



**Magíster En Educación Mención
Currículum y Evaluación
Basado En Competencias.**

Trabajo De Grado II

**Elaboración De Instrumentos De Evaluación Diagnóstica,
Para Medir Los Aprendizajes De Los (Las) Estudiantes De
Cuarto Y Octavo Básico De Enseñanza Básica, En Las
Asignaturas De Matemática Y Lenguaje Y Comunicación.**

Profesor guía: Mabel Alvear E.

Alumna: Jeanette Duncker Asenjo

Santiago – Chile, marzo de 2014

Índice

Introducción.....	4
Marco Teórico.	6
Marco contextual.....	11
Diseño de instrumento.	
Prueba de Octavo Básico Matemática.....	16
Pauta de diagnóstico corrección	
Octavo Matemática.....	29
Prueba de octavo Básico Lenguaje.....	33
Pauta de diagnóstico corrección	
Octavo Lenguaje.....	45
Rubrica pauta cotejo.....	48
Prueba de Octavo Básico Matemática.....	49
Pauta corrección diagnóstico	
Cuarto Matemática.....	57
Prueba de Cuarto Lenguaje.....	59
Pauta corrección diagnóstico	
Cuarto Lenguaje.....	71
Rubrica pauta cotejo.....	74
Análisis de datos octavo básico.....	76
Análisis cualitativo Octavo Básico.....	77
Informe general del curso Cuarto año Básico.....	80
Análisis cualitativo Cuarto Básico.....	81
Informe de resultados por alumnos evaluación diagnóstica	

Lenguaje Octavo Año Básico.....	86
Informe de resultados por alumnos evaluación diagnóstica	
Matemática Octavo Año Básico.....	104
Informe de resultados por alumnos evaluación diagnóstica	
Lenguaje Cuarto Año Básico.....	122
Informe de resultados por alumnos evaluación diagnóstica	
Matemática Cuarto Año Básico.....	131
Remediales.....	140
Bibliografía.....	143

Introducción

La evaluación de los avances y logros de aprendizaje de nuestros estudiantes, se ha transformado sin duda en uno de los factores clave para orientar nuestro quehacer al interior del aula. Entendido esto último, como el resultado de políticas institucionales orientadas a propiciar mejores oportunidades de aprendizaje a nuestros alumnos y alumnas, considerando las características individuales de nuestros estudiantes, el nivel de escolaridad de sus padres, y sobre todo poniendo énfasis en el rol formativo de la educación.

La importancia del trabajo elaborado es que permite una visualización de los aprendizajes alcanzados por nuestros alumnos y alumnas en una etapa inicial del año escolar, lo cual me facilita comprender y asumir que la evaluación es una parte esencial del proceso de enseñanza que permite el control de los conocimientos, habilidades y hábitos que los estudiantes adquieren como resultado del proceso enseñanza- aprendizaje, así como el proceso mismo de su adquisición. Este trabajo tiene mucha importancia porque me aporta información relevante para conocer las fortalezas y debilidades de los educandos, y así de esta forma, poder intervenir y mejorar los aprendizajes no logrados de éstos.

Reconociendo a la evaluación como el factor clave en la orientación y estructuración de nuestra labor docente en el aula, inicio mi trabajo diseñando instrumentos de evaluación diagnóstica, los cuales están previamente validados tanto por profesores especialistas de asignatura, como por los alumnos y alumnas de cuarto y octavo básico, a quienes se les aplicó las evaluaciones, tanto en las asignaturas de Lenguaje como en Matemática. El total de alumnos evaluados fue de 30. La aplicación de los instrumentos se realizó en dos jornadas. El primer día rindieron la evaluación de Lenguaje y al día siguiente la evaluación de Matemática. Debo hacer notar la gran importancia de esta medición y lo que implicará en la orientación del trabajo a realizar durante el año, además servirá de antecedente estadístico para el proceso de evaluación Simce. Para la

realización de esta actividad cuento con el apoyo de las Profesoras, jefa de UTP y del Director de la escuela.

Entiendo finalmente que la importancia de la evaluación debe recaer en la reorientación de nuestro trabajo en sala y en dar mayores y mejores oportunidades de aprendizaje a nuestros alumnos/as, y que este trabajo debe contemplar en su ejecución a todos los actores de la comunidad educativa.

Marco Teórico

1.1 Introducción.

El devenir de la evolución humana en todas las áreas, es simple de observar, ejemplo de ello, es el área tecnológica en donde los avances evidencian de manera innegable el vertiginoso progreso en dicha área. Es evidente cierto grado de consciencia respecto a las consecuencias directas de este proceso evolutivo, pero no estamos totalmente seguros de que gran parte de la población sea consciente de que dicho progreso ha golpeado fuertemente la educación y el proceso de aprendizaje, dejando un escenario educativo ciertamente muy distinto al de décadas pasadas. “La ciencia y la tecnología, en la sociedad revolucionaria, deben estar al servicio de la liberación permanente de la Humanización del hombre”. Paulo Freire.

Con la llegada de la sociedad del conocimiento, se abrieron nuevos debates en torno al rol del profesor en el proceso de enseñanza -aprendizaje, sumado a la globalización, cimentada en la interrelación y fácil acceso que crea el desarrollo y masificación de internet, los desafíos que plantea son amplios, puesto que el profesor debe actuar como mediador del aprendizaje, ubicándose más allá del modelo de profesor informador y explicador del modelo tradicional.

Los cambios en la función docente han sido expresados por Collins (1998) y suponen el tránsito:

- De una enseñanza general a una enseñanza individualizada.
- De una enseñanza basada en la exposición y explicación a una enseñanza basada en la indagación y la construcción.
- De trabajar con los mejores estudiantes a trabajar con grupos diversos
- De programas homogéneos a programas individualizados.
- Del énfasis en la transmisión verbal de la información al desarrollo de procesos de pensamiento

- En torno a esta temática y el análisis crítico del contexto político educativo a niveles macro (país) y micro (escuela), nos invitan a desarrollar un trabajo determinante que converge con distintas disciplinas, en busca de lograr precisar de manera efectiva y correcta el trabajo docente, que sin duda goza de un lugar importantísimo en la vida del hombre y su proceso evolutivo.

1.2 Economía y educación.

El tema de la economía y la educación aunque relativamente nuevo es muy amplio. Hace referencia a los vínculos fundamentales existentes entre la especialización, el cambio económico y la estructura social. Enlaza, por una parte, con la teoría de la distribución de la renta en el mercado del trabajo, y por otra, con la hacienda pública, ya que la educación constituye uno de los gastos sociales más considerables del sector público. Martín Carnoy.

Al iniciar el transitar por el camino que termina por unir estos dos conceptos, sin dudas deberemos reflexionar en torno a las ideas que nos presenta Carl Marx en el manifiesto comunista, en donde plantea claramente que todas las concepciones respecto de diversas áreas tanto justicia, derecho, estética, libertad, filosofía, política, moral, sexualidad, ética, religión, dignidad, belleza, propiedad, pudor, vergüenza, humor, culpa, caridad, decoro, respeto, virilidad, feminidad, infancia u honor, están relacionadas a la estructura económica y productiva de cada sociedad, cultura o civilización.

Tomando esta propuesta como concepción válida podemos analizar la historia del desarrollo de la escuela al servicio del sistema económico capitalista en donde Imbernón (1998) nos presenta en el artículo “La Situación Actual de la Formación Permanente y la Profesionalización del Profesorado en la Europa del Cambio”, el papel que juega la educación en la competitividad europea y adelanta algunas de las consecuencias de este hecho: “La educación, viene entonces, a ser considerada un sector “estratégico” para el desarrollo económico de las distintas regiones y, para la preparación de una “mano de obra” que pueda

adaptarse a los vaivenes de la oferta y la demanda del mercado, en el marco de la Europa del Acta Única.

Avanzando a saltos podemos observar las diferencias que existen respecto de los roles de cada país, en torno a la economía mundial, reconociendo algunos adjetivos con los que se acostumbra a nombrar a países con desarrollo económico, por ende sociales, bajos; subdesarrollados o en vías de desarrollo, adjetivo que denota la realidad de América Latina, de manera general, como exportador de materias primas.

La educación en torno a este marco mercantil en nuestro país ha engendrado un creciente descontento social que se entiende dentro de la tensión entre la necesidad de cambio a nivel sistémico por ende económicos, reconociendo la ética humana por sobre la ética del mercado como lo menciona Paulo Freire, "Esto niega la autonomía de las naciones. El discurso de la globalización, que habla de las pieles de ética, sin embargo, que su ética es la ética del mercado y no la ética universal del ser humano, en el que hay que luchar con valentía si queremos, en realidad, un mundo de gente".

1.3 Cultura y Educación.

El concepto de cultura es ampliamente ocupado y posee diferentes acepciones en diferentes contextos con similitudes y diferencias, que radican en el contenido y significancia que este mismo concepto representa, técnicamente, la palabra es definida por E.B. Tylor en 1871 desde el punto de vista antropológico, como: totalidad compleja que incluye las creencias, la moral, el derecho, las costumbres y cualesquiera de otros hábitos y capacidades adquiridos por el hombre como miembro de la sociedad; podemos entender entonces que la pluralidad de contenidos que trata de representar el concepto es demasiado alto, por lo mismo la dificultad en precisar de manera homogénea su significado, lo que si podemos vincular de manera menos complicada es su característica de síntesis dinámica de la realidad histórica, material y espiritual, de una sociedad o de un

grupo humano, inclusive reconociéndolo como un instrumento captador de la realidad que se encuentra íntimamente relacionado y condicionado por el entorno natural, social, etc.

En el plano de lo educacional existen varias ideas relativas a la construcción o mantención de culturas como lo expresa Paulo Freire en su obra *“Hacia una política de la educación”* “en donde es comparada a la dinámica del poder y se observa claramente la idea dialéctica que se crea entre la cultura opresora y la oprimida, **“La cultura no es atributo exclusivo de la burguesía. Los llamados” ignorantes” son hombres y mujeres cultos a los que se les ha negado el derecho de expresarse y por ello son sometidos a vivir en una “cultura del silencio”**”.

“La experiencia pedagógica se convierte aquí en una invitación a hacer visibles los lenguajes, los sueños, los valores y los encuentros que constituyen las vidas de aquellos cuyas historias se ven reducidas a menudo de forma activa al silencio” (Giroux,1990).

En el campo de la psicología es bastante aceptada también la idea de que en la constitución del ser humano, juega un rol determinante el contexto, podemos analizar la teoría histórica cultural de Vigotsky que se inserta dentro y que concibe *la cultura, la sociedad y el individuo* como sistemas complejos y dinámicos, sometidos a ininterrumpidos y recíprocos procesos del desarrollo y transformación considerando fundamental analizar el desarrollo humano en su contexto cultural.

La importancia de la cultura en este paradigma es central, pues corresponde a una parte constitutiva de la naturaleza humana en el proceso de formación de características psicológicas individuales mediadas por la determinación histórica y la organización cultural, dándose una doble direccionalidad en dicho proceso, la incorporación del repertorio social y la modificación de su medio.

Para Vigotsky una de las características primordiales en el proceso de incorporación de la materia de la cultura en el sujeto, es su oposición a la pasividad, más bien adoptando características de transformación, de síntesis; para

el autor resulta trascendental la comprensión de esta característica en el estudio humano pues al incorporar esas experiencias, *el niño y el adolescente* reconstruyen individualmente las formas y acciones realizadas externamente, aprendiendo a ordenar, controlar y dirigir su comportamiento.

En cuanto a la educación desde una perspectiva general (familia, escuela y sociedad) Vigotsky (1984) afirma cumplir un papel primordial en la constitución de los sujetos. La escuela pasa a representar uno de los elementos imprescindibles en la realización de aquellos que viven en una sociedad letrada, ya que, en este contexto, ellos son llevados a entender las bases de los sistemas de concepciones científicas y a tomar conciencia de sus propios procesos mentales.

Podemos concluir de manera sintética que lo que comprendemos por cultura está condicionado por elementos contextuales que quedan representados en la imagen del niño, adolescente o adulto que representa un agente en la construcción de la nueva cultura y al mismo tiempo la suma de las adquisiciones de sus antepasados: la herencia cultural de los pueblos, siendo la escuela el escenario en donde solo se convive con aquella que representa el perfil estereotipado de lo socialmente correcto, o la moda social.

Marco contextual

Los más de 70 años de existencia de la escuela dan cuenta de un largo período de permanencia atendiendo a distintas comunidades sociales. En un comienzo, la atención principal se centró en la vecindad directa; Pelluco Bajo, Pelluco Alto y alrededores, siendo su composición socio económica una clase trabajadora, con alta valoración de la educación como herramienta de promoción y desarrollo social, económica y cultural. La población que albergó a la escuela fue un potente centro de desarrollo social, cultural y artístico hasta el año 1990. A partir de entonces, una gran aparición de colegios particulares subvencionados sumado a una consecuente variación en la natalidad, llevó a la escuela a una disminución en la matrícula, llegando en la actualidad a atender una población distinta en su configuración a la de sus orígenes. Efectivamente, hoy se atiende a un disminuido número de estudiantes, cuya procedencia es de sectores alejados de la escuela (Sectores costeros de Coihúin, Pelluhuín, Chamiza, etc). Estos estudiantes provienen de familias y contextos socioculturales distintos; muchas familias monoparentales, donde la madre es el sostén principal; asimismo, un gran número de abuelas se encuentra a cargo de sus nietos y nietas por razones muy distintas, estas pueden ir desde cuestiones económicas a penales; donde existen casos de estudiantes con padres privados de libertad. Resulta preocupante además que exista un grupo pequeño de niños y niñas con signos evidentes de abandono o negligencia parental tanto en aspectos psicológicos, afectivos y físicos.

En relación con la educación de los padres, el promedio declara contar con enseñanza básica, existiendo algunos casos extremos de analfabetismo. Respecto del ingreso económico declarado por las familias, es posible clasificarlas en pocas de clase media baja, pobres e inclusive algunas de extrema pobreza. No hay familias de clase media alta.

En la actualidad, en nuestra escuela son pocos los hijos/as de profesionales; un mayor número de estudiantes son hijos de trabajadores informales, dependientes de comercio, obreros, asesoras domésticas, etc.

Respecto de los indicadores

La escuela tiene un índice de vulnerabilidad de 85%; cuenta con cerca de 90 estudiantes prioritarios La matrícula efectiva final es de 125 estudiantes. En resumen, la Escuela Pelluco es un establecimiento educacional que atiende una población vulnerable, según la caracterización JUNAEB.

Equipo directivo

La dirección de la escuela es función del director, quién está a cargo de la gestión y liderazgo; además cuenta con una encargada de UTP a cargo del Área Curricular. Hay que señalar que la estructura de esta administración es de tipo jerárquica, la toma de decisión en las diferentes áreas es resolutive del Director.

Equipo docente

En la escuela Pelluco trabajan 10 docentes de aula, todas mujeres. Respecto de la evaluación de su desempeño, la mayoría ha sido calificada como competente. Lo anterior tiene relación con los resultados académicos obtenidos, tanto a nivel de medición nacional como de los resultados de aprobación internos.

Infraestructura

La escuela no cuenta con la infraestructura adecuada para atender las necesidades de los niños. La construcción es muy antigua y presenta mucho deterioros en estructura, techumbre y revestimiento. Otra de las falencias que presenta el establecimiento es no contar con salas y baños en buenas condiciones.

Equipamiento

La ley SEP ha brindado a la escuela la oportunidad de adquirir y disponer de una importante cantidad de equipos necesarios para la buena enseñanza y otras actividades. Ejemplo de ello ha sido la adquisición de aparatos reproductores de señal de internet, la llegada de datos, computadores, PC y notebooks, por otro lado equipamiento para bibliotecas, libros, pantalla interactiva, juegos didácticos, que han sido destinados para los quehaceres educativos escolares.

Área Curricular:

La escuela se rige de acuerdo a los planes y programas de estudio vigentes del Ministerio de Educación, tanto en Educación Parvularia como en Educación básica. Cada docente planifica su enseñanza, ajustándose al marco curricular vigente; las modalidades de implementación de los programas van desde un trabajo individual de selección de objetivos, contenidos y aprendizajes esperados, hasta la formulación colectiva de los mismos en algunos subsectores.

En otro aspecto, la oferta curricular, así como la forma en que se materializa sigue apegada a una tradición formativa centrada en el docente y en el acto frontal de enseñanza; la docencia asume, mayoritariamente, un papel de transmisor de la cultura seleccionada; la enseñanza es el centro del acto educativo. Es necesario institucionalizar otras formas y momentos educativos que ofrezcan un contexto de aprendizaje distinto, formas de aproximación exploratorias al aprendizaje, participación de otros agentes educativos.

Finalmente, el eje formativo de la escuela no solo debe girar en torno al desarrollo de las denominadas competencias de base como :leer, escribir, resolver problemas; el arte, las ciencias, el deporte, las nuevas tecnologías, deben ocupar el justo lugar que les corresponde en el currículum, en tanto ámbitos de la cultura que desarrollan otras competencias cognitivas, sociales, culturales en los y las estudiantes.

Iniciativas curriculares

- Crear otras instancias educativas, ajustadas al currículum correspondiente, que ofrezcan a los y las estudiantes la posibilidad de aprender en contextos de realidad, con la participación de otros agentes educativos.
- Elaborar en forma colectiva instrumentos evaluativos de aplicación universal que tengan como objetivo establecer y supervisar el avance del aprendizaje en ciertos momentos relevantes del proceso educativo, con la idea de orientar la toma de decisiones técnicas que se estime conveniente aplicar.
- Disponer en forma periódica y actualizada de información(banco de datos) para cada docente, de modo que éste tenga una posibilidad de acceso fácil, oportuno, útil, a distintas herramientas curriculares: planificaciones, guías didácticas, pruebas, etc.

Mediciones.

a) Mediciones internas, pruebas de logros.

Nuestra escuela incorporó a partir del año 2010 (Proyecto de mejoramiento educativo), la medición interna de pruebas de logros, con el fin de identificar las áreas de aprendizaje más descendidas, tanto en Lenguaje como en Matemática. La modalidad de análisis contemplaba por un lado, presentar los resultados a los profesores y en conjunto plantear medidas remediales,

A partir del año 2012, se realizaron mediciones semestrales, arrojando bajos resultados tanto en Lenguaje como en Matemática (ambos ciclos), lo que motivó a los profesores que propusieran que estos niveles fueran apoyados con recursos SEP, en la contratación de asistentes de aula que apoyaran a los docentes de primer ciclo y que permitieran una nivelación de los alumnos y alumnas con bajos resultados académicos.

b) Mediciones Externas (SIMCE)

Debemos señalar que a partir del año 2009, nuestro Establecimiento se acogió al Proyecto promovido por el Gobierno de aportes estatales para mejorar los aprendizajes de los alumnos y alumnas PME (Plan de Mejoramiento Escolar), financiado con recursos SEP. La finalidad era ir mejorando en el plazo de cuatro años los puntajes obtenidos en el SIMCE, al observar el cuadro resumen, podemos concluir que el año 2011 el 4º año básico logra subir su puntaje, pero no logra mantenerlo en el tiempo, esto nos lleva a reevaluar nuestro proyecto, reestructurar nuestro Plan de Mejora y realizar acciones conducentes a afianzar los aprendizajes y sostenerlos en el tiempo.

Análisis distinto arrojan los Octavos Básicos, frente a este aspecto, el Establecimiento a petición del profesorado, decide este año realizar acciones pedagógicas, tales como talleres de reforzamiento, ensayos SIMCE mensuales y contratación de especialistas para los alumnos con mayor dificultad.

4º AÑO BÁSICO

Período	Año	Año	Año
	2010	2011	2012
Lenguaje	259	289	276
Matemática	256	309	260

8º AÑO BÁSICO

Período	Año	Año	Año
	2007	2009	2011
Lenguaje	256	265	246
Matemática	265	248	227

Comunidad y participación

El Centro de Padres y apoderados es el agente de la comunidad educativa que representa a las familias, además constituye un ente autónomo, con iniciativa propia, que coopera y apoya las iniciativas que van en ayuda del quehacer educativo de la escuela. Durante el año 2013, la dirección asesoró a esta entidad para realizar la elección de la directiva de ese año. En relación a nuestros alumnos, aún no hemos podido conformar un Centro de Alumnos, debido principalmente a falta de tiempo y organización, contamos eso sí, con representantes de los alumnos ante el consejo escolar. Estamos convencidos que es necesario formar a los futuros líderes, sociales, políticos, espirituales, al alero de nuestra comunidad; asimismo, es extremadamente relevante que los niños y niñas aprendan a organizarse para canalizar sus aspiraciones, deseos, sueños. Un centro de alumnos representativo, autónomo, puede ser un buen vehículo de formación, así como una instancia para el aprendizaje del ejercicio de sus derechos y responsabilidades. .

Diseño y aplicación de instrumentos

Pruebas de octavo año básico

Recomendaciones generales para responder las preguntas con alternativas.

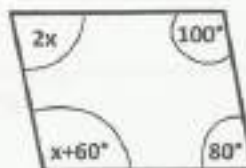
PRUEBA DE MATEMÁTICA

8° Año básico

- 1.-Debes concentrarte en la prueba.**
- 2.-Lee con mucha atención las instrucciones para asegurarte que has comprendido lo que debes hacer.**
- 3.-Lee atentamente cada enunciado y, antes de seleccionar la alternativa correcta piensa en lo que responderías si no te dieran la opción de respuesta.**
- 4.-Analiza cuidadosamente las alternativas y busca la opción correcta.**
- 5.-Sólo existe una alternativa.**
- 6.-Marca la alternativa correcta en la hoja de respuesta.**

1. En la siguiente imagen determina el valor de los ángulos $2x$ y $(x + 60^\circ)$ respectivamente. (Recuerda que la suma de los ángulos interiores de un cuadrilátero es de 360°)

- A. 30° y 60°
B. 40° y 40°
C. 80° y 100°
D. 120° y 120°



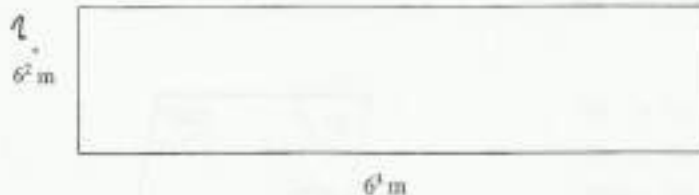
2. Al resolver la ecuación $(0x + 60 = 360)$ se obtiene:

- A. 52
B. 42
C. 40
D. 30

3. En un triángulo cualquiera, uno de sus ángulos interiores mide 20° , el segundo ángulo interior mide el triple del tercero. ¿Cuál es la medida de los dos ángulos desconocidos?

- A. El segundo ángulo interior mide 60° y el tercero mide 20° .
B. El segundo ángulo interior mide 75° y el tercero mide 25° .
C. El segundo ángulo interior mide 90° y el tercero mide 30° .
D. El segundo ángulo interior mide 120° y el tercero mide 40° .

4. El rectángulo de la figura tiene lados que miden 6^3 m^2 y 6^2 m^2 .
¿Cuánto mide el área de este rectángulo, expresado como potencia?



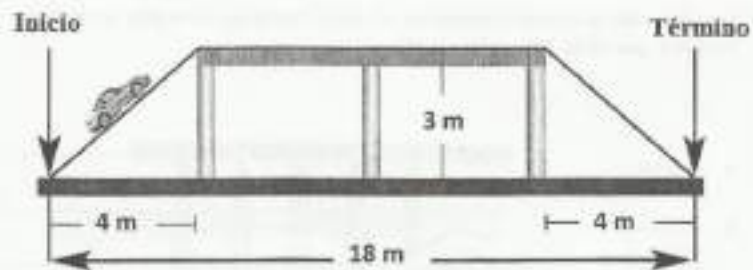
- A. 6^2 m^2
B. 12^3 m^2
C. 6^2 m^2
D. 6^4 m^2
5. Un tipo de bacteria se triplica cada 5 minutos. ¿Cuántas habrán luego de transcurrida media hora si en un comienzo habían 2 bacterias?
- A. 30
B. 36
C. 108
D. 1.458
6. El siguiente número $0,000000000000000017 \text{ mm}$ representa la masa de un neutrón, esto escrito en notación científica es:
- A. $1,7 \cdot 10^{-17}$
B. $1,7 \cdot 10^{14}$
C. $1,7 \cdot 10^{16}$
D. $1,7 \cdot 10^{17}$

7. Utilizando el Teorema de Pitágoras, el perímetro del triángulo de la figura es:



- A. 108 cm
- B. 36 cm
- C. 21 cm
- D. 15 cm

8. Un vehículo se desplaza sobre un puente que alcanza una altura de 3 metros. El punto de inicio y término del puente están a una distancia de 18 metros, tal como lo muestra la imagen.



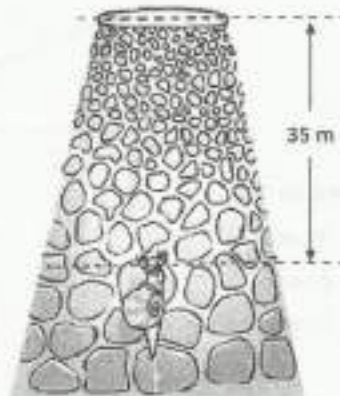
¿Cuántos metros recorre el vehículo al desplazarse sobre el puente?

- A. 18 m
- B. 20 m
- C. 22 m
- D. 24 m

9. Un caracol está en un pozo a 35 metros de profundidad. Si cada día avanza 3 metros hacia la superficie, ¿a qué profundidad se encuentra luego de una semana?

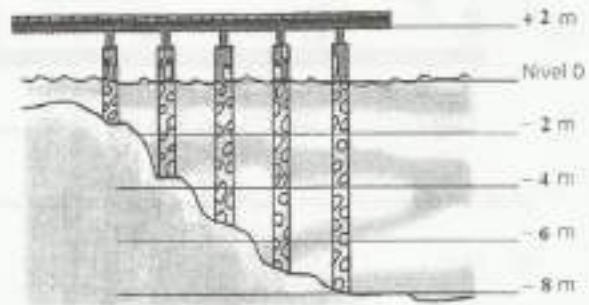
3-7

- A. 38 metros
 B. 32 metros
 C. 21 metros
 D. 14 metros



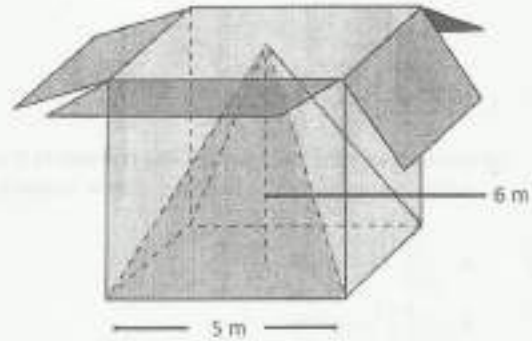
10. Considerando el muelle del puerto. ¿Cuánto más largo es el pilar de mayor longitud que el de menor longitud?

- A. 6 m
 B. 3 m
 C. -3 m
 D. -6 m



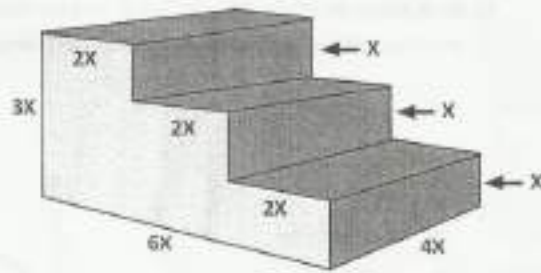
11. En la siguiente caja de base cuadrada se ha introducido una pirámide.
¿Cuántos litros (lt) de agua podrían caer entre la caja y la pirámide?

- A. 150.000.000 lt
B. 100.000.000 lt
C. 150.000 lt
D. 100.000 lt



12. ¿Cuál es el volumen del siguiente cuerpo geométrico?

- A. $8 X^3$
B. $16 X^3$
C. $24 X^3$
D. $48 X^3$



13. ¿En cuál de las alternativas no es posible construir un triángulo, de acuerdo a las medidas dadas?

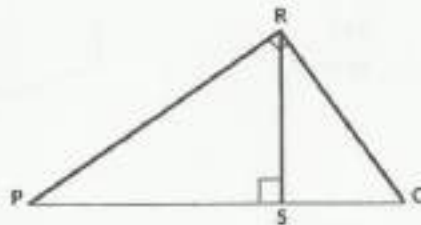
- A. 12 m, 15 m y 16 m
- B. 20 m, 15 m y 13 m
- C. 24 m, 14 m y 10 m
- D. 30 m, 16 m y 18 m

14. ¿Cuál de las siguientes expresiones representa el enunciado: "La mitad de un número, aumentado en cinco equivale al mismo número disminuido en diez"?

- A. $\frac{x}{2} + 5 = x - 10$
- B. $\frac{x+5}{2} = x - 10$
- C. $\frac{1}{2} + x + 5 = x - 10$
- D. $\frac{x}{2} + 5 = \frac{x}{2} - 10$

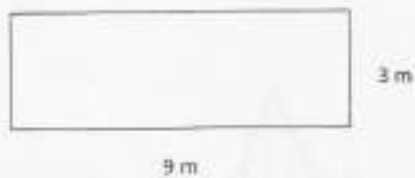
15. En el triángulo PRQ , \overline{PR} , \overline{RS} y \overline{QR} son las alturas. ¿Cómo se denomina el punto donde concurren las tres alturas del triángulo PRQ ?

- A. Baricentro
- B. Circuncentro
- C. Incentro
- D. Ortocentro



16. Un jardín que tiene forma rectangular, cuyo largo es de 9 m y su ancho de 3 m, se debe ampliar duplicando las medidas de sus lados. ¿Cuál será el perímetro del jardín una vez ampliado?

- A. 27 m
- B. 42 m
- C. 48 m
- D. 54 m

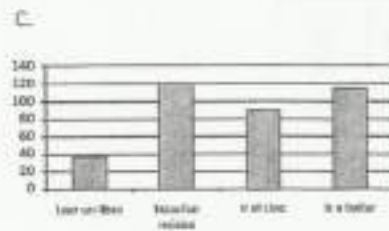
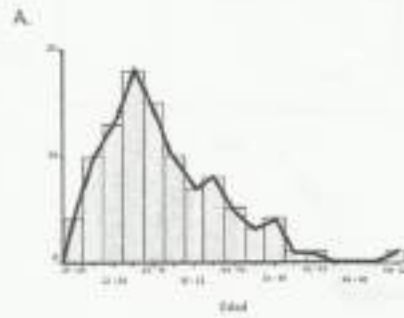


17. Las variables de la tabla se relacionan de manera proporcional. ¿Cuál es su constante de proporcionalidad?

X	Y
0,25	24
0,50	12
1,20	5
1,50	4

- A. 24
- B. 12
- C. 6
- D. 3

18. ¿Cuál de los siguientes gráficos corresponde a un pictograma?



19. ¿Cuál es el término desconocido de la proporción $x : 24 = 30 : 18$?


- A. 80
- B. 40
- C. 8
- D. 6

20. ¿Cuál de los pares de razones no forman una proporción?

- A. $\frac{2}{0,5}$ y $\frac{8}{2}$
B. $\frac{100}{128}$ y $\frac{25}{32}$
C. $\frac{3}{50}$ y $\frac{14}{200}$
D. $\frac{0,2}{0,3}$ y $\frac{0,6}{0,9}$

21. Una caja de madera tiene una masa de 30 kg, al agregarle manzanas aumenta a 45 kg. ¿En qué porcentaje aumentó la masa?

- A. 150 %
B. 100 %
C. 50 %
D. 25 %

22. ¿Cuál es el volumen de la torre formada por cubos, considerando que la arista de cada  mide 1 cm.?

- A. 94 cm^3
B. 104 cm^3
C. 124 cm^3
D. 134 cm^3



Observa la tabla de frecuencias que muestra las notas obtenidas por 30 alumnos y alumnas de un curso en una prueba de matemática. Y responde las preguntas 23, 24 y 25.

Nota	Frecuencia absoluta
4,5	4
5,0	3
5,5	10
6,0	5
6,5	8

23. ¿Cuál es el promedio de las notas obtenidas por el curso, redondeando a la décima?

- A. 5,5
- B. 5,6
- C. 5,7
- D. 5,8

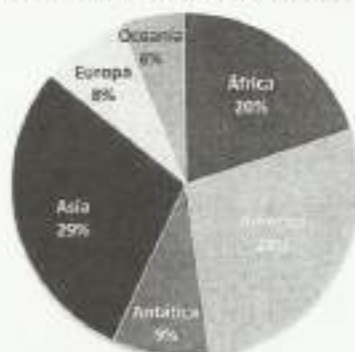
24. ¿Cuántos alumnos y alumnas obtuvieron una nota mayor que 5,5?

- A. 23
- B. 13
- C. 8
- D. 5

25. ¿Cuál es el porcentaje aproximado de alumnos y alumnas que obtuvieron una nota inferior a 5,5?

- A. 37 %
- B. 33 %
- C. 23 %
- D. 13 %

26. Observa el siguiente gráfico circular, que representa la superficie de los continentes en relación al planeta, y responde a la pregunta.



¿Qué porcentaje de la superficie ocupa Europa y Asia en relación al planeta?

- A. 21 %
- B. 37 %
- C. 63 %
- D. 79 %

27. La tabla muestra la distribución de 120 estudiantes de cuarto año de un Liceo Técnico Profesional.

	Especialidad	
	Turismo	Mecánica automotriz
Hombres	15	40
Mujeres	52	13

¿Cuál es la probabilidad de que, al escoger un estudiante al azar, este sea mujer y estudie turismo?

- A. $\frac{13}{65}$
- B. $\frac{52}{120}$
- C. $\frac{65}{120}$
- D. $\frac{52}{65}$

28. ¿Cuál es la probabilidad de que al lanzar un dado de seis caras, no cargado, salga un número menor que siete?

- A. $\frac{1}{6}$
- B. $\frac{1}{2}$
- C. $\frac{1}{6}$
- D. 0

29. En una caja hay bolitas de dos colores: amarillas y rojas. Si el total de bolitas es 36 y la probabilidad de sacar una bolita amarilla es $\frac{4}{9}$, ¿cuántas bolitas rojas hay en la caja?

- A. 32 bolitas
- B. 20 bolitas
- C. 18 bolitas
- D. 9 bolitas

30. Una bolsa tiene 60 bolitas numeradas. Si la probabilidad de sacar una bolita al azar y que sea par es de 0,8; ¿cuántas bolitas con números impares tiene la bolsa?

- A. 8 bolitas
- B. 10 bolitas
- C. 12 bolitas
- D. 52 bolitas

Pauta de diagnóstico corrección matemática 8º básico.

Pregunta N°	Indicador	Habilidad	Clave
1	Plantean y resuelven correctamente la ecuación resultante.	Plantear y / o resolver.	C
2	Plantean y resuelven correctamente la ecuación resultante.	Plantear y/ o resolver.	D
3	Plantean y resuelven correctamente la ecuación resultante.	Plantear y / o resolver.	D
4	Utilizan las propiedades de las potencias de base y exponente natural, de base y exponente entero para resolver problemas que involucren este tipo de potencias.	Aplicar e interpretar.	C
5	Utilizan las propiedades de las potencias de base y exponente natural, de base y exponente entero para resolver problemas que involucren este tipo de potencias.	Aplicar e interpretar.	D
6	Utilizan las propiedades de las potencias de base y exponente natural, de base y exponente entero para resolver problemas que involucren este tipo de potencias.	Aplicar e interpretar.	A
7	Aplican el teorema de Pitágoras, para calcular longitudes en figuras planas, por ejemplo: calculan los lados de triángulos rectángulos.	Resolver problemas.	B
8	Aplican el teorema de Pitágoras, para calcular longitudes en figuras planas, por ejemplo: calculan los lados de triángulos rectángulos.	Resolver problemas.	B

9	Identifican sumas y restas de números enteros en diversos contextos e interpretan estas operaciones en función de contextos.	Resolver problemas.	D
10	Identifican sumas y restas de números enteros en diversos contextos e interpretan estas operaciones en función de contextos	Resolver problemas.	A
11	Utilizan estrategias para obtener el volumen de paralelepípedos y de pirámides rectas expresando los resultados en la unidad correspondiente.	Aplicar y calcular.	D
12	Utilizan estrategias para obtener el volumen de paralelepípedos y de pirámides rectas expresando los resultados en la unidad correspondiente.	Aplicar y calcular.	D
13	Determinan si un conjunto de datos son suficientes para construir un triángulo.	Determinar.	C
14	Identifican situaciones que se pueden abordar mediante el planteamiento de ecuaciones de primer grado en el ámbito numérico de los enteros, fracciones positivas o decimales positivos.	Plantear ecuaciones.	A
15	Caracterizan el punto de intersección de las alturas, transversales de gravedad, bisectrices y simetrales en triángulos, mediante construcciones geométricas.	Caracterizar.	D
16	Verifican en casos particulares las conjeturas formuladas acerca de los cambios que se producen en el perímetro de rectángulos cuando	Formular y verificar.	C

	varían sus lados.		
17	Utilizan procedimientos para identificar magnitudes que varían en forma proporcional.	Calcular.	C
18	Reconocen los gráficos de barra, histograma, pictograma y gráficos circulares.	Reconocer.	B
19	Determinan el término desconocido de una proporción.	Aplicar y calcular	B
20	Determinan si un par de razones forman o no una proporción.	Aplicar y calcular	C
21	Resuelven problemas que involucran el cálculo de porcentajes.	Aplicar y calcular	C
22	Aplican fórmulas para el cálculo de volúmenes de prismas rectos de base rectangular y triangular.	Calcular.	D
23	Resuelven problemas utilizando datos organizados en tablas y gráficos.	Resolver problemas	C
24	Resuelven problemas utilizando datos organizados en tablas y gráficos.	Resolver problemas	B
25	Resuelven problemas utilizando datos organizados en tablas y gráficos.	Resolver problemas	C
26	Leen e interpretan información a partir de datos organizados en gráficos.	Interpretar y calcular.	B
27	Predicen acerca de la probabilidad de ocurrencia de un evento.	Predecir.	B
28	Predicen acerca de la probabilidad de ocurrencia de un evento	Predecir.	A
29	Predicen acerca de la probabilidad de	Predecir.	B

	ocurrencia de un evento		
30	Predicen acerca de la probabilidad de ocurrencia de un evento	Predecir.	C

PRUEBA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**8 ° AÑO BÁSICO**

Recomendaciones generales para responder.

- 1.-Debes concentrarte totalmente en la prueba.
- 2.-Lee con mucha atención las instrucciones para asegurarte que has comprendido lo que debes hacer.
- 3.-Lee atentamente cada enunciado y, antes de seleccionar la alternativa correcta, piensa en lo que responderías si no te dieran opciones de respuesta.
- 4.-Analiza cuidadosamente las alternativas y busca la opción correcta.
- 5.-Sólo existe una alternativa.
- 6.-Marca la alternativa correcta en la hoja de respuestas.

Texto 1: Lee atentamente el siguiente texto y luego responde las preguntas 1 a la 5.

Felino

Lo diviso entre la multitud; sin duda sobresale de la masa homogénea que por esa hora circula en el centro.

Hacemos contacto visual mientras esperamos que cambie el semáforo; él está en la vereda de enfrente. Me mira de pie a cabeza, me sonrojo de miedo. Su andar felino me hipnotiza, me aturde.

Camina **sigiloso**. Quedamos frente a frente, yo inmóvil, el hábil como un gato toma mi cartera y se escabulle entre la gente.

1-¿De qué se trata este relato?

- A.-Sobre un hombre que se convierte en un felino.
- B.-Sobre un ladrón que le roba la cartera a una mujer.**
- C.-Sobre un felino que le quita una cartera a una mujer.
- D.-Sobre un ladrón que camina sigiloso entre la gente.

2. ¿Qué siente el narrador de este microcuento?

- A.-Temor y vergüenza.
- B.-Confusión y tristeza.
- C.-Pena y vergüenza.
- D.-Temor y confusión.**

3. ¿En qué espacio físico se desarrollan las acciones de este relato?

- A.- En el centro de Santiago.
- B.-En la vereda de enfrente.
- C.- En el centro de una ciudad.**
- D.-En un barrio de la ciudad.

4. ¿Quién es el narrador en este relato?

- A.- Una mujer.
- B.-Un ladrón.
- C.-Un felino.
- D.-Una mujer.

5. En el texto, ¿qué palabra puede reemplazar a sigiloso?

- A.-Cauteloso.
- B.-Apresurado.
- C.-Rápido.
- D.-Oculto.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas de la 6 a la 11.**El muro de Adriano**

En el norte de Britania (actualmente Inglaterra) los romanos se vieron obligados a levantar un muro entre los años 122 y 132. Por entonces, Britania era Roma y por lo tanto Adriano era su emperador. Los ataques de tribus como los pictos provenientes del norte obligaron a buscar una defensa sólida y contundente.

La paz Romana era mantenida así, dejando a sus enemigos apartados de sus **dominios**. 1,8 metros de grosor (hasta los 3 metros según otras fuentes) y más de 110 kilómetros de largo, desde Solway hasta el río Tyne, eran una seria barrera. Además, cada milla romana, es decir, cada 1.480 metros, se alzaba un torreón fortificado que servía como refuerzo de la defensa y como punto de vigilancia. La altura del muro estaba entre los 3,6 y 4,8 metros.

Aunque el muro de Adriano es el más famoso, también se construyó el muro de Antonino Pío, con la misma filosofía pero situado más al norte. Este nuevo muro fue mucho menos efectivo y fue abandonado al poco tiempo. A pesar de que estas barreras fueron superadas en varias ocasiones por los enemigos, hasta el año 383 el muro de Adriano se mantuvo como elemento defensivo del imperio romano.

Fuente: <http://curistoria.blogspot.com>

6. ¿Cuál es el propósito comunicativo del texto leído?

- A.-Establecer diferencias entre los muros de Adriano y de Antonino Pío.
- B.-Invitar a los turistas que realicen una visita al muro de Adriano.
- C.-Informar sobre el origen y características del muro de Adriano.**
- D.-Comentar sobre el origen y características del muro de Adriano.

7. ¿Cuál es la función del lenguaje que predomina en este texto?

- A.-Referencial.**
- B.-Emotiva.
- C.- Apelativa.
- D.- Expresiva.

8. ¿Por qué los romanos se vieron obligados a levantar un muro?

- A.- Para que los pictos no se mezclaran con los romanos.
- B.-Para crear una frontera entre los britanos y los romanos.
- C.-Para defenderse de los ataques de las tribus del norte.**
- D.- Para retener al pueblo y no dejar que salieran del territorio.

9. ¿Qué diferencia establece el texto entre el muro de Adriano y el muro de Antonino Pío?

- A.- Su extensión.
- B.- Su altura.
- C.- Su duración.
- D.-Su nivel de efectividad.**

10. Según lo leído, ¿cuándo se construyó el Muro de Adriano?

- A.-Durante el imperio de Pío.
- B.-Durante el imperio romano.**
- C.-Durante el imperio britano.
- D.-Durante el imperio de los pictos.

11. En el texto, ¿qué palabra reemplaza a dominios?

- A.-Habitantes.
- B.-Gobernadores.
- C.-Terrenos.
- D.-Emperadores.

Texto 3: Lee el siguiente texto y responde las preguntas 12 a la 17.

Amor constante más allá de la muerte

Cerrar podrá mis ojos la postrera
sombra que me llevare el blanco día,
y podrá desatar esta alma mía
ahora a su afán ansioso, lisonjera;

mas no, de esa otra parte, en la ribera,
dejará la memoria, en donde ardía:
nadar sabe mi llama la agua fría,
y perder el respeto a ley severa.

Alma a quien todo un dios prisión ha sido,
venas que humor a tanto fuego han dado,
médulas que han gloriosamente ardido:
su cuerpo dejará no su cuidado;
serán ceniza, mas tendrá sentido
polvo serán, mas polvo enamorado

12. La función del lenguaje que se desarrolla en el poema” Amor constante más allá de la muerte” es:

- A.- Función apelativa.
- B.- Función metalingüística.
- C.- Función referencial.
- D.- Función poética.**

13. ¿Cuál es la actitud lírica predominante en el poema?:

- A.- Enunciativa o representativa.
- B.- Apelativa o apostrofica.
- C.- Expresiva o carmínica.**
- D.- Ninguna de las anteriores.

14. ¿Qué figura literaria podemos ver en los versos 1 y 2 de la primera estrofa?:

- A.- Metáfora.**
- B.- Hipérbole.
- C.- Hipérbaton.
- D.- Personificación.

15. ¿Qué figura literaria reconoces en los siguientes versos?:

*“Y verás como cambia en la mañana
tu semblante marchito por la hoguera
Y verás el día que amanece
Y verás el mundo que nos queda”*

- A.- Metáfora.
- B.- Reiteración.
- C.- Hipérbaton.**
- D.- Comparación.

16. En los siguientes versos ¿qué figura literaria puedes reconocer?:

*“Eres como la mañana que alumbra mi ser,
como la fragancia de un campo de flores”*

- A.- Reiteración.
- B.- Hipérbole.
- C.- Hipérbaton.
- D.- Comparación.

17. En los siguientes versos, ¿qué figura literaria reconoces?

“Tus lágrimas han sido ríos de dolor tus sueños la locura de tus años.”

- A.- Hipérbole e hipérbaton.
- B.- Hipérbaton y metáfora.
- C.- Metáfora e hipérbole
- D.- Comparación y metáfora.

Texto cuatro: Lee y observa el siguiente texto, responde las preguntas desde la 17 a la 22.

 **CRUZ ROJA CHILENA**



**HAGAMOS UNA LLUVIA
DE DONANTES**

 **Día Mundial del Donante de Sangre**
"Celebrar la donación de Sangre" 14 DE JUNIO 2005

17. ¿Qué relación tienen las imágenes con el slogan?

- A.- Las gotas de sangre simbolizan la lluvia de donantes.
- B.- La Cruz Roja de Chile se adhiere a la Celebración del Día del Mundial del Donante de Sangre.
- C.- Las gotas de sangre simbolizan globos de celebración del Día del Mundial del Donante de Sangre.
- D.- El símbolo de la cruz roja y el de la sangre indican la labor que tiene Cruz Roja de Chile.

18. ¿A quién está dirigido el afiche?

- A.- A todas las personas que requieren transfusión de sangre.
- B.- A los chilenos y chilenas que deseen donar sangre.
- C.- A cualquier persona que requiera recibir una donación de órgano.
- D.- A las personas de todos los países del mundo que deseen ser donantes.

19. ¿Cuál de las siguientes alternativas no informa el afiche?

I. La institución encargada de la donación.

II. La fecha de día programado para la donación.

III. Los requisitos que debe tener una persona para donar sangre.

A.- Solo I

B.- Solo I y II

C.- Solo III

D.- Solo II y III

20. Según el texto ¿Qué ocurrió el 14 de junio de 2006?

A.- Se da inicio a la primera campaña de donación de sangre en Cruz Roja-

B.- Es el día internacional en que Cruz Roja celebra la donación de sangre.

C.- Es el día histórico de la fundación de la Cruz Roja Internacional.

D.- Es el día en que Cruz Roja de Chile realiza una colecta voluntaria.

21. ¿Qué sinónimo podría reemplazar a la palabra donantes?

A.- Dadores

B.- pedigüeños

C.- exclamadores

D.- deudos.

22. Podemos sustituir la palabra voluntarios por:

A.- Feligreses

B.- Ignoradores

C.- Colaboradores

D.- Parroquianos

Texto cinco: Lee el siguiente texto y responde las preguntas 23 a la 27.

La Pérgola de las flores.

Isidora Aguirre, textos

Cuadro I

La pérgola, a mediodía: se ven las torres de San Francisco y la pila de agua entre kioscos, tal como estaba en los años 30. Las floristas en sus puestos: Rosaura, mediana edad, alegre, dominante simpática; Ramona, más vieja, pequeñita, chismosa, vivaracha, beata; Charo, gordita, romántica, mediana edad, más calmada y muy risueña; Rufino, el maestro coronero, simpático, borracho, flojo, mediana edad. (...)

Ramona: ¿Artista? ¡Ocioso querrá decir! Es de los que se deja crecer la chasca y que lo mantenga su papá. Es “re-conocido” por sus fechorías.

Charo: Dicen que los pintores sacan retratadas a las mujeres como Dios las echó al mundo. ¿Será cierto señora Ramona?

Ramona: Y cosas peores, señora Charo. Ese don Carlucho, chiquilla que conoce le pide que vaya a...”reposar”...y le diré qué...¡ Estate callá Ramona, que no hay peor loca que la boca!

Vendedor: (Pasa voceando). ¡ Las paltas, tremendas paltas!...

Ramona: Ya llegó ese cargoso a meter bulla.

Vendedor: (Grita en su oído) ¡Las paltas, tremendas paltas!

Ramona: ¡Vaya a estafar a la gente a otra parte!

Vendedor: ¿Acaso es suya la calle? ¡ Las paltas, las tremendas paltas, pura mantequilla las paltas! (Sale gritando).

Rosaura: (Amenazándolo) . ¡Aguárdese no más! (A Rufino, que entra). Y usted, ¿Dónde se había metido? Yo afanada aquí con las coronas. La manierita que tienen algunos maestros de ganarse el sueldo.

Rufino: (Sonriente). Ya no me palabree tanto, si fui ahí no más, donde mi compadre que me debía un “papel” de a cinco.(Le enseña un billete).

23. ¿A qué género literario pertenece este texto?

- A.- Narrativo.
- B.- Dramático.
- C.- Lírico.
- D.- Poético.

24. ¿Qué función del lenguaje predomina en el texto leído?

- A.- Emotiva.
- B.- Referencial.
- C.- Apelativa.
- D.- Expresiva.

25. ¿A quién se refiere Ramona cuando expresa “es de los que se deja crecer la chasca”?

- A.- A Rufino.
- B.- A don Carlucho.
- C.- Al vendedor.
- D.- A Francisco.

26. ¿Qué actitud tiene Ramona hacia el vendedor?

- A.- Acogedora.
- B.- Indiferente.
- C.- Agresiva.
- D.- Comprensiva.

27. ¿Para qué sirve la información que aparece entre paréntesis en el texto?

- A.- Para dar a conocer actitudes y acciones de los personajes..
- B.- Para dar a conocer una definición.
- C.- Para dar a conocer características de los personajes.
- D.- Para dar a conocer lo que piensan los personajes.

28. El término cargoso significa:

- A.- Que Molesta de forma reiterada.
- B.- Que lleva mucha carga.
- C.- Que insiste en ayudar.
- D.- Que pide ayuda.

29. Un sinónimo de afanada es:

- A.- Cansada.
- B.- Dedicada.**
- C.- Enojada.
- D.- Contenta.

30. Un sinónimo de fechoría es:

- A.- Trabajo.
- B.- Travesura.**
- C.- Locura.
- D.- Investigación.

31. Redacta un texto (con tus propias palabras e ideas) en el que presentes tu opinión con argumentos y fundamentos sobre la situación actual de los mapuches en nuestro país.

Tu opinión debe tener un texto de al menos 3 párrafos. Revisa tu ortografía y tu letra para que sea comprensible para los posibles lectores de tu escrito. Gracias.

Pauta de corrección prueba de diagnóstico

Lenguaje y comunicación

Octavo año Básico

Item	Habilidad	Indicador	Respuesta
Texto1:” Felino”.			
1	Comprensión.	Determina el tipo de narrador de la historia, de acuerdo con el grado de conocimiento.	B
2	Análisis.	Organiza cronológicamente los acontecimientos de la narración.	D
3	Comprensión.	Reconoce el significado de una palabra, a través de claves contextuales.	C
4	Comprensión.	Reconoce información implícita en el texto leído.	A
5	Aplicación.	Demuestra dominio del concepto de “atmósfera” como elemento narrativo.	A
Texto 2:” El Muro de Adriano”.			
6	Aplicación.	Clasifica el texto leído dentro de una tipología textual.	C
7	Comprensión.	Reconocen información explícita en el texto.	A
8	Análisis.	Distingue función del lenguaje predominante en un texto: referencial.	C
9	Análisis.	Reconoce subgénero literario: la comedia.	D
10	Comprensión.	Desprende información implícita en el texto leído.	D
11	Comprensión.	Interpreta el sentido de una expresión, dentro de un contexto literario.	C
Texto 3: “Amor Constante más allá de la muerte”.			
12	Conocimiento.	Reconocen función del lenguaje del texto.	D

13	Análisis.	Reconoce característica implícita de la actitud lírica presente en el texto poético.	C
14	Conocimiento.	Reconocen e identifican figuras literarias.	A
15	Conocimiento.	Reconocen e identifican figuras literarias.	C
16	Conocimiento.	Reconocen e identifican figuras literarias.	D
17	Conocimiento.	Reconocen e identifican figuras literarias.	D

Texto: 4 “Afiche de la Cruz Roja Chilena”.			
Item	Habilidad	Indicador	Respuesta
18	Comprensión.	Extracción de información explícita en el afiche	B
19	Análisis.	Reflexión e interpretación de la información afiche	A
20	Análisis.	Reflexión e interpretación de la información afiche	B
21	Análisis.	Reconocer y seleccionar información del afiche	C
22	<i>Comprensión.</i>	<i>Reconocen información explícita distinguiéndolas de otras próximas y semejantes (literal simple)</i>	B
23	Comprensión.	Realizar inferencias locales reconociendo significado de vocabulario en contexto	A
24	Comprensión.	Realizar inferencias locales reconociendo significado de vocabulario en contexto	C
Texto 5: “La pérgola de las flores”.			
23	Conocimiento.	Reconocen género literario: texto dramático.	B
24	Conocimiento.	Reconocen función del lenguaje predominante en el texto leído: función apelativa.	C
25	Comprensión.	Interpreta elementos de correferencia, asociándolos dentro del contexto de lectura.	B
26	Análisis.	Interpretan actitudes de los personajes.	C

27	Conocimiento.	Identifican elemento del género dramático: acotación.	A
28	Aplicación.	Reconocen el significado de expresiones lingüísticas.	A
29	Aplicación.	Reconocen el significado de expresiones lingüísticas.	B
30	Aplicación.	Reconocen el significado de expresiones lingüísticas.	B
31	Producción de texto	Producción de texto donde presenta su opinión con argumentos acerca de la situación actúan de los Mapuche	Ver rúbrica

Rúbrica para evaluar la redacción de un texto octavo Básico.

CATEGORÍA	4 - Muy bueno	3 - Bueno	2 - En desarrollo	0 a 1 - Inicial
Expresión de una opinión personal	Sostiene su opinión personal en los aspectos principales del tema tratado y algunos ejemplos adecuados con el propósito del texto.	Sostiene su opinión personal en una de las ideas centrales y algunos ejemplos sencillos.	Sostiene una opinión personal sin basarse en ideas centrales o ejemplos.	Sostiene una opinión personal sin establecer ninguna relación con los contenidos del tema tratado.
Claridad y coherencia	Redacta de forma clara y coherente gracias al uso correcto y sencillo de los conectores lógicos y las referencias.	Redacta de forma coherente gracias al uso correcto pero eventual de los conectores lógicos y las referencias.	Redacta de forma coherente, pero haciendo uso de oraciones simples o redundantes.	Redacta de forma incoherente debido al uso incorrecto de distintos términos.
Síntesis de contenidos	Evidencia una economía del lenguaje gracias a la inclusión de numerosas ideas relacionadas con el tema, presentadas de forma precisa.	Evidencia cierta economía del lenguaje gracias a la inclusión de una cantidad necesaria de ideas relacionadas con el tema, presentadas de forma precisa.	Evidencia una vaga economía del lenguaje debido a la inclusión de una cantidad modesta de ideas relacionadas con el tema, presentadas de manera redundante o poco precisa.	Ofrece contenidos ajenos o irrelevantes respecto del tema de estudio.
Uso del lenguaje	Sostiene su redacción en lineamientos estructurales adecuados, la extensión establecida y el respeto de la normativa de la lengua en la mayor parte del texto.	Sostiene su redacción en lineamientos estructurales adecuados y el uso de la normativa de la lengua en la mayor parte del texto.	Redacta con poca atención a los lineamientos estructurales o el uso de la normativa de la lengua.	Redacta sin ningún cuidado por la lógica, la extensión o el cuidado de la normativa de la lengua.

Diseño y aplicación de instrumentos

Pruebas de cuarto año básico

Recomendaciones generales para responder las preguntas con alternativas.

PRUEBA DE DIAGNÓSTICO DE MATEMÁTICA

4° Año básico

- 1.-Debes concentrarte en la prueba.**
- 2.-Lee con mucha atención las instrucciones para asegurarte que has comprendido lo que debes hacer.**
- 3.-Lee atentamente cada enunciado y, antes de seleccionar la alternativa correcta piensa en lo que responderías si no te dieran la opción de respuesta.**
- 4.-Analiza cuidadosamente las alternativas y busca la opción correcta.**
- 5.-Sólo existe una alternativa.**
- 6.-Marca la alternativa correcta en la hoja de respuesta.**

1.- Pablo encontró estas monedas en su bolsillo:



¿Cuánto dinero tiene Pablo en su bolsillo?

- A.- \$856
- B.- \$876
- C.- \$816
- D.- \$706

2.- ¿El número novecientos seis se escribe?

- A.- 96
- B.- 906
- C.- 609
- D.- 9006

3. ¿En cuál de las alternativas los números 566, 574 y 465 están ordenados de mayor a menor?

- A.- 574; 465; 566
- B.- 566; 574; 465
- C.- 456; 566; 574
- D.- 574; 566; 465

4. Miguel va a pagar un helado que le costó \$676 con la menor cantidad de monedas de \$100, \$10 y \$1.

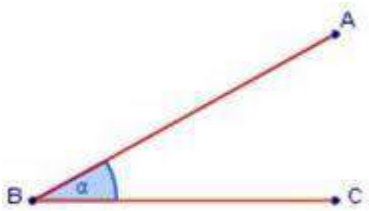
Marca la alternativa que corresponde a la cantidad de monedas que usó Lulú.

- A.- 6 de \$100, 7 de \$10 y 16 de \$1
- B.- 6 de \$100, 7 de \$10 y 6 de \$1
- C.- 6 de \$100, 7 de \$10 y 7 de \$1
- D.- 6 de \$100, 6 de \$10 y 6 de \$1

5. María comió $\frac{2}{3}$ de pizza y Pilar comió $\frac{1}{3}$ de la misma pizza. ¿Quién comió más pizza, Andrea o Camila?

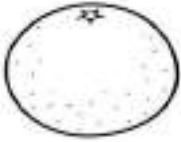
- A.- María.
- B.- Pilar.
- C.- Ambas comieron la misma cantidad.
- D.- No se puede saber.

6. El siguiente ángulo mide:



- A.- Más de 90° y menos de 180°
- B.- Menos de 90°
- C.- 90°
- D.- 180°

7. Esta naranja pesa:



- A.- Menos de 3 kilogramos.
- B.- Entre 3 y 4 kilogramos.
- C.- Entre 4 y 5 kilogramos.
- D.- Más de 5 kilogramos.

8. ¿Cuál de estos pesos es mayor?

- A.- 9 gramos.
- B.- 9 kilogramos.
- C.- 90 kilogramos.
- D.- 900 gramos.

9. Descubre la regla que rige esta secuencia:

¿Cuál de las siguientes alternativas, completa correctamente la secuencia?

83 85 ____ ____ 91

- A.- 83 85 87 90 91
- B.- 83 85 86 89 91
- C.- 83 85 87 88 91
- D.- 83 85 87 89 91

10. Para que se cumpla la igualdad ¿cuál es el valor de x , si $x + 25 = 50$?

- A.- 35
- B.- 15
- C.- 20
- D.- 25

11. Cecilia y Mariela recogieron conchitas de mar en la playa. Cecilia recogió 63 y Muriel 75.

¿Cuántas conchitas más recogió Mariela que Cecilia?

- A.- 15 conchitas.
- B.- 115 conchitas.
- C.- 12 conchitas.
- D.- 112 conchitas.

12. ¿Cuál de las siguientes alternativas muestra un error en el desarrollo de la operación?

- A.- $3 \cdot 3 = 9$
- B.- $7 - 2 = 4$
- C.- $6 : 2 = 3$
- D.- $3 \cdot 2 = 6$

13. El resultado de la resta: $473 - 327$ es:

- A.- 131
- B.- 146
- C.- 246
- D.- 136

14. Laura tiene \$335 para comprar una revista. Su hermana mayor le regaló unas monedas y ahora tiene \$870.

¿Qué operación permite saber cuánto dinero le regaló la hermana a Laura?

- A.- $335 + 870$
- B.- $870 + 335$
- C.- $870 - 335$
- D.- $335 - 870$

15. Un campesino tiene 130 bolsas de arvejas y porotos para vender en la feria. Los paquetes de cilantro son 75. ¿Cuántos paquetes de perejil tiene para vender en la feria?

- A.- 55 bolsas.
- B.- 66 bolsas.
- C.- 130 bolsas.
- D.- 205 bolsas.

16.- Elisa ensaya ballet 85 minutos y cueca 45 minutos. ¿Cuántos minutos más tarda en ensayar ballet que cueca?

- A.- 20 minutos
- B.- 40 minutos
- C.- 35 minutos
- D.- 45 minutos

17. En un supermercado hay para la venta 6 cajas con 20 lechugas en cada una. ¿Cuántas lechugas hay en el supermercado para la venta?

- A.- 120 lechugas.
- B.- 26 lechugas.
- C.- 100 lechugas.
- D.- 60 lechugas.

18. El resultado de la división $25 : 5$ es:

- A.- 6
- B.- 5
- C.- 7
- D.- 9

19. En una florería hay 26 claveles para hacer ramos con 6 claveles. ¿Cuántos ramos se pueden hacer? ¿Sobran rosas?

- A.- Se pueden hacer 4 ramos y sobran 2 claveles.
- B.- Se pueden hacer 4 ramos y sobra 1 clavel.
- C.- Se pueden hacer 5 ramos y sobra 1 clavel.
- D.- Se pueden hacer 6 ramos y sobran 3 claveles.

20. En marzo un kilo de azúcar costaba \$510 y en noviembre \$640. ¿Qué puedes inferir con respecto al precio?

- A.- Disminuyó \$130
- B.- Disminuyó \$60
- C.- Aumentó \$130
- D.- Aumentó \$160

21. El resultado de $7 \cdot 9$ es:

- A.- 60
- B.- 72
- C.- 54
- D.- 63

22.- Al multiplicar cualquier número por 1, ¿qué resultado se obtiene?

- A.- La mitad del número
- B.- 0
- C.- El mismo número
- D.- El 1

23. ¿En cuál de los siguientes cuerpos podría colocar una torta?

- A.- En una pirámide cuadrada
- B.- En una pirámide triangular
- C.- En un cono
- D.- En un cilindro

24.- Cuál es el perímetro de un rectángulo si sus lados miden 10 cm y 6 cm respectivamente.

El perímetro del rectángulo es:

- A.- 22 centímetros.
- B.- 26 centímetros.
- C.- 32 centímetros.
- D.- 16 centímetros.

Pauta de corrección diagnóstico
de matemática

4° básico

Eje	Ítem	Indicador	Respuesta
Numeración y operaciones	1	Escriben el cardinal de una cantidad de dinero menor que mil, presentada utilizando monedas de \$500, \$100,\$50, \$10, \$5 y \$1.	C
Numeración y operaciones	2	Escriben con símbolos un número de tres cifras presentados con palabras.	B
Numeración y operaciones	3	Ordenan de mayor a menor números de tres cifras.	D
Numeración y operaciones	4	Descomponen una cantidad de dinero en monedas de \$100,\$10 y \$1.	B
Numeración y operaciones	5	Resuelven problemas en que deben comparar fracciones comunes de igual denominador.	A
Geometría	6	Estiman la medida de un ángulo usando como referencia un ángulo recto	B
Medición	7	Estiman el peso de objetos de su entorno usando gramos o kilogramos.	A
Medición	8	Comparan pesos en gramos y kilogramos	C
Patrones y algebra	9	Identifican un patrón numérico y completan la secuencia.	D
Patrones y algebra	10	Identifican un término desconocido en una igualdad aditiva.	D
Numeración y operaciones	11	Identifican la operación que resuelve un problema aditivo inverso asociado a la acción de agregar.	C
Numeración y operaciones	12	Identifican error en una operación de sustracción.	B
Numeración y operaciones	13	Calculan una resta con números de tres cifras, que presenta reserva en la posición de las unidades.	B

Numeración y operaciones	14	Identifican la operación que resuelve un problema aditivo inverso asociado a la acción de agregar.	C
Numeración y operaciones	15	Resuelven un problema inverso asociado la acción de juntar.	A
Medición	16	Determinan la duración de un evento utilizando horas y minutos	B
Numeración y operaciones	17	Resuelven un problema multiplicativo de iteración de una medida.	A
Numeración y operaciones	18	Calculan una división entre un número de dos cifras y un dígito.	B
Numeración y operaciones	19	Resuelven un problema multiplicativo cuyo enunciado presenta la acción de agrupar en partes iguales.	A
Datos y probabilidades	20	Infiere información presentada en un problema.	C
Numeración y operaciones	21	Calculan una multiplicación entre dos dígitos.	D
Numeración y operaciones	22	Reconocen propiedad del uno en la multiplicación.	C
Geometría	23	Asocian cuerpos geométricos con objetos cotidianos.	D
Geometría	24	Calculan el perímetro de un rectángulo	C

Diseño de evaluación diagnóstica de lenguaje y comunicación cuarto año básico

Recomendaciones generales para responder las preguntas con alternativas.

Lenguaje y Comunicación

4° Año básico.

- 1.-Debes concentrarte en la prueba.**
- 2.-Lee con mucha atención las instrucciones para asegurarte que has comprendido lo que debes hacer.**
- 3.-Lee atentamente cada enunciado y, antes de seleccionar la alternativa correcta piensa en lo que responderías si no te dieran la opción de respuesta.**
- 4.-Analiza cuidadosamente las alternativas y busca la opción correcta.**
- 5.-Sólo existe una alternativa.**
- 6.-Marca la alternativa correcta en la hoja de respuesta.**

Texto 1: Lee atentamente el siguiente texto y luego responde las preguntas 1 a la 7.

La cabra

La cabra suelta en el huerto
andaba comiendo albahaca.

Toronjil comió después
y después tallos de malva.

Era blanca como un queso
como la Luna era blanca.

Cansada de comer hierbas,
se puso a comer retamas.

Nadie la vio sino Dios.

Mi corazón la miraba.

Ella seguía comiendo
flores y ramas de salvia.

Se puso a balar después,

bajo la clara mañana.

su balido era en el aire

un agua que no mojaba.

Se fue por el campo fresco,

camino de la montaña.

Se perfumaba de malvas

el viento, cuando balaba.

1.- El texto leído es:

- A.- un cuento
- B.- una noticia
- C.- **un poema**
- D.- una leyenda

2.- El nombre del autor chileno es:

- A.- **Oscar Castro**
- B.- Pablo Simonetti
- C.- Pablo Neruda.
- D.- Vicente Huidobro

3.- De la cabra se dice que: "Era blanca como un queso/ como la Luna era blanca". ¿A qué se refiere?

- A.- A su suavidad.
- B.- **A su color.**
- C.- A su tamaño.
- D.- a su olor.

4.- Lee el siguiente fragmento:

Se perfumaba de malvas
el viento, cuando **balaba**.

En el texto, la palabra **balaba** significa:

- A.- Emitía sonidos.
- B.- Comía.
- C.- Caminaba.
- D.- Estaba cansada.

5.- En el texto, ¿Con qué se compara el balido de la cabra?

- A.- Con la montaña.
- B.- Con el campo.
- C.- Con el aire.
- D.- Con el agua.

6.- Lee el siguiente fragmento:

Cansada de comer hierbas,
Se puso a comer retamas.

En el texto, la palabra **cansada** significa:

- A.- Aburrida.
- B.- Suelta.
- C.- Fresca.
- D.- Mojada.

7.- Según el texto, ¿qué olor perfumaba el aire cuando la cabra balaba?

- A.- De albahaca.

- B.- De retamas.
 C.- De malvas.
 D.- De toronjil.

Texto 2: Lee atentamente el siguiente texto y responde las preguntas de la 8 a la 14.

Ficha	
Nombre científico	Anélido.
Nombre común	Lombriz de tierra, gusano.
Características internas	Hermafrodita: posee órganos femeninos y masculinos. Aparato digestivo: posee un tubo que recorre el cuerpo en toda su longitud. Respiración: cutánea, pues no tiene pulmones. Invertebrado: no posee esqueleto.
Características externas	Color: rosado o rojizo. Extensión: aproximadamente 10 cm de largo. Piel: húmeda y resbaladiza. Forma del cuerpo: cilíndrica dividido entre 100 o 130 segmentos o anillos. En el primer anillo se ubica la boca sin dientes.
Alimentación	Basura y desechos que provienen de otros seres vivos descompuestos.
Beneficios para el ser humano	Lo que consume el anélido lo transforma en humus, que se usa para el crecimiento de las plantas.

icarito@latercera.com (Adaptación)

8.-Según el texto, ¿qué significa la palabra “invertebrado”?

- A.- Sin piel.
 B.- Sin esqueleto.
 C.- Dividido en anillos.
 D.- Un tubo que recorre el cuerpo.

9.-Según el texto, ¿qué significa “respiración cutánea”?

- A.- Respirar por la piel.
- B.- Respirar por pulmones.
- C.- Poseer anillos en el cuerpo.
- D.- Tener piel húmeda y resbaladiza.

10.-Según el texto, ¿qué es un anélido?

- A.- Una planta.
- B.- Un aparato digestivo.
- C.- Una lombriz de tierra.
- D.- Un cilindro dividido en segmentos.

11.-¿Cómo se trasladan los anélidos si no poseen esqueleto?

- A.- Volando.
- B.- Nadando.
- C.- Caminando.
- D.- Arrastrándose.

12.-Según el texto, ¿dónde habitan los anélidos?

- A.- En el agua.
- B.- En la tierra.
- C.- En el humus.
- D.- En las plantas.

13.-¿Cuál de las siguientes afirmaciones no corresponde a una característica interna de un anélido?

- A.- Es un animal invertebrado.
- B.- Es un animal de color rosado.
- C.- Posee un tubo digestivo que recorre todo el cuerpo.
- D.- Posee órganos femeninos y masculinos para reproducirse.

14.-¿Cuál es la finalidad de este texto?

- A.- Narrar una historia irreal sobre los anélidos.
- B.- Invitar a conocer sobre los distintos tipos de anélidos.
- C.- Dar instrucciones sobre cómo alimentar a los anélidos.
- D.- **Informar acerca de las características de los anélidos.**

Texto 3: Lee el siguiente texto y responde las preguntas 15 a la 19.

Animales que nos ayudan



Los animales son seres estupendos: la ardilla es graciosa, el cisne es elegante, el delfín es inteligente. Pero además hay animales que trabajan para las personas.

Por ejemplo, el elefante ayuda a los agricultores. Puede llevar personas sobre su lomo, **acarrear** cargas pesadas de un lado para otro e incluso arrancar árboles, si es necesario.

El perro San Bernardo auxilia a los excursionistas que se han perdido en la nieve y les permite recuperarse. ¡Es un excelente salvavidas!

La paloma mensajera, como su nombre lo dice, transporta mensajes y puede volar muchos kilómetros cumpliendo con su oficio de carterista.

¿Hay alguien que se atreva a decir que los animales no son nuestros enemigos?

Lengua Castellana. Santillana. España, 1997. Pág. 140. (Adaptación)

15. ¿Cuál es el propósito del texto que leíste?

- A.- Narrar la historia de un animal que ayuda a las personas.
- B.- **Informar sobre animales que ayudan a los humanos.**
- C.- Dar instrucciones para entrenar un animal de ayuda.
- D.- Convencer a los lectores de ayudar a los animales.

Lee con atención el siguiente fragmento:

El elefante puede llevar personas sobre su lomo, acarrear cargas pesadas de un lado para otro, e incluso arrancar árboles, si es necesario.

16. ¿Qué cualidad del elefante se destaca en el fragmento?

A.-Su gracia.

B.-Su fuerza.

C.-Su elegancia.

D.-Su inteligencia.

17. La palabra **acarrear** significa:

A.-Trasladar.

B.-Arrancar.

C.-Ayudar.

D.-Emparejar.

Lee el fragmento:

El perro San Bernardo **auxilia** a los excursionistas que se han perdido en la nieve y les permite recuperarse. ¡Es un excelente salvavidas!

18. En el fragmento, ¿qué significa **auxiliar**?

A.-Arrancar.

B.-Acarrear.

C.-Ayudar.

D.-Perder.

19. En el texto, ¿qué oficio desempeña la paloma?

- A.-Transportista.
- B.-Salvavidas.
- C.-Agricultora.
- D.-Cartera.

Texto 4: Lee atentamente el siguiente texto y luego responde las preguntas 20 a la 29.

La leyenda del Copihue

Hace ya muchos años, en una aldea mapuche ubicada en los bosques del Sur de Chile, vivía una hermosa niña llamada Rayén.

Ella amaba a Nahuel, el guerrero más valiente y audaz de la tribu; ellos habían sido prometidos en matrimonio por sus padres cuando eran niños.

Un día de primavera, Nahuel partió con los hombres del pueblo a luchar en una batalla, a orillas del río Toltén.

Rayén quedó muy triste y decidió treparse a una araucaria, que era el árbol más alto, para observar a los guerreros en el combate y salir a su encuentro al verlos regresar. Sin embargo, Rayén no vio nada. Pasaban las horas y en el silencio del bosque solo se escuchaban los hondos y largos suspiros de la joven mapuche. Cuando se hizo de noche bajó de la araucaria y, muy preocupada, se fue a descansar a su **ruca**.

A la mañana siguiente, el grupo estaba de vuelta, pero Nahuel no venía con ellos. Desesperada, Rayén corrió al bosque a llorar su pena. Sus lágrimas se convirtieron en copihues, hermosas flores rojas que colgaban de los árboles altos y pequeños, robustos y débiles.

Desde ese día, florecen los hermosos copihues que recuerdan la tristeza de Rayén y el valor del guerrero Nahuel.

20.- ¿Por qué Rayén se separó de Nahuel?

- A.- Porque Nahuel fue a luchar en una batalla.
- B.- Porque Nahuel fue prometido en matrimonio.
- C.- Porque Rayén se subió a una araucaria.
- D.- Porque Rayén se refugió en su ruca.

21.- En el texto, ¿qué características se destacan de Nahuel?

- A.- Su valentía y audacia.
- B.- Su belleza y robustez.
- C.- Su belleza y alegría.
- D.- Su valentía y altura.

22.- Lee el fragmento:

Pasaban las horas y en el silencio del bosque solo se escuchaban los hondos y largos suspiros de la joven mapuche.

- A.- Hacía mucho ruido.
- B.- Sentía mucha tristeza.
- C.- Estaba muy contenta.
- D.- Escuchaba muchos sonidos.

23.- ¿Cuál sería un título adecuado para este texto?

- A.- Tipos de copihue.
- B.- El origen del copihue.
- C.- La batalla de los guerreros.
- D.- Costumbres del pueblo mapuche.

24.- Lee el siguiente fragmento:

Cuando se hizo de noche, bajó de la araucaria y, muy preocupada, se fue a descansar a su ruca.

En el texto, ¿qué significa la palabra ruca?

- A.- Árbol mapuche.
- B.- Familia mapuche.
- C.- Vivienda mapuche.
- D.- Bosque mapuche.

25.- ¿Cuál es el propósito de texto?

- A.- Describir el entrenamiento de los guerreros.
- B.- Narrar como aparecieron los copihues.
- C.- Convencer a los lectores para visitar el sur.
- D.- Dar instrucciones para cultivar araucarias.

26.- Según el texto ¿de dónde vienen los copihues?

- A.- De las araucarias.
- B.- De los suspiros de Rayén.
- C.- De los árboles pequeños.
- D.- De las lágrimas de Rayén.

27.- ¿Qué tipo de texto narrativo leíste?

- A.- Leyenda.
- B.- Cuento.
- C.- Fábula.
- D.- Novela.

28.- ¿Qué pasó con Nahuel?

- A.- Regresó y se casó con Rayén.
- B.- Regresó y se alejó de Rayén.
- C.- Se fue a vivir a otra aldea.
- D.- No regresó, porque murió en la batalla.

29.- ¿Qué sentimientos predominan en el texto?

- A.- Amor y alegría.
- B.- Tristeza y odio.
- C.- Amor y desolación.
- D.- De pena y odio.

30.-Escribe con letra clara otro final para este texto:

- **Recuerda mencionar qué ocurrió con Nahuel y Rayén.**
- **Utiliza mayúsculas cuando corresponde.**

Pauta de corrección prueba de diagnóstico 2014

Lenguaje y comunicación

Cuarto Año Básico

Item	Habilidad	Indicador	Respuesta
Texto poético: “ La cabra”			
1	Reflexión sobre el texto	Identifican texto leído (inferencial global)	C
2	Extracción de información explícita	Reconocen información explícita simple del texto	A
3	Extracción de información implícita.	Reconocen características implícitas de personas o personajes(inferencial local)	B
4	Extracción de información implícita.	Reconocen significado de palabras en contexto (inferencial local).	A
5	Extracción de información explícita	Reconocen información explícita distinguiéndolas de otras próximas y semejantes (literal compleja).	D
6	Extracción de información implícita.	Reconocen significado de palabra en contexto (inferencial local).	A
7	Extracción de información explícita.	Reconocen información explícita distinguiéndolas de otras próximas y semejantes (literal compleja).	C
Texto: Ficha “ Los anélidos”			
8	Extracción de información explícita	Reconocen información explícita distinguiéndolas de otras próximas y semejantes (literal simple)	B
9	Extracción de información explícita	Reconocen información explícita distinguiéndolas de otras próximas y semejantes (literal simple)	A
10	Extracción de información explícita	Reconocen información explícita distinguiéndolas de otras próximas y semejantes (literal simple)	C
11	Extracción de información explícita	Reconocen información explícita distinguiéndolas de otras próximas y semejantes (literal simple)	D
12	Extracción de información explícita	Reconocen información explícita distinguiéndolas de otras próximas y semejantes (literal simple)	B

13	Reconocen información explícita	Reconocen significado de palabra en contexto.(literal simple)	B
14	Extracción de información implícita.	Reconocen significado de palabra en contexto(inferencial local)	D
Texto informativo: "Animales que nos ayudan".			
15	Reflexión sobre el texto.	Reconocen propósito comunicativo del texto(inferencial global)	B
16	Extracción de información implícita.	Reconocen cualidad implícita de personajes (inferencial local).	B
17	Extracción de información implícita	Reconocen significado de palabras en contexto (inferencial local).	A

18	Extracción de información implícita.	Reconocen significado de palabra en contexto (inferencial local)	C
19	Extracción de información explícita.	Reconocen actividad explícita de personaje(literal simple)	D
Texto narrativo: La leyenda del copihue.			
20	Extracción de información implícita.	Reconocen información implícita de casualidad (inferencial local).	A
21	Extracción de información explícita.	Reconocen características explícitas de personajes (literal simple).	A
22	Extracción de información explícita.	Reconocen sentimientos de personajes (inferencia local).	B
23	<i>Extracción de información implícita.</i>	<i>Identifican tema del texto y eligen un título en coherencia (inferencial global).</i>	B
24	Extracción de información implícita.	Reconocen significado de palabras en contexto (inferencial local).	C
25	Reflexión sobre el texto.	Reconocen propósito comunicativo del texto	B
26	Extracción de información explícita.	Reconocen información explícita sobre el origen de la flor (literal simple).	D
27	Reflexión sobre el texto.	Reconocen propósito comunicativo del texto (inferencial global).	A
28	Extracción de información implícita.	Reconocen información implícita de causalidad (inferencial global).	D
29	Extracción de información implícita.	Reconocen sentimientos que predominan en la historia (inferencial global).	C
30	Producción de texto	Cambian desenlace para el	Ver rúbrica.

		cuento leído, adecuado al tema y el propósito comunicativo	
--	--	--	--

Rúbrica de la evaluación del ítem 30. Producción de texto

Categoría	16 –14 Muy bueno	13 – 11 Bueno	10.-8 En desarrollo	7 .- Inicial
Desarrollo Narrativo	<p>El niño o niña escribe un desenlace para el texto.</p> <p>-El texto tiene un propósito narrativo, es decir relata acciones realizadas por los personajes.</p>	<p>El niño o niña escribe un texto narrativo y coherente, pero que responde solo parcialmente a lo solicitado.</p>	<p>El niño o niña escribe un texto que no responde a los indicadores solicitados.</p> <p>-Copia el final que aparece en el texto.</p>	<p>No responde a lo solicitado</p> <p>El niño o niña no responde.</p>
Desarrollo de acontecimiento	<p>- El texto creado está en coherencia con la historia relatada, es decir, se refiere a los personajes principales.</p> <p>- El texto presenta continuidad temática con la historia leída.</p>	<p>-Escribe un texto narrativo adecuado y en coherencia con lo solicitado, pero este no contiene un desenlace, sino una continuación de la historia.</p>	<p>- Escribe un texto sin relación con el original; por ejemplo, crea un texto que alude a otros personajes y otras acciones.</p>	
Coherencia del texto	<p>- El texto refiere un desenlace, es decir, una resolución del conflicto de los personajes. Por ejemplo: Los personajes son indiferentes entre ellos.</p>	<p>- Escribe un texto narrativo adecuado y coherente, pero olvida incluir algunos de los personajes.</p>	<p>- Escribe textos sin intención narrativa; por ejemplo, escribe un texto informativo sobre los personajes.</p>	

Ortografía y letra	<ul style="list-style-type: none">-El texto está escrito con letra clara.-Utiliza mayúscula cuando corresponde.- Utiliza puntos cuando es pertinente.- Tilda correctamente la gran mayoría de las palabras.	<ul style="list-style-type: none">- Escribe un texto narrativo adecuado y coherente, pero el uso de mayúsculas no es constante y / o la letra es poco legible.	<ul style="list-style-type: none">- Escribe incoherencias o textos sin ningún vínculo con lo solicitado.	
--------------------	--	--	--	--

Análisis de datos.

Informe general del curso

Curso: 8° básico.

Asignaturas: Matemática y Lenguaje y comunicación

Cantidad de alumnos: 18 alumnos.

Fecha de la evaluación: 7 de marzo de 2014

Análisis cuantitativo

Porcentaje de logros:

Lenguaje y comunicación		Matemática	
Nivel	%	Nivel	%
Avanzado	39%	Avanzado	11%
Intermedio	39%	Intermedio	44.5%
Inicial	22%	Inicial	44.5%
Total	100%	Total	100%

Análisis cualitativo Octavo Año Básico

Lenguaje y comunicación.

Al momento de construir la evaluación diagnóstica consideramos promover el ejercicio de la lectura y la escritura como parte constitutiva del trabajo pedagógico correspondiente a cada sector de aprendizaje.

Lectura

Lectura de distintos tipos de textos tales como: narrativos, dramático, lírico e informativo (afiche).

Lectura de textos de creciente complejidad en los que se utilicen conceptos especializados del sector.

Identificación de las ideas principales y la localización de información explícita e implícita.

La búsqueda de información en fuentes escritas, discriminándola y seleccionándola de acuerdo a su pertinencia la comprensión y el dominio de nuevos conceptos y palabras.

Escritura

Escritura de un texto de opinión con desarrollo de argumentos de diversa extensión y complejidad.

La presentación de las ideas de una manera coherente y clara.

El uso apropiado del vocabulario en los textos escritos.

El uso correcto de la gramática y de la ortografía.

La planificación de mi propuesta, considero los siguientes aspectos:

- La diversidad de niveles de aprendizaje de nuestros alumnos reconociendo a través de entrevistas y leyendo planificaciones e informe formé un panorama de cuanto han alcanzado los estudiantes del curso.

Los recursos utilizados en la evaluación fueron aquellos con los que mayoritariamente trabajaron durante las clases. De esta forma la evaluación no les resultaría desvinculada en su quehacer diario.

Objetivos fundamentales abordados son:

- Valorar con actitud crítica la lectura de textos literarios que permitan desarrollar el pensamiento, la creatividad y, además, acceder a diversas visiones de mundo y su contexto sociocultural.
- Leer comprensivamente, extrayendo información explícita de elementos complementarios, realizando inferencias e interpretaciones de partes del texto y de su sentido global.
- Utilizar adecuadamente un vocabulario variado y pertinente, seleccionando palabras, expresiones y algunos términos específicos de acuerdo con el contenido y propósito.

- Valorar la escritura como una actividad creativa, de expresión personal, que permite organizar las ideas, interactuar con los demás, presentar información y como una oportunidad para expresar una visión personal del mundo.

Evaluación de resultados

La evaluación midió dos ejes: Lectura y Escritura. En el nivel de Lectura los alumnos la mayoría presentaron un nivel intermedio.

En el nivel de lectura se trabajaron tres textos literarios y dos textos no literarios,

Con respecto a los textos literarios:

Texto Narrativo: se trabajó un texto narrativo. El curso demostró mayor manejo en este tipo de texto, ya que es importante señalar que los textos narrativos, son los que más se trabajan en el aula.

Texto Lírico: presentan un poco de dificultad al identificar o interpretar algunas figuras literarias.

Texto Dramático: En este texto los alumnos demuestran problemas en lo relacionado con la lectura comprensiva, debido a la estructura de diálogo que posee el Género dramático, además los alumnos no están familiarizado en sus lecturas habituales.

Con respecto a los textos no literarios:

Los textos no literarios fueron un afiche y un texto expositivo, en estos textos los alumnos se encuentran en un nivel intermedio ya que les cuesta interpretar la información inferencial presente en un afiche publicitario y extraer información de un texto informativo.

Las preguntas que presentaron mayor dificultad en el Eje de Lectura están relacionadas con la información inferencial ya que busca relaciones que van más allá de lo leído.

Con respecto al Eje de Escritura:

Los alumnos en general demostraron un nivel intermedio ya que la mayoría trato de dar a conocer su pensamiento frente a la indicaciones entregadas en la producción de texto, los alumnos utilizaron un vocabulario básico para el nivel y las exigencia del curso, además tendían a repetir las ideas y palabra creando repeticiones gramaticales, además presentaron problemas de ortografía, todo esto, debido a la falta de lectura y el nivel cultural en el que se encuentran los alumnos.

Análisis cualitativo diagnóstico de matemática octavo año básico.

a) Aspectos generales:

El curso está compuesto por 18 alumnos, su promedio de edad es de 13 y 14 años, la asistencia promedio a clases es del 90 %, la escolaridad de sus padres y/o apoderados es de enseñanza básica, hay escaso compromiso de parte de algunos padres en los estudios de sus hijos e hijas, la asistencia a reunión es en promedio del 70% y la comunicación con el profesor jefe es buena. Asisten a las citas para buscar soluciones en conjunto con profesor jefe, pero no hay resultados positivos, ya que los padres aluden que no los pueden controlar, que ya no les hacen caso, es decir, no hay en muchos casos autoridad.

b) De las prácticas docentes

En el octavo año el docente promueve actitudes que favorecen el desarrollo integral de sus alumnos, lamentablemente al momento que ellos deben asumir trabajo, aprendizaje, estudio, responsabilidad, no logran una concentración adecuada, lo que les impide tener buenos resultados.

Las prácticas pedagógicas muestran un trabajo por parte del profesor jefe muy vinculado e integrado con las demás asignaturas, manteniendo una excelente convivencia e interacción con sus alumnos.

Es menester mencionar que se utilizan distintas estrategias y metodologías de enseñanza para buscar la mejor forma de hacerlos razonar matemáticamente, cálculo mental.

De la prueba de Diagnóstico.

Los Ejes que se abordaron en la prueba fueron:

- Numeración.
- Geometría.
- Medición.
- Datos y estadística.
- Álgebra.

Análisis de resultados

El curso logra un porcentaje promedio de un 59%, lo que los ubica en nivel Intermedio bajo. 2 alumnos logran nivel Avanzado, 3 alumnos logran nivel Intermedio, y 4 alumnos se encuentran en un nivel Inicial. Podemos decir que este curso requiere urgente atención del establecimiento, con reforzamiento, nivelación y buenas remediales.

Curso: Cuarto año básico

Asignaturas: Lenguaje y Comunicación y Matemática.

Cantidad de alumnos: 9 alumnos

Fecha de la evaluación diagnóstica: 7 de marzo de 2014

Porcentajes de logro:

Lenguaje		Matemática	
Nivel	%	Nivel	%
Avanzado	22%	Avanzado	22%
Intermedio	33%	Intermedio	33%
Inicial	45%	Inicial	45%
Total	100%	Total	100%

Análisis Cualitativo

Matemática cuarto año básico

Aspectos Generales:

El curso está compuesto por 9 alumnos y alumnas, su promedio de edad es de 10 años, la asistencia promedio a clases es del 90%, la escolaridad de sus padres y/o apoderados es de Enseñanza Media incompleta, se evidencia buen compromiso de los padres en los estudios de sus hijos e hijas, la asistencia a reunión es en promedio del 80% y la comunicación con la profesora jefe es fluida.

De las prácticas docentes

En el cuarto año la docente promueve actitudes que favorecen al desarrollo integral de sus estudiantes, lo que se evidencia al momento que ellos demuestran una buena disposición hacia el trabajo, el aprendizaje, el estudio, como una relación positiva para sí mismo como con otras personas y con el mundo que los rodea.

Las prácticas pedagógicas muestran un trabajo vinculado e integrado con las otras asignaturas, asumiendo que se deben manifestar en la convivencia diaria y la interacción cotidiana con los alumnos.

El curso cuenta con alumnos integrados -Proyecto de Afectividad y Cognitivo- con ellos se trabaja el refuerzo individual y colectivo con el objetivo de nivelarlos. En el caso de Lenguaje y Comunicación y Matemática, la profesora refuerza positivamente a los alumnos y destaca que los errores son parte del aprendizaje, porque suponen una oportunidad para mejorar.

También es importante destacar el uso de distintas estrategias y metodologías de enseñanza para acomodar el trabajo pedagógico a las necesidades de los estudiantes.

a) De la prueba de diagnóstico Matemática:

Los Ejes que se abordaron en la prueba fueron:

Numeración

Geometría

Medición

Datos

Álgebra.

Objetivos de Aprendizajes de la prueba en relación al desarrollo de Habilidades:

- Resolver problemas
- Resolver problemas dados.

- Emplear diversas estrategias para resolver problemas y alcanza respuestas adecuadas, como la estrategia de los 4 pasos: entender, planificar, hacer y comprobar.
 - Transferir los procedimientos utilizados en situaciones ya resueltas a problemas similares.
 - Descubrir regularidades matemáticas, la estructura de las operaciones inversas, el valor posicional en el sistema decimal, patrones como los múltiplos,
 - Hacer deducciones matemáticas de manera concreta.
 - Describir una situación del entorno con una expresión matemática, con una ecuación o con una representación pictórica.
-
- Expresar, a partir de representaciones pictóricas y explicaciones dadas, acciones y situaciones cotidianas en lenguaje matemático.
 - Identificar regularidades en expresiones numéricas y geométricas.
 - Transferir una situación de un nivel de representación a otro (por ejemplo: de lo concreto a lo pictórico y de lo pictórico a lo simbólico, y viceversa).

En relación a los Ejes de Aprendizaje, observamos mayor dificultad en Geometría,. Los indicadores corresponden a:

- a) Reconocen características de los cuerpos geométricos
- b) Calculan el perímetro de un rectángulo

Frente a esto las Orientaciones Didácticas sugeridas son:

- Repasar concepto de perímetro midiendo diferentes objetos, libros, cuadernos, mesas.
- Reconocer en cuerpos geométricos, formas, caras, lados, vértices, volumen.

Otro Eje que arrojó porcentaje de error fue numeración, sus indicadores corresponden a:

- a) Resuelven un problema multiplicativo de iteración de una medida.
- b) Calculan una división entre un número de dos cifras y un dígito
- c) Resuelven un problema multiplicativo cuyo enunciado presenta la acción de agrupar en partes iguales.

Las Orientaciones Didácticas sugeridas son:

- Afianzar reconocimiento de claves en la resolución de problemas, tales como diferencia, factores, repartir, total.
- Practicar cálculo mental, aplicado a operatoria y resolución de problema.

Lenguaje y Comunicación.

Los Ejes que se abordaron en la prueba fueron:

- Lectura.
- Escritura.

Lectura:

- Los alumnos comprenden que la lectura es una fuente de información a la que siempre hay que recurrir.
- Deben acostumbrarse a recibir información escrita. Todo aprendizaje debiera quedar registrado en un breve texto escrito, sea este un libro, una ficha de trabajo o el cuaderno. El alumno debe recurrir a esta fuente para consultar, revisar y estudiar.
- Deben aprender a localizar información relevante en fuentes escritas, y en los cursos terminales del ciclo, deben identificar la idea principal y sintetizar la información relevante.
- Deben dominar la lectura comprensiva de textos con dibujos, diagramas, tablas, íconos, mapas y gráficos con relación a la asignatura.

Escritura:

- Los alumnos deben tener la oportunidad de expresar sus conocimientos e ideas mediante la escritura de textos de diversa extensión (por ejemplo cuentos, cartas, descripciones, respuestas breves, informes, registros y diarios).
- Al escribir, los alumnos utilizan los conceptos y el vocabulario propio de la asignatura, lo que contribuye a su asimilación.
- Las evaluaciones deben contemplar habitualmente preguntas abiertas que permitan al alumno desarrollar sus ideas por escrito.
- El uso correcto de la gramática y de la ortografía permite una mejor comunicación; por lo tanto, debe pedirse a los alumnos revisar sus escritos antes de presentarlos.

Objetivos de Aprendizajes de la prueba en relación al desarrollo de Habilidades:

- Desarrollar el gusto por la lectura, leyendo diversos textos.
- Comprender literatura, leídas, tales como:
 - Poemas
 - Cuentos
 - Afiches informativos

Escribir, para desarrollar la creatividad y expresar sus ideas, como darles la posibilidad de cambiar el final de un cuento.

Proceso:

- Organizan las ideas en párrafos separados con punto aparte.
- Utilizan conectores apropiados.
- Utilizan un vocabulario variado.
- Mejoran la redacción del texto.
- Corrigen la ortografía y la presentación.
- Escribir con letra clara para que pueda ser leída por otros con facilidad.
- Incorporar de manera pertinente en la escritura el vocabulario nuevo extraído de textos escuchados o leídos.

Análisis de resultados Lenguaje y Comunicación y Matemática

El curso logra en Lenguaje y Comunicación un porcentaje promedio de un 60%, que lo ubica en un nivel Intermedio.

En Matemática logran un promedio de un 59%, lo que los ubica también en un nivel Intermedio. Es importante señalar que dadas las características de nuestra escuela, podemos decir que este curso arroja buenos resultados.

En lenguaje existió mayor dificultad en el eje Escritura, cuya habilidad se centraba en:

- Escribir textos de acuerdo a propósito.

Indicador:

- Producen por escrito variados textos, aplicando redacción, gramática y correcta ortografía.

Otro Eje que arrojó porcentaje de error fue Lectura, sus habilidades fueron:

- Extracción de información implícita.
- Extracción de información explícita

Indicador:

- Reconocen significado de palabra en contexto.

Reconocen información explícita distinguiéndolas de otras próximas y semejantes.

Las Orientaciones Didácticas sugeridas para la asignatura de Lenguaje y Comunicación son:

Trabajar imágenes, textos informativos, recetas para crear diferentes tipos de textos, (reconocimiento de diferentes tipos de textos, redacción, ortografía).

Trabajar diferentes tipos de textos en los que reconozcan información claramente expuesta en el texto (nivel explícito).

Leer y responder preguntas de diferentes tipos de textos en las que reconozcan información que no está claramente expuesta (nivel implícito)

Vocabulario visual, creando el concepto del mismo (análisis).

**Informes de resultados por alumnos de evaluación diagnóstica de
Lenguaje y Comunicación octavo año básico**

Asignatura	Lenguaje
Curso	8º
Nombre del Alumno /a	Karen Águila Saldivia
Número de respuestas correctas e incorrectas	Correctas: 15 Incorrectas: 15
Nivel de Aprendizaje	Inicial
Porcentaje promedio curso	63%
Porcentaje de Logro	51%
Ejes descendidos	Eje Lectura: Literatura. Eje Escritura: uso de vocabulario y producción de textos
Orientaciones didácticas	- Lectura de cuentos, fábulas reconociendo los elementos de la narrativa. - Producción de texto tales como cuentos, poemas y afiches.
Observaciones	Alumna que pertenece al proyecto de integración.

Asignatura	Lenguaje
Curso	8º
Nombre del Alumno /a	Javier Alvarado Marín
Número de respuestas correctas e incorrectas	Correctas: 17 incorrectas: 13
Nivel de Aprendizaje	Inicial
Porcentaje promedio Curso	63%
Porcentaje de Logro	57%
Ejes descendidos	Eje escritura: comprensión lectora de textos literarios y no literarios Eje de escritura: Producción de textos y vocabulario.
Orientaciones didácticas	Lectura de fabulas donde debe reconocer las enseñanzas. Lectura de diferentes poemas donde reconozca figuras literarias. Creación de textos líricos con uso de acróstico. Escribir y explicar en forma oral y escrita diferentes tipos de dichos o refranes.
Observaciones	Alumno que pertenece al proyecto de integración.

Asignatura	Lenguaje
Curso	8º
Nombre del Alumno /a	Marcelo Barría Ijera
Número de respuestas correctas e incorrectas	Correctas :26 Incorrectas: 4
Nivel de Aprendizaje	Avanzado
Porcentaje promedio curso	63%
Porcentaje de Logro	86%
Ejes descendidos	Eje comunicación oral
Orientaciones didácticas	Desarrollar más disertaciones para llegar al debate.
Observaciones	

Asignatura	Lenguaje
Curso	8º
Nombre del Alumno /a	Paola Barrientos Raín
Número de respuestas correctas e incorrectas	Correctas: 23 Incorrectas:7
Nivel de Aprendizaje	Avanzado
Porcentaje promedio curso	63%
Porcentaje de Logro	78%
Ejes descendidos	Eje lectura: identificar los elementos constituyentes de los textos literarios.
Orientaciones didácticas	Generar producción de textos literarios aplicando los elementos que la constituyen.
Observaciones	

Asignatura	Lenguaje
Curso	8º
Nombre del Alumno /a	Priscila Barrientos Hernández
Número de respuestas correctas e incorrectas	Correctas: 12 Incorrectas: 18
Nivel de Aprendizaje	Inicial
Porcentaje promedio curso	63%
Porcentaje de Logro	42%
Ejes descendidos	Eje de lectura: reconocimiento del género narrativo Eje de escritura: uso de vocabulario contextual y producción de textos.
Orientaciones didácticas	Trabajar con diferentes tipos de textos narrativos de fácil lectura. Reforzar la escritura de diferentes textos.
Observaciones	Alumna pertenece a proyecto de integración.

Asignatura	Lenguaje
Curso	8º
Nombre del Alumno /a	Matías Barrientos Hernández
Número de respuestas correctas e incorrectas	Correctas: 18 Incorrectas: 12
Nivel de Aprendizaje	Intermedio
Porcentaje promedio curso	63%
Porcentaje de Logro	60%
Ejes descendidos	Eje de lectura: reconocimiento de elementos de los textos literarios y no literarios. Eje de escritura: Vocabulario contextual producción de texto, uso de ortografía
Orientaciones didácticas	Reforzar diferentes tipos de textos Literarios y no Literarios Reforzar el nivel de escritura con ortografía y uso de signos.
Observaciones	

Asignatura	Lenguaje
Curso	8º
Nombre del Alumno /a	Boris Garay Ojeda
Número de respuestas correctas e incorrectas	Correctas:16 Incorrectas: 14
Nivel de Aprendizaje	Inicial
Porcentaje promedio curso	63%
Porcentaje de Logro	54%
Ejes descendidos	Eje de Lectura: características de textos no literarios Eje de Escritura: vocabulario, uso de palabras contextuales.
Orientaciones didácticas	Lectura de diferentes fragmentos literarios y no literarios. De las palabras marcadas buscan significado contextual. Producción de textos.
Observaciones	

Asignatura	Lenguaje
Curso	8º
Nombre del Alumno /a	Yenifer Guzmán Ignao
Número de respuestas correctas e incorrectas	Correctas:14 Incorrectas:16
Nivel de Aprendizaje	Inicial
Porcentaje promedio	63%
Porcentaje de Logro	48%
Ejes descendidos	Eje de lectura : Análisis del Género Lírico
Orientaciones didácticas	Lectura de poemas: reconocer figuras literarias. Creaciones de poemas y obras narrativas contemplando figuras literarias y motivo lirico, utilizando nuevas palabras
Observaciones	Asiste a proyecto de integración.

Asignatura	Lenguaje
Curso	8º
Nombre del Alumno /a	Joaquín Hernández Barría
Número de respuestas correctas e incorrectas	Correctas:22 Incorrectas:8
Nivel de Aprendizaje	Avanzado
Porcentaje promedio curso	63%
Porcentaje de Logro	75%
Ejes descendidos	Eje de lectura: reconocimiento de elementos de los textos literarios y no literarios. Eje de escritura: Vocabulario contextual producción de texto, uso de ortografía.
Orientaciones didácticas	Lecturas individuales y colectivas de diferentes tipos de textos Literarios y no Literarios.
Observaciones	.

Asignatura	Lenguaje
Curso	8º
Nombre del Alumno /a	Jerson Levín Mansilla
Número de respuestas correctas e incorrectas	Correctas: 22 Incorrectas: 8
Nivel de Aprendizaje	Avanzado
Porcentaje promedio	63 %
Porcentaje de Logro	75%
Ejes descendidos	Eje de lectura: comprender e identificar elementos de la lírica y género dramático.
Orientaciones didácticas	Lecturas individuales y colectivas de diferentes tipos de textos Literarios y no Literarios. Producción de textos grupales e individual, considerando la escritura, ortografía y uso de signos.
Observaciones	

Asignatura	Lenguaje
Curso	8º
Nombre del Alumno /a	Carolina Llanquín Guerrero
Número de respuestas correctas e incorrectas	Correctas:20 Incorrecta: 10
Nivel de Aprendizaje	Intermedio
Porcentaje promedio curso	63%
Porcentaje de Logro	67%
Ejes descendidos	Lectura: texto Lírico Escritura: vocabulario
Orientaciones didácticas	Lecturas individuales y colectivas de diferentes tipos de poemas. Producción de textos grupales e individual considerando la escritura, ortografía y uso de signos.
Observaciones	

Asignatura	Lenguaje
Curso	8º
Nombre del Alumno /a	Catalina Paredes Almonacid
Número de respuestas correctas e incorrectas	Correctas: 22 Incorrectas: 8
Nivel de Aprendizaje	Avanzado
Porcentaje promedio	63%
Porcentaje de Logro	75%
Ejes descendidos	Lectura: texto lírico. Escritura: vocabulario
Orientaciones didácticas	Lecturas individuales y colectivas de diferentes tipos de texto narrativo. Producción de texto grupal e individual considerando la escritura, ortografía y uso de signos. Seleccionar temas para desarrollar debate.
Observaciones	

Asignatura	Lenguaje
Curso	8º
Nombre del Alumno /a	Matías Raín Raín
Número de respuestas correctas e incorrectas	Correctas:11 Incorrectas: 19
Nivel de Aprendizaje	Inicial
Porcentaje promedio	63%
Porcentaje de Logro	39%
Ejes descendidos	Lectura: texto Narrativo Escritura: vocabulario Comunicación oral: Funciones del lenguaje
Orientaciones didácticas	Lecturas individuales y colectivas de diferentes tipos de textos. Producción de texto grupal e individual considerando la escritura, ortografía y uso de signos. Seleccionar temas para desarrollar debate.
Observaciones	

Asignatura	Lenguaje
Curso	8º
Nombre del Alumno /a	Arturo Ramírez Herrera
Número de respuestas correctas e incorrectas	Correctas: 17 Incorrectas: 13
Nivel de Aprendizaje	Inicial
Porcentaje promedio	63%
Porcentaje de Logro	57%
Ejes descendidos	Lectura: texto Narrativo Escritura: vocabulario Comunicación oral: Funciones del lenguaje
Orientaciones didácticas	Lecturas individuales y colectivas de diferentes tipos de textos. Producción de texto grupal e individual considerando la escritura, ortografía y uso de signos. Seleccionar temas para desarrollar debate.
Observaciones	

Asignatura	Lenguaje
Curso	8º
Nombre del Alumno /a	Gabriela Santana Rojas
Número de respuestas correctas e incorrectas	Correctas: 23 Incorrectas: 7
Nivel de Aprendizaje	Avanzado
Porcentaje promedio	63%
Porcentaje de Logro	78%
Ejes descendidos	Lectura: texto lírico. Comunicación oral: Funciones del lenguaje
Orientaciones didácticas	Lecturas individuales y colectivas de textos líricos y Narrativos. Producción de texto grupal e individual considerando la escritura, ortografía y uso de signos. Seleccionar temas para desarrollar debate.
Observaciones	

Asignatura	Lenguaje
Curso	8º
Nombre del Alumno /a	Tomás Soto Cárdenas.
Número de respuestas correctas e incorrectas	Correctas16: Incorrectas: 14
Nivel de Aprendizaje	Inicial
Porcentaje promedio	55%
Porcentaje de Logro	63%
Ejes descendidos	Lectura: texto Narrativo Escritura: vocabulario
Orientaciones didácticas	Lecturas individuales y colectivas de diferentes tipos de texto narrativos. Producción de textos grupales e individual, considerando la escritura, ortografía y uso de signos.
Observaciones	

Asignatura	Lenguaje
Curso	8º
Nombre del Alumno /a	Fernando Ulloa Vargas
Número de respuestas correctas e incorrectas	Correctas: 23 Incorrectas: 7
Nivel de Aprendizaje	Avanzado
Porcentaje promedio	63%
Porcentaje de Logro	78%
Ejes descendidos	Lectura: texto Narrativo - Lírico Escritura: vocabulario
Orientaciones didácticas	Lecturas individuales y colectivas de textos líricos y narrativos. Producción de texto grupal e individual considerando la escritura, ortografía y uso de signos.
Observaciones	

Asignatura	Lenguaje
Curso	8º
Nombre del Alumno /a	Natalia Villarroel Santana
Número de respuestas correctas e incorrectas	Correctas: 16 Incorrectas: 14
Nivel de Aprendizaje	Inicial
Porcentaje promedio	63%
Porcentaje de Logro	54%
Ejes descendidos	Lectura: texto Lírico Escritura: vocabulario
Orientaciones didácticas	Lecturas individuales y colectivas de textos líricos. Producción de texto grupal e individual considerando la escritura, ortografía y uso de signos.
Observaciones	Alumna asiste a proyecto de integración.

Matemática octavo básico.

Asignatura	Matemáticas
Curso	8º
Nombre del Alumno /a	Karen Aguila Saldivia
Número de respuestas correctas e incorrectas	Correctas: 11 Incorrectas:19
Nivel de Aprendizaje	Inicial
Porcentaje promedio del curso	50%
Porcentaje de Logro	30%
Ejes descendidos	Numeración Geometría Razonamiento Matemático Algebra
Orientaciones didácticas	<p>(N)Repasar multiplicación, conceptos de potencia, potencia de 10, ley de potencia asociando a situaciones concretas.</p> <p>(A)Repasar conceptos básicos de geometría tales como Ángulos perímetros y áreas, asociando fórmulas de resolución a situaciones concretas. N) repaso de potencia de 10, ley de potencia asociando a situaciones concretas.</p> <p>(R) Practicar cálculo mental, aplicándolo a problemáticas que involucren situaciones cotidianas. Reforzar la correcta comprensión y aplicación del lenguajes matemático.</p> <p>G)Repasar conceptos básicos de geometría tales como Ángulos perímetros y áreas, asociando fórmulas de resolución a situaciones concretas. N) repaso de potencia de 10, ley de potencia asociando a situaciones concretas.</p>
Observaciones	Alumna asiste a proyecto de integración

Asignatura	Matemáticas
Curso	8º
Nombre del Alumno /a	Javier Alvarado Marín
Número de respuestas correctas e incorrectas	Correctas: 15 Incorrectas:15
Nivel de Aprendizaje	Intermedio
Porcentaje promedio	50%
Porcentaje de Logro	51%
Ejes descendidos	Numeración Geometría Razonamiento Matemático
Orientaciones didácticas	<p>(N) Repasar multiplicación, conceptos de potencia, potencia de 10, ley de potencia asociando a situaciones concretas.</p> <p>(R) Practicar cálculo mental, aplicándolo a problemáticas que involucren situaciones cotidianas. Reforzar la correcta comprensión y aplicación del lenguajes matemático. N) repaso de potencia de 10, ley de potencia asociando a situaciones concretas.</p> <p>(A)Repasar conceptos básicos de geometría tales como Ángulos perímetros y áreas, asociando fórmulas de resolución a situaciones concretas. N) repaso de potencia de 10, ley de potencia asociando a situaciones concretas.</p>
Observaciones	

Asignatura	Matemáticas
Curso	8º
Nombre del Alumno /a	Marcelo Barría Ijera
Número de respuestas correctas e incorrectas	Correctas: 22 Incorrectas:8
Nivel de Aprendizaje	Avanzada
Porcentaje promedio	50%
Porcentaje de Logro	75%
Ejes descendidos	Numeración Geometría
Orientaciones didácticas	(N) Repasar multiplicación, conceptos de potencia, potencia de 10, ley de potencia asociando a situaciones concretas. (A)Repasar conceptos básicos de geometría tales como Ángulos perímetros y áreas, asociando fórmulas de resolución a situaciones concretas.
Observaciones	

Asignatura	Matemáticas
------------	-------------

Curso	8º
Nombre del Alumno /a	Paola Barrientos Raín
Número de respuestas correctas e incorrectas	Correctas:20 Incorrectas:10
Nivel de Aprendizaje	Intermedio
Porcentaje promedio	50%
Porcentaje de Logro	65%
Ejes descendidos	Numeración Geometría Razonamiento matemático.
Orientaciones didácticas	<p>(N) Repasar multiplicación, conceptos de potencia, potencia de 10, ley de potencia asociando a situaciones concretas.</p> <p>(G)Repasar conceptos básicos de geometría tales como Ángulos perímetros y áreas, asociando fórmulas de resolución a situaciones concretas. N) repaso de potencia de 10, ley de potencia asociando a situaciones concretas.</p> <p>(R) Practicar cálculo mental, aplicándolo a problemáticas que involucren situaciones cotidianas. Reforzar la correcta comprensión y aplicación del lenguajes matemático.</p>
Observaciones	

Asignatura	Matemáticas
Curso	8º
Nombre del Alumno /a	Priscila Barrientos Hernández
Número de respuestas correctas e incorrectas	Correctas:8 Incorrectas:22
Nivel de Aprendizaje	Inicial
Porcentaje promedio	50%
Porcentaje de Logro	30%
Ejes descendidos	Numeración Geometría Razonamiento Matemático Algebra.
Orientaciones didácticas	(N) Repasar multiplicación, conceptos de potencia, potencia de 10, ley de potencia asociando a situaciones concretas. (A)Repasar conceptos básicos de geometría tales como Ángulos perímetros y áreas, asociando fórmulas de resolución a situaciones concretas. (R) Practicar cálculo mental, aplicándolo a problemáticas que involucren situaciones cotidianas. Reforzar la correcta comprensión y aplicación del lenguajes matemático.
Observaciones	Alumna asiste a proyecto de integración.

Asignatura	Matemáticas
Curso	8º
Nombre del Alumno /a	Matías Barrientos González
Número de respuestas correctas e incorrectas	Correctas:14 Incorrectas:16
Nivel de Aprendizaje	Inicial
Porcentaje promedio	50%
Porcentaje de Logro	48%
Ejes descendidos	Numeración Geometría Razonamiento Matemático
Orientaciones didácticas	(N) Repasar multiplicación, conceptos de potencia, potencia de 10, ley de potencia asociando a situaciones concretas. (A)Repasar conceptos básicos de geometría tales como Ángulos perímetros y áreas, asociando fórmulas de resolución a situaciones concretas. (R) Practicar cálculo mental, aplicándolo a problemáticas que involucren situaciones cotidianas. Reforzar la correcta comprensión y aplicación del lenguajes matemático.
Observaciones	

Asignatura	Matemáticas
Curso	8º
Nombre del Alumno /a	Boris Garay Ojeda
Número de respuestas correctas e incorrectas	Correctas:16 Incorrectas: 14
Nivel de Aprendizaje	Intermedio
Porcentaje promedio	50%
Porcentaje de Logro	54%
Ejes descendidos	Numeración Geometría Razonamiento Matemático
Orientaciones didácticas	(N) Repasar multiplicación, conceptos de potencia, potencia de 10, ley de potencia asociando a situaciones concretas. (A)Repasar conceptos básicos de geometría tales como Ángulos perímetros y áreas, asociando fórmulas de resolución a situaciones concretas. (R) Practicar cálculo mental, aplicándolo a problemáticas que involucren situaciones cotidianas. Reforzar la correcta comprensión y aplicación del lenguajes matemático.
Observaciones	

Asignatura	Matemáticas
Curso	8º
Nombre del Alumno /a	Yenifer Guzmán Ignao
Número de respuestas correctas e incorrectas	Correctas:10 Incorrectas:20
Nivel de Aprendizaje	Inicial
Porcentaje promedio	50%
Porcentaje de Logro	36%
Ejes descendidos	Numeración Geometría Razonamiento matemático. Algebra.
Orientaciones didácticas	<p>(N) repaso de potencia de 10, ley de potencia asociando a situaciones concretas.</p> <p>(A)Repasar conceptos básicos de geometría tales como Ángulos perímetros y áreas, asociando fórmulas de resolución a situaciones concretas. N) repaso de potencia de 10, ley de potencia asociando a situaciones concretas.</p> <p>(R) Practicar cálculo mental, aplicándolo a problemáticas que involucren situaciones cotidianas. Reforzar la correcta comprensión y aplicación del lenguajes matemático.</p> <p>G)Repasar conceptos básicos de geometría tales como Ángulos perímetros y áreas, asociando fórmulas de resolución a situaciones concretas. N) repaso de potencia de 10, ley de potencia asociando a situaciones concretas.</p>
Observaciones	Alumna asiste a proyecto de integración.

Asignatura	Matemáticas
Curso	8º
Nombre del Alumno /a	Joaquín Hernández Barría
Número de respuestas correctas e incorrectas	Correctas:19 Incorrectas:11
Nivel de Aprendizaje	Intermedio
Porcentaje promedio	50%
Porcentaje de Logro	63%
Ejes descendidos	Numeración Geometría Razonamiento Matemático
Orientaciones didácticas	<p>(N) Repasar multiplicación, conceptos de potencia, potencia de 10, ley de potencia asociando a situaciones concretas.</p> <p>(A) Repasar conceptos básicos de geometría tales como Ángulos perímetros y áreas, asociando fórmulas de resolución a situaciones concretas.</p> <p>(R) Practicar cálculo mental, aplicándolo a problemáticas que involucren situaciones cotidianas. Reforzar la correcta comprensión y aplicación del lenguajes matemático.</p>
Observaciones	

Asignatura	Matemáticas
Curso	8º
Nombre del Alumno /a	Jerson Levín Mansilla
Número de respuestas correctas e incorrectas	Correctas:17 Incorrectas: 13
Nivel de Aprendizaje	Intermedio
Porcentaje promedio	50%
Porcentaje de Logro	57%
Ejes descendidos	Numeración Geometría Razonamiento Matemático
Orientaciones didácticas	(N) Repasar multiplicación, conceptos de potencia, potencia de 10, ley de potencia asociando a situaciones concretas. (A)Repasar conceptos básicos de geometría tales como Ángulos perímetros y áreas, asociando fórmulas de resolución a situaciones concretas. (R) Practicar cálculo mental, aplicándolo a problemáticas que involucren situaciones cotidianas. Reforzar la correcta comprensión y aplicación del lenguajes matemático.
Observaciones	

Asignatura	Matemáticas
Curso	8º
Nombre del Alumno /a	Carolina Llanquín Guerrero
Número de respuestas correctas e incorrectas	Correctas: 16 Incorrectas:14
Nivel de Aprendizaje	Intermedio
Porcentaje promedio	50%
Porcentaje de Logro	54%
Ejes descendidos	Numeración. Geometría Algebra.
Orientaciones didácticas	<p>(N) repaso de potencia de 10, ley de potencia asociando a situaciones concretas.</p> <p>(G)Repasar conceptos básicos de geometría tales como Ángulos perímetros y áreas, asociando fórmulas de resolución a situaciones concretas. N) repaso de potencia de 10, ley de potencia asociando a situaciones concretas.</p> <p>(A)Repasar conceptos básicos de geometría tales como Ángulos perímetros y áreas, asociando fórmulas de resolución a situaciones concretas.</p>
Observaciones	

Asignatura	Matemáticas
Curso	8º
Nombre del Alumno /a	Catalina Paredes Almonacid
Número de respuestas correctas e incorrectas	Correctas:17 Incorrectas.13
Nivel de Aprendizaje	Intermedio
Porcentaje promedio	50%
Porcentaje de Logro	57%
Ejes descendidos	Numeración Geometría Razonamiento Matemático
Orientaciones didácticas	(N) repaso de potencia de 10, ley de potencia asociando a situaciones concretas. (A)Repasar conceptos básicos de geometría tales como Ángulos perímetros y áreas, asociando fórmulas de resolución a situaciones concretas. (R) Practicar cálculo mental, aplicándolo a problemáticas que involucren situaciones cotidianas. Reforzar la correcta comprensión y aplicación del lenguajes matemático
Observaciones	

Asignatura	Matemáticas
Curso	8º
Nombre del Alumno /a	Matías Raín Raín
Número de respuestas correctas e incorrectas	Correctas:8 Incorrectas:22
Nivel de Aprendizaje	Inicial
Porcentaje promedio	50%
Porcentaje de Logro	30%
Ejes descendidos	Numeración Geometría Razonamiento Matemático
Orientaciones didácticas	(N) Repasar multiplicación, conceptos de potencia, potencia de 10, ley de potencia asociando a situaciones concretas. (A)Repasar conceptos básicos de geometría tales como Ángulos perímetros y áreas, asociando fórmulas de resolución a situaciones concretas. (R) Practicar cálculo mental, aplicándolo a problemáticas que involucren situaciones cotidianas. Reforzar la correcta comprensión y aplicación del lenguajes matemático.
Observaciones	

Asignatura	Matemáticas
Curso	8º
Nombre del Alumno /a	Arturo Ramírez Herrera
Número de respuestas correctas e incorrectas	Correctas: 13 Incorrectas: 17
Nivel de Aprendizaje	Inicial
Porcentaje promedio	50%
Porcentaje de Logro	45%
Ejes descendidos	Numeración Geometría Razonamiento Matemático
Orientaciones didácticas	<p>(N) Repasar multiplicación, conceptos de potencia, potencia de 10, ley de potencia asociando a situaciones concretas.</p> <p>(A) Repasar conceptos básicos de geometría tales como Ángulos perímetros y áreas, asociando fórmulas de resolución a situaciones concretas.</p> <p>(R) Practicar cálculo mental, aplicándolo a problemáticas que involucren situaciones cotidianas. Reforzar la correcta comprensión y aplicación del lenguajes matemático.</p>
Observaciones	

Asignatura	Matemáticas
Curso	8º
Nombre del Alumno /a	Gabriela Santana Rojas
Número de respuestas correctas e incorrectas	Correctas:18 Incorrectas: 12
Nivel de Aprendizaje	Intermedio
Porcentaje promedio	50%
Porcentaje de Logro	60%
Ejes descendidos	Numeración Geometría Razonamiento Matemático
Orientaciones didácticas	(N) Repasar multiplicación, conceptos de potencia, potencia de 10, ley de potencia asociando a situaciones concretas. (A)Repasar conceptos básicos de geometría tales como Ángulos perímetros y áreas, asociando fórmulas de resolución a situaciones concretas. (R) Practicar cálculo mental, aplicándolo a problemáticas que involucren situaciones cotidianas. Reforzar la correcta comprensión y aplicación del lenguajes matemático.
Observaciones	

Asignatura	Matemáticas
Curso	8º
Nombre del Alumno /a	Tomás Soto Cárdenas
Número de respuestas correctas e incorrectas	Correctas:13 Incorrectas:17
Nivel de Aprendizaje	Inicial
Porcentaje promedio	50%
Porcentaje de Logro	45%
Ejes descendidos	Numeración Geometría Razonamiento Matemático
Orientaciones didácticas	(N) Repasar multiplicación, conceptos de potencia, potencia de 10, ley de potencia asociando a situaciones concretas. (A)Repasar conceptos básicos de geometría tales como Ángulos perímetros y áreas, asociando fórmulas de resolución a situaciones concretas. (R) Practicar cálculo mental, aplicándolo a problemáticas que involucren situaciones cotidianas. Reforzar la correcta comprensión y aplicación del lenguajes matemático.
Observaciones	

Asignatura	Matemáticas
------------	-------------

Curso	8º
Nombre del Alumno /a	Fernando Ulloa Vargas
Número de respuestas correctas e incorrectas	Correctas: 18 Incorrectas:12
Nivel de Aprendizaje	Intermedio
Porcentaje promedio	50%
Porcentaje de Logro	60%
Ejes descendidos	Numeración Geometría
Orientaciones didácticas	(N) ley de potencia asociando a situaciones concretas. (A)Repasar conceptos básicos de geometría tales como Ángulos perímetros y áreas, asociando fórmulas de resolución a situaciones concretas.
Observaciones	

Asignatura	Matemáticas
------------	-------------

Curso	8º
Nombre del Alumno /a	Natalia Villarroel Santana
Número de respuestas correctas e incorrectas	Correctas: 12 Incorrectas: 18
Nivel de Aprendizaje	Inicial
Porcentaje promedio	50%
Porcentaje de Logro	42%
Ejes descendidos	Geometría Razonamiento Matemático.
Orientaciones didácticas	(A) Repasar conceptos básicos de geometría tales como Ángulos perímetros y áreas, asociando fórmulas de resolución a situaciones concretas. (R) Practicar cálculo mental, aplicándolo a problemáticas que involucren situaciones cotidianas. Reforzar la correcta comprensión y aplicación del lenguajes matemático.
Observaciones	

**Informe de resultados por alumno de evaluación diagnóstica de
Lenguaje y Comunicación cuarto año básico.**

Asignatura	Lenguaje
Curso	4º
Nombre del Alumno /a	Diego Díaz Hernández
Número de respuestas correctas e incorrectas	Correctas:20 Incorrectas:10
Nivel de Aprendizaje	Intermedio
Porcentaje promedio curso	60 %
Porcentaje de Logro	67%
Ejes descendidos	Escritura: producción de texto.
Orientaciones didácticas	Producción de textos literarios y no literarios (cuentos, poemas, recetas, noticias). Ejercitar vocabularios contextuales en significado, sinónimos y antónimos.
Observaciones	

Asignatura	Lenguaje
Curso	4º
Nombre del Alumno /a	Matías Espinoza Garcés
Número de respuestas correctas e incorrectas	Correctas: 15 Incorrectas:15
Nivel de Aprendizaje	Inicial
Porcentaje promedio curso	60%
Porcentaje de Logro	51 %
Ejes descendidos	Lectura: Género narrativo.
Orientaciones didácticas	Lectura comprensiva de diferentes textos Narrativos Producción de textos literarios y no literarios (cuentos, poemas, recetas, noticias). Ejercitar vocabularios contextuales en significado, sinónimos y antónimos.
Observaciones	

Asignatura	Lenguaje
Curso	4º
Nombre del Alumno /a	Catalina Guerrero Santana
Número de respuestas correctas e incorrectas	Correctas. 25 Incorrectas: 5
Nivel de Aprendizaje	Avanzado
Porcentaje promedio del curso	60 %
Porcentaje de Logro	83 %
Ejes descendidos	Escritura: Desarrollo de texto.
Orientaciones didácticas	Ejercitar vocabularios contextuales en significado, sinónimos y antónimos.
Observaciones	

Asignatura	Lenguaje
Curso	4º
Nombre del Alumno /a	Víctor Hinostroza Camicura
Número de respuestas correctas e incorrectas	Correctas: 18 Incorrectas:12
Nivel de Aprendizaje	Intermedio
Porcentaje promedio curso	60 %
Porcentaje de Logro	60 %
Ejes descendidos	Escritura: Desarrollo de texto
Orientaciones didácticas	Producción de textos literarios y no literarios (cuentos, poemas, recetas, noticias). Ejercitar vocabularios contextuales en significado, sinónimos y antónimos.
Observaciones	

Asignatura	Lenguaje
Curso	4º
Nombre del Alumno /a	Javier Hinostroza Mancilla
Número de respuestas correctas e incorrectas	Correctas:17 Incorrectas: 13
Nivel de Aprendizaje	Inicial
Porcentaje promedio curso	60 %
Porcentaje de Logro	57 %
Ejes descendidos	Lectura: Género Narrativo y texto informativo.
Orientaciones didácticas	Lectura comprensiva de diferentes tipos de textos. Producción de textos literarios y no literarios (cuentos, poemas, recetas, noticias).
Observaciones	

Asignatura	Lenguaje
Curso	4º
Nombre del Alumno /a	Joselyn Oyarzún Cárdenas
Número de respuestas correctas e incorrectas	Correctas: 23 Incorrectas: 7
Nivel de Aprendizaje	Avanzado
Porcentaje promedio curso	60 %
Porcentaje de Logro	76 %
Ejes descendidos	Lectura: Género Lírico.
Orientaciones didácticas	Lectura comprensiva de poemas, actividades para reconocer elementos del Género Lírico
Observaciones	

Asignatura	Lenguaje
Curso	4º
Nombre del Alumno /a	Paloma Rojas Ulloa
Número de respuestas correctas e incorrectas	Correctas:18 Incorrectas:12
Nivel de Aprendizaje	Intermedio
Porcentaje promedio curso	60%
Porcentaje de Logro	60 %
Ejes descendidos	Lectura: Género Narrativo e Informativo
Orientaciones didácticas	Lectura comprensiva de diferentes tipos de textos. Producción de textos literarios y no literarios (cuentos, poemas, recetas, noticias).
Observaciones	

Asignatura	Lenguaje
------------	----------

Curso	4º
Nombre del Alumno /a	Katalina Velásquez Riffo
Número de respuestas correctas e incorrectas	Correctas:12 Incorrectas: 18
Nivel de Aprendizaje	Inicial
Porcentaje promedio curso	60 %
Porcentaje de Logro	42 %
Ejes descendidos	Lectura : comprensión de textos Literarios y no Literarios
Orientaciones didácticas	Lectura comprensiva de diferentes tipos de textos. Producción de textos literarios y no literarios (cuentos, poemas, recetas, noticias).
Observaciones	Alumna Asiste a proyecto de integración.

Asignatura	Lenguaje
Curso	4°
Nombre del Alumno /a	Blanca Vidal Mella
Número de respuestas correctas e incorrectas	Correctas:12 Incorrectas: 18
Nivel de Aprendizaje	Inicial
Porcentaje promedio curso	60 %
Porcentaje de Logro	42 %
Ejes descendidos	Lectura: Textos no literarios Escritura: desarrollo de texto.
Orientaciones didácticas	Lectura comprensiva de diferentes tipos de textos. Producción de textos literarios y no literarios (cuentos, poemas, recetas, noticias). Ejercitar vocabularios contextuales en significado, sinónimos y antónimos.
Observaciones	Alumna Asiste a proyecto de integración.

**Informes de resultados por alumno evaluación diagnóstica de
Matemática cuarto año básico.**

Asignatura	Matemática
Curso	4º
Nombre del Alumno /a	Diego Díaz Hernández
Número de respuestas correctas e incorrectas	Correctas:20 Incorrectas. 4
Nivel de Aprendizaje	Avanzado
Porcentaje promedio del curso	59%
Porcentaje de Logro	84%
Ejes descendidos (*)	Numeración Geometría Datos
Orientaciones didácticas	<p>Geometría: Repasar concepto de perímetro midiendo diferentes objetos, libros, cuadernos, mesas. Reconocer en cuerpos geométricos, formas, caras, lados, vértices, volumen.</p> <p>Numeración: Afianzar reconocimiento de claves en la resolución de problemas, tales como, diferencia, factores, total. Practicar cálculo mental, aplicado a operatoria y resolución de problema.</p> <p>.Datos : Afianzar la extracción de información utilizando diferentes gráficos.</p>

Asignatura	Matemática
Curso	4º
Nombre del Alumno /a	Matías Espinoza Garcés
Número de respuestas correctas e incorrectas	Correctas:11 Incorrectas: 13
Nivel de Aprendizaje	Inicial
Porcentaje promedio del curso	59%
Porcentaje de Logro	47%
Ejes descendidos (*)	Numeración Geometría Medición Datos
Orientaciones didácticas	<p>Medición: Medir objetos con unidades arbitraria.</p> <p>Numeración: Afianzar reconocimiento de claves en la resolución de problemas, tales como, diferencia, factores, total. Practicar cálculo mental, aplicado a operatoria y resolución de problema.</p> <p>Geometría: Repasar concepto de perímetro midiendo diferentes objetos, libros, cuadernos, mesas. Reconocer en cuerpos geométricos, formas, caras, lados, vértices, volumen.</p> <p>Datos : Afianzar la extracción de información utilizando diferentes gráficos.</p>

Asignatura	Matemática
Curso	4º
Nombre del Alumno /a	Catalina Guerrero Santana
Número de respuestas correctas e incorrectas	Correctas:20 Incorrectas:4
Nivel de Aprendizaje	Avanzado
Porcentaje promedio del curso	59%
Porcentaje de Logro	84%
Ejes descendidos (*)	Geometría
Orientaciones didácticas	<p>Geometría:</p> <p>Repasar concepto de perímetro midiendo diferentes objetos, libros, cuadernos, mesas.</p> <p>Reconocer en cuerpos geométricos, formas, caras, lados, vértices, volumen.</p>

Asignatura	Matemática
Curso	4º
Nombre del Alumno /a	Víctor Hinostroza Camicura
Número de respuestas correctas e incorrectas	Correctas:16 Incorrectas. 8
Nivel de Aprendizaje	Intermedio
Porcentaje promedio del curso	59%
Porcentaje de Logro	66%
Ejes descendidos (*)	Geometría Medición Álgebra
Orientaciones didácticas	<p>Geometría: Repasar concepto de perímetro midiendo diferentes objetos, libros, cuadernos, mesas. Reconocer en cuerpos geométricos, formas, caras, lados, vértices, volumen.</p> <p>Medición: Medir objetos con unidades arbitrarias.</p> <p>Álgebra: Afianzar el reconocimiento de la incógnita en un ejercicio o problema</p>

Asignatura	Matemática
Curso	4º
Nombre del Alumno /a	Javier Hinostroza Mancilla
Número de respuestas correctas e incorrectas	Correctas:15 Incorrectas.9
Nivel de Aprendizaje	Intermedio
Porcentaje promedio del curso	59%
Porcentaje de Logro	63%
Ejes descendidos (*)	Numeración Geometría Datos
Orientaciones didácticas	<p>Numeración: Afianzar reconocimiento de claves en la resolución de problemas, tales como, diferencia, factores, total. Practicar cálculo mental, aplicado a operatoria y resolución de problema.</p> <p>Geometría: Repasar concepto de perímetro midiendo diferentes objetos, libros, cuadernos, mesas. Reconocer en cuerpos geométricos, formas, caras, lados, vértices, volumen.</p> <p>Datos : Afianzar la extracción de información utilizando diferentes gráficos.</p>

Asignatura	Matemática
Curso	4º
Nombre del Alumno /a	Joselyn Oyarzún Cárdenas
Número de respuestas correctas e incorrectas	Correctas:16 Incorrectas:8
Nivel de Aprendizaje	Intermedio
Porcentaje promedio del curso	59%
Porcentaje de Logro	66%
Ejes descendidos (*)	Numeración Medición* Álgebra
Orientaciones didácticas	<p>Numeración: Afianzar descomposición numérica. Afianzar reconocimiento de claves en la resolución de problemas, tales como, diferencia, factores, total. Practicar cálculo mental, aplicado a operatoria y resolución de problema.</p> <p>Medición: Medir objetos con unidades arbitrarias.</p> <p>Álgebra: Afianzar el reconocimiento de la incógnita en un ejercicio o problema.</p>

Asignatura	Matemática
Curso	4º
Nombre del Alumno /a	Paloma Rojas Ulloa
Número de respuestas correctas e incorrectas	Correctas: 14 Incorrectas:10
Nivel de Aprendizaje	Intermedio
Porcentaje promedio del curso	59%
Porcentaje de Logro	59%
Ejes descendidos (*)	Geometría Medición Algebra
Orientaciones didácticas	Geometría: Repasar concepto de perímetro midiendo diferentes objetos, libros, cuadernos, mesas.

Asignatura	Matemática
Curso	4º
Nombre del Alumno /a	Katalina Velásquez Riffo
Número de respuestas correctas e incorrectas	Correctas: 8 Incorrectas: 16
Nivel de Aprendizaje	Inicial
Porcentaje promedio del curso	59%
Porcentaje de Logro	33%
Ejes descendidos (*)	Numeración Geometría Medición Datos Álgebra
Orientaciones didácticas	<p>Numeración: Afianzar reconocimiento de claves en la resolución de problemas, tales como, diferencia, factores, total. Practicar cálculo mental, aplicado a operatoria y resolución de problema.</p> <p>Geometría: Repasar concepto de perímetro midiendo diferentes objetos, libros, cuadernos, mesas. Reconocer en cuerpos geométricos, formas, caras, lados, vértices, volumen.</p> <p>Medición: Medir objetos con unidades arbitrarias.</p> <p>Datos : Afianzar la extracción de información utilizando diferentes gráficos.</p> <p>Álgebra: Afianzar el reconocimiento de la incógnita en un ejercicio o problema.</p>
Observaciones	Alumna asiste a proyecto de integración.

Asignatura	Matemática
Curso	4º
Nombre del Alumno /a	Blanca Vidal Mella
Número de respuestas correctas e incorrectas	Correctas: 7 Incorrectas: 17
Nivel de Aprendizaje	Inicial
Porcentaje promedio del curso	59%
Porcentaje de Logro	29%
Ejes descendidos (*)	Numeración Geometría Medición Datos Algebra
Orientaciones didácticas	Numeración: Afianzar descomposición numérica. Afianzar reconocimiento de claves en la resolución de problemas, tales como diferencia, factores, total. Practicar cálculo mental, aplicado a operatoria y resolución de problema. Geometría: Repasar concepto de perímetro midiendo diferentes objetos, libros, cuadernos, mesas. Reconocer en cuerpos geométricos, formas, caras, lados, vértices, volumen. Medición: Medir objetos con unidades arbitrarias.
Observaciones	Alumna Asiste a proyecto de integración.

Remediales

Área de Gestión:

- Favorecer un ambiente propicio para el aprendizaje, tanto entre los estudiantes y los profesores.
- Promover la Capacitación Docente.
- Estructuración de rol y funciones de UTP, en torno al apoyo docente, aplicación de sistema de evaluación, desarrollo y diseño curricular.
- Fijar como propósito el aumento del porcentaje de los estudiantes que se encuentran en el nivel de logro avanzado y reducir el porcentaje de niños y niñas que se ubican en el nivel de logro inicial.
- Planificar y liderar consejos diferenciados entre Disciplina, Técnicos, Administrativos y Gremiales.
- . Crear espacios temporales destinados a los docentes y enfocado en la creación de material pedagógico. (planificaciones, guías, material audio visual, pruebas, etc.)
- Creación de plan lector.

En Relación con los Padres:

- Generar espacios de participación que integren a los padres, en actividades que involucren actividades culturales, recreativas y educativas.
- Estandarizar reuniones de apoderados enfocadas en lo pedagógico e informativo.
- Crear reuniones de apoderados enfocadas en aspectos de convivencia.
- Implementación de programa de nivelación de estudios.

Área curricular

- Crear talleres de reforzamiento pedagógico a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en las áreas de lenguaje y matemática.
- Desarrollar un programa de aplicación de pruebas de ensayo con formato tipo SIMCE en forma permanente (una vez al mes), con sistematización de resultados y reforzamiento a los estudiantes con aprendizajes deficientes.

- Crear grupo de profesoras encargadas de confeccionar, analizar y sugerir estrategias a la luz de los resultados obtenidos en las pruebas aplicadas, independiente de los contenidos trabajados en cada curso.
- Facilitar la lectura mediante la entrega de textos.
- Aplicar plan lector.
- Enfatizar el trabajo de Orientación, Hábitos y Técnicas de Estudio, involucrando a los apoderados.

En relación a los padres:

- Informar a los padres y apoderados de los resultados obtenidos por los estudiantes como una forma de retroalimentar.
- Educar a apoderados en torno a temas relacionados con hábitos y técnicas de estudio.

Metas

- Aumentar el porcentaje de logro de los estudiantes en los niveles inicial e intermedio.
- Aplicar metodologías de enseñanza tendientes a desarrollar competencias y habilidades.
- Instalar metodologías que refuercen y optimicen el trabajo de preparación de las evaluaciones externas e internas.

Sugerencias:

- Sistematización de mediciones internas.
- Establecimiento de estrategias de mejoramiento sobre la base de los resultados obtenidos en la aplicación de mediciones internas.
- Establecimiento de metodologías en el área de matemática y lenguaje, en el contexto de la sala de clases, tendientes a fortalecer aprendizajes de calidad en los estudiantes.
- Articulación entre docentes de las asignaturas de matemática y lenguaje.

Bibliografía

PISA 2000: «La medida de los conocimientos y destrezas de los alumnos. Un nuevo marco de evaluación». (OCDE): MECD-INCE, 2000.

“Metodología didáctica para la enseñanza de la matemática: variables facilitadoras del aprendizaje” José Antonio Fernández Bravo

Técnicas Remediales para deficientes lectores basadas en la lectura oral
Mabel Condemarín.

Técnicas Remediales para deficientes lectores basadas en la lectura oral
Mabel Condemarín

VYGOTSKY, L.S. (1977). Pensamento e linguagem. Sao Paulo: Martins Cortez.

VYGOTSKY, L.S. (1984). A formação Social da mente. Sao Paulo: Martins Cortez

GIROUX, H.(1990). Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje. Barcelona: Paidós/MEC

IMBERNÓN, F. (1998). La Situación Actual de la Formación Permanente y la Profesionalización del Profesorado en la Europa del Cambio. Universidad Rovira i Virgili, Tarragona: Texto policopiado.

FREIRE, P. (1997). Pedagogía da Autonomía: Saberes necessários à prática educativa. Rio de Janeiro: Paz e Terra.

Conductismo, cognitivismo y constructivismo: una comparación de los aspectos críticos desde la perspectiva del diseño de instrucción

Peggy A. Ertmer y Timothy J. Newby
Performance Improvement Quarterly, 1993, 6(4), 50-72.

