Texto narrativo y sus elementos.	Comprender.
2	Lectura	Texto narrativo y sus elementos.	Analizar.
3	Lectura	Manejo de la lengua.	Comprender.
4	Lectura	Tipos de mundo.	Analizar.
5	Lectura	Texto descriptivo y sus características.	Analizar.
6	Lectura	Funciones del Lenguaje.	Analizar.
7	Lectura	Unidades gramaticales.	Analizar.
8	Lectura	Ortografía literal.	Aplicar.
9	Lectura	Tipos de narrador.	Analizar.
10	Lectura	Tipos de narrador.	Analizar.
11	Lectura	Tipos de narrador.	Analizar.
12	Lectura	Tipos de narrador.	Analizar.
13	Lectura	Funciones del lenguaje.	Analizar.
14	Lectura	La entrevista y sus características.	Analizar.
15	Lectura	La entrevista y sus características.	Aplicar.
16	Lectura	La entrevista y sus características.	Comprender.
17	Lectura	Tiempos verbales.	Aplicar.
18	Lectura	Tiempos verbales.	Aplicar.
19	Lectura	Texto poético y sus elementos.	Analizar.
20	Lectura	Funciones del Lenguaje.	Analizar.
21	Lectura	Texto poético y sus elementos (Figuras literarias).	Analizar.

22	Lectura	Unidades gramaticales.	Analizar.
23	Lectura	Tiempos verbales.	Analizar.
24	Lectura	Tiempos verbales.	Analizar.
25	Lectura	Texto dramático y sus elementos.	Analizar.
26	Lectura	Texto dramático y sus elementos.	Aplicar.
27	Lectura	Texto dramático y sus elementos.	Aplicar.
28	Lectura	Correferencia.	Comprender.
29	Lectura	Texto instructivo y sus características.	Aplicar.
30	Lectura	Texto instructivo y sus características.	Aplicar.
31	Escritura	Producción de texto lírico.	Producir.

**ANÁLISIS DE RESULTADOS OBTENIDOS EN EL CURSO POR PREGUNTA:
BUENAS, MALAS Y OMITIDAS.**

N° de Pregunta	N° de Buenas	N° de Malas	N° de Omitidas	% de Buenas	% de Malas	% de Omitidas
1	19	17	---	53%	47%	0%
2	24	12	---	67%	33%	0%
3	32	4	---	89%	11%	0%
4	22	13	1	61%	36%	3%
5	25	11	---	69%	31%	0%
6	26	10	---	72%	28%	0%
7	31	5	1	86%	11%	3%
8	32	4	---	89%	11%	0%
9	18	17	1	50%	47%	3%
10	33	3	---	92%	8%	0%
11	12	24	---	33%	67%	0%

12	13	23	---	36%	64%	0%
13	21	14	1	58%	39%	3%
14	34	2	---	94%	6%	0%
15	27	9	---	75%	25%	0%
16	34	2	---	94%	6%	0%
17	26	9	1	72%	25%	3%
18	24	11	1	67%	30%	3%
19	32	4	---	89%	11%	0%
20	31	5	---	86%	14%	0%
21	18	18	---	50%	50%	0%
22	27	9	---	75%	25%	0%
23	13	22	1	36%	61%	3%
24	33	3	---	92%	8%	0%
25	31	5	---	86%	14%	0%
26	25	11	---	69%	31%	0%
27	21	15	---	58%	42%	0%
28	24	10	2	67%	27%	6%
29	33	3	---	92%	8%	0%
30	31	4	1	86%	11%	3%
31	Pregunta abierta			---	---	---

En relación a las pregunta abierta, como ésta es evaluadas con un puntaje distinto (pregunta n° 31 con asignación de 4 puntos) al de las demás, es preciso señalar que sólo 8 estudiantes obtuvieron todo el puntaje, mientras que 13 alumnos(as) obtuvieron 0 puntos, debido a que no respondieron, o bien, copiaron desde internet (se especula que a través de su celular) el poema que debían elaborar. Por su parte, el número restante de estudiante sí desarrollo dicha pregunta, pero no obtuvieron todo el puntaje asignado, ya que no cumplían con

todos criterios a considerar, estos son: Título acorde con el texto, correcta Estructura del Poema, Desarrollo Temático y buena Ortografía y Redacción.

INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS OBTENIDOS

Luego de revisar y analizar bajo un nivel cuantitativo los resultados obtenidos por los estudiantes del Octavo año Básico C en la aplicación de la Evaluación Diagnóstica del subsector de Lenguaje y Comunicación, se pueden extraer las siguientes conclusiones e interpretaciones:

- En general, el curso muestra un buen rendimiento regular en cuanto al manejo de los contenidos y habilidades propias del área de Lenguaje, lo que se demuestra a través del promedio obtenido por este mismo: 4,7 (correspondiente a un 67% de logro). Sin embargo, es un resultado que no necesariamente cierra la probabilidad de que los estudiantes sí tengan dominio del subsector, considerando que la última pregunta (abierta) no fue respondida con total compromiso ni exigencia de parte de los estudiantes, la cual poseía un puntaje asignado de 4 puntos.
- Los estudiantes no omiten respuestas (a excepción de unos pocos casos, incluyendo la problemática en relación a la pregunta abierta, representativa del eje temático de escritura), por lo que se infiere que los contenidos sí eran conocidos por ellos, además de demostrar que sí existió una actitud de compromiso, al menos en las respuestas de selección múltiple, en cuanto al desarrollo de la evaluación.
- El 78% de los alumnos y alumnas del Octavo año Básico C obtuvieron una calificación igual o sobre el 4,0 (28 de 36 estudiantes), lo que apoya, en parte, la

afirmación de que los estudiantes sí poseen, en general, un buen dominio en el área de lenguaje y comunicación.

- En general, existe un muy buen manejo del Eje Temático de Lectura, considerando que el curso obtuvo varias preguntas sobre el 80% de correctas, todas de contenidos diversos, como por ejemplo: la entrevista, ortografía literal, tiempos verbales, texto instructivo, manejo de la lengua, unidades gramaticales, texto poético, texto narrativo, entre otros. Lo mismo sucede con las habilidades involucradas en estas preguntas, que se traducen a la variedad que se presentó, es decir, analizar, comprender y aplicar.
- Por su parte, y en razón al análisis por pregunta se puede extraer que los estudiantes poseen mayores dificultades y errores en preguntas que necesitan habilidades analíticas, lo que se evidencia a través de respuestas incorrectas por sobre el 45% (un total de 6 preguntas de 30), y que el contenido relacionado con los tiempos verbales, con mayor dificultad, presentan mayores errores.
- Además, es visible la baja capacidad de analizar textos para determinar el tipo de narrador que presenta, puesto que de las 6 preguntas en las que se erró más 3 corresponden a este contenido.

Resultados de Evaluación Diagnóstica: Matemática

La evaluación fue aplicada por la profesora jefe a 36 alumnos(as) presentes el día 24 de julio de este año y sus resultados individuales fueron los siguientes.

Resultados de Evaluación Diagnóstica de Matemática 8° C, Enseñanza Básica – Liceo Bicentenario Andrés Sabella 2014				
N°	Apellidos	Nombres	Calificaciones	Nivel de logro
1	AQUEAS SEREY	CATALINA PAZ	2,3	33%
2	ARANCIBIA VALENZUELA	DEISY CONSTANZA	2,2	31%
3	ARAYA COLLAO	NICOLAS IGNACIO	5,8	83%
4	BARRA MORALES	DEYANIRA VICTORIA	4,8	69%
5	CALISAYA POMA	ALVARO ANDRE	5,6	80%
6	CIFUENTES AVALOS	CATALINA VALENTINA PAZ	1,8	26%
7	CLAROT VILLEGAS	ERICK FABIAN	AUSENTE	AUSENTE
8	CUELLO PEREZ	BARBARA ANGELICA	4,0	57%
9	DIAZ AGUIRRE	JOHAO YAIR	5,4	77%
10	DIAZ YAÑEZ	PAOLA ANDREA	5,4	77%
11	DONOSO CORTES	FELIPE ALEJANDRO	2,4	34%
12	DROGUET ZEPEDA	FERNANDA JAVIERA	2,4	34%
13	GARCIA ASTORGA	CATALINA PAZ	2,9	41%
14	GARCIA BASTIAS	FERNANDA LORENA	1,8	26%
15	LASTRA CACERES	MANUEL ALEJANDRO	4,2	60%

16	MARCIAL RELUZ	NATALIA ANDREA	2,2	31%
17	MARDONES URQUETA	MARIA PIA	4,1	59%
18	MELLA INOSTROZA	PATRICIO AARON	3,5	50%
19	MENDEZ NUÑEZ	PATRICIA ANDREA	2,7	39%
20	MIRANDA CONTRERAS	FERNANDO ANTONIO	2,4	34%
21	MUÑOZ ALBIÑA	IVO IGNACIO	5,1	73%
22	MUÑOZ NAVARRO	DIEGO ALEXIS	AUSENTE	AUSENTE
23	NAVARRETE TRAIMUN	RODRIGO BYRON	3,1	44%
24	OCAYO ALVAREZ	NICOLAS IGNACIO	5,6	80%
25	ORELLANA VILLOTA	CRISTIAN DAVID	4,3	61%
26	OSSANDON YAÑEZ	MICHELLE BELEN	3,0	43%
27	PAIVA CAMPOS	RODRIGO ISAAC	3,0	43%
28	PASTEN GONZALEZ	BRAYAN JAHIR	3,9	56%
29	PEREIRA RODRIGUEZ	JUAN ALONZO ISRAEL	2,6	37%
30	PEZO CARRETEROS	SARAY ELIZABET	3,5	50%
31	PIÑONES ABURTO	OSCAR ANDRES	AUSENTE	AUSENTE
32	RODRIGUEZ GARCIA	PAMELA ANDREA	2,4	34%
33	RUZ PALMA	VALENTINA ANTONELLA	AUSENTE	AUSENTE
34	SAAVEDRA PIÑONES	FRANCISCA PAZ	AUSENTE	AUSENTE
35	SALAS SAN MARTIN	DIEGO ALONSO	6,0	86%
36	SEPULVEDA ROJAS	DANIELLA PAOLA	4,6	66%
37	SOMOS CARTES	CAMILA IGNACIA	3,1	44%

38	TAPIA DÍAZ	ALEJANDRA AYLEN	5,8	83%
39	TORRES ALVAREZ	MARIA IGNACIA	3,1	44%
40	YEVENES HENRIQUEZ	CATALINA BELEN	4,4	63%
41	FUENTES	JULIO	1,6	23%
PROMEDIO (MEDIA) DEL CURSO:			3,6	51%

A continuación se muestra una tabla en donde se señala el número de estudiantes por rango de calificaciones, también transformado a porcentaje.

Calificaciones	N° de estudiantes	Porcentaje
1,0 - 2,9	13	36%
3,0 – 3,9	8	22%
4,0 – 4,9	7	19,5%
5,0 – 5,9	7	19,5%
6,0 – 7,0	1	3%
Total de nota bajo 4,0	21	58%
Total de nota sobre 4,0	15	42%

A continuación se presenta la clasificación de las preguntas por eje temático y habilidad (planteadas en el programa de estudio que otorga el Ministerio de Educación); y, posteriormente, y en razón a la clasificación presentada, se dan a conocer las preguntas buenas, malas y omitidas por los estudiantes. A partir de esta

información recabada, se realiza finalmente un análisis exhaustivo de los resultados.

PREGUNTAS POR EJE TEMÁTICO Y HABILIDAD.

N° de Pregunta	EJE TEMÁTICO	HABILIDAD (MINEDUC)
1	Números.	Resolver problemas.
2	Números.	Resolver problemas.
3	Números.	Resolver problemas.
4	Números.	Modelar.
5	Álgebra y funciones.	Resolver problemas.
6	Álgebra y funciones.	Resolver problemas.
7	Álgebra y funciones.	Modelar.
8	Álgebra y funciones.	Modelar.
9	Álgebra y funciones.	Modelar.
10	Álgebra y funciones.	Resolver problemas.
11	Álgebra y funciones.	Resolver problemas.
12	Álgebra y funciones.	Resolver problemas.
13	Álgebra y funciones.	Resolver problemas.
14	Probabilidad y estadística.	Modelar.
15	Probabilidad y estadística.	Modelar.
16	Probabilidad y estadística.	Modelar.
17	Probabilidad y estadística.	Modelar.
18	Geometría.	Modelar.
19	Geometría.	Modelar.
20	Probabilidad y estadística.	Modelar y Resolver problemas.

*Resolver problemas: en esta habilidad se considera, a su vez, el Ordenar números y ubicarlos en la recta numérica y Realizar cálculos de forma mental y escrita.

*Modelar: en esta habilidad también se considera la que dice relación con Analizar la validez de los procedimientos utilizados y de los resultados obtenidos.

**ANÁLISIS DE RESULTADOS OBTENIDOS EN EL CURSO POR PREGUNTA:
BUENAS, MALAS Y OMITIDAS.**

N° de Pregunta	N° de Buenas	N° de Malas	N° de Omitidas	% de Buenas	% de Malas	% de Omitidas
1	35	1	---	97%	3%	0%
2	27	9	---	75%	25%	0%
3	34	2	---	94%	6%	0%
4	29	7	---	81%	19%	0%
5	25	9	2	69%	25%	6%
6	16	9	11	44%	25%	31%
7	20	9	7	56%	25%	19%
8	29	4	3	81%	11%	8%
9	18	15	3	50%	42%	8%
10	4	32	---	11%	89%	0%
11	16	12	8	45%	33%	22%
12	10	12	14	28%	33%	39%
13	12	10	14	33%	28%	39%
14	25	9	2	69%	25%	6%
15	7	15	14	19%	42%	39%
16	24	5	7	67%	14%	19%

17	10	12	14	28%	33%	39%
18	Pregunta de desarrollo y completación.			---	---	---
19	Pregunta de desarrollo y completación.			---	---	---
20	Pregunta de desarrollo. Completación.			---	---	---

Las preguntas de desarrollo y completación: N° 18, 19 y 20, poseen una asignación de puntaje de 7, 10 y 3 puntos, respectivamente. En el primer y segundo caso, por ser de completación, poseen una asignación de puntaje de 0,5 por respuesta; mientras que a la última se le asigna 1 punto por desarrollo de respuesta solicitada.

Ninguno de los estudiantes dejó de responder estas preguntas, a excepción de la última, en donde gran parte del curso no lo hizo (específicamente sólo 2 contestaron). Cabe señalar que sólo pocos obtuvieron todo el puntaje de las preguntas 18 y 19, y sólo obtuvieron todo el puntaje de la última.

INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS OBTENIDOS

Luego de revisar y analizar bajo un nivel cuantitativo los resultados obtenidos por los estudiantes del Octavo año Básico C en la aplicación de la Evaluación Diagnóstica del subsector de Matemática, se pueden extraer las siguientes conclusiones e interpretaciones:

- En general, el curso muestra un muy bajo rendimiento en el subsector de matemática, específicamente en ciertos contenidos y habilidades propias del área, lo que se demuestra a través del promedio obtenido por este mismo: 3,6 (51% de logro).

- Los estudiantes omiten muchas respuestas, de las cuales 5 superan el 25% de omisiones en el curso, llegando incluso a un 39% en algunas preguntas, lo que podría ser debido al desconocimiento total del contenido, o bien con una falta de compromiso y autoexigencia por parte de los estudiantes.
- El 58% de los alumnos y alumnas del Octavo año Básico C obtuvieron una calificación bajo el 4,0, lo que confirma nuevamente, lo anteriormente señalado en cuanto a que los estudiantes se encuentran muy débiles en el área de matemática.
- En razón al análisis por pregunta se puede extraer que los estudiantes poseen reiterados errores en diversas preguntas pero ninguna supera el 45% de error, a excepción de una única pregunta (pregunta nº 10) relacionada con el eje de álgebra y funciones, bajo la habilidad de resolver problemas, que específicamente trata acerca de las potencias. Esto podría explicarse debido al nivel de dificultad, ya que el resultado también se expone de la misma manera.
- Los estudiantes muestran dominio a través del acierto de algunas preguntas (preguntas nº 1, 3, 4 y 8) enfocadas en la resolución de problemas y modelamiento. En cuanto a los ejes temáticos, tres de ellas corresponden al eje de números, y es en donde se obtiene mayor puntaje de respuesta correcta (97%, 94% y 81%, respectivamente).
- De manera bastante general, finalmente, se puede señalar que el bajo rendimiento obtenido en esta prueba se debe a la cantidad de omisiones por pregunta y a la distribución inequitativa de los aciertos y errores, esto es: el curso es muy heterogéneo en cuanto a dominio de ejes temáticos y el desarrollo de habilidades propias para el trabajo con los mismos.

VI. Propuestas Remediales

Luego de la aplicación de los instrumentos de evaluación diagnóstica elaborados para los subsectores de lenguaje y comunicación, y matemática, y llevar a cabo un análisis exhaustivo de los resultados obtenidos por cada uno de los cursos estudiados, esto es, cuarto año básico A y octavo año básico C, es posible establecer una serie de propuestas remediales para la mejora de las problemáticas detectadas a partir de éstas.

Propuestas remediales para Cuarto año básico A

En el subsector de Lenguaje y Comunicación...

- Debido a que el resultado general obtenido en la aplicación de la prueba de lenguaje y comunicación fue bastante bueno, aunque no destacado, se presenta como necesario reforzar todos aquellos contenidos que se encuentran más débiles, específicamente en vocabulario, unidades gramaticales y correferencia.
- Siguiendo la misma línea de refuerzo y ejercitación, se propone generar más actividades en el aula que promuevan habilidades como el aplicar lo ya aprendido y la comprensión lectora, considerando la extracción de información explícita e implícita.
- En cuanto a la escritura, se sugiere seguir promoviéndole de la misma manera que se ha hecho hasta el momento, ya que los estudiantes del cuarto año básico A, en su mayoría, muestran un gran compromiso con ésta.
- A pesar del compromiso con la escritura que muestran los alumnos(as) se sugiere revisar los factores ortográficos y de redacción en ellos, tal como se

plantea hacerlo en los niveles de primer ciclo básico, puesto que aún se encuentran en el proceso de dominio y apropiación de la escritura y sus reglas ortográficas.

En el subsector de Matemática...

- Debido al bajo rendimiento obtenido en la evaluación diagnóstica del subsector de matemática, se sugiere ahondar en los posibles contenidos ya olvidados y aquellos que no han sido bien aprehendidos aún por los estudiantes, lo que se desprende del número de respuestas omitidas en la pregunta relacionada, por ejemplo, con la representación de fracciones, pero con un nivel de dificultad mayor, pero propio del nivel. Esto se aplica, siguiendo el análisis de que aproximadamente la mitad del curso muestra dominio de los contenidos y habilidades, pero la otra mitad no del todo.
- Se sugiere reforzar los contenidos relacionados con el eje de Geometría con distintos niveles de dificultad, en donde los estudiantes presentaron mayor dificultad y errores, con el fin alcanzar el nivel de logro esperado para el nivel.
- Además, también se propone reforzar, en conjunto con el área de geometría, el área de medición, ya que al igual que el eje anteriormente señalado, se presentan muchas dificultades. adhieren dificultades en el Eje temático de Medición.

Propuestas remediales para 8º año Básico C

En el subsector de Lenguaje y Comunicación...

- Primeramente, se propone focalizar la enseñanza en la escritura, ya que es la mayor deficiencia que la gran parte de los estudiantes del curso en cuestión presentan, y no por dificultad con llevarla a cabo, sino que, en su mayoría, los estudiantes no muestran interés en hacerlo, y debido a la facilidad y opciones abiertas que entregan los actuales medios de comunicación, específicamente internet a través del celular, los estudiantes descansan en ello y no desarrollan sus habilidades de escritura.
- Debido a que el curso en general muestra un rendimiento irregular en cuanto al manejo de los contenidos y habilidades propias del área de Lenguaje, es necesario focalizarse en el nivel de compromiso con la lectura y escritura. Esto a través de la tarea de lecturas complementarias e independientes, práctica de lectura compartida u otros.
- Debido a que el resultado general obtenido por el curso en esta área buen regular, pero bueno en cuanto a contenidos específicos, sólo se propone reforzar contenidos relacionados con los tiempos verbales y los tipos de narradores. Éste último a través de análisis de fragmentos literarios o textos literarios completos, ya que se aprecia la dificultad en el reconocimiento e identificación de los mismos a través del análisis.
- Se sugiere ejercitar las habilidades de análisis que se encuentra deficiente, para complementar el la buena comprensión y aplicación lograda. Esto podría practicarse en la actividad ya propuesta de lectura independiente o complementaria evaluada, ya sea formativa o sumativamente.

En el subsector de Matemática...

- Debido a que la disposición de los alumnos(as) para responder las preguntas de desarrollo fue poco óptima, y a la omisión de diversas preguntas en gran porcentaje por todo el curso, se hace necesario despertar y fomentar el compromiso frente a la asignatura, o bien a las evaluaciones, ya que no queda claro el motivo del desinterés.
- Se sugiere, además, hacer un reforzamiento constante y general del área, ya que el rendimiento obtenido fue muy deficiente, con una nota promedio en el curso de 3,6. Esto podría hacerse una vez a la semana, en donde se repasen los contenidos vistos el año anterior y durante este año.
- Se propone reforzar con mayor ahínco el área de potencias, ya que este contenido se encuentra deficiente.

VII. Bibliografía

Jiménez, Bonifacio et al. (1999). *“Evaluación de programas, centros y profesores”*. Síntesis Educación. España.

MINEDUC, (2012). *“Bases Curriculares. Educación Básica”*, Publicación de la Unidad de Currículum y Evaluación, Chile.

MINEDUC, (2013). *“Estándares de Aprendizaje. Lectura 3° Básico.”*, Formato PDF, Chile.

MINEDUC, (2013). *“Estándares de Aprendizaje. Lectura 4° Básico.”*, Formato PDF, Chile.

MINEDUC, (2013). *“Estándares de Aprendizaje. Lectura 7° Básico.”*, Formato PDF, Chile.

MINEDUC, (2013). *“Estándares de Aprendizaje. Lectura 8° Básico.”*, Formato PDF, Chile.

MINEDUC, (2013). *“Estándares de Aprendizaje. Matemática 3° Básico.”*, Formato PDF, Chile.

MINEDUC, (2013). *“Estándares de Aprendizaje. Matemática 4° Básico.”*, Formato PDF, Chile.

MINEDUC, (2013). *“Estándares de Aprendizaje. Matemática 7° Básico.”*, Formato PDF, Chile.

MINEDUC, (2013). *“Estándares de Aprendizaje. Matemática 8° Básico.”*, Formato PDF, Chile.

MINEDUC, (2013). *“Programa de Estudio Lenguaje y Comunicación. Tercer año Básico.”*, Formato PDF, Chile.

MINEDUC, (2013). *“Programa de Estudio Lenguaje y Comunicación. Cuarto año Básico.”*, Formato PDF, Chile.

MINEDUC, (2011). *“Programa de Estudio Lenguaje y Comunicación. Séptimo año Básico.”*, Formato PDF, Chile.

MINEDUC, (2011). *“Programa de Estudio Lenguaje y Comunicación. Octavo año Básico.”*, Formato PDF, Chile.

MINEDUC, (2013). *“Programa de Estudio Matemática. Tercer año Básico.”*, Formato PDF, Chile.

MINEDUC, (2013). *“Programa de Estudio Matemática. Cuarto año Básico.”*, Formato PDF, Chile.

MINEDUC, (2011). *“Programa de Estudio Matemática. Séptimo año Básico.”*, Formato PDF, Chile.

MINEDUC, (2011). *“Programa de Estudio Matemática. Octavo año Básico.”*, Formato PDF, Chile.

Morales, Marcela (sin año). *“De Profesor Especialista en Currículum y Evaluación Escolar”*, Edición de Instituto Profesional IPLACEX, Chile.

Ramírez, Pedro (1991). *“CURRÍCULUM. Planificando para el futuro”*, Edición de Universidad de Antofagasta, Chile.


Rosales, C. (1998). *“Evaluar es Reflexionar sobre la Enseñanza”*, Ediciones Narcea. España.


Stufflebeam, D. et al. (1987). *“Evaluación Sistémica. Guía Teórica y Práctica”*, Paidós/Mec. España.

Tenbrink, T. D. (1981). *“Evaluación. Guía práctica para profesores”*, Ediciones Narcea. España.

Zabalza, M. (1990). Fundamentación de la Didáctica y del conocimiento didáctico; en MEDINA, A. y SEVILLANO, M.L. (1990), *“Didáctica-adaptación. El Currículum: fundamentación, diseño, desarrollo y evaluación”*, UNED. Madrid.

VIII. Anexos

 **LICEO BICENTENARIO ANDRÉS BELLO**
PROFESORA: PAULINA VÉLEZ SUÁREZ



EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA
LENGUAJE

Nombre: Angela P... Curso: 4° básico A Fecha: 20/10

Puntaje total: 33 pts. Puntaje obtenido: 32/32 Nota: 10

OBJETIVO	EJES TEMÁTICOS
Aplicar los contenidos trabajados durante el tercer año básico en el subsector de lenguaje.	- Lectura - Escritura

✓ TIEMPO 85 MINUTOS
✓ EXIGENCIA: 60% = 4.0

I. ÍTEM DE LECTURA
Lee atentamente los textos que se te presentan a continuación y luego encierra en un círculo las alternativas correctas.

La rata (Gabriela Mistral)

Una rata corrió a un venado,
y los venados al jaguar,
y los jaguares a los búfalos,
y los búfalos a la mar

¡Pillen, pillen a los que se van!
¡Pillen a la rata, pillen al venado,
pillen a los búfalos y a la mar!

Miren que la rata que va delante
se lleva en las patas lana de borlar
y con la luna besado mi costado,
y con el vestido me voy a casar.

¡Sigan y sigan la llamada,
corran sin aliento, corran sin parar
el cortejo de la novia
el ramo y el velo mupcial!

¡Vuelen campanas, vuelen torres
por las bodas en la catedral!

26/26

1. ¿Que tipo de texto acabas de leer?

a) Un cuento
b) Una receta
c) Un poema
d) Una fábula

2. Se puede decir que la voz que se expresa en el texto es la de:

a) Una mujer
b) Un hombre
c) Un niño
d) Un abuelito

25. El texto anterior podemos clasificarlo como:
- Narrativo
 - Poético
 - Dramático
 - Informativo
26. ¿Qué nombre recibe la información que aparece entre paréntesis en el texto?
- Mutis
 - Diálogo
 - Acotación
 - Cuadro
27. ¿Qué nombre recibe el creador de una obra dramática?
- Autor
 - Dramaturgo
 - Director
 - Escritor
28. En la oración "Las llaves quedaron encima de la mesa", la palabra subrayada es un adverbio de:
- Tiempo
 - Lugar
 - Modo
 - Cantidad
29. ¿Cuál de los siguientes títulos correspondería a un texto instructivo?
- "La abeja haragana"
 - "Cómo elaborar un mapa"
 - "Historia del teléfono"
 - "El deporte es saludable"
30. ¿Cuál de las siguientes alternativas son propias de un texto instructivo?
- Materiales y procedimiento
 - Inicio y desarrollo
 - Introducción y conclusión
 - Textos y argumentos
31. Produce un texto poético con un tema de libre elección. (4 pts.)

Chile
 Tan largo y victorioso
 con la alegría y nuestra
 unión, nuestras catástrofes
 nos nos pasan nunca....
 Chile siempre sale adelante
 con el apoyo de Chile
 ¡ Viva Chile! ...

3,5/4

- * Título acorde ✓
- * Desarrollo temático ✓
- * Estructura de un poema ✓
- * Ortografía y redacción ✓



CEDEO BUENENTENARIO ANDRÉS SABELLA
PROFESORA PAULINA VELIZ SUAPO

**EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA
MATEMÁTICA**

Nombre: Paulina Veliz Suapo Curso: 4º básico U Fecha: 20/14
Puntaje total: 31 pres. Puntaje obtenido: 31/26/30 Nota: 10

OBJETIVO	EJES TEMÁTICOS
Aplicar los conocimientos adquiridos durante el tercer año básico en el subsector de matemáticas.	- Números y operaciones - Patrones y álgebra - Geometría - Medición - Datos y probabilidad

- ✓ LEA CUIDADOSAMENTE CADA PREGUNTA Y RESPONDA SEGÚN SE INDICA.
- ✓ TIEMPO 85 MINUTOS
- ✓ EXIGENCIA: 60% - 4.0

I. ÍTEM DE NÚMEROS Y OPERACIONES

1) ¿En cuál de los siguientes números el número 5 tiene un valor de 50?

a) 20.570 b) 25.400 c) 23.850 d) 27.445

2) ¿Cuál es el número mayor que se puede formar usando todas las tarjetas?

 6.543

a) 6.543 b) 6.435 c) 5.364 d) 4.563

3) ¿Cuál de las siguientes descomposiciones corresponde a 7.504?

a) $75 + 04$ b) $7.000 + 500 + 4$ c) $7 + 504$ d) $7.000 + 50 + 4$

4) ¿Cuál es el resultado de la siguiente sustracción?

$1.000 - 290 =$

a) 710 b) 71 c) 810 d) 790

1000
 290
 710

5) ¿Qué número está tapado en la suma?

+ 5 = 45

a) 4 b) 8 c) 40 d) 50

10000 x 4 =
40000

6) ¿Cuál es el resultado de 14 multiplicado por 1.000?

a) 14 b) 140 c) 1.400 d) 14.000

42 : 2 = 21

7) ¿Cuál es el resultado de $82 : 2$?

a) 11 b) 31 c) 80 d) 164

19) Lorena estaba repasando algunos conceptos y definiciones de geometría. Dejó sobre la mesa un resumen que hizo y fue a la cocina a buscar un vaso de leche. Ese momento fue el que aprovechó su hermano Julián para hacerle una travesura: borró algunas palabras del trabajo de Lorena. Cuando ella regresó se encontró con la bromita y se enfadó mucho con su hermano. Completa el texto con las palabras que borró Julián. Quizás así Lorena lo perdone.

- ✓ Los triángulos son figuras geométricas que tienen 3 lados, tres ángulos y 3 vértices.
- ✓ Según el tamaño de sus ángulos pueden clasificarse en obtusángulo y escaleno.
- ✓ Si nos fijamos en los lados podemos clasificar los triángulos en equilátero, isósceles y escaleno.
- ✓ Cuando un triángulo tiene todos sus ángulos se llama equilátero y cuando tiene todos sus ángulos agudos se llama agudo.
- ✓ Un triángulo escaleno es el que tiene 3 y un triángulo escaleno tiene sólo 2 lados iguales.
- ✓ Cuando un triángulo tiene un ángulo recto se llama "triángulo rectángulo".
- ✓ La suma de los ángulos interiores del triángulo es siempre 180 grados.
- ✓ La suma de dos de los lados del triángulo es siempre menor que el tercer lado.

20) Julián, el travieso hermano de Lorena, terminó por entusiasmarse con los triángulos y decidió construir algunos usando varillas de madera. Pese a ser travieso es muy ordenado y escribió en una tabla la medida de los palitos que usará.

tabla
se

Tipo de triángulo	Varilla a	Varilla b	Varilla c
equilátero	7 cm		
isósceles	5 cm		10 cm
escaleno		13,5 cm	9,3 cm
equilátero		6,3 cm	
isósceles			8,3 cm
escaleno	10 cm		

○ Completa en la los valores que faltan para que puedan construir los triángulos indicados.

0/5