



**Magíster En Educación Mención  
Gestión Pedagógica Y Curricular Para Jefes de  
Unidad Técnico Pedagógica**

**Trabajo De Grado II**

**Diagnóstico Institucional  
Y Plan de Mejoramiento Educativo  
Escuela Básica Centro Educacional La Pintana**

Profesor guía:

**Paola Andrea Flores Ramos**

Alumna:

**María de las Mercedes Antimil Huenchuleo**

**Santiago - Chile, junio de 2015**

<b>INDICE</b>	<b>Página</b>
1. Introducción.....	5
2. Marco teórico.....	7
3. Descripción de la escuela.....	10
3.1 Historia.....	10
3.2 Entorno.....	10
3.3 Infraestructura.....	11
3.4 Jornada, niveles y matrícula.....	12
3.5 Dotación de recursos humanos.....	13
4. Actores.....	14
4.1 Director.....	14
4.2 Docentes.....	14
4.3 Familias.....	14
4.3.1 Nivel Socioeconómico de las familias.....	15
4.3.2 Nivel cultural y de escolaridad de las familias.....	15
4.3.3 Actividad del apoderado.....	16
4.3.4 Los alumnos.....	17
5. Etapa diagnóstica.....	18
5.1 Tabla de la tendencia de resultados SIMCE 4° básico.....	18
5.2 Tabla de la tendencia de resultados SIMCE 8° básico.....	19
5.3 Análisis global de resultados SIMCE obtenidos por la institución.....	19

5.4 Diagnóstico de los aprendizajes por niveles de desempeño.....	21
5.4.1 Educación Parvularia.....	21
5.4.2 Educación básica. Lenguaje y Comunicación 1° básico.....	23
5.4.3 Análisis por habilidad. Lenguaje y Comunicación 1° básico.....	23
5.4.4 Educación básica. Lenguaje y Comunicación 2° a 4° básico.....	25
5.4.5 Análisis por habilidad. Lenguaje y Comunicación 2° a 4° básico.....	25
5.4.6 Educación básica. Matemática 1° a 4° básico.....	27
5.4.7 Análisis por habilidad. Matemática 1° a 4° básico.....	27
5.4.8 Educación básica. Historia y Geografía y Cs. Sociales 1° a 4° básico...	30
5.4.9 Análisis por habilidad. Historia y Geografía y Cs. Sociales 1° a 4° básico	30
5.4.10 Educación básica. Ciencias Naturales 1° a 4° básico.....	32
5.4.11 Análisis por habilidad. Ciencias Naturales 1° a 4° básico.....	33
5.4.12 Educación básica. Lenguaje y Comunicación 5° a 6° básico.....	34
5.4.13 Análisis por habilidad. Lenguaje y Comunicación 5° a 8° básico.....	35
5.4.14 Educación básica. Matemática 5° a 6° básico.....	36
5.4.15 Análisis por habilidad. Matemática 5° a 6° básico.....	36
5.4.16 Educación básica. Historia y Geografía y Cs. Sociales 5° a 6° básico.	38
5.4.17 Análisis por habilidad. Hist. Y Geografía y Cs. Sociales 5° a 6° básico.	38
5.4.18 Educación básica. Ciencias Naturales 5° a 6° básico.....	39
5.4.19 Análisis por habilidad. Ciencias Naturales 5° a 6° básico.....	41
5.4.20 Análisis interno del diagnóstico de los aprendizajes.....	42
5.4.21 Resultados de eficiencia interna.....	43

5.4.22 Factores que determinarán el diagnóstico.....	45
5.4.23 Análisis de la gestión institucional.....	49
5.4.24 Reporte síntesis diagnóstica.....	56
6. Planificación.....	58
6.1 Vinculación.....	58
6.2 Reporte vinculación.....	59
6.3 Metas.....	63
6.4 Metas de aprendizaje NT1-NT2.....	64
6.5 Metas de aprendizajes Lenguaje y Comunicación 1° básico.....	66
6.6 Metas de aprendizajes Lenguaje y Comunicación 2° a 8° básico.....	67
6.7 Metas de aprendizajes Matemática 1° a 4° básico.....	70
6.8 Metas de aprendizajes Matemática 5° a 8° básico.....	71
6.9 Metas de eficiencia interna.....	72
6.10 Reporte planificación.....	74
6.11 Detalle planificación anual.....	75
7. Implementación.....	101
7.1 Monitoreo de acciones del PME.....	103
7.2 Monitoreo de objetivos y metas.....	104
8. Evaluación.....	105
Bibliografía.....	106

## 1. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo tiene como finalidad la elaboración de un Plan de Mejoramiento Educativo. Este se enmarca dentro del Proyecto Educativo Institucional de la Escuela Centro Educacional La Pintana.

La escuela como institución es el soporte fundamental de los cambios educacionales que ésta requiere, por lo tanto debe proporcionar los espacios que permitan y faciliten el crecimiento de los estudiantes como seres humanos y que se respetan a sí mismo y a los demás que estén conscientes de su rol en la sociedad y con responsabilidad en el medio ambiente, para que de este modo, puedan actuar responsablemente en el espacio que deban compartir.

La actual reforma, tiene como uno de sus objetivos principales, potenciar la capacidad colectiva de los docentes para que generen propuestas de análisis y solución de los problemas pedagógicos que enfrenta el colegio como el modo más efectivo para mejorar significativamente los aprendizajes de todos los estudiantes. Desde esta perspectiva es altamente positivo la elaboración de un Plan de Mejoramiento Educativo por parte de los docentes del establecimiento, pues a partir del propio diagnóstico y necesidades, se podrá incidir en la forma y contenido, de la enseñanza, gestión institucional, las relaciones con los alumnos, el clima del trabajo educativo, los cuales sin duda tendrán repercusión en los resultados y calidad de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la escuela.

El Plan de Mejoramiento Educativo del establecimiento Centro Educacional La Pintana, es una propuesta estratégica que incorpora e integra las acciones diseñadas por el establecimiento educacional y aquellas que forman parte de los distintos programas y estrategias de apoyo ministerial o externas para mejorar el aprendizaje de todos los estudiantes . La elaboración y ejecución del Plan de mejoramiento Educativo, contribuirá al progreso del quehacer institucional y pedagógico lo que impactará explícitamente en la construcción de las trayectorias educativas de los estudiantes, lo que implica, poner especial atención a la diversidad de formas que tienen de ingresar, vincularse y proyectarse hacia el futuro desde el establecimiento educacional. Para lograr las metas y objetivos propuestos en el Plan de Mejoramiento Educativo es importante identificar las necesidades de apoyo técnico pedagógico y generar

compromisos compartidos entre los diversos actores del establecimiento educacional. A partir de lo expuesto surge la necesidad y responsabilidad de desarrollar un trabajo profesional de alta calidad, a través de un Plan de Mejoramiento Educativo elaborado y conocido por todos los integrantes del establecimiento, con metas claras, ideas concretas y funciones precisas que están delineadas, a través las distintas áreas, dimensiones y niveles de práctica que se deben diagnosticar, planificar, implementar y evaluar para el logro de las metas propuestas a cuatro años.

El Plan de Mejoramiento del Colegio Centro Educacional La Pintana, se sitúa dentro del ciclo de mejoramiento continuo el cual está concebido como un instrumento para mejorar la gestión educativa, aumentar la calidad el centro educativo, mejorar las prácticas profesionales, como un instrumento de evaluación interna y por ende la innovación educativa, que incidirá en la mejora y calidad del nivel de aprendizajes de los estudiante.

## 2. MARCO TEÓRICO

Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos; promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz. Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos "Artículo 26, Declaración Universal de Derechos Humanos. Las transformaciones que nuestra sociedad está experimentando permanentemente tanto en lo cultural, económico y social están afectando de particular modo nuestra América Latina y plantean una serie de exigencias en educación. Es necesario reflexionar sobre el tema y las propuestas que deberán enfrentar los sistemas educacionales para cumplir con viejas funciones y enfrentar nuevas.(Schmelkes, CEPAL/UNESCO 1992)

1) Cuidado por el medioambiente, mediante el desarrollo de una conciencia histórica para asumir el trascender de los actos humanos y su herencia generacional.2) Inteligente consumo y a la vez moderado consumo de bienes y servicios, así como información cada vez más globalizados.3) Uso creativo de tiempo libre, dando lugar además a la creatividad. De este modo al considerar que la modernidad traerá desempleo debido a la automatización de servicios, los individuos deben ser educados para el servicio a la comunidad.4) Fuerte identidad cultural y nacionalismo equilibrado con respeto por las diversas culturas y etnias. 5) Democrática, tanto en cuanto a sistemas de gobierno como en cuanto a estilos de vida. Es decir con un arraigado desarrollo de las responsabilidades sociales, cívicas y de participación tanto en los intereses propios como en lo que afecta a terceros. 6) Conocedora y respetuosa de los derechos humanos, valorando la vida y la paz y promoviéndolas permanentemente.

En lo que concierne a las políticas educacionales recientes en Chile, en términos organizacionales el sistema escolar Chileno es heredero de un modelo altamente

centralizado de provisión estatal de educación que se remonta a mediados del siglo XIX, interrumpido por una reforma descentralizadora y privatizadora profunda aplicada por el régimen militar a lo largo de la década de los ochenta, la que no es revertida por el Gobierno Democrático que asume en 1990. Las políticas educacionales de las últimas décadas se conciben e implementan en un cuadro de pensamiento que se aleja tanto del pasado distante, de los sistemas centralizados y de políticas cuyo problema crítico a resolver fue el de la cobertura como de la combinación y descentralización que caracterizó a la política de los años ochenta. Las políticas de la década pasada son inseparables de un nuevo marco de ideas sobre las formas institucionales de financiamiento y de gestión de los sistemas educativos. Tal marco combinaba criterios de descentralización y competencia por recursos, con criterios de discriminación positiva y de acción pro-activa del Estado a través de programas de mejoramiento de la calidad y equidad de la educación, la introducción de nuevos instrumentos de información evaluación pública de programas y de instituciones, y la apertura de escuelas y liceos a redes de apoyo externo. En la década de los noventa el objetivo mayor fue la calidad y la equidad del sistema escolar, y los medios estratégicos, inversiones en las tecnologías, los profesionales y los procesos de enseñanza y aprendizaje. La prioridad de la educación Chilena para el siglo XXI son definidas por el gobierno en términos de dos grandes ejes de política: 1- Ampliar las oportunidades educacionales y distribuirlas con equidad. 2- Fortalecer el capital humano del país. El primer objetivo representa la contribución del sistema educativo al desafío de superar la desigualdad y fortalecer la cohesión de la sociedad Chilena. El segundo aporta desde este sector al crecimiento económico, en el contexto de la globalización y la sociedad.( Política educacional, Carlos Azocar Cabello).

Frente a estos nuevos desafíos es promulgada Ley N° 20.248 de la Subvención Escolar Preferencial Junio 2008 El fundamento de la Subvención Escolar Preferencial es el mejoramiento de la calidad y equidad de la educación subvencionada del país. Por primera vez, el sistema de financiamiento no sólo se asocia a la entrega de recursos por prestación del servicio educativo, sino también a los resultados que alcanzan las y los estudiantes. Para ello exige compromisos que involucran y comprometen a toda la comunidad escolar. Los sostenedores voluntariamente adscriben a esta Subvención a los establecimientos bajo su dependencia que decidan y asumen todas las responsabilidades que ella implica. La Subvención Escolar Preferencial se



instaura con la Ley N° 20.248, promulgada el 2 de febrero del 2008. Objetivos de la Ley Asignar más recursos por Subvención a los estudiantes más vulnerables La asignación de recursos se realiza mediante la Subvención Escolar Preferencial, que se entrega por cada uno de las y los alumnos prioritarios, matriculados en los establecimientos educacionales. La Ley reconoce que el costo de la enseñanza es mayor, a medida que aumenta la vulnerabilidad socioeconómica de las y los estudiantes. Adicionalmente, se crea una Subvención por Concentración, que entrega un monto de recursos, según la proporción de alumnos y alumnas prioritarias en relación al total de estudiantes matriculado en el establecimiento. La Ley reconoce que no sólo importa la condición del niño y la niña, sino que el entorno de aprendizaje juega un rol fundamental en el proceso educativo.

Establecer compromisos, por parte de las y los actores educativos, para mejorar la calidad de la enseñanza. Las y los sostenedores, según establece la Ley, asumen compromisos. Ellos están asociados al mejoramiento de resultados de aprendizaje de las y los estudiantes y de los procesos del establecimiento que impacten en ellos. Estos compromisos se expresan en el Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa que cada sostenedor suscribe con el Ministerio de Educación. El Convenio tiene una vigencia de cuatro años y puede renovarse por períodos iguales. El sostenedor firma un único Convenio por el conjunto de escuelas bajo su administración que adscriba a la Subvención Escolar Preferencial. El Convenio se enmarca dentro del Plan de Mejoramiento Educativo elaborado por el establecimiento educacional que lo suscribe. ( Anexo I Resumen Ley de Subvención Escolar Preferencia , Ministerio de educación).

### **3. DESCRIPCIÓN DE LA ESCUELA**

### 3.1 Historia

La Escuela Fiscal N° 129, inicia sus actividades en el año 1971, fue construida por el Ministerio de Educación, para dar respuesta a la demanda social de este sector, en terrenos del que había sido Fundo perteneciente a Don Raúl del Canto.

En sus inicios los alumnos y alumnas debían traer sillas y/o bancas para sentarse, ya que la cantidad de alumnos excedía de los elementos con los que contaba la escuela.

En la década de los 80 el Ministerio de Educación, clasifica a los establecimientos educacionales, según la cantidad de matrícula que poseen por lo que éstos cambian sus nombres, pasándose a llamar Escuela Básica D- N° 539. En Agosto de 1986, la dependencia fiscal del establecimiento cambia y pasa a ser dependiente de la Ilustre Municipalidad de La Pintana

Como una necesidad de cambiar la imagen y la aprobación e identificación de la comunidad, se realiza una encuesta entre los estamentos de ésta y como consecuencia de ello, la comunidad postula poseer un nombre, eligiendo llamarnos Centro Educacional La Pintana. El Mineduc, acepta esta petición y por resolución exenta N° 02610 del 10 de Julio del año 2001, nuestro Establecimiento se llama así.

### 3.2 Entorno

El Colegio está ubicado en la Región Metropolitana, en el sector centro oeste de la Comuna de La Pintana Población Pablo de Rokha. Las vías de acceso (Norte-Oeste) son: calle Julio Barrenechea con Padre Hurtado, acceso (Sur- Este) son. Calle Toribio Medina con Avenida Lo Blanco.

La Pintana es una comuna de creciente prosperidad y progreso, que avanza a grandes pasos para dejar atrás los altos índices de pobreza que la tuvieron largos años entre las más pobres del país. Su origen se remonta al año 1981, cuando dependía administrativa de la I. Municipalidad de La Granja. A fines de 1984 obtiene su autonomía como gobierno local. La Pintana es una comuna de creciente prosperidad y progreso, que avanza a grandes pasos para dejar atrás los altos índices de pobreza que la tuvieron largos años entre las más pobres del país. Su origen se remonta al año 1981, cuando dependía administrativa de la I.

Municipalidad de La Granja. A fines de 1984 obtiene su autonomía como gobierno local.

Los vecinos reciben atención primaria a través de seis consultorios ubicados en los principales sectores de la comuna: San Rafael, Pablo de Rokha, Santiago Nueva Extremadura, Santo Tomás, El Roble, Flor Fernández y Centro de Salud Juan Pablo I, dependiente de la Universidad Católica de Chile (ANCORA). Se suma además el trabajo del Centro Comunitario de Salud Mental, COSAM, y la acción del Servicio de Atención Primaria de Urgencia, SAPU, ubicados en El Castillo y San Rafael. En el entorno territorial del Colegio se encuentran distintos tipos de organizaciones, entre ellas:

- La Parroquia Evangélica Pablo de Rokha.
- Junta de vecinos Pablo de Rokha.
- Club de Leones de La Pintana.
- Universidad de Chile: Escuelas de Agronomía y de Veterinaria.
- Asociación Mapuche FOLILKO.
- Cuerpo de bomberos, 3ª Compañía de la Pintana.
- 41° Comisaría de Carabineros de Chile.
- Club Deportivo Raúl del Canto.
- Consultorio Pablo de Rokha.
- COSAM.
- OPD.
- Colegios Municipales: Liceo Pablo de Rokha, Colegio Neruda, Liceo Capitán Ávalos.

### 3.3 Infraestructura

Cuenta con un edificio de construcción semisólida con las siguientes instalaciones:

- 17 Salas
- Biblioteca
- Gimnasio techado con graderías
- 2 salas de computación
- Sala de Inspectoría
- Sala de Profesores

- Sala de Reuniones
- Oficina de Dirección
- Oficina de Coordinación
- Oficina de Orientación
- Oficina de Inspectoría
- Oficina de CRA
- Cocina
- Comedor
- Portería
- Baños
- Camarines
- Bodega

El colegio respecto de su infraestructura es de organización completa, contando con un edificio, en el cual están disponibles las dependencias del establecimiento, para la atención y desarrollo de las actividades académicas y extracurriculares.

#### 3.4. Jornada, niveles y matrícula

La escuela atiende a sus alumnos en jornada completa, lo que implica que funciona en un sólo turno para todos los cursos, excepto el nivel pre- básico. El cual se extiende entre las 8:00 A. M. a las 15:15 de lunes a viernes. Su población escolar era de 668 alumnos en el 2014, distribuidos en 18 cursos que van desde pre-básico a octavo año básico. En pre- básico hay solo dos cursos uno por cada nivel Entre 1° y 8° básico hay dos cursos por nivel. El promedio de alumnos por curso en pre-básico es de 28 estudiantes por curso, en primer ciclo (1° a 5°básico), es de 33 alumnos por curso, en segundo ciclo (5° a 8°básico) es de 38 alumnos.

Al igual que todas las escuelas chilenas que atienden sectores sociales de alta vulnerabilidad, es beneficiaria de programas asistenciales. En este caso todos sus alumnos reciben alimentación escolar es entregado por la JUNAEB y favorece a todos los estudiantes del Colegio, con desayunos, almuerzo y terceras colaciones.

### 3.5 Dotación de recursos humanos

La escuela cuenta con un docente directivo, un inspector general, 1 docente técnico pedagógico (Jefe de la Unidad Técnica Pedagógica, Jefe UTP), 29 docentes de aula. Director, inspector y Jefe UTP constituyen el equipo directivo de la escuela. Por su parte, los docentes de aula se distribuyen de la siguiente manera:

- Educación Básica: 25 profesores con jornada completa; 4 con media jornada.
- Pre-básica: 2 educadoras de párvulos. Además los niveles de pre-básica y primer ciclo cuentan con un asistente de aula por curso. El colegio cuenta además con 8 asistentes de educación destinados en distintas labores colaborativas (inspectoría de patio, secretaria académica y administrativa, técnicos en soporte computacional, auxiliares de aseo y portería).

El establecimiento tiene proyecto de integración escolar, conformado por 2 psicólogos, 1 fonoaudiólogo, 5 profesores diferencial, 3 psicopedagogos y una orientadora.

## 4. ACTORES

#### 4.1 Director

Con 42 años, profesor de educación física. Ejerce el cargo desde hace ya siete años. Durante el 2011 realiza un diplomado en alta dirección pública.

#### 4.2 Los docentes

Sus edades fluctúan entre 34 y 64 años. De la permanencia solo cuatro de los profesores tiene menos de cuatro años en el establecimiento, el resto lleva diez, veinte y cuarenta años de permanencia.

Todos cuentan con su título de profesor otorgado por las escuelas normales y por las universidades del país. Recientemente han participado en un programa de perfeccionamiento focalizado en pre-básica y primer nivel de enseñanza básica para el mejoramiento de la enseñanza en Lenguaje y Comunicación y Educación Matemática. Cabe destacar que los docentes están en constantes perfeccionamiento por iniciativa propia, costeándose individualmente cada uno de sus cursos. En tanto la mayoría de los docentes cuenta con mención en los distintos subsectores (matemática, ciencias, lenguaje, currículum).

#### 4.3 Familias

Esta información se refiere a las personas con las cuales viven los alumnos /as del Colegio. La muestra de estudio señala que la configuración de la situación familiar de los hogares de los alumnos de enseñanza Pre-básica y Básica, en ella es posible observar que el 55.6% de ellos viven con ambos padres, 27.5% viven sólo con su madre, 1.6% solo con el padre, 6.4% con sus abuelos y con otras personas, un 8,9%.

También es importante mencionar que la mayoría de los alumnos provienen de la comuna de La Pintana, con un 77%, un 8% de la comuna de San Bernardo y un 15% de la comuna El Bosque.

##### 4.3.1 Nivel socioeconómico de las familias

El nivel socioeconómico de los alumnos de este Colegio y de sus familias se ubica en los estratos de Pobreza. Esta información, la hemos extraído de las fichas y registro escolar y de acuerdo a lo recopilado hemos caracterizado los ingresos familiares. En ella es posible apreciar que la mayor cantidad de alumnos y alumnas del Colegio se ubican en el rango de Pobreza, equivalente a un ingreso familiar entre \$ 200.000 y \$300.000.

#### 4.3.2 Nivel cultural y de escolaridad de las familias

La descripción que se hace del nivel cultural de los padres y las madres que componen las familias de los estudiantes del Colegio, está referido al nivel de estudios de ambos, estos se ubican mayoritariamente en los rangos de estudios de Enseñanza Media Incompleta, donde las madres presentan disminución pero si presentan en su gran mayoría enseñanza básica completa.

En síntesis la escuela se encuentra situada en un sector de alta vulnerabilidad socioeconómica. Los estudiantes provienen en su mayoría de familias disfuncionales, con escaso capital social y cultural generalmente monoparentales a cargo de padres y madres separadas o solteras, las cuales permanecen todo el día fuera del hogar, exponiendo a sus hijos a la indefensión ( drogadicción, delincuencia, abusos etc.) del entorno por ser estas el único sustento económico del grupo familiar, por lo general son madres que cargan con mucha culpa, debido al escaso tiempo y acompañamiento que pueden dedicarles a sus niños y niñas. Otra parte de los estudiantes se encuentra a cargo de sus abuelos u otros parientes, debido al abandono de sus padres, o bien por estar estos privados de libertad. Por tanto se desprende la falta, apoyo y escaso compromiso familiar y académico respecto de sus hijos, lo que sitúa a la escuela por sobre el 90% de índice de vulnerabilidad (estudiantes prioritarios). Respecto de lo anterior se desprende la articulación y el trabajo en conjunto que ha establecido la escuela con las diferentes redes de apoyo de la comunidad (SUMATE, COSAN, PAZ CIUDADANA, MÓDULO DENTAL y talleres deportivos y artísticos y otros), dirigidos por profesionales especializados y dedicados a atender en conjunto con la escuela, las necesidades de los niños y niñas en riesgo social.

## Nivel de escolaridad de los padres

<b>Nivel de escolaridad</b>	<b>Madre</b>	<b>Padre</b>
<b>Sin estudios</b>	3,5%	3,5%
<b>Básica incompleta</b>	5,5%	5,5%
<b>Básica completa</b>	35,7%	35,7%
<b>Media incompleta</b>	33,9%	33,9%
<b>Media completa</b>	23,6%	23,6%
<b>Superior incompleta</b>	17,6%	17,6%
<b>Superior completa</b>	23,6%	23,6%

### 4.3.3 Actividad del apoderado

La mayor parte señalan ser dueñas de casa; otras dicen ser auxiliar de aseo y otro tanto señala desempeñarse como empleada doméstica.

Las actividades más mencionadas para su esposo o pareja es la de obrero de la construcción y comerciante. En general el trabajo del jefe de hogar es estable, pero existe un porcentaje menor de cesantía. El promedio de los salarios de quienes trabajan, alcanza los 250 mil pesos mensuales.

La mayor parte de los padres valoran la educación y consideran que uno de los objetivos más importantes de la escuela es mejorar el rendimiento de los sus hijos e hijas. Se detecta una alta disposición y motivación de las madres para colaborar en lo que el colegio les solicite para mejorar rendimiento de sus hijos.

### 4.3.4 Los alumnos

Respecto de la estructura y organización familiar, un 55,6% de los niños viven con ambos padres, un 27,5% vive solo con la madre, 1,6% solo con el padre, cerca de un 6,4% lo hace con otro familiar (abuelos) y un 8,9% vive con otras personas.



Esto últimos corresponden a niños de hogares-aldeas quienes viven con familias sustitutas.

Un 34% de los estudiantes de 7° y 8° año asumen responsabilidades fuera del hogar (ayudan en la feria, en los negocios y otros). La gran mayoría de las niñas tienen roles domésticos cotidianos: cocinar, aseo, cuidar hermanos menores, entre otros.

Matrícula del establecimiento en pre-básica y básica, años 2012-2013-2014

<b>Niveles</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>
<b>Pre básica</b>	<b>163</b>	<b>168</b>	<b>142</b>	<b>119</b>
<b>Primer ciclo</b>	<b>221</b>	<b>233</b>	<b>234</b>	<b>240</b>
<b>Segundo ciclo</b>	<b>224</b>	<b>230</b>	<b>254</b>	<b>309</b>
<b>Total</b>	<b>608</b>	<b>631</b>	<b>630</b>	<b>668</b>

De la matrícula total de la escuela y de acuerdo a la información proporcionada por la institución, la matrícula de los estudiantes se distribuye homogéneamente, en relación a la cantidad de hombres y mujeres. Además cabe destacar que existe un porcentaje considerable de estudiantes con ascendencia indígena y otro porcentaje bastante inferior a estudiantes extranjeros.

## **5. ETAPA DIAGNÓSTICA**

Esta etapa corresponde a las diferentes instancias de reflexión y análisis técnicos en la que participaron los distintos actores de la comunidad educativa del Centro

Educacional La Pintana, garantizaron el proceso que permitió visualizar y reconocer el nivel de calidad de la gestión institucional y pedagógica y la trayectoria educativa de los estudiantes en los diferentes niveles de desempeño. El análisis de esta etapa, permitió establecer además la magnitud de los procesos que se deben asumir y tomar decisiones respecto de las necesidades de mejoramiento en cada área de gestión diagnosticada. La realización, reflexión y análisis de esta etapa, constituyó un aprendizaje para el conjunto de los actores de la comunidad educativa, puesto que contribuyó al análisis crítico de sus procesos y como estos inciden directamente, en el logro de los aprendizajes de todos los estudiantes. Por tanto se realizó:

#### 5.1 Tabla de la tendencia de resultados SIMCE 4° Básico

Resultado SIMCE 4° Básico. Años 2012, 2013 y 2014.

<b>Año</b>	<b>Nivel</b>	<b>Lenguaje y comunicación</b>	<b>Matemática</b>	<b>Estudio y comprensión del medio natural</b>	<b>Estudio y comprensión del medio social</b>
<b>2012</b>	<b>4° año básico</b>	<b>243</b>	<b>233</b>	<b>228</b>	<b>215</b>
<b>2013</b>	<b>4° año básico</b>	<b>254</b>	<b>232</b>	<b>214</b>	<b>230</b>
<b>2014</b>	<b>4° año básico</b>	<b>243</b>	<b>233</b>	<b>228</b>	<b>223</b>

#### 5.2 Tabla de la tendencia de resultados SIMCE 8° Básico

Resultado SIMCE 8° Básico. Años 2012, 2013, 2014.

<b>Año</b>	<b>Nivel</b>	<b>Lenguaje y comunicación</b>	<b>Matemática</b>	<b>Estudio y comprensión del medio natural</b>	<b>Estudio y comprensión del medio social</b>
<b>2012</b>	<b>8° año básico</b>	<b>214</b>	<b>224</b>	<b>230</b>	<b>220</b>
<b>2013</b>	<b>8° año básico</b>	<b>235</b>	<b>232</b>	<b>235</b>	<b>215</b>
<b>2014</b>	<b>8° año básico</b>	<b>214</b>	<b>229</b>	<b>230</b>	<b>220</b>

### 5.3 Análisis global de resultados SIMCE obtenidos por la institución

Las tablas anteriores muestran los resultados obtenidos por los alumnos y alumnas del colegio, evaluados en 4°, y 8° básico, a través del SIMCE. De acuerdo a los resultados del SIMCE 2012, 2013 y 2014, en Lenguaje y Comunicación estos muestran una tendencia fluctuante, pues en el año 2013 los cuartos años suben 24 puntos, pero en el año 2014 bajan 11, lo mismo sucede en los octavos años en 2013 suben 5 puntos, pero en 2014 bajan 21 puntos, sin embargo en matemática en los cuartos años la diferencia de resultados entre un año y otro ha sido mínima, pero de todas forma estos marcan una leve. Respecto de las asignaturas Comprensión del medio Social, y Comprensión del medio Natural, tanto en los cuartos y octavos años la tendencia ha sido fluctuante, según los entrevistados esto se debe a que la dirección del establecimiento no entrega los tiempos necesarios para la implementación de las diferentes actividades curriculares que deben realizar los docentes: reflexión acerca de las prácticas y quehacer pedagógico, trabajo entre paralelos. Los recursos e insumos son escasos y no llegan con la premura que se requieren por parte de los docentes, direcciones altamente autocráticas. Además no hemos contado con docentes especialistas en las diferentes asignaturas recién desde el año pasado, estamos participando de manera más formal en la Red comunal de Ciencias, programa

realizado por el Centro Científico Comunal, además este año iniciamos la utilización de la sala de ciencias. ( con inversión, proveniente de la SEP). Al comparar el Colegio con otras Escuelas municipales de similares características socioeconómicas, de nuestra comuna. El resultado ha sido el siguiente: - Mejor que el de Escuelas Similares, en Lenguaje y Comunicación. - Mejor que el de Escuelas Similares, en Matemática. - Mejor que el de Escuelas Similares, en Comprensión del Medio Natural, Social y Cultural. - Mejor que el de Escuelas Similares, en Ciencias Naturales y Sociales Al comparar el Colegio con el Promedio Nacional, el año 2012, nos ubicamos, en la Media Nacional, y con los resultados 2013, estos han sido similares, con una leve baja y en comparación con nosotros los puntajes han tendido ligeramente al alza.

#### 5.4 Diagnóstico de los aprendizajes por niveles de desempeño

##### 5.4.1 Educación Parvularia

Ámbito	Núcleo	Eje de Aprendizaje	Curso	Total de estudiantes	Nivel de desempeño			
					Bajo	Medio bajo	Medio alto	Alto
					N° de estudiantes	N° de estudiantes	N° de estudiantes	N° de estudiantes
Formación personal y social	Autonomía	Motricidad	NT1	29	12	14	2	1
			NT2	59	32	23	3	1
		Cuidado de si mismo	NT1	29	13	11	4	1
			NT2	59	25	21	8	5
		Independencia	NT1	29	14	11	2	2
			NT2	59	27	26	4	2
	Motricidad	Reconocimiento y aprecio de sí mismo	NT1	29	9	10	8	2
			NT2	59	16	27	13	3
		Reconocimiento y expresión de sentimientos	NT1	29	13	11	4	1
			NT2	59	18	25	11	5
	Convivencia	Interacción social	NT1	29	11	11	4	3
			NT2	59	20	23	12	4
		Formación valórica	NT1	29	9	13	4	3
			NT2	59	23	24	9	2

Ámbito	Núcleo	Eje de Aprendizaje	Curso	Total de estudiantes	Nivel de desempeño			
					Bajo	Medio bajo	Medio alto	Alto
					N° de estudiantes	N° de estudiantes	N° de estudiantes	N° de estudiantes

Comunicación	Lenguaje verbal	Motricidad	NT1	29	10	12	6	1
			NT2	59	21	24	10	4
		Cuidado de si mismo	NT1	29	9	10	7	3
			NT2	59	22	23	11	3
		Independencia	NT1	29	8	13	6	2
			NT2	59	24	23	9	3
	Lenguaje artístico	Expresión creativa	NT1	29	11	9	5	4
			NT2	59	23	23	10	3
		Expresión estética	NT1	29	10	9	6	4
			NT2	59	19	21	14	5
Relación con el medio natural y cultural	Seres vivos y entorno	Descubrimiento del mundo natural	NT1	29	13	7	6	3
			NT2	59	21	22	11	5
	Grupos humanos sus formas de vida y acontecimientos relevantes	Crecimiento del entorno social	NT1	29	10	12	5	2
			NT2	59	24	20	11	4
	Relación lógica matemática y cuantificación	Reforzamiento lógico matemático	NT1	29	9	12	7	1
			NT2	59	25	24	7	3
		Cuantificación	NT1	29	12	12	3	2
			NT2	59	21	25	10	3

#### 5.4.2 Educación básica. Lenguaje y Comunicación 1° básico

HABILIDADES	CURSO	TOTAL ESTUDIANTES	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			Bajo	Medio Bajo	Medio Alto	Alto
			Nº estudiantes	Nº estudiantes	Nº estudiantes	Nº estudiantes
Destreza de lectura inicial	1º	66	0	0	1	0
Conciencia Fonológica	1º	66	35	22	5	4
Reflexión sobre el texto	1º	66	38	19	7	2
Extracción de Información Explícita	1º	66	34	21	6	5
Extracción de Información Implícita	1º	66	42	18	4	2

#### 5.4.3 Análisis por habilidad. Lenguaje y Comunicación 1º básico

- **Destreza de lectura inicial:** Del cuadro se desprende que de 66 estudiantes evaluados el 99% se encuentra en un nivel de desempeño bajo, pues no ha alcanzado los niveles de maduración adecuados que le permitan desarrollar las habilidades necesarias para alcanzar el proceso lector. Además la información proporcionada por la unidad técnica pedagógica y de los docentes del establecimiento que atienden estos niveles, señalan que también intervienen factores externos tales como: la falta de compromiso de los padres y apoderados, cursos numerosos, problemas disciplinarios, reiteradas inasistencias a clases entre otros.
- **Conciencia fonológica:** El 53% de los estudiantes se encuentra en un nivel bajo. El 33.3% se sitúa en el nivel medio bajo. El 7.5% se ubica en un nivel medio alto y solo el 7.5% se encuentra en un nivel alto. En relación a

esta habilidad se puede concluir que la mayoría de los estudiantes no ha adquirido la suficiente madurez para establecer la correspondencia grafema fonema ya que la palabra es el componente central en el proceso lector y requiere de todas las habilidades cognitivas del niño para su decodificación.

- **Reflexión sobre el texto:** El 57,5% se encuentra en un nivel bajo. El 28,8% se sitúa en un nivel medio bajo, el 10,7% se ubica en el nivel medio alto, el 3% se sitúa en el nivel alto.
- **Extracción de la información explícita:** El 51,5% se encuentra en un nivel bajo. El 31,8% se sitúa en un nivel medio bajo. El 90% se ubica en el nivel medio alto. Por último el 30% se encuentra en el nivel alto.
- **Extracción de la información implícita:** El 63,6% se encuentra en un nivel bajo. El 27,2% se ubica en el nivel medio bajo. El 6% se sitúa en el nivel medio alto. El 30% se ubica en el nivel de desempeño alto. En relación a estas tres últimas habilidades se desprende que los estudiantes no han alcanzado los niveles de madurez necesarios para desarrollar estas habilidades, por consiguiente se infieren factores externos tal como lo señalaba la unidad técnico pedagógica y los docentes que atienden estos niveles.

#### 5.4.4 Educación básica. Lenguaje y Comunicación 2° a 4° básico

			<b>NIVELES DE DESEMPEÑO</b>
--	--	--	-----------------------------



HABILIDADES	CURSO	TOTAL ESTUDIANTES	Bajo	Medio Bajo	Medio Alto	Alto
			N° estudiantes	N° estudiantes	N° estudiantes	N° estudiantes
Reflexión sobre el texto	2°	67	31	19	11	6
	3°	66	28	22	12	4
	4°	72	30	24	9	9
Extracción de información explícita	2°	67	32	20	8	7
	3°	66	29	26	5	6
	4°	72	23	28	13	8
Extracción de información implícita	2°	67	34	18	10	5
	3°	66	32	23	7	4
	4°	72	21	30	15	6

#### 5.4.5 Análisis por habilidad. Lenguaje y Comunicación 2° a 4° básico

- Reflexión sobre el texto:** El cuadro muestra que respecto de la habilidad reflexión sobre el texto en los tres cursos, el 43% de los estudiantes se encuentra en un nivel bajo. El 31.7% se encuentra en un nivel medio bajo. El 15.6% se encuentra en un nivel medio alto. Solo 9.2% se encuentra en un nivel alto. Respecto de esta habilidad se refleja que en su gran mayoría los estudiantes solo descifran los signos gráficos y emite sonidos fónicos sin entender el significado de las palabras que leen. Al individualizar los cursos se infiere que el nivel de desempeño bajo se concentra en el segundo año, respecto del tercer año básico en comparación con los otros dos cursos se desprende que concentra la mayor cantidad de estudiantes en un nivel de desempeño medio alto siendo este significativo para alcanzar el nivel de desempeño alto y en relación al nivel de desempeño alto este se concentra en cuarto básico sin mayores diferencias respecto de los segundos y terceros años.
- Extracción de información explícita:** El 40.9% de los estudiantes respecto de la habilidad extracción de información explícita en los tres cursos se encuentran

en su gran mayoría en un nivel de desempeño bajo. El 36% se encuentra en un nivel medio bajo. El 12.6% se ubica en el nivel medio alto y solo el 10.2% se sitúa en un nivel alto. Al realizar el análisis comparativo por curso se puede derivar que el curso que concentra la mayor cantidad de estudiantes en un nivel de desempeño bajo el segundo año, el tercer año se encuentra en un nivel intermedio en comparación con los otros dos niveles. En tanto el cuarto año su nivel de desempeño es al alza, pues en comparación con los estudiantes de los otros niveles sitúa mayor cantidad de estudiantes en un nivel medio alto y alto. En relación a esta habilidad se puede concluir que los estudiantes carecen de habilidades y destrezas lectoras básicas obstaculizando la comprensión del texto que les permite extraer la información necesaria.

- **Extracción de información implícita:** El 42.4% de los estudiantes de los tres cursos en comparación se encuentra en un nivel bajo. El 34.6% se ubica en el nivel medio bajo. El 15.6% se encuentra en el nivel medio alto y el 7.3% se sitúa en un nivel de desempeño alto. Respecto de esta habilidad se puede señalar que la mayor cantidad de estudiantes de segundo año básico se encuentra en un nivel de desempeño bajo. En relación a tercero básico este refleja menos tendencia a subir los niveles de desempeño. Por último en cuarto año básico se puede inferir que su nivel de desempeño mayormente se concentra en el nivel medio alto, pero sin embargo al comparar el nivel de desempeño alto con segundo y tercer año la diferencia es mínima. En relación a esta habilidad se puede evidenciar que por lo general pocos estudiantes comprenden profundamente lo que leen y lo hacen, lo hacen sin discriminación, ni selección por ende no reflexionan sobre el texto y no generan nuevas ideas que les permitan conectarlas con lo que leen.

#### 5.4.6 Educación básica. Matemática de 1° a 4° básico

HABILIDADES	CURSO	TOTAL ESTUDIANTES	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			Bajo	Medio Bajo	Medio Alto	Alto
			N° estudiantes	N° estudiantes	N° estudiantes	N° estudiantes
Número y	1°	66	28	24	11	3

<b>Operaciones</b>	<b>2°</b>	<b>67</b>	<b>32</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>7</b>
	<b>3°</b>	<b>66</b>	<b>22</b>	<b>35</b>	<b>5</b>	<b>4</b>
	<b>4°</b>	<b>72</b>	<b>20</b>	<b>26</b>	<b>17</b>	<b>9</b>
<b>Patrones y Álgebra</b>	<b>1°</b>	<b>66</b>	<b>26</b>	<b>29</b>	<b>6</b>	<b>5</b>
	<b>2°</b>	<b>67</b>	<b>34</b>	<b>23</b>	<b>7</b>	<b>3</b>
	<b>3°</b>	<b>66</b>	<b>28</b>	<b>22</b>	<b>12</b>	<b>4</b>
	<b>4°</b>	<b>72</b>	<b>31</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
<b>Geometría</b>	<b>1°</b>	<b>66</b>	<b>35</b>	<b>17</b>	<b>9</b>	<b>5</b>
	<b>2°</b>	<b>67</b>	<b>31</b>	<b>25</b>	<b>8</b>	<b>3</b>
	<b>3°</b>	<b>66</b>	<b>23</b>	<b>33</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
	<b>4°</b>	<b>72</b>	<b>22</b>	<b>36</b>	<b>9</b>	<b>5</b>
<b>Medición</b>	<b>1°</b>	<b>66</b>	<b>20</b>	<b>29</b>	<b>13</b>	<b>4</b>
	<b>2°</b>	<b>67</b>	<b>26</b>	<b>31</b>	<b>7</b>	<b>3</b>
	<b>3°</b>	<b>66</b>	<b>25</b>	<b>27</b>	<b>9</b>	<b>5</b>
	<b>4°</b>	<b>72</b>	<b>28</b>	<b>31</b>	<b>9</b>	<b>4</b>
	<b>2°</b>	<b>67</b>	<b>27</b>	<b>25</b>	<b>10</b>	<b>5</b>
	<b>3°</b>	<b>66</b>	<b>28</b>	<b>23</b>	<b>11</b>	<b>4</b>
	<b>4°</b>	<b>72</b>	<b>29</b>	<b>33</b>	<b>7</b>	<b>3</b>

#### 5.4.7 Análisis por habilidad. Matemática 1° a 4° básico

- **Números y operaciones:** El 37.6% de un universo de 271 estudiantes se encuentra en un nivel bajo. E 49.4% se ubica en el nivel de desempeño medio bajo. El 15.1% se sitúa en el nivel medio alto. El 8.4% se encuentra en un nivel desempeño alto. Cabe destacar que la mayor cantidad de estudiantes de segundo año básico se concentra en el nivel de desempeño bajo. Del mismo modo en tercer año básico aparecen en mayor cantidad los estudiantes en el nivel de desempeño medio bajo. Por último en cuarto año básico se ubican más estudiantes en el nivel de desempeño medio alto y alto, aunque las diferencias son mínimas sin embargo sobresalen en el nivel medio alto en comparación con los otros dos niveles. Las dificultades asociadas a esta habilidad por lo general se relacionan con la capacidad cognitiva de maduración para asociar números con objetos reales, no comprenden el significado de los números ni el uso que se puede hacer de ellos. Otra dificultad que presentan los estudiantes vinculada a la habilidad de numeración, es la seriación inversa y lo que significa cada una de ellas dirección de la escritura que es opuesta al orden en que aparecen las unidades numéricas. En cuanto a la habilidad de operaciones estos no manejan la comprensión del significado de las operaciones, pues no han asimilado lo que significa cada una de ellas. Por último no manejan la mecánica de las operaciones, puesto que estas conllevan una serie de reglas que tienen que ver con la estructuración espacial de cada operación y el automatismo para llegar al resultado.
- **Patrones y álgebra:** El 43.7% de los estudiantes, considerando los cuatro cursos se encuentra en el nivel de desempeño bajo concentrándose mayoritariamente en segundo año básico. El 36% de los estudiantes se sitúa en un nivel medio bajo agrupándose en mayor cantidad en primer año básico y en menor cantidad en tercer año básico, del mismo modo prácticamente no existen diferencias entre segundo y cuarto año básico. El 12% de los estudiantes se encuentra en el nivel medio alto, ubicándose en tercer año básico la mayor cantidad de niños en este nivel y al comparar los cursos de segundo, primer y cuarto año básico existen diferencias mínimas. Respecto del nivel alto este se concentra en cuarto año básico y al comparar los otros tres cursos los resultados son prácticamente iguales. Las dificultades que presentan los estudiantes en esta habilidad surgen puesto que estos no establecen relaciones que se dan entre valores dados en una tabla usando el lenguaje matemático, además les cuesta incorporar la relación pictórica que se da en

una tabla de valores por ende les dificulta verificar la predicción de valores de un término desconocido. Todo esto se atribuye a la falta de desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo y flexible que les permitirá ser capaces de hacer generalizaciones como clasificar, inducir, inferir y estimar numéricamente. Por tanto se debe favorecer el proceso de exploración para discutir situaciones en donde se integren los conceptos matemáticos situándolos en el mundo concreto y familiar de los estudiantes, dando significado al proceso de desarrollo del concepto.

- **Geometría:** Al comparar los resultados del nivel de desempeño bajo y medio bajo estos son prácticamente iguales con 40.8% en el nivel bajo 40.7% en el nivel medio bajo. El 11.7% se encuentra en el nivel medio alto y solo el 4.3 % se ubica en el nivel alto, cabe destacar que la mayor cantidad de estudiantes de cuarto año básico se concentra en el nivel de desempeño medio bajo. La dificultad asociada a esta habilidad se presenta en la identificación de los conceptos geométricos, vocabulario escaso, pues no relacionan los conceptos con el espacio inmediato. Falta desarrollar en los niños y niñas la percepción del espacio visual y la abstracción de este, de manera de fomentar el desarrollo del razonamiento geométrico, es decir construir conceptos y relacionarlos geoméricamente.
- **Medición:** El 36.3% de los estudiantes se encuentran en el nivel bajo. El 43.4% de los niños se ubica en el nivel medio bajo, encontrándose en segundo y cuarto año básico la misma cantidad de estudiantes, sin haber mayores diferencias entre primer y tercer año básico. El 13.8% de los estudiantes se localiza en el nivel medio alto, hallándose en primer año básico la mayor cantidad de estudiantes, del mismo modo en tercer y cuarto año básico se encuentran al mismo nivel de desempeño. Por último en el nivel alto se sitúan el 5.7% de los estudiantes, existiendo diferencias mínimas entre un curso y otro. La dificultad que presentan los estudiantes en general en esta habilidad tienen que ver con la combinación de problemas en el uso de unidades de medida y la conversión de estas, pues no establecen claramente la relación entre la medición estándar y real.
- **Datos y probabilidades:** El 42.7% de los estudiantes se encuentra en el nivel bajo. El 39.2% se ubica en el nivel medio bajo. El 12.3% se sitúa en el nivel medio alto. El 5% de los estudiantes se encuentra en el nivel alto. Al comparar los cursos el primer año básico se ubica en el nivel de desempeño más bajo y respecto del resto de los cursos no existen mayores diferencias. En cuarto año básico se concentra la mayor cantidad de estudiantes en nivel de desempeño

medio alto con un 12.3% en comparación con los otros cursos de este ciclo. Al comparar los distintos cursos en el nivel de desempeño alto las diferencias son mínimas. La dificultad que se da en esta habilidad tiene relación con la comprensión de las preguntas que permiten recolectar, seleccionar, organizar y presentar los datos relacionados con los conceptos de probabilidad.

#### 5.4.8 Educación básica. Historia y Geografía y Ciencias Sociales de 1° a 4° básico

Habilidades	CURSO	TOTAL ESTUDIANTES	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			Bajo	Medio Bajo	Medio Alto	Alto
			N° estudiantes	N° estudiantes	N° estudiantes	N° estudiantes
Historia	1°	66	28	23	11	4
	2°	67	20	32	8	7
	3°	66	25	22	10	9
	4°	72	26	20	17	9
Geografía	1°	66	32	23	7	4
	2°	67	28	19	15	5
	3°	66	21	23	12	10
	4°	72	30	25	13	4
Formación	1°	66	24	21	14	7
	2	67	21	22	12	11
Ciudadana	3°	66	17	19	18	12
	4°	72	23	24	15	10

#### 5.4.9 Análisis por habilidad. Historia y Geografía y Ciencias Sociales 1° a 4° básico

- **Historia:** El 36.5% de los estudiantes se encuentra en el nivel bajo. El 35.7% se ubica en el nivel medio bajo. El 16.9% se localiza en el nivel medio alto. El 10.7% se sitúa en el nivel alto. Al comparar los cursos en forma individual por habilidad en cada uno de sus desempeño, el primer año básico concentra la mayor cantidad de estudiantes en el nivel bajo, sin embargo no existen diferencias entre tercer y cuarto año básico, al compararlos con segundo año

básico las diferencias son leves. La dificultad que presenta esta habilidad tiene relación con la confusión que tienden a realizar los estudiantes respecto de la ubicación espacial de los diferentes pueblos originarios y las civilizaciones. Si bien reconocen el aporte cultural y legado de estas, les dificulta sintetizar por la amplitud de los contenidos.

- **Geografía:** El 40.9% de los estudiantes se encuentra en el nivel de desempeño bajo. EL 33.2% se encuentra en el nivel medio bajo. El 17.3 se ubica en el nivel medio alto. El 8.4% se sitúa en el nivel alto. Al cotejar los cursos en forma individual de acuerdo a su desempeño, la diferencia en el nivel bajo es mínima, figurando tercer año básico con la menor cantidad de estudiantes en este desempeño. En el nivel medio bajo la situación es similar, donde en primer y tercer año concentra la misma cantidad de estudiantes, en el nivel medio alto el nivel de desempeño es similar, salvo en primer año básico. En el nivel de desempeño alto se sitúa la menor cantidad de alumnos en comparación con los otros niveles de desempeño. Las debilidades que se dan en esta habilidad tienen que ver con el desarrollo del pensamiento geográfico, pues al hacer uso de mapas, planos y otras representaciones, por lo general se orientan con dificultad por la falta de internalización y conexión de conceptos de espacio que tienen que ver con destrezas básicas de ubicación (arriba, abajo, derecha, izquierda, oeste, este, oriente, occidente, derecha, izquierda).
- **Formación ciudadana:** El 31.3% de los estudiantes se encuentra en el nivel de desempeño bajo. El 31.7% se ubica en el nivel medio bajo sin diferencias entre este nivel y el bajo. El nivel medio alto se sitúa el 21.7% de los estudiantes considerando los cuatro cursos. El 14.7% se localiza en el nivel alto .La dificultad que se presenta en esta habilidad tiene relación con la práctica y capacidad de reconocer los valores que sustentan la ciudadanía, y la manera de como estos valores están presentes en el diario vivir.

5.4.10 Educación básica. Ciencias Naturales de 1° a 4° básico

HABILIDADES	CURSO	TOTAL ESTUDIANTES	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			Bajo	Medio Bajo	Medio Alto	Alto
			N° estudiantes	N° estudiantes	N° estudiantes	N° estudiantes
Ciencia de la vida	1°	66	25	24	10	7
	2°	67	22	23	13	9
	3°	66	18	26	12	10
	4°	72	21	27	11	13
Ciencias de la vida Cuerpo humano y salud	1°	66	30	24	8	4
	2°	67	25	26	11	5
	3°	66	26	23	10	7
	4°	72	23	24	13	12
Ciencias Físicas y Químicas	1°	66	23	19	15	9
	2°	67	24	24	11	8
	3°	66	22	25	9	10
	4°	72	21	28	11	12
Ciencias de la Tierra Y el Universo	1°	66	26	24	10	6
	2°	67	23	26	9	9
	3°	66	22	25	14	5



	<b>4°</b>	<b>72</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>11</b>	<b>6</b>
--	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	----------

#### 5.4.11 Análisis por habilidad. Ciencias Naturales 1° a 4° básico

- **Ciencias de la vida:** El 31.7% de los estudiantes se encuentra en el nivel bajo. El 36.9% de los alumnos se ubica en el nivel medio bajo, con diferencias mínimas entre un curso y otro. El 16.9% se localiza en el nivel medio alto, existiendo gran diferencia con los niveles bajo y medio bajo. El 14.3% se sitúa en el nivel alto, por último la cruzar los datos entre un nivel de desempeño y otro las diferencias son mínimas. La debilidad presente en esta habilidad se relaciona a que no identifican con claridad las diferentes interacciones que se dan entre los seres vivos en un ecosistema y las consecuencias de sus acciones en el equilibrio de este.
- **Ciencias de la vida cuerpo humano y salud:** El 38.3% de los estudiantes se encuentra en el nivel bajo, al comparar los desempeños por curso estos son similares entre segundo y cuarto año básico y a la vez en primer año hay mayor cantidad de estudiantes en el nivel bajo. El 35.7% se ubica en el nivel medio bajo, al comparar los cursos, no existen diferencias y al comparar ambos niveles de desempeño bajo y medio bajo no hay mayores diferencias. En esta habilidad, si bien los estudiantes reconocen la estructura del cuerpo humano, confunden las partes que conforman cada una de sus estructuras y por ende los cuidados o las ciertas afecciones que se deben tener presente en auto cuidado de su propio cuerpo.
- **Ciencias físicas y químicas:** El 33.5% de los alumnos se encuentra en el nivel bajo. El 35.4% se ubica en el nivel medio bajo concentrándose más cantidad de estudiantes en segundo, tercer y cuarto año básico. El 16.9% se localiza en el nivel medio alto, con diferencias mínimas entre los cuatro cursos. El 14.3% se sitúa en el nivel alto sin diferencias entre un curso y otro. Las debilidades que presenta esta habilidad, se debe a que los estudiantes no comprenden los diversos eventos naturales que experimentan en su vida cotidiana, falta desarrollar en los alumnos habilidades de experimentación y exploración.
- **Ciencias de la tierra y el universo:** El 36.1% se ubica en el nivel bajo. El

38% se encuentra en el medio bajo. El 16.2% se sitúa en el nivel medio alto. El 9.5% se encuentra en el nivel alto. La dificultad presente en esta habilidad se refiere a que identifican con dificultad los componentes y cambios que ocurren en la tierra y como estos afectan la superficie y la relación que se da con los hábitos de prevención de riesgos asociados a los eventos.

#### 5.4.12 Educación básica. Lenguaje y Comunicación de 5° a 6° básico

HABILIDADES	CURSO	TOTAL ESTUDIANTES	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			Bajo	Medio Bajo	Medio Alto	Alto
			N° estudiantes	N° estudiantes	N° estudiantes	N° estudiantes
Reflexión sobre el texto	5°	84	32	36	7	5
	6°	75	27	29	15	8
Extracción de Información Explícita	5°	84	28	33	13	10
	6°	75	31	32	8	4
Extracción de información implícita	5°	84	26	35	14	9
	6°	75	23	31	11	10

#### 5.4.13 Análisis por habilidad. Lenguaje y Comunicación de 5° a 6° básico

- **Reflexión sobre el texto:** El 37.1% de los estudiantes se encuentra en el nivel bajo, concentrándose la mayor cantidad de estudiantes en quinto año. El 40.8% de los estudiantes se ubica en el nivel medio bajo, con mayor cantidad de alumnos en quinto año. El 13.8% se sitúa en el nivel medio alto, al comparar quinto y sexto, este último dobla la cantidad de alumnos en este nivel. El 8.1% se localiza en el nivel alto. Los estudiantes en este nivel leen textos de estructura simple, generalmente no reconocen la intención comunicativa del texto, emiten opiniones propias basadas en sus conocimientos previos, reconociendo la estructura básica de la argumentación por lo que no realiza una reflexión adecuada del texto.
- **Extracción de información explícita:** El 37.1% se encuentra en el nivel bajo. El 40.2% se ubica en el nivel medio bajo. El 13.2% se sitúa en el nivel medio alto. El 8.8% se localiza en el nivel alto. En este desempeño los estudiantes realizan inferencias sencillas en la que identifican ideas secundarias y algunas ideas principales pero solo a partir de información claramente explícita.
- **Extracción de información implícita:** El 30.8% de los estudiantes se encuentra en el nivel bajo. El 41.5% se ubica en el nivel medio bajo. El 15.7% se localiza en el medio alto. El 11.9% se sitúa en el nivel alto. al comparar los niveles de desempeño en esta habilidad, la diferencia es mínima entre el desempeño medio alto y alto. Los estudiantes realizan solo inferencias sencillas. Solo a partir de ideas sugeridas, opina sobre el contenido del texto, pero no profundiza sobre este.

#### 5.4.14 Educación básica. Matemática de 5° a 6° básico

HABILIDADES	CURSO	TOTAL ESTUDIANTES	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			Bajo	Medio Bajo	Medio Alto	Alto
			N° estudiantes	N° estudiantes	N° estudiantes	N° estudiantes
Números y operaciones	5°	84	30	28	14	12
	6°	75	26	25	12	12
Patrones y Álgebra	5°	84	27	31	15	12
	6°	75	25	27	14	9
Geometría	5°	84	34	26	13	11
	6°	75	30	29	11	5
Medición	5°	84	23	35	15	11
	6°	75	24	29	9	13
Datos y probabilidad	5°	84	28	37	13	6
	6°	75	25	32	11	7

#### 5.4.15 Análisis por habilidad. Matemática de 5° a 6° básico

**Números y operaciones:** El 35.2% de los estudiantes se encuentra en el nivel de desempeño bajo. El 33.35 se ubica en el nivel medio bajo. El 16.35 se sitúa en el nivel medio alto. El 15% se localiza en el nivel alto, al comparar los niveles de desempeño bajo y medio bajo no existen diferencias, lo mismo sucede al comparar los niveles medio alto y alto. Los estudiantes realizan con dificultad los nexos entre las operaciones al resolver un problema en la cual deben aplicar más de una operación. Además aplican razonamientos inadecuados para remplazar un procedimiento operatorio por otro, estableciendo con dificultad el carácter inverso de las operaciones. En relación a la lectura y escritura de números presentan errores al escribir la

lectura del número en palabras y en las descomposiciones y composiciones asociadas a estos.

- **Patrones y Álgebra:** El 36.7% se ubica en el nivel bajo. El 37.1% se encuentra en el nivel medio bajo. El 18.2% se localiza en el nivel medio alto. El 13.2% se sitúa en el nivel alto. Los estudiantes confunden el procedimiento para verificar la predicción de valores de un término desconocido, realizan generalizaciones, pero se confunden al clasificar y estimar numéricamente, por último no asocian claramente el lenguaje natural con el lenguaje matemático.
- **Geometría:** El 40.2% se de los estudiantes se encuentra en el nivel bajo. El 34.5% se ubica en el nivel medio bajo. El 155 se sitúa en el nivel medio alto. El 10% se localiza en el nivel alto, al comparar los niveles de desempeño en esta habilidad las diferencias son apreciables. Si bien los estudiantes manejan conceptos geométricos, su vocabulario es escaso, pues generalmente no relacionan los conceptos con el entorno real por tanto la visualización y abstracción dificulta el razonamiento geométrico.
- **Medición:** El 29.5% se encuentra en el nivel bajo. El 40.2% se sitúa en el nivel medio bajo. El 15% se localiza en el nivel medio alto. El 15% se localiza en el nivel alto, al realizar la comparación por niveles de desempeño, los estudiantes se concentran mayoritariamente en el nivel medio bajo, sin embargo se registran igual cantidad de estudiantes en el nivel alto en ambos cursos. Los estudiantes manejan unidades de medida, pero no logran establecer equivalencias con claridad, pues se confunden al realizar la conversión entre una unidad de medida y otra unidad.
- **Datos y probabilidad:** El 33.3% se ubica en el nivel bajo. El 43.35 se localiza en el nivel medio bajo. El 155 se sitúa en el nivel medio alto. El 8.1% se encuentra en el nivel alto, al comparar los niveles de desempeño por habilidad, geometría, medición, datos y probabilidad concentra por separado el mismo porcentaje de estudiantes en el nivel medio alto. Los estudiantes resuelven problemas con dificultad, pero no clasifican la información respecto de lo que se les pide, no comprenden con claridad las preguntas que permiten recolectar, seleccionar y organizar la información, pues solo hacen inferencias sencillas.

5.4.16 Educación básica. Historia y Geografía y Ciencias Sociales de 5° a 6° básico

HABILIDADES	CURSO	TOTAL ESTUDIANTES	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			Bajo	Medio Bajo	Medio Alto	Alto
			N° estudiantes	N° estudiantes	N° estudiantes	N° estudiantes
Historia	5°	84	27	34	10	13
	6°	75	30	23	14	8
Geografía	5°	84	31	27	15	11
	6°	75	25	29	12	9
Formación Ciudadana	5°	84	29	30	15	10
	6°	75	22	32	9	12

5.4.17 Análisis por habilidad. Historia y Geografía y Ciencias Sociales de 5° a 6° básico

- **Historia:** El 35.8% de los estudiantes se encuentra en el nivel bajo y medio bajo. El 15% se ubica en el nivel alto. El 13.2% se sitúa en el nivel alto. Los estudiantes utilizan con dificultad los conceptos propios de la asignatura, si bien establecen las causas de algunos hechos históricos no los relacionan con las probables consecuencias de estos, no aplican el pensamiento histórico, pues realizan inferencias sencillas.
- **Geografía:** El 35.2% se encuentra en el nivel bajo y medio bajo. El 16.9% se ubica en el nivel medio alto. El 12.5% se sitúa en el nivel alto. Los estudiantes no interpretan adecuadamente la información presente en mapas y gráficos, solo la organizan a nivel básico, les cuesta situarse geográficamente, pues relacionan de manera simple las formas del paisaje geográfico con su entorno, porque no asocian conceptos del pensamiento geográfico.

- **Formación ciudadana:** El 32% se encuentra en el nivel bajo. El 38.9% se ubica en el nivel medio bajo. El 15% se sitúa en el nivel medio alto. El 13.8% se localiza en el nivel alto. La debilidad de este eje se relaciona con la predisposición que tienen los estudiantes para participar y asumirse como sujetos de derechos, y que esto implica ser personas conscientes de sus responsabilidades para la vida en una sociedad democrática.

5.4.18 Educación básica. Ciencias Naturales de 5° a 6° básico

HABILIDADES	CURSO	TOTAL ESTUDIANTES	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			Bajo	Medio Bajo	Medio Alto	Alto
			N° estudiantes	N° estudiantes	N° estudiantes	N° estudiantes
Ciencia de la vida	5°	84	31	32	15	6
	6°	75	25	29	14	7
Ciencias de la vida Cuerpo humano y salud	5°	84	29	33	14	8
	6°	75	24	30	13	8
Ciencias Físicas y Químicas	5°	84	26	32	14	12
	6°	75	27	26	12	10
Ciencias de la Tierra y el Universo	5°	84	29	31	16	8
	6°	75	26	25	15	9



#### 5.4.19 Análisis por habilidad. Ciencias Naturales de 5° a 6° básico

- **Ciencias de la vida:** El 35.2% se ubica en el nivel bajo. El 38.4% se encuentra en el nivel medio bajo. El 18.2% se sitúa en el nivel medio alto. El 8.2% se localiza en el nivel alto. Los estudiantes manejan con dificultad los conceptos básicos del estudio de la vida y sus interacciones, por lo que tienden a confundir conceptos claves.
- **Ciencias de la vida cuerpo humano y salud:** El 33.3% se encuentra en el nivel bajo. El 39.6% se ubica en el nivel medio bajo. El 17% se sitúa en el nivel medio alto. El 10.1% se localiza en el nivel alto. Los estudiantes deben profundizar a cerca de las dinámicas en que se producen algunas enfermedades, su implicancia y consecuencia en la vida del ser humano.
- **Ciencias físicas y químicas:** El 33.3% se ubica en el nivel bajo. El 36.5% se sitúa en el nivel medio bajo. El 16.4% se encuentran en el nivel medio alto. El 13.8% se localiza en el nivel alto. En esta habilidad se manifiestan aprendizajes previos débiles lo que se traduce en la confusión de conceptos lo dificulta el aprendizaje de diversos tópicos relacionados.
- **Ciencias de la tierra y el universo:** El 34.6% se ubica en el nivel bajo. El 35.2% se encuentra en el nivel medio bajo. El 19.5% se sitúa en el nivel medio alto. El 10.7% se encuentra en el nivel alto.

#### 5.4.20 Análisis interno del diagnóstico de los aprendizajes

La implementación y aplicación de evaluaciones diagnósticas en todos los cursos del establecimiento nos entregó información de los niveles de desempeño de cada uno de los estudiantes, en los distintos ejes de aprendizajes. Lo que permitió tomar las siguientes decisiones. Cuantificar la información, para determinar los niveles de aprendizaje y clasificar a los estudiantes de acuerdo al nivel de desempeño en que se encuentran por habilidad o ejes, ya sea inicial, intermedio o avanzado. Realizar adecuaciones curriculares de acuerdo a la realidad de cada nivel para alcanzar niveles de desempeño óptimo, en relación a los diferentes objetivos de aprendizajes. Implementar programa de reforzamiento en jornadas alternas para nivelar a los estudiantes. Apoyar el trabajo docente con la colaboración de asistentes de aula para atender a los estudiantes en forma personalizada, respetando, considerando y dando espacio a los diferentes estilos de aprendizajes de los niños y niñas. Establecer coordinadores en las diferentes asignaturas, encargados de controlar la cobertura curricular y aplicar mensualmente, o al término de cada unidad evaluaciones que evidencien la cobertura de los objetivos de aprendizajes. Todas estas se implementaran en una marcha blanca para plasmarse posteriormente como parte del plan de mejoramiento educativo.

#### 5.4.21 Resultado de eficiencia interna

- Retiro Escolar

<b>Año</b>	<b>Nº de estudiantes</b>	<b>% de estudiantes retirados</b>
<b>2012</b>	<b>79</b>	<b>7.3</b>
<b>2013</b>	<b>31</b>	<b>3.3</b>
<b>2014</b>	<b>78</b>	<b>8.7</b>

Respecto de la eficiencia interna, en relación al retiro escolar, las explicaciones que formulan los directores se refieren al cambio de domicilio de los padres, al traslado del estudiante a otro establecimiento por disconformidad con el colegio, a adaptación social y desertor. El 52.6% de los profesores sostiene que el retiro de los estudiantes del colegio es normal. Explicando un 43.8% de ellos por cambio de residencia de los padres. Los otros motivos se refieren al medio sociocultural de la escuela, el 23,1% cambio de escuela y un 0.2% desertan.

- Repitencia

<b>Año</b>	<b>Nº de estudiantes</b>	<b>% de estudiantes reprobados</b>
<b>2012</b>	<b>110</b>	<b>10.1</b>
<b>2013</b>	<b>120</b>	<b>12.9</b>
<b>2014</b>	<b>143</b>	<b>16.0</b>

Los resultados obtenidos marcan una tendencia al alza. Frecuentemente la reprobación en su gran mayoría es por ausentismo escolar y alguno de los estudiantes con necesidades educativas especiales no logran los objetivos mínimos de aprendizajes requeridos para el nivel. Los niveles con mayor tasa de reprobación son los segundos,

- Aprobación por asignatura

Cursos	Año 2012		Año 2013		Año 2014	
	Lenguaje	Matemática	Lenguaje	Matemática	Lenguaje	Matemática
1°	82	81	62	67	71	77
2°	78	74	62	63	62	64
3°	106	102	74	70	67	62
4°	101	101	80	77	80	78
5°	81	82	88	90	84	74
6°	94	90	84	81	82	61
7°	113	110	87	83	78	69
8°	84	81	107	107	73	77

Curso	Año 2012		Año 2013		Año 2014	
	Sociedad	Naturaleza	Sociedad	Naturaleza	Sociedad	Naturaleza
1°	85	83	71	70	78	73
2°	81	76	68	61	64	62
3°	105	106	76	73	67	75
4°	103	100	80	84	82	80
5°	90	80	88	75	83	74
6°	95	93	84	81	77	83
7°	119	112	86	72	75	68
8°	82	81	111	100	81	97

Respecto de los resultados de aprobación por asignatura en los últimos tres años. La tendencia se ha mantenido fluctuante, pues la diferencia de un año a otro en algunos casos es de diez reprobados. En la asignatura de Lenguaje se aprecia una mayor tasa de aprobación durante los tres años. Las asignaturas con menor tasa de aprobación son Matemática y Naturaleza.

#### 5.4.22 Factores que determinarán el diagnóstico

##### Fortalezas

- Área de gestión curricular y docente

Unidad técnico pedagógica: Jefa de UTP, (curriculista y evaluadora). Con altas expectativas y competencias en sus respectivas funciones y un gran compromiso con las metas institucionales.

Proceso de planificación y evaluación de la enseñanza aprendizaje en forma sistematizada.

Alumnos con potencialidades en desarrollo

Alumnos identificados con la escuela

Red comunal de ciencias Programa de acción Padem, enfocados al desarrollo de los aprendizajes y desarrollo formativo de los estudiantes. Plan de desarrollo académico (en coherencia con el PME- SEP).

Evaluaciones estandarizadas en todos los cursos de la escuela

Docentes con dominio curricular y de la disciplina que enseña, de los conocimientos de los contenidos específicos y transversales.

Docentes permanentemente actualizados en los avances de su profesión y sus especialidades.

Docentes con una alta entrega y competencia pedagógica; con una adecuada planificación de las enseñanzas y evaluaciones, reflexionando constantemente sobre las estrategias y prácticas a realizar en el aula. -Docentes que conoce y aplica el Marco para la Buena Enseñanza.

Docentes que conoce a sus alumnos (as) dentro y fuera de la sala.

Docentes coherentes con sus compromisos y quehaceres en el plano pedagógico y disciplinario, explicitando los criterios de éstos.

- Área de gestión liderazgo

Gestión escolar con visión de futuro y con altas expectativas.

Desarrollo permanente de consejos y reuniones de tipo administrativo y técnico pedagógico; esto permite una conducción democrática, un mayor nivel de participación y una reflexión permanente.

Definición del Proyecto Educativo Institucional, del Plan de Mejoramiento SEP y del Reglamento Interno, en forma participativa.

Apoyo permanente de U.T.P., al proceso de planificación, desarrollo y evaluación curricular.

Existencia de aulas equipadas con video- proyectores (cada sala).

Innovaciones metodológicas en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje, incorporando fuertemente la tecnología educativa. Existencia de página web de la escuela.

- Área de gestión convivencia escolar y apoyo a los estudiantes.

Manual de Convivencia actualizado y del conocimiento de todos los miembros de la comunidad educativa.

Existencia de Programa de Inclusión Escolar para alumnos con deficiencia mental leve.

Apoyo multidisciplinario para alumnos con necesidades educativas especiales en el plano psicológico y psicopedagógico.

Alumnos con grandes habilidades y destrezas para las actividades deportivas y de tiempo libre, en general.

Un número importante de familias colaboradoras y respetuosas de las normas establecidas en la Escuela.

Organización de Sub-Centros de Padres y Apoderados en todos los cursos del establecimiento.

Centro de Educación Extraescolar en pleno funcionamiento, contemplando las 4 áreas de esta modalidad.

Programas asistenciales para apoyar a los alumnos de alta vulnerabilidad.

- Área de gestión recursos

Planta docente completa.

Subvención Escolar Preferencial percibida en su totalidad por la escuela.

Buen número de docentes con perfeccionamiento permanente y actualizado.

Equipo de apoyo multidisciplinario (psicólogo, fonoaudiólogo, profesores de educación diferencial en DEA y TEL).

Existencia y utilización de variado material didáctico en las clases sistemáticas.

Textos escolares de calidad (Editorial Santillana) para todos los alumnos, adquiridos con recursos de la SEP.

Un buen número de familias solidarias y participativas. Existe disposición para apoyar proyectos de la Unidad Educativa.

Cursos primeros años cuentan con Asistentes de Apoyo, para ayudar el quehacer de los profesores(as) de estos cursos.

Apoyo financiero del Centro General de Padres. Esto permite complementar los recursos económicos para la realización de proyectos internos.

- Área de gestión resultados.

Destacados logros deportivos y artísticos. Campeones en los diferentes deportes y categorías escolares.

#### Debilidades

- Área de gestión curricular

Bajo nivel de dominio del lenguaje formal por parte de nuestros alumnos.

Bajo nivel de dominio de las destrezas del cálculo y de la resolución de problemas matemáticos, por parte de nuestros alumnos.

Carencia de docentes especialistas en algunas Asignaturas.

- Área de gestión liderazgo

Se producen algunas fallas en la Comunicación interna, que crea algunos conflictos.

Exceso de trabajo de tipo administrativo.

- Área de Gestión Convivencia Escolar y Apoyo a los Estudiantes

Problemas de asistencia a clases y de atrasos, por parte de un número significativo de alumnos(as).

Un importante número de alumnos y alumnas de difícil comportamiento conductual.

Un número significativo de padres que muestran falta de responsabilidad en el control y apoyo a los deberes escolares de sus hijos.

Escaso tiempo de los docentes para poder alternar con sus pares en actividades de tipo colaborativo.

- Área de gestión recursos

Escaso tiempo para el funcionamiento de los Departamentos de Asignaturas.

Casos de docentes que presentan resistencia a los cambios.

El tamaño de las salas de clases no tienen relación con la cantidad de alumnos; el espacio es insuficiente.

Edificio escolar antiguo, presenta numerosas necesidades de mejoramientos, pisos de salas, sistema de electricidad, muros interiores de salas, cielo de pasillos y de salas, rampas de bajada a patios, salón de actos y otros.

Alto porcentaje de licencias médicas de funcionarios en general.

- Área de Gestión Resultados

Bajo nivel de logros en las mediciones del SIMCE.

Falta de hábitos de aseo e higiene de los alumnos, en general.

Análisis externo

Oportunidades

Existencia de Instituciones y Organismos colaboradores: CONACE, OPD, Carabineros, Hospital.

Oportunidades de acceso a programas de perfeccionamiento docente.

Postulación y desarrollo de diversos Proyectos y Planes de Acción, financiados por el MINEDUC.

Amenazas

Exceso de ruidos ambientales cercanos, por el tráfico vehicular.

Existencia de locales de expendio de bebidas alcohólicas en el sector.

Riesgos de ventas de drogas en el entorno inmediato.

Riesgos de asaltos en el entorno inmediato, en horas de la tarde.

#### 5.4.23 Análisis de la Gestión Institucional

Nivel de la calidad de las prácticas institucionales y pedagógicas que se



desarrollan en el establecimiento (Área, Dimensión y Prácticas).

Área: Gestión del Currículum

Dimensión: Gestión Pedagógica

Proceso general a evaluar: Políticas procedimientos y prácticas que llevan a cabo el equipo técnico pedagógico para organizar, planificar, monitorear y evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje.					
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica				
	1	2	3	4	5
1. El equipo técnico pedagógico organiza la carga horaria de cada curso, asignando las horas de libre disposición en función de las metas formativas y de aprendizaje del establecimiento y las necesidades e intereses de los estudiantes.			X		
2. El equipo técnico pedagógico organiza la asignación de los profesores y el horario de cada curso privilegiando criterios pedagógicos (como distribución equilibrada de los tiempos de cada asignatura en la semana, experticia de los docentes entre otros).		X			
3. El equipo técnico pedagógico y los docentes realizan una calendarización anual que promueva los objetivos de aprendizaje a cubrir en cada vez del año escolar, en función del programa de estudio, el grado de conocimiento previo de los estudiantes y adecuaciones curriculares para los grupos de los estudiantes que lo requieran.		X			
4. El equipo técnico pedagógico, asegura la realización efectiva de las clases calendarizadas, implementando procedimientos para evitar la interrupción y suspensión de clases y que ante la ausencia de un profesor se desarrollen actividades pertinentes a la asignatura.		X			
5. El equipo técnico pedagógico monitorea regularmente el logro de la cobertura curricular.		X			
6. El equipo técnico pedagógico propone y acuerda lineamientos metodológicos generales, estrategias didácticas (como método de enseñanza y evaluación, políticas de tareas, entre otros) y formas de uso de recursos educativos para potenciar el aprendizaje en los estudiantes.		X			
7. El equipo técnico pedagógico asegura que los docentes cuenten con planificaciones de las clases, la que explicitan los objetivos de aprendizajes a tratar, estrategias didácticas propuestas y evaluación del logro de los aprendizajes.		X			
8. El equipo técnico pedagógico revisa y analiza las planificaciones de clases con el profesor para mejorar su contenido.		X			
9. El equipo directivo y técnico pedagógico desarrollan procedimientos de acompañamiento a la acción en el aula que incluyan observación de clases, análisis del trabajo de los estudiantes y reflexión sobre las dificultades que enfrentan con el fin de mejorar sus prácticas y desarrollar capacidades.		X			
10. El equipo técnico pedagógico asegura que los docentes corrijan a tiempo las evaluaciones y analicen las respuestas y los resultados con sus estudiantes, de manera que estas constituyan parte del aprendizaje.			X		
11. El equipo técnico pedagógico organiza sistemáticamente instancias de reflexión técnica y análisis de resultados con los profesores, para revisar el grado de cumplimiento de los objetivos de aprendizajes, identificar a los estudiantes que necesitan apoyo y determinar las metodologías o prácticas a mejorar.		X			
12. El equipo técnico pedagógico organiza instancias de reflexión, identificación e intercambio de buenas prácticas y análisis de dificultades en el ejercicio docente para el desarrollo de una cultura de trabajo reflexiva y profesionalizada.		X			
13. El equipo técnico pedagógico promueve la reutilización, adaptación y mejora de los recursos desarrollados por los docentes ( por ejemplo: planificaciones, guías, pruebas y otros instrumentos evaluativos), y establece un sistema de organización y uso.		X			

Dimensión: Enseñanza y aprendizaje en el aula

Proceso general a evaluar: Las estrategias utilizadas por los docentes en la sala de clases para asegurar el logro de los aprendizajes esperados en los estudiantes.
--

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica				
	1	2	3	4	5
1. Los profesores comunican claramente lo que expresan que los estudiantes aprendan o consoliden en cada clase y establecen las relaciones entre las actividades realizadas y los objetivos a alcanzar.		X			
2. Los profesores introducen los nuevos conceptos con claridad y rigurosidad conceptual.		X			
3. Los profesores aplican variadas estrategias de enseñanza por ejemplo que los estudiantes comparen, clasifiquen, generen analogías y metáforas, resuman y elaboren preguntas, expliquen, modelen conceptos entre otros.		X			
4. Los docentes incorporan recursos didácticos y tecnologías en la medida que aportan al aprendizaje y motivación de los estudiantes.			X		
5. Los profesores motivan y promueven que los estudiantes practiquen y apliquen Las habilidades y conceptos recién adquiridos en forma graduada, variada y distribuida en el tiempo.		X			
6. Los profesores logran que todos los estudiantes participen de manera activa en clases( que estén atentos, pregunten lean, discutan, ejecuten tareas, entre otros).		X			
7. Los profesores logran mantener un clima de respeto y aprendizaje en clases. En los casos de interrupciones consiguen volver a captar sum atención y reformar el trabajo sin grandes demoras.		X			
8. Los profesores monitorean, retroalimentan, reconocen y refuerzan el trabajo de los estudiantes constantemente y mantienen una actitud de altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje y desarrollo.		X			

### Dimensión: Apoyo al desarrollo de los estudiantes

Proceso general a evaluar: Las políticas, procedimientos y estrategias para apoyar el desarrollo académico, afectivo y social de todos los estudiantes en consideración de sus diferentes necesidades.					
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica				
	1	2	3	4	5
1. El establecimiento con estrategias para identificar, apoyar y monitorear a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje académico.		X			
2. El establecimiento implementa estrategia para potenciar a los estudiantes con habilidades destacadas e intereses diversos, de modo que cuenten con oportunidades para desarrollarlos.		X			
3. El establecimiento cuenta con estrategias para identificar tempranamente, apoyar a los estudiantes que presentan dificultades sociales, afectivas y conductuales.		X			
4. El establecimiento cuenta con un plan de trabajo individual para cada estudiante con necesidades educativas especiales que incluye apoyos académicos diferenciados adecuaciones curriculares ( cuando corresponde), estrategias de trabajo con la familia y procedimientos de evaluación y seguimiento.		X			
5. El establecimiento identifica a tiempo a los estudiantes en riesgo de desercar e implementa acciones para asegurar su continuidad en el sistema.			X		
6. El establecimiento cuenta con un sistema de orientación vocacional que apoya a los estudiantes en la elección de estudios secundarios y superiores que incluye la entrega de información actualizada sobre alternativas de estudio, instituciones, sistema de ingreso, becas y créditos.		X			

Área: De Liderazgo escolar

Dimensión: Liderazgo del Sostenedor

Proceso general a evaluar: Describe las definiciones y procedimientos que establece el sostenedor para asegurar el buen funcionamiento del establecimiento. Las prácticas designan al sostenedor como responsable último de los resultados de viabilidad del establecimiento ante la comunidad educativa. Asimismo, establecen la importancia de definir el rol del sostenedor y del director, dado que existen diversas formas válidas de organizar el trabajo entre ambos, pero se requieren funciones y responsabilidades claramente definidas para lograr un trabajo efectivo.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica				
	1	2	3	4	5
1.El sostenedor se responsabiliza del logro de los Estándares de Aprendizaje y de los Otros Indicadores de Calidad, del cumplimiento del Proyecto Educativo Institucional y del correcto funcionamiento del establecimiento.		X			
2.El sostenedor define el procedimiento de elaboración del Proyecto Educativo Institucional, del Plan de Mejoramiento Educativo y del presupuesto anual.		X			
3.El sostenedor define los recursos financieros que delegará al establecimiento y las funciones de soporte que asumirá centralizadamente, y cumple con sus compromisos.		X			
4. El sostenedor introduce los cambios estructurales necesarios para asegurar la viabilidad y buen funcionamiento del establecimiento.	X				
5. El sostenedor define los roles y las atribuciones del director y establece las metas que este debe cumplir.	X				
6. el sostenedor genera canales fluidos de comunicación con el director y establece una buena relación con la comunidad educativa.	X				

#### Dimensión: Liderazgo Formativo y académico del director

Proceso general a evaluar: Describe las tareas que lleva a cabo el director como responsable de los resultados educativos y formativos del establecimiento. Además se establece que el director tiene la responsabilidad de comprometer a la comunidad escolar con el Proyecto Educativo Institucional y las prioridades del establecimiento, de conducir efectivamente el funcionamiento del mismo y dar cuenta al sostenedor de los resultados obtenidos.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica				
	1	2	3	4	5
1.El director asume como su principal responsabilidad el logro de los objetivos formativos y académicos del establecimiento educacional.			X		
2.El director logra que la comunidad educativa comparta la orientación, las prioridades y las metas educativas del establecimiento educacional.			X		
3.El director instaura una cultura de altas expectativas en la comunidad educativa.			X		
4. El director conduce de manera efectiva el funcionamiento general del establecimiento educacional.		X			
5. El director es proactivo y moviliza al establecimiento hacia la mejora continua.		X			
6. El director instaura un ambiente laboral colaborativo y comprometido con la tarea educativo.			X		
7. El director instaura un ambiente cultural y académicamente estimulante.			X		

#### Dimensión: Planificación y Gestión de Resultados

Proceso general a evaluar: Describe procedimientos y prácticas centrales de liderazgo en la conducción del establecimiento educacional. Además se establece la importancia de planificar las grandes líneas del establecimiento

educacional, las cuales se plasman en Proyecto Educativo Institucional, así como de diseñar el Plan de Mejoramiento Educativo que articula el diagnóstico de la institución y las metas, acciones y medios para lograr los objetivos propuestos. Asimismo, esta dimensión revela la gestión de resultados, que incluye la recopilación, el análisis y el uso sistemático de datos, como una herramienta clave para la toma de decisiones educativas y el monitoreo de la gestión.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica				
	1	2	3	4	5
1.El establecimiento educacional cuenta con un Proyecto Educativo Institucional que define claramente los lineamientos de la institución e implementa una estrategia efectiva para difundirlo.			X		
2.El establecimiento educacional realiza un proceso sistemático de autoevaluación que sirve de base para elaborar el Plan de Mejoramiento Educativo.			X		
3,El establecimiento educacional elabora un Plan de Mejoramiento Educativo que define metas concretas, prioridades, responsables, plazos y presupuesto.			X		
4. El establecimiento educacional cuenta con un sistema de seguimiento y monitoreo que le permite verificar que el Plan de Mejoramiento se cumpla.		X			
5. El establecimiento educacional recopila y sistematiza continuamente los datos sobre las características, los resultados educativos, los indicadores de procesos relevantes y la satisfacción de apoderados del establecimiento educacional.		X			
6. El establecimiento educacional comprende, analiza y utiliza los datos que recopila, para tomar decisiones educativas y monitorear la gestión.		X			

## Área Convivencia Escolar

### Dimensión: Formación

Proceso general a evaluar: Las políticas, líneas de acción y prácticas que lleva a cabo el establecimiento para promover la formación afectiva, social, ética y espiritual de los estudiantes.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica				
	1	2	3	4	5
1 .El establecimiento traduce los lineamientos formativos estipulados en el Proyecto Educativo Institucional en estrategias concretas para alcanzar su logro(prácticas pedagógicas transversales programa de orientación, actividades de encuentro, talleres extra programáticos, programas de formación docente, alianza familia escuela entre otros).		X			
2 .El establecimiento cuenta con una persona o equipo a cargo de la convivencia escolar con funciones y tiempos conocidos por todos los miembros de la comunidad educativa, que se responsabiliza por implementar y monitorear los lineamientos formativos.			X		
3 ,El establecimiento modela y enseña maneras constructivas de relacionarse y resolver conflictos.			X		
4 .El establecimiento cuenta con un programa de afectividad y sexualidad en concordancia con los lineamientos formativos del Proyecto Educativo, hace un seguimiento a su implementación y evalúa sus resultados.	X				
5 .El establecimiento cuenta con un programa de promoción de conductas de cuidado personal y prevención de conductas de riesgo( consumo y tráfico de alcohol y drogas),hace un seguimiento a su implementación y evalúa sus resultados.	X				
6. El equipo directivo y docente involucra y orienta a los padres y apoderados en el proceso de aprendizaje académico y formativo de sus hijos.			X		

### Dimensión: Convivencia Escolar

Proceso general a evaluar: Políticas procedimientos y prácticas que lleva a cabo el establecimiento para asegurar un ambiente de respeto y valoración, organizado y seguro.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica				
	1	2	3	4	5
1.El establecimiento promueve y exige un ambiente de respeto y buen trato entre todos los miembros de la comunidad educativa y en todos los espacios formativos( aula, talleres, bibliotecas, actos ceremoniales, eventos deportivos)			X		
2 .El equipo directivo y docente valora de manera sistemática la riqueza de la diversidad como parte de cualquier grupo humano y previene todo tipo de discriminación.			X		
3.El establecimiento cuenta con un Manual de Convivencia que explícita las normas para organizar la vida en común y que es conocido por el conjunto de la comunidad educativa y que se hace cumplir de manera efectiva.			X		
4 .El establecimiento cuenta con procedimientos y rutinas de comportamiento que facilitan el desarrollo de las actividades cotidianas.			X		
5. El establecimiento provee las condiciones para hacer de la escuela un lugar seguro para los estudiantes, tanto física como psicológicamente ( infraestructura adecuada, personal idóneo, protocolos para recibir denuncias entre otros).			X		
6 .El establecimiento previene y enfrenta las conductas antisociales o violentas desde las situaciones menores hasta las más graves, a través de estrategias concretas y consensuadas.			X		
7. El establecimiento previene y enfrenta el bullying o intimidación sistemática, a través de estrategias.			X		

## Dimensión: Participación

Proceso general a evaluar: Políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento para desarrollar un sentido de pertenencia y compromiso que conduzca a la participación de todos sus miembros.					
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica				
	1	2	3	4	5
1 .El establecimiento genera sentido de pertenencia, en los estudiantes, lo que motiva su participación en torno al Proyecto Educativo Institucional.			X		
2 .El establecimiento promueve el encuentro y la participación de los distintos estamentos de la comunidad educativa para crear lazos y fortalecer el sentido de pertenencia.			X		
3.El establecimiento promueve y modela entre sus estudiantes un sentido de responsabilidad con su comunidad, entorno y sociedad y los motiva a realizar aportes concretos.		X			
4. El establecimiento valora y fomenta la expresión de ideas, el debate fundamentado y reflexivo entre los estudiantes en un contexto de respeto.			X		
5.El establecimiento promueva la participación de todos los estamentos, a través del funcionamiento efectivo del Consejo Escolar		X			
6. El establecimiento promueve la participación de los estudiantes, a través del Centro de Estudiantes y las Directivas de Curso, los cuáles han sido elegidos democráticamente.		X			
7.El establecimiento promueve y apoya la participación de los padres y apoderados, a través del Centro de Padres y los Delegados de curso			X		
8. El establecimiento promueve la participación de los docentes, a través de la realización periódica del consejo de profesores y lo válida como una instancia fundamental para discutir temas relacionados con la implementación del Proyecto Educativo Institucional.			X		
9. El establecimiento cuenta con canales de comunicación fluidos y eficientes para informar a los apoderados y estudiantes respecto de su funcionamiento.		X			
10. El establecimiento es receptivo a las necesidades e intereses de los apoderados y estudiantes, cuenta con canales claros tanto para recibir sugerencias, inquietudes, críticas, como para canalizar aportes u otras formas de colaboración.			X		

## Área: Gestión de Recursos

### Dimensión: Gestión de Recursos Humanos

<b>Proceso general a evaluar: Las políticas y procedimientos y prácticas para contar con un cuerpo docente idóneo, comprometido y motivado con su labor.</b>					
<b>Prácticas</b>	<b>Nivel de calidad de la práctica</b>				
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1.El establecimiento cuenta con la planta requerida por normativa para implementar el plan de estudios y cumplir los objetivos educativos propuestos, con definiciones claras de cargo y funciones.			X		
2.El establecimiento implementa mecanismos para lograr una baja tasa de ausentismo y un eficiente sistema de reemplazos en caso de licencias médicas.		X			
3.El establecimiento cuenta con estrategias para atraer y retener a los mejores profesores, ofreciéndoles condiciones atractivas de trabajo.		X			
4. El establecimiento cuenta con procesos de evaluación y retroalimentación de desempeño docente y administrativo orientado a mejorar las prácticas.		X			
5. El establecimiento cuenta con un procedimiento de diagnóstico de necesidades de perfeccionamiento docente, en base a lo cual diseña e implementa políticas de formación continua y perfeccionamiento profesional conocidas y valoradas por sus profesores.		X			
6. El equipo directivo valora el trabajo del equipo docente e implementa sistemas de reconocimiento que promueven el compromiso profesional.		X			
7. El establecimiento cuenta con protocolos claros de desvinculación, incluyendo advertencias de incumplimiento previas.		X			
8. El establecimiento cuenta con un clima laboral positivo, colaborativo y de respeto.			X		

### Dimensión: Gestión de Recursos Financieros Administrativos

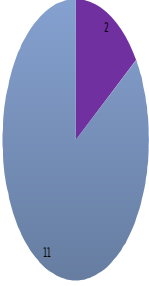
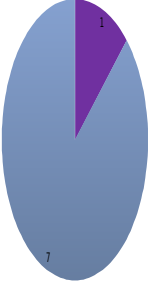
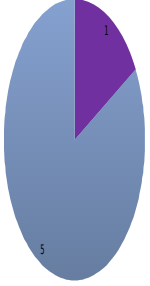
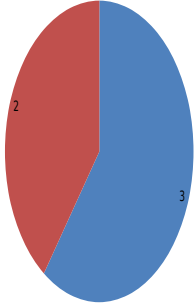
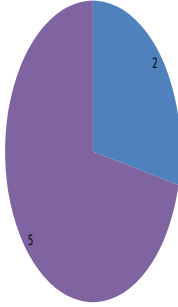
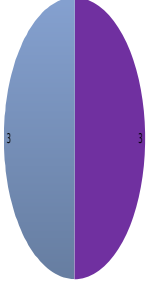
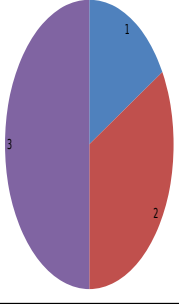
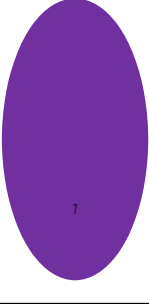
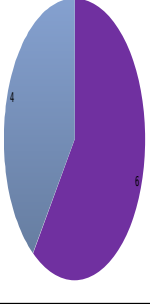
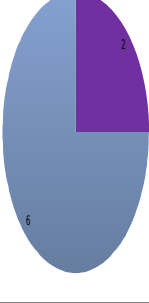
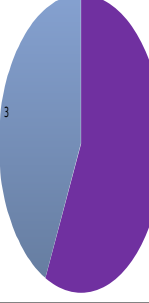
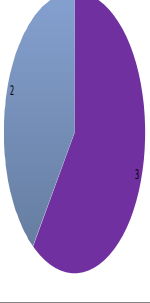
<b>Proceso general a evaluar: Las políticas procedimientos del establecimiento que aseguren una gestión ordenada, actualizada y eficiente de los recursos.</b>					
<b>Prácticas</b>	<b>Nivel de calidad de la práctica</b>				
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1.El establecimiento gestiona la matrícula y la asistencia, de manera que logra completar los cupos disponibles y alcanza un alto nivel de asistencia a clases.			X		
2.El establecimiento cuenta con un presupuesto que concilia las necesidades de los diferentes estamentos			X		
3.El establecimiento ejecuta sus gastos de acuerdo al presupuesto y controla su cumplimiento a lo largo del año			X		
4. El establecimiento lleva la contabilidad al día y de manera ordenada y rinde cuenta pública de uso de recursos de acuerdo a los instrumentos definidos por la superintendencia.		X			
5. El establecimiento cumple la legislación vigente no tiene sanciones de la superintendencia.		X			
6.El establecimiento está atento a los programas de apoyo que se ofrecen y los gestiona en la medida que concuerdan con su Proyecto Educativo Institucional y su Plan de Mejoramiento.			X		
7. El establecimiento genera alianzas estratégicas y usa las redes existentes en beneficio de sus estudiantes y docentes siempre en favor del Proyecto Educativo.		X			

### Dimensión: Gestión de Recursos Educativos

<b>Proceso general a evaluar: Las condiciones y procedimientos que aseguran en el establecimiento la adecuada provisión , organización y uso de recursos educativos necesarios para apoyar los procesos de gestión institucional y de</b>					
---	--	--	--	--	--


aprendizajes de todos los estudiantes.					
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica				
	1	2	3	4	5
1.El establecimiento dispone de instalaciones y equipamiento que facilitan el aprendizaje y bienestar de los estudiantes.			X		
2.El establecimiento cuenta con recursos didácticos suficientes para potenciar el aprendizaje de sus estudiantes en todos los niveles y establece normas y rutinas que favorecen su adecuada organización y uso.			X		
3 .El establecimiento cuenta con una biblioteca o CRA operativa, que apoya el aprendizaje de los estudiantes.		X			
4. El establecimiento cuenta con recursos TIC en funcionamiento, para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y facilitar la operación administrativa.			X		
5.el El establecimiento cuenta con un sistema para gestionar el equipamiento, los recursos educativos y el aseo, con procedimientos de mantención, reposición y control de inventario periódicos.		X			


#### 5.4.24 Reporte de Síntesis Diagnóstica por Dimensiones de la Gestión Institucional y Pedagógica


<p><b>Gestión Curricular</b></p>	<p>Gestión Pedagógica</p> 	<p>Enseñanza y Aprendizaje en el aula</p> 	<p>Apoyo al desarrollo de los estudiantes</p> 
<p><b>Liderazgo Escolar</b></p>	<p>Liderazgo del sostenedor</p> 	<p>Liderazgo formativo y académico del Director</p> 	<p>Planificación y gestión de resultados</p> 
<p><b>Convivencia Escolar</b></p>	<p>Formación</p> 	<p>Convivencia escolar</p> 	<p>Participación</p> 
<p><b>Gestión de Recursos</b></p>	<p>Gestión del recurso humano</p> 	<p>Gestión de recursos financieros y administrativos</p> 	<p>Gestión de recursos educativos</p> 


Interpretación del gráfico:



 **Rojo Nivel 1:** Se realizan acciones cuyos propósitos son difusos para los actores del establecimiento educacional y se implementan de manera asistemática

 **Azul Nivel 2:** El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, cuyos procesos son sistemáticos.

 **Morado Nivel 3:** El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, con una sistematicidad y progresión secuencial de los procesos subyacentes y con una orientación a resultados.

 **Verde Nivel 4:** La práctica incorpora la evaluación y el perfeccionamiento permanente de sus procesos, lo que define una práctica institucional y pedagógica.

## 6. PLANIFICACIÓN

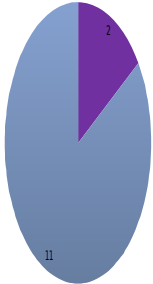
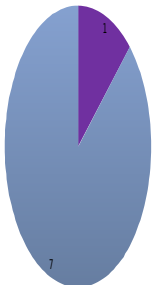
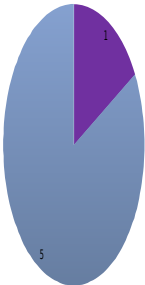
La planificación es el proceso estratégico de diseño y ordenamiento de las diferentes iniciativas de mejoramiento continuo, que el establecimiento educacional ha decidido implementar. Esta etapa se inicia con la vinculación entre las prácticas y los resultados institucionales, que permite priorizar las dimensiones y definir la o las fases de desarrollo que serán desarrolladas en cada una de ellas.

### 6.1 Vinculación

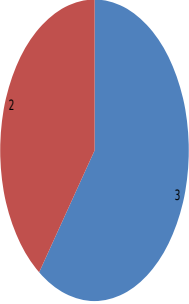
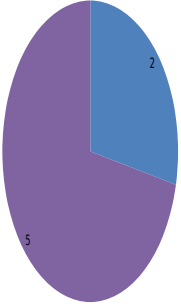
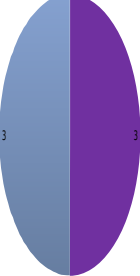
Considera los resultados del diagnóstico institucional los que responden a la forma de trabajo del establecimiento educacional. En este contexto, la vinculación permite establecer una relación de causalidad entre la dimensión que representa el quehacer institucional y la tendencia de los resultados institucionales exhibidos. A partir de los niveles de calidad que se muestran en la síntesis diagnóstica, se priorizarán qué dimensiones serán abordadas en la programación anual para mejorar la gestión institucional e impactar en los resultados institucionales que reflejen el aprendizaje de todos los estudiantes.

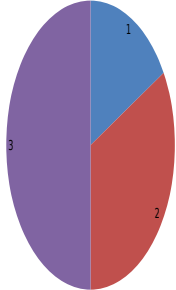
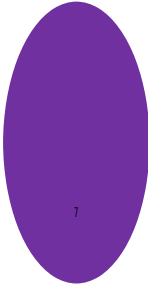
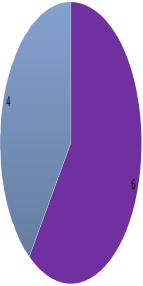
En esta etapa junto con priorizar las dimensiones, además se definirán qué fase(s) de mejoramiento se abordarán y se determinarán qué prácticas se quieren impactar para transitar de un nivel de calidad a otro.

### 6.2 Reporte de Vinculación (priorización y definición de la(s) fases de desarrollo)

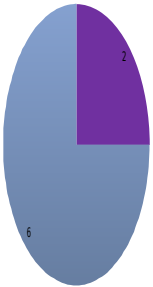
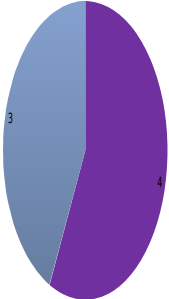
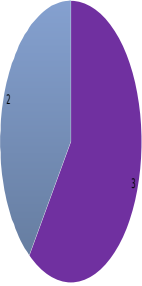
Dimensión Gestión del Currículo	Inciden principalmente en los resultados de:			Procesos(s) de mejora que requiere la dimensión
	Educativos	Aprendizaje	Eficiencia interna	
<p>Gestión Pedagógica</p> 	X	X	X	Mejoramiento
<p>Enseñanza y Aprendizaje en el aula</p> 	X	X	X	Mejoramiento
<p>Apoyo al desarrollo de los estudiantes</p> 	X	X	X	MejoramientO

Dimensión Liderazgo	Inciden principalmente en los resultados de:	Procesos(s) de mejora que
---------------------	--	---------------------------

Escolar	Educativos	Aprendizaje	Eficiencia interna	requiere la dimensión
<p data-bbox="354 317 508 338">Liderazgo del sostenedor</p> 				<p data-bbox="1317 468 1487 489">No se abordará</p>
<p data-bbox="302 678 553 699">Liderazgo formativo y académico del Director</p> 				<p data-bbox="1317 835 1487 856">No se abordará</p>
<p data-bbox="306 1045 472 1066">Planificación y gestión de resultados</p> 	<p data-bbox="727 1140 743 1161">X</p>	<p data-bbox="938 1140 954 1161">X</p>	<p data-bbox="1133 1140 1149 1161">X</p>	<p data-bbox="1328 1129 1479 1203">Mejoramiento Consolidación</p>

Dimensión Convivencia Escolar	Inciden principalmente en los resultados de:			Procesos(s) de mejora que requiere la dimensión
	Educativos	Aprendizaje	Eficiencia interna	
<p>Formación</p> 				No se abordará
<p>Convivencia escolar</p> 	X	X	X	Consolidación
<p>Participación</p> 		X	X	Mejoramiento Consolidación

Dimensión Gestión	Inciden principalmente en los resultados de:	Procesos(s) de mejora que
-------------------	--	---------------------------

De Recursos	Educativos	Aprendizaje	Eficiencia interna	requiere la dimensión
<p>Gestión del recurso humano</p> 	X	X	X	Mejoramiento
<p>Gestión de recursos financieros y administrativos</p> 	X	X	X	Consolidación
<p>Gestión de recursos educativos</p> 	X	X	X	Consolidación

### 6.3 Metas

## Mejora resultado SIMCE (a cuatro años)

4° Básico		Año 2012					Año 2016				
Asignatura	Tendencia	Número de Estudiantes	Puntaje Promedio	Nivel Logro Inicial	Nivel Logro Intermedio	Nivel Logro Avanzado	Número de Estudiantes	Puntaje Promedio	Nivel Logro Inicial	Nivel Logro Intermedio	Nivel Logro Avanzado
		2012	2012	2012	2012	2012	2015	2015	2015	2015	2015
Lenguaje	Fluctuante	67	243	56.72	20.9	22.39	66	253	45.0	30.0	25.0
Matemática	Fluctuante	67	233	52.24	38.81	8.96	66	243	41.0	30.0	29.0
Cs Sociales	Fluctuante	67	215	71.12	16.23	12.65	66	230	30.0	35.0	35.0
Cs Naturales	Fluctuante	67	228	66.15	23.08	10.77	66	238	51.0	32.0	17.0

8° Básico		Año 2012					Año 2016				
Asignatura	Tendencia	Número de Estudiantes	Puntaje Promedio	Nivel Logro Inicial	Nivel Logro Intermedio	Nivel Logro Avanzado	Número de estudiantes	Puntaje Promedio	Nivel Logro Inicial	Nivel Logro Intermedio	Nivel Logro Avanzado
		2012	2012	2012	2012	2012	2015	2015	2015	2015	2015
Lenguaje	Fluctuante	77	214	66.23	27.27	6.49	80	224	15.0	36.0	49.0
Matemática	Fluctuante	77	224	89.61	6.49	3.9	80	234	18.0	38.0	44.0
Cs Sociales	Fluctuante	75	220	72.38	21.15	6.47	80	230	19.0	35.0	46.0
Cs naturales	Fluctuante	75	230	51.23	36.18	12.59	80	240	16.0	37.0	47.0

Las metas propuestas para la mejora de los resultados SIMCE a cuatro años es aumentar 10 puntos alcanzando un puntaje promedio de 232 puntos en todas las asignaturas. Este aumento se proyecta en forma gradual y progresiva, para ello se realizarán dos ensayos SIMCE en los cuatro años en que se implementará el Plan de Mejoramiento Educativo. Para alcanzar las metas propuestas se establecerán metas intermedias que permitirán mejora los puntajes de manera gradual y constante.

### 6.4 Metas de aprendizajes NT1 – NT2 (a un año)

Ámbito	Núcleo	Eje de Aprendizaje	Curso	Total de estudiantes	Nivel de logro en diagnóstico	Meta Diciembre 2013	Meta Diciembre 2014	Meta Diciembre 2015	Meta Diciembre 2016
Formación personal y social	Autonomía	Motricidad	NT1	29	3	6	8	10	15
			NT2	59	4	9	14	18	16
		Cuidado de sí mismo	NT1	29	5	8	13	17	22
			NT2	59	13	20	26	35	43
		Independencia	NT1	29	4	8	9	14	19
			NT2	59	6	12	20	28	37
	Motricidad	Reconocimiento y aprecio de sí mismo	NT1	29	10	13	18	20	2
			NT2	59	16	19	25	32	38
		Reconocimiento y expresión de sentimientos	NT1	29	5	12	17	21	25
			NT2	59	16	27	32	37	42
	Convivencia	Interacción social	NT1	29	7	15	20	24	27
			NT2	59	16	21	26	35	41
		Formación valórica	NT1	29	7	15	20	23	4
			NT2	59	11	23	28	36	44

Ámbito	Núcleo	Eje de	Curso	Total de	Nivel de	Meta	Meta	Meta	Meta
--------	--------	--------	-------	----------	----------	------	------	------	------



		Aprendizaje		estudiantes	logro en diagnóstico	Diciembre 2013	Diciembre 2014	Diciembre 2015	Diciembre 2016	
Comunicación	Lenguaje verbal	Motricidad	NT1	29	7	12	16	20	24	
			NT2	59	14	19	24	31	43	
		Cuidado de si mismo	NT1	29	10	12	17	21	25	
			NT2	59	14	19	23	35	42	
		Independencia	NT1	29	8	11	15	22	26	
			NT2	59	12	17	26	33	40	
	Lenguaje artístico	Expresión creativa	NT1	29	9	13	18	22	24	
			NT2	59	13	18	27	34	41	
		Expresión estética	NT1	29	10	15	19	25	28	
			NT2	59	19	24	30	36	44	
	Relación con el medio natural y cultural	Seres vivos y entorno	Descubrimiento del mundo natural	NT1	29	9	13	16	19	22
				NT2	59	16	21	28	35	40
Grupos humanos sus formas de vida y acontecimientos relevantes		Crecimiento del entorno social	NT1	29	7	11	15	19	23	
			NT2	59	15	19	24	31	36	
Relación lógica matemática y cuantificación		Reforzamiento lógico matemático	NT1	29	8	12	16	20	24	
			NT2	59	10	14	21	30	37	
		Cuantificación	NT1	29	6	10	15	20	25	
			NT2	59	13	20	27	34	42	

Las metas propuestas para NT1 y NT2 en los diferentes ejes de aprendizajes están realizadas en constante progresión al alza, se ha comprometido para cada año aumentar entre cuatro a nueve puntos en los diferentes ejes para todos los niveles de desempeño (bajo, medio bajo, medio alto y alto). Estas se desprenden de la vinculación existentes entre las diferentes prácticas, considerando que los logros de aprendizaje son un constante desafío para cualquier institución, que está empeñada en mejores logros de aprendizajes.

## 6.5 Metas de aprendizajes Lenguaje y Comunicación 1° Básico

HABILIDADES	CURSO	TOTAL ESTUDIANTES	META DE LOGRO DIAGNÓSTICO	META DICIEMBRE 2013	META DICIEMBRE 2014	META DICIEMBRE 2015	META DICIEMBRE 2016
Destreza de Lectura Inicial	1°	66	31	35	40	44	50
Conciencia Fonológica	1°	66	29	34	38	42	51
Reflexión Sobre del Texto	1°	66	33	37	41	45	50
Extracción de Información Explícita	1°	66	19	23	28	33	42
Extracción de Información Implícita	1°	66	27	30	35	38	40

Las metas propuestas para primer año básico están planteadas al alza, considerando un aumento gradual entre cuatro a cinco puntos en las diferentes habilidades de aprendizajes en los diferentes niveles de desempeño ( bajo, medio bajo, medio alto y alto), cumpliéndose a cabalidad los dos primeros años. En virtud de los resultados anteriores, se mantiene la misma meta para los últimos años del plan.

## 6.6 Metas de aprendizajes Lenguaje y Comunicación 2° a 8° Básico

HABILIDADE	CURSO	TOTAL ESTUDIANTE	META DE LOGRO	META DICIEMBR	META DICIEMBR	META DICIEMBR	META DICIEMBR
------------	-------	------------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------

S		S	DIAGNÓSTICO	E 2013	E 2014	E 2015	E 2016
Reflexión sobre el texto	2°	67	30	32	39	44	51
Extracción de Información Explícita	2°	67	21	25	29	34	43
Extracción de Información Implícita	2°	67	20	23	31	37	42
Reflexión sobre el texto	3°	66	32	37	42	48	52
Extracción de Información Explícita	3°	66	19	24	30	35	44
Extracción de Información Implícita	3°	66	27	30	36	40	45
Reflexión sobre el texto	4°	72	33	35	40	45	50
Extracción de Información Explícita	4°	72	19	26	31	36	46
Extracción de Información Implícita	4°	72	27	31	35	39	44

Las metas propuestas para segundo a cuarto año básico, permiten garantizar la efectividad del PME, pues estas se han concretado en los dos primeros años, manifestando una leve, pero considerable alza, pues esta ha resultado ser constante, aumentando entre tres a siete puntos en algunas habilidades de aprendizajes, por ende se mantienen en el mismo sentido las metas para los dos últimos años del proyecto en todos los niveles de desempeño (bajo, medio bajo, medio alto y alto).

HABILIDADES	CURSO	TOTAL ESTUDIANTES	META DE LOGRO	META DICIEMBRE	META DICIEMBRE	META DICIEMBRE	META DICIEMBRE
-------------	-------	-------------------	---------------	----------------	----------------	----------------	----------------

			DIAGNÓSTIC O	2013	2014	2015	2016
Reflexión sobre el texto	5°	84	32	30	36	43	54
Extracción de Información Explícita	5°	84	30	34	35	54	63
Extracción de Información Implícita	5°	84	27	26	32	43	51
Reflexión sobre el texto	6°	75	31	38	46	55	64
Extracción de Información Explícita	6°	75	20	26	38	50	65
Extracción de Información Implícita	6°	75	28	29	32	40	48
Reflexión sobre el texto	7°	72	33	35	39	45	50
Extracción de Información Explícita	7°	72	26	33	39	46	52
Extracción de Información Implícita	7°	72	24	23	24	32	44
Reflexión sobre el texto	8°	64	35	41	46	55	59
Extracción de Información Explícita	8°	64	22	28	34	40	48
Extracción de Información Implícita	8°	64	20	21	27	35	44

Las metas propuestas para quinto a octavo año básico, evidencian una clara fluctuación en los dos primeros años, siendo más preponderante en la habilidad de extracción de información implícita, pues el desempeño en este aprendizaje es considerablemente bajo, respecto del resto de las habilidades en comparación

de todos los cursos. Sin embargo el resto de las habilidades experimentan una incipiente alza. Esto implica un mayor desafío para los posteriores dos últimos años del PME. El cuál proyecta un aumento entre uno a nueve puntos en todos los niveles de desempeño (bajo, medio bajo, medio alto y alto en todas las habilidades de aprendizajes).

#### 6.7 Metas de aprendizajes Matemática de 1° a 4° Básico

HABILIDADES	CURSO	TOTAL ESTUDIANTES	META DE LOGRO DIAGNÓSTICO	META DICIEMBRE 2013	META DICIEMBRE 2014	META DICIEMBRE 2015	META DICIEMBRE 2016
Número y Operaciones	1°	66	25	30	36	34	39
Patrones y Álgebra	1°	66	20	24	27	29	35
Geometría	1°	66	18	22	20	25	31
Medición	1°	66	16	19	23	27	32
Datos y Probabilidad	1°	66	17	20	19	24	30
Número y Operaciones	2°	67	30	35	31	36	43
Patrones y Álgebra	2°	67	21	19	20	25	34
Geometría	2°	67	19	18	22	28	35
Medición	2°	67	18	17	19	26	32
Datos y Probabilidad	2°	67	16	19	21	24	30
Número y Operaciones	3°	66	24	26	32	37	42
Patrones y Álgebra	3°	66	21	17	19	23	30
Geometría	3°	66	18	19	24	26	29
Medición	3°	66	17	17	20	24	31
Datos y Probabilidad	3°	66	15	18	21	27	33
Número y Operaciones	4°	72	32	36	34	39	42
Patrones y Álgebra	4°	72	23	21	23	26	30
Geometría	4°	72	22	24	26	30	32
Medición	4°	72	19	18	20	25	31
Datos y Probabilidad	4°	72	17	19	21	27	33

### 6.8 Metas de aprendizajes Matemática de 5° a 8° Básico

HABILIDADES	CURSO	TOTAL ESTUDIANTES	META DE LOGRO DIAGNÓSTICO	META DICIEMBRE 2013	META DICIEMBRE 2014	META DICIEMBRE 2015	META DICIEMBRE 2016
Número y Operaciones	5°	84	33	36	34	40	45
Patrones y Álgebra	5°	84	30	34	37	41	48
Geometría	5°	84	26	25	28	36	42
Medición	5°	84	29	30	33	38	41
Datos y Probabilidad	5°	84	28	26	29	34	39
Número y Operaciones	6°	75	31	33	38	45	50
Patrones y Álgebra	6°	75	28	23	26	32	38
Geometría	6°	75	25	27	34	39	43
Medición	6°	75	27	26	29	33	40
Datos y Probabilidad	6°	75	24	25	28	31	36
Número y Operaciones	7°	72	32	34	37	42	47
Patrones y Álgebra	7°	72	30	29	32	36	40
Geometría	7°	72	28	27	33	38	42
Medición	7°	72	25	26	29	33	38
Datos y Probabilidad	7°	72	29	29	32	36	41
Número y Operaciones	8°	64	33	30	31	37	44
Patrones y Álgebra	8°	64	28	29	28	34	40
Geometría	8°	64	26	27	27	33	39
Medición	8°	64	24	26	25	30	35
Datos y Probabilidad	8°	64	30	28	31	36	41

Las metas propuestas para Educación Matemática en los cursos de primer a

octavo año básico, durante los dos primeros años han resultado ser fluctuantes e inclusive en algunas habilidades de aprendizaje a tendido ligeramente a la baja, disminuyendo en algunos casos de uno a dos puntos. Por esta razón se ha puesto énfasis en las metas de los dos últimos años, proponiendo aumentar de cuatro a siete puntos en las diferentes habilidades de aprendizajes en todos los niveles de desempeño (bajo, medio bajo, medio alto y alto), incorporando una progresión secuencial de perfeccionamiento permanente.

#### 6.9 Metas de eficiencia interna (a cuatro años)

- Retiro

<b>Año</b>	<b>Tendencia</b>	<b>Total alumnos</b>	<b>% de alumnos retirados</b>
<b>2013</b>	Fluctuante	79	7.3
<b>2014</b>	Fluctuante	78	8.7
<b>2015</b>	A la baja	41	4.5
<b>2016</b>	A la baja	31	3.3

La escuela ha comprometido bajar las tasas de retiro de los estudiantes, interviniendo, y apoyando a las familias de los alumnos mediante un equipo multidisciplinario, que conforman el área de convivencia escolar, orientadora, psicóloga y asistente social que mediarán y orientarán la problemática de la familia, para evitar la deserción o retiro de los estudiantes del establecimiento educativo.

- Repitencia

<b>Año</b>	<b>Tendencia</b>	<b>Total alumnos</b>	<b>% de alumnos reprobados</b>
<b>2013</b>	Fluctuante	131	19.1
<b>2014</b>	Fluctuante	143	21.5
<b>2015</b>	Fluctuante	132	19.7
<b>2016</b>	Fluctuante	121	17.8



El establecimiento se ha propuesto en su Plan de Mejoramiento Continuo disminuir la tasa de repitencia, mediante el mejoramiento e implementación de prácticas en todas las áreas y dimensiones que atiendan la diversidad y las necesidades educativas de todos los estudiantes de la escuela.

- Aprobación

<b>Año</b>	<b>Tendencia</b>	<b>Total de alumnos</b>	<b>% de alumnos aprobados</b>
<b>2013</b>	Fluctuante	631	80.9
<b>2014</b>	Fluctuante	668	78.5
<b>2015</b>	Fluctuante	673	80.3
<b>2016</b>	Fluctuante	680	82.2

Mejorar las tasas de aprobación de los estudiantes es una de las metas de la escuela suscrito en el "Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa" focalizando el aprendizaje de todos los estudiantes, comprometiendo a todos los actores del establecimiento educacional para su logro.

#### 6.10 Reporte de planificación anual

Área	Dimensión	Proceso de Mejoramiento	Acciones	Costo estimado de Acciones	% de Presupuesto total declarado en el PME
Gestión del Currículum	Gestión Pedagógica	Mejoramiento	<b>3</b>	6.000.000	39.4%
	Enseñanza de Aprendizaje en el aula	Mejoramiento	<b>4</b>	2.300.000	1.51%
	Apoyo al desarrollo de Los Estudiantes	Mejoramiento	<b>3</b>	4.500.000	2.95%
Liderazgo Escolar	Liderazgo del Sostenedor	No se abordará	-----	-----	-----
	Liderazgo Formativo y Académico del Director	No se abordará	-----	-----	-----
	Planificación y Gestión de Resultados	Mejoramiento	<b>2</b>	1.900.000	1.25%
Consolidación		<b>2</b>	37.100.000	24.36%	
Convivencia Escolar	Formación Convivencia Escolar	No se abordará	-----	-----	-----
		Consolidación	<b>2</b>	16.000.000	10.51%
	Participación	Mejoramiento	<b>2</b>	4.000.000	2.63%
		Consolidación	<b>2</b>	6.000.000	3.94%
Gestión del Currículum	Gestión del Recurso humano	Mejoramiento	<b>2</b>	3.100.000	2.04%
	Gestión del Recursos Financieros y Administrativos	Consolidación	<b>2</b>	300.000	0.2%
	Gestión de Recursos Educativos	Consolidación	<b>2</b>	17.100.000	11.23%
<b>Total</b>			<b>26</b>	<b>152.300.000</b>	<b>100%</b>

## 6.11 Detalle de planificación anual

## Área de gestión del currículum

Dimensión focalizada	Gestión Pedagógica
Práctica de la Dimensión que será abordada 1	4. El equipo técnico pedagógico asegura la realización efectiva de las clases calendarizadas, implementando procedimientos para evitar la interrupción y suspensión de clases, y para que ante la ausencia de un profesor se desarrollen actividades pertinentes a la asignatura.
Práctica de la Dimensión que será abordada 2	7. EL equipo técnico pedagógico asegura que los docentes cuenten con planificaciones de las clases, las que explicitan los objetivos de aprendizaje a tratar, estrategias didácticas propuestas y evaluación del logro de los aprendizajes.
Práctica de la Dimensión que será abordada 3	9. EL equipo directivo y técnico pedagógico desarrollan procedimientos de acompañamiento a la acción docente en el aula que incluyen observación de clases, análisis del trabajo de los estudiantes y reflexión sobre las dificultades que enfrenta, con el fin de mejorar sus prácticas y desarrollar capacidades.
Objetivos	Mejorar políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el equipo técnico pedagógico para organizar, planificar, monitorear y evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje.
Indicador de seguimiento 1	El 100% de los docentes cuenta con sus planificaciones de clases según
Indicador de seguimiento 2	el 100% se logra al generar Manual de Procedimiento y se da cuenta de acta en reunión con conocimiento.
Indicador de seguimiento 3	Cantidad de docentes que son visitados dos veces al año en el aula y cuentan con el informe de retroalimentación

Acción Nombre y Descripción	SISTEMA DE SEGUIMIENTO Y PLANIFICACIÓN DE CLASE
	Los docentes presentan a UTP planificaciones Mensual clase a clase explicitando los

objetivos de aprendizaje, estrategias didácticas y evaluación del logro de los aprendizajes		
Fechas	Inicio	<b>03-03-2012</b>
	Término	<b>12-12-2012</b>
Responsables	Cargos	Jefe Técnico Pedagógico
Recursos para la Implementación De la acción	Docentes, Extensión horas para docentes, material de escritorio, fotocopias, pendreit. planes y programas de estudio y bases curriculares, textos guías del profesor, internet, etc.	
uso de la tecnología	1	
Programa	SEP	
medios de verificación	Carpeta digital con planificaciones por unidades de lenguaje y matemática	
	Pauta de observación	
	Plan anual	
Financiamiento	PIE	\$0
	SEP	\$5.000.000
	EIB	\$0
	Reforzamiento educativo	\$0
	Otro	\$5.000.000
	<b>Total</b>	<b>\$5.000.000</b>

Acción Nombre y Descripción	Clases sin interrupción
-----------------------------	-------------------------

	Elaborar un Manual de procedimiento con horario específico dentro de la jornada para la entrega de informativos y evitar frecuentes interrupciones durante la clases y ante la ausencia de un profesor se asegure la realización de actividades pertinentes	
Fechas	Inicio	<b>03-04-2013</b>
	Término	<b>09-12-2013</b>
Responsables	Cargo	Jefe Técnico Pedagógico
Recursos para la Implementación De la acción	Material para fotocopias y didáctico, textos Santillana (la casa del saber) biblioteca de aula Tic, computadores.	
uso de la tecnología	1	
Programa	SEP	
medios de verificación	libro de clases	
	cuaderno de los alumnos	
	manual de procedimiento	
Financiamiento	PIE	\$0
	SEP	\$5.000.000
	EIB	\$0
	Reforzamiento Educativo	\$0
	otro	\$0
	<b>Total</b>	<b>\$5.000.000</b>

Acción Nombre y Descripción	Acompañamiento en el aula	
	Los docentes de lenguaje y matemática son visitados al menos dos veces al año utilizando pautas consensuada y se realiza retroalimentación	
Fechas	Inicio	<b>08-04-2013</b>
	Término	<b>18-12-2013</b>
Responsables	Cargo	Director
Recursos para la Implementación De la acción	Ayudante de aula (17), material de oficina, fotocopias TIC, textos técnicos, laboratorio de Computación	
uso de la tecnología	1	
programa	SEP	
medios de verificación	Registro al día de acompañamiento, observaciones de clases	
	informe de desempeño (ayudante de Aula)	
	pauta de observación consensuada	
Financiamiento	PIE	\$0
	SEP	\$5.000.000
	EIB	\$0
	Reforzamiento Educativo	\$0
	otro	\$0
	<b>Total</b>	<b>\$5.000.000</b>

<b>Dimensión focalizada</b>	<b>Enseñanza y Aprendizaje en el Aula</b>
<b>Práctica de la Dimensión que será abordada 1</b>	<b>1. Los profesores comunican claramente lo que esperan que los estudiantes aprendan o consoliden en cada clase y establecen las relaciones entre las actividades realizadas y los objetivos a alcanzar.</b>
Práctica de la Dimensión que Será abordada 2	<b>5. Los profesores motivan y promueven que los estudiantes practiquen y apliquen las habilidades y conceptos recién adquiridos en forma graduada, variada y distribuida en el tiempo.</b>
<b>Práctica de la Dimensión que será abordada 3</b>	<b>7. Los profesores logran mantener un clima de respeto y aprendizaje en clases. En los casos de interrupciones consiguen volver a captar su atención y retomar el trabajo sin grandes demoras</b>
<b>Práctica de la Dimensión que será abordada 4</b>	<b>3. Los profesores aplican variadas estrategias de enseñanza, por ejemplo, que los estudiantes comparen, clasifiquen, generen analogías y metáforas, resuman, elaboren Preguntas, expliquen, modelen conceptos, entre otras</b>
<b>Objetivos</b>	<b>Fortalecer los procedimientos y buenas practicas desarrollada por el docente dentro del aula que permitan asegurar que los alumnos ( as) logren un buen proceso de enseñanza- aprendizaje y un clima favorable para la participación de los alumnos y su motivación.</b>
<b>Indicador de seguimiento 1</b>	<b>Plan de trabajo con los docentes al 01 de Abril 2013</b>
<b>Indicador de seguimiento 2</b>	<b>Cantidad de alumnos con N E E atendidos por especialista (Integración y Diferencial),</b>
<b>Indicador de seguimiento 3</b>	<b>el 100 por ciento se logra al registrar en el libro de clases lo implementado en el aula y/o según pauta.</b>
	.

Acción Nombre y Descripción	Objetivos de aprendizajes claros	
	Los profesores comunican claramente lo que esperan que los estudiantes aprendan o consoliden en cada clase y establecen las relaciones entre las actividades realizadas y los objetivos a alcanzar	
Fechas	Inicio	<b>03-04-2013</b>
	Término	<b>02-12-2013</b>
Responsables	cargo	Docente
Recursos para la Implementación	Docentes, TIC, planificaciones de clases, recursos didácticos necesarios	
De la acción		
uso de la tecnología	1	
programa	SEP	
Medios de verificación	Observación de clases	
	libro de clases y planificaciones	
	cuaderno de los alumnos	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$200.000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	otro	\$ 0
	<b>Total</b>	<b>\$ 200.000</b>



<b>Acción Nombre y Descripción</b>	<b>Clima de respeto en el Aula</b>		
	El equipo directivo realiza observación de clases solo en instancias de normalización al menos cuatro veces al año.		
<b>Fechas</b>	<b>Inicio</b>	<b>03-04-2013</b>	
	<b>Término</b>	<b>02-12-2013</b>	
<b>Responsables</b>	<b>Cargo</b>	<b>Director</b>	
<b>Recursos para la Implementación De la acción</b>	Docentes, material de fotocopia, material didáctico letreros de apoyo.		
<b>uso de la tecnología</b>	1		
<b>programa</b>	SEP		
<b>medios de verificación</b>	<b>Observación de clases</b>		
	libro de clases y hoja de observación		
	Retroalimentación		
<b>Financiamiento</b>	<b>PIE</b>	\$ 0	
	<b>SEP</b>	\$100.000	
	<b>EIB</b>	\$ 0	
	<b>Reforzamiento Educativo</b>	\$ 0	
	<b>Otro</b>	\$ 0	
	<b>Total</b>	<b>\$100.000</b>	

Acción Nombre y Descripción	<b>LECTURA SILENCIOSA</b>	
	Los días Lunes, Miércoles y Viernes. Todos los cursos del establecimiento, a cargo de los docentes que corresponda al horario, harán una lectura silenciosa de 15 minutos, con la idea de generar el interés por la lectura y fortalecer la comprensión lectora.	
Fechas	Inicio	<b>03-04-2013</b>
	Término	<b>16-12-2013</b>
Responsables	cargo	Jefe técnico
Recursos para la Implementación De la acción	Docentes, Bibliotecas de aula, material de fotocopia, literatura digital (Santillana),etc.	
uso de la tecnología	1	
programa	SEP	
Medios de verificación	registro en libro de clases	
	afiches de motivación y control del timbre	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	\$100000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	<b>Otro</b>	\$0
	<b>Total</b>	<b>\$100000</b>

Acción Nombre y Descripción	PLAN LECTOR	
	Durante el año los cursos deberán leer al menos un texto mensual (de 5 a 8 años) y un texto bimensual de 1 a 4 años	
Fechas	Inicio	22/04/2013
	Término	09/12/2013
Responsables	Cargo	Jefe Técnico
Recursos para la Implementación De la acción	Textos de lectura ,Biblioteca, material fotocopias	
uso de la tecnología	1	
programa	SEP	
medios de verificación	Controles de lectura	
	registro en libro de clase	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	1.000.000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	1.000.000

Dimensión focalizada	Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes
Práctica de la Dimensión que será abordada 1	1. El establecimiento cuenta con estrategias para identificar, apoyar y monitorear a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje académico.
Objetivos	Mejorar procedimientos y estrategias para identificar, apoyar y monitorear a tiempo a

	los estudiantes en función de sus distintas necesidades académicas, efectivas y sociales.	
Indicador de seguimiento 1	El 100 por ciento se logra al presentar plan remedial para cada alumno que obtiene nota insuficiente	
Indicador de seguimiento 2	El 100 por ciento se logra cuando el 80 por ciento de los alumnos asisten al taller de reforzamiento	
Indicador de seguimiento 3	El 100 por ciento se logra al aplicar instrumentos de evaluación para alumnos de reforzamiento	
Acción Nombre y Descripción	Aplicar plan remedial Docentes cuentan con plan remedial para alumnos que obtienen notas insuficiente en pruebas de unidad (como guías de trabajo)	
Fechas	Inicio	<b>25-04-2013</b>
	Término	<b>09-12-2013</b>
Responsables	cargo	Profesora Diferencial
Recursos para la Implementación De la acción	Docentes de lenguaje y matemática, extensión horas docente material de escritorio, fotocopias, pendreit, planes y programas de estudio y bases curriculares, textos guas del profesor, cuadernillos de ejercicios del alumno, internet, etc.	
uso de la tecnología	1	
Programa	SEP	
Medios de verificación	Informe de avance de alumnos que participan en los talleres	
	planes remediales de profesora deferencial	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	2.500.000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	otro	\$ 0
	<b>Total</b>	<b>\$ 2.500.000</b>

<b>Acción Nombre y Descripción</b>	<b>monitoreando la asistencia</b>	
	monitorear la asistencia de los alumnos que asisten al taller de reforzamiento y aplicar Acciones en caso de incumplimiento. Fechas Inicio 2013-04-15	
<b>Fechas</b>	<b>Término 2013-11-25</b>	<b>15-04-2013</b>
	<b>inspector general</b>	<b>25-11-2013</b>
<b>Responsables</b>		<b>inspector general</b>
<b>Recursos para la Implementación De la acción</b>	Extensión horas para docentes en lenguaje y matemática, material de escritorio, Fotocopias, pendreit, planes y programas guías y cuadernillo de ejercicio de alumnos.	
<b>uso de la tecnología</b>	<b>1</b>	
<b>programa</b>	SEP	
<b>Medios de verificación</b>	<b>Informe de asistencia a talleres</b>	
	<b>controles de asistencia</b>	
<b>Financiamiento</b>	<b>PIE</b>	<b>\$ 0</b>
	<b>SEP</b>	<b>1.500.000</b>
	<b>EIB</b>	<b>\$ 0</b>
	<b>Reforzamiento Educativo</b>	<b>\$ 0</b>
	<b>otro</b>	<b>\$ 0</b>
	<b>Total</b>	<b>1.500.000</b>

<b>Acción Nombre y Descripción</b>	<b>Evaluando los logros</b>		
	Los reforzamientos pedagógicos aplican instrumentos de evaluación que miden logros obtenidos por los alumnos apoyados.		
<b>Fechas</b>	Fechas Inicio 2013-04-15	03-04-2013	
	Término 2013-11-04	02-12-2013	
<b>Responsables</b>	Jefe Técnico		
<b>Recursos para la Implementación</b>	Extensión de horas para el docente de lenguaje y matemática, material de escritorio,		
<b>De la acción</b>	fotocopias, pendrive, planes y programas de estudio , bases curriculares textos y guías		
<b>uso de la tecnología</b>	1		
<b>programa</b>	SEP		
<b>medios de verificación</b>	Informe de avance de los alumnos que participan en los talleres		
	evaluaciones y ensayos		
<b>Financiamiento</b>	PIE	\$ 0	
	SEP	500.000	
	EIB	\$ 0	
	Otro	\$ 0	
	<b>Total</b>	<b>\$ 500000</b>	

Área: de liderazgo escolar

<b>Dimensión focalizada</b>	<b>Planificación y gestión de resultados</b>
<b>Práctica de la Dimensión que será abordada 1</b>	1. El establecimiento cuenta con un Proyecto Educativo Institucional que incluye la definición de la modalidad y las características centrales del establecimiento, la misión y visión educativa y la descripción del perfil del estudiante que busca formar.
<b>Práctica de la Dimensión que será abordada 2</b>	3. El establecimiento elabora un Plan de Mejoramiento Educativo, o plan estratégico o planificación anual, que define prioridades, Metas, estrategias, plazos, responsables y recursos.
<b>Objetivos</b>	Consolidar la definición de los grandes lineamientos del establecimiento, el proceso de Planificación junto con el monitoreo del cumplimiento de las metas y la utilización de datos y evidencias para la toma de decisiones en cada una de las etapas de este proceso.
<b>Indicador de seguimiento 1</b>	PEI actualizado
<b>Indicador de seguimiento 2</b>	Lograr un 100 por ciento de cumplimiento de cada acción del PME.
<b>Acción Nombre y Descripción</b>	Actualizar PEI

	Actualizar Proyecto Educativo Institucional que incluye las directrices, modalidad y las características centrales del establecimiento, la misión y visión educativa y la descripción del perfil del estudiante que busca formar.	
Fechas	Inicio	24-06-2013
	Término	15-07-2013
Responsables	Responsable cargo	Director
Recursos para la Implementación De la acción	Jornada de Capacitación y atención ATE., TIC, material de consulta ( PEI anteriores, Reglamento INTERNO, CONSEJO ESCOLAR, ETC.	
uso de la tecnología	1	
programa	SEP	
Medios de verificación	Porcentaje de asistencia de la comunidad educativa a la jornada	
	Informes (Plenarios, conclusiones y evaluación del trabajo)	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	37.000.000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	otro	\$ 0
	<b>Total</b>	<b>\$ 37.000.000</b>
Dimensión focalizada	Planificación y gestión de resultados	
Práctica de la Dimensión que será abordada 1	4. El establecimiento cuenta con un sistema de Monitoreo periódico del avance del Plan de Mejoramiento Educativo, o plan estratégico o planificación anual.	
Práctica de la Dimensión que será abordada 2	5. El establecimiento recopila y sistematiza los resultados académicos y formativos de los estudiantes, los datos de eficiencia interna, de clima escolar, de satisfacción de los padres y del contexto, los analiza y los utiliza para la toma de decisiones y gestión educativa.	
Objetivos	Sistematizar la definición de los grandes lineamientos del establecimiento, el proceso de Planificación junto con el monitoreo del cumplimiento de las Metas y la utilización de datos y evidencias para la toma de decisiones en cada una de las etapas	
Indicador de seguimiento 1	Lograr el 100 por ciento de avance en las acciones comprometidas en el PME	
Indicador de seguimiento 2	Porcentaje de apoderados y estudiantes que responden encuesta de clima escolar	



Acción Nombre y Descripción	Monitorear resultados académicos		
	Recopilar y sistematizar los resultados académicos y formativos de los estudiantes, los datos de eficiencia interna, de clima escolar, la satisfacción de los padres y del contexto, analizarlos e interpretarlos para la toma de decisiones y la gestión educativa		
Fechas	Inicio	01-07-2013	
	Término	09-12-2013	
Responsables	cargo	Encargado convivencia	
Recursos para la Implementación De la acción	Material de fotocopia, insumos computacionales		
uso de la tecnología	1		
programa	SEP		
Medios de verificación	Cuadros estadísticos de los resultados encuesta del clima		
	Resultado encuesta de satisfacción (padres y apoderados)		
Financiamiento	Plan de trabajo con adecuaciones y remediales según resultado de la encuesta		
	PIE	\$ 0	
	SEP	100.000	
	EIB	\$ 0	
	Reforzamiento Educativo	\$ 0	
	otro		
	<b>Total</b>	100.000	
Acción Nombre y Descripción	Monitorear avance de las acciones del PME		
	Contar con un sistema de Monitoreo periódico del avance del Plan de Mejoramiento Educativo		
Fechas	Inicio	22-07-2013	
	Término	09/12/02013	
Responsables	Cargo	Director	
Recursos para la Implementación De la acción	Contratación folletos informativos. ATE Estratégica, carpeta con documentos oficiales, material de fotocopia,		
uso de la tecnología	1		
programa	SEP		
medios de verificación	Informe de avance de cada acción del PME		
Financiamiento	PIE	\$ 0	
	SEP	1.800.000	
	EIB	\$ 0	

	Otro	\$ 0
	<b>Total</b>	<b>1.800.000</b>

## Área: Convivencia escolar

Dimensión focalizada	Convivencia Escolar
Práctica de la Dimensión que será abordada 1	1. El establecimiento promueve y exige un ambiente de respeto y buen trato entre todos los miembros de la comunidad educativa y en todos los espacios formativos (aula, Talleres, bibliotecas, patios, actos ceremoniales, eventos deportivos). Objetivo Consolidar estrategias concretas y consensuadas para prevenir y enfrentar las talleres, bibliotecas, patios, actos ceremoniales, eventos deportivos).
Objetivos	Objetivo Consolidar estrategias concretas y consensuadas para prevenir y enfrentar las conductas antisociales o violentas para asegurar un ambiente de respeto, valoración, Organizado y seguro.
Indicador de seguimiento 1	Implementación del patio de juegos
Indicador de seguimiento 2	Indicador de Seguimiento 2 juegos infantiles recreativos

Acción Nombre y Descripción	Fortalecimiento de la convivencia de Pre-básica	
	Implementación de espacio para la sana convivencia y la recreación.	
Fechas	Inicio	01-05-2013
	Término	09-12-2013
Responsables	Cargo	Director
Recursos para la Implementación De la acción	Materiales didácticos, carpeta sintética, juegos infantiles	
uso de la tecnología	1	
programa	SEP	
	Instalación Recursos (carpeta sintética,)	

Medios de verificación	Instalación de juegos infantiles	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	14.000.000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	otro	\$ 0
	Total	14.000.000

Acción Nombre y Descripción	juegos recreativos	
	Instalar juegos recreativos en el patio de Pre básica	
Fechas	Inicio	14/10/2013
	Término	09/12/2013
Responsables	cargo	Director
Recursos para la Implementación		
De la acción	diferentes tipos de juegos infantiles	

uso de la tecnología	2	
programa	SEP	
medios de verificación	juegos instalados en el patio recreos más entretenidos	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	2.000.000
	EIB	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	2000000

Dimensión focalizada	Participación
Práctica de la Dimensión que será abordada 1	9. El establecimiento cuenta con canales de comunicación fluidos y eficientes para informar a los apoderados y estudiantes respecto de su funcionamiento.
Objetivos	sistematizar las acciones y estrategias para favorecer y fomentar el sentido de pertenencia, la participación y el compromiso que conduzcan a la participación de todos Sus miembros.
Indicador de seguimiento 1	El 100 por ciento se logra al realizar las campañas solidarias comprometidas.
Indicador de seguimiento 2	Cantidad de alumnos que participar en actividades organizadas por el establecimiento.

Acción Nombre y Descripción	Entrevista con apoderados alumnos con dificultad	
	El profesor jefe realiza entrevista al menos una vez al semestre a los 5 alumnos de su curso con mayores dificultades académicas, conductuales o de asistencia.	
Fechas	Inicio	22-04-2013
	Término	09-12-2013
Responsables	Cargo	Docente
Recursos para la Implementación De la acción	material de fotocopias, insumos computacionales y audiovisuales.	

uso de la tecnología	1	
programa	SEP	
Medios de verificación	Informe de reunión con apoderado	
	nómina de alumnos con dificultades académicas, conductuales o de asistencia	
	Pauta de entrevista al apoderado	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	2.000.000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	otro	\$ 0
	Total	2.000.000

Acción Nombre y Descripción	Estudiantes más responsables con su comunidad y entorno	
	El establecimiento realiza campañas solidarias, recolección de alimentos para apoyar a Las familias más necesitadas de su comunidad.	
Fechas	Inicio	15-04-2013
	Término	16-12-2013
Responsables	cargo	encargado de convivencia
Recursos para la Implementación	Material de oficina, fotocopias, insumos artísticos, y deportivos.	
De la acción	insumos de alimentos. ( coffe break)	
uso de la tecnología	1	

programa	SEP	
medios de verificación	Juegos de tacatá y pinpong	
	recreos más entretenidos	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	2.000.000
	EIB	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	2.000.000

Dimensión focalizada	Participación
Práctica de la Dimensión que será abordada 1	1. El establecimiento genera sentido de pertenencia en los estudiantes, lo que motiva Su participación en torno al Proyecto Educativo Institucional.
Objetivos	Consolidar las acciones y estrategias para favorecer y fomentar el sentido de pertenencia, la participación y el compromiso que conduzcan a la participación de todos sus miembros.
Indicador de seguimiento 1	Cantidad de alumnos que participan en actividades organizadas por el establecimiento

Acción Nombre y Descripción	Fortalecer lazos de pertenencia	
	1 Elaboración de un plan anual de estímulo para alumnos destacados con el fin desarrollar el sentido de pertenencia y motivar su participación. 2 Premiar semestralmente a los alumnos que cumplan con el perfil del establecimiento (espíritu del colegio). 3 se continuará y fortalecerá la banda escolar.	
Fechas	Inicio	15-04-2013
	Término	16-12-2013
Responsable	cargo	Convivencia escolar
Recursos para la Implementación	Material de oficina y otros, material audiovisual, instrumentos musicales, Contratacion	
De la acción	de Profesor e Instructor.	
uso de la tecnología	1	
programa	SEP	

Medios de verificación	Concursos literarios, pictóricos y artísticos en general.	
	fotografías y videos	
	Control de asistencia a taller de Banda y bitácora de Eventos.	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	5.000.000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	otro	\$ 0
	Total	5.000.000

Acción Nombre y Descripción	Eventos y recreación	
	Hacer campeonatos internos de basquetbol, baby futbol, voelibol y otros deportes y actividades recreativas	
Fechas	Inicio	09-09-2013
	Término	12-09-2013
Responsables	cargo	Encargado de Convivencia Escolar
Recursos para la Implementación de la acción	implementos deportivos, material de fotocopia	
uso de la tecnología	1	
programa	SEP	
medios de verificación	Bitácora de encuentros deportivos y recreativos	

	Fotografías de actividades	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	1.000.000
	EIB	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	1.000.000

## Área: Gestión de recursos humanos

Dimensión focalizada	Gestión del Recurso Humano
Práctica de la Dimensión que será abordada 1	2. El establecimiento implementa mecanismos para lograr una baja tasa de ausentismo y un eficiente sistema de reemplazos en el caso de licencias.
	4. El establecimiento cuenta con procesos de evaluación y retroalimentación de Desempeño docente y administrativo, orientados a mejorar las prácticas.
Objetivos	Implementar estrategias, procedimientos y prácticas para contar con un cuerpo docente idóneo, comprometido y motivado con su labor.
Indicador de seguimiento 1	El 100 por ciento de los docente es retroalimentado en su desempeño a lo menos una vez al año
Indicador de seguimiento 2	Socializar e informar al 100 por ciento de los integrantes de la Unidad educativa el protocolo de eventos
Indicador de seguimiento 3	Elaborar la bitácora de visitas y entrevistas con docentes y personal en general. Procedimiento actual

Acción Nombre y Descripción	Sistema de reemplazo para cubrir licencias	
	Programar un sistema eficiente de reemplazo, para cubrir licencias medicas	
Fechas	Inicio	18-03-2013
	Término	16-12-2013
Responsables	Cargo	Director
Recursos para la Implementación de la acción	Material de fotocopias, profesor de reemplazo, libro de registro.	
uso de la tecnología programa	1	
	SEP	
Medios de verificación	porcentaje de licencias cubiertas	
	horas de reemplazo	
	Informe de libro de personal reemplazante	
	PIE	\$ 0



Financiamiento	SEP	100.000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	otro	\$ 0
	Total	100.000

Acción Nombre y Descripción	Sistema de reconocimiento a funcionarios	
	Reflexionar y acordar un sistema de reconocimientos a la trayectoria docente y Funcionaria con (10,15,20...años) continuados en el establecimiento.	
Fechas	Inicio	24-06-2013
	Término	16-12-2013
Responsables	cargo	Director
Recursos para la Implementación de la acción	Documentos oficiales, diplomas , galvanos, obsequios, Cenas, paseos.	
uso de la tecnología	1	
programa	SEP	
medios de verificación	catastro de los profesionales	
	catastro de funcionarios	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	3.000.000
	EIB	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	3.000.000

Dimensión focalizada	Gestión de Recursos Financieros y Administrativos
Práctica de la Dimensión que será abordada 1	1. El establecimiento gestiona la matrícula y la asistencia, de manera que logra completar los cupos disponibles y alcanza un alto nivel de asistencia a clases
Objetivos	Sistematizar estrategias y procedimientos para la gestión de la matrícula y la asistencia Media y asegurar una gestión ordenada, actualizada y eficiente de los recursos.
Indicador de seguimiento 1	Lograr una asistencia media del 90 por ciento.
Indicador de seguimiento 2	Indicador de Seguimiento 2 cantidad de curso que reciben incentivos

Acción Nombre y Descripción	Procedimientos para la gestión de asistencia media	
	El establecimiento, cuenta con un procedimiento de gestión de asistencia para los alumnos que se ausentan por más de dos días	

Fechas	Inicio	25-03-2013
	Término	22-12-2013
Responsables	Cargo	Inspector general
Recursos para la Implementación De la acción	material fotocopias, afiches informativos, cuadros de resultados.	
uso de la tecnología	1	
programa	SEP	
Medios de verificación	Escriba acá el nombre del nuevo Medio de verificación	
	Informe de asistencia media por curso mes a mes	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	100.000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	otro	\$ 0
	Total	100.000

Acción Nombre y Descripción	Sistema de incentivo a cursos por asistencia	
	El establecimiento cuenta con un sistema de incentivo trimestral para lo 3 cursos que	
Fechas	Inicio	27-05-2013
	Término	22-12-2013
Responsables	cargo	Equipo de Gestión
Recursos para la Implementación De la acción	Paseos culturales y recreativos, premios.	
uso de la tecnología	1	
programa	SEP	
medios de verificación	Premios entregados	
	Informe de asistencia	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	200.000
	EIB	\$ 0

	Otro	\$ 0
	Total	200.000

Dimensión focalizada	Gestión de Recursos Educativos
Práctica de la Dimensión que será abordada 1	1. El establecimiento dispone de instalaciones y equipamiento que facilitan el Aprendizaje y bienestar de los estudiantes.
Práctica de la Dimensión que será abordada 2	2. El establecimiento cuenta con recursos didácticos suficientes para potenciar el aprendizaje de sus estudiantes en todos los niveles y establece normas y rutinas que
	aprendizaje de sus estudiantes en todos los niveles y establece normas y rutinas que
Objetivos	Disponer y utilizar en forma eficiente todos los recurso, equipamient e instalaciones existentes en el establecimiento
Indicador de seguimiento 1	el 100 por ciento cumplimiento presupuesto de gastos

Acción Nombre y Descripción	Gestión de recursos Educativos	
	Contar con recursos didácticos suficientes para potenciar el aprendizaje de los estudiantes en ciencias naturales mediante el uso del Kit Experimental de Geografía	
Fechas	Inicio	22-04-2013
	Término	22-12-2013
Responsables	Cargo	coordinador de ciencias
Recursos para la Implementación De la acción	Kit Experimental de Geografía, bitácora de uso del Kit.	
uso de la tecnología	1	
programa	SEP	
Medios de verificación	Kit experimental de geografía	
	bitácora de uso del kit.	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	2.100.000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0

	otro	\$ 0
	Total	2.100.000

Acción Nombre y Descripción	Gestión de Equipamiento	
	Contar con instalación y equipamiento que faciliten el aprendizaje y bienestar de los estudiantes	
Fechas	Inicio	22-04-2013
	Término	22-12-2013
Responsables	cargo	Director
Recursos para la Implementación De la acción	Insumos y herramientas tecnológicas.	
uso de la tecnología	0	
programa	SEP	
medios de verificación	Biblioteca de Aula	
	Textos de las bibliotecas de aulas	
Financiamiento	PIE	\$ 0
	SEP	1.500.000
	EIB	\$ 0
	Otro	\$ 0
	Total	1.500.000

## 7. IMPLEMENTACIÓN

El objetivo de esta etapa del proceso de Mejoramiento Continuo, es observar los avances en la instalación, mejoramiento, consolidación y/o articulación de las prácticas institucionales y pedagógicas, de acuerdo a las áreas del Modelo de la Calidad de la Gestión Escolar.

### Cronograma de acciones

Área	Dimensión	Proceso de Mejora	Nombre Acción	Responsable	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Agost	Sept	Octu	Novi	Dici	
Gestión del Currículum	Gestión Pedagógica	Mejoramiento	Sistema de seguimiento y planificaciones	Jefe técnico										
			Clases sin interrupción	Jefe técnico										
			Acompañamiento en el aula	Director										
	Enseñanza de App en el aula	Mejoramiento	Objetivos de app claros	Docente										
			Clima de respeto	Director										

			en el aula											
			Lectura silenciosa	Jefe técnico										
			Plan lector	Jefe técnico										
	Apoyo al desarrollo de los estudiantes	Mejoramiento	Aplicar plan remedial	Profesora Diferencial										
Monitoreando la asistencia			Inspector General											
Evaluando los logros			Jefe técnico											

Área	Dimensión	Proceso de Mejora	Nombre Acción	Responsable	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Agost	Sept	Octu	Novi	Dici	
Liderazgo Escolar	Planificación y gestión de resultados	Consolidación	Actualizar PEI	Director										
			Plan anual	Director										
		Mejoramiento	Mantener resultados académicos	Encargado de convivencia										
			Monitorear avance de las acciones del PME	Director										

Area	Dimensión	Proceso de Mejora	Nombre Acción	Responsable	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Agost	Sept	Octu	Novi	Dici
Convivencia Escolar	Convivencia escolar	Consolidación	Fortalecimiento de la convivencia	Director									
			Convivencia de pre-básica	Director									
			Juegos recreativos	Director									
	Participación	Mejoramiento	Entrevistas con apoderados y alumnos con dificultad	Docente									
			Estudiantes más responsables con su comunidad y entorno	Encargado de convivencia escolar									
			Fortalecer lazos de convivencia	Encargado de convivencia escolar									
			Eventos y recreación	Encargado de convivencia escolar									

Área	Dimensión	Proceso de Mejora	Nombre Acción	Responsable	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Agost	Sept	Octu	Novi	Dici
Gestión de recursos	Gestión de recurso humano	Mejoramiento	Sistema de reemplazo para cubrir licencias	Director									
	Gestión de recursos financieros y administrativos	Consolidación	Procedimiento para la gestión de asistencia media	Inspector general									
			Sistema de incentivo a cursos por asistencia media	Equipo de gestión									
	Gestión de recursos educativos	Consolidación	Gestión de recursos educativos	Coordinador de ciencias									
			Gestión de equipamiento	Director									

### 7.1 Monitoreo de las acciones del PME

Área	Dimensión	Proceso de Mejoramiento	Acciones en Ejecución	Montos (\$)	Nivel de Ejecución
Gestión del Currículum	Gestión Pedagógica	Mejoramiento	3	6.000.000	50 a 74%
	Enseñanza y App en el aula	Mejoramiento	4	2.300.000	50 a 74%
	Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes	Mejoramiento	3	4.500.000	75 a 99%
Liderazgo Escolar	Liderazgo del sostenedor	No se abordará	–	–	
	Liderazgo formativo y académico	No se abordará	–	–	
Escolar	Planificación y gestión de resultados	Mejoramiento	2	1.900.000	75 a 99%
		Consolidación	2	3.710.000	75 a 99%
Convivencia Escolar	Formación Convivencia Escolar	No se abordará	–	–	–
		Consolidación	2	1.600.00	55 a 49%
Escolar	Participación	Mejoramiento	2	4.000.000	75 a 99%
		Consolidación	2	6.000.000	75 a 99%

Gestión de Recursos	Gestión del recurso humano	Mejoramiento	2	3.100.000	50 a 74%
	Gestión de recursos financieros	Consolidación	2	300.000	75 a 99%
	Gestión de recursos educativos	Consolidación	2	17.100.000	75 a 99%

De acuerdo al monitoreo de las acciones se desprende que el nivel de implementación de estas se encuentran en la etapa de mejoramiento de en todas áreas y en algunas dimensiones de estas, es decir se encuentran descritas con un propósito explícito claro para todos los actores del establecimiento educacional, evidenciando una progresión secuencial de los procesos subyacentes a la práctica y un a sistematicidad de ellos orienta a la mejora de los resultados educativos, de aprendizaje o de eficiencia interna. Del mismo modo en todas las áreas y en algunas dimensiones de ellas las acciones se sitúan en la etapa de consolidación, es decir las acciones se centraron en apoyar la evaluación permanente de los procesos asociados a la práctica y su perfeccionamiento en el tiempo. Finalmente se puede concluir que el nivel de ejecución de las acciones se encuentran en la etapa de implementación intermedia, es decir sigue un curso adecuado en relación a las fechas programadas, y en un estado avanzado de implementación de acuerdo a las fechas programadas.

## 7.2 Monitoreo de objetivos y metas

En relación al monitoreo y seguimiento de los objetivos y metas, estos se encuentran expresados con propósito explícito y claro, han sido planteados de manera sistemática con progresión secuenciada y ajustada en el tiempo permitiendo la mejora y consolidación, siendo abordados entre el 50% y 99% de estos.



## **8. EVALUACIÓN**

Esta etapa se refiere al análisis crítico del ciclo de mejoramiento desarrollado, al término de un año escolar, y de los resultados cualitativos y cuantitativos obtenidos al término del Ciclo Anual de Mejoramiento Continuo, con el propósito de obtener información relevante y fidedigna.

En relación a la etapa de evaluación se concluye que los objetivos y metas analizados desde el punto de vista del nivel de implementación de las prácticas abordadas, avanzaron en la incorporación de las características y han mejorado su nivel de calidad. Esta etapa se sustenta en la información recopilada durante el año y registrada en la etapa de implementación. La evaluación como un proceso continuo ha permitido al establecimiento educacional estimar la brecha entre los niveles de calidad esperados de las prácticas y los resultados alcanzados al término del proceso anual de mejoramiento continuo. De esta manera se puede establecer desde ya, la envergadura de la tarea que debe ser Implementada en el año siguiente en el cual finaliza el convenio de mejora continua, establecido en el Plan de Mejoramiento Educativo de Colegio Centro Educacional La Pintana.

## **BIBLIOGRAFÍA**

“Conferencia Mundial sobre Educación para Todos” desarrollada en JOMTÍEN, TAILANDIA en marzo de 1990.

Banco Mundial informe sobre el desarrollo mundial 1990.

Informe e ideas de la CEPAL y UNESCO de 1990 y 1992.

Políticas de Mejoramiento Ministerio de Educación, 1997.

Álvarez, J. M.: Didáctica Currículo y Evaluación.

Nelson Shack “Avanzando hacia un Presupuesto Orientado a Resultados”

Román M. y E. Díez: Currículum y Enseñanza: Una didáctica centrada en procesos. EOS, Madrid, 1994.

Román M. y E. Díez: Diseños curriculares de aula. Editorial EOS (Madrid- España) 2.005.

Morrisey, George (1993). El pensamiento Estratégico. Construya los cimientos de su planeación/ED. Prentice Hall Hispanoamericana, Madrid España. 119.

[www.mineducurrículum.cl](http://www.mineducurrículum.cl)

[www.mineduc.cl](http://www.mineduc.cl)

[www.gestionescolar.cl](http://www.gestionescolar.cl)