



**Magíster En Educación Mención Gestión Pedagógica Y
Curricular Para Jefes De Unidad Técnico
Pedagógica**

Trabajo De Grado II

Diagnóstico Institucional

Y

Plan De Mejoramiento Educativo

Profesor guía:

Guillermo Araya

Alumno (s):

Claudia Espina Orostizaga

Mildred Iriarte Astudillo

Santiago - Chile, 24 de Noviembre de 2016



Diagnóstico Institucional y Plan de Mejoramiento

Colegio Cristiano de Quillota

INDICE

1.....	ABSTRACT
2.....	INTRODUCCION
3.....	MARCO TEORICO
4.....	DIMENSIONAMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO
5.....	ANALISIS DEL DIAGNOSTICO SITUACIONAL
6.....	DESARROLLO DE LOS DESCRIPTORES
7.....	ANALISIS DE RESULTADOS
8.....	PLAN DE MEJORAMIENTO
9.....	BIBLIOGRAFIA

1. ABSTRACT

La educación en el Colegio de Quillota forma parte de la educación Confesional Evangélica. Su propósito es educar de acuerdo a principios del Evangelio, viviendo dichos valores, a través de toda la actividad escolar, teniendo siempre presente las orientaciones bíblicas.

Esta educación asume a toda la comunidad educativa:

- La Educación Personalizada.
- El Trabajo en Colaboración.
- Perfeccionamiento Permanente del Educador.

El Carácter Propio de nuestro establecimiento responde al estilo educador como nos enseña la biblia de profunda y gran visión de futuro, expresados en sus lúcidas intuiciones educativas que han sobrevivido al paso del tiempo y a la integración en diferentes culturas. Es la permanente fuente de inspiración en una espiritualidad cuyo objetivo fundamental es glorificar a Dios y transmitirlo para un ser integral.

Nuestro Proyecto Educativo reúne los principales planteamientos del Carácter Propio como parte de la identidad de nuestro Colegio de Quillota y pretende inspirar y orientar a la Comunidad Educativa: padres, apoderados, alumnas y a todos los educadores docentes y no docentes para que asuman el **“compromiso de colaborar en la obra de Dios a través del servicio de la educación, espacio y camino, para anunciar el Amor del Corazón de Jesús”**.

El Proyecto Pedagógico del Colegio de Quillota tiene un currículum flexible, dinámico, capaz de renovarse continuamente en aspectos programáticos y metodológicos; abierto a diferentes enfoques pedagógicos y a los aportes de la tecnología, para así dar respuesta a la sociedad del siglo XXI, que demanda una educación moderna, flexible y de calidad; que también, considere las necesidades del hombre y la mujer de hoy: sed de Dios, hambre de justicia, deseo de equidad y búsqueda de sentido y de pertenencia.

2. INTRODUCCION

El PEI del Colegio Quillota es el resultado de un largo trabajo realizado con la participación de representantes de todos los estamentos de la comunidad escolar a través de distintas instancias de participación: Juegan un rol activo en su formulación el Equipo de Gestión PEI, la Dirección del colegio, el cuerpo de profesores, el Centro de Padres y el Centro de Alumnos.

Pretende ser una respuesta efectiva y pertinente a las necesidades educativas de los estudiantes, asumiendo estas necesidades como una integralidad de diversas dimensiones de la persona, cognitiva, afectiva, social y espiritual, desde esta mirada holística ninguna dimensión del ser humano está por sobre otra, de tal forma que los objetivos pedagógicos del presente PEI apuntan al logro de aprendizajes en todas las áreas.

Nuestro proyecto se fundamenta en el consejo de Dios para el hombre revelado en las Sagradas Escrituras y en un profundo análisis reflexivo de la realidad de nuestros estudiantes en su dimensión cognitiva, social y espiritual. A partir de estos fundamentos y considerando las expectativas de las familias y la comunidad, nuestro PEI establece ser una comunidad que acoge sin discriminación, para los aprendizajes, desarrollando las competencias que le permitan a cada niño y niña: ***aprender a aprender, aprender a convivir, aprender a ser***, desde sus singulares capacidades.

El objeto y sujeto de nuestro PEI es el educando, persona única y muy valiosa, creada a imagen y semejanza de Dios dotados de dones y talentos y que corresponderá en primer lugar a las familias y a la acción pedagógica del colegio desarrollar hasta el máximo de sus posibilidades. Orientarlos a vivir intensamente los valores cristianos evidenciando actitudes de amor hacia ellos y su prójimo.

En la consecución de nuestro PEI corresponden diversas responsabilidades al colegio, a través de su estamento directivo, cuerpo docente, paradocente y



administrativos; a los padres a través de la involucración y participación directa y los propios alumnos que son los principales artífices de sus aprendizajes.

El Colegio de Quillota a través de su equipo directivo y el saber pedagógico de los docentes, deberán procurar, ofrecer a sus alumnos y alumnas un Proyecto Curricular, pertinente y congruente a sus características y sus familias, desarrollando las capacidades – destrezas, valores – actitudes que signifiquen aportar a nuestra sociedad hombres y mujeres que marquen diferencias por su estilo de vida, capaces de asumir reflexivamente los signos de nuestro tiempo cuya principal característica es el constante cambio en todas las esferas.

Corresponde a los padres y apoderados, conocer, aceptar y apoyar la identidad cristiana evangélica del colegio en cuanto a sus principios y valores; brindar apoyo, estímulo y ayuda necesaria a sus hijos e hijas para el desarrollo de sus potencialidades y el buen logro en su trabajo escolar.

3. MARCO TEORICO

El Colegio Quillota irrumpe en la historia, recibe una IDENTIDAD. Crea un proyecto. Desde un principio concretiza su carisma fundacional en dos grandes líneas de: “La Educación y el Próximo”, encarnadas en la realidad del momento y del lugar y expresadas en actitudes concretas para la vida cotidiana .

La identidad es el acontecer de Dios en la persona y en la historia, para el servicio hacia los demás. En este marco la pedagogía no se limita al método; si no a una ciencia y un arte. El arte de saber acompañar al otro en el camino de su desarrollo personal y del aprendizaje.

En su pensamiento pedagógico existen tres dimensiones fundamentales:

- La promoción integral de la persona para ser útil a sí misma y a la sociedad
- La promoción cultural que le permite estar a la altura de la ciencia y la cultura por el desarrollo de la inteligencia y sus capacidades.
- La dimensión trascendente que conduce al estudiante a adquirir comportamientos responsables comprometidos en la vida cotidiana.

Descubrimos en el pensamiento educativo:

- “Respetarse los unos a los otros”
- “Tener una IDENTIDAD”
- “Corregir en amor”
- “Servir a los demás”

Del pensamiento educativo se desprende la pedagogía que nos ayuda a brindar un servicio de caridad y de calidad. Para una mejor profundización se han agrupado en seis y son las siguientes:

1. Pedagogía del amor y del respeto

2. Pedagogía de la corrección
3. Pedagogía de la igualdad
4. Pedagogía de la interioridad
5. Pedagogía de la firmeza
6. Pedagogía de la tolerancia

4. DIMENSIONAMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO

El Colegio Quillota es una institución sin fines de lucro, fundada por una Corporación Cristiana. La Corporación que se han propuesto es: **“Buscamos contribuir al fortalecimiento, unidad de la iglesia y al discipulado de las naciones, mediante la formación y desarrollo de personas, congregaciones e instituciones que reconcilien a hombres y mujeres con Dios, edifiquen el Cuerpo de Cristo, y se reproduzcan con el poder del Espíritu Santo, comunicando integralmente el evangelio de Jesucristo a nuestra sociedad post cristiana y brindando un auténtico servicio desde el Colegio Quillota de Chile hasta donde nuestro Señor nos de la convicción, para la gloria del único Dios vivo y verdadero y la exaltación de su hijo Jesucristo.”**

Es una propuesta educativa inspirada en la biblia y su fin es entregar a la Comuna de Quillota una alternativa educacional con un fuerte énfasis en los Valores Cristianos desde una perspectiva evangélica, de excelencia académica y de servicio, de tal forma que satisfaga las expectativas educacionales que tienen las familias.

SINTESIS DE ANTECEDENTES DEL ENTORNO

La población que atiende proviene mayoritariamente de las comunas de Quillota y sus alrededores, La Cruz y la Calera. Aproximadamente el 40% de los alumnos son de sectores rurales.

Cuenta con una planta Docente de 32 Profesores Titulados y 14 Funcionarios, entre Administrativos y Auxiliares.

SINTESIS DE ANTECEDENTES PEDAGOGICOS

El Colegio Quillota se empeña para lograr y solucionar las diversas problemáticas que se presentan tanto en el entorno, como en el interior del Colegio, buscando estrategias y metodologías de trabajo pertinentes a la realidad cotidiana con el fin de superar dichas dificultades y para optimizar la obtención de logros.

Nuevo rol del docente, currículos flexibles, amplio uso de materiales educativos, acceso a redes de información, participación de la comunidad, son algunos de los elementos que están presentes en el panorama de la educación de hoy. Frente a esta situación, el gran desafío de las escuelas es como hacer que su gestión sea efectiva, como lograr que en la práctica, los espacios de aprendizaje se amplíen, los alumnos logren las competencias básicas requeridas y que finalmente, el colegio pueda sintonizarse con las demandas y los requerimientos de la comunidad a la cual pertenece.

Este perfil puede ser construido y definido, a partir de los siguientes elementos cualitativos: (Mardones, 1997)

- **TALANTE:** Educador abierto al diálogo y la discusión como fuentes de aprendizaje.
- **VISION:** Educador con perspectiva mundial y respeto por lo local.
- **JUICIO:** El discernimiento como competencia fundamental
- **TESTIMONIO:** Educador que se define en la consecuencia de sus dichos y acciones.
- **PEDAGOGÍA:** Educador mediador y acompañante del proceso.

Replanteamiento de las prácticas pedagógicas, desarrollando procesos de análisis y reflexión crítica de los principios y propósitos educativos implícitos:

- Desde un profesor dispensador y trasmisor de conocimiento a un profesor mediador de la construcción de conocimientos de todos los alumnos.
- Desde la pretensión a la homogeneidad, como expresión de un sistema reactivo a la búsqueda y respeto de la heterogeneidad, como forma cultural proactiva.
- Desde ejecutores del currículo a constructores del currículo.
- Desde Profesores Especialistas Aislados a Formadores Colaboradores

5. ANALISIS DEL DIAGNOSTICO SITUACIONAL

PROBLEMATIZACIÓN	
AREA O DIMENSION	DIAGNOSIS (Debilidades más significativas)
LIDERAZGO	<ul style="list-style-type: none"> • Implementar las políticas y objetivos de cambio cultural. • Socializar y promover la política de cambios institucionales. • Liderar el proceso de cambio con criterios de inclusión y participación de los actores de la comunidad • Reinstalar los equipos de gestión, para favorecer la participación de todos los actores del colegio • El EGE Directivo ejerce el rol formador y motivador para la formación de las personas a su cargo. • Implementación de instancias de capacitación, interna e externa. • Implementar procedimientos para evaluar permanentemente el clima organizacional. • Implementar acciones para promover las buenas relaciones interpersonales. • Generar instancias para la resolución oportuna y efectiva de conflictos. • Establecer las prioridades de perfeccionamiento docente. • Elaborar un cronograma anual de capacitación y

	perfeccionamiento
GESTION CURRICULAR	<ul style="list-style-type: none"> • Metas y objetivos poco claras. • Mal aprovechamiento de los recursos con que cuenta el colegio. • Confección de horarios de clases y distribución del tiempo no obedecen a criterios pedagógicos. • Falta de liderazgo pedagógico. • Escasa participación de los padres en los procesos pedagógicos de los alumnos. • No existen criterios de evaluación ni estrategias de monitoreo de los procesos pedagógicos en todos los niveles. • Implementar mecanismos para sistematizar información cualitativa y cuantitativa del proceso de implementación curricular y de los resultados de aprendizaje. • Reflexionar colectivamente y analizar la relación entre el proyecto curricular, los diseños de aula y los resultados.
CONVIVENCIA ESCOLAR	<ul style="list-style-type: none"> • Clases desestructuradas, poco dinámicas y poco motivadoras. • Mal aprovechamiento del tiempo efectivo de aprendizajes. • Impuntualidad en el inicio de las clases tanto por parte del docente como de los alumnos. • Alumnos con mala actitud de clases, no cumplen con tareas, se presentan sin materiales y denotan mala disposición para el trabajo en clases. • Conocer objetivamente la realidad socio educativa y familiar de los alumnos..

	<ul style="list-style-type: none"> • Recoger e incorporar elementos de la cultura social y de sus instituciones al proceso educativo. • Establecer instancias de participación de la comunidad educativa con el entorno social.
<p>RECURSOS HUMANOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de interacción para reflexionar e intercambiar experiencias pedagógicas y mejorar las prácticas. • Incumplimiento de normas y requerimientos de la UTP • Falta involucrarse más con los alumnos y mantener informado al apoderado. • Carencias significativas en algunos docentes de competencias profesionales para asumir la innovación curricular, atención a la diversidad y capacidad para hacerse cargo de sus propios resultados.

6. DESARROLLO DE LOS DESCRIPTORES (Evidencias y niveles).

VALOR	NIVEL	DESCRIPTORES DE LAS DIMENSIONES
0	No hay evidencias	<p>Conflictos de valores y creencias entre la filosofía del colegio, y los supuestos e ideologías de los profesores que son o que pueden ser contradictorias con la propuesta educativa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Inconsecuencia entre la visión y misión con las prácticas individuales y colectivas de los docentes. 2.- Incongruencias entre la filosofía cristiana de la educación y la práctica pedagógica humanista y racionalista de la mayoría de los docentes. 3.- Cultura de bajas expectativas.
1	Existe Evidencia con despliegue parcial o irrelevantes para la comunidad	<p>Falta de claridad en las intenciones del cambio y construcción de acuerdos (desconfianza):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Los propósitos de cambio se vienen anunciando desde hace más de dos años, pero no han sido claramente explicitados en su intención o no han sido claramente implementados a partir de las reflexiones con motivo del SIMCE, de los resultados de la evoluciones de fin

		<p>de año, ni en el Plan Operativo Anual.</p> <p>2.- Desconfianza en el equipo directivo y en la institución.</p> <p>3.- La desconfianza instalada en nuestra cultura escolar es transmitida a los alumnos y a los apoderados y a la comunidad en general.</p>
2	Práctica sistemática con despliegue parcial	<p>La institución escolar debe lograr muchos objetivos, de naturaleza muy variada, a menudo de formulación y concreción muy ambiguas:</p> <p>1.- objetivos de aprendizaje, de convivencia, de asistencia social, de uso de recursos, aplicaciones tecnológicas. Objetivos de salud, de aprovechamiento del tiempo libre, de NNEE, etc.</p>
3	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados	<p>Brechas de capacidad, cuando el proyecto parece demandar más capacitación de la que poseen:</p> <p>1.- Ante los magros resultados académicos, los docentes, mejoran su gestión e innovan en sus prácticas.</p> <p>2.- Las capacidades y competencias profesionales están suficientemente desarrolladas y en mejora continua</p>

		para atender a las demandas educativas del perfil de alumnos que tiene el colegio.
4	Prácticasisistemáticacon despliegue total, orientada a resultados, evaluada y mejorada.	<p>Las condiciones de trabajo de los docentes</p> <p>1.- Las condiciones ambientales, espacios y recursos materiales y didácticos, determinan ciertas acciones y conductas.</p> <p>2.- Mejoras de oportunidades de desarrollo, y reconocimiento, clima grato.</p>
5	Práctica Efectiva	<p>Los marcos legales que regulan las interacciones</p> <p>1.- En toda institución y especialmente un colegio están regidas por diversos cuerpos legales internos y externos: Código del Trabajo, Estatuto Docente, Contrato de Trabajo, Reglamento Interno de Higiene y Seguridad, MCI y otros.</p>

7. ANALISIS DE RESULTADOS.

Desde la realidad objetiva del Colegio de Quillota se pueden distinguir claramente importantes fortalezas y muy significativas debilidades, en este tiempo y

desde el punto de vista de la planificación general se ha puesto énfasis en la organización y funcionamiento general del colegio con el fin de optimizar la escasez de recursos, y en esto se ha avanzado, se ha implementado una metodología de equipos de gestión, algunos con muy buen funcionamiento, se han informatizados procesos administrativos, se han hecho grandes esfuerzos por mejorar la convivencia interna y reformulado el MCI para hacerlo más pertinente a las necesidades y realidad de nuestra comunidad educativa.

En contraste con lo anterior las grandes debilidades se dan justamente en lo central de toda comunidad educativa, es decir la enseñanza, los altos índices de repitencia, deserción y los malos resultados en el SIMCE y PSU nos hablan de una muy mala calidad de los aprendizajes de los alumnos y alumnas del Colegio de Quillota.

Considerando los magros resultados académicos y asumiendo los desafíos que nos impone la Jornada Escolar Completa y el Plan de Mejoramiento Educativo SEP, para el presente año lectivo el equipo directivo de colegio en su Plan Operativo Anual se propone centrar los esfuerzos de manera preferencial en los procesos pedagógicos y muy especialmente en la gestión pedagógica de todos y cada uno de los docentes, apoyando y supervisando de manera rigurosa y sistemática las prácticas pedagógicas.

MONITOREO Y EVALUACION DE LOS PROCESOS PEDAGOGICOS

- Generar información objetiva sistemática que de cuenta de los procesos y resultados de todas las acciones pedagógicas realizadas en el colegio dentro y fuera de la sala de clases.
- Implementar espacios de reflexión y análisis del quehacer educativo en todos los niveles.
- Identificar los factores que intervienen en los procesos pedagógicos de los cuales el colegio debe asumir su responsabilidad.
- Diseñar planes remediales oportunos que respondan al análisis de resultados.
- Potenciar el trabajo colaborativo entre el equipo Directivo, la Unidad Técnica y los docentes para la articulación de la toma de decisiones.

- Posibilitar la entrega de información pedagógica a los alumnos, padres y apoderados para que conozcan su proceso de aprendizaje e involucrarlos Avance e implementación del proyecto curricular del colegio.
- Coherencia de la planificación con los objetivos generales del colegio y el PEI.
- Diseño, puesta en práctica y resultados de las planificaciones, según el modelo T; plan anual, unidades y diseños de aula.
- Observación directa del desarrollo de clases por la jefatura técnica, dirección y equipo de gestión.
- Desarrollo de metodologías activas y centradas en los alumnos.
- Implementación de prácticas evaluativas para los aprendizajes.
- Análisis y reflexión de los resultados.
- Utilización de los recursos pedagógicos con que cuenta el colegio.
- Centrar el trabajo de los Consejos Técnicos en la reflexión permanente de las prácticas pedagógicas.
- Programar entrevistas permanentes con todos los docentes, para facilitar el dialogo y apoyo constante a su labor pedagógica.

8. PLAN DE MEJORAMIENTO

PROGRAMA	ACTIVIDADES
• Plan de Orientación	• Plan de Orientación vocacional y laboral

<p>OVL</p>	<p>OVL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tutorías de curso. • Programas de SENDA. • Política Preventiva
<ul style="list-style-type: none"> • Plan de Mejoramiento Educativo SEP 	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinación del PME • Reforzamiento Educativo • Grupos de apoyo psicopedagógico (Grupo Diferencial) • Escuela para padres, • Capacitación docente. • Plan Lector • Apoyo fonoaudiológico • Adquisición de material didáctico • Asistentes de 1º ciclo • Adquisición de útiles escolares • Talleres de arte, folclor, deportes
<ul style="list-style-type: none"> • PLAN DE APOYO COMPARTIDO 	<ul style="list-style-type: none"> • Funciones del liderazgo ELE – PAC • Plan de Acciones de los 5 focos
<ul style="list-style-type: none"> • Proyecto de Integración 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación de alumnos nuevos. • Apoyo grupo diferencial • Reformulación del PIE • Ampliación de las NNEE • Escuela de negocios
<ul style="list-style-type: none"> • Proyecto Pedagógico JEC 	<ul style="list-style-type: none"> • Talleres de lenguaje. • Talleres de matemáticas • Talleres de deportes. • Talleres de apoyo pedagógico • Talleres de arte
<ul style="list-style-type: none"> • Proyecto Pedagógico del CRA 	<ul style="list-style-type: none"> • Plan Pedagógico del CRA • Cronograma de actividades • Plan Lector
<ul style="list-style-type: none"> • Plan TEC (Tecnologías para una 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación docente

<p>educación de Calidad)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Administración de los recursos tecnológicos • Plan de uso pedagógico • Reformulación de Proyecto TICs. • Articular e incorporar las TICs al curriculum •
<ul style="list-style-type: none"> • Proyecto Medioambiental CONAMA 	<ul style="list-style-type: none"> • Implementación de laboratorio de ciencias • Proyecto vivero experimental • Cuidado del entorno
<ul style="list-style-type: none"> • Acles (Actividades de libre elección) 	<ul style="list-style-type: none"> • Banda de Paz • Taller de emprendimiento • Taller coral • Brigada ecológica. • Grupo Folklórico • Brigada de seguridad • Taller de ballet
<ul style="list-style-type: none"> • Club Deportivo Colegio Cristiano 	<ul style="list-style-type: none"> • Elecciones de nuevo Directorio • Formulación de Proyectos concursables

9. BIBLIOGRAFIA

- Sistema de Aseguramiento de la Calidad y procesos de mejoramiento: una mirada desde la gestión educativa
<http://biblioteca.uahurtado.cl/ujah/reduc/pdf/pdf/txt1107.pdf>
- EL Proyecto Educativo Institucional como herramienta de gestión para los Directivos de Escuelas. Lic. Mónica Eva Pini
<http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/PEI%20Como%20herramienta%20de%20gestión%202.pdf>

- Proyecto Educativo Institucional Escuela F-458 Maitenes Linares Año 2011 <http://wwwfs.mineduc.cl/Archivos/infoescuelas/documentos/3263/ProyectoEducativo3263.pdf>
- Proyecto Educativo Institucional (Marco legal y Estructura) básica
ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/PEI%20Marco%20Legal%20y%20Estructura2.doc
- http://subvenciones.mineduc.cl/zp_comunidad/PlanesMejoramientoEducativo/DocumentosOrientacionPlanesMejoramientoEducativo2013/Guia_para_el%20DiagnOstico_Institucional_Formulario.pdf
- <http://www.colegioredentor.cl/web/images/pdf/PEI2011-Hawai.pdf>