



**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN  
MENCIÓN CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN  
BASADO EN COMPETENCIAS**

**Trabajo de Grado II**

---

**Elaboración De Instrumentos De Evaluación Diagnóstica, Para  
Medir Los Aprendizajes De Los (Las) Estudiantes De Cuarto Y  
Octavo Básico De Enseñanza Básica, En Las Asignaturas de  
Matemática Y Lenguaje Y Comunicación**

**Escuela Grecia, Curicó**

**Profesor Guía: Mabel Alvear E.**

**Alumna: Silvia Andrea Retamal Cortes.**

**Santiago – Chile, Marzo de 2014**

## ÍNDICE

- INTRODUCCIÓN	3
- MARCO TEORICO	5
- MARCO REFERENCIAL	11
- DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS	12
- ANALISIS DE LOS RESULTADOS	16
- RESULTADOS POR CURSO EN CADA EJE DEL AREA DE LENGUAJE	21
- RESULTADOS POR CURSO EN CADA EJE DEL AREA DE MATEMÁTICA	39
- CONCLUSION	56
- BIBLIOGRAFÍAS	58
- ANEXOS	59

## **INTRODUCCIÓN**

El tema de evaluación educacional representa una de las áreas de mayor complejidad en el campo de la acción docente. La temática presenta múltiples enfoques y a la vez carga al docente de complejas responsabilidades. Abordar la evaluación educacional de cara al tercer milenio nos obliga a generar espacios de reflexión con el objeto de buscar alternativas que articulen los intereses y necesidades de los alumnos y las prioridades sociales.

El trabajo de grado II " Elaboración de instrumentos de evaluación diagnóstica, para medir los aprendizajes de los (las) estudiantes del nb2 y nb6 de enseñanza básica, en los sectores de matemática y lenguaje y comunicación; tiene por objetivo informar, acerca del proceso de evaluación diagnóstica, realizada a los estudiantes de Cuarto B y Octavos Año A de enseñanza básica en las asignatura de Lenguaje y Matemáticas realizado en Escuela Grecia de Curicó. El objetivo fue medir los conocimientos y habilidades de estos estudiantes de los niveles antes mencionados.

El proceso de evaluación se llevó a cabo en las dependencias del establecimiento educacional, Escuela Grecia de Curicó, desde los días 11 al 15 de Noviembre de 2013, en los horarios normales de estudio y fue aplicado a 59 estudiantes pertenecientes a los niveles de NB2(29) y NB6 (30).

El instrumento de evaluación aplicado, corresponde a un test escrito, denominado: "Prueba de Comprensión Lectora", que abarca los aprendizajes claves y los indicadores de desempeño mínimo de los ejes de aprendizaje del primer ciclo como: Desarrollo de la lectura, Desarrollo de la escritura, Manejo de la lengua y conocimientos elementales de estos ejes de aprendizaje. Además las habilidades que se pretende desarrollar en el segundo ciclo, según se detallan a continuación: Lectura, Escritura y Comunicación Oral.

En cuanto al instrumento de evaluación de Matemáticas, corresponde a un test escrita, denominada: "Prueba de Conocimiento y Habilidad Matemática", que en NB2 considera Numeración, Formas y Espacio, Operaciones Aritméticas y Resolución de Problemas y en NB6 Numeración, Geometría, Álgebra, Razonamiento Matemático.

A nivel general, los cursos evaluados logra un promedio de un 72.5% en la prueba de lenguaje que desgregado por ejes de aprendizaje, los alumnos del establecimiento alcanzan un 66% en Extraer Información, 54,5% en Interpretar la información, 35,5% en Argumentación, 72,5% en Incremento de Vocabulario, 87% en Aproximación y motivación a la lectura, 97% en interpretación de los signos escritos, 79% en Interés por la lectura y 89% en Lectura y variedad de Texto.

En relación a Matemáticas a nivel general los cursos obtienen un promedio de un 30%, desgregado por ejes de aprendizaje, alcanzando un 43% en Números, 27% en Operaciones aritméticas, 27% en Resolución de problemas, 23% en Geometría.

De acuerdo a los resultados obtenidos se sugiere potenciar los ejes de aprendizaje, implementando talleres o capacitaciones para los docentes, en las áreas de menor puntuación, buscar nuevas metodologías de enseñanza e implementar un acompañamiento en el aula. Para mayor información a continuación se entrega un informe global que indica con más detalle cada nivel y ejes de aprendizaje evaluados, con sus respectivos resultados.

Este trabajo de investigación en la acción, permitió orientar la toma de decisiones del colegio a nivel de docentes y apoderados, que a partir de los resultados, se planificaron y ejecutaron estrategias para mejorar los resultados de los estudiantes en las asignaturas que hace referencia el trabajo, centrando la mirada en los ejes temáticos más descendidos

## MARCO TEORICO

Este marco teórico, se fundamenta de varias teorías y estudios generales acerca de la competencia comunicativa y el desarrollo de las habilidades matemáticas.

Comenzando con Morrow (1977), entendemos que la comunicación se basa en la interacción interpersonal y sociocultural, conlleva elementos de creatividad, tiene lugar en un contexto discursivo y sociocultural. En el marco del enfoque comunicativo donde emisión y recepción interactúan, las expectativas de logro se presentan en torno a dos grandes posibilidades oralidad y escritura. Las expectativas de logro implican capacidades a desarrollar contenidos, mediante los cuales éstas se desarrollan. La capacidad supone una potencialidad que necesita desplegarse, en ellos intervienen: Las actitudes del alumno, las intervenciones de todos los agentes sociales, la sistemática del docente y todos los sucesos de la vida del alumno. “Dado que lo importante de la acción educativa es la intervención para el desarrollo de todas las capacidades que corresponden a las distintas dimensiones de la persona, el desarrollo de las potencialidades como ser único e irrepetible se deben realizar tanto en el plano individual como de la dimensión participante de una comunidad que comparte un proyecto.” Saber expresarse oralmente es una necesidad vital para que nuestros interlocutores capten con claridad el mensaje que queremos expresar, es decir para dar a conocer nuestras ideas y opiniones (Wikipedia 2008). Douglas Barnes (2007) plantea al respecto: “Hablar es el principal medio a través del cual los estudiantes exploran las relaciones entre lo que ya saben y las nuevas observaciones o interpretaciones de la realidad que enfrentan. En el hecho cada uno de nosotros se habla a sí mismo para explicarnos nuestros pensamientos. Mabel Codemarán y Alejandra Medina (2007) señalan que: “Tradicionalmente, en la escuela se ha valorado la sala de clases silenciosa, porque se ha tendido a asociar el silencio con pensamiento, trabajo productivo y buena conducta. Sin embargo, la investigación educacional desmiente esas creencias al demostrar que los estudiantes necesitan hablar con el fin de aprender y llegar a ser usuarios

competentes del lenguaje". Luego destacan algunos planteamientos en relación con la importancia del habla en el aprendizaje.

El hecho de expresar sus ideas ante un grupo de compañeros interesados en escucharlo, es un poderoso medio para que el estudiante aumente progresivamente su confianza en sí mismo.

Para que los niños y niñas hablen, se expresen libremente, hay que hacerles sentir que lo que dicen es digno de nuestra atención, que queremos entender lo que señalan, considerar lo dicho por el niño/a como base para lo que se va a enseñar y ponernos siempre a su nivel de comprensión.

Es preciso que para el desarrollo de la expresión oral con carácter interdisciplinario el educador tenga presente los aportes de los principios de la Pedagogía, considerados, tesis o metas fundamentales de la labor pedagógica del docente. El principio de la unidad del carácter científico e ideológico del proceso pedagógico le permite al maestro proporcionarle al estudiante, mediante el lenguaje, una organización y guía en el conocimiento del mundo que lo rodea como instrumento válido en las relaciones sociales y en la vida práctica. La enseñanza del lenguaje debe contribuir a proporcionar una herramienta idónea para acrecentar las capacidades expresivas del alumno de modo que se traduzcan en reacciones y actitudes consecuentes con la visión científica, ética y estética de la realidad y con una apreciación justa de las relaciones humanas. El principio de la vinculación de la educación con la vida, el medio social y el trabajo ofrece la posibilidad de que cada una de las actividades que realiza el maestro en las diferentes asignaturas propicie, mediante una preparación intensa e individualizada, que el alumno hable libremente, pregunte, responda, razone. Las materias de estudio deben proporcionar la oportunidad de relacionar los temas que corresponden a los gustos, las vivencias, las aptitudes, los intereses de los educandos, adecuándolos a sus conocimientos en torno al mundo que les rodea: la familia, la escuela, la comunidad, la vida práctica de las personas que conviven con ellos o de aquellos con los que se relacionan frecuentemente. El principio del carácter colectivo e individual de la educación de la personalidad y el respeto a

esta propicia que en las relaciones profesor- alumno, alumno –profesor, alumno- alumno el maestro garantice la continuidad progresiva del lenguaje, teniendo en cuenta el valor del camino natural por el que el alumno llega a adquirir la lengua materna. Se debe partir entonces de las capacidades idiomáticas ya adquiridas por el alumno y tender a desarrollarlas, o normalizarlas, mediante el papel activo de los estudiantes en las actividades, siempre respetando sus características como individuo. Por ello es importante que el docente tenga en cuenta, conjuntamente con las diferencias en el desarrollo del lenguaje, las variedades del léxico, originadas por las distinciones de su procedencia o de su medio sociocultural, aunque no debe desdeñarse la práctica de la crítica y la autocrítica en la corrección de expresiones incorrectas.

El principio de la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador posibilita que los docentes se puedan capacitar, para influir de modo positivo sobre la actividad expresiva y comunicativa de los alumnos. Si realmente quiere enseñarlos a hablar bien, con tono adecuado y pronunciación cuidadosa, con propiedad en el léxico y con expresiones bien construidas, debe tener presente, ante todo, que así como él habla, tenderán a hacerlo sus estudiantes. Se aspira a que parta del conocimiento de sus dificultades, demostrarles la necesidad de una expresión oral correcta para desempeñar su profesión y las estrategias a seguir para vencerlas. Debe enseñarlos a expresarse oralmente teniendo en cuenta la norma, a conocer la lengua no solo por la forma de expresión oral, o escrita, sino también por la conducta y los valores que manifiestan su conocimiento. Este no debe ser empírico sino práctico. De ahí la necesidad de que utilizando el contenido de la clase y las actividades diseñadas para ella el maestro potencie educativamente ese contenido. A partir del trabajo interdisciplinario, las acciones estarían mejor encauzadas y, por ende, los resultados serían más satisfactorios. El principio de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo posibilita que el colectivo pedagógico logre que el estudiante se trace metas y que el grupo conozca también las necesidades de sus compañeros y contribuir a que estas se resuelvan. Propicia que ambos, alumnos y profesores, puedan estimular los logros

alcanzados derivados de esas metas de manera que el estudiante se convenza de cuáles deben ser las próximas acciones a plantearse y superar.

Muchos investigadores sostienen que el dominio de la lengua es fundamental; Yorio (1971) es uno de ellos. El afirma que en la lectura intervienen cuatro factores: conocimiento de la lengua, la habilidad para predecir o Adivinar, para hacer elecciones correctas; habilidades para recordar los indicios anteriores, y para hacer asociaciones entre las elecciones realizadas.

Por el contrario Jolly (1978) afirma que para leer se requiere de transferencia de habilidades ya adquiridas, no de aprender otras “nuevas”, es decir, o bien el lector no posee habilidades adquiridas “viejas”, o no sabe transferir.

Resumiendo, los problemas de la comprensión lectora radican en; el desconocimiento del léxico y/o la gramática, la falta de habilidades de predecir, seleccionar ideas principales y secundarias, evocar saberes previos (Conocimiento de mundo) hacer relaciones, transferir y manejar estrategias.

Rumelhart (1980) refiriéndose a la lectura comprensiva, entre otras interrogantes de interés reflexivo se pregunta: ¿Qué papel juega la construcción de los esquemas mentales?, ¿cómo se produce la adquisición de conocimientos a partir de la lectura..?, ¿De qué modo y en qué magnitud se afectan los elementos cognitivos y psicolingüísticos intervinientes en la comprensión lectora..?

Estas preguntas expuestas tienen como objeto comprender mejor, cómo, en el proceso de lectura realmente está vinculado con una serie de habilidades: en la etapa de comprensión, como captación de significados, reconocimiento de ideas, personajes, actitudes y secuencias. Esto implica reconocer que el sentido del texto está en estructuras menores y mayores como palabras, frases, oraciones y párrafos, el cual debe ser descubierto por el lector.

Pero, para ello se requiere de otras habilidades como, las relaciones que se puedan establecer entre lo que el lector sabe acerca del texto que lee. Estas operaciones mentales y afectivas y socioculturales son incorporadas, luego generalizadas de distintas maneras como: conceptos, principios, reglas y conclusiones.

En tal sentido, los investigadores citados, de una u otra manera muestran preocupación por el desarrollo de habilidades que son transferidas en el proceso de la comprensión.

Sabemos así que tanto la precisión como, especialmente, la rapidez con la que se reconocen palabras van mejorando paulatinamente a lo largo de la Educación Básica.

Más importante es saber que incluso al final de la Educación Básica la velocidad con la que los alumnos leen las palabras predice su nivel de comprensión

Las medidas que se toman durante la lectura suelen requerir técnicas o instrumental especial, por lo que suelen ser utilizadas exclusivamente en investigación. Al resultar más fácil recoger medidas de comprensión tras la lectura, éstas son utilizadas tanto en investigación como en educación.

Las Habilidades Básicas del Pensamiento, referidas a Matemáticas son capacidades mentales de los pensadores eficaces, que los hacen distinguirse de los pensadores ineficaces. Por ello, el aplicar los procesos específicos que llevan un orden secuencial en el desarrollo de contenidos matemáticos escolares, conlleva a la resolución de ejercicios de una forma dinámica, lógica y esquematizada, para luego llegar a un aprendizaje más perdurable, significativo y de mayor aplicabilidad en la toma de decisiones.

Es importante que en los proyectos de aprendizajes matemático diseñados para el alumno de educación básica, el docente incluya actividades donde estén implícitas las habilidades básicas del pensamiento, porque el desarrollo de éstas ayudará al estudiante a tener mejor dominio en la ejecución de sus tareas y él va aprender a tomar conciencia de lo que debe hacer y cómo lo debe hacer.

El desarrollo de estos procesos básicos en los contenidos de matemática ofrece un conjunto de referencias pedagógicas que son esenciales para generar estructuras cognitivas, estimular y desarrollar la capacidad para organizar y relacionar las ideas y generar capacidades mentales cada vez más complejas, que permitan al estudiante entender y explicar los eventos de su entorno matemáticamente.

Lo que se pretende con la incorporación del desarrollo del pensamiento, como eje transversal del currículo escolar, es sistematizar los procesos y madurar las estructuras mentales que de manera inconsciente utiliza el estudiante para resolver problemas inmersos en las distintas áreas académicas escolares y que anteriormente no eran considerados importantes con lo que se distorsionaba la acción educativa hacia el logro de objetivos enfocados a enseñar contenidos.

Conscientes de la importancia de este proceso, el Ministerio de Educación ha dispuesto que cada establecimiento municipal o particular subvencionado, diagnostique la situación inicial de los estudiantes, para la realización del diagnóstico se han identificado las habilidades intelectuales que pretendemos evaluar.

Las **habilidades cognitivas** son operaciones del pensamiento por medio de las cuales las y los estudiantes pueden apropiarse de los contenidos y del proceso que realizaron para que esto ocurriera.

Según lo declarado por el MINEDUC (2009), los conocimientos, las habilidades y las actitudes son tres dimensiones que la experiencia escolar busca entregar a cada estudiante para favorecer su desarrollo integral. Por esto, el trabajo de habilidades es fundamental dentro de cualquier actividad de enseñanza-aprendizaje.

Las habilidades promovidas por el currículum son especialmente aquellas que exigen elaboración de los sujetos y que constituyen la base del desarrollo de competencias, y de la transferencia del conocimiento aprendido en el ámbito

escolar a otros contextos las que fueron definidas tomado como marco de referencia.

### **MARCO REFERENCIAL**

La escuela Grecia es un establecimiento municipal, ubicada en el sector periférico Sur poniente de la ciudad de Curicó, su infraestructura es sólida pero su patio es muy estrecho. La escuela Grecia atiende a 486 estudiantes, distribuidos en un prekinder, un kinder y la enseñanza básica completa en dos cursos por nivel. El índice de vulnerabilidad de los estudiantes del colegio es del 68% ; lo que significa que las familias que integran esta comunidad son de clase media baja y de clase baja en media y alta.

La mayor problemática en la características de los estudiantes del colegio es provenir de familias monoparentales y con bajo nivel educacional y formación para apoyar a sus hijos; por lo tanto el colegio está implementando estrategias de acercamiento de apoderados a la escuela, a través de convivencias que incluyen "Escuela para padres" y otras actividades de integración.

Los instrumentos de evaluación fueron aplicados a la totalidad de los estudiantes de cuarto básico A, siendo 16 niñas y 13 hombres, total 29; Evaluación similar, con nivel de complejidad mayor fue aplicado a la totalidad del octavo año B, distribuidos en 17 hombres y 13 niñas .

## **DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS**

Las pruebas evaluaron la capacidad de Comunicación oral, lectura y escritura, en la asignatura de lenguaje y comunicación y habilidades Matemáticas, en los ejes de del Marco Curricular vigente, correspondiente a dos niveles de enseñanza básica NB2 y NB6.

Los instrumentos evaluaron aprendizaje a través de preguntas de selección única y múltiple que presentaban distintos niveles de dificultad taxonómica, algunas preguntas se acompañan de imágenes o figuras que sirven de elemento contextualizador y facilitador de la comprensión de las situaciones matemáticas que se deben desarrollar, de modo de recoger información acerca Aprendizajes Claves y Habilidades Cognitivas alcanzados por todos los estudiantes, validada tras su aplicación piloto en tres escuelas urbanas de la comuna de Curicó.

Las evaluaciones fueron creadas a partir de las tablas de indicadores de desempeño intermedio para cada nivel de Educación Básica.

A continuación en la tabla N°1, se presentan el número de preguntas para cada curso con su puntaje total respectivo.

**Tabla N°1: Puntaje total distribuidos por cursos en Lenguaje y Comunicación**

PREGUNTAS	PUNTAJE
<b>Cuarto Básico</b>	
30 preguntas	30 puntos
<b>Octavo Básico</b>	

25 preguntas	25 puntos
--------------	-----------

**Tabla N°2: Puntaje total distribuidos por cursos en Matemáticas**

PREGUNTAS	PUNTAJE
<b>Cuarto Básico</b>	
24 preguntas	24 puntos
<b>Octavo Básico</b>	
28 preguntas	28 puntos

Las siguientes tablas describen las especificaciones de las preguntas del instrumento escrito aplicado a cada nivel según dominio de contenidos y habilidades cognitivas. El puntaje asignado a cada aprendizaje depende del nivel de dificultad de acuerdo al nivel taxonómico de la pregunta

**Tabla N°3: Especificaciones de Aprendizajes por nivel taxonómico para Cuarto Básico, en Lenguaje y Comunicación**

Habilidad	Conocimiento	Comprensión	Aplicación	Análisis	Síntesis	Evaluación	TOTAL
Aprendizajes Claves	Preguntas N°	Preguntas N°	Preguntas N°	Preguntas N°	Preguntas N°	Preguntas N°	
Aproximación y motivación a la lectura.	6	7		8 – 9 - 10			5
Extraer información.		14 – 16 - 18		11-19	12 – 13 – 15 - 17		9
Argumentación						1 – 2 – 3 – 4 - 5	5
Incremento de vocabulario.	20 – 21 – 24 - 27	30	22 – 23 – 25 – 26 - 28		29		11

<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>30</b>
--------------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	-----------

**Tabla N°4: Especificaciones de Aprendizajes por nivel taxonómico para Octavo Básico, en matemáticas**

<b>Habilidad</b>	<b>Conocimiento</b>	<b>Comprensión</b>	<b>Aplicación</b>	<b>Análisis</b>	<b>Síntesis</b>	<b>Evaluación</b>	<b>TOTAL</b>
<b>Aprendizaje Clave</b>	<b>Preguntas N°</b>						
Extraer información.		1 -2 -3 -4	6 – 16 – 17 - 18	5			9
Incremento de vocabulario.	7 – 8 – 9 – 10 – 11						5
Reconocimiento de tipos de texto.	12			13		19 – 20 - 21	5
Interpretación de la información.				14 - 15			2
Argumentación.					22 – 23 – 24 - 25		4
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>25</b>

**Tabla N°5: Distribución de preguntas por ejes de aprendizaje NB2, en matemáticas**

<b>EJE DE APRENDIZAJE</b>	<b>N° DE PREGUNTAS</b>
Números	6
Operaciones Aritmeticas	6
Resolucion de Problemas	6
Geometria	6
<b>Total</b>	<b>24</b>

**Tabla N°6: Distribución de preguntas por ejes de aprendizaje NB6, en matemáticas**

<b>EJE DE APRENDIZAJE</b>	
<b>N° DE PREGUNTAS</b>	
Números	7
Operaciones Aritmeticas	7
Resolucion de Problemas	7
Geometria	7
<b>Total</b>	<b>28</b>

**ANALISIS DE RESULTADOS EN DIAGNOSTICO DE APRENDIZAJES CLAVES**  
**DE COMPRESION LECTORA Y EDUCACION MATEMÁTICA**

**Resultados Generales**

Los análisis que se realizarán a continuación corresponden a la Evaluación Diagnóstica de Comprensión Lectora y Matemáticas, es decir, prueba escrita y una Escala de Apreciación. Y en ellos NO se consideran los resultados obtenidos por los alumnos de Integración.

Los datos de la Tabla N° 7 y N° 8 consideran el número de estudiantes evaluados por nivel, en relación al porcentaje en que ellos obtuvieron el desempeño esperado y su relación con el promedio general de los estudiantes en la evaluación diagnóstica de Comprensión Lectora y educación matemáticas.

**Tabla N° 7: Resultados Generales por Nivel de Lenguaje y Comunicación**

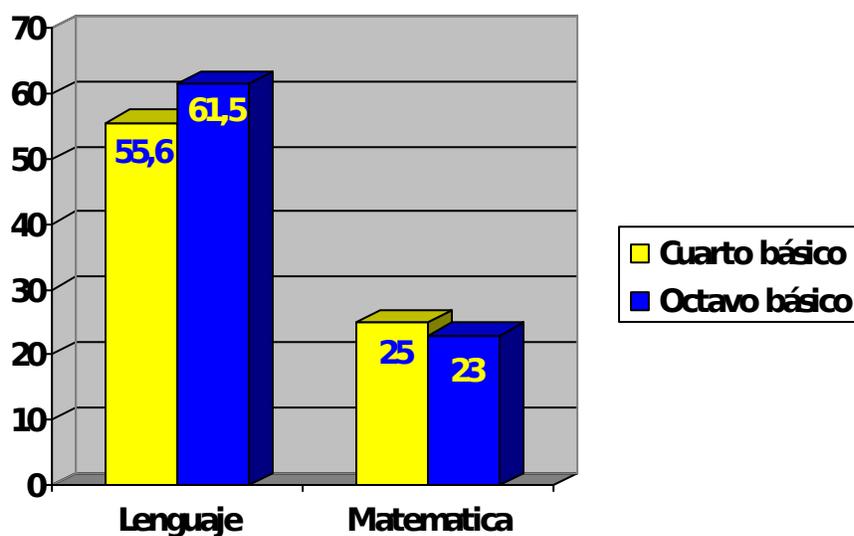
<b>Nivel/Curso</b>	<b>N° Alumnos Evaluados</b>	<b>N° Alumnos en el desempeño esperado</b>	<b>% de alumnos en el desempeño esperado</b>	<b>% promedio general</b>
4° A Básico	30	19	67.4%	55.6%
8° B Básico	29	21	70.5%	61.5%
<b>Total Escuela</b>	<b>59</b>	<b>23</b>	<b>68.9%</b>	<b>58.5%</b>

**Tabla N° 8: Resultados Generales por Nivel de Matemáticas**

<b>Nivel/Curso</b>	<b>N° Alumnos Evaluados</b>	<b>N° Alumnos en el desempeño esperado</b>	<b>% de alumnos en el desempeño esperado</b>	<b>% promedio general</b>
4° Básico	30	9	30%	25%
8° Básico	29	9	31%	23%
<b>Total Escuela</b>	<b>59</b>	<b>18</b>	<b>30.5</b>	<b>24%</b>

En la Tabla N° 7 y N° 8 se presenta el promedio general de los cursos evaluados que corresponde a un 58.5% en lenguaje y un 24% en matemáticas, mientras que el porcentaje de alumnos que logran el desempeño esperado corresponden a un 68.9% en lenguaje y comunicación y un 30.5% en matemáticas. El curso que presenta un mayor promedio alcanzado en las evaluaciones es Octavo básico con un 61.5% en el área de lenguaje y comunicación y el cuarto básico tiene mayor porcentaje, no relevante, sobre el octavo en matemáticas con un 25%, tal como lo muestra el gráfico N°1.

**Gráfico N°1: Resultados generales de Lenguaje y Comunicación y Matemática**



En las tablas N° 9 y N° 10 se muestran los porcentajes de alumnos(as) por curso que logran el desempeño esperado en cada eje de aprendizaje evaluado.

Tabla N°9: Resultados por ejes de aprendizaje expresado en porcentaje

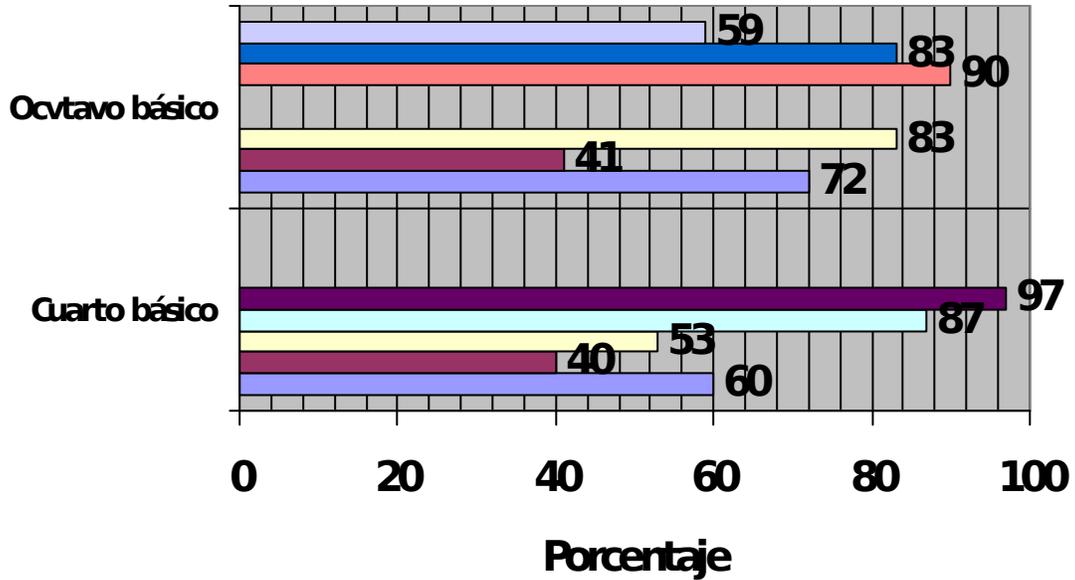
Ejes de Aprendizaje						
Nivel	Interpretación de los signos escritos	Extraer información	Argumentación	Incremento del vocabulario	Aproximación y motivación a la lectura	Lectura y variedad de textos
4°	97%	60%	40%	53%	87%	-
Nivel	Interpretar información	Extraer información	Argumentación	Incremento del vocabulario	Interés por la lectura	Lectura y variedad de textos
8°	59	72	41	83	83	90

Tabla N°10: Resultados por ejes de aprendizaje expresado en porcentaje

<b>Nivel</b>	<b>Números</b>	<b>Operaciones aritméticas</b>	<b>Geometría</b>	<b>Res. de problemas</b>
4° Básico	43%	27%	23%	27%
<b>Nivel</b>	<b>Números y algebra</b>	<b>Números y geometría</b>	<b>Geometría</b>	<b>Datos y azar</b>
8° Básico	28%	42%	34%	28%

**Gráfico N°2: Resultados generales por eje de aprendizaje de Lenguaje**

### Resultados por Eje

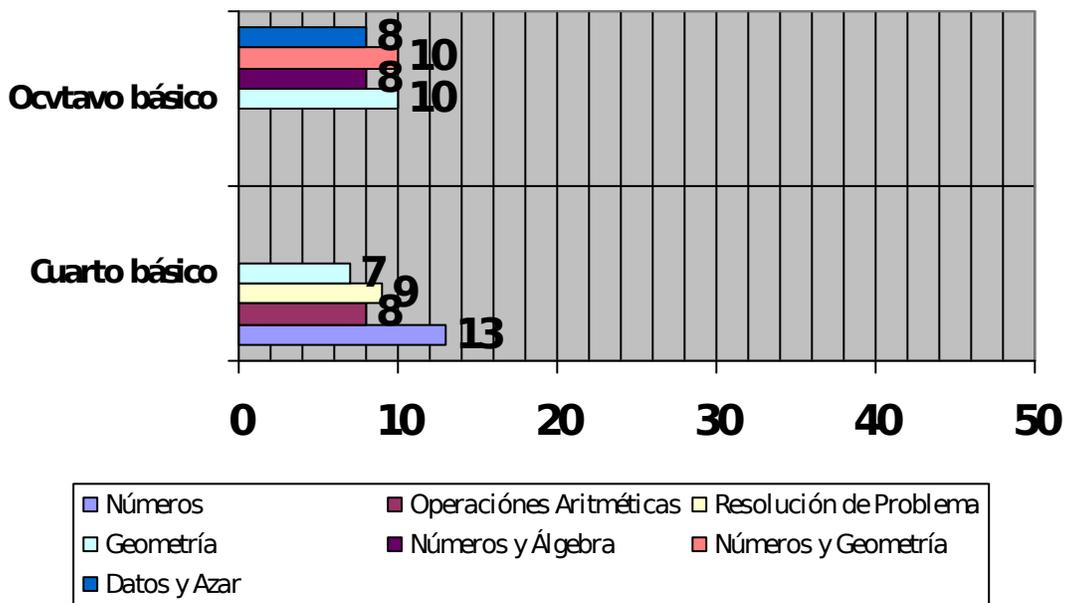


■ Extraer Información	■ Argumentación	■ Incremento de vocabulario
■ Aproximación a la Lectura	■ Interpretación de Signos	■ Lectura de variedad de textos
■ Interés por la Lectura	■ Interpretar Información	

Se observa en el Gráfico N°2 que el eje de interpretación de signos presenta el mayor porcentaje de alumnos que alcanzan el logro esperado con un 95% y un 92%. Por otro lado los ejes Argumentación e Incremento del vocabulario, presentan el menor porcentaje de alumnos que alcanzan el logro esperado en los cursos evaluados (Ver Tabla N°9).

**Gráfico N°3: Resultados generales por eje de aprendizaje de Matemáticas**

### Resultado por Eje



Se observa en el Gráfico N°3 que el eje Números, es el que presenta mayor porcentaje de alumnos que logran el desempeño esperado, mientras que las operaciones Aritméticas es el eje con menor porcentaje de alumnos que alcanzan el logro esperado, (Ver Tabla N°10).

### RESULTADOS POR CURSO EN CADA EJE DEL AREA DE LENGUAJE

A continuación se presentan los resultados obtenidos por cada curso evaluado en cada uno de los ejes de conocimiento Comprensión Lectora.

## **CUARTO BÁSICO**

**Eje: Extraer información.**

### **Indicadores de logro**

- Identifican información relevante de la accesoria.
- Reconocen los elementos distintivos de dos textos
- Sacan conclusiones con respecto a los textos leído.

En la Siguiete Tabla se muestran los datos correspondientes al eje Extraer información. Se detalla el número de estudiantes evaluados, el número de ellos que logran el desempeño esperado, meta anual esperada, el número de alumnos que aseguran meta esperada y la diferencia de alumnos con respecto a la meta esperada.

Resultados eje de aprendizaje Extraer información

Eje de aprendizaje	N° de alumnos evaluados	N° alumnos que logran el desempeño esperado	Porcentaje de alumnos que logran el desempeño esperado	Meta anual esperada	N° alumnos que aseguran meta esperada	Diferencia de alumnos con respecto a la meta esperada
Extraer información	30	18	60%	92%	25	7

## **ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

### **Fortalezas**

Los alumnos son capaces de:

- Obtener información relevante, para dar respuesta a preguntas dadas.
- Reconocer información importante.
- Realizar inferencias de causa y efecto, para captar su sentido global.

### **Debilidades**

Los alumnos(as) presentan dificultades para:

- Obtener información implícita del texto leído
- Relacionar conocimientos previos con la información entregada en el texto.

### **Recomendaciones**

- Fomentar la captación de ideas importantes, detalles significativos, sentimientos y emociones en cuentos, poemas, conversaciones, explicaciones y argumentaciones orales.
- Practicar la reproducción oral, con sus propias palabras, de noticias y comentarios escuchados o leídos en los medios de comunicación.
- Fomentar la creación de resúmenes y comentario crítico de lo visto y escuchado en los medios de comunicación.
- Realizar lectura en forma silenciosa, organizada diariamente, de textos literarios y no literarios seleccionados por los propios alumnos.

**Eje: Argumentación.**

## Indicadores de logro

- Deducen el porqué de las actitudes o hechos sucedidos en las historias leídas.
- Inventan un título a lo leído.

En la Tabla N° 12 se muestran los datos correspondientes al eje Argumentación. Se detalla el número de estudiantes evaluados, el número de alumnos que logran el desempeño esperado, porcentaje de estudiante que logran el desempeño esperado, meta anual esperada, el número de alumnos que aseguran meta esperada y la diferencia de alumnos con respecto a la meta esperada.

Eje de aprendizaje	N° de alumnos evaluados	N° alumnos que logran el desempeño esperado	Porcentaje de alumnos que logran el desempeño esperado	Meta anual esperada	N° alumnos que aseguran meta esperada	Diferencia de alumnos con respecto a la meta esperada
Argumentacion	30	12	40%	90%	15	15

## Análisis de los resultados

### Debilidades

Los alumnos presentan dificultades para:

- Manejar vocabulario (interpretar palabras de contexto).
- Plantear su opinión sin fundamentar o justificar su respuesta.
- Expresar con sus palabras, opiniones, emociones y sentimientos.

## Recomendaciones

- Fomentar la expresión de opiniones.
- Realizar debates.
- Incluir dentro de las actividades de aprendizaje, instancias en donde el alumno pueda opinar sobre el comportamiento de personas, personajes basándose en los hechos presentados en los textos leídos.
- Desarrollar exposiciones o disertaciones.

**Eje: Incremento del vocabulario.**

**Indicadores de logro**

- Definen palabras de acuerdo al contexto de la lectura.
- Seleccionan el sinónimo de las palabras dadas, dentro del contexto de lo leído.
- Seleccionan el antónimo de palabras dadas, dentro del contexto de lo leído.

En la Siguiete Tabla se muestran los datos correspondientes al eje Incremento del vocabulario. Se detalla el número de estudiantes evaluados, el número de alumnos que logran el desempeño esperado, porcentaje de alumnos que logran el desempeño esperado, meta anual esperada, el número de alumnos que aseguran meta esperada y la diferencia de alumnos con respecto a la meta esperada.

**Resultados eje de aprendizaje Incremento del vocabulario**

Eje de aprendizaje	N° de alumnos evaluados	N° alumnos que logran el desempeño esperado	Porcentaje de alumnos que logran el desempeño esperado	Meta anual esperada	N° alumnos que aseguran meta esperada	Diferencia de alumnos con respecto a la meta esperada
Incremento del vocabulario	30	16	53%	92%	25	9

## **Análisis de los resultados**

### **Debilidades**

Los alumnos presentan dificultades para:

- Dominio del proceso lector.
- Definir conceptos no conocidos dentro de una oración dada.
- Identifican el significado de frases de acuerdo al tipo de texto en el que se encuentran.
- Identifican el sinónimo de palabras dentro de un contexto

### **Recomendaciones**

- Utilizar el diccionario de sinónimos y antónimos.
- Realizar actividades que fomenten la incorporación de nuevas palabras.
- Realizar lecturas grupales, con extracción de palabras no conocidas, para encontrar su significado.
- Exponer al alumno a gran variedad de textos escritos.

**Eje: Aproximación y motivación a la lectura.**

**Indicadores de logro**

- Leen textos de su interés, para entretenerse, informarse, seguir instrucciones y aprender.

En la Siguiete Tabla se muestran los datos correspondientes al eje Aproximación y motivación a la lectura. Se detalla el número de estudiantes evaluados, el número de alumnos que logran el desempeño esperado, porcentaje de estudiantes que logran el desempeño esperado, meta anual esperada, el número de alumnos que aseguran meta esperada y la diferencia de alumnos con respecto a la meta esperada.

### **Resultados eje de aprendizaje Aproximación y motivación a la lectura**

Eje de aprendizaje	N° de alumnos evaluados	N° alumnos que logran el desempeño esperado	Porcentaje de alumnos que logran el desempeño esperado	Meta anual esperada	N° alumnos que aseguran meta esperada	Diferencia de alumnos con respecto a la meta esperada
Aproximación y motivación a la lectura	30	26	87%	92%	27	1

### **Análisis de los resultados**

#### **Fortalezas**

Los alumnos son capaces de:

- Seleccionar textos de acuerdo a sus intereses.
- Definir lecturas de acuerdo a sus necesidades.

#### **Recomendaciones**

- Fortalecer el gusto por la lectura, a través de diversas instancias intra aula.
- Desarrollar encuentros lectores.
- Realizar lecturas guiadas, individuales o grupales.
- Fortalecer la realización de resúmenes de lo leído, ya sea de manera oral o escrita.

**Eje: Interpretación de signos escritos.**

**Indicadores de logro**

- Leen con fluidez, una variedad de textos breves de estructura simple.

En la Siguiete Tabla se muestran los datos correspondientes al eje Interpretación de signos escritos. Se detalla el número de estudiantes evaluados, el número de alumnos que logran el desempeño esperado, porcentaje de estudiantes que logran el desempeño esperado, meta anual esperada, el número de alumnos que aseguran meta esperada y la diferencia de alumnos con respecto a la meta esperada.

**Resultados eje de aprendizaje Interpretación de signos escritos**

Eje de aprendizaje	N° de alumnos evaluados	N° alumnos que logran el desempeño esperado	Porcentaje de alumnos que logran el desempeño esperado	Meta anual esperada	N° alumnos que aseguran meta esperada	Diferencia de alumnos con respecto a la meta esperada
Interpretacion de signos escritos	30	29	97%	100%	100	1

**Análisis de los resultados**

## Fortalezas

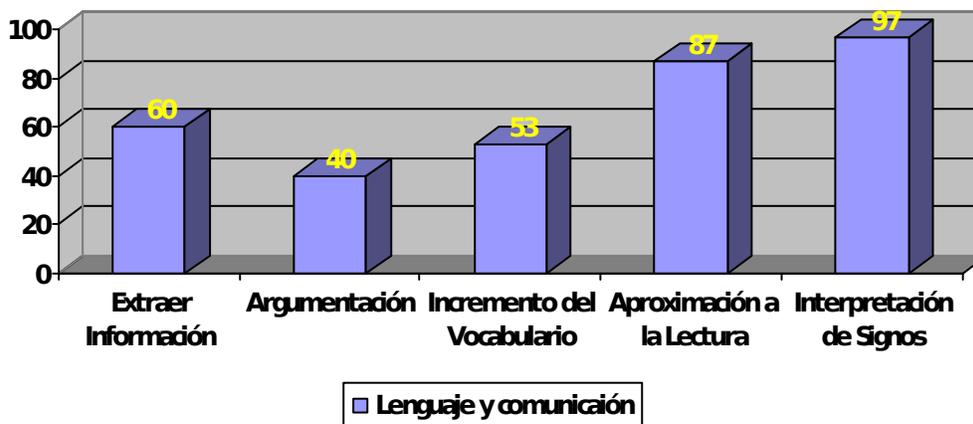
Los estudiantes son capaces de:

- Leer en voz alta de manera fluida y adecuada respetando la ortografía puntual y acentual.
- Leer en silencio, palabras, frases y oraciones de manera fluida.

## Recomendaciones

- Fortalecer la lectura fluida.
- Desarrollar actividades de lectura grupal e individual.
- Desarrollar instancias de lectura silenciosa sostenida.
- Leer textos diversos tales como historietas y cómics.

Gráfico N°4: Resultados por eje de aprendizaje



## OCTAVO BÁSICO

Eje: Extraer información.

### Indicadores de logro

- Identifican información relevante de la accesoria.
- Establecen inferencias explícitas e implícitas.

En la Siguiete Tabla se muestran los datos correspondientes al Eje Extraer información. Se detalla el número de estudiantes evaluados, el número de alumnos que logran el desempeño esperado, porcentaje de estudiantes que logran el desempeño esperado, meta anual esperada, el número de alumnos que aseguran meta esperada y la diferencia de alumnos con respecto a la meta esperada.

Resultados eje de aprendizaje Extraer información

Eje de aprendizaje	N° de alumnos evaluados	N° alumnos que logran el desempeño esperado	Porcentaje de alumnos que logran el desempeño esperado	Meta anual esperada	N° alumnos que aseguran meta esperada	Diferencia de alumnos con respecto a la meta esperada
Extraer información	29	21	72%	92%	26	5

### Análisis de los resultados

#### Fortalezas

Los alumnos son capaces de:

- Extraer información explícita e implícita.
- Analizar la información presentada y sacar conclusiones con respecto a lo leído.
- Realizar resúmenes de lo leído.
- Sacar conclusiones del texto leído.

### **Recomendaciones**

- Utilizar estrategias de trabajo y estudio que favorezcan la recuperación, comprensión, retención, procesamiento y ampliación de la información en textos escritos.
- Realizar actividades de ampliación y transformación de textos escritos.
- Desarrollar análisis de los textos literarios y no literarios leídos, escuchados o presenciados.
- Búsqueda y entrega de información oral.

### **Eje: Interpretar la información.**

#### **Indicadores de logro**

- Sacan conclusiones de los textos leídos.
- Comparan las acciones realizadas por los personajes.

En la Siguiete Tabla se muestran los datos correspondientes al eje Interpretar la información. Se detalla el número de estudiantes evaluados, el número de alumnos que logran el desempeño esperado, porcentaje de estudiantes que logran el desempeño esperado, meta anual esperada, el número de alumnos que aseguran meta esperada y la diferencia de alumnos con respecto a la meta esperada.

### **Resultados eje de aprendizaje interpretar información**

Eje de aprendizaje	N° de alumnos	N° alumnos que logran	Porcentaje de alumnos	Meta anual	N° alumnos que	Diferencia de
--------------------	---------------	-----------------------	-----------------------	------------	----------------	---------------

	evaluados	el desempeño esperado	que logran el desempeño esperado	esperada	aseguran meta esperada	alumnos con respecto a la meta esperada
Interpretar información	29	17	59%	92%	25	8

## **Análisis de los resultados**

### **Debilidades**

Los alumnos presentan dificultades para:

- Sacar conclusiones del título leído.
- Identificar el propósito de la lectura.
- Sacar conclusiones de oraciones del texto, extrayendo su significado en el contexto dado.
- Sacar conclusiones del texto leído.

### **Recomendaciones**

- Fomentar el análisis de obras literarias creadas y leídas.
- Exponer a los alumnos a instancias de análisis, interpretación y crítica de los textos leídos.
- Traslación de lo escuchado al lenguaje escrito.
- Realizar entrevistas con propósitos dados.

### **Eje: Argumentación.**

#### **Indicadores de logro**

- Analizan el actuar de los personajes, identificando el porqué de sus acciones.

- Analizan partes del texto, estableciendo el significado de las oraciones.

En la Siguiete Tabla se muestran los datos correspondientes al eje Argumentación. Se detalla el número de alumnos evaluados, el número de alumnos que logran el desempeño esperado, porcentaje de alumnos que logran el desempeño esperado, meta anual esperada, el número de alumnos que aseguran meta esperada y la diferencia de alumnos con respecto a la meta esperada.

### Resultados eje de aprendizaje Argumentación

Eje de aprendizaje	N° de alumnos evaluados	N° alumnos que logran el desempeño esperado	Porcentaje de alumnos que logran el desempeño esperado	Meta anual esperada	N° alumnos que aseguran meta esperada	Diferencia de alumnos con respecto a la meta esperada
Argumentación	29	12	41%	92%	25	13

### Análisis de los resultados

#### Debilidades

Los alumnos presentan dificultades para:

- Expresar una opinión fundamentada con respecto al texto leído.
- Expresar agrado o desagrado con respecto a lo planteado en la lectura.
- Relacionar su punto de vista con lo planteado en el texto.
- Ponerse en el lugar de los personajes de la historia leída.
- Justificar su respuesta con respecto a lo leído.

#### Recomendaciones

- Reflexionar críticamente sobre las producciones literarias realizadas.

- Desarrollar análisis de los textos dramáticos leídos, escuchados o presenciados.
- Realizar análisis crítico de textos de los medios de comunicación masiva.
- Realizar actividades de integración de lo leído con sus propios conocimientos, vivencias y experiencias, contextualizándolos personal y culturalmente.

**Eje: Incremento del vocabulario.**

**Indicadores de logro**

- Establecen el significado de palabras dadas.
- Diferencian los diferentes tipos de acentuación (diacrítica, dierética, ortográfica o prosódica).

En la Siguiente Tabla se muestran los datos correspondientes al eje de Incremento del vocabulario. Se detalla el número de alumnos evaluados, el número de alumnos que logran el desempeño esperado, porcentaje de alumnos que logran el desempeño esperado, meta anual esperada, el número de alumnos que aseguran meta esperada y la diferencia de alumnos con respecto a la meta esperada.

**Resultados eje de aprendizaje Incremento del vocabulario**

Eje de aprendizaje	N° de alumnos	N° alumnos que logran	Porcentaje de alumnos	Meta anual	N° alumnos que	Diferencia de
--------------------	---------------	-----------------------	-----------------------	------------	----------------	---------------

	evaluados	el desempeño esperado	que logran el desempeño esperado	esperada	aseguran meta esperada	alumnos con respecto a la meta esperada
Incremento al vocabulario	29	24	83%	92%	26	2

## **Análisis de los resultados**

### **Fortalezas**

Los alumnos son capaces de:

- Reconocer sinónimos de palabras dadas.
- Distinguir las diferencias entre las funciones expresivas, referencial y apelativa del lenguaje.
- Manejar amplio vocabulario.
- Reconocer el significado de palabras dentro de un contexto dado.

### **Recomendaciones**

- Elaborar descripciones precisas que abarquen diversos aspectos de ideas, objetos, fenómenos y caracterización de personas y personajes.
- Fomentar la lectura y relectura independiente, interesada, provechosa y crítica de una gran variedad de textos: biografías, autobiografías, leyes, reglamentos, artículos de opinión, textos históricos científicos y diversos tipos de material impreso.
- Fomentar el conocimiento de las estructuras de las oraciones simples: sujeto, predicado y principales complementos y su correspondencia con la función sustantiva, verbal y adverbial.
- Aumentar la lectura individual y colectiva de textos de mayor complejidad.

## Eje: Interés por la lectura.

### Indicadores de logro

- Leen textos de su interés, para entretenerse, informarse y resolver problemas.

En la Siguiete Tabla se muestran los datos correspondientes al eje Interés por la lectura. Se detalla el número de estudiantes evaluados, el número de alumnos que logran el desempeño esperado, porcentaje de estudiantes que logran el desempeño esperado, meta anual esperada, el número de alumnos que aseguran meta esperada y la diferencia de alumnos con respecto a la meta esperada.

### Resultados eje de aprendizaje Interés por la lectura

Eje de aprendizaje	N° de alumnos evaluados	N° alumnos que logran el desempeño esperado	Porcentaje de alumnos que logran el desempeño esperado	Meta anual esperada	N° alumnos que aseguran meta esperada	Diferencia de alumnos con respecto a la meta esperada
Interes por la lectura	29	24	83%	92%	26	2

### Análisis de los resultados

#### Fortalezas

Los alumnos son capaces de:

- Seleccionar textos de acuerdo a sus intereses.
- Definir lecturas de acuerdo a sus necesidades.

## Recomendaciones

- Fortalecer el gusto por la lectura, a través de diversas instancias intra aula.
- Desarrollar encuentros lectores.
- Realizar lecturas guiadas, individuales o grupales.

## Eje: Lectura de variedad de textos.

### Indicadores de logro

- Leen comprensivamente una variedad de textos de estructuras simples y complejas.
- Leen, con fluidez y expresividad, una variedad de textos de estructuras simples y complejas.

En la Siguiete Tabla se muestran los datos correspondientes al eje Lectura de variedad de textos. Se detalla el número de estudiantes evaluados, el número de alumnos que logran el desempeño esperado, porcentaje de estudiantes que logran el desempeño esperado, meta anual esperada, el número de alumnos que aseguran meta esperada y la diferencia de alumnos con respecto a la meta esperada.

### Resultados eje de aprendizaje Lectura de variedad de textos

Eje de aprendizaje	N° de alumnos evaluados	N° alumnos que logran el desempeño esperado	Porcentaje de alumnos que logran el desempeño esperado	Meta anual esperada	N° alumnos que aseguran meta esperada	Diferencia de alumnos con respecto
--------------------	-------------------------	---	--	---------------------	---------------------------------------	------------------------------------

						a la meta esperada
Lectura de variedad de textos	29	26	90%	100%	27	1

### **Análisis de los resultados**

#### **Fortalezas**

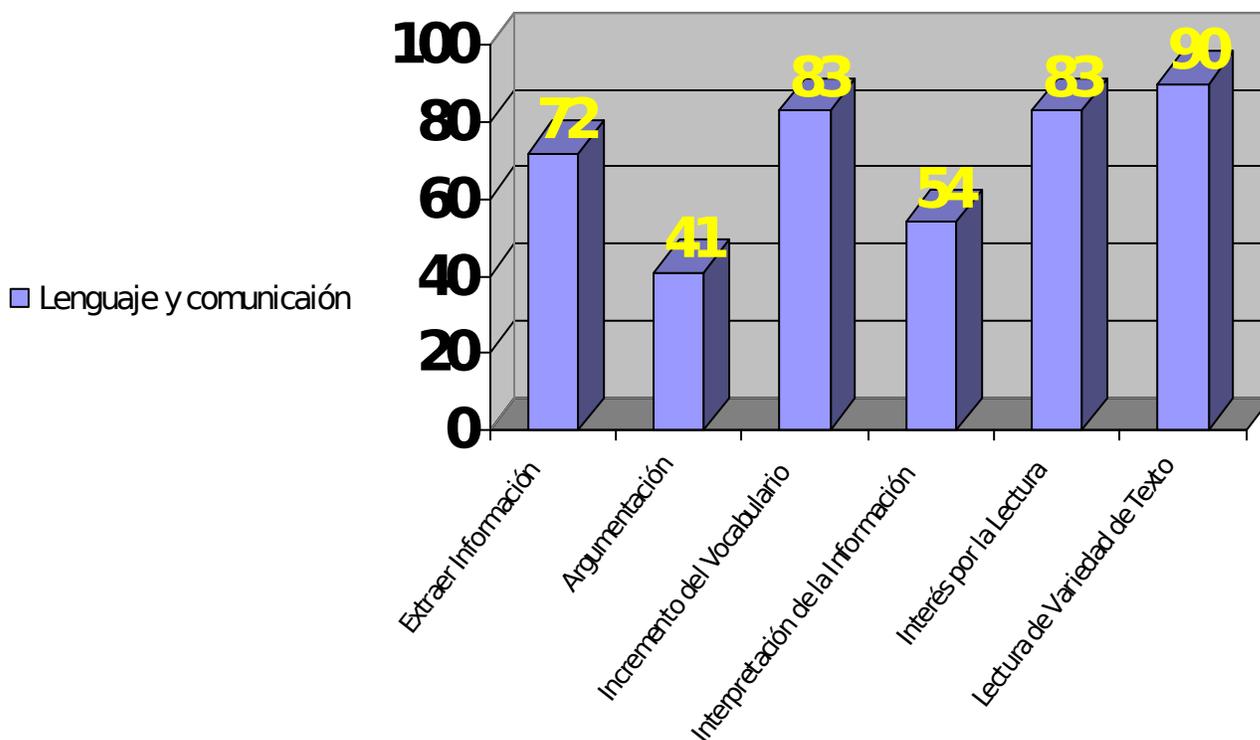
Los alumnos son capaces de:

- Leer en voz alta de manera fluida y adecuada.
- Leer en silencio, oraciones y textos de manera fluida.

#### **Recomendaciones**

- Fortalecer la lectura fluida.
- Desarrollar actividades de lectura grupal e individual.
- Desarrollar instancias de lectura silenciosa sostenida.
- Leer textos diversos tales como historietas y cómics.

**Gráfico N°5: Resultados por eje de aprendizaje**



En Octavo básico, el eje Lectura de una variedad de textos es el que presenta el mayor porcentaje de alumnos que alcanzan el logro esperado con un 88%.

El eje que presenta el menor porcentaje de alumnos que alcanzan el logro esperado corresponde a Argumentación con un 25%.

Es necesario reforzar el gusto por la lectura, incentivando la elección de textos funcionales y de acuerdo a los intereses de los estudiantes.

## **RESULTADOS POR CURSO EN CADA EJE EVALUADO DE CONOCIMIENTOS**

### **MATEMÁTICOS**

A continuación se presentan los resultados obtenidos por cada curso evaluado en cada uno de los ejes de conocimiento Educación Matemáticas.

### **CUARTO BÁSICO**

#### **Eje: Números.**

#### **Indicadores de logro**

- Ubican números de la unidad de mil en la recta numérica.
- Identifican el valor posicional de números hasta 9.999.
- Realizan lectura de números expresados de diferentes maneras, detectando cuál de ellos es mayor.

En la siguiente Tabla se muestran los datos correspondientes al eje Números. Se detalla el número de alumnos evaluados, el número de alumnos que logran el desempeño esperado, porcentaje de alumnos que logran el desempeño esperado, meta anual esperada, el número de alumnos que aseguran meta esperada y la diferencia de alumnos con respecto a la meta esperada.

#### **Resultados eje de aprendizaje Números**

Eje de aprendizaje	N° de alumnos evaluados	N° alumnos que logran el desempeño esperado	Porcentaje de alumnos que logran el desempeño esperado	Meta anual esperada	N° alumnos que aseguran meta esperada	Diferencia de alumnos con respecto a la meta esperada
Números	30	13	43%	92%	20	7

El porcentaje de alumnos del nivel que se ubica dentro del desempeño esperado corresponde al 43%.

## **Análisis de los resultados**

### **Debilidades**

Los alumnos presentan dificultades para:

- Ubicar números de la unidad de mil en la recta numérica.
- Identificar el valor posicional de números hasta 9.999.
- Realizar lectura de números expresados de diferentes maneras, detectando cuál de ellos es mayor.

### **Recomendaciones**

- Profundizar en el conocimiento del sistema de numeración decimal, ampliando el rango numérico a cantidades de 6 cifras y relacionando las ubicaciones de los dígitos a valores posicionales correspondientes.
- Asociar la recta numérica con escalas presentes en instrumentos de medición.
- Leer números representados en diferentes tramos de una recta numérica o en instrumentos graduados.
- Identificar cuando una recta numérica está bien confeccionada, tomando en consideración la distancia entre las marcas y la relación entre los números representados y la escala elegida.

### **Eje: Operaciones aritméticas.**

#### **Indicadores de logro**

- Identifican uno de los sumandos en una operación dada.
- Identifican el sustraendo en una operación dada.
- Resuelven multiplicaciones y divisiones acordes al nivel.

En la siguiente Tabla se muestran los datos correspondientes al eje Operaciones aritméticas. Se detalla el número de estuantes evaluados, el número de alumnos

que logran el desempeño esperado, porcentaje de estudiantes que logran el desempeño esperado, meta anual esperada, el número de alumnos que aseguran meta esperada y la diferencia de alumnos con respecto a la meta esperada.

### Resultados eje de aprendizaje Operaciones aritméticas

Eje de aprendizaje	N° de alumnos evaluados	N° de alumnos que logran el desempeño o esperado	Porcentaje de alumnos que logran el desempeño o esperado	Meta anual esperada	N° de alumnos que aseguran meta esperada	Diferencia de alumnos con respecto a la meta esperada
Operaciones aritméticas	30	8	27%	92%	21	13

El porcentaje de estudiantes del nivel que se ubica dentro del desempeño esperado corresponde al 27%.

### Análisis de los resultados

#### Debilidades

Los alumnos presentan dificultades para:

- Resolver sustracciones con reserva.
- Identificar uno de los sumandos o el sustraendo en una operación dada.
- Resolver multiplicaciones y divisiones con el rango numérico del nivel.

## Recomendaciones

- Ejercitar el cálculo mental de adiciones, sustracciones, multiplicaciones con múltiplos de 10 y divisiones simples.
- Reforzar las tablas de multiplicar, para ello pueden utilizar las tablas musicalizadas, las cuales se encuentran con melodías entretenidas para los niños.
- Reforzar el cálculo de adiciones y sustracciones a través del uso de herramientas tecnológicas como por ejemplo:  
<http://www.pekegifs.com/pekemundo/sumas/sumas.swf>

## Eje: Resolución de Problemas.

### Indicadores de logro

- Resuelven problemas asociados a la multiplicación.
- Resuelven problemas asociados a la división.
- Resuelven problemas asociados a la adición y sustracción.

En la siguiente Tabla se muestran los datos correspondientes al eje Resolución de problemas. Se detalla el número de alumnos evaluados, el número de alumnos que logran el desempeño esperado, porcentaje de alumnos que logran el desempeño esperado, meta anual esperada, el número de alumnos que aseguran meta esperada y la diferencia de alumnos con respecto a la meta esperada.

### Resultados eje de aprendizaje Resolución de problemas

Eje de	N° de	N°	Porcentaje	Meta	N°	Diferenci
--------	-------	----	------------	------	----	-----------

aprendizaje	alumnos evaluados	alumnos que logran el desempeño o esperado	de alumnos que logran el desempeño o esperado	anue la esperada	alumnos que aseguran meta esperada	a de alumnos con respecto a la meta esperada
Resolución de problemas	30	9	27%	92%	19	10

El porcentaje de alumnos del nivel que se ubica dentro del desempeño esperado corresponde al 27%.

### **Análisis de los resultados**

#### **Debilidades**

Los alumnos presentan dificultades para:

- Resolver problemas, utilizando la multiplicación, división, adición y sustracción.
- Distinguir qué operación realizar para resolver un problema.

#### **Recomendaciones**

- Establecer, en la resolución de problemas, un “protocolo” en el cual los alumnos: describan el contenido del problema, formulen, con sus palabras, las preguntas asociadas al problema, discriminen entre los datos necesarios y los datos disponibles, planteen una estrategia para resolver el problema y la pongan en práctica, asocien el resultado encontrado con la solución a la pregunta planteada y la comuniquen en el contexto del problema.
- Resolver variedad de situaciones problemáticas referidas al contexto cercano de los estudiantes. Propiciar la resolución de problemas en todos los ejes de aprendizaje de la matemática y articular con otros subsectores de aprendizaje.

## Eje: Geometria.

### Indicadores de logro

- Identifican elementos en común entre diferentes cuerpos geométricos.
- Manejan diferentes redes de cuerpos geométricos.
- Asocian redes planas con los cuerpos geométricos respectivos.
- Identifican elementos básicos de los cuerpos geométricos.

En la Siguiete Tabla se muestran los datos correspondientes al eje Formas y espacio. Se detalla el número de estuantes evaluados, el número de alumnos que logran el desempeño esperado, porcentaje de estudiantes que logran el desempeño esperado, meta anual esperada, el número de alumnos que aseguran meta esperada y la diferencia de alumnos con respecto a la meta esperada.

### Resultados eje de aprendizaje Formas y espacio

Eje de aprendizaje	N° de alumnos evaluados	N° de alumnos que logran el desempeño o esperado	Porcentaje de alumnos que logran el desempeño o esperado	Meta anual esperada	N° de alumnos que aseguran meta esperada	Diferencia de alumnos con respecto a la meta esperada
Formas y espacios	30	7	23%	92%	21	14

El porcentaje de alumnos del nivel que se ubica dentro del desempeño esperado corresponde al 23%.

## **Análisis de los resultados**

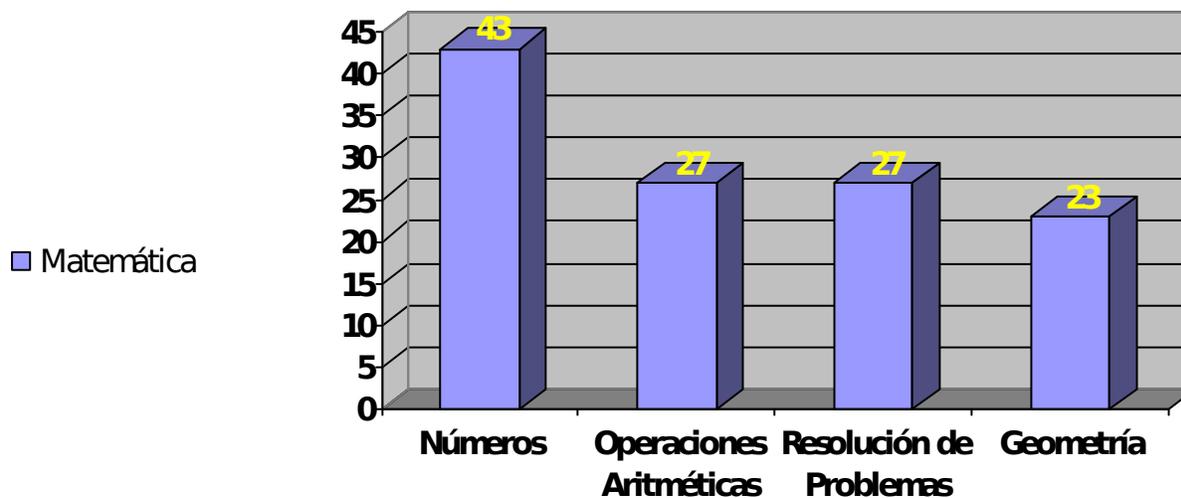
### **Debilidades**

Los alumnos presentan dificultades para:

- Reconocer cuerpos geométricos fundamentales y sus elementos más significativos.
- Asociar cuerpos geométricos, con su respectiva representación plana, en diferentes modelos.
- Identificar los elementos básicos de los cuerpos geométricos, como las caras.

### **4.2.- Recomendaciones**

- Llevar diversos envases a la clase y clasificarlos según el cuerpo geométrico que representan.
- Observar los objetos que ven en su entorno y relacionarlos con los cuerpos geométricos.
- Construir redes de diversos cuerpos geométricos.
- Reforzar el conocimiento e identificación de los elementos básicos de las figuras planas y cuerpos geométricos (lados, vértices, aristas, ángulos, bases, caras).



En cuarto básico, el eje que presenta el mayor porcentaje de alumnos que alcanzan el logro esperado es Números, mientras que Operaciones aritméticas y Formas y espacio son los ejes con menor porcentaje de estudiantes que logran el desempeño esperado.

## OCTAVO BÁSICO

### Eje: Números y álgebra.

#### Indicadores de logro

- Reconocen propiedades relativas a la adición y sustracción de números enteros y aplicarlas en cálculos numéricos.
- Establecen estrategias para reducir términos semejantes y valorar expresiones algebraicas.
- Desarrollan problemas que implican plantear y resolver una proporción.

En la Siguiete Tabla se muestran los datos correspondientes al eje Números y álgebra. Se detalla el número de estudiantes evaluados, el número de alumnos que logran el desempeño esperado, porcentaje de alumnos que logran el desempeño esperado, meta anual esperada, el número de estudiantes que aseguran meta esperada y la diferencia de alumnos con respecto a la meta esperada.

#### Resultados eje de aprendizaje Números y álgebra

Eje de aprendizaje	N° de alumnos evaluados	N° de alumnos que logran el desempeño o esperado	Porcentaje de alumnos que logran el desempeño o esperado	Meta anual esperada	N° de alumnos que aseguran meta esperada	Diferencia de alumnos con respecto a la meta esperada
Números y álgebra	29	8	28%	92%	26	18

El porcentaje de alumnos del nivel que se ubica dentro del desempeño esperado corresponde al 28%

#### Análisis de los resultados

##### Debilidades

Los alumnos presentan dificultades para:

- Aplicar propiedades de los números enteros para resolver problemas de secuencia, orden y comparación de cantidades y magnitudes.
- Realizar cálculo escrito de adición y sustracción de números enteros.
- Reducir términos semejantes en una expresión algebraica.
- Valorar expresiones algebraicas.

- Resolver problemas referidos a operaciones combinadas con números enteros.
- Resolver problemas aplicando propiedades de la proporciones.

### **Recomendaciones**

- Reforzar el conocimiento de los conjuntos de números naturales, decimales y fracciones.
- Reforzar el conocimiento referido a comparaciones, tanto a través de una diferencia y un cociente. Profundizar en las comparaciones realizadas a través de cocientes y definir las como una razón. Definir proporción como una igualdad entre dos razones. Propiciar su estudio en situaciones cotidianas de la vida diaria.
- Trabajar tablas de datos y gráficos que permitan establecer proporcionalidad directa e inversa. Resolver situaciones contextualizadas respecto a estos dos tipos de proporciones.
- Reforzar el estudio de los porcentajes y sus propiedades en situaciones contextualizadas y en función del planteamiento de una proporción. Determinar el significado de una cantidad expresada en porcentajes.
- Desarrollar el concepto de números positivos y negativos a través de ejemplos concretos. Temperaturas, nivel del mar, indicadores económicos, etc.
- Expresar situaciones cotidianas a través de números enteros. Por ejemplo, “perdí cinco mil pesos” como (-5.000).
- Reforzar el concepto de fracción como parte de un todo. Establecer relaciones entre fracciones y números naturales. Establecer asociaciones entre numerador y denominador en una fracción, ejemplificando en situaciones concretas y gráficas.

- Ordenar fracciones en la recta numérica, comparar fracciones de forma gráfica.

**Eje: Geometría.**

**Indicadores de logro**

- Reconocen y construyen rectas perpendiculares, paralelas y bisectrices de ángulos.
- Conocen las propiedades de alturas, simetrales, bisectrices y transversales de gravedad de triángulos.

En la Siguiete Tabla se muestran los datos correspondientes al eje Geometría. Se detalla el número de alumnos evaluados, el número de estudiantes que logran el desempeño esperado, porcentaje de alumnos que logran el desempeño esperado, meta anual esperada, el número de estudiantes que aseguran meta esperada y la diferencia de alumnos con respecto a la meta esperada.

**Resultados eje de aprendizaje Geometría**

Eje de aprendizaje	N° de alumnos evaluados	N° de alumnos que logran el desempeño esperado	Porcentaje de alumnos que logran el desempeño esperado	Meta anual esperada	N° de alumnos que aseguran meta esperada	Diferencia de alumnos con respecto a la meta esperada
Geometría	29	10	34%	92%	26	16

El porcentaje de alumnos del nivel que se ubica dentro del desempeño esperado corresponde al 34%.

## **Análisis de los resultados**

### **Debilidades**

Los alumnos presentan dificultades para:

- Construir bisectrices de ángulos.
- Calcular medida de ángulos interiores de un polígono.
- Reconocer elementos primarios y secundarios en un triángulo.
- Resolver problemas que implican la aplicación de Teorema de Pitágoras para triángulos rectángulos.

### **Recomendaciones**

- Profundizar en el estudio de figuras planas y sus elementos. Reforzar el aprendizaje del triángulo como figura geométrica fundamental, apreciar su uso en construcciones y en elementos de la naturaleza y el medio cercano.
- Reforzar el aprendizaje de los elementos geométricos fundamentales. Reforzar el aprendizaje de figuras geométricas y sus elementos. Evidencian rectas perpendiculares y paralelas en situaciones de la vida real.
- Clasificar triángulos según la medida de sus lados y de sus ángulos.
- Realizar construcciones de triángulos con regla y compás. Del mismo modo, establecer los elementos secundarios de un triángulo.

### **Eje: Números y Geometría.**

#### **Indicadores de logro**

- Calculan multiplicaciones y divisiones de potencias de base 10 y exponente entero.
- Calculan el volumen de prismas rectos y pirámides.
- Resuelven problemas que implican la aplicación de Teorema de Pitágoras para triángulos rectángulos.

En la Siguiete Tabla se muestran los datos correspondientes al eje Números y geometría. Se detalla el número de estudiantes evaluados, el número de alumnos que logran el desempeño esperado, porcentaje de alumnos que logran el desempeño esperado, meta anual esperada, el número de estudiantes que aseguran meta esperada y la diferencia de alumnos con respecto a la meta esperada.

### Resultados eje de aprendizaje Números y Geometría

Eje de aprendizaje	N° de alumnos evaluados	N° de alumnos que logran el desempeño o esperado	Porcentaje de alumnos que logran el desempeño o esperado	Meta anual esperada	N° de alumnos que aseguran meta esperada	Diferencia de alumnos con respecto a la meta esperada
Números y geometría	29	10	34%	92%	26	16

El porcentaje de alumnos del nivel que se ubica dentro del desempeño esperado corresponde al 34%.

### Análisis de los resultados

#### Debilidades

- Los alumnos presentan dificultades para:
- Construir bisectrices de ángulos.
- Calcular la medida de ángulos interiores de un polígono.
- Reconocer los elementos primarios y secundarios en un triángulo.
- Resolver problemas que implican la aplicación de Teorema de Pitágoras para triángulos rectángulos.

## Recomendaciones

- Profundizar en el estudio de figuras planas y sus elementos. Reforzar el aprendizaje del triángulo como figura geométrica fundamental, apreciar su uso en construcciones y en elementos de la naturaleza y el medio cercano.
- Reforzar el aprendizaje de los elementos geométricos fundamentales. Reforzar el aprendizaje de figuras geométricas y sus elementos. Evidencian rectas perpendiculares y paralelas en situaciones de la vida real.
- Clasificar triángulos según la medida de sus lados y de sus ángulos.
- Realizar construcciones de triángulos con regla y compás. Del mismo modo, establecer los elementos secundarios de un triángulo.

## Eje: Datos y azar.

### Indicadores de logro

- Analizan información presente en diversos tipos de tablas y gráficos.
- Seleccionan formas de organización y representación de datos, de acuerdo al tipo de análisis que se quiere realizar.

En la Siguiete Tabla se muestran los datos correspondientes al eje Datos y azar. Se detalla el número de alumnos evaluados, el número de estudiantes que logran el desempeño esperado, porcentaje de estudiantes que logran el desempeño esperado, meta anual esperada, el número de alumnos que aseguran meta esperada y la diferencia de alumnos con respecto a la meta esperada.

### Resultados eje de aprendizaje Datos y Azar

Eje de aprendizaje	N° de alumnos	N° alumnos	Porcentaje de	Meta anual	N° alumnos	Diferencia de
--------------------	---------------	------------	---------------	------------	------------	---------------

	evaluados	que logran el desempeño o esperado	alumnos que logran el desempeño o esperado	esperada	que asegura n meta esperada	alumnos con respecto a la meta esperada
Datos y azar	29	8	28%	92%	26	18

El porcentaje de alumnos del nivel que se ubica dentro del desempeño esperado corresponde al 28%.

### **Análisis de los resultados**

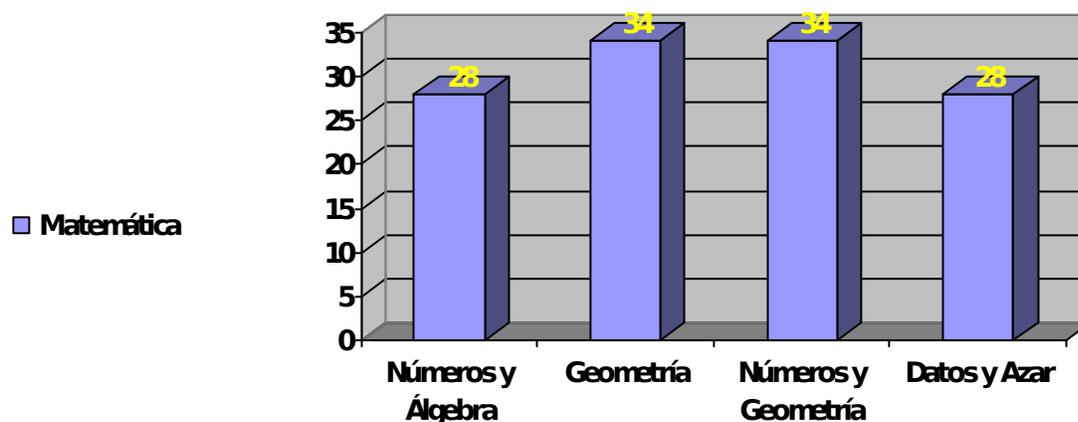
#### **Debilidades**

Los alumnos presentan dificultades para:

- Leer e interpretar información a partir de datos organizados en diversos tipos de tablas. Por ejemplo, tablas de frecuencia donde se incorpora la frecuencia relativa porcentual.
- Comparar información extraída de diversos tipos de gráficos y tablas y comunican sus conclusiones.
- Resolver problemas que involucren la construcción de tablas de frecuencias, seleccionando el tipo de frecuencia 10 según el análisis que se requiera hacer.
- Organizar un conjunto de datos en diferentes tipos de gráficos, por ejemplo de barras, circular o líneas y seleccionan aquel que les permita responder mejor las preguntas planteadas.
- Seleccionar la representación gráfica más adecuada para la representación de un conjunto de datos y justifican su elección basándose en el tipo de datos involucrados.

#### **Recomendaciones**

- Observar tablas y gráficos de interés obtenidos desde distintos medios de comunicación y escribir información relevante en el contexto. Comunicar las conclusiones. Por ejemplo, discutir acerca de cierta información presentada en un gráfico, extraída desde un diario local.
- Responder preguntas cuyas respuestas se extraen del gráfico, por ejemplo: ¿Qué significa cada barra?, ¿qué representa el eje X?, o bien ¿qué se está comparando?
- Responder preguntas más específicas respecto del gráfico.
- A partir de los datos no organizados, recogidos a través de una encuesta, construir una tabla de frecuencias que incluya las columnas de frecuencia, frecuencia relativa y frecuencias relativas porcentuales.
- Determinar la mejor forma de organizar la información (información básica, tabla de frecuencias simple o diferentes tipos de gráficos), realizar la construcción en el cuaderno.



En el octavo básico, el eje que presenta el mayor porcentaje de estudiantes que logran el desempeño esperado en la evaluación es Números y geometría,

mientras que los ejes Números y álgebra I, Geometría y Datos y azar muestran el menor porcentaje de estudiantes que alcanzan el desempeño esperado.

### **Conclusiones**

Al concluir el trabajo de grado II para optar al grado de magister en Evaluación y Curriculum, basado en Competencia, dirigido por la Universidad Miguel de Cervantes en alianza con Iridec podemos obtener conclusiones desde el Marco teórico a resultados finales de toda la investigación e incluso dejar ventanas abiertas para futuras líneas de acción diagnósticas o procedimentales que nos lleven a correlacionar información fidedigna y confiables, en el merito de saber cómo ocurren los procesos de enseñanza y aprendizaje al interior de un colegio municipal de la comuna de Curicó.

- El desarrollo del lenguaje que parte desde la primera infancia, depende de múltiples factores, tantos internos como externos al colegio. En los factores contextuales podemos descubrir que el medio afecta al estudiantes para

bien o para mal, dependiendo de la herencia cultural que le estamos entregando a nuestros educando.

- El colegio, es por esencia, el medio donde el estudiante puede desarrollar sus potencialidades ya sea competencias, habilidades o actitudes con estrategias pertinentes y eficaces que permita al educando diagnosticar su propio desempeño y desde allí planificar y ejecutar una propuesta de mejoramiento para el desarrollo de habilidades, actitudes y competencias en beneficio de aprendizajes más complejos.
- A partir de los resultados: Los referentes teóricos y metodológicos que se sistematizaron permitieron diagnosticar las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y matemáticas que posibilitó identificar las competencias adquiridas por los estudiantes.
- En la asignatura de lenguaje y comunicación, el eje de argumentación es el más descendido, por lo tanto la habilidad de argumentar es una dificultad mayor para superar en los estudiantes y por lo tanto el colegio tiene la responsabilidad de diagnosticar la causas y proponer posibles líneas remediales, como por ejemplo incentivar en los estudiantes la capacidad de expresión, de conversación con sus compañeros en temas determinados.
- El desarrollo del pensamiento se encuentra presente en el curriculum de Educación Básica como el de Media; sin embargo no se logra alcanzar las metas establecidas por el Ministerio de Educación, esto se ve reflejado en nuestra evaluación diagnóstica, al encontrar que todos los ejes se encuentran cuantitativa y cualitativamente bajo lo esperado: por lo tanto la Escuela Grecia podría centrar su trabajo en la asignatura de matemáticas en relación avalorar el interés por el razonamiento lógico y divergente que se logra con juegos, por ejemplo virtuales o armado de tángrama.
- La evaluación se hace necesaria en todo proceso de enseñanza y aprendizaje, para obtener información
- La evaluación diagnóstica busca remediar situaciones, con aprendizaje descendidos a partir de una realidad y no de supuestos, de esta manera nos permite planificar estrategias remediales a corto, mediano y largo plazo

que involucren las necesidades reales de los estudiantes con consideraciones individuales y colectivas de los estudiantes, dando soporte a los objetivos de aprendizajes reales y adecuados a la necesidad de cada grupo de estudiante.

- El proceso de la evaluación involucra a la búsqueda de información, tabulación e interpretación de datos para posteriormente la toma de decisiones, la que debe ser planificada, implementada, ejecutada y evaluada.
- La reflexión en cada docente y además a nivel de colegio, se hace necesaria cada día más, con la finalidad de estudiar, investigar e implementar nuevas estrategias que provocan cambios de paradigmas en el cómo lograr en los estudiantes aprendizajes de calidad.

### **BIBLIOGRAFÍA**

- Wikipedia/categoría educación
- Wikipedia/conceptos
- Escritos de Felipe Alliende, Mabel Condemarin y Neva Milicic
- [www.mineduc.cl](http://www.mineduc.cl)
- [www.educarchile.cl](http://www.educarchile.cl)
- [www.educacion2020.cl](http://www.educacion2020.cl)
- [www.docentemas.cl](http://www.docentemas.cl)
- [www.redemaestros.cl](http://www.redemaestros.cl)
- [www.rmm.cl](http://www.rmm.cl)
- [www.curriculum.cl](http://www.curriculum.cl)
- [www.cpeip.cl](http://www.cpeip.cl)

- [www.sarel.cl](http://www.sarel.cl)
- [Sánchez Miguel, Emilio. La competencia lectora: realidad y problema](#)

## ANEXOS

### **Anexo 1**

### **Frontis Escuela Grecia E-15**



## Anexo 2

### Resultados expresados en niveles de logro en lenguaje y comunicacion:

Los resultados de la evaluación de la comprensión lectora serán expresados en niveles de logro, considerando que:

**Cada Nivel de Logro está asociado a un determinado rango de puntajes, lo que permite clasificar el desempeño del estudiante según el puntaje obtenido. En las siguientes tablas se presentan los rangos de puntaje para determinar cada Nivel de Logro (Inicial, Intermedio y Avanzado)**

Nivel de logro	Rango de Puntaje
Inicial	0% a 60%
intermedio	61% a 80%
Avanzado	81% a 100%

Los resultados obtenidos por la escuela, expresados en niveles de logro, son los siguientes:

Cursos	Niveles de Logros		
	Inicial	Intermedio	Avanzado
4° Básico	40%	37.8%	22.2%
8° Básico	28.6%	58.8%	12.6%

### Resultados expresados en niveles de logro en el area Matemáticas

Los resultados de la evaluación de Habilidades Matemáticas serán expresados en niveles de logro, considerando que:

Cada Nivel de Logro está asociado a un determinado rango de puntajes, lo que permite clasificar el desempeño del estudiante según su puntaje obtenido. En las siguientes tablas se presentan los rangos de puntaje para determinar cada Nivel de Logro (Inicial, Intermedio y Avanzado).

<b>Nivel de logro</b>	<b>Rango de Puntaje</b>
Inicial	0% a 60%
intermedio	61% a 80%
Avanzado	81% a 100%

Los resultados obtenidos por la escuela, expresados en niveles de logro, son los siguientes:

<b>Cursos</b>	<b>Niveles de Logros</b>		
	<b>Inicial</b>	<b>Intermedio</b>	<b>Avanzado</b>
4° Básico	70%	23.3%	6.6%
8° Básico	69%	20.6%	10.4%

## **PRUEBAS**

### **PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA 8° AÑO BÁSICO**

**NOMBRE:**

**FECHA:**

**PUNTAJE:**

## APRENDIZAJE CLAVE: EXTRAER INFORMACIÓN.

**INSTRUCCIONES:** Lee atentamente los siguientes textos y contesta las preguntas marcando la alternativa en la HOJA DE RESPUESTAS.

¿Sabías que?... en el cruce de la 51 con la sexta avenida de Nueva York, en el año 1965, se hizo un enorme agujero en el suelo y en él fue enterrado y cubierto de hormigón, una especie de torpedo. Dentro de cinco mil años es posible que éste comience a corroerse y desaparezca, pero hasta entonces será testimonio del estado en que se encontraba nuestra civilización hasta entonces. Si la tierra sufre un cataclismo devastador, esa cápsula de un metal llamado cupalo, más fuerte que el acero, resistirá incólume. Las futuras generaciones o los visitantes extraterrestres que lo encuentren tendrán una muestra de lo más representativo de nuestra cultura y civilización.

Esta cápsula del tiempo ideada por un grupo de ingenieros de Washington contiene entre otros testimonios: La Enciclopedia Británica reducida a microfilmes, los libros de Confucio y Mahoma, semillas del reino vegetal trigo, rosa, ciprés, etc.) Fotografías no inflamables de obras pictóricas de Giotto, Miguel Ángel, Rafael; 35 artículos de uso común desde un bisturí a un sombrero femenino, mil fotografías microscópicas de automóviles, fusilamientos, jóvenes en traje de baño, madres con sus hijos en brazos... En fin todo lo que ayude a formarse una idea de nuestra historia y un verdadero testimonio de la humanidad.

*Revista Icarito, año 2006.*

1. La cápsula de metal está **enterrada** en:
  - a) Washington.
  - b) Una ciudad británica.
  - c) En Nueva York.
  - d) Ninguna de las anteriores.
2. La cápsula fue construida de un **material muy resistente** llamado:
  - a) Hormigón.
  - b) Cupalo.
  - c) Acero.
  - d) Metal.
3. **El motivo principal** para enterrar esta cápsula fue:

- a) Preservar un testimonio de nuestra civilización y cultura para futuras generaciones.
  - b) Guardar provisiones para enfrentar un gran cataclismo.
  - c) Demostrarle a los extraterrestres la grandeza de la humanidad si la tierra desapareciese.
  - d) Demostrar que se puede sobrevivir muchos años.
4. **La idea** de construir esta cápsula fue de:
- a) Ingenieros Británicos.
  - b) Ingenieros de Washington.
  - c) Ingenieros de Cupalo.
  - d) Ingenieros del mundo.
5. De acuerdo a tus conocimientos y lo que puedes deducir del texto, **Giotto, Miguel Angel y Rafael eran**:
- a) Grandes escritores.
  - b) Grandes cantantes de ópera.
  - c) Grandes pintores.
  - d) Grandes amigos.
6. Según el texto, **se desprende que**:
- a) La cápsula del tiempo es indestructible y nunca desaparecerá.
  - b) En el año 5000 podrá ser desenterrada por las nuevas generaciones.
  - c) Gracias a la cápsula viviremos muchos años más.
  - d) Permanecerá intacta por 5000 años hasta que empiece a corroerse.

APRENDIZAJE CLAVE: INCREMENTO DEL VOCABULARIO.

**INSTRUCCIONES:** Encierra en un círculo la letra de la palabra o conjunto de palabras que, en el texto leído, reemplace mejor a la palabra o conjunto de palabras en mayúsculas.

7. En este contexto, ¿cual sería un sinónimo para la palabra INCÓLUME?
- a) Infinita.
  - b) Indestructible.
  - c) Inmortal.
  - d) Inmoral.
8. En este contexto cual sería un sinónimo para la palabra DEVASTADOR:
- a) Desorientador.
  - b) Comprometedor.
  - c) Aterrador.
  - d) Aniquilador.
9. “Esta cápsula del tiempo IDEADA por un grupo de ingenieros de Washigton”.  
¿Cuál es el sinónimo de la palabra en mayúsculas?
- a) Creada.
  - b) Ideal.
  - c) Dada.
  - d) Enterrada.
10. Todo lo que ayude a FORMARSE una idea de nuestra historia y un verdadero testimonio de la humanidad. ¿Cuál es el sinónimo de la palabra en mayúsculas?
- a) Interpretar.
  - b) Crearse.
  - c) Fomentar.
  - d) Facilitar.
11. “Si la tierra sufre un CATACLISMO devastador”... ¿Cuál es el sinónimo de la palabra en mayúsculas?
- a) Catapultar.
  - b) Horror.
  - c) Desastre.
  - d) Explosión.

<b>APRENDIZAJE CLAVE: RECONOCIMIENTO DE TIPOS DE TEXTOS.</b>
--

12. El texto leído corresponde a un (a):

- a) Biografía literaria.
- b) Entrevista.
- c) Obra narrativa.
- d) Texto informativo.

13. ¿Cuál es la finalidad principal de este texto?

- a) Contar una historia de sobrevivencia de la humanidad.
- b) Enumerar una serie de los animales.
- c) Informar al lector de un experimento de hace años atrás.
- d) Entrevistar.

APRENDIZAJE CLAVE: INTERPRETACIÓN DE SIGNOS.
--

14. En la oración que aparece en la lectura **“Esta cápsula del tiempo ideada por un grupo de ingenieros de Washington contiene entre otros testimonios:”** el sujeto es:

- a) Los ingenieros de Winston.
- b) La cápsula del tiempo.
- c) Los testimonios.
- d) Un grupo de ingenieros de Washington.

15. En la oración “Las futuras generaciones o los visitantes extraterrestres que lo encuentren tendrán una muestra de lo más representativo de nuestra cultura y civilización”, los sustantivos son:

- a) Cultura, civilización y visitantes.
- b) Futuras, culturas y extraterrestres.
- c) Visitantes, muestra y civilización.
- d) Extraterrestres, muestra y cultura.

16. En la oración “Fotografías no inflamables de obras pictóricas” la palabra subrayada corresponde a:

- a) Adverbio de afirmación.
- b) Adverbio de negación.
- c) Adverbio de cantidad.
- d) Adverbio de modo.

17. El emisor del texto es:

- a) Revista Icarito.
- b) Grupo de ingenieros de Washington.
- c) Miguel Angel.

d) Confucio y Mahoma.

18. ¿Qué función del lenguaje predomina en el texto leído?

- a) Referencial.
- b) Apelativa.
- c) Expresiva.
- d) Fática.

APRENDIZAJE CLAVE: RECONOCIMIENTO DE TIPO DE TEXTO.



Lee atentamente "El hombre en la colina" y responde en la hoja.

19. ¿Qué tipo de texto es?

- a) Informativo
- b) Narrativo
- c) Descriptivo
- d) Formativo

20. El lenguaje de un comic debe estar escrito en:

- a) Prosa
- b) Versos
- c) Diálogo
- d) Manuscrita

21. Las características de un comic son:

- a) Narra información científica
- b) Comenta en prosa una idea.
- c) Argumenta e informa.
- d) Expresar los pensamientos y lleva imágenes.

**APRENDIZAJE CLAVE: ARGUMENTACIÓN.**

**Trabajo y tabaco.**

Estimado Director del Diario:

Soy garzona en un restaurant de menos de 100 metros cuadrados y sufro de asma, enfermedad que impide el buen funcionamiento de las vías respiratorias.

Según la Ley 19.419 de 1995, en Chile la nueva normativa cambia la cultura fumadora y establece castigos para quienes la violen con multas que van desde una a 1.000 UTM. Esta Ley indica que no se puede fumar de ninguna manera en: Escuelas y Colegios, lugares en que se venden combustibles; lugares donde se fabriquen materiales explosivos; medios de transporte público o colectivo y ascensores. Pero también establece, que se puede fumar en centros de atención o prestación de servicios públicos o privados, pero sólo en lugares abiertos al público en general de más de 100 metros cuadrados y demarcando áreas para fumadores y no fumadores.

Así, como el Estado chileno cuida la salud de clientes y trabajadores. Pero, ¿Qué pasa con todos los locales que no cumplen ésta normativa? Ya que muchos trabajadores seguimos respirando el humo de cigarrillos que no fumamos. ¿Nuestra salud no es digna de protección?. Porque se supone que todos somos iguales ante la Ley.

Deberían colocarse en estos locales donde se permite fumar grandes avisos como las advertencias de las cajetillas de cigarrillos, en los que se informe a la gente del peligro que corren allí. ¿Se imaginan algo así: "Permanecer en este local provoca cáncer mortal de pulmón"?

Paula Martínez Gallardo.  
*Sección Cartas al director. Diario El Heraldo, Linares*

22. ¿Cuál de las siguientes alternativas crees tú que dañan la salud a causa del tabaco?

- a) Respirar humo de cigarrillo en los locales públicos.
- b) El uso de mascarillas en el trabajo.
- c) La publicación de afiches antitabaco.
- d) Prohibir el consumo de cigarrillos en lugares públicos.

23. Paula escribe al diario manifestando su opinión porque:

- a) Es garzona y no le afecta el humo del cigarrillo.
- b) Quiere que a la gente se le advierta del peligro de exponerse al humo del cigarrillo.
- c) No necesita que le colaboren con mascarilla para trabajar.
- d) Está acostumbrada al humo.

24. ¿Qué opinas sobre la posición de la garzona frente a su situación laboral?

- a) Es exagerada y se interpone a las opciones de los demás.
- b) Debe considerar las libertades individuales.
- c) Expresa su opinión para proteger su salud y bienestar físico.
- d) Entiende y está de acuerdo con la ley.

25. ¿Con cuál de estas alternativas estás de acuerdo para prevenir el consumo excesivo de cigarrillos?

- a) Multar con cárcel a aquellos que fuman en lugares públicos.
- b) Impedir el acceso del público fumador a cualquier espacio abierto.
- c) Promover campañas de prevención del consumo de tabaco.
- d) Dejar que las personas fumen libremente.

**Pauta de Corrección**  
**Prueba de Comprensión Lectora**  
**8° Año Básico**

<b>PREGUNTA</b>	<b>ALTERNATIVA</b>	<b>APRENDIZAJE</b>
1	C	Extraer información.
2	B	Extraer información.
3	A	Extraer información.
4	B	Extraer información.
5	C	Extraer información.
6	D	Extraer información.
7	B	Incremento vocabulario.
8	D	Incremento vocabulario.
9	A	Incremento vocabulario.
10	B	Incremento vocabulario.
11	C	Incremento vocabulario.
12	D	Reconocimiento tipo de texto.
13	C	Reconocimiento tipo de texto.
14	D	Interpret. de signos escritos.
15	A	Interpret. de signos escritos.
16	B	Interpret. de signos escritos.
17	A	Interpret. de signos escritos.
18	A	Interpret. de signos escritos.
19	B	Reconocimiento tipo de texto.
20	C	Reconocimiento tipo de texto.

21	D	Reconocimiento tipo de texto.
22	A	Argumentación.
23	B	Argumentación.
24	C	Argumentación.
25	C	Argumentación.

ITEM I  
EJE: COMUNICACIÓN ORAL.  
APRENDIZAJE CLAVE: ARGUMENTACIÓN.

INSTRUCCIONES: Lee atentamente el siguiente texto y contesta las preguntas 1 a 10 marcando la alternativa en la hoja de respuestas.

EL LEÓN Y EL RATÓN.

Los ratoncitos del campo escaparon al bosque. Pero, uno de ellos quedó atrapado en las garras de un león.

- ¡Bua! ¡Bua! – lloraba el ratoncito, que fue preso no por robar queso, sino porque con los otros molestaba al león que descansaba.

El ratoncito pidió perdón. Y el león, con majestuoso tono, le dijo “¡Te perdono!”.

Poco tiempo después, mientras el león cazaba, tropezó en una red oculta en la maleza del bosque. Intentó salir, pero fue imposible, estaba prisionero. Rugió muy fuerte y todo el mundo lo escuchó. El ratoncito también oyó y corriendo llegó al lugar en el que estaba atrapado el rey de la selva. Entonces, con sus dientes, rompió los nudos de la red y así liberó al poderoso león.

1. ¿Cuál es una buena actitud según el texto?
  - a) Molestar a otros.
  - b) Ayudar a los demás.
  - c) Arreglárselas solo.
  - d) Ser indiferente a los demás.
  
2. ¿Cuál de las siguientes expresiones es una acción negativa?
  - a) Los ratones ayudan al león.
  - b) Los leones perdonan a los ratones.
  - c) Los animales no se ayudan entre ellos.
  - d) Los ratones son muy amigos entre ellos.
  
3. ¿Cuál de las siguientes ideas caracteriza al león según el texto?
  - a) El león tenía un buen corazón.
  - b) No creía en los ratones.

- c) Es el rey de los ratones.
  - d) Es rencoroso.
4. ¿Cuál de las siguientes ideas caracteriza al ratón según el texto?
- a) Es muy rápido y pequeño.
  - b) Fue agresivo con su enemigo.
  - c) Se comió todo el queso.
  - d) Ninguna de las anteriores.
5. ¿Qué enseñanza te deja el texto?
- a) Debemos ser solidarios con todos.
  - b) Cada uno resuelve sus problemas sólo.
  - c) Los animales no hablan.
  - d) Todas las anteriores.

<p>ITEM II EJE: LECTURA. APRENDIZAJE CLAVE: APROXIMACIÓN Y MOTIVACIÓN A LA LECTURA.</p>
---

6. Según el texto, el león es:
- a) Un animal tranquilo.
  - b) Un animal salvaje.
  - c) Un comilón y perezoso.
  - d) Un animal alegre.
7. Según la lectura, el ratón es:
- a) Un fanático del queso.
  - b) Un ladrón de comida.
  - c) Sus dientes cortan cualquier objeto.
  - d) Un animal veloz.
8. Una fábula nos deja:
- a) Un problema sin solución.
  - b) Una moraleja.
  - c) Una tarea para finalizar.
  - d) Todas las anteriores.

9. En el texto que has leído:

- a) Los personajes son insectos.
- b) El ratón y el león son muy amigos.
- c) Los animales poseen actitudes de personas.
- d) Ninguna de las anteriores.

10. ¿Cuál de los hechos ocurrió al final de la fábula?

- a) Rugió muy fuerte.
- b) Quedó atrapado.
- c) Así dio libertad al rey de la selva.
- d) Los ratoncitos escaparon al bosque.

ITEM III  
EJE: LECTURA.  
APRENDIZAJE CLAVE: EXTRAER INFORMACIÓN.

INSTRUCCIONES: Lee atentamente los siguientes textos y contesta las preguntas 11 a 18 marcando la alternativa en la hoja de respuestas.

<p><b>TEXTO 1</b> Este es un papagayo. Es un ave de la selva, pero también son domesticados y viven en cautiverio. Aprende muchas cosas del hombre, como por ejemplo a silbar y repetir palabras y hasta frases enteras, lo que divierte mucho a grandes y chicos. Hay muchas clases de papagayos, con plumajes de variados colores.</p>	<p><b>EL SUEÑO.</b> Soñaba que era pirata en un mar de cartulina. Que las velas de mi barco eran alas en la brisa. Que tormentas y huracanes al verme llegar huían. Que era rey de siete mares y recorría mil islas. Que tenía un elefante para pasear por la orilla...</p> <p>Mas sonó el despertador y rompió la maravilla</p>
--	--

11. Una diferencia entre los dos textos es que el segundo:

- a) Es un poema.
- b) Cuenta la historia del pirata.

- c) Cuenta lo que siente el papagayo.
  - d) Es una carta.
12. ¿Qué expresa la poesía?
- a) Fantasía.
  - b) Tristeza.
  - c) Soledad.
  - d) Indiferencia.
13. Podemos afirmar que el texto uno:
- a) Es un texto instructivo.
  - b) Es un texto informativo.
  - c) Es una noticia.
  - d) Es una leyenda.
14. Del papagayo se dice:
- a) Sólo vive en la selva.
  - b) Son todos domesticados.
  - c) Aprenden muchas cosas.
  - d) Ninguna de las anteriores.
15. En la poesía el personaje es:
- a) Un pirata salvaje.
  - b) Un niño soñando.
  - c) Un rey millonario.
  - d) Un barco en el mar.
16. Los papagayos pueden:
- a) Volar a cualquier lugar.
  - b) Hablar correctamente.
  - c) Aprender algunas cosas.
  - d) Ninguna de las anteriores.
17. La diferencia entre ambos textos es:
- a) Uno entretiene y el otro informa.
  - b) Uno expresa información y el otro sentimientos.
  - c) Ambos son textos literarios.
18. El contenido del poema es:
- a) Que todo era un sueño.

- b) Que el personaje era un pirata.
- c) Que todo acaba al sonar el reloj.

ITEM IV  
EJE: MANEJO DE LA LENGUA.  
APRENDIZAJE CLAVE: INCREMENTO DEL VOCABULARIO.

INSTRUCCIONES: Lee atentamente el siguiente texto y contesta las preguntas 19 a 30 marcando la alternativa en la hoja de respuestas.

¿Te imaginas que todos lleváramos la misma ropa o el mismo peinado? ¡Qué aburrimiento! A lo largo y ancho de este mundo hay costumbres para embellecerse al gusto de todos.

En Malasia, algunos pueblos se tatúan dibujos por todo el cuerpo para estar más bellos. Y dicen además, que los tatuajes ahuyentan a los malos espíritus. En la India muchas mujeres tienen incrustados en la nariz trocitos de metal o pequeños anillos. Esta antigua costumbre se encuentra muy extendida, sobre todo entre las bailarinas.

Los hombres y mujeres de muchas tribus de Zaire se afilan y se parten los dientes para resultar más atractivos. Allí los dientes sanos y relucientes no tienen ningún éxito.

Tal vez nos parezcan costumbres dolorosas y extrañas, pero... ¿qué pensarán ellos de nuestra costumbre de hacernos agujeros en las orejas para llevar aros!

19. El sujeto de la oración “Todos lleváramos la misma ropa” es:

- a) Ropa.
- b) Lleváramos.
- c) Todos.
- d) Lleváramos.

20. Los siguientes vocablos “hay”, “dicen”, “tienen” corresponden a

- a) Verbos.
- b) Sustantivos.
- c) Adjetivos.
- d) Artículos.

21. En la oración “muchas tribus de Zaire se afilan” la palabra con mayúscula es:

- a) Sustantivo comunes.
- b) Sustantivo propios.

- c) Sustantivo colectivo.
  - d) Adjetivo calificativo.
22. El sinónimo de la palabra subrayada “costumbre dolorosa y extraña” es
- a) Lejana.
  - b) Diferente.
  - c) Indiferente.
  - d) Conocida.
23. El predicado de la siguiente oración “los tatuajes ahuyentan a los malos espíritus” es:
- a) Los tatuajes.
  - b) Malos espíritus.
  - c) Ahuyentan a los malos espíritus.
  - d) Ninguna de las anteriores.
24. Los vocablos: “lleváramos”, “éxito” y “pasarán” llevan
- a) Acento tónico.
  - b) Acento átono.
  - c) Acento gráfico.
  - d) Acento diacrítico.
25. El antónimo del vocablo “extendida” es:
- a) Reducida.
  - b) Aumentada.
  - c) Ampliada.
  - d) Expandida.
26. La familia de palabras del vocablo “anillos” es:
- a) Anillos – aniniños.
  - b) Aniñeras – anillito.
  - c) Anillito – anillero.
  - d) Ninguna de las anteriores.
27. Según el texto, la palabra “mundo” es:
- a) Sustantivo colectivo.
  - b) Sustantivo abstracto.
  - c) Sustantivo común.
  - d) Adjetivo.
28. La expresión “dientes sanos” se refiere a:
- a) Que en la tribu no tienen importancia.
  - b) Que son afilados y partidos.
  - c) Que tienen mucho éxito.
  - d) Ninguna de las anteriores.

29. Se puede deducir que el texto es:
- a) Una fábula.
  - b) Una leyenda.
  - c) Un texto informativo.
  - d) Un poema.
30. El contenido del texto:
- a) Nos habla de diferentes costumbres.
  - b) Nos habla de tribus de Chile.
  - c) Nos habla de las costumbres de las mujeres.
  - d) Todas las anteriores.

**Pauta de Corrección**  
**Prueba de Comprensión Lectora**  
**4° Año Básico**

**I.- Aprendizaje clave: Argumentación.**

1.- B

2.- C

3.- A

4.- A

5.- A

**II.- Aprendizaje clave: Aproximación y motivación a la lectura.**

6.- A

7.- C

8.- B

9.- C

10.-C

**III.- Aprendizaje clave: Extraer información.**

11.- A

12.-A

13.-B

14.-C

15.-B

16.-C

17.-C

18.-A

#### **IV-Aprendizaje clave: Incremento de vocabulario**

19.-C

20.-A

21.-B

22.-B

23.-C

24.-C

25.-A

26.-C

27.-C

28.-A

29.-C

30.-A