



**Magíster En Educación
Mención Currículum y Evaluación
Basado en Competencias**

Trabajo de Grado II

Elaboración de Instrumentos de Evaluación Diagnóstica, Para Medir Los Aprendizajes De Los (Las) Estudiantes De Cuarto Y Octavo Básico De Enseñanza Básica, En Las Asignaturas De Matemática Y Lenguaje Y Comunicación.

Profesor Guía:

Pedro Rosales

Alumno:

Carlos Alberto Páez Valdés.

Santiago – Chile, mayo de 2016.

Índice

I. Introducción.....	págs. 3 - 4
II. Marco Teórico	págs. 5 - 8
III. Marco Contextual	págs. 9 - 16
IV. Diseño y Aplicación de Instrumentos.....	págs. 17 - 45
V. Análisis de Resultados	págs. 46 – 72
VI. Propuestas Remediales	págs. 73 - 76
VII. Bibliografía.....	págs. 77 - 78
VIII Anexos.....	págs. 79 - 82

I. Introducción

La elaboración del segundo trabajo de grado que contempla la finalización del “Magister en Educación Mención Currículum y Evaluación Basado en Competencias” se enmarca en la elaboración, aplicación y análisis de instrumentos de evaluación de diagnóstico, para los estudiantes de Cuarto y Octavo año básico en los subsectores de Matemática y Lenguaje y Comunicación.

El segundo trabajo de grado, busca en una primera instancia medir los aprendizajes de los estudiantes de octavo y cuarto básico, en su año anterior y luego observar las posibles dificultades por parte de los estudiantes sobre algunos contenidos, desarrollo de ciertas habilidades en materias específicas o generales, aplicación de destrezas, entre otros. Este análisis detallado nos permite, tomar decisiones que apunten a mejorar las prácticas pedagógicas, para el avance de la educación, con el único fin de generar aprendizajes significativos en los estudiantes.

El presente trabajo, se enmarca en conceptos y aspectos literarios detallados en el marco teórico del estudio. Luego, se presentan los instrumentos de evaluación diagnóstica, que permiten medir los aprendizajes logrados durante el año anterior de los alumnos y alumnas de cuarto y octavo básico, los cuales han sido aprobados por la curricularista del establecimiento, corroborando que son instrumentos que cumplen con las normas y condiciones que el Liceo establece.

Una vez aplicados los instrumentos de evaluación, se efectúa un análisis preciso de los resultados obtenidos, abarcando aspectos cualitativos y cuantitativos, los cuales permiten plantear mejoras en las falencias observadas en cada uno de los niveles de educación básica, con el fin de contribuir al cumplimiento de los objetivos de aprendizajes establecidos en el marco curricular

de los programas de estudios a nivel nacional, otorgando una posibilidad a los alumnos y alumnas que cursan cuarto y octavo básico que nivelen sus aprendizajes, de tal manera que los nuevos contenidos sean asimilados de la mejor manera posible.

II. Marco Teórico

La actividad educativa es un proceso complejo, que abarca una serie de procedimientos y etapas, cuyo fin fundamental es el aprendizaje significativo a nivel transversal, no solo en aspectos cognitivos, sino también en la utilización y manejo de habilidades y competencias, que permitan a los educandos desarrollarse como personas integras, en este contexto es donde la evaluación en la educación, cumple una labor de gran importancia. Es por esto que en los últimos años dentro de las instituciones educativas la evaluación es un fenómeno de constante búsqueda, que permite valorar el estado de la utilización de procedimientos, recurso y medios, con el fin de lograr las metas y objetivos propuestos por la institución.

La evaluación educativa se establece en distintas dimensiones, que van desde la evaluación de aprendizajes de los educandos, evaluación de los docentes y directivos, evaluación del currículum nacional y de los planes y programas, etc. El tipo de evaluación que se realice, está sujeta a diversos factores como el tipo de proyecto educativo, los objetivos que se desean lograr, el lugar y contexto social en que se desarrolla, la metodología que se desea emplear, etc. por lo cual es de suma importancia que al momento de desarrollar una evaluación se tomen en cuenta todos los factores que interviene, ya que si se plantea una metodología de evaluación sin tomar en cuenta este marco, se puede incurrir en la toma de decisiones equivocadas.

Al referirse a evaluación son mucho los conceptos y estudios que se han realizado en las diferentes etapas del análisis histórico de la evaluación, en búsqueda de la mejor definición que abarque todos los aspectos que esta conlleva, a continuación se presentan una serie de definiciones de evaluación que nos entregan mayor información y entendimiento de este concepto.

Cronbach (1963): “Proceso de recopilación y utilización de la información para la toma de decisiones”.

Stufflebeam y Shinkfield, (1987): “Una evaluación formativa absolutamente implica en el proceso educativo, cuya misión principal consiste en ayudar a perfeccionar tanto los programas como los resultados, por medio de la toma de decisiones, que basados en las informaciones recogidas, interpretados y valorados, hacen posible un continuo reajuste de todo el proceso”.

Rogert Amenguak, B. (1990): “El proceso que tiene como objetivo, determinar en qué medida se han logrado unos objetivos previamente establecidos, lo cual supone un juicio de valor sobre información recogida que se emite al contrastar esta información con los criterios que son los objetivos previamente establecidos en términos de las conductas que el alumno debe exhibir para probar su adquisición”.

Fernández (1993): “Emitir un juicio valorativo sobre una realidad educativa en función de unos datos y con el propósito de tomar decisiones al respecto”.

Blanco Prieto, F. (1994): “La evaluación es el proceso de identificar, obtener y proporcionar información útil y descriptiva acerca del valor y el mérito de los momentos de la planificación, la realización y el impacto de un objeto determinado, con el fin de servir para la toma de decisiones, solucionar los problemas de responsabilidad y promover la comprensión de los fenómenos implicados”.

En la actualidad el concepto de evaluación es mucho más amplio que una medición, sin embargo la medición no se puede dejar de lado en la evaluación, ya que en una evaluación se toman medidas, se recolectan información y observaciones, pero el proceso no acaba en estas etapas, sino que continua en la apreciación y análisis de los resultados, de tal manera de tomar la mejor decisión posible sobre los objetivos y metas planteadas en el proceso de evaluación.

Sin duda que la evaluación que ofrece una mayor riqueza de datos para comprender en todas sus dimensiones el proceso de aprendizaje de una persona, es fundamentalmente cualitativo y formativo, ya que permite la posibilidad de intervenir y corregir su proceso de desempeño o actuación “El propósito más importante de la evaluación no es demostrar, sino perfeccionar...” **Stufflebeam y Shinkfield, (1987)**

En síntesis y según la información recopilada, respecto a la evaluación se pueden identificar las siguientes características:

- En la evaluación existen dos acciones fundamentales recoger la información (medir) y compara los datos obtenidos en la medición con los criterios propuestos en los objetivos de la evaluación (comparar)
- La evaluación es un conjunto sistemático de procesos, que interacciona con un fin común, no es hecho puntual ni aislado.
- Una de las características más destacables de la evaluación es la formación de un juicio de valor sobre los datos obtenidos en la medición.

- Su naturaleza es global, ya que los factores que intervienen en el proceso de enseñanza son múltiples y actúan en forma conjunta.
- La evaluación poseen múltiples objetos de valoración, estos pueden ser desde una evaluación institucional, hasta evaluación de recurso, didácticas, etc., o centrarse en personas.
- La evaluación permite diagnosticar una situación para la toma de decisiones.

Es de gran importancia que el instrumento de evaluación, se construya en base a una estructura, que permita garantizar que se analizaron y estudiaron todas las variables posibles que intervienen en la elaboración de una evaluación. A continuación se presentan las fases o dimensiones del diseño de construcción de una evaluación.

1. Planificación de la evaluación: ¿Qué se va a evaluar?
2. Modelo de evaluación: ¿Qué tipo de evaluación se aplicará?
3. Recoger y seleccionar la información: ¿Qué tipo de información se tiene que recoger?
4. Interpretar y valorar: ¿Cómo se analizara la información?
5. Comunicar los resultados: ¿A quién le sirven o van dirigidos los resultados?
6. Toma de decisiones: ¿Qué se espera de la evaluación?
7. Evaluar la evaluación: ¿Qué debo mejorar de la evaluación?

III. Marco Contextual

El presente trabajo de grado fue efectuado en el Liceo Bicentenario Andrés Sabella, B-29, Liceo de condición municipal mixto que se ubica en el sector sur de la comuna de Antofagasta, cuya matrícula es de 1.600 alumnos aproximadamente, distribuidos entre la enseñanza preescolar, básica y media. El Liceo cuenta con un equipo sicosocial conformado por dos psicólogas, dos asistentes sociales y una sicopedagoga, que se encargan de apoyar y prestar asesorías a los estudiantes y su entorno familiar. Además el liceo también posee el programa de integración escolar (P.I.E) conformado por tres psicopedagogas, una kinesióloga, una fonoaudióloga, además de otros especialistas, que entrega apoyo a los

estudiantes que poseen necesidades educativas especiales, contribuyendo de gran manera a la labor educativa.

Su condición socioeconómica es medio alta según los datos entregados por los apoderados en el último SIMCE (2015) y posee los mejores resultados en pruebas estandarizadas (SIMCE y P.S.U) de los establecimientos municipalizados de la región.

El nivel de enseñanza que se aplicó y analizo este estudio, corresponde a la enseñanza básica, en el primer nivel al cuarto básico y en el segundo nivel al octavo básico. En el caso del cuarto básico existen dos cursos por nivel; mientras que el nivel de octavo básico cuenta con tres cursos, esto se debe a la nueva estructura en donde se pretende integrar los niveles de séptimo y octavo como parte de la enseñanza media, cabe destacar que en séptimo básico se conforma un nuevo curso con alumnos y alumnas nuevos, siendo algunos de ellos participantes del programa DELTA UCN, programa dirigidos a estudiantes con talentos académicos de los establecimientos municipales de la región.

El estudio fue realizado no a todos los cursos de los niveles, sino que solo a uno por nivel, situación establecidas por la jefe técnico y evaluadora del establecimiento educacional. Estos cursos corresponden al Cuarto año básico A cuya profesora jefe es Andrea Orellana S. y el Octavo año básico A cuya profesora jefe es Inés Segura S. conformados por 45 y 46 estudiantes respectivamente.

A continuación se muestra la lista oficial de los alumnos(as) de los cursos donde se aplicó la evaluación de diagnóstico:

CUARTO AÑO BASICO A
PROFESOR JEFE: Andrea Orellana S.

AÑO: 2016

Nº	R.U.N	Nombre	Apellido Paterno	Apellido Materno
1	22.219.944-1	ANTONIA BELÉN	ALARCÓN	LILLO
2	22.190.875-9	SUNDAR KRSNA	ALPUIS	BIAGGINI
3	22.355.140-8	ANTONIA BELÉN	ARAYA	BARRAZA
4	22.314.113-7	JUAN LUIS	ARAYA	GUERRA
5	22.336.960-K	MARIÓN CONSTANZA	ARMIJO	GONZÁLEZ
6	21.982.721-0	CHRISTIAN BENJAMINN	BARRERA	ROJAS
7	22.320.208-K	FERNANDA IGNACIA	BUSTOS	MACHUCA
8	22.262.113-5	MONSERRAT BELÉN	CORNEJO	CHÁVEZ
9	22.253.574-3	RENATA ANDREA	CUELLAR	AGUILERA
10	22.066.073-7	MARTIN ALONSO	CUETO	CORTÉS
11	22.215.667-K	IGNACIO JOAQUIN	ETEROVIC	DE LA FUENTE
12	22.360.056-5	RENATA ALEJANDRA	FLORES	VALDIVIA
13	21.785.548-9	MAURICIO ELÍAS	FUENTES	DAZA
14	24.314.983-5	ISKANDER	GARCIA	CASTELLANOS
15	22.383.340-3	ANUBIS MARÍA BELÉN	GARCÍA	PASTÉN
16	22.387.815-6	ODETTE ISABEL	GONZÁLEZ	RODRÍGUEZ
17	22.295.600-5	CRISTÓBAL JAVIER	GONZÁLEZ	SOLAR
18	22.343.918-7	MARTINA CATALINA	GONZÁLEZ	SOTO
19	22.180.456-2	CAMILO IGNACIO	GONZÁLEZ	VIVAR
20	22.179.860-0	ALEJANDRO CRISTIAN	HUERTA	VERAGUA
21	22.190.971-2	THIARE BELÉN	IBARRA	ARÉVALO
22	22.197.488-3	BENJAMIN ANDRES	INOSTROZA	ABURTO
23	22.385.932-1	MATÍAS ALONSO	JARA	VÁSQUEZ
24	22.226.573-8	MATÍAS BENJAMÍN	LAMAS	SARMIENTO
25	22.210.636-2	ENZO NAHUEL	LAZO	GARCÍA
26	22.195.634-6	JOAQUÍN GONZALO	LÓPEZ	CHEIX
27	22.276.185-9	IVAN XAVIER	MALLEA	ROJAS
28	22.306.059-5	MIGUEL EDUARDO	MONARDES	DURÁN
29	22.116.784-8	JOAQUÍN ALBERTO	MUÑOZ	NÚÑEZ
30	22.206.809-6	NAZARETH CAROLINA	MUÑOZ	SALAS
31	22.363.450-8	CONSTANZA BELÉN	NÚÑEZ	VALDERRAMA
32	22.088.815-0	MATIAS IGNACIO	ORELLANA	MONTIEL
33	22.239.812-6	GABRIEL IGNACIO	OSORES	VECCHIOLA
34	22.316.085-9	JUAQUIN ISAAC	PALLERO	ACOSTA
35	22.256.164-7	ISIDORA JAVIERA	PLAZA	ARANCIBIA
36	24.405.111-1	NICOLLE ANDREA	PORRAS	ARDILA
37	22.175.925-7	RENATA VICTORIA	ROBLES	JARA
38	22.248.020-5	CRISTÓBAL IGNACIO	RODRÍGUEZ	ORELLANA

39	22.164.687-8	CRISTIAN EDUARDO	ROJAS	CÁCERES
40	22.346.749-0	MARTINA PAZ	SARABIA	ELGUETA
41	22.136.632-8	JOAQUIN OCTAVIO	TAPIA	ARAYA
42	22.240.337-5	CATALINA ANTONIA	VEGA	GARRI
43	22.208.459-8	CONSTANZA NOEMI	VEGA	HORMAZÁBAL
44	22.142.362-3	JULIANA ELIZABETH	VEGA	OLIVARES
45	22.353.873-8	NICOLÁS MAXIMILIANO	ZÁRATE	IBAÑEZ

<p align="center">OCTAVO AÑO BASICO A</p> <p align="center">PROFESOR JEFE: Inés Segura S.</p> <p align="center">AÑO: 2016</p>				
Nº	R.U.N	Nombre	Apellido Paterno	Apellido Materno
1	21.127.163-9	AGUSTÍN ALEJANDRO	ÁLVAREZ	CANGANA
2	21.123.920-4	CONSTANZA ALEJANDRA	ARAYA	CÁCERES
3	21.091.027-1	VICENTE JOB HABACUD	ÁVALOS	COZ
4	20.955.007-5	BELÉN PAMELA	CABELLO	CONTRERAS
5	21.150.493-5	RUBÉN ARMANDO	CALLEJAS	QUILODRÁN
6	20.840.310-9	PAULO MATÍAS	CANO	NAVARRETE
7	21.179.913-7	FERNANDA ANDREA	CASANOVA	PÉREZ
8	21.187.552-6	ISIS BELÉN	CORTÉS	RAMÍREZ
9	21.156.331-1	FRANCISKA JAVIERA	CORTÉS	VILLAR
10	21.249.192-6	KARIME CONSTANZA	CRUZ	ZÚÑIGA
11	20.818.026-6	DARINKA NICOL	ESPINOZA	SOTO
12	21.126.228-1	KEVIN ALEXIS	FONSECA	MUÑOZ
13	21.203.271-9	RAFAELLA ALEJANDRA	GALLEGUILL OS	TORRES
14	21.145.447-4	REYNALDO DAVID	GARCÍA	ASTORGA
15	21.257.187-3	JORGE IGNACIO	GONZÁLEZ	DUREO
16	21.097.867-4	CONSTANZA NICOLE	GONZÁLEZ	MANDIOLA
17	21.148.658-9	CATALINA ANDREA	GONZÁLEZ	MOYANO
18	21.160.949-4	DANIEL OSVALDO	GONZÁLEZ	RUBIO
19	21.187.096-6	QUIMEY VALENTINA	GONZÁLEZ	VEGA
20	21.176.168-7	KASSANDRA AYLEEN	GUERRA	OLIVARES
21	21.088.724-5	MATÍAS ANDRÉS	GUESALAGA	PORTILLO
22	21.202.058-3	KRISHNA DENISSE	HENRÍQUEZ	CASNER
23	21.260.608-1	RAZIEL ANNAIS BERENICE	HUREL	CATALÁN
24	21.204.815-1	NELSON EDGAR	JIMÉNEZ	GUAJARDO

25	21.255.965-2	NICOLÁS DANIEL	LAMAS	GONZÁLEZ
26	21.201.433-8	GIANNY ANDRÉS	LAZO	GARCÍA
27	21.228.890-K	GLORIA CONSTANZA	LEYTON	MATURANA
28	21.083.851-1	JUAN PABLO	MARCOLETA	SAN MARTÍN
29	21.144.028-7	CAMILA BELÉN	MAYA	ENCINA
30	21.208.783-1	JAVIERA BELEN	MORALES	LANAS
31	21.149.977-K	CONSTANZA ANDREA	PEÑA	LEYTON
32	21.101.199-8	FELIPE ANTONIO	PUEYES	ASTUDILLO
33	20.987.807-0	LUKAS JAVIER	RAMÍREZ	CORTÉS
34	21.252.521-9	CRISTOFER IGNACIO	RAMÍREZ	PALMA
35	21.127.735-1	VALENTINA GIOVANNA	REIDENBACH	SUAZO
36	21.259.479-2	ALEJANDRO ANTONIO	SAN MARTÍN	ZUVIC
37	21.079.908-7	SOFÍA IGNACIA	SILVA	PÉREZ
38	21.213.938-6	FRANSHEZKA DOMINIK PAZ	TAPIA	CANDIA
39	21.257.515-1	ETHAN EMILIO	VARAS	ALCAYAGA
40	21.127.238-4	JAVIERA STHEPANIE	VEGA	LLANOS
41	21.061.037-5	FERNANDA DENISSE	VILLEGAS	CID
42	21.272.372-K	MAXIMILIANO SEBASTIÁN	VIVANCO	FUENZALIDA
43	21.073.133-4	CAMILA CONSTANZA	YÉVENES	HENRÍQUEZ
44	21.293.704-5	IGNACIO ZAMMIR	ZÁRATE	SAAVEDRA
45	21.197.404-4	NICOLE CONSTANZA	ZÚÑIGA	SILVA
46	21.219.750-5	PÍA BELÉN DEL PILAR	ARAOS	AGUILAR

A continuación se menciona a los alumnos y alumnas que son atendidos en el programa P.I.E, por sus necesidades educativas especiales en el cuarto y octavo año básico.

4° A – Enseñanza Básica – P.I.E	
Alumno(a)	Problemática
FERNANDA BUSTOS MACHUCA	Funcionamiento intelectual limítrofe
MAURICIO FUENTES DAZA	Dificultad específica del aprendizaje
MATIAS ORELLANA MONTIEL	Trastorno déficit atencional
CRISTIAN BARRERA ROJAS	Discapacidad intelectual leve
ODETTE GONZALEZ RODRIGUEZ	Asperger
BENJAMIN INOSTROZA ABURTO	Dificultad generalizada del aprendizaje

8° A – Enseñanza Básica – P.I.E	
Alumno(a)	Problemática

KAREME CRUZ ZUÑIGA	Dificultad específica del aprendizaje
VICENTE AVALOS COZ	Discapacidad intelectual leve
IGNACIO ZARATE SAAVEDRA	Funcionamiento intelectual limítrofe
BELEN CABELLO CONTRERAS	Dificultad específica del aprendizaje
LUKAS RAMIREZ CORTES	Dificultad específica del aprendizaje
SOFIA SILVA PEREZ	Discapacidad motora
JAVIERA VEGA LLANOS	Trastorno déficit atencional

Respecto del programa Psicosocial los alumnos y alumnas que reciben apoyo de este programa en cuarto y octavo básico son:

4° A – Enseñanza Básica – Psicosocial	
Alumno(a)	Problemática
GRABRIEL OSORES VECCHIOLA	Dificultad generalizada del aprendizaje
ANTONIA ALARCON LILLO	Retraso pedagógico
RENATA ROBLES JARA	Dificultad generalizada del aprendizaje

8° A – Enseñanza Básica – Psicosocial	
Alumno(a)	Problemática
PAULO CANO NAVARRETE	Desmotivación escolar
CRSITOFER RAMIREZ PALMA	Trastorno déficit atencional
KRISHNA HENRIQUEZ CASNER	Problemáticas emocionales

En general, el cuarto básico A es un curso ordenado, que participa activamente en las clases, con apoderados comprometidos con el proceso de enseñanza de sus hijos, que no presenta grandes problemas de rendimiento, sus alumnos y alumnas asisten en forma regular a clases. Según su profesora jefe Andrea Orellana, es un curso responsable con sus deberes escolares, donde el nivel académico es muy parejo, en la parte conductual no presenta mayores problemas, aunque reconoce que en las clases donde ella no interviene (música, educación física e inglés) los profesores manifiestan un desorden y falta de

participación en las clases, además destaca por su comportamiento y sus calificaciones a los alumnos Iskander García Castellanos, Renata Cuellar Aguilera, Cristóbal Rodríguez Orellana, Cristian Rojas Cáceres y Nicolle Porras Ardila.

Por su parte, el octavo año A, es un curso que posee algunos problemas de rendimiento académico, que está bajo en comparación con los otros cursos del mismo nivel, según lo señalado por su profesora jefe Inés Segura, que es un curso ordenado y respetuoso, que se puede desarrollar las clases en forma normal, pero que en general no son responsables con sus deberes académicos, sus alumnos y alumnas se caracterizan por asistir en forma regular a clases, se destacan los alumnos Jorge González Dureo, Juan Marcoleta San Martín, Fernanda Casanova Pérez, Isis Cortes Ramírez y Constanza Araya Cáceres por su excelente comportamiento y buen rendimiento académico.

IV. Diseño y Aplicación de Instrumentos

Los instrumentos de evaluación se diseñaron y elaboraron bajo la supervisión de la evaluadora y jefe técnico del Liceo Andrés Sabella, para el cuarto básico A y octavo básico A, en los subsectores de Matemáticas y Lenguaje y Comunicación. Algunos aspectos que se consideraron en la construcción de estas evaluaciones diagnósticas fueron, en primer lugar los objetivos de aprendizajes de los años anteriores, estipulados en el marco curricular del Ministerio de Educación, el tipo de pregunta según el nivel al cual sería aplicado, la cantidad de preguntas, y su tiempo de realización, además de la dificultad de algunas preguntas en los diferentes niveles y subsectores.

Al finalizar con la construcción y diseño de los instrumentos de evaluación diagnóstica a aplicar, se realizó una revisión por los encargados del primer ciclo básico y segundo ciclo, para verificar que las evaluaciones cumplieran con los requerimientos que el Liceo dispone, comprobando su eficacia y validez.

En seguida, se muestran las evaluaciones diseñadas para los niveles de cuarto y octavo básico, en los subsectores de Matemática y Lenguaje y

Comunicación, enmarcado en los objetivos y aprendizajes esperados, habilidades y destrezas estipuladas en cada nivel.



Liceo Andrés Sabella
Departamento de Matemática

Docente: Carlos Paez V.
Nivel: 4° Básico A

Evaluación de Diagnóstico: Matemáticas

Nombre: _____ Puntaje: _____ Nota: _____

Puntaje Total: 30 puntos

Eje temático Números y operaciones Álgebra y patrones Geometría Medición Datos y azar	Objetivo: Aplicar contenidos de tercero básico en el subsector de matemáticas
---	--

INSTRUCCIONES:

Lea cuidadosamente cada pregunta antes de contestar
Dispone de 90 minutos para realizar la prueba
La nota 4,0 se obtiene logrando un 60% de aprobación

ITEM DE SELECCIÓN MULTIPLE

I.- Encierre en un círculo la respuesta que considere correcta

1.- ¿Cuál de los números hace verdadera la comparación?

$$327 < \underline{\hspace{2cm}}$$

- a) 327
- b) 299
- c) 321
- d) 329

2.- Ordena los números de menor a mayor.

447	147	347	247	547
-----	-----	-----	-----	-----

- a) $447 - 347 - 147 - 247 - 547$
- b) $447 - 347 - 247 - 147 - 547$
- c) $147 - 247 - 347 - 447 - 547$
- d) $247 - 347 - 447 - 547 - 147$

3.- En el número 2.287 descompuesto en sumando es igual al:

- a) $200 + 80 + 7$
- b) $2 + 8 + 7$
- c) $2.000 + 200 + 80$
- d) $2.000 + 200 + 80 + 7$

4.- ¿Qué adición da un total mayor que 700?

- a) $231 + 418$
- b) $329 + 327$
- c) $478 + 293$
- d) $546 + 132$

5.- Eduardo encontró 15 hojas y Pedro encontró 20 hojas ¿Cuántas hojas encontraron los dos en total?

- a) 25 hojas
- b) 35 hojas
- c) 53 hojas
- d) 40 hojas

6.- ¿Cuál es el resultado de la siguiente sustracción?

$$40 - 12 =$$

- a) 18
- b) 20
- c) 22
- d) 28

7.- ¿Qué número falta en la suma?

$$\underline{\hspace{2cm}} + 12 = 25$$

- a) 10
- b) 11
- c) 13
- d) 12

8.- ¿Cuál es el resultado de la siguiente multiplicación?

$$7 \cdot 5 = \underline{\quad}$$

- a) 35
- b) 2
- c) 12
- d) 30

9.- ¿Qué número falta en la división?

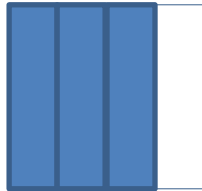
$$15 : \underline{\quad} = 3$$

- a) 3
- b) 5
- c) 15
- d) 8

10.- ¿Cuál de las siguientes opciones se puede usar para encontrar cuantos días hay en 8 semanas?

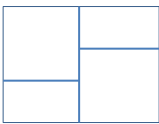
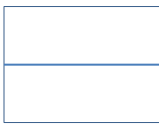
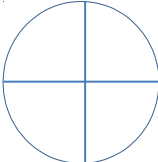
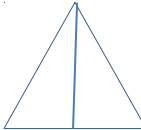
- a) $8 \cdot 7$
- b) $8 : 2$
- c) $8 + 7$
- d) $8 - 2$

11.- ¿Qué parte del todo esta sombreado?

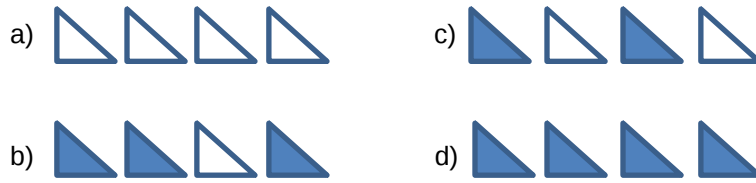


- a) $\frac{1}{2}$
- b) 1
- c) $\frac{1}{4}$
- d) $\frac{3}{4}$

12.- ¿Qué figura no muestra partes iguales?

- a) 
- b) 
- c) 
- d) 

13.- ¿En qué grupo están sombreadas $\frac{3}{4}$ de las figuras?

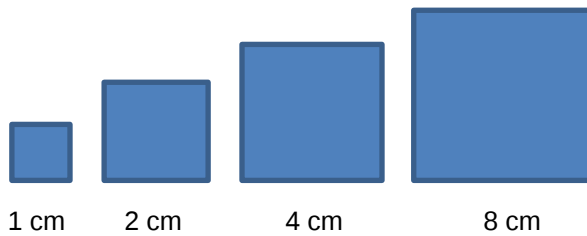


14.- ¿Cuál de las fracciones hace correcta la comparación?

$$\frac{4}{7} < \frac{?}{7}$$

- a) $\frac{1}{7}$ b) $\frac{2}{7}$ c) $\frac{3}{7}$ d) $\frac{5}{7}$

15.- Si el patrón de la imagen continua, ¿Cuánto podría medir cada lado del cuadrado que sigue?



- a) 10 cm
b) 12 cm
c) 14 cm
d) 16 cm

16.- Los jugadores de futbol salieron al campo formando el siguiente patrón



¿Qué número podría llevar la camiseta sin número?

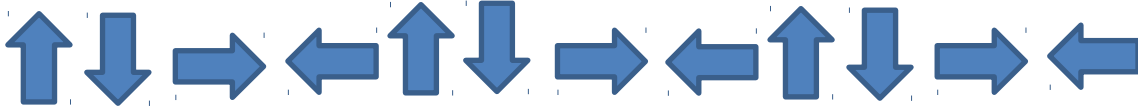
- a) 26
b) 25
c) 24

d) 22

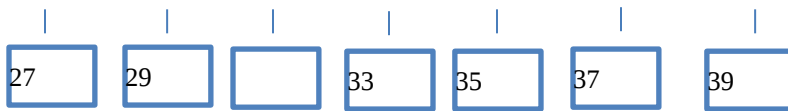
17.- ¿Qué número se encuentra entre el 25 y 35?

- a) 20
- b) 24
- c) 32
- d) 36

18.- ¿Qué figura debería seguir en la siguiente secuencia?

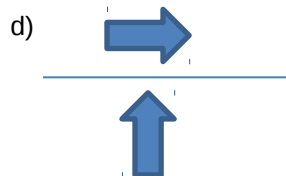
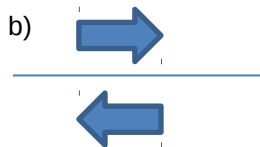
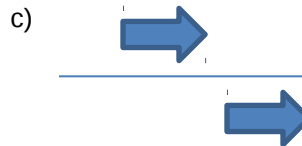
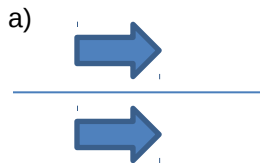


19.- Orlando reparte el correo. Se da cuenta de que un buzón no tiene número. Si los números forman un patrón, ¿Cuál es el número que faltan?

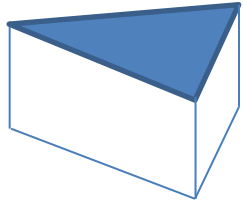


- a) 28
- b) 30
- c) 31
- d) 32

20.- ¿En cuál de las siguientes alternativas se observa una reflexión con respecto al eje horizontal?

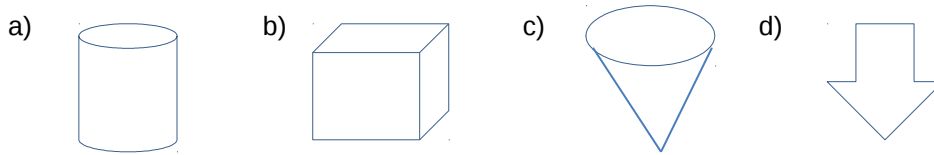


21.- ¿Qué características tiene la siguiente figura?

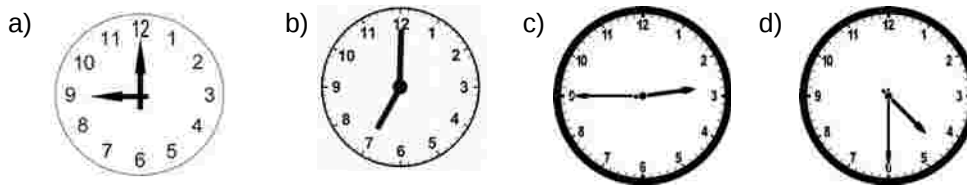


- a) Tiene 12 vértices
- b) Tiene 5 vértices
- c) Tiene 6 vértices
- d) Tiene 9 vértices

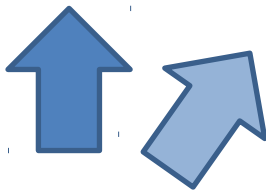
22.- ¿Qué figura de las que se muestran abajo tienen 12 aristas?



23.- ¿A qué hora forman las agujas del reloj un ángulo de menos de 90° ?



24.- ¿Qué alternativa describe como se movió la figura?



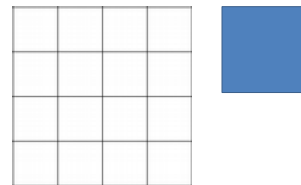
- a) Traslación
- b) Rotación
- c) Simetría
- d) No se movió

25.- ¿Qué objeto tienen mayor masa que una taza de yogur?

- a) Una pluma
- b) Una bola de bolos
- c) Un lápiz
- d) Una frutilla

26.- Si la superficie da la izquierda se cubrió con 16 baldosas.
 ¿Cuántas baldosas se necesitarán para cubrir la superficie sombreada?

- a) 1
- b) 2
- c) 4
- d) 8



27.- Cristóbal sale de su casa a las 7:30 de la mañana y demora media hora en llegar a la escuela ¿A qué hora llega a su escuela?

- a) 9:00
- b) 7:45
- c) 8:00
- d) 8:30

Observa la siguiente tabla y luego contesta las preguntas 28, 29 y 30

Los siguientes datos corresponden a la cantidad de personas que asistieron al cine durante la semana

Día	N° de personas
Lunes	102
Martes	134
Miércoles	324
Jueves	276
Viernes	567
Sábado	687
Domingo	764

28.- ¿Qué día asistieron más cantidad de personas?

- a) Lunes
- b) Domingo
- c) Sábado
- d) Martes

29.- ¿Cuántas personas asistieron al cine entre los días lunes, martes y miércoles?

- a) Asistieron 560 personas
- b) Asistieron 426 personas
- c) Asistieron 573 personas
- d) Asistieron 540 personas

30.- ¿Cuántas personas menos que el día domingo asistieron el día viernes?

- a) Asistieron 178 personas menos

- b) Asistieron 197 personas menos
- c) Asistieron 187 personas menos
- d) Asistieron 167 personas menos



Liceo Andrés Sabella
Departamento de Matemática

Docente: Carlos Paez V.
Nivel: 4° Básico A

Evaluación de Diagnóstico: Lenguaje y Comunicación

Nombre: _____ **Puntaje:** _____ **Nota:** _____

Puntaje Total: 30 puntos

Eje temático Lectura Escritura	Objetivo: Aplicar contenidos de tercero básico en el subsector de Lenguaje y comunicación
---	--

INSTRUCCIONES:

Lea cuidadosamente cada pregunta antes de contestar
 Dispone de 90 minutos para realizar la prueba
 La nota 4,0 se obtiene logrando un 60% de aprobación

ITEM DE COMPRESION LECTORA

Lee el texto y responde las preguntas del 1 al 8

El Ratón y el León

Un ratón jugando sin cuidado en la selva, despertó a un león que dormía plácidamente al pie de un árbol. La fiera, levantándose de pronto, lo atrapó entre sus garras.

El ratón aterrorizado prometió al león que si le perdonaba la vida, algún día podría ayudarlo; y aunque esta **promesa** hizo reír al león, el rey de la selva terminó por soltarlo. Tiempo después la fiera cayó en las redes que un cazador, y a pesar de su fuerza, no pudo librarse. El león atronó la selva con sus furiosos rugidos.

El ratón, al oírlo, acudió presuroso y rompió las redes con sus afilados dientes. De esta manera el pequeño cumplió su promesa y salvó la vida del rey de los animales.

Moraleja:

En muchas ocasiones los más grandes necesitan la ayuda de los más pequeños.

El ratón y el León. Cien fabulas
Santiago de Chile: Editorial: Arrayán

1.- ¿Qué texto acabas de leer?

- a) Cuento
- b) Fabula
- c) Leyenda
- d) Poema

2.- Según el texto, los personajes principales son:

- a) El ratón y el cazador
- b) El león y el cazador
- c) El león y el ratón
- d) El cazador y el rey de la selva

3.- La acción se desarrolla en:

- a) El bosque
- b) En la selva
- c) En la granja
- d) En un árbol

4.- Una promesa es:

- a) Compromiso
- b) Regalo
- c) Reto
- d) Amenaza

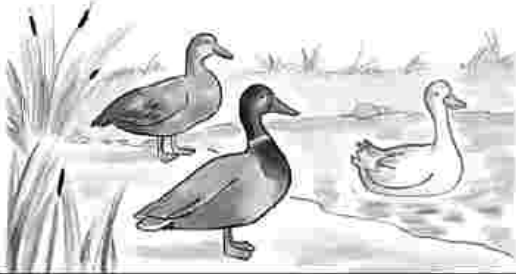
5.- “El león atronó la selva con sus furiosos rugidos” significa que:

- a) Hizo ruidos débiles
- b) Hizo ruidos muy potentes
- c) No hizo ruidos
- d) Hizo ruidos muy débiles

6.- Ordena los siguientes acontecimientos del texto:

1. El león atronó la selva.
2. El pequeño salvo la vida del rey.
3. El ratón rompió las redes.
4. U

FICHA

Nombre científico	Ánade	
Nombre común	Pato	
7.- C Lee Características	8.- I Su cuerpo es redondeado y cubierto de plumas. Tiene el cuello corto y su pico es largo y aplanado. Sus pies son palmeados, es decir, tiene dedos unidos por una membrana que les permite nadar. Por eso, el pato es un ave palmípeda. Mide aproximadamente 24 centímetros de largo y 15 centímetros de alto. Su cuerpo mantiene una temperatura constante y posee un aparato respiratorio que le permite adaptarse al vuelo. Su canto es muy característico. Emite un sonido nasal formado por varios gritos secos y de corta duración. El macho puede emitir un sonido a modo de silbido cuando quiere ahuyentar a los enemigos.	
Hábitat	Es un ave acuática, nada de forma muy elegante, pero por tierra firme es torpe y camina con cierta dificultad. Es posible encontrarlo en lagos, ríos o aguas costeras próximas a las orillas.	
Beneficios para el ser humano	Los patos domésticos son criados en granjas con fines alimenticios. También pueden ser buenas mascotas para niños y niñas.	

9.- Según el texto ¿Qué significa la palabra “palmípeda”?

- a) Que tiene dedos cubiertos por una membrana
- b) Que tiene un aparato respiratorio adaptado
- c) Que tiene un cuerpo redondeado
- d) Que tiene un canto característico

10.- ¿Qué hace el macho para ahuyentar a los enemigos?

- a) Mantiene la temperatura constante
- b) Adapta su aparato respiratorio

- c) Camina con dificultad
- d) Emite un silbido

11.- Según el texto ¿Por qué los patos domésticos son criados en granjas?

- a) Porque no pueden caminar muy bien
- b) Porque ahuyentan a los enemigos
- c) Porque nadan de manera elegante
- d) Porque se utilizan como alimento

12.- En el texto ¿Qué significa “ánade”?:

- a) Nombre común del pato
- b) Nombre científico del pato
- c) Nombre elegante del pato
- d) Nombre característico del pato

13.- ¿Cuál de estas características facilita el nado de los patos?

- a) Sus pies palmeados
- b) Su tamaño pequeño
- c) Su aparato respiratorio
- d) Sus plumas redondeadas

14.- ¿Cuál de estas características NO corresponde al pato?

- a) Da largos saltos
- b) Es una ave acuática

- c) Nada elegantemente
- d) Su cuerpo tiene plumas

15.- En el fragmento “El pato emite un sonido nasal formado por varios gritos secos y de corta duración”, la palabra subrayada puede ser remplazada por:

- a) Caracteriza
- b) Ahuyenta
- c) Mantiene
- d) Produce

16.- En el texto, las palabras “pato” y “ánade” son:

- a) Verbos
- b) Adjetivos
- c) Sinónimos
- d) Antónimos

17.- ¿Cuál es la finalidad de este texto?

- a) Dar instrucciones para visitar sitios con ánades
- b) Invitar a conocer el hábitat de los ánades
- c) Narrar historias de los ánades
- d) Informar sobre los ánades

Lee el texto y responde las preguntas de la 18 a la 24

La escuela del mar

A la rueda, rueda
de la caracola
duermen los cangrejos

y ríen las olas.
Los peces chiquitos,

juegan en la arena.
Se quedan dormidos
junto a las ballenas.

Los peces despiertan,
saltan por las rocas,
burbujas de risas,
hacen en el agua.

Las olas cantan, bailan
y con sus manitas
mecen en sus cunas
a las estrellitas.

Al acuario-escuela,
van los pececitos.
Pompas de colores
entre sus libritos

A la rueda, rueda
vamos a soñar
que pronto, mamita,
nos vendrá a buscar.

18.- ¿Qué texto acabas de leer?

- a) Cuento
- b) Fabula
- c) Poema
- d) Novela

19.- Según el texto, ¿Quiénes son los que duermen?

- a) Los cangrejos
- b) Los mares
- c) Las rocas
- d) Las estrellas

20.- ¿A quiénes mecen las olas?

- a) A los barcos
- b) A las estrellitas
- c) A las rocas
- d) A los cangrejos

21.- ¿Por qué hay que aprovechar de soñar?

- a) Porque somos niños y hay que aprovecharlo
- b) Porque pronto hará frío y no se podrá soñar
- c) Porque pronto mamá nos vendrá a buscar
- d) Porque pronto vendrán los cangrejos

22.- Los pececitos son:

- a) Divertidos, grandecitos, flojos
- b) Alegres, chiquititos, estudiosos
- c) Entretenidos, medianos, perezosos
- d) Tristes, chiquititos, perezosos

23.- Ordena los siguientes acontecimientos del texto:

1. Los pececitos se despiertan
2. los pececitos van al colegio
3. Los pececitos se duermen
4. los pececitos juegan en la arena

- a) 1 – 2 – 3 – 4
- b) 2 – 3 – 4 – 1
- c) 4 – 3 – 1 – 2
- d) 3 – 2 – 1 – 2

24.- Que otro nombre le pondrías al texto

- a) Los peces de colores
- b) Los peces estudiosos
- c) Me gustan los peces
- d) Los peces que duermen

II ITEM DE ESCRITURA

25.- Lee atentamente el texto y corrige aquellos artículos que no concuerdan con el sustantivo (6 ptos)

“Cuentan que en pleno invierno cuando las lluvia y el viento parecen danzar: dominando lo paisajes, y el oscuridad empieza a caer, recorre unas camino del pueblo un mujer llorando desconsoladamente, las lugareños cuentan que busca a su hijo perdido”.



Evaluación de Diagnóstico: Matemáticas

Nombre: _____ Puntaje: _____ Nota: _____

Puntaje Total: 30 puntos

Eje temático Números Álgebra y funciones Geometría Probabilidad y estadística	Objetivo: Aplicar contenidos de séptimo básico en el subsector de matemáticas
--	--

INSTRUCCIONES:

Lea cuidadosamente cada pregunta antes de contestar
Dispone de 90 minutos para realizar la prueba
La nota 4,0 se obtiene logrando un 60% de aprobación

ITEM DE SELECCIÓN MULTIPLE

I.- Encierre en un círculo la respuesta que considere correcta

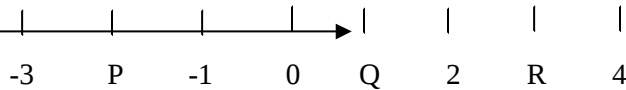
1.- ¿Cuál de las siguientes oraciones NO se relaciona con -30?

- a) Julio tiene una deuda de \$30
- b) Augusto nació el año 30 d.c
- c) La temperatura llegó a 30° bajo 0
- d) El delfín se encuentra a 30 m bajo el nivel del mar

2.- ¿Cuál es el resultado de $(-7) + 2 - (-5)$?

- a) -4
- b) 0
- c) 10
- d) 14

3.- ¿Qué números corresponden a las letras P, Q y R, ubicadas en la recta?



- a) 2, 1 y 3
- b) -2, -1 y -3
- c) -2, 1 y 3
- d) 2, -1 y -3

4.- Al componer $3 \cdot 10^7 + 2 \cdot 10^4 + 3 \cdot 10^2$ resulta:

- a) 30.002.300
- b) 30.020.030
- c) 30.002.030
- d) 30.020.300

5.- ¿Cuál de las siguientes expresiones está escrita en notación científica?

- a) $1,2 \cdot 10^2$
- b) $12 \cdot 10^2$
- c) $12,2 \cdot 10^2$
- d) $122,2 \cdot 10^2$

6.- Una cuenta de banco tiene un saldo en contra de \$ 50.000. ¿Cuánto se necesita depositar para registrar un saldo de \$50.000?

- a) \$0
- b) \$50.000
- c) \$100.000
- d) \$150.000

7.- ¿Cuántos grados hay entre -8°C y 17°C ?

- a) 9°C
- b) 11°C
- c) 17°C
- d) 25°C

8.- Evelyn y Alfredo ahorran \$25.000 al mes, gastan la mitad, y el resto lo reparten en partes iguales entre sus cuatro sobrinos. ¿Cuánto dinero recibe cada uno de los sobrinos?

- a) \$3.125
- b) \$6.250
- c) \$9.375
- d) \$12.500

9.- Julieta tiene 10 arreglos florales. Cada uno tienen 10 flores y cada flor tienen 10 pétalos. ¿Cuántos pétalos hay en total en los 10 arreglos?

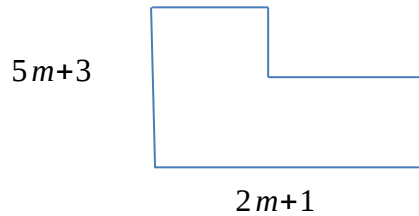
- a) 30 pétalos
- b) 100 pétalos
- c) 1.000 pétalos
- d) 100.000 pétalos

10.- Resuelve la siguiente ecuación: $2x - 5 = 3x - 2$

- a) $x = -3$
- b) $x = 3$

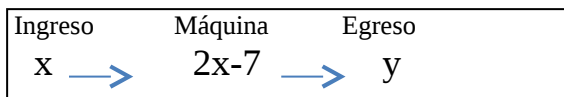
- c) $x=7$
- d) $x=-7$

11.- Escribe el perímetro de la figura en forma reducida



- a) $7m+4$
- b) $12m+4$
- c) $14m+8$
- d) $10m+7$

12.- En la máquina, ¿Cuál es el valor de y si $x = 4$?



- a) 1
- b) -1
- c) 15
- d) -5

13.- Si el precio de 3 kg. De azúcar es \$1650, ¿Cuál es la expresión que modela el precio de x kg. de azúcar?

- a) $550 + x$
- b) $550x$
- c) $550:x$
- d) $550-x$

14.- Para realizar un trabajo en 20 días son necesarios 8 técnicos ¿Cuántos más se necesitarían para que el trabajo termine en 5 días?

- a) 24 técnicos
- b) 30 técnicos
- c) 40 técnicos
- d) 32 técnicos

15.- ¿Cuál es la expresión que modela la situación que asigna a todo número entero su doble disminuido en la mitad 12?

- a) $y=2x-12$

- b) $y = 2x - 2$
- c) $y = 2x - 6$
- d) $y = x - 12$

16.- En una fábrica de ropa se alcanzan a confeccionar 1600 chaquetas si se trabajan 8 horas diarias durante 10 días. Determina la cantidad de horas diarias de trabajo necesarias si se deben confeccionar 2.000 chaquetas en 5 días.

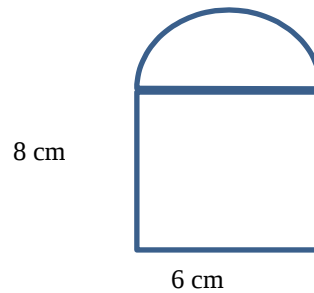
- a) 20 horas diarias
- b) 25 horas diarias
- c) 10 horas diarias
- d) 15 horas diarias

17.- Camila utiliza un listón de madera de 25,6 cm de largo para confeccionar un rectángulo de ancho 6 cm. Si utilizo todo el listón, ¿Cuál es la medida del largo del rectángulo?

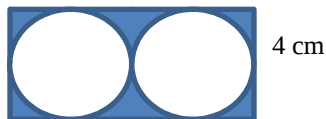
- a) 4,8 cm
- b) 10 cm
- c) 8,8 cm
- d) 6,8 cm

18.- La siguiente figura está compuesta por un rectángulo y una semicircunferencia. ¿Cuál es el perímetro de la figura? (considere $\pi = 3,14$)

- a) 28,14 cm
- b) 30,14 cm
- c) 31,42 cm
- d) 37,42 cm



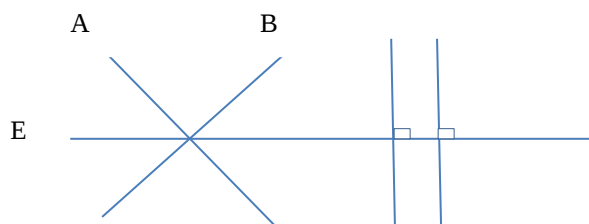
19.- ¿Cuál es el área del sector pintado? (considere $\pi = 3,14$)



- a) $6,88 \text{ cm}^2$
- b) $8,88 \text{ cm}^2$
- c) $5,14 \text{ cm}^2$
- d) $12,14 \text{ cm}^2$

20.- Según la información que se entrega en la imagen, ¿Cuál de las siguientes alternativas es verdadera?

- a) A es paralela a B
- b) C es paralela a B
- c) D es perpendicular a E

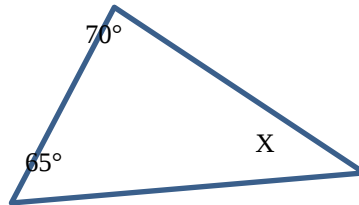


d) C es perpendicular a A

C D

21.- ¿Cuál es el valor de x?

- a) 40°
- b) 45°
- c) 50°
- d) 55°



22.- ¿Cuál es la probabilidad de sumar 6 al lanzar dos dados?

- a) $1/6$
- b) $1/36$
- c) $5/36$
- d) $1/2$

23.- A un partido asisten 100 hinchas del equipo corazón de futbol y 400 del equipo peloteros. En un sorteo para elegir al azar a un hincha que saldrá en un eslogan sobre espíritu deportivo, ¿Cuál es la probabilidad de escoger a un hincha del equipo corazón de futbol?

- a) 10%
- b) 25%
- c) 20%
- d) 40%

24.- Si se lanza al aire una moneda la probabilidad de que caiga con el sello hacia arriba es:

- a) 80%
- b) 75%
- c) 50%
- d) 25%

25.- En una bolsa hay bolitas de colores. La probabilidad de sacar una bolita de color azul es 0,2. ¿Qué afirmación es verdadera?

- a) Hay sólo 2 bolitas azules del total de bolitas
- b) Si fueran 10 bolitas en total y sólo 2 serían azules
- c) De todas las bolitas 0,2 son azules
- d) El 2% de las bolitas en total son azules

26.- En un estudio odontológico se analizan muestras dentales de acuerdo al color (que va desde el blanco al gris), la medida (en milímetros) y el nivel de descalcificación (alto, medio, bajo). ¿De qué tipo son las variables mencionadas?

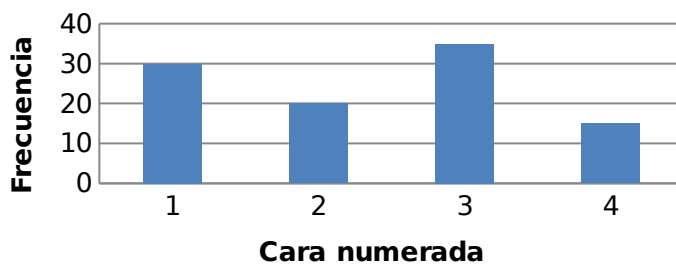
- a) Cuantitativa, cualitativa, cuantitativa
- b) Cualitativa, cuantitativa, cuantitativa
- c) Cualitativa, cualitativa, cuantitativa
- d) Cualitativa, cuantitativa, cualitativa

27.- Se ha tomado una muestra representativa de los asistentes a un concierto para conocer sus edades. Estas son: 13- 25 – 15 – 14 – 14 – 15 – 18 – 48 – 32 – 16 – 15 – 12. El rango de edades es:

- a) 36
- b) 48
- c) 30
- d) 60

28.- El siguiente grafico representa el resultado de 100 lanzamientos de un dado de 4 caras numeradas del 1 al 4, ¿Cuál es la frecuencia relativa de obtener la cara numerada con 2?

Lanzamientos de un dado



- a) 20/4
- b) 2/100
- c) 20/100
- d) 2/10

29.- ¿Cuál de las siguientes muestras es más representativa de la población de estudiantes de un colegio?

- a) Los estudiantes de mejor rendimiento de cada curso
- b) Cinco estudiantes de cada curso
- c) Solo los estudiantes que rinden la PSU
- d) Los estudiantes de mejor asistencia

30.- Calcula la mediana para el siguiente grupo de datos: 12, 20, 34, 15, 12, 26.

- a) 34
- b) 15
- c) 17,5
- d) 18



Liceo Andrés Sabella
Departamento de Matemática

Docente: Carlos Paez V.
Nivel: 8° Básico A

Evaluación de Diagnóstico: Lenguaje y Comunicación

Nombre: _____ Puntaje: _____ Nota: _____

Puntaje Total: 33 puntos

Eje temático Lectura Escritura	Objetivo: Aplicar contenidos de séptimo básico en el subsector de Lenguaje
---	---

INSTRUCCIONES:

Lea cuidadosamente cada pregunta antes de contestar
Dispone de 90 minutos para realizar la prueba
La nota 4,0 se obtiene logrando un 60% de aprobación

ITEM DE COMPRENSION LECTORA

I.- Lee atentamente los textos que se te presentan a continuación y luego encierra en un círculo la alternativa correcta.

TEXTO 1:

“Esta es la sencilla historia –dijo el pintor después de un rato–. Hace dos meses fui a una reunión en casa de Lady Brandon. Ya sabe usted que nosotros, pobres artistas, tenemos que dejarnos ver

en sociedad de cuando en cuando, lo suficiente para recordar que no somos unos salvajes. Con un traje y una corbata blanca, como usted me dijo una vez, todo el mundo, hasta un agente de bolsa, puede llegar a tener una reputación de ser civilizado. Estaba, pues, en el salón hacía diez minutos (...) cuando de pronto noté que alguien me observaba. Me volví a medias, y por primera vez vi a Dorian Gray. Al encontrarse nuestros ojos, me sentí palidecer. Una curiosa sensación de terror me sobrecogió. Comprendí que estaba ante alguien cuya simple personalidad era tan fascinante que, si me abandonaba a ella, absorbería mi naturaleza entera, mi alma y hasta mi propio arte. No quiero ninguna influencia exterior en mi vida. Ya sabe usted, Harry, lo independiente que soy por naturaleza. Siempre he sido dueño de mí mismo; siempre lo había sido, por lo menos, hasta el día de mi encuentro con Dorian Gray. Entonces... pero no sé cómo explicarle a usted esto. Algo pareció decirme que mi vida iba a atravesar una terrible crisis. Tuve la extraña sensación de que el Destino me reservaba exquisitas dichas y penas exquisitas. Atemorizado, me dispuse a salir del salón. No era mi conciencia la que me hacía obrar así; había en ello una especie de cobardía. No vi otro medio de escapar”.

Óscar Wilde, El retrato de Dorian Gray (fragmento)

VOCABULARIO CONTEXTUALIZADO: Seleccione, en cada caso, la palabra que se acerque más al significado del término que aparece subrayado en el texto para que mantenga el mismo sentido. No considere la concordancia gramatical.

1.- SALVAJES

- a) Caníbales
- b) Primitivos
- c) Primarios
- d) Malvados

2.- FASCINANTE

- a) Indiferente
- b) Agradable
- c) Nostálgica
- d) Seductora

3.- ABSORBERÍA

- a) Consumiría
- b) Bebería
- c) Saborearía
- d) Rechazaría

COMPRESIÓN DE LECTURA: Seleccione la opción que responde correctamente cada pregunta, considerando el texto.

4.- El pintor asistió a la reunión para:

- a) Lucirse ante sus amistades.
- b) Conversar con su amigo Harry.

- c) Demostrar su normalidad.
- d) Conocer al popular Dorian Gray.

5.- La idea central del fragmento es:

- a) La independencia del pintor.
- b) La amistad del pintor y Harry.
- c) El recuerdo de una fiesta.
- d) El encuentro del pintor con Gray.

6.- ¿Cuál es la situación que desencadena la narración de la fiesta?

- a) El encuentro de Dorian Gray y Harry.
- b) La asistencia a una reunión importante.
- c) La conversación entre Harry y el pintor.
- d) El amor por la hermosa Lady Brandon.

7.- Señale las características psicológicas del pintor antes y después de conocer a Dorian Gray, respectivamente:

- a) Independiente y arriesgado.
- b) Autosuficiente y miedoso.
- c) Temeroso y amistoso.
- d) Vanidoso e inquieto.

8.- El encuentro entre el pintor y Dorian Gray desencadenó el:

- a) Término de la amistad entre este y Harry.
- b) Pánico de Gray hacia los desconocidos.
- c) Final de la amistad entre Harry y el pintor.
- d) Cambio de actitud del pintor ante la vida.

9.- El narrador del fragmento se caracteriza por:

- a) Contar la vida de un amigo.
- b) Narrar una historia oída.
- c) Relatar su propia historia.
- d) Reproducir la vida de otros.

10.- La mayor parte de la historia transcurre en el:

- a) pasado lejano.
- b) presente.
- c) pasado cercano.
- d) futuro.

TEXTO 2:

Rima 57

Cuando me lo contaron sentí el frío
de una hoja de acero en las entrañas;
me apoyé contra el muro, y un instante
la conciencia perdí de donde estaba.

Cayó sobre mi espíritu la noche;
en ira y en piedad se anegó el alma...
¡Y entonces comprendí por qué se llora!
¡Y entonces comprendí por qué se mata!

Pasó la nube de dolor... con pena
logré balbucear breves palabras...
¿Quién me dio la noticia?... Un fiel amigo...
¡Me hacía un gran favor!... Le di las gracias.

(Gustavo Adolfo Bécquer)

COMPRESIÓN DE LECTURA: Seleccione la opción que responde correctamente cada pregunta, considerando el texto.

11.- La expresión “en las entrañas” del segundo verso, expresa:

- a) una fuerte e íntima emoción.
- b) un dolor con principio y fin.
- c) una peligrosa emoción para la vida.
- d) un dolor incurable e indefinido.

12.- Al referirse a “la noche” en el quinto verso, el hablante expresa una:

- a) amenaza desconocida.
- b) deseada soledad.
- c) tristeza enorme.
- d) fe indestructible.

13.- Del poema se infiere que el hablante lírico:

- a) supo de una enfermedad grave.
- b) se enteró de un engaño amoroso.
- c) conoció la deslealtad de un amigo.
- d) se informó de una gran injusticia.

14.- En la última estrofa, el temple de ánimo corresponde a:

- a) odio.
- b) ironía.
- c) sorpresa.
- d) amistad.

15.- Los sentimientos presentes en el séptimo y octavo verso son, respectivamente,

- a) tristeza y rabia.
- b) venganza y soledad.
- c) dolor y furia.
- d) angustia y sufrimiento.

16.- En los dos primeros versos del poema predomina la figura literaria llamada:

- a) metáfora.
- b) comparación.
- c) hipérbaton.
- d) personificación.

17.- La actitud lírica que predomina en la segunda estrofa corresponde a:

- a) el llamado de atención del hablante.
- b) la manifestación de los hechos objetivamente.
- c) el relato de una triste noche.
- d) la expresión de los sentimientos del hablante.

RECONOCE EL TIPO DE NARRADOR EN LOS SIGUIENTES FRAGMENTOS.

18.- “Durante dos meses se asomó a la muerte. El médico refunfuñaba que la enfermedad de Pedro era nueva, que no había modo de tratarse y que él no sabía qué hacer... Por suerte el enfermo, solito, se fue curando. No había perdido su buen humor.”

- a) Protagonista
- b) Personaje
- c) Testigo
- d) Omnisciente

19.- “Yo la conozco, conozco esa región terrible. Una noche, emborrachado por mis tristezas y por el alcohol, iba por el camino tambaleándome como un barco viejo al compás de las notas de una vieja canción marinera.”

- a) Protagonista
- b) Personaje
- c) Testigo
- d) Omnisciente

20.- “Para entonces –año1945- vivía yo en la ciudad de Río de Janeiro, por cuyo puerto pasaban, rumbo al sur, algunos escapados de aquel infierno. Tuve ocasión de hablar con varios. Recuerdo, entre otros, a un joven acaso de treinta años, o no muchos más, tan nervioso el infeliz que cuando alguien lo interpelaba, saltaba como un sapo.”

- a) Protagonista
- b) Personaje

- c) Testigo
- d) Omnisciente

21.- “Sucedieron estos hechos que voy a contarte, oh, querido mío, cuando los animales domésticos eran salvajes. El Perro era salvaje, como lo eran también el Caballo, la Vaca, la Oveja y el Cerdo, tan salvajes como pueda imaginarse, y vagaban por la húmeda y salvaje espesura en compañía de sus salvajes parientes.”

- a) Protagonista
- b) Personaje
- c) Testigo
- d) Omnisciente

TEXTO 3:

“Si uno trabaja, siempre son realizables los sueños”

Por Rodrigo Baires
Periódico Digital El Faro.Net

La salvadoreña Cristina López ganó la primera medalla de oro nacional en unos Juegos Deportivos Panamericanos. Madre, atleta y estudiante, Cristina espera clasificarse a los Juegos Olímpicos de Beijing 2008 y ser una de las mejores en la competencia.

¿Qué deportes practicabas cuando eras niña?

Siempre la caminata. Caminaba bastante para ir a la escuela.

¿Cómo descubriste que eras buena para la marcha deportiva?

Cuando estaba en séptimo grado y tenía 14 años, el profesor de educación física descubrió que era una atleta que tenía buena capacidad para correr.

¿En qué consiste la marcha deportiva?

Es un deporte complicado. Consiste en caminar rápido; dando un paso tras de otro, poniendo el talón y sin doblar la rodilla; moviendo la cadera y los brazos con rapidez. Es algo bien difícil pero que se logra con práctica. Cuando se aprende es algo fácil.

¿Cuáles son tus metas en la actualidad?

Primero, clasificarme a los Juegos Olímpicos de Beijing 2008, China. Y, segundo, quedar entre las primeras marchistas de la olimpiada.

¿Por qué es importante para los niños y las niñas practicar un deporte?

Por la salud y la educación en valores que tiene el deporte. Les servirá de mucho en el resto de su vida por los valores como la decisión, el amor hacia la familia y los compañeros de equipo o la valentía.

Creo que al elegir el deporte, he privilegiado la salud.

COMPRESIÓN DE LECTURA: Seleccione la opción que responde correctamente cada pregunta, considerando el texto.

22.- ¿Qué función del lenguaje predomina en el texto anterior?

- a) Referencial
- b) Expresiva
- c) Apelativa
- d) Fática

23.- ¿A qué tipo de texto corresponde el texto anterior?

- a) Crónica
- b) Carta al director
- c) Artículo de opinión
- d) Entrevista

24.- ¿Qué nombre reciben los participantes de una entrevista?

- a) Emisor y receptor
- b) Autor y destinatario
- c) Entrevistado y entrevistador
- d) Opinólogo y entrevistador

25.- ¿Quién es la persona que realizó la entrevista anterior?

- a) Cristina López
- b) Rodrigo Baires
- c) Periódico El Faro
- d) Los organizadores de los Juegos Olímpicos

26.- ¿Cuál de los siguientes verbos está en pretérito imperfecto?

- a) Clasificarme
- b) Practicabas
- c) Servirá
- d) Doblar

27.- Los tiempos compuestos se reconocen porque:

- a) La forma verbal termina en aba
- b) El verbo se presenta en infinitivo
- c) Se componen por el verbo "haber" conjugado, junto al participio del verbo que indica la acción realizada
- d) Se componen de un pronombre personal, junto al verbo conjugado del pretérito imperfecto

TEXTO 4:

"Nada tan sencillo como esta tarea", respondió tranquilamente aquella profesora.

28.- ¿Cuál es el sujeto de esta oración?

- a) Nada tan sencillo.
- b) Esta tarea.
- c) Aquella profesora.
- d) Tranquilamente.

29.- ¿Cuál es el núcleo del sujeto de esta oración?

- a) Profesora.
- b) Nada.
- c) Sencillo.
- d) Tarea.

ÍTEM DE ESCRITURA.

30.- Produce un texto poético con un tema de libre elección. (4 pts.)

V. Análisis de Resultados

A continuación se presenta un análisis cuantitativo y cualitativo de los resultados de las evaluaciones de diagnósticos en los subsectores de Matemáticas y Lenguaje y Comunicación, en los niveles de cuarto y octavo básico.

Evaluación Diagnostica Matemáticas 4 básico A

Tabla 1: Calificaciones individuales de los alumnos y alumnas.

CUARTO AÑO BASICO A						
PROFESOR JEFE: Andrea Orellana S.						
N°	R.U.N	Nombre	Apellido Paterno	Apellido Materno	Nota	Nivel de Logro
1	22.219.944-1	ANTONIA BELÉN	ALARCÓN	LILLO	2,8	40%
2	22.190.875-9	SUNDAR KRSNA	ALPUIS	BIAGGINI	4,8	69%

3	22.355.140-8	ANTONIA BELÉN	ARAYA	BARRAZA	4,5	64%
4	22.314.113-7	JUAN LUIS	ARAYA	GUERRA	3,3	47%
5	22.336.960-K	MARIÓN CONSTANZA	ARMIJO	GONZÁLEZ	5,5	79%
6	21.982.721-0	CHRISTIAN BENJAMINN	BARRERA	ROJAS	2,0	29%
7	22.320.208-K	FERNANDA IGNACIA	BUSTOS	MACHUCA	2,7	39%
8	22.262.113-5	MONSERRAT BELÉN	CORNEJO	CHÁVEZ	3,2	46%
9	22.253.574-3	RENATA ANDREA	CUELLAR	AGUILERA	6,4	91%
10	22.066.073-7	MARTIN ALONSO	CUETO	CORTÉS	4,8	69%
11	22.215.667-K	IGNACIO JOAQUIN	ETEROVIC	DE LA FUENTE	5,3	76%
12	22.360.056-5	RENATA ALEJANDRA	FLORES	VALDIVIA	4,8	69%
13	21.785.548-9	MAURICIO ELÍAS	FUENTES	DAZA	3,4	49%
14	24.314.983-5	ISKANDER	GARCIA	CASTELLANOS	7,0	100%
15	22.383.340-3	ANUBIS MARÍA BELÉN	GARCÍA	PASTÉN	6,0	86%
16	22.387.815-6	ODETTE ISABEL	GONZÁLEZ	RODRÍGUEZ	2,0	29%
17	22.295.600-5	CRISTÓBAL JAVIER	GONZÁLEZ	SOLAR	4,3	61%
18	22.343.918-7	MARTINA CATALINA	GONZÁLEZ	SOTO	5,0	71%
19	22.180.456-2	CAMILO IGNACIO	GONZÁLEZ	VIVAR	6,5	93%
20	22.179.860-0	ALEJANDRO CRISTIAN	HUERTA	VERAGUA	5,5	79%
21	22.190.971-2	THIARE BELÉN	IBARRA	ARÉVALO	4,3	61%
22	22.197.488-3	BENJAMIN ANDRES	INOSTROZA	ABURTO	3,1	44%
23	22.385.932-1	MATÍAS ALONSO	JARA	VÁSQUEZ	4,8	69%
24	22.226.573-8	MATÍAS BENJAMÍN	LAMAS	SARMIENTO	4,3	61%
25	22.210.636-2	ENZO NAHUEL	LAZO	GARCÍA	5,5	79%

26	22.195.634-6	JOAQUÍN GONZALO	LÓPEZ	CHEIX	6,5	93%
27	22.276.185-9	IVAN XAVIER	MALLEA	ROJAS	5,8	83%
28	22.306.059-5	MIGUEL EDUARDO	MONARDES	DURÁN	5,5	79%
29	22.116.784-8	JOAQUÍN ALBERTO	MUÑOZ	NÚÑEZ	6,3	90%
30	22.206.809-6	NAZARETH CAROLINA	MUÑOZ	SALAS	6,0	86%
31	22.363.450-8	CONSTANZA BELÉN	NÚÑEZ	VALDERRAMA	5,5	79%
32	22.088.815-0	MATIAS IGNACIO	ORELLANA	MONTIEL	3,7	53%
33	22.239.812-6	GABRIEL IGNACIO	OSORES	VECCHIOLA	3,3	47%
34	22.316.085-9	JUAQUIN ISAAC	PALLERO	ACOSTA	5,5	79%
35	22.256.164-7	ISIDORA JAVIERA	PLAZA	ARANCIBIA	3,0	43%
36	24.405.111-1	NICOLLE ANDREA	PORRAS	ARDILA	6,5	93%
37	22.175.925-7	RENATA VICTORIA	ROBLES	JARA	3,8	54%
38	22.248.020-5	CRISTÓBAL IGNACIO	RODRÍGUEZ	ORELLANA	6,5	93%
39	22.164.687-8	CRISTIAN EDUARDO	ROJAS	CÁCERES	6,5	93%
40	22.346.749-0	MARTINA PAZ	SARABIA	ELGUETA	4,5	64%
41	22.136.632-8	JOAQUIN OCTAVIO	TAPIA	ARAYA	5,0	71%
42	22.240.337-5	CATALINA ANTONIA	VEGA	GARRI	5,3	76%
43	22.208.459-8	CONSTANZA NOEMI	VEGA	HORMAZÁBAL	4,5	64%
44	22.142.362-3	JULIANA ELIZABETH	VEGA	OLIVARES	4,5	64%
45	22.353.873-8	NICOLÁS MAXIMILIANO	ZÁRATE	IBAÑEZ	4,5	64%

Tabla 2: Resumen de las notas según cada rango.

Intervalo de notas	Cantidad	Porcentaje
--------------------	----------	------------

1,0 - 2,9	4	9%
3,0 - 3,9	8	18%
4,0 - 4,9	12	27%
5,0 - 5,9	11	24%
6,0 - 7,0	10	22%

Tabla 3: Media aritmética y Desviación media de las notas.

Promedio del curso	Desviación media
4,8	1,1

Tabla 4: Clasificación según alternativa correcta, eje, contenido y habilidad.

Pregunta	Clave	Eje temático	Contenido	Habilidad
1	D	Número y operaciones	Comparación de números N	Resolver problemas
2	C	Número y operaciones	Comparación de números N	Resolver problemas
3	D	Número y operaciones	Descomposición de números N	Resolver problemas
4	C	Número y operaciones	Operatoria con números N	Resolver problemas
5	B	Número y operaciones	Operatoria con números N	Resolver problemas
6	D	Número y operaciones	Operatoria con números N	Resolver problemas
7	C	Número y operaciones	Operatoria con números N	Resolver problemas
8	A	Número y operaciones	Operatoria con números N	Resolver problemas
9	B	Número y	Operatoria con números	Resolver

		operaciones	N	problemas
10	A	Número y operaciones	Operatoria con números N	Modelar
11	D	Número y operaciones	Representación fraccionaria	Representar
12	A	Número y operaciones	representación fraccionaria	Representar
13	B	Número y operaciones	representación fraccionaria	Representar
14	D	Número y operaciones	Comparación de fracciones	Resolver problemas
15	D	Álgebra y Patrones	Secuencia numérica	Modelar
16	C	Álgebra y Patrones	Secuencia numérica	Modelar
17	C	Álgebra y Patrones	Patrones	Resolver problemas
18	B	Álgebra y Patrones	Secuencia numérica	Modelar
19	C	Álgebra y Patrones	Secuencia numérica	Modelar
20	A	Geometría	Figuras en movimiento	Representar
21	C	Geometría	Propiedades de figuras en 3D	Representar
22	B	Geometría	Propiedades de figuras en 3D	Representar
23	D	Geometría	Ángulos	Representar
24	B	Geometría	Figuras en movimiento	Representar
25	B	Medición	Unidades de masa	Representar
26	C	Medición	Área de figuras planas	Representar
27	C	Medición	Unidades de tiempo	Resolver problemas
28	B	Datos y Probabilidades	Interpretación de gráficos	Modelar
29	A	Datos y Probabilidades	Interpretación de gráficos	Modelar
30	B	Datos y Probabilidades	Interpretación de gráficos	Modelar

Tabla 5: Análisis de cada pregunta por correctas, incorrectas y omitidas.

Pregunta	Correctas		Incorrectas		Omitidas	
	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
1	35	78%	10	22%	0	0%
2	32	71%	13	29%	0	0%
3	30	67%	15	33%	0	0%
4	33	73%	12	27%	0	0%
5	37	82%	8	18%	0	0%
6	36	80%	9	20%	0	0%
7	34	76%	11	24%	0	0%
8	35	78%	10	22%	0	0%
9	31	69%	14	31%	0	0%
10	30	67%	15	33%	0	0%
11	31	69%	14	31%	0	0%
12	34	76%	11	24%	0	0%
13	22	49%	23	51%	0	0%
14	20	44%	25	56%	0	0%
15	20	44%	19	42%	6	13%
16	22	49%	15	33%	8	18%
17	36	80%	9	20%	0	0%
18	35	78%	10	22%	0	0%
19	21	47%	24	53%	0	0%
20	25	56%	20	44%	0	0%
21	18	40%	20	44%	7	16%
22	21	47%	20	44%	4	9%
23	26	58%	17	38%	2	4%
24	17	38%	28	62%	0	0%
25	38	84%	7	16%	0	0%
26	36	80%	9	20%	0	0%
27	35	78%	10	22%	0	0%
28	35	78%	10	22%	0	0%
29	30	67%	15	33%	0	0%
30	35	78%	10	22%	0	0%

Tabla 6: Resultados del curso por eje temático.

Eje temático	Nivel de logro
Números y operaciones	70%
Álgebra y patrones	60%
Geometría	48%
Medición	81%
Estadística y probabilidad	74%

Interpretación de los datos obtenidos:

En general, el nivel académico en la evaluación de diagnóstico de matemáticas del 4 básico A, es regular, alcanzando una media aritmética de 4,8 (68% nivel de logro), su calificación más baja fue un 2,0, mientras que un alumno alcanzó la máxima calificación 7,0. Sus notas revelan una desviación media de 1,1 lo que demuestra que sus calificaciones no son tan dispersas y mantienen cierta regularidad entorno al promedio.

En relación con las calificaciones, el 27% de los estudiantes obtuvo una nota inferior a 4,0 lo que significa que no poseen los aprendizajes necesarios para el nivel, mientras que un 73% posee una calificación igual o superior a 4,0, es decir, su porcentaje de logro es mayor que un 60%.

Se destaca el bajo índice de preguntas omitidas en la evaluación, solo destacan las preguntas 15 y 16, que posee un 13% y 18% de omisión respectivamente, ambas pertenecen al eje temático de álgebra y patrones; y las preguntas 21, 22 y 23, que poseen 16%, 9% y 4% de omisión respectivamente, pertenecientes al eje temático de geometría.

En relación a las preguntas por eje temático, destaca con un 70% de logro el eje de números y operaciones, donde no hubo preguntas omitidas, los estudiantes presentan un gran dominio en la habilidad de resolución de problemas, ya que la mayoría de las preguntas de este eje, implican desarrollar esta habilidad.

En el eje de álgebra y patrones, alcanza un 60% de logro, y destacan las preguntas 15 y 16, ambas referidas al cálculo de secuencias numéricas, donde se aprecia un porcentaje de omisión alto, en comparación con la evaluación y bajo porcentaje de nivel de logro.

En el eje de geometría, se observa que solo alcanzo un 48% de logro, siendo el más bajo de todos los ejes temáticos, destaca la pregunta 24, referida al movimiento de figuras, donde solo alcanza un 38% de logro, siendo la más baja de la evaluación. Además ninguna de las demás preguntas de este eje logró superar el 60% de correctas, lo que indica que existe una debilidad en los aprendizajes de estos contenidos.

En el eje de medición, alcanzo un 81% de logro, siendo el mayor de todos los ejes temáticos, esto se debe a que sus preguntas son de una dificultad menor en comparación con los otros ejes, ya que estas estaban referidas a elementos concretos que los alumnos y alumnas utilizan cotidianamente.

En el eje de estadística y probabilidades, se observa que alcanza un 74% de logro, se desprende que los estudiantes poseen un gran dominio de modelar problemas que involucren la interpretación de gráficos y resolución de operatoria.

Evaluación Diagnostica Lenguaje y Comunicación 4 básico A

Tabla 1: Calificaciones individuales de los alumnos y alumnas.

CUARTO AÑO BASICO A						
PROFESOR JEFE: Andrea Orellana S.						
AÑO: 2016						
N°	R.U.N	Nombre	Apellido Paterno	Apellido Materno	Nota	Nivel de Logro
1	22.219.944-1	ANTONIA BELÉN	ALARCÓN	LILLO	4,8	69%
2	22.190.875-9	SUNDAR KRSNA	ALPUIS	BIAGGINI	5,3	76%
3	22.355.140-8	ANTONIA BELÉN	ARAYA	BARRAZA	5,3	76%
4	22.314.113-7	JUAN LUIS	ARAYA	GUERRA	3,1	44%
5	22.336.960-K	MARIÓN CONSTANZA	ARMIJO	GONZÁLEZ	4,8	69%
6	21.982.721-0	CHRISTIAN BENJAMINN	BARRERA	ROJAS	3,2	46%
7	22.320.208-K	FERNANDA IGNACIA	BUSTOS	MACHUCA	2,0	29%
8	22.262.113-5	MONSERRAT BELÉN	CORNEJO	CHÁVEZ	2,8	40%
9	22.253.574-3	RENATA ANDREA	CUELLAR	AGUILERA	6,8	97%
10	22.066.073-7	MARTIN ALONSO	CUETO	CORTÉS	5,3	76%
11	22.215.667-K	IGNACIO JOAQUIN	ETEROVIC	DE LA FUENTE	4,5	64%
12	22.360.056-5	RENATA ALEJANDRA	FLORES	VALDIVIA	4,5	64%
13	21.785.548-9	MAURICIO ELÍAS	FUENTES	DAZA	3,2	46%
14	24.314.983-5	ISKANDER	GARCIA	CASTELLANOS	7,0	100%
15	22.383.340-3	ANUBIS MARÍA BELÉN	GARCÍA	PASTÉN	6,5	93%
16	22.387.815-6	ODETTE ISABEL	GONZÁLEZ	RODRÍGUEZ	2,6	37%
17	22.295.600-5	CRISTÓBAL JAVIER	GONZÁLEZ	SOLAR	4,8	69%

18	22.343.918-7	MARTINA CATALINA	GONZÁLEZ	SOTO	5,8	83%
19	22.180.456-2	CAMILO IGNACIO	GONZÁLEZ	VIVAR	6,3	90%
20	22.179.860-0	ALEJANDRO CRISTIAN	HUERTA	VERAGUA	6,0	86%
21	22.190.971-2	THIARE BELÉN	IBARRA	ARÉVALO	3,7	53%
22	22.197.488-3	BENJAMIN ANDRES	INOSTROZA	ABURTO	3,4	49%
23	22.385.932-1	MATÍAS ALONSO	JARA	VÁSQUEZ	4,5	64%
24	22.226.573-8	MATÍAS BENJAMÍN	LAMAS	SARMIENTO	3,7	53%
25	22.210.636-2	ENZO NAHUEL	LAZO	GARCÍA	5,8	83%
26	22.195.634-6	JOAQUÍN GONZALO	LÓPEZ	CHEIX	6,5	93%
27	22.276.185-9	IVAN XAVIER	MALLEA	ROJAS	5,3	76%
28	22.306.059-5	MIGUEL EDUARDO	MONARDES	DURÁN	5,8	83%
29	22.116.784-8	JOAQUÍN ALBERTO	MUÑOZ	NÚÑEZ	6,8	97%
30	22.206.809-6	NAZARETH CAROLINA	MUÑOZ	SALAS	6,5	93%
31	22.363.450-8	CONSTANZA BELÉN	NÚÑEZ	VALDERRAMA	5,8	83%
32	22.088.815-0	MATIAS IGNACIO	ORELLANA	MONTIEL	2,7	39%
33	22.239.812-6	GABRIEL IGNACIO	OSORES	VECCHIOLA	2,7	39%
34	22.316.085-9	JUAQUIN ISAAC	PALLERO	ACOSTA	5,8	83%
35	22.256.164-7	ISIDORA JAVIERA	PLAZA	ARANCIBIA	3,7	53%
36	24.405.111-1	NICOLLE ANDREA	PORRAS	ARDILA	6,8	97%
37	22.175.925-7	RENATA VICTORIA	ROBLES	JARA	3,7	53%
38	22.248.020-5	CRISTÓBAL IGNACIO	RODRÍGUEZ	ORELLANA	6,5	93%
39	22.164.687-8	CRISTIAN EDUARDO	ROJAS	CÁCERES	6,3	90%
40	22.346.749-0	MARTINA PAZ	SARABIA	ELGUETA	5,5	79%
41	22.136.632-8	JOAQUIN OCTAVIO	TAPIA	ARAYA	6,3	90%

42	22.240.337-5	CATALINA ANTONIA	VEGA	GARRI	6,0	86%
43	22.208.459-8	CONSTANZA NOEMI	VEGA	HORMAZÁBAL	5,5	79%
44	22.142.362-3	JULIANA ELIZABETH	VEGA	OLIVARES	5,8	83%
45	22.353.873-8	NICOLÁS MAXIMILIANO	ZÁRATE	IBAÑEZ	3,8	54%

Tabla 2: Resumen de las notas según cada rango.

Intervalo de notas	Cantidad	Porcentaje
1,0 - 2,9	5	11%
3,0 - 3,9	9	20%
4,0 - 4,9	6	13%
5,0 - 5,9	12	27%
6,0 - 7,0	13	29%

Tabla 3: Media aritmética y Desviación media de las notas.

Promedio del curso	Desviación Media
5,0	1,2

Tabla 4: Clasificación según alternativa correcta, eje, contenido y habilidad.

Pregunta	Clave	Eje Temático	Contenido	Habilidad
1	B	Lectura	Texto Literario y sus características	Aplicar
2	C	Lectura	Texto Literario y sus características	Comprender
3	B	Lectura	Texto Literario y sus características	Comprender
4	A	Lectura	Vocabulario	Aplicar
5	B	Lectura	Vocabulario	Aplicar
6	B	Lectura	Correlación de hechos	Comprender

				er
7	A	Lectura	Compresión lectora	Comprender
8	C	Lectura	Diminutivos y ortografía	Aplicar
9	A	Lectura	Texto informativo	Analizar.
10	D	Lectura	Texto informativo	Comprender.
11	D	Lectura	Texto informativo	Comprender.
12	B	Lectura	Texto informativo	Comprender.
13	A	Lectura	Texto informativo	Comprender.
14	A	Lectura	Texto informativo	Comprender.
15	D	Lectura	Texto informativo	Aplicar.
16	C	Lectura	Texto informativo	Aplicar.
17	D	Lectura	Texto informativo	Analizar.
18	C	Lectura	Texto poético y sus elementos	Aplicar
19	A	Lectura	Texto poético y sus elementos	Comprender
20	B	Lectura	Texto poético y sus elementos	Comprender
21	C	Lectura	Texto poético y sus elementos	Comprender
22	B	Lectura	Texto poético y sus elementos	Comprender
23	C	Lectura	Correlación de hechos	Comprender
24	B	Lectura	Compresión lectora	Comprender
25		Escritura	Utilización de artículos	Analizar.

Tabla 5: Análisis de cada pregunta por correctas, incorrectas y omitidas.

Pregunta	Correctas		Incorrectas		Omitidas	
	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
1	40	89%	5	11%	0	0%
2	42	93%	3	7%	0	0%
3	41	91%	4	9%	0	0%
4	32	71%	13	29%	0	0%
5	31	69%	14	31%	0	0%

6	27	60%	18	40%	0	0%
7	33	73%	12	27%	0	0%
8	23	51%	22	49%	0	0%
9	29	64%	16	36%	0	0%
10	32	71%	13	29%	0	0%
11	30	67%	15	33%	0	0%
12	32	71%	13	29%	0	0%
13	33	73%	12	27%	0	0%
14	39	87%	6	13%	0	0%
15	26	58%	19	42%	0	0%
16	25	56%	20	44%	0	0%
17	29	64%	16	36%	0	0%
18	40	89%	5	11%	0	0%
19	29	64%	16	36%	0	0%
20	37	82%	8	18%	0	0%
21	28	62%	17	38%	0	0%
22	21	47%	24	53%	0	0%
23	22	49%	23	51%	0	0%
24	30	67%	15	33%	0	0%
25	Escritura		-	-	-	-

Cabe destacar que la pregunta 25, que está relacionada con la corrección de los artículos en un texto, tiene un puntaje distinto al resto de las preguntas (6 puntos), un punto por cada corrección del artículo, y 16 alumnos realizaron las 6 correcciones correctas, ninguno estudiante omitió esta pregunta, y en general el promedio de correcciones fue de 4 correctas.

Tabla 6: Resultados del curso por eje temático.

Eje temático	Nivel de logro
Lectura	70%
Escritura	67%

Interpretación de los datos obtenidos:

Los resultados de la evaluación diagnóstica de Lenguaje y Comunicación del 4 básico A, muestran que en general el curso posee un buen rendimiento y aplicación de los contenidos, lo que se ve reflejado en la media aritmética 5,0 (71% de logro), además hay un buen manejo de las habilidades propias del subsector de Lenguaje y Comunicación. La calificación máxima alcanzada en la evaluación fue de 7.0 y la obtuvo 1 alumno, mientras que la calificación mínima fue un 2,0 obtenido por solo un estudiante. Sus notas revelan una desviación media de 1,2 lo que demuestra que sus calificaciones no son tan dispersas y mantienen cierta regularidad entorno al promedio.

En relación a las calificaciones, 14 alumnos (31%) obtuvieron una nota inferior a 4,0 lo que significa que no poseen los contenidos y habilidades necesarias para el nivel, mientras que 31 alumnos (69%) obtuvieron una nota igual o superior a 4,0. Se destaca que los alumnos que pertenecen tanto al programa PIE y psicosocial repiten sus malos resultados, tanto en la evaluación de Matemáticas y Lenguaje.

Los mejores resultados se ven reflejados en el eje temático de lectura, donde las preguntas relacionadas con textos literarios y sus características, poseen un gran porcentaje de correctas (sobre el 90%), otros contenidos que destacan son: texto informativo y texto poético y sus elementos, con 68% y 69% de correctas respectivamente. En estos contenidos la habilidad que se aplica es fundamentalmente la comprensión de lectura, lo que demuestra que los estudiantes poseen un gran dominio de esta habilidad propia del subsector.

Se aprecia una debilidad en los contenidos relacionados con vocabulario y ortografía, preguntas 4, 5 y 8 que logran en promedio un 63% de correctas, si las comparamos con los resultados de los otros contenidos están en un rango menor. Otro contenido que muestra cierta debilidad es el relacionado con la correlación de

hechos, preguntas 6 y 23, que solo poseen un 54% de correctas, siendo uno de los más bajos de la evaluación.

Respecto a la pregunta 25, relacionada con la corrección de los artículos en el texto, los alumnos y alumnas poseen un buen manejo del uso de los artículos, y pueden identificar y aplicar su utilización en virtud del sentido de la oración. De igual manera se aprecia un bajo nivel en la caligrafía, aun cuando no tenía influencia en la calificación de la pregunta.

Evaluación Diagnostica Matemáticas 8 básico A

Tabla 1: Calificaciones individuales de los alumnos y alumnas.

OCTAVO AÑO BASICO A PROFESOR JEFE: Inés Segura S. AÑO: 2016						
N°	R.U.N	Nombre	Apellido Paterno	Apellido Materno	Nota	Nivel de Logro
1	21.127.163-9	AGUSTÍN ALEJANDRO	ÁLVAREZ	CANGANA	4,0	57%
2	21.123.920-4	CONSTANZA ALEJANDRA	ARAYA	CÁCERES	6,5	93%
3	21.091.027-1	VICENTE JOB HABACUD	ÁVALOS	COZ	3,4	49%
4	20.955.007-5	BELÉN PAMELA	CABELLO	CONTRERAS	2,0	29%
5	21.150.493-5	RUBÉN ARMANDO	CALLEJAS	QUILODRÁN	6,5	93%
6	20.840.310-9	PAULO MATÍAS	CANO	NAVARRETE	3,7	53%
7	21.179.913-7	FERNANDA ANDREA	CASANOVA	PÉREZ	6,8	97%
8	21.187.552-6	ISIS BELÉN	CORTÉS	RAMÍREZ	6,0	86%

9	21.156.331-1	FRANCISKA JAVIERA	CORTÉS	VILLAR	6,0	86%
10	21.249.192-6	KARIME CONSTANZA	CRUZ	ZÚÑIGA	2,0	29%
11	20.818.026-6	DARINKA NICOL	ESPINOZA	SOTO	4,8	69%
12	21.126.228-1	KEVIN ALEXIS	FONSECA	MUÑOZ	2,5	36%
13	21.203.271-9	RAFAELLA ALEJANDRA	GALLEGUILL OS	TORRES	6,3	90%
14	21.145.447-4	REYNALDO DAVID	GARCÍA	ASTORGA	3,6	51%
15	21.257.187-3	JORGE IGNACIO	GONZÁLEZ	DUREO	6,8	97%
16	21.097.867-4	CONSTANZA NICOLE	GONZÁLEZ	MANDIOLA	ausente	ausente
17	21.148.658-9	CATALINA ANDREA	GONZÁLEZ	MOYANO	4,3	61%
18	21.160.949-4	DANIEL OSVALDO	GONZÁLEZ	RUBIO	3,2	46%
19	21.187.096-6	QUIMEY VALENTINA	GONZÁLEZ	VEGA	ausente	ausente
20	21.176.168-7	KASSANDRA AYLEEN	GUERRA	OLIVARES	4,5	64%
21	21.088.724-5	MATÍAS ANDRÉS	GUESALAGA	PORTILLO	5,8	83%
22	21.202.058-3	KRISHNA DENISSE	HENRÍQUEZ	CASNER	4,3	61%
23	21.260.608-1	RAZIEL ANNAIS BERENICE	HUREL	CATALÁN	5,5	79%
24	21.204.815-1	NELSON EDGAR	JIMÉNEZ	GUAJARDO	4,0	57%
25	21.255.965-2	NICOLÁS DANIEL	LAMAS	GONZÁLEZ	4,0	57%
26	21.201.433-8	GIANNY ANDRÉS	LAZO	GARCÍA	4,0	57%
27	21.228.890-K	GLORIA CONSTANZA	LEYTON	MATURANA	4,8	69%
28	21.083.851-1	JUAN PABLO	MARCOLETA	SAN MARTÍN	6,3	90%
29	21.144.028-7	CAMILA BELÉN	MAYA	ENCINA	4,0	57%

30	21.208.783-1	JAVIERA BELEN	MORALES	LANAS	3,0	43%
31	21.149.977-K	CONSTANZA ANDREA	PEÑA	LEYTON	ausente	ausente
32	21.101.199-8	FELIPE ANTONIO	PUEYES	ASTUDILLO	4,0	57%
33	20.987.807-0	LUKAS JAVIER	RAMÍREZ	CORTÉS	3,3	47%
34	21.252.521-9	CRISTOFER IGNACIO	RAMÍREZ	PALMA	2,6	37%
35	21.127.735-1	VALENTINA GIOVANNA	REIDENBACH	SUAZO	2,3	33%
36	21.259.479-2	ALEJANDRO ANTONIO	SAN MARTÍN	ZUVIC	3,5	50%
37	21.079.908-7	SOFÍA IGNACIA	SILVA	PÉREZ	ausente	ausente
38	21.213.938-6	FRANSHEZKA DOMINIK PAZ	TAPIA	CANDIA	6,8	97%
39	21.257.515-1	ETHAN EMILIO	VARAS	ALCAYAGA	4,8	69%
40	21.127.238-4	JAVIERA STHEPANIE	VEGA	LLANOS	4,5	64%
41	21.061.037-5	FERNANDA DENISSE	VILLEGAS	CID	ausente	ausente
42	21.272.372-K	MAXIMILIANO SEBASTIÁN	VIVANCO	FUENZALIDA	4,8	69%
43	21.073.133-4	CAMILA CONSTANZA	YÉVENES	HENRÍQUEZ	ausente	ausente
44	21.293.704-5	IGNACIO ZAMMIR	ZÁRATE	SAAVEDRA	3,8	54%
45	21.197.404-4	NICOLE CONSTANZA	ZÚÑIGA	SILVA	2,0	29%
46	21.219.750-5	PÍA BELÉN DEL PILAR	ARAOS	AGUILAR	2,5	36%

Tabla 2: Resumen de las notas según cada rango.

Intervalo de notas	Cantidad	Porcentaje
1,0 - 2,9	7	18%
3,0 - 3,9	8	20%

4,0 - 4,9	14	35%
5,0 - 5,9	2	5%
6,0 - 7,0	9	23%

Tabla 3: Media aritmética y Desviación media de las notas.

Promedio del curso	Desviación media
4,3	1,2

Tabla 4: Clasificación según alternativa correcta, eje, contenido y habilidad.

Pregunta	Clave	Eje temático	Contenido	Habilidad
1	B	Números	Números Enteros	Representar
2	B	Números	Números Enteros	Resolver problemas
3	C	Números	Números Enteros	Representar
4	D	Números	Potencia	Resolver problemas
5	A	Números	Notación Científica	Representar
6	C	Números	Números Enteros	Resolver problemas
7	D	Números	Números Enteros	Representar
8	A	Números	Números Enteros	Modelar
9	C	Números	Potencia	Resolver problemas
10	A	Álgebra y funciones	Ecuaciones	Resolver problemas
11	C	Álgebra y	Álgebra y geometría	Representar

		funciones		
12	A	Álgebra y funciones	Ecuaciones	Representar
13	B	Álgebra y funciones	Ecuaciones	Modelar
14	A	Álgebra y funciones	Relaciones y proporciones	Resolver problemas
15	C	Álgebra y funciones	Lenguaje algebraico	Modelar
16	A	Álgebra y funciones	Relaciones y proporciones	Resolver problemas
17	D	Geometría	Construcciones geométricas	Representar
18	C	Geometría	Perímetro	Resolver problemas
19	A	Geometría	Área	Resolver problemas
20	C	Geometría	Construcciones geométricas	Representar
21	B	Geometría	Ángulos en polígonos	Resolver problemas
22	C	Probabilidad y estadística	Probabilidades	Modelar
23	C	Probabilidad y estadística	Probabilidades	Modelar
24	C	Probabilidad y estadística	Probabilidades	Modelar
25	B	Probabilidad y estadística	Probabilidades	Modelar
26	D	Probabilidad y estadística	Muestreo	Representar
27	A	Probabilidad y estadística	Medidas de tendencia central	Resolver problemas
28	C	Probabilidad y estadística	Probabilidades	Representar
29	B	Probabilidad y estadística	Muestreo	Representar
30	C	Probabilidad y estadística	Medidas de tendencia central	Resolver problemas

Tabla 5: Análisis de cada pregunta por correctas, incorrectas y omitidas.

Pregunta	Correctas		Incorrectas		Omitidas	
	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje

1	27	60%	10	22%	3	7%
2	29	64%	7	16%	4	9%
3	30	67%	9	20%	1	2%
4	19	42%	17	38%	4	9%
5	16	36%	19	42%	5	11%
6	29	64%	9	20%	2	4%
7	28	62%	8	18%	4	9%
8	17	38%	20	44%	3	7%
9	28	62%	10	22%	2	4%
10	30	67%	9	20%	1	2%
11	18	40%	16	36%	6	13%
12	30	67%	8	18%	2	4%
13	25	56%	11	24%	4	9%
14	19	42%	16	36%	5	11%
15	27	60%	10	22%	3	7%
16	20	44%	15	33%	5	11%
17	30	67%	7	16%	3	7%
18	19	42%	15	33%	6	13%
19	25	56%	9	20%	6	13%
20	24	53%	12	27%	4	9%
21	29	64%	8	18%	3	7%
22	30	67%	7	16%	3	7%
23	27	60%	8	18%	5	11%
24	35	78%	4	9%	1	2%
25	26	58%	9	20%	5	11%
26	32	71%	6	13%	2	4%
27	33	73%	5	11%	2	4%
28	34	76%	4	9%	2	4%
29	33	73%	6	13%	1	2%
30	36	80%	4	9%	0	0%

Tabla 6: Resultados del curso por eje temático.

Eje temático	Nivel de logro
Números	55%

Álgebra y Funciones	54%
Geometría	56%
Estadística y probabilidad	71%

Interpretación de los datos obtenidos:

El curso muestra un bajo rendimiento en la evaluación diagnóstica de Matemáticas, su media aritmética alcanza solo un 4,3 (61% de logro), en general los alumnos y alumnas no poseen un buen dominio de los contenidos y tampoco una utilización adecuada de las habilidades propias del subsector. La mayor calificación fue de un 6,8 que la obtuvieron solo 3 alumnos, la calificación más baja fue un 2,0 y la obtuvieron solo 3 alumnos. Sus notas revelan una desviación media de 1,2 lo que demuestra que sus calificaciones no son tan dispersas y mantienen cierta regularidad entorno al promedio.

El 38% (15 alumnos) obtuvieron una calificación menor que 4,0 lo que significa que no poseen los contenidos y habilidades necesarias para el nivel. El 63% (25 alumnos) obtuvieron una calificación igual o superior a 4,0. Lo cual demuestra que existe una gran dificultad en este subsector, que se ve reflejado además en la gran cantidad de preguntas omitidas, que puede ser por la despreocupación y falta de interés de parte de los estudiantes o que no manejan los contenidos tratados en la evaluación.

Los mejores resultados se observan en el eje temático de estadística y probabilidades con un 71% de logro, donde los contenidos de cálculo de probabilidades y medidas de tendencia central, obtuvieron un alto porcentaje de respuestas correctas.

Los ejes de Números, álgebra y funciones y geometría, sus niveles de logro son casi similares, lo preocupante es que todos están bajo el 60%. Alarmante son

los resultados de materias específicas como potencia y notación científica, en el eje de números que no sobrepasan el 42% de correctas, además errores generalizados en operatoria con números enteros y utilización de signos.

Otro índice preocupante está relacionado con el contenido de función directa e inversa, que posee un porcentaje inferior al 44% de correctas, este contenido pertenece al eje de algebra y funciones, además se observa un dificultad generalizada en la pregunta 11, que abarca contenidos de álgebra y geometría.

En el eje de geometría los resultados no son muy distintos, preocupa el poco dominio de contenidos relacionados con área y perímetro de figuras planas, lo cual se empeora por errores en la operatoria de números decimales.

Se aprecia dificultad en el manejo de las habilidades propias del subsector, solo destaca la representación de números enteros.

Evaluación Diagnostica Lenguaje y Comunicación 8 básico A

Tabla 1: Calificaciones individuales de los alumnos y alumnas.

OCTAVO AÑO BASICO A PROFESOR JEFE: Inés Segura S. AÑO: 2016						
N°	R.U.N	Nombre	Apellido Paterno	Apellido Materno	Nota	Nivel de Logro
1	21.127.163-9	AGUSTÍN ALEJANDRO	ÁLVAREZ	CANGANA	4,2	60%
2	21.123.920-4	CONSTANZA ALEJANDRA	ARAYA	CÁCERES	5,0	71%
3	21.091.027-1	VICENTE JOB HABACUD	ÁVALOS	COZ	3,3	47%

4	20.955.007-5	BELÉN PAMELA	CABELLO	CONTRERAS	3,8	54%
5	21.150.493-5	RUBÉN ARMANDO	CALLEJAS	QUILODRÁN	6,5	93%
6	20.840.310-9	PAULO MATÍAS	CANO	NAVARRETE	4,3	61%
7	21.179.913-7	FERNANDA ANDREA	CASANOVA	PÉREZ	6,0	86%
8	21.187.552-6	ISIS BELÉN	CORTÉS	RAMÍREZ	5,5	79%
9	21.156.331-1	FRANCISKA JAVIERA	CORTÉS	VILLAR	4,8	69%
10	21.249.192-6	KARIME CONSTANZA	CRUZ	ZÚÑIGA	3,5	50%
11	20.818.026-6	DARINKA NICOL	ESPINOZA	SOTO	5,5	79%
12	21.126.228-1	KEVIN ALEXIS	FONSECA	MUÑOZ	4,5	64%
13	21.203.271-9	RAFAELLA ALEJANDRA	GALLEGUILL OS	TORRES	5,8	83%
14	21.145.447-4	REYNALDO DAVID	GARCÍA	ASTORGA	6,3	90%
15	21.257.187-3	JORGE IGNACIO	GONZÁLEZ	DUREO	6,5	93%
16	21.097.867-4	CONSTANZA NICOLE	GONZÁLEZ	MANDIOLA	ausente	ausente
17	21.148.658-9	CATALINA ANDREA	GONZÁLEZ	MOYANO	ausente	ausente
18	21.160.949-4	DANIEL OSVALDO	GONZÁLEZ	RUBIO	4,5	64%
19	21.187.096-6	QUIMEY VALENTINA	GONZÁLEZ	VEGA	6,3	90%
20	21.176.168-7	KASSANDRA AYLEEN	GUERRA	OLIVARES	4,5	64%
21	21.088.724-5	MATÍAS ANDRÉS	GUESALAGA	PORTILLO	7,0	100%
22	21.202.058-3	KRISHNA DENISSE	HENRÍQUEZ	CASNER	4,8	69%
23	21.260.608-1	RAZIEL ANNAIS BERENICE	HUREL	CATALÁN	4,0	57%
24	21.204.815-1	NELSON EDGAR	JIMÉNEZ	GUAJARDO	5,8	83%

25	21.255.965-2	NICOLÁS DANIEL	LAMAS	GONZÁLEZ	6,0	86%
26	21.201.433-8	GIANNY ANDRÉS	LAZO	GARCÍA	5,5	79%
27	21.228.890-K	GLORIA CONSTANZA	LEYTON	MATURANA	6,0	86%
28	21.083.851-1	JUAN PABLO	MARCOLETA	SAN MARTÍN	6,3	90%
29	21.144.028-7	CAMILA BELÉN	MAYA	ENCINA	4,5	64%
30	21.208.783-1	JAVIERA BELEN	MORALES	LANAS	4,8	69%
31	21.149.977-K	CONSTANZA ANDREA	PEÑA	LEYTON	ausente	ausente
32	21.101.199-8	FELIPE ANTONIO	PUEYES	ASTUDILLO	ausente	ausente
33	20.987.807-0	LUKAS JAVIER	RAMÍREZ	CORTÉS	2,7	39%
34	21.252.521-9	CRISTOFER IGNACIO	RAMÍREZ	PALMA	5,0	71%
35	21.127.735-1	VALENTINA GIOVANNA	REIDENBACH	SUAZO	4,8	69%
36	21.259.479-2	ALEJANDRO ANTONIO	SAN MARTÍN	ZUVIC	5,8	83%
37	21.079.908-7	SOFÍA IGNACIA	SILVA	PÉREZ	4,3	61%
38	21.213.938-6	FRANSHEZKA DOMINIK PAZ	TAPIA	CANDIA	5,0	71%
39	21.257.515-1	ETHAN EMILIO	VARAS	ALCAYAGA	6,3	90%
40	21.127.238-4	JAVIERA STHEPANIE	VEGA	LLANOS	4,0	57%
41	21.061.037-5	FERNANDA DENISSE	VILLEGAS	CID	6,3	90%
42	21.272.372-K	MAXIMILIANO SEBASTIÁN	VIVANCO	FUENZALIDA	4,3	61%
43	21.073.133-4	CAMILA CONSTANZA	YÉVENES	HENRÍQUEZ	5,3	76%
44	21.293.704-5	IGNACIO ZAMMIR	ZÁRATE	SAAVEDRA	3,0	43%
45	21.197.404-4	NICOLE CONSTANZA	ZÚÑIGA	SILVA	5,8	83%

46	21.219.750-5	PÍA BELÉN DEL PILAR	ARAOS	AGUILAR	4,0	57%
----	--------------	---------------------	-------	---------	-----	-----

Tabla 2: Resumen de las notas según cada rango.

Intervalo de notas	Cantidad	Porcentaje
1,0 - 2,9	1	2%
3,0 - 3,9	4	10%
4,0 - 4,9	15	37%
5,0 - 5,9	11	27%
6,0 - 7,0	11	27%

Tabla 3: Media aritmética y Desviación media de las notas.

Promedio del curso	Desviación Media
5,1	0,9

Tabla 4: Clasificación según alternativa correcta, eje, contenido y habilidad.

Pregunta	Clave	Eje temático	Contenido	Habilidad
1	B	Lectura	Vocabulario	Aplicar
2	D	Lectura	Vocabulario	Aplicar
3	A	Lectura	Vocabulario	Aplicar
4	C	Lectura	Texto narrativo y sus elementos	Comprender
5	D	Lectura	Texto narrativo y sus elementos	Comprender
6	C	Lectura	Texto narrativo y sus elementos	Comprender
7	B	Lectura	Texto narrativo y sus elementos	Comprender

8	D	Lectura	Texto narrativo y sus elementos	Comprender
9	C	Lectura	Texto narrativo y sus elementos	Comprender
10	C	Lectura	Texto narrativo y sus elementos	Analizar
11	A	Lectura	Texto poético y sus elementos	Comprender
12	C	Lectura	Texto poético y sus elementos	Analizar
13	B	Lectura	Texto poético y sus elementos	Analizar
14	B	Lectura	Texto poético y sus elementos	Comprender
15	C	Lectura	Texto poético y sus elementos	Analizar
16	A	Lectura	Texto poético y sus elementos	Aplicar
17	D	Lectura	Texto poético y sus elementos	Analizar
18	D	Lectura	Tipo de narrador	Analizar
19	A	Lectura	Tipo de narrador	Analizar
20	A	Lectura	Tipo de narrador	Analizar
21	C	Lectura	Tipo de narrador	Analizar
22	C	Lectura	Funciones del lenguaje.	Analizar.
23	D	Lectura	La entrevista y sus características.	Analizar.
24	C	Lectura	La entrevista y sus características.	Aplicar.
25	B	Lectura	La entrevista y sus características.	Comprender.
26	B	Lectura	Tiempos verbales.	Aplicar.
27	C	Lectura	Tiempos verbales.	Aplicar.
28	C	Lectura	Gramática	Aplicar
29	A	Lectura	Gramática	Aplicar
30		Escritura	Producción de texto	Producir

La pregunta 30, por ser de tipo abierta fue analizada desde otra perspectiva, en esta pregunta solo 6 estudiantes lograron los 4 puntos que es el valor total de la pregunta, sin embargo la gran mayoría de los estudiantes alcanzo 3 o 2 puntos, debido a la falta de elementos que posee la estructura de un texto poético, se evidencia numerosas faltas de ortografía en la redacción de textos, sin embargo esto no influía en el puntaje asignado, ya que no estaba estipulado en la pregunta

Tabla 5: Análisis de cada pregunta por correctas, incorrectas y omitidas.

Pregunt a	Correctas		Incorrectas		Omitidas	
	Cantidad	Porcentaje	Cantida d	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
1	32	76%	10	24%	0	0%
2	34	81%	8	19%	0	0%
3	32	76%	10	24%	0	0%
4	33	79%	9	21%	0	0%
5	27	64%	15	36%	0	0%
6	31	74%	11	26%	0	0%
7	22	52%	20	48%	0	0%
8	26	62%	16	38%	0	0%
9	33	79%	9	21%	0	0%
10	25	60%	17	40%	0	0%
11	23	55%	19	45%	0	0%
12	26	62%	16	38%	0	0%
13	30	71%	12	29%	0	0%
14	22	52%	20	48%	0	0%
15	25	60%	17	40%	0	0%
16	21	50%	21	50%	0	0%
17	28	67%	14	33%	0	0%
18	23	55%	19	45%	0	0%
19	27	64%	15	36%	0	0%
20	25	60%	17	40%	0	0%
21	19	45%	23	55%	0	0%
22	26	62%	16	38%	0	0%
23	36	86%	6	14%	0	0%
24	32	76%	10	24%	0	0%
25	38	90%	4	10%	0	0%
26	28	67%	14	33%	0	0%
27	30	71%	12	29%	0	0%
28	37	88%	5	12%	0	0%
29	35	83%	7	17%	0	0%
30	Escritura		-	-	-	-

Tabla 6: Resultados del curso por eje temático.

Eje temático	Nivel de logro
Lectura	68%
Escritura	70%

Interpretación de los datos obtenidos:

En general, el curso tiene un buen rendimiento académico en la evaluación diagnóstica de Lenguaje y Comunicación, obteniendo una media aritmética de 5,1 (73% de logro), la máxima calificación fue de 6,5 y la obtuvieron solo 2 estudiantes, la calificación mínima fue un 2,7 y la obtuvo solo un estudiante. Sus notas revelan una desviación media de 0,9 lo que expresa que sus calificaciones son estables y mantienen cierta regularidad entorno al promedio.

Los estudiantes no omiten respuestas, lo que indica que realizaron la evaluación diagnóstica con una muy buena disposición y responsabilidad, esto solo en el ítem de selección múltiple, ya que en la pregunta de tipo abierta, 13 estudiantes omitieron esta pregunta.

Solo el 12% de los estudiantes obtuvieron una nota inferior a 4,0 (solo 5 estudiantes), mientras que 88% obtuvo una nota igual o superior a 4,0 (37 estudiantes), lo cual refleja que los alumnos en su gran mayoría maneja los contenidos y posee las habilidades propias del nivel y del subsector.

Respecto del eje de lectura, se desprende que los alumnos y alumnas poseen un buen manejo de los contenidos, sin embargo existe una dificultad en las preguntas relacionadas con el tipo de narrador y con la habilidad de analizar los textos específicos, estas preguntas mostraron un porcentaje menor, en relación con la evaluación.

VI. Propuestas Remediales

Luego de la construcción, aplicación y análisis de resultados de las evaluaciones de diagnósticos, en los subsectores de Matemáticas y Lenguaje y Comunicación, a continuación se presentan algunas acciones remediales con el fin de mejorar o profundizar los aprendizajes tratados en las evaluaciones.

Remediales Matemáticas 4° básico A.

- 1.** Realizar la corrección de la evaluación de diagnóstico.
- 2.** Reforzar el contenido del eje algebra y patrones, específicamente la secuencia numérica y la habilidad de poder modelar situaciones problemáticas.

3. Reforzar el contenido de geometría, debido a los malos resultados se sugiere repasar en general los aprendizajes de este eje, en particular el movimiento de figuras geométricas (traslación, simetría y rotación).
4. Fortalecer y profundizar la operatoria con números naturales, aunque sus resultados son buenos, este eje es considerado transversal en el subsector.
5. Fortalecer y profundizar el eje de estadística y medición, aunque en la evaluación ambos obtuvieron un alto porcentaje de logro, se sugiere profundizar los contenidos con ejercicios de mayor complejidad.

Remediales Lenguaje y Comunicación 4° básico A

1. Realizar la corrección de la evaluación de diagnóstico.
2. Reforzar los contenidos relacionados con el vocabulario y la ortografía de los estudiantes, estimular la escritura en el aula y fuera de ella, revisar aspectos ortográficos y de redacción de los alumnos y alumnas.
3. Reforzar la comprensión de lectura, específicamente en la correlación de hechos, mediante la generación de más actividades en el aula que apunten a utilizar lo aprendido en clase y estrategias pedagógicas que orienten a los estudiantes en este tipo de preguntas.
4. Fortalecer y profundizar, la comprensión de textos literarios e informativos, aunque son contenidos que lograron un buen resultado en la evaluación, se sugiere que se realicen actividades con textos de mayor complejidad, de tal manera de profundizar el contenido del subsector.

Remediales de Matemáticas 8° básico A

1. Realizar la corrección de la evaluación de diagnóstico.
2. Reforzar los contenidos de operatoria con números enteros, utilización de la regla de signo y uso de paréntesis, es fundamental que se repasen estos contenidos, ya que son importantes en la resolución de problemas en los demás ejes del subsector.
3. Reforzar los contenidos de potencia y notación científica que mostraron un bajo porcentaje de correctas en la evaluación, se sugiere la realización de actividades que fomenten la utilización de las propiedades de potencias y las normas de la notación científica.
4. Reforzar el contenido de funciones directa e inversa, a través de actividades que representen claramente la diferencia entre ambas, es además fundamental repasar los métodos para la resolución de problemas que involucran este contenido.
5. Reforzar el contenido de geometría, el concepto de área y perímetro y la aplicación de propiedades de figuras geométricas básicas como; el cuadrado, rectángulo y circunferencia.
6. Se hace necesario realizar un mayor esfuerzo por parte del equipo docente del 8° básico A, para generar mayor compromiso de los estudiantes respecto a sus responsabilidades académica, hábitos de estudio frente a las asignaturas y un mayor compromiso de los padres y apoderados, en el apoyo y supervisión del estudio de los alumnos y alumnas.

Remediales Lenguaje y Comunicación 8° básico A

1. Realizar la corrección de la evaluación de diagnóstico.

2. Reforzar los contenidos relacionados con la identificación y análisis de los tipos de narrador en diferentes textos, se sugiere el análisis de fragmentos o textos completos, con el objetivo que identifiquen la diferencia entre los distintos tipos de narradores.
3. Se sugiere motivar a los estudiantes a la lectura y escritura, mediante la realización de autobiografías, relatos de algún hecho noticioso y lecturas complementarias que involucren una evaluación formativa o sumativa.
4. Reforzar las reglas básicas de ortografía y gramática, a través de actividades donde los alumnos y alumnas puedan visualizar y corregir sus errores.

VII. Bibliografía

MINEDUC, (2016). *Matemática 4° año de educación Básica texto estudiante* (2ª. ed.). Chile: Galileo

MINEDUC, (2016). *Lenguaje y Comunicación 4° año de educación Básica texto estudiante* (2ª. ed.). Chile: Santillana

MINEDUC, (2016). *Matemática 8° año de educación Básica texto estudiante* (2ª. ed.). Chile: SM

MINEDUC, (2016). *Lenguaje y Comunicación 8° año de educación Básica texto estudiante* (2ª. ed.). Chile: Santillana

MINEDUC, (2013). “*Estándares de Aprendizaje. Lectura 4° Básico.*”, Formato PDF, Chile.

MINEDUC, (2013). “*Estándares de Aprendizaje. Lectura 8° Básico.*”, Formato PDF, Chile.

MINEDUC, (2013). “*Estándares de Aprendizaje. Matemática 4° Básico.*”, Formato PDF, Chile.

MINEDUC, (2013). “*Estándares de Aprendizaje. Matemática 8° Básico.*”, Formato PDF, Chile.

MINEDUC, (2013). *“Programa de Estudio Lenguaje y Comunicación. Tercer año Básico.”*, Formato PDF, Chile.

MINEDUC, (2013). *“Programa de Estudio Lenguaje y Comunicación. Cuarto año Básico.”*, Formato PDF, Chile.

MINEDUC, (2014). *“Programa de Estudio Lengua y Literatura. Séptimo año Básico.”*, Formato PDF, Chile.

MINEDUC, (2014). *“Programa de Estudio Lengua y Literatura. Octavo año Básico.”*, Formato PDF, Chile.

MINEDUC, (2014). *“Programa de Estudio Matemática. Octavo año Básico.”*, Formato PDF, Chile.

MINEDUC, (2014). *“Programa de Estudio Matemática. Séptimo año Básico.”*, Formato PDF, Chile.

Morales, Marcela (sin año). *“De profesor especialista en currículum y evaluaciones escolar”*, Edición de Instituto Profesional IPLACEX, Chile.


Rogert Amengual, B (1990): *“Evaluación Formativa”* Editorial: Cincel Madrid.

Blanco Prieto, F (1994): *“La evaluación en la educación secundaria. Concepto modelo”* Edit. Amerú.

Shinkfield, A (1987): *“Educación sistémica, guía teórica y practica”*. Editorial Paidós México.

Ramírez, Pedro (1991). "Currículum. Planificando para el futuro" Edición de Universidad de Antofagasta, Chile

VIII. Anexos

 Liceo Andrés Sabella
Departamento de Matemática

Docente: Carlos Paez V.
Nivel: 4° Básico A

Evaluación de Diagnóstico: Matemáticas

Nombre: Inbando G.C. Puntaje: 30 Nota: 7,0

Puntaje Total: 30 puntos

Eje temático Números y operaciones Álgebra y patrones Geometría Medición Datos y azar	Objetivo: Aplicar contenidos de tercero básico en el subsector de matemáticas
--	---

INSTRUCCIONES:
Leer cuidadosamente cada pregunta antes de contestar.
Disponer de 90 minutos para realizar la prueba.
La nota 4,0 se obtiene logrando un 60% de aprobación.

ITEM DE SELECCIÓN MÚLTIPLE

1.- Encierre en un círculo la respuesta que considere correcta.

1.- ¿Cuál de los números hace verdadera la comparación?

$327 < 329$

a) 327
b) 299
c) 321
d) 329

2.- Ordene los números de menor a mayor.

447 147 347 247 547

a) 447 - 347 - 147 - 247 - 547
b) 447 - 347 - 247 - 147 - 547
c) 147 - 247 - 347 - 447 - 547
d) 247 - 347 - 447 - 547 - 147

3.- En el número 2.287 descompuesto en sumando es igual al:

a) 200 + 80 + 7
b) 2 + 8 + 7
c) 2.000 + 200 + 80
d) 2.000 + 200 + 80 + 7



Liceo Andrés Sabella
Departamento de Matemática

Docente: Carlos Paez V.
Nivel: 4° Básico A



Evaluación de Diagnóstico: Lenguaje y Comunicación

Nombre: Isabella G.C. Puntaje: 30 Nota: 70

Puntaje Total: 30 puntos

Eje temático Lectura Escritura	Objetivo: Aplicar contenidos de tercero básico en el subsector de Lenguaje y comunicación
--------------------------------------	---

INSTRUCCIONES:

Lee cuidadosamente cada pregunta antes de contestar.
Dispones de 90 minutos para realizar la prueba.
La nota 4,0 se obtiene logrando un 60% de aprobación.

ITEM DE COMPRENSION LECTORA

Lee el texto y responde las preguntas del 1 al 8.

El Ratón y el León

Un ratón jugando sin cuidado en la selva, despertó a un león que dormía plácidamente al pie de un árbol. La fiera, levantándose de pronto, lo atrapó entre sus garras.

El ratón, aterrorizado, prometió al león que si le perdonaba la vida, algún día podría ayudarlo; y aunque esta **promesa** hizo reír al león, el rey de la selva terminó por soltarlo. Tiempo después la fiera cayó en las redes que un cazador, y a pesar de su fuerza, no pudo librarse. El león atronó la selva con sus furiosos rugidos.

El ratón, al oírlo, acudió presuroso y rompió las redes con sus afilados dientes. De esta manera el pequeño cumplió su promesa y salvó la vida del rey de los animales.

Moraleja:

En muchas ocasiones los más grandes necesitan la ayuda de los más pequeños.

El ratón y el León. Cien fábulas
Santiago de Chile: Editorial: Arrayán



Liceo Andrés Bello
Departamento de Matemática

Docente: Carlos Paez V.
Nivel: 6° Básico A

Evaluación de Diagnóstico: Matemáticas

Nombre: Jorge González Puntaje: 29 Nota: 60

Puntaje Total: 30 puntos

Eje temático Números Álgebra y funciones Geometría Probabilidad y estadística	Objetivo: Aplicar conceptos de sistema fónico en el subsector de matemáticas
---	--

INSTRUCCIONES:

Lee cuidadosamente cada pregunta antes de contestar.
Dispones de 90 minutos para realizar el prueba.
La nota 4.0 se obtiene logrando un 67% de aprobación.

ITEM DE SELECCIÓN MÚLTIPLE

↳ Encierre en un círculo la respuesta que consideres correcta.

1.- ¿Cuál de las siguientes oraciones **NO** se relaciona con -30?

- a) Julio tiene una deuda de \$30
- b) Augusto nació el año 30 d.o
- c) La temperatura llegó a 30° bajo 0
- d) El buque se encuentra a 30 m bajo el nivel del mar.

2.- ¿Cuál es el resultado de $(-7) + 2 - (-5)$?

- a) -4
 - b) 0
 - c) 10
 - d) 14
- $-7 + 2 + 5$
 $-7 + 7 = 0$

3.- ¿Qué números corresponden a las letras P, Q y R, ubicadas en la recta?



- a) 2, 1 y 3
- b) -2, -1 y 3
- c) -2, 1 y 3
- d) 2, -1 y 3



Liceo Andrés Sabella
Departamento de Matemática

Docente: Carlos Paz V.
Nivel: 8° Básico A



Evaluación de Diagnóstico: Lenguaje y Comunicación

Nombre: José González Puntaje: 31 Nota: 65

Puntaje Total: 33 puntos

Eje temático: Lecturas Escritas	Objetivo: Aplicar estrategias de séptimo básico en el subsector de Lenguaje
---------------------------------------	---

INSTRUCCIONES:

Lea cuidadosamente cada pregunta antes de contestar.
Dispone de 60 minutos para realizar la prueba.
La nota 4,0 se obtiene logrando un 60% de aprobación.

ITEM DE COMPRENSIÓN LECTORA:

Lea atentamente los textos que se le presentará a continuación y luego indique en un círculo la alternativa correcta.

TEXTO 1

"Esta es la sencilla historia —dijo el pintor después de un rato—. Hace dos meses fui a una reunión en casa de Lady Brandon. Ya sabe usted que nosotros, pobres artistas, tenemos que dejarnos ver en sociedad de cuando en cuando, lo suficiente para recordar que no somos unos pájaros. Con un traje y una corbata blanca, como usted me dijo una vez, todo el mundo, hasta un agente de bolsa, puede llegar a tener una reputación de ser civilizado. Estaba, pues, en el salón hacía diez minutos (...) cuando de pronto noté que alguien me observaba. Me volví a medias, y por primera vez vi a Dorian Gray. Al encontrarme nuestros ojos, me sentí palidecer. Una extraña sensación de terror me sobrecogió. Comprendí que estaba ante alguien cuya simple personalidad era tan fascinante que, si me abandonaba a ella, absorbería mi naturaleza entera, mi alma y hasta mi propio arte. No quiero ninguna influencia exterior en mi vida. Ya sabe usted, Harry, lo independiente que soy por naturaleza. Siempre he sido dueño de mí mismo; siempre lo he sido, por lo menos, hasta el día de mi encuentro con Dorian Gray. Entonces... pero no sé cómo explicarle a usted esto. Algo pareció decirme que mi vida iba a atravesar una terrible crisis. Tuve la extraña sensación de que el Destino me reservaba espantosas dichas y penas espantosas. Alcanzando, me dispuse a salir del salón. No sé si mi conciencia la que me hacía obrar así; había en ello una especie de cobardía. No vi otro medio de escapar."

Oscar Wilde, El retrato de Dorian Gray (fragmento)