



Magíster En Educación Mención

Currículum y Evaluación

Basado En Competencias

Trabajo De Grado II

**Elaboración De Instrumentos De Evaluación Diagnóstica, Para
Medir Los Aprendizajes De Los (Las) Estudiantes De Cuarto Y
Octavo Básico De Enseñanza Básica, En Las Asignaturas de
Matemática Y Lenguaje Y Comunicación**

Escuela: Padre Gustavo Le Peige de Walque

Profesor guía:

Profesor: Pedro Rosales

Profesor: Pedro Rosales

Alumno: Martínez Cortez Ana

Santiago - Chile, mayo 20 de 2016

TITULO

**Elaboración De Instrumentos De Evaluación Diagnóstica, Para
Medir Los Aprendizajes De Los (Las) Estudiantes De Cuarto Y
Octavo Básico De Enseñanza Básica, En Las Asignaturas de
Matemática Y Lenguaje Y Comunicación**

INDICE

	Página
Portada	1
Título	2
Indice	3
Introducción	4 -5
Marco Teórico	6-7-8
Marco Contextual	9-10
Diseño y aplicación de instrumentos	11
Evaluación Diagnóstico Lenguaje 8°	11-25
Evaluación Diagnóstico Lenguaje 4°	26-37
Análisis resultados Lenguaje 8°	38-47
Análisis resultados Lenguaje 4°	48-51
Evaluación Diagnóstico Matemática 4°	52-58
Evaluación Diagnóstico Matemática 8°	59-61
Análisis resultados Evaluación Diagnóstico Matemática 4° y 8°	62-67
Propuestas Remediales	68-83

INTRODUCCION

Las pruebas diagnósticos , aplicadas en 4º año y 8º año de la Educación Básica recogió información sobre los desempeños de los estudiantes y aportan información necesaria para la toma de decisiones como ayudarlos a superar los obstáculos que se presentan y mejorar los procesos de enseñanza y de aprendizaje, planificando estrategias de mejora a nivel del aula.

A partir de los resultados de las evaluaciones podemos enriquecer la mirada crítica de la planificación elaborada, incorporar estrategias para aplicarlas en el mejoramiento de las dificultades detectadas.

La evaluación diagnóstica permite reconocer algunos de los contenidos y de las capacidades cognitivas que ya han construido los alumnos antes de la iniciación a un nuevo aprendizaje.

Características generales:

- Se desarrolla al inicio de cada proceso de enseñanza y de aprendizaje –un nuevo año, unidad, tema.
- Se trata de un diagnóstico y no de una calificación de cada alumno en particular.

También la evaluación diagnóstica puede proporcionarnos algunos datos para diseñar una planificación en función de puntos de partida reales del grupo con el que vamos a trabajar y prever la realización de modificaciones en esa planificación para atender las características de aprendizaje y las necesidades de nuestros alumnos.

Esta información aporta la identificación de las presencias, ausencias y grados de los siguientes tópicos:

- 1) saberes previos,
- 2) representaciones,
- 3) estrategias de aprendizajes,
- 4) expectativas,
- 5) características de las relaciones interpersonales, entre otros.

Extraído de "Recorrido político y técnico-pedagógico en el proceso de elaboración, justificación y validación de los criterios de evaluación". DiNIECE, Ministerio de Educación.

MARCO TEORICO

OBJETIVOS

- Analizar los conocimientos que posee cada uno de los niños y niñas antes de iniciar un nuevo proceso de aprendizaje.
- Indagar las posibilidades de adaptación de las planificaciones a las necesidades detectadas en la aplicación y posterior análisis de los resultados de la prueba diagnóstica.

Para la “ Elaboración De Instrumentos De Evaluación Diagnóstica, Para Medir Los Aprendizajes De Los (Las) Estudiantes De Cuarto Y Octavo Básico De Enseñanza Básica, En Las Asignaturas de Matemática Y Lenguaje Y Comunicación” se trabajará en dos etapas :

PRIMERA ETAPA :

1.-Antes de la aplicación

La construcción de la prueba implica el desarrollo de:

- La Tabla de especificaciones
- El Instrumento para aplicar
- La Pauta de corrección
- El Registro de los resultados

2.-Después de la aplicación

- La elaboración de Informes implica:
- El Análisis de los resultados
- La Información de los resultados

Consideraciones para la aplicación de la evaluación diagnóstico

Para elaborar la evaluación diagnóstica sabemos que las preguntas con respuestas cerradas o de opción múltiple exigen al alumno elegir la respuesta correcta entre un conjunto de opciones. Por ello, apuntan a evaluar capacidades relacionadas, centralmente, con el análisis de datos, a partir de una selección de contenidos relevantes.

En cambio las actividades para desarrollar o de respuesta abierta, por su parte, requieren que el alumno elabore la respuesta, lo que involucra la puesta en juego de capacidades vinculadas con la producción, explicación y argumentación. Elaboraremos un instrumento de evaluación diagnóstica para Lenguaje y Comunicación y para Matemática que contenga solo actividades cerradas, de manera de poder ser realizada en un tiempo no mayor a las dos (2) horas de clase –90 minutos–.

Contemplamos también la mayor variedad de contenidos y capacidades dentro del instrumento.

Como así también un equilibrio de actividades de diferentes grados de dificultad.

Todas las actividades tienen un nivel de dificultad

En el caso de las respuestas cerradas, las opciones incorrectas presentadas han sido construidos a partir de respuestas que pueden resultar esperables, pero erróneas.

No se desarrollarán de respuesta abierta para no cometer los errores de apreciación vinculados a nuestros esquemas previos.

Marco Contextual

-Al hacer un análisis de la evaluación diagnóstica queremos detectar que conocimiento poseen nuestros alumnos sobre distintas capacidades y contenidos y que habilidades tienen desarrolladas.

La información obtenida es punto de partida y, a su vez, un insumo importante para la elaboración de las planificaciones y la selección de contenidos y como así también que habilidades aún no están bien desarrolladas y que requieren ser tratadas.

Los resultados obtenidos cobran mayor importancia cuando son compartidos con colegas y el equipo de gestión EGE , porque nos permitirá ajustar las estrategias pedagógicas de todo el ciclo escolar o de la escuela.

Una vez que hemos obtenido la información es necesario registrarla en algún tipo de documento. Para esto, debemos analizar la información y formular juicios de valor acerca de qué saben nuestros alumnos y qué no saben.

Tomar decisiones acerca de cómo encarar el nuevo año de trabajo y adaptar la planificación elaborada según los datos relevados es una consecuencia inevitable. El procesamiento de la información que realicemos a través del análisis puede ser tanto cuantitativo como cualitativo.

La información que obtenemos con el uso de los instrumentos de evaluación debe permitirnos conocer, entre otras cosas, las condiciones en que se encuentran cada uno de nuestros alumnos y el grupo en general, es decir, debe mostrarnos lo que han aprendido o no. Además, el detectar las particularidades de cada uno de nuestros alumnos con respecto al resto de sus compañeros, nos permite atender a la diversidad.

Los datos cuantitativos son útiles porque permiten registrar la tendencia que tienen los puntajes obtenidos, por ejemplo, sobre cómo está el grupo respecto a los aprendizajes evaluados: si se mantienen, bajan, suben u oscilan. O bien, si se

trata de cada alumno en forma particular, nos proporciona datos sobre si están por encima o por debajo del rendimiento medio del grupo, información que nos permite determinar quiénes necesitan apoyo específico o estímulo diferenciado.

Resulta necesario realizar la triangulación de los resultados, es decir, confrontar varias informaciones para validar, o no, las que ya tenemos con otras provenientes de diferentes fuentes, por ejemplo, las de otros docentes que tienen a su cargo el mismo grupo de alumnos. No se trata de informar sobre las notas de nuestros alumnos, sino de contrastar información, detectar casos, diagnosticar, programar soluciones.

La tarea de análisis demanda una actitud de alerta permanente ante la información que obtenemos, es necesario considerarla de forma más rigurosa y sistemática dado que esta información orienta la mejora del proceso de aprendizaje.

Al realizar la evaluación diagnóstica emitimos juicios que nos permiten apoyar la toma de decisiones en cuanto a la propuesta de planificación, realizamos la adaptación de la misma a las necesidades del grupo, detectamos los contenidos que requieren mayor focalización, los que presentarán mayores dificultades, etc.

Diseño y Aplicación de Instrumentos



PADRE GUSTAVO LE PAIGE D-65

PROFESORA: ANA MARTINEZ CORTEZ

NIVEL : OCTAVOS AÑOS

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICO DE LENGUAJE .

NOMBRE:.....CURSO.....N°lista :.....

FECHA :.....PUNTAJE OBTENIDO:...../.....NOTA:

I Lee el siguiente texto y responde las preguntas del 1 al 5

El árbol de la plata

Pedro Urdemales le había quitado a un viajero unas dos onzas de oro, que cambió en moneditas de a cuartillo. Más de mil le dieron, recién acuñadas, y tan limpietas que brillaban como un sol. Con un clavito le abrió un portillito a cada una y pasándoles una hebra de hilo, las fue colgando de las ramas de un árbol, como si fueran frutas del mismo árbol. Los cuartillos relumbraban que daba gusto verlos.

Un caballero que venía por m camino que por ahí cerca pasaba, vio desde lejos una cosa que brillaba, y metiéndole espuelas al caballo, se acercó a ver qué era. Se quedó con la boca abierta mirando aquella maravilla, porque nunca había visto árboles que diesen plata.

Pedro Urdemales estaba sentado en el suelo, afirmado contra el árbol. El caballero le preguntó:

— Dígame, compadre, ¿qué arbolito es éste?

— Este arbolito — le contestó Pedro — es el Árbol de la Plata.

— Amigo, véndame una patillita para plantarla; le daré cien pesos por ella.

— Mire, patroncito — le dijo Urdemales — ¿pa' qué lo engaño? Las patillas de este árbol no brotan.

— Véndame, entonces, el árbol entero; le daré hasta mil pesos por él.

— Pero, patrón, que ¿me ha visto las canillas? ¿Cómo se figura que por mil pesos le voy a dar un árbol que en un año solo me produce mucho más que eso?

Entonces el caballero le dijo:

— Cinco mil pesos te daré por él.

— No, patroncito, ¿se imagina su mercé que por cinco mil pesos le voy a dar esta brevíta? Si me diera la tontera por venderla, no la dejaría en menos de diez mil pesos; sí, señor, en diez mil pesos, ni un chico menos, y esto por ser a *usté*.

Dio el caballero los diez mil pesos y se fue muy contento con el arbolito. Pero en su casa vino a conocer el engaño, y le dio tanta rabia que se le hacía chica la boca para echarle maldiciones al pillo que lo había hecho lesa.

Mientras tanto, Pedro Urdemales se había ido a remoler los diez mil pesos.

1 En la historia leída el NARRADOR corresponde a

- A. primera persona.
- B. segunda persona.
- C. tercera persona.
- D. cuarta persona.

2 ¿El ambiente físico donde se desarrolla la historia es?

- A. una casa
- B. una minera.
- C. un fundo.
- D. una plaza

3 ¿ el tema principal de esta historia es?

- A. La generosidad.
- B. La obediencia.
- C. El engaño.
- D. La traición.

4 ¿ el principal conflicto en esta narración es ?

- A. La ambición de un buscador de minas.
- B. Los problemas de dinero de Pedro.
- C. El festejo por el negocio hecho.
- D. La venta de un árbol de plata falso.

5.-¿Una costumbre de la época que podemos inferir del texto es?

- A. La forma de traslado del buscador de mina.
- B. La explotación de minas de oro.
- C. La existencia de árboles que dan monedas.
- D. La existencia de la vida campestre en la ciudad.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 6 a 10.

Características del virus

Síntomas que diferencian la gripe convencional de la gripe porcina:

- Se presentan diarreas, náuseas y vómitos.
- Presencia de los ojos, congestión y otitis.
- Fiebre. La mayoría de casos presentará fiebre de más de 39 °C.
- El uso de antivirales permite reducir la gravedad, que podría ser la causa de la muerte.
- Letargo y pérdida de apetito.
- Dolor de cabeza.
- Dolor de garganta. El acortado y flujo nasal.

¿Cómo se previene el contagio?

- Al toser o estornudar cubrirse la boca con el codo o un pañuelo. Si no tiene otros elementos que el antebrazo.
- Lávase las manos constantemente antes y todo después de toser o estornudar.
- Evitar el contacto físico. No saludar con la mano o con la boca. Evitar sitios concurridos.

Recomendaciones

- No se automedique.
- En caso de gripe, es preferible quedarse en casa y consultar a un médico.

6.-¿Qué título sintetiza la información del texto?

- A. Diferencias entre la gripe común y la porcina.
- B. Síntomas y prevención de la gripe porcina.
- C. Formas de contagio de la gripe porcina.
- D. Consecuencia de la gripe porcina.

7.-¿Qué es lo más recomendable hacer cuando uno tose o estornuda?

- A. Cubrirse la boca con el brazo o manos.
- B. Lavarse las manos constantemente.
- C. Cubrirse la boca con un pañuelo o papel.
- D. Cubrirse la boca con el antebrazo.

8.-¿Qué información contienen los recuadros de la derecha del texto?

- A. Información sobre las consecuencias de la gripe porcina.
- B. Información sobre las causas de la gripe porcina.
- C. Formas de contagio que tiene la gripe porcina.
- D. Estrategias para prevenir el contagio de gripe porcina.

9.-Según el texto, ¿qué enfermedad puede causar la muerte por gripe porcina?

- A. La neumonía.
- B. Los antivirales.
- C. La fiebre.
- D. La congestión.

10.- La frase del texto “Si no tiene estos elementos”, ¿a qué hace referencia la parte ennegrecida?

- A. A los antivirales.
- B. Al pañuelo y al papel.
- C. A toser y estornudar.
- D. A las mascarillas.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 11 a 15.

El viento es un caballo:
óyelo cómo corre
por el mar, por el cielo.

Quiere llevarme: escucha
cómo recorre el mundo
para llevarme lejos.

Escóndeme en tus brazos
por esta noche sola,
mientras la lluvia rompe
contra el mar y la tierra
su boca innumerable.

Escucha como el viento
me llama galopando
para llevarme lejos.

Con tu frente en mi frente,
con tu boca en mi boca,
atados nuestros cuerpos
al amor que nos quema,
deja que el viento pase
sin que pueda llevarme.

Deja que el viento corra
coronado de espuma,

que me llame y me busque
galopando en la sombra,
mientras yo, sumergido
bajo tus grandes ojos,
por esta noche sola
descansaré, amor mío.

11.- Según el texto, ¿quién llama al hablante lírico?

- A. La lluvia.
- B. La tierra.
- C. El mar.
- D. El viento.

12 ¿Qué figura literaria predomina en el verso ennegrecido?

- A. Aliteración.
- B. Comparación.
- C. Hipérbole.
- D. Personificación.

13.- En el texto, ¿qué quiere decir el verso “El viento es un caballo”?

- A. El viento es un animal.
- B. El viento es muy veloz.
- C. El viento es un mamífero.
- D. El viento es indomable.

14 ¿Qué sentimiento predomina en el hablante lírico en la tercera estrofa?

- A. Protección.
- B. Soledad.
- C. Miedo.
- D. Tristeza.

15 .-¿Qué figura literaria predomina en el verso “Con tu frente que me frena”?

- A. Aliteración.
- B. Hipérbole.
- C. Onomatopeya.
- D. Personificación.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 16 a 20.

Todos los días lucho con el sueño para estar despierto cuando mi papá llegue. Aunque hablamos poco, me basta con mirarlo cuando se saca la chaqueta y saca de su bolso su vianda para lavarla, mientras yo le pongo la tetera. Se sienta y, en silencio, coloco en la mesa la bolsita de té, el pan y la jamonada. Luego le echo los fideos con salsa a la vianda y la dejo en el refrigerador. Cuando siento que me va a decir algo, el pito de la tetera invade la cocina. El pito nos salva de llorar. Segundo lugar, Santiago en 100 palabras, 2012.

16.- ¿Cuál es el tema central de este cuento?

- A. La amistad
- B. La paternidad.
- C. La tristeza.
- D. El esfuerzo.

17.-¿Cómo se siente el narrador de este cuento?

- A. Ansioso.
- B. Triste.
- C. Contento.
- D. Alegre.

18.- ¿En qué espacio físico se desarrollan las acciones de este relato?

- A. En una casa.
- B. En Valparaíso.
- C. En Santiago.
- D. En la calle.

19.- Según lo leído, ¿cuál es la definición más probable de “vianda”?

- A. Un tipo de comida que se sirve en la mesa.
- B. Un embase para guardar comida.
- C. Es un bolso para guardar alimento.
- D. Es un bolso para guardar la comida.

20.- ¿Qué problema se presenta en este relato?

- A. Los problemas típicos de una adolescencia interrumpida.
- B. Los sueños incumplidos de un niño con poco tiempo.
- C. La admiración que siente un hijo por su padre trabajador.
- D. La falta de tiempo para comunicarse entre un hijo y su padre.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 21 a 25.

MURO DE BERLÍN

La construcción del Muro de Berlín y, especialmente su caída, han formado parte de los momentos más importantes de la historia del siglo XX. Este muro dividió ingratamente a Berlín en dos partes durante 28 años, separando a familias y amigos. Antecedentes Al finalizar la II Guerra Mundial, tras la división de Alemania, Berlín también quedó dividida en cuatro sectores de ocupación: soviético, estadounidense, francés e inglés. Las malas relaciones entre los comunistas y los aliados fueron creciendo hasta llegar al punto en que surgieron dos monedas, dos ideales políticos y, finalmente, dos alemanias. En 1949, los tres sectores occidentales (estadounidense, francés y británico) pasaron a llamarse República Federal Alemana (RFA) y el sector oriental (soviético) se convirtió en la República Democrática Alemana (RDA). Berlín quedó dividida y se crearon 81 puntos de paso entre las dos zonas de la ciudad. La construcción del muro La

maltrecha economía soviética y la floreciente Berlín occidental hicieron que hasta el año 1961 casi 3 millones de personas dejaran atrás la Alemania Oriental para adentrarse en el capitalismo. La RDA comenzó a darse cuenta de la pérdida de población que sufría (especialmente de altos perfiles) y, la noche del 12 de agosto de 1961, decidió levantar un muro provisional y cerrar 69 puntos de control, dejando abiertos sólo 12. A la mañana siguiente, se había colocado una alambrada provisional de 155 kilómetros que separaba las dos partes de Berlín. Los medios de transporte se vieron interrumpidos y ninguno podía cruzar de una parte a otra. Durante los días siguientes, comenzó la construcción de un muro de ladrillo y las personas cuyas casas estaban en la línea de construcción fueron desalojadas.

<http://www.disfrutaberlin.com/muro-berlin>

21.- ¿Qué produjo la división de Alemania?

- A. La diferencia de ideales políticos.
- B. La mala relación que existía entre los aliados.
- C. Las diferencias de razas que existían.
- D. Las diferencias geográficas del país.

22.- En la cita del texto “especialmente su caída”, ¿a qué se refiere el pronombre “su”?

- A. A la ciudad de Berlín.
- B. Al muro de Berlín.
- C. A las familias alemanas.
- D. A la segunda guerra mundial.

23.- ¿Qué función del lenguaje predomina en este texto?

- A. Emotiva.
- B. Apelativa.
- C. Referencial.
- D. Expresiva.

24.- Según el texto, ¿en qué se diferenciaban la RDA y la RFA?

- A. En el tipo de población.
- B. En sus ideales religiosos.
- C. En sus ideales de vida.
- D. En sus ideales políticos.

25.- ¿Cuál de las siguientes citas del texto es una opinión del autor?

- A. Las malas relaciones entre los comunistas y los aliados.
- B. La RDA comenzó a darse cuenta de la pérdida de población.
- C. Este muro dividió ingratamente a Berlín en dos partes.
- D. Al finalizar la II Guerra Mundial, Berlín quedó dividida.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 26 a 30.

En mi trabajo yo me cuido del Hantavirus

- Si en tu trabajo desmalezas, limpias bodegas, cortas o manipulas leña.
- Si trabajas en bosques o en ambientes silvestres.
- Si trabajas en una zona agrícola donde hay roedores.



¡Usa guantes y mascarillas de protección!

Usa mascarillas con filtro de "Alta Eficiencia N°100" o con filtro HEPA recambiable.

¡Es tu derecho exigir estos elementos a tu empleador!

No olvides:

- Asear con cloro o detergente la campamento de trabajo.
- Ventilar por 30 minutos, lugares que han permanecido cerrados.



GOBIERNO DE CHILE
MINISTERIO DE SALUD



Porque la Salud **ES** un Derecho,
Chile Quiere la Reforma.

Con estas simples medidas puedo evitar el **Hantavirus** y proteger la salud de todos.

26.- ¿Quién es el emisor de este afiche?

- A. El ministerio de salud.
- B. Los trabajadores agrícolas.
- C. El servicio agrícola ganadero.
- D. Los afectados por el hanta.

27.-¿Cómo se obtienen los guantes y mascarillas de protección?

- A. Se compran en cualquier almacén.
- B. El trabajador lo debe solicitar al ministerio de salud.
- C. El trabajador lo debe solicitar a su empleador.
- D. Cada trabajador lo obtiene por sus medios.

28.- ¿Qué relación tiene la imagen del afiche con el texto?

- A. Ilustra cómo un trabajador se contagia de Hantavirus.
- B. Ilustra cómo un trabajador debe cuidarse del contagio.
- C. Ilustra cómo un trabajador desmaleza un bosque.
- D. Ilustra la forma cómo se deben asear los lugares.

29.- Según lo leído, ¿cuál es el agente productor del virus Hanta?

- A. Los bosques.
- B. Los lugares cerrados.
- C. Las zonas agrícolas.
- D. Los roedores.

30.- Si te toca ir de veraneo a una casa que ha estado cerrada por mucho tiempo, ¿qué deberías hacer según el texto para prevenir el contagio con el Hantavirus?

- A. Alejarte de ese lugar y dejarlo cerrado.
- B. Ventilar la casa durante minutos.
- C. Evitar el contacto con las cosas de la casa.
- D. Usar mascarilla y guantes dentro de la casa.



PADRE GUSTAVO LE PAIGE D-65
PROFESORA: ANA MARTINEZ CORTEZ
NIVEL : CUARTOS AÑOS

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICO DE LENGUAJE .

NOMBRE: CURSO N° lista :

FECHA : PUNTAJE OBTENIDO: NOTA:

I Lee el siguiente texto y responde las preguntas del 1 al 5

RELOJ DE ARENA

Hacer un reloj de arena no resulta ninguna ciencia

Materiales:

- Dos botellas transparentes (al menos una de plástico con tapa)
- Arena fina y seca.
- Tijeras, lápiz, regla, cinta de papel adhesiva

INSTRUCCIONES



1. Tomar una botella de plástico vacía y hacerle un pequeño agujero en la tapa. Luego recortar su fondo.



2. Colocar una regla graduada al lado de la otra botella y realizar pequeñas marcas en ella cada un centímetro o medio centímetro.



3. Colocar la botella sin fondo encima y dentro de la botella transparente. Puedes utilizar cinta de papel adhesivo para fijarlas.



4. Llenar la botella recortada con la arena fina y completamente seca. La arena irá cayendo por el agujero. En caso de que esto no suceda, agrandar el agujero de la tapa.



5. Contar los segundos que tarda la arena en pasar de una botella a otra.

1.-En el texto, ¿qué quiere decir la expresión: “Hacer un reloj de arena no resulta ninguna ciencia”?

- A. Hacer un reloj no requiere de nada.
- B. Hacer un reloj no es tan difícil.
- C. Hacer un reloj no tiene resultados.
- D. Hacer un reloj de arena es un experimento.

2.- ¿Qué se debe hacer inmediatamente después de unir las dos botellas?

- A. Recortar el fondo de una de las botellas.
- B. Contar los segundos que demora la arena en pasar.
- C. Llenar la botella recortada con la arena fina.
- D. Agrandar el agujero de la tapa de la botella.

3.-¿Para qué se usa la cinta de papel adhesiva?

- A. Para fijar las botellas entre sí.
- B. Para sellar las tapas de ambas botellas.
- C. Para sellar la botella que está sin fondo.
- D. Para marcar los centímetros en la botella.

4.- El objetivo principal de la imagen n°2, es ilustrar cómo:

- A. se escribe sobre la botella plástica.
- B. se utiliza la regla para medir.
- C. se sujeta la regla sobre la botella para marcar.
- D. se gradúa la botella para medir el tiempo.

5.-¿Cuál es la intención del emisor de este texto?

- A. Dar instrucciones para fabricar un reloj de arena.
- B. Entregar información acerca de los relojes de arena.
- C. Comentar acerca de la fabricación del reloj de arena.
- D. Relatar una pequeña reseña acerca del reloj de arena

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 6 a la 10

AMIGOS TENGO POR CIENTOS

(Fragmento, Violeta Parra)

Amigos tengo por cientos para toda mi delicia yo lo digo sin malicia con verdadero contento. Yo soy amiga del viento que rige por las alturas amiga de las honduras con vueltas y torbellinos amiga del aire fino con toda su travesura.

Yo soy amiga del fuego del astro más relumbrante porque en el cielo arrogante camina como su dueño. Amiga soy del ruiseñor relámpago de la luna con toda su donosura alumbra la más furiosa y amiga de las frondosas oscuridades nocturnas.

6.- Según lo leído, ¿cómo es el aire?

- A. Travieso.
- B. Relumbrante.
- C. Malicioso.
- D. Amistoso.

7.- ¿Qué se puede inferir del hablante lírico en la primera estrofa?

- A. Que es una persona vanidosa.
- B. Que es una persona soñadora.
- C. Que es una persona humilde.
- D. Que es una persona maliciosa.

8.- ¿Qué aspecto en común tienen los amigos del hablante lírico?

- A. Su alegría y naturalidad.
- B. Son amigos nocturnos.
- C. Son todos simpáticos.
- D. Pertenecen a la naturaleza.

9.- ¿Qué figura literaria predomina en el verso ennegrecido?

- A. Metáfora.
- B. Hipérbole.
- C. Personificación.
- D. Comparación.

10.- En el texto, ¿qué palabra reemplaza a “delicia”?

- A. Agrado.
- B. Malicia.
- C. . Maldad.
- D. Sabor

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 11 a 15.

Todos los días lucho con el sueño para estar despierto cuando mi papá llegue. Aunque hablamos poco, me basta con mirarlo cuando se saca la chaqueta y saca de su bolso su vianda para lavarla, mientras yo le pongo la tetera. Se sienta y, en silencio, coloco en la mesa la bolsita de té, el pan y la jamonada. Luego le echo los fideos con salsa a la vianda y la dejo en el refrigerador. Cuando siento que me va a decir algo, el pito de la tetera invade la cocina. El pito nos salva de llorar.

Segundo lugar, Santiago en 100 palabras, 2012.

11.- ¿Cuál es el tema central de este cuento?

- A. La amistad.
- B. La paternidad.
- C. La tristeza.
- D. El esfuerzo.

12.- ¿Cómo se siente el narrador de este cuento?

- A. Ansioso.
- B. Triste.
- C. Contento.
- D. Alegre.

13.- ¿En qué espacio físico se desarrollan las acciones de este relato?

- A. En una casa.
- B. En Valparaíso.
- C. En Santiago.
- D. En la calle.

14.-Según lo leído, ¿cuál es la definición más probable de “vianda”?

- A. Un tipo de comida que se sirve en la mesa.
- B. Un envase para guardar comida.
- C. Es un bolso para guardar alimento.
- D. Es un bolso para guardar la comida.

15.- ¿Qué problema se presenta en este relato?

- A. Los problemas típicos de una adolescencia interrumpida.
- B. Los sueños incumplidos de un niño con poco tiempo.
- C. La admiración que siente un hijo por su padre trabajador.
- D. La falta de tiempo para comunicarse entre un hijo y su padre.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 16 a 20

PIE DE LIMÓN



Para la base:

1 paquete de galletas

1 cucharada de mantequilla

Para el relleno:

1 taza de leche condensada

3 limones

4 yemas de huevo

Para la cobertura de merengue:

4 claras de huevo

2 cucharadas de azúcar

Para hacer la base del pie de limón con galletas, trituramos las galletas con una cuchara hasta hacer un polvo con ellas, y lo mezclamos con la mantequilla derretida.

Echamos la mezcla en el molde para horno que utilizaremos, y aplastamos con las manos. Meter en el horno 15 minutos a 180 °C.

Para el relleno del pie de limón con galletas, mezclamos en un plato hondo la leche condensada con el zumo de los tres limones y las yemas de huevo (reservamos las claras para el merengue).

Cuando la mezcla sea uniforme, la echamos sobre la base de galleta, y volvemos a meter el molde otros 15 minutos a la misma temperatura.

Por último, hacemos el merengue del pie de limón con galletas.

Para ello, batimos las claras a punto de nieve, y vamos agregando azúcar poco a poco. Hecho el merengue, lo ponemos sobre el pie de limón con galletas, y lo metemos en el horno por última vez por aproximadamente 10 minutos más, hasta que veamos que el merengue se dora ligeramente por encima.

16.- ¿Qué tipo de texto acabas de leer?

- A. Informativo.
- B. Afiche.
- C. Aviso.
- D. Receta.

17.-¿Cuál de estos ingredientes se utiliza en la preparación del merengue?

- A. Limones.
- B. Galletas.
- C. Claras.
- D. Yemas.

18.-¿Qué se debe hacer con las galletas?

- A. Cocerlas.
- B. Triturarlas.
- C. Cortarlas.
- D. Mojarlas.

19.- ¿Cuánto tiempo demora la preparación de esta receta?

- A. 40 minutos.
- B. 15 minutos.
- C. 30 minutos.
- D. 10 minutos.

20.- ¿Qué significa mezclar en un plato hondo la leche condensada con el “zumo” de los tres limones?

- A. Se refiere a mezclar con los gajos de limones.
- B. Se refiere a mezclar con las pepas de los limones.
- C. Se refiere a mezclar con las cáscaras de los limones.
- D. Se refiere a mezclar con el jugo de los limones.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 21 a 25.

MUSEO INTERACTIVO ENTRETENIDO

Amigo, amiga, ¿quieres pasarlo bien? Este es un lugar para no olvidar: los objetos hablan, el aire también, pero lo mejor es poder jugar.

El MIE está ubicado en la zona sur de Rancagua, en el sector de Av. Vicuña Mackenna con Departamental, comuna de Machalí, al interior del parque Sendero.

Niños menores de 7 no pagan. Niños de 7 a 15 años, estudiantes con Tarjeta Nacional Estudiantil (TNE) y adultos mayores (sobre 60 años)

\$2.700 Adultos (desde 15 años) \$3.900 Profesores \$1.300 (se exigirá acreditación)

21.- ¿Dónde está ubicado el museo que muestra el texto?

- A. Al interior de un parque.
- B. En plena avenida Departamental.
- C. En plena avenida Vicuña Mackenna.
- D. En un sendero de la ciudad de Rancagua.

22.- Según el texto, ¿quiénes pueden entrar gratis al MIE?

- A. Profesores.
- B. Niños menores a 7 años.
- C. Estudiantes con tarjeta TNE.
- D. Adultos mayores.

23.- ¿Qué permiten las imágenes presentes en el texto?

- A. Mostrar algunos ejemplos de distintos museos entretenidos.
- B. Conocer en su totalidad el Museo Interactivo Entretenido.
- C. Mostrar algunos juegos que puedes conocer en el MIE.
- D. Adornar el texto con distintas imágenes.

24.- En el texto, ¿a qué hace referencia la expresión “este es un lugar para no olvidar”?

A. Que es un lugar donde se come muy bien.

B. Que es un lugar inmensamente grande.

C. Que es un lugar sorprendentemente bello.

D. Que es un lugar que siempre se recordará.

25.- En el texto, ¿cuál es un sinónimo de “acreditación”?

A. Inscripción.

B. Justificación.

C. Autenticación.

D. Explicación.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

TABLA ESPECIFICACIONES

EVALUACIÓN		LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	
NIVEL	AÑO	Octavo año de Enseñanza Básica	2016

EJES PROGRAMAS - A.P. CLAVE

Nº	DESCRIPCIÓN	TOTA L
1	Comprensión de Textos Literarios	16
2	Comprensión de Textos NO Literarios	12
3	Incremento de Vocabulario	3
4	Manejo de la Lengua	5
5		
6		
7		
8		
9		
10		

EJES - AP. CLAVE		CONTENIDOS
N°	Descripción	
1	Comprensión de Textos Literarios	Texto Narrativo
1	Comprensión de Textos Literarios	Texto Narrativo
1	Comprensión de Textos Literarios	Texto Narrativo
1	Comprensión de Textos Literarios	Texto Narrativo
4	Manejo de la Lengua	Pronombres Personales
2	Comprensión de Textos NO Literarios	Texto Instructivo
2	Comprensión de Textos NO Literarios	Texto Instructivo
2	Comprensión de Textos NO Literarios	Texto Instructivo
4	Manejo de la Lengua	Elementos Gramaticales
3	Incremento de Vocabulario	Vocabulario
1	Comprensión de Textos Literarios	Texto Poético
1	Comprensión de Textos Literarios	Texto Poético
1	Comprensión de Textos Literarios	Texto Poético
1	Comprensión de Textos Literarios	Texto Poético
3	Incremento de Vocabulario	Vocabulario
2	Comprensión de Textos NO Literarios	Texto Informativo
2	Comprensión de Textos NO Literarios	Texto Informativo
2	Comprensión de Textos NO Literarios	Texto Informativo
4	Manejo de la Lengua	Elementos Gramaticales
2	Comprensión de Textos NO Literarios	Texto Informativo
1	Comprensión de Textos Literarios	Texto Narrativo
1	Comprensión de Textos Literarios	Texto Narrativo
1	Comprensión de Textos Literarios	Texto Narrativo
1	Comprensión de Textos Literarios	Texto Narrativo
1	Comprensión de Textos Literarios	Texto Narrativo
2	Comprensión de Textos NO Literarios	Texto Instructivo
2	Comprensión de Textos NO Literarios	Texto Instructivo
2	Comprensión de Textos NO Literarios	Texto Instructivo
3	Incremento de Vocabulario	Vocabulario
2	Comprensión de Textos NO Literarios	Texto Instructivo
2	Comprensión de Textos NO Literarios	Texto Publicitario
4	Manejo de la Lengua	Elementos Gramaticales
4	Manejo de la Lengua	Pronombres Personales
1	Comprensión de Textos Literarios	Texto Narrativo
1	Comprensión de Textos Literarios	Texto Narrativo
1	Comprensión de Textos Literarios	Texto Narrativo

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Extraer causas o consecuencias
Extraer información explícita
Extraer información explícita
Extraer información explícita
Relacionar pronombre con su referente
Extraer información implícita
Organizar hechos o acciones del texto
Extraer información explícita
Identificar verbos
Determinar sinónimo de palabra a partir del contexto
Identificar tipo de texto
Interpretar expresiones o versos del texto
Extraer causas o consecuencias
Extraer información explícita
Interpretar expresiones o versos del texto
Identificar tipo de texto
Reconocer destinatario o emisor de una carta
Extraer causas o consecuencias
Concordancia entre verbo y el sujeto
Extraer información implícita
Extraer información explícita
Organizar hechos o acciones del texto
Extraer causas o consecuencias
Extraer información implícita
Extraer causas o consecuencias
Identificar tipo de texto
Extraer información implícita
Extraer información explícita
Determinar sinónimo de palabra a partir del contexto
Extraer información implícita
Extraer información implícita
Identificar verbos
Relacionar pronombre con su referente
Identificar tipo de texto
Extraer información explícita
Extraer información implícita

HABILIDADES		GRADO DE DIFICULTAD	R.CORRECT A
BLOOM			
Comprender	I	Intermedio - Medianamente F.o D.	B
Comprender	B	Básico - Fácil	C
Comprender	B	Básico - Fácil	B
Comprender	B	Básico - Fácil	C
Comprender	I	Intermedio - Medianamente F.o D.	A
Analizar	A	Avanzado - Difícil	C
Aplicar	I	Intermedio - Medianamente F.o D.	A
Comprender	B	Básico - Fácil	C
Comprender	B	Básico - Fácil	D
Aplicar	A	Avanzado - Difícil	C
Comprender	B	Básico - Fácil	D
Analizar	A	Avanzado - Difícil	C
Comprender	I	Intermedio - Medianamente F.o D.	B
Comprender	B	Básico - Fácil	A
Analizar	A	Avanzado - Difícil	D
Comprender	B	Básico - Fácil	D
Comprender	B	Básico - Fácil	C
Comprender	I	Intermedio - Medianamente F.o D.	D
Comprender	I	Intermedio - Medianamente F.o D.	C
Analizar	A	Avanzado - Difícil	B
Comprender	B	Básico - Fácil	C
Aplicar	I	Intermedio - Medianamente F.o D.	A
Comprender	I	Intermedio - Medianamente F.o D.	B
Analizar	A	Avanzado - Difícil	D
Comprender	I	Intermedio - Medianamente F.o D.	B
Comprender	B	Básico - Fácil	D

Analizar	A	Avanzado - Difícil	C
Comprender	B	Básico - Fácil	A
Aplicar	A	Avanzado - Difícil	B
Analizar	A	Avanzado - Difícil	C
Analizar	A	Avanzado - Difícil	B
Comprender	B	Básico - Fácil	C
Comprender	I	Intermedio - Medianamente F.o D.	D
Comprender	B	Básico - Fácil	A
Comprender	B	Básico - Fácil	B
Analizar	A	Avanzado - Difícil	C

ANÁLISIS - RESULTADOS POR ALUMNOS

EVALUACION DIAGNOSTICO LENGUAJE OCTAVO	
Curso	OCTAVO AÑO A
Colegio	PADRE GUSTAVO LE PAIGE DE WALQUE

Nro. Items	36
Puntaje Total P. Objetivas	36
Puntaje Total P. Abiertas	
Total Puntaje Evaluación	36

Alumnos Evaluados 30

Alumnos Analizados 30

N°	M	Alumno	OBJETIVAS				Pje. 36		ABIERTAS			RESULTADO		
			Buenas		Malas		Omitidas		N°	Pje.		N°	Pje. 36	
			n	(%)	n	(%)	n	(%)		N°	Pje.		(%)	N°
1		Aguilera Escobar Yajaira Del Carmen	13	36,1%	23	63,9%			1			1	13	36,1%
2		Argandoña López Javiera Valentina	26	72,2%	10	27,8%			2			2	26	72,2%
3		Arias Ordóñez Jim Salvador Jesus	23	63,9%	13	36,1%			3			3	23	63,9%
4		Astudillo Molina Constanza Belén	12	33,3%	21	58,3%	3	8,3%	4			4	12	33,3%
5		Avenida Vásquez Constanza Mayrim Alejandra	26	72,2%	10	27,8%			5			5	26	72,2%
6		Castillo Cortés Constanza Pamela	26	72,2%	10	27,8%			6			6	26	72,2%
7		Castillo Díaz Tamara Antonia	18	50,0%	18	50,0%			7			7	18	50,0%
8		Cerezo Gutiérrez Cristian Andrés	9	25,0%	27	75,0%			8			8	9	25,0%
9		Cortés Carvajal Maura Antonia	11	30,6%	25	69,4%			9			9	11	30,6%
10		Gallardo Pérez Patricio Javier	27	75,0%	9	25,0%			10			10	27	75,0%
11		Godoy Valdivia Navil Emanuel	24	66,7%	12	33,3%			11			11	24	66,7%
12		Linares Lora Jose Alberto	24	66,7%	12	33,3%			12			12	24	66,7%
13		López Paredes Francisco Adrián Isaac	24	66,7%	12	33,3%			13			13	24	66,7%
14		Maluenda Cuellar Dahian Yrimar	24	66,7%	12	33,3%			14			14	24	66,7%
15		Molina Núñez Karen Fernanda	17	47,2%	19	52,8%			15			15	17	47,2%
16		Naranjo Herborn Carlos Jesús Enrique	19	52,8%	17	47,2%			16			16	19	52,8%
17		Obligado Salfate Francisca Cristina	18	50,0%	18	50,0%			17			17	18	50,0%
18		Pantoja Jeldres Felipe Augusto	22	61,1%	14	38,9%			18			18	22	61,1%
19		Piña Mundaca Antonella Nicol	17	47,2%	18	50,0%	1	2,8%	19			19	17	47,2%
20		Pizarro Navarro Rodrigo Said	19	52,8%	15	41,7%	2	5,6%	20			20	19	52,8%
21		Pizarro Vega Tania Valeria	23	63,9%	13	36,1%			21			21	23	63,9%
22		Puentes Gómez Axel Matías	26	72,2%	10	27,8%			22			22	26	72,2%
23		Rojas Arenas Brayan Enrique	22	61,1%	14	38,9%			23			23	22	61,1%
24		Sandoval Rivera Noemí Del Pilar	20	55,6%	16	44,4%			24			24	20	55,6%
25		Torres Collao José Miguel	11	30,6%	25	69,4%			25			25	11	30,6%
26		Valle Rojo Jeremy As	27	75,0%	9	25,0%			26			26	27	75,0%
27		Varela Godoy Bryan Antonio	15	41,7%	21	58,3%			27			27	15	41,7%
28		Videla Karlamaria	18	50,0%	18	50,0%			28			28	18	50,0%
29		Yáñez Araya Katalina Belén	28	77,8%	8	22,2%			29			29	28	77,8%
30		Zárate Ríos Silvia Patricia	30	83,3%	6	16,7%			30			30	30	83,3%

RESULTADOS POR OBJ. APRENDIZAJE

N° ITEM	NIVEL	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	N° ITEM	OBJETIVAS		ABIERTAS		RESULTADO	
				n	(%)	n	(%)	n	(%)
1	4B	Extraer causas o consecuencias	1	4,0	13%			4,0	13%
2	4B	Extraer información explícita	2	8,0	27%			8,0	27%
3	3B	Extraer información explícita	3	10,0	33%			10,0	33%
4	4B	Extraer información explícita	4	14,0	47%			14,0	47%
5	4B	Relacionar pronombre con su referente	5	12,0	40%			12,0	40%
6	3B	Extraer información implícita	6	15,0	50%			15,0	50%
7	3B	Organizar hechos o acciones del texto	7	26,0	87%			26,0	87%
8	3B	Extraer información explícita	8	23,0	77%			23,0	77%
9	4B	Identificar verbos	9	16,0	53%			16,0	53%
10	4B	Determinar sinónimo de palabra a partir del contexto	10	9,0	30%			9,0	30%
11	3B	Identificar tipo de texto	11	27,0	90%			27,0	90%
12	4B	Interpretar expresiones o versos del texto	12	18,0	60%			18,0	60%
13	3B	Extraer causas o consecuencias	13	20,0	67%			20,0	67%
14	3B	Extraer información explícita	14	25,0	83%			25,0	83%
15	4B	Interpretar expresiones o versos del texto	15	21,0	70%			21,0	70%
16	3B	Identificar tipo de texto	16	29,0	97%			29,0	97%
17	3B	Reconocer destinatario o emisor de una carta	17	25,0	83%			25,0	83%
18	3B	Extraer causas o consecuencias	18	20,0	67%			20,0	67%
19	4B	Concordancia entre verbo y el sujeto	19	24,0	80%			24,0	80%
20	4B	Extraer información implícita	20	8,0	27%			8,0	27%
21	3B	Extraer información explícita	21	17,0	57%			17,0	57%
22	3B	Organizar hechos o acciones del texto	22	19,0	63%			19,0	63%
23	4B	Extraer causas o consecuencias	23	8,0	27%			8,0	27%
24	4B	Extraer información implícita	24	11,0	37%			11,0	37%
25	4B	Extraer causas o consecuencias	25	14,0	47%			14,0	47%
26	3B	Identificar tipo de texto	26	24,0	80%			24,0	80%
27	4B	Extraer información implícita	27	11,0	37%			11,0	37%
28	3B	Extraer información explícita	28	23,0	77%			23,0	77%
29	4B	Determinar sinónimo de palabra a partir del contexto	29	23,0	77%			23,0	77%
30	4B	Extraer información implícita	30	15,0	50%			15,0	50%
31	4B	Extraer información implícita	31	12,0	40%			12,0	40%
32	4B	Identificar verbos	32	14,0	47%			14,0	47%
33	4B	Relacionar pronombre con su referente	33	20,0	67%			20,0	67%
34	3B	Identificar tipo de texto	34	24,0	80%			24,0	80%
35	3B	Extraer información explícita	35	23,0	77%			23,0	77%
36	3B	Extraer información implícita	36	7,0	23%			7,0	23%

RESULTADOS POR EJE TEMÁTICO

Compensación Libros	Compensación Libros	Institución	Matrícula	PROMEDIO	PROMEDIO
---------------------	---------------------	-------------	-----------	----------	----------

N°	RUT	Nombre Alumnos	E16	E12	E3	E5	E0	E0	PROM	PROM
1	212397636	Aguilera Escobar Yajaira Del Carm	NL	NL	NL	NL			36,1%	NL
2	213682245	Argandoña López Javiera Valentina	mL	L	mL	mL			72,2%	L
3	214800217	Arias Ordóñez Jim Salvador Jesus	NL	L	mL	mL			63,9%	mL
4	215000982	Astudillo Molina Constanza Belén	NL	NL	NL	NL			33,3%	NL
5	21535508K	Avendaño Vásquez Constanza Mayrim	mL	L	mL	L			72,2%	L
6	214118793	Castillo Cortés Constanza Pamela	mL	L	NL	L			72,2%	L
7	213152416	Castillo Díaz Tamara Antonia	NL	NL	mL	mL			50,0%	NL
8	214035642	Cerezo Gutiérrez Cristian Andrés	NL	NL	NL	NL			25,0%	NL
9	213884883	Cortés Carvajal Maura Antonia	NL	NL	NL	mL			30,6%	NL
10	212929263	Gallardo Pérez Patricio Javier	L	mL	L	L			75,0%	L
11	213188852	Godoy Valdivia Navil Emanuel	L	NL	mL	L			66,7%	mL
12	215062805	Linares Lora Jose Alberto	mL	mL	L	mL			66,7%	mL
13	22206631K	López Paredes Francisco Adrián Isaac	mL	L	mL	mL			66,7%	mL
14	213687158	Maluenda Cuellar Dahian Yrimar	mL	L	NL	L			66,7%	mL
15	216023366	Molina Núñez Karen Fernanda	NL	NL	L	NL			47,2%	NL
16	213500554	Naranjo Herborn Carlos Jesús Enrique	NL	L	NL	NL			52,8%	NL
17	213730886	Obligado Salfate Francisca Cristina	NL	mL	NL	mL			50,0%	NL
18	215748561	Pantoja Jeldres Felipe Augusto	NL	L	mL	mL			61,1%	mL
19	215683087	Piña Mundaca Antonella Nicol	NL	NL	L	NL			47,2%	NL
20	212480819	Pizarro Navarro Rodrigo Said	NL	NL	mL	NL			52,8%	NL
21	214050900	Pizarro Vega Tania Valeria	NL	L	mL	L			63,9%	mL
22	215592944	Puentes Gómez Axel Matías	mL	L	L	L			72,2%	L
23	215843122	Rojas Arenas Brayan Enrique	NL	L	mL	mL			61,1%	mL
24	215734943	Sandoval Rivera Noemí Del Pilar	NL	mL	NL	NL			55,6%	NL
25	214932733	Torres Collao José Miguel	NL	NL	NL	NL			30,6%	NL
26	214476398	Valle Rojo Jeremy As	mL	L	L	L			75,0%	L
27	215976890	Varela Godoy Bryan Antonio	NL	NL	NL	mL			41,7%	NL
28		Videla Karlamaría	NL	L	NL	NL			50,0%	NL
29	214090147	Yáñez Araya Katalina Belén	L	L	L	mL			77,8%	L
30	20906183K	Zárate Ríos Silvia Patricia	L	L	L	L			83,3%	L

RESULTADOS POR HABILIDADES LENGUAJE

Lectura Inicial
Ext.Info.Explicita
Ext.Info.Implicita
Reflexión sobre el texto

D	Habilidad Desarrollada	
pD	Habilidad Parcialmente Desarrollada	
ND	Habilidad No Desarrollada	

TABLA ESPECIFICACIONES

EVALUACIÓN		LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	
		Cuarto año de Enseñanza	
NIVEL	AÑO	Básica	
			2016

EJES PROGRAMAS - AP. CLAVE

N°	DESCRIPCIÓN	TOTA
	N	L
1	Comprensión de Textos Literarios	16
2	Comprensión de Textos NO Literarios	12
3	Incremento de Vocabulario	3
4	Manejo de la Lengua	5
5		
6		
7		
8		
9		
10		

EJES - AP. CLAVE

N°	Descripción
1	Comprensión de Textos Literarios
1	Comprensión de Textos Literarios
1	Comprensión de Textos Literarios
1	Comprensión de Textos Literarios
4	Manejo de la Lengua
2	Comprensión de Textos NO Literarios
2	Comprensión de Textos NO Literarios
2	Comprensión de Textos NO Literarios
4	Manejo de la Lengua

3	Incremento de Vocabulario
1	Comprensión de Textos Literarios
1	Comprensión de Textos Literarios
1	Comprensión de Textos Literarios
1	Comprensión de Textos Literarios
3	Incremento de Vocabulario
2	Comprensión de Textos NO Literarios
2	Comprensión de Textos NO Literarios
2	Comprensión de Textos NO Literarios
4	Manejo de la Lengua
2	Comprensión de Textos NO Literarios
	Comprensión de Textos
1	Literarios
	Comprensión de Textos
1	Literarios
	Comprensión de Textos
1	Literarios
	Comprensión de Textos
1	Literarios
	Comprensión de Textos
1	Literarios

CONTENIDOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE
Texto Narrativo	Extraer causas o consecuencias

Texto Narrativo	Extraer información explícita
Texto Narrativo	Extraer información explícita
Texto Narrativo	Extraer información explícita
Pronombres Personales	Relacionar pronombre con su referente
Texto Instructivo	Extraer información implícita
Texto Instructivo	Organizar hechos o acciones del texto
Texto Instructivo	Extraer información explícita
Elementos Gramaticales	Identificar verbos
Vocabulario	Determinar sinónimo de palabra a partir del contexto
Texto Poético	Identificar tipo de texto
Texto Poético	Interpretar expresiones o versos del texto
Texto Poético	Extraer causas o consecuencias
Texto Poético	Extraer información explícita
Vocabulario	Interpretar expresiones o versos del texto
Texto Informativo	Identificar tipo de texto
Texto Informativo	Reconocer destinatario o emisor de una carta
Texto Informativo	Extraer causas o consecuencias
Elementos Gramaticales	Concordancia entre verbo y el sujeto
Texto Informativo	Extraer información implícita
Texto Narrativo	Extraer información explícita
Texto Narrativo	Organizar hechos o acciones del texto
Texto Narrativo	Extraer causas o consecuencias
Texto Narrativo	Extraer información implícita
Texto Narrativo	Extraer causas o consecuencias

ANÁLISIS POR HABILIDADES

BLOOM	PISA		DIFICULTAD		O K
Comprender	Ext.Info.Explícita	I	Intermedio - Medianamente F.o D.	O	B
Comprender	Ext.Info.Explícita	B	Básico - Fácil	O	C
Comprender	Ext.Info.Explícita	B	Básico - Fácil	O	B
Comprender	Ext.Info.Explícita	B	Básico - Fácil	O	C
Comprender	Ext.Info.Explícita	I	Intermedio - Medianamente F.o D.	O	A
Analizar	Reflexión sobre el texto	A	Avanzado - Difícil	O	C
Aplicar	Ext.Info.Implicita	I	Intermedio - Medianamente F.o D.	O	A
Comprender	Ext.Info.Explícita	B	Básico - Fácil	O	C
Comprender	Ext.Info.Explícita	B	Básico - Fácil	O	D

Aplicar	Ext. Info. Implícita	A	Avanzado - Difícil	O	C
Comprender	Ext. Info. Explícita	B	Básico - Fácil	O	D
Analizar	Ext. Info. Implícita	A	Avanzado - Difícil	O	C
Comprender	Ext. Info. Explícita	I	Intermedio - Medianamente F.o D.	O	B
Comprender	Ext. Info. Explícita	B	Básico - Fácil	O	A
Analizar	Ext. Info. Implícita	A	Avanzado - Difícil	O	D
Comprender	Ext. Info. Explícita	B	Básico - Fácil	O	D
Comprender	Ext. Info. Explícita	B	Básico - Fácil	O	C
Comprender	Ext. Info. Explícita	I	Intermedio - Medianamente F.o D.	O	D
Comprender	Ext. Info. Explícita	I	Intermedio - Medianamente F.o D.	O	C
Analizar	Reflexión sobre el texto	A	Avanzado - Difícil	O	B
Comprender	Ext. Info. Explícita	B	Básico - Fácil	O	C
Aplicar	Ext. Info. Implícita	I	Intermedio - Medianamente F.o D.	O	A
Comprender	Ext. Info. Explícita	I	Intermedio - Medianamente F.o D.	O	B
Analizar	Reflexión sobre el texto	A	Avanzado - Difícil	O	D
Comprender	Ext. Info. Explícita	I	Intermedio - Medianamente F.o D.	O	B

Nombre Alumnos	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7
Aguilera Escobar Yajaira Del Carmen	38%	50%		20%			
Argandoña López Javiera Valentina	63%	92%	67%	60%			
Arias Ordóñez Jim Salvador Jesus	56%	75%	67%	60%			
Astudillo Molina Constanza Belén	25%	50%	33%	20%			
Avendaño Vásquez Constanza Mayrim							
Alejandra	69%	75%	67%	80%			
Castillo Cortés Constanza Pamela	69%	75%	33%	100%			
Castillo Díaz Tamara Antonia	44%	50%	67%	60%			
Cerezo Gutiérrez Cristian Andrés	13%	33%	33%	40%			
Cortés Carvajal Maura Antonia	25%	25%	33%	60%			
Gallardo Pérez Patricio Javier	75%	67%	100%	80%			
Godoy Valdivia Navil Emanuel	75%	50%	67%	80%			
Linares Lora Jose Alberto	63%	67%	100%	60%			
López Paredes Francisco Adrián Isaac	63%	75%	67%	60%			
Maluenda Cuellar Dahian Yrimar	63%	75%	33%	80%			
Molina Núñez Karen Fernanda	44%	42%	100%	40%			
Naranjo Herborn Carlos Jesús Enrique	44%	75%	33%	40%			
Obligado Salfate Francisca Cristina	44%	67%		60%			
Pantoja Jeldres Felipe Augusto	50%	75%	67%	60%			
Piña Mundaca Antonella Nicol	38%	58%	100%	20%			
Pizarro Navarro Rodrigo Said	50%	58%	67%	40%			
Pizarro Vega Tania Valeria	50%	75%	67%	80%			
Puentes Gómez Axel Matías	63%	75%	100%	80%			
Rojas Arenas Brayán Enrique	44%	83%	67%	60%			
Sandoval Rivera Noemí Del Pilar	56%	67%	33%	40%			
Torres Collao José Miguel	31%	33%	33%	20%			
Valle Rojo Jeremy As	69%	75%	100%	80%			
Varela Godoy Bryan Antonio	38%	42%	33%	60%			
Videla Karlamaria	44%	75%		40%			
Yáñez Araya Katalina Belén	75%	83%	100%	60%			
Zárate Ríos Silvia Patricia	81%	83%	100%	80%			



PADRE GUSTAVO LE PAIGE D-65
PROFESORA: ANA MARTINEZ CORTEZ
NIVEL : CUARTOS AÑOS

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICO DE MATEMÁTICA.

NOMBRE: CURSO N° lista :
FECHA : PUNTAJE OBTENIDO: NOTA:

1¿De qué manera se escribe siete mil doscientos seis en forma numérica?

- A. 726
- B. 7.260
- C. 7.206
- D. 7.026

2¿Cuál de las siguientes alternativas ordena los números de mayor a menor?

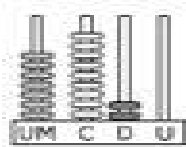
A. 5.678 – 5.768 – 5.786 – 5.876

B. 5.876 – 5.786 – 5.768 – 5.678

C. 5.678 – 5.786 – 5.768 – 5.876

D. 5.876 – 5.768 – 5.786 – 5.678

3¿Qué valor se representa en el ábaco?



A. 792

B. 7.920

C. 7.902

D. 7.092

4.- En un colegio con 12 cursos se entregan a cada uno de ellos 5 paquetes de 6 pliegos de dibujo a cada uno, ¿cuántos pliegos se entregaron en total?

A. 360 pliegos.

B. 36 pliegos.

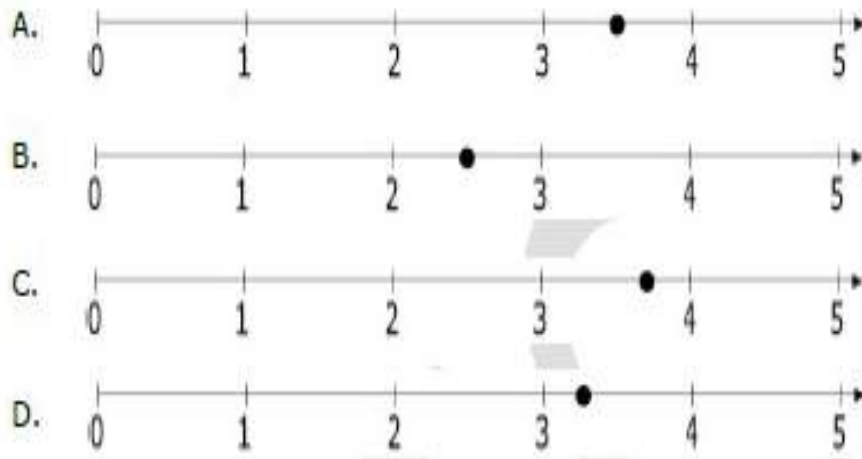
C. 30 pliegos.

D. 23 pliegos.

5 ¿Cuál de los siguientes números aproximado a las decenas es 24.000?

- A. 24.009
- B. 24.980
- C. 23.996
- D. 23.989

6 ¿En cuál de las siguientes rectas el punto que está marcado indica $3\frac{1}{2}$?



7.- ¿Cuál es el resultado de la división de 51:3?

- A. 10
- B. 11
- C. 13
- D. 17

8.- Un grupo de niños intercambian fichas de color cuyo valor esta dado por la siguiente regla:

Una ficha blanca equivale a cuatro negras. Una ficha negra equivale a cinco verdes.

¿Cuántas fichas verdes obtendrá Juan por dos blancas?

- A. 8 verdes.
- B. 10 verdes.
- C. 20 verdes.
- D. 40 verdes.

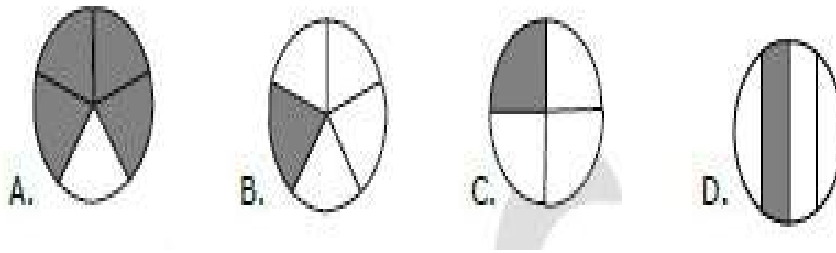
9.- Alejandra dio 3 galletas a cada una de sus 5 amigas. Ella tenía 19 galletas. Para saber cuántas galletas repartió en total, ella calculó: $3 + 5 = 8$

¿Es correcto cómo razonó Alejandra?

- A. Sí, porque ella repartió 8 galletas.
- B. No, porque debe multiplicar 5×3 .
- C. No, porque debe restar $19 - 8$.
- D. Sí, porque al sumar sabrá cuántas galletas repartió.

10.- ¿En qué alternativa la parte gris representa $\frac{1}{4}$ del total de la imagen.

4



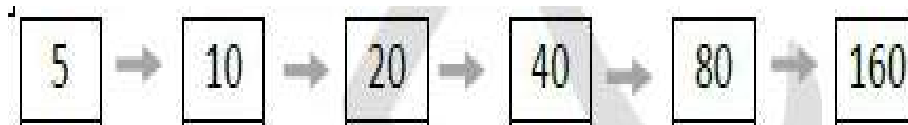
A.

B.

C.

D.

11.- ¿De qué forma se construyó la secuencia?



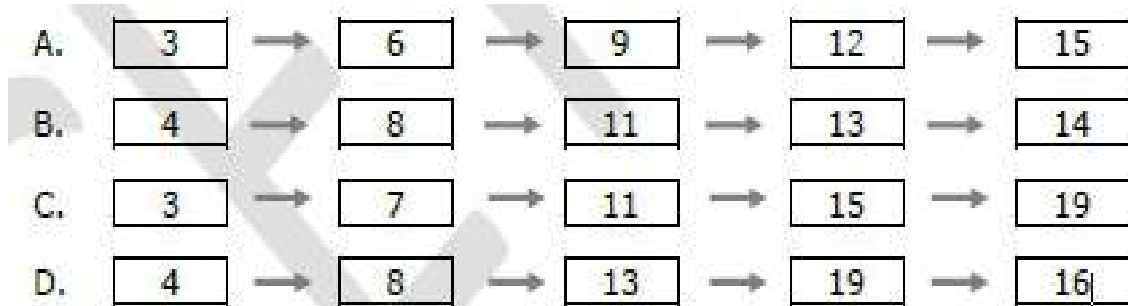
A. Sumando 20.

B. Multiplicando por 20.

C. Multiplicando por 2.

D. Sumando 10.

12.- ¿Cuál de las siguientes secuencias se forma sumando 4?



13.- ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es correcta?

A. $3 + 2$ es menor que $4 + 0$.

B. $4 + 5$ es menor que $6 + 2$.

C. $7 + 4$ es menor que $6 + 6$.

D. $4 + 5$ es menor que $8 + 1$.

14.- Si le resto 200 a mi número resulta 50, ¿cuál es mi número?

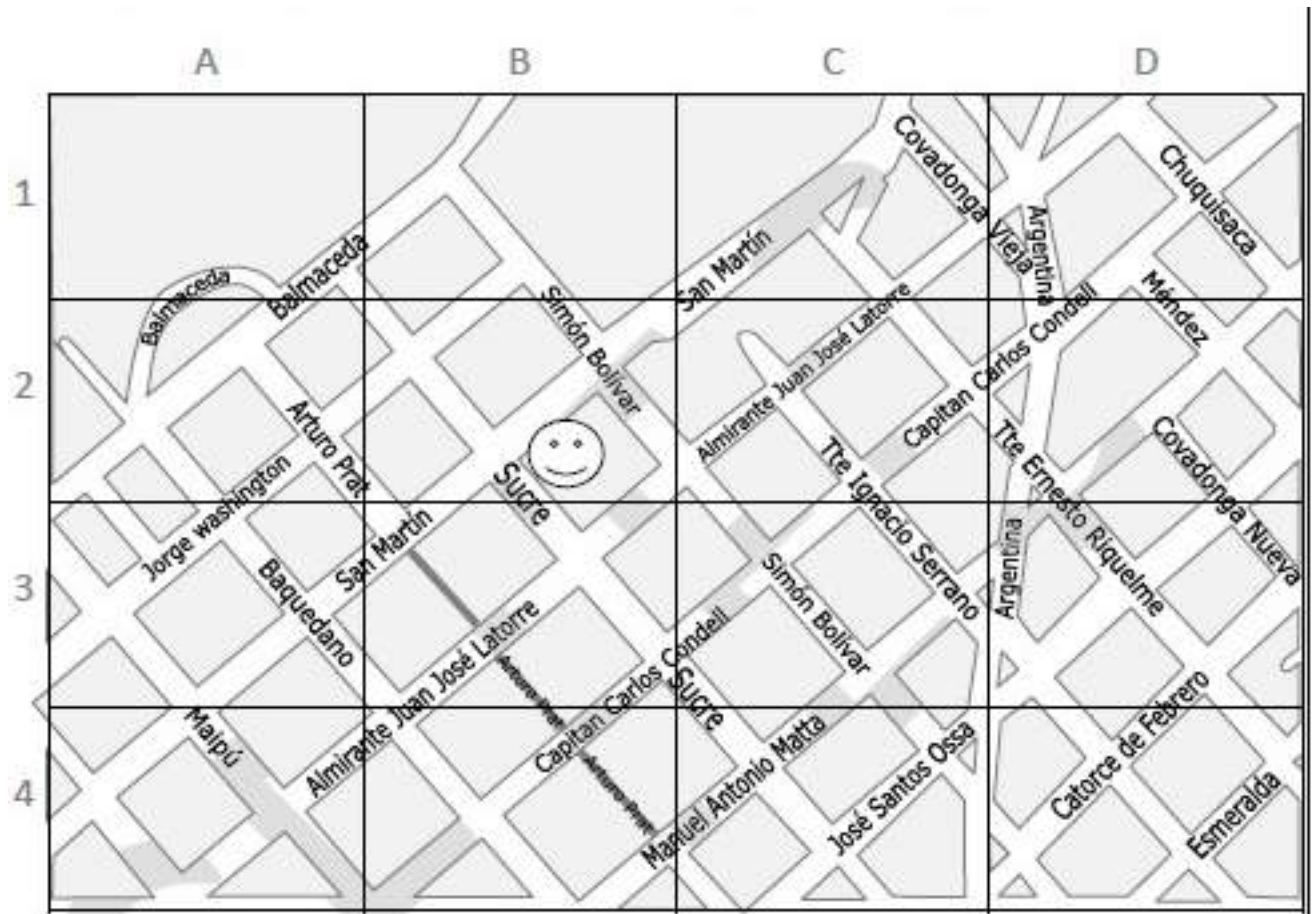
A. 50

B. 100

C. 150

D. 250

A partir del siguiente mapa responde las preguntas 15 y 16. El siguiente mapa muestra un sector de la región de Antofagasta.



15.- ¿En qué cuadrante se encuentra la carita feliz ?

- A. (B , 1)
- B. (B , 2)
- C. (C , 1)
- D. (C , 2)

16.-¿Cuál de las siguientes intersecciones se encuentra en el cuadrante (C, 4)?

- A. Sucre con Capitán Carlos Condell.
- B. Sucre con Catorce de Febrero.
- C. José Santos Ossa con Tte Ernesto Riquelme.
- D. José Santos Ossa con Simón Bolívar.



PADRE GUSTAVO LE PAIGE D-65

PROFESORA: ANA MARTINEZ CORTEZ

NIVEL : OCTAVOS AÑOS

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICO DE MATEMÁTICA.

NOMBRE: CURSO N° lista :

FECHA : PUNTAJE OBTENIDO: NOTA:

1.- ¿Cuál es el resultado de $[(-3) \cdot (-2) + 7 \cdot (-6)] \cdot [3 + (-2)]$?

A. + 180

B. + 49

C. + 36

D. – 36

2.- La distancia entre Arica y Punta Arenas es aproximadamente 5.400 kilómetros. Andrés se propuso recorrer esta distancia en su automóvil en etapas de 600 kilómetros diarios.

Para ello lleva el siguiente registro:

Si un día recorre 640 kilómetros anota +40 (40 kilómetros más de los que se propuso recorrer).

Si un día recorre 530 kilómetros anota – 70 (70 kilómetros menos de los que se propuso recorrer).

Los primeros 4 días anota los siguientes números:

+ 120, – 160, + 30, – 200.

2.-¿Cuántos kilómetros le faltan por recorrer aproximadamente?

A. 210 km.

B. 2.190 km.

C. 3.210 km.

D. 4.210 km.

3 ¿Cuál es el valor de $5 \cdot (-3) \cdot (-3) + 4 \cdot (-3) \cdot (-3)$?

A. $9 \cdot 34$

B. 62

C. -34

D. 34

4 .-¿Cuál es el valor de $(-4)^3$?

A. 12

B. -12

C. 64

D. -64

5.-El valor de $9^1 \cdot 9^1 - 9^3 \cdot 9^1$ es:

A.- 9^4

B.- 9^4

C.- 0

D.- 1

6.- El valor de $\left(\frac{3}{7}\right)^3 : \left(\frac{3}{7}\right)^1$ es

A.- $\left(\frac{3}{7}\right)^2$

B.- $\left(\frac{3}{7}\right)^4$

C.- $\left(\frac{7}{3}\right)^4$

D.- $\left(\frac{7}{3}\right)^2$

7.- El valor de $\left(\frac{2}{3}\right)^3 : \left(\frac{5}{3}\right)^3$ es:

A.- $\left(\frac{2}{5}\right)^3$

B.- $\left(\frac{5}{2}\right)^3$

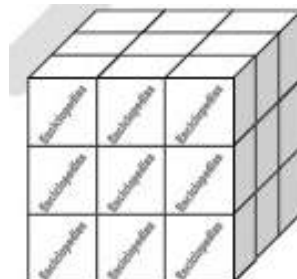
D.- $\left(\frac{7}{3}\right)^3$

8.- Si en cada caja contiene 3 enciclopedias ¿Qué expresión representa el total de enciclopedias que contiene el total de cajas de la imagen?

A.- 3 . 3 . 3 3

B.- 3 . 3 . 3

C.- 3 . 3



D.- 3

9.- Un byte es una serie de ocho casillas que forma un dato, como se muestra en la siguiente imagen:



Cada una de estas casillas puede tomar dos valores 0 ó 1.

¿Cuántos datos diferentes puede representar un byte?

A.- 2^1

B.- 2^3

C.- 2^7

D.- 2^8

10.- Una población de aproximadamente 524.288 insectos decrece anualmente a la mitad por causa del aumento de depredadores naturales, ¿cuál será la población de insectos al cabo de 8 años?

A. 2.048 insectos.

B. 4.096 insectos.

C. 32.768 insectos.

D. 65.536 insectos.

11.- Si se aumenta el precio de un artículo de \$600 a \$720. ¿En qué porcentaje aumentó su precio?

A. En un 12%

B. En un 20%

D. En un 72%

12.- En un curso los hombres y mujeres están en la razón de 3:4. si en total son 21 alumnos.

¿Cuántas mujeres hay?

A. 3 mujeres.

B. 4 mujeres.

C. 9 mujeres.

D. 12 mujeres.

13.-Al reducir la expresión $7x + 2z - 3x + 4zx - 7z + zx$, se obtiene:

A. $4zx$

B. $4x - 5z + 5zx$

C. $4x - 5z + 4zx$

D. $10x + 9z + 5zx$

14.-¿Cuál es el valor de "x" que satisface la ecuación $2x - 7 = x - 2$?

A. -5

B. 3

C. 5

D. 9

15.-Elena invitó a sus 2 hijos a Fantasilandia. Las entradas cuestan: \$5.000 los niños y \$6.000 los adultos. Si Elena tiene \$40.000 y planteó la siguiente ecuación:
$$\$40.000 = x + (2 \cdot \$5.000 + \$6.000)$$

¿Qué representa "x" en la ecuación?

- A. El dinero que le quedará luego de comprar las entradas.
- B. El dinero que necesitará para comprar las entradas.
- C. El número de entradas que podrá comprar.
- D. El vuelto que recibirá luego de comprar las entradas.

16.-Silvia compra un pañuelo, una falda, y un abrigo en \$ 50.500. Si la falda vale 25 veces lo que vale el pañuelo, y el abrigo el triple que la falda. ¿Cuánto costó la falda?

- A. \$500
- B. \$2.050
- C. \$12.500
- D. \$37.500

17.- ¿Qué sucede al aplicar una isometría?

- A. La figura mantiene su posición, forma y tamaño.
- B. La figura mantiene su forma y tamaño, cambiando su posición.
- C. La figura mantiene su tamaño, cambiando su forma y posición.
- D. La figura mantiene su forma, cambiando su posición y tamaño.

18.- Si un lugar geométrico es un conjunto de puntos que satisfacen determinadas propiedades geométricas. ¿Cuál o cuáles de las siguientes opciones es o son lugares geométricos?

I. Círculo. II. Circunferencia. III. Recta.

A. I y II.

B. II y III.

C. I y III.

D. I, II y III.

19.- ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es falsa?

A. Un triángulo rectángulo puede ser isósceles.

B. Un triángulo obtusángulo puede ser isósceles.

C. Un triángulo rectángulo puede ser equilátero.

D. Un triángulo rectángulo puede ser escaleno.

20.-Un laboratorio farmacéutico envasa el alcohol en frascos de forma cilíndrica, que miden 4 cm de diámetro y 10 cm de alto. Si la altura de la tapa mide 1 cm. y le resta superficie al cilindro. ¿Cuándo mide aproximadamente la superficie disponible para colocarle una etiqueta en el envase? ($\pi = 3$)

A. 36 cm²

B. 40 cm²

C. 108 cm²

D. 120 cm²

21.-Si al 30% de los alumnos le gusta las legumbres, al 40% las carnes y al resto las verduras.

¿Cuál de las siguientes formas de graficar es la más recomendable para representar los datos indicados?

A. Gráfico de barras.

B. Gráfico circular.

C. Gráfico de puntos.

D. Pictograma.

**ANÁLISIS RESULTADOS PRUEBAS DE MATEMATICAS CUARTO Y
OCTAVOS AÑOS**

TABLA ESPECIFICACIONES

EVALUACIÓN		MATEMÁTICAS	
		Cuarto año de Enseñanza	
NIVEL	AÑO	Básica	2016

EJES PROGRAMAS - AP. CLAVE

N°	DESCRIPCIÓN	TOTA
	N	L
1	Números y operaciones.	10
2	Patrones y álgebra.	5
3	Geometría.	7
4	Medición.	4
5	Datos y probabilidades.	6
6	Razonamiento matemático.	4
7		
8		
9		
10		

ITEM N°	EJES - AP. CLAVE		CONTENIDOS
	N°	Descripción	
1	1	Números y operaciones.	Resolución de problemas.

2	1	Números y operaciones.	Operatoria.
3	1	Números y operaciones.	Numeración.
4	1	Números y operaciones.	Numeración.
5	1	Números y operaciones.	Resolución de problemas.
6	1	Números y operaciones.	Resolución de problemas.
7	1	Números y operaciones.	Resolución de problemas.
8	1	Números y operaciones.	Resolución de problemas.
9	1	Números y operaciones.	Resolución de problemas.
10	1	Números y operaciones.	Operatoria.
11	2	Patrones y álgebra.	Seriación.
12	2	Patrones y álgebra.	Ecuaciones.
13	2	Patrones y álgebra.	Seriación.
14	2	Patrones y álgebra.	Ecuaciones.
15	2	Patrones y álgebra.	Seriación.
16	3	Geometría.	Geometría del plano.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Identificar situaciones del entorno que describen repartición en partes iguales

Identificar y describir unidades, decenas y centenas

Identificar el valor posicional de un número.

Leer y escribir número hasta mil.

Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números

Comprender la adición y sustracción en problemas cotidianos.

Aplicar cálculos aritméticos en la resolución de problemas.

Identificar operaciones en la resolución de problemas.

Comprender la adición y sustracción en problemas cotidianos.

Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números

Identificar el patrón de una secuencia.

Resolver ecuación en forma pictórica
Identificar el patrón de una secuencia.
Resolver ecuación en un paso.
Identificar el sucesor de un número.
Reconocer en el entorno figuras 2D que están trasladadas, reflejadas y rotadas.
Describir cuerpos geométricos.
Identificar cuerpos geométricos.
Estimar medidas de ángulos.
Identificar cuerpos geométricos.
Comprender la relación que existe entre figuras 3D y figuras 2D.
Identificar cuerpos geométricos.
Medir y registrar el perímetro de figuras.
Medir y registrar el perímetro de figuras.
Leer e interpretar líneas de tiempo y calendarios.

ANÁLISIS POR HABILIDADES

BLOOM	PISA	DIFICULTAD			OK
Aplicar	Conexión	A	Avanzado	O	A
Comprender	Reproducción	I	Intermedio	O	B
	n				
Conocer	Reproducción	B	Básico	O	A
	n				
Conocer	Reproducción	B	Básico	O	C
	n				
Aplicar	Conexión	A	Avanzado	O	D
Aplicar	Conexión	A	Avanzado	O	B
Aplicar	Conexión	A	Avanzado	O	D
Analizar	Conexión	A	Avanzado	O	D
Aplicar	Conexión	A	Avanzado	O	C
Conocer	Reproducción	B	Básico	O	D
	n				
Conocer	Reproducción	B	Básico	O	A
	n				
Comprender	Reproducción	I	Intermedio	O	B
	n				
Comprender	Reproducción	I	Intermedio	O	B

Conocer	Reproducción	B	Básico	O	C
Conocer	Reproducción	B	Básico	O	C
Conocer	Reproducción	B	Básico	O	A
Conocer	Reproducción	B	Básico	O	A
Conocer	Reproducción	B	Básico	O	D
Comprender	Reproducción	I	Intermedio	O	C
Comprender	Reproducción	I	Intermedio	O	A
Aplicar	Conexión	A	Avanzado	O	B
Conocer	Reproducción	B	Básico	O	A

Alumno	OBJETIVAS				Pje. 32	
	Buenas		Malas		Omitidas	
	n	(%)	n	(%)	n	(%)
Muci Órdenes Elena Nahir	27	75,0%	6	16,7%	3	8,3%
Argandoña López Javiera Valentina López Paredes Francisco Adrián	28	77,8%	8	22,2%		
Isaac	25	69,4%	11	30,6%		
Molina Núñez Karen Fernanda	22	61,1%	12	33,3%	2	5,6%
Maluenda Cuellar Dahian Yrimar Naranjo Herborn Carlos Jesús	16	44,4%	20	55,6%		
Enrique	26	72,2%	10	27,8%		
Jara Saldivia Ehimy Constanza	25	69,4%	9	25,0%	2	5,6%
Herrera Rojas Adán Amaru	24	66,7%	12	33,3%		
Linares Lora Jose Alberto	29	80,6%	7	19,4%		
Cerezo Gutiérrez Cristian Andrés	28	77,8%	8	22,2%		
Castillo Díaz Tamara Antonia	25	69,4%	11	30,6%		
Avendaño Vásquez Constanza	27	75,0%	9	25,0%		

Mayrim Alejandra						
Gallardo Pérez Patricio Javier	25	69,4%	11	30,6%		
Astudillo Molina Constanza Belén	16	44,4%	19	52,8%	1	2,8%
Cortés Carvajal Maura Antonia	21	58,3%	14	38,9%	1	2,8%
Aguilera Escobar Yajaira Del Carmen	11	30,6%	25	69,4%		
Herrera Campillay Katiza Yaziara	24	66,7%	12	33,3%		
Godoy Valdivia Navil Emanuel	27	75,0%	9	25,0%		
Vilela Apaza Karlamaria Dayanara	27	75,0%	9	25,0%		
Sandoval Rivera Noemí Del Pilar	22	61,1%	14	38,9%		
Varela Godoy Bryan Antonio	11	30,6%	25	69,4%		
Pantoja Jeldres Felipe Augusto	26	72,2%	10	27,8%		
Valle Rojo Jeremy						
As	19	52,8%	17	47,2%		
Zárate Ríos Silvia Patricia	21	58,3%	15	41,7%		
Torres Collao José Miguel	23	63,9%	13	36,1%		
Ortiz Saavedra Kiare Belen	29	80,6%	6	16,7%	1	2,8%
Obligado Salfate Francisca Cristina	25	69,4%	11	30,6%		
Rodríguez Boudon Yohedelen Langer	9	25,0%	27	75,0%		
Arias Ordóñez Jim Salvador Jesus	31	86,1%	5	13,9%		
Piña Mundaca Antonella Nicol	21	58,3%	15	41,7%		
Pizarro Vega Tania Valeria	27	75,0%	9	25,0%		
Pizarro Navarro Rodrigo Said	30	83,3%	6	16,7%		
Puentes Gómez Axel Matías	21	58,3%	14	38,9%	1	2,8%
Riquelme Araya Alex Jennsen	20	55,6%	16	44,4%		
Rojas Arenas Brayán Enrique	24	66,7%	12	33,3%		
Yáñez Araya Katalina Belén	13	36,1%	23	63,9%		
Zepeda Fuentes Nicolás Ignacio						
Castillo Cortés Constanza Pamela	18	50,0%	18	50,0%		

Propuestas Remediales

DEFINICION

Tengamos siempre en cuenta que cada niño es único en su género humano; tiene sus necesidades propias, sus fortalezas, debilidades, tendencias, creencias, idiosincrasia. Cada pieza que compone todo su ser se atribuye a una multiplicidad de indicadores. En este contexto, entra en juego la capacidad técnica, creativa y humana del docente para atender las diferentes patologías a través de un plan denominado plan remedial o correctivo.

¿Qué es un plan remedial y cómo aplicamos?

Implica diseñar una hoja de ruta, organizar, coordinar y llevar adelante tareas específicas que apunten a minimizar y/o solucionar los problemas de aprendizaje diagnosticados dentro de los procesos indicados.

Actualmente, el plan remedial o correctivo constituye un instrumento pedagógico de mucha importancia, precisamente por la amplitud que ella encierra; por tanto, su utilidad debe ser prioritaria.

PROPUESTAS REMEDIALES A NIVEL ESCUELA

Las propuestas remediales se deben desarrollar con una asesoría integral desde Transición a Octavo Básico visitando las sala de clases, e ir monitoreando la implementación de estrategias de enseñanza-aprendizaje con los profesores

A partir del diagnóstico del curso , se debe intencionar el currículo con un plan de mejoramiento donde el director junto a UTP puedan entrar a la sala con una pauta de observación que ha sido previamente consensuada con los profesores,

en la que se describe cómo debe ser el inicio, el desarrollo y el cierre de cada clase.

Los profesores deben convencerse de que el cambio parte al interior de la sala de clases y que todos tienen un rol pedagógico importante que cumplir.

Se tiene que observar las clases si se están pasando correctamente los contenidos, se está respetando la secuencialidad de los contenidos y a través de jornadas de reflexión pedagógica profundizar acerca de la estructura que debe tener una clase. Y así adoptar estrategias remediales en el momento oportuno”.

“Establecer que la planificación de la clase es esencial para mejorar los aprendizajes.

Preparar un set de guías con ejercicios, separadas por unidad de aprendizaje, basadas en el constructivismo, donde el alumno va descubriendo su propio aprendizaje a medida que va avanzando en los ejercicios y guías la utilidad de estas guías, para mejorar el aprendizaje en una asignatura como matemática, no sólo hay que poner atención en enseñar muy bien los contenidos propios de esa asignatura. “Es fundamental que los estudiantes tengan una buena comprensión lectora, pues esto simplifica los ejercicios que a veces tienen complejidad en los enunciados”,.

para que las estrategias remediales implementadas en matemática y lenguaje sean efectivas debe existir perseverancia y constancia en la aplicación apoyarse con material concreto

El Reforzamiento después de las horas de clases es esencial para nivelar al curso de acuerdo a los resultados detectados en las pruebas diagnósticas y con nuevas estrategias aprovechar estas instancias de reforzamiento para usar estrategias diferentes a las utilizadas en clases

Se debe reforzar la lectura oral, diariamente, durante 15 minutos en el primer bloque de clases. Y en matemática, los docentes del sector estimulan diariamente el cálculo mental y la resolución de problemas.

Creación de una radio escolar como una estrategia para mejorar el desarrollo del lenguaje. Los alumnos actúan como locutores, entrevistadores o recitadores, y refuerzan la comprensión global de los textos incorporados en los distintos programas que se emiten.

www.abc.com.py/.../el-plan-remedial-en-la-tarea-pedagogica-476926.ht...

PME de escuela D-65 Padre Gustavo Le Paige D-65

PROPUESTAS REMEDIALES A NIVEL CURSO

Objetivo General:

- Planificar estrategias de reforzamiento para los y las niñas de cuarto y octavo año básico con la finalidad de que alcancen los aprendizajes requeridos para el nivel de estudio.

Objetivos específicos

- Realizar actividades de la lengua oral y escrita
- Resolver ejercicios y problemas donde se practique las cuatro operaciones aritméticas básicas, mediante la aplicación de los procedimientos adecuados.

(Agudelo y Flores, 2000.p.40)

ACTIVIDADES REMEDIALES

Son aquellas actividades que tienen como objetivo subsanar las deficiencias registradas dentro de los proyectos, unidades de clase y planes integrales.

Las actividades remediales planificadas para los y las estudiantes de cuarto y octavo año básico están centradas en las áreas de aprendizajes: lenguaje y comunicación y matemática,

Justificación

La lectura y la escritura son los aprendizajes más importantes que proporciona la educación ya que es la puerta de entrada a la cultura, mediante la socialización de la persona, la adquisición y transmisión de informaciones y de conocimientos; implicando el desarrollo de capacidades cognitivas superiores, como son la reflexión y el espíritu crítico. Quien aprende a leer eficientemente desarrolla en parte su pensamiento.

La actividad de leer es una tarea que debe desarrollarse con eficacia y eficiencia, ya que de esto depende que en el futuro estemos frente a un estudiante con capacidades efectivas para el estudio y para satisfacer plenamente sus necesidades de comunicación. Si no se aprende a leer correctamente, a través de toda la vida del individuo habrá rezagos, fallas en la forma de estudiar, escasa cultura, estudiantes con posibles fracasos, lectores incompetentes entre otros. La carencia de estos hábitos, se traduce en un mínimo de **comprensión lectora** y es un problema que se manifiesta en todos los niveles de la educación y se comprueba por el bajo rendimiento de los estudiantes en todas las áreas de aprendizaje, la repitiencia y la deserción en todos los niveles de educación.

Por otra parte, la visión que se tiene de la matemática es generalmente la de una ciencia exacta y calculativa, además hay que reconocer la presencia de ésta en

las actividades de la cotidianidad, aun cuando su uso es a diario, se ignora. La matemática y la ciencia son fundamentales para lograr que el individuo tenga un nivel de análisis, comprensión y organización que lo llevarán a desenvolverse cómodamente en las demás áreas.

Fuente: Josefa Franco (2010)

Metodología

PLAN DE ACTIVIDADES REMEDIALES					
Objetivo	Área	Contenidos	Actividades	Recursos	Evaluación
Realizar actividades de la lengua oral y escrita donde se ejercite la gramática, la sintaxis y la ortografía. Resolver ejercicios y problemas donde se practique las cuatro operaciones	Lenguaje, comunicación y cultura. Matemáticas, ciencias naturales y sociedad.	Estrategias de comprensión lectora y de escritura. -Textos descriptivos e instruccional es. -Adición, sustracción, multiplicación y división de números naturales y decimales. Fracciones	-Proporcionales a los y las estudiantes -Fotocopias con cuentos o reflexiones para que realicen lecturas comprensivas en voz silenciosa y oral considerando la entonación, la pronunciación y la fluidez, a la vez expresen oralmente lo entendido. -Hacer parafraseo y resúmenes escritos considerando la ortografía, coherencia, legibilidad. Ilustrar	Humanos: -Niños y niñas. -Docente. -Padres, madre, representantes o responsable. Materiales: -Cuadernos, lápices, regla, tijera, goma, creyones, sacapuntas, borrador,	Indicadores: -Lee y comprende textos. -Pronuncia con fluidez y entonación al leer. -Adecua el tono de voz al lugar y a la audiencia. -Realiza resúmenes y parafraseos. -Escribe relatos con secuencia

<p>es aritmética s básicas.</p>		<p>Porcentajes Regla de tres simple.</p>	<p>las actividades -Seleccionar la idea principal y secundaria de algún párrafo de los leídos. -Redactar historietas y cuentos a partir de situaciones reales o imaginarias donde se visualicen los valores, después las compartirán con los demás compañeros. -Resolver una serie de ejercicios y problemas de adición, sustracción, multiplicación y división de números naturales y decimales, revisárselos y evaluárselos en el cuaderno u hojas blancas y pasarlos al pizarrón.</p>	<p>libro de actividades, lapiceros, corrector. -Hojas blancas y de raya. -Fotocopias. -Textos. -Pizarrón. -Marcadores acrílicos.</p>	<p>lógica, considerando la ortografía -Reflexiona y se sensibiliza ante los valores presentes en los textos. Indicadores: -Resuelve adiciones, sustracciones, multiplicaciones y divisiones de números naturales y decimales. -Siente satisfacción por el trabajo realizado. -Aplica el método del exceso de nueve para</p>
-----------------------------------------	--	----------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>-Resolver divisiones de tres y cuatro cifras y comprobarlos por el método exceso de nueve.</p> <p>-Resolver sumas algebraicas para determinar que signos iguales se suman y signos diferentes se restan.</p> <p>-Realizar ejercicios de ecuaciones de primer grado y comprobar que es una igualdad.</p> <p>Cálculo de porcentajes y graficarlos en un histograma.</p> <p>Plantear problemas relacionados con el entorno escolar y resolver mediante el método de la regla de tres.</p>		<p>comprobar las multiplicaciones y las divisiones.</p> <p>-Comprende analíticamente que signos iguales se suman y signos diferentes se restan..</p> <p>-Comprueba ecuaciones sustituyendo el valor de la "X", encontrándose con una igualdad.</p> <p>-Resuelve problemas aplicando el método de la regla de tres.</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Bibliografias

[actividades significativas para fortalecer la lectura fortalecer las debilidades](#)

www.buenastareas.com/materias/plan-remedial/0

www.educarchile.cl/ Sitio educativo, noticias y recursos educativos clasificados curricularmente.

[www.mineduc.cl/...](http://www.mineduc.cl/)

Pautas pedagógicas para elaborar evaluaciones diagnósticas