



**Magíster En Educación Mención  
Gestión de Calidad**

**Trabajo De Grado II**

**Diagnóstico Institucional**

**Y**

**Plan de Mejoramiento Educativo**

**Liceo Agrícola José Abelardo Núñez Murúa**

**Profesora guía:**

**Mabel Alvear E.**

**Alumno:**

**Eulalio Oyarzo Sánchez**

**Santiago - Chile, Septiembre de 2014**

## INDICE

	<b>PÁGINA</b>
1.- Portada.....	1
2.- Título.....	1
3.- Índice.....	2
4.- Introducción.....	3
5.- Marco Teórico.....	5
6.- Dimensionamiento del Establecimiento.....	6
7.- Análisis del Diagnóstico Situacional (Áreas y Dimensiones).....	
8.- Desarrollo de los Descriptores.....	
9.- Análisis de los resultados.....	
10.- Plan de Mejoramiento.....	
11.- Bibliografía.....	

#### **4.- INTRODUCCION**

En nuestro liceo, los últimos 5 años la matrícula ha aumentado significativamente. De 400 alumnos el año 2010 hoy tenemos más de 640. El 52% son alumnos extranjeros (bolivianos y peruanos), los que traen diferentes realidades educativas, particularmente de la zona rural. También es importante decir que tenemos los 3 niveles de enseñanza: Pre básica, Básica y Media Polivalente. Por esta condición de nuestros alumnos, encontramos muy necesario elaborar un Plan de Mejoramiento Educativo, para mejorar los rendimientos escolares de ellos.

La Metodología utilizada y aplicada en todo los elementos del trabajo de grado II, es la participativa, democrática e investigativa, utilizando el Modelo de Aseguramiento de la Calidad de la Gestión Escolar, caracterizado por 4 áreas de trabajo: Gestión del Currículum, Liderazgo Escolar, Convivencia Escolar y Gestión de Recursos y Resultados.

En un escenario de mutuas responsabilidades, directivos, profesores, estudiantes, apoderados, asistentes de la educación y educadoras de párvulos asumen una responsabilidad social y técnica con el PME.

Se convocó de acuerdo al área que se va analizar, a los diversos actores de la comunidad educativa, para que participen de manera activa en las reuniones técnicas, las que están conformadas por equipos de participantes que tienen conocimientos o realizan su labor, relacionados por cada área de trabajo.

Se organizó y se sistematizó la información cualitativa y cuantitativamente que se requiere para las reuniones técnicas y las que surgieron de las reflexiones y análisis que sustenten la toma de decisiones.

Después de reuniones, charlas y encuentros con la participación de la comunidad escolar, se entregaron los lineamientos técnicos para el desarrollo de cada una de las etapas del ciclo anual del Plan de Mejoramiento Educativo: **DIAGNOSTICO - PLANIFICACION – IMPLEMENTACION - EVALUACION**

## **5.- MARCO TEORICO**

Entendiendo que el rol principal del Ministerio de Educación es proponer y evaluar las políticas y diseñar e implementar programas y acciones de apoyo técnico pedagógico para los establecimientos Educacionales, con el propósito de fomentar el mejoramiento del desempeño y el desarrollo de capacidades técnicas y educativas de los Establecimientos Educacionales.

En este contexto el MINEDUC promueve el MEJORAMIENTO CONTINUO, Que es un conjunto de procesos y etapas que se ordenan en un ciclo anual, para mejorar las Prácticas institucionales y pedagógicas y, por consecuencia, los resultados educativos.

El marco normativo para llevar a cabo estas políticas, está sustentado en la Ley de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Parvularia, Básica y Media (Ley 20.529/2011) tiene como propósito asegurar la equidad frente a los procesos educativos, es decir que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de recibir una educación de calidad.

Esta ley impacta en Parvularia, Básica y Media, mediante un conjunto de políticas, estándares, indicadores, evaluaciones, mecanismos de apoyo y de fiscalización a los establecimientos, para lograr la mejora continua de los aprendizajes de los estudiantes.

La implementación del sistema nacional de aseguramiento de la calidad, implicará para los establecimientos procesos de diagnóstico institucional, evaluación externa y apoyo técnico pedagógico en la elaboración e implementación de PLANES DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO, P.M.E. que permitan a los establecimientos desarrollar sus fortalezas y superar sus debilidades en ciclos de mejoras sucesivas.

En este contexto los procesos de autoevaluación institucional y los Planes de Mejoramiento Educativo, constituyen antecedentes y procesos relevantes para el Sistema Nacional de Aseguramiento de la calidad y para los establecimientos.

La ley de Subvención Escolar Preferencial (ley N° 20.248/2008) establece que los sostenedores, mediante la suscripción del Convenio de igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa, se obligan a un conjunto de compromisos esenciales, para obtener sus beneficios, entre los cuales se contempla la presentación al Ministerio de Educación del Plan de Mejoramiento Educativo, que se estructura en base a las áreas del “Modelo de Calidad de la Gestión Escolar”, las cuales son:

GESTION DEL CURRÍCULUM - LIDERAZGO ESCOLAR – CONVIVENCIA ESCOLAR Y GESTION DE RECURSOS

Con todos estos antecedentes nuestro Establecimiento, Liceo Agrícola José Abelardo Núñez Murúa del Valle de Azapa, se dio la tarea de participar con mucho entusiasmo y dedicación en la elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo, que estamos seguros será de un gran apoyo para mejorar las prácticas educativas, que permitirán elevar la calidad de la educación que entregamos día a día a nuestros alumnos, apoderados y comunidad en general.

## **6.- DIMENSIONAMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO**

### **Marco Institucional del Liceo Agrícola José Abelardo Núñez Murúa**

Fue fundado en el año 1932, como escuela primaria. El día 31 de mayo de 1995, se transforma en Liceo Agrícola "José Abelardo Núñez Murúa". Es un establecimiento educacional que imparte enseñanza preescolar, básica y media técnico profesional. Su actual institucionalidad se enmarca en lo dispuesto por la Ley N° 3823 / 1981, que es el Decreto Cooperador de la Función Educacional del Estado, se rige por los planes de Estudio, bajo el Decreto N° 27 / 2001 y con el Decreto de Evaluación y Promoción Escolar N° 83 / 2001. Nuestro Liceo depende del Departamento de Administración Municipal DAEM de la Municipalidad de Arica.

El Director es la máxima autoridad del Liceo y le corresponde la conducción de éste, en el marco de las atribuciones que le confiere el Reglamento Orgánico citado y dentro de los lineamientos generales establecidos por las autoridades Educativas

Los actores de esta comunidad escolar están conformados por 644 alumnos, con un 80% del alumnado de origen AYMARA, de los cuales 334 alumnos (52%) son hijos de inmigrantes provenientes de Perú (103 alumnos) y Bolivia (231 alumnos), los que comparten deberes y derechos, todo ello en el marco de la citada Ley de la República, del Reglamento Orgánico, y de las normativas internas de la Institución. Sus estamentos dan cuerpo a una comunidad escolar activa cuyo objetivo y responsabilidad es materializar el Proyecto Educativo Institucional que a continuación se expone.

El objetivo propuesto para este periodo está centrado en: MEJORAR LOS APRENDIZAJES EN EL PRIMER CICLO DE ENSEÑANZA BÁSICA Y SECUENCIALMENTE EN EL TIEMPO EN NUESTRO ESTABLECIMIENTO,

MEDIANTE EL MONITOREO DEL PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO,  
INTEGRANDO LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGUE Y LAS  
TECNOLOGÍAS INFORMATICAS COMPUTACIONALES EN EL AULA.



## **1.- DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL**

### **1.1 ANALISIS DE RESULTADOS EDUCATIVOS**

## Reporte Análisis Educativos

### SIMCE 4º Básico:

		Resultados Año 2010			Niveles de logro Año 2010			Resultados Año 2011		Niveles de logro Año 2011			Resultados Año 2012		Niveles de logro Año 2012		
Asignatura	Tendencia Últimos 3 años	Nº Estudiantes	Porcentaje Promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado	Nº Estudiantes	Porcentaje Promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado	Nº Estudiantes	Porcentaje Inicial	Inicial	Intermedio	Avanzado	
Lenguaje	Baja	27	262	25.92	44.44	29.62	26	259	38.46	23.07	38.46	32	237	46.87	37.5	15.62	
Matemáticas	Baja	27	229	55.55	40.74	3.7	26	233	38.46	50.0	11.53	34	216	70.58	26.47	2.94	
Ciencias Sociales	Baja	27	237	55.55	37.03	7.4	*	*	*	*	*	33	221	69.69	30.3	0.0	
Ciencias Naturales	Alza	*	*	*	*	*	26	230	69.23	15.38	15.38	*	*	*	*	*	

### SIMCE 8º Básico:

		Resultados Año 2007			Niveles de logro Año 2007			Resultados Año 2009		Niveles de logro Año 2009			Resultados Año 2011		Niveles de logro Año 2011		
Asignatura	Tendencia Últimos 3 años	Nº Estudiantes	Porcentaje Promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado	Nº Estudiantes	Porcentaje Promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado	Nº Estudiantes	Porcentaje Inicial	Inicial	Intermedio	Avanzado	
Lenguaje	Alza	29	223	*	*	*	9	*	*	*	*	29	235	51.72	24.13	24.13	
Matemáticas	Constante	27	240	*	*	*	9	*	*	*	*	29	240	72.41	24.13	3.44	
Ciencias Sociales	Constante	27	224	*	*	*	9	*	*	*	*	29	230	*	*	*	
Ciencias Naturales	Alza	29	214	*	*	*	9	*	*	*	*	29	248	*	*	*	

### SIMCE 2º Medio:

		Resultados Año 2008		Resultados Año 2010		Resultados Año 2012	
Asignatura	Tendencia Últimos 3 años	Nº Estudiantes	Porcentaje Promedio	Nº Estudiantes	Porcentaje Promedio	Nº Estudiantes	Porcentaje Inicial
Lenguaje	Fluctuante	28	254	18	218	22	238
Matemáticas	Fluctuante	28	227	18	190	22	218

### Preguntas SIMCE

<b>Respuestas</b>
¿Los resultados obtenidos en los diferentes niveles educativos, muestran una tendencia al alza, a la baja, fluctuantes o se mantienen respecto de las últimas tres ediciones?
Los resultados obtenidos en las últimas ediciones muestran una tendencia fluctuante.
¿Los resultados obtenidos en términos globales son más altos, similares o más bajos respecto de los establecimientos con similar grupo socioeconómico?
Los resultados en términos globales son más bajos con respecto a los establecimientos con similar grupo socioeconómico.
¿En qué asignaturas y niveles los resultados están especialmente bajos?, o ¿en qué asignaturas y niveles se concentra el mayor porcentaje de estudiantes en el nivel de logro inicial?
La asignatura que presenta resultados más bajos es en Matemática en Cuarto Año Básico y en Segundo de E. Media. Por tanto, exige preocuparse, porque es primordial para el logro del perfil del profesional técnico que desea desarrollar el Liceo Agrícola.
<b>Conclusiones:</b> ¿Qué nivel(es) educativo(s) deben ser priorizados en el presente Plan de Mejoramiento Educativo? ¿Por qué?
Considerando que los niveles alcanzados son más bajos que la media nacional, estimamos que todos los niveles deben estar presente en el PME, reforzando, principalmente, los primeros niveles, asegurando la instalación de habilidades que permitan ir adquiriendo aprendizajes significativamente.

## Reporte Análisis Educativos

PSU:

Año	RBD	Lenguaje y Comunicación	Matemáticas
2010	32	413.0	409.0
2011	32	415.0	459.0
2012	32	394.0	373.0

### Preguntas PSU

Respuestas
<i>¿Los resultados obtenidos en cada una de las pruebas muestran una tendencia al alza, a la baja, fluctuantes o se mantienen respecto de las últimas tres mediciones?</i>
Los resultados obtenidos muestran una tendencia fluctuante, aún cuando cabe mencionar que están bajo el puntaje mínimo obligatorio.
<i>¿En qué pruebas los resultados obtenidos cumplen con las metas institucionales?</i>
Los puntajes obtenidos en todas las pruebas se encuentran bajo el mínimo obligatorio, pues al ser un Liceo Técnico Profesional, las expectativas de los estudiantes se encuentran en el plano laboral a corto plazo y no en la continuación de estudios superiores, lo cual hace que se cumpla nuestra meta
<i>¿Hay alguna prueba en que los resultados se encuentren especialmente bajos?</i>
Por lo anteriormente expuesto en la respuesta anterior, todos los resultados están bajo el mínimo obligatorio.
<i>Conclusiones: ¿Es prioritario abordar estos resultados el presente Plan de Mejoramiento Educativo? ¿Por qué?</i>
Considerando las demandas actuales de nuestra sociedad, se hace necesario abordar en el Plan de Mejoramiento estrategias que permitan que los estudiantes obtengan mejores resultados, ofreciéndoles la oportunidad de elegir otras alternativas para su proyección futura.

## Reporte Análisis Educativos

### Titulación TP:

<i>Especialidad: Elaboración Industrial de Alimentos</i>	<i>Año2010</i>	<i>Año2011</i>	<i>Año2012</i>
N° de estudiantes egresados en el año anterior	*	*	8
N° de estudiantes titulados en el año	*	*	1
% de estudiantes titulados	*	*	12.5%

<i>Especialidad: Agropecuaria</i>	<i>Año2010</i>	<i>Año2011</i>	<i>Año2012</i>
N° de estudiantes egresados en el año anterior	*	*	9
N° de estudiantes titulados en el año	*	*	6
% de estudiantes titulados	*	*	66.66%

### Respuestas Titulación TP

<b>Respuestas</b>
<i>¿Los resultados obtenidos muestran una tendencia al alza, a la baja, fluctuantes o se mantienen respecto de las últimas tres mediciones?</i>
Los resultados obtenidos se mantienen, pues la cantidad de alumnos de la matrícula, corresponden a igual cantidad de los que egresan.
<i>¿El porcentaje total de estudiantes titulados y por especialidad cumple con las metas institucionales?</i>
La tendencia al alza en los porcentajes de titulación en los últimos años, nos permiten visualizar que las metas institucionales, en buena medida, se están alcanzando.
<i>¿Qué porcentaje de estudiantes en cada uno de los años evaluados continuó estudios superiores y/o rindieron la PSU?</i>
En el período 2010 a 2012 la tendencia de los estudiantes que rindieron PSU fue porcentualmente bajo, sin embargo, el año 2013 se registró un considerable aumento en la rendición de la PSU.
<i>Conclusiones: Al sumar la cantidad de estudiantes titulados y que continúan estudios superiores, ¿es posible establecer que se están apoyando las trayectorias educativas de todos los estudiantes? ¿Cuál especialidad presenta una menor tasa de titulación? ¿Qué especialidad requiere ser priorizada en la presente planificación?</i>
Debido a la oferta y demanda de la comunidad en el plano laboral, el Liceo en la actualidad, oferta una sola especialidad. Por tanto, se priorizan todas las medidas de apoyo que permitan a los estudiantes el egreso y posterior titulación, así como la prosecución de estudios si ellos lo deciden.

## **1.2 ANALISIS RESULTADO DE APRENDIZAJE**

## Reporte Análisis Educativos

### Aprendizaje Párvulo

Ámbito: Formación personal y social

Núcleo: Autonomía

		Número de estudiantes que alcanzan el nivel de logro			
Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	<NT1	NT1	NT2	1°EGB
Motricidad	NT1	33	28	0	0
	NT2	4	44	18	0
Cuidado de sí mismo	NT1	37	24	0	0
	NT2	4	44	18	0
Independencia	NT1	12	49	0	0
	NT2	43	5	18	0

Ámbito: Formación personal y social

Núcleo: Identidad

		Número de estudiantes que alcanzan el nivel de logro			
Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	<NT1	NT1	NT2	1°EGB
Reconocimiento y aprecio de sí mismo	NT1	43	18	0	0
	NT2	5	61	0	0
Reconocimiento y expresión de sentimientos	NT1	40	21	0	0
	NT2	6	60	0	0

Ámbito: Formación personal y social

Núcleo: Convivencia

		Número de estudiantes que alcanzan el nivel de logro			
Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	<NT1	NT1	NT2	1°EGB
Interacción social	NT1	43	18	0	0
	NT2	6	60	0	0
Formación valórica	NT1	58	3	0	0
	NT2	6	60	0	0

Ámbito: Comunicación

Núcleo: Lenguaje verbal

		Número de estudiantes que alcanzan el nivel de logro			
Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	<NT1	NT1	NT2	1°EGB
Comunicación oral	NT1	45	16	0	0
	NT2	8	58	0	0
Iniciación a la lectura	NT1	61	0	0	0
	NT2	12	48	0	0
Iniciación a la escritura	NT1	60	1	0	0
	NT2	18	48	0	0

Ámbito: Comunicación

Núcleo: Lenguaje Artístico

		Número de estudiantes que alcanzan el nivel de logro			
Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	<NT1	NT1	NT2	1°EGB
Expresión creativa	NT1	37	24	0	0
	NT2	14	52	0	0
Apreciación estética	NT1	61	0	0	0
	NT2	12	52	0	0

Ámbito: Relación con el medio natural y cultural

Núcleo: Seres vivos y su entorno

		Número de estudiantes que alcanzan el nivel de logro			
Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	<NT1	NT1	NT2	1°EGB
Descubrimiento del mundo natural	NT1	48	13	0	0
	NT2	14	52	0	0

Ámbito: Relación con el medio natural y cultural

Núcleo: Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes

		Número de estudiantes que alcanzan el nivel de logro			
Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	<NT1	NT1	NT2	1°EGB
Conocimiento del entorno social	NT1	40	21	0	0
	NT2	16	50	0	0

Ámbito: Relación con el medio natural y cultural

Núcleo: Relación Lógica-Matemática y cuantificación

		Número de estudiantes que alcanzan el nivel de logro			
Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	<NT1	NT1	NT2	1°EGB
Razonamiento lógico-matemático	NT1	50	11	0	0
	NT2	17	49	0	0
Cuantificación	NT1	61	0	0	0
	NT2	17	49	0	0

#### Preguntas Aprendizaje Básica

Respuestas	
<i>¿En qué ejes de aprendizaje, asignatura o competencia básica transversal y nivel(es) educativo(s) los resultados obtenidos en las evaluaciones internas cumplen con las metas institucionales?</i>	
En cierta medida las asignaturas de Matemática y Ciencias cumplen con las metas institucionales al final del proceso, no obstante requieren de continuar realizando acciones que permitan superar los resultados..	
<i>¿En qué ejes de aprendizaje, asignatura o competencia básica transversal y nivel(es) educativo(s) de las evaluaciones internas están especialmente bajos?</i>	
En la asignatura de lenguaje es necesario realizar acciones que permitan superar los resultados para desarrollar habilidades a nivel lector, especialmente en el primer ciclo, de igual forma es necesario reforzar al sexto año, que no ha alcanzado las competencias mínimas requeridas.	
<i>¿Qué ejes de aprendizaje, habilidad o competencia básica transversal deben ser abordados?</i>	
Las habilidades de Comprensión Lectora, que permitan extraer e interpretar, evaluar la información e incremento de vocabulario a través de la lectura, es lo que debe ser abordado con énfasis, a fin de contribuir a que los estudiantes alcancen un mejor desarrollo cognitivo y mejorar resultados.	
<i>¿Qué nivel educativo, asignatura y/o núcleo de aprendizaje requiere mayor atención?</i>	
La asignatura que requiere mayor atención es lenguaje, con el fin de permitir el desarrollo de competencias que permitan una mejor comunicación escrita y oral.	
<i>¿Es posible incorporar otros ejes de aprendizajes o asignaturas al trabajo priorizado? ¿De qué forma es posible?</i>	
Sí es posible incorporar los ejes y asignaturas al trabajo, colocando a las demás en articulación con Lenguaje, para así desarrollar habilidades que fortalezcan el aprendizaje y permitan el desarrollo integral de los estudiantes.	
<i>¿Conclusiones?</i>	
El Plan de Mejoramiento debe continuar considerando acciones que permitan que nuestros estudiantes, mayoritariamente rurales, logren alcanzar las competencias necesarias para su desarrollo integral y posterior inserción y contribución en la sociedad en el contexto intercultural y agrícola.	

## Reporte Análisis Educativos

### Reporte Apendizaje Básica

#### Lenguaje 1° Básico

<i>Habilidad</i>	<i>Nivel Educativo</i>	<i>Nivel Bajo</i>	<i>Nivel Medio Bajo</i>	<i>Nivel Medio Alto</i>	<i>Nivel Alto</i>
Desarrollo de destrezas de Lectura Inicial	1° Básico	28	31	25	3
Reflexión sobre el texto	1° Básico	73	0	3	11
Extracción de información explícita	1° Básico	61	20	6	0
Extracción de información implícita	1° Básico	16	22	39	10



Lenguaje 2° a 4° Básico

<i>Habilidad</i>	<i>Nivel Educativo</i>	<i>Nivel Bajo</i>	<i>Nivel Medio Bajo</i>	<i>Nivel Medio Alto</i>	<i>Nivel Alto</i>
Reflexión sobre el texto	2° Básico	5	10	15	11
	3° Básico	6	10	10	8
	4° Básico	6	12	13	22
Extracción de información explícita	2° Básico	1	8	12	20
	3° Básico	9	14	7	4
	4° Básico	0	13	21	19
Extracción de información implícita	2° Básico	3	12	11	15
	3° Básico	3	20	10	0
	4° Básico	2	15	25	11
Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos	2° Básico	19	20	2	0
	3° Básico	x	x	x	x
	4° Básico	34	0	6	13

Lenguaje 5° a 6° Básico

<i>Habilidad</i>	<i>Nivel Educativo</i>	<i>Nivel Bajo</i>	<i>Nivel Medio Bajo</i>	<i>Nivel Medio Alto</i>	<i>Nivel Alto</i>
Reflexión sobre el texto	5° Básico	18	13	3	1
	6° Básico	28	0	10	4
Reflexión sobre el contenido	5° Básico	21	4	3	7
	6° Básico	17	20	0	5
Extracción de información explícita	5° Básico	4	17	4	10
	6° Básico	5	13	17	7
Extracción de información implícita	5° Básico	12	18	3	2
	6° Básico	3	16	17	6
Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos	5° Básico	4	20	8	3
	6° Básico	x	x	x	x

Matemáticas 1° a 6° Básico

<i>Eje Temático</i>	<i>Nivel Educativo</i>	<i>Nivel Bajo</i>	<i>Nivel Medio Bajo</i>	<i>Nivel Medio Alto</i>	<i>Nivel Alto</i>
Número y Operaciones	1° Básico	14	8	18	35
	2° Básico	1	0	9	21
	3° Básico	2	15	19	1
	4° Básico	4	23	16	10
	5° Básico	1	7	7	5
	6° Básico	20	19	3	0
Patrones y Álgebra	1° Básico	29	0	38	18
	2° Básico	1	4	13	13
	3° Básico	2	15	19	1
	4° Básico	5	9	8	31
	5° Básico	13	4	3	0
	6° Básico	24	13	5	0
Geometría	1° Básico	13	11	11	50
	2° Básico	2	6	18	5
	3° Básico	3	17	14	3
	4° Básico	4	17	18	14
	5° Básico	9	7	3	1
	6° Básico	31	8	2	1
Medición	1° Básico	49	0	0	36
	2° Básico	6	0	19	6
	3° Básico	15	13	8	0
	4° Básico	8	16	16	13
	5° Básico	8	4	7	1
	6° Básico	25	7	9	1
Datos y Probabilidad	1° Básico	x	x	x	x
	2° Básico	3	0	5	23
	3° Básico	3	12	17	5
	4° Básico	9	7	23	14
	5° Básico	1	7	8	4
	6° Básico	11	18	4	0

**Historia, Geografía y Cs. Sociales 3° a 6° Básico**

<i>Eje Temático</i>	<i>Nivel Educativo</i>	<i>Nivel Bajo</i>	<i>Nivel Medio Bajo</i>	<i>Nivel Medio Alto</i>	<i>Nivel Alto</i>
Historia	3° Básico	3	19	9	4
	4° Básico	11	14	2	1
	5° Básico	22	10	3	0
	6° Básico	34	9	0	0
Geografía	3° Básico	15	14	6	0
	4° Básico	8	12	5	3
	5° Básico	24	8	2	0
	6° Básico	24	14	3	2
Formacion Ciudadana	3° Básico	14	15	4	2
	4° Básico	12	14	2	0
	5° Básico	21	12	1	0
	6° Básico	26	14	3	0

## Formación Ciudadana 7° y 8° Básico

<i>Aprendizaje</i>	<i>Indicador de Aprendizaje</i>	<i>Nivel Educativo</i>	<i>Nivel Bajo</i>	<i>Nivel Medio Bajo</i>	<i>Nivel Medio Alto</i>	<i>Nivel Alto</i>
Comprensión de la información y los procesos sociales	Identifica información	7° Básico	6	19	4	0
		8° Básico	11	14	10	2
	Comprende proceso	7° Básico	6	19	4	0
		8° Básico	11	14	10	2
Comunicación y valoración de los derechos y deberes ciudadanos	Comunica posiciones	7° Básico	21	12	3	1
		8° Básico	16	10	10	3
	Valora	7° Básico	21	12	3	1
		8° Básico	16	10	10	3
Evaluación y participación en una sociedad plural	Evalúa	7° Básico	16	15	7	0
		8° Básico	12	15	11	1
	Participa activamente	7° Básico	16	15	7	0
		8° Básico	12	15	11	1

Ciencias Naturales 1° a 6° Básico

Eje Temático	Nivel Educativo	Nivel Bajo	Nivel Medio Bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
Ciencia de la vida	1° Básico	13	34	32	3
	2° Básico	17	21	1	0
	3° Básico	1	8	26	3
	4° Básico	12	24	14	2
	5° Básico	x	x	x	x
	6° Básico	17	21	2	0
Ciencia de la vida: Cuerpo humano y salud	1° Básico	43	0	0	45
	2° Básico	24	8	5	2
	3° Básico	18	11	7	2
	4° Básico	15	30	7	0
	5° Básico	34	1	0	0
	6° Básico	16	12	10	2
Ciencias físicas y químicas	1° Básico	20	20	39	9
	2° Básico	19	6	10	4
	3° Básico	24	7	0	1
	4° Básico	16	21	14	1
	5° Básico	32	3	0	0
	6° Básico	24	14	2	0
Ciencias de la tierra y el universo	1° Básico	44	19	18	7
	2° Básico	31	6	2	0
	3° Básico	33	3	1	1
	4° Básico	21	28	3	0
	5° Básico	26	9	0	0
	6° Básico	8	20	9	3

Preguntas Aprendizaje Básica

Respuestas
<i>¿En qué ejes de aprendizaje, asignatura o competencia básica transversal y nivel(es) educativo(s) los resultados obtenidos en las evaluaciones internas cumplen con las metas institucionales?</i>
En cierta medida las asignaturas de Matemática y Ciencias cumplen con las metas institucionales al final del proceso, no obstante requieren de continuar realizando acciones que permitan superar los resultados..
<i>¿En qué ejes de aprendizaje, asignatura o competencia básica transversal y nivel(es) educativo(s) de las evaluaciones internas están especialmente bajos?</i>
En la asignatura de lenguaje es necesario realizar acciones que permitan superar los resultados para desarrollar habilidades a nivel lector, especialmente en el primer ciclo, de igual forma es necesario reforzar al sexto año, que no ha alcanzado las competencias mínimas requeridas.
<i>¿Qué ejes de aprendizaje, habilidad o competencia básica transversal deben ser abordados?</i>
Las habilidades de Comprensión Lectora, que permitan extraer e interpretar, evaluar la información e incremento de vocabulario a través de la lectura, es lo que debe ser abordado con énfasis, a fin de contribuir a que los estudiantes alcancen un mejor desarrollo cognitivo y mejorar resultados.
<i>¿Qué nivel educativo, asignatura y/o núcleo de aprendizaje requiere mayor atención?</i>
La asignatura que requiere mayor atención es lenguaje, con el fin de permitir el desarrollo de competencias que permitan una mejor comunicación escrita y oral.
<i>¿Es posible incorporar otros ejes de aprendizajes o asignaturas al trabajo priorizado? ¿De qué forma es posible?</i>
Si es posible incorporar los ejes y asignaturas al trabajo, colocando a las demás en articulación con Lenguaje, para así desarrollar habilidades que fortalezcan el aprendizaje y permitan el desarrollo integral de los estudiantes.
<i>¿Conclusiones?</i>
El Plan de Mejoramiento debe continuar considerando acciones que permitan que nuestros estudiantes, mayoritariamente rurales, logren alcanzar las competencias necesarias para su desarrollo integral y posterior inserción y contribución en la sociedad en el contexto intercultural y agrícola.

## Reporte Análisis Educativos

### Reporte Aprendizaje Media

#### Comprensión Lectora

<i>Aprendizaje</i>	<i>Indicador</i>	<i>Curso</i>	<i>Nivel Bajo</i>	<i>Nivel Medio Bajo</i>	<i>Nivel Medio Alto</i>	<i>Nivel ALto</i>
Lectura de Variedad de Textos	Lee comprensivamente	1° Medio	0	0	18	17
		2° Medio	0	0	20	21
		3° Medio	0	1	8	11
		4° Medio	0	0	5	9
Extracción de Información	Extrae información explícita	1° Medio	15	10	9	8
		2° Medio	26	4	12	10
		3° Medio	7	4	4	11
		4° Medio	4	4	2	7
	Extrae información implícita	1° Medio	15	13	11	3
		2° Medio	17	15	11	9
		3° Medio	12	7	6	1
		4° Medio	8	2	4	3
Construcción de significado	Interpreta lo leído (Infiere)	1° Medio	16	12	9	5
		2° Medio	20	11	13	8
		3° Medio	8	5	9	4
		4° Medio	9	5	3	0
Evaluación	Evalúa	1° Medio	27	8	0	0
		2° Medio	40	9	2	1
		3° Medio	21	3	1	1
		4° Medio	17	0	0	0
Incremento de Vocabulario	Incrementa Vocabulario	1° Medio	17	13	10	2
		2° Medio	19	6	11	16
		3° Medio	9	6	8	3
		4° Medio	8	5	3	1

**Resolución de Problemas**

<i>Aprendizaje</i>	<i>Indicador</i>	<i>Curso</i>	<i>Nivel Bajo</i>	<i>Nivel Medio Bajo</i>	<i>Nivel Medio Alto</i>	<i>Nivel ALto</i>
Extracción de la Información	Selecciona información	1° Medio	27	11	3	2
		2° Medio	39	13	0	0
		3° Medio	19	7	0	0
		4° Medio	15	2	0	0
	Realiza inferencias	1° Medio	15	14	14	0
		2° Medio	29	11	10	2
3° Medio		9	12	5	0	
Procesamiento de la Información	Organiza la información	1° Medio	21	16	5	1
		2° Medio	32	16	2	0
		3° Medio	17	7	2	0
		4° Medio	13	1	2	1
	Representa la información	1° Medio	28	0	12	3
		2° Medio	33	18	1	0
		3° Medio	6	13	7	0
		4° Medio	7	4	3	3
Incremento del Lenguaje Disciplinario	Utiliza Lenguaje Disciplinario	1° Medio	30	12	1	0
		2° Medio	39	12	1	0
		3° Medio	25	1	0	0
		4° Medio	11	6	0	0
Argumentación	Fundamenta posibles respuestas	1° Medio	41	2	0	0
		2° Medio	21	22	9	0
		3° Medio	13	13	0	0
		4° Medio	14	3	0	0
	Elabora Estrategias de Solución	1° Medio	21	16	4	2
		2° Medio	46	6	0	0
		3° Medio	26	0	0	0
		4° Medio	17	0	0	0
	Evalúa y Argumenta la Respuesta	1° Medio	39	3	1	0
		2° Medio	49	3	0	0
		3° Medio	19	7	0	0
		4° Medio	10	5	1	1



## Formación Ciudadana

Aprendizaje	Indicador	Curso	Nivel Bajo	Nivel Medio Bajo	Nivel Medio Alto	Nivel ALto
Comprensión de la información y los procesos sociales	Identifica Información	1° Medio	17	13	12	2
		2° Medio	32	14	5	2
		3° Medio	5	0	9	12
		4° Medio	10	0	7	0
	Comprende procesos	1° Medio	18	12	14	0
		2° Medio	19	0	27	7
		3° Medio	9	10	7	0
		4° Medio	15	0	2	0
Comunicación y valoración de los derechos y deberes ciudadanos	Comunica posiciones	1° Medio	28	0	0	16
		2° Medio	35	0	0	18
		3° Medio	14	0	10	2
		4° Medio	5	0	6	6
	Valora	1° Medio	27	12	4	1
		2° Medio	20	0	20	13
		3° Medio	16	0	7	3
		4° Medio	9	0	5	3
Evaluación y participación en una sociedad plural	Evalúa	1° Medio	37	0	1	6
		2° Medio	42	7	3	1
		3° Medio	9	14	3	0
		4° Medio	6	0	9	2
	Participa activamente	1° Medio	21	0	16	7
		2° Medio	45	0	7	1
		3° Medio	9	11	4	2
		4° Medio	8	4	2	3

## Preguntas Aprendizaje Básica

Respuestas
<i>¿En qué ejes de aprendizaje, asignatura o competencia básica transversal y nivel(es) educativo(s) los resultados obtenidos en las evaluaciones internas cumplen con las metas institucionales?</i>
En cierta medida las asignaturas de Matemática y Ciencias cumplen con las metas institucionales al final del proceso, no obstante requieren de continuar realizando acciones que permitan superar los resultados..
<i>¿En qué ejes de aprendizaje, asignatura o competencia básica transversal y nivel(es) educativo(s) de las evaluaciones internas están especialmente bajos?</i>
En la asignatura de lenguaje es necesario realizar acciones que permitan superar los resultados para desarrollar habilidades a nivel lector, especialmente en el primer ciclo, de igual forma es necesario reforzar al sexto año, que no ha alcanzado las competencias mínimas requeridas.
<i>¿Qué ejes de aprendizaje, habilidad o competencia básica transversal deben ser abordados?</i>
Las habilidades de Comprensión Lectora, que permitan extraer e interpretar, evaluar la información e incremento de vocabulario a través de la lectura, es lo que debe ser abordado con énfasis, a fin de contribuir a que los estudiantes alcancen un mejor desarrollo cognitivo y mejorar resultados.
<i>¿Qué nivel educativo, asignatura y/o núcleo de aprendizaje requiere mayor atención?</i>
La asignatura que requiere mayor atención es lenguaje, con el fin de permitir el desarrollo de competencias que permitan una mejor comunicación escrita y oral.
<i>¿Es posible incorporar otros ejes de aprendizajes o asignaturas al trabajo priorizado? ¿De qué forma es posible?</i>
Si es posible incorporar los ejes y asignaturas al trabajo, colocando a las demás en articulación con Lenguaje, para así desarrollar habilidades que fortalezcan el aprendizaje y permitan el desarrollo integral de los estudiantes.
<i>¿Conclusiones?</i>
El Plan de Mejoramiento debe continuar considerando acciones que permitan que nuestros estudiantes, mayoritariamente rurales, logren alcanzar las competencias necesarias para su desarrollo integral y posterior inserción y contribución en la sociedad en el contexto intercultural y agrícola.

### **1.3 EFICIENCIA INTERNA**

## Reporte Análisis Educativos

### Reporte Repitencia

Nivel Educativo	Año 2010	Año 2011	Año 2012
NT1	0.0%	0.0%	0.0%
NT2	0.0%	0.0%	0.0%
1° Básico	8.33%	8.69%	13.15%
2° Básico	3.22%	8.1%	1.96%
3° Básico	6.45%	2.77%	2.77%
4° Básico	3.22%	9.67%	0.0%
5° Básico	13.04%	5.88%	3.44%
6° Básico	11.11%	14.81%	5.4%
7° Básico	17.85%	6.45%	0.0%
8° Básico	6.45%	0.0%	0.0%
1° Medio	7.69%	13.15%	5.71%
2° Medio	0.0%	0.0%	7.4%
3° Medio TP	9.09%	13.04%	4.54%
4° Medio TP	12.5%	3.12%	0.0%

### Preguntas Repitencia

#### Respuestas

*¿Los resultados obtenidos muestran una tendencia al alza, a la baja, fluctuantes o se mantienen respecto de las últimas tres mediciones?*

Los resultados nos muestran que en el Primer Ciclo hay una tendencia a mantener el porcentaje de repitencia, probablemente, provocado por la migración de las familias de los países limítrofes.

*¿Cuáles son las causas frecuentes de la repitencia?*

Las razones más frecuentes se debe a que:  
 -proviene de escuelas rurales de países limítrofes en que las clases son impartidas por personal no docente.  
 -otro porcentaje de ellos es dejado en la zona y son derivados al cuidado de familiares.

*Conclusiones: ¿Qué nivel educativo presenta una mayor tasa de repitencia?*

El nivel educativo que presenta mayor tasa de repitencia es el primer año, por tanto nuestro foco va dirigido a poner énfasis en ese nivel, a fin de afianzar el desarrollo de competencias para conseguir el logro de mejores resultados a futuro.

## Reporte Análisis Educativos

### Reporte Retiro Escolar

Nivel Educativo	Año 2010	Año 2011	Año 2012
NT1	3.84%	6.89%	10.71%
NT2	13.15%	5.12%	12.5%
1° Básico	5.88%	5.55%	13.04%
2° Básico	6.89%	3.22%	10.81%
3° Básico	3.33%	6.45%	11.11%
4° Básico	0.0%	3.22%	19.35%
5° Básico	14.28%	4.34%	0.0%
6° Básico	3.44%	7.4%	7.4%
7° Básico	8.1%	3.57%	3.22%
8° Básico	4.16%	9.67%	6.66%
1° Medio	16.66%	11.53%	18.42%
2° Medio	4.34%	11.11%	12.5%
3° Medio TP	3.33%	6.06%	8.69%
4° Medio TP	0.0%	3.12%	3.12%

### Preguntas Retiro Escolar

#### Respuestas

*¿Los resultados obtenidos muestran una tendencia al alza, a la baja, fluctuantes o se mantienen respecto de las últimas tres mediciones?*

Al haber un alto porcentaje de estudiantes inmigrantes (países limítrofes), el Liceo mantiene un flujo de retiro de un 9% en todos los niveles.

*¿Cuáles son las causas frecuentes de retiro?*

Por lo anteriormente expuesto, los estudiantes de Enseñanza Básica se retiran debido al regreso a sus países de origen y en Enseñanza Media, algunos se retiran por igual razón o porque buscan continuar estudios en otras especialidades.

*Conclusiones: ¿Qué nivel educativo presenta una mayor tasa de retiro?*

El nivel que presenta mayor tasa de retiro es el Primer Año Básico, como fue mencionado en las respuestas anteriores, se debe al flujo migratorio propio de la zona.

## Reporte Análisis Educativos

### Reporte Aprobación por Asignatura

#### Asignatura:Lenguaje

Nivel Educativo	Año 2010	Año 2011	Año 2012
1° Básico	86.11%	86.95%	86.84%
2° Básico	93.54%	89.18%	94.11%
3° Básico	87.09%	97.22%	94.44%
4° Básico	87.09%	80.64%	100.0%
5° Básico	82.6%	82.35%	100.0%
6° Básico	100.0%	77.77%	97.29%
7° Básico	85.71%	83.87%	100.0%
8° Básico	93.54%	100.0%	87.09%
1° Medio	100.0%	89.47%	94.28%
2° Medio	100.0%	100.0%	96.29%
3° Medio TP	84.84%	91.3%	100.0%
4° Medio TP	90.62%	93.75%	88.23%

#### Asignatura:Matemática

Nivel Educativo	Año 2010	Año 2011	Año 2012
1° Básico	88.88%	91.3%	86.84%
2° Básico	96.77%	91.89%	92.15%
3° Básico	93.54%	88.88%	91.66%
4° Básico	100.0%	74.19%	100.0%
5° Básico	91.3%	91.17%	100.0%
6° Básico	88.88%	85.18%	94.59%
7° Básico	75.0%	83.87%	92.85%
8° Básico	96.77%	70.0%	90.32%
1° Medio	80.76%	78.94%	94.28%
2° Medio	72.22%	79.16%	96.29%
3° Medio TP	69.69%	69.56%	100.0%
4° Medio TP	75.0%	90.62%	100.0%

#### Asignatura:Ciencias Sociales

Nivel Educativo	Año 2010	Año 2011	Año 2012
1° Básico	100.0%	91.3%	94.73%
2° Básico	96.77%	91.89%	98.03%
3° Básico	93.54%	100.0%	97.22%
4° Básico	93.54%	87.09%	100.0%
5° Básico	-	-	68.96%
6° Básico	-	-	94.59%
7° Básico	-	-	96.42%
8° Básico	-	-	100.0%
1° Medio	92.3%	100.0%	100.0%
2° Medio	94.44%	100.0%	96.29%
3° Medio TP	84.84%	91.3%	81.81%
4° Medio TP	90.62%	96.87%	100.0%

#### Asignatura:Ciencias Naturales

Nivel Educativo	Año 2010	Año 2011	Año 2012
3° Básico	-	-	100.0%
4° Básico	-	-	100.0%
5° Básico	100.0%	97.05%	93.1%
6° Básico	92.59%	92.59%	91.89%
7° Básico	92.85%	96.77%	100.0%
8° Básico	93.54%	100.0%	100.0%

**Asignatura:Biología**

Nivel Educativo	Año 2010	Año 2011	Año 2012
1° Medio	100.0%	86.84%	97.14%
2° Medio	100.0%	100.0%	96.29%

**Asignatura:Física**

Nivel Educativo	Año 2010	Año 2011	Año 2012
1° Medio	100.0%	97.36%	97.14%
2° Medio	94.44%	100.0%	96.29%

**Asignatura:Química**

Nivel Educativo	Año 2010	Año 2011	Año 2012
1° Medio	100.0%	100.0%	94.28%
2° Medio	100.0%	100.0%	96.29%

**Preguntas Aprobación por Asignatura**

<b>Respuestas</b>			
<i>¿Los resultados obtenidos, por asignatura, muestran una tendencia al alza, a la baja, fluctuantes o se mantienen respecto de las últimas tres mediciones?</i>			
Los resultados obtenidos por asignatura son fluctuantes, pero al observarlos detalladamente nos indican una breve inclinación al alza.			
<i>¿Cuál(es) asignatura(s) presentan una tasa aprobación acorde a las metas institucionales?</i>			
Las asignaturas de Matemática y Ciencias presentan una tasa de aprobación muy acorde a las metas institucionales, pues permiten el desarrollo de competencias necesarias que se complementan con las asignaturas del área Técnica Profesional.			
<i>¿Cuál(es) asignatura(s) presentan una menor tasa aprobación?</i>			
La asignatura de menor tasa de aprobación es Ciencias Sociales, situación que refleja el contexto sociocultural de uestro alumnado pertenecientes, en un gran número, a inmigrantes bolivianos y peruanos.			
<i>¿Qué nivel(es) educativo(s) presentan una menor tasa de aprobación?</i>			
El nivel que presenta una menor tasa de aprobación es el Primero Básico (anteriormente se explicó que por su procedencia no accede a la Educación Pre-escolar y/o en sus lugares de orígenes no fueron atendidos por docentes			
<i>Conclusiones:</i>			
Debemos poner énfasis para que nuestro PME resulte una herramienta útil para contribuir al mejoramiento de los aprendizajes de nuestros educandos.			

## **ANALISIS DE GESTION INSTITUCIONAL**

**Gestión del Currículum.**

**Liderazgo Escolar.**

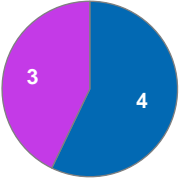
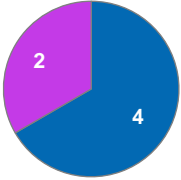
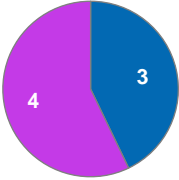
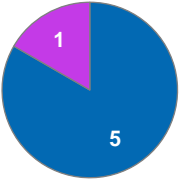
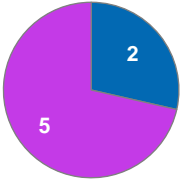
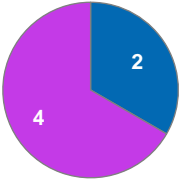
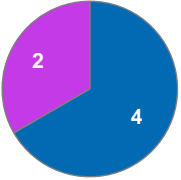
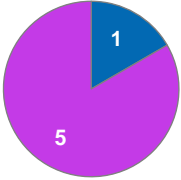

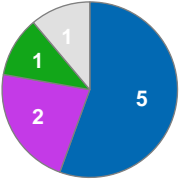

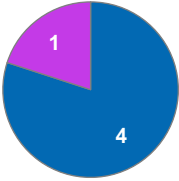
**Convivencia Escolar.**






**Gestión de Recursos.**

## Reporte de Síntesis Diagnóstica por dimensiones de la Gestión Institucional y Pedagógica.

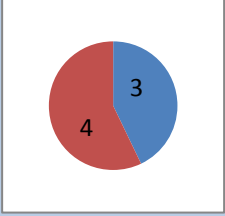
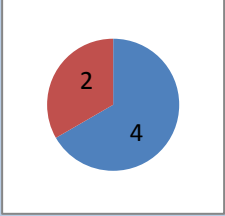
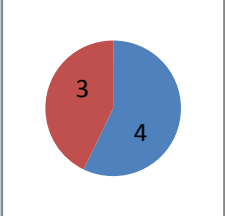
Nombre del establecimiento: **LICEO AGRICOLA JOSE ABELARDO NUNEZ M.**  
**RBD: 32**

Los siguientes gráficos son una síntesis de los resultados obtenidos en cada área de la Gestión Institucional y Pedagógica y, representan la cantidad de prácticas de cada Dimensión que fueron evaluadas con los niveles de calidad 1,2,3 o 4.

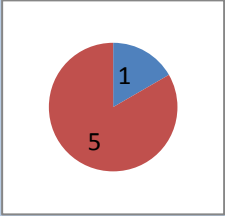
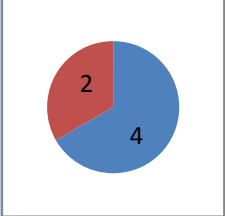
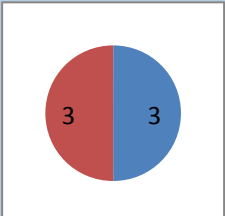
Gestión del Currículum				
	Gestión Pedagógica	Enseñanza y Aprendizaje en el Aula	Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes	
	Liderazgo Escolar			
		Liderazgo del Sostenedor	Liderazgo Formativo y Académico del Director	Planificación y gestión de resultados
Convivencia Escolar				
		Formación	Convivencia Escolar	Participación
	Gestión de Recursos			
		Gestión del Recurso Humano	Gestión de Recursos Financieros y Administrativos	Gestión de Recursos Educativos

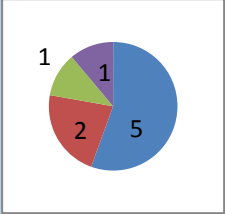
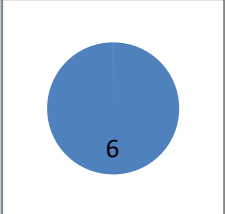
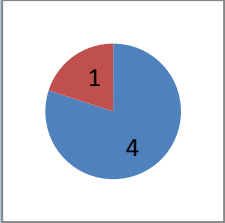
-  **Nivel 1:** Se realizan acciones cuyos propósitos son difusos para los actores del establecimiento educacional y se implementan de manera asistemática.
-  **Nivel 2:** El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, cuyos procesos son sistemáticos.
-  **Nivel 3:** El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, con una sistematicidad y progresión secuencial de los procesos subyacentes y con una orientación a la mejora de los resultados institucionales, lo que define una práctica institucional o pedagógica.
-  **Nivel 4:** La práctica incorpora la evaluación y el perfeccionamiento permanente de sus procesos.
-  **Nivel N/A:** El establecimiento no abordará la práctica.



Dimensiones.	Inciden Principalmente en los resultados de:			Fase de Desarrollo.
	Educativos.	Aprendizaje.	Eficiencia Interna.	
Gestión Pedagógica. 		<input type="checkbox"/> ✓		<input type="checkbox"/> ✓ <b>Mejoramiento.</b>
Enseñanza y Aprendizaje en el Aula. 				<input type="checkbox"/> ✓ <b>No se Abordará.</b>
Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes. 	<input type="checkbox"/> ✓	<input type="checkbox"/> ✓	<input type="checkbox"/> ✓	<input type="checkbox"/> ✓ <b>Mejoramiento.</b> <input type="checkbox"/> ✓ <b>Consolidación.</b>

Dimensiones.	Inciden Principalmente en los resultados de:			Fase de Desarrollo.
	Educativos.	Aprendizaje.	Eficiencia Interna.	
Liderazgo del Sostenedor 	<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/> <b>Mejoramiento.</b>
Liderazgo Formativo del Director 				<input checked="" type="checkbox"/> <b>No se abordará</b>
Planificación y gestión de resultados 	<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/> <b>Mejoramiento</b>

Dimensiones.	Inciden Principalmente en los resultados de:			Fase de Desarrollo.
	Educativos.	Aprendizaje.	Eficiencia Interna.	
Formación 	<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/> <b>Mejoramiento.</b>
Convivencia Escolar 				<input checked="" type="checkbox"/> <b>No se abordará</b>
Participación 	<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/> <b>Mejoramiento</b>

Dimensiones.	Inciden Principalmente en los resultados de:			Fase de Desarrollo.
	Educativos.	Aprendizaje.	Eficiencia Interna.	
Formación 	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <b>Consolidación</b>
Convivencia Escolar 			<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <b>Consolidación</b>
Participación 	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <b>Mejoramiento</b>

## Reporte Detalle Análisis Gestión Institucional

Área:Gestión del Currículum

Dimensión:Gestión Pedagógica

Práctica	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel N/A
1. El director y el equipo técnico pedagógico coordinan la implementación general de las bases curriculares y de los programas de estudio.			x		
2. El director y el equipo técnico pedagógico acuerdan con los docentes lineamientos pedagógicos comunes para la implementación efectiva del currículum.			x		
3. Los docentes elaboran planificaciones que contribuyen a la conducción efectiva de los procesos de enseñanza aprendizaje.			x		
4. El director y el equipo técnico pedagógico apoyan a los docentes mediante la observación de clases y de materiales educativos, para mejorar las oportunidades de aprendizaje.		x			
5. El director y el equipo técnico pedagógico coordinan un sistema efectivo de evaluaciones de aprendizaje.		x			
6. El director y el equipo técnico pedagógico monitorean permanentemente la cobertura curricular y los resultados de aprendizaje.		x			
7. El director y el equipo técnico pedagógico promueven el debate profesional y el intercambio de los recursos educativos generados.		x			

Dimensión:Enseñanza y Aprendizaje en el Aula

Práctica	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel N/A
1. Los docentes realizan las clases en función de los objetivos de aprendizaje estipulados en las Bases Curriculares.		x			
2. Los docentes conducen las clases con claridad, rigurosidad conceptual, dinamismo y entusiasmo.		x			
3. Los docentes utilizan métodos de enseñanza aprendizaje efectivos.		x			
4. Los docentes logran que la mayor parte del tiempo de la clase se destine a la enseñanza aprendizaje.		x			
5. Los docentes manifiestan interés por sus estudiantes, monitorean y retroalimentan su aprendizaje y valoran sus esfuerzos.			x		
6. Los docentes logran que los estudiantes trabajen didácticamente en clases.			x		

Dimensión:Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes

Práctica	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel N/A
1. El establecimiento identifica a tiempo los estudiantes que presentan rezago en el aprendizaje y cuenta con mecanismos efectivos para apoyarlos.			x		
2. El establecimiento cuenta con estrategias efectivas para potenciar a los estudiantes con intereses diversos y con habilidades destacadas.			x		
3. El establecimiento identifica a tiempo los estudiantes con dificultades sociales, afectivas y conductuales y cuenta con mecanismos efectivos para apoyarlos.		x			
4. El establecimiento identifica a tiempo los estudiantes en riesgo de desertar y cuenta con mecanismos efectivos para asegurar su continuidad en el sistema escolar.		x			
5. El establecimiento cuenta con un programa de orientación vocacional para apoyar a los estudiantes en la elección de estudios secundarios y de alternativas al finalizar la educación escolar.		x			
6. Los establecimientos adscritos al Programa de Integración Escolar, cuentan con los medios necesarios para que los estudiantes con necesidades educativas especiales se desarrollen y alcancen los fines de la educación.			x		
7. Los establecimientos adscritos al Programa de Educación Intercultural Bilingüe, cuentan con los medios necesarios para desarrollar y potenciar la especificidad intercultural y de origen de sus estudiantes.			x		

Área:Liderazgo Escolar

Dimensión:Liderazgo del Sostenedor

Práctica	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel N/A
1. El sostenedor se responsabiliza del logro de los Estándares de Aprendizaje y de los Otros Indicadores de Calidad, del cumplimiento del Proyecto Educativo Institucional y del correcto funcionamiento del establecimiento.		x			
2. El sostenedor define el procedimiento de elaboración del Proyecto Educativo Institucional, del Plan de Mejoramiento Educativo y del presupuesto anual.		x			
3. El sostenedor define los recursos financieros que delegará al establecimiento y las funciones de soporte que asumirá centralizadamente, y cumple con sus compromisos.		x			
4. El sostenedor introduce los cambios estructurales necesarios para asegurar la viabilidad y buen funcionamiento del establecimiento.		x			
5. El sostenedor define los roles y las atribuciones del director y establece las metas que este debe cumplir.		x			
6. El sostenedor genera canales fluidos de comunicación con el director y establece una buena relación con la comunidad educativa.			x		

Dimensión:Liderazgo Formativo y Académico del Director

Práctica	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel N/A
1. El director asume como su principal responsabilidad el logro de los objetivos formativos y académicos del establecimiento educacional.			x		
2. El director logra que la comunidad educativa comparta la orientación, las prioridades y las metas educativas del establecimiento educacional.			x		
3. El director instaure una cultura de altas expectativas en la comunidad educativa.			x		
4. El director conduce de manera efectiva el funcionamiento general del establecimiento educacional.			x		
5. El director es proactivo y moviliza al establecimiento educacional hacia la mejora continua.			x		
6. El director instaure un ambiente laboral colaborativo y comprometido con la tarea educativa.		x			
7. El director instaure un ambiente cultural y académicamente estimulante.		x			

Dimensión:Planificación y gestión de resultados

Práctica	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel N/A
1. El establecimiento educacional cuenta con un Proyecto Educativo Institucional que define claramente los lineamientos de la institución e implementa una estrategia efectiva para difundirlo.			x		
2. El establecimiento educacional realiza un proceso sistemático de autoevaluación que sirve de base para elaborar el Plan de Mejoramiento Educativo.			x		
3. El establecimiento educacional elabora un Plan de Mejoramiento Educativo que define metas concretas, prioridades, responsables, plazos y presupuestos.			x		
4. El establecimiento educacional cuenta con un sistema de seguimiento y monitoreo que le permite verificar que el Plan de Mejoramiento Educativo se cumpla.			x		
5. El establecimiento educacional recopila y sistematiza continuamente los datos sobre las características, los resultados educativos, los indicadores de procesos relevantes y la satisfacción de apoderados del establecimiento educacional.		x			
6. El establecimiento educacional comprende, analiza y utiliza los datos que recopila, para tomar decisiones educativas y monitorear la gestión.		x			

Área:Convivencia Escolar

Dimensión:Formación

Práctica	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel N/A
1. El establecimiento educacional planifica la formación de sus estudiantes en concordancia con el Proyecto Educativo Institucional, los Objetivos de Aprendizaje Transversales y las actitudes promovidas en las Bases Curriculares.		x			
2. El establecimiento educacional monitorea la implementación del plan de acción de formación y evalúa su impacto.			x		
3. La acción formativa del establecimiento educacional se basa en la convicción de que todos los estudiantes pueden desarrollar mejores actitudes y comportamientos.		x			
4. El equipo directivo y docente modela y enseña a los estudiantes habilidades para la resolución de conflictos.		x			
5. El establecimiento educacional promueve hábitos de vida saludable y previene conductas de riesgo entre los estudiantes.			x		
6. El equipo directivo y docente orienta de manera activa el involucramiento de los padres y apoderados en el proceso educativo de los estudiantes		x			

Dimensión:Convivencia Escolar

Práctica	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel N/A
1. El establecimiento educacional valora la diversidad como parte de la riqueza de cualquier grupo humano y previene cualquier tipo de discriminación.			x		
2. El establecimiento educacional cuenta con un Manual de Convivencia que explicita las normas para organizar la vida en común, lo difunde a la comunidad educativa y exige que se cumpla.			x		
3. El establecimiento educacional define rutinas y procedimientos para facilitar el desarrollo de las actividades cotidianas.			x		
4. El establecimiento educacional se hace responsable de velar por la integridad física y psicológica de los estudiantes durante la jornada escolar.			x		
5. El establecimiento educacional enfrenta y corrige las conductas antisociales de los estudiantes, desde las situaciones menores hasta las más graves.			x		
6. El establecimiento educacional previene y enfrenta el acoso escolar o bullying mediante estrategias sistemáticas.		x			

Dimensión:Participación

Práctica	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel N/A
1. El establecimiento educacional construye una identidad positiva, capaz de generar sentido de pertenencia y orgullo que motiva la participación de la comunidad educativa en torno a una misión común.		x			

<i>Práctica</i>	<i>Nivel 1</i>	<i>Nivel 2</i>	<i>Nivel 3</i>	<i>Nivel 4</i>	<i>Nivel N/A</i>
2. El establecimiento educacional promueve el encuentro entre los distintos estamentos de la comunidad educativa, para crear lazos y fortalecer el sentido de pertenencia.		x			
3. El establecimiento educacional promueve entre los estudiantes un sentido de responsabilidad con el entorno y la sociedad, y los motiva a realizar aportes concretos a la comunidad.		x			
4. El establecimiento educacional valora y fomenta, en un contexto de respeto, la expresión de ideas y el debate fundamentado y reflexivo entre los estudiantes.			x		
5. El establecimiento educacional promueve la participación de todos los estamentos de la comunidad educativa mediante el trabajo efectivo del Consejo Escolar, el Consejo de Profesores, el Centro de Padres y el Centro de Estudiantes.			x		
6. El equipo directivo y docente cuenta con canales de comunicación fluidos y eficientes con los apoderados y estudiantes.			x		

Área:Gestión de Recursos

Dimensión:Gestión del Recurso Humano

<i>Práctica</i>	<i>Nivel 1</i>	<i>Nivel 2</i>	<i>Nivel 3</i>	<i>Nivel 4</i>	<i>Nivel N/A</i>
1. El establecimiento educacional define los cargos y funciones del recurso humano, y la planta cumple con los requisitos estipulados para obtener y mantener el Reconocimiento Oficial.				x	
2. El establecimiento educacional gestiona de manera efectiva la administración del recurso humano.			x		
3. El establecimiento educacional implementa estrategias efectivas para atraer, seleccionar y retener a profesionales competentes.					x
4. El equipo directivo implementa procedimientos de evaluación y retroalimentación del desempeño del recurso humano.		x			
5. El establecimiento educacional cuenta con un recurso humano competente según los resultados de la evaluación docente.		x			
6. El establecimiento educacional gestiona el desarrollo profesional docente según las necesidades pedagógicas.		x			
7. El sostenedor y el equipo directivo reconocen el trabajo docente y directivo e implementan medidas para incentivar el buen desempeño.		x			
8. El establecimiento educacional cuenta con procedimientos claros de desvinculación que incluyen mecanismos de retroalimentación y alerta cuando corresponde.		x			
9. El establecimiento educacional cuenta con un clima laboral positivo.			x		

Dimensión:Gestión de Recursos Financieros y Administrativos

<i>Práctica</i>	<i>Nivel 1</i>	<i>Nivel 2</i>	<i>Nivel 3</i>	<i>Nivel 4</i>	<i>Nivel N/A</i>
1. El establecimiento educacional gestiona la matrícula y la asistencia.			x		
2. El establecimiento educacional elabora un presupuesto de acuerdo a las necesidades de los diferentes estamentos, controla los gastos y coopera en la sustentabilidad del proyecto.			x		
3. El establecimiento educacional lleva la contabilidad al día y de manera ordenada.			x		
4. El establecimiento educacional vela por el cumplimiento de la legislación vigente.			x		
5. El establecimiento educacional está atento a los programas de apoyo que se ofrecen y los gestiona en la medida que concuerdan con su Proyecto Educativo Institucional.			x		
6. El establecimiento educacional genera alianzas estratégicas y usa las redes existentes en beneficio del Proyecto Educativo Institucional.			x		

Dimensión:Gestión de Recursos Educativos

<i>Práctica</i>	<i>Nivel 1</i>	<i>Nivel 2</i>	<i>Nivel 3</i>	<i>Nivel 4</i>	<i>Nivel N/A</i>
1. El establecimiento educacional cuenta con las condiciones de seguridad, las instalaciones y el equipamiento necesario para facilitar el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes, de acuerdo a lo exigido en las normas del Reconocimiento Oficial.		x			
2. El establecimiento educacional cuenta con los recursos didácticos suficientes para potenciar el aprendizaje y establece normas y rutinas que favorecen su adecuada organización y uso.		x			
3. El establecimiento educacional cuenta con una biblioteca CRA que apoya el aprendizaje de los estudiantes y fomenta el hábito lector.		x			
4. El establecimiento educacional cuenta con recursos TIC en funcionamiento para la operación administrativa y educativa.		x			
5. El establecimiento educacional cuenta con un sistema para gestionar el equipamiento y los recursos educativos.			x		

## GESTIÓN DEL CURRÍCULUM

### Dimensión: Gestión Pedagógica

Proceso General a Evaluar. Políticas procedimientos y prácticas que lleva a cabo el equipo técnico y pedagógico para organizar planificar monitorear y evaluar el proceso de enseñanza - aprendizaje.

#### Prácticas

1 2 3 4 N/A

1.El director y el equipo técnico pedagógico coordinan la implementación general de las bases curriculares.

2.El director y el equipo técnico pedagógico acuerdan con los docentes, lineamientos pedagógicos comunes para la implementación activa del curriculum.

3.Los docentes elaboran planificaciones que contribuyen al plan de conducción efectiva de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

4.El director y el equipo técnico pedagógico apoyan a los docentes mediante la observación de clases y material educativo, para mejorar las oportunidades de aprendizaje.

5.El director y el equipo técnico pedagógico coordinan un sistema efectivo de evaluación de aprendizaje.

6.El director y el equipo técnico pedagógico monitorean permanentemente la cobertura curricular y los resultados de aprendizaje.

7.El director y el equipo técnico pedagógico promueven el debate profesional y el intercambio de los recursos educativos generados.



## GESTIÓN DEL CURRÍCULUM

Dimensión: Enseñanza y Aprendizaje en el Aula.

Proceso General a Evaluar: Las estrategias utilizadas por los docentes en la sala de clases para asegurar el logro de los aprendizajes esperados en los estudiantes.

### Prácticas

1. Los docentes realizan las clases en función de los objetivos de aprendizaje estipulados en las bases Curriculares.

1 2 3 4 N/A

2. Los docentes conducen las clases con claridad, rigurosidad conceptual, dinamismo, entusiasmo.

3. Los docentes utilizan métodos de enseñanza aprendizaje efectivos.

4. Los docentes logran que la mayor parte del tiempo de la clase se destine a la enseñanza aprendizaje.

5. Los docentes manifiestan interés por sus estudiantes, monitorean y retroalimentan su aprendizaje y valoran sus esfuerzos.

6. Los docentes logran que los estudiantes trabajen didácticamente en clases.

## GESTIÓN DEL CURRÍCULUM

Dimensión: Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes.

Proceso General a Evaluar : Las políticas, procedimientos y estrategias para apoyar el desarrollo académico, efectivo y social de todos los estudiantes, en consideración de sus diferentes necesidades.

Prácticas

1 2 3 4 N/A

1.El establecimiento identifica a tiempo los estudiantes que presentan rezago en el aprendizaje y cuenta con mecanismos efectivos para apoyarlos.

2. El establecimiento cuenta con estrategias efectivas para potenciar a los estudiantes con intereses diversos y con habilidades destacadas.

3.El establecimiento identifica a tiempo los estudiantes con dificultades sociales, afectivas y conductuales y cuenta con mecanismos efectivos para apoyarlos.

4. El establecimiento identifica a tiempo los estudiantes en riesgo de desertar y cuenta con mecanismos efectivos para asegurar su continuidad en el sistema escolar.

5. El establecimiento cuenta con un programa de orientación vocacional para apoyar a los estudiantes en la elección de estudios secundarios y de alternativas al finalizar la educación escolar.

6. Los establecimientos adscritos al Programa de Integración Escolar, cuentan con los medios necesarios para que los estudiantes con necesidades educativas especiales se desarrollen y alcancen los fines de la educación.

7.Los establecimientos adscritos al Programa de Educación Intercultural Bilingüe, cuentan con los medios necesarios para desarrollar y potenciar la especificidad intercultural y de origen de sus estudiantes.

## LIDERAZGO ESCOLAR

Dimensión: Liderazgo del Sostenedor.

Proceso General a Evaluar: La disposición y el compromiso del sostenedor para asegurar un funcionamiento satisfactorio del establecimiento generando canales de comunicación fluidos con el director y el equipo directivo.

	1	2	3	4	N/A
Prácticas	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1. El sostenedor se responsabiliza del logro de los Estándares de Aprendizaje y de los otros Indicadores de Calidad, del cumplimiento del Proyecto Educativo Institucional y del correcto funcionamiento del establecimiento.		<input type="radio"/>			
2. El Sostenedor define el procedimiento de elaboración del Proyecto Educativo Institucional, del Plan de Mejoramiento Educativo y del presupuesto anual.		<input type="radio"/>			
3. El Sostenedor define los recursos financieros que delegará al establecimiento y las funciones de soporte que asumirá centralizadamente y cumple con sus compromiso.		<input type="radio"/>			
4.El Sostenedor introduce los cambios estructurales necesarios para asegurar la viabilidad y buen funcionamiento del establecimiento.		<input type="radio"/>			
5.El Sostenedor define los roles y las atribuciones del director y establece las metas que este debe cumplir.		<input type="radio"/>			
6.El Sostenedor genera canales fluidos con el director y establece una buena relación con la comunidad educativa.			<input type="radio"/>		

## LIDERAZGO ESCOLAR

Dimensión: Liderazgo Formativo y Académico del Director.

Proceso General a Evaluar: El liderazgo del director en relación al logro de una comunidad comprometida con el Proyecto Educativo Institucional, una cultura de altas expectativas, el desarrollo permanente de los docentes, el mejoramiento de las prácticas y una conducción efectiva.

1 2 3 4 N/A

Prácticas

1. El Director asume como su principal responsabilidad el logro de los objetivos formativos y académicos del establecimiento educacional.

2. El Director logra que la comunidad educativa comparta la orientación y las metas educativas del establecimiento educacional.

3. El Director instaure una cultura de altas expectativas en la comunidad educativa.

4. El Director conduce de manera efectiva el funcionamiento general del establecimiento educacional.

5. El Director es proactivo y moviliza al establecimiento educacional hacia la mejora continua.

6. El Director instaure un ambiente laboral colaborativo y comprometido con la tarea educativa.

7. El Director instaure un ambiente cultural y académicamente estimulante.

## LIDERAZGO ESCOLAR

### Dimensión: Planificación y gestión de resultados.

Proceso General a Evaluar: La definición de los grandes lineamientos del establecimiento, el proceso de planificación junto con el monitoreo del cumplimiento de metas, y la utilización de datos y evidencias para la toma de decisiones en cada una de las etapas de estos procesos.

1 2 3 4 N/A

#### Prácticas

1. El establecimiento educacional cuenta con un proyecto educativo institucional que define claramente los lineamientos de la institución e implementa una estrategia efectiva para difundirlo.

2. El establecimiento educacional realiza un proceso sistemático de autoevaluación que sirve de base para elaborar el Plan de Mejoramiento Educativo.

3. El establecimiento educacional elabora un Plan de Mejoramiento Educativo que define metas concretas, prioridades, responsables, plazos y presupuestos.

4. El establecimiento educacional cuenta con un sistema de seguimiento y monitoreo que le permite verificar que el Plan de Mejoramiento Educativo se cumpla.

5. El establecimiento educacional recopila y sistematiza continuamente los datos sobre las características, los resultados educativos, los indicadores de procesos relevantes y la satisfacción de apoderados del establecimiento educacional.

6. El establecimiento educacional comprende, analiza y utiliza los datos que recopila para tomar decisiones educativas y monitorear la gestión.

## CONVIVENCIA ESCOLAR

### Dimensión: Formación.

Proceso General a Evaluar: Las políticas, líneas de acción y prácticas que lleva acabo el establecimiento para promover la formación afectiva, social, ética y espiritual de los estudiantes.

	1	2	3	4	NA
<b>Prácticas</b>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
1. El establecimiento educacional planifica la formación de sus estudiantes en concordancia con el Proyecto Educativo, los Objetivos de Aprendizaje Transversales y las actitudes promovidas en las bases curriculares.		<input type="radio"/>			
2. El establecimiento educacional monitorea la implementación del plan de acción de formación y evalúa su impacto.			<input type="radio"/>		
3. La acción formativa del establecimiento educacional se basa en la convicción de que todos los estudiantes pueden desarrollar mejores actitudes y comportamiento.		<input type="radio"/>			
4. El equipo directivo y docente modela y enseña a los estudiantes habilidades para la resolución de conflictos.		<input type="radio"/>			
5. El establecimiento educacional promueve hábitos de vida saludable y previene conductas de riesgo en los estudiantes.			<input type="radio"/>		
6. El equipo directivo y docente orienta de manera activa el involucramiento de los padres y apoderados en el proceso educativo de los estudiantes.		<input type="radio"/>			

## CONVIVENCIA ESCOLAR

### Dimensión: Participación.

Proceso General a Evaluar: Políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento para desarrollar un sentido de pertenencia y compromiso, que conduzca a la participación de todos sus miembros.

	1	2	3	4	NA
Prácticas	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
1. El establecimiento educacional construye una identidad positiva, capaz de generar sentido de pertenencia y orgullo que motiva la participación de la comunidad educativa en torno a una misión común.		<input type="radio"/>			
2. El establecimiento educacional promueve el encuentro entre los distintos estamentos de la comunidad educativa, para crear lazos y fortalecer el sentido de pertenencia.		<input type="radio"/>			
3. El establecimiento educacional promueve entre los estudiantes un sentido de responsabilidad con el entorno y la sociedad y los motiva a realizar aportes concretos a la comunidad.		<input type="radio"/>			
4. El establecimiento educacional valora y fomenta un contexto de respeto, la expresión de ideas y el debate fundamentado y reflexivo entre los estudiantes.			<input type="radio"/>		
5. El establecimiento educacional promueve la participación de todos los estamentos de la comunidad educativa mediante el trabajo efectivo del Consejo Escolar, el Consejo de profesores, el Centro de padres y el Centro de estudiantes.			<input type="radio"/>		
6. El equipo directivo y docente cuenta con canales de comunicación fluidos y eficientes con los apoderados y estudiantes.			<input type="radio"/>		

## CONVIVENCIA ESCOLAR

Dimensión: Convivencia escolar.

Proceso General a Evaluar: Políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el establecimiento para asegurar el ambiente de respeto y valoración, organizado y seguro.

	1	2	3	4	NA
Prácticas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1. El establecimiento educacional valora la diversidad como parte de la riqueza de cualquier grupo humano y previene cualquier tipo de discriminación.			<input type="radio"/>		
2. El establecimiento educacional cuenta con un manual de convivencia que explicita las normas para organizar la vida en común, lo difunde a la comunidad educativa y exige que se cumpla.			<input type="radio"/>		
3. El establecimiento educacional define rutinas y procedimientos para facilitar el desarrollo de las actividades cotidianas.			<input type="radio"/>		
4. El establecimiento educacional se hace responsable de velar por la integridad física y psicológica de los estudiantes durante la jornada escolar.			<input type="radio"/>		
5. El establecimiento educacional enfrenta y corrige las conductas antisociales de los estudiantes desde las situaciones menores hasta las más graves.			<input type="radio"/>		
6. El establecimiento escolar previene y enfrenta el acoso escolar o bullying mediante estrategias sistemáticas.		<input type="radio"/>			



## GESTIÓN DE RECURSOS

Dimensión: Gestión de recursos Financieros y Administrativos.

Proceso General a Evaluar. Las políticas y procedimientos del establecimiento que aseguran una gestión ordenada, actualizada y eficiente de los recursos.

1 2 3 4 N/A

### Prácticas

1. El establecimiento educacional gestiona la matrícula y la asistencia.

2. El establecimiento educacional elabora un presupuesto de acuerdo a las necesidades de los diferentes estamentos, controla los gastos y coopera en la sustentabilidad del proyecto.

3. El establecimiento educacional lleva la contabilidad al día y de manera ordenada.

4. El establecimiento educacional vela por el cumplimiento de la legislación vigente.

5. El establecimiento educacional está atento a los programas de apoyo que se ofrecen y los gestiona en la medida que concuerdan con su Proyecto Educativo Institucional.

6. El establecimiento educacional genera alianzas estratégicas y usa las redes existentes en beneficio del Proyecto Educativos.

## GESTIÓN DE RECURSOS

Dimensión: Gestión de recursos Educativos.

Proceso General a Evaluar. Las condiciones y procedimientos que aseguran en el establecimiento la adecuada provisión, organización y usos de recursos educativos necesarios para apoyar la gestión institucional y de aprendizaje de los estudiantes

1 2 3 4 N/A

Prácticas

1. El establecimiento cuenta con las condiciones de seguridad, las instalaciones y el equipamiento necesario para el aprendizaje y bienestar de los estudiantes de acuerdo a lo exigido en las normas del reconocimiento oficial.

2. El establecimiento educacional cuenta con los recursos didácticos para potenciar el aprendizaje y establece normas y rutinas que favorecen su adecuada organización y uso.

3. El establecimiento cuenta con una biblioteca CRA que apoya el aprendizaje de los estudiantes y fomenta el hábito lector.

4. El establecimiento educacional cuenta con recursos TIC en funcionamiento para la operación administrativa y educativa.

5. El establecimiento educacional cuenta con un sistema para gestionar el equipamiento y los recursos educativos.

## GESTIÓN DE RECURSOS

### Dimensión: Gestión del Recurso Humano

Proceso General a Evaluar. Las políticas, procedimientos y prácticas para contar con un cuerpo docente idóneo comprometido y motivado con su labor

1 2 3 4 N/A

#### Prácticas

1. El establecimiento educacional define los cargos y funciones del recurso humano y la planta cumple con los requisitos estipulados para obtener y mantener el reconocimiento oficial.

2. El establecimiento educacional gestiona de manera efectiva la administración del recurso humano.

3. El establecimiento educacional implementa estrategias efectivas para atraer seleccionar y retener a profesionales competentes

4. El equipo directivo implementa procedimientos de evaluación y retroalimentación del desempeño del recurso humano.

5. El establecimiento educacional cuenta con un recurso humano competente según los resultados de la evaluación docente.

6. El establecimiento educacional gestiona el desarrollo profesional docente según las necesidades pedagógicas.

7. El sostenedor y el equipo directivo reconocen el trabajo docente y directivo e implementan medidas para incentivar el buen desempeño.

8. El establecimiento educacional cuenta con procedimientos claros de desvinculación que incluyen mecanismos de retroalimentación y alerta cuando corresponde.

9. El establecimiento educacional cuenta con un clima laboral positivo.

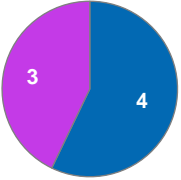
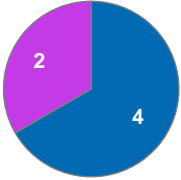
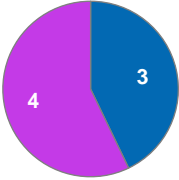
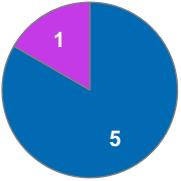
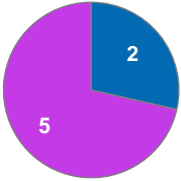
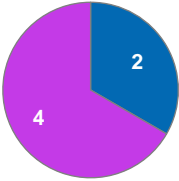
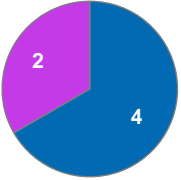
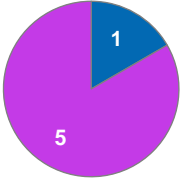

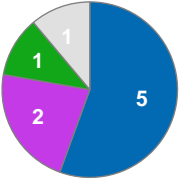

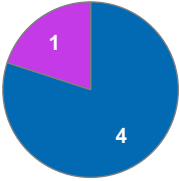
## **PLANIFICACION**






**De acuerdo a los resultados obtenidos en el análisis realizado a todas las etapas del Diagnóstico institucional abordado por toda la comunidad escolar, se resolvió realizar la siguiente planificación a nuestro Plan de Mejoramiento Educativo para el año 2014.**

## Reporte de Síntesis Diagnóstica por dimensiones de la Gestión Institucional y Pedagógica.

Nombre del establecimiento: **LICEO AGRICOLA JOSE ABELARDO NUNEZ M.**  
**RBD: 32**

Los siguientes gráficos son una síntesis de los resultados obtenidos en cada área de la Gestión Institucional y Pedagógica y, representan la cantidad de prácticas de cada Dimensión que fueron evaluadas con los niveles de calidad 1,2,3 o 4.

Gestión del Currículum				
	Gestión Pedagógica	Enseñanza y Aprendizaje en el Aula	Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes	
	Liderazgo Escolar			
		Liderazgo del Sostenedor	Liderazgo Formativo y Académico del Director	Planificación y gestión de resultados
Convivencia Escolar				
	Formación	Convivencia Escolar	Participación	
	Gestión de Recursos			
Gestión del Recurso Humano		Gestión de Recursos Financieros y Administrativos	Gestión de Recursos Educativos	

-  **Nivel 1:** Se realizan acciones cuyos propósitos son difusos para los actores del establecimiento educacional y se implementan de manera asistemática.
-  **Nivel 2:** El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, cuyos procesos son sistemáticos.
-  **Nivel 3:** El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, con una sistematicidad y progresión secuencial de los procesos subyacentes y con una orientación a la mejora de los resultados institucionales, lo que define una práctica institucional o pedagógica.
-  **Nivel 4:** La práctica incorpora la evaluación y el perfeccionamiento permanente de sus procesos.
-  **Nivel N/A:** El establecimiento no abordará la práctica.

## Reporte Detalle Análisis Gestión Institucional

Área:Gestión del Currículum

Dimensión:Gestión Pedagógica

Práctica	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel N/A
1. El director y el equipo técnico pedagógico coordinan la implementación general de las bases curriculares y de los programas de estudio.			x		
2. El director y el equipo técnico pedagógico acuerdan con los docentes lineamientos pedagógicos comunes para la implementación efectiva del currículum.			x		
3. Los docentes elaboran planificaciones que contribuyen a la conducción efectiva de los procesos de enseñanza aprendizaje.			x		
4. El director y el equipo técnico pedagógico apoyan a los docentes mediante la observación de clases y de materiales educativos, para mejorar las oportunidades de aprendizaje.		x			
5. El director y el equipo técnico pedagógico coordinan un sistema efectivo de evaluaciones de aprendizaje.		x			
6. El director y el equipo técnico pedagógico monitorean permanentemente la cobertura curricular y los resultados de aprendizaje.		x			
7. El director y el equipo técnico pedagógico promueven el debate profesional y el intercambio de los recursos educativos generados.		x			

Dimensión:Enseñanza y Aprendizaje en el Aula

Práctica	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel N/A
1. Los docentes realizan las clases en función de los objetivos de aprendizaje estipulados en las Bases Curriculares.		x			
2. Los docentes conducen las clases con claridad, rigurosidad conceptual, dinamismo y entusiasmo.		x			
3. Los docentes utilizan métodos de enseñanza aprendizaje efectivos.		x			
4. Los docentes logran que la mayor parte del tiempo de la clase se destine a la enseñanza aprendizaje.		x			
5. Los docentes manifiestan interés por sus estudiantes, monitorean y retroalimentan su aprendizaje y valoran sus esfuerzos.			x		
6. Los docentes logran que los estudiantes trabajen didácticamente en clases.			x		

Dimensión:Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes

Práctica	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel N/A
1. El establecimiento identifica a tiempo los estudiantes que presentan rezago en el aprendizaje y cuenta con mecanismos efectivos para apoyarlos.			x		
2. El establecimiento cuenta con estrategias efectivas para potenciar a los estudiantes con intereses diversos y con habilidades destacadas.			x		
3. El establecimiento identifica a tiempo los estudiantes con dificultades sociales, afectivas y conductuales y cuenta con mecanismos efectivos para apoyarlos.		x			
4. El establecimiento identifica a tiempo los estudiantes en riesgo de desertar y cuenta con mecanismos efectivos para asegurar su continuidad en el sistema escolar.		x			
5. El establecimiento cuenta con un programa de orientación vocacional para apoyar a los estudiantes en la elección de estudios secundarios y de alternativas al finalizar la educación escolar.		x			
6. Los establecimientos adscritos al Programa de Integración Escolar, cuentan con los medios necesarios para que los estudiantes con necesidades educativas especiales se desarrollen y alcancen los fines de la educación.			x		
7. Los establecimientos adscritos al Programa de Educación Intercultural Bilingüe, cuentan con los medios necesarios para desarrollar y potenciar la especificidad intercultural y de origen de sus estudiantes.			x		

Área:Liderazgo Escolar

Dimensión:Liderazgo del Sostenedor

Práctica	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel N/A
1. El sostenedor se responsabiliza del logro de los Estándares de Aprendizaje y de los Otros Indicadores de Calidad, del cumplimiento del Proyecto Educativo Institucional y del correcto funcionamiento del establecimiento.		x			
2. El sostenedor define el procedimiento de elaboración del Proyecto Educativo Institucional, del Plan de Mejoramiento Educativo y del presupuesto anual.		x			
3. El sostenedor define los recursos financieros que delegará al establecimiento y las funciones de soporte que asumirá centralizadamente, y cumple con sus compromisos.		x			
4. El sostenedor introduce los cambios estructurales necesarios para asegurar la viabilidad y buen funcionamiento del establecimiento.		x			
5. El sostenedor define los roles y las atribuciones del director y establece las metas que este debe cumplir.		x			
6. El sostenedor genera canales fluidos de comunicación con el director y establece una buena relación con la comunidad educativa.			x		

Dimensión:Liderazgo Formativo y Académico del Director

Práctica	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel N/A
1. El director asume como su principal responsabilidad el logro de los objetivos formativos y académicos del establecimiento educacional.			x		
2. El director logra que la comunidad educativa comparta la orientación, las prioridades y las metas educativas del establecimiento educacional.			x		
3. El director instaure una cultura de altas expectativas en la comunidad educativa.			x		
4. El director conduce de manera efectiva el funcionamiento general del establecimiento educacional.			x		
5. El director es proactivo y moviliza al establecimiento educacional hacia la mejora continua.			x		
6. El director instaure un ambiente laboral colaborativo y comprometido con la tarea educativa.		x			
7. El director instaure un ambiente cultural y académicamente estimulante.		x			

Dimensión:Planificación y gestión de resultados

Práctica	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel N/A
1. El establecimiento educacional cuenta con un Proyecto Educativo Institucional que define claramente los lineamientos de la institución e implementa una estrategia efectiva para difundirlo.			x		
2. El establecimiento educacional realiza un proceso sistemático de autoevaluación que sirve de base para elaborar el Plan de Mejoramiento Educativo.			x		
3. El establecimiento educacional elabora un Plan de Mejoramiento Educativo que define metas concretas, prioridades, responsables, plazos y presupuestos.			x		
4. El establecimiento educacional cuenta con un sistema de seguimiento y monitoreo que le permite verificar que el Plan de Mejoramiento Educativo se cumpla.			x		
5. El establecimiento educacional recopila y sistematiza continuamente los datos sobre las características, los resultados educativos, los indicadores de procesos relevantes y la satisfacción de apoderados del establecimiento educacional.		x			
6. El establecimiento educacional comprende, analiza y utiliza los datos que recopila, para tomar decisiones educativas y monitorear la gestión.		x			

Área:Convivencia Escolar

Dimensión:Formación

Práctica	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel N/A
1. El establecimiento educacional planifica la formación de sus estudiantes en concordancia con el Proyecto Educativo Institucional, los Objetivos de Aprendizaje Transversales y las actitudes promovidas en las Bases Curriculares.		x			
2. El establecimiento educacional monitorea la implementación del plan de acción de formación y evalúa su impacto.			x		
3. La acción formativa del establecimiento educacional se basa en la convicción de que todos los estudiantes pueden desarrollar mejores actitudes y comportamientos.		x			
4. El equipo directivo y docente modela y enseña a los estudiantes habilidades para la resolución de conflictos.		x			
5. El establecimiento educacional promueve hábitos de vida saludable y previene conductas de riesgo entre los estudiantes.			x		
6. El equipo directivo y docente orienta de manera activa el involucramiento de los padres y apoderados en el proceso educativo de los estudiantes		x			

Dimensión:Convivencia Escolar

Práctica	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel N/A
1. El establecimiento educacional valora la diversidad como parte de la riqueza de cualquier grupo humano y previene cualquier tipo de discriminación.			x		
2. El establecimiento educacional cuenta con un Manual de Convivencia que explicita las normas para organizar la vida en común, lo difunde a la comunidad educativa y exige que se cumpla.			x		
3. El establecimiento educacional define rutinas y procedimientos para facilitar el desarrollo de las actividades cotidianas.			x		
4. El establecimiento educacional se hace responsable de velar por la integridad física y psicológica de los estudiantes durante la jornada escolar.			x		
5. El establecimiento educacional enfrenta y corrige las conductas antisociales de los estudiantes, desde las situaciones menores hasta las más graves.			x		
6. El establecimiento educacional previene y enfrenta el acoso escolar o bullying mediante estrategias sistemáticas.		x			

Dimensión:Participación

Práctica	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel N/A
1. El establecimiento educacional construye una identidad positiva, capaz de generar sentido de pertenencia y orgullo que motiva la participación de la comunidad educativa en torno a una misión común.		x			

<i>Práctica</i>	<i>Nivel 1</i>	<i>Nivel 2</i>	<i>Nivel 3</i>	<i>Nivel 4</i>	<i>Nivel N/A</i>
2. El establecimiento educacional promueve el encuentro entre los distintos estamentos de la comunidad educativa, para crear lazos y fortalecer el sentido de pertenencia.		x			
3. El establecimiento educacional promueve entre los estudiantes un sentido de responsabilidad con el entorno y la sociedad, y los motiva a realizar aportes concretos a la comunidad.		x			
4. El establecimiento educacional valora y fomenta, en un contexto de respeto, la expresión de ideas y el debate fundamentado y reflexivo entre los estudiantes.			x		
5. El establecimiento educacional promueve la participación de todos los estamentos de la comunidad educativa mediante el trabajo efectivo del Consejo Escolar, el Consejo de Profesores, el Centro de Padres y el Centro de Estudiantes.			x		
6. El equipo directivo y docente cuenta con canales de comunicación fluidos y eficientes con los apoderados y estudiantes.			x		

Área:Gestión de Recursos

Dimensión:Gestión del Recurso Humano

<i>Práctica</i>	<i>Nivel 1</i>	<i>Nivel 2</i>	<i>Nivel 3</i>	<i>Nivel 4</i>	<i>Nivel N/A</i>
1. El establecimiento educacional define los cargos y funciones del recurso humano, y la planta cumple con los requisitos estipulados para obtener y mantener el Reconocimiento Oficial.				x	
2. El establecimiento educacional gestiona de manera efectiva la administración del recurso humano.			x		
3. El establecimiento educacional implementa estrategias efectivas para atraer, seleccionar y retener a profesionales competentes.					x
4. El equipo directivo implementa procedimientos de evaluación y retroalimentación del desempeño del recurso humano.		x			
5. El establecimiento educacional cuenta con un recurso humano competente según los resultados de la evaluación docente.		x			
6. El establecimiento educacional gestiona el desarrollo profesional docente según las necesidades pedagógicas.		x			
7. El sostenedor y el equipo directivo reconocen el trabajo docente y directivo e implementan medidas para incentivar el buen desempeño.		x			
8. El establecimiento educacional cuenta con procedimientos claros de desvinculación que incluyen mecanismos de retroalimentación y alerta cuando corresponde.		x			
9. El establecimiento educacional cuenta con un clima laboral positivo.			x		

Dimensión:Gestión de Recursos Financieros y Administrativos

<i>Práctica</i>	<i>Nivel 1</i>	<i>Nivel 2</i>	<i>Nivel 3</i>	<i>Nivel 4</i>	<i>Nivel N/A</i>
1. El establecimiento educacional gestiona la matrícula y la asistencia.			x		
2. El establecimiento educacional elabora un presupuesto de acuerdo a las necesidades de los diferentes estamentos, controla los gastos y coopera en la sustentabilidad del proyecto.			x		
3. El establecimiento educacional lleva la contabilidad al día y de manera ordenada.			x		
4. El establecimiento educacional vela por el cumplimiento de la legislación vigente.			x		
5. El establecimiento educacional está atento a los programas de apoyo que se ofrecen y los gestiona en la medida que concuerdan con su Proyecto Educativo Institucional.			x		
6. El establecimiento educacional genera alianzas estratégicas y usa las redes existentes en beneficio del Proyecto Educativo Institucional.			x		

Dimensión:Gestión de Recursos Educativos

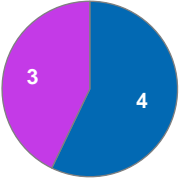
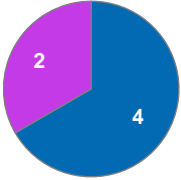
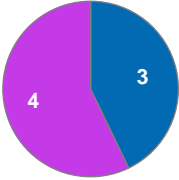
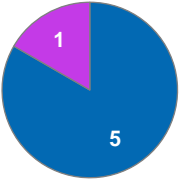
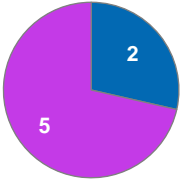
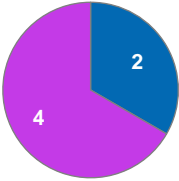
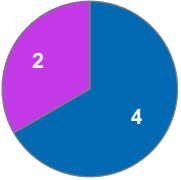
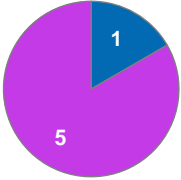

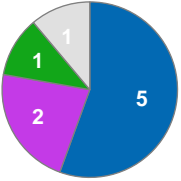

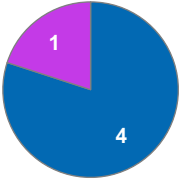
<i>Práctica</i>	<i>Nivel 1</i>	<i>Nivel 2</i>	<i>Nivel 3</i>	<i>Nivel 4</i>	<i>Nivel N/A</i>
1. El establecimiento educacional cuenta con las condiciones de seguridad, las instalaciones y el equipamiento necesario para facilitar el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes, de acuerdo a lo exigido en las normas del Reconocimiento Oficial.		x			
2. El establecimiento educacional cuenta con los recursos didácticos suficientes para potenciar el aprendizaje y establece normas y rutinas que favorecen su adecuada organización y uso.		x			
3. El establecimiento educacional cuenta con una biblioteca CRA que apoya el aprendizaje de los estudiantes y fomenta el hábito lector.		x			
4. El establecimiento educacional cuenta con recursos TIC en funcionamiento para la operación administrativa y educativa.		x			
5. El establecimiento educacional cuenta con un sistema para gestionar el equipamiento y los recursos educativos.			x		








## Reporte de Síntesis Diagnóstica por dimensiones de la Gestión Institucional y Pedagógica.

Nombre del establecimiento: **LICEO AGRICOLA JOSE ABELARDO NUNEZ M.**  
**RBD: 32**

Los siguientes gráficos son una síntesis de los resultados obtenidos en cada área de la Gestión Institucional y Pedagógica y, representan la cantidad de prácticas de cada Dimensión que fueron evaluadas con los niveles de calidad 1,2,3 o 4.

Gestión del Currículum				
	Gestión Pedagógica	Enseñanza y Aprendizaje en el Aula	Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes	
	Liderazgo Escolar			
		Liderazgo del Sostenedor	Liderazgo Formativo y Académico del Director	Planificación y gestión de resultados
Convivencia Escolar				
	Formación	Convivencia Escolar	Participación	
	Gestión de Recursos			
Gestión del Recurso Humano		Gestión de Recursos Financieros y Administrativos	Gestión de Recursos Educativos	

-  **Nivel 1:** Se realizan acciones cuyos propósitos son difusos para los actores del establecimiento educacional y se implementan de manera asistemática.
-  **Nivel 2:** El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, cuyos procesos son sistemáticos.
-  **Nivel 3:** El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, con una sistematicidad y progresión secuencial de los procesos subyacentes y con una orientación a la mejora de los resultados institucionales, lo que define una práctica institucional o pedagógica.
-  **Nivel 4:** La práctica incorpora la evaluación y el perfeccionamiento permanente de sus procesos.
-  **Nivel N/A:** El establecimiento no abordará la práctica.

**Detalle SIMCE - 4° Básico**

		AÑO 2012					AÑO 2015				
ASIGNATURA	TENDENCIA	N° ESTUDIANTES 2012	PUNTAJE PROMEDIO 2012	NIVEL DE LOGRO INICIAL 2012	NIVEL LOGRO INTERMEDIO 2012	NIVEL LOGRO AVANZADO 2012	N° ESTUDIANTES 2015	PUNTAJE PROMEDIO 2015	NIVEL LOGRO INICIAL 2015	NIVEL LOGRO INTERMEDIO 2015	NIVEL LOGRO AVANZADO 2015
Lenguaje	Fluctuante	32	237	46.87	37.5	15.62	44	271	10.0	24.0	66.0
Matemática	Fluctuante	34	216	70.58	26.47	2.94	44	245	7.0	50.0	43.0
Ciencias Sociales	Seleccione	33	221	69.69	30.3	0.0	44	242	13.0	23.0	64.0
Ciencias Naturales	Constante	*	*	*	*	*	44	242	13.0	23.0	64.0

**Detalle SIMCE - 8° Básico**

		AÑO 2011					AÑO 2015				
ASIGNATURA	TENDENCIA	N° ESTUDIANTES 2011	PUNTAJE PROMEDIO 2011	NIVEL DE LOGRO INICIAL 2011	NIVEL LOGRO INTERMEDIO 2011	NIVEL LOGRO AVANZADO 2011	N° ESTUDIANTES 2015	PUNTAJE PROMEDIO 2015	NIVEL LOGRO INICIAL 2015	NIVEL LOGRO INTERMEDIO 2015	NIVEL LOGRO AVANZADO 2015
Lenguaje	Alza	29	235	51.72	24.13	24.13	33	247	40.0	28.0	32.0
Matemática	Constante	29	240	72.41	24.13	3.44	33	252	39.0	25.0	36.0
Ciencias Sociales	Fluctuante	29	230	*	*	*	33	242			
Ciencias Naturales	Alza	29	248	*	*	*	33	260			

**Detalle SIMCE - 2° Medio**

		<b>AÑO 2012</b>		<b>AÑO 2015</b>	
<i>ASIGNATURA</i>	<i>TENDENCIA</i>	<i>N° ESTUDIANTES</i>	<i>PUNTAJE PROMEDIO</i>	<i>N° ESTUDIANTES</i>	<i>PUNTAJE PROMEDIO</i>
Lenguaje	Fluctuante	22	238	31	260
Matemática	Constante	22	218	31	260

## Reporte de Metas

RBD: 32

Nombre establecimiento: LICEO AGRICOLA JOSE ABELARDO NUNEZ M.

### Metas de Resultados Educativos

#### Meta PSU

		Tendencia	Año 2012	Metas Año 2014
Egresados que rinden PSU	Matrícula total 4° Medio		31	17
	Cantidad Total de estudiantes que rinden PSU		4	16
	Porcentaje de estudiantes que rinden PSU, en relación a la matrícula total	Alza	12.90%	94.12%
Puntaje Promedio	Puntaje promedio Lenguaje y comunicación	Fluctuante	394.0	396.0
	Puntaje promedio Matemáticas	Fluctuante	373.0	375.0
Calidad de los Resultados	Porcentaje de estudiantes que rinden PSU con puntaje sobre 450pts.	Fluctuante	100.00%	100.00%

## Reporte de Metas

RBD: 32

Nombre establecimiento: LICEO AGRICOLA JOSE ABELARDO NUNEZ M.

### Metas de Resultados Educativos

#### Meta Titulación

Nivel Educación Media	Tendencia	Año 2012	Metas Año 2014
Agropecuaria	Constante	66.7	70.00%
Elaboración Industrial de Alimentos	Baja	12.5	12.60%

# Reporte de Metas

RBD: 32

Nombre establecimiento: LICEO AGRICOLA JOSE ABELARDO NUNEZ M.

## Metas de Resultados de Aprendizaje

### Aprendizaje Párvulo

Ámbito: Formación personal y social

Núcleo: Autonomía

Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	<NT1		NT1		NT2		1°EGB	
		Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas
Motricidad	NT1	33	30	28	31	0	0	0	0
	NT2	4	2	44	17	18	47	0	0
Cuidado de sí mismo	NT1	37	30	24	31	0	0	0	0
	NT2	4	2	44	17	18	47	0	0
Independencia	NT1	12	10	49	51	0	0	0	0
	NT2	43	24	5	20	18	22	0	0

Ámbito: Formación personal y social

Núcleo: Identidad

Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	<NT1		NT1		NT2		1°EGB	
		Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas
Reconocimiento y aprecio de sí mismo	NT1	43	23	18	38	0	0	0	0
	NT2	5	2	61	34	0	30	0	0
Reconocimiento y expresión de sentimientos	NT1	40	20	21	41	0	0	0	0
	NT2	6	2	60	22	0	42	0	0

Ámbito: Formación personal y social

Núcleo: Convivencia

Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	<NT1		NT1		NT2		1°EGB	
		Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas
Interacción social	NT1	43	33	18	28	0	0	0	0
	NT2	6	2	60	34	0	30	0	0
Formación valórica	NT1	58	38	3	23	0	0	0	0

Ámbito: Formación personal y social

Núcleo: Convivencia

	NT2	6	2	60	34	0	30	0	0
--	-----	---	---	----	----	---	----	---	---



Ámbito: Comunicación  
 Núcleo: Lenguaje verbal

Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	<NT1		NT1		NT2		1°EGB	
		Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas
Comunicación oral	NT1	45	30	16	31	0	0	0	0
	NT2	8	5	58	55	0	6	0	0
Iniciación a la lectura	NT1	61	58	0	3	0	0	0	0
	NT2	12	8	48	39	0	13	0	0
Iniciación a la escritura	NT1	60	40	1	21	0	0	0	0
	NT2	18	10	48	28	0	28	0	0

Ámbito: Comunicación  
 Núcleo: Lenguaje Artístico

Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	<NT1		NT1		NT2		1°EGB	
		Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas
Expresión creativa	NT1	37	17	24	44	0	0	0	0
	NT2	14	6	52	20	0	40	0	0
Apreciación estética	NT1	61	30	0	31	0	0	0	0
	NT2	12	5	52	21	0	38	0	0

Ámbito: Relación con el medio natural y cultural  
 Núcleo: Seres vivos y su entorno

Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	<NT1		NT1		NT2		1°EGB	
		Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas
Descubrimiento del mundo natural	NT1	48	28	13	33	0	0	0	0
	NT2	14	10	52	46	0	10	0	0

Ámbito: Relación con el medio natural y cultural  
 Núcleo: Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes

Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	<NT1		NT1		NT2		1°EGB	
		Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas
Conocimiento del entorno social	NT1	40	22	21	39	0	0	0	0
	NT2	16	8	50	30	0	28	0	0

Ámbito: Relación con el medio natural y cultural  
 Núcleo: Relación Lógica-Matemática y cuantificación

Eje de Aprendizaje	Nivel Educativo	<NT1		NT1		NT2		1°EGB	
		Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas
Razonamiento lógico-matemático	NT1	50	30	11	31	0	0	0	0
	NT2	17	5	49	31	0	30	0	0

Ámbito: Relación con el medio natural y cultural

Núcleo: Relación Lógica-Matemática y cuantificación

Cuantificación	NT1	61	30	0	31	0	0	0	0
	NT2	17	7	49	10	0	49	0	0

## Reporte de Metas

RBD: 32

Nombre establecimiento: LICEO AGRICOLA JOSE ABELARDO NUNEZ M.

### Metas de Resultados de Aprendizaje

#### Lenguaje 1° Básico

Habilidad	Nivel	Nivel Bajo		Nivel Medio Bajo		Nivel Medio Alto		Nivel Alto	
		Diagnóstico	Meta Diciembre 2014	Diagnóstico	Meta Diciembre 2014	Diagnóstico	Meta Diciembre 2014	Diagnóstico	Meta Diciembre 2014
Desarrollo de destrezas de lectura inicial	1° Básico	28	24	31	30	25	29	3	4
Reflexión sobre el texto	1° Básico	73	40	0	20	3	13	11	14
Extracción de información explícita	1° Básico	61	30	20	40	6	9	0	8
Extracción de información implícita	1° Básico	16	14	22	20	39	41	10	12

## Reporte de Metas

RBD: 32

Nombre establecimiento: LICEO AGRICOLA JOSE ABELARDO NUNEZ M.

### Metas de Resultados de Aprendizaje

#### Comprensión Lectora

Aprendizaje Clave	Indicador de Aprendizaje	Nivel	Nivel Bajo		Nivel Medio-Bajo		Nivel Medio-Alto		Nivel Alto	
			Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas
Lectura de Variedad de Textos	Lee Comprensivamente	1° Medio	0	0	0	0	18	15	17	20
		2° Medio	0	0	0	0	20	17	21	24
		3° Medio	0	0	1	0	8	6	11	14
		4° Medio	0	0	0	0	5	3	9	11
Extracción de Información	Extrae Información explícita	1° Medio	15	12	10	13	9	6	8	11
		2° Medio	26	23	4	7	12	10	10	12
		3° Medio	7	5	4	6	4	3	11	12
		4° Medio	4	3	4	5	2	1	7	8
	Extrae Información implícita	1° Medio	15	13	13	15	11	10	3	4
		2° Medio	17	15	15	17	11	10	9	10
		3° Medio	12	10	7	9	6	5	1	2
		4° Medio	8	6	2	4	4	3	3	4
Construcción de significado	Interpreta lo leído (infiere)	1° Medio	16	15	12	13	9	8	5	6
		2° Medio	20	19	11	12	13	12	8	9
		3° Medio	8	7	5	6	9	8	4	5
		4° Medio	9	8	5	6	3	2	0	1
Evaluación	Evalúa	1° Medio	27	24	8	9	0	1	0	1
		2° Medio	40	38	9	11	2	1	1	2
		3° Medio	21	19	3	4	1	1	1	2
		4° Medio	17	14	0	1	0	1	0	1

Aprendizaje Clave	Indicador de Aprendizaje	Nivel	Nivel Bajo		Nivel Medio-Bajo		Nivel Medio-Alto		Nivel Alto	
			Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas	Diagnóstico	Metas
Incremento de Vocabulario	Incrementa vocabulario	1° Medio	17	15	13	15	10	8	2	4
		2° Medio	19	18	6	7	11	10	16	17
		3° Medio	9	8	6	7	8	7	3	4
		4° Medio	8	7	5	6	3	2	1	2

## Reporte de Metas

RBD: 32

Nombre establecimiento: LICEO AGRICOLA JOSE ABELARDO NUNEZ M.

### Metas de Resultados de Aprendizaje

#### Formación ciudadana 7° y 8° Básico

Aprendizaje	Indicador de Aprendizaje	Nivel	Nivel Bajo		Nivel Medio Bajo		Nivel Medio Alto		Nivel Alto	
			Diagnóstico	Meta Diciembre 2014	Diagnóstico	Meta Diciembre 2014	Diagnóstico	Meta Diciembre 2014	Diagnóstico	Meta Diciembre 2014
Comprensión de la información y los procesos sociales	Identifica procesos	7° Básico	6		19		4		0	
		8° Básico	11		14		10		2	
	Comprende procesos	7° Básico	6		19		4		0	
		8° Básico	11		14		10		2	
Comunicación y valoración de los derechos y deberes ciudadanos	Comunica posiciones	7° Básico	21		12		3		1	
		8° Básico	16		10		10		3	
	Valora	7° Básico	21		12		3		1	
		8° Básico	16		10		10		3	
Evaluación y participación en una sociedad plural	Evalúa	7° Básico	16		15		7		0	
		8° Básico	12		15		11		1	
	Participa activamente	7° Básico	16		15		7		0	
		8° Básico	12		15		11		1	

## Reporte de Metas

RBD: 32

Nombre establecimiento: LICEO AGRICOLA JOSE ABELARDO NUNEZ M.

### Metas de Resultados de Aprendizaje

#### Lenguaje 2° a 4° Básico

Habilidad	Nivel	Nivel Bajo		Nivel Medio Bajo		Nivel Medio Alto		Nivel Alto	
		Diagnóstico	Meta Diciembre 2014	Diagnóstico	Meta Diciembre 2014	Diagnóstico	Meta Diciembre 2014	Diagnóstico	Meta Diciembre 2014
Reflexión sobre el texto	2° Básico	5	3	10	9	15	17	11	12
	3° Básico	6	4	10	8	10	12	8	10
	4° Básico	6	2	12	11	13	17	22	23
Extracción de información explícita	2° Básico	1	0	8	6	12	14	20	21
	3° Básico	9	5	14	12	7	11	4	6
	4° Básico	0	0	13	10	21	23	19	20
Extracción de información implícita	2° Básico	3	2	12	11	11	12	15	16
	3° Básico	3	2	20	19	10	11	0	1
	4° Básico	2	1	15	14	25	26	11	12
Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos	2° Básico	19	15	20	19	2	6	0	1
	4° Básico	34	24	0	0	6	14	13	15

## Reporte de Metas

RBD: 32

Nombre establecimiento: LICEO AGRICOLA JOSE ABELARDO NUNEZ M.

### Metas de Resultados de Aprendizaje

#### Lenguaje 5° y 6° Básico

Habilidad	Nivel	Nivel Bajo		Nivel Medio Bajo		Nivel Medio Alto		Nivel Alto	
		Diagnóstico	Meta Diciembre 2014	Diagnóstico	Meta Diciembre 2014	Diagnóstico	Meta Diciembre 2014	Diagnóstico	Meta Diciembre 2014
Reflexión sobre el texto	5° Básico	18	16	13	12	3	5	1	2
	6° Básico	28	23	0	0	10	14	4	5
Reflexión sobre el contenido	5° Básico	21	20	4	3	3	4	7	8
	6° Básico	17	15	20	19	0	2	5	6
Extracción de información explícita	5° Básico	4	2	17	14	4	7	10	12
	6° Básico	5	4	13	12	17	18	7	8
Extracción de información implícita	5° Básico	12	10	18	16	3	5	2	4
	6° Básico	3	2	16	15	17	18	6	7
Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos	5° Básico	4	2	20	16	8	13	3	4



## Reporte de Metas

RBD: 32

Nombre establecimiento: LICEO AGRICOLA JOSE ABELARDO NUNEZ M.

### Metas de Resultados de Aprendizaje

#### Matemáticas 1° a 6° Básico

Eje Temático	Nivel	Nivel Bajo		Nivel Medio Bajo		Nivel Medio Alto		Nivel Alto	
		Diagnóstico	Meta Diciembre 2014	Diagnóstico	Meta Diciembre 2014	Diagnóstico	Meta Diciembre 2014	Diagnóstico	Meta Diciembre 2014
Números y operaciones	1° Básico	14		8		18		35	
	2° Básico	1		0		9		21	
	3° Básico	2		15		19		1	
	4° Básico	4		23		16		10	
	5° Básico	1		7		7		5	
	6° Básico	20		19		3		0	
Patrones y álgebra	1° Básico	29		0		38		18	
	2° Básico	1		4		13		13	
	3° Básico	2		15		19		1	
	4° Básico	5		9		8		31	
	5° Básico	13		4		3		0	
	6° Básico	24		13		5		0	
Geometría	1° Básico	13		11		11		50	
	2° Básico	2		6		18		5	
	3° Básico	3		17		14		3	
	4° Básico	4		17		18		14	
	5° Básico	9		7		3		1	
	6° Básico	31		8		2		1	
Medición	1° Básico	49		0		0		36	
	2° Básico	6		0		19		6	
	3° Básico	15		13		8		0	
	4° Básico	8		16		16		13	
	5° Básico	8		4		7		1	
	6° Básico	25		7		9		1	
Datos y probabilidad	2° Básico	3		0		5		23	
	3° Básico	3		12		17		5	
	4° Básico	9		7		23		14	
	5° Básico	1		7		8		4	

Eje Temático	Nivel	Nivel Bajo		Nivel Medio Bajo		Nivel Medio Alto		Nivel Alto	
		Diagnóstico	Meta Diciembre 2014	Diagnóstico	Meta Diciembre 2014	Diagnóstico	Meta Diciembre 2014	Diagnóstico	Meta Diciembre 2014
	6° Básico	11		18		4		0	

## Reporte de Metas

RBD: 32

Nombre establecimiento: LICEO AGRICOLA JOSE ABELARDO NUNEZ M.

### Metas de Resultados de Aprendizaje

#### Historia, Geografía y Cs. Sociales 3° a 6° Básico

Eje Temático	Nivel	Nivel Bajo		Nivel Medio Bajo		Nivel Medio Alto		Nivel Alto	
		Diagnóstico	Meta Diciembre 2014	Diagnóstico	Meta Diciembre 2014	Diagnóstico	Meta Diciembre 2014	Diagnóstico	Meta Diciembre 2014
Historia	3° Básico	3	0	19	20	9	10	4	5
	4° Básico	11	6	14	17	2	3	1	2
	5° Básico	22	18	10	12	3	4	0	1
	6° Básico	34	30	9	11	0	1	0	1
Geografía	3° Básico	15	10	14	17	6	7	0	1
	4° Básico	8	4	12	14	5	6	3	4
	5° Básico	24	20	8	10	2	3	0	1
	6° Básico	24	20	14	16	3	4	2	3
Formación Ciudadana	3° Básico	14	9	15	18	4	5	2	3
	4° Básico	12	7	14	17	2	3	0	1
	5° Básico	21	17	12	14	1	2	0	1
	6° Básico	26	20	14	16	3	6	0	1

## Reporte de Metas

RBD: 32

Nombre establecimiento: LICEO AGRICOLA JOSE ABELARDO NUNEZ M.

### Metas de Resultados de Aprendizaje

#### Ciencias Naturales 1° a 6° Básico

Eje Temático	Nivel	Nivel Bajo		Nivel Medio Bajo		Nivel Medio Alto		Nivel Alto	
		Diagnóstico	Meta Diciembre 2014	Diagnóstico	Meta Diciembre 2014	Diagnóstico	Meta Diciembre 2014	Diagnóstico	Meta Diciembre 2014
Ciencias de la vida	1° Básico	13	7	34	37	32	34	3	4
	2° Básico	17	13	21	23	1	2	0	1
	3° Básico	1	0	8	7	26	27	3	4
	4° Básico	12	8	24	26	14	15	2	3
	6° Básico	17	13	21	23	2	3	0	1
Ciencias de la vida: cuerpo humano y salud	1° Básico	43	38	0	2	0	2	45	46
	2° Básico	24	20	8	10	5	6	2	3
	3° Básico	18	14	11	13	7	8	2	3
	4° Básico	15	11	30	32	7	8	0	1
	5° Básico	34	30	1	3	0	1	0	1
	6° Básico	16	12	12	14	10	11	2	3
Ciencias Físicas y Químicas	1° Básico	20	17	20	21	39	40	9	10
	2° Básico	19	15	6	8	10	11	4	5
	3° Básico	24	20	7	9	0	1	1	2
	4° Básico	16	12	21	23	14	15	1	2
	5° Básico	32	28	3	5	0	1	0	1
	6° Básico	24	20	14	16	2	3	0	1
Ciencias de la Tierra y el Universo	1° Básico	44	34	19	24	18	21	7	9
	2° Básico	31	21	6	11	2	5	0	2
	3° Básico	33	25	3	8	1	3	1	2
	4° Básico	21	11	28	33	3	6	0	2
	5° Básico	26	20	9	13	0	1	0	1
	6° Básico	8	4	20	22	9	10	3	4

## Reporte de Metas

RBD: 32

Nombre establecimiento: LICEO AGRICOLA JOSE ABELARDO NUNEZ M.

### Metas de Eficiencia Interna

#### Meta Retiro

Curso	Tendencia	Año 2012	Metas Año 2014
NT1	Alza	10.71%	10.0
NT2	Fluctuante	12.5%	12.0
1° Básico	Baja	13.04%	10.0
2° Básico	Alza	10.81%	10.0
3° Básico	Baja	11.11%	8.0
4° Básico	Baja	19.35%	15.0
5° Básico	Alza	0.0%	0.0
6° Básico	Constante	7.4%	7.0
7° Básico	Alza	3.22%	3.0
8° Básico	Alza	6.66%	6.0
1° Medio	Baja	18.42%	16.0
2° Medio	Fluctuante	12.5%	12.0
3° Medio TP	Alza	8.69%	8.0
4° Medio TP	Constante	3.12%	3.0

## Reporte de Metas

RBD: 32

Nombre establecimiento: LICEO AGRICOLA JOSE ABELARDO NUNEZ M.

### Metas de Eficiencia Interna

#### Meta Repitencia

Curso	Tendencia	Año 2012	Metas Año 2014
1° Básico	Alza	13.15%	12.0
2° Básico	Alza	1.96%	1.5
3° Básico	Constante	2.77%	2.5
4° Básico	Constante	0.0%	0.0
5° Básico	Alza	3.44%	3.0
6° Básico	Baja	5.4%	5.0
7° Básico	Alza	0.0%	0.0
8° Básico	Constante	0.0%	0.0
1° Medio	Alza	5.71%	5.0
2° Medio	Alza	7.4%	7.0
3° Medio TP	Baja	4.54%	4.0
4° Medio TP	Constante	0.0%	0.0

## Reporte de Metas

RBD: 32

Nombre establecimiento: LICEO AGRICOLA JOSE ABELARDO NUNEZ M.

### Metas de Eficiencia Interna

#### Aprobación

##### - Enseñanza Básica: Lenguaje

Curso	Tendencia	Año 2012	Metas Año 2014
1° Básico	Baja	86.84	87.0
2° Básico	Baja	94.11	95.0
3° Básico	Fluctuante	94.44	95.0
4° Básico	Constante	100.0	100.0
5° Básico	Constante	100.0	100.0
6° Básico	Fluctuante	97.29	97.3
7° Básico	Baja	100.0	100.0
8° Básico	Constante	87.09	90.0

##### - Enseñanza Básica: Matemática

Curso	Tendencia	Año 2012	Metas Año 2014
1° Básico	Constante	86.84	87.0
2° Básico	Baja	92.15	93.0
3° Básico	Baja	91.66	92.0
4° Básico	Constante	100.0	100.0
5° Básico	Constante	100.0	100.0
6° Básico	Fluctuante	94.59	95.0
7° Básico	Constante	92.85	93.0
8° Básico	Constante	90.32	91.0

##### - Enseñanza Básica: Ciencias Sociales

Curso	Tendencia	Año 2012	Metas Año 2014
1° Básico	Constante	94.73	95.0
2° Básico	Baja	98.03	98.05
3° Básico	Alza	97.22	98.0
4° Básico	Constante	100.0	100.0
5° Básico	Alza	68.96	80.0
6° Básico	Baja	94.59	95.0

Curso	Tendencia	Año 2012	Metas Año 2014
7° Básico	Constante	96.42	97.0
8° Básico	Constante	100.0	100.0

- Enseñanza Básica: Ciencias Naturales

Curso	Tendencia	Año 2012	Metas Año 2014
1° Básico	Seleccione	*	90.0
2° Básico	Seleccione	*	90.0
3° Básico	Fluctuante	100.0	100.0
4° Básico	Fluctuante	100.0	100.0
5° Básico	Alza	93.1	95.0
6° Básico	Alza	91.89	95.0
7° Básico	Constante	100.0	100.0
8° Básico	Constante	100.0	100.0

- Enseñanza Media: Lenguaje

Curso	Tendencia	Año 2012	Metas Año 2014
1° Medio	Alza	94.28	95.0
2° Medio	Baja	96.29	97.0
3° Medio TP	Constante	100.0	100.0
4° Medio TP	Alza	88.23	90.0

- Enseñanza Media: Matemática

Curso	Tendencia	Año 2012	Metas Año 2014
1° Medio	Alza	94.28	95.0
2° Medio	Alza	96.29	97.0
3° Medio TP	Constante	100.0	100.0
4° Medio TP	Constante	100.0	100.0

- Enseñanza Media: Ciencias Sociales

Curso	Tendencia	Año 2012	Metas Año 2014
1° Medio	Baja	100.0	100.0
2° Medio	Alza	96.29	97.0
3° Medio TP	Alza	81.81	85.0
4° Medio TP	Baja	100.0	100.0

- Enseñanza Media: Biología

Curso	Tendencia	Año 2012	Metas Año 2014
1° Medio	Alza	97.14	98.0
2° Medio	Alza	96.29	98.0



Curso	Tendencia	Año 2012	Metas Año 2014
3° Medio TP	Seleccione	*	
4° Medio TP	Seleccione	*	

- Enseñanza Media: Física

Curso	Tendencia	Año 2012	Metas Año 2014
1° Medio	Alza	97.14	98.0
2° Medio	Alza	96.29	97.0
3° Medio TP	Seleccione	*	
4° Medio TP	Seleccione	*	

- Enseñanza Media: Química

Curso	Tendencia	Año 2012	Metas Año 2014
1° Medio	Alza	94.28	95.0
2° Medio	Alza	96.29	97.0
3° Medio TP	Seleccione	*	
4° Medio TP	Seleccione	*	

## Reporte de Planificación

RBD: 32

Nombre establecimiento: LICEO AGRICOLA JOSE ABELARDO NUNEZ M.

### Resumen de Programación Anual

Área	Dimensión	Fase de desarrollo	Acciones	Costo estimado acciones \$	% del presupuesto total declarado en el PME
Gestión del Currículum	Gestión Pedagógica	Mejoramiento	2	1000000	0.46%
	Enseñanza y Aprendizaje en el Aula	No se abordará	-	-	-
	Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes	Mejoramiento	2	12576900	5.73%
Consolidación		2	2953999	1.34%	
Liderazgo Escolar	Liderazgo del Sostenedor	Mejoramiento	2	20000000	9.1%
	Liderazgo Formativo y Académico del Director	Mejoramiento	2	4465590	2.03%
	Planificación y gestión de resultados	No se abordará	-	-	-
Convivencia Escolar	Formación	Mejoramiento	2	1200000	0.55%
	Convivencia Escolar	No se abordará	-	-	-
	Participación	Mejoramiento	5	11343429	5.16%
Gestión de Recursos	Gestión del Recurso Humano	Consolidación	2	44893675	20.44%
	Gestión de Recursos Financieros y Administrativos	Consolidación	3	80324284	36.57%
	Gestión de Recursos Educativos	Mejoramiento	8	40913529	18.62%
Total			30	219671406	100%















## Reporte Económico

**RBD:** 32

**Nombre establecimiento:** LICEO AGRICOLA JOSE ABELARDO NUNEZ M.

### Reporte Detallado de Recursos Económicos

Área	Dimensión	Proceso de Mejora	Acciones	Monto PIE \$	Monto SEP \$	Monto Ref. Educativo \$	Monto EIB \$	Monto Otros \$	Monto Total \$	% del total declarado
Gestión de Recursos	Gestión del Recurso Humano	Consolidación	1	0	40123679	0	0	0	40123679	18.27%
		Consolidación	2	0	4769996	0	0	0	4769996	2.17%
		Consolidación	Total	0	44893675	0	0	0	44893675	20.44%
	Gestión de Recursos Financieros y Administrativos	Consolidación	1	0	73000000	0	0	0	73000000	33.23%
		Consolidación	2	0	4462287	0	0	0	4462287	2.03%
		Consolidación	3	0	2861997	0	0	0	2861997	1.3%
		Consolidación	Total	0	80324284	0	0	0	80324284	36.57%
	Gestión de Recursos Educativos	Mejoramiento	1	0	9000000	0	0	0	9000000	4.1%
		Mejoramiento	2	0	3000000	0	0	0	3000000	1.37%
		Mejoramiento	3	0	1907998	0	0	0	1907998	0.87%
		Mejoramiento	4	0	15000000	0	0	0	15000000	6.83%
		Mejoramiento	5	0	3490314	0	0	0	3490314	1.59%
		Mejoramiento	6	0	1907998	0	0	0	1907998	0.87%
		Mejoramiento	7	0	4000000	0	0	0	4000000	1.82%
		Mejoramiento	8	0	2607219	0	0	0	2607219	1.19%

Área	Dimensión	Proceso de Mejora	Acciones	Monto PIE \$	Monto SEP \$	Monto Ref. Educativo \$	Monto EIB \$	Monto Otros \$	Monto Total \$	% del total declarado
		Mejoramiento	Total	0	40913529	0	0	0	40913529	18.62%
Convivencia Escolar	Formación	Mejoramiento	1	0	1000000	0	0	0	1000000	0.46%
		Mejoramiento	2	0	200000	0	0	0	200000	0.09%
		Mejoramiento	Total	0	1200000	0	0	0	1200000	0.55%
	Participación	Mejoramiento	1	0	1500000	0	0	0	1500000	0.68%
		Mejoramiento	2	0	5000000	0	0	0	5000000	2.28%
		Mejoramiento	3	0	2000000	0	0	0	2000000	0.91%
		Mejoramiento	4	0	1843429	0	0	0	1843429	0.84%
		Mejoramiento	5	0	1000000	0	0	0	1000000	0.46%
		Mejoramiento	Total	0	11343429	0	0	0	11343429	5.16%
Liderazgo Escolar	Liderazgo del Sostenedor	Mejoramiento	1	0	10000000	0	0	0	10000000	4.55%
		Mejoramiento	2	0	10000000	0	0	0	10000000	4.55%
		Mejoramiento	Total	0	20000000	0	0	0	20000000	9.1%
	Liderazgo Formativo y Académico del Director	Mejoramiento	1	0	200000	0	0	0	200000	0.09%
		Mejoramiento	2	0	4265590	0	0	0	4265590	1.94%
		Mejoramiento	Total	0	4465590	0	0	0	4465590	2.03%
Gestión del Currículum	Gestión Pedagógica	Mejoramiento	1	0	500000	0	0	0	500000	0.23%
		Mejoramiento	2	0	500000	0	0	0	500000	0.23%
		Mejoramiento	Total	0	1000000	0	0	0	1000000	0.46%
	Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes	Mejoramiento	1	0	12576900	0	0	0	12576900	5.73%
		Mejoramiento	2	0	0	0	0	0	0	0%
		Mejoramiento	Total	0	12576900	0	0	0	12576900	5.73%
		Consolidación	1	0	953999	0	0	0	953999	0.43%
		Consolidación	2	0	2000000	0	0	0	2000000	0.91%

Área	Dimensión	Proceso de Mejora	Acciones	Monto PIE \$	Monto SEP \$	Monto Ref. Educativo \$	Monto EIB \$	Monto Otros \$	Monto Total \$	% del total declarado
		Consolidación	Total	0	2953999	0	0	0	2953999	1.34%
Total general	Total general	Total general	30	0	219671406	0	0	0	219671406	100%

## **BIBLIOGRAFIA**

- .- Ministerio de Educación. Manuales para elaborar el Plan de Mejoramiento Educativo.
- .- Materiales educativos del curso Magister en Educación Mención de Calidad.
- .- Revisión de planes de Mejoramiento Educativos de distintos Establecimientos Educativos de Chile.
- .- Normativa legal vigente de la Ley S.E.P(Ley de Subvención Escolar Preferencial.)