

**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN  
MENCIÓN GESTIÓN PEDAGÓGICA Y CURRICULAR  
PARA JEFES DE UNIDAD TÉCNICO PEDAGÓGICA**

**TRABAJO DE GRADO II**

---

---

**DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL  
Y  
PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO  
ESCUELA DIEGO PORTALES**

Alicia Panguinao Coñopan

Marzo 2013

## ÍNDICE

1. Introducción.....	3
2. Marco teórico.....	4
3. Dimensionamiento del Establecimiento.....	5.....18
4. Análisis del Diagnóstico Institucional.....	19
5. Desarrollo de los Descriptores( evidencias y niveles).....	19.....28
6. Análisis de los resultados.....	29.....34
7. Plan de Mejoramiento.....	35.....52
8. Bibliografía.....	53

## **INTRODUCCIÓN**

El presente es un trabajo en el marco del Magister en Educación, Mención Gestión Pedagógica y Curricular para Jefes de UTP, que imparte la Universidad Miguel de Cervantes e Iridec. Es un diagnóstico institucional y plan de mejora. Para realizarlo se ha necesitado recopilar gran cantidad de información que será analizado a la luz de los objetivos planteados en el PEI.

El análisis de los resultados permitirá saber cuáles son las debilidades en los diferentes sectores de aprendizaje y proyectar, en el tiempo, un plan de mejora sostenido para ofrecer oportunidades de aprendizaje en igualdad de condiciones para todos los alumnos y alumnas de la escuela Diego Portales.

## **MARCO TEÓRICO**

“La Ley del Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Parvularia, Básica y Media (Ley N° 20.529/2011) tiene como propósito asegurar la equidad frente a los procesos educativos, entendida como que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de recibir una educación de calidad. Esta Ley, impactará en la educación formal mediante un conjunto de políticas, estándares, indicadores, evaluaciones y mecanismos de apoyo y fiscalización a los establecimientos, para lograr la mejora continua de los aprendizajes de los estudiantes. La implementación de estos diferentes mecanismos, implicará para los Establecimientos procesos de autoevaluación, evaluación externa y apoyo técnico pedagógico en la elaboración e implementación de Planes de Mejoramiento Educativo que permitan a los establecimientos educacionales desarrollar sus fortalezas y superar sus debilidades en ciclos de mejora sucesivos.

En este contexto a la Agencia de Calidad le corresponderá la evaluación de las instituciones escolares, para fomentar el mejoramiento de la calidad y equidad de las oportunidades educativas, considerando las particularidades de los distintos niveles y modalidades. En este sentido, los procesos de autoevaluación institucional y los Planes de Mejoramiento Educativo, constituyen antecedentes y procesos relevantes para el Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación y para los establecimientos..”

**(Orientaciones Técnicas para la Elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo”, pag. 2)**

La Escuela Diego Portales cuenta con una matrícula de 614 alumnos de los cuales 429, correspondientes al 69,86%, son prioritarios, por lo que este establecimiento percibe la SEP; lo que permite un Plan de Mejoramiento que permita mejorar los resultados de aprendizaje de todos los niños y niñas de esta comunidad educativa.

## **DIMENSIONAMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO**

### **1. Antecedentes del Establecimiento**

<b>Nombre del Establecimiento</b>	<b>Escuela Diego Portales</b>
<b>RBD-DV</b>	<b>9992-9</b>
<b>Tipo de Enseñanza</b>	<b>Párvularia/ Básica</b>
<b>Nombre Director</b>	<b>Juan Ernesto Vargas Brito</b>
<b>Comuna</b>	<b>Quinta Normal</b>
<b>Teléfono</b>	<b>2-7731090</b>
<b>Email</b>	<b>Diegoportales@corpquin.cl</b>
<b>Dependencia Administrativa</b>	<b>Municipal</b>
<b>Clasificación</b>	<b>Emergente</b>
<b>DEPROV</b>	<b>Poniente</b>
<b>Alumnos Prioritarios</b>	<b>445</b>

### 1. Matrícula

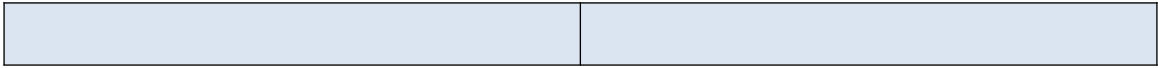
<b>Matrícula</b>	<b>Nº de Cursos</b>	<b>Total Alumnos</b>
NT1	2	30
NT2	2	48
1º Básico	2	56
2º Básico	2	56
3º Básico	2	67
4º Básico	2	73
5º Básico	2	61
6º Básico	2	77
7º Básico	2	86
8º Básico	3	129
<b>Totales</b>	<b>21</b>	<b>683</b>

### 2. Dotación Profesional y Técnica

<b>Dotación</b>	<b>Nº de personas</b>
Director	1
Inspector General	2
Jefe Técnico	1
Docentes de aula	28
Docentes PIE	4
Asistentes de la educación	12
<b>Total</b>	<b>48</b>

### 3. Número de horas reuniones de Reflexión Técnico Pedagógicas

Nº de horas mensuales	8
-----------------------	---



## RESULTADOS SIMCE 4° BASICO

Puntaje Promedio	Resultados Año 2009		Niveles de Logro Año 2009			Resultados Año 2010		Niveles de Logro Año 2010			Resultados Año 2011		Niveles de Logro Año 2011		
	N° estudiantes	Puntaje Promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado	N° estudiantes	Puntaje Promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado	N° estudiantes	Puntaje Promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado
Lenguaje y Comunicación	76	244	51%	24%	25%	64	245	47%	30%	23%	39	223	69%	21%	10%
Matemática	78	220	62%	27%	12%	66	201	76%	21%	3%	41	215	71%	22%	7%
Historia, Geografía y Ciencias Sociales						66	222	70%	27%	3%					
Ciencias Naturales	76	237	58%	25%	17%						41	215	71%	27%	2%

## RESULTADOS SIMCE 8° BASICO

Puntaje Promedio	Resultados Año 2009		Niveles de Logro Año 2009			Resultados Año 2010		Niveles de Logro Año 2010			Resultados Año 2011		Niveles de Logro Año 2011		
	N° estudiantes	Puntaje Promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado	N° estudiantes	Puntaje Promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado	N° estudiantes	Puntaje Promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado
<b>Lenguaje y Comunicación</b>	129	231	57%	28%	16%						97	201	77%	20%	3%
<b>Matemática</b>	122	235	83%	16%	1%						99	213	96%	3%	1%
<b>Historia, Geografía y Ciencias Sociales</b>	121	224									99	222			
<b>Ciencias Naturales</b>	128	233									95	200			

## Resultados Aprendizajes Educación Parvularia

				Evaluación Diagnostica		
--	--	--	--	------------------------	--	--



Ámbito	Núcleo	Eje de Aprendizaje	Curso	Cantidad de niños y niñas por nivel de aprendizaje		Nivel de logro del Grupo	Nivel con el que se Planificará
				NT1	NT2		
Formación Personal y Social	Autonomía	Motricidad	NT1	30		94%	NT2
			NT2		43	90%	NT1
		Cuidado de si mismo	NT1	30		94%	NT2
			NT2		43	90%	NT1
		Independencia	NT1	31		97%	NT2
			NT2		41	85%	NT1
	Identidad	Reconocimiento y aprecio de si mismo	NT1	32		100%	NT2
			NT2		48	100%	NT1
		Reconocimiento y expresión de sentimientos	NT1	19		59%	NT2
			NT2		43	90%	NT1
	Convivencia	Interacción social	NT1	32		100%	NT2
			NT2		44	92%	NT1
		Formación valórica	NT1	30		94%	NT2
			NT2		44	92%	NT1
Ámbito	Núcleo	Eje de Aprendizaje	Curso	Evaluación Diagnostica Cantidad de niños y niñas por nivel de aprendizaje		Nivel de logro del Grupo	Nivel con el que se Planificará
	Lenguaje Verbal	Comunicación Oral	NT1	29		91%	NT2
			NT2		43	90%	

<b>Comunicación</b>		<b>Iniciación a la Lectura</b>	NT1	28		88%		
			NT2		42	88%		
		<b>Iniciación a la Escritura</b>	NT1	29		91%		
			NT2		45	94%		
	<b>Lenguaje Artístico</b>		<b>Expresión creativa</b>	NT1	31		97%	
				NT2		42	88%	
		<b>Expresión estética</b>	NT1	32		100%		
			NT2		42	88%		
<b>Relación con el medio natural y cultural</b>	<b>Seres vivos y su entorno</b>	<b>Descubrimiento del mundo natural</b>	NT1	27		84%		
			NT2		47	98%		
	<b>Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes</b>	<b>Conocimiento del entorno social</b>	NT1	27		84%		
			NT2		44	92%		
	<b>Relación Lógica-Matemática y cuantificación</b>	<b>Razonamiento lógico matemático</b>	NT1	29		91%		
			NT2		40	83%		
		<b>Cuantificación</b>	NT1	29		91%		
			NT2		41	85%		

## EDUCACIÓN BÁSICA: Lenguaje y Comunicación - 1° Básico

<b>HABILIDADES</b>	<b>CUR SO</b>	<b>TOTAL ESTUDIANTES</b>	<b>DIAGNÓSTICO</b>			
			<b>Desarrolla da</b>	<b>Parcialme nte desarrolla da</b>	<b>No desarrolla da</b>	<b>No rinden</b>

			<b>N° estudiantes</b>	<b>N° estudiantes</b>	<b>N° estudiantes</b>	<b>N° estudiante s</b>
<b>Destreza de lectura Inicial</b>	<b>1°</b>	<b>56</b>	<b>37</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>1</b>
<b>Conciencia Fonológica</b>	<b>1°</b>	<b>56</b>	<b>37</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>1</b>
<b>Reflexión sobre el texto</b>	<b>1°</b>	<b>56</b>	<b>35</b>	<b>13</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
<b>Extracción de Información Explícita</b>	<b>1°</b>	<b>56</b>	<b>40</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
<b>Extracción de Información Implícita</b>	<b>1°</b>	<b>56</b>	<b>35</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>1</b>

## Lenguaje y Comunicación 2° a 4° Básico

<b>HABILIDADES</b>	<b>CURS O</b>	<b>TOTAL ESTUDIANTES</b>	<b>DIAGNÓSTICO</b>			
			<b>Desarrollada</b>	<b>Parcialmente desarrollada</b>	<b>No desarrollada</b>	<b>No rinden</b>
			<b>N° estudiantes</b>	<b>N° estudiantes</b>	<b>N° estudiantes</b>	<b>N° estudiantes</b>

Reflexión sobre el texto	2°	56	20	23	9	4
	3°	65	42	13	10	0
	4°	71	41	18	8	4
Extracción de Información Explícita	2°	56	27	21	4	4
	3°	65	42	13	10	0
	4°	71	36	21	10	4
Extracción de información implícita	2°	56	15	28	9	4
	3°	65	30	20	15	0
	4°	71	23	33	11	4

HABILIDADES	CURSO	TOTAL ESTUDIANTES	DIAGNÓSTICO			
			Desarrollada	Parcialmente desarrollada	No desarrollada	No rinden
			N° estudiantes	N° estudiantes	N° estudiantes	N° estudiantes
Número y Operaciones	1°	56	38	16	1	1
	2°	56	23	26	3	4
	3°	65	42	10	5	8
	4°	71	31	30	6	4
Patrones y Álgebra	1°	56	30	23	2	1
	2°	56	21	27	4	4
	3°	65	21	24	12	8
	4°	71	24	38	5	4

<b>Geometría</b>	<b>1°</b>	<b>56</b>	<b>30</b>	<b>24</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>2°</b>	<b>56</b>	<b>29</b>	<b>14</b>	<b>9</b>	<b>4</b>
	<b>3°</b>	<b>65</b>	<b>35</b>	<b>17</b>	<b>5</b>	<b>8</b>
	<b>4°</b>	<b>71</b>	<b>30</b>	<b>19</b>	<b>18</b>	<b>4</b>
<b>Medición</b>	<b>1°</b>	<b>56</b>	<b>33</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>2°</b>	<b>56</b>	<b>30</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
	<b>3°</b>	<b>65</b>	<b>30</b>	<b>23</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
	<b>4°</b>	<b>71</b>	<b>46</b>	<b>19</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>Datos y Probabilidad</b>	<b>1°</b>	<b>56</b>	<b>29</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>2°</b>	<b>56</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
	<b>3°</b>	<b>65</b>	<b>21</b>	<b>29</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
	<b>4°</b>	<b>71</b>	<b>44</b>	<b>19</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

## Resultados de Eficiencia Interna

### Resultado de Retiro

<b>Curso</b>	<b>Año 2009</b>	<b>Año 2010</b>	<b>Año 2011</b>
<b>NT1</b>			
<b>NT2</b>			
<b>1er año de Educación Básica</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>2do año de Educación Básica</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>3er año de Educación Básica</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>4</b>
<b>4to año de Educación Básica</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>2</b>

<b>5to año de Educación Básica</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>6to año de Educación Básica</b>	<b>13</b>	<b>12</b>	<b>15</b>
<b>7mo año de Educación Básica</b>	<b>8</b>	<b>15</b>	<b>15</b>
<b>8vo año de Educación Básica</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>10</b>

### Resultados de Repitencia

<b>Curso</b>	<b>Año 2009</b>	<b>Año 2010</b>	<b>Año 2011</b>
<b>1er año de Educación Básica</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
<b>2do año de Educación Básica</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
<b>3er año de Educación Básica</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>2</b>
<b>4to año de Educación Básica</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>5to año de Educación Básica</b>	<b>9</b>	<b>13</b>	<b>14</b>
<b>6to año de Educación Básica</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>7mo año de Educación Básica</b>	<b>15</b>	<b>14</b>	<b>9</b>
<b>8vo año de Educación Básica</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>3</b>

## Resultados de aprobación de asignatura

<b>LENGUAJE Y COMUNICACION</b>			
<b>Curso</b>	<b>Año 2009</b>	<b>Año 2010</b>	<b>Año 2011</b>
<b>1er año de Educación Básica</b>	<b>14%</b>	<b>11%</b>	<b>13%</b>
<b>2do año de Educación Básica</b>	<b>10%</b>	<b>2%</b>	<b>3%</b>
<b>3er año de Educación Básica</b>	<b>2.8%</b>	<b>13%</b>	<b>6%</b>
<b>4to año de Educación Básica</b>	<b>0%</b>	<b>4%</b>	<b>9%</b>
<b>5to año de Educación Básica</b>	<b>12%</b>	<b>22%</b>	<b>5%</b>
<b>6to año de Educación Básica</b>	<b>0%</b>	<b>5%</b>	<b>0%</b>
<b>7mo año de Educación Básica</b>	<b>10%</b>	<b>7%</b>	<b>11%</b>
<b>8vo año de Educación Básica</b>	<b>4.5%</b>	<b>4%</b>	<b>2%</b>

<b>MATEMÁTICA</b>			
<b>Curso</b>	<b>Año 2009</b>	<b>Año 2010</b>	<b>Año 2011</b>
<b>1er año de Educación Básica</b>	<b>9%</b>	<b>22%</b>	<b>10%</b>
<b>2do año de Educación Básica</b>	<b>10%</b>	<b>13%</b>	<b>10%</b>
<b>3er año de Educación Básica</b>	<b>3%</b>	<b>15%</b>	<b>3%</b>
<b>4to año de Educación Básica</b>	<b>12%</b>	<b>1%</b>	<b>7%</b>
<b>5to año de Educación Básica</b>	<b>5.5%</b>	<b>17%</b>	<b>9%</b>
<b>6to año de Educación Básica</b>	<b>4.4%</b>	<b>2%</b>	<b>9%</b>
<b>7mo año de Educación Básica</b>	<b>13%</b>	<b>2%</b>	<b>3%</b>
<b>8vo año de Educación Básica</b>	<b>1.3%</b>	<b>1%</b>	<b>0%</b>



<b>CIENCIAS NATURALES</b>			
<b>Curso</b>	<b>Año 2009</b>	<b>Año 2010</b>	<b>Año 2011</b>
1er año de Educación Básica	9%	2%	6%
2do año de Educación Básica	5%	8%	3%
3er año de Educación Básica	0%	6%	1%
4to año de Educación Básica	4%	1%	7%
5to año de Educación Básica	9%	9%	6%
6to año de Educación Básica	8%	2%	10%
7mo año de Educación Básica	10%	4%	1%
8vo año de Educación Básica	7%	2%	2%

<b>HISTORIA, GEOGRAFIA Y CIENCIAS SOCIALES</b>			
<b>Curso</b>	<b>Año 2009</b>	<b>Año 2010</b>	<b>Año 2011</b>
1er año de Educación Básica			
2do año de Educación Básica			
3er año de Educación Básica			
4to año de Educación Básica			
5to año de Educación Básica	2.8%	16%	18%
6to año de Educación Básica	4.4%	6%	9%
7mo año de Educación Básica	2.4%	12%	3%

8vo año de Educación Básica	2.0%	2%	1%
-----------------------------	------	----	----

## ANÁLISIS DEL DIAGNÓSTICO SITUACIONAL (ÁREAS Y DIMENSIONES)

### ÁREA DE GESTIÓN DEL CURRÍCULO

Áreas	Dimensiones por área con sus descriptores
<b>Liderazgo</b>	<b>Visión Estratégica y Planificación</b>
	1. Existen prácticas de Planificación del Establecimiento.
	2. Revisión y actualización del PEI, de acuerdo a las necesidades
	3. Existen prácticas por parte de los líderes en asegurar, implementar y evaluar acciones de mejoramiento de acuerdo a los Objetivos y Metas Institucionales.
	<b>Conducción y Guía</b>
	1. Prácticas del Director y del Equipo Directivo que aseguran la coordinación y articulación de toda la comunidad educativa para favorecer el logro de los objetivos y del PEI.
	<b>Información y Análisis</b>
	1. La Dirección vela por el clima institucional, promoviendo acciones de mejora y resolviendo oportuna y adecuadamente las situaciones que afectan la convivencia entre los docentes, el personal del establecimiento, los padres y los alumnos.

	<p>2. Existen sistemas de rendiciones de cuenta pública, efectuadas por la Dirección del establecimiento, a los diversos estamentos de la comunidad escolar, para dar a conocer los resultados del aprendizaje y de las demás áreas del plan anual.</p>
<p><b>Gestión Curricular</b></p>	<p><b>Organización Curricular</b></p>
	<p>1. Existen prácticas que articulan el Marco Curricular, Plan de Estudio, Plan Anual, PEI y Calendarización.</p>
	<p>2. Existe coherencia entre ciclos y niveles en la práctica y el progreso de los OA</p>
	<p><b>Preparación de la Enseñanza</b></p>
	<p>1. Prácticas que aseguren la articulación y coherencia de los diseños de enseñanza con los Programas de Estudio y el PEI.</p>
	<p>2. Existen prácticas para asegurar que las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes sean pertinentes y coherentes a las necesidades de los estudiantes</p>
	<p>3. Existen prácticas que aseguran la coherencia entre los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes.</p>
	<p><b>Acción Docente en el Aula</b></p>

	1. Existen prácticas para recoger información sobre la implementación de los diseños de enseñanza en el aula.
	2. Existen prácticas para asegurar que los docentes mantengan altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de todos sus estudiantes.
	3. Existen prácticas para asegurar que el espacio educativo se organiza de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza.
	<b>Evaluación de la Implementación Curricular</b>
	1. Prácticas para evaluar la cobertura curricular lograda en los distintos niveles educacionales.
	2. Existen prácticas para evaluar los logros de aprendizaje en los distintos ciclos y/o subciclos, establecidos en el Marco Curricular.
	3. Existen prácticas que aseguran instancias de reflexión sobre la implementación curricular para realizar los ajustes necesarios.

Áreas	Dimensiones por Áreas con sus Descriptores
-------	--

<b>Convivencia Escolar</b>	<b>Convivencia Escolar en función del PEI</b>
	Existen normas difundidas y consensuadas entre los estamentos de la comunidad educativa para regular conductas y gestionar conflictos entre los distintos actores del establecimiento educacional.
	Se establecen prácticas para asegurar que el involucramiento de padres y/o familias está en función de la implementación del PEI y del apoyo a los aprendizajes de sus hijos.
	<b>Formación Personal y Apoyo a los Estudiantes en sus Aprendizajes</b>
	Existen prácticas para facilitar el desarrollo psicosocial de los estudiantes, considerando sus características y necesidades. Existen prácticas para apoyar el desarrollo progresivo de los estudiantes, atendiendo a las dificultades y avances en su aprendizaje.
	Existen prácticas para promover la continuidad de estudios, la inserción social y/o laboral de los estudiantes, según sea el caso.
<b>Gestión de</b>	<b>Recursos Humanos</b>

<b>Recursos</b>	Existen prácticas para diagnosticar las necesidades de los docentes y paradocentes en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI.
	Existen prácticas que aseguran la formulación y comunicación de Metas individuales y grupales en coherencia con los Objetivos Institucionales
	<b>Recursos Financieros, Materiales y Tecnológicos</b>
	Existen prácticas que aseguran la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento que requiere la implementación del PEI.
	Existen prácticas para asegurar el uso eficiente de los recursos financieros
	<b>Procesos de Soporte y Servicios</b>
	Existen prácticas para asegurar que los soportes y servicios se ajustan a los requerimientos de la comunidad educativa.
	Existen prácticas para asegurar un sistema de registro y actualización referida a los soportes y servicios.

## **NIVELES DE EVALUACION DE LAS AREAS DE PROCESO**

### **Liderazgo**

Prácticas	Nivel de evaluación de la práctica	Evidencias
<b>Visión Estratégica y Planificación</b>		
1. Existen prácticas de Planificación del Establecimiento	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Proyecto Educativo Institucional</li> <li>▪ Proyecto de Mejoramiento Educativo</li> <li>▪ Plan Anual de Actividades</li> </ul>
2. Revisión y actualización del PEI, de acuerdo a las necesidades	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se realiza en EGE y Consejo de Profesores</li> </ul>
3. Existen prácticas por parte de los líderes en asegurar, implementar y evaluar acciones de mejoramiento de acuerdo a los Objetivos y Metas Institucionales	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Procedimiento en Consejo de Reflexión</li> </ul>
<b>Conducción y Guía</b>		
1. Prácticas del Director y del Equipo Directivo que aseguran la coordinación y articulación de toda la comunidad educativa para favorecer el logro de los objetivos y del PEI.	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Procedimiento en Consejo de Reflexión</li> <li>▪ Consejo Escolar</li> <li>▪ EGE</li> </ul> Reunión Centro de Padres
2. Existen prácticas para asegurar que el Director y el Equipo Directivo evalúen su desempeño.	5	Encuestas de satisfacción a docentes y apoderados
<b>Información y Análisis</b>		
1. La Dirección vela por el clima institucional, promoviendo acciones de mejora y resolviendo oportuna y adecuadamente las situaciones que afectan la convivencia entre los docentes, el personal del establecimiento, los padres y los alumnos.	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Encuesta de satisfacción.</li> <li>▪ Consultas periódicas a alumnos, docentes y apoderados</li> </ul>

2. Existen sistemas de rendiciones de cuenta pública, efectuadas por la Dirección del establecimiento, a los diversos estamentos de la comunidad escolar, para dar a conocer los resultados del aprendizaje y de las demás áreas del plan anual.	<b>5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cuenta Pública en marzo de cada año.</li> </ul>
--	----------	--

## GESTION CURRICULAR

<b>Prácticas</b>	<b>Nivel de evaluación de la práctica</b>	<b>Evidencias</b>
<b>Organización Curricular</b>		
1. Existen prácticas que articulan el Marco Curricular, Plan de Estudio, Plan Anual, PEI y Calendarización.	<b>5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Planificaciones Anuales y de Aula</li> </ul>
2. Existe coherencia entre ciclos y niveles en la práctica y el progreso de los OA	<b>4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mapas de Progreso</li> </ul>
<b>Preparación de la Enseñanza</b>		
1. Prácticas que aseguren la articulación y coherencia de los diseños de enseñanza con los Programas de Estudio y el PEI.	<b>5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ PEI</li> <li>▪ Planificaciones</li> </ul>
2. Existen prácticas para asegurar que las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes sean pertinentes y coherentes a las necesidades de los estudiantes.	<b>5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Planificaciones (actividades)</li> <li>▪ Planificaciones con adecuaciones curriculares, alumnos NEE.</li> </ul>
3. Existen prácticas que aseguran la coherencia entre los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes	<b>5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Planificaciones (actividades-indicadores)</li> </ul>
<b>Acción Docente en el Aula</b>		
1. Existen prácticas para recoger información sobre la implementación de los diseños de enseñanza en el aula.	<b>5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Planificaciones</li> </ul>



<p style="text-align: center;"><b>Area Convivencia Escolar</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Prácticas</b></p> <p><b>Convivencia Escolar en función del PEI</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Nivel de evaluación de la práctica</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Evidencias</b></p>
<p>2. 1. Existen prácticas para asegurar que los docentes mantengan altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de todos sus estudiantes.</p>	<p><b>4</b></p> <p><b>5</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Planificaciones de aula</li> <li>▪ Reglamento de Convivencia Escolar</li> </ul>
<p>3. Existen prácticas para asegurar que el espacio educativo se organiza de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza.</p>	<p><b>5</b></p> <p><b>5</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Planificaciones</li> <li>▪ Centro Gral. De Padres</li> <li>▪ Subcentro</li> </ul>
<p>de involucramiento de padres y/o familias está en función de la implementación del PEI y del apoyo a los aprendizajes de sus hijos.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reuniones de Padres y Apoderados</li> </ul>
<p><b>Formación Personal y Apoyo a los Estudiantes en sus Aprendizajes</b></p>		
<p>1. Existen prácticas para facilitar el desarrollo psicosocial de los estudiantes, considerando sus características y necesidades.</p>	<p><b>5</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Proyecto Integración Escolar</li> <li>▪ Psicóloga</li> <li>▪ Orientadora</li> </ul>
<p>2. Existen prácticas para apoyar el desarrollo progresivo de los estudiantes, atendiendo a las dificultades y avances en su aprendizaje.</p>	<p><b>5</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Restitución de saberes (SEP)</li> <li>▪ PIE</li> </ul>
<p><b>Gestión de Recursos</b></p>		
<p><b>Recursos Humanos</b></p>		
<p>1. Existen prácticas para diagnosticar las necesidades de los docentes y paradocentes en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI.</p>	<p><b>5</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Encuestas</li> </ul>
<p>2. Existen prácticas que aseguran la formulación y comunicación de Metas individuales y grupales en coherencia con los Objetivos Institucionales</p>	<p><b>5</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Consejo de Reflexión</li> <li>▪ EGE</li> </ul>
<p><b>Recursos Financieros, Materiales y Tecnológicos</b></p>		
<p>1. Existen prácticas que aseguran la mantención de los recursos tecnológicos requeridos para la implementación</p>	<p><b>4</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Soporte Técnico TICs</li> </ul>

## **Mejora en el área:**

### **1. Liderazgo**

#### **Visión Estratégica y planificación**

- Se hace presente una debilidad en el seguimiento, acompañamiento y monitoreo de las estrategias implementadas para garantizar el ejercicio en función de mejorar los aprendizajes de los alumnos y alumnas de la escuela Diego Portales.
- Aumento de la participación efectiva de los padres y apoderados en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes, para alcanzar el objetivo propuesto en el PEI

#### **Director/a con foco en lo académico y en los objetivos de aprendizaje.**

- Mejorar la cobertura de perfeccionamiento del personal, en especial lo referido a evaluación y currículum.
- Implementar estrategias para el apoyo de los alumnos de bajos rendimiento y con necesidades educativas especiales.
- Mejorar los sistemas de monitoreo y acompañamiento.
- Consensuar PEI
- Integrar la familia al proceso educativo
- Generar condiciones para la identidad profesional e institucional
- Mejorar el trabajo en equipo con la asesoría de ATE, su capacitación en los distintos subsectores y uso adecuado del material de apoyo enviado semanalmente.
- Comunicar información pertinente para alcanzar los objetivos institucionales.

## **Conclusión Área Liderazgo**

Mejorar el acompañamiento y apoyo en el desarrollo curricular, para implementar las estrategias remediales correspondientes, que aseguren aprendizajes en los alumnos/as. Para esto el apoyo de la ATE ha sido efectivo en el mejoramiento de las estrategias aplicadas.

### **2. Gestión Curricular**

#### **A. Organización Curricular**

Calendarización Anual:

Las estrategias usadas en la planificación anual consideran la articulación del marco curricular, plan de estudio, plan anual, PEI y calendarización, por lo que se da cumplimiento con todas las acciones programadas en el plan de estudio, debiendo poner mayor énfasis en el proceso de evaluación de cada una de las etapas para realizar un mejoramiento con análisis y reflexiones para cada caso.

#### **B. Plan de Estudios**

Mejorar la coordinación de las horas de libre elección para hacer un uso eficiente de ellas en apoyo al trabajo de planificación y evaluación del docente.

#### **C. Acción Docente en el Aula**

La atención a los alumnos con NEE , se organiza de acuerdo a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y en función del Plan de Estudio que considera la atención de los especialistas, en el aula con adecuaciones curriculares correspondientes.

## **Conclusión Área Gestión Curricular**

Mejorar procedimientos para evaluar la efectividad de las acciones propuestas e implementar plan de restitución de los saberes de los alumnos con NEE y de bajo rendimiento.

### **3. Convivencia**

#### **a) Buen clima escolar**

Trabajar en la apropiación del Reglamento de Convivencia Escolar, su aplicación y sensibilización con el fin de propender a que la unidad educativa se transforme en un lugar seguro, con identidad, grato, que brinda oportunidades de desarrollo integral y que se manifiestan las condiciones básicas para el desarrollo integral de sus protagonistas.

#### **b) Familia y apoderados comprometidos**

La comunidad educativa debe focalizar los canales de participación y comunicación, en aquellos apoderados que no protagonizan adecuadamente su rol principal de educadores, comprimiéndolos a formar parte protagónica en el proceso educativo de sus pupilos.

#### **Conclusión del área Convivencia Escolar**

Incorporar a todos los actores para implementar estrategias de Identidad Institucional, generando creciente sentido de pertenencia, que permita en conjunto mejorar la mantención de la limpieza, el cuidado de la infraestructura, los espacios pedagógicos, apropiándonos en conjunto del Reglamento de Convivencia Escolar.

### **4. Recursos**

- a) Mejorar en la optimización de los tiempos y espacios con tecnología educativa contemplados para orientar los procesos de aprendizaje, el dominio del Marco Curricular en sus respectivas categorías y el uso de las tecnologías educativas.
- b) Contratar ATE para satisfacer las necesidades de capacitación que apropien a los docentes de competencias que incrementen sus estrategias pedagógicas, al servicio del logro de mejores aprendizajes de los alumnos.
- c) Instalar procedimientos y estrategias para la mantención y el uso de los medios tecnológicos y el CRA

### Conclusión de área recursos

Generar sistemas de mantención de equipos e inversión para la renovación de los equipos tecnológicos, por otro lado garantizar los tiempos y la organización adecuada para generar canales de participación en la planificación y propuestas tendientes al uso que permitan mejoramiento continuo de los aprendizajes de los alumnos

### Metas de Efectividades

#### Resultados de Aprendizaje

##### 1.1.-Velocidad Lectora

Velocidad lectora	1° Básico	2° Básico	3°Básico	4° Básico	5° Básico	6° Básico	7° Básico	8° Básico
Muy rápida	0%	4%	20%	13%	17%	18%	2%	2%

<b>Rápida</b>	0%	4%	14%	17%	6%	10%	11%	2%
<b>Medio alta</b>	0%	17%	5%	13%	8%	21%	14%	7%
<b>Medio baja</b>	0%	0%	10%	12%	17%	16%	14%	20%
<b>Lenta</b>	0%	4%	15%	23%	28%	15%	17%	14%
<b>Muy lenta</b>	0%	40%	36%	22%	25%	21%	43%	55%
<b>Fuera de nivel</b>	100%	30%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
<b>Estudiantes con velocidad lectora medio alta, rápida y muy rápida</b>	<b>0%</b>	<b>25%</b>	<b>39%</b>	<b>43%</b>	<b>31%</b>	<b>49%</b>	<b>27%</b>	<b>11%</b>

### Comprensión Lectora Básica y Párvulo

<b>Aprendizajes Clave</b>	<b>NT-1</b>	<b>NT-2</b>	<b>1° Básico</b>	<b>2° Básico</b>	<b>3° Básico</b>	<b>4° Básico</b>
<b>Conciencia fonológica</b>	<b>26%</b>	<b>83%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>
<b>Aproximación y motivación a la lectura</b>	<b>7%</b>	<b>62%</b>	<b>41%</b>	<b>36%</b>	<b>36%</b>	<b>71%</b>
<b>Interpretación de signos escritos</b>	<b>22%</b>	<b>68%</b>	<b>0%</b>	<b>44%</b>	<b>34%</b>	<b>75%</b>
<b>Reconocimiento de tipo de texto</b>	<b>67%</b>	<b>57%</b>	<b>44%</b>	<b>72%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>
<b>Extraer información</b>	<b>41%</b>	<b>62%</b>	<b>31%</b>	<b>52%</b>	<b>72%</b>	<b>43%</b>
<b>Parafraseo</b>	<b>22%</b>	<b>51%</b>	<b>34%</b>	<b>48%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>
<b>Argumentación</b>	<b>30%</b>	<b>55%</b>	<b>24%</b>	<b>44%</b>	<b>64%</b>	<b>46%</b>
<b>Incremento de vocabulario</b>	<b>15%</b>	<b>47%</b>	<b>0%</b>	<b>40%</b>	<b>67%</b>	<b>42%</b>

<b>Número de estudiantes evaluados</b>	<b>27%</b>	<b>47%</b>	<b>59%</b>	<b>50%</b>	<b>67%</b>	<b>65%</b>

## PLAN DE MEJORAMIENTO

### GESTIÓN CURRÍCULUM

<b>Dimensión</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Organización curricular</li><li>• Planificación docente en el aula</li><li>• Acción docente en el aula</li><li>• Evaluación de la implementación curricular</li></ul>
------------------	---

<b>Prácticas</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Existe coherencia entre ciclos y niveles en la práctica y el progreso de los OA.</li><li>• Prácticas que aseguren la articulación y coherencia de los diseños de enseñanza con los Programas de Estudio y el PEI.</li><li>• Existen prácticas para asegurar que las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes sean pertinentes y coherentes a las necesidades de los estudiantes</li><li>• Existen prácticas para asegurar que los docentes mantengan altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de todos sus estudiantes.</li><li>• Existen prácticas para asegurar que el espacio educativo se organiza de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza.</li><li>• Existen prácticas que aseguran instancias de reflexión sobre la implementación curricular para realizar los ajustes necesarios.</li></ul>
------------------	---

<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Incrementar sistema de acompañamiento y monitoreo</li><li>• Mejorar el monitoreo que da cuenta de la correlación de lo que se planifica para cada periodo</li><li>• Mejorar el seguimiento y análisis <b>delas</b> estrategias implementadas para el logro de los aprendizajes</li></ul>
------------------	--

	<b>Nombre de la Acción</b>
--	----------------------------



<b>Acción 1</b>	Supervisar y acompañar el proceso de ejecución pedagógica
	<b>Descripción</b>
	Consiste en realizar reuniones de reflexión evaluación y análisis de los procesos educativos y las estrategias implementadas para potenciar los aprendizajes de los alumnos. Además del diseño y elaboración de instrumentos y material de apoyo pedagógico
<b>Fechas</b>	<b>Inicio:</b> 03/2013 <b>Término:</b> 12/2013
<b>Responsable</b>	<b>Cargo:</b> UTP
<b>Medios de verificación</b>	Actas Consejo de Reflexión
<b>Financiamiento</b>	<b>Sin costo</b>

<b>Acción 2</b>	<b>Nombre de la Acción</b>
	Acompañamiento al aula.
	<b>Descripción</b>
	Los docentes especialistas del ATE, monitorean semanalmente a los docentes que asistan a capacitación, entregando un informe de cada visita en las asignaturas de Lenguaje, Matemática, Ciencias Naturales e Historia.
<b>Fechas</b>	<b>Inicio:</b> 03/2013 <b>Término:</b> 11/2013
<b>Responsable</b>	<b>Cargo:</b> ATE
<b>Medios de verificación</b>	Informes de visita.
<b>Financiamiento</b>	\$2.605 por alumno durante diez meses.

<b>Acción 3</b>	<b>Nombre de la Acción</b>
	Asesoría y acompañamiento informático.
	<b>Descripción</b>
	Consiste en la contratación de un profesional por 16 horas que realice la mantención de los equipos computacionales para que estén operables, capacite y acompañe a los docentes en el uso de las TIC.
<b>Fechas</b>	<b>Inicio:</b> 03/2013 <b>Término:</b> 02/2014
<b>Responsable</b>	<b>Cargo:</b> Director
<b>Medios de verificación</b>	Boletas de honorarios.
<b>Financiamiento</b>	<b>\$1.920.000 anual,</b> <b>o</b>

<b>Acción 4</b>	<b>Nombre de la Acción</b>
	Complementar equipo técnico pedagógico.
	<b>Descripción</b>
	Consiste en contratar 20 horas para completar el trabajo técnico pedagógico, que acompañe a docentes en la propuesta curricular para el aula, su material de apoyo, puesta en escena de su labor educativa y elaboración de instrumento correspondiente.
<b>Fechas</b>	<b>Inicio:</b> 03 /2013 <b>Término:</b> 12/2014
<b>Responsable</b>	<b>Cargo:</b> Profesor asistente
<b>Medios de verificación</b>	Bitácora de trabajo, boletas de servicio
<b>Financiamiento</b>	\$ 1.680.000

<b>o</b>	
<b>Acción 5</b>	<b>Nombre de la Acción</b>
	Día del libro
	<b>Descripción</b>
	En el Día del libro se realizara una ceremonia que realce la importancia del libro y en definitiva de la lectura personal, como una forma de conocimiento y fuente de sabiduría.
<b>Fechas</b>	<b>Inicio:</b> 03/ 2013 <b>Término:</b> 04/2013
<b>Responsable</b>	<b>Cargo:</b> CRA
<b>Medios de verificación</b>	Boletas de compra, registro audiovisual
<b>Financiamiento</b>	Apoyo de Sep. \$200 por alumno, durante el mes que se efectúa la actividad total \$800.000)

<b>Acción 6</b>	<b>Nombre de la Acción</b>
	Programa de sexualidad
	<b>Descripción</b>
	Los docentes deben adquirir herramientas para los (as) alumnos fortalezcan sus competencias para tomar decisiones frente a situaciones ligadas a la sexualidad y la afectividad de manera reflexiva, informada, responsable y autónoma en el curso de vida
<b>Fechas</b>	<b>Inicio:</b> 03/2013 <b>Término:</b> 11/2013
<b>Responsable</b>	<b>Cargo:</b> Departamento de Orientación.
<b>Medios de verificación</b>	Bitácora de actividades

<b>Financiamiento</b>	Valor anual por alumno \$600 pesos por 10 meses.
-----------------------	--

## LIDERAZGO ESCOLAR

<b>Dimensión</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conducción y guía.</li> <li>• Visión Estratégica y Planificación</li> </ul>
------------------	--

<b>Prácticas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• .Prácticas del Director y del Equipo Directivo que aseguran la coordinación y articulación de toda la comunidad Educativa para favorecer el logro de los objetivos y del PEI.</li> <li>• Existen prácticas para asegurar que el Director y el Equipo Directivo evalúen su desempeño.</li> <li>• Revisión y actualización del PEI de acuerdo a las necesidades.</li> <li>• Existen prácticas de Planificación del Establecimiento.</li> <li>• Existen prácticas por parte de los líderes en asegurar, implementar y evaluar acciones de mejoramiento de acuerdo a los Objetivos y Metas Institucionales.</li> </ul>
------------------	---

<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejorar la cobertura de perfeccionamiento del personal.</li> <li>• Mejorar los sistemas de monitoreo y acompañamiento del desarrollo curricular de aula, creando alianzas estratégicas que posibiliten mejores prácticas.</li> <li>• Mejorar el trabajo en Equipo con asesoría de ATE.</li> </ul>
------------------	--

<b>Acción 1</b>	<b>Nombre de la Acción</b>
	Diplomado para la formación Docente Directivo.
	<b>Descripción</b>
	La ATE realizará Diplomado para los docentes de la Escuela a objeto de potenciar sus habilidades de gestión pública, tendientes a mejorarla calidad de los aprendizajes.

<b>Fechas</b>	<b>Inicio: 03/ 2013</b> <b>Término: 11/2013</b>
<b>Responsable</b>	<b>Cargo: ATE</b>
<b>Medios de verificación</b>	Asistencia a cursos Diplomado certificación final.
<b>Financiamiento</b>	<b>Valor anual por alumno \$8000 pesos.</b>

<b>Acción 2</b>	<b>Nombre de la Acción</b>
	Salida Educativa de la Unidad Escolar.
	<b>Descripción</b>
	Visitas guiadas a todos los cursos al MIM costeando traslado y entrada a Acuarium y la organización de cada grupo curso para satisfacer las necesidades de alimentación de trabajo.
<b>Fechas</b>	<b>Inicio: 05 del 2013</b> <b>Término: 11 del2013</b>
<b>Responsable</b>	<b>Cargo: Dirección del establecimiento</b>
<b>Medios de verificación</b>	Bitácora de salida cursos, registro audiovisual, Facturas y boletas de pago.
<b>Financiamiento</b>	<b>\$1.500.000</b>
<b>Acción 3</b>	<b>Nombre de la Acción</b>
	Formación de Directores en Liderazgo Colaborativo
	<b>Descripción</b>
	MAPUGAIA, realizará un curso centrado en los fundamentos otorgados desde la matriz biológico cultural para el desarrollo de un liderazgo colaborativo, el diseño de actividades y la metodología, resituar las relaciones de las organizaciones laborales y educativas

	en el bienestar personal y colectivo, base fundamental de propositivos y sanos equipos de trabajo, grupos de convivencia y aprendizaje.
<b>Fechas</b>	<b>Inicio: 03 del 2013</b> <b>Término: 11 del 2013</b>
<b>Responsable</b>	<b>Cargo: MAPUGAIA</b>
<b>Medios de verificación</b>	Asistencia a curso / Certificado
<b>Financiamiento</b>	<b>Valor anual por alumno \$500.0 por 10 meses</b>

<b>Acción 4</b>	<b>Nombre de la Acción</b>
	Evaluación y reconocimiento profesional
	<b>Descripción</b>
	Consiste en la realización de un evento de evaluación y reconocimiento del personal destacado en su actividad profesional durante el año, en recinto con las dependencias adecuadas para la jornada de evaluación anual
<b>Fechas</b>	<b>Inicio: 12 del 2013</b> <b>Término: 12 del 2013</b>
<b>Responsable</b>	<b>Cargo: Dirección del establecimiento</b>
<b>Medios de verificación</b>	Facturas, boletas registro audiovisual y bitácora de viaje.
<b>Financiamiento</b>	<b>1.400.000.0</b>

<b>Acción 5</b>	<b>Nombre de la Acción</b>
	Salida Encuentro de Bandas Instrumentales
	<b>Descripción</b>
	Consiste en participar del Encuentro de Bandas Instrumentales en la ciudad correspondiente, con la participación de 40 alumnos músicos

	2 apoderados 2 profesores y 1 directivo
<b>Fechas</b>	<b>Inicio:</b> 04 del 2013 <b>Término:</b> 08 del 2013
<b>Responsable</b>	<b>Cargo:</b> Director/ Profesor Monitor Banda
<b>Medios de verificación</b>	Facturas, boletas, registro audiovisual, bitácora de viaje
<b>Financiamiento</b>	\$3.000.000

	<b>Nombre de la Acción</b>
	Potenciar Taller Banda Instrumental y de Instrumentación y Canto
	<b>Descripción</b>
<b>Acción 6</b>	Adquirir nuevos instrumentos y mantener las 18 horas de contratación del profesional que desarrolla habilidades y destrezas musicales en al menos 60 alumnos del establecimiento.
<b>Fechas</b>	<b>Inicio:</b> 03/ 2013 <b>Término:</b> 02/ 2014
<b>Responsable</b>	<b>Cargo:</b> Director
<b>Medios de verificación</b>	Facturas/ Boletas/Nuevos Instrumentos
<b>Financiamiento</b>	<b>\$1.500.000</b>

## CCONVIVENCIA ESCOLAR

<b>Dimensión</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Convivencia Escolar en función del PEI</li> <li>• Formación del Personal apoyo a los Estudiantes en sus</li> </ul>
------------------	---

Aprendizajes
--------------

<b>Practicas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se establecen prácticas para asegurar que el involucramiento de padres y/o familias está en función de la implementación del PEI y del apoyo a los aprendizajes de sus hijos.</li> <li>• Existen prácticas para facilitar el desarrollo psicosocial de los estudiantes, considerando sus características y necesidades.</li> <li>• Existen prácticas para apoyar el desarrollo progresivo de los estudiantes, atendiendo a las dificultades y avances en su aprendizaje.</li> </ul>
------------------	--

<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Transitar a la aproximación del Reglamento de Convivencia Escolar, su aplicación y sensibilización con el fin de propender a que la Unidad Educativa se transforme en un lugar seguro, con identidad, grato, que brinda oportunidades de desarrollo integral y que se manifiestan las condiciones básicas para el desarrollo integral de sus protagonistas.</li> </ul>
------------------	---

<b>Acción 1</b>	<b>Nombre de la Acción</b>
	Mejorar la autoestima y desarrollo personal mediante presentaciones y conciertos de los alumnos que participen en la Banda
	<b>Descripción</b>
	Divulgar y compartir la música demostrando las habilidades y destrezas adquiridas por los alumnos de la Banda, en la comunidad de Río Bueno (X Región)
<b>Fechas</b>	<b>Inicio: 09/2013</b> <b>Término: 11/2013</b>
<b>Responsable</b>	<b>Cargo: Taller Banda Instrumental</b>
<b>Medios de verificación</b>	Factura/ Boletas/Registros audiovisuales, Bitácora de viaje, Diplomas
<b>Financiamient</b>	\$3.000.000=



0	
---	--

<b>Acción 2</b>	<b>Nombre de la Acción</b>
	Taller de Folclor
	<b>Descripción</b>
	Consiste en dar oportunidad a los alumnos interesados en el desarrollo de habilidades de bailes típicos, para crear alternativas de desarrollo personal y autoestima.
<b>Fechas</b>	<b>Inicio:</b> 03/2013 <b>Término:</b> 02/2014
<b>Responsable</b>	<b>Cargo:</b> Profesora Monitor Taller
<b>Medios de verificación</b>	Bitácora de trabajo, registro audiovisual
<b>Financiamiento</b>	\$1.440.000

<b>Acción 3</b>	<b>Nombre de la Acción</b>
	Taller de Ajedrez
	<b>Descripción</b>
	Consiste en contratar profesional con las competencias en ajedrez, a fin de apropiar a alumnos de dichas competencias, para competir internamente e interesuelas
<b>Fechas</b>	<b>Inicio:</b> 03/2013 <b>Término:</b> 02/2014
<b>Responsable</b>	<b>Cargo:</b> Profesor Monitor Taller
<b>Medios de verificación</b>	Bitácora de trabajo, registro audiovisual, Diplomas

<b>Financiamiento</b>	\$1.440.000

<b>Acción 4</b>	<b>Nombre de la Acción</b>
	Día del Niño
	<b>Descripción</b>
	En el mes de agosto de 1º a 6º año asistirán a un Megaevento en un parque de recreación que propicie la sana convivencia.
<b>Fechas</b>	<b>Inicio:</b> 03/2013 <b>Término:</b> 11/2013
<b>Responsable</b>	<b>Cargo:</b> Corporación de Educación Quinta Normal
<b>Medios de verificación</b>	Facturas, boletas, registro audiovisual
<b>Financiamiento</b>	<b>Valor anual por alumno \$200 mensuales</b>
<b>Acción 5</b>	<b>Nombre de la Acción</b>
	Destacando los alumnos de Mejor Rendimiento y Más Esforzados del semestre
	<b>Descripción</b>
	Consiste en dar un presente educativo a cada alumno destacado por rendimiento y esfuerzo
<b>Fechas</b>	<b>Inicio:</b> 03/2013 <b>Término:</b> 12/2013
<b>Responsable</b>	<b>Cargo:</b> Dirección
<b>Medios de</b>	Facturas/boletas, registro audiovisual

<b>verificación</b>	
<b>Financiamiento</b>	\$200.000=

<b>Acción 6</b>	<b>Nombre de la Acción</b>
	Premiación Alumnos Egresados
	<b>Descripción</b>
	Consiste en destacar con galvanos y medallas a los mejores alumnos de la promoción y un recuerdo de su escuela a cada uno de los egresados
<b>Fechas</b>	<b>Inicio:</b> 11/2013 <b>Término:</b> 12/2013
<b>Responsable</b>	<b>Cargo:</b> Dirección
<b>Medios de verificación</b>	Facturas, boletas, registro audiovisual.
<b>Financiamiento</b>	\$700.000

<b>Acción 7</b>	<b>Nombre de la Acción</b>
	Fiesta de Navidad
	<b>Descripción</b>
	En el mes de noviembre los alumnos asistirán a un parque recreativo a objeto de estimular los esfuerzos realizados durante el año y recibir un estímulo por ello.
<b>Fechas</b>	<b>Inicio:</b> 03/2013 <b>Término:</b> 12/2013
<b>Responsable</b>	<b>Cargo:</b> Corporación de Educación Quinta Normal

<b>Medios de verificación</b>	Facturas, boletas, registro audiovisual
<b>Financiamiento</b>	<b>Valor anual por alumno \$700.=</b>

## GESTIÓN DE LOS RECURSOS

<b>Dimensión</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos Humanos</li> <li>• Recursos Financieros, Materiales y Tecnológicos</li> <li>• Procesos de Soporte y Servicios</li> </ul>
------------------	--

<b>Prácticas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Existen prácticas para diagnosticar las necesidades de los docentes y paradocentes en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI.</li> <li>• Existen prácticas que aseguran la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento que requiere la implementación del PEI.</li> <li>• Existen prácticas para asegurar el uso eficiente de los recursos financieros.</li> <li>• Existen prácticas para asegurar que los soportes y servicios se ajustan a los requerimientos de la comunidad educativa.</li> <li>• Existen prácticas para asegurar un sistema de registro y actualización referida a los soportes y servicios.</li> </ul>
------------------	---

<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contratar ATE para satisfacer las necesidades de capacitación</li> </ul>
------------------	---

	<p>que apropien a los docentes de competencias que incrementen sus estrategias pedagógicas al servicio del logro de mejores aprendizajes de los alumnos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Optimizar los tiempos y espacios con tecnología educativa contemplados para orientar los procesos de aprendizaje.</li> <li>• Instalar procedimientos y estrategias para la mantención y el uso de los medios tecnológicos ( Enlaces, CRA, Salas Interactivas)</li> </ul>
--	--

<b>Acción 1</b>	<b>Nombre de la Acción</b>
	Material Fungible para apoyar la evaluación
	<b>Descripción</b>
	La escuela tendrá a disposición de los cursos hojas y tinta que faciliten el multicopiado de pruebas que diseñen los docentes
<b>Fechas</b>	<b>Inicio:</b> 03/2013 <b>Término:</b> 12/2013
<b>Responsable</b>	<b>Cargo:</b> Dirección
<b>Medios de verificación</b>	Facturas, boletas
<b>Financiamiento</b>	<b>Valor anual por alumno \$800.0 por 10 meses</b>

	<b>Nombre de la Acción</b>
	Guías semanales de apoyo a Lenguaje, Matemática y SIMCE

<b>Acción 2</b>	<b>Descripción</b>
	El ATE con su equipo diseñará una guía semanal de comprensión lectora y resolución de problemas, las que vendrán acompañadas de un protocolo que facilite su aplicación. Además, se entregará apoyo a los segundo y cuartos años para afianzar habilidades evaluadas en el SIMCE
<b>Fechas</b>	<b>Inicio:</b> 03/13 <b>Término:</b> 11/2013
<b>Responsable</b>	<b>Cargo:</b> ATE
<b>Medios de verificación</b>	Guías de trabajo, facturas.
<b>Financiamiento</b>	Valor anual \$2.000 por alumno (X10 meses)
<b>Acción 3</b>	<b>Nombre de la Acción</b>
	Talleres deportivos Extraescolares
	<b>Descripción</b>
	Destinar 8 horas de Extraescolar a la práctica y desarrollo de Talleres Deportivos: Fútbol, Voleibol, Basquetbol, Folclore
<b>Fechas</b>	<b>Inicio:</b> 03/2013 <b>Término:</b> 02/2014
<b>Responsable</b>	<b>Cargo:</b> Profesores Monitores
<b>Medios de verificación</b>	Boletas de honorarios, Bitácora de trabajo, registro audiovisual.
<b>Financiamiento</b>	4.608.000 mensual por 12 meses

	<b>Nombre de la Acción</b>
	Monto de mantención de equipos y recambio de insumos

<b>Acción 4</b>	tecnológicos
	<b>Descripción</b>
	Consiste en contar con el financiamiento para la mantención de equipos de multicopiado y educativos tecnológico y el recambio de insumos básico tales como: mouse, teclados, ampolletas proyectores y conectividad
<b>Fechas</b>	<b>Inicio:</b> 03/2013 <b>Término:</b> 12/2013
<b>Responsable</b>	<b>Cargo:</b> Dirección
<b>Medios de verificación</b>	Facturas boletas, equipos en funcionamiento
<b>Financiamiento</b>	\$3.500.000

<b>Acción 5</b>	<b>Nombre de la Acción</b>
	Material Fungible para apoyar la práctica deportiva y artística
	<b>Descripción</b>
	La escuela adquirirá los recursos deportivos necesarios para la práctica de los Talleres de Fútbol, Voleibol, Basquetbol, Folclor
<b>Fechas</b>	<b>Inicio:</b> 03/2013 <b>Término:</b> 11/2013
<b>Responsable</b>	<b>Cargo:</b> Dirección
<b>Medios de verificación</b>	Facturas, boletas e implementos deportivos.
<b>Financiamiento</b>	Valor anual por alumno: \$ 1.400 por

<b>Acción 6</b>	<b>Nombre de la Acción</b>
	Plataforma Informática K12 y SINEDUC
	<b>Descripción</b>
	La Escuela mantendrá actualizados los registros de K12 y SINEDUC medios que serán utilizados para informar a la comunidad de resultados y acciones realizadas por la escuela
<b>Fechas</b>	<b>Inicio:</b> 03/2013 <b>Término:</b> 11/2013
<b>Responsable</b>	<b>Cargo:</b> Dirección
<b>Medios de verificación</b>	Facturas/Boletas/Plataforma K12 y SINEDUC en funcionamiento
<b>Financiamiento</b>	Valor anual por alumno \$550 por 10 meses





## Bibliografía

- [http://www.planesdemejoramiento.cl/documentos/sugerencias\\_lectura.pdf](http://www.planesdemejoramiento.cl/documentos/sugerencias_lectura.pdf)
- **Instrumento para la Elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo**, División de Educación General, Ministerio de Educación República de Chile
- [http://www.ayudamineduc.cl/docs/informacion/info\\_guia/guia\\_sep.pdf](http://www.ayudamineduc.cl/docs/informacion/info_guia/guia_sep.pdf)