



**Magíster En Educación Mención
Gestión Pedagógica Y Curricular Para Jefes De Unidad
Técnico Pedagógica.**

Trabajo De Grado II

**Diagnóstico Institucional
Y
Plan De Mejoramiento Educativo**

Profesor guía:

Paola Andrea Flores Ramos

Alumno (s):

Maria Teresa Chaparro



REPUBLICA DE CHILE
MUNICIPALIDAD DE TIRUA
ESCUELA - ELOISA GONZALEZ
Dcto. Cooperador 2533 de 1888

DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORA
ESCUELA ELOISA GONZALEZ
COMUNA DE TIRUA
2015.

3.- INDICE

Temas	Paginas
1-. Portada	01
2-.nombre del proyecto	02
3-.Indice	03
4-. Introducción	04
5-.Marco Teórico	05-11
6 Dimensionamiento del Establecimiento (Corresponde a la obtención de datos del establecimiento. Los cuales dicen relación con: su historia, resultados académicos, curriculares, financieros, comunitarios, infraestructura, recursos humanos, entre otros).	12-64
7-. Análisis del Diagnóstico Situacional (Áreas y Dimensiones	65-71
8 Desarrollo de los Descriptores (Evidencias y niveles	72-81
10 –Formulación de Objetivos y Metas Estratégicas	82-86
11 Plan de mejoramiento Educativo	87-.91
1 2 plan de mejoramiento Educativo	92

4-. -. INTRODUCCION

El presente trabajo tiene como tema central la elaboración de un “Plan de mejoramiento educativo, en la Escuela Eloísa González de la Comuna de Tirua, para ello ha sido necesario realizar previamente un diagnóstico , tanto de eficiencia Interna , correspondiente a matricula , % de retirados , aprobados y reprobados ,como resultados de aprendizaje , en los diferentes niveles que se imparten en el colegio y asignaturas del curriculum duro , además del desempeño Institucional en cada una de las áreas de las áreas de desempeño Institucional.

Para realizar el diagnostico Institucional , se recurrió a la información recogida al termino del año 2014 , la cual fue sistematizada y analizada en los talleres de profesores , posteriormente se socializaron los datos cuantitativos y cualitativos a través de presentaciones ppt , en consejos de profesores, se realizo un análisis comparativo entre los años 2013 y 2014 . .

El diagnóstico de las practicas Institucionales se realizó a través de la auto evaluación Institucional , donde Los docentes y asistentes de la Educación responden pautas de auto evaluación que contiene las practicas e indicadores de desempeño Institucional en cada una de las áreas de la gestión Institucional , la pauta fue elaborada a partir de los Estándares Indicativos de Desempeño para los establecimientos Educacionales .

Además se realiza un trabajo de reflexión con los padres y apoderados en torno al PEI del establecimiento, los apoderados plantean sus puntos de vista respecto a las practicas instaladas , la coherencia que entre lo que

declara la Misión y Visión del PEI y lo que se observa en el quehacer cotidiano , además sugieren acciones que podrían implementarse en el PEI

Tanto los docentes como los asistentes constituyeron equipos de trabajo en horas de taller y reflexión pedagógica , luego socializaron sus conclusiones en un ampliados , donde participo toda la Comunidad Escolar .

Concluida la Etapa de diagnóstico y teniendo claro las debilidades y fortalezas del establecimiento , los docentes y asistentes de la Educación realizan un trabajo de propuestas de objetivos , metas y acciones que daría origen al Plan de Mejoramiento Educativo de la Escuela Eloísa González .

Posteriormente el equipo de gestión del establecimiento forma parte del equipo de redacción y presentación del Proyecto.

En la sección de anexo se adjuntan los ejemplares de pautas de auto evaluación de la gestión institucional .

5-. – MARCO TEORICO

5. 1-Base legal del Plan de mejoramiento Educativo.

El plan de Mejoramiento Educativo es la concreción de la Ley Sep. , Subvención Escolar Preferencial iniciativa que busca asegurar una educación de calidad y con igualdad para los niños y niñas del sistema subvencionado, entregando una subvención adicional para aquellos alumnos identificados como prioritarios, según un conjunto de indicadores socioeconómico y de esa forma acortar la brecha que separa y segrega a los niños más vulnerables de nuestra sociedad –

Esta Iniciativa nace en junio del 2008 y como fundamento mejorar calidad y equidad de la educación subvencionada del país. Por primera vez, el sistema de financiamiento no sólo se asocia a la entrega de recursos por prestación del servicio educativo, sino también a los resultados que alcanzan las y los estudiantes. Para ello exige compromisos que involucran y comprometen a toda la comunidad escolar. Los sostenedores voluntariamente adscriben a esta Subvención a los establecimientos bajo su dependencia que decidan y asumen todas las responsabilidades que ella implica.(Subvención Escolar Preferencial se instaura con la Ley N° 20.248, promulgada el 2 de febrero del 2008.)

las escuelas Planifican y presentan sus planes de acuerdo a la Ley SEP , el año 2009 .

5.2 Objetivos de la ley

La ley SEP ;Ley de subvencion preferencial se plantea dos grandes objetivos que son

1.- Asignar más recursos por Subvención a los estudiantes más vulnerables

La asignación de recursos se realiza mediante la Subvención Escolar Preferencial, que se entrega por cada uno de las y los alumnos prioritarios, Matriculados en los establecimientos educacionales. La Ley reconoce que el Costo de la enseñanza es mayor, a medida que aumenta la vulnerabilidad Socioeconómica de las y los estudiantes. Adicionalmente, se crea una Subvención por Concentración, que entrega un monto de recursos, según la proporción de alumnos y alumnas prioritarias en relación al total de estudiantes matriculado en el establecimiento. La Ley reconoce que no sólo importa la condición del niño y la niña, sino que el entorno de aprendizaje juega un rol fundamental en el proceso educativo.

5.3 Establecer compromisos, por parte de las y los actores educativos, para mejorar la calidad de la enseñanza.

Las y los sostenedores, según establece la Ley, asumen compromisos. Ellos Están asociados al mejoramiento de resultados de aprendizaje de las y los Estudiantes y de los procesos del establecimiento que impacten en ellos.

Estos compromisos se expresan en el Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa que cada sostenedor suscribe con el Ministerio de Educación. El Convenio tiene una vigencia de cuatro años y Puede renovarse por períodos iguales.

El sostenedor firma un único Convenio por el conjunto de escuelas bajo su Administración que adscriba a la Subvención Escolar Preferencial.

La ley SEP considera algunos aspectos que hasta antes de su promulgación afectaban a los estudiantes y sus familias que buscaban o querían ingresar al sistema escolar , terminando con las malas prácticas y la vulneración del derecho a la Educación de todos los niños y niñas de Chile,

5.4 Aspectos que contiene la Ley

1_ Compromisos con las y los estudiantes, en especial los más vulnerables:

2-. Aceptar a las y los alumnos que postulen entre el primer nivel de Transición y sexto Básico, de acuerdo a procesos de admisión, sin considerar el rendimiento escolar pasado o potencial de las y los postulantes.

3-. Asegurar que en los procesos de admisión, no sea requisito la presentación de antecedentes socioeconómicos de la familia del o la estudiante que postula a una escuela.

4-. Eximir a las y los alumnos prioritarios de los cobros referidos a financiamiento compartido. No pueden ser objeto de cobro alguno que condicione su postulación, ingreso o permanencia en el establecimiento.

5-. Retener a las y los alumnos, entre primer Nivel de Transición y sexto Básico, sin que el rendimiento escolar sea obstáculo para la renovación de su matrícula.

6-.- Asegurar el derecho de las y los alumnos a repetir de curso en un mismo establecimiento, a lo menos en una oportunidad por cada nivel de enseñanza. Esa no será una causa para cancelar y no renovar su matrícula.

Junto con las disposiciones anteriores la ley establece compromisos que los sostenedores y directores de los establecimientos adscritos deben asumir y de los cuales deben dar cuenta en cada una de las fases o etapas que señala la ley .

5.5 Compromisos institucionales y pedagógicos:

1-. Destinar la Subvención Escolar Preferencial a la implementación de las medidas comprendidas en un Plan de Mejoramiento Educativo, con especial énfasis en las y los alumnos prioritarios. También pueden impulsar asistencia técnico-pedagógica especial, para mejorar los resultados de las y los alumnos con bajo rendimiento académico.

2-.Elaborar y cumplir un Plan de Mejoramiento Educativo elaborado con la comunidad escolar, que contemple acciones desde primer nivel de Transición hasta octavo Básico en las áreas de gestión curricular, liderazgo, convivencia escolar y gestión de recursos.

3- Establecer y cumplir metas de resultados académicos de las y los alumnos, en especial de los prioritarios, concordadas con el Ministerio de Educación, en función de los resultados que se obtengan por aplicación del sistema de evaluación nacional, SIMCE.

4-. Acreditar el funcionamiento efectivo del Consejo Escolar, el Consejo de Profesores y el Centro General de Padres y Apoderados.

5-. Acreditar la existencia de horas docentes destinadas a cumplir la función técnico-pedagógica y asegurar el cumplimiento efectivo de las horas curriculares no lectivas.

6_ Cautelar que las y los docentes de aula presenten al director o directora del establecimiento, dentro de los primeros quince días del año escolar, una planificación educativa anual de los contenidos curriculares.

7-. Contar con una malla curricular que incluya actividades artísticas y/o culturales y deportivas que contribuyan a la formación integral de las y los alumnos.

8_ Compromisos de información a la familia y autoridades ministeriales:

9_ Informar respecto del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y su reglamento interno. Esta información debe estar dirigida a las y los postulantes, y a sus madres, padres y apoderados. Ellos deberán aceptar por escrito el PEI de la escuela que elijan para sus hijos o hijas.

10-. Resguardar que los procesos de admisión de los establecimientos sean en reconocimiento público en los proyectos educativos.

11-. Informar a las madres, padres, apoderadas y apoderados sobre la existencia de este Convenio. Enfatizar las metas fijadas en materia de rendimiento académico.

12- Presentar anualmente al Ministerio de Educación y a la comunidad escolar un informe relativo al uso de todos los recursos percibidos por Subvención Escolar Preferencial y de los demás aportes contemplados en la Ley. Dicho informe debe incluir la rendición de cuentas respecto de todos los recursos recibidos por concepto de esta Ley.

13-. Señalar dentro del Convenio, el monto de las subvenciones o recursos que se reciben por la vía del financiamiento público. Esta información debe ser actualizada anualmente. Además, el sostenedor municipal deberá señalar, el aporte promedio de los tres años anteriores a la suscripción del Convenio.

De esta forma se pretende asegurar que los recursos entregados sean realmente en beneficio del mejoramiento de la calidad de la educación, que se considere la participación de todos los estamentos de la comunidad Educativa y además, que sean utilizados en beneficios de los estudiantes y obedezcan a un plan de mejoramiento efectivo.

5.7 IMPORTANCIA DEL DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL.

El aspecto más importante relacionado con la Ley de Subvención Escolar Preferencial, lo constituye la obligatoriedad de diseñar e implementar un plan de mejoramiento en cada una de las escuelas clasificadas como emergentes, considerando recursos específicos que se ponen a disposición para cumplir las metas que se fijan en los cuatros años de vigencia de este plan. Entendiendo que una de las tareas para asegurar sustentabilidad en el mejoramiento es la elaboración de este plan estratégico en cada escuela, las orientaciones emanadas del ministerio de Educación a partir del presente año promueve que cada establecimiento educacional tenga en consideración que el diseño e implementación del PME debe responder a su realidad completa, abordando como un todo los niveles educativos que imparte y las practicas institucionales teniendo como referente los estándar de desempeño institucional , en ese contexto el diagnóstico es fundamental para reconocer el nivel de calidad de la gestión institucional y pedagógica y su implicancia en la trayectoria educativa de los estudiantes y más aún en el presente año , donde una de la tareas es reformular el PEI con la participación de toda la comunidad educativa , con el fin de descubrir el sello que identifica la escuela y responde a la Misión y Visión , ya el año 2014 se realizó una jornada de diagnóstico y análisis de las practicas con los padres y apoderados para recoger información respecto a cómo ven ellos la escuela , puesto que las indicaciones actuales es que el PEI Y PME deben estar totalmente articulados y en sintonía con todo el contexto socio cultural de la comunidad

Para responder a las condiciones y exigencias que establece la ley es importante dedicar tiempo en la realización de un diagnostico que dé cuenta cabalmente de la realidad de la Escuela , para ello cada Escuela debe levantar un diagnóstico de la situación inicial , que servirá como base para la programación de las acciones de mejora , El Ministerio de Educación a través de sus orientaciones manifiesta que es importante que las escuelas instalen en forma gradual un sistema de gestión de resultados que permita monitorear y realizar un detallado análisis de los aprendizajes que adquieren los estudiantes sin dejar de lado la gestión institucional , puesto que El proceso de Diagnóstico constituye una instancia de reflexión colectiva para el establecimiento educacional, en torno a aquellas Prácticas que se abordarán para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes. **Es un paso fundamental, para determinar el significado de la tarea y generar estrategias, que permitan el mejoramiento y el compromiso de todos los actores en el logro de los Objetivos y las Metas formuladas.**(MINEDUC ; orientaciones pedagógicas) El diagnostico no solo debe remitirse a recoger datos y analizarlos , si no que se deben tomar decisiones que permitan mejorar las situaciones deficientes , muchas veces los colegios se quedan en la primera

fase , entonces el diagnostico se transforma en una tarea tediosa y que no tiene mayor impacto en los procesos siguientes .

El diagnostico Institucional involucra una revisión de las Prácticas Institucionales contenidas en las Áreas del Modelo de Calidad de la Gestión Escolar presentado y una evaluación de los resultados educativos.

Su realización constituye un aprendizaje para el conjunto de actores del establecimiento educacional, que contribuye a la comprensión de la importancia que tiene el evaluar y analizar críticamente sus propias Prácticas y

Observar cómo estas inciden directamente en el logro de aprendizajes de todos sus estudiantes , constituye el espacio de reflexión compartida , de toma de conciencia no solo de las practicas individuales si no institucionales , los docentes dejamos de ser islas , para asumir un rol corporativo .

El Ministerio de Educación en los lineamientos que entrega en el documento de orientaciones para el desarrollo del diagnóstico Institucional expone lo siguiente **“El Diagnóstico Institucional es una representación de la realidad del establecimiento educacional, y se sustenta en la valoración y evaluación que hacen los propios actores responsables de las Prácticas y procesos desarrollados. Mientras más Amplia y diversa sea la participación, más completo y legítimo es el resultado del Diagnóstico.(MINEDUC ; guía para el diagnóstico Institucional)**

6-. DIMENSIONES DEL ESTABLECIMIENTO

Dimensionamiento del Establecimiento (Corresponde a la obtención de datos del establecimiento. Los cuales dicen relación con: su historia, resultados académicos, curriculares, financieros, comunitarios, infraestructura, recursos humanos, entre otros).

6.1 ANTECEDENTES GENERALES

6.1.1 -.NIVELES EDUCATIVOS QUE ATIENDE EL ESTABLECIMIENTO

1-.Educacion Parvulario 1º nivel de transición y 2º nivel de transición

1 -.Educación general básica , desde 1º a 8º año

2 Educación general básica adultos en 3º jornada de tres niveles

3 Educación especial, proyecto PIE.

6.1 .2 ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y ACADEMIAS JEC.

1-.Taller de música, módulo de orquesta infantil AC. Extraescolar

2-. Taller de Basquetbol damas

3-. Taller de futbol, damas y varones

4.-Academia de arte y música

5,.academia de inglés de 1º a 4º básico

6,.talleres de computación

7.-talleres deportivos JEC. (Basquetbol- vóleibol)

8.- Proyecto Piloto EIB Nivel Inicial

9.-academia de EIB 5º AÑO .

6.1.-.3 REGLAMENTOS VIGENTES Y QUE REGULAN EL QUEHACER EDUCATIVO DEL ESTABLECIMIENTO

1-. Reglamento de convivencia

2,. Reglamento de Evaluación

3-. Manual de seguridad Escolar.

6.1.4 PROYECTOS TRANSVERSALES QUE APOYAN LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES

1-. Proyecto Integración Escolar (PIE)

2.., Plan extraescolar extra escolar

3,. Proyecto de Radio Escolar

4,.Proyecto de Biblioteca Centro De Recursos Aprendizaje (CRA)

5. Plan lector en los cursos de 1º a 5º año .

6-. Proyecto piloto de Educación Intercultural Bilingüe (EIB) Nivel Inicial -

7.-Plan Educación Intercultural Bilingüe (EIB) , primer ciclo .

8 Proyecto de Mejoramiento Educativo (.PME)

9 Plan de orientación

6.1 .5 RECURSOS HUMANOS DEL ESTABLECIMIENTO

La escuela Eloísa González cuenta con el siguiente personal:

1 Docente Directivo

1 Psicóloga

1 Fonoaudióloga

10 Docentes de aula Educación Básica

3 Docentes Especialistas en Educación Especial que atienden el PIE.

2 Psicopedagoga

3 Educadoras de párvulos

2 Asistentes de la Educación que desarrollan la función de inspección de patio y atención directa en la formación de hábitos y entrega de la alimentación.

1 Bibliotecario.

1 Secretaria.

3 Auxiliares de aseo y servicios menores.

4 Asistentes de aula del nivel parvulario. Además se cuenta con funcionarios que pertenecen a programas de gobierno y que prestan servicios en el establecimiento.

3-.Asistentes de sala en los cursos de SEP.

1-. Asistente de sala en la asignatura de inglés

1-. Docente de reemplazo de licencias y apoyo a UTP

2-. Docentes en Educación de Adultos.

6.1.6 RECURSOS FISICOS DE INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO

El Establecimiento cuenta con las siguientes dependencias:

1 Oficina de Dirección, una Oficina de Secretaria, Oficina de Inspección

1 Sala de Computación equipado con 29 computadores y conexión a Internet .

1 Sala de Biblioteca equipada con medios audiovisuales de apoyo a los aprendizajes

1 Comedor con capacidad para atender a 200 alumnos.

1 Sala de Profesores con conexión a internet.

18 Salas de clases separadas por ciclos, desde el nivel prebásico, cuentan con pizarras interactivas.

1 Baño en cada pabellón (nivel prebásico-1ºciclo-2ºCiclo)

- 1 Baño Asistentes de la Educación
- 3 Baños Profesores
- 1Hall –
- 1 Gimnasio.
- 4 Salas de recursos para atender a los alumnos del PIE
 - 1 Sala de atención de fonoaudióloga y Psicóloga .
- 1 Oficina de UTP
 - 1 sala de radio escolar
 - 1 laboratorio de ciencias
 - 1 sala de taller de música
 - 1 sala de taller de 1º ciclo
 - 1 sala interculturalidad

6.2 DIAGNOSTICO FODA

6.2.1 FORTALEZAS:

1. Profesionales capacitados con especialidades y perfeccionamiento continuo
2. Equipo Multidisciplinario (psicóloga – docentes – especialista de grupo diferencial)
3. Comité técnico
4. Asistentes de aula
5. Consejo escolar constituido
6. Centro de padres y apoderados con personalidad jurídica
7. Biblioteca con personal a cargo.

8. Taller de profesores por ciclo Talleres de formación continua (perfeccionamiento presencial)
 9. Pizarras interactivas desde Pre –kinder a 8º básico
 10. Laboratorio de computación-
 11. Transporte para alumnos del sector rural
 12. Aumento gradual en los Resultados del Simce.
 13. Incorporación a la SEP
 14. Becas de alimentación para el 90% de los alumnos
 15. Planta Docente completa para básica común
 16. Talleres deportivos y artísticos con participación a nivel regional
 17. Curso especial(DIM- TGD)DEC. 8790
 18. DEC.170
 19. Radio escolar
 20. Participación en Proyecto Piloto EIB Educ. Intercultural
- 20 Equipo técnico, constituido con una docente jefe técnico , docente encargada de Evaluación , una docente encargada de Orientación , un docente coordinador del Área extraescolar.
- 21 -. Tercera Jornada Educación de adultos , con un coordinador del área.
- 22 -. Proyecto PME en ejecución.

6.2.2 OPORTUNIDADES:

1. Liceo de continuación (Liceo C-90 con internado)
2. Acceso a redes de apoyo (Consultorio, Padis, Carabineros, Fundación Mi casa, Sename, Programa Puente, Junaeb, Instituciones Pro-empleo, Programa Nutrición, Programa Habilidades para la vida, Hogar de Cristo, Bomberos)
3. Acceso a diversos medios de comunicación diarios y radio comunitaria.

4. Postulación a proyectos gubernamentales
5. Apoyo pedagógico Fundación Schilling
6. Conservación de la cultura mapuche en las comunidades del sector.
7. Becas para los alumnos y alumnas (Beca indígena, Presidente de la Republica)
8. Clínica Dental JUNAEB para atención de alumnos.
9. Operativos de salud: oftalmología, otorrinolaringología, traumatología.
10. Acceso A internet.
11. Telefonía celular.

6.2.3 DEBILIDADES:

1. Carencia de canales efectivos de comunicación y trabajo en equipo.
2. Baja asistencia de alumnos y alumnas 2^a ciclo preferentemente
3. Falta de compromiso de algunos apoderados y alumnos en el proceso educativo
4. Falta de movilización para los alumnos del sector urbano.
5. Falta de compromiso de los alumnos por los deberes escolares.
6. Baja tolerancia a la frustración y falta de autocontrol de algunos estudiantes.
7. Falta de equipo de primeros auxilios
8. Falta de espacios recreativos acogedores.
9. Falta de optimización del tiempo asignado.
10. Falta de mantención de los recursos tecnológicos existentes
11. Mantención y cuidado de los servicios higiénicos.
12. Falta de hábitos de higiene en la hora de alimentación.
13. Distribución de horario inadecuado de los asistentes de la educación.
14. Falta de reemplazo oportuno de licencias médicas

15.-.- Licencias medicas

6.2.4 AMENAZAS:

1. Falta de reconocimiento de la labor docente por parte de la comunidad
2. Falta de apoyo en la formación valórica de los niños y niñas por parte de los apoderados
3. Alto índice de vulnerabilidad asociada a factores económicos (falta de trabajo y cesantías) y sociales (Presencia de alcohol y drogas en la comunidad)
4. Pocas oportunidades laborales para los adultos y jóvenes del sector.
5. Falta de espacios recreativos dentro de la comunidad
- 6 falta de paso de cebrá y señaléticas
6. Ambiente de inseguridad por conflictos sociales

6.3 ANTECEDENTES CURRICULARES Y PEDAGOGICOS

Cuadro N° 1: Matricula al 30 de abril 2000 a 2015

Años curso s	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Pre-kinde r	-----	15	20	24	28	31	32	28	23	22	37	42	30	32	49	20
Kinde r	53	61	20	46	50	41	50	39	43	46	42	44	50	28	34	40
Total	53	73	40	70	78	72	82	67	66	68	79	86	80	60	83	60
1°Año	69	68	69	65	57	57	49	52	44	43	42	38	39	48	34	40
2°Año	56	80	56	69	57	48	55	51	45	38	47	36	38	38	36	35
3°Año	76	87	76	55	63	59	41	60	46	43	38	41	31	37	35	32
4°Año	89	53	89	75	58	67	58	33	54	43	37	38	30	33	30	30
5°Año	51	63	51	77	60	42	55	57	34	43	38	36	32	31	31	25

6°Año	62	59	62	58	69	67	41	53	52	29	40	36	33	32	33	32
7°Año	70	74	70	65	55	52	61	51	49	41	36	49	37	33	42	31
8°Año	89	81	59	65	57	44	57	50	52	47	40	34	43	41	40	21
Total	562	565	478	525	476	436	417	407	376	327	318	308	283	413		
Totales niveles PRE-básicos y básico	615	638	518	595	554	508	499	474	442	395	397	394	363			

La matrícula presenta una baja a partir del año 2006 , las razones que explican situación en baja tasa de natalidad , emigración de niños y niñas a escuelas particulares subvencionadas del sector rural , debido a que estas escuelas cuentan con locomoción y llevan a los niños desde sus casas al colegio ,un alto porcentaje de la madres trabajan por lo tanto les facilita el tener a sus hijos en estas escuelas , por otra lado el nivel de exigencia es menor que las escuelas urbanas .

6.4 DIAGNOSTICO CUANTITATIVO EFICIENCIA INTERNA Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE 2014.

Resultados cuantitativos que se utilizaron en el análisis de la gestión del establecimiento.

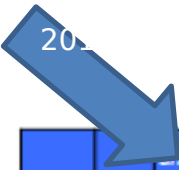
Información estadística correspondiente a SIMCE .. desde año 2011.

Resultados de obtenidos en las evaluaciones de matemáticas , lenguaje y comunicación , historia .geografía y Ciencias sociales , Ciencias naturales .

Resultados de aprobados y reprobados por curso y asignatura entregados en los consejos de Evaluación, resultados de evaluaciones de la calidad y velocidad lectora , Los cuales se muestran en las tablas siguientes y nos dan

Luces respecto a acciones que deben implementarse en el PME , para superar o mejorar las situaciones de rendimiento presentadas

TASA DE RETIROS 2014



Curso	Tendencia anterior	Matrícula marzo	Retirados	Cierre primer semestre	MAT 2° SEM	RET 2° SEM	CIERR 2° SEM	MAT FINAL	% RET-FINAL	Meta 2015	
NT1	Sin información	0.0	37	1	2.7 %	36	4	11.5%	32	13.7%	0.0
NT2	Sin información	0.0	36	2	5.0 %	34	6	18.0%	28	24.0%	0.0
1° Básico A	Alza	2.7	30	9	30%	22	2	9.0%	20	39.0%	2.0
1° Año B		2.7	31	2	2.8%	29	1	3.4%	28	6.2%	2.0
2° Básico	Alza	2.86	42	4	9.5%	38	0	0.0%	38	10%	2.0
3° Básico	Baja	0.0	41	1	2.3%	40	3	7.3%	37	10%	0.0
4° Básico	Const ante	0.0	33	0	0.0%	33	0	0.0%	33	00.0%	0.0
5° Básico	Const ante	0.0	33	1	3.0%	32	1	3.1%	31	6.0%	0.0
6° Básico	Const ante	0.0	35	1	2.8%	34	2	5.8%	32	7.0%	0.0
7° Básico	Const ante	4.17	23	3	0.0%	20	0	0.0%	20	00.0%	0.0
7°B		4.7	19	0	0.0%	20	21	00%	21	00.0	0.0
8° Básico	Const ante	3.03	36	1	2.8%	35	1	2.9%	34	4.0%	0.0

6.4-1TASA DE MATRICULA 2014 .

Curso	Matrícula inicial	Matrícula diciembre
Pre-kinder	50	49
Kínder	36	33
Primer año	37	35
Segundo año	36	35
Tercer año	38	34
Cuarto año	39	38

En este caso se utilizó el concepto “ retiro” para determinar el % de alumnos que se trasladan a otros establecimiento ya sea de tipo Municipal o particular subvencionado .

De acuerdo a lo observado la tasa más alta de traslados o retiros se observa en los cursos NT2 Y 5º Básico , Estos cursos son limítrofes , de Kinder a 1º año y de 4º a 4º año , esto de acuerdo a análisis realizado se debe a la preocupación de los padres por el cambio de ciclo o porque no le gusta la docente que tomara el curso siguiente .

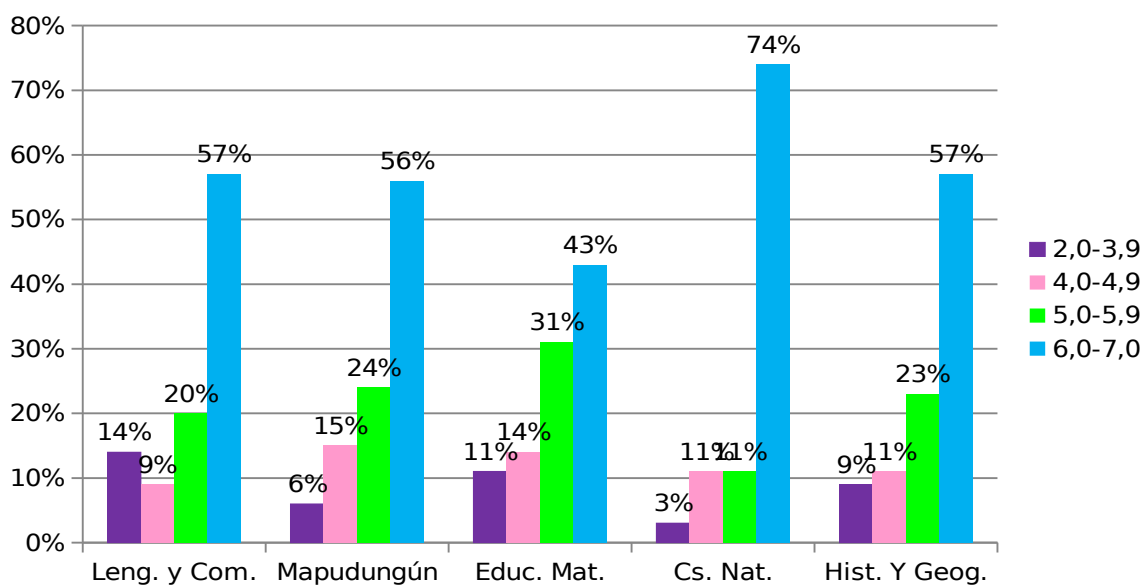
Si se analiza con el cuadro anterior tenemos que la matrícula ha ido disminuyendo progresivamente desde el año 2006-

Con respecto a la matrícula 2014 , esta muestra una disminución con respecto a la matrícula inicial .

6.4. .2 TASA DE RENDIMIENTO , POR TRAMOS EN LAS ASIGNATURAS DEL CURRÍCULUM DURO .

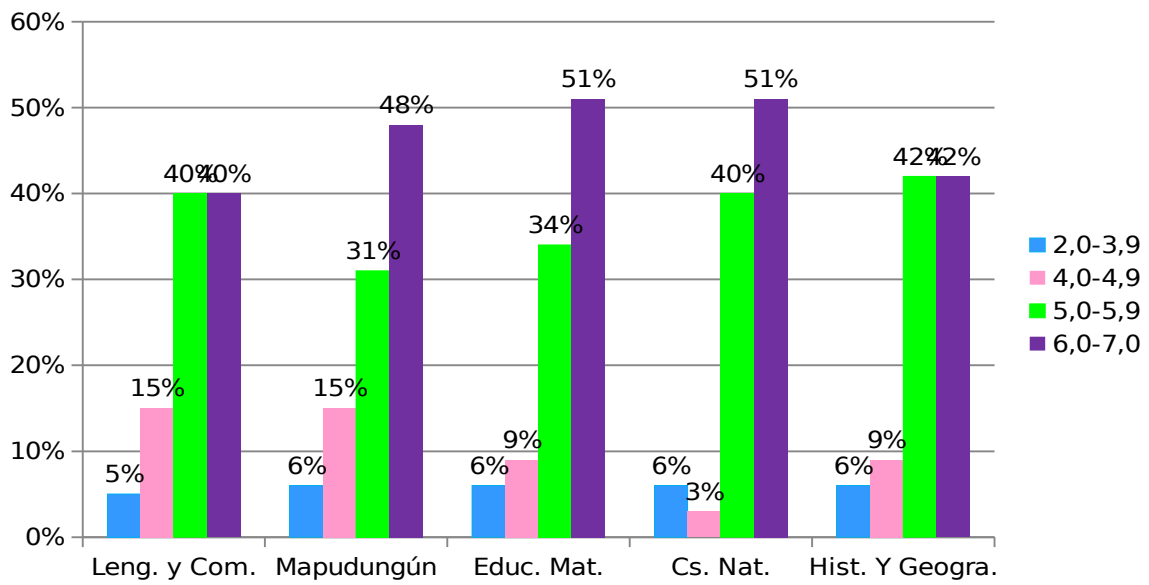
Curso 1 año -

	2,0-3,9	4,0-4,9	5,0-5,9	6,0-7,0
Leng. y Com.	14%	9%	20%	57%
Mapudungún	6%	15%	24%	56%
Educ. Mat.	11%	14%	31%	43%
Cs. Nat.	3%	11%	11%	74%
Hist. Y Geog.	9%	11%	23%	57%



2° año (35)

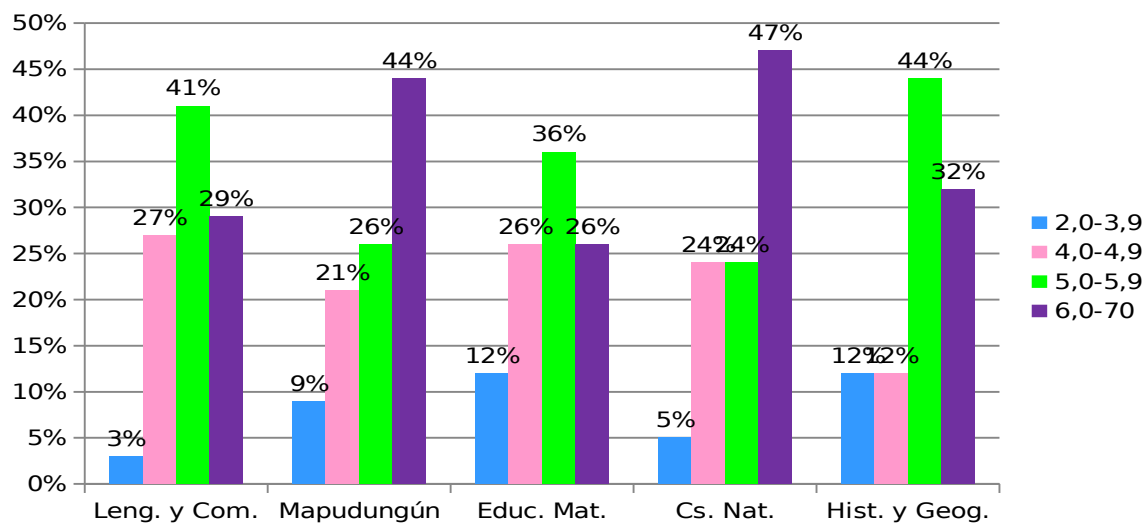
	2,0-3,9	4,0-4,9	5,0-5,9	6,0-7,0
Leng. y Com.	5%	15%	40%	40%
Mapudungún	6%	15%	31%	48%
Educ. Mat.	6%	9%	34%	51%
Cs. Nat.	6%	3%	40%	51%
Hist. Y Geogra.	6%	9%	42%	42%



3º año

3º año (34)

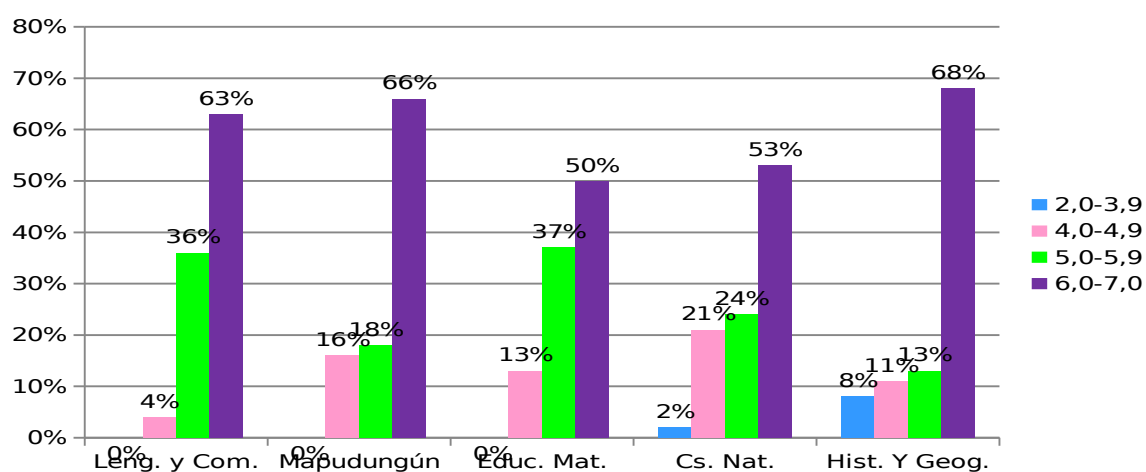
	2,0-3,9	4,0-4,9	5,0-5,9	6,0-7,0
Leng. y Com.	3%	27%	41%	29%
Mapudungún	9%	21%	26%	44%
Educ. Mat.	12%	26%	36%	26%
Cs. Nat.	5%	24%	24%	47%
Hist. y Geog.	12%	12%	44%	32%



4º año básico

4º año (38)

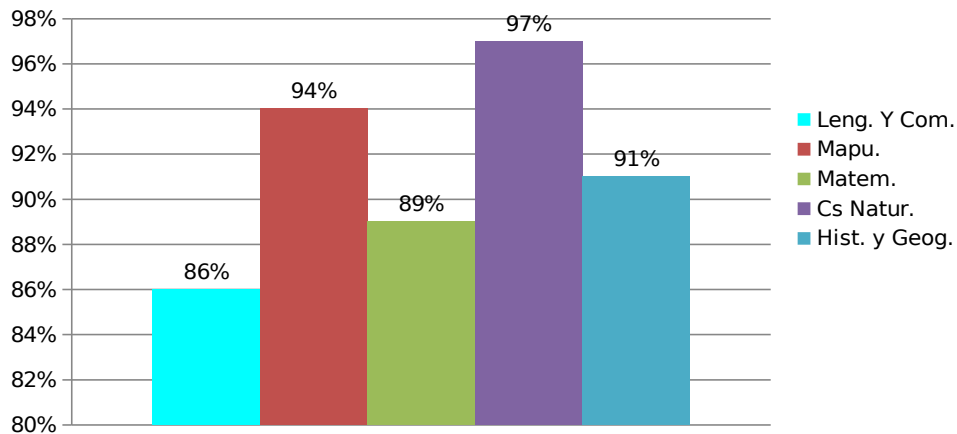
	2,0-3,9	4,0-4,9	5,0-5,9	6,0-7,0
Leng. y Com.	0%	4%	36%	63%
Mapudungún	0%	16%	18%	66%
Educ. Mat.	0%	13%	37%	50%
Cs. Nat.	2%	21%	24%	53%
Hist. Y Geog.	8%	11%	13%	68%



6.4.3 PORCENTAJE DE APROBACION POR ASIGNATURA .

Subsector	1° semestre	2° semestre	Final
Leng. Y Com.	85%	89%	86%
Mapudungún	100%	91%	94%
Matem.	91%	86%	89%
Cs. Nat.	100%	89%	97%
hist. Y Geog.	94%	89%	91%

Rendimiento

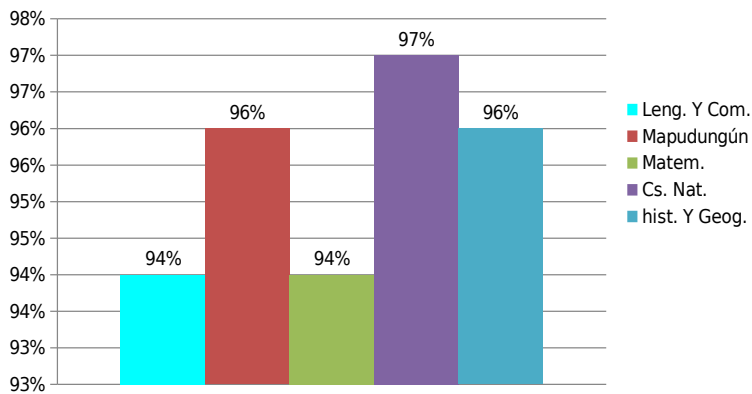


Causas de bajo rendimiento: falta de apoyo del hogar y baja asistencia, dos alumnas pertenecen al PIE. Una de las alumnas inicia el año con conductas de entrada deficientes, dicha alumna proviene del nivel pre-básico.

2° año

Subsector	1° semestre	2° semestre	Final
Leng. Y Com.	94%	94%	94%
Mapudungún	97%	94%	96%
Matem.	94%	94%	94%
Cs. Nat.	100%	94%	97%
hist. Y Geog.	97%	94%	96%

Rendimiento



Causas de bajo rendimiento: alumna con poco apoyo del hogar y asistencia irregular (Integración).

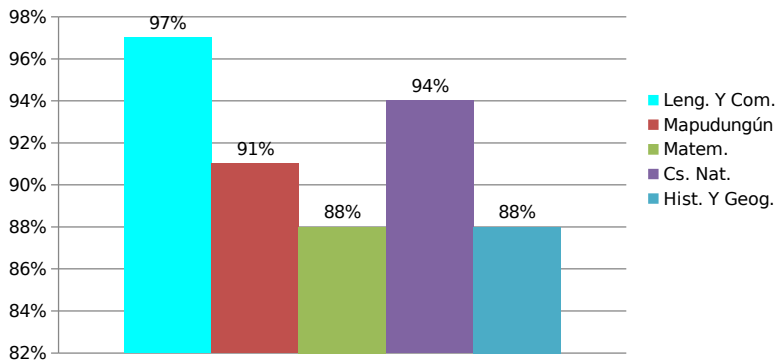
Alumno que ingresa el segundo semestre, procedente de otro establecimiento, el cual presenta retraso y lagunas pedagógicas imposible de nivelar.

3° año

Subsector	1° semestre	2° semestre	Final
Leng. Y Com.	92%	97%	97%
Mapudungún	86%	91%	91%
Matem.	75%	91%	88%
Cs. Nat.	86%	94%	94%
hist. Y Geog.	89%	88%	88%

S e

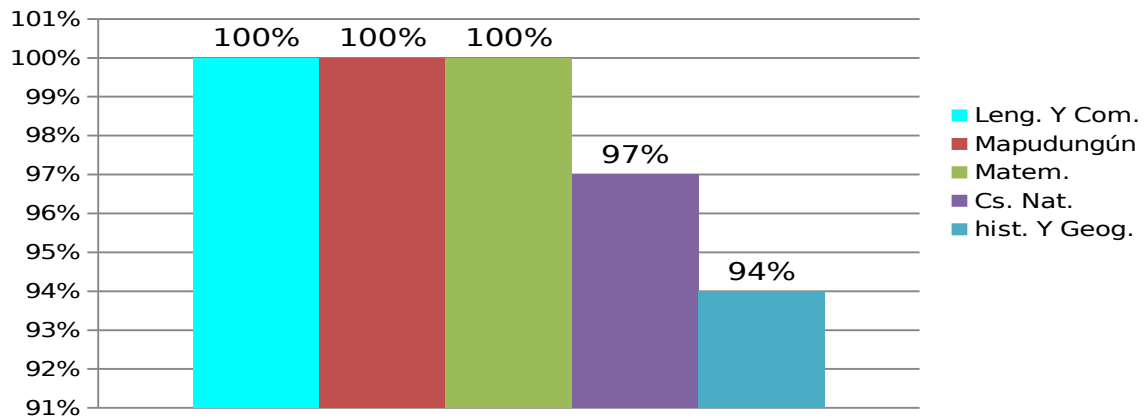
Rendimiento



4° año

Subsector	1° semestre	2° semestre	Final
Leng. Y Com.	100%	100%	100%
Mapudungún	92%	100%	100%
Matem.	89%	94%	100%
Cs. Nat.	95%	97%	97%
hist. Y Geog.	92%	92%	94%

Rendimiento



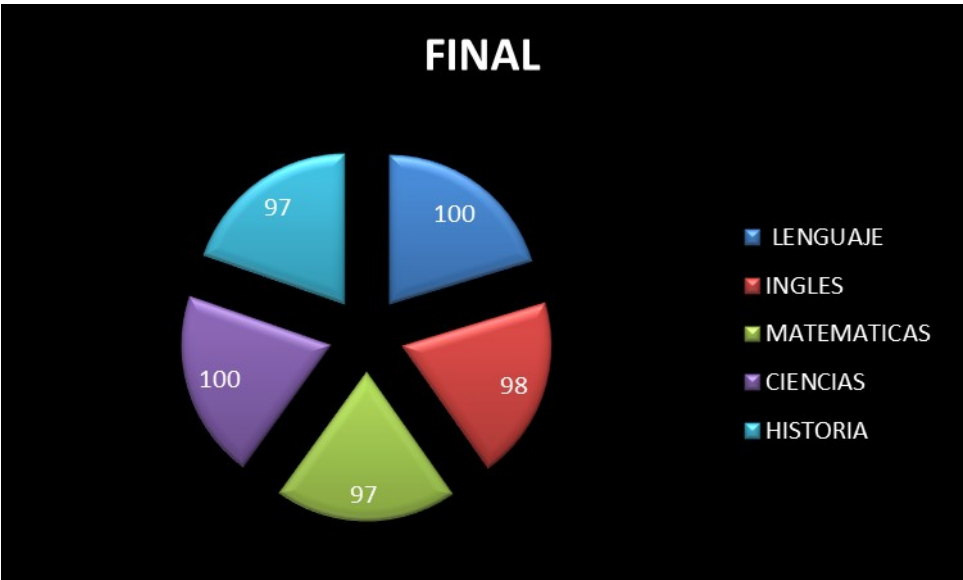
Presenta bajo rendimiento en la asignatura de Historia y geografía , esto se debería a la baja carga horaria que tiene esta asignatura, la cual no permite reforzar los contenidos .

RESULTADOS RENDIMIENTO ESCOLAR AÑO 2014 2º CICLO

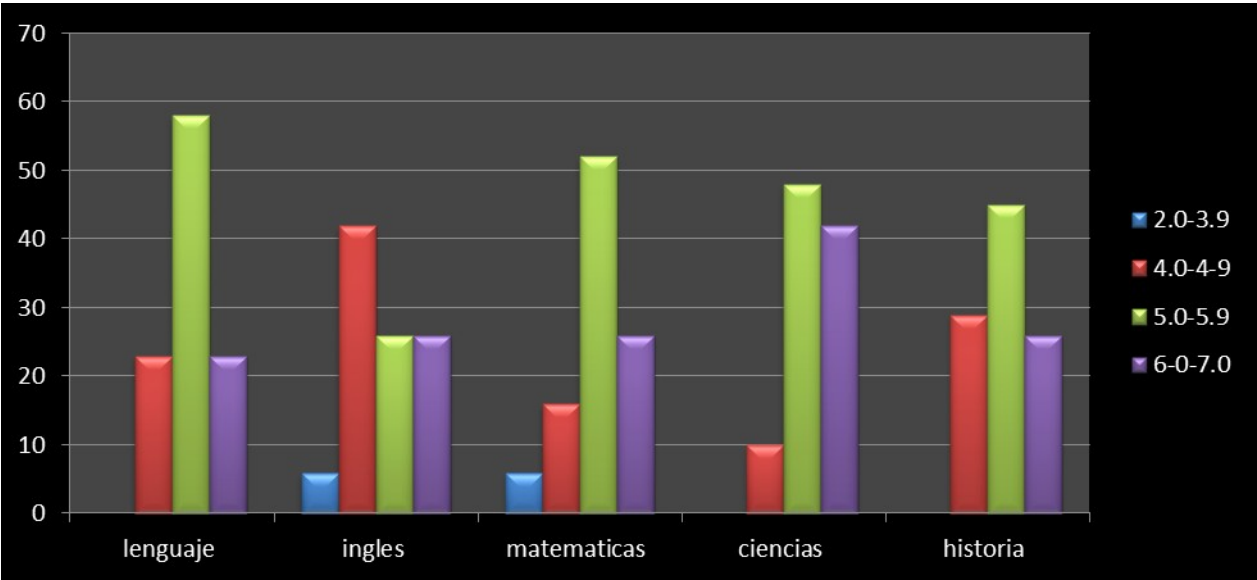
5º AÑO

2º SEMESTRE	APRO	%	REPROBA	%2
LENGUAJE	31	100	0%	0%
INGLES	29	94	2	6
MATEMATICAS				
CIENCIAS NATURALES	31	100	0%	0%
HISTORIA Y GEOGRAFIA	30	97%	1%	3%

2º SEMESTRE	AP.	%	REP.	%2	ANUAL	APROBADOS	%	REPROBADOS	%
LENGUAJE	31	100	0%	0%	LENGUAJE	31	100%	0	0%
INGLES	29	94	2	6	INGLES	29	94	2	6
MATEMATICAS	28	90	3	10	MATEMATICAS	29	97	1	3
CIENCIAS NATURALES	31	100	0%	0%	CIENCIAS NAT.	31	100%	0	0%
HISTORIA Y GEOGRAFIA	30	97%	1%	3%	HISTORIA Y GE.	30	97%	1	3%



Resultados por Tramos .



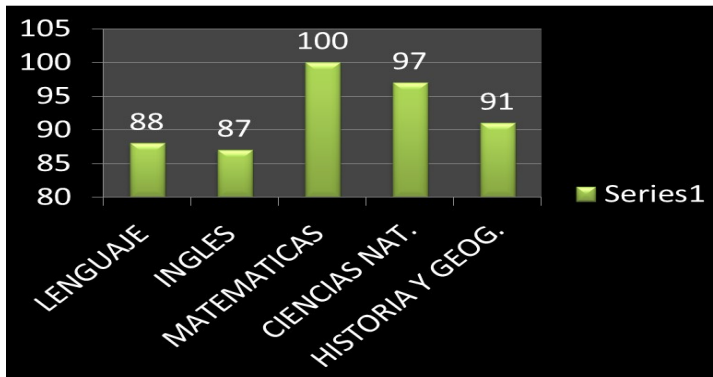
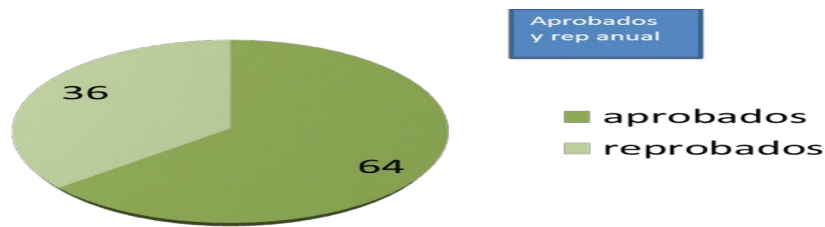
En el 5º año rendimiento promedio es de 5.0 a 5.9-

Se observa mayor porcentaje de rendimiento en la asignatura de ciencias naturales . alumnos reprobados en ingles y matematicas .

CURSO 6º AÑO

PROF JEFE	6º año	
MATRICULA	36	finalizo con 32
APROBRADOS	28	
REPROBADOS	4	
RETIRADOS	Mat final	32

	RESULTADO ANUAL		REPROBADOS	
	APROBADOS			
LENGUAJE	28	88	4	12
INGLES	26	87	4	13
MATEMATICAS	32	100	0	0
CIENCIAS NATURALES	31.	97.	1.	3.
HISTORIA Y GEOGRAFIA	29	91	3	9

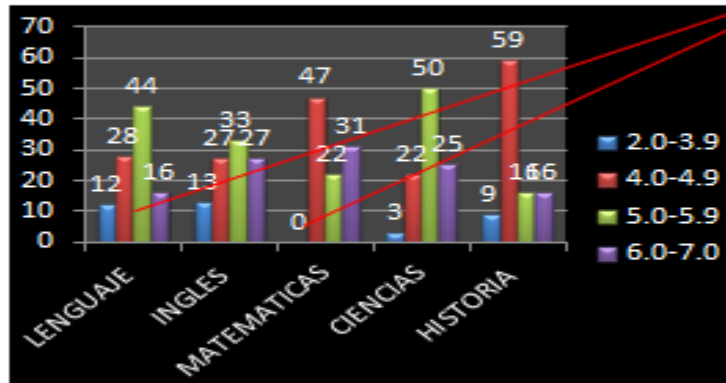


Porcentaje de aprobados por asignaturas

RENDIMIENTOS POR TRAMOS 6º AÑO -

ANUAL	2.0-2.9	3.0-3.9	4.0-4.9	5.0-5.9	6.0-7.0
LENGUAJE Y COM		4	9	14	5
INGLES		4	8	10	8
MATEMATICAS		4	12	7	9
CIENCIAS NAT.		1	7	16	8
HISTORIA Y GEOG.		3	19	5	5

% DE RENDIMIENTO POR TRAMOS, FINAL.



Mayor cantidad de alumnos reprobados

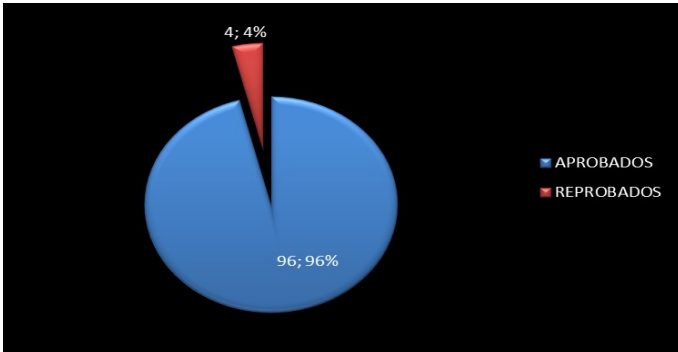
MEDIA DEL CURSO SE UBICA ENTRE EL 5.0 Y 5.9

Curso que presenta algunos problemas de disciplina, falta de atención e interés por parte de alumnos, es necesario dedicación exclusiva a alumnos de PIE

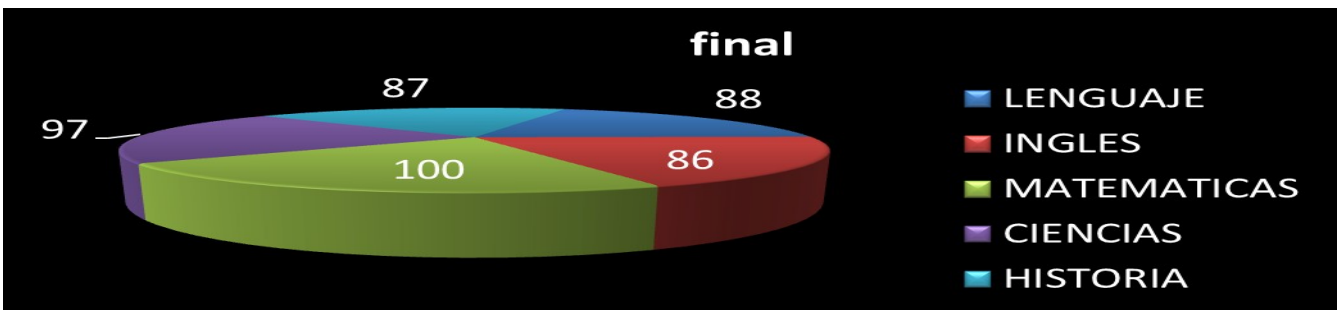
La mirada transversal, permite visualizar aquellas asignaturas que necesitan implementar plan de apoyo, en este caso, los resultados más bajos, corresponden a inglés e historia.

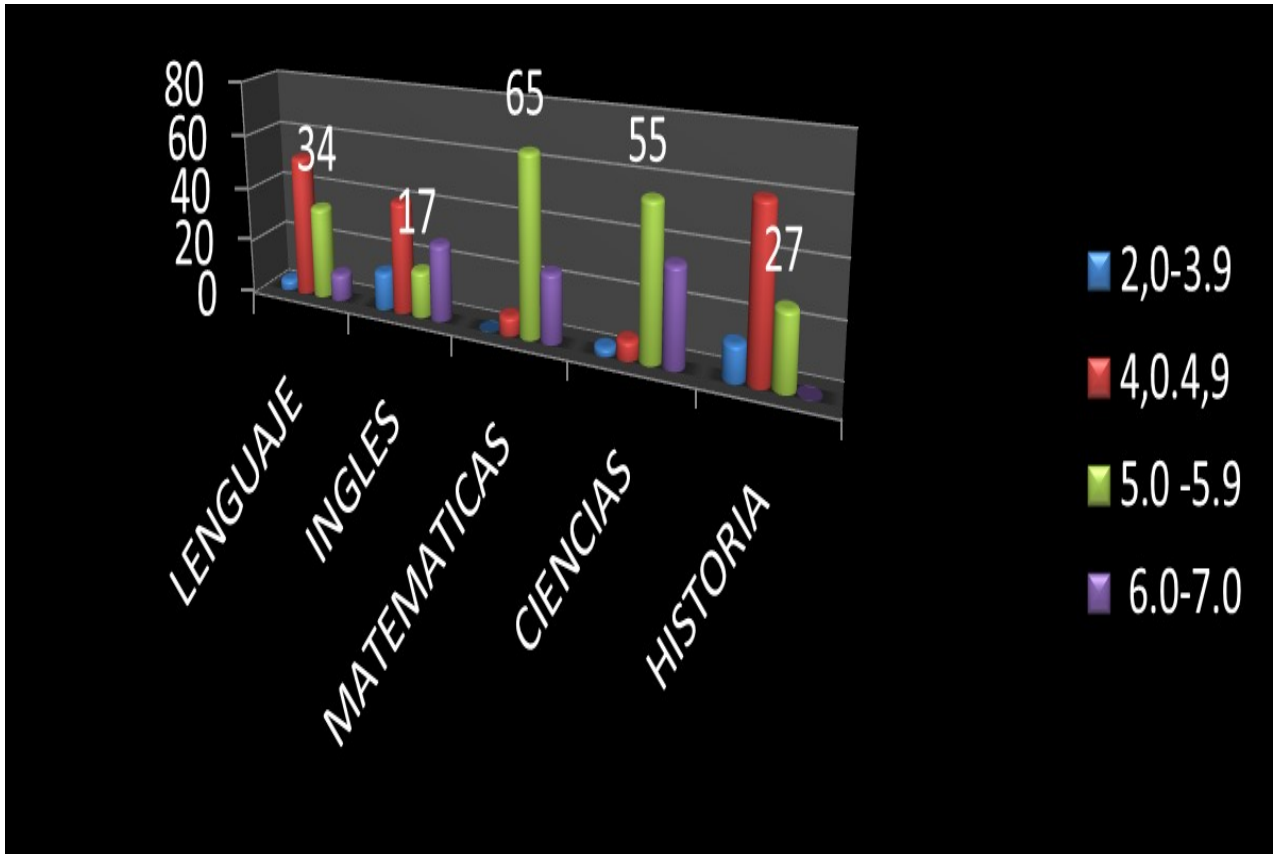
RESULTADOS 7º AÑO

CURSO	7º AÑO		
PROF JEFE			
MATRICULA INICIAL	34		MATRICULA FINAL
APROBADOS	29		
REPROBADOS	1		
RETIRADOS	3		



	APROBADOS		REPROBADOS		2º SEMESTRE
	APROBADOS	REPROBADOS	APROBADOS	REPROBADOS	
LENGUAJE	28	88	1	3	
INGLES	25	86	4	14	
MATEMATICAS	29	100	0	0	
CIENCIAS	28	97	1	3	
HISTORIA	26	87	4	13	



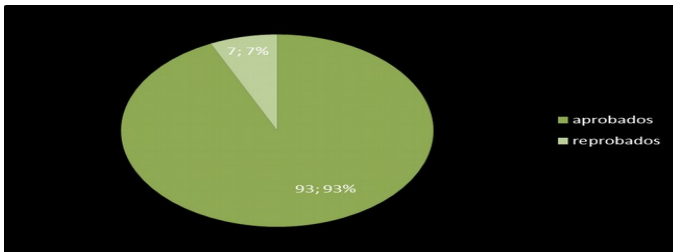


Curso que presenta problemas de disciplina, falta de interés, se produjo fuga de matrícula debido a situaciones de disciplina. Fue necesario intervenir con apoyo de charlas y trabajo de equipo de orientación .

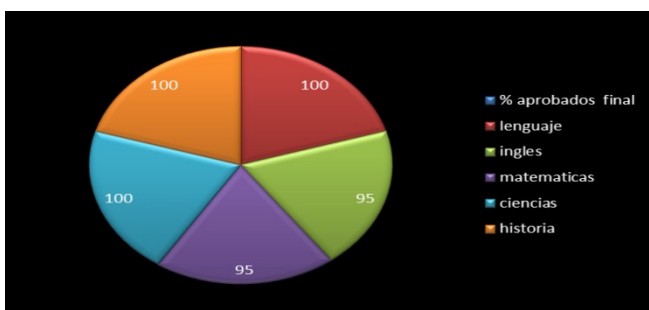
Curso 8º A

Matricula inicial 26-matricula final -----21
Aprobados 20
Reprobados 1
Retirados

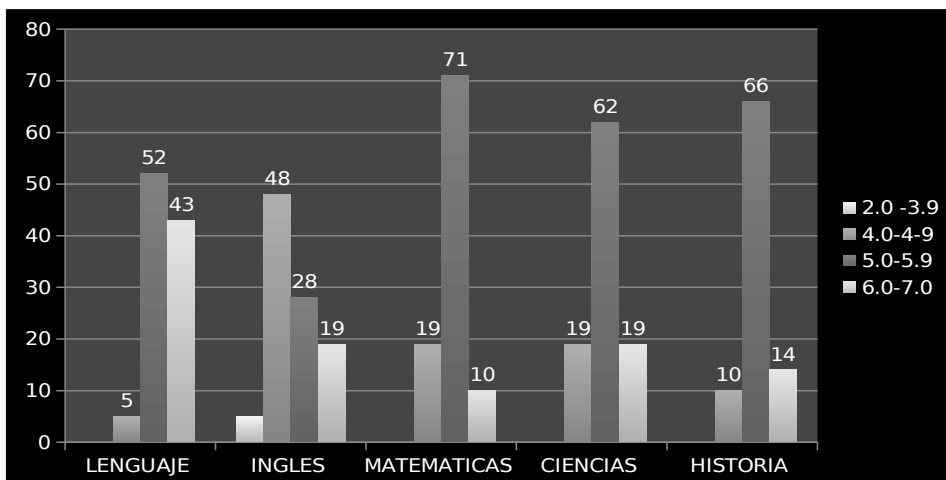
Aprobados y Reprobados por asignaturas.



RESULTADOS EVALUACION	
CURSO 5º AÑO	
MATRICULA	
APROBADOS	



PORCENTAJE DE RENDIMIENTO 8º AÑO A



RESULTADOS 8º AÑO B

CURSO	8º AÑO B
PROF JEFE	ESTER LEAL
MATRICULA	23
APROBADOS	23
REPROBADOS	
RETIRADOS	1

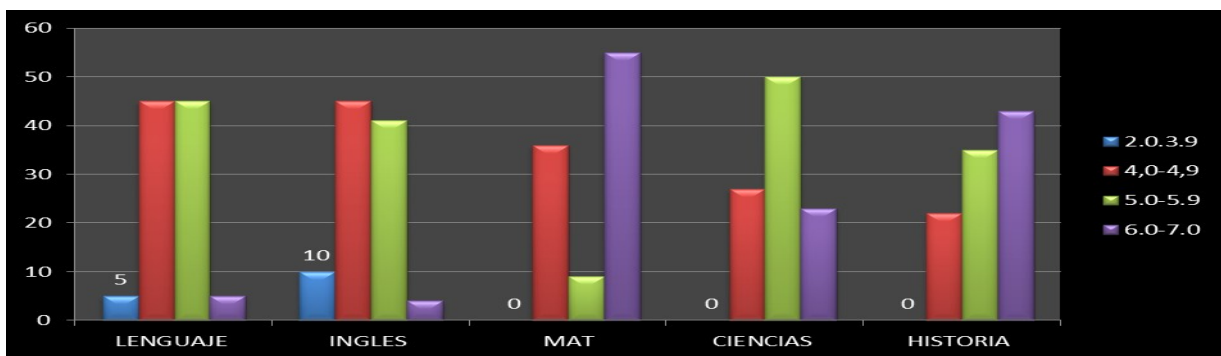
Este curso presenta el 100% de aprobación

TABLA DE RENDIMIENTO POR ASIGNATURA

	CUADRO		FINAL	
	APROBADOS		REPROBADOS	
LENGUAJE	22	100	0	0
INGLES	20	91	2	9
MATEMATIC	22	100	0	0
CIENCIAS	22	100	0	0
HISTORIA	22	100	0	0

CUADRO RENDIMIENTO POR TRAMOS Y POR ASIGNATURA

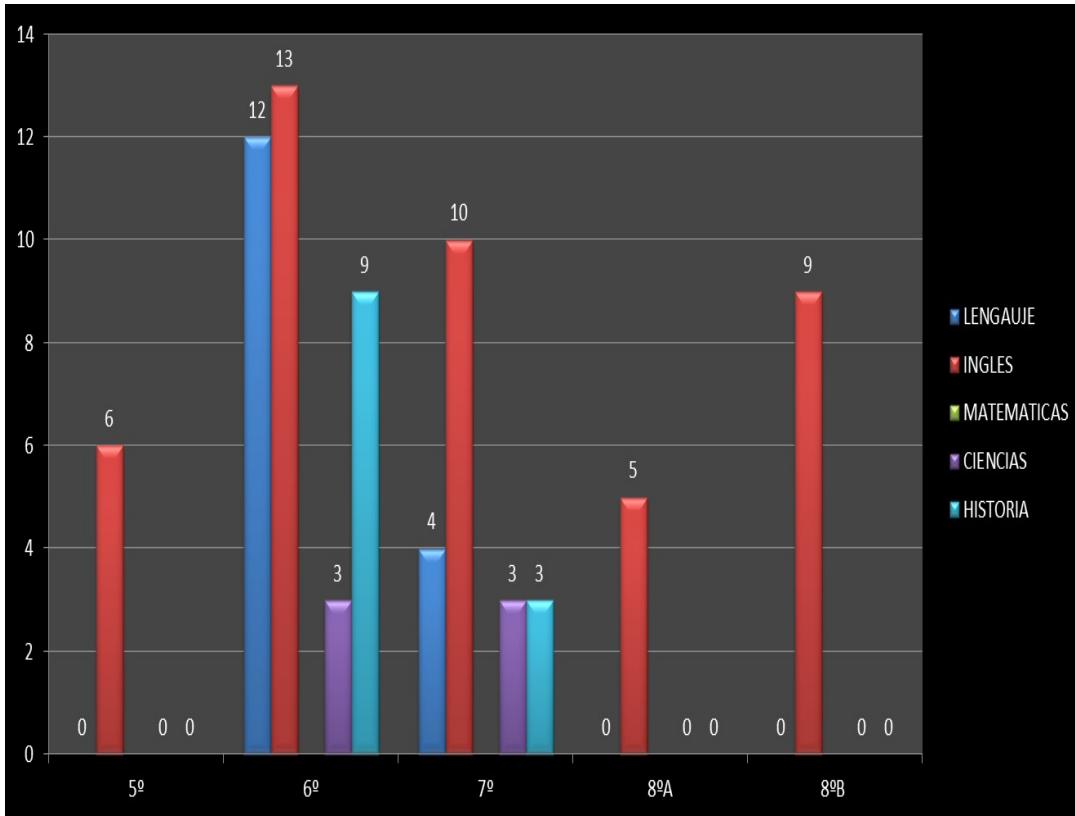
2º SEMESTRE	2.0-3.9	4.0-4.9	5.0-5.9	6.0-7.0
LENGUAJE	1	10	10	1
INGLES	2	10	9	1
MATEMATICAS	0	8	2	12
CIENCIAS	0	6	11	5
HISTORIA	0	5	8	10



Este curso presenta la media más alta en la asignatura de matemáticas , promedio entre 6.0 a 7.0-

PORCENTAJE DE ALUMNOS REPROBADOS POR CURSO –

Esta mirada nos permite observar en que curso se da un mayor porcentaje de reprobados lo que ayudara a implementar planes de mejoramiento mas acotado a las necesidades de los estudiantes , revisar estrategias y recursos materiales y profesionales .A continuación s presenta grafico que ilustra la información .



INTERPRETACION GRAFICOS Y TABLAS PRESENTADAS EN RELACION CON EFICIENCIA INTERNA Y PORCENTAJES DE ALUMNOS APROBADOS Y REPROBADOS.

Cabe señalar que las tablas y gráficos fueron presentados y analizados en consejo de reflexión , con el fin de detectar las dificultades y logro de aprendizaje de los estudiantes e implementar plan de mejoramiento

El análisis de las tablas y gráficos , nos muestran que sigue dándose fuga de matrícula , los alumnos emigran hacia otras escuelas , especialmente a escuelas particulares localizadas en los sectores rurales , las causas se deben a bajo rendimiento , situación socio económica de las familias y situaciones de disciplina .

En los cursos del primer ciclo se da mayor porcentaje de alumnos reprobados , en el segundo ciclo de 5º a 8º , el curso que presenta mayor porcentaje de reprobados es el 7º año , curso que presenta problemas de disciplina , en el 8º año se da un alto porcentaje de emigración .

Las asignaturas con mejor rendimiento es matemáticas , especialmente en los 8º años , sin embargo si comparamos estos resultados con los puntajes de SIMCE , nos encontramos que éste está por debajo de la expectativas del establecimiento y bajo también en comparación a años anteriores con la misma escuela , esto podría deberse a que el nivel de exigencia de la escuela es bajo , será necesario implementar estrategias para mejorar los aprendizajes de las matemáticas , apoyar a los docentes en lo posible acceder a capacitación docente en las asignaturas de matemáticas y lenguaje .

En la asignatura de inglés también se observan bajos rendimientos, en todos los cursos , esto se debe a que los estudiantes no tienen una base en esta asignatura , también se carece de recursos didácticos que refuercen los aprendizajes ,

6-5-.RESULTADOS DE APRENDIZAJES

Información recogida a través de la aplicación de evaluación institucional , en las asignaturas de lenguaje , matemáticas , ciencias naturales , historia - geografía y ciencias sociales , aplicadas en marzo -abril 2015.

Cada instrumento midió el nivel de desempeño de los estudiantes en cada uno de los ejes o aprendizaje clave , de las asignaturas medidas , a fin de recoger información sobre los aprendizajes logrados y planificar plan remedial .

Tabla % de alumnos y niveles de logros en cada aprendizaje clave curso 1º año

Habilidad medida	Curso	Nivel bajo	Nivel medio bajo	Nivel medio Alto	Nivel alto
Lectura inicial	1º año	24	40	27	9
Reflexión sobre el texto		67	33	0	0
Extracción información explícita		10	59	21	10
Extracción información implícita		67	33	0	0

Los alumnos presentan bajo nivel de logros en cada uno de las habilidades medidas , especialmente en reflexión sobre el texto y extracción de información de nivel implícito

Los resultados están bajo lo esperado de acuerdo al año 2014 y algunos alumnos no logran desarrollar la totalidad de la prueba .

-6-51- RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LOS CURSOS EVALUADOS

2° a 4°

TABLA DE RESULTADOS EVALUACION DE COMPRESION DE LECTURA
2° A 4° AÑO

Habilidad medida	Curs o	Matricul a	Nivel bajo %	Nivel medio bajo %	Nivel medio alto %	Nivel alto %
Reflexión sobre el texto	2°	27	33	11	56	0
	3°	37	97	3	0	0
	4°-	39	48	17	35	0
Extracción de información explícita	2°	27	70	11	19	0
	3°	37	41	24	27	8
	4°-	39	51	15	34	0
Extracción de información implícita	2°	27	22	15	63	0
	3°	37	68	24	8	0
	4°-	39	56	10	34	0
Reconocimiento de funciones gramaticales y uso ortográfico	2°	27	67	19	14	0
	3°	37	68	24	8	0
	4°-	39	49	18	33	0

se observa bajo nivel de logros en los cursos diagnosticados , en todos los aprendizajes claves, siendo los menos logrados los correspondientes a extracción de información implícita y funciones gramaticales , se destacan los datos con color en la tabla rojo los resultados en nivel bajo , azul los resultados en nivel medio alto y alto.

Se observan bajos % en los niveles medio alto y alto .

Lo que indica que será necesario planificar medidas remediales.

6-5-2 Resultados de desarrollo de habilidades en las asignatura de lenguaje y comunicación de 5º a 6º año.

Habilidad	Curs o	matricul a	Nive l bajo %	Novel medi o bajo %	Nivel Medi o alto %	Nivel alto %
Reflexión sobre el texto	5º	31	48	32	20	0
	6º	27	48	30	22	0
Reflexión sobre el contenido	5º	31	32	38	23	7
	6º	27	37	37	26	0
Extracción información de nivel explícito	5º	31	48	37	10	5
	6º	27	15	44	41	0
Extracción de información nivel implícito	5º	31	32	48	16	4
	6º	27	48	30	22	0
Reconocimiento de funciones gramaticales y ortografía	5º	31	64	32	4	0
	6º	27	18	63	15	4

En los cursos de 5º a 6º año se observan bajos resultados en los aprendizajes relacionados con manejo de la lengua , aprendizaje clave , funciones gramaticales y ortografía , se destacan con color rojo , niveles de logro bajo en aprendizaje de comprensión de lectura nivel implícito-

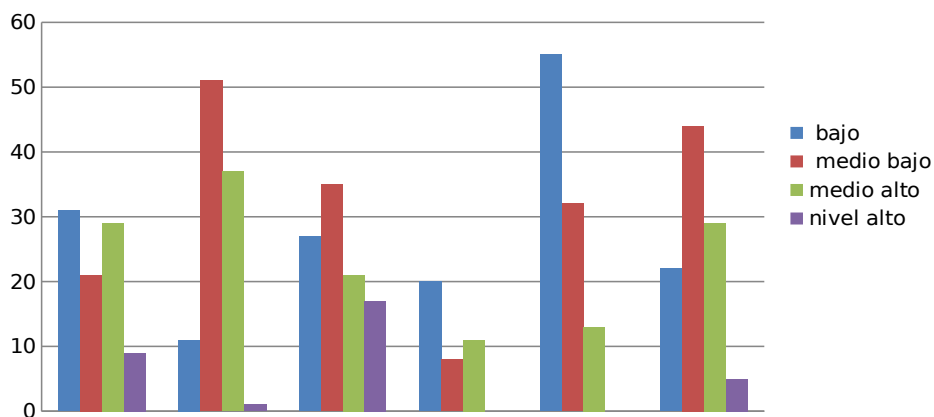
-A continuación se presentan gráficos de barra , comparativo entre , de los cursos de 1º a 6º año , en la asignatura de matemáticas en los diferentes aprendizajes claves medidos

Aprendizajes Claves :

Números y operaciones
Patrones y algebra
Geometría
Medición

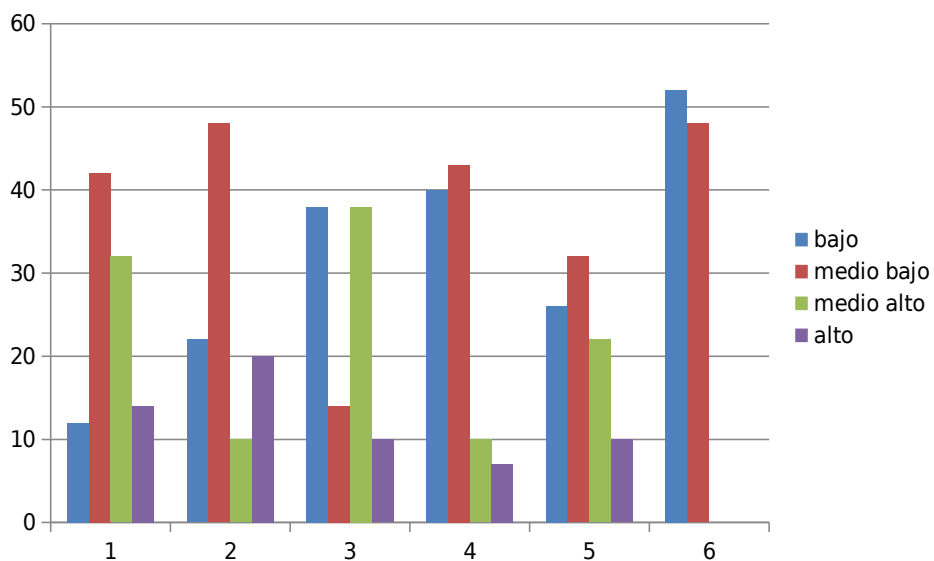
6-5-2- TABLA DE DATOS EN CADA UNO DE LSO APRENDIZAJES EN LA ASIGNATURA DE MAETMATICAS , DESDE 1º A 6º AÑO

	Matricula	Curso	Niveles de logro en %			
			bajo	medio bajo	medio alto	nivel alto
números y operaciones	42	1	31	21	29	9
	27	2	11	51	37	1
	37	3	27	35	21	17
	39	4	20	8	11	0
	31	5	55	32	13	0
	27	6	22	44	29	5



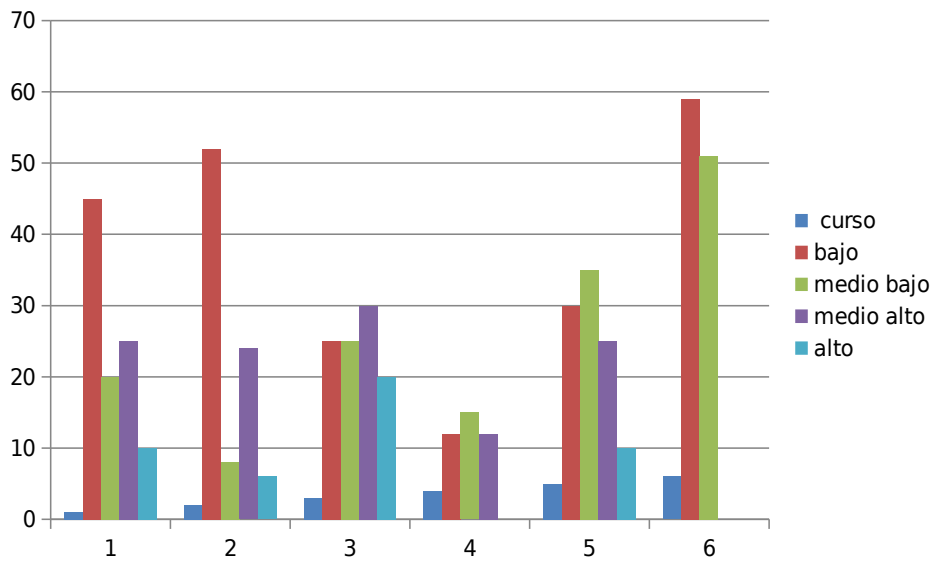
Los resultados muestran que los cursos mas bajos en relación a logros en este aprendizaje , corresponde a el 5º año y el 1º , luego en el nivel medio bajo se encuentra el 2º año .

		Curso	Niveles de logros			
			bajo	medio bajo	medio alto	alto
geometría		1	12	42	32	14
		2	22	48	10	20
		3	38	14	38	10
		4	40	43	10	7
		5	26	32	22	10
		6	52	48	0	0

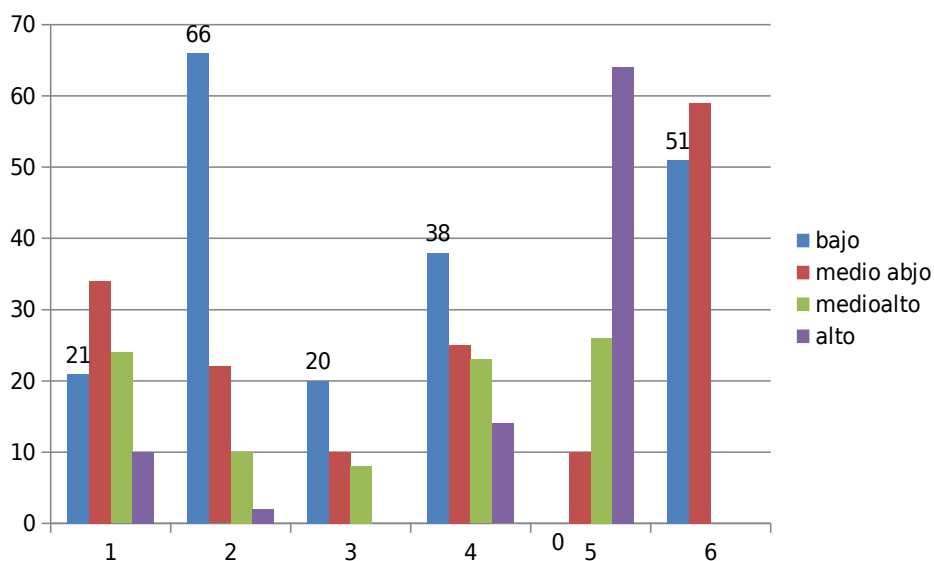


En el gráfico anterior, los resultados en eje geometría, son bajos y en todos los cursos, los más altos porcentajes se ubican en bajo y medio bajo.

	matricula	curso	bajo	medio bajo	medio alto	alto
medicion	42	1	45	20	25	10
	27	2	52	8	24	6
	37	3	25	25	30	20
	39	4	12	15	12	0
	31	5	30	35	25	10
	27	6	59	51	0	0



datos y probabilidades		Curso	bajo	medio bajo	medioalto	alto
		1	21	34	24	10
		2	66	22	10	2
		3	20	10	8	0
		4	38	25	23	14
		5	0	10	26	64
		6	51	59	0	0



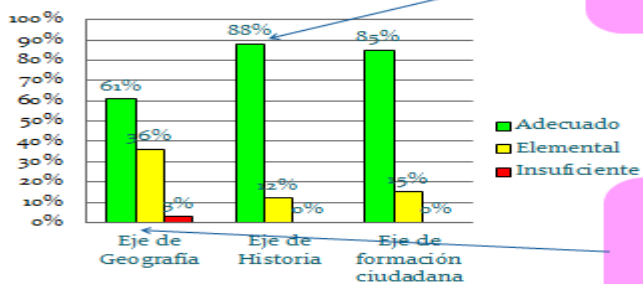
En relación al eje de datos y probabilidades se puede observar que los porcentajes de logros alcanzan niveles de logros más altos, especialmente en el 5º año.

Finalmente se puede concluir que en los cursos de 1º a 6º año, los estudiantes se ubican mayoritariamente en los niveles bajos y medio bajos, al analizar los resultados con los docentes, se concluye que los bajos niveles se debe a que no se alcanzan a trabajar todos los objetivos, es necesario trabajar cobertura, además de adquirir estrategias para la enseñanza de las matemáticas, compra de material didáctico que facilite a los alumnos el aprendizaje, se incorporaran en el plan de mejoramiento acciones tendientes a capacitación docente y compra de material didáctico para el aprendizaje de las matemáticas.

6.5-3 RESULTADOS DE LOGRO DE APRENDIZAJES EN LAS ASIGNATURAS DE HISTORIA Y GEOGRAFIA Y MATEMATICAS .

Primer año

Alumnos evaluados: 33

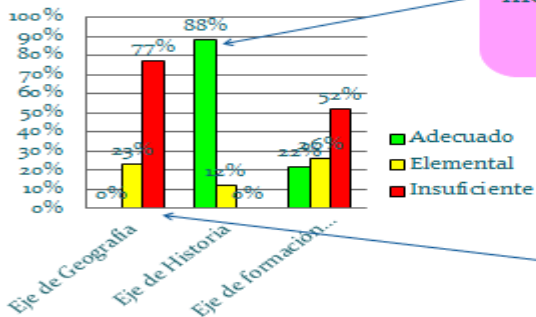


El indicador con mejor rendimiento es Historia

Indicador con menor rendimiento es Geografía

Segundo año

Alumnos evaluados: 31

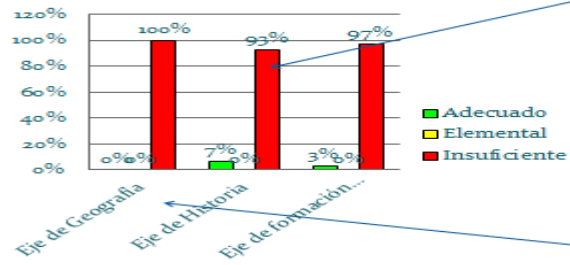


El indicador con mejor rendimiento es Historia

Indicador con menor rendimiento es Geografía

Tercer año

Alumnos evaluados: 30

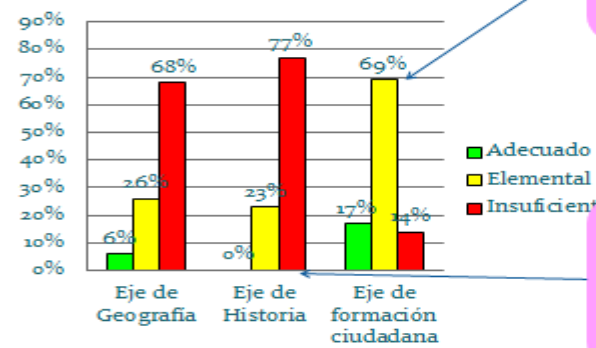


El indicador con mejor rendimiento es Historia aunque no es significativo.

Indicador con menor rendimiento es Geografía

Cuarto año

Alumnos evaluados: 35

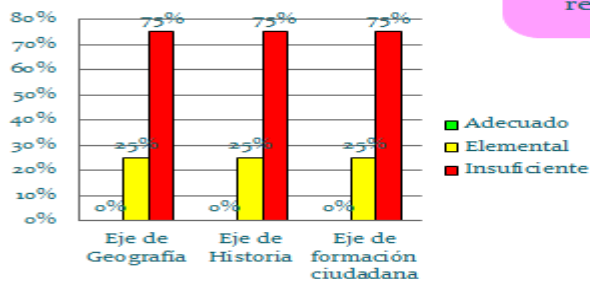


El indicador con mejor rendimiento es Formación Ciudadana .

Indicador con menor rendimiento es Historia

Quinto año

Alumnos evaluados: 28

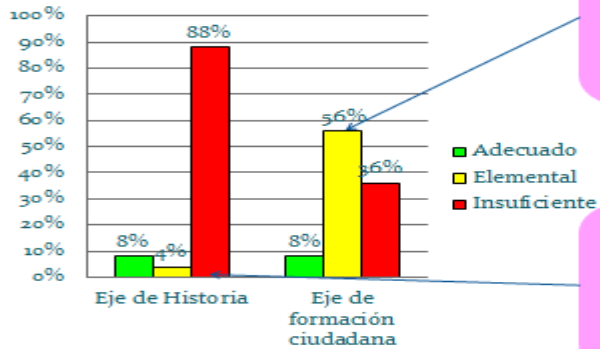


Todos los indicadores presentan bajo rendimiento.

Este curso no tiene alumnos en el nivel adecuado

Sexto año

Alumnos evaluados: 25

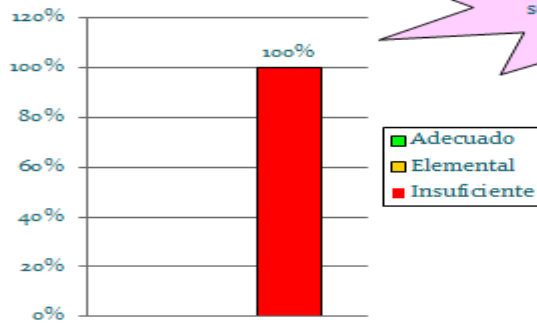


El indicador con mejor rendimiento es formación ciudadana.

Indicador con menor rendimiento es Historia

Octavo año A

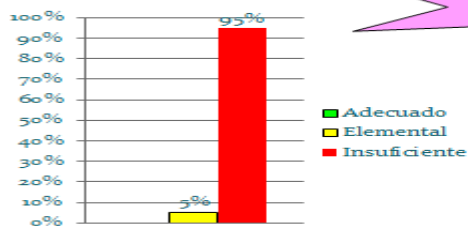
Alumnos evaluados: 16



Se midió sólo el eje de Historia y todos los alumnos se encuentran en el nivel insuficiente .

Octavo año B

Alumnos evaluados: 19



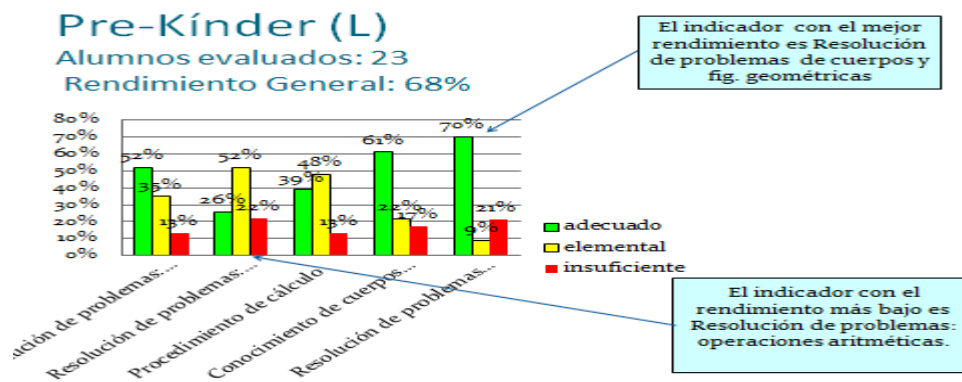
Se midió sólo un eje y 18 de 19 alumnos se encuentran en el nivel insuficiente .

ANALISIS DE LOS RESULTADOS

La asignatura con mejor porcentaje de logros en las evaluaciones institucionales, corresponden a historia y geografía y matemáticas, lo que refuerza la idea de la inconsistencia de resultados entre los datos recogidos a partir de los resultados de rendimiento en el curso y las evaluaciones, tanto internas como externas, lo que refuerza la idea de una baja exigencia.

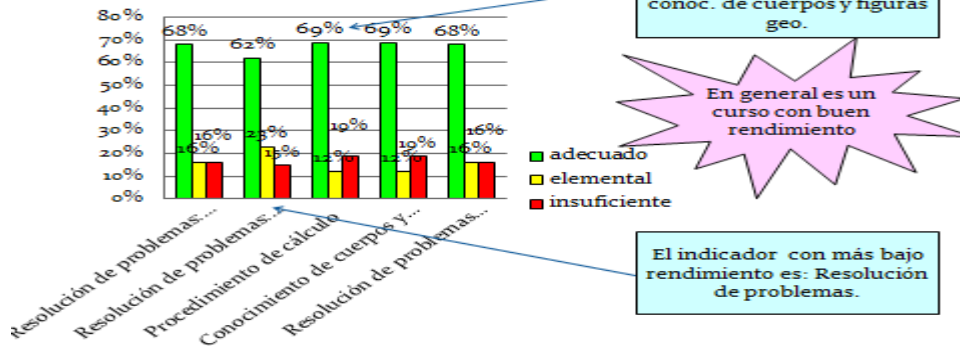
6-5-4- RESULTADOS EVALUACIONES DE APRENDIZAJE DEL NIVEL INICIAL

PREKINDER Y KINDER.



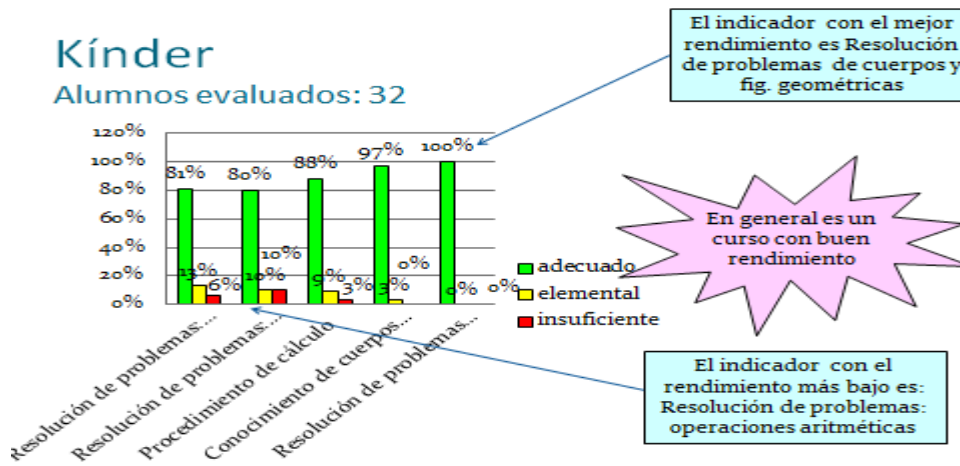
Pre-Kínder (C)

Alumnos evaluados: 26



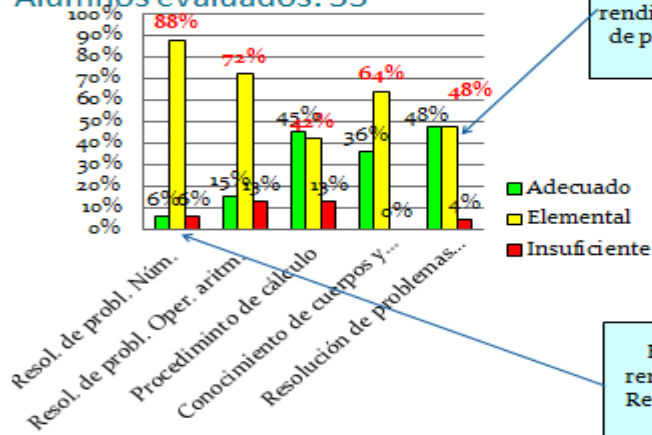
Kínder

Alumnos evaluados: 32



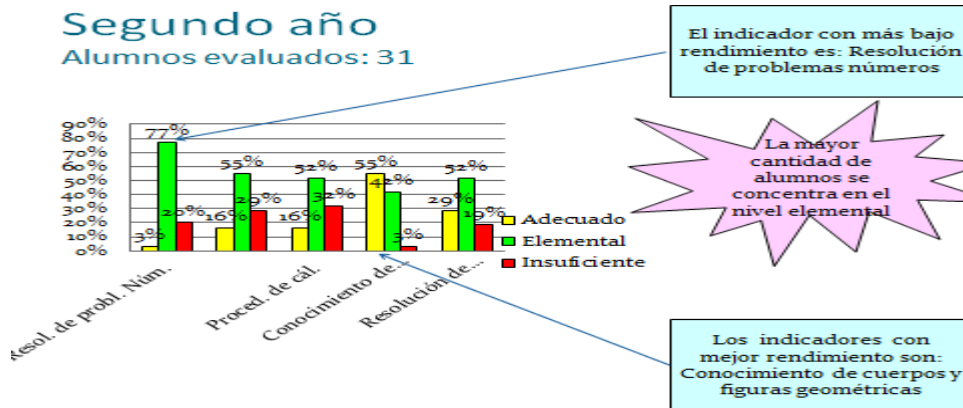
Primer año

Alumnos evaluados: 33



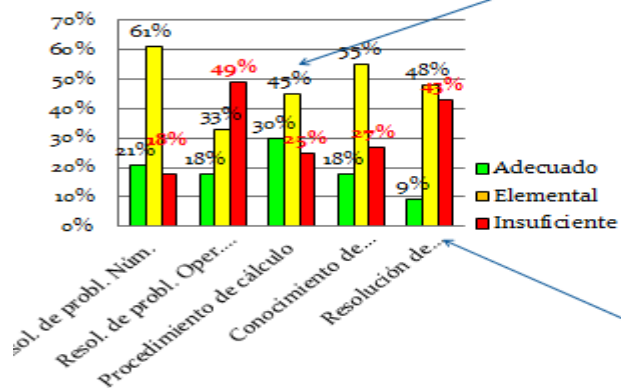
Segundo año

Alumnos evaluados: 31



Tercer año

Alumnos evaluados: 33

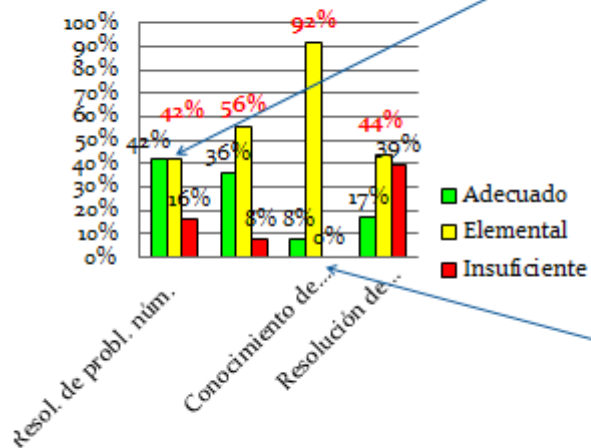


El indicador con el mejor rendimiento es:
Procedimiento de cálculo

El indicador con más bajo rendimiento es:
Resolución de problemas (geometría)

Cuarto año

Alumnos evaluados: 36



El indicador con el mejor rendimiento es:
Resolución de problemas números

El indicador con más bajo rendimiento es:
Conocimiento de cuerpos y figuras geométricas

Al analizar los gráficos que muestran el rendimiento de los alumnos, podemos concluir que la mayoría de los cursos se ubican en un nivel de conocimiento y desarrollo de habilidades elemental.

Cada curso, presenta un nivel diferentes en cada uno de los aprendizajes medidos, no se observa continuidad o permanencia en los resultados, se evidencia falta de consistencia y es necesario reforzar los aprendizajes.

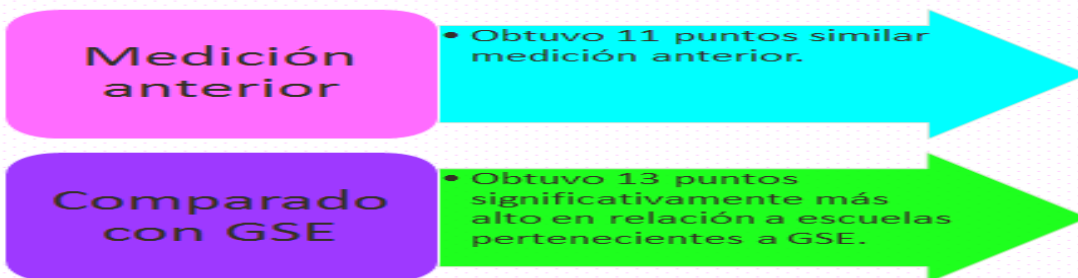
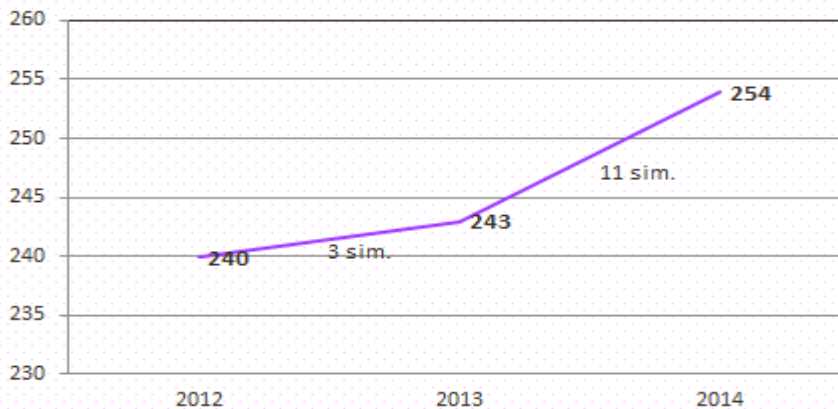
-6-6-RESULTADOS DE SIMCE 2014.

Los siguientes resultados tienen como propósito que el establecimiento realice los análisis correspondientes para establecer remediales y establecer metas y acciones a concretar en su Plan de Mejoramiento Educativo, y con ello elaborar sus Compromisos Educativos para el presente año

Para analizar los resultados Simce 2014, de la Escuela Eloísa González y evaluar la necesidad de proponer acciones de mejora, ha sido necesario comparar y contrastar los resultados Simce desde el año 2012, para ello se presenta un gráfico que muestra el comportamiento de los resultados en cada asignatura medida y los cursos

6.6.1 Medicion Simce 4º año Comprensión Lectora

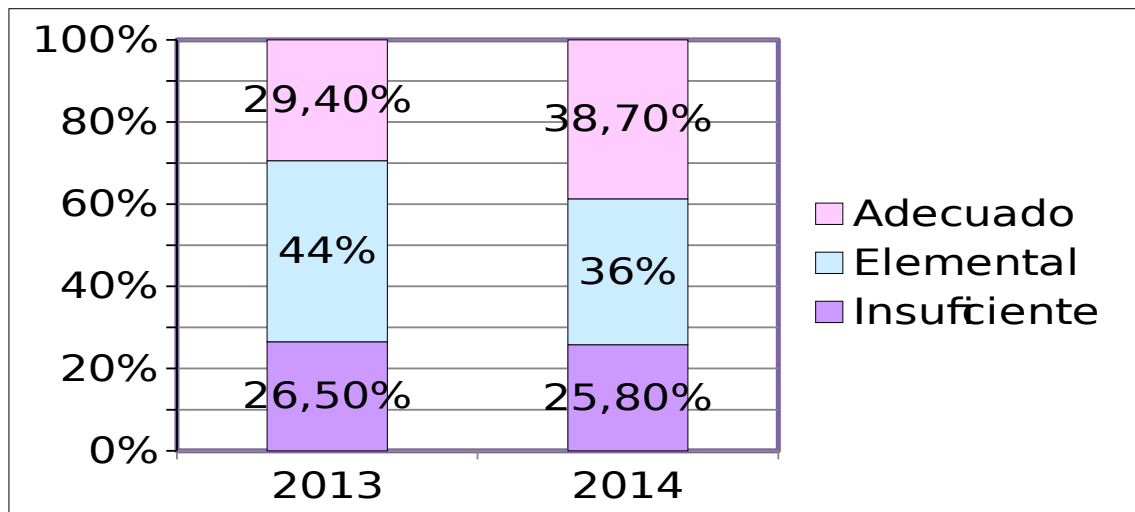
Tendencia de los puntajes promedio



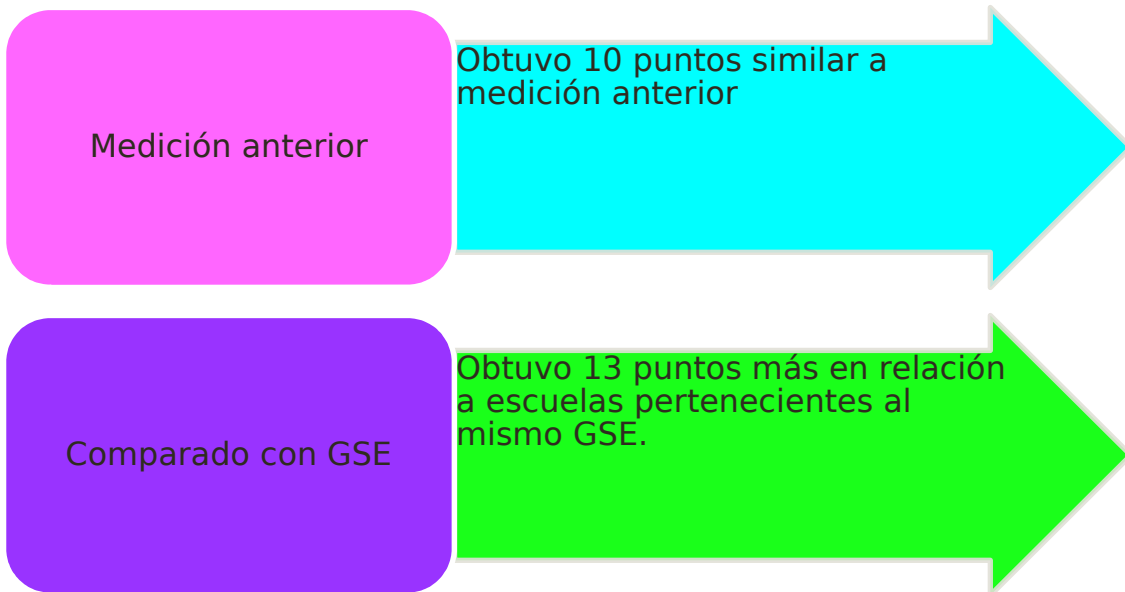
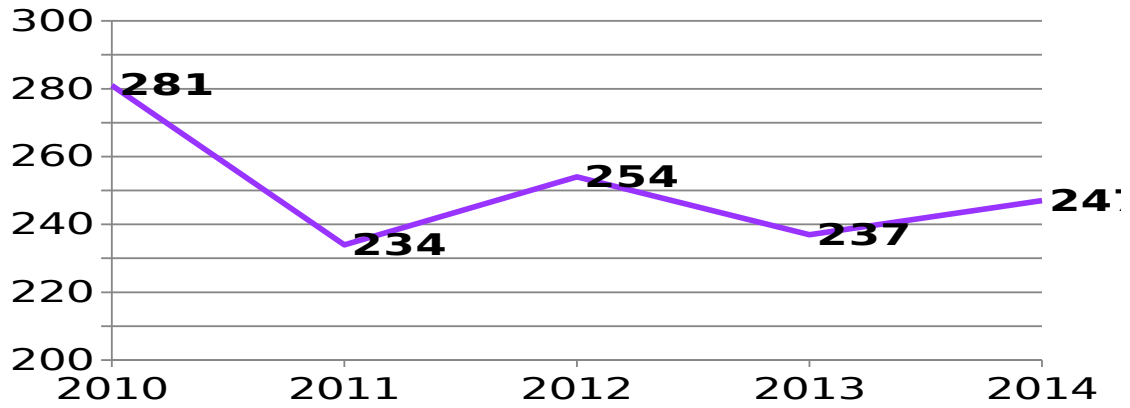
Se presentan el estándar para analizar y comprender los resultados.

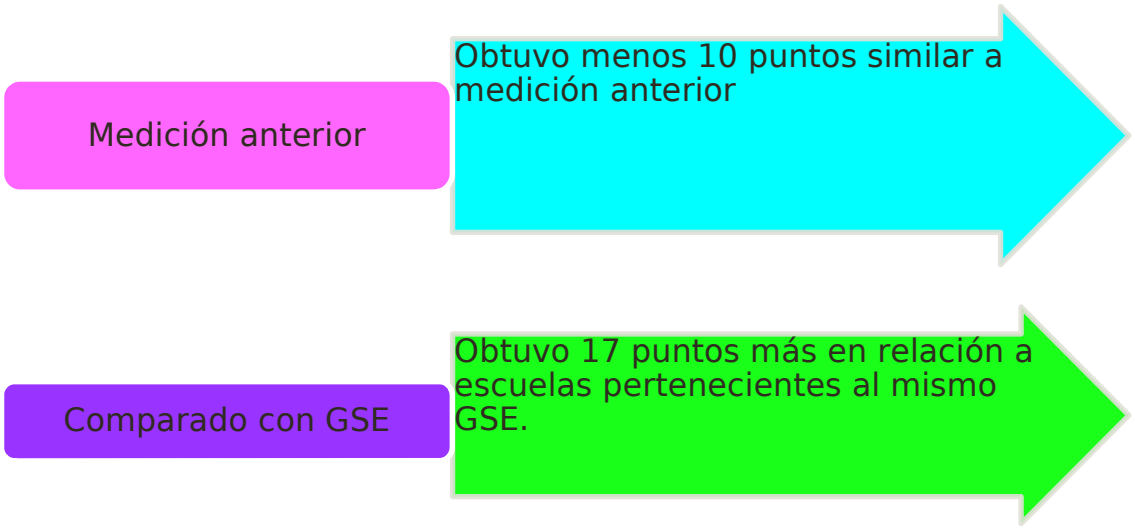
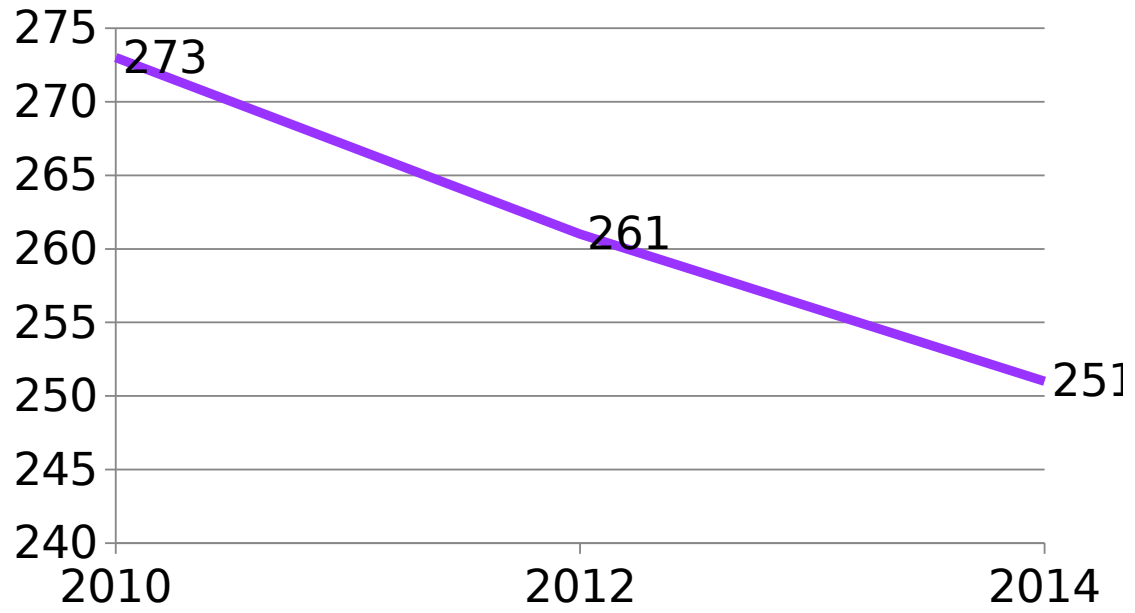
El siguiente cuadro indica los niveles en que clasifican los aprendizajes, estándar de Aprendizajes.

Aprendizaje adecuado	<p>Han logrado lo exigido en el currículum de manera SATISFACTORIA Han adquirido los conocimientos y las habilidades básicos estipulados ■</p>
Aprendizaje elemental	<p>Han logrado lo exigido en el currículum de manera parcial. Han adquirido los conocimientos y las habilidades más elementales.</p>
Aprendizaje Insuficiente	<p>No logran demostrar consistentemente que han adquirido los conocimientos y las habilidades más elementales estipulados en el currículum.</p>

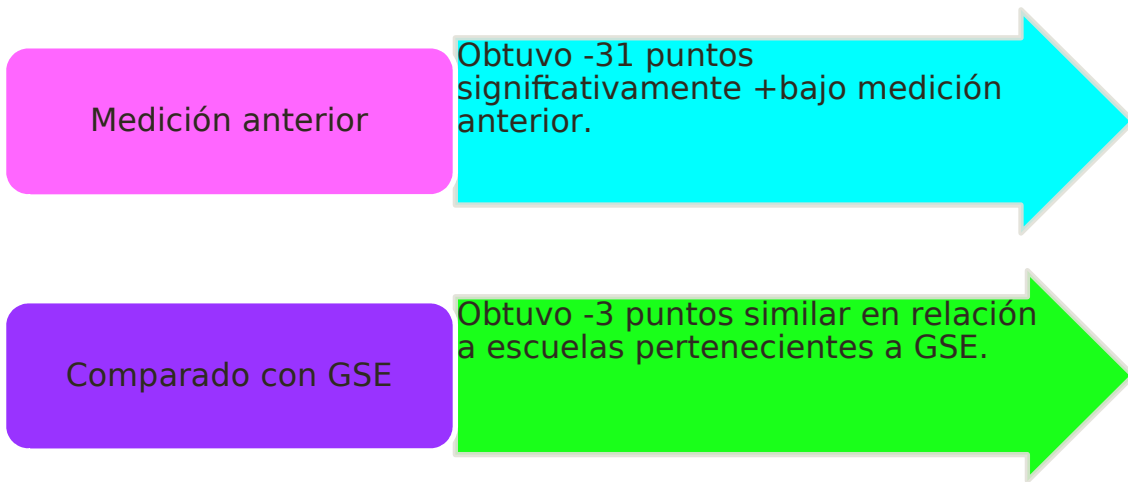
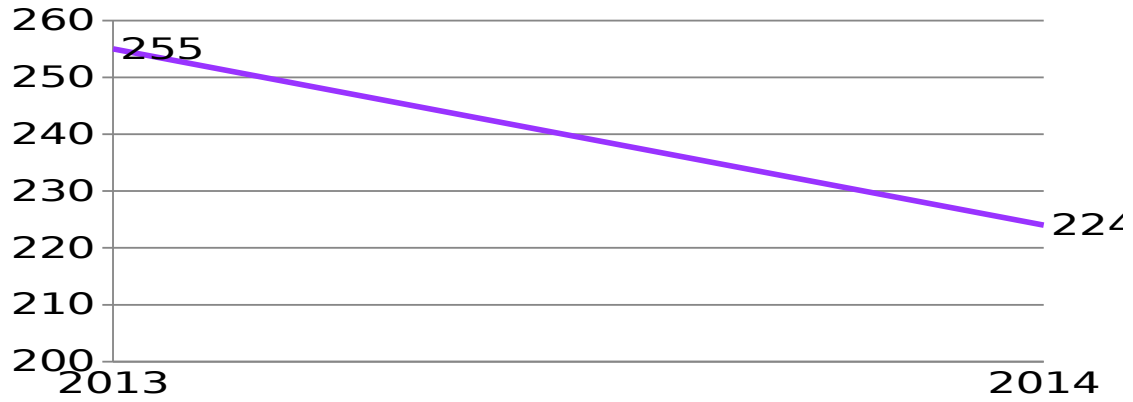


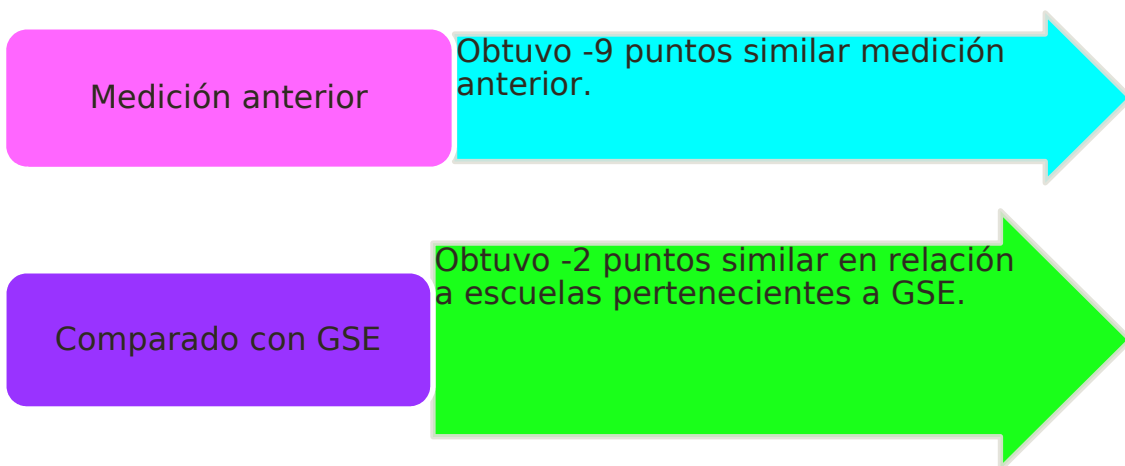
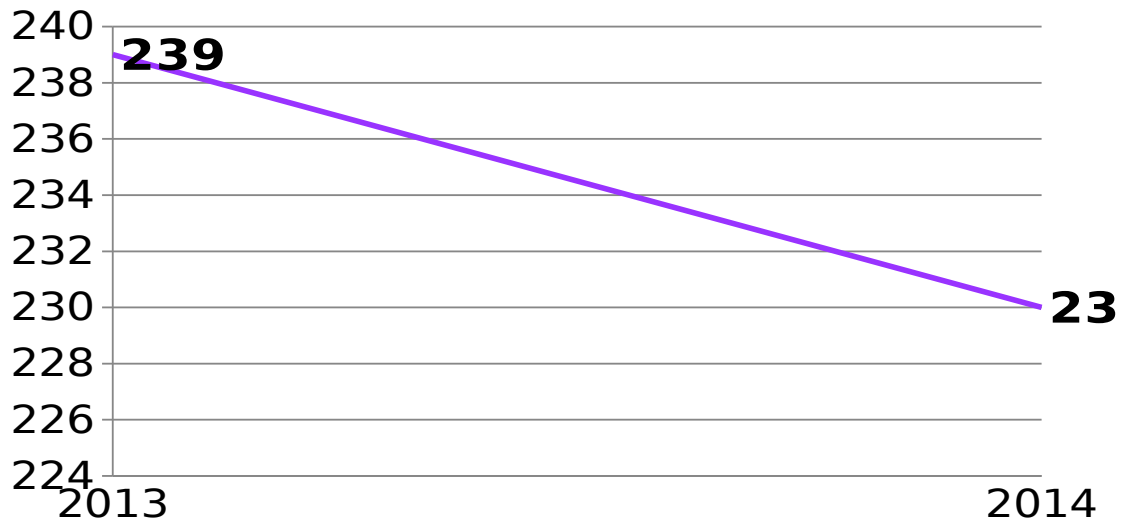
-6.6-2 Resultados Históricos matemáticas 4º año





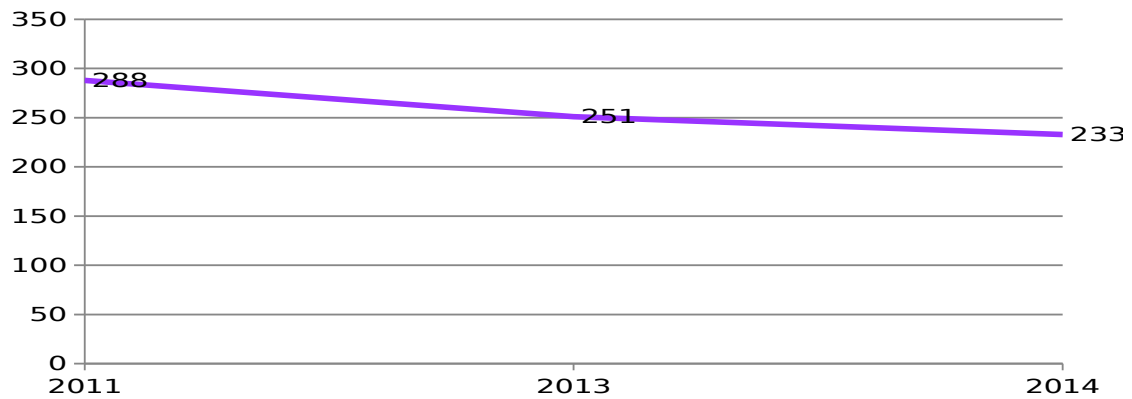
6.6-4 RESULTADOS DE COMPRESION DE LECTURA 6º AÑO .





Puntaje obtenido 233 , no existe medición anterior.

RESULTADOS 8º AÑO



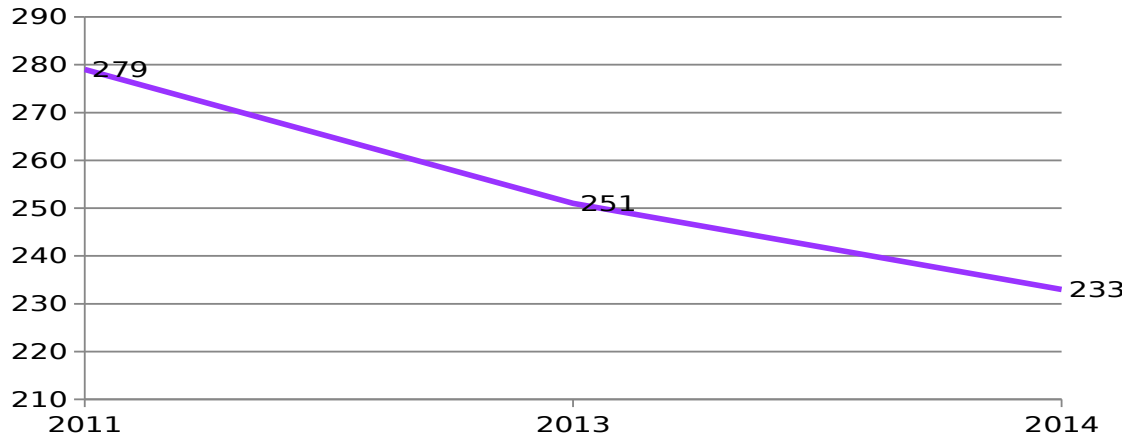
Medición anterior

Obtuvo -18 puntos menos que la medición anterior

Comparado con GSE

Obtuvo 14 puntos más en relación a escuelas pertenecientes al mismo GSE.

6-6-7 RESULTADOS DE MATEMATICAS 8º AÑO

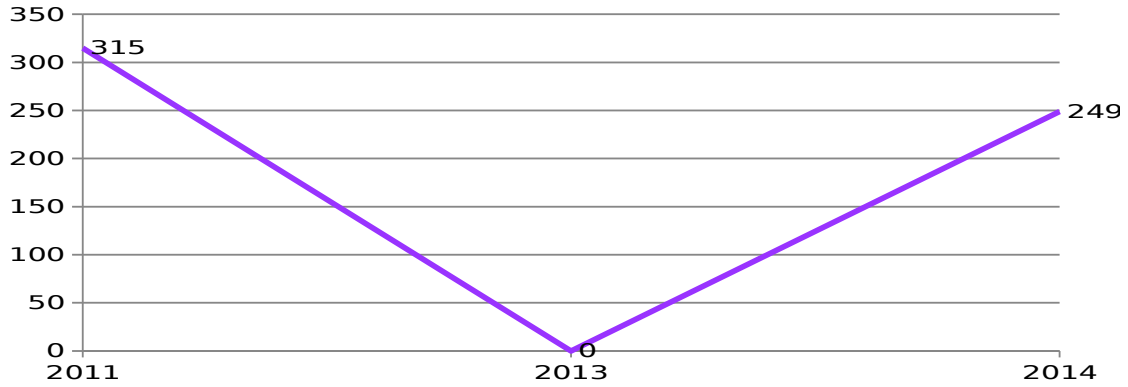


Medición anterior

Obtuvo -1 puntos similar que la medición anterior

Comparado con GSE

Obtuvo 12 puntos más en relación a escuelas pertenecientes al mismo GSE.



Medición anterior **Obtuvo -66 puntos menos que la medición anterior**

Comparado con GSE **Obtuvo 14 puntos más en relación a escuelas pertenecientes al mismo GSE.**

CONCLUSIONES

Las tablas y gráficos de los resultados en las diferentes evaluaciones, SIMCE muestran una baja, con respecto a la mismo establecimiento, sin embargo se mantienen más alto que las escuelas similares.

7-. ANALISIS DEL DIAGNOSTICO SITUACIONAL

(Áreas y Dimensiones).

Análisis Estratégico Autoevaluación Institucional

Se realizó una jornada con distintos actores de la comunidad Educativa ; padres , apoderados , estudiantes , docentes y asistentes de la educación , quienes conformando distintos grupos de trabajo y guiados por un integrante del equipo de gestión del Establecimiento un trabajo de reflexión en torno a preguntas orientadas a buscar el sello que nos identifica , identificar las debilidades y fortalezas , como a si mismo proponer líneas de acción .

Frente a la primera pregunta

“¿Cómo es el establecimiento educacional que Queremos? Se concluyó mayoritariamente que desea una Escuela abierta a la diversidad cultural , cognitiva , social .,Ambiente grato , motivador Padres , alumnos y profesores comprometidos ,normas claras y respetuosa del medio ambiente.

¿Nuestra comunidad educativa siente como propios los principios y valores expresados en el PEI actual?

La mayoría de los apoderados responde que no en su totalidad , por lo tanto es necesario implementar acciones que permitan el acercamiento de los padres y apoderados a la escuela , que participen en las diferentes instancias de implementación. del PEI

¿Logra nuestro PEI dar cuenta de los anhelos y sueños formativos de la comunidad educativa? ¿En qué medida nuestro PEI actual da cuenta de nuestro horizonte formativo y educativo?

Frente a esta pregunta se concluye que la mayoría de los padres y apoderados , siente que el PEI y la escuela no responde a las los anhelos , que es necesario reformular la Misión y Visión y con ellos algunos objetivos estratégicos .

¿Cuáles son los sellos educativos (elementos identitarios) que sustentan la visión, misión y perfil de estudiante definidos en el PEI actual?

Tanto los apoderados , como los estudiantes y docentes concuerdan que el sello de la escuela debería ser inclusión, resiliencia , motivador participativo y

comunicativo , que promueva el desarrollo de habilidades sociales, respetuosos de la diversidad y del medio ambiente

.

¿Cuáles de estos sellos educativos son prioritarios de abordar en el ciclo de mejoramiento continuo que se inicia e incluirlos en el PME?

Se concluye que los sellos prioritarios y necesarios abordarlos en el PME Deberían ser; inclusión, promoción de habilidades sociales, desarrollo de valores, valoración y fomento de la cultura local.

A partir de las preguntas anteriores, se definen cuáles son los sellos educativos que la comunidad escolar desea trabajar en el ciclo de mejoramiento continuo a cuatro años que se inicia y que se abordaran en el PME.

Estos son;

- 1.- Educación Inclusiva
- 2.- Aprendizaje de Calidad,
- 3.- Valoración y Fomento de la Diversidad Cultural.
- 4.-Desarrollo de Valores, Autoestima.

7.1 RESULTADOS AUTOEVALUACION INSTITUCIONAL

8.-Desarrollo de los Descriptores (Evidencias y niveles).

Evaluaciones diagnósticas de tipo cualitativo .

Se analizaron los resultados del diagnóstico Institucional , practicas pedagógicas , se recogió la información a través de la aplicación de pautas de autoevaluación , diseñadas a partir de los indicadores de los estándar de la Gestión Institucional .

A partir del análisis y sistematización de la diferentes pautas aplicadas se llegaron a las siguientes conclusiones .

Áreas	Debilidades	Fortalezas
Liderazgo	Existen prácticas de Planificación del Establecimiento.	-Existen prácticas de Planificación del año escolar, asignación de horas y

	<p>- Revisión y actualización del PEI, pero no se involucra a los padres y apoderados , quienes desconocen el PEI , no conocen la Misión visión del establecimiento . No se involucra toda la comunidad escolar.</p> <p>Es necesario avaluar en forma más sistemática el nivel de impacto y tomar decisiones en los casos donde no se observen cambios o mejoras</p> <p>La Dirección no soluciona en forma oportuna las situaciones que afectan la convivencia , Se observa falta de gestión - □</p>	<p>asignaturas al inicio del año escolar .</p> <p>- Revisión y actualización del PEI, - Existen prácticas por parte de jefe técnico y equipo de gestión para asegurar , implementar y evaluar acciones de mejoramiento de acuerdo a los Objetivos y Metas Institucionales.</p> <p>Se monitorea constantemente el nivel de ejecución-</p> <p>Existen sistemas de rendiciones de cuenta pública, efectuadas por la Dirección del establecimiento, a los diversos estamentos de la comunidad escolar, para dar a conocer los resultados del aprendizaje y de las demás áreas del plan anual Cuenta Publica en Diciembre -</p>
<p>Gestión Pedagógica</p>	<p>- Falta de articulación y coherencia entre los objetivos de los planes y programas y metas institucionales. PEI</p> <p>-Faltan Estrategias que permitan la optimización del tiempo destinado a los aprendizajes. falta de lineamientos metodológicos comunes</p> <p>-No existen prácticas de sistematización y utilización de la información recogida a través de la aplicación de evaluaciones institucionales , observaciones de clases . -Falta apoyo efectivo a alumnos.</p> <p>Acción Docente en el Aula Prácticas deficientes para recoger información sobre la implementación de los diseños de</p>	<p>-Todos los docentes planifican sus clases de acuerdo a diseño establecido.</p> <p>Entregan sus planificaciones a jefe técnico para su visado . -El director y jefe técnico organizan la asignación de docentes y horarios de acuerdo a la necesidad de las asignaturas.</p> <p>-Existen prácticas para evaluar los logros de aprendizaje en las distintas asignaturas.</p> <p>-Existen prácticas para evaluar cobertura curricular.</p>

	<p>enseñanza en el aula.</p> <p>No existen prácticas para asegurar que los docentes mantengan altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de todos sus estudiantes.</p> <p>- Las Prácticas para asegurar que el espacio educativo se organiza de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza son deficientes y no son sistemáticas , falta apoyo de la dirección El jefe técnico no tiene autoridad frente a los docentes</p>	
	<p>No Existen prácticas para asegurar que la articulación de acciones con otras instituciones contribuyen al logro delas metas institucionales.</p> <p>NO Existen prácticas para asegurar que las acciones desarrolladas con el entorno de la escuela están relacionadas con el logro con el de las metas institucionales.</p> <p>prácticas de análisis de la información para la toma de decisiones deficientes y sistemáticas .</p> <p>las prácticas que aseguran instancias de reflexión sobre la implementación curricular para realizar los ajustes necesarios no tienen sistematicidad y no son institucionales .</p>	<p>Existe articulación en entre docentes y equipo técnico , para establecer prioridades y metas .</p> <p>Existen prácticas para asegurar que la delegación de funciones del equipo directivo favorece el logro de los objetivos y metas institucionales.</p> <p>Existen prácticas que aseguran la coordinación de los actores de la comunidad educativa para el logro de los objetivos y metas institucionales</p> <p>Evaluación de la Implementación Curricular Existen Prácticas para evaluar la cobertura curricular lograda en los distintos niveles , esto se hace en los consejos de evaluación y se recoge la información aplicando instrumentos de evaluación</p>

		<p>Institucional -</p> <ul style="list-style-type: none"> -Existen prácticas para evaluar los logros de aprendizaje en los distintos cursos, aplicación de evaluaciones institucionales establecidas en el Marco Curricular.
Convivencia Escolar	<p>No Existen prácticas que aseguran a la comunidad educativa canales de información y diálogo que favorezcan un clima propicio para el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Formación Personal y Apoyo a los Estudiantes en sus Aprendizajes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Existen prácticas para facilitar el desarrollo psicosocial de los estudiantes, considerando sus características y necesidades pero no son sistemáticas. - Existen prácticas para apoyar el desarrollo progresivo de los estudiantes, atendiendo a las dificultades y avances en su aprendizaje pero son insuficientes y poco sistemáticas . <p>Existen prácticas deficientes para favorecer la no discriminación y aceptación de la diversidad sociocultural .</p>	<p>Existen prácticas para asegurar que la comunidad educativa genera e implementa procedimientos de convivencia que favorecen un clima propicio para los aprendizajes de los estudiantes.</p> <p>Existen prácticas para abordar conflictos entre los distintos actores de la comunidad educativa</p> <ul style="list-style-type: none"> -Existen prácticas para promover la continuidad de estudios, la inserción social y/o laboral de los estudiantes, según sea el caso. <p>Existen talleres de desarrollo de valores .</p>
Gestión de Recursos	<p>No Existen prácticas que aseguran un sistema de reconocimiento a los diferentes actores de la Comunidad educativa en relación al logro de metas.</p> <p>Recursos Humanos</p> <p>No Existen prácticas para diagnosticar las necesidades de los docentes y paradocentes en</p>	<p>Existen prácticas para asegurar que los recursos Financieros se utilizan en función del logro de objetivos y metas institucionales.</p> <p>Existen prácticas para asegurar la utilización de la Infraestructura en función del logro de objetivos y metas institucionales.</p>

	<p>relación con las competencias requeridas para implementar el PEI.</p> <p>-NO Existen prácticas que aseguran la formulación y comunicación de Metas individuales y grupales en coherencia con los Objetivos Institucionales.</p> <p>Recursos Financieros, Materiales y Tecnológicos</p> <p>-NO Existen prácticas para asegurar el uso eficiente de los recursos financieros , puesto que es el sostenedor quien administra los recursos a través del DAEM ,y algunas veces sucede que la mala gestión provoca demora y no cubrir de forma eficiente las necesidades según lo planificado en el PME</p> <p>Procesos de Soporte y Servicios</p> <p>Es necesario mejorar prácticas para asegurar que los soportes y servicios se ajustan a los requerimientos de la comunidad educativa.</p>	<p>Existen prácticas que aseguran la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento que requiere la implementación del PEI.</p> <p>Existen prácticas para asegurar un sistema de registro y actualización referida a los soportes y servicios</p>

8-. EVALUACIÓN DE LAS AREAS DE PROCESO DE GESTIÓN

Para recoger información respecto a la gestión institucional , se aplicaron pautas de autoevaluación , las que los docentes y asistentes de la Educación analizaron y evaluaron según las evidencias encontradas , luego cada grupo socializo las respuestas y se definieron aquellas prácticas que hay que

abordar según las orientaciones del PEI clasificando su nivel de logro de acuerdo a los estándares de desempeño -

A continuación se presenta la pauta final.

Categorías para completar el autodiagnóstico

1	Ausencia de la práctica:(INSTALAR) No existen evidencias de acciones concretas que se realicen para abordar la práctica o bien, existen acciones aisladas con propósitos difusos y sin registros que las respalden.
2	Práctica asistemática:(MEJORAR) Se realizan algunas acciones de forma discontinua, pero con propósitos claros y explícitos. Éstas no han sido evaluadas. Sin evidencias que las respalden.
3	Práctica sistemática: (CONSOLIDAR) Se realizan acciones con propósitos claros y ocurren regularmente según lo planificado, pero no han sido evaluadas. Se cuenta con evidencias que las respaldan.
4	Práctica efectiva: (ARTICULAR) Se realizan acciones sistemáticas con propósitos explícitos y claros, orientadas a resultados, evaluadas y perfeccionadas. Se cuenta con evidencias que las respaldan

8-1-AUTOEVALUACIÓN A LA GESTIÓN DE LIDERAZGO INSTITUCIONAL

Práctica desarrollada por el equipo directivo para orientar, planificar, articular y

evaluar los procesos institucionales y conducir a los actores de la comunidad educativa al logro de los objetivos y metas institucionales.

AREAS	DIMENSIONES	PRÁCTICAS	1
LIDERAZGO	Visión Estratégica y Planificación Prácticas de planificación realizadas en el establecimiento educacional que favorecen el logro de los objetivos y metas institucionales	<i>1. Existen prácticas del equipo directivo para asegurar que las acciones implementadas favorecen el logro de los objetivos y metas institucionales</i>	1
		<i>2. Existen prácticas para asegurar que la delegación de funciones del equipo directivo favorece el logro de los objetivos y metas institucionales.</i>	1
		<i>3. Existen prácticas que aseguran la coordinación de los actores de la comunidad educativa para el logro de los objetivos y metas institucionales.</i>	2
	ALIANZA ESTRATEGICA Prácticas realizadas en el establecimiento educacional que aseguran la articulación con actores u organizaciones de su entorno, contribuyendo al logro de sus	<i>4. Existen prácticas para asegurar que los vínculos de colaboración o de intercambio de experiencias con otras escuelas contribuyen al logro de las metas institucionales</i>	1
		<i>5. Existen prácticas para asegurar que la articulación de acciones con otras instituciones contribuyen al logro de las metas institucionales.</i>	1
		<i>6. Existen prácticas para asegurar que las acciones desarrolladas con el entorno de la escuela están relacionadas con el logro con el logro de las metas institucionales.</i>	2
	INFORMACIÓN Y ANÁLISIS Prácticas realizadas en el establecimiento educacional para generar	<i>7. Existen prácticas para asegurar que las acciones planificadas se evalúan en relación al logro de metas institucionales con información actualizada</i>	2

	y analizar información útil para la evaluación institucional y la toma de decisiones.	8. Existen prácticas de análisis de la información para la toma de decisiones.	2
--	---	---	----------

Observaciones. En las prácticas 1.-2.-4.-5.- No existen evidencias que demuestren que estas prácticas están instalada en el establecimiento , por lo tanto es necesario incorporar acciones para iniciar proceso de instalación .

CURRICULAR			
PRÁCTICAS REALIZADAS EN EL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL PARA ASEGURAR LA SUSTENTABILIDAD DEL DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DE SU PROPUESTA CURRICULAR EN COHERENCIA CON EL PE			
AREAS	DIMENSIONES	PRÁCTICAS	1
GESTIÓN	ORGANIZACIÓN CURRICULAR Prácticas realizadas en el establecimiento educacional para asegurar que la propuesta curricular diseñada sea coherente con el PEÍ y articulada con el Marco Curricular, Bases Curriculares (Educación Parvularia), en el contexto de las necesidades e intereses de todos los estudiantes	<i>9. Existen prácticas para asegurar que la propuesta curricular es coherente con los objetivos y metas institucionales</i>	3
		<i>10. Existen prácticas para asegurar que la propuesta curricular del establecimiento considera las necesidades educativas de los estudiantes</i>	3
,	PREPARACIÓN DE LA ENSEÑANZA	<i>11. Existen prácticas que aseguran la coherencia de los diseños de enseñanza con la propuesta curricular del establecimiento.</i>	3

Prácticas realizadas en el establecimiento educacional para asegurar que la implementación curricular se concrete en el aula, a través del proceso de enseñanza aprendizaje.	<i>12. Existen prácticas para asegurar la coherencia entre los diseños de enseñanza de los docentes y las necesidades e intereses de todos los estudiantes</i>	2
	<i>13. Existen prácticas que aseguran la coherencia entre los diseños de enseñanza y los procedimientos de evaluación de los aprendizajes.</i>	2
	<i>14. Existen prácticas para asegurar que los diseños de enseñanza consideran tiempo, espacios y recursos didácticos que hacen factible su implementación</i>	2

AREAS	DIMENSIONES	PRÁCTICAS	1
GESTIÓN CURRICULAR	ACCIÓN DOCENTE EN EL AULA Prácticas realizadas en el establecimiento educacional para asegurar que la implementación curricular se concrete en el aula, a través del proceso de enseñanza aprendizaje.	<i>15. Existen prácticas para recoger información sobre la implementación de los diseños de enseñanza en el aula.</i>	3
		<i>16. Existen prácticas para asegurar que los docentes propician un clima de aula que favorece los aprendizajes</i>	3
		<i>17. Existen prácticas para</i>	2

		<i>asegurar que los docentes manifiestan altas expectativas sobre el aprendizaje de todos sus estudiantes.</i>	
	EVALUACIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR	18. <i>Existen prácticas para evaluar la cobertura curricular</i>	3
	Prácticas realizadas en el establecimiento educacional para determinar el logro que tiene la implementación de la propuesta curricular y realizar los ajustes que corresponda,	19. <i>Existen prácticas para evaluar los logros de aprendizaje en las distintas asignaturas</i>	3
		20. <i>Existen prácticas que aseguran instancias de reflexión para realizar los ajustes necesarios a la propuesta curricular y los diseños de enseñanza implementados</i>	3

En el ámbito de gestión curricular , existen mayor porcentaje de prácticas instaladas ,pero que es necesario mejorar , existen evidencias del desarrollo de las practicas , como banco de planificaciones , pautas de acompañamiento al aula , registro y bitácora de talleres de ciclo ,sistema de evaluación de aprendizajes , y talleres de

PRÁCTICAS QUE SE REALIZAN EN EL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL PARA CONSIDERAR LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES Y LA CONVIVENCIA DE LOS ACTORES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA, FAVORECIENDO UN AMBIENTE PROPICIO PARA EL APRENDIZAJE			
AREAS	DIMENSIONES	PRACTICAS	1
	CONVIVENCIA ESCOLAR <i>Prácticas realizadas en el establecimiento para asegurar que la interacción de los actores de la comunidad educativa favorece un ambiente propicio para el aprendizaje de los estudiantes</i>	21. <i>Existen prácticas para asegurar que la comunidad educativa genera e implementa procedimientos de convivencia que favorecen un clima propicio para los aprendizajes de los estudiantes.</i>	2
		22. <i>Existen prácticas para abordar conflictos entre los distintos actores de la comunidad educativa.</i>	2
		23. <i>Existen prácticas que aseguran a la comunidad educativa canales de información y diálogo que favorezcan un clima propicio para el aprendizaje de los estudiantes.</i>	2
	FORMACIÓN PERSONAL Y APOYO A LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES <i>Prácticas realizadas en el establecimiento educacional para contribuir al desarrollo y aprendizaje de todos los estudiantes</i>	24. <i>Existen prácticas para apoyar a todos los estudiantes en sus aprendizajes, considerando sus características y necesidades</i>	2
		25. <i>Existen prácticas para favorecer la no discriminación y aceptación de la diversidad sociocultural.</i>	2

En el área de convivencia la mayoría de las practicas están instaladas, pero es necesario mejorar y vincular con el PEI , de tal forma se cumpla la Misión y visión , en talleres de profesores y trabajo con el apoderado se realizaron adecuaciones al PEI ,dándole una orientación hacia la diversidad cultural , cognitiva y social , por lo tanto es necesario incorporar acciones que reflejen los objetivos estratégicos .

	RECURSOS HUMANOS	26. Existen practicas para asegurar que la formación continua de los docentes y asistentes de educación es pertinente con la propuesta curricular	2
	Prácticas realizadas en el establecimiento educacional que aseguran el desarrollo profesional del personal docente y asistentes de educación en coherencia con el logro de los objetivos y metas institucionales	27. Existen prácticas que aseguran que la evaluación de desempeño se realiza en coherencia con los objetivos y metas institucionales.	2
		28. Existen prácticas que aseguran un sistema de reconocimiento a los diferentes actores de la comunidad educativa en relación al logro de metas ins.	2
	RECURSOS FINANCIEROS	29. Existen prácticas para asegurar que los recursos financieros se utilizan en función del logro de objetivos y metas institucionales.	2
Prácticas realizadas en el establecimiento para asegurar la utilización de los recursos financieros e infraestructura en función del logro de objetivos y metas institucionales	30. Existen prácticas para asegurar la utilización de la infraestructura en función del logro de objetivos y metas institucionales.		

En esta área las practicas están instaladas en un 85 % , sin embargo es necesario mejorar y articular con el PEI .

Año 2015, se focalizara en la capacitación docente en estrategias para la enseñanza de las matemáticas -

II. SOBRE DATOS

- (1) Sin datos (2) Algunos datos (3) Suficientes datos (4) Datos más que suficientes

RESULTADOS DATOS, CIFRAS, PORCENTAJES, RESULTADOS DE MEDICIONES QUE EL ESTABLECIMIENTO REGISTRA, SISTEMATIZA Y ANALIZA PARA EVALUAR LA CALIDAD DE SUS LOGROS INSTITUCIONALES			
AREAS	DIMENSIONES	DATOS	
	LOGROS DE APRENDIZAJE Datos del establecimiento educacional referidos a niveles de logro de los aprendizajes establecidos en el Marco Curricular0	1. Datos del establecimiento educacional que muestran el nivel de logro de los aprendizajes de los alumnos en los diferentes asignaturas	3
		2. Datos del establecimiento educacional que muestran niveles de logro de los alumnos en relación a las mediciones nacionales	3
	LOGROS INSTITUCIONALES Datos de! establecimiento referidos al logro de las metas institucionales	3. Datos del establecimiento educacional que muestran niveles de logro de las metas establecidas en los planes y/o acciones de mejoramiento	3
		4. Datos del establecimiento educacional que muestran niveles de logro de los índices de eficiencia interna	3
		5. Datos del establecimiento sobre desempeño de los docentes directivos, técnico pedagógicos, docentes de aula y asistentes de educación	3
SATISFACCIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA Datos del establecimiento educacional que muestran niveles de satisfacción de	6. Datos del establecimiento educacional que muestran niveles de satisfacción de docentes y asistentes de educación	3	
	7. Datos del establecimiento educacional que muestran niveles de satisfacción de	3	

	los actores de la comunidad educativa	<i>padres y apoderados</i>	
		8. Datos del establecimiento educacional que muestran niveles de satisfacción de los alumnos.X	3

Área de resultados, se encuentra de ámbito resultados , se encuentra en proceso de consolidación , sin embargo es necesario abordar algunas prácticas , especialmente las que apuntan a la obtención de datos , sistematización de resultados .

Es necesario contar con una base de datos, que permita obtener la información en el momento en que se necesita, para realizar seguimientos y estudio de comportamiento..

La sistematización de resultados permitirá realizar los ajustes necesarios a aquellas acciones que no tienen un impacto en la gestión institucional , además permitirá realizar planes de mejoramiento .

9.-.- ANALISIS DE RESULTADOS -

Conclusiones por Área de Proceso y Resultados

contenidas en el PME.

Analizadas las fortalezas y debilidades de los procesos institucionales y pedagógicos del establecimiento educacional en cada una de las áreas del PME, y recogidos los sellos educativos del PEI que la comunidad educativa decidió abordar, se elaboran conclusiones para cada una de ellas, que permiten identificar las necesidades de mejoramiento a abordar en el PME.

Áreas	Conclusiones
Liderazgo	<ol style="list-style-type: none">1. Mejorar los canales de comunicación, implementar acciones que permitan el logro de los objetivos y metas institucionales.2. Mejorar las alianzas estratégicas entre las redes comunales.3. Implementar acciones que permitan mejorar los procesos de planificación, articulación y evaluación de los procesos institucionales.4. El Director debe asumir su rol de liderazgo y apoyar la gestión del equipo técnico y delegar autoridad , de tal forma los equipos d gestión puedan asumir su liderazgo .
Gestión Pedagógica:	<ol style="list-style-type: none">1. Es necesario establecer a nivel Institucional lineamientos pedagógicos que favorezcan los aprendizajes de los alumnos.2. Optimizar los espacios de reflexión pedagógica de manera que sean efectivos y tengan un impacto en los aprendizajes .3. Incorporar en el PEI , Objetivos

	<p>que apunten al rescate de la cultura local , para ello es importante planificar talleres de articulación y trabajo colaborativo entre los docentes de los diferentes niveles .</p> <p>4. Promover la interiorización de las bases curriculares y programas de Estudio , facilitando así la implementación adecuada de actividades y estrategias de aprendizaje .</p>
Convivencia escolar:	<p>1. Implementar estrategias que permitan la inclusión, fortalecer los valores y desarrollo de auto estima.</p> <p>2. Mejorar las prácticas de apoyo a todos los estudiantes en sus aprendizajes ,</p> <p>3. Trabajar en forma sistemática los objetivos transversales.</p> <p>4. Mejorar los espacios de recreación de los estudiantes , favoreciendo un ambiente propicio para los aprendizajes , tanto cognitivos , como afectivo y social de todos los estudiantes .</p>
Gestión de recursos:	<p>1. Es necesario establecer prácticas que aseguren el desarrollo de los docentes a través de capacitaciones de acuerdo a las necesidades y requerimientos del establecimiento , además incorporar prácticas que aseguren un sistema de reconocimiento y valoración a los distintos actores de la comunidad educativa en relación al logro de las metas institucionales</p>
Área de Resultados:	<p>2. Es necesario incorporar prácticas que permitan obtener información respecto a nivel de satisfacción de padres apoderados y alumnos .</p> <p>3. Evaluar en forma sistemática la</p>

	<p>gestión institucional y utilizar los resultados en la formulación de planes de mejoramiento , que aseguren el logro de los objetivos y metas institucionales</p> <p>4. implementar un banco de datos que contenga los resultados de aprendizaje de los alumnos y de eficiencia Interna, lo que permitiría</p> <p>5. realizar análisis comparativo y tener una visión más detallada respecto a los avances o retrocesos.</p>

10.-. FORMULACION DE OBJETIVOS Y METAS ESTRATEGICAS.

Los nuevos lineamientos respecto a la planificación del PME , establece que este debe estar en plena concordancia con el PEI , además se deben plantear metas a largo y corto plazo .

El PME 2015 , debe planificarse considerando objetivos metas a lograr a cuatro años , estas deben declararse en la primera fase y corresponde a los objetivos estratégicos y metas que se plantean para responder a la Visión y Misión del PEI y que además corresponden al sello de la Escuela , La segunda Fase , corresponde al Plan de acción , donde se explicitan los objetivos y acciones por cada uno de las áreas y ámbitos y que deben desarrollarse en un año , los objetivos y acciones del PME , están al servicio del logro de los objetivos y metas a cuatro año .

A continuación se explicitan los objetivos estratégicos y metas a lograr en un plazo de cuatro años .

Objetivos y Metas Estratégicas a cuatro años propuestas por el Establecimiento Educativo en las distintas Áreas de Proceso.

Area	Objetivo Estratégico	Metas
Liderazgo .	Promover la participación y socialización del proyecto Educativo Institucional de toda la comunidad educativa , fortaleciendo los lazos de participación y compromiso en el logro de las metas institucionales .	El 100% de la comunidad educativa conoce l proyecto educativo y participa en los procesos de planificación y evaluación del mismo. Los padres, apoderados, alumnos participan en la elaboración del PEI , conocen y comparten la visión y la misión del establecimiento.
Gestión pedagógica	Promover la incorporación de conocimientos y valores de la cultura local en el curriculum de la escuela	Todos los docentes incorporan en sus planificaciones de aula contenidos y valores de la cultura local .
	Fortalecer las competencias técnicas pedagógicas de los docentes de aula , a través de talleres análisis de bases curriculares y programas de estudio	Todos los docentes conocen las bases curriculares y programas de estudio , de las asignaturas que imparten y planifican sus clases de acuerdo a ellas .
Convivencia Escolar	Propiciar un ambiente de participación ciudadana que incida significativamente en el desarrollo integral de los estudiantes, generando un buen clima escolar, entre todos los estamentos de la comunidad educativa , con el fin de desarrollar aprendizajes de calidad.	lograr la asistencia de 80% de los apoderados a reuniones de sub-centros y reuniones generales de padres y apoderados . Lograr la participación de un 80 % de los padres y apoderados en actividades de reflexión y apoyo a la gestión institucional . Lograr la asistencia y participación de un 80% de los padres y apoderados a las actividades de celebración planificadas por la escuela.
Gestión de	Promover el	año 2017 el 100 de los

Recursos	perfeccionamiento y actualización docente, con el propósito de mejorar las practicas docentes contribuyendo al logro de los aprendizajes de todos los estudiantes.	docentes habrán participado en al menos una capacitación , de acuerdo a sus necesidades y requerimientos del establecimiento
Gestión de Resultados	Mejorar los resultados de aprendizajes en las asignaturas de lenguaje y matemáticas, tanto en SIMCE , como el las evaluaciones institucionales internas .	subir en un 4% los resultados SIMCE en lenguaje y matemáticas , 4º y 8º años

11.-.- PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

	DIMENSION	Objetivos/Estrategias	Líneas de acción	Responsable
Área del Modelo Liderazgo Escolar	Liderazgo del Director	Apoyar la gestión académica y formativa de los estudiantes a través de reuniones y encuentros con diferentes estamentos de la comunidad educativa	1-realizar Reuniones trimestrales del centro general de padres y apoderados 2 Realizar Reuniones del consejo escolar cuatro reuniones de consejo escolar en el año	Dirección Dirección
	Liderazgo Escolar	Recoger , analizar y sistematizar resultados Educativos con el fin de tomar decisiones e implementar acciones que favorezcan el logro de los objetivos propuestos en el PEI .	1-realizar dos jornadas trimestrales de evaluación y análisis de resultados académicos. 2-. Implementar en la Escuela , sección evaluación Base de datos de resultados académicos y de gestión institucional 3-realizar en forma periódica .evaluación y monitoreo de proyectos en ejecución PME -PIE – PEI.	Jefe técnico. Encargada de Programa de mateo . Encargado de Evaluación. Jefe técnico-

<p>Área del Modelo Gestión Curricular-</p>	<p>GESTION DEL CURRICULUM</p>	<p>Fortalecer la identidad cultural de todos los estudiantes incorporando en la asignatura de lenguaje y comunicación valores y conocimiento de la cultura local, favoreciendo la inclusión cultural en el curriculum .</p>	<p>1-.desarrollar semanalmente Talleres de articulación de docentes en todos los niveles</p> <p>2-.incorporar valores y conocimientos locales en las asignaturas de lenguaje y comunicación , historia –geografía y ciencias sociales .</p> <p>3- aplicar tres evaluaciones institucionales (diagnostico , procesos y final) en las asignaturas de lenguaje y comunicación .matemáticas .historia y geografía.</p>	<p>Jefe técnico.</p> <p>Jefe técnico –</p> <p>Encargado de Evaluación</p>
	<p>ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL AULA</p>	<p>Fortalecer las practicas docentes a nivel de aula, asegurando la contextualización y articulación de los objetivos de aprendizaje de acuerdo a las bases curriculares y programas de estudio con el PEI con el fin de lograr aprendizajes de Calidad -</p>	<p>1-.Realizar 4 Talleres de apropiación de las bases curriculares con docentes del 1º y 2º ciclo .</p> <p>2- Implementar estrategias de aprendizaje, en las asignaturas de lenguaje y matemáticas.</p> <p>3-. Realizar planificaciones de las clases de acuerdo a lineamientos institucionales-</p>	<p>Jefe técnico</p> <p>Jefe técnico</p> <p>Jefe técnico</p>

	APOYO AL DESARROLLO DE LOS ESTUDIANTES	Generar estrategias que promuevan la inclusión cultural , cognitiva y social , favoreciendo el desarrollo académico , afectivo y social de todos los estudiantes -	<p>1Asignar asistente de aula en los cursos con alto porcentaje de alumnos descendidos.</p> <p>2- realizar .concursos de poesía y cuentos, organizados por biblioteca KRA</p> <p>3-. Desarrollar talleres de teatro , arte y música en cursos de 1º ciclo básico</p> <p>4- programar y realizar gira de estudio</p> <p>5-. Implementar programa intercultural en el nivel prebasico.</p> <p>6- desarrollar .programa de Inclusión PIE</p>	<p>Orientador</p> <p>Orientador -</p>
Área del Modelo Convivencia Escolar	FORMACION	Promover los objetivos formativos de acuerdo con la Misión y Visión del Proyecto Educativo Institucional a través de la incorporación de los objetivos transversales y actitudinales a la planificación de aula actividades que desarrolla la escuela en todos los ámbitos de la gestión Institucional.	<p>1-.Realizar cuatro talleres de formación de valores a cursos focalizados con apoyo de la psicóloga</p> <p>2-. Realizar un encuentro tipo foro de padres y apoderados con la temática de interculturalidad e inclusión.</p> <p>3-Realizar Encuentro de líderes estudiantiles , temática convivencia Escolar</p> <p>4- implementar programa de orientación y desarrollo de valores en toda la escuela.</p>	<p>Dirección</p> <p>Dirección</p> <p>Dirección</p> <p>Orientador</p>

	<p>CONVIVENCIA ESCOLAR</p>	<p>Promover valores, hábitos y actitudes Que favorezcan un ambiente adecuado y propicio para el desarrollo personal y social de todos los estudiantes y el logro de los aprendizajes.</p>	<p>1-.Revisar y ajustar reglamento de convivencia. 2-.Realizar un Taller de teatro con la temática de convivencia escolar. 3-.programar talleres de convivencia escolar .</p>	<p>Orientador</p>
	<p>PARTICIPACION Y VIDA DEMOCRATICA</p>	<p>Fortalecer el sentido de Identidad y pertenencia a través de la participación activa y respetuosa en encuentros y celebraciones propias de la comunidad educativa de acuerdo al PEI del establecimiento.</p>	<p>1.,Celebrar fechas importantes consideradas en el PEI (wetripantu , dia del apoderado , convivencia escolar , medio ambiente) 2-. Realizar dos encuentro deportivos y artísticos interescolar 3-. Forma grupos extraescolares de acuerdo a los intereses de los estudiantes. 4-. Convocar a elecciones de la directiva del centro general de padres y apoderados 5-. Convocar a elecciones de gobierno estudiantil. 6-. Realizar un velada artística , donde los talleres de arte , música y baile muestren sus aprendizajes .</p>	<p>Dirección Coordinador extraescolar. Coordinador extraescolar. Coordinador centro de alumnos</p>

				Coordinador centro de alumnos
Gestión de recursos	Gestión del personal	Gestionar el desarrollo profesional y técnico del personal, según las necesidades y requerimientos pedagógicos de los docentes y asistentes de la Educación -.	1.-Realizar Capacitación docente en estrategias de aprendizaje matemáticas, estrategias de educación inclusiva.	Dirección
	Gestión de recursos educativos	Mejorar el ambiente educativo , creando espacios de recreación y estudio ordenados , acogedores y adecuado para el logro de aprendizajes tanto cognitivo como valórico y social	<p>1 crear espacios recreativos para alumnos del primer ciclo y nivel inicial instalando juegos infantiles .</p> <p>1-Reponer mobiliario de biblioteca CRA –</p> <p>2-. Contratar movilización escolar de apoyo .</p> <p>3-.entregar material escolar a todos los estudiantes del establecimiento –</p> <p>4-. Adquirir mobiliario para la sala de profesores.</p>	<p>Dirección</p> <p>Dirección</p> <p>Dirección</p> <p>Dirección</p>

12 BIBLIOGRAFIAS

- Orientaciones técnicas para sostenedores y directivos Escolares , Ministerio de Educación
- Plan de Mejoramiento Educativo Ministerio de Educación.
- Ley general de educación 20 370, república de Chile.
- Estándar indicativos de desempeño para los Establecimientos Educativos, Ministerio de Educación
- Proyecto Educativo Institucional, Escuela Eloísa González Tirua
- Documentos de apoyo , Universidad Miguel de Cervantes .