



**Magíster En Educación Mención Gestión de Calidad**

**Trabajo De Grado II**

**Diagnóstico Institucional y Plan de Mejoramiento  
Educativo**

**Escuela República de Israel**

**“Una Escuela para Todos”**

Profesor Guía:

**Paola Andrea Flores Ramos.**

Alumna:

**María José Mora Zúñiga**

**Santiago de Chile. Agosto de 2014.**

## Tabla de Contenido

Introducción.....	- 4 -
Marco Teórico. ....	- 6 -
El Plan de Mejoramiento Educativo, Una Invitación al Cambio Positivo.....	- 6 -
Mejoramiento Continuo.....	- 7 -
Ciclo de Mejoramiento Continuo de los Establecimientos Educativos. (Ministerio de Educación, Orientaciones Técnicas para la Elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo., 2013).....	- 8 -
Etapas del Plan de Mejoramiento Educativo:.....	- 10 -
1.- El Diagnóstico Institucional: ¿Estamos Haciendo Bien Nuestro Trabajo? -	10 -
Sugerencias para Desarrollar un Buen Diagnóstico Institucional.....	- 11 -
¿Qué Actividades se Realizan Durante Un Diagnóstico Institucional? .....	- 13 -
2.- La Planificación, La Ruta a Seguir para Conseguir Nuestras Metas. (Ministerio de Educación, Orientaciones Técnicas para la Elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo., 2013) .....	- 14 -
3.- Implementación: Todos a Trabajar. ....	- 15 -
Monitoreo y Seguimiento de la Implementación.....	- 15 -
4.- Evaluación, Imprescindible para Seguir Mejorando.....	- 16 -
Dimensionamiento del Establecimiento.....	- 18 -
Reseña Histórica: (Ministerio de Educación, Más información, mejor educación, 2014) .....	- 18 -
Planta Docente 2014.....	- 19 -
Redes de Apoyo del Establecimiento.....	- 20 -
Antecedentes Pedagógicos y del Entorno: .....	- 22 -
Datos Relevantes:.....	- 25 -
Análisis del Diagnóstico Institucional y Desarrollo de los Descriptores. ....	26
Análisis de los Resultados.....	37

Análisis de las Dimensiones y de los Descriptores.....	37
Plan de Mejoramiento. ....	48
Área: Gestión del Currículum.....	48
Área: Liderazgo Escolar.....	57
Área: convivencia escolar .....	63
Área: gestión de recursos .....	68
Bibliografía .....	72

## **Introducción.**

El Plan de Mejoramiento Educativo se constituye como la herramienta que posibilita el desarrollo de Ciclos de Mejoramiento Continuo, es decir que los establecimientos planifiquen su proceso de mejora a través de la implementación de acciones que responden a objetivos y metas claras, realistas, compartidas y evaluables. La definición antes mencionada aparece en múltiples documentos, tanto ministeriales como de apoyo a la enseñanza, pero dentro de una escuela los procesos no siempre suceden como lo dicta el manual.

Cuando llegué al establecimiento educacional donde actualmente trabajo, me surgieron una serie de interrogantes, las que principalmente estaban orientadas al uso efectivo de los recursos con lo que contaba la escuela y si las prácticas que se llevaban a cabo estaban realmente imbricadas con el Proyecto Educativo Institucional y con el Plan de Mejoramiento Educativo.

Todo esto me llevó a plantearme una gran interrogante: ¿Somos realmente una comunidad educativa inclusiva? Y si no lo somos ¿Cómo crear una cultura inclusiva?

Crear culturas inclusivas, no es un trabajo sencillo, está orientado hacia la creación de una verdadera comunidad escolar: segura, acogedora, colaboradora y estimulante en la que cada uno es valorado, como el fundamento primordial para que todos los estudiantes tengan mayores niveles de logro. Pretende desarrollar valores inclusivos, compartidos por todo el profesorado, los estudiantes, los miembros del consejo escolar y las familias, de forma que se transmitan a todos los nuevos miembros de la comunidad escolar.

Los principios que se derivan de esta cultura escolar son los que guían las decisiones que se concretan en las políticas escolares de cada centro y en el quehacer diario, y de esta forma el aprendizaje de todos encuentra apoyo en el proceso continuo de innovación educativa.

Para lograr esta meta, debemos centrarnos en la mejora, no sólo del trato personal, sino también en formalizar dichas prácticas; elaborando nuestras propias estrategias de mejoramiento educativo. De este modo, podremos asegurar que la

inclusión esté en el corazón del proceso de innovación, empapando todas las políticas, para que mejore el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes. En este contexto se considera que “apoyo” son todas aquellas actividades que aumentan la capacidad de un centro educativo para atender a la diversidad del alumnado. Todas las modalidades de apoyo se reúnen dentro de un único marco y se perciben desde la perspectiva del desarrollo de los alumnos, más que desde la perspectiva del centro o de las estructuras administrativas.

Tomando este desafío, es que hoy doy a conocer el fruto del trabajo desarrollado durante el último tiempo, trabajo en que hemos participado todos y cada uno de los miembros de la escuela, los que en forma paulatina estamos generando nuestro propio sentido de pertenencia.

El presente Trabajo de Grado, se encuentra realizado en base a la pauta de elaboración entregada por la Universidad Miguel de Cervantes, en conjunto con IRIDEC. (Cervantes, 2014). Espero de corazón que sirva como una referencia para convertirnos en una mejor escuela, una escuela para todos.

## **Marco Teórico.**

### **El Plan de Mejoramiento Educativo, Una Invitación al Cambio Positivo.**

*“La Ley del Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Parvularia, Básica y Media (Ley N° 20.529/2011) tiene como propósito asegurar la equidad frente a los procesos educativos, entendida como que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de recibir una educación de calidad. Esta Ley, impactará en la educación formal mediante un conjunto de políticas, estándares, indicadores, evaluaciones y mecanismos de apoyo y fiscalización a los establecimientos, para lograr la mejora continua de los aprendizajes de los estudiantes. La implementación de estos diferentes mecanismos, implicará para los establecimientos procesos de autoevaluación, evaluación externa y apoyo técnico pedagógico en la elaboración e implementación de Planes de Mejoramiento Educativo que permitan a los establecimientos educacionales desarrollar sus fortalezas y superar sus debilidades en ciclos de mejora sucesivos.*

*En este contexto a la Agencia de Calidad le corresponderá la evaluación de las instituciones escolares, para fomentar el mejoramiento de la calidad y equidad de las oportunidades educativas, considerando las particularidades de los distintos niveles y modalidades. En este sentido, los procesos de autoevaluación institucional y los Planes de Mejoramiento Educativo, constituyen antecedentes y procesos relevantes para el Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación y para los establecimientos.” (Ministerio de Educación, Orientaciones Técnicas para la Elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo., 2013)*

## **Mejoramiento Continuo**

Para los establecimientos educacionales, los procesos de mejoramiento continuo, significan avanzar hacia la instalación, mejoramiento, consolidación y articulación de prácticas institucionales y pedagógicas y procesos de calidad, que forman parte de las áreas y dimensiones de la gestión institucional, lo que posibilitará lograr que los aprendizajes de todos los estudiantes mejoren constantemente. Para avanzar en el desarrollo de prácticas y procesos de calidad, es necesario que los establecimientos educacionales transiten por un “ciclo anual de mejoramiento continuo”, entendido este, como un conjunto de etapas y procesos articulados de manera progresiva y coherente, mediante una planificación estratégica.

Este ciclo comienza con una etapa de diagnóstico institucional, que implica un análisis de los resultados institucionales y una evaluación del nivel de calidad de las prácticas institucionales y pedagógicas. Continúa con la planificación e implementación de una propuesta de mejoramiento que contiene metas, objetivos, indicadores de seguimiento y acciones. Este ciclo culmina con un proceso de evaluación en que la comunidad educativa valora lo alcanzado y proyecta nuevos desafíos para el año siguiente.

**Ciclo de Mejoramiento Continuo de los Establecimientos Educativos.  
(Ministerio de Educación, Orientaciones Técnicas para la Elaboración del  
Plan de Mejoramiento Educativo., 2013)**



El ciclo descrito anteriormente expresa que el Plan de Mejoramiento Educativo es una propuesta estratégica que incorpora e integra las acciones diseñadas por el establecimiento educacional y aquellas que forman parte de los distintos



programas y estrategias de apoyo ministerial o externas para mejorar el aprendizaje de todos los estudiantes.

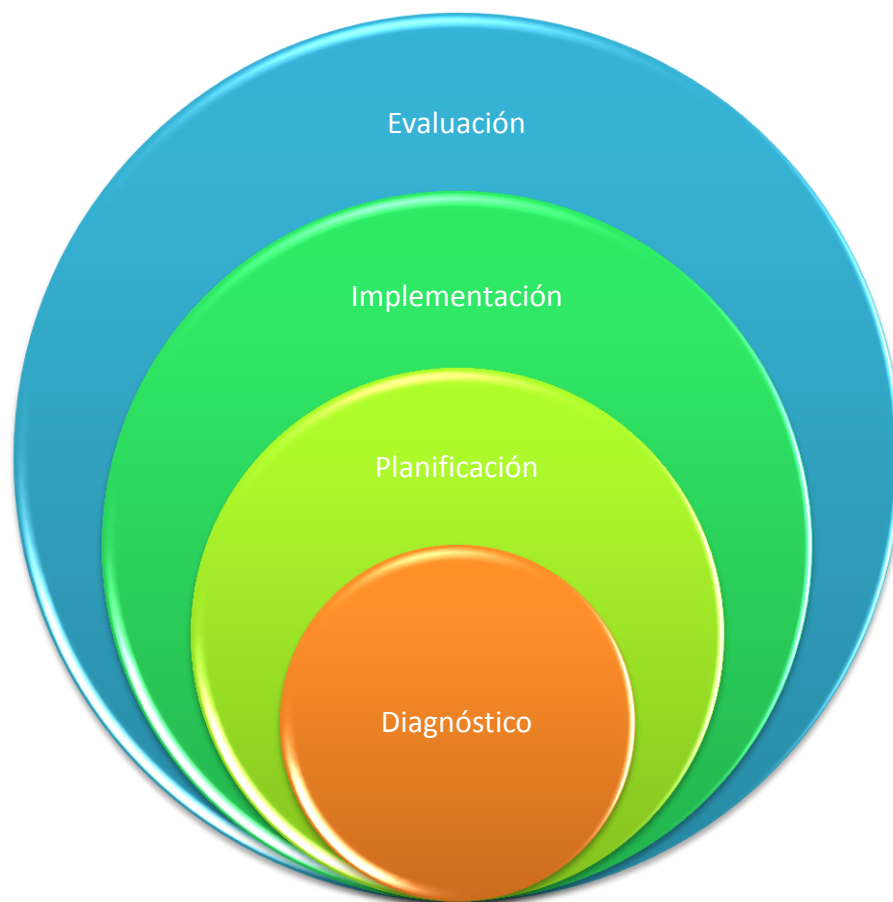
La elaboración y ejecución del Plan de Mejoramiento Educativo, contribuirá al progreso del quehacer institucional y pedagógico lo que impactará explícitamente en la construcción de las trayectorias educativas de los estudiantes; lo que implica, poner especial atención a la diversidad de formas que tienen de ingresar, vincularse y proyectarse hacia el futuro desde el establecimiento educacional.

Para alcanzar las metas y objetivos contemplados en el Plan de Mejoramiento Educativo es fundamental identificar las necesidades de apoyo técnico pedagógico y generar compromisos compartidos entre los diversos actores del establecimiento educacional.

En este escenario de mutuas responsabilidades, tanto, los estudiantes, apoderados, asistentes de la educación, educadoras de párvulos, docentes, técnicos, directivos y sostenedores, como el Ministerio de Educación tienen una responsabilidad social y técnica. En este sentido, el rol del Ministerio de Educación es entregar orientaciones e instrumentos de apoyo para que los actores de la comunidad educativa desarrollen el Plan de Mejoramiento Educativo.

Entre las herramientas que el Ministerio de Educación ha puesto a disposición del sistema educativo se destacan: el Modelo de Gestión de Calidad, los estándares indicativos de desempeño y de aprendizaje, el Marco para la Buena Dirección, el Marco para la Buena Enseñanza y los sistemas de evaluación e incentivo docente. Todas estas herramientas constituyen el marco de referencia del Plan de Mejoramiento Educativo.

## Etapas del Plan de Mejoramiento Educativo:



### 1.- El Diagnóstico Institucional: ¿Estamos Haciendo Bien Nuestro Trabajo?

Cualquier institución, y en particular una institución educativa, requieren saber con mucha precisión cómo está funcionando para poder desarrollar adecuadamente su trabajo. Para esto requiere realizar una evaluación, que le permita analizar sus resultados, e identificar sus fortalezas y debilidades. Esto se conoce como diagnóstico institucional.

Un diagnóstico institucional permite identificar las áreas en que el colegio lo está haciendo bien y no tan bien, y priorizar los focos críticos en los que es necesario intervenir. De esta forma, permite focalizar el trabajo en aquellos aspectos más importantes.

El diagnóstico institucional debe considerar en primer lugar los resultados educativos de los alumnos, identificando con detalle los subsectores, materias y niveles en que obtienen resultados satisfactorios, y aquellas en que es necesario mejorar más. A partir de este trabajo, puede determinar las áreas más débiles y definir las estrategias remediales necesarias. Estas estrategias pueden incluir procesos de capacitación, adquisición de material educativo, implementación de un plan o programa específico, mejorar el monitoreo y apoyo, entre varias otras.

El diagnóstico institucional debe considerar además el funcionamiento del colegio en otros ámbitos, más allá de los aprendizajes de los alumnos. De esta forma, tendrá un conocimiento completo de cómo está funcionando. Tradicionalmente se incluyen una evaluación de los siguientes ámbitos:

- Procesos de planificación y liderazgo
- Procesos de monitoreo y gestión curricular
- Convivencia
- Ambiente de trabajo.

### **Sugerencias para Desarrollar un Buen Diagnóstico Institucional.**

Para realizar un diagnóstico institucional, se recomienda planificar un proceso integral, que abarque los distintos espacios de evaluación. Un diagnóstico institucional debiera considerar los siguientes pasos:

- Recopilación y organización de resultados educativos: primero que nada es importante recopilar toda la información disponible, sistematizarla y definir la que falta. Esta información debiera incluir fundamentalmente las notas de

los alumnos, los resultados en las pruebas de Nivel, el Simce y el reporte e impresión de los profesores. También se pueden considerar otros indicadores como tasa de deserción, de repitencia, indicadores de ingreso a la universidad, etc.

- Análisis de los resultados y definición de las áreas fuertes y débiles: A partir del análisis de todos los resultados, es importante que el colegio defina claramente aquellas áreas de logro y de rezagos. Para esto debe trabajar sobre la base de los propios objetivos que se ha fijado. Así por ejemplo, un liceo técnico-profesional cuyo objetivo sea la inserción laboral de sus alumnos, debe observar con mucha atención indicadores que le permitan determinar cómo se está cumpliendo este propósito. Una escuela artística por otro lado, deberá observar los rendimientos en estas disciplinas. Muchas escuelas básicas por otro lado deberán observar sus rendimientos en los subsectores de lenguaje y matemáticas.
- Priorización de necesidades y definición de medidas de acción: Como resultado del análisis el establecimiento debe definir aquellas debilidades más urgentes que es necesario enfrentar. Así por ejemplo, a partir del análisis de resultados, un establecimiento puede definir como prioridad la formación lectora en el 1er ciclo, o la formación de matemáticas de un nivel determinado. En consecuencia, deberá establecer estrategias y programas concretos tendientes a mejorar estos resultados.
- Diagnóstico del funcionamiento: en paralelo al análisis de los resultados educativos, un diagnóstico institucional debe considerar también cómo funciona el colegio en las distintas áreas de gestión, más allá de los resultados que obtiene. Para esto, es necesario que realice encuestas o simplemente reuniones de evaluación con los docentes, con el objeto de conocer su gestión en términos de planificación, convivencia y ambiente laboral.

Para realizar un diagnóstico institucional, generalmente los establecimientos contratan apoyo externo a través de los aportes de la ley SEP, lo que permite delegar el trabajo técnico especializado y liberar el tiempo de los directivos y profesores. Por lo general, el trabajo de diagnóstico institucional se vincula a la elaboración de un PME, o de un Plan de Mejora concreto.

### **¿Qué Actividades se Realizan Durante Un Diagnóstico Institucional?**

Durante un diagnóstico se desarrollan diversas actividades para recoger información y se incorpora la participación de los distintos estamentos de la comunidad escolar con el fin de obtener una visión integral del establecimiento.

Durante el diagnóstico el equipo a cargo realiza las siguientes actividades:

1. Observaciones de aula. Es la observación del trabajo pedagógico mediante una pauta y tiene por objetivo levantar información sobre la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje. A partir de las observaciones, se identifican las principales fortalezas y oportunidades de mejora en ámbitos como la normalización de la clase, la interacción entre profesores y estudiantes, la estructura de la clase, el proceso de enseñanza y aprendizaje, y la infraestructura de la sala de clases.
2. Observaciones de infraestructura. Es el recorrido por el establecimiento utilizando una pauta y tiene por objetivo conocer las condiciones de mantención e higiene de las dependencias, además de la accesibilidad y mantención de los recursos pedagógicos disponibles en el establecimiento.
3. Encuestas a estudiantes, apoderados y profesores. Cuestionario estructurado y autoaplicado que se utiliza para conocer la opinión que tienen los distintos miembros de la comunidad escolar acerca de la convivencia en el colegio, el ambiente que hay en él, su nivel de satisfacción, y la gestión del establecimiento.
4. Entrevistas a sostenedor, directivos y profesores. Conversaciones guiadas a partir de una pauta, realizadas con el objetivo de indagar en los

principales procesos de gestión de un establecimiento (gestión institucional, gestión del currículum, gestión de la convivencia, y gestión de recursos).

5. Revisión de documentos institucionales. Revisión y análisis de documentos tales como el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el Manual de Convivencia Escolar (MCE), entre otros, con el objetivo de indagar en su adecuación al contexto escolar y su nivel de exhaustividad.

## **2.- La Planificación, La Ruta a Seguir para Conseguir Nuestras Metas. (Ministerio de Educación, Orientaciones Técnicas para la Elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo., 2013)**

La planificación es el proceso estratégico de diseño y ordenamiento de las diferentes iniciativas de mejoramiento continuo, que el establecimiento educacional decidido implementar.

Esta etapa se inicia con la vinculación entre las prácticas y los resultados institucionales, que permite priorizar las dimensiones y definir la o las fases de desarrollo que serán desarrolladas en cada una de ellas. Un segundo paso, es determinar las metas que se quieren alcanzar respecto de los resultados institucionales (educativos, de aprendizaje y de eficiencia interna). El tercer paso de este proceso es diseñar la programación anual, la cual se orienta a abordar las fases de desarrollo definidas, y se estructura en torno a objetivos, indicadores de seguimiento y acciones.

Es importante recordar que las fases de desarrollo se refieren a los procesos de:

- a) Instalación: esta primera fase se asocia a un quehacer institucional que no constituye práctica, por lo cual, se deben instalar las siguientes características:
  - Propósitos claros y explícitos
  - Proceso sistemático

- **Mejoramiento:** esta fase implica que el quehacer institucional ya cuenta con las características propias de la fase de instalación, por lo que le corresponde incorporar la Progresión secuencial y la Orientación hacia resultados.
  - **Consolidación:** esta fase se establece respecto de aquellos procesos institucionalizados que requieren avanzar en evaluación y perfeccionamiento permanente.
- b) **Articulación:** esta fase se refiere a un quehacer institucional que se ha constituido como práctica, lo que posibilita su integración para alcanzar sistemas de trabajo entre las dimensiones o las áreas del Modelo de Calidad de la Gestión Escolar.

### **3.- Implementación: Todos a Trabajar.**

La etapa de implementación corresponde al período en el que se desarrolla la programación anual diseñada en el Plan de Mejoramiento Educativo, para lograrlos objetivos asociados a las diferentes fases de desarrollo priorizadas y alcanzar las metas comprometidas.

En el contexto del ciclo anual de mejoramiento continuo, se ha intencionado que esta etapa se desarrolle principalmente entre los meses de abril y noviembre, para que el establecimiento educacional utilice la mayor cantidad de tiempo del año escolar en la ejecución de las acciones programadas. Para esta etapa se ha definido que junto con ejecutar las acciones, es necesario realizar un proceso de monitoreo de las acciones y un seguimiento a los objetivos y metas para estimar el progreso alcanzado.

#### **Monitoreo y Seguimiento de la Implementación.**

El sistema de monitoreo y seguimiento permite levantar información útil y confiable para estimar periódicamente el avance del Plan de Mejoramiento Educativo y

realizar oportunamente las adecuaciones a las acciones que se consideren necesarias para el logro de los objetivos y las metas establecidas.

Este sistema le permitirá a la comunidad educativa:

- Visibilizar los problemas de gestión, recursos y de capacidad técnica que afectan la ejecución.
- Establecer brechas entre aquello que se ha planificado y lo que se ha ejecutado.
- Analizar la relevancia, coherencia y factibilidad de las acciones para tomar decisiones que impliquen mantener, modificar, deshabilitar o crear nuevas acciones para el logro de los objetivos.
- Analizar y reflexionar respecto de si las acciones, están favoreciendo el aprendizaje institucional.
- Analizar el grado de compromiso de todos los integrantes de la comunidad educativa con los procesos de mejoramiento involucrados en el Plan de Mejoramiento Educativo.

#### **4.- Evaluación, Imprescindible para Seguir Mejorando**

La evaluación implica la realización de un análisis cuantitativo y cualitativo de los resultados obtenidos al término del ciclo anual de mejoramiento continuo, cuyo propósito es obtener información relevante y objetiva en relación al logro de las metas y objetivos de la fase de desarrollo establecida.

Este proceso de evaluación que tendrá que desarrollar el establecimiento educacional, debe ser riguroso, de modo que permita apreciar los cambios que se logran en la calidad de las prácticas de gestión institucional y pedagógica, y las metas que se alcanzan, como consecuencia de la implementación del PME.

Esta evaluación debe facilitar el análisis crítico de los efectos e impactos del PME en los resultados de aprendizajes de todos los estudiantes. Para ello, se debe determinar la pertinencia y coherencia de los componentes centrales de la programación anual, la utilidad de los procedimientos de monitoreo y seguimiento,



así como la oportunidad en la gestión de los recursos, el nivel de participación y responsabilización de la comunidad educativa.

En este sentido, la información y conclusiones que surgen del proceso anual de evaluación del Plan de Mejoramiento Educativo, posibilitará la toma de decisiones en torno a las adecuaciones y reformulaciones necesarias al Plan de Mejoramiento Educativo del año siguiente. También, se constituyen como insumo básico para la elaboración del diagnóstico institucional del siguiente ciclo de mejoramiento continuo.

Este proceso de evaluación se compone de cuatro fases:

1. Planificación del Proceso de Evaluación.
2. Análisis, reflexión y evaluación, tanto del proceso como de las metas.

## Dimensionamiento del Establecimiento.

### Reseña Histórica: (Ministerio de Educación, Más información, mejor educación, 2014)

La Escuela República de Israel tuvo su inicio en el año 1924 en un local ubicado en la calle Manuel Castillo de Malloco.

En el año 1939, fue trasladada a la calle Vicuña Mackenna s/n, funcionando allí hasta 1961, fecha en que fue trasladada a su actual local, ubicado en la población Manuel Rodríguez, calle Santa Rosa en la comuna de Peñaflores.

La escuela inicia su labor educativa en el año 1924, con el nombre de “Escuela Elemental Rural N° 14”. En el año 1939 pasó a llamarse Escuela Mixta N° 252. En el año 1941 recibe el nombre de Escuela N° 13 de Peñaflores.

En 1962, por decreto N°- 24.803, recibe el nombre de Escuela N° 13 “República de Israel” siendo apadrinada por el comité de Entidades Femeninas Israelitas (C.E.F.I.), relación que se mantiene hasta nuestros días.

Con la creación de la carrera docente, pasa a denominarse Escuela Coeducacional N°- 669 República Israel.

En 1961. La Escuela comienza a funcionar en el actual local, en el cual fue construido por la S.C.E.E. (Sociedad Constructora de Establecimientos Educativos), en terrenos donados por el Sr. Antonio Passalacqua.

La superficie total del terreno es de 5.254mts. La superficie construida es 1.101mts aproximadamente.

La dirección de este establecimiento a través de su historia, ha recaído en los siguientes educadores:

Año	Nombre Director
1924	Sra. Palmira Bravo.
1938	Sra. Berta Bravo.
1946	Sra. Celinda Herrera.

1948	Sra. Adelaida Ríos.
1951	Sra. Elena Contreras.
1963	Sra. Yolanda Arredondo.
1974	Sra. Luisa Jaramillo.
1977	Sr. Mario Montalbán.
1980	Sra. Clorinda Sepúlveda.
1985	Sra. Luz E. Sepúlveda.
1988	Sra. Virginia Saffie.
1997	Sra. Haydee Díaz.
1999	Sr. José Arias Pavez.

#### **Planta Docente 2014.**

La Planta Docente del presente año, incluye tanto al personal titular, a contrata y a los miembros de los Programas SEP y PIE.

<b>Nº</b>	<b>Nombres</b>	<b>Apellido Paterno</b>	<b>Apellido Materno</b>
1	Elizabeth De Las Mercedes	Alfaro	Berríos
2	Norma	Andrades	Lara
3	José Manuel	Arias	Pavez
4	Loreto Macarena	Arrate	Zúñiga
5	Daniela María José	Baeza	Baeza
6	Ruth Marisol	Carrasco	Morales
7	Lorena Alejandra	Cerpa	Guajardo
8	Viviana Lidia	Gárate	Riveros
9	Jessica Del Pilar	Inostroza	Tobar
10	Roberto Enrique	Lizama	Galarce
11	Valeria Mabel Georgina	Mansilla	Guzmán
12	María José	Mora	Zúñiga

13	Sandra Elizabeth	Morales	Fernández
14	Carmen Magaly	Navarro	Pérez
15	Reisser Jacqueline	Neiman	Saavedra
16	Tabaré Alejandro	Riveros	Muñoz
17	Nayaret Lissette	Rojas	Calfulén
18	Manuel Hernán	Sáez	Nahuelpán
19	María Estela	Santander	Mora
20	María Eugenia	Solís	Hidalgo
21	Marietta Elizabeth	Torres	Valdés

### **Redes de Apoyo del Establecimiento.**

Actualmente, el establecimiento cuenta con redes de apoyo tanto a nivel nacional como comunal, destinadas a aportar en las diversas actividades que son llevadas a cabo en la escuela. Puedo mencionar entre ellas:

- PACI CEFI: Apoyo a los estudiantes egresados de 8º con excelencia académica consistente en Becas de estudio, estimulación en premios por rendimiento y valores, difusión artístico cultural, a través de concursos, apoyo en material, operativos sociales, actualización en temas educativos a docentes.
- PRIES: Capacitación de docentes, simulacros programados, apoyo con material de señalética en seguridad, etc.
- JUNAEB: entrega de apoyos en materias de salud y educación, alimentación escolar, pases escolares, útiles escolares para estudiantes vulnerables, etc.
- ROTARY Club Peñaflores: Premiación de los mejores compañeros en semana del niño, destacan mejor profesor, operativos sociales, entre otros.

- CIRCULO DE AMIGAS DE LA ESCUELA: Grupo de damas que han participado de la escuela a lo largo de la historia, tanto docentes como directivos. En la Licenciatura destacan a los alumnos con mejor rendimiento a su egreso de 8º básico.

## Antecedentes Pedagógicos y del Entorno:

Para definir los antecedentes pedagógicos y del entorno de la escuela República de Israel, he optado por presentar una matriz FODA, sintetizando en ella los aspectos más relevantes de nuestro quehacer.

<b>Fortalezas</b>	<b>Oportunidades</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Subvención Adicional a través de la Ley SEP.</li><li>- Excelencia académica desde hace 8 años en forma consecutiva.</li><li>- Materiales didácticos actualizados y adecuados a la mayoría de las necesidades de los estudiantes</li><li>- Proyectos o programas de diversas entidades gubernamentales y privadas en ejecución (PIE, PAC, ARQUIMED, HABILIDADES PARA LA VIDA, EDEX, PRIES, JUNAEB, RECREO ENTRETENIDO)</li><li>- Apoyo Técnico de ATE para la reformulación del Proyecto Educativo y el Plan de Mejoramiento Educativo.</li><li>- Profesor sensibilizado con el tipo de alumno que recibe la escuela.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Subvención Adicional a través de la Ley SEP.</li><li>- Ayuda social, a través del Comité de Entidades Femeninas Israelitas (PASCI- CEFI)</li><li>- Planes de Ayuda Social, por parte de la Municipalidad de Peñaflor.</li><li>- Apoyo de otras instituciones de la comuna: (Hospital de Peñaflor, CESFAM, COSAM, Seguridad Ciudadana etc.)</li><li>- Oportunidad de prosecución de estudios en liceos municipales de la comuna, en los Niveles Científico humanista y Técnico Profesional, los que cuentan con Programa de Integración Escolar.</li></ul>

Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Carencia de profesores especialistas en las diferentes asignaturas y de asistentes de la educación capacitados frente a la realidad de los estudiantes y las necesidades de la escuela.</li> <li>- Baja matrícula a partir de los cursos iniciales</li> <li>- Bajo porcentaje de asistencia a clases por parte de los estudiantes.</li> <li>- Cursos con un gran número de alumnos con Necesidades Educativas Especiales, problemas de índole social u otros.</li> <li>- Desinterés de algunos padres y apoderados, escasa participación en las actividades que promueve la escuela.</li> <li>- Constante movilidad de alumnos durante el año lectivo.</li> <li>- Desaprovechamiento del recurso tecnológico existente, para alumnos y profesores.</li> <li>- Aplicación parcial del reglamento de convivencia, el que en ciertas ocasiones es pasado a llevar por los diversos estamentos de la comunidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alto Índice de Vulnerabilidad Escolar (superior al 80%)</li> <li>- Abundancia de otros centros educativos cercanos a la escuela, especialmente establecimientos particulares subvencionados.</li> <li>- Bajos índices de escolaridad entre los padres y apoderados del establecimiento.</li> <li>- Entorno social con índices de uso y abuso de drogas, alcoholismo y promiscuidad social.</li> <li>- Pérdida de imagen positiva de la escuela ante la comunidad.</li> <li>- Pocos espacios para el desarrollo cultural de los alumnos, dentro del entorno comunal.</li> <li>- Licencias médicas del personal docente y no docente no cubiertas por parte del empleador.</li> </ul>

El establecimiento se rige por los planes y programas de estudios establecidos para cada nivel educativo. Además cuenta con el Programa de Apoyo Compartido (PAC) desde NT2 hasta Sexto año Básico.

Las asignaturas que se imparten son las que se detallan a continuación:

<b>Asignatura:</b>	<b>Curso(s) en que se imparte(n):</b>
<b>Lenguaje y Comunicación</b>	Primer a Octavo año.
<b>Matemática</b>	Primer a Octavo año.
<b>Historia, Geografía y Ciencias Sociales</b>	Primer a Octavo año.
<b>Ciencias Naturales</b>	Primer a Octavo año.
<b>Inglés</b>	Quinto al Octavo año.
<b>Taller de Inglés</b>	Primer a Cuarto año.
<b>Educación Física y Salud.</b>	Primer a Cuarto año.
<b>Taller Deportivo</b>	Quinto al Octavo año.
<b>Religión y Formación Valórica</b>	Primer a Cuarto año.
<b>Educación Tecnológica</b>	Primer a Octavo año.
<b>Artes Visuales</b>	Primer a Octavo año.
<b>Música</b>	Primer a Octavo año.
<b>Taller de Matemática (Geometría-ARQUIMED)</b>	Primer a Octavo año.



### Datos Relevantes:

Los datos que se presentan a continuación, han sido recopilados durante los últimos años, para realizar las mediciones y proyecciones necesarias (Ministerio de Educación, Más información, mejor educación, 2014).

#### - Eficiencia Interna:

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
MATRICULA	633	623	542	472	412	350	285	294	253
PROMOVID	98.7	98.3%	99.4	97.4	96.3%	97.6	98.5	96.1	-----
REPROBAD	1.26	1.7	0.6	2.6	3.7	2.4	1,5%	3.9%	-----
RETIRADOS	56	64	65	29	46	68	45	38	12
IVE %	54.4	44.99	93%	86.3	75.49	76.2	82%	87%	85.3

#### - SIMCE 4º

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2013
Lenguaje	210	223	251	239	273	237	210
Matemática	212	210	227	235	240	224	225
Comprensión.	227	224	232	252	242	239	201
Promedio:	216	219	236	242	251	233	212

#### - SIMCE 8º

	2005	2007	2009	2011	2013
Lenguaje	243	238	226	237	242
Matemática	239	234	238	232	231
Ciencias Naturales	243	234	216	239	252
Ciencias Sociales	234	231	219	238	N/A
PROMEDIO	239	234	224	236	242

## **Análisis del Diagnóstico Institucional y Desarrollo de los Descriptores.**

Para realizar este análisis, se realizó una encuesta por cada área a evaluar en Consejo de profesores, durante el mes de mayo y junio. Posteriormente los resultados fueron promediados, para ser entregados a continuación en las siguientes tablas. Las Evidencias de cada Dimensión se explicarán igualmente en la tabla, de manera de relacionar en forma efectiva cada evidencia con el valor y el descriptor correspondiente.

<b>Área</b>	<b>Dimensiones.</b>	<b>Descriptores</b>	<b>Valores Obtenidos</b>	<b>Evidencias</b>
<b>Liderazgo.</b>	Visión Estratégica y Planificación.	Existen prácticas de Planificación del Establecimiento.	2	Se les solicita a los docentes la entrega de planificaciones semestrales, pero estas no son revisadas en relación a las prácticas de aula
		Revisión y actualización del PEI, de acuerdo a las necesidades.	2	Hasta fines del año pasado, no se había planteado la necesidad de actualizar el PEI. Actualmente se encuentra en proceso de revisión.
		Existen prácticas por parte de los líderes en asegurar, implementar y evaluar	1	Las prácticas se encuentran formuladas, pero no son evaluadas en forma anual o semestral, por lo

		acciones de mejoramiento de acuerdo a los Objetivos y Metas Institucionales.		que los Objetivos y Metas Institucionales se mantienen estáticos.
	Conducción y Guía.	Prácticas del Director y del Equipo Directivo que aseguran la coordinación y articulación de toda la comunidad educativa para favorecer el logro de los objetivos y del PEI.	1	El Proyecto Educativo Institucional no involucró en sus inicios a la comunidad educativa en ningún aspecto; era considerado sólo como un documento obligatorio.
		Existen prácticas para asegurar que el Director y el Equipo Directivo evalúen su desempeño.	1	El Equipo Directivo evalúa su desempeño en forma poco clara. Participan sólo los miembros del mismo equipo. Los resultados de dicha evaluación no son dados a conocer a la comunidad.
	Información y Análisis	La Dirección vela por el clima institucional, promoviendo acciones de mejora y resolviendo oportuna y adecuadamente las	1	Hasta Inicios de este año, no se había actualizado el Reglamento de Convivencia Escolar; tampoco se había dado a conocer a la comunidad educativa, tanto personal

	<p>situaciones que afectan la convivencia entre los docentes, el personal del establecimiento, los padres y los alumnos.</p>		<p>como estudiantes y apoderados.</p>
	<p>Existen sistemas de rendiciones de cuenta pública, efectuadas por la Dirección del establecimiento, a los diversos estamentos de la comunidad escolar, para dar a conocer los resultados del aprendizaje y de las demás áreas del plan anual.</p>	<p>2</p>	<p>Desde hace ya cinco años se realiza el proceso de Cuenta Pública Anual. La dificultad se presenta en la baja convocatoria que tiene esta actividad en la comunidad educativa, sobre todo a nivel de padres y apoderados.</p>

Área	Dimensiones	Descriptorios	Valores Obtenidos	Evidencias
<b>Gestión Curricular.</b>	Organización Curricular.	Existen prácticas que articulan el Marco Curricular, Plan de Estudio, Plan Anual, PEI y Calendarización.	1	Si bien cada uno de los documentos mencionados en el descriptor es conocido por los docentes, no se observa la articulación en forma sostenida, ya que el equipo directivo tiende a cambiar la calendarización en forma reactiva.
		Existe coherencia entre ciclos y niveles en la práctica y el progreso de los Objetivos de aprendizajes o Aprendizajes esperados, según corresponda.	2	Es una práctica que se está instaurando a partir de este año, ya que no existen equipos de docentes especialistas para realizar este trabajo.
	Preparación para la Enseñanza.	Existen prácticas que aseguren la articulación y coherencia de los diseños de enseñanza con los Programas de	1	Tanto los diseños de enseñanza como las planificaciones son vistas como los docentes como un obstáculo, por lo que optan por no realizarlas o descargarlas desde internet.

	Estudio y el PEI.		
	Existen prácticas para asegurar que las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes sean pertinentes y coherentes a las necesidades de los estudiantes.	2	Las estrategias de enseñanza no se encuentran consolidadas. Cada profesor las aplica según estima conveniente a su grupo curso o grupo de estudiantes.
	Existen prácticas que aseguran la coherencia entre los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes.	2	Los procedimientos de evaluación no se encuentran consolidados dentro de la escuela. No todos los profesores se encuentran en conocimiento del Reglamento de Evaluación, por lo que los procedimientos no son claros.
Acción Docente en el Aula.	Existen prácticas para recoger información sobre la implementación	1	La Jefatura Técnico Pedagógica no ha logrado implementar diseños de enseñanza – aprendizaje dentro de la

		de los diseños de enseñanza en el aula.		comunidad docente en forma efectiva.
		Existen prácticas para asegurar que los docentes mantengan altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de todos sus estudiantes	1	La existencia de estas prácticas son irrelevantes para la comunidad educativa, excepto en la finalización de cada semestre, en donde los apoderados consultan sobre las expectativas de los estudiantes.
		Existen prácticas para asegurar que el espacio educativo se organiza de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza.	2	El espacio educativo ha sido acondicionado progresivamente para abarcar las diferentes necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Esta práctica aún no es sistemática, es más bien de carácter reactivo.
	Evaluación de la Implementación Curricular.	Prácticas para evaluar la cobertura curricular lograda en los	2	Se realiza a final de cada semestre una evaluación de la cobertura curricular lograda, esperando que los profesores

		distintos niveles educativos.		mejoren sus prácticas pedagógicas; sin entregarles estrategias de enseñanza.
		Existen prácticas para evaluar los logros de aprendizaje en los distintos cursos, establecidos en el Marco Curricular.	2	Los logros de aprendizaje son medidos únicamente por el equipo directivo, a través de las calificaciones de los estudiantes y los índices de repitencia.
		Existen prácticas que aseguran instancias de reflexión sobre la implementación curricular para realizar los ajustes necesarios.	2	Si bien esta práctica se realiza semestralmente, los resultados obtenidos no siempre son considerados por el equipo directivo para el año siguiente.



Área	Dimensiones.	Descriptorios	Valores Obtenidos	Evidencias
<b>Convivencia Escolar.</b>	Convivencia Escolar en Función del PEI.	Existen normas difundidas y consensuadas entre los estamentos de la comunidad educativa para regular conductas y gestionar conflictos entre los distintos actores del establecimiento educacional.	2	Existe un Reglamento de Convivencia Escolar vigente, pero no siempre es respetado por los actores del establecimiento, los que los aplican según su criterio personal
		Se establecen prácticas para asegurar que el involucramiento de padres y/o familias está en función de la implementación del PEI y del apoyo a los aprendizajes de sus hijos.	2	Las prácticas se encuentran establecidas. Sin embargo no establecen tiempos para la evaluación de dichas prácticas, por lo que estas cambian constantemente.
	Formación Personal y Apoyo a los Estudiantes en sus	Existen prácticas para facilitar el desarrollo psicosocial de los estudiantes, considerando sus características y	2	Se presta apoyo educativo a través de los profesionales de la educación contratados a través de la ley SEP. Sin embargo,

	Aprendizajes	necesidades.		este trabajo no siempre se encuentra orientado a la mejora de resultados, si no que actúan como “parches” cuando las dificultades ya están presentes.
		Existen prácticas para mejorar el desarrollo progresivo de los estudiantes, atendiendo a las dificultades y avances en sus aprendizajes.	3	El Programa de Integración Escolar funciona en todas las escuelas y liceos de la comuna, estableciendo una red de apoyo al quehacer educativo.
		Existen prácticas para promover la continuidad de estudios, la inserción social y/o laboral de los estudiantes, según sea el caso.	2	Se establecen conexiones con los Liceos de continuación cercanos a la comuna, los que brindan charlas de orientación a los estudiantes. Además la fundación PASCI-CEFI ofrece dos becas anuales a estudiantes destacados que egresan.

Área	Dimensiones.	Descriptoros	Valores Obtenidos	Evidencias
<b>Gestión de Recursos.</b>	Recursos Humanos.	Existen prácticas para diagnosticar las necesidades de los docentes y paradocentes en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI.	0	Tanto docentes como asistentes de la Educación indican que no existen este tipo de prácticas. Las evalúan como una necesidad dentro de su quehacer educativo.
		Existen prácticas que aseguran la formulación y comunicación de Metas individuales y grupales en coherencia con los Objetivos Institucionales.	1	Se formulan metas de carácter anual, pero no son informadas más allá del equipo directivo.
	Recursos Financieros, Materiales y Tecnológicos.	Existen prácticas que aseguran la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento que requiere la implementación del PEI.	2	No se asegura la mantención en sí; se informa de la necesidad de reparaciones al DAEM, las que no siempre son llevadas a cabo.
		Existen prácticas para asegurar el	1	Esta práctica está cubierta

		uso eficiente de los recursos financieros.		directamente por el DAEM de la comuna de Peñaflo, la escuela no tiene injerencia.
	Procesos de Soporte y Servicios	Existen prácticas para asegurar que los soportes y servicios se ajustan a los requerimientos de la comunidad educativa.	1	Existe poca información de este tipo entre docentes y asistentes de la educación. Frecuentemente son los apoderados quienes dan a conocer estos requerimientos.
		Existen prácticas para asegurar un sistema de registro y actualización referida a los soportes y servicios.	0	Esta práctica no se encuentra instalada en el establecimiento. No existen bitácoras de registro; los soportes y servicios son solicitados telefónicamente en la medida que surge la emergencia.

## **Análisis de los Resultados.**

Independiente del análisis cuantitativo que puede llevarse a cabo luego del proceso de evaluación de los descriptores, es importante mencionar que cuando fue llevado a cabo el proceso de encuestas a la comunidad educativa esta fue acogida muy gratamente por la mayoría de esta; sobre todo entre docentes, estudiantes y apoderados. El hecho de que su opinión fuera considerada (aunque las propuestas no llegasen a aplicarse) hizo que esta parte del trabajo se desarrollara en forma mucho más fluida.

## **Análisis de las Dimensiones y de los Descriptores.**

<b>Área</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Promedio Obtenido</b>	<b>Análisis</b>
<b>Liderazgo</b>	Visión Estratégica y Planificación	1,7	<p>Los docentes se han percatado de que una parte fundamental de su labor, como es la planificación, no es considerada como un eje central del proceso de enseñanza – aprendizaje. A la larga esta situación ha generado la desidia en la confección de las mismas, ya que si nadie supervisa ese trabajo, da lo mismo y planifica cada docente o simplemente las descarga de un sitio web.</p> <p>Asimismo, como el Proyecto Educativo Institucional no era conocido por la totalidad de la comunidad educativa, éste no tenía el peso que le corresponde dentro de la gestión institucional; era sólo un documento que</p>

			se encontraba archivado. Gracias a este proceso, se estableció la necesidad urgente de iniciar al proceso de actualización del PEI, proceso que ha comenzado a llevarse a cabo.
	Conducción y Guía	1	Esta fue una de las grandes sorpresas al momento de la evaluación. El Equipo de Gestión Directiva consideraba que estaba realizando perfectamente su labor. Al darles a conocer estos resultados observaron que la comunidad los sentía como personas lejanas, orientadas solamente a sancionar y al trabajo administrativo. De hecho, algunos estudiantes de la escuela no sabían el nombre de las autoridades de la escuela.  De aquí se desprende un eje central a trabajar dentro del Plan de Mejoramiento Educativo.
	Información y Análisis	1,5	Nuevamente la gran sorpresa fue recibida por parte del equipo directivo, al advertir que la gran mayoría de los padres y apoderados esperaban de ellos sólo sanciones disciplinarias. Asimismo los funcionarios del establecimiento consideran que el Director no cumple cabalmente su rol, ya que no se reúne con ellos en forma

			<p>periódica, no se observa que sea una persona propositiva, si no meramente reactiva.</p> <p>Respecto de la Cuenta Pública Anual, los apoderados no estaban en conocimiento de que se llevaba a cabo este proceso en el mes de abril de cada año, por lo que solicitaron ser invitados formalmente y cautelar el horario de esta actividad, para que puedan asistir la gran mayoría de ellos.</p>
--	--	--	--

Área	Dimensión	Promedio Obtenido	Análisis
Gestión Curricular	Organización Curricular	1,5	Dentro de este ámbito, una de las necesidades detectadas por la gran mayoría de los docentes fue la ausencia de una articulación efectiva de la Organización Curricular. Desde saber que los planes de estudio estaban guardados en la oficina de la Unidad Técnico Pedagógica, que el Plan Anual se realizaba a puerta cerrada por parte del Equipo de Gestión (al igual que la calendarización) e incluso que las opiniones entregadas por ellos, por los asistentes de la educación y apoderados no eran consideradas al confeccionar la calendarización del año siguiente, nos indica que existen graves carencias de una adecuada gestión, amén de un liderazgo mal entendido por parte del Director.
	Preparación para la Enseñanza	1,7	La gran necesidad detectada en esta dimensión es la falta de supervisión del quehacer pedagógico de los docentes. Muchos de ellos manifiestan que cumplen con lo solicitado “para cumplir”, lo que a la larga se traduce en la improvisación



			<p>dentro de la sala de clases, actividades de aprendizaje poco motivadoras, e incluso estrés dentro del quehacer educativo. Si lo que entrego a la UTP no lo aplicaré, necesariamente tendré que llevar a cabo un doble trabajo para lograr los objetivos de aprendizaje esperados para cada asignatura y nivel educativo.</p> <p>Punto aparte es la realización de adaptaciones curriculares para los estudiantes con NEE, las que fueron declaradas inexistentes en todas las encuestas realizadas.</p>
	Acción Docente en Aula	1,4	<p>Los resultados obtenidos en esta dimensión demuestran lo solitarios que se sienten los docentes en su quehacer pedagógico diario.</p> <p>Si se pudiera decir en términos coloquiales “cada cual mata su toro”, lo que se traduce en escasos niveles de comunicación con sus pares, estrategias de aprendizajes diversos que no siempre son comprendidas por la mayoría de los estudiantes, además de altos niveles de frustración dentro de la comunidad docente y de asistentes de la</p>

			educación.
	Evaluación de la Implementación Curricular	3	En esta dimensión, la gran mayoría de los participantes en la encuesta consideraron que los procesos son llevados a cabo, pero que los resultados de los mismos no son considerados para implementar estrategias de mejoramiento en la implementación curricular; quedando el trabajo centrado en resaltar las fallas y no en descubrir las posibilidades de mejora. Por otra parte, los apoderados consideraron en su mayoría que los logros de aprendizaje le interesan a la escuela sólo para definir los índices de repitencia y tratar de mantener este índice lo más bajo posible.

Área	Dimensión	Promedio Obtenido	Análisis
Convivencia Escolar	Convivencia Escolar en Función del PEI	2	<p>La gran necesidad detectada en esta dimensión por la totalidad de la comunidad educativa, es el desconocimiento del Reglamento de Convivencia Escolar, al igual que muchos de ellos declararon desconocer en su totalidad el Proyecto Educativo Institucional.</p> <p>Al ingresar un nuevo funcionario o un nuevo estudiante, no se les hace entrega de estos documentos (o de un resumen de los mismos), lo que se traduce en el desconocimiento de las dinámicas que pretende desarrollar la escuela dentro de sus instalaciones. Nuevamente fue reconocido por el Director que estos documentos se encontraban archivados y no han sido revisados en los últimos años. Se hace urgente generar estrategias de renovación tanto del PEI como del Reglamento de Convivencia, contando con el apoyo de representantes de toda la comunidad educativa.</p>

	<p>Formación Personal y Apoyo a los Estudiantes en sus Aprendizajes</p>	<p>3,5</p>	<p>La Comunidad Educativa reconoce en todos sus aspectos que se presta apoyo en los aprendizajes de los estudiantes y en su formación personal, si bien se detectan algunas necesidades que no han sido cubiertas hasta la fecha:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El trabajo de los profesionales de apoyo es visto como una solución frente a las necesidades emergentes de la escuela, tales como aumento de los niveles de comprensión lectora, aumento del puntaje en pruebas estandarizadas, etc.</li> <li>- Los profesionales SEP cambian continuamente sus funciones, lo que les impide realizar un apoyo pedagógico de forma sistemática.</li> <li>- Los profesionales del Programa de Integración Escolar no son considerados como parte de la comunidad educativa, ya que la gran mayoría de ellos asiste en horarios restringidos al</li> </ul>
--	---	------------	---

			<p>establecimiento (según las necesidades de apoyo).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- No se cuenta con profesionales de apoyo psicosocial en forma permanente, siendo una escuela con un alto índice de vulnerabilidad social.</li></ul>
--	--	--	---

Área	Dimensión	Promedio Obtenido	Análisis
Gestión de Recursos	Recursos Humanos.	0,5	Una de las mayores necesidades detectadas en esta dimensión, es la falta de diagnóstico y de capacitación entre los integrantes de la comunidad educativa. Si alguno de los funcionarios de la escuela desea capacitarse, debe gestionarlo con sus propios recursos y sin contar con apoyo por parte del equipo directivo, en cuanto al tiempo necesario para el desarrollo de las habilidades y competencias requeridas.
	Recursos Financieros, Materiales y Tecnológicos	1,5	En esta dimensión, se destacó la poca injerencia que tiene el establecimiento en la obtención de materiales tecnológicos. En este aspecto en particular, la Municipalidad de la comuna establece los planes que se aplicarán en cada establecimiento a nivel comunal, por lo que las ATE u compra de recursos no considera las particularidades del establecimiento. Se hace urgente mejorar la comunicación con el DAEM, principalmente para obtener los recursos en los plazos oportunos, para

			apoyar la gestión educativa.
	Procesos de Soporte y Servicios.	0,5	<p>Dentro del área de gestión de recursos, es una de las dimensiones más carentes de optimización. Muchos de los funcionarios del establecimiento desconocen los procesos para solicitar servicios, tanto a nivel comunal como ministerial. Si bien las plataformas de apoyo ministerial (como Comunidad Escolar) son conocidas por los funcionarios administrativos, los otros funcionarios no tienen conocimiento o interés en manejar e interiorizarse para mejorar los procesos y ajustarse a los requerimientos de la comunidad educativa.</p> <p>Nuevamente, se observa trabajo reactivo y no proactivo, tanto a nivel institucional como comunal.</p>

## **Plan de Mejoramiento.**

Para desarrollar la presente propuesta de Plan de Mejoramiento Educativo, se tomaron como referencia tanto las Orientaciones Técnicas ofrecidas por el Ministerio de Educación, como las sugerencias realizadas por los diversos actores de la comunidad educativa en general.

Además se contó con el apoyo y orientación de la Jefa de la Unidad Técnico Pedagógica, señora María Estela Santander y el acompañamiento de los profesionales de la ATE ARQUIMED, quienes nos prestaron orientación en nuestra gestión como Programa de Integración Escolar durante el año 2013 y 2014.

### **Área: Gestión del Currículum**

<b>Dimensión focalizada</b>	<b>Gestión pedagógica</b>
<b>Práctica de la dimensión que será abordada 1</b>	<b>6. El director y el equipo técnico pedagógico monitorean permanentemente la cobertura curricular y los resultados de aprendizaje.</b>
<b>Práctica de la dimensión que será abordada 2</b>	<b>2. El director y el equipo técnico pedagógico acuerdan con los docentes lineamientos pedagógicos comunes para la implementación efectiva del currículum.</b>
<b>Práctica de la dimensión que será abordada 3</b>	<b>3. Los docentes elaboran planificaciones que contribuyen a la conducción efectiva de los procesos de enseñanza aprendizaje.</b>



<b>Objetivo</b>	<b>Fortalecer el proceso del monitoreo de la cobertura curricular y los resultados de aprendizaje a partir de los lineamientos pedagógicos comunes acordados con los docentes mediante la elaboración de planificaciones que consideren objetivos de aprendizaje, estrategias didácticas y evaluación de los logros de aprendizaje en las asignaturas de lenguaje y matemática y en las competencias básicas de comprensión lectora y resolución de problemas.</b>
<b>Indicador de seguimiento 1</b>	<b>Número de profesores que planifican mensualmente considerando criterios definidos</b>
<b>Indicador de seguimiento 2</b>	<b>Número de profesores que son retroalimentados en sus planificaciones</b>
<b>Indicador de seguimiento 3</b>	<b>Número de estudiantes que desarrollan competencias básicas de comprensión lectora y resolución de problemas</b>

<b>Acción nombre y descripción</b>	<b>Monitoreo de comprensión lectora y resolución de problemas</b>	
	Se monitoreara la comprensión lectora y resolución de problemas 2 veces al año. Producto de este monitoreo se organizara el apoyo a los estudiantes	
Fechas	Inicio	2015-03-15
	Término	2015-12-08
Responsable	Cargo	Jefe técnico

Recursos para la implementación de la	UTP, docentes de apoyo contratados por SEP, profesores jefes, papel, tinta , master	
Programa	SEP	
Medios de verificación	Escriba acá el nombre del nuevo medio de verificación	
	Evaluaciones aplicadas	
	Planillas de resultados	
	Organización de grupos de apoyo	
<b>Acción nombre y descripción</b>	Sistema de trabajo de planificación	
	El equipo técnico pedagógico, docentes, profesionales SEP, pie y asesoría externa mejoran un sistema de trabajo de planificación mediante jornadas de análisis del instrumento 20 horas cronológicas en el año, focalizando en objetivos de aprendizaje, estrategias didácticas y evaluación.	
Fechas	Inicio	2015-04-01
	Término	2015-12-15
Responsable	Cargo	Equipo de gestión
Recursos para la implementación de la acción	Asesoría externa, docentes pie ,SEP ,papel , tinta , data, computador	
Programa	SEP	
Medios de verificación	Registro de Asistencia a Talleres	
	Reporte de la ATE	
	Planificación de los docentes	
	Análisis de las planificaciones,	

<b>Dimensión focalizada</b>	<b>Enseñanza y aprendizaje en el aula</b>
<b>Práctica de la dimensión que será abordada 1</b>	<b>2. Los docentes conducen las clases con claridad, rigurosidad conceptual, dinamismo y entusiasmo.</b>
<b>Práctica de la dimensión que será abordada 2</b>	<b>6. Los docentes logran que los estudiantes trabajen didácticamente en clases.</b>
<b>Práctica de la dimensión que será abordada 3</b>	<b>4. Los docentes logran que la mayor parte del tiempo de la clase se destine a la enseñanza aprendizaje.</b>
<b>Objetivo</b>	<b>Mejorar las prácticas pedagógicas a través de plan de acompañamiento al aula para asegurar que las clases sean conducidas con claridad, rigurosidad conceptual, dinamismo y entusiasmo, haciendo uso efectivo del tiempo, incorporando recursos didácticos.</b>
<b>Indicador de seguimiento 1</b>	<b>Número de docentes que son acompañados en el aula reciben retroalimentación de sus practicas</b>
<b>Indicador de seguimiento 2</b>	<b>Número de docentes participa en talleres de análisis de los acompañamientos realizados</b>

<b>Acción nombre y descripción</b>	Acompañamiento laboratorio geometría	
	Asesora pedagógica implementa acompañamiento al aula a dos docentes de la escuela en el uso del laboratorio de geometría articulado con las bases curriculares	
Fechas	Inicio	2015-03-03
	Término	2015-06-30
Responsable	Cargo	Jefe técnico
Recursos para la implementación de la acción	Laboratorio temático de geometría , asesora pedagógica externa	
Programa	SEP	
Medios de verificación	Escriba acá el nombre del nuevo medio de verificación	
	Registro de acompañamiento	
	Informe de cierre del proceso	
	Plan de trabajo	
<b>Acción nombre y descripción</b>	Acompañamiento al aula	
	Los profesores participan de un proceso sistemático y jornada de reflexión que implica observación de aula , retroalimentación de las practicas desde nt1 a octavo básico, con frecuencia de 3 visitas al año por docente	
Fechas	Inicio	2015-05-05
	Término	2015-12-08
Responsable	Cargo	Equipo de gestión

Recursos para la implementación de la acción	Equipo directivo, pautas de acompañamiento, papel, tinta
Programa	SEP
Medios de verificación	Escriba acá el nombre del nuevo medio de verificación
	Pautas de acompañamiento aplicadas
	Actas de consejo de análisis de las practicas

<b>Dimensión focalizada</b>	<b>Apoyo al desarrollo de los estudiantes</b>
<b>Práctica de la dimensión que será abordada 1</b>	<b>2. El establecimiento cuenta con estrategias efectivas para potenciar a los estudiantes con intereses diversos y con habilidades destacadas.</b>
<b>Práctica de la dimensión que será abordada 2</b>	<b>3. El establecimiento identifica a tiempo los estudiantes con dificultades sociales, afectivas y conductuales y cuenta con</b>
<b>Práctica de la dimensión que será abordada 3</b>	<b>6. Los establecimientos adscritos al programa de integración escolar, cuentan con los medios necesarios para que los estudiantes con</b>
<b>Objetivo</b>	<b>Asegurar que todos los estudiantes reciban el apoyo académico, afectivo y social a través de los diferentes programas para mejorar los aprendizajes</b>
<b>Indicador de seguimiento 1</b>	<b>N° de estudiantes con NEE, son atendidos por especialistas</b>
<b>Indicador de seguimiento 2</b>	<b>N° de estudiantes que mejoran sus aprendizajes a través de participación de talleres de apoyo</b>
<b>Indicador de seguimiento 3</b>	<b>N° de estudiantes que asisten a clases con regularidad</b>

<b>Acción nombre y descripción</b>	Asistencia a clases	
	Se realizará monitoreo mensual de asistencia a clases, para asegurar la continuidad de la cobertura curricular, que será publicado mensualmente en el diario mural de la escuela, sorteando entre las mejores asistencias un incentivo semestral.	
Fechas	Inicio	2015-03-03
	Término	2015-12-12
Responsable	Cargo	Equipo de gestión
Recursos para la implementación de la acción	Director, comunidad educativa, contratación de un bus, incentivo para los alumnos	
Programa	SEP	
Medios de verificación	Escriba acá el nombre del nuevo medio de verificación	
	Control de asistencia a clases	
	Recepción del premio por parte del alumno	
	Fotografías de la utilización del bus	
<b>Acción nombre y descripción</b>	Talleres de apoyo	
	Los estudiantes de nt2, reciben apoyo de docente en sala de clases y alumnos de 2° a 8° básico , participan en talleres semanales a cargo de profesores contratados por	
Fechas	Inicio	2015-03-03
	Término	2015-12-29
Responsable	Cargo	Equipo de gestión
Recursos para la implementación de la acción	UTP, contratación de docentes de apoyo, resmas , tintas, libros de consulta	
Programa	SEP	

Medios de verificación	Escriba acá el nombre del nuevo medio de verificación	
	Nómina de alumnos que reciben los apoyos	
	Seguimiento de los avances de aprendizajes	
<b>Acción nombre y descripción</b>	Atención de alumnos con NEE	
	El programa de integración escolar, instala un plan de trabajo por curso para atender a los estudiantes con NEE, a través de apoyos académicos, especialistas, estrategias de apoyo a la familia, con procedimientos de evaluación y monitoreo.	
Fechas	Inicio	2015-03-03
	Término	2015-12-08
Responsable	Cargo	Equipo directivo y
Recursos para la implementación de la acción	Contratación de profesionales pie, coordinador pie, recursos didácticos, resma, tinta, papel	
Programa	Pie	
Medios de verificación	Escriba acá el nombre del nuevo medio de verificación	
	Nómina de alumnos con NEE	
	Registro de plan de trabajo en libros de clases	
	Horario de atención de profesionales especialistas	



**Área: Liderazgo Escolar.**

<b>Dimensión Focalizada</b>	<b>Liderazgo Formativo Y Académico Del Director</b>
<b>Práctica De La Dimensión Que Será Abordada 1</b>	<b>6. El Director Instaura Un Ambiente Laboral Colaborativo Y Comprometido Con La Tarea Educativa.</b>
<b>Práctica De La Dimensión Que Será Abordada 2</b>	<b>7. El Director Instaura Un Ambiente Cultural Y Académicamente Estimulante.</b>
<b>Objetivo</b>	<b>Mejorar El Compromiso De La Comunidad Educativa A Través De La Reformulación Del PEI Mediante El Trabajo Colaborativo De Los Distintos Estamentos, Para Promover Un Ambiente Cultural Y Académicamente Estimulante Con Altas Expectativas.</b>
<b>Indicador De Seguimiento 1</b>	<b>Porcentaje De La Comunidad Educativa Participa De La Reformulación Del PEI</b>
<b>Indicador De Seguimiento 2</b>	<b>Porcentaje De La Comunidad Educativa Participa En Talleres De Actividades Extra Programáticas</b>
<b>Indicador De Seguimiento 3</b>	<b>Porcentaje De Docentes Promueven Ambiente Cultural Y Académicamente Estimulante</b>

<b>Acción nombre y descripción</b>	Cultura de altas expectativas	
	Profesores jefes promueven una cultura de altas expectativas en sus estudiantes, a través de la estimulación verbal , escrita y afectiva de los logros, generando una pertenencia institucional en sus estudiantes	
Fechas	Inicio	2015-06-30
	Término	2015-12-15
Responsable	Cargo	Equipo de gestión
Recursos para la implementación de la acción	Recursos humanos , papel ,tinta, impresora	
Programa	SEP	
Medios de verificación	Escriba acá el nombre del nuevo medio de verificación	
	Cuadro resumen de asistencia a clases	
	Registro de vida del alumno	
	Encuesta de percepción de los alumnos	
<b>Acción Nombre Y Descripción</b>	Compromiso De La Comunidad Educativa	
	La Comunidad Educativa Demuestra Compromiso Y Participación A Través De Las Distintas Actividades Extra Programáticas Poniendo Énfasis En El Desarrollo	
Fechas	Inicio	2015-06-30
	Término	2015-12-15
Responsable	Cargo	Equipo De Gestión
Recursos Para La Implementación De La Acción	Profesores De Banda Danza Coro Papel Tinta Medallas	
Programa	SEP	

Medios de verificación	Escriba acá el nombre del nuevo medio de verificación	
	Fotos	
	Lista de asistencias	
	Planificaciones de las actividades <b>extraprogramáticas</b>	
<b>Acción Nombre Y Descripción</b>	Reformulación Del PEI Comunidad Educativa Participa De Jornadas De Reelaboración Del PEI ,Liderados Por Equipo Directivo , Con El Objetivo De Generar Un Proyecto Que Los Identifique Como Parte De La ComunidadEducativa	
Fechas	Inicio	2015-06-23
	Término	2015-12-15
Responsable	Cargo	Director
Recursos Para La Implementación De La Acción	Equipo Directivo Comunidad Educativa	
Programa	SEP	
Medios De Verificación	Escriba Acá El Nombre Del Nuevo Medio De Verificación	
	Actas De Reuniones	

<b>Dimensión</b>	<b>Planificación Y Gestión De Resultados</b>
<b>Práctica De La Dimensión Que Será Abordada 1</b>	<b>2. El Establecimiento Educacional Realiza Un Proceso Sistemático De Autoevaluación Que Sirve De Base Para Elaborar El Plan De Mejoramiento Educativo.</b>
<b>Práctica De La Dimensión Que Será Abordada 2</b>	<b>3. El Establecimiento Educacional Elabora Un Plan De Mejoramiento Educativo Que Define Metas Concretas, Prioridades, Responsables, Plazos Y Presupuestos.</b>
<b>Práctica De La Dimensión Que Será Abordada 3</b>	<b>4. El Establecimiento Educacional Cuenta Con Un Sistema De Seguimiento Y Monitoreo Que Le Permite Verificar Que El Plan De Mejoramiento Educativo Se Cumpla.</b>
<b>Práctica De La Dimensión Que Será Abordada 4</b>	<b>5. El Establecimiento Educacional Recopila Y Sistematiza Continuamente Los Datos Sobre Las Características, Los Resultados Educativos, Los Indicadores De Procesos Relevantes Y La Satisfacción De Apoderados Del Establecimiento</b>
<b>Práctica De La Dimensión Que Será Abordada 5</b>	<b>6. El Establecimiento Educacional Comprende, Analiza Y Utiliza Los Datos Que Recopila, Para Tomar Decisiones Educativas Y Monitorear La Gestión.</b>
<b>Objetivo</b>	<b>Consolidar La Coordinación Del Proceso De Mejoramiento Educativo Orientando Prácticas A Través Del Diagnostico Institucional, Elaboración, Monitoreo Y Seguimiento Del Plan, Incorporando La Percepción De Los Apoderados Del Establecimiento Educativo.</b>
<b>Indicador De Seguimiento 1</b>	<b>Porcentaje De La Comunidad Educativa Participa Del Diagnostico Institucional</b>

<b>Indicador de seguimiento 2</b>	<b>Porcentaje de objetivos planteados son elaborados para fortalecer aprendizajes</b>
<b>Indicador de seguimiento 3</b>	<b>Porcentaje de acciones que cuentan con monitoreo</b>
<b>Indicador de seguimiento 4</b>	<b>Porcentaje de apoderados que se informa acerca de resultados de aprendizaje de sus pupilos</b>

<b>Acción nombre y descripción</b>	Medios de verificación	
	La escuela y asesoría externa organiza monitoreo y seguimiento interno del <b>PME</b> , generando archivos de todos los medios de verificación de las acciones del plan. Además contrata servicio de plataforma educativa para ingresar notas semestrales, generando informes semestrales para los apoderados	
Fechas	Inicio	2015-08-04
	Término	2015-12-31
Responsable	Cargo	Equipo de gestión
Recursos para la implementación de la acción	Equipo de gestión, archivadores, fotocopias, tinta, papel y asesoría externa.	
Programa	SEP	
Medios de verificación	Escriba acá el nombre del nuevo medio de verificación	
	Registro de consultoría	
	Pauta de monitoreo	

	Pauta de seguimiento	
	Archivos con medios de verificación	
	Registro de recepción de informes	
<b>Acción nombre y descripción</b>	Elaboración y ejecución del PME	
	El equipo directivo implementa plan de trabajo para guiar y comunicar a la comunidad educativa el proceso de elaboración del PME a través de diversas instancias de consejos de profesores.	
Fechas	Inicio	2015-07-07
	Término	2015-12-31
Responsable	Cargo	Equipo de gestión
Recursos para la implementación de la acción	Equipo directivo, docentes y materiales de oficina.	
Programa	SEP	
Medios de verificación	Escriba acá el nombre del nuevo medio de verificación	
	Monitoreo de PME	
	<b>PME</b> elaborado	

## Área: convivencia escolar

Dimensión focalizada	Formación
Práctica de la dimensión que será abordada 1	2. El establecimiento educacional monitorea la implementación del plan de acción de formación y evalúa su impacto.
Práctica de la dimensión que será abordada 2	4. El equipo directivo y docente modela y enseña a los estudiantes habilidades para la resolución de conflictos.
Objetivo	Fortalecer la convivencia escolar a través de la creación de un plan de acción de formación en torno a l reglamento de convivencia escolar para la resolución de conflictos
Indicador de seguimiento 1	Porcentaje de docentes que utiliza el reglamento de convivencia escolar para la resolución de conflictos.

Acción nombre y descripción	Plan de acción	
	Equipo de convivencia escolar elabora e implementa plan de acción de formación para la convivencia	
Fechas	Inicio	2015-06-30
	Término	2015-12-15
Responsable	Cargo	Encargado de convivencia

Recursos para la implementación de la acción	Docente encargado de convivencia escolar, redes de apoyo insumos de oficina	
Programa	SEP	
Medios de verificación	Escriba acá el nombre del nuevo medio de verificación	
	Plan de acción	
	Bitácora de convivencia escolar	
<b>Acción nombre y descripción</b>	Actividades extraprogramáticas	
	Equipo de convivencia escolar lidera plan de trabajo focalizado en modelar y enseñar maneras constructivas de relacionarse a través de actividades extraprogramáticas como taller de banda, danza, coro, recreo entretenido	
Fechas	Inicio	2015-03-03
	Término	2015-11-28
Responsable	Cargo	Equipo de convivencia escolar
Recursos para la implementación de la acción	Directora encargada de convivencia escolar, contratación de docentes para el área artística, contratación de buses para salidas educativas, incentivos para los estudiantes	
Programa	SEP	
Medios de verificación	Escriba acá el nombre del nuevo medio de verificación	
	Plan de salidas educativas	
	Fotografías de las presentaciones	
<b>Acción nombre y descripción</b>	Convivencia escolar	



	Equipo de convivencia escolar lidera ejecución e implementación de acciones vinculadas al reglamento de convivencia que consiste en control de joven sano en segundo ciclo y programa de intervención en quinto básico en resolución de conflictos, programa de drogadicción y alcoholismo senda.	
Fechas	Inicio	2015-03-03
	Término	2015-11-28
Responsable	Cargo	Equipo de convivencia escolar
Recursos para la implementación de la acción	Encargada de convivencia escolar <b>establecerá</b> redes de apoyo. Contratación de asistente de la educación en apoyo a la biblioteca y patio en horas de recreo	
Programa	SEP y redes de apoyo	
Medios de verificación	Escriba acá el nombre del nuevo medio de verificación	
	Bitácora de convivencia escolar	
	Plan de acción de las redes de apoyo	

<b>Dimensión focalizada</b>	<b>Convivencia escolar</b>
<b>Práctica de la dimensión que será abordada 1</b>	<b>6. El establecimiento educacional previene y enfrenta el acoso escolar o bullying mediante estrategias sistemáticas.</b>
<b>Objetivo</b>	<b>Fortalecer la convivencia escolar a través de la clase de orientación mediante la implementación de programa " desarrollando afectos para un clima positivo" focalizando en primer ciclo básico"</b>
<b>Indicador de seguimiento 1</b>	<b>Número de docentes que implementa el programa en horas de orientación</b>

<b>Acción nombre y descripción</b>	Desarrollando afectos para un clima positivo	
	Equipo de convivencia coordina la implementación del programa en software "desarrollando afectos para un clima positivo" el cual está focalizado a primer ciclo básico para trabajar la convivencia del aula con temas como el bullying, violencia escolar, resolución de conflictos. Además se realizan 2 talleres de capacitación a los docentes.	
Fechas	Inicio	2015-03-03
	Término	2015-11-28
Responsable	Cargo	Equipo de convivencia escolar
Recursos para la implementación de la acción	Software, cuadernillos ,docentes SEP	
Programa	SEP	
Medios de verificación	Escriba acá el nombre del nuevo medio de verificación	
	Cuadernillos	
	Lista de asistencia de talleres a las capacitaciones	
	Fotocopia de libros de clases en el área de orientación	

<b>Dimensión Focalizada</b>	<b>Participación</b>
<b>Práctica De La Dimensión Que Será Abordada 1</b>	<b>1. El Establecimiento Educativo Construye Una Identidad Positiva, Capaz De Generar Sentido De Pertenencia Y Orgullo Que Motiva La Participación</b>
<b>Objetivo</b>	<b>Fortalecer La Participación De La Comunidad Educativa Para Desarrollar Un Sentido De Pertenencia, Orgullo Y Compromiso, Construyendo Una Identidad Escolar En Torno A Una Misión Común.</b>
<b>Indicador De Seguimiento 1</b>	<b>Porcentaje De Apoderados Que Participan En Reuniones Y Porcentaje De Estudiantes Que Asisten A Clase</b>
<b>Indicador De Seguimiento 2</b>	<b>Número De Participantes de la Comunidad Educativa, que Son Destacados Por Su Participación En Actividades Extraprogramáticas.</b>

<b>Acción nombre y descripción</b>	Incentivos a la participación	
	El equipo de gestión destaca la participación de la comunidad educativa mediante incentivos.	
Fechas	Inicio	2015-06-30
	Término	2015-12-15
Responsable	Cargo	Equipo de gestión
Recursos para la implementación de la acción	Contratación de buses, 3 notebook, medallas, diplomas,	
Programa	SEP	
Medios de verificación	Escriba acá el nombre del nuevo medio de verificación	
	Firma de recepción de los incentivos	
	Fotografías	

## Área: gestión de recursos

<b>Dimensión focalizada</b>	<b>Gestión del recurso humano</b>
<b>Práctica de la dimensión que será abordada 1</b>	<b>2. El establecimiento educacional gestiona de manera efectiva la administración del recurso humano.</b>
<b>Práctica de la dimensión que será abordada 2</b>	<b>6. El establecimiento educacional gestiona el desarrollo profesional docente según las necesidades pedagógicas.</b>
<b>Práctica de la dimensión que será abordada 3</b>	<b>9. El establecimiento educacional cuenta con un clima laboral positivo.</b>
<b>Objetivo</b>	<b>Mejorar de manera efectiva la administración de los recursos humanos, considerando el desarrollo profesional docente según las necesidades</b>
<b>Indicador de seguimiento 1</b>	<b>Número de horas plan de estudio</b>
<b>Indicador de seguimiento 2</b>	<b>Número de horas de trabajo colaborativo</b>

<b>Acción nombre y descripción</b>	Aseguramiento del plan de estudios	
	Aplicar plan de contingencia para el aseguramiento del plan de estudio a través del trabajo colaborativo de docentes, docentes SEP y PIE.	
Fechas	Inicio	2015-05-05
	Término	2015-12-15
Responsable	Cargo	Equipo de gestión
Recursos para la implementación de la acción	<b>Docentes PIE y SEP</b>	
Programa	<b>SEP-PIE</b>	
Medios de verificación	Escriba acá el nombre del nuevo medio de verificación	
	Lista de asistencia a taller de trabajo colaborativo	
	Planificaciones	
	Plan de estudio	

<b>Dimensión focalizada</b>	<b>Gestión de recursos educativos</b>
<b>Práctica de la dimensión que será abordada 1</b>	<b>2. El establecimiento educacional cuenta con los recursos didácticos suficientes para potenciar el aprendizaje y establece normas y rutinas que favorecen su adecuada organización y uso.</b>
<b>Práctica de la dimensión que será abordada 2</b>	<b>5. El establecimiento educacional cuenta con un sistema para gestionar el equipamiento y los recursos educativos.</b>
<b>Objetivo</b>	<b>Mejorar prácticas y procedimientos para asegurar una adecuada provisión, organización y uso de los recursos educativos.</b>
<b>Indicador de seguimiento 1</b>	<b>Número de materiales y recursos educativos son solicitados de acuerdo</b>

<b>Acción Nombre y Descripción</b>	Optimización del uso de los recursos didácticos.	
	Encargada de recursos didácticos los organizara con el propósito de optimizar su uso e implementación.	
Fechas	Inicio	2015-03-03
	Término	2015-12-31
Responsable	Cargo	Encargada del uso de los recursos

Recursos para la implementación de la acción	Encargada de los recursos	
Programa	SEP	
Medios de verificación	Escriba acá el nombre del nuevo medio de verificación	
	Cuaderno de registro de entrega de recursos	
<b>Acción nombre y descripción</b>	Adquisición de material fungible y didáctico	
	Equipo directivo gestiona la adquisición de recursos y material didáctico para apoyar el desarrollo de diversas asignaturas del plan de estudio.	
Fechas	Inicio	2015-03-30
	Término	2015-12-31
Responsable	Cargo	Equipo de gestión
Recursos para la implementación de la acción	Compra de material de oficina y didáctico para apoyar desarrollo de asignaturas de plan de estudio	
Medios de verificación	Escriba acá el nombre del nuevo medio de verificación	
	Solicitud del material por parte de los docentes	
	Facturas y quías de compra	

## **Bibliografía**

Cervantes, U. M. (2014). *http://www.iridec.cl/*. Recuperado el 02 de abril de 2014, de <http://190.54.4.76/mumc1112g/mod/resource/view.php?id=231>

Ministerio de Educación, C. (2013). *Orientaciones Técnicas para la Elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo*. Santiago.

Ministerio de Educación, C. (2014). *Más información, mejor educación. Ficha del establecimiento "Escuela República de Israel"*. Recuperado el 12 de mayo de 2014, de <http://www.mime.mineduc.cl/mime-web/mvc/mime/ficha>