



**Magíster En Educación Mención
Currículum y Evaluación
Basado En Competencias**

Trabajo De Grado II

**Elaboración De Instrumentos De Evaluación Diagnóstica,
Para Medir Los Aprendizajes De Los y Las Estudiantes de
Segundo y Cuarto Año De Enseñanza Media, En Las
Asignaturas de Matemáticas Y Lenguaje Y Comunicación
Del Liceo Hornopirén**

**Profesor guía:
Pedro Rosales**

**Alumna:
Claudia Gloria Figueroa Melgarejo**

Hornopirén - Chile, Noviembre de 2016

ÍNDICE

| | |
|---|-----------|
| ABSTRACT | 3 |
| INTRODUCCIÓN | 4 |
| MARCO TEÓRICO | 6 |
| MARCO CONTEXTUAL | 18 |
| DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS | 19 |
| ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS | |
| I. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS APLICADOS | |
| A. VALIDEZ | 26 |
| B. CONFIABILIDAD | 36 |
| II. RESULTADOS DIAGNÓSTICO | |
| II.I. LENGUAJE Y COMUNICACIÓN | 40 |
| II.II. MATEMÁTICAS | 55 |
| PROPUESTAS REMEDIALES | 68 |
| BIBLIOGRAFÍA | 75 |
| ANEXOS | 76 |

ABSTRACT

El presente Trabajo de Grado II se realiza en la unidad educativa del Liceo Hornopirén comuna de Hualaihué, a estudiantes de segundo y cuarto medio en las asignaturas de lenguaje y comunicación y matemáticas. Implica la revisión bibliográfica, entrevistas con docente y elaboración de instrumentos de evaluación diagnóstica en cada una de las asignaturas establecidas y la posterior aplicación a un curso seleccionado al azar en cada uno de los niveles para determinar la validez y confiabilidad de las pruebas escritas. Una vez establecida ésta se aplicaron las pruebas al total de la población restante.

Posteriormente se realizó el análisis de los resultados por sector, unidades, habilidades y cursos; identificando el grado de aprendizaje de logro alcanzado por los estudiantes tanto grupal como individualmente, lo que se llevó a tablas de vaciado de datos (planillas Excel) para facilitar la visualización de estos y el cálculo del nivel de porcentaje alcanzado.

Finalmente se establecieron las propuestas remediales sub divididas en estrategias generales, destinadas a ser implementadas en toda la unidad educativa y estrategias particulares para cada uno de los cursos y asignaturas.

INTRODUCCIÓN

Enseñamos con la intención de ayudar al desarrollo integral del niño, ya que lo consideramos un ser total, biopsicosocioespiritual; para que forme ciertos valores que le permitan interactuar adecuadamente en la sociedad. Siendo además el niño en relación a sus posibilidades, un ser que aporta en el proceso de desarrollo; de enseñar y aprender de las demás personas que interactúan con él, en un proceso de intercambio, apoyo y ayuda bilateral¹.

Para determinar el nivel de aprendizaje de los estudiantes se utilizan diversos métodos de evaluación, es por ello, que la evaluación es hoy quizás uno de los temas con mayor protagonismo del ámbito educativo, y no porque se trate de un tema nuevo en absoluto, sino porque administradores, educadores, padres, alumnos(a) y toda la sociedad en su conjunto, son más conscientes que nunca de la importancia y las repercusiones del hecho de evaluar o de ser evaluado²

La evaluación Diagnóstica es la que se realiza, con el propósito de verificar el nivel de preparación de los estudiantes para enfrentarse a los objetivos que se espera que logren. La verdadera evaluación exige el conocimiento en detalle del estudiante quien es el protagonista principal del proceso, con el propósito de que el docente adecúe su actividad (métodos, técnicas, motivación, etc.)³

El presente trabajo de grado tiene como objetivo diagnosticar los aprendizajes de los estudiantes de segundo y cuarto medio del Liceo Hornopirén en los sectores de Matemáticas y Lenguaje y Comunicación.

Para la elaboración de las evaluaciones diagnósticas, se realizó una entrevista a los docentes que imparten clases en los cursos y sectores determinados para este estudio, así como también, la revisión de los contenidos en los libros de clases, las planificaciones entregadas por los docentes y planes y programas con los

1 <http://www.educacioninicial.com/EI/contenidos/00/1850/1899.ASP>

2 <http://www.myreeducación.cl/PDF/1LAEVA1.PDF>

3 <http://www.engage.intel.com/thread/12384>

contenidos y habilidades correspondientes a cada nivel. Obtenida esta información, se procedió a la revisión de la bibliografía relacionada con las técnicas de evaluación, con el propósito de determinar los tipos de instrumentos evaluativos pertinentes para ser aplicados en los niveles determinados para este trabajo de grado.

Con la claridad de los antecedentes recogidos, se procedió a la elaboración de los instrumentos de evaluación, los que posteriormente fueron entregados a los docentes de ambos sectores, con el propósito de ser validados a través de juicio de experto, mediante una pauta de evaluación. Posteriormente se recogió y analizó esta información, realizándose, en el caso de ser necesario, las modificaciones a los instrumentos de evaluación.

Con la intención de verificar el grado de confiabilidad de las pruebas elaboradas en cada nivel se escogió al azar un curso correspondiente a segundo y cuarto medio (Segundo Medio C y Cuarto Medio A), aplicándose al 50% de los estudiantes de cada curso la prueba de lenguaje y el 50% restante la de matemáticas, de acuerdo al número de estudiantes por lista. Utilizándose posteriormente el método de correlación Alfa de Cronbach para la determinación de la confiabilidad de las pruebas diagnósticas de lenguaje y comunicación y matemáticas, el cual arrojó correlaciones positivas altas y muy altas.

Verificado el grado de confiabilidad y validez de los instrumentos se aplicó la evaluación diagnóstica en segundo A, segundo B, cuarto B, cuarto C y cuarto D.

Posteriormente, mediante una planilla Excel, se realizó el análisis de los resultados obtenidos en las asignaturas, por curso y por alumno, ordenándolos por nivel de logro, para facilitar la identificación de los cursos, estudiantes y aprendizajes con mejores y peores resultados, de manera tal de establecer las posteriores medidas remediales para los distintos niveles y asignaturas.

Finalmente con los antecedentes recogidos se procedió a la elaboración del plan remedial para cada sector y curso en donde se aplicaron las evaluaciones.

MARCO TEORICO

Conceptualización General de Evaluación

“La evaluación es un proceso incorporado en el currículo que permite emitir un juicio sobre los desempeños de los estudiantes a partir de información obtenida, procesada, analizada y comparada con criterios previamente establecidos. La finalidad de ésta es mejorar el aprendizaje haciendo referencia a cada una de sus actores”⁴.

La evaluación es un proceso continuo en el que se identifican tres momentos:

- a) Obtención o recogida de información,
- b) La valoración de esta información mediante la formulación de juicios, y
- c) Una toma o adopción de decisiones.

Evaluación Diagnóstica

El trabajo de grado II se enmarca en “a evaluación del logro de los aprendizajes en función de las metas propuestas, identificando a partir de la evaluación diagnóstica el nivel de logro de los estudiantes, comprendiendo este tipo de evaluación como una “estrategia evaluativa que permite conocer las conductas de entrada del alumno y alumna antes de iniciar su proceso de aprendizaje; cuya función es la de averiguar las conductas de entrada con que llega el alumno(a) para iniciar en un nivel adecuado su proceso de aprendizaje”⁵; pero también puede averiguarse las causas de reiterados problemas de aprendizajes, y aún averiguar el logro previo de objetivos de un curso, así como verificar el nivel de preparación de los estudiantes para enfrentarse a los objetivos que se espera que logren.

4 <http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/Evaluaci%C3%B3n%20inicial.pdf>

5 <http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/Estrategias%20evaluativas.pdf>

Fases en el proceso de evaluación diagnóstica

Las diferentes fases del proceso de evaluación que se detallan deben cumplirse siempre y de manera secuencial:

1. Identificar objetivos del programa de estudio a evaluar: para cualquier instancia de evaluación es indispensable que el docente tenga claro el aprendizaje deseado, es decir, los objetivos y metas que se espera lograr al finalizar la unidad.
2. Selección del instrumento: el paso siguiente será decidir qué instrumento se empleará para la recolección de información (pruebas escritas, interrogaciones orales, pautas de observación, cuestionarios, preguntas, entre otras).
3. Obtención de la información: supone la aplicación de los instrumentos seleccionados en ambientes regulados.
4. Registro y análisis de la información: una vez aplicado el instrumento a los estudiantes se realizará el análisis de los resultados que mostrará los logros alcanzados, así como también las deficiencias y errores que el desempeño de los alumnos(as) presenta en función de los objetivos de la unidad.
El registro de la información debe aclarar los logros en cada uno de los objetivos evaluados para decidir sobre los aprendizajes que ameritan ser reforzados, así como la detección de posibles causas de errores esto tanto por grupo como por alumno(a).
5. Toma de decisiones: consiste en formular juicios, tomar decisiones, resumir y dar a conocer la evaluación. También se debe hacer un establecimiento de estrategias para la superación de fallas y errores y su correspondiente refuerzo.

La evaluación diagnóstica busca detectar aquellas falencias, con el propósito de aplicar las medidas correctivas que eliminen las reiteradas causas que provocan las mencionadas deficiencias, o sea, llegar a tomar decisiones sobre las formas alternativas de aprendizaje, aunque los alumnos(as) hayan sido

sometidos a procedimientos remediales para superarlas, con el objeto de que la mayoría de ellos alcance los objetivos propuestos.

“Los objetivos de la evaluación consisten en definir lo que se espera medir; estos objetivos van necesariamente ligados al propósito y metas en la experiencia educativa.

Antes de seleccionar la metodología y las técnicas para una evaluación, se requiere que exista un programa del curso planeado en su totalidad, con objetivos generales y específicos a utilizar”⁶.

Una vez elaborados los objetivos de aprendizajes se podrá elaborar los instrumentos y preguntas de evaluación adecuados a la enseñanza.

Procedimientos e instrumentos de medición

Los procedimientos de evaluación son cualquier técnica que dé información sobre las personas o procesos, de acuerdo a esto, es posible conceptualizar lo siguiente:

- Procedimientos de medición: técnicas que permiten recoger información sobre la marcha del proceso de enseñanza-aprendizaje y desarrollo del estudiante.
- Instrumentos de medición: son los medios utilizados para verificar el grado en que se han logrado los objetivos; a la vez permiten evaluar las diversas características y comportamientos individuales.

⁶<https://www.inacap.cl/portal/portales/tp4964b0e1bk102/uploadImg/File/pdf/4216TEstrategiasInstrEval.pdf>

La información recogida a través de los procedimientos de medición y los distintos instrumentos que los conforman conllevan a orientar el proceso de toma de decisiones para desarrollar con éxito el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Categorías de procedimientos de medición:

Los variados procedimientos de medición pueden ser clasificados según diversos puntos de vista; sin embargo, la clasificación más generalizada, se basa en el método de obtención de la información.

De acuerdo a este criterio se distinguen tres categorías:

1. Procedimientos de informe.
2. Procedimientos de observación.
3. Procedimientos de prueba o test.

El procedimiento utilizado para el trabajo de grado II corresponde a este último, el que se detalla a continuación:

Procedimientos de prueba o test.

Es un “conjunto de tareas que se usa para medir una muestra del conocimiento, comportamiento, actitudes o destrezas de un individuo o colectivo”⁷.

En este procedimiento de medición existe un gran número de instrumentos, los cuales se agrupan de acuerdo a diferentes criterios, entre los que se encuentra el por estructura, que se divide en: pruebas de composición o

⁷<https://www.inacap.cl/portal/portales/tp4964b0e1bk102/uploadImg/File/pdf/4216TEstrategiaselInstrEval.pdf>.

ensayo y en pruebas de respuesta estructurada. Los instrumentos utilizados en el trabajo de grado II, serán descritos en detalle en párrafos posteriores.

Los procedimientos de prueba o test deben cumplir con ciertos principios básicos que otorguen validez y confiabilidad a los resultados obtenidos, entre los cuales se pueden distinguir los siguientes:

- Todo procedimiento de prueba o test debe servir a un propósito determinado.
- Cada pregunta de la prueba debe recoger información sobre una conducta específica.
- Los ítems deben corresponder a un muestreo representativo de los contenidos a evaluar.
- Las preguntas deben ser congruentes con un determinado aprendizaje (Objetivo-Conducta).
- Las pruebas deben ser agentes motivadores en la formación de hábitos de estudio.

Pruebas de composición o ensayo:

Son aquellas en que el estudiante debe elaborar sus propias respuestas en forma escrita, a un tema planteado previamente, y están compuestas de un número pequeño de ítems.

El valor principal de la pregunta de ensayo está en lo bien que se presta a medir las habilidades que presenta el estudiante para organizar, integrar y sintetizar sus conocimientos. Para emplear su información a fin de resolver problemas nuevos, o de ser original o innovador en su manera de abordar problemas, para realzar este potencial se necesita que cada pregunta esté cuidadosamente expresada, de manera que el estudiante demuestre todas sus capacidades. El simple dar forma a una pregunta no garantiza que se podrán estimar estas habilidades.

Este tipo de prueba tiene varias *ventajas*, entre las que se encuentran:

- Sirve para evaluar procesos mentales complejos (aplicación, análisis y evaluación)
- Cumple la función de verificar si el alumno(a) es capaz de organizar, resumir, producir y sintetizar una respuesta.
- Se adapta a casi todas las asignaturas o áreas de trabajo.
- Permite que el alumno(a) tenga un mejoramiento de tipo lingüístico (saber redactar, expresar lo que sabe con sus propias palabras y producir una comunicación).
- Fomenta buenos hábitos de estudio, pues obliga al alumno(a) a analizar y sintetizar.
- Es fácil de elaborar y de administrar.

Así como tienen ventajas, este instrumento posee también *desventajas* o limitaciones, como son:

- En su evaluación influyen muchas veces factores externos a la prueba (letra, presentación).
- Tiene poca confiabilidad por la ambigüedad de las preguntas, en algunos casos.
- Es difícil de calificar, por no existir un modelo único de respuestas.
- Exige de parte del estudiante una serie de habilidades que le permitirán elaborar una respuesta.
- Demorar la corrección de la respuesta.
- Fomenta la improvisación por parte del examinador, en cuanto a la elaboración del instrumento.

Dentro de este tipo de prueba existen dos clases de ítems:

Ítems de respuesta extensa: El examinado goza de amplia libertad para desarrollar su respuesta. La única limitación que pudiera existir para el alumno(a) en este tipo de ítem, es el tiempo disponible para responder.

Ítems de respuesta restringida: Existe libertad limitada para producir la respuesta. Estas limitaciones pueden ser: de espacio (cantidad de líneas a utilizar para la respuesta); de tiempo a emplear; de especificación de contenidos. Este tipo de ítem obliga al estudiante a emplear su capacidad de síntesis por lo que requiere que sea preciso y directo.

Para elaborar una Prueba de Ensayo es conveniente considerar las siguientes recomendaciones:

- Evitar hacer preguntas optativas u opcionales. (Dar seis, de las cuales los examinados deben elegir cuatro para responder)
- Procurar basar la pregunta en una situación o problema novedoso.
- Definir preguntas en la forma más completa posible.
- Elaborar, con anterioridad, la mayor cantidad de preguntas posibles para elegir aquellas más adecuadas y que se adaptan a las características del curso.
- Una vez elaboradas las preguntas, someterlas a consideración de otro profesor(a) o especialista en el área.
- Variar el tipo de preguntas.
- Es conveniente tener una pauta de corrección con las posibles respuestas y los puntajes asignados a cada pregunta.

Pruebas de Respuesta Estructurada:

Estos instrumentos de medición, como su nombre lo indica, presenta al alumno(a) posibles respuestas para una pregunta determinada, debiendo éste seleccionar la forma más correcta. Este tipo de instrumento presenta la ventaja de ser objetivo, ya que su corrección no es influenciada por el juicio u opinión del evaluador. Además, se ha señalado que la objetividad es una de las condiciones necesarias para lograr la confiabilidad de la prueba y, que esa confiabilidad, a su vez, es condición necesaria para la validez.

Toda prueba de este tipo exige una respuesta corta, que puede consistir en una marca, señal, símbolo, número, palabra o frase, según el tipo de ítem que comprenda el instrumento.

Su utilización es importante en las oportunidades en que se deba evaluar conocimiento de hechos, comprensiones y habilidades.

El estudiante frente a este tipo de prueba, actúa respondiendo algunas palabras o bien seleccionando la respuesta correcta entre las alternativas que se le presentan.

Es, quizás, el margen de adivinanza que otorgan, donde reside su mayor desventaja.

Según el tipo de ítem que utilizan, dentro de las pruebas de respuesta estructurada se pueden mencionar:

- De alternativa constante (Verdadero – Falso)
- De selección múltiple.
- De términos pareados.
- De completación.

El ítem seleccionado en el instrumento de evaluación diagnóstica aplicado correspondió a:

- **De Selección Múltiple:**

El ítem se presenta de diferentes formas, dándose una cantidad de posibles respuestas.

Todo ítem de Selección Múltiple se compone de cuatro partes, cada una de las cuales debe ceñirse a ciertos requisitos, los que se detallan a continuación:

Enunciado : es la afirmación o pregunta en la cual se plantea el problema.
Este debe:

- Ser escrito en forma clara y precisa.
- Incluir información necesaria y no material fuera de tópico.
- Expresarse en forma afirmativa y, de no ser así, la palabra negativa se marcará claramente.

Alternativas : Son las palabras, frases, cifras, figuras u otros elementos, que responden a lo planteado en el enunciado. Estas deben cumplir con lo siguiente:

- Tener una extensión similar, la respuesta correcta no debe ser más larga que las otras.
- La alternativa correcta no debe completar un cliché educacional.
- Deben ser consistentes en cuanto a construcción gramatical, y lógica con el enunciado.
- La alternativa “ninguna (o todas) las anteriores” debe ser usada en forma ocasional.
- Cuando las alternativas sean números, es recomendable ordenarlos en forma ascendente o descendente.

Distractores : Son las alternativas que responden en forma errónea o incompleta al planteamiento del enunciado. Ellos deben:

- Referirse más bien al enunciado del ítem que a la respuesta correcta.
- Ser aceptables como para tentar a un examinado poco informado o de conocimientos solamente superficiales.

Clave : es la alternativa que responde en forma correcta a lo planteado en el enunciado. Debe cumplir con lo siguiente:

- Debe corresponder exactamente al problema planteado.
- No debe contener una repetición de una palabra o frase que está en el enunciado.
- Evitar que sea demasiado obvia en relación con los distractores.

- Debe tener aproximadamente el mismo largo que los distractores.
- No debe estar contenida en el planteamiento de otro ítem de la misma prueba.
- Evitar un plan fijo al determinar la ubicación de la clave.

A continuación se presentan las distintas formas de este tipo de ítem:

Pregunta Directa : Se formula una pregunta y se ofrece una serie de alternativas, de las cuales una de ellas es la clave o respuesta correcta.

Frase incompleta : A la frase incompleta del enunciado se ofrece como alternativa una serie de terminaciones, siendo sólo una la que permitirá terminar la frase correctamente.

La mejor respuesta : Se formula un enunciado, como pregunta o frase incompleta, ofreciendo como respuesta varias alternativas, siendo todas correctas, pero su verdad está centrada en la graduación o importancia que tienen respecto al enunciado, en cuyo caso el examinado deben elegir la mejor respuesta.

Respuesta Múltiple Combinada: Se formula una pregunta y se ofrecen respuestas numeradas. Este tipo se diferencia de los anteriores, en que en las alternativas se dan combinaciones de las respuestas dadas, pero sólo una de ellas es correcta.

Los ítems de Selección Múltiple poseen las siguientes *ventajas*:

- Son aplicables a la mayoría de las asignaturas y niveles.
- Permiten medir todo tipo de conductas cognoscitivas, siendo más fácil elaborar aquellas relacionadas con conocimiento, comprensión y aplicación.
- Permite disminuir el efecto azar, aumentando la cantidad de alternativas.

Sus *desventajas* son las siguientes:

- Dificultad para construir ítems técnicamente aceptables.
- Es fácil que se incluyan pistas que ayuden a encontrar la respuesta correcta.
- Es difícil encontrar la cantidad suficiente de alternativas o posibilidades homogéneas y razonables (distractores).

Para la elaboración de una prueba de selección múltiple es necesario considerar lo siguiente:

- Someter los ítems a crítica: Es conveniente someter cada uno de los ítems a la crítica de uno o dos colegas que puedan detectar errores, claves falsas o ambigüedades, que el que elaboró el instrumento no haya podido detectar. (Lo que en los instrumentos diagnósticos del trabajo de grado II, fue establecido por juicio de experto).
- Ordenar convenientemente los ítems dentro de la prueba: una de las formas usadas es ordenar los ítems de acuerdo a la dificultad de la materia, es decir, del más fácil al más difícil. También se ordenan por contenido, pero dentro de cada contenido se usa el criterio indicado anteriormente.
- Preparar las instrucciones para la prueba: Las instrucciones para el examinado deben ser claras, de modo que con sólo leerlas sepa lo que debe hacer.

Como se mencionó anteriormente los planes y programas de estudio son una parte esencial para determinar las conductas de entrada que arrojará el resultado del instrumento de evaluación.

Por su parte “los programas de estudio apuntan a un desarrollo integral de los estudiantes. Para tales efectos, esos aprendizajes involucran tanto los conocimientos propios de la disciplina como las habilidades y actitudes. A través de los cuales se busca que los estudiantes pongan en juego estos conocimientos, habilidades y actitudes para enfrentar diversos desafíos, tanto en el contexto del

sector de aprendizaje como al desenvolverse en su entorno. Esto supone orientarlos hacia el logro de competencias, entendidas como la movilización de dichos elementos para realizar de manera efectiva una acción determinada”⁸.

Para la elaboración de los instrumentos se realizó una revisión acuciosa de los Planes y Programas de lenguaje y comunicación, tanto de segundo año de enseñanza media y cuarto medio.

⁸ <http://www.curriculumlineamineduc.cl/605/w3-propertyvalue-77539.html>

MARCO CONTEXTUAL

El presente estudio fue realizado en el Liceo Hornopirén, el cual se encuentra ubicado en la décima región, provincia de Palena, comuna de Hualaihué (Anexo 1), es de carácter polivalente impartiendo la enseñanza humanista científica y técnico profesional⁹. El Liceo es municipal subvencionado, a cargo de su directora Sra. Fresia Angélica Sepúlveda Cuevas, además, cuenta con una Jefa de UTP, un Inspector General, 23 docentes y 17 asistentes de la educación¹⁰, cuenta con un Proyecto de Integración con 3 educadoras diferenciales, un asistente de la educación y una psicóloga, quien además, atiende a todos los alumnos (as) del establecimiento. Presenta un índice de vulnerabilidad de 75,1%¹¹. Actualmente el colegio cuenta con una matrícula de 272 estudiantes, con un promedio de 19 alumnos por curso¹², de los cuales el 60 % son provenientes de distintas localidades de la comuna de Hualaihué, por lo que deben permanecer en residencia familiar o viajar diariamente. La enseñanza Técnico Profesional está conformada por las especialidades Técnico en Acuicultura, Técnico en Elaboración Industrial de Alimentos y Técnico en Servicios Turísticos.

Los niveles seleccionados para la aplicación del instrumento fueron: segundo medio y cuarto medio, correspondiente a 2ºA, 2ºB, 4ºB, 4ºC y 4ºD, siendo los segundos medios cursos con planes y programas comunes, en tanto, que los cuartos presentan planes y programas diferentes, ya que el 4º año B corresponde a la especialidad de elaboración Industrial de alimentos, el 4ºC es científico Humanista y el 4º D corresponde a la modalidad Servicios Turísticos, manteniéndose sólo las asignaturas del plan común (Lenguaje y comunicación, matemáticas, historia e inglés).

DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS.

9 .- <http://infoescuela.mineduc.cl/FichaEstablecimiento/FichaEstablecimiento?rbd=22027>

10 Registro Dotación Docente Liceo Hornopirén

11 http://www.junaeb.cl/prontus_junaeb/site/artic/20100118/pags/20100118133326.html

12 Registro matrícula 2016 Liceo Hornopirén

Descripción del trabajo de campo:

Con el objetivo de tener como antecedentes las unidades, aprendizajes esperados y habilidades a desarrollar durante el periodo entre abril y agosto del presente año escolar se realizó una entrevista a los profesores que imparten las asignaturas de lenguaje y comunicación y matemáticas de segundo y cuarto medio.

Los antecedentes recogidos en Lenguaje y Comunicación para Segundo Medio indicaron que la prueba debe evaluar las unidades I y II correspondiente a Narrativa y parte de Drama; para Cuarto Medio las unidades que se deben evaluar son Unidad I: Tradición y cambio. Literatura y Ensayo, y la Unidad II: Realidad, Deseo y Libertad. Lectura y Análisis Crítico. En tanto que en Matemáticas para Segundo Medio son las unidades Número I: Números y Numero II Álgebra. Según lo establecido por los docentes de Matemática la única unidad en común que presentaban los cuartos medios, correspondió a la Unidad II Geometría: Vectores, En las tablas N°1 y N°2 muestran los aprendizajes esperados para cada curso y asignatura. A partir de los aprendizajes esperados determinados, se establecieron las habilidades correspondientes a cada unidad, las cuales se detallan en las tablas N°3, N°4, N°5 y N°6.

Tabla N° 1: Aprendizajes esperados para la evaluación diagnóstica de Lenguaje y comunicación.

| LENGUAJE Y COMUNICACIÓN | |
|-------------------------|---|
| Curso | Aprendizajes Esperados |
| Segundo medio | <p>Unidad 1: Narrativa</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Analizar e interpretar novelas y textos narrativos breves, considerando: <ul style="list-style-type: none"> ➤ tema ➤ narrador ➤ personajes ➤ acciones ➤ espacio ➤ tiempo de la narración. ✓ Escribir textos para expresar su interpretación de las narraciones leídas: <ul style="list-style-type: none"> ➤ destacando la idea central de su interpretación. ➤ Fundamentando sus planteamientos ✓ Planificar exposiciones orales para comunicar sus interpretaciones sobre los textos leídos: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificando el tema ➤ Organizando la información ➤ Organizando su intervención en introducción, desarrollo y cierre |
| | <p>Unidad 2: Drama</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Analizar e interpretar textos dramáticos considerando: <ul style="list-style-type: none"> ➤ ambientación ➤ personajes ✓ Analizar e interpretar textos dramáticos considerando: <ul style="list-style-type: none"> ➤ conflicto dramático ➤ tema <p>Evaluar lo leído, contrastando las posturas presentes en los textos con su postura personal.</p> |
| Cuarto Medio | <p>Unidad 1: Tradición y cambio. Literatura y ensayo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Analizar e interpretar textos literarios de carácter reflexivo-argumentativo. (ensayo, crónicas de opinión, columnas de opinión, etc.) de autores chilenos y latinoamericanos de los siglos XIX y XX. ✓ Identificar, definir y comparar las configuraciones (estructuras) típicas o ideales de los textos expositivos-argumentativos, en particular respecto de las secuencias discursivas que incorporan: narrativa, descriptiva, explicativa, dialógica y argumentativa. ✓ Planificar y ejecutar debates sobre temas polémicos de interés público, considerando: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Una adecuada delimitación del tema en términos de que sea de interés público. |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Una investigación previa que permita recolectar información y puntos de vista pertinentes. ➤ Una o más tesis específicas a exponer y defender. ➤ Recursos lingüísticos de carácter cognitivo y expresivo, por ejemplo: metáforas, metonimias, analogías y ejemplificaciones. |
| | <p>Unidad 2: Realidad, Deseo y Libertad. Lectura y análisis crítico.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Analizar, interpretar y comparar relatos de narrador omnisciente con focalización interna en uno o más personajes, o bien, de focalización cero. ✓ Analizar e interpretar obras líricas del siglo XX que aborden el tema del amor y el deseo. |

Tabla N° 2: Aprendizajes esperados para la evaluación diagnóstica de matemáticas

| MATEMÁTICAS | |
|----------------------|--|
| Segundo Medio | <p>Unidad I Números</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar números según el conjunto al cual pertenecen. ✓ Demostrar algunas propiedades de los números reales. ✓ Analizar algunas propiedades de los números reales. ✓ Utilizar relaciones entre las potencias y raíces para demostrar propiedades de las raíces. ✓ Resolver problemas en contextos matemáticos que involucran operaciones con raíces. ✓ Aplican propiedades de los números reales en la resolución de problemas. |
| Segundo Medio | <p>Unidad II Álgebra</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Establecer estrategias para operar fracciones algebraicas simples, con binomios en el numerador y en el denominador, y determinar los valores que indefinen estas expresiones. ✓ Resolver sistemas de ecuaciones lineales con dos incógnitas, algebraicamente. |
| Cuarto Medio | <p>Unidad II Geometría : Vectores</p> |

| |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Construye una representación del cubo unitario. ✓ Elabora representaciones de figuras en 3D. ✓ Dibuja vectores y determina sus componentes según los ejes de coordenadas. ✓ Determina la ecuación vectorial de una recta que pasa por dos puntos en el espacio. ✓ Transforman la ecuación vectorial de una recta del espacio en la forma cartesiana y viceversa. ✓ Elaboran la ecuación vectorial de un plano en el espacio. |
|---|

Tabla N° 3: Habilidades de Lenguaje y Comunicación medibles a través del instrumento para Segundo Medio

| | Habilidad | Pregunta Unidad Narrativa | Pregunta Unidad Drama |
|----------|--|--|--------------------------------------|
| 1 | Comprender el significado literal de textos. | I.I.1-I.I.2 I.II.1 a 5 II.I. 1 a 3 | II. I. 1 a 2 |
| 2 | Comparar ideas presentes en los textos, con ideas propias. | I.I.3 | |
| 3 | Sintetizar información. | I.I.5 | |
| 4 | Analizar e interpretar textos con diversos niveles de complejidad. | | II.I. 3 a 4 |
| 5 | Evaluar críticamente lo leído. | | II.I.6 |
| 6 | Expresarse y desarrollar ideas de manera coherente y ordenada. | I.I.4 y 5 | II.I. 5 |
| 7 | Escribir cohesionadamente. | II.II. 1 a 3 | |

Tabla N° 4: Habilidades de Lenguaje y Comunicación medibles a través del instrumento para Cuarto Medio.

| | Habilidad | Pregunta Unidad I | Pregunta Unidad II |
|----------|--|------------------------------|-------------------------------|
| 1 | Comprender el significado literal de textos. | I.2 III. 1 y 2 | I.1 a 3 |
| 2 | Comparar ideas presentes en los textos, con ideas propias. | I.1 | |
| 3 | Sintetizar información. | V.1 | |
| 4 | Analizar e interpretar textos con diversos niveles de complejidad. | | II.1 |
| 5 | Evaluar críticamente lo leído. | II.1 | |
| 6 | Expresarse y desarrollar ideas de manera coherente y ordenada. | IV.1 | |
| 7 | Escribir cohesionadamente. | V.1 | II.1 |

Tabla N° 5: Habilidades matemáticas medibles a través del instrumento para Segundo Medio son:

| | Habilidad | Pregunta Unidad Números | Pregunta Unidad Algebra |
|----------|---|--|------------------------------------|
| 1 | Identificar los números de los conjuntos numéricos. | I.I | |
| 2 | Aplicar las propiedades de los números. | I.II; I.V; I.VI II.I | I.I |
| 3 | Transforma raíces enésimas a notación de potencias y viceversa. | I.III; I.IV | |
| 4 | Aplica operaciones de cálculo mental básico | | I.I |
| 5 | Resolver ejercicios mediante sistema de ecuaciones lineales con dos incógnitas. | | I.VII |
| 6 | Resolver problemas que involucren expresiones algebraicas | | I.VIII |
| 7 | Relacionar las operaciones de fracciones con las operaciones de expresiones algebraicas fraccionarias | | I.II;I.III;I.IV;I.V;I.V I |

Tabla N°6: Habilidades matemáticas medibles a través del instrumento para Cuarto Medio

| | Habilidad | Pregunta Geometría: Vectores |
|----------|--|-------------------------------------|
| 1 | Representa vectores y determina sus componentes | III, IV |
| 2 | Representar puntos, rectas y planos en sistema de coordenada tridimensional. | I, II |
| 3 | Establecer ecuación vectorial de la recta | VI,VII,VIII |
| 4 | Establecer ecuación vectorial de planos | IX |
| 5 | Identificar vector de traslación | V |

Con el propósito de validar las pruebas diagnósticas a aplicar, se elaboraron los instrumentos de evaluación para cada una de las asignaturas en los distintos niveles. Una vez diseñados éstos, con el objetivo de determinar la validez de las pruebas, se realizó una ficha de validación de cada uno de ellas, las cuales fueron entregadas a los profesores de las respectivas asignaturas, pasando así a juicio de experto (Anexo N°2). Lo anterior permitió hacer las modificaciones pertinentes a las pruebas, para su posterior aplicación (Anexo N°3).

Con la intención de verificar el grado de confiabilidad de las pruebas elaboradas en cada nivel se escogió al azar un curso correspondiente a segundo y cuarto medio (Segundo Medio C y Cuarto Medio A), aplicándose al 50% de los estudiantes de cada curso la prueba de lenguaje y el 50% restante la de matemáticas, de acuerdo al número de estudiantes por lista.

La determinación de la confiabilidad de las pruebas diagnósticas de lenguaje y comunicación y matemáticas fue calculada mediante el método de correlación Alfa de Cronbach correspondiente a la siguiente fórmula:

$$i = \frac{k}{k-1} \cdot \frac{(1 - \sum S_i^2)}{S_t^2}$$

En donde

k = Número de ítems del instrumento

S_i = Varianza de ítem

S_t = Varianza de los valores totales observados

Obtenidos los resultados de la prueba piloto se realizó el vaciado de datos en planilla Excel, el análisis de las respuestas, aplicándose el método de confiabilidad Alfa Cronbach. Posteriormente, se aplicaron las evaluaciones de Lenguaje y Comunicación y Matemáticas a cada uno de los estudiantes de los siguientes cursos: Segundo Medio A y Segundo Medio B, Cuarto Medio B, Cuarto Medio C y Cuarto Medio D.

Finalmente se realizó el análisis de los resultados, obtenidos en las asignaturas, por curso y por alumno, ordenándolos por nivel de logro, para facilitar la identificación de los cursos, estudiantes y aprendizajes con mejores y peores resultados, de manera tal de establecer las posteriores medidas remediales para los distintos niveles y asignaturas.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

I. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS APLICADOS

A) VALIDEZ

A.1 Lenguaje y Comunicación:

El resultado de la validación de la prueba de diagnóstico para los estudiantes de Segundo Medio arrojó un 82% de preguntas en el nivel Muy aceptable (18 de 22 preguntas) y un porcentaje de 9% en el nivel aceptable (2 de 22 preguntas) de ambas unidades, para el experto 1, mientras que para el experto 2 el porcentaje correspondiente al nivel muy aceptable fue de un 91% (20 de 22 preguntas). Al promediar las evaluaciones de ambos expertos, el porcentaje mayor se encuentra en el nivel muy aceptable con un 86%, seguido por el nivel poco aceptable, 9% y un 3% en el nivel aceptable.

Solo dos preguntas obtuvieron un nivel poco aceptable para ambos expertos (9%), estas corresponden a la pregunta N° 6 del Ítem I de la unidad de narrativa y la pregunta N°7 del ítem I de la unidad de drama, coincidiendo en ambos expertos (Tabla N°7).

Cabe destacar, que ambos expertos sugirieron la eliminación de las preguntas calificadas en el nivel poco aceptable, por lo cual, no se consideraron en el diagnóstico realizado a los segundos medios.

Tabla N° 7: Validación Ítem prueba diagnóstica Lenguaje y comunicación 2º Medio

| N° | Ítems - Preguntas | Experto 1 | | | | | Experto 2 | | | | |
|----|--|-----------|---|---|---|---|-----------|---|---|---|---|
| | | Puntaje | | | | | Puntaje | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | I.I. Desarrollo | | | | | | | | | | |
| 1 | Extraiga del texto anterior un fragmento en que se identifique el tipo de narrador y justifique su respuesta. | | | | | X | | | | | X |
| 2 | Explique la relación que existe en los personajes principales, en base al espacio psicológico y ¿por qué la protagonista ignora el dolor de su marido? | | | | | X | | | | | X |
| 3 | ¿Por qué cree usted que la protagonista se casó con Daniel? | | | | X | | | | | | X |
| 4 | Explique, ¿Por qué cree usted que Daniel dejó temprano su lecho? | | | | | X | | | | | X |
| 5 | Elabora un esquema en el cual usted interprete lo leído, el que debe contar con introducción, desarrollo y cierre, para posteriormente exponer al grupo curso. | | | | | X | | | | | X |

| Nº | Ítems – Preguntas | Puntaje | | | | | | | | | |
|--------------------------|--|---------|---|---|---|---|---------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | Explique cómo se manifiesta la actitud cómoda de la protagonista. | | X | | | | | X | | | |
| I.II. Selección Múltiple | | | | | | | | | | | |
| 1 | ¿Qué tipo o tipos de narrador/ narradores están presentes en el texto? | | | | | X | | | | | X |
| 2 | La focalización o perspectiva narrativa presente | | | | X | | | | | | X |
| 3 | El espacio psicológico que predomina en el texto | | | | | X | | | | | X |
| 4 | Qué Personajes están presentes en el texto | | | | | X | | | | | X |
| 5 | Las anacronías presentes en el texto | | | | | X | | | | | X |
| II.I. Desarrollo | | | | | | | | | | | |
| 1 | Escriba el tipo de Narrador que corresponde a “No tenía muchas ideas pero trabajaba. Sonreía con sus largos dientes y sus descarnados labios. No era un gran personaje pero había tomado parte en grandes manifestaciones de masas.” (“Sombras contra el muro”, <i>Manuel Rojas</i>). | | | | | X | | | | | X |
| 2 | Escriba el tipo de Narrador que corresponde a “Emilia estaba sufriendo. Su hombre parecía más huraño y sombrío que de costumbre. Dormía mal.” (“Llampo de sangre”, <i>Óscar Castro</i>). | | | | | X | | | | | X |
| Nº | Ítems – Preguntas | Puntaje | | | | | Puntaje | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3 | Escriba el tipo de Narrador | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|---|--|----|--|----|-----|--|--|----|--|--|-----|
| | que corresponde a “La luna, que a acababa de elevarse, llena y grande, bajo un cielo profundo, sobre los montes, iluminaba las faldas de las montañas.” (“María”, <i>Jorge Isaacs</i>) | | | | | X | | | | | | X |
| II. II Redactar | | | | | | | | | | | | |
| 1-2-3 | A partir de los fragmentos anteriores, Redacte el texto cambiando de narrador. (Existen 3 preguntas para redactar el cambio de narrador) | | | | | X | | | | | | X |
| II.I Desarrollo | | | | | | | | | | | | |
| 1 | ¿Cómo reacciona Edipo frente a la acusación de Tiresias?. | | | | | X | | | | | | X |
| 2 | ¿Por qué Tiresias evita declarar?. | | | | | X | | | | | | X |
| 3 | ¿Cuál es la acción principal que se desarrolla en el fragmento?. | | | | | X | | | | | | X |
| 4 | Describa la atmosfera en la que se desarrolla el conflicto. | | | | | X | | | | | | X |
| 5 | Explique cómo se manifiesta en el dialogo la evolución del conflicto. | | | | | X | | | | | | X |
| 6 | ¿Cuál es su postura personal respecto a la negación de Edipo frente a la acusación que se le realiza? Fundamente su respuesta. | | | | | X | | | | | | X |
| 7 | A qué se refiere la siguiente cita “Y puesto que me has echado en cara que soy ciego, te digo: aunque tú tienes vista, no ves en qué grado de desgracia te encuentras”. | | X | | | | | | X | | | |
| Total | | | 2 | | 2 | 18 | | | 2 | | | 20 |
| Porcentaje | | | 9% | | 9% | 82% | | | 9% | | | 91% |

El resultado de la validación de la prueba de diagnóstico para los estudiantes de Cuarto Medio arrojó un 82% de preguntas en el nivel Muy aceptable (9 de 11

preguntas) y un porcentaje de 18% en el nivel aceptable (2 de 11 preguntas) de ambas unidades, para el experto 1, mientras que para el experto 2 el porcentaje correspondiente al nivel muy aceptable fue de un 91% (10 de 11 preguntas) y un 9% en el nivel aceptable. Al promediar las evaluaciones de ambos expertos, el porcentaje mayor se encuentra en el nivel muy aceptable con un 86%, seguido por el nivel aceptable con un 14% (Tabla N°8).

Tabla N° 8: Validación Ítem prueba diagnóstica Lenguaje y Comunicación 4° Medio

| N° | Ítems - Preguntas | Experto 1 | | | | | Experto 2 | | | | |
|----|---|-----------|---|---|---|---|-----------|---|---|---|---|
| | | Puntaje | | | | | Puntaje | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | I. Desarrollo | | | | | | | | | | |
| 1. | Desde su perspectiva ¿Qué opinión tiene respecto al texto?, argumente su respuesta | | | | | X | | | | | X |
| 2. | ¿Cuál es la tesis que plantea el autor? | | | | | X | | | | | X |
| 3. | Redacte al menos dos contraargumentos a partir del texto. | | | | | X | | | | | X |
| 4. | Identifique en el texto Tesis, contratesis, argumento y Contraargumento. (Párrafo I) | | | | | X | | | | | X |
| 5. | Identifique en el texto Tesis, contratesis, argumento y Contraargumento. (Párrafo II) | | | | | X | | | | | X |
| N° | Ítems - Preguntas | Puntaje | | | | | Puntaje | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6. | Redacte un diálogo | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|---|---|--|--|---|---|
| | argumentativo de un tema a su elección, considerando la estructura interna (Tesis, base, garantía y respaldo) | | | | X | | | | | X |
| 7. | Elabore un diagrama a partir del tema de “la participación ciudadana de los jóvenes”, indicando cómo podría desarrollar un debate de éste en su grupo curso. | | | | X | | | | X | |
| 8. | Identifica y escribe el tipo de narrador y la focalización de “-Ven acá, Héctor, que aquí te espero— grito, rojo de furor, Aquiles. –Ya voy, por los dioses que ya voy- replicó Héctor mientras retrocedía velozmente. Entonces Aquiles arrojó su bronceínea lanza, la cual atravesó el escudo y la armadura del troyano, el cual cayó de rodillas en el campo, arrojando lejos de sí su espada.” | | | | | X | | | | X |
| 9. | Identifica y escribe el tipo de narrador y la focalización “Para siempre habría de recordar el instate en que hubo de abandonarla. Cada vez que los recordaba, sentía que su mundo interior se desplomaba y la angustia inundaba su ser.” | | | | | X | | | | X |
| 10. | Identifica y escribe el tipo de narrador y la focalización “Y así que la tomé en mis brazos y la besé apasionado. Era Helena, mi Helena, por la cual habría luchado diez años bajo los muros de Troya y a quien, por fin, lograba encontrar. Mi padecimiento | | | | | X | | | | X |

| | | | | | | | | | | |
|------------|---|--|--|-----|-----|--|--|--|----|-----|
| | encontraban al cabo un premio.” | | | | | | | | | |
| 11. | Lea con atención el Poema de Mario Benedetti “Táctica y Estrategia. Y Realice un comentario interpretativo del poema leído. | | | | X | | | | | X |
| | Total | | | 2 | 9 | | | | 1 | 10 |
| | Porcentaje | | | 18% | 82% | | | | 9% | 91% |

A.2 Matemática:

El resultado de la validación de la prueba de diagnóstico para los estudiantes de Segundo y Cuarto Medio arrojó un 100% de preguntas en el nivel Muy aceptable para ambos expertos (Tabla N°9 y Tabla N°10).

Tabla N°9: Validación Ítem prueba diagnóstica Matemática 2° medio

| N° | Ítems - Preguntas | Experto 1 | | | | | Experto 2 | | | | |
|-------------------------------|---|-----------|---|---|---|---|-----------|---|---|---|---|
| | | Puntaje | | | | | Puntaje | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| UNIDAD I Números | | | | | | | | | | | |
| Ítem I : Desarrollo | | | | | | | | | | | |
| I. | Determina a que conjuntos numéricos (naturales, enteros, irracionales y racionales) pertenecen los siguientes números y escríbalo en la línea: | | | | | X | | | | | X |
| II. | Resuelve las siguientes multiplicaciones y divisiones para expresar el resultado en una única potencia: | | | | | X | | | | | X |
| III. | Representa como raíz las siguientes potencias: | | | | | X | | | | | X |
| IV. | Representa como potencias las siguientes raíces: | | | | | X | | | | | X |
| V. | Reduce las siguientes multiplicaciones a una sola raíz: | | | | | X | | | | | X |
| VI | Expresa las siguientes divisiones como una sola raíz: | | | | | X | | | | | X |
| Ítem II : Selección Múltiple: | | | | | | | | | | | |
| I | Encierre con un círculo la respuesta correcta de cada pregunta, para obtener el total de puntaje debe desarrollar cada ejercicio en casillero de al lado: | | | | | X | | | | | X |
| N° | Ítems – Preguntas | Puntaje | | | | | Puntaje | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| UNIDAD II: Algebra | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-------------------|---|--|--|--|--|------|---|--|--|--|------|
| I. | Calcule el Mínimo Común Múltiple y el Máximo Común Divisor entre los siguientes números: | | | | | X | | | | | X |
| II. | Factorice las siguientes expresiones algebraicas: | | | | | X | | | | | X |
| III. | Determine la fracción equivalente irreductible que se obtiene al simplificar cada fracción algebraica: | | | | | X | | | | | X |
| IV. | Amplifica las siguientes fracciones algebraicas por la expresión dada: | | | | | X | | | | | X |
| V | Calcule las siguientes operaciones: | | | | | X | | | | | X |
| VI. | Calcule las siguientes adiciones y sustracciones: | | | | | X | | | | | X |
| VII | Resuelve las siguientes ecuaciones por el método que usted determine: | | | | | X | | | | | X |
| VIII | Resuelve los siguientes problemas: | | | | | | | | | | |
| a) | El triple de la suma de dos números es 90, y el doble de la diferencia entre ellos 20. ¿Cuáles son los números? | | | | | | | | | | |
| b) | Carolina compró 5 pendrives y 2 tablets en una tienda computacional, por lo que pago \$440.000. En la misma tienda Patricia compró 3 pendrives y 4 tablets en \$920.000. Si los pendrives y las tablet que compraron son idénticos, ¿cuál es el valor de cada artículo? | | | | | | X | | | | X |
| c) | En un juego, 2 fichas verdes y 4 blancas entregan 6 puntos, y 2 fichas blancas más 3 verdes dan 17 puntos ¿Cuántos puntos entrega cada ficha? | | | | | | | | | | |
| Total | | | | | | 15 | | | | | 15 |
| Porcentaje | | | | | | 100% | | | | | 100% |

Tabla N° 10: Validación Ítem prueba diagnóstica Matemática 4° medio

| N° | Ítems - Preguntas | Puntaje | | | | | Puntaje | | | | |
|--------------------------------|---|---------|---|---|---|---|---------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| UNIDAD II Geometría - Vectores | | | | | | | | | | | |
| Ítem I : Desarrollo | | | | | | | | | | | |
| I. | Construya una representación de un cubo unitario, por el cual pasa el vector $A(3,3,0)$. | | | | | X | | | | | X |
| II. | Construya una representación gráfica en 3D de una pirámide cuya base está representada por los siguientes vértices: $A(0,0,0)$, $B(4,0,0)$, $C(4,0,4)$ y $D(0,0,4)$. | | | | | X | | | | | X |
| III. | En el plano cartesiano, dibuje los siguientes vectores: a) $(-4,-4,5)$ b) $B(4,4,-5)$ c) $C(0,-4,5)$ d) $D(2,-4,-5)$ | | | | | X | | | | | X |
| IV. | Calcule el módulo de los vectores dibujados en el ejercicio anterior: a) $A(-4,-4,5)$ b) $B(4,4,-5)$ c) $C(0,-4,5)$ d) $D(2,-4,-5)$ | | | | | X | | | | | X |
| V. | Determine el vector de desplazamiento aplicado a las siguientes figuras: a) Polígono A se desplaza hasta A' b) Figura F se desplaza hasta F' . | | | | | X | | | | | X |
| VI | Si la recta r tiene vector director $\vec{v}=(4,3)$ y el punto $P_1(-2,-3)$ pertenece a ella. ¿Cuál es la ecuación vectorial de la recta r ? y ¿Cuál es la ecuación cartesiana? | | | | | X | | | | | X |
| VII | Dada la ecuación cartesiana de la recta determine la correspondiente ecuación vectorial: a) $4x+3y+7=0$ b) $4x+2=3y-3$ | | | | | X | | | | | X |

| | | | | | | | | | | | |
|-------------------|---|--|--|--|--|------|--|--|--|--|------|
| VIII | Para cada ecuación vectorial de la recta, determine la ecuación cartesiana correspondiente: a) $(x,y) = (1,2) + \lambda (4,8)$ b) $(x,y) = (3,-2) + \lambda (1,-6)$ | | | | | X | | | | | X |
| IX | Determine la ecuación vectorial de los planos que pasan por los siguientes puntos del espacio: a) P(1,1,1), Q(2,1,2), R(0,2,-1) b) P (-1,4,3), Q(0,5,5), R(1,7,4) | | | | | X | | | | | X |
| Total | | | | | | 9 | | | | | 9 |
| Porcentaje | | | | | | 100% | | | | | 100% |

B) CONFIABILIDAD

El cálculo de la validez de los instrumentos aplicados a través del método de correlación Alfa de Cronbach arrojaron los siguientes resultados:

B.1. Lenguaje y comunicación Segundo medio

El valor de Alfa Cronbach arrojó un valor de 0,86 Indicando una correlación positiva alta (tabla N° 11).

Tabla N° 11: Calculo correlación Alfa Cronbach aplicado a segundo medio.

| Alumno(a) Nº Lista | Unidad I Narrativa | | | | | | | | | | | | | | | Unidad II DRAMÁTICA | | | | | | Subtotal/ Unidades | |
|-----------------------|--------------------|-----|-----|-----|-----|-----------|-----|-----|-----|-----|-----------|------|------|------------|------|---------------------|--------|-----|-----|-----|-----|-----------------------|-------|
| | Item I | | | | | Item I.II | | | | | Item II.I | | | Item II.II | | | Item I | | | | | | |
| | I.1 | I.2 | I.3 | I.4 | I.5 | I.1 | I.2 | I.3 | I.4 | I.5 | II.1 | II.2 | II.3 | II.1 | II.2 | II.3 | I.1 | I.2 | I.3 | I.4 | I.5 | I.6 | |
| 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3.5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 38.5 |
| 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1.5 | 27.5 |
| 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2.5 | 2 | 2.5 | 1 | 1 | 0.5 | 1 | 0 | 2 | 29.5 |
| 4 | 1.5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2.5 | 44 |
| 5 | 1 | 1.5 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2.5 | 1 | 1 | 2 | 1.5 | 0 | 1.5 | 29 |
| 6 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2.5 | 1 | 1 | 1.5 | 1 | 1 | 2 | 33 |
| 7 | 2 | 2.5 | 2 | 1.5 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2.5 | 2.5 | 2.5 | 1 | 1 | 2 | 2.5 | 2 | 2.5 | 37.5 |
| 8 | 2 | 2 | 1.5 | 1.5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2.5 | 2.5 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1.5 | 1.5 | 2 | 33 |
| 9 | 1.5 | 2.5 | 2 | 2.5 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2.5 | 3 | 4 | 42 |
| 10 | 1 | 2.5 | 2.5 | 1 | 3.5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2.5 | 2 | 1 | 1 | 1.5 | 1 | 1.5 | 2.5 | 33.5 |
| 11 | 1 | 2 | 1.5 | 1.5 | 1.5 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 | 1.5 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 23 |
| 12 | 2 | 1.5 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1.5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 31 |
| varianza | 0.2 | 0.2 | 0.3 | 0.6 | 0.9 | 0 | 0 | 0.1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.1 | 0.5 | 0.2 | 0.6 | 0 | 0 | 0.3 | 0.5 | 1 | 0.6 | 34.39 |
| K/k-1 | 1.04 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| suma v | 6.07 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Alfa de Cronbrach | 0.86 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

B.2. Lenguaje y Comunicación Cuarto Medio

El valor de Alfa de Cronbach arrojó un valor de 0,91 lo que indica una correlación positiva muy alta, los cálculos realizados se muestran en la tabla siguiente:

Tabla Nº 12: Calculo correlación Alfa Cronbach aplicado a Cuarto Medio.

| Alumno(a) Nº Lista | UNIDAD I | | | | | | | | UNIDAD II | | | | subtotal / unidades |
|-----------------------|----------|-------|---------|-------|----------|-------|---------|------|-----------|------|---------|--------|------------------------|
| | Item I | | Item II | | Item III | | Item IV | | Item I | | Item II | | |
| | I.1 | I.2 | I.1 | III.1 | III.2 | IV.1 | V.1 | I.1 | I.2 | I.3 | II.1 | | |
| 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 34 | |
| 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 26 | |
| 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 2 | 2 | 4 | 36 | |
| 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 10 | |
| 5 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 15 | |
| 6 | 2 | 0 | 3 | 4 | 4 | 4.5 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 31.5 | |
| 7 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 25 | |
| 8 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 26 | |
| 9 | 3 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 | |
| 10 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 26 | |
| 11 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 25 | |
| 12 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2.5 | 14.5 | |
| varianza | 0.389 | 0.576 | 0.972 | 1.08 | 0.89 | 3.644 | 2.222 | 0.22 | 0 | 0.22 | 1.3524 | 68.451 | |
| K/k-1 | 1.1 | | | | | | | | | | | | |
| suma v | 11.8 | | | | | | | | | | | | |
| Alfa de Cronbrach | 0.91 | | | | | | | | | | | | |

| | | UNIDAD I NÚMEROS | | | | | | UNIDAD II ÁLGEBRA | | | | | | | |
|-------------------|------------|---------------------|------|------|------|-----|------------|-------------------|-----|------|------|------|------|------|-------|
| Alumno(a) | ITE M I | | | | | | ITEM II | ITEM I | | | | | | | |
| Nº Lista | I. | II. | III. | IV. | V. | VI. | I. | I. | II. | III. | IV. | V. | VI. | VII. | VIII. |
| 13 | 2.5 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 5 | 2 | 1 | 3.5 | 1 | 2.5 | 2.5 | 2 | 3.5 |
| 14 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 7 | 3 | 3 | 6 | 2 | 3.5 | 3 | 3 | 12 |
| 15 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 6.5 | 3 | 3 | 5.5 | 2 | 4 | 4 | 3 | 11 |
| 16 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 5 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 |
| 17 | 2 | 2.5 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3.5 |
| 18 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 5 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3.5 | 4 | 10 |
| 19 | 2.5 | 2.5 | 2.5 | 2.5 | 1 | 1 | 6 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2.5 | 3 | 3 | 7 |
| 20 | 4 | 3.5 | 3.5 | 3 | 2 | 2 | 8 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3.5 | 3.5 | 3.5 | 7.5 |
| 21 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0.5 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2.5 | 2 | 2.5 | 3 |
| 22 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2.5 | 3 | 4 | 5 |
| 23 | 2 | 2.5 | 3 | 3 | 2 | 2 | 5 | 3 | 2.5 | 3 | 1.5 | 2.5 | 4 | 3.5 | 10 |
| varianza | 0.58 | 0.73 | 0.4 | 0.19 | 0.31 | 0.2 | 1.77 | 0.25 | 0.6 | 1.78 | 0.19 | 0.38 | 0.52 | 0.52 | 10.2 |
| K/k-1 | 1.07 | | | | | | | | | | | | | | |
| suma v | 18.7 | | | | | | | | | | | | | | |
| Alfa de Cronbrach | 0.9 | | | | | | | | | | | | | | |

B.3 Matemática Segundo Medio:

El valor de Alfa de Cronbach arrojó un valor de 0,9 Indicando una correlación positiva muy alta (Tabla Nº 13)

Tabla Nº 13: Calculo correlación Alfa Cronbach aplicado a Segundo Medio.X

B.4 Matemática Cuarto Medio:

El valor de Alfa de Cronbach arrojó un valor de 0,95 Indicando una correlación positiva muy alta (Tabla N° 14)

Tabla N°14: Calculo correlación Alfa Cronbach aplicado a Cuarto Medio.

| | UNIDAD I | | | | | | | | | |
|-------------------------|------------|------|-----|------|------|-----|------|-------|-----|---------------------|
| Alumno(a) (N° Lista) | DESARROLLO | | | | | | | | | Subtotal/ Unidad |
| | I. | II | III | IV | V. | VI. | VII. | VIII. | IX. | |
| 13 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 29.5 |
| 14 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4.5 | 3.5 | 3.5 | 5 | 34 |
| 15 | 2 | 2 | 2.5 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 14.5 |
| 16 | 2.5 | 3.5 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 24 |
| 17 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 36 |
| 18 | 3 | 3.5 | 4 | 2.5 | 3 | 4.5 | 4 | 4 | 4 | 32.5 |
| 19 | 3 | 1 | 2.5 | 1.5 | 2 | 2.5 | 0 | 0 | 1 | 13.5 |
| 20 | 2 | 2 | 3 | 3.5 | 2.5 | 2.5 | 1.5 | 2.5 | 3 | 22.5 |
| 21 | 3 | 3 | 4 | 3.5 | 2.5 | 3.5 | 2 | 2 | 4 | 27 |
| 22 | 2 | 2 | 3 | 2.5 | 2.5 | 2.5 | 2 | 2.5 | 4 | 22.5 |
| 23 | 1 | 1 | 2.5 | 1.5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 14 |
| 24 | 3 | 3 | 4 | 3.5 | 3.5 | 3.5 | 3 | 4 | 4 | 31.5 |
| varianza | 0.39 | 1.15 | 0.4 | 0.69 | 0.52 | 0.9 | 1.35 | 1.44 | 2.2 | 58.4635 |
| K/k-1 | 1.13 | | | | | | | | | |
| suma v | 9.07 | | | | | | | | | |
| Alfa de Cronbrach | 0.95 | | | | | | | | | |

II. RESULTADOS DIAGNÓSTICOS

II.I. Lenguaje y Comunicación

a) Segundo Medio

De la aplicación de la prueba de lenguaje y comunicación, destinada a los estudiantes de segundos medios se obtuvieron los siguientes resultados:

Comparando los resultados de los cursos Segundo Medio A (Tabla N°15) y Segundo Medio B (Tabla N°16), el nivel de logro, con mayor porcentaje corresponden a medianamente logrado, con un 57,1% en el Segundo A (12 de 21 estudiantes) y un 59% en el Segundo B (13 de 22 estudiantes). Las diferencias se observan en los otros niveles de logros extremos, obteniendo el segundo medio A un 14, 2% de aprendizajes en el criterio logrado en comparación con el Segundo Medio B que alcanza un 22,7%, por otra parte, el nivel de logro insuficiente obtenido por el segundo medio A corresponde al 28,5% en tanto el segundo medio B solo obtiene un 18%.

Al observar los resultados de los porcentajes del criterio logrado, el Segundo Medio B alcanza el más alto con un 97%, encontrándose cuatro estudiantes sobre el 90%, en contraste con el 93% más alto del segundo A y con sólo dos estudiantes sobre el 90% (Tabla N° 15 y Tabla N°16)

A partir de los resultados individuales de los estudiantes del segundo medio A (Tabla N° 17), cabe destacar que cuatro de los seis estudiantes con el desempeño más bajo, visualizado en la tabla de color amarillo, presentan tres de estos necesidades educativas transitorias y uno con necesidades permanentes cuyo

diagnóstico corresponde a discapacidad intelectual leve, quien obtuvo el resultado más bajo.

Respecto al segundo medio B, cuatro estudiantes presentan necesidades educativas especiales, con resultados en nivel insatisfactorio (N°18).

Tabla N° 15: Resumen resultados Lenguaje y comunicación 2° A ordenados por nivel de logro

| Alumno (a) | TOTAL | % LOGRO | NIVEL LOGRO | CALIFICACIÓN | % |
|------------|-------|---------|-------------|--------------|-------|
| 1 | 44.5 | 93 | L | 6.5 | 14.2% |
| 13 | 44 | 92 | L | 6.4 | |
| 17 | 39.5 | 82 | L | 5.7 | |
| 10 | 37 | 77 | ML | 5.3 | 57.1% |
| 15 | 36.5 | 76 | ML | 5.2 | |
| 8 | 34.5 | 72 | ML | 4.9 | |
| 18 | 33 | 69 | ML | 4.7 | |
| 20 | 33 | 69 | ML | 4.7 | |
| 21 | 26 | 54 | ML | 4.7 | |
| 6 | 32 | 67 | ML | 4.5 | |
| 14 | 32 | 67 | ML | 4.5 | |
| 12 | 31.5 | 66 | ML | 4.4 | |
| 19 | 29 | 60 | ML | 4.0 | |
| 2 | 28.5 | 59 | ML | 4.0 | |
| 5 | 28.5 | 59 | ML | 4.0 | |
| 4 | 27.5 | 57 | NL | 3.9 | 28.5% |
| 7 | 20.5 | 43 | NL | 3.1 | |
| 9 | 20.5 | 43 | NL | 3.1 | |
| 16 | 17 | 35 | NL | 2.8 | |
| 3 | 14 | 29 | NL | 2.5 | |
| 11 | 11.5 | 24 | NL | 2.2 | |

Tabla N° 16: Resumen resultados Lenguaje y comunicación 2º B ordenados por nivel de logro

| Alumno (a) | TOTAL | % LOGRO | NIVEL LOGRO | CALIFICACIÓN | % |
|-------------------|--------------|----------------|--------------------|---------------------|----------|
| 6 | 46.5 | 97 | L | 6.8 | 22,7% |
| 16 | 46 | 96 | L | 6.7 | |
| 13 | 44.5 | 93 | L | 6.5 | |
| 8 | 44 | 92 | L | 6.4 | |
| 17 | 39.5 | 82 | L | 5.7 | |
| 10 | 37.5 | 78 | ML | 5.4 | 59% |
| 1 | 36.5 | 76 | ML | 5.2 | |
| 15 | 36.5 | 76 | ML | 5.2 | |
| 5 | 33 | 69 | ML | 4.7 | |
| 18 | 33 | 69 | ML | 4.7 | |
| 20 | 33 | 69 | ML | 4.7 | |
| 22 | 33 | 69 | ML | 4.7 | |
| 12 | 32.5 | 68 | ML | 4.6 | |
| 9 | 32 | 67 | ML | 4.5 | |
| 11 | 31 | 65 | ML | 4.3 | |
| 4 | 30 | 63 | ML | 4.2 | |
| 19 | 29 | 60 | ML | 4.0 | |
| 2 | 28.5 | 59 | ML | 4.0 | |
| 3 | 27.5 | 57 | NL | 3.9 | |
| 7 | 20.5 | 43 | NL | 3.1 | |
| 21 | 16.5 | 34 | NL | 2.7 | |
| 14 | 13.5 | 28 | NL | 2.4 | |

Tabla N° 17: Resumen general resultados diagnostico Lenguaje y comunicación 2° A

| Alum no(a) | Unidad I Narrativa | | | | | | | | | | | | | | | | | | Unidad II DRAMÁTICA | | | | | | | | | | |
|---------------|-----------------------|-----|-----|-----|-----|-----------|-----|-----|-----|-----|-----------|------|------|------------|------|------|-----------|----------------|------------------------|--------|-----|-----|-----|-----|-----|-----------|----------------|------------------------|----|
| | Item I | | | | | Item I.II | | | | | Item II.I | | | Item II.II | | | TOT AL | % LOG RO | NIVE L LOG RO | Item I | | | | | | TOT AL | % LOG RO | NIVE L LOG RO | |
| | I.1 | I.2 | I.3 | I.4 | I.5 | I.1 | I.2 | I.3 | I.4 | I.5 | II.1 | II.2 | II.3 | II.1 | II.2 | II.3 | | | | I.1 | I.2 | I.3 | I.4 | I.5 | I.6 | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 2.5 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 32 | 93 | L | 1 | 1 | 2.0 | 3 | 2 | 4 | 13 | 93 | L |
| 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 22 | 65 | ML | 1 | 1 | 1.0 | 1 | 1 | 1.5 | 6.5 | 46 | NL |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2.5 | 0 | 0 | 11 | 31 | NL | 1 | 1 | 0.5 | 1 | 0 | 0 | 3.5 | 25 | NL | |
| 4 | 1 | 1 | 2.5 | 1 | 3 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2.5 | 22 | 65 | ML | 1 | 1 | 2.0 | 2 | 0 | 0 | 5.5 | 39 | NL | |
| 5 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 | 0 | 2.5 | 22 | 63 | ML | 1 | 1 | 1.5 | 1 | 1 | 1.5 | 7 | 50 | NL | |
| 6 | 1 | 2 | 2.5 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 5 | 24 | 69 | ML | 1 | 1 | 2.0 | 2 | 1 | 1.5 | 8.5 | 61 | ML | |
| 7 | 1 | 2 | 1.5 | 1.5 | 1.5 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 16 | 46 | NL | 1 | 1 | 1.0 | 1 | 0 | 1 | 5 | 36 | NL | |
| 8 | 2 | 2.5 | 1 | 1.5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 26 | 76 | ML | 1 | 1 | 2.0 | 3 | 1 | 1 | 8.5 | 61 | ML | |
| 9 | 1.5 | 2 | 1 | 1 | 1.5 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2.5 | 0 | 15 | 43 | NL | 1 | 1 | 1.5 | 1 | 1.5 | 0 | 6 | 43 | NL | |
| 10 | 2 | 2.5 | 2 | 1.5 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2.5 | 2.5 | 2.5 | 27 | 78 | ML | 1 | 1 | 2.0 | 3 | 2 | 2 | 11 | 75 | ML | |
| 11 | 1 | 1.5 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 8.5 | 25 | NL | 1 | 1 | 0.5 | 0 | 0 | 0.5 | 3 | 21 | NL | |
| 12 | 1.5 | 2 | 1.5 | 1.5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2.5 | 2.5 | 3 | 25 | 72 | ML | 1 | 1 | 1.0 | 2 | 1.5 | 1 | 7 | 50 | NL | |
| 13 | 2 | 3 | 3 | 2.5 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 31 | 91 | L | 1 | 1 | 2.0 | 3 | 2.5 | 4 | 13 | 93 | L | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|---|---|---|---|---|---|---|----|---|----|-----|-----|----|----|---|----|----|----|----|----|-----|-----|----|----|
| | | | | | | | | | | | | | | 5 | | 5 | | | | | 5 | | | | | | | | | |
| 4 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2. | 23 | 68 | ML | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1. | 5 | 7 | 50 | NL | |
| 5 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2. | 25. | 75 | ML | 1 | 1 | 1. | 5 | 1 | 1 | 2 | 7.5 | 54 | NL | |
| 6 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 33 | 97 | L | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3. | 5 | 14 | 96 | L | |
| 7 | 1 | 2 | 2 | 1. | 1. | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 15. | 46 | NL | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 5 | 36 | NL | |
| 8 | 2 | 2. | 3 | 2. | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 30. | 90 | L | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 14 | 96 | L | | |
| 9 | 1. | 5 | 2 | 1 | 1 | 3. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 2 | 23. | 69 | ML | 1 | 1 | 1. | 5 | 1 | 1. | 2. | 5 | 8.5 | 61 | ML |
| 10 | 2 | 2. | 5 | 2 | 1. | 5 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2. | 5 | 2. | 2. | 26. | 78 | ML | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2. | 5 | 11 | 79 | ML |
| 11 | 2 | 1. | 5 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 5 | 1. | 24 | 71 | ML | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 7 | 50 | NL | |
| 12 | 1. | 5 | 2 | 2 | 1. | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2. | 5 | 2. | 24. | 72 | ML | 1 | 1 | 1 | 2 | 1. | 5 | 2 | 8 | 57 | NL | |
| 13 | 2 | 3 | 3 | 2. | 5 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 31. | 93 | L | 1 | 1 | 2 | 3 | 2. | 5 | 4 | 13 | 93 | L | |
| 14 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 9 | 26 | NL | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1. | 5 | 4.5 | 32 | NL | |
| 15 | 1 | 2 | 2 | 1. | 2. | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2. | 5 | 3 | 3 | 25. | 75 | ML | 1 | 1 | 2 | 3 | 1. | 2. | 5 | 11 | 79 | ML |
| 16 | 2 | 3 | 3 | 2. | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 32. | 96 | L | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3. | 5 | 14 | 96 | L | |
| 17 | 2 | 2. | 5 | 3 | 1. | 3. | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2. | 5 | 3 | 3 | 28. | 84 | L | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2. | 5 | 11 | 79 | ML |
| 18 | 1. | 5 | 2 | 1 | 1. | 2. | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 5 | 24 | 71 | ML | 1 | 1 | 2 | 2 | 1. | 5 | 2 | 9 | 64 | ML | |
| 19 | 1. | 5 | 2. | 5 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 | 3 | 0 | 21 | 62 | ML | 1 | 1 | 1. | 5 | 2 | 1. | 5 | 8 | 57 | NL |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-----|-----|---|---|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|---|------|----|----|---|---|-----|---|-----|---|-----|----|----|
| 20 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2.5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2.5 | 2 | 24 | 71 | ML | 1 | 1 | 1.5 | 2 | 1.5 | 2 | 9 | 64 | ML |
| 21 | 1 | 1.5 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11.5 | 34 | NL | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 5 | 36 | NL |
| 22 | 1.5 | 2 | 1 | 1 | 3.5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2.5 | 2 | 23.5 | 69 | ML | 1 | 1 | 1.5 | 2 | 1.5 | 3 | 9.5 | 68 | ML |

Respecto a las unidades evaluadas, ambos cursos alcanza un mayor porcentaje de logro en la unidad de narrativa, con un promedio de 73% en el segundo medio A y un 80% en el segundo medio B (Tabla N° 19), mientras que en dramática los porcentajes corresponden a un 68% y un 73% respectivamente (Tabla N°20).

Las habilidades con mayor desempeño en narrativa, para ambos cursos, corresponden a **“comprender el significado literal de textos”**, seguido de **“escribir cohesionadamente”**. Por otra parte las habilidades con un desempeño menor son: **“sintetizar información”** y **“expresar y desarrollar ideas de manera coherente y ordenada”** (Tabla N° 19).

En la unidad de drama, las habilidades con mejor desempeño son: **“comprender el significado literal de los textos”**, seguido de **“analizar e interpretar textos con diversos niveles de complejidad”**, en tanto, las habilidades con menor desempeño son: **“expresar y desarrollar ideas de manera coherente y ordenada”**, seguido por **“evaluar críticamente lo leído”** (Tabla N°20).

Tabla N°19: Resumen Unidad Narrativa segundo medio

| Unidad Narrativa 2° A | | | | | | | | | | | | | | | | | Promedio |
|-------------------------|--------|-----|-----|-----|-----|-----------|-----|-----|-----|-----|-----------|------|------|------------|------|------|------------|
| | Item I | | | | | Item I.II | | | | | Item II.I | | | Item II.II | | | |
| | I.1 | I.2 | I.3 | I.4 | I.5 | I.1 | I.2 | I.3 | I.4 | I.5 | II.1 | II.2 | II.3 | II.1 | II.2 | II.3 | |
| Puntaje Ideal | 42 | 63 | 63 | 63 | 126 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 63 | 63 | 63 | |
| Puntaje obtenido | 31 | 43 | 35 | 29 | 45 | 20 | 16 | 21 | 18 | 19 | 17 | 18 | 15 | 44 | 47 | 39 | |
| % Logro | 74 | 68 | 56 | 45 | 35 | 95 | 76 | 100 | 86 | 90 | 81 | 86 | 71 | 69 | 74 | 62 | 73% |

| Unidad Narrativa 2° B | | | | | | | | | | | | | | | | | Promedio |
|-------------------------|--------|-----|-----|-----|-----|-----------|-----|-----|-----|-----|-----------|------|------|------------|------|------|------------|
| | Item I | | | | | Item I.II | | | | | Item II.I | | | Item II.II | | | |
| | I.1 | I.2 | I.3 | I.4 | I.5 | I.1 | I.2 | I.3 | I.4 | I.5 | II.1 | II.2 | II.3 | II.1 | II.2 | II.3 | |
| Puntaje Ideal | 44 | 66 | 66 | 66 | 132 | 22 | 22 | 22 | 22 | 22 | 22 | 22 | 22 | 66 | 66 | 66 | |
| Puntaje obtenido | 35 | 45 | 39 | 34 | 63 | 22 | 19 | 22 | 20 | 21 | 22 | 20 | 19 | 51 | 51 | 46 | |
| %Logro | 78 | 68 | 58 | 51 | 48 | 100 | 86 | 100 | 91 | 95 | 100 | 91 | 86 | 77 | 77 | 69 | 80% |

Tabla N°20: Resumen Unidad Dramática

| Unidad II DRAMÁTICA 2º A | | | | | | | |
|--------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----------|
| Item I | | | | | | | |
| | I.1 | I.2 | I.3 | I.4 | I.5 | I.6 | Promedio |
| Puntaje Ideal | 21 | 21 | 42 | 63 | 63 | 84 | |
| Puntaje Obtenido | 21 | 21 | 32 | 37 | 23 | 32 | |
| % | 100 | 100 | 76 | 59 | 37 | 38 | |

| Unidad II DRAMÁTICA SEGUNDO B | | | | | | | |
|-------------------------------|-----|-----|-----|-----|------|-----|----------|
| Item I | | | | | | | |
| | I.1 | I.2 | I.3 | I.4 | I.5 | I.6 | Promedio |
| Puntaje Ideal | 22 | 22 | 44 | 66 | 66 | 88 | |
| Puntaje Obtenido | 22 | 22 | 33 | 38 | 32,5 | 50 | |
| % | 100 | 100 | 75 | 58 | 49 | 57 | |

b) Cuartos Medios

De la aplicación de la prueba de Lenguaje y Comunicación destinada a los estudiantes de cuartos medios, se obtuvieron los siguientes resultados:

A partir de los resultados obtenidos, el Cuarto Medio B y Cuarto Medio D, tienen un mayor nivel de logro en el nivel medianamente logrado, con un 69% (nueve de trece estudiantes) y 50% (6 de 12 estudiantes) respectivamente. El Cuarto Medio B, los niveles de logro superiores e inferiores son iguales, con un 15% en cada uno de ellos (2 de 13 estudiantes) (Tabla N°21). En tanto que el Cuarto Medio D, presenta un nivel de logro insuficiente mayor (42%) que el nivel de logro satisfactorio que solo alcanza un 8%, correspondiente a solo un estudiante (Tabla N° 23).

Por otra parte, el Cuarto Medio C, no presente nivel insatisfactorio, teniendo el mayor porcentaje en el nivel logrado con un 58% de los estudiantes (11 de 19) y un 42% en el nivel medianamente logrado (8 de 19) (Tabla N° 22 y N° 25).

A partir de los resultados individuales, el Cuarto Medio B(Tabla N° 25), presenta cuatro estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Transitorias, de los cuales dos obtienen un nivel de logro insatisfactorio, los otros dos restante se sitúan en el nivel medianamente logrado.

El Cuarto Medio D (Tabla N°26), de los cinco estudiantes que presenten nivel de logro insuficiente, dos pertenecen al Programa de Integración Escolar, con Necesidades Educativas Especiales en la modalidad de transitoria.

Respecto a las unidades evaluadas, los tres cursos alcanzan el mayor porcentaje de logro en la unidad número dos, Realidad, Deseo y Libertad, siendo más alto el cuarto C con un 89%(Tabla N° 31), seguido del Cuarto B con un 84% (Tabla N° 32) y finalmente el Cuarto D con un 70% (Tabla N° 33). Mientras que la unidad uno, Tradición y Cambio, alcanza un 84% de logro para el Cuarto C, 67% el Cuarto B y finalmente el cuarto B presenta un 52% (Tabla N° 27, N°28 y N° 29).

Al realizar un análisis por unidad, en los tres cursos coinciden los ítems con menor desempeño, correspondiente a los números IV y V. Sin embargo, cabe destacar que el curso que presenta un mayor desempeño en estos ítems es el Cuarto Medio C, (77% y 68%) seguido por el Cuarto B que tiene un 38 % y 43%, en tanto que el Cuarto D, sólo alcanza un 28% y 35% en estos ítems. Además ambos cursos técnicos profesionales tienen un nivel bajo en el ítems II, con un 47% para el Cuarto B y un 43% para el Cuarto D (Tabla N° 27, N°28 y N° 29).

La unidad II, los tres cursos coinciden con el menor desempeño en el ítems II, con un 83% para el Cuarto Medio C, un 70% para el Cuarto B y un 59% el Cuarto D (Tabla N°30, N°31 y N°32).

Tabla N°21: Resumen resultados Lenguaje y comunicación 4° B ordenados por nivel de logro.

| Alumno(a) | TOTAL | % LOGRO | NIVEL LOGRO | CALIFICACIÓN | % |
|-----------|-------|---------|-------------|--------------|----|
| 1 | 33.5 | 86 | L | 5.9 | 15 |
| 2 | 35 | 90 | L | 6.2 | |
| 9 | 34.5 | 88 | ML | 6.1 | 69 |
| 11 | 30 | 77 | ML | 5.3 | |
| 7 | 29.5 | 76 | ML | 5.2 | |
| 12 | 27.5 | 71 | ML | 4.8 | |
| 10 | 27 | 69 | ML | 4.7 | |
| 8 | 25.5 | 65 | ML | 4.4 | |
| 13 | 25 | 64 | ML | 4.3 | |
| 3 | 23.5 | 60 | ML | 4.0 | |
| 5 | 23.5 | 60 | ML | 4.0 | |
| 4 | 13.5 | 35 | NL | 2.7 | |
| 6 | 10.5 | 27 | NL | 2.3 | |

Tabla N°22: Resumen resultados Lenguaje y comunicación 4° C ordenados por nivel de logro.

| Alumno(a) | TOTAL | % LOGRO | NIVEL LOGRO | CALIFICACIÓN | % |
|-----------|-------|---------|-------------|--------------|----|
| 11 | 39 | 100 | L | 7.0 | 58 |
| 1 | 38 | 97 | L | 6.8 | |
| 9 | 36 | 92 | L | 6.4 | |
| 10 | 36 | 92 | L | 6.4 | |
| 15 | 34.5 | 88 | L | 6.1 | |
| 2 | 33.5 | 86 | L | 5.9 | |
| 5 | 33.5 | 86 | L | 5.9 | |
| 14 | 33.5 | 86 | L | 5.9 | |
| 6 | 33 | 85 | L | 5.8 | |
| 4 | 31.5 | 81 | L | 5.6 | |
| 16 | 31.5 | 81 | L | 5.6 | |
| 3 | 31 | 79 | ML | 5.5 | |
| 7 | 31 | 79 | ML | 5.5 | |
| 8 | 30.5 | 78 | ML | 5.4 | |
| 18 | 30.5 | 78 | ML | 5.4 | |
| 13 | 29.5 | 76 | ML | 5.2 | |
| 12 | 29 | 74 | ML | 5.1 | |
| 17 | 29 | 74 | ML | 5.1 | |
| 19 | 24.5 | 63 | ML | 4.1 | |

Tabla N°23: Resumen resultados Lenguaje y comunicación 4° D ordenados por nivel de logro.

| Alumno(a) | TOTAL | % LOGRO | NIVEL LOGRO | CALIFICACIÓN | % |
|-----------|-------|---------|-------------|--------------|----|
| 9 | 34.5 | 88 | L | 6.1 | 8 |
| 10 | 28 | 72 | ML | 4.9 | 50 |
| 8 | 25.5 | 65 | ML | 4.4 | |
| 3 | 24.5 | 63 | ML | 4.2 | |
| 5 | 24 | 62 | ML | 4.1 | |
| 11 | 23.5 | 60 | ML | 4.0 | |
| 12 | 23.5 | 60 | ML | 4.0 | |
| 7 | 19.5 | 50 | NL | 3.5 | 42 |
| 4 | 13.5 | 35 | NL | 2.7 | |
| 6 | 11.5 | 29 | NL | 2.5 | |
| 2 | 10 | 26 | NL | 2.3 | |
| 1 | 7.5 | 19 | NL | 2.0 | |

Tabla Nº 24: Resumen general resultados diagnóstico Lenguaje y Comunicación 4º B.

| Alumno (a) | UNIDAD I | | | | | | | | | | UNIDAD II | | | | | | | | |
|---------------|----------|-----|---------|-------|----------|------|---------|------|--------|----|-----------|-------|-------|---------|-----|------|-------|-------|-------|
| | Item I | | Item II | | Item III | | Item IV | | Item V | | TOTAL | % | NIVEL | Item II | | | TOTAL | % | NIVEL |
| | I.1 | I.2 | I.1 | III.1 | III.2 | IV.1 | V.1 | | | | LOGRO | LOGRO | I.1 | I.2 | I.3 | II.1 | | LOGRO | LOGRO |
| 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 | 83 | L | 2 | 2 | 2 | 3.5 | 9.5 | 95 | L | |
| 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 25 | 86 | L | 2 | 2 | 2 | 4 | 10 | 100 | L | |
| 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1.5 | 2 | 17.5 | 60 | ML | 1 | 1 | 1 | 3 | 6 | 60 | ML | | |
| 4 | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1.5 | 8.5 | 29 | NL | 2 | 0 | 1 | 2 | 5 | 50 | NL | | |
| 5 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 15 | 52 | NL | 2 | 2 | 2 | 2.5 | 8.5 | 85 | L | | |
| 6 | 2 | 0 | 1.5 | 2 | 2 | 0 | 0 | 7.5 | 26 | NL | 2 | 1 | 0 | 0 | 3 | 30 | NL | | |
| 7 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 20 | 69 | ML | 2 | 2 | 2 | 3.5 | 9.5 | 95 | L | | |
| 8 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2.5 | 16.5 | 57 | NL | 2 | 2 | 2 | 3 | 9 | 90 | L | | |
| 9 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3.5 | 4 | 24.5 | 84 | L | 2 | 2 | 2 | 4 | 10 | 100 | L | | |
| 10 | 3 | 2 | 0 | 4 | 4 | 2 | 3 | 18 | 62 | ML | 2 | 2 | 2 | 3 | 9 | 90 | L | | |
| 11 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2.5 | 3 | 20.5 | 71 | ML | 2 | 2 | 2 | 3.5 | 9.5 | 95 | L | | |
| 12 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 2.5 | 2.5 | 19 | 66 | ML | 2 | 2 | 2 | 2.5 | 8.5 | 85 | L | | |
| 13 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 17 | 59 | NL | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 80 | L | | |

Tabla N° 25: Resumen general resultados diagnóstico Lenguaje y Comunicación 4º C.

| Alumno (a) | UNID AD I | | | | | | | | | UNIDAD II | | | | | | | |
|---------------|--------------|-----|-------------|--------------|-----------|------------|-----------|-----------|-----------|--------------|-----------|-----|-------------|-----------|-----------|-----------|----|
| | Ite m I | | Ite m II | Ite m III | | Item IV | Item V | TOT AL | % | NIVE L | Item I | | Ite m II | TOT AL | % | NIVE L | |
| | I.1 | I.2 | I.1 | III.1 | III. 2 | IV.1 | V.1 | | LOG RO | LOG RO | I.1 | I.3 | II.1 | | LOG RO | LOG RO | |
| 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 6 | 5 | 28 | 97 | L | 2 | 2 | 2 | 4 | 10 | 100 | L |
| 2 | 3 | 2 | 2.5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 23.5 | 81 | L | 2 | 2 | 2 | 4 | 10 | 100 | L |
| 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 22 | 76 | ML | 2 | 2 | 1 | 4 | 9 | 90 | L |
| 4 | 3 | 2 | 2.5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 22.5 | 78 | ML | 2 | 2 | 1 | 4 | 9 | 90 | L |
| 5 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 25 | 86 | L | 2 | 2 | 2 | 2.5 | 8.5 | 85 | L |
| 6 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 6 | 3 | 25 | 86 | L | 2 | 1 | 2 | 3 | 8 | 80 | L |
| 7 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 6 | 4 | 23 | 79 | ML | 2 | 2 | 1 | 3 | 8 | 80 | L |
| 8 | 3 | 2 | 2.5 | 3 | 3 | 6 | 3 | 22.5 | 78 | ML | 2 | 1 | 1 | 4 | 8 | 80 | L |
| 9 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 26 | 90 | L | 2 | 2 | 2 | 4 | 10 | 100 | L |
| 10 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 6 | 27 | 93 | L | 2 | 2 | 2 | 3 | 9 | 90 | L |
| 11 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 6 | 6 | 29 | 100 | L | 2 | 2 | 2 | 4 | 10 | 100 | L |
| 12 | 3 | 2 | 2.5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 21.5 | 74 | ML | 2 | 2 | 1 | 2.5 | 7.5 | 75 | ML |
| 13 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4.5 | 21.5 | 74 | ML | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 80 | L |
| 14 | 3 | 2 | 2.5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 24.5 | 84 | L | 2 | 1 | 2 | 4 | 9 | 90 | L |
| 15 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 6 | 26 | 90 | L | 2 | 2 | 2 | 2.5 | 8.5 | 85 | L |
| 16 | 3 | 2 | 2.5 | 4 | 4 | 6 | 2 | 23.5 | 81 | L | 2 | 1 | 2 | 3 | 8 | 80 | L |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|-----|---|---|---|---|----------|----|----|---|---|---|-----|-----|----|---|
| 17 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 20 | 69 | ML | 2 | 2 | 1 | 4 | 9 | 90 | L |
| 18 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 22 | 76 | ML | 2 | 2 | 2 | 2.5 | 8.5 | 85 | L |
| 19 | 2 | 1 | 2.5 | 3 | 3 | 2 | 2 | 15. 5 | 53 | NL | 2 | 2 | 2 | 3 | 9 | 90 | L |

Tabla N° 26: Resumen general resultados diagnostico Lenguaje y Comunicación 4º D.

| Alumno (a) | UNIDAD I | | | | | | | | | | UNIDAD II | | | | | | | | | |
|---------------|----------|-----|---------|------|----------|-------|---------|----------|--------|-----|-----------|---|-------|--------|-----|-----|---------|-------|---|-------|
| | Item I | | Item II | | Item III | | Item IV | | Item V | | TOTAL | % | NIVEL | Item I | | | Item II | TOTAL | % | NIVEL |
| | I.1 | I.2 | II.1 | II.2 | III.1 | III.2 | IV.1 | IV.2 | V.1 | V.2 | | | | I.1 | I.2 | I.3 | | | | |
| 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 4 | 14 | NL | 1 | 1 | 0 | 1.5 | 3.5 | 35 | NL | | | |
| 2 | 1.5 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1.5 | 7 | 24 | NL | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | 30 | NL | | | |
| 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1.5 | 2 | 17. 5 | 60 | ML | 2 | 2 | 1 | 2 | 7 | 70 | ML | | | |
| 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 7 | 24 | NL | 2 | 1 | 1 | 2.5 | 6.5 | 65 | ML | | | |
| 5 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 15 | 52 | NL | 2 | 2 | 2 | 3 | 9 | 90 | L | | | |
| 6 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 9 | 31 | NL | 0 | 0 | 1 | 1.5 | 2.5 | 25 | NL | | | |
| 7 | 1.5 | 2 | 1.5 | 1 | 1 | 1.5 | 1.5 | 10 | 34 | NL | 2 | 2 | 2 | 3.5 | 9.5 | 95 | L | | | |
| 8 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2.5 | 16. 5 | 57 | NL | 2 | 2 | 2 | 3 | 9 | 90 | L | | | |
| 9 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3.5 | 4 | 24. 5 | 84 | L | 2 | 2 | 2 | 4 | 10 | 100 | L | | | |
| 10 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 20 | 69 | ML | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 80 | L | | | |
| 11 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 62 | ML | 1 | 1 | 1 | 2.5 | 5.5 | 55 | NL | | | |
| 12 | 2.5 | 2 | 1 | 2.5 | 2.5 | 2.5 | 2.5 | 15. 5 | 53 | NL | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 80 | L | | | |

Las habilidades con mayor desempeño corresponden a “**comprender el significado literal del texto**” y “**comparar ideas presentes en el texto con ideas propias**”, sin embargo, se mantiene la tendencia mayor en el Cuarto C, seguida por el Cuarto B y por último el Cuarto D (Tablas N°27, N°28 y N°29).

En esta unidad las habilidades con menor desempeño son: “**expresarse y desarrollar ideas de manera coherente y ordenadas**”, “**escribir cohesionadamente y sintetizar información**”, obteniendo los mejores desempeños el Cuarto C y los más bajos el Cuarto D.

En la Unidad II, al igual de la unidad I coinciden las habilidades con mejor desempeño (“**comprender el significado literal del texto**”) y la misma tendencia en los resultados por cursos (Tablas N° 31, N°32 y N°33).

Las habilidades con menor desempeño son: “**analizar e interpretar textos con distinto nivel de complejidad**” y “**escribir cohesionadamente**,” cabe destacar que en esta habilidad el Cuarto Medio D tiene un porcentaje menor al 60%.

Tabla N° 27: Resumen Unidad I 4° B Lenguaje y Comunicación.

| | Item I | | Item II | Item III | | Item IV | Item V | Promedio |
|------------------|--------|-----|---------|----------|-------|---------|--------|----------|
| | I.1 | I.2 | I.1 | III.1 | III.2 | IV.1 | V.1 | |
| Puntaje total | 39 | 26 | 52 | 52 | 52 | 78 | 78 | 67% |
| Puntaje obtenido | 45 | 23 | 25.5 | 42 | 44 | 30 | 33.5 | |
| % | 90 | 85 | 47 | 83 | 87 | 38 | 43 | |

Tabla N° 28: Resumen Unidad I 4° C Lenguaje y Comunicación.

| | Item I | | Item II | Item III | | Item IV | Item V | Promedio |
|------------------|--------|-----|---------|----------|-------|---------|--------|----------|
| | I.1 | I.2 | I.1 | III.1 | III.2 | IV.1 | V.1 | |
| Puntaje total | 57 | 38 | 76 | 76 | 76 | 114 | 114 | 84 |
| Puntaje obtenido | 55 | 37 | 61.5 | 62 | 67 | 88 | 77.5 | |
| % | 96 | 97 | 81 | 82 | 88 | 77 | 68 | |

Tabla N° 29: Resumen Unidad I 4° D Lenguaje y Comunicación.

| | Item I | | Item II | | Item III | | Item IV | | Item V | | Promedio |
|--------------|--------|-----|---------|-------|----------|------|---------|--|--------|----|----------|
| | I.1 | I.2 | I.1 | III.1 | III.2 | IV.1 | V.1 | | | | |
| Pje total | 36 | 24 | 48 | 48 | 48 | 72 | 72 | | | | |
| Pje obtenido | 25 | 17 | 20.5 | 27.5 | 29.5 | 20 | 25 | | | | |
| % | 68 | 71 | 43 | 57 | 61 | 28 | 35 | | | 70 | |

Tabla N° 30:
Resumen
Unidad II 4° B

Lenguaje y Comunicación.

| | Item I | | | Item II | Promedio |
|------------------|--------|-----|-----|---------|----------|
| | I.1 | I.2 | I.3 | II.1 | |
| Puntaje total | 26 | 26 | 26 | 52 | |
| Puntaje obtenido | 23 | 22 | 22 | 36.5 | |
| % | 88 | 85 | 85 | 70 | 84 |

Tabla N° 31: Resumen Unidad II 4° C Lenguaje y Comunicación.

| | Item I | | | Item II | Promedio |
|------------------|--------|-----|-----|---------|----------|
| | I.1 | I.2 | I.3 | II.1 | |
| Puntaje total | 38 | 38 | 38 | 76 | |
| Puntaje obtenido | 38 | 34 | 32 | 63 | |
| % | 100 | 89 | 84 | 83 | 89 |

Tabla N° 32: Resumen Unidad II 4° D Lenguaje y Comunicación.

| | Item I | | | Item II | Promedio |
|-----------|--------|-----|-----|---------|----------|
| | I.1 | I.2 | I.3 | II.1 | |
| Pje total | 24 | 24 | 24 | 48 | |
| Pje | 18 | 18 | 17 | 28.5 | |

| | | | | | |
|----------|----|----|----|----|----|
| obtenido | | | | | |
| % | 75 | 75 | 71 | 59 | 70 |

II. II. Matemática

A) Segundo medio

De la aplicación de la prueba de matemática, destinada a los estudiantes de segundo medio se obtuvieron los siguientes resultados:

Al comparar los niveles de logro existen diferencias entre ambos cursos, el segundo año medio B obtiene un porcentaje mayor en el nivel logrado con un 46% (10 de 22 estudiantes), el nivel medianamente logrado alcanzó un 32% (7 de 22 estudiantes), en tanto que el nivel insuficiente obtiene un 23% (5 de 22 estudiantes) (Tabla N° 33). El segundo medio A obtuvo el mayor nivel de logro en el nivel medianamente logreado con un 48% (10 de 21 estudiantes), seguido del nivel insuficiente con un 29% (6 de 21 estudiantes), el nivel logrado fue el que obtuvo el porcentaje más bajo en este curso con un 24% (5 de 21 estudiantes) (Tabla 34).

Al observar los resultados de los porcentajes del criterio logrado, en el segundo medio B se obtiene el más alto con un 96%, seguido de un alumno con un 95%, sólo estos dos estudiantes se encuentran sobre el 90% de logro, en tanto que, 8 alumnos están sobre el 80%. El segundo medio A al igual que el segundo B presenta dos estudiantes con un porcentaje superior al 90%, siendo el más alto un 95%, mientras que, solo 3 estudiantes se encuentran sobre el 80%.

Al observar los resultados individuales de los estudiantes (Tabla N° 35) con niveles de logro insuficiente para el 2° A cuatro estudiantes presentan Necesidades Educativas Especiales, obteniendo un resultado insatisfactorio.

Respeto al segundo medio B (Tabla N° 36), los cuatro estudiantes con desempeño no logrado pertenecen a alumnos con Necesidades Educativas Especiales.

Tabla N° 33: Resumen resultados Matemática 2º A ordenados por nivel de logro

| Alumno (a) | TOTAL | % LOGRO | NIVEL LOGRO | CALIFICACIÓN | % |
|-------------------|--------------|----------------|--------------------|---------------------|----------|
| 18 | 63 | 95 | L | 6.7 | 24 |
| 13 | 60.5 | 92 | L | 6.4 | |
| 20 | 58 | 88 | L | 6.1 | |
| 1 | 57.5 | 87 | L | 6.0 | |
| 17 | 57.5 | 87 | L | 6.0 | |
| 14 | 51.5 | 78 | ML | 5.4 | 48 |
| 6 | 51 | 77 | ML | 5.3 | |
| 10 | 49.5 | 75 | ML | 5.1 | |
| 4 | 49 | 74 | ML | 5.1 | |
| 2 | 48.5 | 73 | ML | 5.0 | |
| 8 | 46.5 | 70 | ML | 4.8 | |
| 15 | 46 | 70 | ML | 4.7 | |
| 9 | 40.5 | 61 | ML | 4.1 | |
| 19 | 40.5 | 61 | ML | 4.1 | |
| 21 | 40 | 61 | ML | 4.0 | |
| 12 | 36 | 55 | NL | 3.7 | 29 |
| 16 | 34.5 | 52 | NL | 3.6 | |
| 5 | 33.5 | 51 | NL | 3.5 | |
| 7 | 31 | 47 | NL | 3.3 | |
| 3 | 27 | 41 | NL | 3.0 | |
| 11 | 21 | 32 | NL | 2.6 | |

Tabla N° 34: Resumen resultados Matemática 2º B ordenados por nivel de logro

| Alumno (a) | TOTAL | % LOGRO | NIVEL LOGRO | CALIFICACIÓN | % |
|-------------------|--------------|----------------|--------------------|---------------------|----------|
| 6 | 63.5 | 96 | L | 6.7 | 46 |
| 13 | 62.5 | 95 | L | 6.6 | |
| 16 | 58.5 | 89 | L | 6.1 | |
| 20 | 58.5 | 89 | L | 6.1 | |
| 22 | 56 | 85 | L | 5.9 | |
| 4 | 54.5 | 83 | L | 5.7 | |
| 9 | 54.5 | 83 | L | 5.7 | |
| 12 | 53 | 80 | L | 5.5 | |
| 15 | 52.5 | 80 | L | 5.5 | |
| 19 | 52.5 | 80 | L | 5.5 | |
| 11 | 52 | 79 | ML | 5.4 | 3.2 |
| 2 | 50 | 76 | ML | 5.2 | |
| 8 | 50 | 76 | ML | 5.2 | |
| 1 | 44.5 | 67 | ML | 4.6 | |
| 5 | 43.5 | 66 | ML | 4.4 | |
| 18 | 42.5 | 64 | ML | 4.3 | |
| 17 | 41 | 62 | ML | 4.2 | |
| 10 | 37.5 | 57 | NL | 3.8 | 23 |
| 14 | 30 | 45 | NL | 3.3 | |
| 7 | 29.5 | 45 | NL | 3.2 | |
| 21 | 27 | 41 | NL | 3.0 | |
| 3 | 18 | 27 | NL | 2.4 | |

Tabla N° 35: Resumen general resultados diagnóstico Matemática 2° A

| Alumno/a | UNIDAD I NÚMEROS | | | | | | | | | | UNIDAD II ÁLGEBRA | | | | | | | | | | | |
|----------|---------------------|-----|------|-----|----|-----|---------|-------|----|-------|----------------------|-----|------|-----|-----|-----|------|-------|------|-------|--------|----|
| | ITEM I | | | | | | ITEM II | TOTAL | % | NIVEL | ITEM I | | | | | | | TOTAL | % | NIVEL | | |
| | I. | II. | III. | IV. | V. | VI. | | | | | I. | II. | III. | IV. | V. | VI. | VII. | | | | VII I. | |
| 1 | 4 | 4 | 2.5 | 3 | 1 | 2 | 8 | 24.5 | 88 | L | 3 | 2 | 5 | 2 | 3 | 4 | 2 | 12 | 33 | 87 | L | |
| 2 | 4 | 4 | 4 | 3.5 | 1 | 1 | 6 | 23.5 | 84 | L | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2.5 | 2. | 5 | 6 | 25 | 66 | ML |
| 3 | 2.5 | 3 | 2 | 2 | 0 | 0 | 5 | 14.5 | 52 | NL | 1 | 2 | 4 | 1 | 2.5 | 1 | 0 | 1 | 12.5 | 33 | NL | |
| 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 8 | 23 | 82 | L | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 6 | 26 | 68 | ML | |
| 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 0 | 4 | 19 | 68 | ML | 3 | 3 | 3 | 0 | 2 | 2.5 | 0 | 1 | 14.5 | 38 | NL | |
| 6 | 4 | 3.5 | 3 | 4 | 2 | 1 | 6 | 23.5 | 84 | L | 3 | 2 | 6 | 1 | 3 | 4 | 2. | 5 | 6 | 27.5 | 72 | ML |
| 7 | 2.5 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 5 | 18.5 | 66 | ML | 3 | 2 | 2 | 0 | 1.5 | 2 | 2 | 0 | 12.5 | 33 | NL | |
| 8 | 3.5 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 5 | 22.5 | 80 | L | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 6 | 24 | 63 | ML | |
| 9 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 20 | 71 | ML | 2 | 2 | 3 | 1 | 3.5 | 1 | 2 | 6 | 20.5 | 54 | NL | |
| 10 | 4 | 3.5 | 3 | 3 | 2 | 2 | 5 | 22.5 | 80 | L | 2 | 1 | 4 | 1 | 2.5 | 2.5 | 2 | 12 | 27 | 71 | ML | |
| 11 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 4 | 11 | 39 | NL | 3 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 10 | 26 | NL | |
| 12 | 3.5 | 3 | 3 | 2.5 | 1 | 1 | 5 | 19 | 68 | ML | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 6 | 17 | 45 | NL | |
| 13 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 7 | 25 | 89 | L | 3 | 3 | 6 | 2 | 3.5 | 3 | 3 | 12 | 35.5 | 93 | L | |
| 14 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 8 | 25 | 89 | L | 3 | 2 | 4 | 1 | 4 | 3.5 | 3 | 6 | 26.5 | 70 | ML | |
| 15 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 6 | 22 | 79 | ML | 3 | 2 | 4 | 1 | 2.5 | 3 | 2 | 6. | 5 | 24 | 63 | ML |
| 16 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 0 | 4 | 19 | 68 | ML | 2 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1. | 5 | 15.5 | 41 | NL |
| 17 | 4 | 3.5 | 3 | 3 | 2 | 1 | 8 | 24.5 | 88 | L | 3 | 3 | 6 | 2 | 4 | 4 | 4 | 7 | 33 | 87 | L | |
| 18 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 8 | 26 | 93 | L | 3 | 2 | 6 | 2 | 4 | 4 | 4 | 12 | 37 | 97 | L | |
| 19 | 3 | 3.5 | 3 | 3 | 1 | 1 | 5 | 19.5 | 70 | ML | 3 | 2 | 2 | 0 | 2.5 | 2.5 | 2 | 7 | 21 | 55 | ML | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|
| 20 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 7 | 25 | 89 | L | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 12 | 33 | 87 | L |
| 21 | 4 | 4 | 2 | 3 | 0 | 1 | 6 | 20 | 71 | ML | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 20 | 53 | ML |

Tabla N° 36: Resumen general resultados diagnóstico Matemática 2° B

| Alumno/ a | UNIDAD I NÚMEROS | | | | | | | | | | UNIDAD II ÁLGEBRA | | | | | | | | | | |
|--------------|---------------------|-----|------|-----|----|-----|-------------|-----------|-----|-----------|----------------------|-----|------|-----|----|-----|-----|-----------|------|-----------|-----|
| | ITE M I | | | | | | ITE M II | TOT AL | % | NIV EL | ITEM I | | | | | | | TOT AL | % | NIVE L | |
| | I. | II. | III. | IV. | V. | VI. | I. | | | | I. | II. | III. | IV. | V. | VI. | VII | | | | VII |
| 1 | 3.5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 6 | 24.5 | 88 | L | 3 | 2.5 | 4 | 1 | 3 | 3.5 | 2 | 1 | 20 | 53 | NL |
| 2 | 4 | 3.5 | 3 | 3 | 2 | 1 | 7 | 23.5 | 84 | L | 3 | 3 | 4.5 | 1 | 4 | 3 | 2 | 6 | 26.5 | 70 | ML |
| 3 | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 4 | 11 | 39 | NL | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 7 | 18 | NL |
| 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 1 | 6 | 23 | 82 | L | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3.5 | 2 | 12 | 31.5 | 83 | L |
| 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 0 | 4 | 20 | 71 | ML | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 6. | 23.5 | 62 | ML |
| 6 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 8 | 28 | 100 | L | 3 | 2.5 | 6 | 2 | 3 | 3 | 4 | 12 | 35.5 | 93 | L |
| 7 | 4 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 11 | 39 | NL | 2 | 2 | 3.5 | 0 | 1 | 2 | 2 | 6 | 18.5 | 49 | NL |
| 8 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 6 | 25 | 89 | L | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 6 | 25 | 66 | ML |
| 9 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 23 | 82 | L | 3 | 3 | 6 | 1 | 2 | 2.5 | 2 | 12 | 31.5 | 83 | L |
| 10 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 16 | 57 | NL | 2 | 2 | 4.5 | 1 | 2 | 2 | 2 | 6 | 21.5 | 57 | NL |
| 11 | 3.5 | 4 | 2.5 | 4 | 2 | 2 | 6 | 24 | 86 | L | 3 | 3 | 6 | 2 | 3 | 3 | 2 | 6 | 28 | 74 | ML |
| 12 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 6 | 25 | 89 | L | 3 | 3 | 6 | 2 | 3 | 3 | 2 | 6 | 28 | 74 | ML |
| 13 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 8 | 28 | 100 | L | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3.5 | 3 | 12 | 34.5 | 91 | L |
| 14 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 16 | 57 | NL | 2 | 1 | 4 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 14 | 37 | NL |
| 15 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 2 | 6 | 23 | 82 | L | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 3.5 | 2 | 12 | 29.5 | 78 | ML |
| 16 | 4 | 4 | 2.5 | 2.5 | 2 | 2 | 8 | 25 | 89 | L | 3 | 3 | 6 | 2 | 2 | 3 | 5 | 2. | 33.5 | 88 | L |
| 17 | 3.5 | 4 | 2.5 | 3 | 2 | 0 | 4 | 19 | 68 | ML | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 6 | 22 | 58 | NL |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|-----|---|-----|---|---|---|----|-----|----|---|---|-----|---|---|-----|----|----|------|------|----|----|
| 18 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 0 | 4 | 16 | 57 | NL | 3 | 2 | 4.5 | 0 | 1 | 2 | 2 | 12 | 26.5 | 70 | ML | |
| 19 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 6 | 26 | 93 | L | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 2.5 | 3 | 6 | 26.5 | 70 | ML | |
| 20 | 4 | 3.5 | 4 | 3.5 | 2 | 2 | 8 | 27 | 96 | L | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2. | 5 | 12 | 31.5 | 83 | L |
| 21 | 3 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 4 | 12 | 43 | NL | 1 | 2 | 4.5 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1. | 5 | 15 | 39 | NL |
| 22 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 8 | 28 | 100 | L | 3 | 3 | 6 | 2 | 2 | 2.5 | 3. | 5 | 6 | 28 | 74 | ML |

Respecto a las unidades evaluadas, ambos cursos alcanzan un mayor porcentaje de logro en la unidad de números, con un promedio de 73% en el segundo A y un 78% en el segundo B (Tabla N° 37), mientras que en álgebra los porcentajes fueron de un 65% y un 66% en el segundo A y segundo B respectivamente (Tabla N° 38).

Las habilidades con un mayor desempeño en la unidad de números, para ambos cursos, corresponden a “**Identificar los números de los conjuntos numéricos**”, con un 90% para el segundo A y un 91% para el segundo B. Existen diferencias en ambos cursos con respecto a las habilidades con menor desempeño, siendo la habilidad “**aplica las propiedades de los números**” la más baja en el 2ºA , con un promedio de un 68%, en tanto que el 2ºB presenta la habilidad “**transforma raíces enésimas a notación de potencias y viceversa**” con menor desempeño, 75%.

En la unidad de álgebra la habilidades con mayor desempeño son “**aplicar operaciones de cálculo mental básico**” con un 87% en el 2ºA y un 89% en el 2ºB. La habilidad con menor desempeño en el 2ºA fue “**resolver problemas que involucren expresiones algébricas**” con un 52% y en el 2º B fue “**resolver ejercicios mediante sistemas de ecuaciones lineales con dos incógnitas**” con un 55%.

Tabla N°37: Resumen unidad Números

| UNIDAD I NÚMEROS 2ºA | | | | | | | | | |
|-----------------------------|------|-----|------|-----|----|-----|---------|-----------|--|
| ITEM I | | | | | | | ITEM II | Promedio | |
| | I. | II. | III. | IV. | V. | VI. | I. | | |
| Puntaje Ideal | 84 | 84 | 84 | 84 | 42 | 42 | 168 | | |
| Puntaje Obtenido | 76 | 75 | 63.5 | 63 | 42 | 42 | 124 | | |
| % Logro | 90 | 89 | 76 | 75 | 57 | 57 | 74 | 73 | |
| UNIDAD I NÚMEROS 2ºB | | | | | | | | | |
| ITEM I | | | | | | | ITEM II | Promedio | |
| | I. | II. | III. | IV. | V. | VI. | I. | | |
| Puntaje Ideal | 88 | 88 | 88 | 88 | 44 | 44 | 176 | | |
| Puntaje Obtenido | 80.5 | 77 | 60.5 | 70 | 36 | 29 | 121 | | |
| % Logro | 91 | 88 | 69 | 79 | 82 | 66 | 69 | 78 | |

Tabla N°38: Resumen unidad Álgebra

| UNIDAD II 2º | | | | | | | | | |
|-------------------------|----|-----|------|-----|----|-----|------|----------|-----------|
| ÁLGEBRA A | | | | | | | | | |
| ITEM I | | | | | | | | Promedio | |
| | I. | II. | III. | IV. | V. | VI. | VII. | VIII. | |
| Puntaje Ideal | 63 | 63 | 126 | 42 | 84 | 84 | 84 | 252 | |
| Puntaje Obtenido | 55 | 43 | 80 | 24 | 62 | 57 | 45 | 130 | |
| % | 87 | 68 | 63 | 57 | 73 | 67 | 54 | 52 | 65 |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Logro | | | | | | | | | |
|-------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | UNIDAD II ÁLGEBRA | | | | | | | 2º B | |
|------------------|--|----------------------|-----|------|-----|----|-----|------|---------|----------|
| | | ITEM I | | | | | | | | |
| | | I. | II. | III. | IV. | V. | VI. | VII. | VIII. | Promedio |
| Puntaje Ideal | | 66 | 66 | 132 | 66 | 88 | 88 | 88 | 264 | |
| Puntaje Obtenido | | 59 | 55 | 100 | 26 | 49 | 60 | 49 | 161 | |
| % Logro | | 89 | 83 | 75 | 39 | 56 | 68 | 55 | 61 | 66 |

B) Cuarto Medio:

De la aplicación de la prueba de matemáticas, destinada a los estudiantes de cuartos medios, se obtuvieron los siguientes resultados:

Al realizar el análisis por nivel de logro, el cuarto medio C es el que obtuvo los niveles más alto con un 47,4% de los estudiantes en el nivel logrado, correspondiendo a 9 de 19 estudiantes, en tanto que el nivel de logro medianamente logrado obtiene igual cantidad de porcentaje y solo un estudiante correspondiente al 5,3% se encuentra en el nivel insatisfactorio.(Tabla N° 40).

El curso que sigue con un mejor desempeño, pertenece al cuarto B, con un 23% de estudiantes en el nivel logrado (3 de 13 alumnos/as), seguido de un 62% en el nivel medianamente logrado (8 de 13 estudiantes) y finalmente un 15% se sitúa en el nivel insatisfactorio (2 de 13 estudiantes) (Tabla N° 39).

El curso con el peor desempeño en la prueba pertenece al cuarto medio D, donde solo un estudiante se encuentra en el nivel logrado, es decir, el 8,3%. La mayor cantidad de estudiantes obtiene el nivel medianamente logrado con un 58,3%, equivalente a 7 de 12 estudiantes, y finalmente un 33,3% se encuentra en un nivel deficiente, correspondiente a cuatro estudiantes (Tabla N° 41).

Al analizar los resultados generales de la unidad evaluada, se mantiene la tendencia anterior, obteniendo el cuarto medio C un promedio del 82%, el cuarto B un 71 % y el cuarto D con un 61% (Tabla N° 45, 46 y 47).

Tabla N° 39: Resumen resultados Matemática 4° B ordenados por nivel de logro

| Alumno(a) N° Lista | TOTAL | % LOGRO | NIVEL LOGRO | CALIFICACIÓN | % |
|-----------------------|-------|---------|-------------|--------------|----|
| 1 | 36.0 | 92 | L | 6.4 | 23 |
| 9 | 35.0 | 90 | L | 6.2 | |
| 2 | 34.5 | 88 | L | 6.1 | |
| 3 | 31.0 | 79 | ML | 5.5 | 62 |
| 8 | 30.5 | 78 | ML | 5.4 | |
| 12 | 28.5 | 73 | ML | 5.0 | |
| 13 | 28.5 | 73 | ML | 5.0 | |
| 11 | 27.5 | 71 | ML | 4.8 | |
| 5 | 26.5 | 68 | ML | 4.6 | |
| 10 | 26.5 | 68 | ML | 4.6 | |
| 7 | 25.0 | 64 | ML | 4.3 | |
| 4 | 10.5 | 27 | NL | 2.3 | 15 |
| 6 | 9.0 | 23 | NL | 2.2 | |

Tabla N° 40: Resumen resultados Matemática 4° C ordenados por nivel de logro

| Alumno(a) N° lista | TOTAL | % LOGRO | NIVEL LOGRO | CALIFICACIÓN | % |
|-----------------------|-------|---------|-------------|--------------|---|
| 9 | 38.5 | 99 | L | 6.9 | |

| | | | | | |
|----|------|----|----|-----|------|
| 11 | 38.5 | 99 | L | 6.9 | 47.4 |
| 10 | 38 | 97 | L | 6.8 | |
| 15 | 37.5 | 96 | L | 6.7 | |
| 1 | 35 | 90 | L | 6.2 | |
| 8 | 32.5 | 83 | L | 5.8 | |
| 16 | 32 | 82 | L | 5.7 | |
| 14 | 31.5 | 81 | L | 5.6 | |
| 19 | 31.5 | 81 | L | 5.6 | |
| 2 | 31 | 79 | ML | 5.5 | 47.4 |
| 3 | 31 | 79 | ML | 5.5 | |
| 18 | 31 | 79 | ML | 5.5 | |
| 7 | 30.5 | 78 | ML | 5.4 | |
| 5 | 30 | 77 | ML | 5.3 | |
| 17 | 29.5 | 76 | ML | 5.2 | |
| 12 | 27.5 | 71 | ML | 4.8 | |
| 13 | 27.5 | 71 | ML | 4.8 | |
| 4 | 24 | 62 | ML | 4.2 | |
| 6 | 22 | 56 | NL | 3.8 | 5.3 |

Tabla N° 41: Resumen resultados Matemática 4° D ordenados por nivel de logro

| Alumno(a) N° lista | TOTAL | % LOGRO | NIVEL LOGRO | CALIFICACIÓN | % |
|-----------------------|-------|------------|----------------|--------------|------|
| 9 | 35.5 | 91 | L | 6.3 | 8.3 |
| 5 | 27.5 | 71 | ML | 4.8 | 58.3 |
| 8 | 27.5 | 71 | ML | 4.8 | |
| 10 | 26.5 | 68 | ML | 4.6 | |
| 3 | 26 | 67 | ML | 4.5 | |
| 12 | 26 | 67 | ML | 4.5 | |
| 4 | 25.5 | 65 | ML | 4.4 | |
| 11 | 24.5 | 63 | ML | 4.2 | |
| 7 | 19.5 | 50 | NL | 3.5 | 33.3 |
| 1 | 16 | 41 | NL | 3.1 | |
| 6 | 12.5 | 32 | NL | 2.6 | |
| 2 | 7 | 18 | NL | 1.9 | |

Tabla N°42: Resumen general resultados diagnóstico Matemática 4° B

| Alumno(a) | UNIDA D II | | | | | | | | |
|-----------|----------------|-----|------|-----|-----|-----|------|-------|-----|
| | DESARRO LLO | | | | | | | | |
| Nº Lista | I. | II. | III. | IV. | V. | VI. | VII. | VIII. | IX. |
| 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3.5 | 3.5 | 5 |
| 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 6 |
| 3 | 2.5 | 3 | 4 | 3.5 | 3.5 | 4.5 | 3 | 3 | 4 |
| 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | 3 | 3 | 3.5 | 2.5 | 3 | 2.5 | 2.5 | 2.5 | 4 |
| 6 | 3 | 2 | 3.5 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 7 | 2 | 4 | 3.5 | 2 | 2 | 3.5 | 2.5 | 2.5 | 3 |
| 8 | 2.5 | 3 | 3.5 | 3 | 3 | 4.5 | 3 | 3 | 5 |
| 9 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3.5 | 5 |
| 10 | 2.5 | 3 | 3 | 2 | 2.5 | 3 | 3 | 3 | 5 |
| 11 | 2 | 3 | 3.5 | 2.5 | 3.5 | 2.5 | 3 | 3 | 5 |
| 12 | 3 | 4 | 3 | 2.5 | 3.5 | 3 | 3 | 2.5 | 4 |
| 13 | 2.5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3.5 | 3 | 3 | 4 |

Tabla Nº 43: Resumen general resultados diagnóstico Matemática 4º C

| Alumno(a) | UNIDAD II | | | | | | | | |
|-----------|----------------|-----|------|-----|-----|-----|------|-------|-----|
| | DESARRO LLO | | | | | | | | |
| Nº Lista | I. | II. | III. | IV. | V. | VI. | VII. | VIII. | IX. |
| 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 |
| 2 | 3 | 4 | 4 | 3.5 | 2 | 4.5 | 3 | 3 | 4 |
| 3 | 3 | 4 | 4 | 3.5 | 2 | 4.5 | 3 | 3 | 4 |
| 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 5 | 3 | 4 | 4 | 3.5 | 2 | 4 | 3 | 1.5 | 5 |
| 6 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 |
| 7 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2.5 | 4.5 | 3.5 | 2 | 3 |
| 8 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2.5 | 5 | 3.5 | 2.5 | 4 |
| 9 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 6 | 4 | 3.5 | 6 |
| 10 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 6 | 4 | 3 | 6 |
| 11 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5.5 | 4 | 4 | 6 |
| 12 | 2.5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3.5 | 3 | 2.5 | 4 |
| 13 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2.5 | 1.5 | 3.5 |
| 14 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4.5 | 4 | 3.5 | 3.5 |
| 15 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5.5 | 3.5 | 4 | 5.5 |

| | | | | | | | | | |
|----|-----|---|---|---|-----|-----|-----|-----|-----|
| 16 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4.5 | 3 | 3.5 | 4.0 |
| 17 | 2.5 | 3 | 4 | 3 | 2.5 | 4.5 | 2.5 | 3 | 4.5 |
| 18 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2.5 | 5 | 2.5 | 3 | 4.0 |
| 19 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2.5 | 5.5 | 3 | 3 | 3.5 |

Tabla N° 44: Resumen general resultados diagnóstico Matemática 4° D

| | | UNIDA D I | | | | | | | | | |
|-----------------------|----------------|----------------------|------|-----|-----|-----|------|-------|-----|--|--|
| Alumno(a) N° Lista | DESARROLL O | | | | | | | | | | |
| | I. | II. | III. | IV. | V. | VI. | VII. | VIII. | IX. | | |
| 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 0 | | |
| 2 | 2 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | |
| 3 | 2 | 3 | 4 | 2.5 | 3 | 3.5 | 3 | 2 | 3.0 | | |
| 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3.5 | | |
| 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2.5 | 3 | 3 | 3.5 | 3.5 | | |
| 6 | 2 | 2 | 1.5 | 1 | 1 | 1.5 | 2 | 1 | 0.5 | | |
| 7 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1.5 | 1.5 | 2 | 1.5 | 2.0 | | |
| 8 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2.5 | 4.0 | | |
| 9 | 3 | 4 | 4 | 3.5 | 4 | 4.5 | 4 | 3.5 | 5.0 | | |
| 10 | 3 | 3.5 | 4 | 2.5 | 2.5 | 3 | 2.5 | 2 | 3.5 | | |
| 11 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2.5 | 3.5 | 2.5 | 2 | 3.0 | | |
| 12 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2.5 | 4 | 3 | 2.5 | 3.0 | | |

Para los tres cursos evaluados las habilidades con mejor desempeño son:
“representa puntos, rectas y planos en sistema de coordenadas

tridimensionales” con un 84% de promedio para el cuarto B, 98% para el cuarto C y 74% para el cuarto D; la segunda habilidad que presenta mejor desempeño es **“representa vectores y determina sus componentes”** con un 79% para el cuarto D, 94% para el cuarto C y 70% para el cuarto D (Tablas N° 45, N°46 y N°47).

Por otra parte, Las habilidades con menor desempeño en el 4°B y 4° D son **“establecer ecuaciones de la recta”** y **“establecer ecuaciones vectoriales de planos”**, coincidiendo el cuarto B y cuarto D, con un 59% y 53% respectivamente para la primera habilidad y para la segunda un 62% y 43%. En el cuarto C se mantiene habilidad **“establecer ecuaciones vectoriales de planos”** dentro de las de menor desempeño, con un 67%, junto a la habilidad **“identificar vectores de traslación”** con un 65%.

A partir de los resultados individuales de los estudiantes del Cuarto B, ambos estudiantes que presentan el desempeño insatisfactorio pertenecen al Programa de Integración Escolar, en tanto, que el cuarto D de los cuatro estudiantes que se encuentran en este nivel, tres presentan Necesidades Educativas Especiales.

Tabla N° 45: Resumen por unidad 4° B

| | | UNIDAD II | | | | | | | | |
|---------------|----|------------------|------|-----|----|------|------|-------|-----|----------|
| Alumno(a) | | DESARROLLO | | | | | | | | |
| N° Lista | I. | II. | III. | IV. | V. | VI. | VII. | VIII. | IX. | Promedio |
| Pje. total | 39 | 52 | 52 | 52 | 78 | 52 | 52 | 78 | | |
| Pje. obtenido | 34 | 46.5 | 36 | 36 | 40 | 33.5 | 32.5 | 48.5 | | |
| % | 87 | 89 | 69 | 69 | 51 | 64 | 63 | 62 | | 71% |
| Promedio | 84 | 79 | | 69 | 59 | | | 62 | | |

Tabla N°46: Resumen por unidad 4° C

| | | UNIDAD II | | | | | | | | |
|--------------|----|------------------|------|------|------|-----|------|-------|------|----------|
| Alumno(a) | | DESARROLLO | | | | | | | | |
| Nº Lista | I. | II. | III. | IV. | V. | VI. | VII. | VIII. | IX. | Promedio |
| Pje ideal | 57 | 76 | 76 | 76 | 76 | 114 | 76 | 76 | 114 | |
| Pje obtenido | 56 | 74 | 75 | 66.5 | 49.5 | 88 | 60 | 53.5 | 76.5 | |
| % | 98 | 97 | 99 | 88 | 65 | 77 | 79 | 70 | 67 | 82% |
| Promedio | 98 | | 93 | | 65 | | 76 | | 67 | |

Tabla N°47: Resumen por unidad 4° D

| | | UNIDAD II | | | | | | | | |
|--------------|----|------------------|------|------|------|------|------|-------|-----|----------|
| Alumno(a) | | DESARROLLO | | | | | | | | |
| Nº Lista | I. | II. | III. | IV. | V. | VI. | VII. | VIII. | IX. | Promedio |
| Pje ideal | 36 | 48 | 48 | 48 | 48 | 72 | 48 | 48 | 72 | |
| Pje obtenido | 27 | 35 | 40.5 | 26.5 | 26.5 | 33.5 | 30 | 24.5 | 31 | |
| % | 75 | 72 | 84 | 55 | 55 | 47 | 63 | 51 | 43 | 61% |
| Promedio | 73 | | 70 | | 55 | | 53 | | 43 | |

PROPUESTAS REMEDIALES

ESTRATEGIAS GENERALES:

Dentro de los aspectos generales que se necesitan mejorar en la unidad educativa para aumentar el logro de los aprendizajes, así como, las habilidades correspondientes a los planes de estudio de segundo y cuarto medio se sugiere:

1. Que el docente que inicia las clases tanto en Lenguaje como Matemáticas, en primero medio tenga continuidad para segundo medio. Así como el que imparte en tercero continúe en cuarto medio (situación no ocurre actualmente en el Liceo).
2. Que un único docente para las asignaturas de lenguaje y matemáticas imparta la clases en todos los cursos del nivel y no exista dos profesores realizando clases en ellos; lo que permitiría:
 - Que exista una visión más objetiva de los cursos, para aplicar métodos de enseñanza acorde a cada realidad de estos;
 - visualizar el estado de avance de los aprendizajes de los estudiantes, conociendo que aspectos debe fortalecer en cada uno de ellos.
 - Planificar estrategias más efectivas para el logro de los aprendizajes.
3. Articulación de los docentes del primer ciclo con el segundo ciclo de enseñanza media, a través de los expedientes psicosociales y académicos de los estudiantes, que permitan tener una visión general y particular para las asignaturas correspondiente a las especialidades que se inician en tercero medio, así como también conocer el nivel de competencias alcanzado por los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales y forman parte del Programa de Integración.
4. Contar con un sistema institucionalizado de instrumentos de evaluación diagnóstica que permitan conocer el logro de aprendizajes efectivos de los estudiantes en cada curso y asignatura; con el propósito de elaborar medidas remediales que consideren las diferencias individuales, para el logro de las metas pedagógicas institucionales.
5. Articular acciones que involucren a los otros sectores de aprendizaje, con el propósito de mejorar las habilidades disminuidas en los estudiantes tanto en las asignaturas de lenguaje y matemáticas.

PLAN REMEDIAL

ESTRATEGIAS PARTICULARES:

Lenguaje y Comunicación

Segundos Medios

Habilidad a Fortalecer:

Estrategias Implementadas:

✓ ***Sintetizar información.***

1. El docente de lenguaje al término de cada clase, como parte del cierre de ésta solicitará a los estudiantes extraer conclusiones generales de los contenidos desarrollados.
2. A través de la articulación del docente de lenguaje con los profesores de las otras asignaturas, se solicitará la elaboración de mapas conceptuales al término de cada unidad, para los estudiantes con Necesidades educativas Especiales, entregar conceptos claves.
3. Incluir en el Plan Lector semanal, para todos los estudiantes, una pregunta destinada a la producción escrita con ideas originales de un texto dado.

✓ ***Expresar y desarrollar ideas de manera coherente y ordenada.***

1. Implementar estrategias de enseñanza en las que se aplique:
El Debate de temas de la contingencia de interés de los estudiantes, las que pueden ser apoyadas entre otras por las asignaturas de historia, religión y orientación.
Mesa redonda en sub grupos en la que se discute sobre temas que merecen la opinión de todos los participantes, con un moderador por grupo, los que al finalizar redactaran las principales ideas aportada por los estudiantes.

✓ ***Evaluar críticamente lo leído.***

1. Lectura de relatos que recogen un estudio de caso basado en un problema de la vida real. Al finalizar la lectura incentivar en los estudiantes la formulación de preguntas críticas respecto al caso leído.
2. Implementar en cada evaluación escrita una pregunta crítica que estimule habilidades de indagación en los estudiantes, tanto en lenguaje como en otros sectores.
3. En el plan lector incluir textos que permitan al estudiante expresar conclusiones y desarrollar las ideas centrales de éste.

Cuartos Medios

Habilidad a Fortalecer:

✓ ***Expresar y desarrollar ideas de manera coherente y ordenada.***

1. Implementar estrategias de enseñanza en las que se aplique:
El Debate de temas de la contingencia de interés de los estudiantes, las que pueden ser apoyadas entre otras en los módulos de las distintas especialidades.
Mesa redonda en sub grupos en la que se discute sobre temas que merecen la opinión de todos los participantes, con un moderador por grupo.
2. En los módulos de las diferentes especialidades, los docentes solicitarán a los estudiantes la redacción de bitácoras y/o informes de las actividades prácticas realizadas, las cuales serán evaluadas formativamente por los respectivos docentes con el fin de que los alumnos mejoren su redacción.

✓ ***Escribir cohesionadamente***

1. A partir de un texto dado, solicitar a los estudiantes re escribir y reordenarlo, aumentando paulatinamente la complejidad.

2. En el plan lector, incluir preguntas de desarrollo que permitan trabajar esta habilidad.

✓ **Sintetizar información.**

1. El docente de lenguaje al término de cada clase, como parte del cierre de ésta solicitará a los estudiantes extraer conclusiones generales de los contenidos desarrollados.
2. A través de la articulación del docente de lenguaje con los profesores de las otras asignaturas, se solicitará la elaboración de mapas conceptuales al término de cada unidad, incluir conceptos claves para los estudiantes con Necesidades educativas Especiales.
3. Incluir en el Plan Lector semanal, una pregunta destinada a la producción de esquemas o mapas conceptuales.

✓ **Analizar e interpretar textos con diversos niveles de complejidad.**

1. Implementar en todas las asignaturas la realización de cuadros de doble entrada, a partir de textos dados, en el caso de estudiantes con N.E.E. dar los conceptos iniciales para que prosigan con la elaboración de éstos.
2. En los distintos sectores fomentar las respuestas de los estudiantes a las interrogantes:
¿Cómo se aplica...?
¿Por qué trabaja... de tal manera?
¿Cómo se relaciona...a...?
3. Lectura de diferentes textos (de distintos géneros) a través de una lectura guiada con preguntas dirigidas que lleven al estudiante al análisis y profundización del texto.

Matemáticas

Segundo Medio A

Habilidad a Fortalecer:

✓ Aplica las propiedades de los números

1. Implementar en los cursos afiches con las propiedades de los números.
2. Realizar ejercicios de complejidad creciente que involucren las propiedades de los números y que permitan la supervisión directa del profesor verificando el aprendizaje de los estudiantes.
3. Aplicación de test de entrada para conocer el avance de los estudiantes, en el caso de los estudiantes con NEE incluir inicialmente las propiedades para facilitar la aplicación del ejercicio.

✓ Resolver problemas que involucren expresiones algebraicas

1. Aplicar problemas algebraicos contextualizados en su entorno sociocultural.
2. Ejercitar clase a clase resolviendo mínimo un problema matemático independiente de la unidad de trabajo.
3. En el Plan matemático semanal incluir un ejercicio que involucre la resolución de problemas algebraicos, aumentando el nivel de complejidad.

Segundo Medio B

Habilidad a Fortalecer:

✓ Transformar raíces enésimas a notación de potencias y viceversa

1. Realizar ejercicios de complejidad creciente con la supervisión directa del profesor verificando el aprendizaje de los estudiantes.
2. Aplicación de test de entrada para conocer el avance de los estudiantes, en el caso de los estudiantes con NEE el apoyo de la educadora diferencial.

✓ ***Resolver ejercicios mediante sistema de ecuaciones lineales con dos incógnitas***

1. Realizar ejercicios de complejidad creciente con la supervisión directa del profesor verificando el aprendizaje de los estudiantes.
2. Aplicar problemas de ecuaciones lineales, contextualizados en su entorno sociocultural.
3. Aplicación de test de entrada para conocer el avance de los estudiantes, en el caso de los estudiantes con NEE el apoyo de la educadora diferencial.

Cuarto Medio B y Cuarto Medio D

Habilidad a Fortalecer:

✓ ***Establecer ecuaciones vectoriales de la recta***

1. Implantación de un afiche con la formula necesaria para la utilización por parte de los estudiantes.
2. Resolver ejercicios de complejidad creciente que permitan al profesor determinar el nivel de avance de los estudiantes.
3. Emplear software para la aplicación de los ejercicios.

✓ ***Establecer ecuaciones vectoriales de planos***

1. Implantación de un afiche con la formula necesaria para la utilización por parte de los estudiantes.
2. Resolver ejercicios de complejidad creciente que permitan al profesor determinar el nivel de avance de los estudiantes.
3. Emplear software para la aplicación de los ejercicios.

Cuarto Medio C

✓ **Identificar vectores de traslación**

1. Utilizar software para la realización de ejercicios.
2. Utilización de imágenes a su elección para la resolución de ejercicios.
3. Ejercitar clase a clase conceptos claves y básicos para el desarrollo de la habilidad.

✓ **Establecer ecuaciones vectoriales de planos**

1. Implantación de un afiche con la formula necesaria para la utilización por parte de los estudiantes.
2. Resolver ejercicios de complejidad creciente que permitan al profesor determinar el nivel de avance de los estudiantes.
3. Emplear software para la aplicación de los ejercicios.

BIBLIOGRAFÍA

<http://www.curriculumenlineamineduc.cl/605/w3-propertyvalue-77539.html>

<http://www.educacioninicial.com/EI/contenidos/00/1850/1899.ASP>

<http://educapuntos.blogspot.cl/2015/03/validez-y-confiabilidad-ejemplos.html>

<http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/Evaluaci%C3%B3n%20inicial.pdf>

<http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/Estrategias%20evaluativas.pdf>

<http://www.engage.intel.com/thread/12384>

<https://www.inacap.cl/tportal/portales/tp4964b0e1bk102/uploadImg/File/pdf/4216TEstrategiasInstrEval.pdf>

<http://infoescuela.mineduc.cl/FichaEstablecimiento/FichaEstablecimiento?rbd=22027>

http://www.junaeb.cl/prontus_junaeb/site/artic/20100118/pags/20100118133326.html

<http://www.myreeduación.cl/PDF/1LAEVA1.PDF>

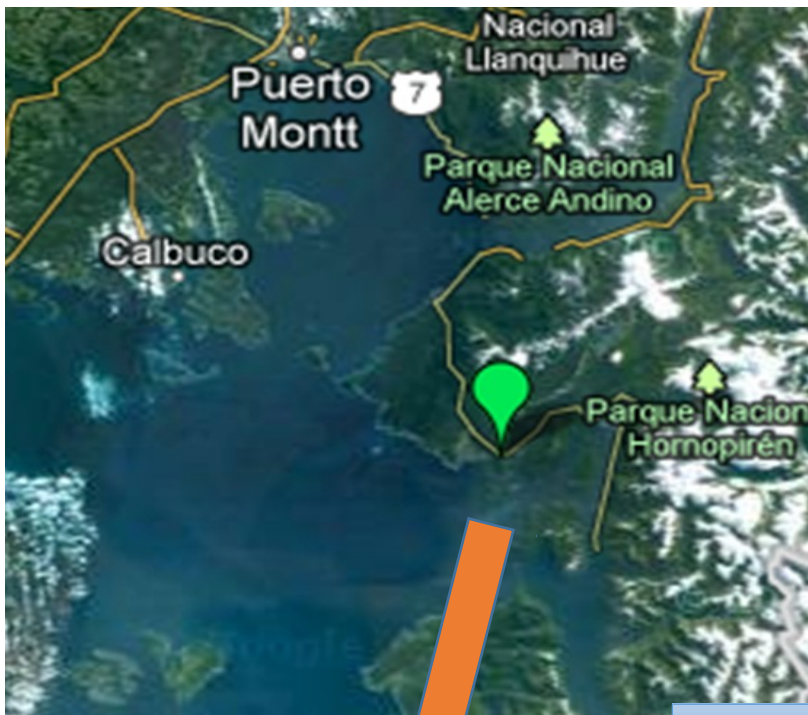
Registro Dotación Docente Liceo Hornopirén

Registro matricula 2016 Liceo Hornopirén

ANEXOS

ANEXO N°1

UBICACIÓN UNIDAD EDUCATIVA



LICEO
HORNOPIRÉN



ANEXO N°2

VALIDEZ DE LA PRUEBA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 2º MEDIO:
JUICIO DE EXPERTO.

Indicaciones:

Profesor se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de las preguntas de la prueba de Lenguaje y Comunicación Segundo Medio (adjunta), marque con una (X) el casillero que cree conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cuenta o no cada pregunta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

Para cada pregunta se considera la escala de 1 a 5 donde:

| | | | | |
|-----------------------|-------------------|---------------------------|---------------|-------------------|
| 1.-Muy Poco Aceptable | 2.-Poco Aceptable | 3.-Medianamente Aceptable | 4.- Aceptable | 5.- Muy aceptable |
|-----------------------|-------------------|---------------------------|---------------|-------------------|

| N° | Ítems - Preguntas | Puntaje | | | | |
|----|--|---------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | I.I. Desarrollo | | | | | |
| 1 | Extraiga del texto anterior un fragmento en que se identifique el tipo de narrador y justifique su respuesta. | | | | | |
| 2 | Explique la relación que existe en los personajes principales, en base al espacio psicológico y ¿por qué la protagonista ignora el dolor de su marido? | | | | | |
| 3 | ¿Por qué cree usted que la protagonista se casó con Daniel? | | | | | |
| 4 | Explique, ¿Por qué cree usted que Daniel dejó temprano su lecho? | | | | | |
| 5 | Elabora un esquema en el cual usted interprete lo leído, el que debe contar con introducción, desarrollo y cierre, para posteriormente exponer al grupo curso. | | x | | | |
| N° | Ítems – Preguntas | Puntaje | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | Explique cómo se manifiesta la actitud cómoda de la protagonista. | | | | | |
| | I.II. Selección Múltiple | | | | | |
| 1 | ¿Qué tipo o tipos de narrador/narradores están | | | | | |

| | | | | | | |
|-------|--|--|--|--|--|--|
| | presentes en el texto? | | | | | |
| 2 | La focalización o perspectiva narrativa presente | | | | | |
| 3 | El espacio psicológico que predomina en el texto | | | | | |
| 4 | Qué Personajes están presentes en el texto | | | | | |
| 5 | Las anacronías presentes en el texto | | | | | |
| | II.I. Desarrollo | | | | | |
| 1 | Escriba el tipo de Narrador que corresponde a “No tenía muchas ideas pero trabajaba. Sonreía con sus largos dientes y sus descarnados labios. No era un gran personaje pero había tomado parte en grandes manifestaciones de masas.” (“Sombras contra el muro”, <i>Manuel Rojas</i>). | | | | | |
| 2 | Escriba el tipo de Narrador que corresponde a “Emilia estaba sufriendo. Su hombre parecía más huraño y sombrío que de costumbre. Dormía mal.” (“Llampo de sangre”, <i>Óscar Castro</i>). | | | | | |
| 3 | Escriba el tipo de Narrador que corresponde a “La luna, que a acababa de elevarse, llena y grande, bajo un cielo profundo, sobre los montes, iluminaba las faldas de las montañas.” (“María”, <i>Jorge Isaacs</i>) | | | | | |
| | II. II Redactar | | | | | |
| 1-2-3 | A partir de los fragmentos anteriores, Redacte el texto cambiando de narrador. (Existen 3 preguntas para redactar el cambio de narrador) | | | | | |

| Nº | Ítems – Preguntas | Puntaje | | | | |
|----|---|---------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | II.I Desarrollo | | | | | |
| 1 | ¿Cómo reacciona Edipo frente a la acusación de Tiresias?. | | | | | |
| 2 | ¿Por qué Tiresias evita declarar?. | | | | | |
| 3 | ¿Cuál es la acción principal que se desarrolla en el fragmento?. | | | | | |
| 4 | Describe la atmosfera en la que se desarrolla el conflicto. | | | | | |
| 5 | Explique cómo se manifiesta en el dialogo la evolución del conflicto. | | | | | |
| 6 | ¿Cuál es su postura personal respecto a la negación | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|--|
| | de Edipo frente a la acusación que se le realiza? Fundamente su respuesta. | | | | | |
| 7 | A qué se refiere la siguiente cita “Y puesto que me has echado en cara que soy ciego, te digo: aunque tú tienes vista, no ves en qué grado de desgracia te encuentras”. | | x | | | |

Recomendaciones:

| | |
|------------------|--------------|
| | |
| Apellidos Nombre | Especialidad |

**VALIDEZ DE LA PRUEBA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 4º MEDIO:
JUICIO DE EXPERTO.**

Indicaciones:

Profesor se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de las preguntas de la prueba de Lenguaje y Comunicación Segundo Medio, marque con una (X) el casillero que cree conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cuenta o no cada pregunta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

Para cada pregunta se considera la escala de 1 a 5 donde:

| | | | | |
|-------------|---------|-----------------|---------------|-------------------|
| 1.-Muy Poco | 2.-Poco | 3.-Medianamente | 4.- Aceptable | 5.- Muy aceptable |
|-------------|---------|-----------------|---------------|-------------------|

| | | | | |
|------------|------------|------------|--|--|
| Acceptable | Acceptable | Acceptable | | |
|------------|------------|------------|--|--|

| N° | Ítems - Preguntas | Puntaje | | | | |
|-----|--|---------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | I. Desarrollo | | | | | |
| 12. | Desde su perspectiva ¿Qué opinión tiene respecto al texto?, argumente su respuesta | | | | | |
| 13. | ¿Cuál es la tesis que plantea el autor? | | | | | |
| 14. | Redacte al menos dos contraargumentos a partir del texto. | | | | | |
| 15. | Identifique en el texto Tesis, contratesis, argumento y Contraargumento. (Párrafo I) | | | | | |
| 16. | Identifique en el texto Tesis, contratesis, argumento y Contraargumento. (Párrafo II) | | | | | |
| 17. | Redacte un diálogo argumentativo de un tema a su elección, considerando la estructura interna (Tesis, base, garantía y respaldo) | | | | | |
| 18. | Elabore un diagrama a partir del tema de “la participación ciudadana de los jóvenes”, indicando cómo podría desarrollar un debate de éste en su grupo curso. | | | | | |
| N° | Ítems – Preguntas | Puntaje | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 19. | Identifica y escribe el tipo de narrador y la focalización de “-Ven acá, Héctor, que aquí te espero– grito, rojo de furor, Aquiles. –Ya voy, por los dioses que ya voy- replicó Héctor mientras retrocedía velozmente. Entonces Aquiles arrojó su broncea lanza, la cual atravesó el escudo y la armadura del troyano, el cual cayó de rodillas en el campo, arrojando lejos de si su espada.” | | | | | |
| 20. | Identifica y escribe el tipo de narrador y la focalización “Para siempre habría de recordar el instate en que hubo de abandonarla. Cada vez que los recordaba, sentía que su mundo interior se desplomaba y la angustia inundaba su ser.” | | | | | |
| 21. | Identifica y escribe el tipo de narrador y la focalización “Y así que la tomé en mis brazos y la besé apasionado. Era Helena, mi Helena, por la cual habría luchado diez años bajo los muros de Troya y a quien, por fin, lograba encontrar. Mi padecimiento | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|--|
| | encontraban al cabo un premio.” | | | | | |
| 22. | Lea con atención el Poema de Mario Benedetti “Táctica y Estrategia. Y Realice un comentario interpretativo del poema leído. | | | | | |

Recomendaciones:

| | |
|------------------|--------------|
| Apellidos Nombre | Especialidad |
|------------------|--------------|

VALIDEZ DE LA PRUEBA DE MATEMATICAS 2º MEDIO: JUICIO DE EXPERTO.

Indicaciones:

Profesor se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de la prueba de Matemáticas de Segundo Medio (adjunta), marque con una (X) el casillero que cree conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cuenta o no cada pregunta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

Para cada pregunta se considera la escala de 1 a 5 donde:

| | | | | |
|-----------------------|-------------------|---------------------------|---------------|-------------------|
| 1.-Muy Poco Aceptable | 2.-Poco Aceptable | 3.-Medianamente Aceptable | 4.- Aceptable | 5.- Muy aceptable |
|-----------------------|-------------------|---------------------------|---------------|-------------------|

| Nº | Ítems - Preguntas | Puntaje | | | | |
|----|-------------------|---------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| | | | | | |
|------|---|--|--|--|--|
| | UNIDAD I Números | | | | |
| | Ítem I : Desarrollo | | | | |
| I. | Determina a que conjuntos numéricos (naturales, enteros, irracionales y racionales) pertenecen los siguientes números y escríbalo en la línea: | | | | |
| II. | Resuelve las siguientes multiplicaciones y divisiones para expresar el resultado en una única potencia: | | | | |
| III. | Representa como raíz las siguientes potencias: | | | | |
| IV. | Representa como potencias las siguientes raíces: | | | | |
| V. | Reduce las siguientes multiplicaciones a una sola raíz: | | | | |
| VI. | Expresa las siguientes divisiones como una sola raíz: | | | | |
| | Ítem II : Selección Múltiple: | | | | |
| I | Encierre con un círculo la respuesta correcta de cada pregunta, para obtener el total de puntaje debe desarrollar cada ejercicio en casillero de al lado: | | | | |

| N° | Ítems – Preguntas | Puntaje | | | | |
|-------|---|---------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | UNIDAD II: Algebra | | | | | |
| I. | Calcule el Mínimo Común Múltiple y el Máximo Común Divisor entre los siguientes números: | | | | | |
| II. | Factorice las siguientes expresiones algebraicas: | | | | | |
| III. | Determine la fracción equivalente irreductible que se obtiene al simplificar cada fracción algebraica: | | | | | |
| IV. | Amplifica las siguientes fracciones algebraicas por la expresión dada: | | | | | |
| V. | Calcule las siguientes operaciones: | | | | | |
| VI. | Calcule las siguientes adiciones y sustracciones: | | | | | |
| VII. | Resuelve las siguientes ecuaciones por el método que usted determine: | | | | | |
| VIII. | Resuelve los siguientes problemas: | | | | | |
| 1) | El triple de la suma de dos números es 90, y el doble de la diferencia entre ellos 20. ¿Cuáles son los números? | | | | | |
| 2) | Carolina compró 5 pendrives y 2 tablets en una tienda computacional, por lo que pago \$440.000. en la misma tienda Patricia compró 3 pendrives y 4 tablets en \$920.000. Si los pendrives y las tablet que compraron son idénticos, ¿cuál es el valor de cada artículo? | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|
| 3) | En un juego, 2 fichas verdes y 4 blancas entregan 6 puntos, y 2 fichas blancas más 3 verdes dan 17 puntos ¿Cuántos puntos entrega cada ficha? | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|

Recomendaciones:

| | |
|------------------|--------------|
| | |
| Apellidos Nombre | Especialidad |

VALIDEZ DE LA PRUEBA DE MATEMATICAS 4º MEDIO: JUICIO DE EXPERTO.

Indicaciones:

Profesor se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de la prueba de Matemáticas de Cuarto Medio (adjunta), marque con una (X) el casillero que cree conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cuenta o no cada pregunta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

Para cada pregunta se considera la escala de 1 a 5 donde:

| 1.-Muy Poco Aceptable | 2.-Poco Aceptable | 3.-Medianamente Aceptable | 4.- Aceptable | 5.- Muy aceptable | | | | |
|--------------------------------|---|---------------------------|---------------|-------------------|---|---|--|--|
| Nº | Ítems - Preguntas | Puntaje | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| UNIDAD II Geometría - Vectores | | | | | | | | |
| Ítem I : Desarrollo | | | | | | | | |
| I. | Construya una representación de un cubo unitario, por el cual pasa el vector $A(3,3,0)$. | | | | | | | |
| II. | Construya una representación gráfica en 3D de una pirámide cuya base está representada por los siguientes vértices: $A(0,0,0)$, $B(4,0,0)$, $C(4,0,4)$ y $D(0,0,4)$. | | | | | | | |
| III. | En el plano cartesiano, dibuje los siguientes vectores: a) $(-4,-4,5)$ b) $B(4,4,-5)$ c) $C(0,-4,5)$ d) $D(2,-4,-5)$ | | | | | | | |
| IV. | Calcule el módulo de los vectores dibujados en el ejercicio anterior: a) $A(-4,-4,5)$ b) $B(4,4,-5)$ c) $C(0,-4,5)$ | | | | | | | |

| | d) D(2,-4,-5) | | | | | |
|----------|---|---------|---|---|---|---|
| V. | Determine el vector de desplazamiento aplicado a las siguientes figuras: b) Polígono A se desplaza hasta A' b) Figura F se desplaza hasta F'. | | | | | |
| VI | Si la recta Γ tiene vector director $\vec{v}=(4,3)$ y el punto $P_1(-2,-3)$ pertenece a ella. ¿Cuál es la ecuación vectorial de la recta Γ ? y ¿Cuál es la ecuación cartesiana? | | | | | |
| N° | Ítems - Preguntas | Puntaje | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| VII | Dada la ecuación cartesiana de la recta determine la correspondiente ecuación vectorial: c) $4x+3y+7=0$ d) $4x+2=3y-3$ | | | | | |
| VII I | Para cada ecuación vectorial de la recta, determine la ecuación cartesiana correspondiente: c) $(x,y) = (1,2) + \lambda(4,8)$ d) $(x,y) = (3,-2) + \lambda(1,-6)$ | | | | | |
| IX | Determine la ecuación vectorial de los planos que pasan por los siguientes puntos del espacio: a) P(1,1,1),Q(2,1,2),R(0,2,-1) b) P (-1,4,3),Q(0,5,5),R(1,7,4) | | | | | |

Recomendaciones:

| | |
|------------------|--------------|
| | |
| Apellidos Nombre | Especialidad |

ANEXO N°3

INSTRUMENTOS DE EVALUACION DIAGNÓSTICA
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN SEGUNDO MEDIO Y CUARTO MEDIO
MATEMÁTICAS SEGUNDO MEDIO Y CUARTO MEDIO.



EVALUACIÓN DIAGNOSTICA 2º AÑO MEDIO LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Nombre: _____ Fecha: _____ de 2016
Curso : _____ Puntaje Total: 48 puntos Puntaje Obtenido: _____

Instrucciones:

- Lee con atención cada pregunta antes de responder, si una pregunta le causa mucha dificultad, continúe con la siguiente
- Utilice lápiz de pasta para responder.
- Una vez finalizada la prueba verifique que haya contestado todas las preguntas.
- Usted tiene un máximo de 60 minutos para contestar la evaluación.

Para el desarrollo de esta evaluación se espera que Ud. Sea capaz de: Leer comprensivamente, identificar, interpretar, analizar, describir y redactar.

Unidad I : Narrativa.

Ítem I : Lectura y Comprensión Lectora

Lee atentamente el siguiente texto

La Última Niebla (fragmento)
María Luisa Bombal, escritora chilena (1910-1980)

El vendaval de la noche anterior había remojado las tejas de la vieja casa de campo. Cuando llegamos, la lluvia goteaba en todos los cuartos. —Los techos no están preparados para un invierno semejante —dijeron los criados al introducirnos en la sala, y como echaran sobre mí una mirada de extrañeza, Daniel explicó rápidamente: —Mi prima y yo nos casamos esta mañana. Tuve dos segundos de perplejidad. —"Por muy poca importancia que se haya dado a nuestro repentino enlace, Daniel debió haber advertido a su gente" —pensé, escandalizada. A la verdad, desde que el coche franqueó los límites de la hacienda, mi marido se

había mostrado nervioso, casi agresivo. Y era natural. Hacía apenas un año efectuaba el mismo trayecto con su primera mujer; aquella muchacha huraña y flaca a quien adoraba, y que debiera morir tan inesperadamente tres meses después. Pero ahora, ahora hay algo como de recelo en la mirada con que me envuelve de pies a cabeza. Es la mirada hostil con la que de costumbre acoge siempre a todo extranjero. — ¿Qué te pasa? —le pregunto. —Te miro —me contesta—. Te miro y pienso que te conozco demasiado... Lo sacude un escalofrío. Se allega a la chimenea y mientras se empeña en avivar la llama azulada que ahuma unos leños empapados, prosigue con mucha calma: —Hasta los ocho años, nos bañaron a un tiempo en la misma bañera. Luego, verano tras verano, ocultos de bruces en la maleza, Felipe y yo te hemos acechado y visto zambullirse en el río a todas las muchachas de la familia. No necesito ni siquiera desnudarte. De ti conozco hasta la cicatriz de tu operación de apendicitis. Mi cansancio es tan grande que en lugar de contestar prefiero dejarme caer en un sillón. A mi vez, miro este cuerpo de hombre que se mueve delante de mí. Este cuerpo grande y un poco torpe yo también lo conozco de memoria; yo también lo he visto crecer y desarrollarse. Desde hace años, no me canso de repetir que si Daniel no procura mantenerse derecho terminará por ser jorobado. Y como a menudo enredé en ellos dedos temblorosos de rabia, conozco la resistencia de sus cabellos rubios, ásperos y crespos. En él, sin embargo, esa especie de inquietud en los movimientos, esa mirada angustiada, son algo nuevo para mí. Cuando era niño, Daniel no temía a los fantasmas ni a los muebles que crujen en la oscuridad durante la noche. Desde la muerte de su mujer, diríase que tiene siempre miedo de estar solo. Pasamos a una segunda habitación más fría aún que la primera. Comemos sin hablar. — ¿Te aburres?— interroga de improviso mi marido. —Estoy extenuada—contesto. Apoyados los codos en la mesa, me mira fijamente largo rato y vuelve a interrogarme: — ¿Para qué nos casamos? — Por casarnos — respondo. Daniel deja escapar una pequeña risa. — ¿Sabes que has tenido una gran suerte al casarte conmigo? —Sí, lo sé —replico, cayéndome de sueño. — ¿Te hubiera gustado ser una solterona arrugada, que teje para los pobres de la hacienda? Me encojo de hombros. —Ese es el porvenir que aguarda a tus hermanas... Permanezco muda. No me hacen ya el menor efecto las frases cáusticas con que me turbaba no hace aún quince días. Una nueva y violenta racha de lluvia se descarga contra los vidrios. Allá, en el fondo del parque, oigo acercarse y alejarse el incesante ladrido de los perros. Daniel se levanta y toma la lámpara. Echa a andar. Mientras lo sigo, arrebuja en la vieja manta de vicuña, que me echara compasivamente sobre los hombros la buena mujer que nos sirviera una comida improvisada, compruebo con sorpresa que sus sarcasmos no hacen sino revolverse contra él mismo. Está lívido y parece sufrir. Al entrar en el dormitorio, suelta la lámpara y vuelve rápidamente la cabeza, a la par que una especie de ronquido que no alcanza a reprimir le desgarró la garganta. Le

miro extrañada. Tardo un segundo en comprender que está llorando. Me aparto de él, tratando de persuadirme de que la actitud más discreta está en fingir una absoluta ignorancia de su dolor. Pero en mi fuero interno algo me dice que ésta es también la actitud más cómoda. Y entonces, más que el llanto de mi marido, me molesta la idea de mi propio egoísmo. Lo dejo pasar al cuarto contiguo sin esbozar un gesto hacia él, sin balbucir una palabra de consuelo. Me desvisto, me acuesto y, sin saber cómo, me deslizo instantáneamente en el sueño. A la mañana siguiente, cuando me despierto, hay a mi lado un surco vacío en el lecho; me informan que, al rayar el alba, Daniel salió camino del pueblo.

I.I Desarrollo:

1) Extraiga del texto anterior un fragmento en que se identifique el tipo de narrador y justifique su respuesta. (2 puntos)

2) Explique la relación que existe en los personajes principales, en base al espacio psicológico y ¿por qué la protagonista ignora el dolor de su marido? (3 puntos)

3) De acuerdo al texto ¿Cree usted que en nuestra sociedad actual hayan personas que se casan por la misma razón que la protagonista? ¿Qué opina usted al respecto? (3 puntos)

4) Explique, ¿Por qué cree usted que Daniel dejó temprano su lecho? (3 puntos)

5) A partir del texto anterior: Elabore un esquema en el cual usted **interprete lo leído**, el que debe contar con introducción, desarrollo y cierre, para posteriormente **exponer al grupo curso**. (6 ptos)

I.II. Selección Múltiple:

Marque con una X la alternativa correcta. (1 punto c/u)

1.- ¿Qué tipo o tipos de narrador/narradores están presentes en el texto?

- a) Omnisciente b) Protagonista c) Testigo d) Objetivo e) b y c

2.- La focalización o perspectiva narrativa presente es:

- a) Interna b) Cero c) Lateral d) Externa e) Ninguna de las anteriores

3.- El espacio psicológico que predomina en el texto es de:

- a) Tensión b) Incertidumbre c) Apatía d) Melancolía

4.- Qué Personajes están presentes en el texto:

- a) Principales b) Secundarios c) Terciarios d) a y b e) a, b y c

5.- Las anacronías presentes en el texto son:

- a) Analepsias b) Prolepsis c) Omnisciente d) a y b e) Ninguna de las anteriores

II. I. Escriba el tipo de Narrador que corresponde a cada uno de los fragmentos (1 punto c/u)

1) “No tenía muchas ideas pero trabajaba. Sonreía con sus largos dientes y sus descarnados labios. No era un gran personaje pero había tomado parte en grandes manifestaciones de masas.” (“Sombras contra el muro”, *Manuel Rojas*)

Narrador : _____

2) “Emilia estaba sufriendo. Su hombre parecía más huraño y sombrío que de costumbre. Dormía mal.” (“Llampeo de sangre”, Óscar Castro)

Narrador : _____

3) “La luna, que a acababa de elevarse, llena y grande, bajo un cielo profundo, sobre los montes, iluminaba las faldas de las montañas.” (“María”, Jorge Isaacs)

Narrador : _____

II. II. A partir de los fragmentos anteriores, Redacte el texto cambiando de narrador. (3 puntos c/u)

1) _____

2) _____

3) _____

Unidad II : Dramática.

Ítem I : Lectura y Comprensión Lectora

Edipo Rey (fragmento)

Sófocles, dramaturgo griego (S. V a C.)

Edipo ha llamado al adivino Tiresias para preguntarle por la identidad del asesino de su padre. Los dioses exigen el castigo de este, o de lo contrario destruirán la ciudad. Por algún motivo, Tiresias no quiere revelarlo y trata de huir.

TIRESIAS. —Déjame ir a casa. Más fácilmente soportaremos tú lo tuyo y yo lo mío si me haces caso.

EDIPO. —No hablas con justicia ni con benevolencia para la ciudad que te alimentó, si la privas de tu augurio.

TIRESIAS. —Porque veo que tus palabras no son oportunas para ti. ¡No vaya a ser que a mí me pase lo mismo...!

(Hace ademán de retirarse.)

EDIPO. —No te des la vuelta, ¡por los dioses!, si sabes algo, ya que te lo pedimos todos los que estamos aquí como suplicantes.

TIRESIAS. —Todos han perdido el juicio. Yo nunca revelaré mis desgracias, por no decir las tuyas.

EDIPO. — ¿Qué dices? ¿Sabiéndolo no hablarás, sino que piensas traicionarnos y destruir a la ciudad?

TIRESIAS. —Yo no quiero afligirme a mí mismo ni a ti. ¿Por qué me interrogas inútilmente? No te enterarás por mí.

EDIPO. — ¡Oh el más malvado de los malvados, pues tú llegarías a irritar, incluso, a una roca! ¿No hablarás de una vez, sino que te vas a mostrar así de duro e inflexible? (...)

TIRESIAS. —Afirmo que tú eres el asesino del hombre acerca del cual están investigando.

EDIPO. — ¡No dirás impunemente dos veces estos insultos!

TIRESIAS. — Aunque seas el rey, se me debe dar la misma oportunidad de replicarte, al menos con palabras semejantes. También yo tengo derecho a ello, ya que no vivo sometido a ti sino a Loxias, de modo que no podré ser inscrito como seguidor de Creonte, jefe de un partido. Y puesto que me has echado en cara que soy ciego, te digo: aunque tú tienes vista, no ves en qué grado de desgracia te encuentras ni dónde habitas ni con quiénes transcurre tu vida. ¿Acaso conoces de quiénes descienes? Eres, sin darte cuenta, odioso para los tuyos, tanto para los de allí abajo como para los que están en la tierra, y la maldición que por dos lados te golpea, de tu madre y de tu padre, con paso terrible te arrojará, algún día, de esta tierra, y tú, que ahora ves claramente, entonces estarás en la oscuridad. ¡Qué lugar no será refugio de tus gritos!, ¡qué Citerón no los recogerá cuando te des perfecta cuenta del infausto matrimonio en el que tomaste puerto en tu propia casa después de conseguir una feliz navegación! Y no adviertes la cantidad de otros males que te igualarán a tus hijos. Después de esto, ultraja a Creonte y a mi palabra. Pues ningún mortal será aniquilado nunca de peor forma que tú.

EDIPO. — ¿Es que es tolerable escuchar esto de ese? ¡Maldito seas! ¿No te irás cuanto antes? ¿No te irás de esta casa, volviendo por donde has venido?

I.I Desarrollo: Responde las siguientes preguntas a partir de la lectura

1.- ¿Cómo reacciona Edipo frente a la acusación de Tiresias? (1 punto)

2.- ¿Por qué Tiresias evita declarar? (1 punto)

3.- ¿Cuál es la acción principal que se desarrolla en el fragmento? (2 puntos)

4.- Describa la atmosfera en la que se desarrolla el conflicto (3 puntos)

5.- Explique cómo se manifiesta en el dialogo la evolución del conflicto (3 puntos)

6.- ¿Cuál es su postura personal respecto a la negación de Edipo frente a la acusación que se le realiza? **Fundamente** su respuesta (4 puntos)



EVALUACIÓN DIAGNOSTICA 4º AÑO MEDIO LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Nombre: _____ Fecha: _____ de 2016
Curso : _____ Puntaje Total: 39 puntos Puntaje Obtenido: _____

Instrucciones:

- Lee con atención cada pregunta antes de responder, si una pregunta le causa mucha dificultad, continúe con la siguiente
- Utilice lápiz de pasta para responder.
- Una vez finalizada la prueba verifique que haya contestado todas las preguntas.
- Usted tiene un máximo de 60 minutos para contestar la evaluación.

Para el desarrollo de ésta evaluación se espera que Ud. Sea capaz de: Leer comprensivamente, identificar, interpretar, analizar, redactar y argumentar.

Unidad I : Tradición y cambio. Literatura y ensayo

I. **Lee atentamente** el siguiente texto y **responde de acuerdo a lo que se pregunta.**

Porque nada es para siempre

<http://www.latejuela.cl/blog/aquellos-sacrificados-alerjeros/>

Si bien el alerce fue la fuente de sustento de gran parte de la población de Hualaihué durante años. En el 76 se promulgó el Decreto de Ley N° 490 que prohíbe la tala de alerces vivos, esta prohibición significó que la gente tuviera que buscar nuevos horizontes, principalmente en la pesca, en la construcción de la Carretera Austral que hacia el 76 comenzaba y más tarde en la salmonicultura. Giros que por lo general implicaron una mejora en la calidad de vida de todos

aquellos que se entregaron por años al sacrificado y mal pagado trabajo de la madera.

1. Desde su perspectiva ¿**Qué opinión tiene respecto al texto?**, **argumente** su respuesta. (3 puntos)

2. ¿**Cuál es la tesis que plantea el autor?** (2 puntos)

- II. **Redacte** al menos dos **contraargumentos** a partir del siguiente texto: (4 puntos)

Memorial de Auschwitz prohíbe jugar "Pokémon Go"

<http://www.economiaynegocios.cl/noticias/noticias.asp?id=271249>

"Pokémon Go" es un nuevo juego de realidad aumentada muy popular que emplea tecnología GPS y permite a sus participantes rastrear lugares del mundo real para encontrar a las pequeñas criaturas virtuales.

Han circulado noticias sobre gente jugando en Auschwitz y en otros lugares que recuerdan acontecimientos trágicos en todo el mundo.

En el museo se recuerdan a las casi 1,1 millones de personas asesinadas en Auschwitz-Birkenau y a los sobrevivientes que sufrieron como presos en el campamento de concentración. La mayoría de las víctimas eran judíos europeos que fallecieron en las cámaras de gas, pero también hubo prisioneros de guerra polacos, italianos, soviéticos y de otras nacionalidades.

El vocero del museo, Pawel Sawicki, dijo a The Associated Press que sus autoridades han solicitado a los creadores del juego excluir de los juegos al ex campo de concentración nazi alemán.

Agregó que el permitir que tales juegos sean usados en el sitio resulta "irrespetuoso a la memoria de las víctimas del campo de concentración y exterminio nazi alemán en muchos niveles y es absolutamente inapropiado".

III. En los siguientes textos identifique TESIS, CONTRATESIS, ARGUMENTO y CONTRAARGUMENTO

PARRAFO I
 “Señor director:
 Últimamente es común que personas particulares cuyas propiedades de verano colindan con playas de lagos y ríos a lo largo de todo Chile restrinjan su acceso al público. Esta práctica no debe ser aceptada por las autoridades.
 Por ley, todos los bordes de ríos y lagos, sin importar cuántas propiedades los circunden, son un bien público, al que tienen derecho todos y cada uno de los chilenos.
 Los propietarios se defienden con que tales sectores son reservas naturales que los visitantes destrozan y contaminan de basura y que son ellos los que se encargan de mantenerlos limpios. Sin embargo, quienes piensan así deben recordar que para eso están los municipios cuyo deber es, precisamente, garantizar que los derechos ciudadanos se cumplan de igual

1) Completa el cuadro a partir del párrafo I (1 pto c/u)

| | | | |
|-------|-----------|-------------|-----------------|
| TESIS | ARGUMENTO | CONTRATESIS | CONTRAARGUMENTO |
|-------|-----------|-------------|-----------------|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

PARRAFO II

Internet se ha convertido hoy día en una herramienta indispensable en la vida de las personas.

Sería difícil, especialmente para los más jóvenes, concebir un mundo en el cual “no estemos conectados” Ingo Lackerbauer, en su libro “Internet”, señala que la importancia de internet en el futuro desborda todo lo acontecido hasta ahora, se está convirtiendo en el “medio de comunicación global”.

No hace falta explicar con detalles los beneficios de este maravilloso invento tecnológico. Nos permite educarnos, conocer, disfrutar. Es decir, es una herramienta multiuso.

Precisamente, es este uso el que puede volverse negativo. Estamos hablando de la adicción al internet. Muchos jóvenes pasan una gran parte del día navegando por páginas, publicando en las redes sociales, o viendo videos en youtube. Usar el internet para el entretenimiento no es algo malo en sí. Lo malo es abusar. El mundo de la web está plagado de conocimientos muy útiles, lo ideal sería también utilizarse en esa faceta, y que no sea solo como manera de ocio. ¿Cuáles son los perjuicios que puede acarrear la adicción a internet?. Debido a que el adolescente pasa un tiempo considerable frente al ordenador, una de las mayores consecuencias es la pérdida de una vida social activa. Es probable que pierda el contacto que tenga con sus amigos más cercanos. y pasé más tiempo con los amigos

2) Completa el cuadro a partir del párrafo II (1pto c/u)

| | | | |
|-------|-----------|-------------|-----------------|
| TESIS | ARGUMENTO | CONTRATESIS | CONTRAARGUMENTO |
|-------|-----------|-------------|-----------------|

- V. **Elabore un diagrama** A partir del tema de “la participación ciudadana de los jóvenes”, indicando cómo podría desarrollar un debate de éste en su grupo curso. (6 puntos)



Unidad II : Realidad Deseo y libertad. Lectura y análisis crítico.

- I. **Identifica y escribe el tipo de narrador y la focalización** de cada uno de los siguientes párrafos: (2 puntos c/u)

- 1) “-Ven acá, Héctor, que aquí te espero– grito, rojo de furor, Aquiles. –Ya voy, por los dioses que ya voy- replicó Héctor mientras retrocedía velozmente.

Entonces Aquiles arrojó su broncea lanza, la cual atravesó el escudo y la armadura del troyano, el cual cayó de rodillas en el campo, arrojando lejos de si su espada.”

Narrador : _____ Focalización : _____

2) “Para siempre habría de recordar el instante en que hubo de abandonarla. Cada vez que los recordaba, sentía que su mundo interior se desplomaba y la angustia inundaba su ser.”

Narrador : _____ Focalización : _____

3) “Y así que la tomé en mis brazos y la besé apasionado. Era Helena, mi Helena, por la cual habría luchado diez años bajo los muros de Troya y a quien, por fin, lograba encontrar. Mi padecimiento encontraban al cabo un premio.”

Narrador : _____ Focalización : _____

II) Lea con atención el siguiente poema de Mario Benedetti.

Táctica y Estrategia

| | | |
|--|---|--|
| no haya telón ni abismos | mi táctica es quedarme en tu recuerdo | mi táctica es no sé cómo ni sé con qué pretexto pero quedarme en vos |
| mi estrategia es en cambio más profunda y más simple | mi táctica es ser franco y saber que sos franca y que no nos vendamos simulacros para que entre los dos | mi estrategia es que un día cualquiera no sé cómo ni sé con qué pretexto por fin me necesites |
| Mi táctica es mirarte aprender como sos quererte como sos | | |
| mi táctica es hablarte y escucharte construir con palabras un puente indestructible | | |

1) Realice un comentario interpretativo del poema leído. (4 pts.)



EVALUACIÓN DIAGNOSTICA 2º AÑO MEDIO MATEMATICAS

Nombre: _____ Fecha: _____ de 2016

Instrucciones:

- Lee con atención cada pregunta antes de responder, si una pregunta le causa mucha dificultad, continúe con la siguiente
- Utilice lápiz de pasta para responder.
- Una vez finalizada la prueba verifique que haya contestado todas las preguntas.
- Usted tiene un máximo de 60 minutos para contestar la evaluación.

Curso : _____ Puntaje Total: 66 puntos Puntaje Obtenido: _____

Unidad I : Números

Ítem I : Desarrollo

- I. **Determina** a que conjuntos numéricos (naturales, enteros, irracionales y racionales) pertenecen los siguientes números y escríbalo en la línea: (4 Pts.)

- a) -7 _____
- b) 2 _____
- c) $\frac{5}{4}$ _____
- d) -3,56 _____
- e) $\frac{90}{2,1\dot{3}}$ _____
- f) $\sqrt{24}$ _____
- g) $-\frac{0}{8}$ _____
- h) 2,234567891... _____

II. Resuelve las siguientes multiplicaciones y divisiones para expresar el resultado en una única potencia: (1 Pto. c/u)

| | |
|---|------------------------------|
| a) $2^5 \cdot 2^3 = i$ | b) $\frac{a^{-6}}{a^4} = i$ |
| c) $\left(\frac{8}{5}\right)^{-b} : \left(\frac{8}{5}\right)^a =$ | d) $x^{-3} \cdot x^{-7} = i$ |

III. Representa como raíz las siguientes potencias: (1 Pto.c/u)

| | |
|-------------------------|------------------------------|
| a) $3^{\frac{1}{2}} =$ | b) $(a+b)^{\frac{4}{3}} =$ |
| c) $-2^{\frac{3}{5}} =$ | d) $(3-x)^{\frac{5}{4}} = i$ |

IV. Representa como potencias las siguientes raíces:(1 Pto. c/u)

| | |
|----------------------|------------------------------|
| a) $\sqrt{13} =$ | b) $-\sqrt{8} =$ |
| c) $\sqrt[3]{a+b} =$ | d) $\sqrt[6]{\frac{2}{5}} =$ |

V. Reduce las siguientes multiplicaciones a una sola raíz:(1 Pto. c/u)

| | |
|------------------------------------|--|
| a) $\sqrt{6^5} \cdot \sqrt{7^5} =$ | b) $\sqrt[6]{-10^8} \cdot \sqrt[6]{7^8} =$ |
|------------------------------------|--|

VI. Expresa las siguientes divisiones como una sola raíz: (1 Pto.c/u)

| | |
|--|--|
| a) $\frac{\sqrt[3]{5^5}}{\sqrt[3]{7^5}} =$ | b) $\frac{\sqrt[4]{6^{-2}}}{\sqrt[4]{7^{-2}}} =$ |
|--|--|

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

Ítem II : Selección Múltiple:

I.- Encierre con un círculo la respuesta correcta de cada pregunta, para obtener el total de puntaje debe **desarrollar cada ejercicio** en casillero de al lado: (2Pts. c/u).

| Pregunta de alternativa | Desarrollo |
|--|------------|
| 1) El valor de $\sqrt{5^7} \cdot \sqrt{4^7} =$ | |
| a) $\sqrt{54^7}$ | |
| b) $\sqrt{20^7}$ | |
| c) $\sqrt{20}$ | |
| d) $\sqrt[4]{20^{14}}$ | |

| | |
|--|--|
| 2) La expresión $\sqrt{75}$ es igual a: | |
| a) $5\sqrt{7}$ | |
| b) $7\sqrt{5}$ | |
| c) $5\sqrt{3}$ | |
| d) $3\sqrt{5}$ | |
| 3) Calcula el valor de $\sqrt{49} + \sqrt[3]{27} - \sqrt[4]{81}$ | |
| a) 7 | |
| b) 6 | |
| c) 5 | |
| d) $3\sqrt{5}$ | |
| 4) A la expresión $\sqrt{2\sqrt{2\sqrt{2}}}$ es igual a: | |
| a) $\sqrt[6]{2^5}$ | |
| b) $\sqrt[6]{2^7}$ | |
| c) $\sqrt[8]{2^7}$ | |
| d) $\sqrt[8]{2^8}$ | |

UNIDAD II : Algebra

Ítem I : Desarrollo

I. **Calcule el Mínimo Común Múltiple y el Máximo Común Divisor** entre los siguientes números: (1 Pts.c/u).

| | | |
|------------|----------------|-------------------|
| a) 15 y 12 | b) 12, 20 y 24 | c) 3, 15, 17 y 35 |
|------------|----------------|-------------------|

II. **Factorice** las siguientes expresiones algebraicas: (1 Pto. c/u).

| | | |
|--------------------|-------------------------------------|------------------------|
| a) $3x^2 - 9x = i$ | b) $\frac{x^2}{4} - \frac{25}{9} =$ | c) $a^2 - 2^a + 1 = i$ |
|--------------------|-------------------------------------|------------------------|

III. **Determine la fracción equivalente irreducible** que se obtiene al simplificar cada fracción algebraica: (2 Pts.c/u).

| | | |
|--------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|
| a) $\frac{a^2 - b^2}{b^2 - a^2} = i$ | b) $\frac{a^2 - b^2}{b^2 - ab} = i$ | $\frac{x^2 - 2x + 1}{1 - x^2} =$ |
|--------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|

IV. **Amplifica** las siguientes fracciones algebraicas **por la expresión dada**: (1 Pto.c/u).

| | |
|------------------------------|-------------------------------------|
| a) $\frac{x}{x+1}$, por a | b) $\frac{xy^2}{xy-2}$, por $xy-1$ |
|------------------------------|-------------------------------------|

V. **Calcule** las siguientes **operaciones**: (1 Pto. c/u).

| | |
|---|--|
| a) $\frac{4x}{3} \cdot \frac{16}{x} = i$ | b) $\frac{x^2}{x+1} : \frac{x}{(x+1)^2} = i$ |
| c) $\frac{4xy}{x^2-y^2} : \frac{2x}{x+y} =$ | d) $\frac{2a}{5b^2} \cdot \frac{15b}{a^2} = i$ |

VI. **Calcule** las siguientes adiciones y sustracciones: (1 Pto. c/u)

| | |
|---|--|
| a) $\frac{1}{2} + \frac{1}{2} = i$ | b) $1 - \frac{4}{15} - \frac{3}{10} + \frac{2}{5} = i$ |
| c) $\frac{6}{5} - \frac{3}{10} + \frac{1}{2} = i$ | d) $2 - \frac{5}{2} + 3\frac{3}{4} = i$ |

VII. **Resuelva** las siguientes **ecuaciones** por el **método que usted determine**: (2Pto. c/u).

| | |
|-------------------------|---------------------------------|
| a) $x+y=20$ $x=y-20$ | b) $-3x+40= -10y$ $3x+15y=y$ |
|-------------------------|---------------------------------|

VIII. **Resuelve los siguientes problemas**: (3Pto. c/u)

- 1) El triple de la suma de dos números es 90, y el doble de la diferencia entre ellos 20. ¿Cuáles son los números?

- 2) Carolina compró 5 pendrives y 2 tablets en una tienda computacional, por lo que pagó \$440.000. en la misma tienda Patricia compró 3 pendrives y 4 tablets en \$920.000. Si los pendrives y las tablet que compraron son idénticos, ¿cuál es el valor de cada artículo?

- 3) En un juego, 2 fichas verdes y 4 blancas entregan 6 puntos, y 2 fichas blancas más 3 verdes dan 17 puntos ¿Cuántos puntos entrega cada ficha?



EVALUACIÓN DIAGNOSTICA 4° AÑO MEDIO MATEMATICAS

Nombre: _____ Fecha: _____ de 2016

Curso : _____ Puntaje Total: 39 puntos Puntaje Obtenido: _____

Instrucciones:

▣ Lea con atención cada ejercicio, si uno le resulta con dificultad, continúe con el siguiente ejercicio

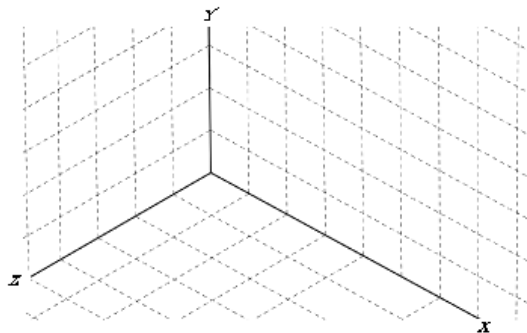
✍ Utilice lápiz de pasta para responder.

▣ Una vez finalizada la prueba verifique que haya contestado todas las preguntas.

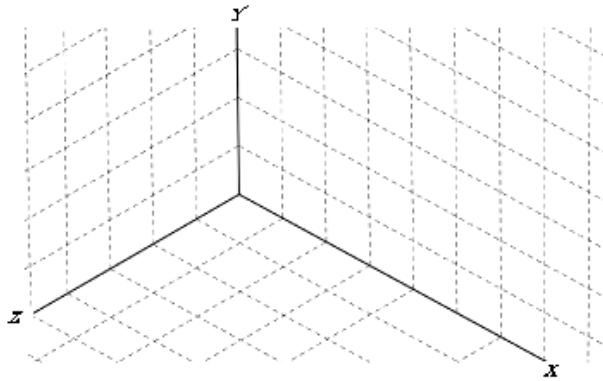
▣ Usted tiene un máximo de 90 minutos para contestar la evaluación

Unidad II : Geometría, vectores

I.- Construya una representación de un cubo unitario, por el cual pasa el vector $A(3,3,0)$. (3 Pts.)



II.-Construya una representación gráfica en 3D de una pirámide cuya base está representada por los siguientes vértices: $A(0,0,0)$, $B(4,0,0)$, $C(4,0,4)$ y $D(0,0,4)$. (4 pts)



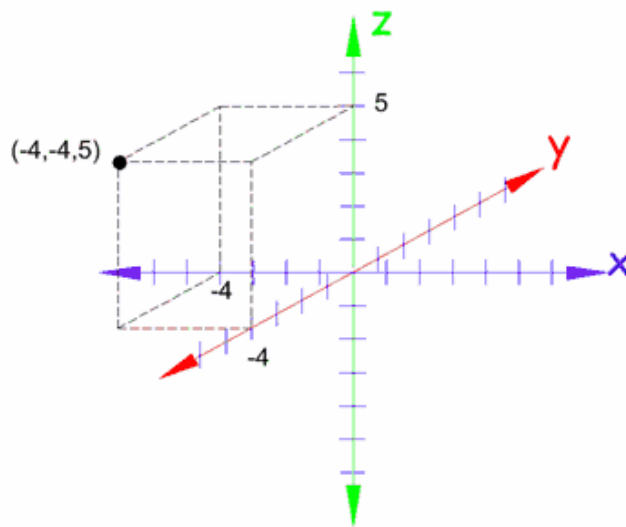
III. En el plano cartesiano, dibuje los siguientes vectores: (4Pts.)

a) A(-4,-4,5)

b) B (4,4,-5)

c) C (0,-4,5)

d)D (2,-4,-5)



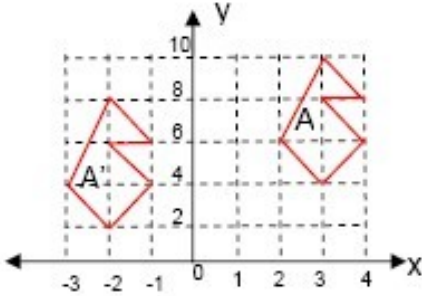
IV.- Calcule el módulo de los vectores dibujados en el ejercicio anterior. (4Pts)

| | |
|---------------|---------------|
| a) A(-4,-4,5) | b) B(4,4,-5) |
| c) C(0,-4,5) | d) D(2,-4,-5) |

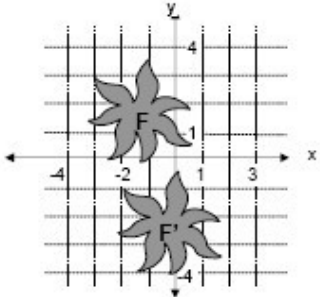
| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

V.- Determine el vector de desplazamiento aplicado a las siguientes figuras: (4Pts.)

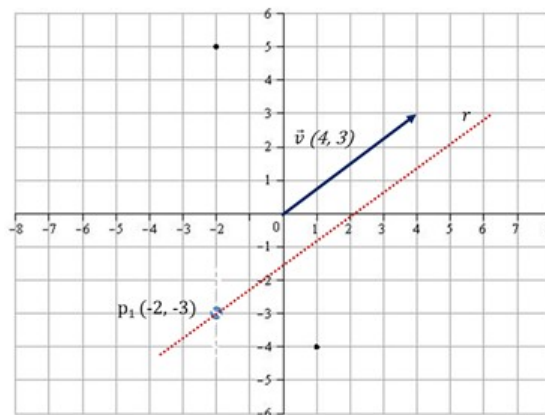
a) Polígono A se desplaza hasta A'.



b) Figura F se desplaza hasta F'.



VI.- Si la recta Γ tiene vector director $\vec{v}=(4,3)$ y el punto $P_1(-2,-3)$ pertenece a ella.
 ¿Cuál es la ecuación vectorial de la recta Γ ? y ¿Cuál es la ecuación cartesiana?
 (6Pts)



VII.- Dada la ecuación cartesiana de la recta determine la correspondiente ecuación vectorial: (4Pts)

| | |
|----------------|----------------|
| a) $4x+3y+7=0$ | b) $4x+2=3y-3$ |
|----------------|----------------|

VIII.- Para cada ecuación vectorial de la recta, determine la ecuación cartesiana correspondiente: (4Pts)

| | |
|------------------------------------|--------------------------------------|
| a) $(x,y) = (1,2) + \lambda (4,8)$ | b) $(x,y) = (3,-2) + \lambda (1,-6)$ |
|------------------------------------|--------------------------------------|

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

IX.- Determine la ecuación vectorial de los planos que pasan por los siguientes puntos del espacio: (6Pts.)

| | |
|------------------------------------|------------------------------------|
| a) $P(1,1,1), Q(2,1,2), R(0,2,-1)$ | b) $P(-1,4,3), Q(0,5,5), R(1,7,4)$ |
|------------------------------------|------------------------------------|