



**Magíster En Educación Mención Gestión
De Calidad**

Trabajo De Grado II

Diagnóstico Institucional

Y

**Plan De Mejoramiento Educativo Escuela
Particular Ticalhue**

Profesor guía:

Delfina Cabrera G.

Alumno (s):

José Wladimir Manquecoy Coñonahuel

Santiago - Chile, mayo de 2015

Introducción

En el siguiente Plan de Mejoramiento Educativo busca establecer metas de aprendizaje y acciones a desarrollar. La Ley SEP indica que los Planes de Mejoramiento Educativo deben estar enfocados a mejorar los aprendizajes de las y los estudiantes, en particular de las y los alumnos identificados como prioritarios y aquellos de bajo rendimiento académico. Lo central del proceso educativo es que las y los alumnos aprendan y progresen en sus aprendizajes a lo largo de su vida escolar. Por tanto, todas las decisiones que la escuela y el sostenedor tomen en las áreas de gestión curricular, liderazgo, convivencia escolar y gestión de recursos deben estar orientadas al aprendizaje de todos sus estudiantes.

Marco teórico

El Plan de Mejoramiento Educativo es el instrumento a través del cual la escuela planifica y organiza su proceso de mejoramiento educativo centrado en los aprendizajes por un período de cuatro años.

Dentro de este contexto, el ciclo de mejoramiento continuo se concibe como el proceso mediante el cual cada comunidad educativa analiza su realidad, problemáticas, aspiraciones y desafíos en los ámbitos institucionales y pedagógicos, planifica y proyecta Objetivos y Metas Estratégicas a 4 años e implementa objetivos y acciones anuales que permitan avanzar en el desarrollo de sus procesos y prácticas institucionales y pedagógicas, con miras a alcanzar lo declarado en su Proyecto Educativo Institucional (PEI).

En este marco, el nuevo enfoque de mejoramiento continuo que promueve el Ministerio de Educación se basa en los siguientes elementos: • Análisis Estratégico, que incluye la reflexión del horizonte formativo y educativo del establecimiento educacional expresado en su PEI. • Autoevaluación Institucional, donde se pretende que cada comunidad educativa, en conjunto con su sostenedor, analice diferentes ámbitos de la gestión institucional.

Considerando lo anterior, el PEI debe concebirse como la principal herramienta para la definición de los sellos educativos que se desean relevar y trabajar en el ciclo de mejoramiento continuo que se inicia. Sin embargo, dicha definición no se agota en el PEI, en tanto que cada comunidad educativa podrá incorporar otros sellos educativos que considere relevantes y que no estén actualmente incluidos en él, pudiendo modificarlos posteriormente mediante un proceso de actualización.

Una vez recopiladas y analizadas todas estas fuentes de información, los actores de la comunidad educativa contarán con un conjunto de evidencias

que les permitirá:

- Identificar fortalezas y debilidades de sus procesos institucionales y pedagógicos en cada una de las áreas de proceso y en el área de resultados contenidas en el PME
- Elaborar conclusiones acerca del estado de situación del establecimiento en cada una de las áreas de proceso y en el área de resultados contenidas en el PME.

La reflexión institucional y pedagógica de la comunidad educativa debe ubicarse en el centro del proceso de Autoevaluación Institucional, el que dará origen a la propuesta de mejoramiento educativo del establecimiento.

Para analizar los procesos institucionales y pedagógicos del establecimiento educacional se propone que, una vez analizadas las evidencias que se han estimado relevantes de considerar, se identifiquen las fortalezas y debilidades que han impactado en los procesos de mejoramiento en cada una de las áreas de proceso y en el área de resultados del PME. Para definir estas fortalezas y debilidades, resulta relevante considerar cómo los elementos analizados anteriormente se vinculan con otros elementos de gestión tales como: las prácticas de planificación de aula, la organización de las horas de libre disposición, las instancias de trabajo colaborativo entre los profesionales del establecimiento, la participación de la comunidad, entre otros. Una vez analizadas las fortalezas y debilidades de los procesos institucionales y pedagógicos del establecimiento educacional en cada una de las áreas de proceso y resultados del PME, y recogidos los sellos educativos del PME que la comunidad educativa ha decidido abordar, es importante elaborar conclusiones en cada una de las áreas, que permitan identificar las necesidades de mejoramiento a abordar en el PME.

(ORIENTACIONES TÉCNICAS PARA SOSTENEDORES Y DIRECTIVOS ESCOLARES Plan de Mejoramiento Educativo. Mineduc.)

Dimensionamiento del establecimiento

Identificación de la escuela particular “Ticalhue”

La Escuela Particular “Ticalhue”, nace el año 2004, contando con enseñanza de 1º a 6º año básico, con la finalidad de crear una alternativa educacional eficaz para la comunidad y comuna de Mariquina.

El año 2005 se crea el 7º año y el 2006 el 8º año básico, transformándose en un establecimiento de enseñanza básica completa.

El año 2006 se crea el proyecto integración (P.I.E) como una forma de dar respuesta aquellos niños que necesitan una atención especial.

Cabe destacar que durante los últimos cinco años el establecimiento ha obtenido excelencia académica, logrando este año ubicarse dentro de los cien colegios con mejor rendimiento Simce a nivel nacional en segundo año básico.

El establecimiento cuenta con una matrícula de 67 alumnos, seis profesores, siete asistentes de la educación y dos manipuladoras.

La Escuela cuenta con una superficie de 320 metros cuadrados y se encuentra ubicada en el sector Ticalhue, Comuna de Mariquina, XIV región de los Ríos. La comunidad del sector en la mayoría se desempeña en labores agrícolas dedicadas al cultivo de la tierra, cultivo de papas y diferentes vegetales.

Tipo de jornada: jornada escolar completa diurna

Identificación socioeconómica

Nivel socioeconómico bajo.

Institución Cultural Indígena.

Identificación del medio ambiente local

Es un sector rural que está ubicado a 14 kilómetros de San José de la Mariquina.

El sector Ticalhue tiene una población aproximadamente de 30 familias, las cuales están constituidas por al menos 3 hijos en edad escolar.

Los trabajadores están agrupados en una Asociación Indígena, a través de la cual participan en diferentes proyectos, teniendo un apoyo de INDAP. Las madres también se desempeñan en estas labores, por lo que se hace primordial un lugar donde los hijos permanezcan, se recreen y reciban educación mientras sus progenitores trabajan.

Debido al trabajo que desempeñan las familias de esta localidad y por las escasas fuentes laborales su nivel socioeconómico es Medio Bajo.

Las industrias más cercanas son: Aserradero Arauco, Celulosa Arauco y Constitución.

En este sector la gran mayoría de las tierras son indígenas.

La religión que predomina en el sector Ticalhue es la católica.

Ideario educativo

Durante el ejercicio docente de los actuales encargados del establecimiento se ha tenido presente el siguiente ideario educativo:

Lograr transformar la escuela en un foco intercultural y de encuentro para la comunidad local.

Aplicar métodos prácticos y modernos con el alumnado durante el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Se ha aplicado en el proceso, material práctico, intuitivo que existe en la propia comunidad: bosque, medio rural, familias, etc.

Se pretende formar un alumno que sea colaborador, comprensivo, creativo y activo en las labores del hogar en cada familia.

Formar a un buen ciudadano chileno.

Formar a un futuro o padre o madre de familia.

Se pretende formar a una persona creativa, instruida, motivada constantemente por lograr la superación de los problemas actuales de la comunidad.

Recursos materiales e infraestructura de la escuela

Sala de clases N° 1

Sala de clases N° 2

Sala de clases N° 3

Sala de clases N° 4

Sala de clases N° 5

Sala de Taller Multiuso.

Sala de profesores.

Biblioteca.

Oficina

Cocina.

Comedor.

Baños alumnos.

Baños docentes.

Baño manipuladoras de alimentos.

01 Baño para discapacitados.

02 Duchas para los alumnos

Carencia de materiales

Computadores.

Materiales de laboratorio.

Muebles para guardar material educativo.

Observación: Actualmente con los recursos de la SEP, se ha logrado financiar una fotocopidora, material fungible y útiles escolares diversos que permiten una atención atractiva, rápida, oportuna y creativa por parte de los docentes a los estudiantes.

7.-Análisis del Diagnóstico Situacional.

Fundamentación de las acciones realizadas en el PME.

Área	Dimensiones por Áreas con sus Descriptores
Liderazgo	<p><u>FUNDAMENTACION:</u></p> <p><u>Visión Estratégica y Planificación</u></p> <p>- Se cuenta con el equipo de autoridades, Conformado por un director y siete docentes, quienes conocen la misión de la escuela, y con base en una visión se preocupan por la búsqueda de soluciones y la atención a diversos problemas que</p>

<p>Gestión Curricular</p>	<p>generan la baja calidad de la enseñanza y del aprendizaje de los alumnos de la escuela.</p> <p>-La mayoría de los docentes conocen los propósitos de la escuela y desarrollan el papel que les corresponde y adoptan una actitud favorable para el trabajo Pedagógico en general.</p> <p><u>Conducción y Guía</u></p> <p>-Los docentes llevan a cabo prácticas educativas que están acordes con los enfoques de los planes y programas De estudios establecidos por el ministerio de educación y por lo que se ha propuesto en nuestro PEI., toda la comunidad educativa es parte y toma conocimiento de lo que se quiere lograr en relación de los aprendizajes y desarrollo integral de nuestros niños y niñas.</p>
---------------------------	--

Organización Curricular:

Información y Análisis

-Existen motivación y prácticas que buscan mejorar el clima de buena convivencia entre docentes, estudiantes y en toda la comunidad educativa, esta es una práctica regular y permanente. Estas prácticas representan una oportunidad para la comunidad educativa, para trabajar en armonía y en visión de futuro.

-En el mes de marzo el Director y el cuerpo docente de nuestro establecimiento rinde una cuenta pública a todos los miembros pertenecientes a la comunidad educativa, informando y dando cuenta de todas las acciones realizadas y de los recursos ocupados.

Evaluación de la Implementación

Curricular

Nuestro establecimiento educacional ha Institucionalizado prácticas pedagógicas y metodológicas de análisis y evaluación en beneficio para los resultados institucionales en mediciones estandarizadas en busca de la mejora de la calidad en los procesos de aprendizaje de nuestros alumnos y alumnas.

Preparación de la Enseñanza:

- La tendencia marca que el establecimiento educacional busca cumplir con el plan de estudios determinado por el Ministerio de

<p>Convivencia Escolar</p>	<p>Educación, en el sentido de pasar los contenidos mínimos obligatorios y realizar las actividades lectivas preestablecidas.</p> <p>La organización de la comunidad educativa busca continuamente cumplir con lo estipulado en el programa de estudios y bases curriculares actualizando e informándose sobre los cambios que ocurre en relación a la educación.</p> <p><u>Acción Docente en el Aula</u></p> <p><u>Acción Docente en el Aula</u> Entendemos el Diseño Curricular de Aula como el conjunto de estrategias y actividades de enseñanza-aprendizaje que cada profesor realiza para su grupo de</p>
----------------------------	---

<p>Gestión de Recursos</p>	<p>alumnos. Para llevarlo a la práctica consideraremos Los elementos estructurales de este Diseño dando prioridad a los objetivos, indicadores de evaluación, contenidos que los docentes tienen claro y apropiados en su quehacerpedagogico. Estos aspectos son recogidos y planificados en forma de unidades de aprendizajes ordenadas y secuenciadas para las áreas de cada ciclo y/o nivel.</p> <p>En nuestro establecimiento se generan espacios sistemáticos y permanentes, para la preparación de la enseñanza, para la reflexión y análisis de la práctica docente y para la revisión y retroalimentación de los instrumentos de evaluación, para asegurar en los alumnos aprendizajes de calidad y efectivos.</p> <p><u>Convivencia Escolar en función del PEI</u></p> <p>Nuestro establecimiento se ha</p>
----------------------------	--

esmerado por Fortalecer el clima organizacional de la comunidad escolar y la convivencia escolar, a través de un plan de mejoramiento progresivo que ha ido incorporando la socialización del Manual de Convivencia Escolar elaborado por los docentes con actividades de extensión a la comunidad (día sin fumar, día de prevención del abuso y la violencia).

-El 100% de los representantes de la comunidad educativa conocen y respetan las normativas protocolizadas en el manual de convivencia escolar de nuestro establecimiento educacional.

Recursos Humanos

- Nuestro Establecimiento Escolar ha Implementado una política de recursos humanos con capacitación continua, cuya finalidad sea la mejora de la gestión institucional.

-Se realizan jornadas generales en

cada semestre que incluye la programación de la socialización de nuestro PME, jornadas de reflexión y capacitación para todo el personal, y por segmentos de acuerdo a funciones.

Recursos Financieros, Materiales y Tecnológicos

Nuestro Director transparenta y tiene la disponibilidad de dar a conocer la utilización y gestión de usos de recursos financieros. En este sentido, se busca Eficiencia en la gestión de recursos; en relación con las características de la zona en la que se encuentra nuestro establecimiento y en consideración a los recursos que se obtienen, los recursos financieros se utilizan correctamente y en beneficio de

	nuestros niños y niñas.
--	-------------------------

Plan de Mejoramiento Educativo

Organización curricular

Calendarización anual

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Mejorar el seguimiento de las metas trazadas en dos tiempos; a mitad del año escolar y al finalizar el año escolar, para así monitorear el proceso de enseñanza-aprendizaje y ver los logros alcanzados en los diferentes subsectores.

Plan de estudios

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

En el plan de estudio se destinan las horas de libre disposición para fortalecer el cumplimiento del currículum y las metas de aprendizaje establecidas, mediante acciones pedagógicas alternativas y efectivas tales como laboratorios, horas de biblioteca, talleres, academias, entre otros. Falta mejorar el sistema de monitoreo de esta práctica, pero siempre se está observando y reflexionando como llevar de mejor forma las horas de libre disposición y cómo hacer más atractivas y motivantes las acciones pedagógicas alternativas (talleres de; computación, banda de guerra, folclore, entre otros).

Planificación de la enseñanza

Planificación de clases / experiencias de aprendizaje variables regulares

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

La unidad docente de Ticalhue, junto a la dirección, renueva y fortalece el compromiso de monitoreo y evaluación de las planificaciones de clases aportando ideas en conjunto para la mejora del proceso de planificación, además se ha delegado a un profesor, quien está encargado de supervisar las planificaciones tanto en el papel, como su implementación en el aula.

Planificación de la evaluación

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Esta práctica carece por momento de una evaluación o autoevaluación permanente. Sin embargo, el equipo docente se está preocupando de mejorar dichas prácticas, detectar las falencias y fortalecer este ámbito.

Métodos de enseñanza y recursos pedagógicos

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

En las reuniones de microcentro falta compartir estrategias de trabajo y usos de recursos pedagógicos, con el fin de innovar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Acción docente en el aula

Ambiente propicio para el aprendizaje

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

El equipo docente se preocupa de cada año ir mejorando dichas prácticas.

Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Constantemente los docentes están atentos de atender las diferencias y necesidades individuales y de respetar los estilos y ritmos de aprendizaje de los menores.

Acompañamiento a los docentes

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

La dirección de la escuela se preocupa constantemente de mejorar las prácticas docentes, de optimizar el tiempo para la reflexión técnico pedagógicas y promueve el intercambio de las buenas experiencias pedagógicas entre el cuerpo docente.

Evaluación de la implementación curricular

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Se pretende optimizar y diversificar los instrumentos para evaluar los avances de todos los estudiantes en tres momentos del año escolar: marzo, julio y noviembre.

Conclusiones del Área de Gestión Curricular

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Que las evaluaciones que se toman de acuerdo a las planificaciones se calendaricen y se den a conocer a la comunidad educativa, alumnos, padres y apoderados.

Llevar un registro permanente y constante de los logros alcanzados por los alumnos.

Descripción por Dimensiones y Conclusiones de Liderazgo

Cultura de altas expectativas

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

El Director encargado de la escuela realiza acciones planificadas para conocer las fortalezas y debilidades de sus estudiantes y docentes. Ya que en las reuniones de gestión escolar se toman acuerdos y se hace análisis FODA. Igualmente se realiza una consulta a toda la comunidad educativa. Siempre se está buscando mejorar, más aún con el beneficio de la SEP.

Director o directora con foco en lo académico y en los aprendizajes esperados

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

El director se centra en lo académico, familia y social, formando el triángulo perfecto de comunicación entre profesores, alumnos y familia. El director y toda la comunidad docente, sabe que la familia es un eslabón fundamental para que los avances académicos de los alumnos se concreten.

Conclusiones del Área de Liderazgo

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Mejorar la comunicación y que esta sea permanente con los padres y apoderados para mayor claridad de ellos sobre los avances de sus hijos, adquiriendo un compromiso con el director.

Descripción por Dimensiones y Conclusiones de Convivencia Escolar

Buen clima escolar

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto

La escuela está constantemente preocupada de reparar ventanas, baños, puertas, portones y cercos dañados a veces por algunos estudiantes o por el desgaste. El equipo de gestión está permanentemente proponiendo soluciones, alternativas e ideas para la recreación óptima de los educandos. Sin embargo, hacen falta juegos de salón, balones, pelotas, cuerdas para saltar, cds con música para amenizar y ayudar a armonizar los recreos, pelotas de ping pong, comics, columpios, entre otros. De este modo se ayuda a

canalizar en forma adecuada las energías de los estudiantes y se les ofrecen alternativas productivas y creativas para su sano desarrollo infanti-juvenil.

Familia y Apoderados comprometidos

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

La principal dificultad radica en que los apoderados son de niveles socio económicos bajos, son madres solteras en gran porcentaje o son familias numerosas, jefas de hogar que deben trabajar o viven en sectores rurales un poco retirados o de difícil acceso, es por ello que no todos asisten a las reuniones. Sin embargo, siempre se están buscando estrategias para superar estos obstáculos, se va en furgón a buscarlos, se les acomoda el horario de reuniones, se alternan reuniones en distintos lugares. La nivelación de los apoderados se hace un poco difícil por factor distancia, pero en las reuniones se efectúan reflexiones, explicando su trascendencia e impacto en el aprendizaje del hijo-a.

Conclusiones del Área de Convivencia Escolar

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

En el ámbito de convivencia escolar se debe mejorar la comunicación entre profesores y apoderados, ya que existe la variable de distancia y lo cual no permite dar a conocer en forma frecuente el avance de los alumnos.

Descripción por Dimensiones y Conclusiones de Recursos

Capacidades de la Comunidad Escolar

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Se acude a la asesoría externa de especialistas cuando se hace necesario, tal como: psicóloga para evaluar a los alumnos con necesidades educativas

especiales, neurólogo, fonoaudiólogo entre otros. Se requiere mayor organización y realizar acciones que apunten a la mejora de los mismos. Se debe estar más atento a las oportunidades que ofrece el ministerio de educación, por ejemplo: fechas de postulación a cursos que imparte gratis el mineduc.

Pedagógicos

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Los mecanismos que permiten aumentar y renovar los recursos pedagógicos son por cierto la S.E.P., en el caso de Integración la subvención que se recibe por los estudiantes con necesidades educativas especiales. Se cuenta con los recursos pedagógicos necesarios, pero son insuficientes o deben ser renovados, ya que se usan permanentemente para el cumplimiento del currículo y el logro del aprendizaje de todos los estudiantes.

Conclusiones del Área de Recursos

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Falta renovar algunos materiales pedagógicos que se desgastan con el uso, tales como balones, pelotas de fútbol. Además, implementar algunos juegos de salón y software educativos para que aprendan en forma entretenida y la convivencia entre los estudiantes se fortalezca. Dichos recursos permitirían expandir la mente de los niños de alto riesgo y que son por ello prioritarios, ampliar su mundo, entregarle una visión positiva y esperanzadora del mundo, le permitiría canalizar sus energías en forma adecuada. Estas son estrategias a abordar con urgencia en el caso de nuestra comunidad educativa.

Planes de Mejoramiento Educativo

Acciones previas a la ejecución del Plan de Mejoramiento Educativo

Acciones de Mejoramiento de los Aprendizajes

Matemática

Ámbito: Medir avances de aprendizajes

Objetivo Esperado: Sistema de medición de los avances de los aprendizajes

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Medir 3 veces al año los avances en Matemática	03/2015	12/2015
2	Conocer fortalezas y debilidades de los estudiantes respecto a los contenidos	03/2015	12/2015

	que se enseñen.		
Nombre Acción	Medir 3 veces al año los avances en Matemática		
Descripción	Aplicación de Test destinados a medir los logros en los ámbitos requeridos en tres momentos: antes, durante y post aprendizaje (en marzo, julio y diciembre). Para ello, sería óptimo adquirir más de un instrumento de evaluación validados y material de oficina, específicamente resmas de hoja. Esto implica a su vez: adquirir o confeccionar, aplicar y tabular los instrumentos de evaluación validados que sean necesarios para monitorear sistemáticamente la realidad de los aprendizajes prioritarios.		
Responsable	UTP		

Nombre Acción	Conocer fortalezas y debilidades de los estudiantes respecto a los contenidos que se enseñen.
Descripción	Elaborar Prueba de medición de Logros en forma interna por nivel para conocer las competencias de los estudiantes. -Aplicar Prueba de medición de Logros en forma interna por nivel para conocer las competencias de los estudiantes. -Evaluar y analizar resultados en conjunto con todos los docentes y EGE, igualmente, en lo posible

	con supervisora apoyo microcentros.
Responsable	UTP - DOCENTES

Ámbito : Planificación de las clases

Objetivo Esperado: Sistema de planificación de clases, de métodos, de recursos pedagógicos.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Mejoramiento de los aprendizajes evaluados como deficitarios.	03/2015	12/2015
2	Mejorar y potenciar los aprendizajes evaluados como deficitarios en ésta área.	03/2015	12/2015

Nombre Acción	Mejoramiento de los aprendizajes evaluados como deficitarios.
Descripción	Priorizar necesidades de los alumnos y apoyar aquellos niños con bajo rendimiento en horarios

	fijados por la unidad educativa (taller de reforzamiento educativo)
Responsable	profesor encargado

Nombre Acción	Mejorar y potenciar los aprendizajes evaluados como deficitarios en ésta área.
Descripción	Considerando necesidades e intereses de los alumnos en la planificación docente.-Implementando los fundamentos de las metodologías activas en el quehacer pedagógico, considerando los conocimientos previos, ritmos y estilos de aprendizaje y materiales. -Realizando talleres pedagógicos semanales para compartir experiencias y retroalimentarse unos a otros, tanto los docentes como las asistentes de la educación.
Responsable	Director

Ámbito Gestión docente en el aula

Objetivo Esperado: Trabajo de aula inspirado en el MBE acompañado de un sistema de supervisión de trabajo de aula.

Nº	Acción	Inicio	Término
----	--------	--------	---------

1	Enseñar de acuerdo al Marco de la Buena Enseñanza.	03/2015	12/2015
2	planificación inspirada en el MBE	03/2015	12/2015
3	Apoyo psicopedagógico en el aula regular con base en el marco curricular.	04/2015	12/2015

Nombre Acción	Enseñar de acuerdo al Marco de la Buena Enseñanza.
Descripción	Emplear diferentes modalidades, recursos y estrategias pedagógicas, tales como: activación de los conocimientos previos, lluvias de ideas, trabajos grupales, disertaciones, mapas conceptuales, investigaciones, apoyos audiovisuales, videos, guías, láminas, material concreto, radio grabadora, atlas, diccionarios, enciclopedias, para que el aprendizaje sea más interactivo, lúdico y significativo para todos.
Responsable	Director- Profesores

Nombre Acción	planificación inspirada en el MBE
Descripción	Implementar un sistema de planificación permanente y contextualizada a la realidad de nuestros alumnos y alumnas. a través de los diferentes subsectores del currículum nacional.
Responsable	Director- Profesores

Nombre Acción	Apoyo psicopedagógico en el aula regular con base en el marco curricular.
Descripción	Con el fin de mejora los aprendizajes y respetar la diversidad se trabajará en forma paralela entre el profesor básico y educadora diferencial, esta última apoyando a los alumnos-as con NEE, siendo estos no solo los pertenecientes al programa de integración, sino todos aquellos que requieran un apoyo especial, además de un apoyo psicológico. Semanalmente se realizaran reuniones con el fin de realizar un análisis de los avances adquiridos y posibles modificaciones en las estrategias plantead
Responsable	P.DIF- PROF-SICOLOGO(A)

Ámbito Reforzamiento pedagógico

Objetivo Esperado Sistema de reforzamiento pedagógico para estudiantes de bajo rendimiento y con talentos.

Nº	Acción	Inicio	Término
----	--------	--------	---------

1	Potenciar la UTP y el reforzamiento educativo.	03/2015	12/2015
2	Implementación de talleres de reforzamiento en los aprendizajes deficitarios en área de Matemática.	03/2015	12/2015
3	Monitoreo sistemático de los avances de los alumnos a través de mapas de progreso	03/2015	12/2015

Nombre Acción	Potenciar la UTP y el reforzamiento educativo.
Descripción	Contratación de un profesor con recursos de la SEP, con el objetivo de apoyar en UTP y realizar reforzamiento educativo, para así lograr mejores resultados en nuestra unidad educativa, considerando la evaluación nacional Simce.
Responsable	UTP - Director

Nombre Acción	Implementación de talleres de reforzamiento en los aprendizajes deficitarios en área de Matemática.
Descripción	Atención del profesor encargado (contratado con recursos de la SEP) y docentes quienes realizan los talleres de reforzamiento educativos semanalmente a todos los alumnos que así lo requieran en el subsector de matemática.
Responsable	UTP - DOCENTES

Nombre Acción	Monitoreo sistemático de los avances de los alumnos a través de mapas de progreso
Descripción	Se organizará la escuela para monitorear los aprendizajes esperados con apoyo de los MAPAS DE PROGRESO, ya q éste se puede emplear para favorecer un trabajo coordinado, menos complejo y menos agotador; analizando en conjunto los aprendizajes de los niños y emplear los resultados para retroalimentar a los alumnos y las propias practicas pedagógicas.
Responsable	UTP - DOCENTES

Ámbito: Comprometer a la familia con el aprendizaje de sus hijos y/o pupilos

Objetivo Esperado Padres y apoderados que saben como ayudar a sus hijos en el aprendizaje.

Nº	Acción	Inicio	Término
----	--------	--------	---------

1	Aumentar participación y compromiso de la familia con el proceso educativo de sus pupilos.	03/2015	12/2015

Nombre Acción	Aumentar participación y compromiso de la familia con el proceso educativo de sus pupilos.
Descripción	A través de reuniones de apoderados más participativas y dinámicas, con temas pertinentes al aprendizajes de sus hijos.2-Entrega de charlas de sensibilización e información de resultados y metas de logros de sus hijos.3Realización de exposiciones de trabajos y carpetas de los hijos durante las reuniones (scotch, carpeta, etc);4Muestra de FOTOS y power point sobre sus hijos en diferentes actividades escolares, entre otros.
Responsable	DIRECTOR - DOCENTES

Lenguaje y Comunicación

Ámbito Medir avances de aprendizajes

Objetivo Esperado Sistema de medición de los avances de los aprendizajes

Nº	Acción	Inicio	Término
----	--------	--------	---------

1	Medir 3 veces al año los avances en lenguaje relacionado a la comprensión lectora.	03/2015	12/2015
2	Conocer fortalezas y debilidades de los estudiantes respecto a los contenidos que se enseñan.	03/2015	12/2015

Nombre Acción	Medir 3 veces al año los avances en lenguaje: calidad de comprensión lectora
Descripción	- Aplicación de Test destinados a medir los logros en los ámbitos requeridos en tres momentos: antes, durante y post aprendizaje (en marzo, julio y diciembre). Para ello será óptimo adquirir más de un instrumento de evaluación validados y material de oficina, específicamente resmas de hoja. Esto implica a su vez: adquirir o confeccionar, aplicar y tabular los instrumentos de evaluación validados que

	sean necesarios para monitorear sistemáticamente los aprendizajes de los educandos
Responsable	DIRECTOR - DOCENTES

Nombre Acción	Conocer fortalezas y debilidades de los estudiantes respecto a los contenidos que se enseñan.
Descripción	-Aplicar Prueba de medición de Logros en forma interna por nivel para conocer las competencias de los estudiantes. -Evaluar y analizar resultados en conjunto con todos los docentes y EGE, igualmente, en lo posible con supervisora apoyo microcentro.
Responsable	DIRECTOR - DOCENTES

Ámbito Planificación de las clases

Objetivo Esperado Sistema de planificación de clases, de métodos, de recursos pedagógicos.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Mejorar y potenciar los aprendizajes evaluados como deficitarios en ésta área	03/2015	12/2015
2	Mejoramiento de los aprendizajes evaluados como deficitarios en ésta área	03/2015	12/2015

Nombre Acción	Mejorar y potenciar los aprendizajes evaluados como deficitarios en ésta área
Descripción	<p>Considerando necesidades e intereses de los alumnos en la planificación docente. Implementando los fundamentos de las metodologías activas en el quehacer pedagógico. Para ello es necesario tener en cuenta los conocimientos previos, ritmos y estilos de aprendizaje y materiales.</p> <p>Realizando talleres pedagógicos semanales para compartir experiencias y retroalimentarse unos a</p>

	otros, tanto los docentes como las asistentes de la educación.
Responsable	DIRECTOR - DOCENTES

Nombre Acción	Mejoramiento de los aprendizajes evaluados como deficitarios en ésta área
Descripción	Considerando necesidades e intereses de los alumnos en la planificación docente.-Implementando los fundamentos de las metodologías activas en el quehacer pedagógico, para ello se tomarán en cuenta los conocimientos previos, ritmos, estilos de aprendizaje y materiales. Realizando reuniones técnicas pedagógicas semanales para compartir experiencias y retroalimentarse unos a otros, tanto los docentes como las asistentes de la educación.
Responsable	DIRECTOR - DOCENTES

Ámbito Gestión docente en el aula

Objetivo Esperado Trabajo de aula inspirado en el MBE acompañado de un sistema de supervisión de trabajo de aula.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Enseñar de acuerdo al Marco de las	03/2015	12/2015

	Buenas Enseñanzas		
2	planificación inspirada en el MBE	03/2015	12/2015
3	Apoyo psicopedagógico en el aula regular con base en el marco curricular	03/2015	12/2015

Nombre Acción	Enseñar de acuerdo al Marco de las Buenas Enseñanzas
Descripción	Emplear diferentes modalidades, recursos y estrategias didáctico pedagógico, tales como: activación de los conocimientos previos, lluvias de ideas, trabajos grupales, disertaciones, mapas conceptuales, investigaciones, apoyos audiovisuales, videos, guías, láminas, material concreto, radio grabadora, atlas, diccionarios, enciclopedias, para que el aprendizaje sea más interactivo, lúdico y significativo para todos, sobre todo en los talleres de ciencias, lenguaje y matemáticas ya q se aprende haciendo.
Responsable	DIRECTOR - DOCENTES

Nombre Acción	planificación inspirada en el MBE
---------------	-----------------------------------

Descripción	Implementar un sistema de planificación permanente y contextualizada a la realidad de nuestros alumnos y alumnas. A través de los diferentes subsectores del currículo nacional.
Responsable	DOCENTES

Nombre Acción	Apoyo psicopedagógico en el aula regular con base en el marco curricular
Descripción	Con el fin de mejorar los aprendizajes y respetar la diversidad se trabajará en forma paralela entre el profesor básico y educadora diferencial, esta última apoyando a los alumnos-as con NEE. Cabe señalar que semanalmente se realizaran reuniones con el fin de realizar un análisis de los avances adquiridos y posibles modificaciones en las estrategias planteadas.
Responsable	EDUC. DIFER-PROFESORES

Ámbito Reforzamiento pedagógico

Objetivo Esperado Sistema de reforzamiento pedagógico para estudiantes de bajo rendimiento y con talentos.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Implementación de talleres de	03/2015	12/2015

	reforzamiento aprendizajes deficitarios en área del lenguaje		
2	Monitoreo sistemático de los avances de los alumnos	03/2015	12/2015

Nombre Acción	Implementación de talleres de reforzamiento aprendizajes deficitarios en área del lenguaje
Descripción	Contratación de un profesor con recursos de la SEP, con el objetivo de apoyar en UTP y realizar reforzamiento educativo, para así lograr mejores resultados en nuestra unidad educativa, considerando la evaluación nacional Simce.
Responsable	UTP - DIRECTOR

Nombre Acción	Monitoreo sistemático de los avances de los alumnos
Descripción	Se organizará la escuela para monitorear los aprendizajes esperados con apoyo de los MAPAS DE PROGRESO, ya q éste se puede emplear para favorecer un trabajo coordinado, menos complejo y menos agotador; analizando en conjunto los aprendizajes de los niños y emplear los resultados para retroalimentar a los alumnos y las propias practicas pedagógicas.
Responsable	UTP- DOCENTES

Ámbito Comprometer a la familia con el aprendizaje de sus hijos y/o pupilos

Objetivo Esperado Padres y apoderados que saben cómo ayudar a sus hijos en el aprendizaje.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Aumentar participación y compromiso de la familia con el proceso educativo de sus pupilos	03/2015	12/2015

Nombre Acción	Aumentar participación y compromiso de la familia con el proceso educativo de sus pupilos
Descripción	1. A través de reuniones de apoderados más

	<p>participativas y dinámicas, con temas pertinentes al aprendizajes de sus hijos.</p> <p>2. Entrega de charlas de sensibilización e información de resultados y metas de logros de sus hijos.</p> <p>3. Realización de exposiciones de trabajos y carpetas de los hijos durante las reuniones.</p> <p>4. Muestra de FOTOS y power point sobre sus hijos en diferentes actividades escolares, entre otros.</p>
Responsable	DIRECTOR-DOCENTES

Ámbito Potenciamiento de talleres extra programáticos y actividades deportivas que incentivan la mejora de los aprendizajes.

Objetivo Esperado Adquirir y Renovar los recursos materiales, de carácter artístico-cultural, deportivo, tecnológico, didáctico, para incentivar de mejor manera y en forma indirecta los aprendizajes de todos nuestros estudiantes y principalmente de los prioritarios.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Implementación de talleres	03/2015	12/2015

Nombre Acción	Implementación de talleres
Descripción	Se implementarán los talleres de pimpón, fútbol, ajedrez, banda de guerra, cocina y folclore. Cabe

	mencionar que se iniciara la adquisición de vestimentas de los talleres que lo requieran, para ir en apoyo al logro de un aprendizaje más efectivo.
Responsable	director

Acciones de Mejoramiento de Gestión Institucional

Liderazgo

Objetivo Esperado: Potenciar el liderazgo en la unidad educativa con el fortalecimiento del trabajo en equipo y la adquisición de nuevas competencias técnico-pedagógicas al retroalimentarse constantemente en el microcentro.

Conclusiones del Diagnóstico: Mejorar la comunicación y que esta sea permanente con los padres y apoderados para mayor claridad de ellos sobre los avances de sus hijos, adquiriendo un compromiso con el director.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Fortalecimiento del equipo de gestión centrado en lo académico	03/2015	12/2015
2	Fortalecimiento de la participación de padres y	03/2015	12/2015

	apoderados en el proceso de aprendizaje de sus hijos		
--	--	--	--

Nombre Acción	Fortalecimiento del equipo de gestión centrado en lo académico
Descripción	Reorganización de las funciones y roles del equipo de gestión PRIORIZANDO metas, cronogramas, funcionáramos, REUNIONES de reflexión de las prácticas pedagógicas, activación y creación del CCEE para optimizar el aprendizaje de todos los alumnos y ejecutar estrategias eficaces que busquen mejorar los aprendizajes deficitarios. Definición de políticas para la delegación de funciones, roles y autoridad con motivo de monitorear, gestionar y controlar el plan de mejora; activación del cargo UTP.
Responsable	Director- Profesores

Nombre Acción	Fortalecimiento de la participación de padres y apoderados en el proceso de aprendizaje de sus hijos
Descripción	Creación de estrategias de articulación con los padres para ayudar a mejorar los niveles de logros de las metas propuestas en el trabajo con los estudiantes. Charlas tipo sensibilización sobre resultados

	deficitarios y metas a lograr.
Responsable	Director- Profesores

Gestión Curricular

Objetivo Esperado Incorporar en el Aula prácticas pedagógicas innovadoras que incluyan el uso de diferentes recursos y tecnologías para un proceso de enseñanza- aprendizaje más efectivo y dinámico.

Conclusiones del Diagnóstico: Que las evaluaciones que se toman de acuerdo a las planificaciones se calendaricen y se den a conocer a la comunidad educativa, alumnos, padres y apoderados,.

Llevar un registro permanente y constante de los logros alcanzados por los alumnos.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Mejoramiento de las competencias didácticas para optimizar los aprendizajes de los estudiantes	03/2015	12/2015
2	Incorporación de estrategias innovadoras para	03/2015	12/2015

	incentivar el aprendizaje en el aula.		
--	---------------------------------------	--	--

Nombre Acción	Mejoramiento de las competencias didácticas para optimizar los aprendizajes de los estudiantes
Descripción	Perfeccionamiento y Capacitación de directivo y docentes en el uso de metodologías activo-participativas, así como en las TICs. Elaboración de un Plan de uso de los diferentes recursos pedagógicos y tecnológicos a poner en práctica (definir horarios uso sala de informática).
Responsable	Director- Profesores

Nombre Acción	Incorporación de estrategias innovadoras para incentivar el aprendizaje en el aula.
Descripción	Se utilizarán metodologías innovadoras en los subsectores de lenguaje y comunicación y educación matemática. Se adecuarán las nuevas tecnologías para incentivar la creatividad, el uso del lenguaje y la lectura, pero también otros aprendizajes. Para lograr esto es preciso invertir en: software educativo, material didáctico, material escolar y otros.
Responsable	Director- Profesores

Gestión Curricular

Objetivo Esperado Establecer un modelo general de planificación en la unidad educativa, que permita a los docentes unificar criterios pedagógicos en el momento de estructurar sus Unidades de Aprendizaje.

Conclusiones del Diagnóstico

Que las evaluaciones que se toman de acuerdo a las planificaciones se calendaricen y se den a conocer a la comunidad educativa, alumnos, padres y apoderados,.

Llevar un registro permanente y constante de los logros alcanzados por los alumnos.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Implementación de modelo Nuevo de planificación integral	03/2015	12/2015

Nombre Acción	Implementación de modelo Nuevo de planificación integral
Descripción	Utilización del Modelo elegido en las planificaciones del establecimiento y su monitoreo por EGE y en conjunto con el microcentro.

Responsable	Director- Profesores
-------------	----------------------

Gestión Curricular

Objetivo Esperado

Implementar un sistema de evaluación periódica que permita evaluar los aprendizajes alcanzados por los alumnos en los subsectores definidos como prioritarios por la Escuela.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Monitoreo Constante de los aprendizajes Alumnos de prioritarios.	03/2015	12/2015

Nombre Acción	Monitoreo Constante de los aprendizajes Alumnos de prioritarios.
Descripción	Elaboración con los docentes un Plan de Acción Estratégico para superar las deficiencias detectadas en el aprendizaje de los estudiantes. Diseño de procedimientos para comunicar resultados a la familia. Aplicación de Instrumentos medibles para monitorear el nivel real de los estudiantes en el ó los

	subsectores prioritarios.
Responsable	Director- Profesores

Gestión Curricular

Objetivo Esperado Crear el Equipo de Gestión Escolar para apoyar al director en el monitoreo del cumplimiento efectivo de las metas propuestas por la comunidad educativa.

Conclusiones del Diagnóstico: Que las evaluaciones que se toman de acuerdo a las planificaciones se calendaricen y se den a conocer a la comunidad educativa, alumnos, padres y apoderados,.

Llevar un registro permanente y constante de los logros alcanzados por los alumnos.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Creación de Equipo de Gestión Escolar de sigla EGE.	03/2015	12/2015

Nombre Acción	Creación de Equipo de Gestión Escolar de sigla EGE.
---------------	---

Descripción	Implementación, Seguimiento y Control en el cumplimiento efectivo de la planificación su aplicación y monitoreo logrando cumplir con el cronograma y metas trazadas.
Responsable	Director

Recursos

Objetivo Esperado Adquirir y/o Mejorar los recursos y materiales, de orden tecnológico, artístico-cultural, deportivo y pedagógico para apoyar de mejor manera los aprendizajes de los estudiantes de la comunidad educativa.

Conclusiones del Diagnóstico: Falta renovar algunos materiales pedagógicos que se desgastan con el uso, tales como balones, pelotas de fútbol. Además, implementar algunos juegos de salón y software educativos para que aprendan en forma entretenida y la convivencia entre los estudiantes se fortalezca. Dichos recursos permitirían expandir la mente de los niños de alto riesgo y que son por ello prioritarios, ampliar su mundo, entregarle una visión positiva y esperanzadora del mundo, le permitiría canalizar sus energías en forma adecuada. Estas son estrategias a abordar con urgencia en el caso de nuestra comunidad educativa.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Adquisición y arriendo de televisión satelital.	03/2015	12/2015
	Adquisición y	03/2015	12/2015

	Mejoras en los TALLERES extraprogramáticos como apoyo de los aprendizajes		
	Conexion de Internet BANDA ANCHA MOVIL TELEFONÍA MOVIL	03/2015	12/2015

Nombre Acción	Adquisición y arriendo de televisión satelital.
Descripción	LA UNIDAD EDUCATIVA OPTA POR ESTE SERVICIO COMO UNA FORMA DE AMPLIAR LA CULTURA DE NUESTROS EDUCANDOS, YA QUE ESTE PERMITE AMPLIAR LOS CONOCIMIENTOS DE ELLOS
Responsable	Director

Nombre Acción	Adquisición y Mejoras en los TALLERES extra programáticos como apoyo de los aprendizajes
Descripción	Adquisición y Mejoras de Instrumentos musicales para el taller banda de guerra escolar, paralelo a ello la compra de uniformes para sus integrantes. Además del taller de repostería.
Responsable	Director- Profesores

Nombre Acción	Conexión de Internet BANDA ANCHA MOVIL TELEFONÍA MOVIL
Descripción	Con el surgimiento de nuevas expectativas directivas, comunicacionales y de trabajo en equipo se hace necesario disponer de medios de conexión como lo es la internet y telefonía para facilitar las gestiones de índole pedagógicas y operativas, potenciando la comunicación efectiva entre los pares y la difusión entre la organización, potenciando su trabajo en las labores fiscalizadoras para el logro de los objetivos.
Responsable	Director

Convivencia

Objetivo Esperado

Apoyar a nuestros alumnos prioritarios en aspectos psico-social y comunicacional, considerando su realidad sociocultural en la que se desenvuelven cotidianamente.

Conclusiones del Diagnóstico

En el ámbito de convivencia escolar se debe mejorar la comunicación entre profesores y apoderados, ya que existe la variable de distancia y lo cual no permite dar a conocer en forma frecuente el avance de los alumnos.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	ejecución de programas sociales	03/2015	12/2015

Nombre Acción	ejecución de programas sociales
Descripción	Nuestra unidad educativa enfrenta los problemas sociales actuales a través de programas que imparte el gobierno CONACE, EXPLORA. Es aquí donde se trabajan los OFT de los diferentes niveles del curriculum nacional, esperando en ellos aprendizajes reales para enfrentar una sociedad más exigente.
Responsable	Director- Profesores

Convivencia

Objetivo Esperado Difundir la Convivencia y Clima Organizacional, a través de la realización de iniciativas tendientes a fortalecer el vínculo Comunidad Sectorial - Establecimiento.

Conclusiones del Diagnóstico: En el ámbito de convivencia escolar se debe mejorar la comunicación entre profesores y apoderados, ya que existe la

variable de distancia y lo cual no permite dar a conocer en forma frecuente el avance de los alumnos.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Participación en Gira de Estudio, Efemérides y celebraciones	03/2015	12/2015
2	Reconocimiento público a estudiantes de la comunidad escolar que se destaquen positivamente		
Nombre Acción	Participación en Gira de Estudio, Efemérides y celebraciones		
Descripción	Participan activamente alumnos-as y apoderados en Gira de Estudios, Efemérides y celebraciones tales como: Actividad innovadora (museo interactivo, centro de investigación, 18 de septiembre, juegos Deportivos Rurales, Encuentros deportivos escolares, Desfiles, Aniversario de la escuela o similares.		
Responsable	Director- Profesores		

Nombre Acción	Reconocimiento público a estudiantes de la comunidad escolar que se destaquen positivamente
Descripción	Los alumnos-as que se destaquen y representen a la escuela en las diversas actividades (deportivas, académicas, artísticas) recibirán un estímulo consistente en una medalla, diploma u obsequio útil para potenciar una autoimagen positiva en el estudiante. La idea como estrategia es incentivar siempre a nuestros estudiantes, principalmente a los prioritarios.
Responsable	Director- Profesores

Convivencia

Objetivo Esperado Establecer estrategias de involucramiento y acercamiento de los apoderados más distantes geográficamente o con menor compromiso para con sus hijos.

Conclusiones del Diagnóstico: En el ámbito de convivencia escolar se debe mejorar la comunicación entre profesores y apoderados, ya que existe la variable de distancia y lo cual no permite dar a conocer en forma frecuente el avance de los alumnos

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Ejecución de	03/2015	12/2015

	estrategias especiales para abordar a padres no involucrados o ausentes		
2	Implementación de un cuaderno de rutas y carpetas con actividades familiares	03/2015	12/2015

Nombre Acción	Ejecución de estrategias especiales para abordar a padres no involucrados o ausentes
Descripción	<p>Existe preocupación y búsqueda de estrategias para acercar físicamente a los apoderados que faltan a reuniones y aumentar sus compromisos con los aprendizajes de sus hijos.</p> <p>Considerando las inclemencias de la naturaleza se pretende apoyar con traslados a los apoderados para asistir a la reuniones o encuentros extra programáticos, celebraciones, efemérides, charlas, cuestionarios, entrevistas, visitas domiciliarias.</p>
Responsable	Director- Profesores

Nombre Acción	Implementación de un cuaderno de rutas y carpetas con actividades familiares
Descripción	La idea es que el cuaderno de ruta recorra desde la escuela a la casa y viceversa con actividades y pequeñas tareas a cumplir por parte de los adultos a cargo de los menores, lo mismo con la carpeta, la cual contiene actividades tipo libro "quiero ser" que ayudan a comprometerse con los hijos y auto conocer a cada integrante de la familia, fortaleciendo los lazos entre ellos y con la escuela. Esta idea apunta al 1er ciclo básico. Y en forma indirecta motivar al hábito de estudio.
Responsable	Director- Profesores

Sistema de Monitoreo de las acciones asociadas al trabajo en los Sub-Sectores de aprendizaje

Estrategia y procedimiento de monitoreo a las acciones asociadas al trabajo en los sub-sectores de aprendizaje

Matemática

Ámbito: Medir avances de aprendizajes

Objetivo Esperado: Sistema de medición de los avances de los aprendizajes

N°	Indicador	Fecha de logro
1	Se medirán los	

	avances de los alumnos y alumnas en Matemática, considerando tres momentos del año escolar: marzo, julio y diciembre.	
Indicador	se medirán los avances de los alumnos y alumnas en Matemática, considerando tres momentos del año escolar: marzo, julio y diciembre.	
Fecha de Logro	12/2015	
Responsable	UTP	
Medio de Verificación	Pruebas de matemáticas, con sus respectivos datos.	

Ámbito: Planificación de las clases

Objetivo Esperado Sistema de planificación de clases, de métodos, de recursos pedagógicos.

N°	Indicador	Fecha de logro
1	Se planificará de acuerdo al MBE, considerando formato establecido por la unidad educativa. Cabe señalar que nuestras	04/ 2015

	planificaciones están contextualizadas a la realidad de nuestros educandos.	
--	---	--

Indicador	Se planificará de acuerdo al MBE, considerando formato establecido por la unidad educativa.
Fecha de Logro	04/2015
Responsable	utp- profesores
Medio de Verificación	Planificaciones anuales.

Ámbito Reforzamiento pedagógico

Objetivo Esperado Sistema de reforzamiento pedagógico para estudiantes de bajo rendimiento y con talentos.

N°	Indicador	Fecha de logro
1	Trabajo con guías para reforzar contenidos de matemática. Utilización de software pertinentes al contenido.	12/ 2015

Indicador	Trabajo con guías para reforzar contenidos de matemática. * utilización de software pertinentes al contenido.
Fecha de Logro	12/2015
Responsable	utp- profesores
Medio de Verificación	Guías, Cd, trabajos prácticos, videos y fotografías.

Lenguaje y comunicación

Ámbito Medir avances de aprendizajes

Objetivo Esperado Sistema de medición de los avances de los aprendizajes

N°	Indicador	Fecha de logro
1	Se medirán los avances de los alumnos y alumnas en Lenguaje y Comunicación en tres momentos del año escolar: marzo, julio y diciembre.	12/ 2015

Indicador	Se medirán los avances de los alumnos y alumnas en Lenguaje y Comunicación en tres momentos del año escolar: marzo, julio y diciembre.
Fecha de Logro	12/2015
Responsable	utp- profesores
Medio de Verificación	Pruebas de comprensión lectora, todos ellos adjuntan tabla con sus respectivos datos.

Ámbito Planificación de las clases

Objetivo Esperado Sistema de planificación de clases, de métodos, de recursos pedagógicos.

N°	Indicador	Fecha de logro
1	Se planificará de acuerdo al MBE, considerando formato establecido por la unidad educativa.	12/ 2015

Indicador	Se planificará de acuerdo al MBE, considerando formato establecido por la unidad educativa.
Fecha de Logro	04/2015
Responsable	utp- profesores
Medio de Verificación	Planificaiones anuales

Ámbito Reforzamiento pedagógico

Objetivo Esperado Sistema de reforzamiento pedagógico para estudiantes de bajo rendimiento y con talentos.

N°	Indicador	Fecha de logro
1	Trabajo con guías para reforzar contenidos de lenguaje y comunicación. Utilización de software pertinente al contenido.	12/ 2015

Indicador	* Trabajo con guías para reforzar contenidos de lenguaje y comunicación. * utilización de software pertinentes al contenido.
Fecha de Logro	12/2015
Responsable	utp- profesores
Medio de Verificación	* Guías, Cd, trabajos prácticos, videos y fotografías.

Bibliografía

ORIENTACIONES TÉCNICAS PARA SOSTENEDORES Y DIRECTIVOS ESCOLARES Plan de Mejoramiento Educativo. Mineduc.2014.

